

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA UNIVERSITARIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COHORTE XVII – I SEMESTRE

COMPETENCIAS HUMANISTAS DE UN PROFESIONAL PARA EJERCER LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor: HENAO SAYAGO PATRICIA DEL PILAR

Tutor: CASTILLO DE CUADROS OLGA BELEN

FECHA: 02 DE FEBRERO DE 2018

DEDICATORIA

A Dios: por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres: por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi compañero de aventuras, mi pareja Diego Medina esa persona que estuvo apoyándome en cada decisión que tomara, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante; son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

INDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCION	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.2 OBJETIVOS	10
1.2.1 Objetivo General:.....	10
1.2.2 Objetivos Específicos:.....	10
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES.....	11
2.1.1 Antecedentes en el extranjero	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	12
2.1.3 Antecedentes regionales	13
2.2 BASE TEORICA.....	14
2.2.1 ¿Qué es ser un profesional en alguna área del conocimiento?.....	14
2.2.2 ¿Qué es docencia universitaria?.....	18
2.2.3 Perfil docente de la universidad	19
2.2.4 ¿Qué es una competencia humanista?	21
2.2.5 Competencias humanistas de profesionales.....	23
2.2.6 Competencias humanistas primordiales de los docentes.	25
2.2.7 las competencias humanistas para el ámbito social de Colombia	29
2.2.8 el desarrollo de las competencias humanistas en la universidad.....	32
3. MARCO METODOLOGICO	34
4. CONCLUSIONES.....	36
5. BIBLIOGRAFIA.....	38

RESUMEN

El objetivo de esta monografía es aumentar la base teórica acerca del tema de cuáles serían las competencias humanísticas que un profesional debe tener para ejercer la docencia universitaria, esto le servirá de ayuda a futuros estudiantes y egresados de la especialización en pedagogía universitaria de la universidad de pamplona.

Aunque no pareciera tan importante si los futuros docentes tuvieran claro cuál es la manera más adecuada para llegarle al estudiante y crearle conciencia de que debe no solo aprender todo el marco teórico necesario para enseñar bien en su rama sino que también crear la conciencia de que deben tener ética profesional y una visión investigativa pues eso es lo que se necesita en nuestro país Colombia, A partir de un análisis sistemático de diferentes postulados teóricos que tienen que ver con la pedagogía, la psicología social y la filosofía se pretende argumentar cuales son las competencias humanísticas que necesita un docente.

Al final de esta monografía se espera concluir de manera debidamente argumentada cuales son las competencias humanísticas más importantes que debe tener el docente y el cómo se debe llegar a formar dicho profesional.

Palabras claves: competencias humanísticas, docencia, especialización, ética, pedagogía, profesional, psicología.

ABSTRACT

The objective of this monograph is to increase the theoretical base on the subject of what humanistic competences a professional should have to practice university teaching, this will help future students and graduates of the specialization in University pedagogy.

Although it would not seem so important if the future teachers had clear what is the most appropriate way to reach the student and create awareness that he must not only learn all the theoretical framework necessary to teach well in his branch but also create the awareness that they must have professional ethics and a research vision because that is what is needed in our country Colombia, From a systematic analysis of different theoretical postulates that have to do with pedagogy, social psychology and philosophy is intended to argue what are the humanistic competences that a teacher.

At the end of this monograph, it is expected to conclude in a duly argued manner which are the most important humanistic competences that the teacher should have and how the professional should be trained.

Keywords: ethics, humanistic competences, pedagogy, professional, psychology, specialization, teaching.

INTRODUCCION

En la actual evolución de la ciencia se hace necesario cada vez más profesionales capacitados y con un espíritu investigativo que ayuden a desarrollar nuevos inventos y nuevas tecnologías que permitan ayudar y contribuir con el desarrollo integral del ser humano y para lograr esto se necesita docentes no solo muy buenos en la parte teórica sino que también se necesita un docente que logre motivar y convencer al estudiante para que este de lo mejor de sí mismo y así poder desarrollar en él un espíritu investigativo que se requiere hoy en día en los profesionales modernos.

Para esto es necesario tomar varias teorías pedagógicas para poder resolver el interrogante de ¿Cuáles son las competencias humanísticas que requiere un profesional para ejercer la docencia universitaria? Respuesta que evidentemente tiene varios puntos de vista, muchos dirán que el coeficiente intelectual del maestro es lo más importante, otros dirán que la vocación de enseñar es lo más importante, otros dirán que las técnicas psicológicas que use el docente para enseñar, algunos dirán que la disciplina y otros que el plan curricular que la universidad estipule.

La verdad es que la educación es un gran reto puesto que formar un profesional competente con ética y con la motivación suficiente para que desempeñe su rol en la sociedad de manera correcta es algo difícil, usualmente los estudiantes más inteligentes suelen tener poca ética y poca conciencia social de ayudar a la sociedad con lo que aprendieron, usualmente se piensa o se cree que los estudiantes más inteligentes suelen tener poca ética y poca conciencia social ya que esto se puede observar en nuestros líderes políticos que poseen una cantidad de maestrías y especializaciones en ramas como economía, mercadeo y ciencias políticas entre otras

COMPETENCIAS HUMANISTAS

y a pesar de estos estudios observamos como siempre aparece la corrupción en ellos, corrupción que es tangible solo con ver la cantidad de obras públicas que no se terminan. Así usualmente se da entre nuestros profesionales lideres el pensamiento de que cada quien tira para su lado sin mirar las necesidades de los demás y de esta manera no se progresa de la manera correcta y adecuada.

