

ALFABETIZACION EMERGENTE EN EL CURSO DESARROLLO INFANTIL
DESDE LA FAMILIA DADO EN LA CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
INFANTIL UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

JULIA ALEJANDRA SARMIENTO DIAZ



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

ALFABETIZACION EMERGENTE EN EL CURSO DESARROLLO INFANTIL
DESDE LA FAMILIA DADO EN LA CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
INFANTIL UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

JULIA ALEJANDRA SARMIENTO DIAZ

CÓDIGO: 1022941859

Trabajo de grado presentado para optar al título de
Pedagogía Universitaria

Tutora

LUISA FERNANDA GARCIA

Mg. Orientación Conductual

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

Resumen

El presente diseño didáctico tiene como fin plantear una estrategia pedagógica para tratar los tres pilares fundamentales de la educación en una de las asignaturas dadas en licenciatura en pedagogía infantil conociendo el cómo es el proceso de desarrollo y crecimiento en la edad de cero a cinco años, cuando el niño está dentro del ámbito familiar.

PALABRAS CLAVES: Familia, escuela, comunidad, estrategias pedagógicas, interacción entre pares, contexto.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción.....	6
Capítulo 1	7
Descripción de la situación.....	7
1.1 Planteamiento de la situación objeto de estudio.....	7
1.2 Elementos curriculares del curso para el diseño de la propuesta didáctica	9
1.3 Objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo General.....	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación	14
Capítulo 2	16
Antecedentes.....	16
Capítulo 3	23
Requerimientos.....	23
3.1 Teoría del desarrollo próximo	23
3.2 Teoría de las inteligencias múltiples	24
3.3 Teoría de John Dewey	26
3.4 Teoría del aprendizaje de índole constructivista	27
Capítulo 4	29
Propuesta del Diseño Didáctico.....	29
5. Conclusiones.....	46
6. Recomendaciones	47
Referencias Bibliográficas.....	48

Lista de Cuadros

	Pág.
Cuadro 1. Contenidos programáticos	9
Cuadro 2. Unidad 1: Orígenes de la Familia	10
Cuadro 3. Unidad 2 La Familia Como Agente Educativo	10
Cuadro 4. Unidad 3 Políticas Públicas Dirigidos a la Familia	11
Cuadro 5. Metodología	11
Cuadro 6. Sistema de Evaluación	12
Cuadro 7. Bibliografía	12
Cuadro 8. Bibliografía Complementaria	12
Cuadro 9. Direcciones Electrónicas de Apoyo al Curso	12

Introducción

El presente trabajo lleva a cabo una indagación de la alfabetización emergente desde la gestación, en el curso desarrollo infantil desde la familia y pone como idea que se vea este tema en la segunda unidad llamada la familia como agente educativo. los niños y las niñas confrontan cambios cuando asisten a la educación formal, y es ahí donde se encuentran algunos obstáculos o impedimentos que han podido ser disminuidos si se tiene una estimulación a temprana edad en cuestión de estimulación motriz, psicosocial y emocional.

Se exponen diversos pensamientos de pedagogos, psicólogos y filósofos para tener como conocimiento y base para esta formación de licenciados en pedagogía infantil.

Capítulo 1

Descripción de la situación

1.1 Planteamiento de la situación objeto de estudio

El curso, educación infantil desde la familia, para la carrera universitaria de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Universidad de Pamplona; es de total importancia, debido a que la familia es un pilar fundamental del desarrollo moral, físico, intelectual y cultural donde se desarrollan, los valores y principios sociales.

Es allí donde los niños a través de los modelos a imitar de la convivencia familiar de sus normas y aprendizajes, derivados del contexto forman su ser.

Los docentes deben aprender a detectar y diagnosticar este tipo de situación y hacer un cambio positivo si esto lo requiere. Dentro de la unidad “la familia como agente educativo” del curso, el docente debe evidenciar los elementos que se encuentran alterados y realizar cambios novedosos que permitan el desarrollo y crecimiento adecuado de los niños de 0 a 5 años de edad, por lo que se requiere la creación de un diseño didáctico que sirva como herramienta para la realización de este proceso.

Los posibles problemas en el desarrollo infantil que se presentan en la triada, la familia, la escuela, el contexto, pueden ser causados por múltiples situaciones tales como la relación entre los padres, las dificultades propias del estudiantes o infante o la interacción entre padres y docentes en donde no se determinan por parte de los mismos las dificultades y procesos a seguir en la educación y desarrollo infantil. no hay un conocimiento adecuado sobre la importancia de la etapa infantil para el desarrollo de las habilidades educativas y sicosociales, por lo cual tanto docentes como padres deben ser conscientes de la necesidad de aprender e instruirse sobre el desarrollo humano especialmente en la etapa infantil, con el fin de dar

respuesta y/o solución a las dificultades que se presentan en los niños y a su adecuada estimulación.

Es así que, el estudiante de pedagogía infantil más que ningún otro tipo de formación docente debe ser conocedor de las áreas de desarrollo del infante (motricidad gruesa, motricidad fina- adaptativa audición- lenguaje y sicosocial). debido a que es el profesional capacitado para la atención, asesoría, acompañamiento y educación de la relación que constituye la familia la escuela y el niño.

Teniendo en cuenta que la familia es el núcleo en el que se desenvuelve una persona, la escuela es el lugar donde se socializa y abren las puertas para el conocimiento y el desarrollo de destrezas y el niño es el eje principal y objetivo del proceso educativo. en la universidad de pamplona existen programas de formación docente en los cuales los licenciados se educándole instruyen para la atención de las diferentes necesidades del sistema educativo; es allí donde encontramos a los licenciados en pedagogía infantil que como su nombre lo dice el objetivo básico del programa es la educación del infante.

La universidad ofrece dichos programas desde los años 60, fue así que cuando la universidad adquirió su estatus de publica mediante el decreto n° 0553 del 5 de agosto ley de 1970 y en 1971 decreto n° 1550 del 13 de agosto, el ministerio de educación nacional la faculto para otorgar títulos en el área docente.

El Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil actualizo el pensum el 10 de marzo de 2008, en donde al curso de educación infantil desde la familia, se le asignó el código de 164220 con 2 créditos de validación en el II semestre.

Es en este curso donde la autora del proyecto pretende establecer la importancia del conocimiento que deben alcanzar los maestros y los padres de familia sobre el crecimiento y desarrollo en los niños de la edad d 0 a 5 años. Por lo que propone que en este curso se

suministrara como tema de la unidad “la familia como agente educativo” el contenido referente a la alfabetización emergente.

1.2 Elementos curriculares del curso para el diseño de la propuesta didáctica

Para el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta la Unidad 2: La Familia Como Agente Educativo, descrita en el cuadro 3.

Cuadro 1. Contenidos programáticos



Contenidos Programáticos		Código	FGA-23 v.00
		Página	9 de 6
FACULTAD: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACION</u>			
PROGRAMA: <u>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</u>			
DEPARTAMENTO DE: <u>PEDAGOGIA INFANTIL, EDUCACION ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES</u>			
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN	CODIGO:	164220
ÀREA:	DESARROLLO HUMANO		
REQUISITOS:		CORREQUISITO:	
CREDITOS:	2	TIPO DE ASIGNATURA:	TEÓRICA

Justificación

La familia ha sido durante todos los tiempos el primer formador del ser humano, aquel ente encargado de recibir un bebé, cuidarlo, protegerlo y estimularlo; enseñarle hábitos, socializarlo y brindarle el derecho a la educación así como compartir con los adolescentes sus crisis acompañándolos en sus odiseas, y siendo el apoyo incondicional del adulto que busca oportunidades laborales y de unión para continuar así una tradición de propagación y crianza de una especie como lo es el hombre.

Así la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo humano emocional, cognitivo, social y moral que el educador no puede obviar ni separar al emprender con el niño una tarea formativa, ya que este presenta ciertos antecedentes y un conocimiento previo que va a reforzar en la escuela y es función del docente reconsiderar esta historia de vida partiendo de un conocimiento anterior construido en el interior del hogar.

De esta forma es importante estudiar la familia desde su aspecto general hasta las particularidades de sus funciones y ciclo vital, cuestionando su papel educativo y formador a través de la evaluación psicológica y psicopatológica, para así tratar problemas de fondo relacionados con el origen familiar. Pues de su estabilidad y resiliencia para afrontar las dificultades, depende el desarrollo de sus hijos.

Continuación. Cuadro 1. Contenidos programáticos**Competencias:**

- El estudio de la familia desde un enfoque multidimensional
- Aprendizaje de la importancia del afecto dentro del papel educador de la familia.
- La orientación familiar hacia el desarrollo intelectual del niño.
- Conoce las generalidades del funcionamiento y características evolutivas de la familia.
- Descubre el rol educativo y socializador de la familia en el desarrollo infantil.
- Identifica los tipos de familias existentes en la sociedad que influyen en la educación de sus hijos.
- Investiga acerca de las problemáticas relacionadas con NEE de los niños y su impacto en el núcleo familiar.
- Discutir sobre las problemáticas comunes en la familia y su relación con la educación y el desarrollo económico.

