

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad De Salud

Programa De Psicología



Una Mirada hacia el conflicto generado por la Desigualdad Social en las comunidades Wayuu  
en la alta Guajira

Presentado por:

María Auxiliadora Molina Añez

María José Padilla Vergel

Pamplona, Colombia 2019

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad De Salud

Programa De Psicología



Una Mirada hacia el conflicto generado por la Desigualdad Social en las comunidades Wayuu en  
la alta Guajira

Presentado por:

María Auxiliadora Molina Añez

María José Padilla Vergel

Presentado a:

Julio Humberto Annicchiarico Lobo

Pamplona, Colombia 2019

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
Problema de investigación	7
Descripción del problema	9
Formulación del Problema	11
Justificación	12
Objetivos	14
Estado del arte	15
Estado del arte local	15
Estado del arte nacional.	17
Estado del arte internacional.	19
Marco teórico	21
Capitulo I. conflicto	21
Elementos intervinientes en un conflicto.	21
Tipos y causas de conflictos.	23
Los conflictos de relación.	23
Los conflictos de información.	23
Los conflictos de intereses.	24
Los conflictos estructurales.	24
Los conflicto de valores.	24
Niveles del conflicto.	24
Conflicto intrapersonal.	25
Conflicto intragrupal.	25
Conflicto intergrupal.	25

Actores y enfoques sobre el conflicto.	25
Actores o partes del conflicto.	26
Especificidades del conflicto comunitario.	26
Las características comunes de las partes o actores involucrados en un conflicto comunitario.	26
Niveles del conflicto comunitario.	27
Surgimiento del problema.	27
Formación de bandos.	27
Endurecimiento de posiciones.	28
La comunicación se detiene.	28
Se comprometen los recursos.	28
El conflicto sale de la comunidad.	28
Se distorsionan las percepciones.	29
Surge la sensación de crisis.	29
Capítulo II desigualdad social	30
Desigualdad Social En América Latina.	31
Desigualdad Durable.	32
Desigualdad vertical y horizontal.	32
Crisis Humanitaria generada por la desigualdad social.	33
Causas.	33
La concepción de pobreza y desigualdad.	34
Causas	34
Sequía extrema que lleva tres años.	35
El abandono del Estado.	35
La creciente corrupción.	36

Cierre de la frontera con Venezuela.	37
Población dispersa y aspecto cultural.	37
Capitulo III psicología social	39
Niveles.	40
Teorías y corrientes.	41
Las atribuciones.	42
Teorías sobre la atribución.	43
Sesgos de la atribución.	44
Percepciones sociales.	45
Factores que influyen sobre la percepción social.	46
Capitulo V. violencia estructural-violencia directa	47
Violencia estructural.	47
Violencia Directa.	49
Marco contextual	52
Ubicación Geográfica.	52
La Cultura Wayuu	63
La Familia Wayuu	63
Idioma	64
Economía.	64
Costumbres.	64
Matrimonios.	64
Ritos	64
Gastronomía Wayuu.	65
Vestuario Típico Wayuu.	65
Hombre Wayuu.	65

Mujer Wayuu.	65
Vivienda Wayuu	65
Elementos Constitutivos De La Guajira	66
marco legal	68
Metodología	70
Tipo de Investigación.	70
Cualitativa.	70
Diseño	71
Descriptivo.	71
Población	72
Muestra.	72
Categorías de Análisis	72
Técnica	73
La entrevista semiestructurada.	73
Grupo focal	74
Presentación de resultados	75
Análisis y discusión	85
Conclusiones	93
recomendaciones	98
Referencias bibliográficas	103
Apéndices	110

## Tabla de figura

Figura 1: Mapa del departamento de la Guajira

52

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1: Presentación de resultados	83
Tabla 2: Tabla de resultados	84

## LISTA DE APÉNDICES

Apéndice A: Entrevista semiestructurada	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Apéndice B: Formato de observación	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Apéndice C: Grupo focal	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Apéndice D: Evidencias	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se desarrollara a continuación, hace referencia al conflicto generado por la Desigualdad Social en las comunidades Wayuu en la alta Guajira. Este tema es de considerable importancia teniendo en cuenta, La desigualdad social como un fenómeno complejo que está involucrando principalmente a las poblaciones más vulnerables, entre ellas las etnias wayuu el cual está situado no solamente en un contexto natural y biológico, sino que es un proceso que involucra muchas dimensiones como lo es las histórica (raíces), social. Política, económica y cultural. (organizacion de las naciones unidas, 2016).

La Desigualdad social es una expresión que refleja el trato discriminatorio que sufre un grupo de personas, pero favorece a otras clases sociales. En la parte social, se genera por la discriminación entre individuos por su posición económica, raza, religión, sexo, entre otros. A Partir del tema de investigación se maneja una estructura investigativa donde se visualiza la problemática al conflicto generado por la desigualdad social en las comunidades wayuu. El desarrollo de esta investigación aporta al campo investigativo nuevos conocimientos, avances para la población wayuu, de igual forma el aporte a la Universidad de Pamplona como ejercicio académico y enriquecedor a la investigación científica.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se trabaja desde el área social ya que la psicología, busca disminuir la problemática y conocer el efecto de los sucesos sociales en los individuos para generar una transformación de la realidad social frente al conflicto que influye en la desigualdad social en las comunidades wayuu en el Alta Guajira.

Asimismo, la contextualización de esta investigación está basado en brindar información a la sociedad acerca de las problemáticas del conflicto persistente en las comunidades wayuu, el cual permitió intervenir en temáticas como el conflicto, percepción y desigualdad como categorías, generando fortalecer una óptima calidad de vida de forma integral y adecuada para un mejor desarrollo de los wayuu en la sociedad ,ahora bien es importante mencionar la relevancia de esta investigación como una forma de negociación hacía en el conflicto de las comunidades wayuu en vista a las problemáticas más persistentes planteadas al estado del departamento de la guajira.

En términos generales está orientado a cumplir el objetivo, en cuanto Comprender las perspectivas y estrategias comunitarias relacionadas con la gestión del conflicto a raíz de la desigualdad social de las comunidades wayuu, a través de una investigación cualitativa, con el fin de resaltar en un futuro el proceso de transformación social. Además, consiste en fortalecer en las personas modificar su conducta, actitudes, pensamientos. Para contribuir a la mejora de la calidad de vida y el conocimiento de resolver los conflictos por clanes en la comunidad, aun así en el cual el individuo: puede afrontar las dificultades normales de la vida, y sea consciente de sus propias capacidades, puede trabajar de forma productiva tanto en su comunidad como en la sociedad sin rechazo alguno.

Por consiguiente, es importante definir que es posible conocer el manejo del conflicto frente a la desigualdad de las comunidades Wayúu. Finalmente, en medio de este análisis se puede decir que todos los seres humanos son capaces de ayudar a la sociedad en proceso de violencia en las diferentes comunidades indígenas del país y demás. Día a día interfieren en la vida diaria de las personas tratando de buscar una mejora de vida se puede deducir que si hay un cambio a través de la psicología en cuanto a la interacción entre factores físicos, psicológicos, sociales, culturales de la persona y el medio.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **Descripción del problema**

La desigualdad social, es un fenómeno complejo que está involucrando principalmente a las poblaciones más vulnerables, entre ellas las etnias wayuu, el cual está situado no solamente en un contexto natural y biológico, sino que es un proceso que involucra muchas dimensiones como lo es las histórica (raíces), social. Política, económica y cultural. (organizacion de las naciones unidas, 2016)

Colombia es el segundo país más desigual de América Latina, donde el hambre y la miseria junto a los altos índices de criminalidad y difícil acceso a la educación y a la salud son hechos cotidianos para el grueso de su población. Debido a que el 20% de los ingresos del país están concentrados en el 1 % de la población mientras la mitad de esas entradas la recibe solo el 10%. (Rincón, 2014)

la población indígena, no es ajena estas problemáticas ya que la mayoría no cuenta con reconocimiento por parte del estado de su territorio y derechos de autonomía; aparte de ello se encuentran sometidos a fuertes procesos de colonización de diferentes tipos. En muchas ocasiones sus territorios son influidos e impactados por diferentes problemáticas que atañen al resto de la sociedad nacional, como lo son la guerra, el narcotráfico, o la presión de multinacionales por la apropiación de recursos naturales de sus zonas, casi todos en territorios ancestrales, muchos de ellos considerados sagrados.

El Departamento de La Guajira ha sido uno de los principales afectados frente a esta problemática ya que presenta una profunda desigualdad frente al resto del país, cuyos indicadores

de pobreza duplican los indicadores nacionales. En La Guajira la pobreza monetaria global alcanzó en el año 2017 una incidencia de 52,6%, mientras que a nivel nacional, la pobreza llegó a 26,9%. (López, 2018). lo que ha provocado el quebrantamiento de grupos indígenas quienes han vivido de frente esta problemática, desencadenado múltiples a afectaciones por el alto índice de desempleo, la ausencia de infraestructura vial para transportarse hacia la zona urbana y poder comercializar sus productos, la cercanía hacia la frontera con Venezuela desatando un aumento en el contrabando y presencia de grupos al margen de la ley, además de la baja disponibilidad de alimentos y de agua tanto para el consumo como para la producción de cultivos por los efectos del cambio climático y pérdida de tierras fértiles por la minería extensiva.

Esto debido a la falta de intervención parte de las autoridades gubernamentales en donde el principal obstáculo es la desviación de los recursos destinados a hacia esta zona del país debido al alto índice de corrupción que se evidencia en los políticos ya que la mayoría han sido judicializados por el enriquecimiento ilícito, generando la violación de los derechos fundamentales de la comunidad indígena wayuu que sufre de frente las consecuencias.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las perspectivas y estrategias comunitarias relacionadas con la gestión del conflicto a raíz de la desigualdad social de las comunidades wayuu?

## JUSTIFICACIÓN

La Desigualdad social es una expresión que refleja el trato discriminatorio que sufre un grupo de personas, pero favorece a otras clases sociales. En la parte social, se genera por la discriminación entre individuos por su posición económica, raza, religión, sexo, entre otros. Esto por la falta de acceso a la educación, tecnología y conocimientos. Provocando que una parte de la sociedad se sienta más vulnerable para sufrir otras consecuencias como el rechazo, el hambre, la desnutrición y mortalidad (Inequidad social. 2016).

Por lo tanto, la desigualdad es el resultado de un problema social, y no puede observarse meramente como un fenómeno natural. Es también un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones, hasta convertirse en un problema social para cada una de ellas.

En donde una de las principales consecuencias que se evidencia a nivel mundial es la pobreza y sobre todo en América Latina, debido al desnivel en la distribución de la riqueza en la mayoría de los países latinoamericanos es extrema, ya sea vista en comparación con otros países en proceso de desarrollo o desde una perspectiva mundial. (Acosta, 2013)

Por supuesto Colombia no es ajena a esta problemática en donde la distribución del ingreso hay una evidente desigualdad que se manifiesta en todos los órdenes de la vida nacional, como consecuencia de un enfoque histórico de las políticas públicas, hacia la regionalización del desarrollo. Las costas Caribe y Pacífica colombianas, presentan las cifras más críticas en materia de desempeño económico y social, situación que se opone al contexto internacional, en donde las zonas costeras son justamente las regiones más prósperas.

Esto debido a los bajos niveles en relación al crecimiento económico y la falta de infraestructura que permitan el desarrollo a nivel social; además de la falta de compromiso por parte de las entidades gubernamentales que no ejercen un control confiable de los recursos, donde los principales afectados son los habitantes de estas regiones especialmente la Guajira donde hay un alto nivel de olvido y desigualdad en todas las áreas necesarias para el desarrollo óptimo de sus pobladores, especialmente en la comunidad indígena wayuu quienes han sido los afectados más directos de esta problemática ya que han sufrido la violación de sus derechos básicos, lo que ha traído como consecuencia una alta afectación para su desarrollo obteniendo unas altas tasas de destrucción y el acceso de los recursos económicos para la inversión y capacitación en la implementación de cultivos que ayuden al sostenimiento de sus familias de una manera digna.

A través de la psicología se busca conocer la problemática y el efecto de los sucesos sociales en los individuos para comprender la realidad social frente al conflicto que influye en la desigualdad. Además de propiciar un impacto ante la sociedad en donde se le dé una visibilidad la problemática que permita establecer diferentes estrategias donde se genere una concientización de la población frente a las necesidades que enfrentan las comunidades Wayuu.

Por lo tanto, para el desarrollo de la investigación se hizo a través de la creación de un grupo focal, donde se pueda realizar una revisión más profunda e identificar de manera más precisa las consecuencias generadas por el conflicto de la desigualdad social. Ya que es una problemática que en la actualidad ha tomado un mayor auge y a la cual poca importancia se le da. Dicho esto, es necesario un abordaje por medio de la psicología social donde se entre a evaluar tanto el contexto, el ambiente, la parte cultural y económica en la cual se encuentran estas comunidades para así generar las estrategias que permitan visibilizar de forma precisa las condiciones de vida en que se encuentra las comunidades indígenas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Comprender las perspectivas y estrategias comunitarias relacionadas con la gestión del conflicto a raíz de la desigualdad social de las comunidades wayuu, a través de una investigación cualitativa, con el fin de resaltar en un futuro el proceso de transformación social.

### **Objetivos Específicos**

Explorar las perspectivas comunitarias que tienen los miembros (madre, padres y autoridades indígenas), de la comunidad wayuu alrededor de la desigualdad social en la alta Guajira.

Describir las estrategias comunitarias que proponen los miembros de las comunidades como alternativas de solución frente a la realidad.

Analizar el fenómeno del conflicto producido por la desigualdad social en las comunidades wayuu, según el modelo de la psicología social.

Generar una estrategia a través de una cartilla didáctica y un programa radial, para el manejo del conflicto.