En este proyecto se analiza cuáles son las competencias humanísticas más importantes que debe tener un profesional docente para ejercer la docencia y así poder definir cuales son estas competencias humanísticas en base a una serie de argumentos teóricos que se expondrán más adelante usando la metodología de una monografía que se basa en citar planteamientos teóricos de diferentes autores para posteriormente confrontarlos y debatirlos obteniendo una serie de conclusiones.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué competencias humanistas debe tener un profesional para ejercer la docencia universitaria?

Para la universidad actual que cada vez está más enfocada en la formación del estudiante como una persona que se construye en el proceso del aprendizaje, la simple idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le permiten desempeñarse con éxito en una profesión específica ha quedado en el pasado, los profundos cambios de la era moderna exigen un perfil de profesional más completo que abarque desde los valores éticos hasta la personalidad del profesional, asumiendo el reto de formar profesionales íntegros con generación de conocimientos y liderazgo académico e investigativo.

Por eso este proyecto se enfoca en solucionar el interrogante de que competencias humanísticas se deben desarrollar en el estudiante para así cumplir con este perfil de profesional íntegro con conocimientos y liderazgo investigativo, sabemos que todos los estudiantes no poseen las competencias humanísticas necesarias entonces es deber del docente de desarrollárselas y ¿cómo un docente enseña inteligencia emocional o trabajo en equipo? Si se quiere que el estudiante llegue a ser innovador y creativo entonces el docente también debe serlo y ni hablar de lo que se necesita para formar un líder con perfil de científico.

Si lográramos responder el interrogante planteado al inicio de esta sección se estaría aportando de manera teórica a futuros docentes y estudiantes de pedagogía de la universidad de Pamplona en su proceso de formación como profesionales argumentándoles y resumiéndoles cuales serían las competencias humanísticas que estos deben de desarrollar para ser buenos profesionales y así llegar a desempeñarse de la manera adecuada como docentes.

1.1 JUSTIFICACION

El proyecto competencias humanísticas de un profesional para ejercer la docencia, se justifica argumentando que la profesión de docentes es la más complicada porque no solo hay que enseñar conceptos teóricos sino que también hay que enseñar valores sociales, por eso al definir cuáles son las competencias humanísticas que requiere un docente se puede concluir que la universidad de pamplona se beneficiara con el aporte teórico de esta monografía ya que los profesores podrán guiarse de esta para autoevaluarse en su rol de docente y mejorar en su desempeño, también se le permite a los estudiantes de especialización en pedagogía universitaria de la Universidad de Pamplona aplicar y demostrar los conocimientos adquiridos en el área de pedagogía, desarrollando la parte psicológica y pedagógica vista en clase, demostrando la calidad académica de los estudiantes de esta especialización y por ultimo al socializar el proyecto habrá un aporte al conjunto de conocimientos de la ciencia pedagógica orientando y ayudando a futuros estudiantes de especialización en pedagogía a formarse como profesionales docentes.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General:

Determinar las competencias de formación humanista del docente en educación superior.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Definir teóricamente que es una competencia de formación humanista.
- Identificar las principales competencias humanista que existen en el campo de la pedagogía.
- Describir cuales son las competencias de formación humanista más importantes que debe poseer un docente en educación superior en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

En interés por realizar este proyecto se hizo necesario buscar proyectos similares o afines para tener guía en base a la experiencia de los demás, en esta búsqueda los proyectos que se encontraron fueron:

2.1.1 Antecedentes en el extranjero

Título: el estudio de la práctica y la formación de los profesionales: un reto a las universidades.

Modalidad: tesis de la universidad de Murcia España

Autores: Margarita Campillo Díaz, Juan Sáez Carreras, Francisco del Cerro Velásquez

Director: Manuel Esteban Albert

Año: 15 de abril de 2012

Aporte: este proyecto aclaro la importancia que tiene cualquier profesión en el contexto político, social, económico y cultural de su país, además menciona varias teorías de cómo se debe formar un buen profesional.

Título: el enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular.

Modalidad: publicación en una revista de educación de la universidad católica de santa maría Arequipa Perú.

COMPETENCIAS HUMANISTAS

Autores: Héctor Martínez Carpio.

Año: julio de 2013.

Aporte: este proyecto mostro una lista amplia de competencias genéricas que son importantes en la docencia universitaria y apporto un marco teórico amplio y diverso planteado desde diferentes enfoques del conocimiento.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Título: competencias humanistas y técnicas del docente.

Modalidad: publicación en una revista de educación de la universidad del norte, barranquilla.

Autores: Andrea Piñerez vizcaíno, Martha Lucía Silva Cabrales.

Fecha de terminación: junio de 2012.

Aporte: la metodología de investigación utilizada fue descriptiva, cualitativa. Se observó a doce profesores en el aula y se utilizaron tres instrumentos de evaluación: ejercicio de reflexión sobre la práctica (auto evaluación), las observaciones de campo y por último las transcripciones de las grabaciones de cada una de las sesiones observadas. Entre las conclusiones que se encontraron en la investigación resaltamos los altos niveles de aplicación de los principios humanistas, la ausencia del espacio para que el estudiante procesara adecuadamente la nueva información y la necesidad de incorporar elementos comunes a todas las estrategias didácticas para garantizar las condiciones que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

COMPETENCIAS HUMANISTAS

Título: de la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior.

Modalidad: publicación en una revista, forma parte de la investigación Reflexiones sobre la formación humanista y formación basada en competencias, inscrita en la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Valle.

Autores: Julio César Vargas.

Fecha de terminación: mayo de 2010.