Fuente: Universidad de Pamplona, Licenciatura en Pedagogía Infantil, 2018

Cuadro 2. Unidad 1: Orígenes de la Familia

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Familia evolución histórica y funciones dentro de la sociedad.	4h	8h
Ciclo vital de la familia.	4h	8h
Cambios socioculturales y su incidencia en las nuevas concepciones de familia.	4h	8h
Las familias en la perspectiva del siglo XXI	4h	8h

Fuente: Universidad de Pamplona, Licenciatura en Pedagogía Infantil, 2018

Cuadro 3. Unidad 2 La Familia Como Agente Educativo

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Responsabilidad educativa de la familia.	2h	4h
La familia como ámbito educativo.	2h	4h
Pautas y Patrones de crianza	2h	4h
Niveles actuales de educación en la familia	2h	4h
Educación y desarrollo socioeconómico de la familia en Colombia, problemas comunes.	2h	4h

Fuente: Universidad de Pamplona, Licenciatura en Pedagogía Infantil, 2018

Cuadro 4. Unidad 3 Políticas Públicas Dirigidos a la Familia

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Normatividad Colombiana acerca de las funciones de la familia.	2h	4h
Política Nacional para la construcción de convivencia familiar.	2h	4h
Programas dirigidos a la familia.	2h	4h

Cuadro 5. Metodología

Atendiendo al Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona que asume un modelo Cognitivista, Constructivista de corte Humanista Social, el Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil asume desde su Proyecto Educativo del Programa (PEP), como modelo Pedagógico el Aprendizaje Significativo, lo cual permite establecer en las interacciones con los estudiantes en formación, los presaberes que dan paso a la construcción de nuevos conocimientos.

En consecuencia, las actividades programadas por el docente en el desarrollo de la asignatura deben reflejar el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona y el Modelo Pedagógico del Programa. Así mismo, cada momento del encuentro con los estudiantes es importante tener presente, la educación en la formación integral del ser humano, la formación en el conocimiento propio de la disciplina, de la profesión, de la ocupación que adquirirá el futuro profesional de la Pedagogía Infantil. En este sentido se trabajarán estrategias que conlleven la reflexión crítica para el desarrollo y construcción de competencias interpretativas, propositivas, argumentativas, actitudinales, procedimentales dentro de las horas de contacto directo e indirecto las cuales deben ser registradas en la planeación del semestre (Formato FGA-23, Horizontal), por cada corte que se establece en el Sistema de Evaluación según el Acuerdo 186 de 2002, del Reglamento Estudiantil.

En tal sentido, deben tenerse en cuenta las acciones contenidas en el procedimiento PGA_07 Docencia, para lo cual deberá entregarse a la Dirección de Programa los siguientes documentos:

- Acta de socialización de los contenidos y la metodología y sistema de evaluación de acuerdo al reglamento académico y estudiantil.
- Descripción de las actividades a realizar en cada unidad y las estrategias, técnicas y métodos, tiempo en horas que se dedicaran a desarrollar y producto a obtener en el logro de la meta alcanzar.
- Concertación de días y horas de asesorías, sea de forma telefónica o presencial.
- Entrega virtual, digital o impreso del material de trabajo de todas unidades.
- Producto final a obtener y forma de divulgación y sistematización de la misma.
- Se debe evidenciar el incremento de vocabulario de los estudiantes al terminar la asignatura.
- Realizar visita a la biblioteca y consulta de bases de datos y material disponible.
- Evidenciar el uso de las tic sea por medio del uso de blog colaborativos, redes de aprendizaje, utilización de la plataforma moodle (material didáctico-foros y chat de retroalimentación).

Cuadro 6. Sistema de Evaluación

- Primera evaluación parcial: prueba objetiva 20% otros 15%
- Segunda evaluación parcial: prueba objetiva 20% otros 15%
- Tercera evaluación parcial: prueba objetiva 20% otros 10%

Cuadro 7. Bibliografía

- HERNÁNDEZ, A. Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Breve. El Búho. Santafé de Bogotá, 1977
- REYES-NAVIA, R.M. El Juego: Procesos de Desarrollo y Socialización. Universidad Pedagógica Nacional Centro de Investigaciones Santafé de Bogotá. 1991.
- UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA. Enciclopedia de Pedagogía Espasa Calpe, España, 2002.
- De ZUBIRIA, Samper. Las Familias Actuales: entre el autoritarismo, la permisividad y el abandono. Bogotá.
- De ZUBIRIA, J. De la escuela Nueva al Constructivismo. Bogotá. 2001
- CADENA, Ana. Proyectos sociopolíticos, poblacionales y familias: de las políticas de higiene al control a través del afecto. Colombia 1900-1999. Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes. 2004

Cuadro 8. Bibliografía Complementaria

- SHAFFER, D.R Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. 5ed. Thomson. México, 1999.
- AUSUBEL, D. y otros. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México. 1982.

Cuadro 9. Direcciones Electrónicas de Apoyo al Curso

www.unipamplona.edu.co
www.psicología.com
www.institutomerani.edu.co

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General. Diseñar una estrategia pedagógica donde se comprenda la importancia del aprendizaje de alfabetización emergente para los estudiantes de la carrera pedagogía infantil dentro del curso de educación infantil desde la familia, universidad de pamplona.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Sensibilizar a las estudiantes de la carrera licenciatura en pedagogía infantil sobre el significado que tiene la familia en esta etapa de vida.
- Conocer una estrategia pedagógica que ayude con el aprendizaje del proceso de desarrollo y crecimiento que los niños viven en esta etapa de 0 a 3 años.

1.4 Justificación

El trabajo a presentar es de la modalidad de “diseño didáctico”, se trata de crear una estrategia pedagógica dirigida a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en el curso, Educación Infantil desde la familia, vista en el segundo semestre, cuyo contenido incluya la alfabetización emergente; lo que motiva este trabajo es el mejor aprendizaje de conocimientos de los educadores, pues la teoría habilita la creatividad requerida para la comprensión de la complejidad del proceso enseñanza aprendizaje en relación al ámbito familiar, escolar, social y por ende un sobresaliente esfuerzo por la formación cultural y ciudadana de los niños.

La práctica de este diseño didáctico en el curso da un aporte a los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil, pues reciben conocimiento acerca de la importancia de la alfabetización emergente que es aquella que se da, antes de entrar a la educación formal, lo

cual sirve para los docentes por el nuevo desempeño que ejecutan en su tarea de ser educadores familiares, docentes en la primera infancia entre otros. hay que recordar que en Colombia existen personas con distintos dialectos, distintas costumbres, formas de hablar, formas de vestirse y esto define personalidades, caracteres de cada ser humano, entre más pequeño se empieza a recibir esto mayor va a ser la templanza con que las adquiera.

Este estudio comienza por el análisis de cada uno de las unidades temáticas del curso educación integral desde la familia donde se visualiza la importancia de la relación, familia escuela y comunidad pero no es claro, su interacción, su influencia, sus procesos colaborativos, su desarrollo integral, lo que constituye un vacío teórico que se puede representar en las expresiones y prácticas de los estudiantes de dicho curso; sería adecuado conociendo desde la raíz, lo fundamental que es la familia y el desarrollo que ella ejerce.

Capítulo 2

Antecedentes

Resulta oportuno observar estos antecedentes desde el ámbito internacional, nacional y local, del mismo modo, permitirán ser un enfoque que logre conectarse al marco teórico del presente diseño didáctico.

Navarro, E. (2000) de la Universidad de Valparaíso - Chile, en su publicación, alfabetización emergente y meta cognición, dice, “el conocimiento meta cognitivo comienza mucho antes de lo que generalmente se cree, es así que la visión general de este trabajo observa indicios de este surgimiento y también plantea la necesidad de profundizar el tema de la meta cognición en los niños pequeños buscando formas de incrementar su desarrollo. en este desafío, acorde con los planteamiento de la actual reforma educativa en Chile, le corresponde un rol preponderante al educador dado que es posible favorecer su desarrollo al nivel de las tareas que el niño hace de acuerdo a su edad”, “en relación con las implicancias pedagógicas que se obtienen a partir de estos resultados; se pueden distinguir tres aspectos importantes que se han de proveer para colaborar en el desarrollo de la alfabetización emergente y el conocimiento meta cognitivo, los tres aspectos son: a) Un ambiente estimulante que rodee al niño brindando oportunidad de experiencias de interacción con la lectura y los textos escritos; b) La participación del adulto en este proceso; y c) La utilización de estrategias por parte del adulto para desarrollar en el niño el conocimiento meta cognitivo de la lectura emergente.

Esta escritora da ver en su trabajo el significado que el niño asigna a la vinculación de su padre o acudiente. ellos ven al adulto como alguien que los ayuda y controla en su proceso paso a paso. los niños dicen “el me colabora”, es lo más importante, la intervención de las personas que están a su lado, los padres o acudientes para que el niño alcance su objetivo.

Otro factor interesante en esta lectura es la importancia que los niños asignan a lo que escucha. los pequeños primero deben ser capaces de centrar su atención en los sonidos y luego si en cómo se escribe.

Es ahí cuando se demuestra que en el cerebro hay una organización, que se le llama léxico interno; luego, el siguiente paso es la observación de esa palabra escrita que sería la unión de todos los saberes previos; un ejemplo de esto puede ser un carro, se le a conversado cual es el sonido, como se le haría una imitación a un carro y luego si se le escribiría la palabra, también, puede ser el sonido de un animal, ha escuchado el como hacen los caballos, con sus patas cuando corren, con su boca cuando relincha así se hace mucho más fácil cuando se va a escribir la palabra de la hablada; también sus expresiones, sabiendo como suenan las letras", "mirando las letras".