## **ESTADO DEL ARTE**

Las investigaciones en relación al proceso investigativo titulado “Una Mirada hacia el conflicto generado por la Desigualdad Social en las comunidades Wayuu en el alta Guajira”, en la discriminación sin importancia a la problemática de las comunidades con un nivel amplio por el estudio de las necesidades que enfrentan los wayuu. Los estudios giran en torno a nivel nacional e internacional y local evidenciándose cantidad de ellos y se reconoce que a nivel departamental la investigación en relación al tema, ya antes mencionado no se había realizado o investigado cierta problemática en las comunidades wayuu, por ello se agrega también que la investigación sería una base e inicio para los estudios próximos que se empiecen a nivel local y departamental en caso de la alta Guajira.

### **Estado del arte local**

A nivel local se realizaron 3 investigaciones que tienen relación con las comunidades indígenas abordadas desde diferentes problemáticas:

La primera investigación a nivel local “Estudio Descriptivo y Psicosocial de menores indígenas en prostitución de la Comunidad Guahiba de Matacandela del municipio de Arauca”, realizada por: Tezano, 2006 Universidad De Pamplona En Pamplona –Colombia, el objetivo de esta investigación es describir el fenómeno de la prostitución desde sus imaginarios, representaciones y símbolos propios de su cultura. Para esto se apoyó en fundamentos como el aprendizaje social de Bandura, la prostitución, y los aspectos culturales de la comunidad. La metodología utilizada de esta investigación de tipo cualitativa-etnográfica para comprender creencias e imaginarios, que construyen esta comunidad respecto a su sexualidad. Por medio de encuentros y observaciones directas que sirvieron como base para realizar análisis que permitieron interpretar el contexto y la problemática de estos menores indígenas. (Tezano, 2006)

La siguiente investigación se denomina “Descripción del Desarrollo Socioemocional del Adolescente Wayuu Jamuuin Jukuwaaipa” Realizada por: Liñán & Vargas Universidad De Pamplona En Pamplona-Colombia, 2010, en este artículo se realiza una discusión teórica del acerca de la importancia de la comunidad indígena en este caso se hizo una revisión estadística para mirar el desarrollo socioemocional en la comunidad, este pueblo habita en la árida península de la Guajira al norte de Colombia y noroeste de Venezuela y el mar caribe, esta población está constituida por 144,003 personas que representan el 20.5% de la población indígena nacional , el fenómeno de esta investigación es mirar el desarrollo socioemocional en los adolescentes de esta comunidad la metodología utilizada en esta investigación es cualitativa donde se pretende comprender la problemática vivida en los adolescentes de las comunidades. Por medio de encuentros y observaciones directas y aun no participantes. (Liñán ,2015)

La tercera investigación hace mucho énfasis “Dimensión Psicosocial de la Sexualidad En Adolescentes del pueblo indígena Uwa” Realizada por: P erez Universidad De Pamplona En Pamplona Colombia , 2014 ,tiene como fin la descripción de la concepción de la sexualidad desde la dimensión psicosocial, donde lograr analizar la creencias y actitudes de los jóvenes indígenas frente a la sexualidad ya la manera de demostrar afecto; en la investigación también da respuestas sobre las etapas del ciclo vital dentro de esta cultura y de la concepción de la adolescencia y determinando las diferencias y similitudes entre las culturas desde conceptos básicos. Esta investigación deja un enriquecimiento ya que se basó en el estudio de la población indígenas, estudiándola cultura y el aspecto del desarrollo del ciclo vital, de tal manera que es una guía para el estudio y el desarrollo de la investigación. En el desarrollo de esta investigación se establece de tipo cualitativo para la descripción. Por lo tanto, este trabajo obedece al conocimiento y reconocimiento de la estructura cerrada cultural de la etnia wayuu, su perspectiva y el manejo que obedece a las reglas referentes a todos los actos que son ocasionados por los miembros del resguardo. (Cesar, 2013).

## **Estado del arte nacional.**

La primera investigación a nivel nacional “Población Guajira, Pobreza, Desarrollo Humano Y Oportunidades Humanas a Nivel de Desigualdad”, (Estupiñan, 2011), Riohacha. El objetivo de esta investigación es calcular el Índice de Oportunidades Humanas propuesto por el Banco Mundial en 2008 que hace parte del tablero de indicadores sobre pobreza que ha adoptado el Departamento Nacional de Planeación para el país. Este cálculo sería el primer esfuerzo regional en este mismo sentido. Para realizar los cálculos fue necesario aplicar una Encuesta de Calidad de Vida en el área, la cual fue realizada directamente por el DANE, siguiendo los mismos protocolos que se tienen en cuenta para la Encuesta de Calidad de Vida a nivel nacional. Más allá de los resultados sobre calidad de vida que son inadecuados y la desigualdad de oportunidades que es alta, lo más importante es que los actores públicos, privados y las comunidades, tienen una medición base sobre la cual trabajar concertadamente de manera inmediata con miras a mejorar las oportunidades humanas de las comunidades wayuu.

La metodología utilizada de esta investigación de tipo cualitativa ya que la estrategia seguida para el cálculo del Índice de Oportunidades Humanas propuesto para esta tesis fue primero definir un área de influencia precisa y después aplicar la Encuesta de Calidad de Vida a una muestra representativa. Posteriormente, con los resultados obtenidos de la encuesta, se calcularon empíricamente los componentes del Índice de Oportunidades definido por el Banco Mundial. Se utilizaron los programas STATA y SPSS para los cálculos. Finalmente hay que decir que las estrategias contra la desigualdad sólo tendrán resultados en el largo plazo, si se empiezan a ejecutar inmediatamente. Las autoridades regionales lo han planteado, el sector privado y particularmente Cerrejón está decidido a ser un actor de desarrollo económico en su área de influencia. Más allá de los resultados sobre calidad de vida - que son inadecuados - y la desigualdad de oportunidades que es alta, lo más importante es que los actores públicos, privados y las comunidades, tienen en estos indicadores una medición base sobre la cual trabajar concertadamente de manera inmediata con miras a mejorar las oportunidades humanas de los niños en La Guajira. (Estupiñan, 2011)

La siguiente investigación se denomina “Plan Salvaguarda Para las comunidades Wayuu generado por el conflicto” el objetivo principal de este artículo es implementar programas independientes que deben tener un apoyo interinstitucional ya que va dirigido a prevenir el desplazamiento forzado y a la atención de las víctimas pertenecientes a comunidades indígenas que están en riesgo de exterminio cultural y físico. Su construcción exige la participación efectiva de la comunidad destinataria de la protección, la introducción de un enfoque diferencial que atienda las necesidades específicas, la protección a los derechos fundamentales de las personas afectadas, y contener garantías especiales para las autoridades indígenas y amparo prioritario a los territorios tradicionales.

Lo cual permitirá la conservación de la cultura propia de cada pueblo se realizó grupo focales en ese sentido el diagnóstico y la formulación de las líneas de acción , que han surgido principalmente del análisis de la información primaria, obtenida en los 5 meses de trabajo de campo, en donde se realizaron reuniones de diagnóstico, y se aplicaron técnicas de investigación social comunitaria (relatorías, testimonios, entrevistas, aplicativo de instrumento de información, cartografía social, etc.) con el fin de aproximarse al conocimiento de las principales afectaciones, necesidades y prioridades de las comunidades wayuu como ya se ha dicho anteriormente que la desigualdad abarca muchísimos factores.(Asociación de autoridades de la Guajira,2009).

La tercera investigación hace mucho énfasis “El Capital Social Como Índice De La Desigualdad Social en los Resguardos Indígenas Wayuu” (Mejía, 2014), tiene como objetivo fue analizar los elementos que caracterizan el capital social en la población objeto de estudio. Para la obtención de la información se utilizaron los enfoques cuantitativo y cualitativo. El tipo de investigación fue descriptiva-explicativa y las técnicas primarias aplicadas fueron la encuesta, el grupo focal y la entrevista. Los resultados evidencian que la población de los resguardos tiene sus necesidades básicas insatisfechas. En la cohesión social, se observa que los lazos de consanguinidad son los de mayor relevancia. En cuanto a la participación cívica y política, esta

tiende a ser más evidente en dinamismos políticos que en otro tipo de actividades. Confían tanto en sí mismos como en sus familiares y la solidaridad que se practica es alta. Se concluyó que la comunidad wayuu posee un gran potencial de capital social acumulado, demostrado en su diario accionar que ocasionan en muchos casos conflictos entre las comunidades por no saber manejar estas acciones. (Mejía y Ramos ,2014).

### **Estado del arte internacional.**

La primera investigación a nivel internacional, “La persistente desigualdad entre indígenas y no indígenas en américa latina”. Trivelli, (2008). Lima, Perú. Plantea que América Latina (AL) es la región más desigual del planeta, donde el crecimiento económico ha supuesto un incremento en la desigualdad que afecta de manera especial, a las poblaciones rurales e indígenas, estos grupos en todos los países de la región, presentan una mayor incidencia y brecha de la pobreza y si bien en tiempos de crisis, ven su situación menos afectada que los grupos no indígenas, en tiempos de crecimiento, obtienen menores beneficios de dicha situación. Ser indígena en AL incrementa la probabilidad de ser pobre.

Las poblaciones indígenas no sólo tienen una menor dotación de activos (tales como el capital humano y social o el acceso a bienes y servicios públicos), sino que sufre también de discriminación, entendida como una menor retribución por sus activos. Además tienen menores niveles de educación y peores desempeños escolares que los no indígenas. Al llegar al mercado laboral esta menor capacitación, sumada a los procesos de discriminación, se traduce en una menor retribución por el trabajo indígena. Esto supone un círculo vicioso: las desiguales condiciones hacia los indígenas no solo limitan su desarrollo, sino que perpetúan su situación. Además, grupos que sistemáticamente tienen menos oportunidades, menos activos y menores retribuciones, se traducen en grupos sub representados (o ausentes) en las elites nacionales, en las esferas de toma de decisiones.

La siguiente investigación se denomina “Régimen de desigualdad y pueblos indígenas en el período pos dictatorial”, planteado por Castillo, Espinoza, & Campos, (2017.) En Chile, donde se busca comprender la situación de desigualdad histórica que marca la relación entre el mundo indígena y sociedad nacional, mostrando sus principales modificaciones a partir del período pos dictatorial. Explora cómo a partir de ese período, aun cuando el régimen de desigualdad chileno ha establecido marcos estrechos para revertir situaciones de desigualdad, los pueblos indígenas han logrado modificarlos. Para esto presenta tres ejemplos: la vía política institucional, la vía etnogenética y la vía socio ambiental, explorando las estrategias específicas de estos pueblos para revertir estas situaciones, ya sea a través de la conquista del poder político institucional, del reconocimiento cultural o a partir del control de los recursos naturales estratégicos.

¿Exclusión o inclusión indígena? Singer, (2014). México. En este trabajo la autora analiza la problemática de la desigualdad de oportunidades y exclusión de la población indígena mexicana, de cara a las demandas de reconocimiento de la diversidad cultural, la autonomía y autodeterminación indígena, a través de las cuales se busca la inclusión de este sector de la población en el proyecto de nación. En este sentido, el trabajo también revisa la conceptualización que el gobierno elabora sobre la marginación indígena, a partir de la cual define sus políticas hoy en día suele aceptarse que la pobreza, la desigualdad y la exclusión no pueden reducirse a la dimensión económica, y se acepta que modernización y desarrollo no son conceptos equivalentes, por lo que en la caracterización oficial de la situación de la población indígena, se ha pasado a incluir factores sociales, políticos, culturales e incluso identitarios. No obstante, en las políticas gubernamentales, sigue predominando la idea de que la exclusión indígena tiene su origen en la extrema pobreza y marginación respecto al desarrollo nacional. Finalmente, observa los retos que la inclusión indígena tiene para la construcción de la democracia en el país.

## MARCO TEÓRICO

### CAPITULO I. CONFLICTO

Según Olivos, (2013) El conflicto consiste en un enfrentamiento intencional entre dos seres o grupos de una misma especie que manifiestan unos a la vista de otros una intención hostil, en general a propósito de un derecho y que por mantener tratan de quebrar la resistencia del otro, eventualmente por el recurso o violencia. El conflicto contribuye también a liberar energías acumuladas y a superar la rutina de las relaciones sociales. Las tensiones hostiles son evacuadas a través del conflicto, lo que permite mantener el sistema.

#### **Elementos intervinientes en un conflicto.**

El autor Barón, (2006). Plantea que al momento de presentarse un conflicto se debe tener en cuenta ciertos aspectos que ayudan a determinar porque se dan:

Las características personales, en donde las actitudes personales de cada uno frente al conflicto incidirán en el mismo la sensibilidad, dureza, objetividad, autocrítica y reflexión al momento de dar solución, sin dejar a un lado las emociones que se generan al atravesar por un conflicto, debido a la tensión entre el acuerdo y desacuerdo propio de la situación de conflicto. (Aceptación, rechazo, enojo, agresión, sumisión, etc.). De igual forma el grupo, la familia, la organización en la que se manifiesta el conflicto enmarcan la situación y delimitan las posibilidades, debido a que el contexto indica qué es permitido o no, qué es conveniente o no, y qué consecuencias pueden tener nuestras acciones. Ya que los conflictos, tienen su propia “evolución” hasta convertirse en tales. Son el resultado de la historia entre las partes. Esta historia, sea positiva o negativa, influirá en la posibilidad de abordaje del mismo.

Cuando se presenta un conflicto, una de las partes afectadas percibe que la otra parte realizó o va a realizar algo que lo afecta negativamente en sus intereses principales. Es decir, alguien percibe que sus objetivos o acciones no concuerdan con los de la otra persona. Se trata de una percepción, y como tal, está sujeta a la apreciación personal de cada uno de los implicados. Sea que se trate de percepciones precisas o imprecisas, las personas envueltas en un conflicto sienten que la ganancia de un lado significa la pérdida del otro. Dentro los aspectos positivos se tienen presente problemas que antes no se habían tenido en cuenta, motivan a las personas a entender el punto de vista de los demás, facilita la producción de nuevas ideas, la creatividad y el cambio, puede mejorar el proceso de toma de decisiones al forzar a las personas a cuestionarse sobre lo que está en la base de dichas decisiones. Y en los aspectos negativos genera emociones negativas y estrés, limita la comunicación finalmente la coordinación, producen cambio de líderes participativos o líderes autoritario, genera rótulos hacia las personas, enfatiza lealtad a un pequeño grupo perjudicándola toda la organización.