Aporte: En el actual panorama de la educación el concepto de formación humanista o clásica ha perdido vigencia en favor de la denominada “formación integral” y del énfasis en garantizar la calidad de los procesos institucionales de educación. En primer lugar, este artículo describe los rasgos esenciales de la formación humanista. En segundo lugar, examina los argumentos que hablan a favor de los objetivos de este tipo de formación. Finalmente, en tercer lugar, pondera los conceptos de “calidad de la educación” y de “formación integral” mostrando los riesgos que lleva consigo haber perdido del horizonte los ideales del humanismo.

2.1.3 Antecedentes regionales

Título: análisis de las competencias pedagógicas del docente universitario del plan de estudios de enfermería de la universidad de Santander udes sede Cúcuta.

Modalidad: Tesis de grado.

Autores: Liliana Cárdenas Rubio, Braulio Vega Montaguth.

Año: 2013.

Aporte: El informe de investigación buscó identificar las competencias pedagógicas en los docentes Universitarios del plan de estudios de enfermería de la Universidad de Santander UDES sede Cúcuta, para lo cual se realizó una investigación descriptiva, con diseño no experimental, aplicando a la población objeto de estudio. Se identificaron 14 competencias, de las cuales fueron siete competencias genéricas y siete Competencias Técnicas. Las Competencias pedagógicas con mayor fortaleza en los docentes del Plan de Estudios de Enfermería de la Universidad de Santander UDES Cúcuta son: comunicación, confianza en sí mismo, responsabilidad, control emocional y orientación Al Logro, Pensamiento Estratégico, aprendizaje continuo, uso de Tecnología, Dominio Cognoscitivo y Estrategias De aprendizaje.

2.2 BASE TEORICA

2.2.1 ¿Qué es ser un profesional en alguna área del conocimiento?

El diccionario de la real academia define el ser profesional como la persona que ejerce una profesión u oficio que requiere de estudios y conocimientos formales. En otras palabras, las profesiones se describen como aquellos empleos que requieren de la ganancia de conocimientos especializados, para esto se cumple primero con una formación profesional (en niveles básico, medio o superiores), autorregulación en cuanto a la labor desempeñada, y elevados niveles de compromiso o ética en el trabajo practicado, “desde el inicio de la teoría de las profesiones varios autores influidos por las corrientes funcionalistas tendían a igualar profesión con el sistema de conocimientos que está detrás de ella, separando de forma analítica lo que para ellos era de diferente naturaleza” (Abbott, 1988), pero actualmente se considera que todas las

diferentes variables que hacen parte del ser buen profesional están correlacionadas la una a la otra.

Profesional se considera la persona que posee el conjunto de competencias profesionales en alguna área específica necesarias para desarrollar algún empleo en cuestión, “una competencia profesional es el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional, conforme a las exigencias de la producción y el empleo, en este caso la producción es formar profesionales altamente capacitados, con ética y visión investigativa. El profesional debe ser capaz de solucionar ciertos problemas específicos aplicando conocimientos científicos y técnicos lo cual le permite obtener un beneficio económico o sueldo” (Jaume sarramona 2007).

“Como común denominador, se pueden establecer una serie de características que definen la profesionalidad en general y que, con algunas matizaciones, son aplicables a los profesionales de la educación y, por tanto, a los docentes. Estas características son las siguientes” (Sarramona, Noguera y Vera, 1998):

- a) Delimitación de un ámbito propio de actuación.
- b) Preparación específica.
- c) Compromiso de actualización.
- d) Unos ciertos derechos sociales.
- e) Autonomía en la acción.
- f) Compromiso deontológico

COMPETENCIAS HUMANISTAS

a) Toda profesión se acota a un determinado campo de acción en el cual los profesionales se muestran habilidosos para resolver los problemas allí surgidos, aquí ya aparece una primera dificultad de delimitación, puesto que la actuación sobre el ámbito educativo no es tan fácil de delimitar como en otros terrenos porque sobre él confluyen diversas instancias y personas. La educación es tarea primordial de personas no de profesionales como es el caso notorio de los padres, ahora bien el desarrollo de profesiones vinculadas a la educación se justifica por la incidencia social que ésta tiene y por la creciente complejidad que comporta, además del hecho de ser obligatoria durante largos períodos de la vida y necesaria a lo largo de toda ella.

b) Una profesión se define también como un programa de estudios que cuenta con un conjunto de conocimientos y habilidades técnicas que hacen posible tal formación inicial. Algunas profesiones tienen ya una larga tradición al respecto: medicina, derecho, etc. otras son más recientes, como las tecnologías, educación social, pedagogía o psicopedagogía siendo en el campo de la educación los docentes los que pueden mostrar más consolidado un cuerpo de conocimientos para su preparación profesional, pero la creación de las nuevas carreras dan prueba del surgimiento de otros conocimientos vinculados a la educación que no coinciden con los tradicionales de los docentes. La determinación de qué conocimientos, habilidades y actitudes deben integrar la formación de cada profesional de la educación es un tema abierto, en permanente revisión, para adaptarse a las exigencias que surgen en cada momento y lugar, como lo prueba la renovación periódica de los respectivos programas de estudio.

c) Es bien comprendido que hoy en día ningún profesional puede asumir todos los retos propios de la profesión solamente con la preparación recibida en la formación inicial. Por otro lado la dinámica de los cambios sociales, científicos y técnicos convierte al cabo de unos años en

obsoleta toda preparación por compleja que ésta sea. La profundización y la actualización permanente se presentan pues como un requisito imprescindible de toda profesión.

d) “Todas las profesiones tienen unos ciertos derechos sociales identificados en el sentido de que hay áreas acotadas para su actividad. Por ejemplo la imagen social que merecen los educadores profesionales que se mueven entre el reconocimiento de su importancia social y la crítica a la que son sometidos porque difícilmente cumplen las expectativas sociales y familiares sobre el sistema educativo, es decir siempre habrán estudiantes malos sin importar quienes sean los docentes” (Esteve J.M, 2003).