Se debe tener presente que el infante en todo momento, en cualquier situación, aprenden y ellos tienen el privilegio de expresar todo lo que sienten; es muy importante la utilización de estrategias para un mejor conocimiento y hacerlo en el momento indicado, ellos deben aprender que hay un momento para jugar, un momento para leer, un momento para escribir, un momento para dormir; que hay una gestualización para cada sentimiento y un orden para cada objeto – situación o expresión, pues son todas esas actividades y actuaciones las que proveen a los niños desde edades tempranas el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje; lo que se le conoce con el nombre de alfabetización emergente.

Por otro lado, el doctor Bravo V., L. (s.f.), psicólogo, profesor de la facultad de educación, en su artículo, la alfabetización inicial un factor clave del rendimiento lector, dice, el concepto de alfabetización emergente lo cual es una innovación a la idea que el aprendizaje lector convencional se empieza en el primer año básico. los procesos psicolingüísticos que los niños debieran traer desarrollados desde jardín infantil configuran un umbral para construir el aprendizaje formal del código escrito. es importante dejar en claro

que no todas esas habilidades se desarrollan exclusivamente como efecto de una enseñanza explícita en el jardín infantil, se desarrolla con el ejemplo, la práctica, la imitación y los seres que están a su alrededor (familia) en esta etapa son los responsables.

Algunas de estas habilidades se adquieren mediante aprendizajes implícitos, y su desarrollo contribuye a establecer el umbral necesario para iniciar la decodificación. esta situación de aprendizaje implícito se da de preferencia entre niños de niveles culturales más favorecidos donde la calidad del lenguaje familiar, la disponibilidad de libros, los juegos pedagógicos y la calidad de los jardines infantiles los acerca al umbral requerido. no es un aprendizaje explícito, pues no siempre las actividades son enseñadas intencionalmente.

Bravo Valdivieso afirma, que depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico en los años anteriores del ingreso a la educación formal su postergado rendimiento en el aprendizaje lector; se está demostrando que entre más se demore en iniciar con el desarrollo de habilidades básicas, más se tardan en el proceso de aprendizaje de estructuras de decodificación de escritura y el lenguaje escrito.

Para una mayor apropiación de este artículo se dirá lo que significa alfabetización emergente en niños de 0 a 5 años, “son las habilidades, conocimientos y actitudes desarrolladas antes del inicio del proceso formal de aprendizaje de la lector-escritura, para esto hay dos componentes fundamentales los cuales son el lenguaje oral y la conciencia”; se toma en cuenta por el estudio dado, que las relaciones familiares, con el contexto y la interacción entre pares, con los más cercanos, evidencian que el aprendizaje de la lectura es un proceso cultural, dice el autor que “es un aprendizaje complejo donde las habilidades y destrezas de orden cognitivo y neuropsicológico de los niños necesitan ser activadas por métodos adecuados y se necesitan establecer procesos activos y mediadores entre signos gráficos y léxico personal, el proceso de apropiación mental del lenguaje escrito, en los niños

que ingresan al primer año de estudio tiene mayor o menor éxito según sea el desarrollo cognitivo alcanzado en los años anteriores”.

Según el autor consiste en la toma de conciencia que los fonemas de lenguaje hablado, tienen un código escrito y que esto es condicionante para el aprendizaje lector, pues sin esto los niños no tendrían las bases cognitivas ni la motivación necesaria para traducir el lenguaje escrito en su propio léxico, es de aquí la importancia que tiene que la calidad del lenguaje oral sea concordante con el escrito. el conocimiento de los dos códigos fonéticos diferentes que son el oral de uso común y el escrito de uso escolar.

Con respecto a la alfabetización emergente, a nivel nacional, la fonoaudióloga Marbelis Miranda Daza, dice que:

“con frecuencia los padres suelen pensar en que el lenguaje “no es más que el simple acto de hablar, excluyendo su dimensión psicosocial, proceso sobre el cual los padres tienen una gran responsabilidad, ya que son ellos los encargados de desarrollar en sus hijos las habilidades interactivas y la afectividad o motivación, todo esto unido al modelo que deben presentar para la correcta producción del habla”. (abcdelbebé.com, 2015).

En realidad, los padres deberían preocuparse por desarrollar tres niveles del lenguaje como son, el fonológico, donde se instauran los sonidos pertinentes de la lengua y la estructuración de oraciones. el semántico, donde se desarrollan los significados. y el nivel de uso o pragmático, donde se instauran las habilidades comunicativas e interactivas miranda de igual forma afirma que para el desarrollo adecuado de las habilidades básicas, los padres de familia deben estimular los siguientes procesos, hablar claro, activar la escucha, dar siempre el nombre correcto de las cosas, mantener el contacto visual, desarrollar juego, generar permanencia y culminación de cualquier actividad, expandir el lenguaje y esto es parte de lo que se denomina la alfabetización emergente.

Entonces, el cuidador es guía en este proceso y quien debe proporcionar óptimas experiencias lingüísticas y mayores oportunidades de aprendizaje.

Por otro lado, la Ministra de Educación, Tovar, (2017), presentó, en Cali, las bases que servirán como referente para orientar la organización curricular y pedagógica a los docentes que trabajan en la educación para la primera infancia. De acuerdo al Minieducación, 2017:

- “Para desarrollar estos documentos se trabajó con la universidad de Antioquia y la fundación Saldarriaga concha, y se realizó un piloto en cuatro entidades territoriales: sucre, rio negro, Pereira y Cali.
- La ministra aseguró que con la implementación de estas bases curriculares se avanza en la consolidación de la promoción de la calidad en los servicios educativos dirigidos a los niños más pequeños”.

En este documento se condensa una política educativa, el desarrollo y las competencias de los niños y las niñas en la primera infancia, de los 0 a los 5 años. se leyó detalladamente el desarrollo de 0 a 1 año, donde se exponía por escrito el momento en que los bebés descubren el mundo (algunas capacidades perceptivas y lingüísticas de los bebés, el asombro, las relaciones con otro, el cómo se expresan las emociones, y los sentimientos, la experiencia que el conocimiento de los bebés exige, un ejemplo del nivel explicativo en lo que se define como competencia inicial, las experiencias reorganizadoras del bebé).y, descubriendo el mundo de los niños entre el primer y el tercer año, donde se reflejaba y ponían en conocimiento el cómo conquistan el mundo, la autonomía que van adquiriendo, el cómo el lenguaje va influyendo en ese paso inicial, el uso de objetos de juego y el cómo van actuando en ellos los aspectos cognoscitivos y afectivos.

El medio ambiente en que se desarrolla el niño le ofrece las bases para su crecimiento y la estructuración fundamental para el acopio de conocimientos que van consolidando su conciencia, según la información suministrada empieza en el ser el ordenamiento que le da sentido a su existencia, por parte de él pedagogo o sus tutores (padres de familia, cuidador) se debe definir desde la primera infancia hacia donde se proyecta cada uno de los individuos.

En este documento las *competencias* se definen como *capacidades generales o recursos de funcionamiento cognitivo, social y afectivo* de los bebés, que les posibilitan inicialmente sus ‘hacerles’. las competencias les permiten acceder al mundo, comprenderlo y construir conocimiento. su mente está en permanente actividad, organizando el conocimiento sobre la realidad y su entorno; la transformación de las competencias hace posible que los bebés logren una progresiva reorganización, en esta edad las competencias, como capacidades generales son las que inicialmente les permiten ‘hacer’, o actuar sobre el mundo que los rodea y más adelante, ‘saber hacer’, hasta llegar a ‘poder hacer’. Al inicio, los bebés succionan, chupan, miran, escuchan, balbucean, lloran o ríen, o sea, ‘hacen’; después, las competencias se relacionan con ‘saberes adaptativos’ como alcanzar los objetos y comunicarse con el otro, es decir, adquieren la forma de ‘saber hacer’. (Minieducación, 2017).

Para entender las competencias perceptivas, cognitivas, lingüísticas, sociales y afectivas de los bebés, es necesario observar su actividad, su ‘hacer’, teniendo en cuenta que este ‘hacer’ constituye una capacidad general que se aplica a todo tipo de conocimiento. los cuidadores pueden observar su interés por un objeto o persona cuando ellos aumentan el ritmo de la succión o por la duración de su mirada. cuando se acostumbran al amamantamiento, como esta experiencia no constituye una novedad, entonces el chupeteo disminuye; pero si captan cualquier novedad en su entorno, el ritmo de la succión aumenta, mostrando de esta manera que el objeto o persona les interesa o los emociona. en otras palabras, conductas como el chupeteo o la succión se convierten en indicadores o manifestaciones que permiten evidenciar la capacidad de los bebés para interesarse y emocionarse.

Los cuidadores pueden hablar de las competencias de los bebés desde recién nacidos, entendiéndolas a partir de sus actividades y del ejercicio repetitivo de las mismas. pero luego, cuando hacia los cuatro meses las actividades se amplían, gracias a la coordinación de sus acciones, su ‘hacer’ muestra que el bebé ‘sabe hacer’. (Minieducación, 2017).