Según Pizarro Citado por Aragón, Barraza, Carmina, Cabrera, & Caballero, (2010), describe a un conflicto comunitario cuando existe una discordia entre los integrantes de la misma etnia pero estos se encuentran a la deriva sin una dirección o solución clara, todo está empieza por una situación en tensión que modifica la dinámica de la comunidad, haciendo que esta requiera cambios de alto impacto, que pueda equilibrar los roles o valores que se hayan perdido en esa situación de conflicto. De otra forma los conflictos comunitarios son importantes, ya que estos ayudan al crecimiento y desarrollo de la misma, pero de igual forma se deben presentar soluciones prontas y eficientes.

Por otra parte, para lograr resolver los conflictos sin violencia se necesita de algunos aspectos importantes para la misma, un aspecto es que se debe tener en cuenta es el dialogo en estas situaciones de conflicto, ser capaz de escuchar y tomar el punto de vista del otro, se debe generar confianza mutua, mantener un compromiso por la solución del problema y se debe tener una cooperación entre todos los miembros de la comunidad para llegar a una pronta solución. (Olivos, 2013)

De igual forma el conflicto posee unas etapas que se deben tener en cuenta y deben trabajar entre los miembros de la misma comunidad y la sociedad que los apoya. La primera etapa, reconocer que existe una situación de problema, la segunda etapa es dialogar con el objetivo para aclarar cuál es el problema, aparte de esto cada persona debe escuchar sin juzgar y atacar al otro, la tercera etapa es dar soluciones, aquí se debe tener mucha paciencia y tiempo para elegir una decisión que pueda solucionar la problemática y no se debe escoger la primera que surge, y la última etapa es acordar entre los miembros de las comunidades solución que se presentó y el compromiso que se tiene para la resolución de los conflictos. (Olivos, 2013).

### **Tipos y causas de conflictos.**

Existen diferentes clasificaciones y tipologías sobre el conflicto sin embargo Moore, (1994); citado por Álzate, (2008) .Establece cinco tipos en los que se encuentran:

#### **Los conflictos de relación.**

Se generan principalmente por fuertes emociones negativas, percepciones falsas, mala comunicación y conductas negativas, lo que ocasiona frecuentemente los conflictos irreales en los que se puede incurrir aun cuando no estén presentes las condiciones objetivas para un conflicto, tales como recursos limitados u objetivos mutuamente excluyentes.

#### **Los conflictos de información.**

Se presentan cuando no hay suficiente conocimiento por parte de las personas para tomar decisiones correctas, ya que están mal informados y difieren sobre lo que es relevante o tienen criterios de estimación discrepante.

### **Los conflictos de intereses.**

Están causados por la competición entre necesidades incompatibles o percibidas como tales. Los conflictos de interés resultan cuando una o más partes creen que para satisfacer sus necesidades, deben ser sacrificadas las de unponente. Los conflictos fundamentados en intereses ocurren acerca de cuestiones sustanciales (dinero, recursos físicos y tiempo) o psicológicos (percepciones de confianza, juego limpio y respeto).

### **Los conflictos estructurales.**

Son causados por estructuras opresivas de relaciones humanas, las cuales están configuradas por muchas veces por fuerzas estrenas a la gente en conflicto. La escasez de recursos físicos, condicionamientos geográficos, tiempo y estructuras organizativas, promueven con frecuencia conductas conflictivas.

### **Los conflicto de valores.**

Son causados por sistemas de creencias incompatibles que están marcados por el sentido de vida cada uno le da donde se adjudica lo que es bueno o malo, verdadero o falso, justo o injusto. Las disputas de valores surgen solamente cuando unos intentan imponer por la fuerza un conjunto de valores que no admite creencias divergentes.

### **Niveles del conflicto.**

Según Álzate, (2008) establece unos niveles en los cuales se pueden clasificar de una forma más clara los conflictos en los que se encuentran:

### **Conflicto intrapersonal.**

Ocurre dentro de los individuos y su origen incluye ideas, pensamientos, emociones, valores y predisposiciones que entran en colisión unos con otros.

### **Conflicto intragrupal.**

Este tipo de conflicto se da dentro de un pequeño grupo, como familias, corporaciones y clases, en donde se debe analizar como el conflicto afecta a la capacidad del grupo para resolver sus disputas y continuar persiguiendo eficazmente sus objetivos.

### **Conflicto intergrupual.**

En este último nivel se produce entre dos grupos: naciones en guerra, sindicatos y patronal, en este nivel hay un grado de mayor dificultad debido a la gran cantidad de gente implicada y a las interacciones entre ellos; en donde el conflicto se puede dar simultáneamente dentro y entre grupos.

### **Actores y enfoques sobre el conflicto.**

Diferentes patrones de causas subyacen al conflicto, más aun cuando se presenta un conflicto entre países o entre grupos dentro de un país, se deben tener en cuenta a más actores, los cuales juegan diferentes roles en el conflicto, pero también pueden jugar un rol importante en la construcción de paz. (Fuquen, 2003)

### **Actores o partes del conflicto.**

Las situaciones conflictivas presentan actores que se deben identificar porque comprenden a todas las personas individuales o colectivamente que se benefician o perjudican, o simplemente tienen intereses relacionados a las materias, temas o tipos del conflicto. Los actores por su relación con el conflicto podrán ser principales, primarios o directamente relacionados, mientras que habrá otras personas que se podrán considerar como secundarias. Además puede haber terceras partes relacionados con intereses actuales o potenciales que también se deben identificar y considerar como actores. (Fuquen, 2003)

### **Especificidades del conflicto comunitario.**

Los conflictos comunitarios son diferentes de la mayoría de otros tipos de conflictos, porque se desarrollan en un ámbito de comprensión intermedia entre el Estado a nivel (nacional, regional o local) y poblaciones pequeñas (veredas, aldeas, poblados, comunidades, parroquia, pueblos, barrios) hasta grandes ciudades. (Villaronga, 2008).

En donde se presentan características específicas debido a que el conflicto comunitario se da en todo los ámbitos temáticos de la vida social, ambiental, político, económico y cultural - porque es uno de los actores principales con relación a la administración de Estado en cualquiera de sus niveles públicos o con otros sujetos individuales y organizacionales privados de la vida social del contexto de la comunidad.

### **Las características comunes de las partes o actores involucrados en un conflicto comunitario.**

Se evalúan aspectos como la complicada red de intereses que es la participación de varias partes, que son mayoritariamente grupos u organizaciones. Por lo cual se puede generar que los

representantes tengan intereses diversos y hasta en competencia. Lo que lleva a que surjan nuevas partes que busca incluir la mayor parte de nuevos actores, sin embargo es difícil debido a que a medida que el proceso se desarrolla aparecen nuevas cuestiones. Lo que provoca niveles variantes de experiencias debido a que se incluyen grandes cantidades de información técnica y la comprensión de esta puede variar de un grupo a otro porque hay una experiencia previa. (Villaronga, 2008).

### **Niveles del conflicto comunitario.**

El conflicto es dinámico por naturaleza y cuando no son abordados pueden crecer y cambiar. Por lo tanto Villaronga, (2008) muestra la evolución típica o escalamiento en un ciclo destructivo de un conflicto comunitario.

#### **Surgimiento del problema.**

Se puede presentar cuando una organización, privada o pública, anuncia o informa que está tomando iniciativas o realiza acciones nuevas en una comunidad específica. En este punto, hay curiosidad o preocupación moderada. Lo que ocurre en el Ciclo destructivo de un conflicto comunitario e cuando los miembros de la comunidad tratan de obtener más información y no reciben una respuesta o si la reciben es poco o nada satisfactoria. Entonces, comienzan las preocupaciones y la escalada destructiva del conflicto se inicia.

#### **Formación de bandos.**

Surge cuando las personas desarrollan opiniones públicas y definitivas y sienten la necesidad de agruparse con otros de visiones y opiniones parecidas. Así, se encuentran y apoyan posiciones afines a las suyas. Por lo cual el conflicto se expande o crece a medida de que más gente se entera de él.

### **Endurecimiento de posiciones.**

De acuerdo a las posiciones que adquiere cada persona, se relaciona más con aquellas que tengas opiniones similares y menos con quienes están en desacuerdo, aún en circunstancias que no están relacionadas con la disputa. Lo que genera discursos encendidos al interior de las partes, y las personas se vuelven rígidas en sus definiciones del problema y sobre sus oponentes.

### **La comunicación se detiene.**

Debido al intercambio fortuito de información entre los participantes los malentendidos son comunes y la comunicación incrementa su tono discrepante. Por lo cual las reuniones públicas pueden ser demasiado hostiles para que tengan una influencia positiva en las etapas tempranas del conflicto. Las personas intercambian opiniones pero dentro de su mismo círculo y evitan hacerlo con personas de la otra parte. Por lo tanto se vuelven intolerantes hacia otros puntos de vista y pierden interés en hablar sobre otras perspectivas que no sean las suyas.

### **Se comprometen los recursos.**

Los individuos ganan una sensación de poder personal, en ser una parte del grupo, y están preparados para poner recursos e incurrir en gastos. En muchos casos la situación conflictiva es aprovechada por las personas que representan o lideran a las partes, como palestra pública para ganar notoriedad y mantenerse vigentes y proyectar su liderazgo más allá del conflicto.

### **El conflicto sale de la comunidad.**

Las personas comienzan a buscar apoyo y poder fuera de la comunidad. Apelan al Estado o a figuras políticas nacionales y les piden ayuda a organizaciones nacionales. Lo que antes era un

conflicto en la comunidad, se expande hacia un área nueva y mucho más amplia. Donde se forman coaliciones o alianzas con grupos externos.

**Se distorsionan las percepciones.**

Las partes pierden la objetividad en la percepción del carácter y los motivos de sus adversarios, ya que lo que se haga hacia el lado en el que se encuentre la persona es honesto y lo que haga el lado del otro es deshonesto. Por lo tanto alrededor del crecimiento de la espiral del conflicto, las personas van cerrando su enfoque y se vuelven menos capaces de generar nuevas estrategias o caminos para resolver el problema original, en donde el problema se centra es la otra parte y se personalizan las contrariedades.

**Surge la sensación de crisis.**

Es imposible evitar que la comunidad se divida en facciones o partes. Normalmente los habitantes están acostumbrados a problemas y enfrentamientos entre funcionarios públicos y grupos de personas indignados y esperan que la comunidad supere estos desacuerdos. Sin embargo la confianza establecida desde hace tiempo en la habilidad de la comunidad para manejar sus problemas se debilita y da pie a la sensación de crisis. Los medios de comunicación subrayan las discusiones entre líderes comunitarios e ignoran los esfuerzos positivos hacia una solución, emiten titulares de los escándalos y los hechos y declaraciones negativas del conflicto bajo el argumento de la libertad de prensa e información

## CAPÍTULO II DESIGUALDAD SOCIAL

La desigualdad social es un fenómeno que está involucrando principalmente a las poblaciones más vulnerables en este caso a las comunidades wayuu en la alta guajira generan una grave desnutrición en los niños wayuu como problema de inseguridad alimentaria, el cual está situado no solamente en un contexto natural y biológico de la enfermedad, sino que es un proceso que involucra muchas dimensiones como lo es las histórica (raíces), social. Política, económica y cultural. (organizacion de las naciones unidas, 2016). En consecuencias a estas causas que desencadena la desigualdad social vemos anteriormente que una de ellas y la más impactante es la desnutrición infantil.

Según López, (2017), en definitiva el fenómeno de la desnutrición infantil, se encuentra que este es alarmante por causa de la desigualdad social es una tasa bastante alta, lo más importante es que los actores públicos, privados y las comunidades tienen una medición base, sobre la cual trabajar concertadamente de manera inmediata. Lo que se quiere demostrar, es que la desnutrición infantil de las población wayuu, específicamente en niños y niñas de 1 y 12 años, se ha convertido en un problema sociocultural que afecta a gran parte de la población que se encuentra situada en la alta Guajira ;una nutrición deficiente durante los primeros días de vida de un niño o una niña significa un despertar no sano la vida con efectos irreversibles, como el retraso del crecimiento para toda su existencia, una mayor vulnerabilidad frente a las diferentes enfermedades y la alta probabilidad de convertirse en la principal amenaza de supervivencia y su desarrollo.

Es por ello que la desigualdad social en las comunidades wayuu en la alta guajira se ha convertido en fuertes problemáticas sociales y esto ha desencadenado un fuerte conflictos entre las comunidades wayuu donde han llegado al punto de buscar una manera de supervivencia y hasta el momento lo está haciendo por medio de robarles esto significa violencia estructural donde buscan una esperanza y buena calidad.

## **Desigualdad Social En América Latina.**

Según Insulza, (2011) la desigualdad aún más inaceptable en un continente que no es pobre, pero si profundamente injusto el tema de la desigualdad ya no es latinoamericano sino hemisférico por cuanto los países más desarrollados de la región también se enfrentan a condiciones crecientes de desigualdad y acumulación de las riquezas en manos de pocas comunidades, al tiempo que excluyen importantes sectores de la misma sociedad. Gran parte de la reciente alarma de la desigualdad se ha centrado en sus aspectos económicos, especialmente en la distribución de los ingresos, sin negar que la forma en que se distribuyen los recursos materiales está en el corazón de la desigualdad y de la exclusión que se da por la misma problemática haciendo énfasis que ellas precisan en otras áreas del quehacer social.

La subordinación y exclusión social de los pueblos indígenas en todo nuestro continente, siendo producto de la apropiación violenta de sus riquezas y de su sometimiento por las fuerzas en el caso de la problemática social en las comunidades wayuu en el alta guajira, teniendo en cuenta la vulneración de los derechos de los indígenas wayuu. La desigualdad, por consiguiente, no se expresa solamente en la enorme diversidad de los ingresos de las personas, sino que se deriva de la discriminación de la clase, raza, de género, de origen, geográfico, de distintas capacidades físicas, es decir excluyendo casi a todos los miembros de un grupo convirtiéndose en un fenómeno multidimensional para la sociedad.