e) La autonomía de acción para los profesionales se vincula con la tradición de las profesiones liberales y significa la capacidad para organizar su actividad según los propios criterios. Esta autonomía, sin embargo, queda seriamente afectada cuando el profesional es un asalariado vinculado a una institución de forma contractual. Tal situación es la que afecta mayoritariamente a los profesionales de la educación, si bien en el caso de los docentes puede existir el amparo legal de la denominada libertad de cátedra.

f) “La deontología profesional supone asumir la responsabilidad de las propias actuaciones, que en este caso se refiere a los deberes que tienen los profesionales de la educación respecto las personas y la comunidad a la que presta sus servicios, del mismo modo que anteriormente hacíamos referencia a sus derechos. Así, los posibles códigos éticos se pueden emplear tanto para regular el correcto funcionamiento de la profesión como para determinar ámbitos de actuación respecto a otros profesionales y también para lograr un mayor prestigio ante la sociedad en general” (Jover, 1998).

2.2.2 ¿Qué es docencia universitaria?

Para entender esta definición debemos primero aclarar la diferencia entre profesor y docente puesto que profesor es quien realiza un rol profesional y docente es quien cumple un rol pedagógico ósea que el docente esta un escalón por debajo del profesor, y hay un título más que es el de maestro que es el que le da una dimensión humana a la enseñanza y la convierte en su proyecto de vida. “El arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear” (Albert Einstein).

A menudo, el profesor universitario inicia su contacto con la función de docente de manera poco satisfactoria ya que, habitualmente y como hemos comentado anteriormente, cuando asume esta responsabilidad no tiene una preparación psicopedagógica previa para ello (habitualmente solo dispone de formación en su área de conocimiento), ni muchas veces una experiencia docente anterior que pueda compensar esta falta de formación.

“Si a la inexperiencia del profesor le sumamos la falta de apoyo institucional y la asignación de grupos muy numerosos que también inician su andadura en la universidad, de todo ello resulta una combinación peligrosa, tanto para el aprendizaje de los alumnos, como para la autoestima y futuro desarrollo profesional del docente novel” (Gros B y Romaña T, 2004).

En resumen el docente universitario es un profesional de la enseñanza superior innovadora y creativa, con dominio del contenido formativo y de estrategias didácticas, capaz de hacer que los alumnos se entusiasmen por aprender. Esta sería la clave para plantear la acción docente en la universidad ya que hablar de ser un buen profesional es entrar en un

COMPETENCIAS HUMANISTAS

campo en el que se cruzan diversas disciplinas, teoría de las organizaciones, sociología y psicología del trabajo etc.

Según optemos por una perspectiva u otra la cuestión de la profesionalidad adquiere rasgos y matices diferentes los docentes, maestros, profesores son el grupo de profesionales más numerosos pero no los únicos educadores sociales que existen puesto que pedagogos, psicólogos educativos, elaboradores de materiales didácticos, etc., son otros tantos colectivos profesionales de la educación que cumplen funciones específicas en el complejo mundo de la educación actual.

Ser docente universitario significa planificar e implementar el currículo escolar llevando a cabo las tareas consideradas más estrictamente docentes, tutorizar a los alumnos enseñándoles a usar sus conocimientos teóricos con su parte psicosocial, actualizarse constantemente mostrando el compromiso ético profesional que el profesional docente tiene consigo mismo.

2.2.3 Perfil docente de la universidad de pamplona

Para tener claro el perfil docente que la universidad de pamplona requiere debemos analizar su política, misión y visión a nivel de institución y así poder sacar conclusiones.

Política

La Universidad de Pamplona tiene por objetivo la búsqueda, desarrollo y difusión del conocimiento en los campos de las ciencias, las artes y la filosofía, la técnica y la tecnología mediante las actividades de la docencia, investigación e interacción social; realizadas en los programas de educación superior de pregrado y postgrado con metodologías presencial,

COMPETENCIAS HUMANISTAS

semipresencial, abierta y a distancia en sus distintas modalidades, puestas al servicio de una concepción integral del hombre.

Misión

La Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental.

Visión

La visión 2020 es ser una Universidad de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

Podemos observar que la universidad de pamplona no solo busca unos profesionales docentes que difundan el conocimiento a sus estudiantes sino que también quieren que estos logren sobresalir a nivel nacional en investigación y liderazgo académico manteniendo su carácter de servicio social a la comunidad, por lo que concluimos que el perfil docente es uno que contenga las competencias de liderazgo, dominio del conocimiento, ética profesional y espíritu investigativo e innovador.

Las tendencias mundiales respecto a la Educación Superior que se encuentran graficadas por la Declaración Mundial de la UNESCO sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, donde se proclama que las tendencias contemporáneas de la Educación Superior son: la de contribuir al

desarrollo sostenible y el progreso del conjunto de la sociedad a través de, formar profesionales altamente cualificados y ciudadanos responsables. Constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente. Promover y difundir conocimientos por medio de la investigación. Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas regionales, nacionales, internacionales. Y contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad. Observamos que se mantiene un perfil educativo muy parecido.

2.2.4 ¿Qué es una competencia humanista?

“Una competencia humanística es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y aptitudes para el ejercicio profesional con eficacia, hay que entender que las competencias profesionales desde un ángulo complejo significan trascender el enfoque simple que se tiene de las competencias vistas como cualidades aisladas eminentemente cognitivas, que predeterminan el éxito profesional en escenarios laborales específicos e irnos hacia un enfoque personal y dinámico cuya atención está centrada no en cualidades aisladas sino en la participación del profesional que como persona construye moviliza e integra sus cualidades motivacionales y cognitivas en la regulación de una actuación profesional eficaz y eficiente en escenarios laborales heterogéneos y diversos” (colombia, 2007).