Se tiene que ver dentro de esta ampliación de lo que es el documento, lo esencial que es el inicio temprano de un aprendizaje, hay veces que la enseñanza y ese aprendizaje fluye por instinto, sin embargo hay que llevar a cabo cada uno de los puntos vistos de conocimiento de ese desarrollo infantil y competencias para la primera infancia si se quiere una educación audaz y ciudadana, que sea innovadora y capaz. en realidad se debe tener una conciencia y responsabilidad muy emotiva y acertada para ser padres de familia y formadores, en la sociedad hay elementos que ayudan y que se pueden utilizar como son los programas de estrategias de cero a siempre, los centros de desarrollo infantil, las guarderías, hay que tener presente cuando los niños se involucran allí son diagnosticados y pasados a terapia ocupacional, o fisioterapeutas, o psicólogos según lo requieran, lo mejor que esta enseñanza sea desde muy temprana edad.

Capítulo 3

Requerimientos

3.1 Teoría del desarrollo próximo

Describe, la necesidad que tiene el infante de una persona con experiencia; que tenga un perfil establecido, que lo ayude y acompañe a realizar las diferentes actividades de la vida diaria. el acompañamiento que realiza el tutor, le permitirá desarrollar habilidades, destrezas y aprendizajes que le servirán al niño en su futuro para que actúe con autonomía. (Baquero, 1996).

En los procesos de construcción de estos elementos debe haber interacciones con otras personas que permitan la formación afectiva, cognitiva y cultural. estas relaciones producen determinadas creencias, forman caracteres y nociones que van constituyendo un aprendizaje y potencializando un desarrollo en los niños que les permiten establecer unas características sociales definidas.

Una clave para el crecimiento y desarrollo de la primera infancia es el juego, teniendo presente que existen diferentes definiciones:

Esta el juego que se utiliza como estrategia pedagógica cuyo objetivo es dar un mensaje que transforma al ser; esta el juego que ya se conoce y se usa para la recreación el disfrute y el placer, y el juego que se utiliza para la evaluación de habilidades descubriendo las inclinaciones o el gusto por determinada actividad; cuando el juego supone la creación de una situación imaginaria circunscripta a determinadas reglas de conducta es cuando se desarrolla la zona de desarrollo próximo, porque hay un suceso imaginario en donde hay actuaciones representadas y las relaciones sociales tienen sus reglas.

El juego tiene que ser ajustable, tiene que haber un punto de capacidad en el que el niño produzca un progreso, el niño en los juegos tiene que tener un objetivo y saber del papel fundamental en la actividad.

Identificando esta zona de desarrollo como un escenario imaginario donde diferentes roles se representan, que hay normas ya establecidas y está definida una representación global; se debe conocer esto de forma dispendiosa y mesurada; teniendo en cuenta lo anteriormente dicho tanto padres como docentes además de tener los conocimientos de cómo desarrollar cada etapa del niño y cuál es la manera adecuada para hacerlo se debe tener alguna metodología para hacer que ellos aprendan. debido a que ellos son los modelos socioculturales.

3.2 Teoría de las inteligencias múltiples

Dentro del desarrollo de la alfabetización emergente es importante seguir a Howard Gardner con su **teoría de las inteligencias múltiples** descritas, en 1983, en donde se establece que la inteligencia lingüístico verbal, permite el dominio del lenguaje y de la comunicación con las demás personas en forma transversal y universal en todas las culturas. es en la familia donde se aprende el idioma y todas sus características lo que constituye lo que conoce como la lengua materna, se debe recordar que la inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, y que además implica el uso de ambos hemisferios cerebrales; logrando el funcionamiento del área de broca, que permite desarrollar la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. (Gardner, 1998, p.98).

También se puede asegurar que la **inteligencia musical** ejerce un gran papel en la alfabetización emergente, pues esta discierne y pone en acción una sensibilidad al ritmo,

cadencias, tono y timbre, sonidos de la naturaleza y medio ambiente; esta inteligencia puede entrenarse y perfeccionarse, se representa con una facilidad para la composición, la interpretación, la transformación y la valoración de todo tipo de música y sonidos, un ejemplo de esto es la imitación de diferentes animales y objetos (las notas musicales hechas con la voz); algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. su ubicación neurológica es principalmente en el hemisferio derecho, en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal. desde que se está en el vientre se hace este desarrollo. (Gardner, 1998, p.100).

La inteligencia corporal es de gran importancia para este trabajo ya que en los seres humanos se tiene la habilidad de tener movimiento desde que se ésta en el vientre y la inteligencia cinestesia es el control de ese movimiento corporal; en este momento es en donde las habilidades corporales y motrices empiezan a fluir. (Gardner, 1998, p.101)

El desarrollo de estas habilidades crea la capacidad de expresar sentimientos, emociones, realizar actividades que regulan la capacidad de hacer fuerza, obtener rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y el equilibrio mediante las extremidades del cuerpo y la gestualización. esta aptitud se consigue incrementando su ejercicio en las actividades iniciales. esta inteligencia corporal se localiza en la corteza motora, el hemisferio cerebral derecho controla la parte izquierda del cuerpo y el otro hemisferio, la parte derecha; a las personas que desarrollan esta inteligencia más profundamente les encanta el movimiento, hacer deporte y aprenden mucho mejor.

Es bueno el aporte que dio Howard Gardner de esta inteligencia al tema de alfabetización emergente, pues da a conocer lo importante que es el desarrollo de estas inteligencias lingüístico -verbal, inteligencia musical y la inteligencia corporal- cinestesia en la edad de cero a cinco años; es coherente decir que estas 3 inteligencias dan formas para comunicarse tales como la lectura y la escritura y en realidad el ser humano tiene el privilegio de nacer

con 8 inteligencias según Gardner, cada una de ellas sobresale según el tratamiento que se le dé. la persona nace siendo una raíz y depende de los seres humanos que árbol y que fruto se da para un futuro.

3.3 Teoría de John Dewey

Otra teoría que apoya la importancia del aprendizaje emergente es la de **John Dewey** quien dice que es la experiencia el único medio para el conocimiento de la realidad, siendo para él la educación la formación del carácter, la que da esos resortes interiores que son la fuente de cada ser vivo, que constituyen la personalidad, la oportunidad de realizarse, donde pone en acción sus potencialidades y las sabe conducir a lado de un adulto, o un personaje allegado, él en la década fortalece la moralidad he inculca en el educando no la satisfacción por el placer sino por la felicidad. (Dewey, 2003).

En el documento dice, lo importante que es la memoria, la voluntad, la imaginación, la percepción y lo que pasa con estas capacidades es que no son entidades separadas; son instrumentos de acción, cuyo fin es adaptarse a una situación creada como resultado de una realidad exterior y de una necesidad interior. (Dewey, 2003)

Esa situación trae conocimientos referidos a la sociedad y no se trata de la formación para el ejercicio de una profesión sino el desarrollo de “métodos de vida”, tendientes al trabajo en comunidad, al valor del trabajo, a la búsqueda de su sentido social y humano. Dentro de la formación él daba a entender que no se podría dar 2 conductas morales si no un principio que una los dos aspectos la vida escolar y la vida social; por ende, el individuo y la sociedad viven en y para su unión, los dos hacen una red que son base de este mundo.

Es aquí donde la responsabilidad moral que sale de las instituciones educativas debe ser interpretada en un amplio sentido. En donde la educación deberá dar al educando la posesión de sí mismo, la independencia, la posibilidad de adaptarse a las diversas nociones del medio y también la posibilidad de crear y emplear las necesarias.

El Pedagogo dice que el aprendizaje se introduce en relación con las vivencias y la Cultura por esto Los hechos en toda practica son los que tienen validez ante un proceso eminente de formación, los maestros y padres de familia deben aprovechar todos los talentos de esos niños formando un buen carácter y la posibilidad de realizarse, se debe recordar que en todo momento se aprende y no debe haber enseñanzas sin la esencia de un resultado, de una sonrisa y felicidad, eso sí utilizando metodologías acordes al momento. (Dewey, 2003)

La moral está formulada según términos de vida, con el objetivo de hacer una conducta en circunstancias sociales determinadas. Los infantes no pueden ingresar a la vida formal como maquinas receptoras que deben ya traer algo impreso de su vida. Ya se debió desarrollar unas habilidades y destrezas en lo que es su dimensión corporal, afectiva y social que haga latente esa unión. Es por esto que se debe tener un conocimiento para guiar al niño desde la gestación. (Lobos, 2008).

3.4 Teoría del aprendizaje de índole constructivista

El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo. Esta forma de entender la educación implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben mostrar en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por los estudiantes. (Méndez, 2003).

Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias

de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. beneficios del aprendizaje por descubrimiento. (Méndez, 2003).

Los partidarios de las teorías del Bruner ven en el aprendizaje por descubrimiento los siguientes beneficios:

- Sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista
- Estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática
- Potencia las estrategias meta cognitivas, es decir, se aprende cómo aprender.
- estimula la autoestima y la seguridad.
- Se potencia la solución creativa de los problemas

Es especialmente útil para el aprendizaje de idiomas extranjeros, puesto que los alumnos tienen un rol muy activo, fomentando el uso de técnicas para analizar el lenguaje, deducir cómo funcionan las normas y aprender de los errores.

Esta teoría se puede decir que va de la mano con la alfabetización emergente por que el niño adquiere conocimientos por sí mismo, las estimulaciones para cada dimensión, para cada competencia en cada etapa de vida ésta hecha y depende de tiempo, conocimiento, innovación y responsabilidad del padre o del cuidador para que se vaya descubriendo. Aquí es donde juega un papel fundamental los recursos físicos, la estimulación temprana en cuanto a los sentidos del cuerpo, juegos cognitivos entre otros.