Teniendo en cuenta la desigualdad social también se unen otras desigualdades permanentes, que separan a distintas categorías de individuos en la sociedad entre ellas tenemos ser mujer, pobre, indígena, afroamericano, migrante, discapacitado, trabajador informal, significa tener en la sociedad una posición inicial de desventaja con relación a quienes no tienen ese género. Generalmente estas categorías con llevan distintas condiciones económicas, acceso a servicios, protección pública, oportunidades de educación o empleo. Su gestación como categorías sociales podrá tener un distinto origen, como se señalaba antes, pero el efecto principal será hacerlos más vulnerables al abuso, la exclusión y la discriminación (Insulza, 2011)

### **Desigualdad Durable.**

Según Robert, (2011) la desigualdad entre los seres humanos en una sociedad democrática ni es en sí negativa. La sociedad humana está constituida por seres diversos, con distintas culturas, gustos, y costumbres que tienen creencias y modos de vida distintos. Existe desigualdad en el plano social, cuando individuos que pertenecen a categorías distintas reciben, por ello, tratamiento y beneficios distintos desde el punto de vista legal o material, durante períodos muy largos de vida social. La desigualdad es, entonces, categórica; afecta a una categoría de seres humanos y es de naturaleza durable, no transitoria ni incidental. Un segundo requisito para que podamos hablar de desigualdad es, que exista una discriminación importante y verificable que afecte a una persona o a un grupo de personas en su bienestar material, en sus oportunidades o en el ejercicio de sus derechos.

### **Desigualdad vertical y horizontal.**

La desigualdad puede definirse también sobre la base de sus dos dimensiones. La desigualdad individual (o vertical) es la desigualdad entre personas independientemente del lugar donde vivan o del grupo social al que pertenezcan. Se da entre personas sobre la base del acceso a recursos tangibles e intangibles. En cambio, la desigualdad horizontal es el producto de la desigualdad entre grupos de personas o familias por motivos de raza, sexo, orientación sexual, lugar de nacimiento u otros factores. Ambas dimensiones de la desigualdad suelen reforzarse mutuamente y pueden crear y perpetuar ciclos de pobreza a través de las generaciones (Robert, 2011).

## **Crisis Humanitaria generada por la desigualdad social.**

### **Causas.**

La crisis humanitaria que se vive actualmente en la Guajira y de la cual todavía no se tiene cifras exactas, es la misma que ha ocasionado que algunos niños mueran frente al desconocimiento de las entidades del estado y de la cual es responsable la corrupción y la indolencia crónica. La causa principal y evidente es la desnutrición la cual se ha convertido en un caso de salud pública. Según la (organizacion de las naciones unidas, 2016) . Pese a ello en su aplicación se vulneran sus derechos y se presentan barreras como la imposición de estrategias en salud descontextualizadas social y culturalmente, falta de reconocimientos de saberes tradicionales y de sistemas comunitarios de la salud indígena.

Desde este punto de vista entonces, partiendo del concepto que es injusto que todas los indígenas wayuu ( niñas, niños, adultos ,personas de la tercera edad) sufran de desnutrición, o en el peor de los casos, mueran a raíz de esto, esta investigación exactamente se justifica desde del ámbito de la psicología social y sus aportaciones a las posibles soluciones de brindar una mejora de vida ,ya que servirá para disminuir la problemática con un enfoque de interculturalidad, en el que se tendrá en cuenta la mirada de los wayuu,araigos, percepción e imaginarios acerca del conflicto desencadenado por la desigualdad social visión que hasta ahora, ha estado ausente de las explicaciones que brindan las fuentes al respecto de la problemática, porque la comunidad esta encasillada a sus costumbre y pensamientos acerca de la alimentación, el sostenimiento por familia en la etnias wayuu ,esto ha sido algo que se ha tenido que enfrentar durante muchos años en la guajira.

## **La concepción de pobreza y desigualdad.**

Según Ronald Dworkin centró su análisis en el hecho de la falta de respeto a los derechos individuales propios a las comunidades wayuu, este último sostiene una teoría política basada en objetivos sociales. Afirma el autor: el “bienestar social solo se alcanza si se respetan los derechos individuales los cuales deben ser inviolables”. El punto central radica en la vertiente del liberalismo en cuya concepción prevalece la igualdad. Manifiesta el autor: “La igualdad se logra si el gobierno trata a todos como iguales con la misma consideración y respeto a través de neutralidad del gobierno frente al bien de los ciudadanos y el contenido del tratamiento igualitario no puede ser independiente porque tratar a una persona como igual significa tratarla como a una persona que lleva por delante una buena vida, por lo que un buen gobierno deberá reconocer y fomentar la buena vida”.

## **Causas**

Las comunidades wayuu manifiestan: nosotros los wayuu no estamos dejando morir a nuestros hijos, como han querido dar a entender, el problema es que no tenemos fuentes de empleo, hemos estado abandonados por el Estado y además sufrimos una grave sequía, son algunas de las causas más globales por la cual se genera el conflicto en las comunidades wayuu .A pesar de los esfuerzos del Gobierno Nacional frente a la crisis, contra la que la Comisión Interamericana de Derechos Humanos dictó medidas cautelares para proteger a la población vulnerable la reacción de las administraciones departamental y municipales ha sido cuestionada por ser casi que inexistente hay cinco grandes causas vigentes:

### **Sequía extrema que lleva tres años.**

La gobernadora Oneida Pinto señala que en la Alta Guajira hay 3.122 jagüeyes totalmente secos debido a que hace tres años no llueve en esa zona, lo cual ha impedido que la población dispersa wayuu tenga acceso al agua. El Departamento ha sido declarado en “calamidad pública” y de acuerdo con la información del Ideam solo lloverá después de junio.

Al respecto, el Programa Mundial de Alimentos ha manifestado que “la disminución de lluvias en los últimos años (en La Guajira) ha tenido graves efectos en los niveles de seguridad alimentaria y en la salud de la población”. Y ha señalado que “el desabastecimiento de agua y alimentos ha afectado a más de 63.000 personas, la mayoría de ellas concentradas en los municipios de Riohacha, Uribí y Manaure”. Paralelo a esa afectación natural, la organización ambientalista Cénsate Agua Viva denuncia en un informe que las multinacionales carboneras han acaparado y controlado el agua, lo cual ha agravado la escasez. “Aquí también es importante desmitificar el discurso creado para legitimar la sed de La Guajira como producto de un fenómeno de escasez que se quiere presentar como natural, cuando el surgimiento de esta condición es el resultado del despojo de las fuentes y su utilización en actividades contrarias a las necesidades de la vida humana, animal y vegetal”, indica la organización.

Como ejemplo señala que Cerrejón usa 17 millones de litros de agua cada día y explica que estos son extraídos del río Ranchería para regar las vías por las que transitan las volquetas, a fin de aplacar el polvo que levantan. Mientras esto sucede, el consumo promedio diario de una persona en la Alta Guajira, según datos del PNUD, es de 0,7 litros de agua no tratada

### **El abandono del Estado.**

En un informe sobre la crisis humanitaria, la Defensoría del Pueblo reconoce que “La Guajira ha sido objeto de un constante e histórico abandono por parte del Estado y de los organismos de control, incluida la misma Defensoría”. Dice que, a través de la historia, esta región se ha

acostumbrado a la desidia y al abandono, hasta el punto de que las cifras ya no asombran, ni alarman a la comunidad. El antropólogo wayuu Wilder Guerra Cúrvulo asegura que en la crisis “hay una gran responsabilidad nacional” y considera que con una “voluntad decidida” se podría erradicar el problema, porque el país “sí tiene los recursos para invertir”. Así opina también el líder wayuu Javier Rojas Uriana, uno de los peticionarios de las medidas cautelares que otorgó la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

Rojas afirma que el Estado ha sido “responsable” de las muertes de los niños. “Están acabando con nuestra comunidad y necesitamos que haga más presencia en el territorio indígena”. Otra líder wayuu asegura que en la Alta Guajira hay comunidades donde solo conocen el nombre del presidente Gustavo Rojas Pinilla, quien gobernó del 13 de junio de 1953 al 10 de mayo de 1957. “Es decir, no han visto acciones de los presidentes que han pasado hasta la fecha, ya que solo tienen conocimiento de los molinos y jagüeyes que se hicieron en el gobierno de Rojas”, añade.

### **La creciente corrupción.**

Un común denominador que ha surgido es que la muerte de los niños wayuu es atribuida a la corrupción administrativa. Desde 1995 hasta 2018 La Guajira recibió por regalías del carbón y el petróleo 4,8 billones de pesos, pero hoy la Gobernación prepara una petición para entrar a la Ley 550 o de quiebra porque las deudas que encontró suman cerca de \$360 mil millones y no puede atenderlas con el presupuesto de \$400 mil millones para la vigencia de 2016.

¿Qué se hicieron todos esos billones recibidos?, es la pregunta que aflora en medio de la creciente crisis humanitaria. Al respecto, el procurador general de la Nación, Alejandro Ordóñez, en una de sus visitas recientes, sostuvo que “el verdadero problema de La Guajira no es la sequía: es la corrupción, porque se robaron las regalías y no hicieron las obras que se necesitaban para afrontar los episodios de la naturaleza”. Hace poco, el médico Spencer Rivadeneira aseguró que la sociedad es culpable de lo que sucede porque “aquí todo mundo sabe dónde es que venden las

cajitas de leche del ICBF y no denuncian”. Manifestó que la politiquería debe salir de esta institución para que pueda funcionar como debe ser.

### **Cierre de la frontera con Venezuela.**

La Gran Nación Wayuu está conformada por unos 600 mil indígenas de Colombia y Venezuela. Para ellos no hay fronteras, por lo que el cierre ordenado por el Gobierno venezolano desde septiembre del 2015 los ha afectado porque muchas comunidades no tienen alimentos que antes conseguían en el vecino país. Zoe María Curvelo, del clan Ipuana de Puerto Estrella, dice que antes se alimentaban con productos venezolanos y de Panamá, Aruba, Bonaire y Curazao que entraban a través de Puerto López, Puerto Estrella y Bahía Portete, tres puertos que fueron cerrados para evitar el contrabando y por la presencia de grupos al margen de la ley.

En un informe, la Defensoría del Pueblo indica que La Guajira de los wayuu en esa época no se alimentó de productos colombianos: la canasta básica familiar estaba conformada por quesos holandeses, leches norteamericanas, aceites y arroz venezolanos. "Este contrabando se acabó con la apertura económica de los años 90", asegura Weidler Guerra manifiesta que Venezuela era el destino habitual de parte de la producción artesanal, agrícola y pecuaria wayuu. "Numerosos trabajadores indígenas del lado colombiano laboraban en granjas y haciendas venezolanas. Pero la devaluación del bolívar recortó estos ingresos y la situación actual de la economía de ese país ha llevado al retorno de trabajadores wayuu y sus familias al lado colombiano", explica.

### **Población dispersa y aspecto cultural.**

El departamento de La Guajira tiene, según el Dane, aproximadamente 902 mil habitantes, de los cuales 162.362 están en Uribía. En ese Municipio se encuentra la mayor cantidad de wayuu, pero de manera dispersa en 22 mil puntos poblados, dice la gobernadora Oneida Pinto. En Manaure son 7.900 los puntos poblados, en Maicao 5.900 y en Riohacha 4.900 agrega. Esta situación, destaca la mandataria, es una “gran dificultad” para llegar a cada una de las rancherías

y poder ayudar a la población en crisis. Por ejemplo, argumenta, el municipio de Uribí mide 7.900 kilómetros cuadrados, igual que el departamento de Caldas y dos veces el Atlántico. La Defensoría del Pueblo asegura que además no hay una caracterización real de la población wayuu por lo que el “subregistro en desnutrición es alarmante”

Adicional a esto, los líderes indígenas se quejan de que ninguno de los programas que se diseñan aplica el enfoque diferencial con su etnia, por lo que siempre hay dificultades a la hora de trasladar a los menores a los centros asistenciales para que reciban la atención que necesita.

### **CAPITULO III PSICOLOGÍA SOCIAL**

A continuación, se abordará el área de la psicología social bajo la cual se realizará la investigación Una Mirada hacia el conflicto generado por la Desigualdad Social en las comunidades Wayuu en la alta Guajira, además se definirá lo que es la psicología social y cuál es el papel del psicólogo en esta rama de la psicología y las múltiples herramientas que brinda al momento de realizar un abordaje con la población.

La psicología social es la ciencia que estudia las conductas humanas y los fenómenos sociales, como procesos relacionales en los cuales lo psicológico y lo colectivo son indisolubles. Debido a que cada individuo en su realidad de ser social es el resultado de la socialización, del conocimiento y de los mecanismos de comunicación (Navarro, 2012). Por lo tanto, la psicología social es una herramienta primordial que ayuda analizar, estudiar y abordar las relaciones establecidas por los individuos donde la influencia del ambiente es un factor determinante para establecer sus comportamientos y las construcciones a nivel cognitivo, además de la alta influencia de todos los estereotipos establecidos por la sociedad.

En los últimos años ha sido el puente articulador entre individuo y sociedad, gestor de la participación y el fortalecimiento social de las masas, que definen las vías principales para el desarrollo de organizaciones y comunidades, y que posibilita alcanzar la autogestión a través de los mismos procesos que como colectivo construyen en el entramado de su proceso socio-histórico. No siendo suficiente, busca también sistematizar y construir a partir de la realidad de sus participantes, estrategias que permitan potenciar procesos psicosociales emergentes en la cotidianidad de la comunidad.

A través de la psicología social se permite generar un espacio colectivo de diálogo y conversación transformadora, donde la participación juega un papel fundamental, vista como

participación real; ésta es entendida como la incidencia de la mayoría de la población en las decisiones y problemáticas sociales que afectan la cotidianidad de la comunidad. Por ser un proceso de interacción que busca la igualdad en pro del bien común, no se debe olvidar la implicación de las estructuras de poder, en donde por un escaso nivel socio-democrático, las decisiones se concentran en unos pocos; de ahí que sea de suma importancia involucrar a toda la comunidad en los procesos organizativos que se lleven, con el propósito de que las personas tomen conciencia de su espacio, posicionándose como miembros activos de la colectividad.