Aclaremos que una aptitud es una cualidad física o mental como el tener buena memoria o el ser rápido de mente para aprender cosas pero la definición de capacidad es el aprender a desarrollar dichas aptitudes, la definición de habilidad es la facilidad y rapidez con la que ejecutamos una actividad usando dichas capacidades y la definición de competencia es la

COMPETENCIAS HUMANISTAS

realización de una tarea específica usando dichas capacidades y habilidades pero buscando siempre la eficiencia y eficacia, es decir la perfección.

“Una persona competente es una persona que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular eligiendo y movilizand o un equipamiento doble de recursos: recursos personales como el conocimiento, el saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales, etc.” (Le Boterf, 2000). Concluyendo que las competencias humanísticas pasarían a ser recursos humanos disponibles a la hora de ejecutar nuestras actividades laborales.

“las competencias profesionales se definen como la integración de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten el desempeño profesional de calidad, desde el punto de vista académico constituyen por tanto el resultado de un proceso de aprendizaje que deberá garantizar que los alumnos sean capaces de integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades que exigen los perfiles profesionales” (Rodríguez Gonzales, 2007).

El carácter complejo de las competencias profesionales se expresa no solo en la necesaria integración de sus componentes cognitivos (conocimientos, habilidades) y motivacionales (actitudes, sentimientos, valores) en el desempeño profesional, sino también de sus diferentes tipos (competencias genéricas o transversales y específicas). La competencia humanística trata de ser una competencia leal, en donde se busca cumplir los objetivos de ganar pero siguiendo el código de ética de la profesión. Descubrir que es una competencia ideal que incluye a otros tipos de competencia como son la intelectual y la técnica.

El concepto de competencia en si obedece a las demandas de desarrollo propias de la apertura económica y los requerimientos del libre mercado del contexto internacional, según esta

COMPETENCIAS HUMANISTAS

perspectiva la educación debe formar a los individuos para la utilización del potencial humano en el progreso económico y social. No se habla entonces de seres humanos sino de recursos humanos, es decir sujetos del desarrollo económico, potenciales creadores de riqueza, trabajadores eficientes etc.

2.2.5 Competencias humanistas de profesionales

En la actualidad el desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales que se expresan en diferentes profesiones tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento, capacidad de investigar, capacidad de trabajar en equipo, capacidad de comunicarse en un segundo idioma, capacidad de aprender a lo largo de la vida etc. Sin embargo, “este concepto de competencias humanísticas obedece también a las exigencias de un discurso neoliberal y globalizador cuya concepción de la educación se estructura a partir de la reiteración acrítica de nociones confusas e imprecisas de calidad, eficiencia, innovación, actualización, el saber conocer, el saber hacer, el saber ser, entre otras” (Bustamante, 2003).

Tipo de competencia	Competencia	Definición
Genérica	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	Son los conceptos básicos teóricos del área a ejercer.
Técnica	Capacidad de abstracción análisis y síntesis.	Es el aplicar los conocimientos a la práctica.

COMPETENCIAS HUMANISTAS

Genérica	Capacidad investigativa.	Es la habilidad para estarse actualizando e innovando.
Técnica	Capacidad de comunicación oral y escrita.	Es el uso de los recursos y medios para darse a entender.
Técnica	Habilidades en el uso de las TICS.	Manejo de las comunicaciones.
Específica	Capacidad autocrítica y reflexiva.	Es la forma de encontrar nuestros defectos y de corregirlos.
Genérica	Creatividad.	Es la facilidad para crear o inventar cosas nuevas.
Genérica	Capacidad para actuar frente a nuevas situaciones.	Es la forma de adaptarse a los cambios del medio.
Genérica	Capacidad para resolver problemas.	Es la habilidad para dar soluciones de manera rápida y eficiente.
Genérica	Manejo de un segundo idioma.	Es un recurso para aumentar la comunicación.
Técnica	Capacidad para tomar decisiones.	Es el proceso para elegir la forma de resolver las situaciones.
Específica.	Habilidades interpersonales.	Básicamente es tener buena comunicación, saber escuchar.
Técnica	Capacidad de trabajo en equipo.	Es la capacidad para motivar y convencer a los compañeros.

Tabla 1. Competencias genéricas y específicas de los profesionales (Sarramona J, 2011).

Las competencias humanísticas que generalmente busca una empresa en un trabajador estándar son: la ética, trabajo en equipo, la no violencia y la inteligencia. Pero estas varían de

COMPETENCIAS HUMANISTAS

acuerdo a la profesión a ejercer por ejemplo: el jefe de un departamento necesita tener autoridad y liderazgo, un vendedor necesita la capacidad de comunicarse claramente con el cliente, un supervisor necesita excelentes relaciones sociales y responsabilidad etc., por eso realizar un listado de competencias estándar se ve difícil y más si se va a enfocar a el tema de la educación pues un docente debe saber de todo.

Observando la tabla anterior podemos analizar que existen diferentes tipos de competencias humanísticas como lo son las competencias intelectuales que son las netamente conceptuales y teóricas obtenidas durante la carrera, las competencias técnicas que son las habilidades específicas del área a desempeñar, las competencias genéricas que son las habilidades para manejar recursos personales relacionados con el ambiente de trabajo y las competencias psicológicas que son las que tienen que ver con el manejo de la personalidad y de la interacción con los estudiantes.