Pasando a los beneficios que este autor declaraba, hay tres que manifiestan lo que se vive en estas etapas: “potencia las estrategias meta cognitivas”, “estimula la autoestima y la seguridad” “se potencia la solución creativa de problemas”, él bebe-niño está aprendiendo en todo momento y si la persona tiene el conocimiento de diferentes habilidades y destrezas que el infante deba tener en esas etapas se creara un ser muy ingenioso. Hay que recordar que el niño es muy curioso y le gusta imitar. (Méndez, 2003).

Capítulo 4

Propuesta del Diseño Didáctico

La construcción de este diseño didáctico se fundamenta en métodos teóricos plenamente reconocidos tales como los descritos por el psicólogo Lev Semiónovich Vygotsky con su teoría de la zona de desarrollo próximo.

En seguida se plantea una propuesta de los contenidos que se deberían ver dentro de la unidad “**la familia como agente educativo**” estando en el curso, desarrollo infantil desde la familia. Se puede poner como teoría teniendo como demostración un juguete o los mismos cuerpos de los estudiantes (si se requiere). (López & Arango, 2010).

Se pusieron los objetivos y ejercicios que se deben desarrollar para la estimulación temprana en la edad de cero a tres años de edad, teniendo en cuenta lo primordial que debe ser para la enseñanza a docentes en formación y la influencia que ellos pueden dar en su trabajo con la primera infancia.

Esta puesta en escena del diseño didáctico, tiene que poner en relación las teorías y antecedentes tratados para la buena adquisición de conocimientos de los estudiantes y padres de familia. Estos dos factores tienen que ir unidos para una excelente educación.

Los docentes han de ser unos licenciados en pedagogía infantil que sepan hacer un diagnóstico y una escala abreviada de desarrollo que permita pasar a una evaluación y en unión trabajar si algún resultado es adverso a lo que se espera.

Algo muy importante dentro del estudio de esta carrera, es que hay un curso el cual es llamado Educación infantil desde la familia en la segunda unidad, “la familia como agente educativo”, sería importante donde se estudiara la teoría de Brunner, de Vygotsky, de Dewey, d Gardner, tratando en específico el aprendizaje inicial.

Los primeros años de vida resultan críticos en el desarrollo del cerebro de un niño y la base sobre la cual se efectúa su aprendizaje. En esos años se crea la capacidad del niño de pensar y crear, esta constituye la estructura que le permite funcionar como ser humano.

Ahora se sabe que aprender es cualquier cosa que estimule el cerebro una y otra vez. Por esto, en la estimulación las actividades son repetitivas en un increíble ciclo de estímulos y respuestas, en el cerebro de un niño se construye a si mismo por medio de la electricidad que genera la visión, el olfato, el tacto, el oído y el gusto para activar y organizar las células nerviosas que construyen los tejidos. Las neuronas se activan por un estímulo del ambiente que empieza a influir significativamente sobre el desarrollo cerebral del niño.

El factor más importante en este proceso lo constituyen las oportunidades que le brinden al niño, el amor de los padres, un poco de paciencia y la disponibilidad de unos minutos al día para experimentar permanente mente diferentes sensaciones.

Cuando una conexión se usa con insistencia en los primeros años se convierte en permanente, pero aquellas que no se emplean tienden a desaparecer. Un ejemplo, un niño a quien sus padres no le leen lo suficiente o a quien no le hablan, tendrá dificultades en el manejo del lenguaje. Igualmente, un niño con el que no se juega tendrá problemas de adaptación más adelante.

La actitud amorosa de los padres estimula el desarrollo del niño, el Campo emocional, le hará sentir seguro, acompañado, amado, capaz y valioso. Alimentara su autoestima y le ayudara a entender y a manejar sus sentimientos.

En el campo social, proveerá al niño de las herramientas para construir relaciones más positivas en las que se sienta ms seguro y aprenda a interesarse por los demás.

En el campo físico, le proporcionara la oportunidad de explorar y practicar el movimiento, así como de coordinarlo con sus sentidos, a ubicar su cuerpo en el espacio y a reconocerlo como una entidad edificando sus partes.

En el campo mental le ofrecerá vivencias que le enseñen a conocer y a ordenar su experiencias sensoriales (colores, formas, tamaños, etc.), a aparear cosas semejantes y a escoger las diferentes, a hacer comparaciones y a desarrollar su memoria y atención.

En el campo adaptativo, familiarizara al niño con el uso de herramientas, pinturas, cubiertos, alimentos y medios de transporte. Le ayudara a conocer sobre la gente, el nombre de las cosas a expresarse y comunicarse con otros y a desarrollar destrezas de autoayuda.

Por estas razones es importantes hacer estas actividades:

De cero a tres meses:

- Desarrollar todos los sentidos y los reflejos del bebe para ayudarle a establecer sus primeros contactos con el mundo exterior, a fin de que aprenda a reaccionar ante algunos estímulos.
- Fortalecer el desarrollo de los músculos y el comportamiento reflejo de agarre y succión.
- Estimular la comunicación desde el inicio, ya que a través de esta se elaboran y expresan todos los procesos afectivos, sociales y del pensamiento.
- La relación con todo lo que le rodea es el principal objetivo de estimulación. El niño comienza a desplegar todo su potencial y sus habilidades de comunicación con su entorno.

A continuación, se enuncian unas actividades para realizar estos objetivos,

- Procure estar siempre en el campo de visión del niño. Los pequeños disfrutan al ver las caras de aprobación., si el niño la observa fijamente cambie su posición para que la siga y mejore la coordinación de la mirada con el movimiento de la cabeza.
- Muévale los pies al bebe como si estuviera haciendo bicicleta con ellos para fortalecer sus músculos.

- Haga un rollo con la toalla, ponga al niño sobre esta con los brazos por encima. Tómelo de las caderas y empújelo con suavidad hacia adelante y hacia atrás.
- Juegue con sus manos, llévelas al centro del cuerpo, palmoree una con la otra, frótelas en círculo, llévelas a las bocas. Acaricie con ellas otras partes de su cuerpo. Esto tiene varios fines, uno de ellos es empezar a reconocer sus manos, y otro, identificar táctilmente las partes de su cuerpo.
- Colóquelo en la cama boca abajo y pásele el dedo índice por la espalda, vera como levanta la cabeza y los hombros.
- Estimule el equilibrio alzándolo y balanceándolo hacia adelante, hacia arriba y abajo y hacia los lados lentamente.
- No olvide mostrarle laminas que contengan un dibujo sencillo o del rostro humano; esto ayudara a reconocerlo y a verlo como un todo.
- Léale poemas y pequeños cuentos-
- Muéstrelle las prendas de vestir antes de ponérselas, las flores antes de olerlas, las joyas antes de usarlas. Háblele siempre acerca de lo que está haciendo. El tono debe ser alto para que él bebe aprenda a imitar los sonidos.
- La memoria visual y la permanencia del objeto se ejercitan hablándole al niño a medida que va alejándose de él.

Niños de 4 a 7 meses:

Las estimulaciones de estos meses deben ser para fortalecer los músculos de la cabeza, las piernas y los brazos, ayudándole a controlar sus movimientos. También consiste en fortalecer el control y el poder que le bebe ha adquirido sobre el medio que lo rodea (juguetes, padres, etc.), él sabe que sus expresiones emocionales, el llanto o la risa provocan la atención y los mimos de los adultos de los adultos y es capaz de mantener una situación de juego.

Todas las actividades en este momento se orientan a fortalecer los músculos, estimular el equilibrio y perfeccionar la coordinación, lo cual va a permitirle tener dos grandes logros sentarse y gatear. Saber voltearse para los dos lados es el paso anterior a sentarse, por eso debe estimularlo en este aspecto constante mente.

Gatear es una de las actividades más importante en el desarrollo psicomotor. Estimule la fuerza de sus músculos, la coordinación y el equilibrio, no lo ponga en el caminador antes de aprender a gatear.

A continuación, se enuncian unas actividades para realizar los anteriores objetivos según (López & Arango, 2010).

- “Es posible que a un no alce las piernas espontáneamente: cuando él éste boca arriba ponga una manta doblada debajo de su espalda y eleve sus extremos que se encuentran por debajo de las piernas, levantándolas cada vez más alto.
- Es recomendable tomar al bebe por el pecho en posición vertical y bajarlo hasta que las puntas de sus pies toquen el piso. Hagan 5 movimientos rápidos hacia adelante y cinco hacia atrás.
- Cuando el bebe este boca arriba ayúdelo a voltearse empujándolo por la cadera
- Cuando el bebe este boca abajo, agítele objetos de un lado a otro y de arriba abajo, para que lleve la cabeza hacia atrás y los siga con la mirada.
- La imitación es uno de los principios del aprendizaje, por lo tanto, estimule la repetición de acciones buenas y valorativas
- Muéstrelle al bebe como se mueven ciertos juguetes, por ejemplo, un perro de cuerda o el carrito eléctrico y luego deje que él lo intente solo, esto ayuda a que reconozca la relación causa-efecto.
- Llévelo a conocer lugares diferentes y háblele acerca de las cosas que ve, de las acciones que las personas realizan, y de situaciones u objetos que le son familiares en ese lugar.
- Cuélguele en la cuna objetos móviles de colores brillantes, al alcance de sus pies para que alcance a patearlos y moverlos.