Es por ello que el psicólogo social, debe comprender y establecer actividades que respondan al contexto en que se desenvuelve la comunidad, teniendo en cuenta sus problemas, necesidades, posibilidades de solución y limitaciones, estas adecuadas a sus potencialidades, las cuales median el proceso de construcción social de la realidad.

### **Niveles.**

Doise, (1982); citado por Navarro, (2012). Propone unos niveles que son necesarios de entender para tener una claridad frente al establecimiento de las relaciones sociales donde el nivel intraindividual, estudia los mecanismos que le permiten al individuo organizar sus experiencias, en unión con el nivel interindividual que evalúa las interacciones que el sujeto establece en su historia o en situaciones precisas. Además, el nivel posicional, toma en cuenta las diferencias de posiciones sociales en las relaciones entre individuos y el nivel ideológico que brinda los sistemas culturales de creencias, representaciones y de normas sociales que dan un sentido a los comportamientos de los individuos socialmente posicionados. Todo esto nos da una visión más clara al momento de abordar la población ya que se establece unas características frente al comportamiento del ser humano.

## **Teorías y corrientes.**

Las teorías y corrientes que complementan el desarrollo de la psicología nos ayudan en el proceso de análisis frente al comportamiento del individuo en relación con su entorno. Encontramos el movimiento gestaltista que está orientado hacia la experimentación y sus estudios en torno a los procesos psicológicos de la percepción; a través de tres postulados fundamentales están orientados al proceso en el que todo es percibido de manera distinta a la suma de las características de sus componentes y el proceso perceptivo es el campo de estimulación constituido por fenómenos necesariamente interconectados y no como partes aisladas unidas por asociación. El campo perceptivo se encuentra organizado y dicha organización es permitida, en el sentido de la buena forma, por la estimulación (Suria, 2010). Es decir que no podemos pretender realizar un análisis sobre la conducta del sujeto solo a través de su individualidad y dejar de un lado el ambiente en el cual se desarrolla ya es que es una parte fundamental frente a su construcción personal

Además, encontramos el movimiento conductista el cual reduce la conducta a una simple acumulación de respuestas a determinados estímulos. Algunos aspectos y conceptos empleados por los conductistas en sus estudios y utilizados también por los psicólogos sociales son el aprendizaje por medio del condicionamiento clásico y condicionamiento operante. Que ha permitido uno de los fenómenos más importantes al momento de estudiar las conductas de imitación que se establecen dentro de la sociedad a través de la observación que nos facilitan el proceso de análisis.

Por otra parte, se establecen tres teorías que rechazan la introspección y se parte del paradigma individuo-respuesta, y su relación funcional está guiada por el concepto de refuerzo. La primera aborda el refuerzo donde se dio un rechazo de la idea de mente grupal incluso de cualquier tipo de realidad grupal y estableció las leyes del aprendizaje que rigen la conducta individual que sirven para explicar la interacción social. Teorías del aprendizaje social e imitación el prototipo que no es el refuerzo propio, sino la observación e imitación de la conducta ajena, el origen de la mayoría de las conductas sociales junto con tres sistemas posibles

implicados en la regulación de las conductas, Acontecimientos, Las consecuencias de las conductas en forma de refuerzos y los procesos cognitivos. (Suria, R; 2010).

Por último, la teoría de campo la cual hace un énfasis en procesos psicológicos además de ser dinámico, el enfoque debe ser siempre psicológico. El comportamiento debe ser descrito en términos del campo psicológico tal como existe para el individuo en un momento dado o, en otros términos, la descripción de la situación debe ser subjetiva más que objetiva. Esto es, la situación debe ser descrita desde el punto de vista del individuo cuya conducta se analiza, más que desde el punto de vista del observador, por lo cual los constructos científicos deben representar conceptos psicológicos. (Barra, 1998)

Para brindar un análisis basado en la situación como un todo, en lugar de empezar con el análisis de los elementos aislados de la situación ya que después de la caracterización inicial de la situación global, es posible examinar elementos específicos y las relaciones entre esos elementos. Barra, E 1998 plantea que esta proposición, refleja muy claramente la influencia gestáltica, sería similar al enfoque de la física, donde se plantea que hay ciertas propiedades importantes en un campo (eléctrico, magnético, etc.) que constituyen una unidad y afectan a todos los elementos. El equivalente psicosocial de esas propiedades podrían ser conceptos como clima social o cohesión de grupo

### **Las atribuciones.**

Son la explicación o interpretación que un individuo da a la conducta o conductas, propias o ajenas que ocurren en un determinado momento y contexto. Por lo cual se convierte en un fenómeno que lleva a entender que, no es tanto la conducta quien genera el conflicto interpersonal o intergrupar, sino las distintas interpretaciones que de la misma conducta hacen el actor y el observador. En donde se involucran un conjunto de pasos y fenómenos cognitivos que conducen a la explicación de una determinada conducta. (Suriá, 2011)

Así mismo se plantean diferentes tipos de atribución que hacen un abordaje desde lo particular a lo general donde encuentran: la auto atribución las cuales van dirigidas sobre su propio comportamiento, posteriormente están las heteroatribución: que son embace a las conductas de otros. Las cuales permiten evaluar la controlabilidad cuando las causas de una conducta o de un hecho están o no bajo el control de cada persona o por el contrario las estables que siempre asignan las mismas causas a esa conducta. Las cuales pueden ser internas que van con variables del propio actor o Externas relacionadas con factores situacionales externos al actor. Suriá, R. (2011)

Generalmente se establecen atribuciones para demostrar la motivación para controlar el mundo propio o mantener una autoestima, además de buscar activamente la aprobación de otros arrogándose lo bueno y evitando la culpa de lo malo públicamente.

### **Teorías sobre la atribución.**

El modelo de inferencias correspondientes de Jones & Davis citado por Mansur, L. (2010)

Este modelo fue establecido para explicar las heteroatribuciones, frente a cómo un observador atribuye la conducta de un actor a factores contextuales o a factores internos tales como intenciones, gustos personales o rasgos de personalidad.

Por lo tanto la inferencia correspondiente se da cuando se puede atribuir claramente la causa de la conducta a los factores internos mencionados. Por lo cual según lo planteado por la teoría el objetivo del proceso atributivo consiste en inferir que la conducta observada y la intención que la produjo corresponden a alguna cualidad estable subyacente a la persona. Por tanto, el objeto de este modelo son las heteroatribuciones internas sobre conductas intencionadas.

## **Kelley el modelo de covariancia y los esquemas causales**

Kelley, (1967); citado por Mansur, (2010). Aborda el estudio de la atribución desde una perspectiva más amplia, donde plantea el problema de la validez atributiva frente a cómo deciden las personas que sus impresiones sobre un objeto son correctas.

En donde sugiere que se usa un principio de covariación que se atribuye un efecto a una condición que está presente cuando el efecto está presente bajo tres condiciones que son la entidad o estímulo, la persona y las circunstancias para llegar a establecer los esquemas causales acerca de qué causas van asociadas con qué efectos, para realizar a partir de ellos juicios atributivos. Los cuales pueden ser por causas suficientes múltiples cuando la conducta observada puede obedecer a diferentes causas, todas ellas presentes en el momento de la ejecución y todas ellas con fuerza suficiente para producir el efecto. Y por otra parte las causas necesarias múltiples consideran que el efecto se debe a esas causas si concurren todas ellas, es decir, se tienen datos observados y coincidentes de las mismas

### **Sesgos de la atribución.**

Una misma conducta se puede interpretar de formas completamente diferentes. Las atribuciones causales no se realizan únicamente a partir de la información con la que se dispone, sino que también están mediatizadas por las actitudes y expectativas, así como por la particular perspectiva que se tiene del hecho o conducta observada. Todos estos factores recuerdan el carácter subjetivo de la atribución.

## **Percepciones sociales.**

Es el análisis de cualquier comportamiento que requiere atención en primer lugar al proceso mediante el cual se captan los estímulos del ambiente. En el caso del comportamiento social estos estímulos son usualmente otras personas y su conducta. (Catalá, 2016)

En donde las personas son percibidas como agentes causales, capaces de controlar la información que presentan de sí mismas de acuerdo a sus objetivos e intereses. Debido a que tanto el objeto como el sujeto de la percepción son personas, lo que permite al perceptor hacer una serie de inferencias acerca de los sentimientos o actitudes de la persona percibida, en base a sus propias experiencias. (Suriá, 2011)

Lo que genera en la percepción una interacción muy dinámica, donde la presencia, expectativas y conducta del perceptor pueden afectar la conducta de la persona percibida, en un proceso circular. Debido a que hay un nivel de complejidad ya que existen muchos atributos no observables directamente, las personas cambian más que los objetos, y la exactitud de la percepción es más difícil de comprobar (Moya, 1994 citado por Suriá, 2011).

Teniendo en cuenta las características generales de la percepción social mencionadas, se debe tener presente cómo opera el proceso mediante el cual se busca la información y se establecen las impresiones acerca de las personas que se perciben.

Por lo cual se genera un conjunto de claves en las que se encuentran las observables que son las impresiones visibles de una persona, incluyendo su apariencia física que determina rasgos que pueden estar asociados a ciertos estereotipos. Por otra parte están las claves no verbales que pueden comunicar mucha información acerca de una persona, especialmente de sus sentimientos y actitudes hacia otros. Junto con las expresiones faciales, la conducta visual y el lenguaje corporal pueden ser asociados con distintos atributos y emociones de las personas. (Oviedo, 2004)

Donde se evalúa la conducta manifiesta de una persona, ya que muchas de estas tienden a asociarse con determinados rasgos de personalidad o actitudes. Teniendo en cuenta aquellas características más salientes, es decir, que más atraerán la atención, son aquellas que son inusuales o inesperadas en un determinado contexto.

### **Factores que influyen sobre la percepción social.**

Gómez, (2018).Establece que al momento de evaluar o percibir algo se puede dar de diferente forma, para algunos puede ser bueno o malo un momento determinado, para otros un acto puede ser moral o inmoral, por lo cual se puede resaltar que existen muchos factores influyentes sobre la percepción social.

### **Los Factores culturales.**

Se refleja un tejido de significados, expectativas y comportamientos, discrepantes o convergentes, también se puede referir tanto a potenciar como restringir las posibilidades de desarrollo del individuo, sobre todo ha cambiado sustancialmente y de forma acelerada en las últimas décadas con la revolución electrónica, nuevas relaciones económicas y políticas que influyen en los hábitos, intereses, formas de pensar y sentir.

### **Los Factores ambientales.**

Son las cambiantes condiciones meteorológicas que popularmente se denominan estado del tiempo. Estas condiciones se pueden definir a partir de un conjunto de parámetros que se denominan factores. El ambiente influye en el comportamiento de las persona, de allí tenemos que una persona que vive en zona caliente tal vez es más agitado en su forma de ser que una

persona que vive en zona fría que por lo general suelen ser más calmados, y de aquí se puede tener percepciones diferentes en cada uno de ellos

## Capítulo V. violencia estructural-violencia directa

### **Violencia estructural.**

La violencia estructural se caracteriza por estar “normalizada”; no actúa de manera directa, sino a través de la “privación lenta de las necesidades básicas” tales como alimentación, salud, seguridad, empleo, “oportunidades de organización” (Galtung, 1969), “distribución de bienes” en formas no “equitativas” (Garzarelli, 2011). Para hallarla tenemos que buscarla en la “estructura política y económica de la sociedad” y no se realiza por o para sujetos individuales, sino a “través de las instituciones” y hacia grupos en lugar de personas concretas. La raíz del conflicto está siempre en una contradicción, es decir objetivos que son incompatibles, pero un conflicto puede tener componentes de actitudes y comportamientos y esas actitudes están generalmente condicionadas, por el subconsciente colectivo, la cultura profunda, la nación, el género, la raza etc.

En cuanto a la violencia estructural actualmente en la Guajira se vive la violencia y la guerra que por tanto tiempo ha marcado la vida nacional, ha producido un desgarramiento del tejido social y un desplazamiento de los pobladores de las distintas regiones del país hacia los centros urbanos. En el Departamento de la Guajira esta situación ha incidido de manera significativa en la actitud de sus habitantes hacia el ejercicio libre de la ciudadanía y la identificación de propósitos comunes.

Por lo tanto, La violencia estructural aparece cuando, como resultado de procesos de estratificación social, se produce un perjuicio en la satisfacción de las necesidades humanas básicas: supervivencia, bienestar, identidad, libertad. Está originada por todo un conjunto de estructuras, tanto físicas como organizativas, que no permiten la satisfacción de esas necesidades

y es la peor de las tres violencias porque es el origen de todas, la que más mata y a más personas afecta. Es también un tipo de violencia indirecta y en ocasiones incluso no intencionada: las acciones que provocan el hambre en el mundo, por ejemplo, no están diseñadas y realizadas directamente con ese fin, sino que derivan de la política económica capitalista y el injusto reparto de la riqueza. Esto provoca que, al contrario de lo que ocurre con la violencia directa, en ocasiones las causas que producen la violencia estructural no sean visibles con claridad y sea más complicado enfrentarse a ella. Ahora bien, según lo dicho anteriormente por Galtung y su teoría, se puede aplicar de manera positiva a las Comunidades Wayuu en La Alta Guajira, ya que los miembros de la comunidad son afectados por estas problemáticas de manera indirecta, donde las problemáticas de necesidades básicas no son visibles por lo cual desencadena ciertos conflictos a nivel de la comunidad y personal.

Siempre según Galtung (1996) citado por Garzarelli, (2011) , a menudo las causas de la violencia directa están relacionadas con situaciones de violencia estructural y justificadas por la violencia cultural: muchas situaciones son consecuencia de un abuso de poder que recae sobre un grupo oprimido, o de una situación de injusticia social reparto de recursos insuficiente, gran desigualdad en la renta de las personas, dificultad de acceso a los servicios sociales y reciben el espaldarazo de discursos que las justifican.

Uno de los temas que ha marcado hondamente la cultura occidental fue la búsqueda de una respuesta a la cuestión de la naturaleza del ser humano. La crueldad sin límites a la que a veces pueden llegar los hombres llevó a la cultura occidental, marcadamente, a preguntarse si el hombre es bueno o malo por naturaleza. El sentido humano, al que hace referencia Galtung, que es una especie de categoría más elevada y un patrimonio universal, nos invita a salir y mirar más allá de dualismos y etnocentrismos. Así, desde un diálogo con imaginarios y filosofías orientales concluye que es una constante en la historia humana la trilogía: paz-violencia-humanidad.