2.2.6 Competencias humanistas primordiales de los docentes.

Según González Maura en un curso impartido en el año académico 2007-2008 a docentes y egresados universitarios bolivianos y cubanos llamado «Educación y desarrollo de competencias profesionales en la universidad» se sometió a consideración de los participantes el listado de competencias genéricas acordado para América Latina en el Proyecto Tuning América Latina (2007), con el objetivo de conocer qué importancia le atribuyen a este tipo de competencias y cómo valoran su realización en el contexto universitario en que desempeñan su labor docente o en el que han cursado estudios.

COMPETENCIAS HUMANISTAS

En el curso participaron dos grupos, el primero integrado por ochenta docentes y egresados de la Universidad Autónoma J. M. Saracho (UAJMS) de la ciudad de Tarija, Bolivia, y el segundo grupo compuesto por quince docentes que cursaban la Maestría en Ciencias de la Educación Superior en el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (cepes) de la Universidad de La Habana (UH). En un primer momento los participantes, individualmente, valoraban la importancia (por orden de prioridad siendo la más importante la nº1 y la menos importante la nº 27) que atribuyen a las veintisiete competencias genéricas y expresaban la percepción que tienen de su nivel de realización (alto, medio y bajo) en cada uno de sus contextos correspondientes. En un segundo momento se reunían en pequeños equipos de entre tres y ocho participantes y, a partir del análisis y reflexión en torno a la valoración individual, se reevaluaban las competencias de manera de llegar a una evaluación consensuada. Esta evaluación era presentada y defendida en sesión plenaria en todo el grupo.

En la tabla 2 se presenta la integración de la información obtenida por los equipos constituidos por docentes y egresados de la UAJMS y en la figura 1 los resultados obtenidos por los equipos constituidos por docentes de la UH.

Competencia	Orden de importancia	Realización
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	1	M
Capacidad de abstracción análisis y síntesis.	1	M
Capacidad investigativa.	4	B
Capacidad de comunicación oral y escrita.	5	M
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.	6	B
Capacidad crítica y autocrítica.	8	B
Habilidades en el uso de las TIC y comunicaciones.	9	M

COMPETENCIAS HUMANISTAS

Capacidad de actualización permanente.	9	B
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	10	B
Capacidad para planificar y organizar el tiempo.	10	B
Creatividad.	10	B
Habilidad para analizar y procesar información de fuentes diversas.	12	B
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.	14	B
Capacidad para plantear y resolver problemas.	14	M
Capacidad para tomar decisiones.	16	B
Habilidades interpersonales.	17	B
Capacidad para trabajar en equipo.	17	B
Capacidad para motivar y conducir a metas comunes.	18	B
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	18	B
Habilidad para trabajar de forma autónoma.	20	B
Compromiso ético.	21	M
Compromiso con la calidad.	22	M
Capacidad para formular proyectos.	23	B
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.	24	M
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.	25	B
Compromiso con su medio socio-cultural	25	M
Compromiso con la preservación del medio ambiente.	27	B

Tabla 2. Valoración de competencias humanistas UAJMS (Curso de Educación y desarrollo de competencias profesionales en la universidad Tarija Bolivia 2007).

Podemos observar de la tabla 2 de valoración de competencias humanistas acordadas para América Latina que según los 80 docentes bolivianos de la universidad de UAJMS que participaron, los conocimientos sobre el área de estudios y la profesión y la capacidad de análisis

COMPETENCIAS HUMANISTAS

y síntesis son las más importantes competencias genéricas que debe poseer un docente para poder enseñarle a universitarios de la manera adecuada según las exigencias actuales de la sociedad.

COMPETENCIAS	Orden de importancia	Realización
Responsabilidad social y compromiso ciudadano	1	A
Conocimientos sobre el área de estudios y la profesión	5	A
Compromiso con su medio sociocultural	5	A
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	6	A
Compromiso ético	6	A
Habilidades en el uso de las TIC y la comunicación	7	M
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	9	M
Capacidad de trabajo en equipo	9	A
Capacidad de comunicación oral y escrita	10	A
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	12	A
Capacidad de investigación	12	M
Capacidad de aprendizaje y actualización permanentes	12	M
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas	12	M
Creatividad	12	M
Capacidad para tomar decisiones	12	M
Capacidad para actuar en nuevas situaciones	13	M
Compromiso con la calidad	15	M
Habilidad para trabajar de forma autónoma	16	M

Figura 1. Valoración de competencias genéricas UH (Curso de Educación y desarrollo de competencias profesionales en la universidad Tarija Bolivia 2007).

De la figura 1 podemos observar que los conocimientos sobre el área de estudios y la profesión vuelven a aparecer en un lugar de mucha importancia pero para los docentes de la UH las competencias de responsabilidad social y compromiso ciudadano y de compromiso con su

medio sociocultural también toman una gran importancia. No se ha querido proponer una lista exhaustiva ni inalcanzable, tampoco se trata de hacer un “ranking” según la importancia de las diversas competencias indicadas, porque todas son necesarias en el momento oportuno de su aplicación.

De este modo se vuelve absurdo el supuesto debate entre competencias “universitarias” y competencias “pedagógicas”, puesto que ambas confluyen en las actuaciones profesionales de los docentes (Meirieu, 2004). Sólo la exclusión de alguna de las funciones propuestas eliminaría las competencias correspondientes, por poner un ejemplo: sólo desde la concepción de la profesión docente como exclusiva transmisión (unidireccional) de informaciones se podría defender la no necesidad de la tutoría o del apoyo socio-familiar pues solo importaría el dominio del conocimiento que tenga el docente.