- Acueste boca abajo al bebe, sujételo por las piernas y estimúlelo para que alcance su juguete. Así al intentar tomar el objeto, estira todo el cuerpo. Deje que juegue libremente una vez lo haya alcanzado.
- Cuando el bebe este sentado, con apoyo o sin él, balancéelo lateralmente, bien sea tomado de sus manos o de una barra. Esto afirma su equilibrio”. (p.70)

De 8 a 12 meses: Continuar ejercitando el gateo. Es el momento de estimular la capacidad de investigación del niño, de ayudarlo a satisfacer la necesidad de conocer las cosas en sí mismas y su funcionalidad.

Esta es una etapa especialmente motriz. El movimiento se constituye en la dimensión más importante, por lo tanto, la estimulación se orienta a fortalecer esta área. (López & Arango, 2010, p.84).

En el undécimo mes el objetivo es aprender a ponerse de pie sin apoyo, debido a que en este mes ya comienza a controlar varias posiciones, debe ayudarlo a que las perfeccione.

Para el duodécimo mes el desplazamiento y el lenguaje constituyen grandes progresos, es importante continuar su estimulación.

A continuación, se enuncian unas actividades para realizar los anteriores objetivos según (López & Arango, 2010):

- “Continuar trabajando el gateo, una de las formas es distribuir en el suelo cajas de cartón sillas, mesas, sillas y otros objetos haciendo caminos hacia la izquierda y hacia la derecha, de modo que, si el niño quiere buscar un juguete, tenga que gatear entre obstáculos moviéndose de un lado a otro. Esta flexión de la columna vertebral hacia ambos lados es muy saludable.
- Dele al niño un pedazo de papel y mestúrele con un movimiento el papel puede arrugarse, mientras que con otro diferente puede extenderse, al igual que para romperlo se necesita un movimiento distinto.

- Con un frasco de plástico y varios objetos pequeños en su interior, vea que con ciertos movimientos los objetos se van a la izquierda y con otros a la derecha; otros se convertirán en sonajeros.
- Coloque al niño a un lado de la cama y en el otro lado ponga un objeto bastante estimulante para él. Al comienzo el niño extiende sus brazos y trata de agarrar el objeto directamente a través de la cama. Con seguridad le lleva algún tiempo encontrar una solución distinta, ósea, dar la vuelta a la cama, esto no solamente se debe a que todavía le cuesta trabajo desplazarse de un lado a otro, sino, sobre todo, al hecho de que tiene que apartarse primero del juguete para aproximarse a él por otro lado. Llévelo varias veces alrededor de la cama hasta que se dé cuenta de que esta constituye la única solución para lograr su propósito. Es un ejercicio difícil debido a que a su edad todavía no sabe caminar y al agacharse para gatear pierde de vista el objeto y el sentido de la orientación. Se le facilita si le coloca como obstáculo un objeto transparente.
- Amare una cuerda a un juguete y ponga fuera del alcance del niño dejando una punta cerca de él. Normalmente se da cuenta de que puede atraer jalando la cuerda. Más tarde cambie las cuerdas por distintos colores, grosores y formas.
- Esconda un juguete de modo que quede una parte visible y dígame al niño que se lo traiga. Al principio le cuesta trabajo encontrarlo, pero pronto comprende que el juguete está detrás de lo que se ve.
- Al colocarle en el corral déjelo siempre sentado: si se cae el mismo recobrará el equilibrio.
- Llevándolo d las manos, otra persona debe sostener una pelota colgada de una cuerda frente a él, lo bastante cerca para que accidentalmente pueda propinarle una patada. Pronto empieza a patearla voluntariamente. Ofrézcale la oportunidad de darle patadas alternando las piernas.
- Acerque al niño donde pueda apoyarse para ponerse de pie. Enséñele a sentarse en una silla cuando este de pie. Lo más difícil para él consiste en controlar la posición de su cuerpo en relación con el asiento; es decir la colocación correcta de su parte superior en el mismo puesto que no puede verlo. Estos ejercicios ayudan a conservar el equilibrio y la coordinación.

- Coloque al lado suyo un banco o una caja de unos veinte centímetros de altura y ofrézcale un juguete inclinándose muy poco de forma que el niño pueda alcanzarlo poniéndose de pie. Una vez que a gateado hacia el banco aprende a apoyarse en él arrodillándose inicialmente, y luego se pone de pie logrando alcanzar el juguete que le ofrece.
- Coloque en el suelo una tabla de 15 a 20 cm de ancho. Si su niño no camina todavía muy bien, lo hará con las piernas separadas y solo más adelante las adentrará tratando de colocarlas en el eje de su cuerpo. Si ya camina con seguridad, hágalo correr sobre la tabla: esto lo obliga a poner sus pies más cerca del eje de movimiento.
- Un ave que ha aprendido a caminar ponga un balón en el suelo y muéstrole como debe darle patadas. Probablemente se acerque a él tambaleándose y, al llegar de frente da un paso más grande lo golpea. Durante este movimiento le resulta más difícil mantener el equilibrio, si a un niño no camina solo llévelo de la mano hasta el balón e indíquele como debe hacerlo. Esto le ayuda a dar pasos irregulares y no rítmicos.
- Pídale al niño que vaya por su oso, por el balón o por su silla cuando los niños a esta edad alzan los objetos de gran tamaño su centro de gravedad se eleva y se ladea, por lo tanto adaptan una posición.
- Extienda en el suelo un papel grande y dele al niño un lápiz poco afilado y de color vivo. Enséñele a como garabatear y que él lo imite, invite a su hermano o a un amigo para que dibujen juntos y en un momento dado intercalen colores.
- Acostúmbrelo a reaccionar ante su nombre, llámelo claramente cuando se encuentre a distancia, repita su nombre rítmicamente, esto estimula el reconocimiento de sí mismo.
- Con ritmo, palmoteo, movimiento de la cabeza y la expresión correspondiente, indíquele el significado del sí y el no,
- Ante objetos o personas conocidas repítale la combinación de sílabas que los representa, por ejemplo, tete para tetero, papa para papá.

- El niño aprende mejor las palabras activas cuando ya forman parte pasivo de su lenguaje, es decir cuando los comprenden, por ejemplo, enséñele que una vaca hace muy, solamente cuando el niño ya sepa lo que es una vaca y sea capaz de señalarla en un dibujo.
- De ahora en adelante, cada vez que le entregue un objeto de uso diario procure repetir el nombre de lo que le entrega. De esta forma logra que el niño se familiarice con él.
- Encienda una vela y luego apágala frunciendo extremadamente los labios y diciendo UUU, estimúlelo para que la imite.
- Haga sonidos de vocales exagerando el movimiento de la boca e invite al niño para que la imite, cuando ya lo haga imite consonantes como la P T D B, uniéndolas todas las vocales y estimule al niño para que las repita.
- Pídale que hable en voz alta y en voz baja, que aplauda fuertemente y vaya disminuyendo hasta lograr un aplauso débil, que toque un instrumento débilmente y vaya aumentando hasta tocarlo fuertemente para que vaya aprendiendo a identificar las diferencias de tono.
- Entonele al niño una canción infantil llevando el ritmo con las palmas, dígame al niño que baile con usted y festeje sus resultados.
- Háblele con oraciones completas cuando le explique con lo que hace.
- La hora del baño es una hora perfecta para jugar “este cochinito” indicando las partes de su cuerpo y hablándole sobre el agua. Juegos de nombres, como “¿Dónde están los de dos (nombre de su hijo)?”. Ayudan a su niño aprende el significado de la palabra. (pp.100-105).

Entre los 13 y los 18 meses: En esta etapa de lavada del niño la curiosidad es un factor de gran incidencia en su desarrollo y, aun que usted le indique que algunas cosas no deben acerca, sus deseos de explorar lo llevan a no acatar su orden. En estos casos resultan importante que ofrezcan alternativas como llevar sus juguetes preferidos a lugares donde hay cosas que el niño no puede tocar. (López & Arango, 2010, p.111).

En ocasiones es necesario decir no. No teman hacerlo de forma categoría, de esta manera el niño entiende que hay límites para respetar.

El desarrollo del lenguaje es uno de los logros más importantes en este mes contrario a lo que se recomendaba en los primeros meses de edad, trate de no imitar ni reforzar los balbuceos del niño ya que de esta manera le proporciona una forma de comunicación que es incorrecta.

Háblele de un modo claro y sencillo pronunciando y vocalizando correctamente las palabras. Ya que se encuentran en un periodo importante en cuanto al aprendizaje del lenguaje, la independencia constituye una de las más importantes adquisiciones fortalecer su autoimagen y confianza en sí mismo le ayudara a consolidar su autonomía.

En esta etapa los padres representan su principal modelo, por esto resultan tan importante ser para el niño digno de imitar, darle amor para que se quiere a sí mismo y pueda querer a los demás, compartir con él sus alegrías y sobre todo sus dificultades; motivarlo y darle seguridad son actitudes que refuerzan su autoestima con el y con los demás.

Uno de los aspectos básicos en el desarrollo de los niños es el establecimiento y hábitos que les permitan participar activamente en la vida social.