Esta teoría aplica para los dos tipos de violencia estructural y violencia Directa, en contacto hacia la población wayuu del alta Guajira, sobre la interacción de estos tres elementos: paz,

violencia y humanidad .se puede encontrar que, desde la teoría de la psicología social enmarcado en el conflicto por causa de la desigualdad social en las comunidades, wayuu desde la perspectivas.

### **Violencia Directa.**

La violencia directa se caracteriza por actuar de manera inmediata, “personal” Galtung, (1969) visible y definitiva, además de presentarse en “episodios o eventos” claros y definidos donde la “relación objeto, acción, sujeto es claramente observable”. Aquí podemos encontrar todos los casos de homicidio, lesiones con arma, guerras, daños a la propiedad, es decir, los casos que comúnmente vemos en los medios de comunicación, llevados a cabo por sujetos a los cuales, sin conocer sus circunstancias, nos referimos con diversos adjetivos.

La violencia directa, tiene como principal característica el hecho de que la mayoría de sus efectos son visibles, principalmente los materiales, aunque no todos: el odio generado, los traumas psicológicos creados o la aparición de conceptos como el de ‘enemigo’ son efectos igual de graves que no suelen ser considerados como tales. Al ser el tipo de violencia más conocida y evidente, es común pensar que es la peor de todas las violencias, lo cual no es cierto precisamente por esa visibilidad, que la hace más fácil de identificar y por tanto de combatir. Es importante señalar que este tipo de violencia es la manifestación de algo, no su origen, y es en los orígenes donde deben buscarse las causas y puede actuarse con mayor eficacia.

Ahora bien, la guajira sufre la transición en su cultura, lo cual ha generado el conflicto interno que padece el país desde hace más de cinco décadas de pronto es mejor dejar solo conflicto armado y no precisar hace cuánto está, se empezó a sentir en la Guajira con toda su intensidad. Lo que ha venido afectado lo personal de las personas wayuu en las comunidades en la alta guajira

Siempre según Galtung, a menudo las causas de la violencia directa están relacionadas con situaciones de violencia estructural y justificadas por la violencia cultural: muchas situaciones son consecuencia de un abuso de poder que recae sobre un grupo oprimido, o de una situación de injusticia social reparto de recursos insuficiente, gran desigualdad en la renta de las personas, dificultad de acceso a los servicios sociales y reciben el espaldarazo de discursos que las justifican en esta situación de violencia se puede evidenciar que actualmente en las comunidades wayuu se vive de forma directa la violencia a las personas involucradas dentro de las mismas. Por parte de la sociedad donde se vive la exclusión y la discriminación por raza, etnias, religió entre otras.

la violencia directa y estructural, así como de inhibir o reprimir la respuesta de quienes la sufren. Ofrece incluso justificaciones para que los seres humanos, a diferencia del resto de especies, se destruyan mutuamente y hasta sean recompensados por hacerlo: no es extraño aceptar la violencia en nombre de la patria o de la religión. Existe una cultura de la violencia en la que las escuelas y demás medios de transmisión y reproducción de cultura muestran la historia como una sucesión de guerras; la costumbre es que los conflictos se repriman por la incuestionable autoridad paterna, o por la autoridad del macho sobre la hembra; los medios de comunicación de masas venden el uso de ejércitos como la vía principal de solución de los conflictos internacionales, etc. De modo que la vida transcurre en un ambiente de violencia constante, que se manifiesta a diario en todos los ámbitos y a todos los niveles.

Una segunda afirmación de Galtung, siempre en relación al fundamento antropológico de la paz, es que el hombre es un ser con capacidad de paz. Para llegar a tal afirmación nuestro autor se pone en debate con cuatro teorías de la evolución, que, a su juicio, son las más representativas. El hace una crítica a cada una de estas y luego plantea desde una síntesis-suma de todas estas, su propia teoría. La cuestión aquí es si fue el hecho de la cooperación o la competencia lo que lleva al hombre a acercarse y cumplir su destino final, a evolucionar.

En definitiva, se puede decir que la Violencia estructural Y Violencia Directa en la alta guajira en las comunidades wayuu ha generado un gran laberinto y la transformación del desafío de las violencias de los miembros en cada comunidad. hoy en día los wayuu son invisibles para el gobierno y la desigualdad frente a la problemática de los niños, adolescentes y adultos que mueren.

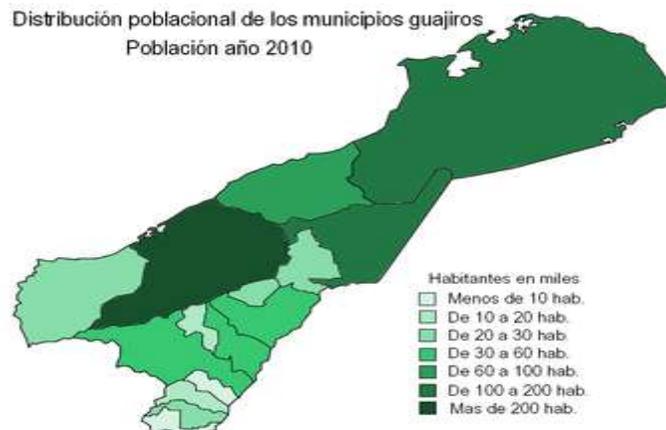
Ahora bien, se dice que en Colombia todos llevan la paz a flor de labios, que se recuerde a quienes a capa y espada defiende de los status a los que dicen que el modelo se negara en cuanto a la violencia estructural y violencia directa. ellos manifiestan que esto están palpable ya que sufren de miseria, hambre, el conflicto con las guerras, frialdad mentiras que la sociedad se come un plato lleno y en armonía, mientras que en las comunidades wayuu asesinan y reciben rechazo por el estado y la sociedad.

Finalmente, los wayuu refieren “somos gente muy paciente, no usamos la guerra tampoco armas contra la sociedad, aunque ellos si nos matan lentamente, sugieren sensibilizar a la sociedad donde simplemente la negligencia no sea el factor primordial hacia la población wayuu. Para llamar la atención sobre la grave crisis en la guajira. Los wayuu en medio de la violencia solo piden el silencio sin maltrato y que el gobierno y la sociedad se esfuercen a entender sus causas a ofrecer una mejor imagen de la sociedad en lo más completo posible y darle voz a las personas que a menudo no tienen que lo escuchen.

## MARCO CONTEXTUAL

### Ubicación Geográfica.

El Departamento de La Guajira se encuentra ubicado en la parte septentrional de Colombia y Suramérica. Tiene una extensión de 20.848 Km<sup>2</sup> que representa el 15,25% de la región Caribe Colombiana, y el 1,7% de participación territorial en la superficie total del país. Limita al norte con el Mar Caribe, República Dominicana y Haití; al oriente con la República de Venezuela; al Occidente con los departamentos del Cesar y Magdalena y al sur con la República de Venezuela y el Departamento del Cesar. La mayor población se concentra en los municipios de Riohacha, Maicao y Uribía. El Censo Poblacional 2005 realizado por el DANE determinó que el 51,9 % de habitantes viven en las cabeceras municipales y el 48,1% en el área rural. La tasa de fecundidad del 2,3% y el promedio de hijos por mujer es de 3,54%.



*Figura 1: Mapa del departamento de la Guajira*

Según lo (declarado por la Unesco en el 2010 patrimonio inmaterial de la humanidad) La Guajira posee una posición geográfica privilegiada y un conjunto de características de alta diversidad biológica y cultural que la hacen una de las regiones más ricas en recursos humanos y naturales del país. Con una extensión territorial de 20.848 kms<sup>2</sup> y una población pluriétnica y fronteriza binacional de 474.794 habitantes aproximadamente según proyección del censo de 2005, es asiento de la etnia indígena más numerosa de Colombia, los Wayúu, que representan el

38.4% de su población, quienes han incidido de manera significativa en la formación de la idiosincrasia del ser guajiro.

Se ubican desde las áreas de fronteras aisladas, hasta lugares totalmente urbanos. En la actualidad están organizados en diez resguardos con territorios delimitados, realizando toda clase de actividades como son: el comercio, la explotación de recursos naturales y una importante producción artesanal; no obstante, no dejan de ser víctimas de la marginalidad económica, social y cultural que se agrava por su condición de “minoría étnica”. Igualmente conviven en su territorio tres etnias más: los Koguis (Sanka), Armarios (Wiwa) y Arhuacos que representan el 1%, asentados en el resguardo Kogui-malayo-Arhuaco en los municipios de Dibulla, Riohacha y San Juan del Cesar; y otros sectores minoritarios como los árabes y población proveniente de otras regiones del país, que han emigrado en los últimos años, todo lo cual representa una riqueza cultural de múltiples dimensiones.

### **El Territorio**

El valor que se le brinda a los territorios reposa bajo un principio femenino, a partir del cual se concibe a la tierra como Madre Antigua y espacio vital para nuestra existencia y correspondencia mutua. Esta concepción implica el reconocimiento de todas las formas de vida y fenómenos naturales como una manifestación tangible de la tierra, en cuya dimensión comprendemos una hermandad fluyente entre todos los seres de la flora y la fauna. Nuestra relación antigua con la madre tierra la ejercemos a través de las actividades tradicionales de recolección de frutas silvestres, cacería, pesca, cría de animales y cultivo en épocas estacionales. (Ojeda,2013)

Nuestro arraigo en el territorio determina nuestra espiritualidad como base principal de nuestros valores culturales, así como nuestra organización social y nuestro propio sistema normativo. Bajo los principios de nuestra vida social y espiritual guardamos profundo respeto y admirable veneración a nuestros sitios sagrados, a nuestros lugares ceremoniales y a todos los componentes vivos que hacen parte de la naturaleza.

## **Arribo Al Sur De La Guajira**

Según Ojeda, (2013) En la referencia histórica de nuestro territorio, se registran periodos de largas sequias que ocurrieron en la región de la alta Guajira, lo cual produjo una movilización masiva de miembros que decidieron desplazarse del territorio semidesértico para crear asentamientos temporales en las regiones de mayor fertilidad. Fue así como muchos miembros de nuestros clanes se establecieron en forma transitoria en la región del Sur De La Guajira, donde continuaron ejerciendo sus actividades tradicionales de siembra, cacería y cría de animales, mientras regresaban las épocas de lluvias en la Alta Guajira.

A raíz de nuevas prácticas comerciales con otros grupos étnicos, asentados en los territorios de la sierra nevada y la Serranía Del Perijá, ejercimos una dinámica social y cultural que nos permitió una condición más estable en toda la región peninsular. Prueba de ellos son los vestigios de oro y piedras preciosas que aun conservamos como parte de nuestra tradición cultural. Posteriormente, la presencia del hombre europeo en el territorio hizo que nuestra población se concentrara en diversas áreas que hoy se comprenden como zonas urbanas.

## **Raíces Ancestrales**

Los wayuu son herederos de una cultura milenaria desarrollada en el continente americano y sus orígenes se remontan a grandes migraciones que se produjeron en toda el área geográfica de la América del Sur. La fecha de nuestro arribo a la península de la guajira se pierde a través del tiempo, lo cual calculamos en un largo periodo, ocurrido mucho antes de la llegada de los primeros europeos a nuestro territorio. Los estudios lingüísticos afirman que somos descendientes de la familia Arawak, uno de los grupos amerindios que más desarrollaron el proceso de migración en todo el continente.

Desde la referencia más remota, nuestros antepasados acogieron la franja territorial de la península como un área de gran prosperidad para las actividades primarias de recolección de

frutas silvestres y cacería en pequeña escala. Posteriormente la consagración en las actividades de pesca, pastoreo y agricultura estacional, nos permitió una condición estable que se tradujo en la construcción de asentamiento dispersos en todo el territorio que hoy comprende la península de la Guajira. Hoy, el avance social y cultural, se afianza en el considerable aumento de la población, cuya cifra empírica calculamos en aproximadamente 600.000 miembros, de los cuales existe un gran numero disperso en todo el territorio ancestral y más allá de sus fronteras, comprendidas entre las repúblicas soberanas de Colombia y Venezuela.

### **El Ser Wayuu**

La lengua materna se autodenominamos Wayuu, termino con el que nos reconocemos como personas con principios y valores sociales y espirituales, que nos permiten vivir y convivir en forma pacífica. La denominación proviene de los vocablos Wayaa, que significa “nosotros” y el sufijo Yuu, que nos confieren atributos de carácter espiritual a partir de nuestros clanes familiares maternos.

### **Origen Mítico**

Acerca del origen de los primeros wayuu, el mito fundacional sostiene que el wayuu fue concebido a partir de la unión de MMA (la tierra), y JUYAA (la padre lluvia). En las narraciones míticas de los antepasados, se describe que hubo un tiempo antiguo denominado Sumaiwa, en el que existían varios seres sobrenaturales que dieron origen a la generación wayuu. De acuerdo con el carácter de cada uno de estos seres; se reconocen los siguientes principios: principios femenino tiempo, principio femenino calma, principio femenino oscuridad, `principio masculino sol, principio masculino luna, principio femenino brisa, principio femenino mar, principio femenino tierra, principio femenino sueño, principio masculino agua lluvia, principio femenino frio, principio femenino humedad.

Se afirma que LAPUU (principio sueño) realizó acciones de revelaciones mágicas para consagrar el encuentro de seres sobrenaturales con el fin de crear otros seres, capaces de subsistir por si solos. Así, a partir de un aproximación seductora entre MMA y JUYAA, se produjo una conjunción de vida que dio origen a cuatro generaciones de seres animados, concebidos para que fueran autosuficientes en su propia esencia y modo de vida: la primera generación fue conformada por la esencia Wunuu (seres plantas), la segunda generación fu el modo Murulu (seres animales), la tercera generación fue la especie Wuchii ( seres aves) y por ultimo; se produjo la generación Wayuu (seres humanos) , quienes hasta hoy conservan el valor de la sangre y la carne materna como elemento vital de existencia. Este proceso de los orígenes se explica también la existencia de una esencia espiritual denominada Aseyuu, que es un atributo de carácter místico y protector, asociado a las cualidades masculinas y femeninas de cada uno de los seres vivientes. (Ojeda, 2013)

### **La Lengua Materna**

La lengua materna se denomina Wayuunaiki, en cuyo significado se expresa la esencia como individuos con pensamientos y principios racionales que provienen de los vocablos Wayuu-Anaa-Eki, que significa “persona de buena cabeza” a través de articulación, se configuran en un sistema de signos orales que les permiten asimilar el conocimiento de sus antepasados y conservar la identidad cultural que los define más allá de su origen biológico.