2.2.7 las competencias humanistas para el ámbito social de Colombia

Son variados los conceptos de competencia desarrollados en el ámbito de la educación superior, si bien todas las concepciones se enfatizan en los aspectos cognoscitivos, procedimentales, y actitudinales como ejes centrales de cualquier enfoque sobre competencias, éstas no deben ser vistas como una sumatoria encadenada y mecánica que desemboca en un resultado u objetivo, por el contrario la sociedad contemporánea exige que ésta se analice desde la perspectiva compleja e integral que rompe con la línea de causa y efecto y que busca dentro de una serie de respuestas el conocimiento pertinente y adecuado para el problema de acuerdo al contexto.

COMPETENCIAS HUMANISTAS

Según la UNESCO que es el organismo especializado de la ONU para velar por la educación, ciencia y cultura del mundo, la humanidad pasa por una necesidad de crear un sistema económico auto sostenible que promueva al desarrollo y progreso del hombre y la mejor manera de generar este sistema es mediante una industria muy avanzada, con nuevos inventos y productos innovadores de avanzada tecnología siendo la investigación científica la única manera de lograr estos avances por esto la educación superior se debe enfocar en crear profesionales con espíritu investigativo y por ende el docente en cualquier parte del mundo debe poseer esta competencia humanística de la investigación.

En nuestro país Colombia se da el caso en que los gobernantes y líderes políticos son muy capacitados pero son corruptos sin ética enfocando sus proyectos no en el beneficio del pueblo si no en su beneficio particular llevando el país hacia la pobreza, el economista y político británico James A Robinson en complemento con el economista turco Daron Acemoglu plasmaron esta idea en su libro ``porque fracasan los países`` los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza, donde se explica porque un país es pobre a pesar de tener buenas condiciones geográficas, climáticas y culturales, y la respuesta está en los políticos y dirigentes del país que forman instituciones extractivas (o sea que solo los amigos de los gobernantes pueden competir en el mercado) dándole siempre las mejores opciones a las empresas públicas y dificultando a las empresas privadas surgir, típico funcionamiento donde la elite busca perpetuarse en el poder y favorecer a sus amigos, y esta clase de gobierno no se da porque los políticos de nuestro país estén mal preparados académicamente, se da por la falta de ética que poseen nuestros gobernantes por eso ante la evidente carencia de ética que hay en nuestros profesionales, los

COMPETENCIAS HUMANISTAS

nuevos docentes deben poseer esta competencia humanística de la ética pues es algo que nos urge no solo en Colombia sino en toda Latinoamérica.

Las competencias humanistas desde un punto de vista social intervienen en varios agentes educativos, la institución, el docente, el compañero, y el estudiante. Este último agente es el que decide lo que es adecuado y el sentido de la información para construir sus propias capacidades y valores. Aquí es importante, subrayar el papel que tiene el estudiante en transformar la pura información, que es creciente en el actual momento en conocimiento. Este proceso es crucial porque los datos son convertidos en base al sentido personal y la interpretación que realiza el individuo generando conocimiento y nuevas aplicaciones. No podemos pensar que la competencia se logra de pronto de manera intempestiva, como un acto de iluminación del sujeto que intenta resolver problemas.

La metáfora de la construcción está presente tanto en el ámbito personal como en el externo. Así, el individuo construye sus propios aprendizajes de forma paulatina, e integrando de forma holística, no sumatoria ni mecánica, sus saberes conceptuales, procedimentales, y actitudinales. La competencia humanística que tiene que ver con la parte social, con la parte de allegarle al estudiante sin importar el contexto socio cultural del lugar, toma gran importancia puesto que en países como Colombia que posee un contexto social de violencia y guerra o el de Venezuela que posee un contexto social de pobreza es mucho más difícil para el docente enseñar conocimiento cuando sus estudiantes están distraídos por estos factores que son incontrolables para el docente, por esto el tener un conocimiento adecuado de la parte socio cultural le permite al docente allegarle al alumno y motivarlo a que aprenda.

2.2.8 el desarrollo de las competencias humanistas en la universidad

El desarrollo de competencias involucra el trabajo específico realizado dentro del salón de clases por medio de las asignaturas aplicadas directamente hacia los estudiantes, sino que se necesita de un trabajo previo donde la misma institución juega un rol importante pues hay que averiguar qué perfil del estudiante se exige en la institución de acuerdo a su modelo educativo y la institución universitaria debe asegurarse de que el plan curricular de cada carrera cumpla con la formación de este perfil de estudiante, la institución también debe de seleccionar las competencias específicas por área o asignatura de acuerdo a la especialidad de cada carrera profesional, también debe proponer contenidos básicos y bibliografía, y además de esto debe planear y construir las evaluaciones de los estudiantes.

Recordemos que una universidad prepara sus estudiantes para ir a una empresa y liderar en el rol profesional que le corresponda pero cuando se trata de la profesión docente se habla de liderar en el aula de clases enseñándoles a los estudiantes los conocimientos, los valores éticos y el cómo llegar a ser un líder también, observemos que la palabra clave acá es líder y no cualquier líder, si no uno con perfil investigativo porque eso es lo que nuestro contexto mundial de globalización y desarrollo tecnológico requiere, personas que lideren grandes proyectos y que creen nuevos inventos en beneficio de la humanidad.

Recordemos que líder es la persona que encabeza un grupo con la misión de cumplir todos los objetivos propuestos por el grupo, para esto el líder no solo debe tener el dominio del

COMPETENCIAS HUMANISTAS

conocimiento necesario si no que debe tener una serie de aptitudes y actitudes propias de un líder como la comunicación, trabajo en equipo, inteligencia emocional, carisma e innovación entre otras y estas competencias deben trabajarse de forma integrada.