Hablarle permite al niño expresar sus necesidades, reconstruir hechos pasados y establecer nuevas relaciones con el mundo que le rodea, el dominio del lenguaje es de gran importancia porque tiene que ver con la importancia de comunicarse las imágenes que el niño posee del mundo, así como d dar respuesta a la exigencia de los adultos de expresarse con claridad por medio d las palabras, su uso se caracteriza por la utilización de palabras y oraciones cortas, al dirigirse a otra personas, inicia, como otra forma de comunicación, trazos sobre superficies. (López & Arango, 2010, p.115).

A continuación, se enuncian unas actividades para realizar los anteriores objetivos, según (López & Arango, 2010):

- “Déjelos llenar y vaciar frascos y cajas para reafirmar el concepto de que un objeto puede ser recipiente de otro. Otra forma de hacerlo es permitiendo que el niño le ayude a recoger sus juguetes y apilarlos en un canasto.
- Muéstrelle situaciones similares en la casa la ropa de planchar en un canasto, las frutas en un frutero, etc.
- Sentados en el piso juegue con el niño a la pelota haciendo pases y diciéndoles, tíramela, atrapa y toma la pelota. Con esta actividad estimula la comprensión de órdenes.
- Háblele al niño frente a un espejo, tratando de que pueda observar con atención al movimiento de la boca, para estimular la modulación y la vocalización.
- Coloque frente al niño tres tazas boca abajo, esconda unos granitos de cereal debajo de la tercera e impúlselo a que lo encuentre. Ahora, oculte el cereal en la segunda taza y anímelo a que lo encuentre allí”. (p.114).

Inicialmente el niño mira hacia el primer lugar donde escondió el cereal ayúdelo a encontrar el lugar correcto, retira lo mismo con la tercera taza y continúe jugando hasta que el niño busque el cereal en el sitio exacto, según (López & Arango, 2010):

- “Facilite al niño un radio para que lo prenda o lo apague, lo cambie de estación y para que baje o suba el volumen.
- Contenga en su mano un objeto pequeño y llamativo para el niño fije la atención en este objeto, y luego páselo a la otra mano, después pregúntale: ¿en qué mano yo tengo?, cuando el niño logre aceptar, alábelo y entréguele el objeto.
- No olvide incluir en las conversaciones cotidianas con el niño los nombres de las personas más familiares para él.
- Háblela en forma sencilla y clara, de manera no muy elaborada. Trate de que siempre este viendo su cara cuando le converse, ayúdele a emitir sonidos nuevos hablándole siempre de cosas que le agraden.
- Dele al niño la oportunidad de hacer mandados enviando con él objetos livianos a otras personas o pidiéndole que le alcance otros que estén cerca de él.

- Enséñele para que sirve cada una de las partes del cuerpo. Pídale que toque cada una y que identifique cada una de ellas: ¿Dónde está tu boca?, ¿para que la usas?, ¿dónde están tus piernas?, ¿Dónde están tus manos? ¿para qué son los dientes?.
- Motive a niño a simular acciones y roles. Por ejemplo, dígame que haga como un gato, que camine como un pato, que corra y ladre como un perro, que conduzca un carro y se desplace por diferentes sitios, etc.
- En el momento de salir a dar un paseo, pregúntele: ¿Dónde está tu suéter, tu gorro, tu chaqueta? poco va reconociendo las prendas que debe ponerse antes de salir.
- Ponga al niño ante un espejo señalándolo y diciendo su nombre. A continuación, diga su nombre para que sea el quien lo señale. Repita este ejercicio primero con fotografías donde se encuentre el solo y donde este en compañía de dos personas o más.
- Refuerce la sensación de pertenencia al grupo familiar, dele la oportunidad de unirse a usted cuando haga la limpieza o lave los platos, haga esto con acciones que usted crea que él es capaz de realizar.
- Coloque al niño frente a un espejo e invítelo a que se mire. Vera como pronto empieza a reírse a tocar su imagen, a darle cabezazos. Luego mira alternativamente su propia imagen y la de su mama. Así el niño aprende a distinguir entre la imagen y su realidad.
- Siéntese con el niño en las piernas y represente escenas sencillas con un juguete de felpa, muéstrole como salta el oso, como se acuesta y que hace. La trata de responderle con palabras que conoce. Si todavía no puede hacerlo, enséñele repitiendo claramente cada acción dor-mi-do, el oso está dormido; acuéstese con el oso, y representa la acción de dormir.
- Una vez finalizada la hora del juego, pregúntele primero donde están aquellas cosas que a tomado y las tiene regadas. Luego invítelo a que ponga cada una de las cosas en su lugar. No lo deje ir nunca de algún lugar sin que el haya colaborado en la recolección del desorden.
- Estimule los juegos que lleve a cabo con sus amiguitos, como, por ejemplo, el de usar ropas, zapatos e implementos propios de su papá, más o hermanos. Este juego simula acciones de la vida diaria de la familia y ayuda a la identificación.

- Nárrale cuentos sencillos y pídale que haga mímicas y movimientos, corporales a medida que avanza el relato.
- Cuando el niño este poniendo atención repítale varias veces su nombre y apellidos, refuércelo cada vez que lo diga correctamente.
- Grávele una conversación, luego póngala para que se oiga y, si no distingue su voz dígame que es el quien está hablando. Permítale el micrófono para que hable, grávalo nuevamente e invítale a escuchar la grabación.
- Hágame al niño siempre preguntas sobre sus actividades: ¿Qué comiste?, ¿que éstas jugando?, ¿Qué hiciste en el parque?, ¿con quién estabas? Recuerda que la mitad de estos relatos son a media lengua. (p.120-124).

Entre los 19 y los 24 Meses: El juego constituye el medio más importante para desarrollar la creatividad; trate de que cada día sea más complejo dejando que el niño desarrolle su inventiva y animándole para que cambie el orden lógico de las cosas. (López & Arango, 2010, p.138).

Incrementemente, en la medida en que le sea posible, sucesiones diarias de juego con el niño, porque mediante este es como el pequeño, aprende a desarrollar a un más sus habilidades y de esta manera puede reconocer que se encuentra en un medio ambiente que requiere del cumplimiento de ciertas normas de parte suya.

Adecue los espacios interiores y exteriores: los niños buscan lugares donde puedan crear su propio mundo; estos deben estar provistos de ciertos objetos para que permitan el juego casual, incidental he imprevisible de los niños.

Otra d las áreas de mayor desarrollo en esta etapa es la socialización, entendida como el proceso a través del cual el niño interactúa con las personas que lo rodean, interiorizando normas, reglas y valores y construyendo una imagen del mundo. (López & Arango, 2010, p.138).

En este momento la confianza en sí mismo y la sensación percibida de ser aceptado y querido e importante para las personas que lo rodean es el valor más significativo. Unos de los procesos más importantes consisten en comenzar a entrenarlo en el control de esfínteres, ya que el comienzo de este periodo el sistema neuromuscular a madurado lo suficiente para permitir el control voluntario de la eliminación y al mismo tiempo de inhibir o suprimir respuestas que antes se efectuaban en forma refleja; el niño puede llegar a retener hasta que se encuentre en un lugar apropiado. (López & Arango, 2010, p.144).

De acuerdo a (López & Arango, 2010), es importante en este mes:

- “Ayude al niño a consolidar algunos conceptos de cantidad tamaño y posición.
- Ayúdele a diferenciar grande, pequeño, arriba, abajo, corto y largo”. (p.147).

El trabajo de del vigesimotercer mes se orienta a reforzar el manejo del cuerpo.

La autonomía y creatividad son dos de los aspectos que mayor estimulación requieren en su desarrollo.

En el mes vigésimo cuarto es necesario tener algunas precauciones y adaptar el ambiente para que las nuevas habilidades del niño se desarrollen plenamente.

Adquirir el control de esfínteres es un proceso que tiene etapas anteriores que deben cumplirse, como:

El niño debe caminar sin buscar apoyo, agarrar y soltar objetos en adecuada coordinación perceptivo-motora, los sitios y utensilios de aseo y pronunciar palabras que le permitan identificar verbalmente sus necesidades y dar cumplimiento a ordenes sencillas. Los quince días anteriores a la fecha fija para iniciar el aprendizaje del control de esfínteres del niño, registre las horas en las que la orina durante el día.

A continuación, se enuncian unas actividades para realizar los anteriores objetivos de acuerdo a (López & Arango, 2010):.