Como expresión articulada, el lenguaje se constituye uno de los rasgos más distintivos de la naturaleza étnica, siendo el medio fundamental a través del cual expresan y transmiten sentimientos. Mediante la lengua, manifiestan la percepción del mundo y el sistema de los valores espirituales, los cuales se constituyen en un factor determinante del ser wayuu.

A partir de los sistemas de expresión oral se recrea la habilidad narrativa para transmitir las creencias, historias, cantos, y leyendas ancestrales. Así mismo, se conserva las instituciones políticas, costumbres, sistemas normativos, su propia religión, la literatura y expresiones

artísticas y creativas, que los hace un grupo étnico autónomo e integral en sí mismo, hasta el punto de que se han reconocidos como un nación dinámica y cultural.

## **La Espiritualidad**

La espiritualidad se fundamenta en una relación de armonía y correspondencia con un mundo natural y otro de carácter sobre natural, y en el reconocimiento del valor sagrado de la vida en todas sus formas y manifestaciones. Desde una visión cultural, se entiende que todos los elementos constitutivos del entorno natural, tales como las plantas, los árboles, los ríos, los arroyos, los cerros y las serranías, así como las diversas especies de animales, que conforman su propia esencia vital, los cual los integra en un mundo de armonía y correspondencia mutua. A partir de la relación con el entorno físico se fundamentan los principios de vida social y espiritual, con lo cual se garantiza un sistema de producción y reproducción. (Ojeda,2013)

## **Principios De Vida Social Y Cultural**

El sistema normativo garantiza los principios de convivencia pacífica, ejercen derecho y obligaciones a partir del reconocimiento del principio denominado **ii**, a través del cual se integra la historia de vida y de origen de grupos familiares maternos, asociados con un espacio específico del territorio ancestral y un antepasado común o animal totémico. De ahí, que los principios de vida social y espiritual, se asume la responsabilidad familiar bajo la importancia del territorio, ligado al linaje y al carácter de la mujer como generadora de vida. En virtud de lo anterior, reconocemos el valor sagrado de la sangre, el pago de compensaciones, el valor de la palabra, la importancia de las plantas, el valor representativo de los animales, entre otros.

## **La Organización Social**

En la conformación social se distinguen a partir del núcleo familiar materno, conocido como **Clan**, en cuya integración se reconoce la importancia del linaje materno a través de la carne de la madre (Eiruku) y de la autoridad tradicional de los tíos maternos, quienes ejercer el poder político entre los miembros familiares y administran el carácter de autonomía e el territorio ancestral. En este reconocimiento de vida social y espiritual, se consagra el valor de los Ekeyuu, que son los descendientes inmediatos, cuya valoración es bien diferenciada ante los miembros denominados Oupayuu, que son familiares por línea materna.

A partir de los principios de vida espiritual, afianzamos nuestras relaciones colectivas e individuales, se conservan los núcleos familiares, instituciones sociales, sistema de justicia propio, medicina tradicional, lenguaje materno, así como la música, bailes, juegos tradicionales, ritos y ceremonias sagrados. En el plano social se reconoce la función especial de la mujer Ouutsu como autoridad espiritual, y al Putchipui, como autoridad moral, quienes se constituyen en ejes fundamentales de los principios de vida espiritual y social.

### **Mujeres Wayuu Consagradas**

Con la entrega y la consagración mística de la mujer en los diversos oficios Ouutsu (experta religiosa), Oulakulu (visionaria espiritual), Atukalu (ceramista pintora), Einalu (madre tejedora), y Eikulu (madre formadora),afianzamos los significados culturales que dan sentido a las funciones de las familias, tales como: el cuidados de los hijos, la producción y la recolección alimentaria, la conservación del fuego en el hogar, la concepción del arte tejido y la fabricación de cerámicas, la celebración de ritos y ceremonias, la interpretación del mundo onírico y el procedimiento místico de conocer el secreto de las plantas medicinales. (Ojeda,2013)

### **La Autoridad Espiritual**

Según (Ojeda,2013) entre las diversas funciones de la mujer, se destaca la experiencia religiosa de la mujer Ouutsu como autoridad espiritual, en cuyo entorno giran todo los asuntos

humanos y divinos. Y asumen su función social a través del conocimiento sagrado, del mundo onírico y de los procedimientos místicos de la medicina tradicional.

En la unidad familiar la mujer Ouutsu conserva el significado de la maternidad y transmite el conocimiento a través de prácticas rituales y artísticas, donde ella experimenta el máximo contacto sobrenatural con la vida. A partir de su contexto religioso, el mundo wayuu sobreviene atado al ritmo y a la entrega de la mujer como unidad artística asociada al territorio y a los valores de protección, renovación y permanencia de la vida en cada comunidad wayuu.

### **El Ambiente Integral**

Para las comunidades wayuu es imposible vivir sin territorio el ambiente para ellos no es un medio, sino el espacio vital y telúrico donde consagran la relación de vida con los demás elementos de la naturaleza. Muestra de ello, es la importancia que se le da al carácter del árbol denominado aitpia, el cual se reconoce también con los nombres del trupio en la región guajira colombiana y kují en la región guajira venezolana, cuyo nombre autóctono significa “afecto de casa”, puesto que su esencia es fuente integral de su existencia, a la luz del vínculo espiritual con este árbol, se reconoce la importancia medicinal de sus hojas, flores y raíces, así como el sumo de su fruto alimenticio y la resistencia de su tronco en la construcción de las viviendas tradicionales. No obstante, es la fuerza telúrica de la creación, sustraen de sus cortezas las fibras básicas con el que diseñaron sus primeros chinchorros y mochilas. Desde entonces, continúan siendo tejedores de vida por la naturaleza.

En otro, sentido manifiestan una relación con la fauna silvestre a través del carácter totémico del pájaro Iisho, ave de intenso color rojo sangre, conocido también como “cardenal o rey guajiro”, en cuya imagen mítica subyace el valor sagrado de la sangre wayuu primigenia. Su canto melodioso y sus cautelosos hábitos mansos, así como el llamativo penacho que presenta en la parte alta de su cabeza, están asociados al espíritu galante y pacífico del hombre wayuu. (Ojeda,2013)

### **El Sueño**

En la vida wayuu se hace uso especial del sueño como fórmula elemental para relevar y recrear al vínculo espiritual que tienen los wayuu con los elementos míticos y sociales de su cultura. A partir del sueño, establecen contacto con los espíritus de sus antepasados, de quienes reciben revelación que condicionan sus comportamientos en la vida social y espiritual. Con el uso especial del sueño, asumen la concepción de sus ritos y ceremonias sagradas.

El lenguaje onírico de la Ouutsu, se presenta la cosmovisión con una figura de espiral, que sintetizan la unidad integral del pasado, el presente y el futuro. Con esta representación expresan una visión integral y unitaria del universo, el cual entendemos como una unidad perpetua, donde el espacio y el tiempo permanecen unidos estrechamente. De hecho, se interpretan que el pasado ha originado el presente, y por lo tanto es parte del presente, del mismo modo en que el presente va configurando el futuro, y de hecho también se constituye en futuro.

### **Sistema Normativo Wayuu Aplicado Por El Palabrero**

El sistema normativo del wayuu es el conjunto de principios, procedimientos y ritos que regulan o guían sus comportamientos en la vida social y espiritual, su aplicación social se hace efectiva a través de la institución moral, social y cultural del Putchipuui, quien también se conoce con el nombre del palabrero. Con el propósito de perseverar la armonía social y los principios vitales de de la existencia, el Putchipuui actúa como agente de control social para la aplicación de justicia, recreando la palabra y el saber ancestral que integran los fundamentos de la vida espiritual, mitológica y social de su modo de ser wayuu.

El sistema normativo aplicado por el palabrero está declarado como patrimonio cultural inmaterial de la humanidad por la UNESCO, lo cual reafirma y visibiliza su importancia por conservar y salvaguardar los valores culturales patrimoniales. Asimismo, comprender el desarrollarlo de un plan especial de salvaguardia que busca el fortalecimiento de la lengua materna, como núcleo seminal por donde destila el pensamiento, la espiritualidad, como dimensión del ser wayuu en el tiempo y el espacio; nuestra organización social como forma de encontrar y reconocer en la relación del mundo; el territorio como principio vital de la existencia

y correspondencia mutua y la economía tradicional como recurso social y ofrenda de convivencia pacífica. (Ojeda,2013)

### **El Palabrero**

La distinción social del Putchipuui, radica en su especialidad en la solución de conflictos y en el dominio del conocimiento de lo ético y lo moral. De ahí, que su figura represente todo el sistema de compensaciones que se dan en el orden social y cultural. El Putchipuui adquiere transcendencia social a partir de las facultades en la erudición y la persuasión, las cuales pone al servicio de la comunidad con el único propósito de evitar violentas acciones guerreras entre clanes.

Entre las virtudes personales del Putchipuui predomina la solvencia en la palabra que conlleva al dialogo y el entendimiento, así como al arreglo y al pago de compensaciones, restableciendo la armonía social a través de la conciliación y la reconciliación como agente de control social, cultiva los hábitos mansos para corregir actitudes mediante consejos y prácticas de comportamientos éticos y morales, con los cuales se afirma los principios de vida y convivencia social en la extensión territorial.

### **La Economía Tradicional**

Las actividades económicas tradicionales más importantes en su vida cultural son el pastoreo, la pesca y la explotación de sal marina en las zonas costeras. No obstante, aun conservamos algunas actividades ancestrales de subsistencia como la cacería, la recolección de frutas y la pequeña agricultura estacional, la economía basada en la agricultura se realiza atendiendo a un régimen estacional anual, en el cual se procura, una excelente cosecha que nos permita abastecernos durante el resto del año. En la unidad local se practica la siembra en áreas cercadas que denominamos wayuu. (Ojeda,2013)

### **El Valor De La Palabra**

En el orden social, se consagran el valor de la palabra (Putchikalu) como herramienta de gran solvencia para el dialogo y la persuasión, en cuya formalidad se encarna la figura institucional del Putchipuui como heredero del conocimiento y el procedimiento normativo de los antepasados.

En la vida cultural se estima la palabra como encarnación legítima del individuo que la recrea, la envía y la entrega en nombre del legado cultural materno. De hecho, con la palabra, no solo se compromete la integridad individual del propio emisor. Sino la dignidad de todo el grupo matrilineal.

### **Quebrantamiento Social Y Cultural**

A luz del interés multinacional de desviar el curso del río Suchiima, conocido también río ranchería surge una controversia en defensa de los derechos ancestrales y la autonomía cultural. Los cuales se ven afectados por situaciones de orden público, político, administrativo, estrategias de gobierno, intervenciones extranjeras, aperturas económicas, globalización entre muchos otros factores que son desequilibrantes en su afán mercantilista y económico.

30 años de explotación y expansión de la infraestructura minera del territorio tradicional, han ocasionado un efecto funesto en los principios de vida social y cultural. Hoy el territorio wayuu en el sur de la guajira esta reducido a parcelas o pequeñas áreas de resguardos indígenas, en cuyo ambiente desfallecemos como las demás especies en vía de extinción. Por otro lado, el avance de las zonas urbanas y la expansión de los monocultivos, reducen y contaminan aún más el entorno natural, quebrantado los valores culturales integrados a la naturaleza.

A raíz del proceso de extracción de carbón la expansión urbana, la vida cultural avanza trenzada en una profunda crisis de carácter social, económico, político, cultural, espiritual y ambiental, que amenaza con la desaparición gradual de las costumbres y creencias ancestrales. El grado de aculturación y la conversión religiosa en masa de los miembros. Constituyen factores de primera instancia para el desconocimiento de los derechos culturales wayuu. Esta desventaja étnica se desconoce en un deterioro de la estructura organizacional y de la economía tradicional y

en el desplazamiento gradual de los territorios wayuu, lo cual conlleva al conflicto por parte de los clanes y los miembros de cada resguardo indígena. (Ojeda,2013)

### **La Cultura Wayuu**

la cultura Wayuu o comunidad Wayuu es la defensa de la tradición de valores morales, espirituales y éticos. Estos son transmitidos de generación en generación por sus ancianos, tíos. todas las realidades culturales poseen un contenido simbólico formalizado. En cada pueblo posee un modo determinado de formalizar la realidad que se expresa en la lengua, vestido y religión. El pueblo Wayuu habita la árida península de la Guajira al norte de Colombia y noroeste de Venezuela, sobre el mar Caribe. Es una región con un clima cálido, castellano. El 51% de la población del Departamento de la Guajira son Mujeres (230.792) de las cuales el 57% viven en la zona urbana y el 42% en la zona rural; 66.419 son mujeres Wayúu.

### **La Familia Wayuu**

La sociedad wayuu presenta una estructura compleja, es de carácter matrilineal y clánica, teniendo unos 30 clanes. Cada uno con su propio territorio y su propio animal totémico. Existen todavía las autoridades tradicionales, y existe una forma específica de administrar justicia, las figuras de los putchipu que son los portadores de la palabra y también los que ayudan a resolver conflictos entre los clanes. Dentro de la familia extendida, la autoridad máxima le corresponde al tío materno, que es quien interviene en todos los problemas familiares y domésticos. Dentro de la familia nuclear, los hijos son dirigidos prácticamente por el hermano de la madre y no por el propio padre biológico. La mujer tiene un papel muy importante se puede decir que es la conductora y organizadora del clan y políticamente son muy activas en su sociedad, son también muy activas e independientes.