Todas las competencias se trabajan de forma integrada



Figura 2. Competencias digitales actuales (pilar etxeberria, 2011).

Una de las competencias humanísticas actuales más importantes es el uso de las TICs y comunicaciones ya que desde que se inventó el computador y el internet desde 1980 se ha ahorrado una gran cantidad de recursos físicos (libros, revistas, CD etc.) y mucho tiempo con estos medios digitales los cuales siendo bien manejados nos permiten ser más eficientes y eficaces en nuestra labor de capacitarnos académicamente, por lo que se hace imprescindible que el estudiante universitario posea un buen manejo en el uso de las TICs, además muchas universidades ya tienen implementados cursos y carreras virtuales facilitándole a gran parte de la población obtener una capacitación en alguna rama, por lo que también el docente universitario debe tener un excelente manejo de estas comunicaciones modernas.

Los docentes que conocen y manejan las TIC adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales, por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico, etc. A pesar de todas estas ventajas, muchos docentes hoy en día no logran comprender a cabalidad la utilidad que puede significar el uso de las TIC en el desarrollo de sus clases; esto se refleja en la calidad educativa que reciben los alumnos (luz marina Gómez, 2010).

3. MARCO METODOLOGICO

Este proyecto de grado es una investigación cualitativa con diseño documental.

Enfoque de la Investigación: Estudio Monográfico.

Monografía es un documento que trata un tema en particular utilizando diversas fuentes compiladas y procesadas por uno o por varios autores, por lo que tiene diversos puntos de vista sobre el tema a tratar.

En esta monografía de compilación o de revisión bibliográfica se analizó lo expuesto por otros autores acerca del tema de las competencias humanísticas que debe tener un docente universitario de modo que se expuso los distintos puntos de vista y se elaboró algunas conceptualizaciones y conclusiones.

Metodología empleada:

- Se desglosó el objetivo principal en subtemas.
- Se recolectó información de diferentes fuentes como internet y libros.
- Se realizó una lectura comprensiva y evaluación de la información una vez seleccionada.
- Se sacaron conclusiones.

4. CONCLUSIONES

- Se concluyó que una competencia humanística es un conjunto de aptitudes, capacidades y habilidades que requiere un profesional para realizar las actividades propias de su área de una manera eficaz y eficiente.
- Se concluyó que a nivel de universidades las competencias humanísticas que debe tener el docente dependen del perfil de estudiante requerido por el modelo educativo de dicha institución.
- Se concluyó que según la política y filosofía que maneja la UNESCO una competencia humanística fundamental que toda universidad del mundo debería buscar en sus estudiantes es la de capacidad de investigación ya que gracias a los inventos científicos se aporta al desarrollo sostenible del planeta.
- Se concluyó que en nuestro país Colombia la competencia humanística más urgente a formar en los estudiantes es el compromiso ético del docente con su labor.
- Se concluyó según el estudio realizado en la universidad de la habana (cuba) que la responsabilidad social y compromiso ciudadano es una de las competencias humanísticas más importantes que debe tener un docente universitario.

COMPETENCIAS HUMANISTAS

- Se concluyó según el estudio realizado en la universidad Autónoma J. M. Saracho (UAJMS) de la ciudad de Tarija, Bolivia que la competencia humanística de poseer Conocimientos amplios sobre el área de estudio y la profesión es de mucha importancia para que un docente se pueda desempeñar de manera eficaz y eficiente.
- Se concluyó también que al estar atravesando por una era de avances tecnológicos en las comunicaciones es necesario que el docente universitario posea la competencia humanística del manejo de las TICS y las comunicaciones.

5. BIBLIOGRAFIA

Abbott, A. (1988) *The System of Professions. An Essay on the Division of Expert Labour*, Chicago: University of Chicago Press.

Bustamante, Guillermo. *La moda de la competencia*. En: *El concepto de competencias II*. Socolpe. Bogotá, (2002).

Colombia (2007) Recuperado de www.mineducacion.gov.co

Esteve, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa*, Barcelona, Paidós.

González Maura, Viviana (2006): «La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa», en XXI. *Revista de Educación*, n.º 8, pp. 175-188. Universidad de Huelva, Servicio de Publicaciones.

Gros, B. y Romaña, T. (2004). *Ser profesor. Palabras sobre la docencia universitaria*. Barcelona: Ediciones Octaedro-ICE Universitat de Barcelona.

Jover, G. (1998). “Líneas de desarrollo y fundamentación en el campo de la deontología de las profesiones educativas”. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la educación*, vol. 7, p.p. 137-152.

Le Boterf, Guy, (2000). *Ingeniería de las competencias*, ediciones gestión 2000, Barcelona.

Luz marina Gómez, (2010) *Importancia de las tics en la educación básica regular*.

Meirieu, Ph. (2004). *En la escuela hoy*. Barcelona: Octaedro

Prieto, D y Gutiérrez, F. (1991). *La mediación pedagógica*. Mendoza: Editorial Culturales

Rodríguez González, Raquel, Hernández Nanclares, Nuria y Díaz Fondón, M. Ángeles (2007): «Cómo planificar

Sarramona, J. (2007). “Las competencias profesionales del profesorado de secundaria”, *Estudios sobre educación*, nº 12, p.p. 31-40.

Sarramona, J. (2011). “¿qué significa ser docente profesional en la actualidad?”, universidad autónoma de Barcelona.

COMPETENCIAS HUMANISTAS

Sarramona, J.; Nogueira, J. y Vera, J. (1998). “¿Qué es ser profesional docente?”, *Teoría de la educación*, vol. 10, p.p. 95-144.

UNESCO. *Relato general de la cumbre de competencias genéricas*, Guatemala (2000).