- Invítelo a que pretenda ser un avión, un tren, un automóvil, o a que imite el caminar de los animales y el volar de las aves. Dele la oportunidad de cavar, trasladar tierra o arena, soplar burbujas de jabón y correr a agarrarlas.
- Haga juegos al aire libre con llantas, cubos grandes, cajones, pelotas, realice dramatizados de un cuento narrado; muéstrole laminas para que el niño narre historias de su propia creación.
- Enséñele a compartir con los demás niños sus pertenencias, para que así aprenda a superar sus actitudes egoístas.
- Repita cada vez que le sea posible, el ejercicio de socialización en el cual estimula para que cuente cosas acerca de sí mismo:
 1. Como se llama; si va al jardín; si tiene una mascota; que cuente algo sobre ella; que hace su papa; a su madre le gusta el helado de chocolate, etc.
- Enséñele la manera como las personas expresan sus emociones, exagerarlas para que el niño pueda apreciar la diferencia entre una y otra, por ejemplo, ante una situación jocosa, ríe fuertemente y si algo le molesta muéstrole con un gesto muy marcado como se enoja.
- Pídale al niño que haga caras de contento, aburrido, triste, asustado, sorprendido. en un principio usted tiene que decirle como es, pero poco a poco él va haciéndolo espontáneamente.
- Muéstrole libros que aludan al oficio de las personas, el carnicero, el panadero, el doctor, la maestra, etc.
- Háblele con frecuencia de las actividades que tanto usted como las demás personas llevan a cabo. Una las palabras con acciones, por ejemplo si el papa está arreglando el automóvil invite a ver esta actividad e identifique cada una de las acciones que él está realizando.
- Reúnelo frecuentemente con otros niños de su edad y presénteles varias alternativas de juegos que requieran interacción como, por ejemplo, jugar a la rueda.
- Al dar al niño los refuerzos resulta fundamental elevar el criterio para obtener la recompensa, es decir al comienzo se refuerza las conductas que expresen el deseo de eliminar hasta que realmente lo haga, luego cuando el niño le avise con mayor frecuencia, vaya espaciando los refuerzos hasta recompensar solo las respuestas deseadas. De esta manera el niño obtiene

autosatisfacción al comprobar que a hecho algo aprobado socialmente, hasta llegar a tener la iniciativa de realizarlo lo cual constituye un importante signo de independencia.

- Llévelo de paso y motívelo a que señale cosas grandes y objetos pequeños.
- En el parque dígame que recoja palos grandes y palos pequeños.
- En el cuarto pídale que ponga en una canasta los juguetes pequeños y en otra los grandes.
- Nárrale un cuento y señale las personas, animales u objetos grandes.
- Esconda un objeto donde el niño pueda encontrarlo y pídale que le busque. Dígame en voz alta donde lo a escondido “el carro esta debajo de la cama” “la muñeca está detrás del armario” el oso está arriba de la cama”.
- Enséñele a realizar movimiento con su cuerpo y a conocer que es arriba y abajo, etc. Por ejemplo, trepa por encima de la silla, pasa por debajo de la mesa,
- Con un palo d escoba enséñele al niño a pasar por arriba colocándolo a una distancia corta del piso para que pueda pasar sobre el. Coloque después por encima del niño y pídale que pase por debajo.
- Coloque varios objetos similares, pero de diferentes tamaños, por ejemplo, cucharas, vaya diciendo: dame la cuchara grande, ahora dame la cuchara pequeña. Repita el ejercicio con frecuencia.
- Pídale al niño sosteniéndole de la mano que camine de puntillas primero en línea recta y luego en zigzag, la línea curva en círculo, cuadrado y rectángulo.
- Pídale que camine en línea recta con un objeto en las manos, en la cabeza, luego hacia tras, hacia los lados, etc.
- Ayúdelo a saltar tomándolo de las manos. Motívelo para que lo haga sobre una colchoneta.
- Cuando vaya caminando, pídale que se detenga y levante algo que se encuentre en el suelo, anímelo para que continúe la marcha.
- No olvide que a esta edad el niño tiene sus propios proyectos y una insipiente conciencia de éxito y fracaso. Ayúdelo a llevar sus aspiraciones y enséñelo que el fracaso no es sinónimo de

imposibilidad de realizar lo que se propone si no que más bien es preciso hacer nuevos intentos de una manera diferente para lograrlos.

- Para conseguir que el niño se convierta en un ser creativo, se precisa que tenga una atención y concentración adecuada, para lograr esto, el niño, a su vez, requiere que su madre a su vez le de las herramientas necesarias tales como proporcionarles material adecuado, organizar su habitación de tal manera que le sea fácil tener acceso a sus juguetes y a sus libros, darle solo los juguetes de uno en uno alternándolos, escondiéndolos, en resumen enseñándole a explorar cada juguete y objeto que caiga en sus manos.
- Supervise los juguetes que mes a mes utiliza su hijo, ya que con el transcurso de los meses algunos d ellos, como sus primeros sonajeros, no le resultan tan útiles como otros que si realmente necesitan, para realizar las habilidades correspondientes a esta etapa o hallara que otros son demasiado frágiles, pesados grandes y en ocasiones peligrosos. Para realizar esta selección tenga en cuenta que se trata de juguetes manejables, de forma y color agradables, que al jugar con ellos el niño puede poner en marcha toda su imaginación multiplicando las formas de manipulación, sin que vea limitada la utilización den mismo. (pp.151-157).

5. Conclusiones

Obviamente, los primeros datos son insuficientes para llegar a alguna conclusión. Sin embargo, el paradigma centrado en el niño parece dominante en el movimiento de la alfabetización emergente. No se trata de oponerle el “paradigma centrado en el maestro”, pero sí de reconocer la importancia de su intervención. En las investigaciones sobre la alfabetización emergente anteriores a la escolaridad se ha enfatizado la importancia del proceso constructivo del niño, pero también se ha reconocido el papel de los padres a través de sus demostraciones sobre los propósitos y placeres de las actividades propuestas en cada una de las etapas de desarrollo.

En cuanto al papel del docente, mucho enseña el concepto de Vigotsky sobre la “zona del desarrollo próximo”, quien lo propuso “para elaborar las dimensiones del trabajo escolar” (Vigotsky, 1979, pág. 130), cuyos alcances amplió Bruner más recientemente (Bruner, 1988, p. 151).

Se enfatizan las actividades que pueden promover el desarrollo de habilidades de alfabetización emergente en los niños, y cómo los padres y profesores pueden llevar a cabo una serie de actividades alfabetizadoras.

En síntesis, se puede afirmar así, que la propuesta didáctica basada en actividades propuestas de López & Arango, 2010 y fundamenta en métodos teóricos plenamente reconocidos tales como los descritos por el psicólogo Lev Semiónovich Vygotsky con su teoría de la zona de desarrollo próximo, constituyen el ámbito más apropiado donde se pusieron los objetivos y ejercicios que se deben desarrollar para la estimulación temprana en la edad de cero a tres años de edad, teniendo en cuenta lo primordial que debe ser para la enseñanza a docentes en formación y la influencia que ellos pueden dar en su trabajo con la primera infancia.

6. Recomendaciones

El diseño de la propuesta didáctica vista desde el punto de vista de la unidad “**la familia como agente educativo**” propone actividades que fomentan interacciones que forman las bases para el aprendizaje futuro, que es importante para alcanzar el éxito en la escuela y en los entornos sociales.

Por lo tanto la presente propuesta didáctica puede ayudar a sentar las bases para la alfabetización a través de las interacciones diarias con los niños. Es así de fácil-sonría a su recién nacido, balbucee con un bebé, cuente con su niño pequeño, señale palabras de los anuncios en las cajas de cereal con su niño de edad preescolar –todos estos momentos simples, de todos los días representan las maneras como puede preparar a su niño para el éxito en la escuela y en la vida.

Las actividades propuestas en el desarrollo de la alfabetización emergente son fundamentales para la preparación y el logro escolar de los niños(as). Por estas razones, se ha dedicado una gran cantidad de investigación a comprender los factores socio-contextuales que apoyan el lenguaje y aprendizaje temprano del(a) niño(a). Este trabajo también es fundamental para los(as) profesionales, educadores(as) y responsables de políticas que buscan promover resultados de desarrollo positivos en los(as) niños(as) pequeños(as).

Si se dan respuestas pedagógicas de calidad se pueden lograr respuestas más justas en el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños.

Referencias Bibliográficas

- Abcdelbebe.com (2015). ABC del bebé. Disponible en:
<http://www.abcdelbebe.com/nino/educacion-y-estimulacion/proceso-de-habla-en-los-ninos-11110>
- Bravo Valdivieso, L. (s.f.). Teorías sobre la dislexia. Editorial Universitaria, Santiago de Chile. Disponible en:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Valdivieso.pdf
- Baquero, R. (1996), "La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas", en: Vigotsky y el aprendizaje escola., Buenos Aires: Aique, pp.137-167. Disponible en: <https://vigotsky.idoneos.com/349083/>
- Dewey, John. (2003). "La Ciencia de la Educación". Cap. III. "La Filosofía de la Educación". Biblioteca del Maestro. 6ª Edición. Buenos Aires – Argentina: Edit. Losada S. A. Disponible en: <http://peducativas.blogspot.com.co/2011/08/concepto-de-educacion-de-john-dewey.html>
- Gardner, Howard. (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23(1): 96–102. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/6e37/bcf87ed5a6df61264dac20dc1772a76da032.pdf>
- Lobos V. B. (2008). Psicopedagogía. Disponible en:
<http://psicopedagogabianca.blogspot.com.co/2008/03/que-es-la-estrategia-metacognitiva.html>
- López de Bernal, M. & Arango de Narváez, M. (2010). Inteligencia emocional. Aprendiendo y creciendo juntos. Bogotá: Ediciones Gaman, Tomo I, 222 p.
- Méndez, Z. (2003). Aprendizaje y Cognición. 6º reimpresión. San José, Costa Rica: Editorial EUNED. Disponible en:
<http://hablemosobreconstructivismo.blogspot.com.co/2010/06/resumen-el-aprendizaje-por.html>
- Mineducación. (2017). Ministra de Educación presentó herramienta para orientar la educación de los niños más pequeños. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363920.html>
- Navarro, E. (2000). Alfabetización Emergente y Metacognición. Universidad Católica de Valparaíso. Chile. *Revista Signos* 2000, 33(47), 111-121. Disponible en:
www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-09342000000100010