## **Idioma**

Pertenece a la familia Arawak y se denomina Wayuunaiki, Su lengua es el Wayuunaiki, este lenguaje es más que todo pronunciado por la garganta del Guajiro, un lenguaje único e interesante, por el que fue bendecido este extraordinario pueblo indígena del mundo. En el Wayuunaiki (lengua de los Wayuu) el significado de la palabra Wayuu quiere decir: Persona. La palabra opuesta alijuna significa extranjero, hombre blanco, es decir, no Wayuu, alguien que no comparte las características de lo que significa ser Wayuu.

## **Economía.**

las actividades económicas de los Wayuuson: El pastoreo de ovejas, vacas y reses en generales, El cultivo de frijol, maíz, patilla, mezón, en una huerta llamada (yujaa), La extracción de la sal. El tejido de: Mochilas.Chinchoros.

## **Costumbres.**

### **Matrimonios.**

El matrimonio siempre se contrae con una persona de otro linaje uterino, con la particularidad de que implica, por parte de los padres del hombre, el pago de una dote a los padres de la mujer. Los wayuu practican ocasionalmente la poligamia, que constituye un marco de prestigio. Dentro de la sociedad wayuu, las mujeres desempeñan un importante papel social.

### **Ritos**

Los wayuu tienen chamanes masculinos y femeninos, quienes para sus las curaciones utilizan las técnicas tradicionales: canto con maraca, uso de tabaco, succión de los elementos patógenos,etc.

### ***Ritos funerarios.***

Los huesos del difunto se colocan en una urna funeraria y las mujeres deben bañar al difunto. Se realizan dos entierros.

### **Gastronomía Wayuu.**

ovejo asado en brasas, carnero en cocos, la Sisina que es la carne puesta al sol por más de cuatro días cubierta en su totalidad con sal, plato de Frishe que es una mezcla de todas las vísceras del ovejo, bebida de maíz (Ujolu).

### **Vestuario Típico Wayuu.**

#### **Hombre Wayuu.**

Se caracteriza por su vestuario, ya que está compuesto por: Guaireñas o apargatas: la guaireña les recuerda los antepasados. Guayuco: es la prenda elaborada a mano y representa las castas. La keratzat: Utilizado en ocasiones especiales como bailes. Esta corona Wayuu tiene un valor importante, son pocas las personas que pueden colocarla sobre sus cabezas, los que poseen tal privilegio son los llamados caciques.

#### **Mujer Wayuu.**

La mujer Wayuu disfruta de muchos atuendos como la manta típica, la sencilla, la elegante y la cotidiana .

#### **Vivienda Wayuu**

Los wayuu no viven en asentamientos estables, es frecuente que las familias se trasladen a residir temporalmente a otro lugar cuando se agota el pasto para sus animales o cuando deben cumplir un compromiso social. Tradicionalmente se organizan en cinco o seis viviendas ubicadas de forma dispersa con distancias de varios minutos de camino, conformando una ranchería o

caserío. La casa es de forma rectangular, dividida en dos habitaciones con techos en los que se cuelgan las hamacas para dormir y las mochilas. Junto a la casa se ubica la cocina, la cual carece de techo y es encerrada en plantas de cactus para protegerla del viento y la arena. Además, se encuentra, aparte de la casa, una enramada techada y sin paredes en donde se realizan las actividades diurnas y sociales. Cuentan también con un corral para los animales, bovinos y caprinos, la casa es construida con barro y techo de yotojoro. De esta madera también se hacen las puertas, ventanas, carretillas y banquillos entre otros. Casi siempre la cocina se construye al lado de la casa, es decir todos los materiales se consiguen alrededor de la rancharía.

### **Elementos Constitutivos De La Guajira**

Los elementos más representativos que permiten reconocer las características de una identidad regional determinada, son cambiantes y dinámicos, alimentados y mediatizados por aspectos endógenos y exógenos. Entre ellos tenemos las siguientes características:

La pluriculturalidad y diversidad cultural, representada en cuatro etnias indígenas, los criollos, las comunidades negras y una corriente migratoria nacional e internacional, los grupos de población negra y la comunidad árabe con un asiento fuerte en Maicao, La Cultura Wayúu: La mujer, las artesanías, la yonna (danza típica de la comunidad, más conocida con el nombre de Chichamaya), el chivo y la chicha, La Música Vallenata: La leyenda de Francisco El Hombre, la historia, los compositores e intérpretes, los ritos mortuorios que en su diversidad para los grupos indígenas y la sociedad criolla, se mantienen estrictamente en cada uno de los pasos acostumbrados, la motivación y gusto hacia las fiestas, reflejadas en fiestas religiosas, festivales, carnavales y parrandas con gran duración, la preponderancia de la familia extensa, como la unidad que implica fuertes lazos de solidaridad y reciprocidad entre sus miembros, la solidaridad hacia el vecindario social con connotaciones de familiaridad, el respeto por el compadrazgo, creando redes de complicidad, solidaridad y respeto, la variada gastronómica, con un elemento muy representativo.

El Chivo, y otros que se están posicionando como la iguana y el arroz de camarón, el Comercio (de contrabando), la sal marina, el carbón mineral y el gas natural, como elementos de la economía, El gusto por el juego reflejado en la pelea de gallos, como una costumbre compartida con el Caribe, y los juegos de mesa, con una gran preponderancia del dominó entre los hombres, y la lotería cantada entre las mujeres.

La variada conformación geográfica, reflejada en la existencia de todos los pisos térmicos, montañas, desierto y mar, el Cabo de la Vela, el río Ranchería y río Cesar como elementos geográficos más representativos, puntos ceremoniales y turísticos de encuentro, el Carbón (cactus), el Trupillo y el Dividivi como especies más representativas de la flora de la región y los Flamencos rosados y sus tres grandes asentamientos.

## MARCO LEGAL

Las comunidades indígenas de Colombia se encuentran protegidas por la constitución política bajo la ley 89 de 1890 (noviembre 16) la cual establece los derechos territoriales de los grupos étnicos y busca principalmente la organización de los cabildos indígenas en donde el artículo 3 menciona que los lugares en que se encuentre establecida una parcialidad de indígenas habrá un pequeño cabildo nombrado por éstos conforme a sus costumbres. El período de duración de dicho cabildo será de un año, de 1 de enero a 31 de diciembre. Para tomar posesión de sus puestos no necesitan los miembros del cabildo de otra formalidad que la de ser reconocidos por la parcialidad ante el cabildo cesante y a presencia del alcalde del distrito. Para así mismo establecer su propia división de terrenos en los resguardos con su debida reglamentación que brinde una protección.

Por otra parte las Sentencia No. C-139/96 establece la jurisdicción indígena la cual muestra los cuatro elementos centrales de la jurisdicción en el ordenamiento constitucional que son: la posibilidad de que existan autoridades judiciales propias de los pueblos indígenas, la potestad de éstos de establecer normas y procedimientos propios, la sujeción de dichas jurisdicción y normas a la Constitución y la ley, y la competencia del legislador para señalar la forma de coordinación de la jurisdicción indígena con el sistema judicial nacional. (Restrepo, 2010) lo anterior con el objetivo de proporcionar una mayor autonomía a las comunidades indígenas las cuales no sean solo en el ámbito jurisdiccional sino se extienda al legislativo ya que brinda la oportunidad de diseñar normar y procedimientos. Además de poder tener un conocimiento frente a los ordenamientos jurídicos de los indígenas en el contexto del ordenamiento nacional.

En la misma estructura de la sentencia se encuentra el derecho colectivo a mantener singularidad cultural en las comunidades indígenas, que reclaman la protección de su derecho colectivo a mantener su singularidad, derecho que puede ser limitado sólo cuando se afecte un principio constitucional o un derecho individual de alguno de los miembros de la comunidad o de una persona ajena a ésta, principio o derecho que debe ser de mayor jerarquía que el derecho colectivo a la diversidad. Por otro lado se encuentra la unidad política y protección de los

derechos fundamentales, conforme con la directriz establecida por esta Corte, puede ser hecha sólo frente a casos concretos. Si bien el legislador tiene competencia para establecer las directivas de coordinación entre el sistema judicial indígena y el nacional, la eficacia del derecho a la diversidad étnica y cultural y el valor del pluralismo pueden ser logrados satisfactoriamente sólo si se permite un amplio espacio de libertad a las comunidades indígenas, y se deja el establecimiento de límites a la autonomía de éstas a mecanismos de solución de conflictos específicos, como las acciones ordinarias o la acción de tutela.

Las comunidades indígenas al igual que el resto de la población Colombiana tiene múltiples derechos constitucionales en los que se encuentra la atención educativa estipulada en el decreto 804 DE 1995 en donde la educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva de los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.(cita). Sin dejar de lado su autonomía hacia sus principios culturales, donde se mantenga la diversidad lingüística ya que hace parte de la realidad nacional; y de su libertad para desarrollar sus procesos etnoeducativos; que permita una participación comunitaria activa.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de Investigación.**

#### **Cualitativa.**

La investigación cualitativa permite utilizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación; además se guía por áreas o temas significativo, que permiten desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos para descubrir cuáles son las más importantes, para refinarlas y responderlas. Asimismo el proceso de indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más circular y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

Por otra parte a través de esta investigación se brindan ciertas flexibilidades que permiten un proceso investigativo más completo en donde inicialmente se puede hacer una revisión de la literatura pero ésta puede complementarse en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados.

Además el investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido ya que no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo. Brindando la oportunidad al investigador para examinar el mundo social y en este proceso desarrollar una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa.

En donde se hace una exploración para describir y luego poder establecer una postura frente a los resultados obtenidos teniendo presente que se debe evaluar desde lo particular a lo general ya que permite tener una visión más clara y precisa frente al fenómeno que se quiere evaluar

Así mismo en el proceso de recolección de datos se busca obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. Donde se tiene la oportunidad de que el investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron sentidas y experimentadas. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

De acuerdo a lo anterior a través de investigación cualitativa se busca realizar un proceso que permita identificar los aspectos más persistentes dentro de las comunidades indígenas wayuu en la Guajira. Y como estas influyen para que se siga presentando la desigualdad social en estas poblaciones donde se pueda evaluar su contexto, precesiones y creencias frente a la problemática que ha estado durante mucho tiempo en esa región

### **Diseño.**

### **Descriptivo.**

Busca describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente el investigador buscará describir las maneras o formas en que éste se parece o diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado. Los estudios descriptivos también proporcionan información para el planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas. (Cazau, P. 2006)

A partir de los acercamientos, se pueden realizar descripciones del comportamiento de un fenómeno dado. Donde se analizan e identificar los aspectos relevantes de las personas, grupos y comunidades.

### **Población**

Comunidades wayuu del alta guajira.

### **Muestra.**

Cinco Indígenas de las rancherías de Guamachito y Mayamangloma en la alta Guajira.

### **Categorías de Análisis**

Desigualdad:

La Desigualdad es una expresión que refleja el trato discriminatorio que sufre un grupo de personas, pero favorece a otras clases sociales. En la parte social, se genera por la discriminación entre individuos por su posición económica, raza, religión, sexo, entre otros. Esto por la falta de acceso a la educación, tecnología y conocimientos. Provocando que una parte de la sociedad se sienta más vulnerable para sufrir otras consecuencias como el rechazo, el hambre, la desnutrición y mortalidad (Inequidad social. 2016).

Percepciones: Son la explicación o interpretación que un individuo da a la conducta o conductas, propias o ajenas que ocurren en un determinado momento y contexto. Por lo cual se convierte en un fenómeno que lleva a entender que, no es tanto la conducta quien genera el conflicto interpersonal o intergrupar, sino las distintas interpretaciones que de la misma conducta hacen el actor y el observador. En donde se involucran un conjunto de pasos y fenómenos cognitivos que conducen a la explicación de una determinada conducta. Suriá, R. (2011).

Conflicto: Según (Olivos, J. 2013) El conflicto consiste en un enfrentamiento intencional entre dos seres o grupos de una misma especie que manifiestan unos a la vista de otros una intención hostil, en general a propósito de un derecho y que por mantener tratan de quebrar la resistencia del otro, eventualmente por el recurso o violencia.

### **Técnica.**

Triangulación, (se va utilizar entrevista semiestructurada, la observación participante y grupo focal).

### **La entrevista semiestructurada. (Apéndice A)**

Se caracteriza por establecer preguntas previamente definidas en un guión pero la secuencia, así como su formulación puede variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el o la investigador(a) realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas. Como modelo mixto de la entrevista estructurada y abierta o en profundidad, presenta una alternancia de fases directivas y no directivas. (Blasco, 2008)

Es importante tener en cuenta ciertos aspectos al momento de llevar la entrevista ya que se debe contar con una guía con preguntas agrupadas por temas o categorías, además de explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video grabarla. Y poder seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista. (Díaz-Bravo, 2013)

Se van a realizar dos tipos de entrevista semiestructurada teniendo en cuenta las categorías de desigualdad, percepciones, conflicto y comportamientos. En donde una va dirigida hacia los integrantes pertenecientes de cada comunidad y la otra al líder de los resguardos indígenas.

### **Grupo focal**

Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. En donde La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. (Hamui, Alicia & Varela, Margarita. 2013)

Los grupos focales se llevan a cabo en base a los protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos. De acuerdo al objetivo, se determina la guía de entrevista y la logística para su consecución (elección de los participantes, programación de las sesiones, estrategias para acercarse a ellos e invitarlos). En la planeación hay que considerar también las características del lugar de encuentro; de fácil acceso, de preferencia un espacio conocido y no amenazante. Es necesario tratar de minimizar el ruido y los elementos distractores para propiciar la concentración del grupo. (Hamui, Alicia & Varela, Margarita. 2013).

Para realizar el grupo focal se van a tener en cuenta las categorías anteriormente mencionadas en la entrevista semiestructurada.

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### Triangulación

Para la presentación de los resultados de la actual investigación cualitativa se utilizaron tres instrumentos, entrevista semiestructurada, grupo focal y observación participante, con los indígenas de las rancherías de Guamachito y Mayamangloma, con un rango de edad de treinta (30) a ochenta (80) años. Para describir el proceso del conflicto generado por la desigualdad.

<b>Categoría</b>	
<b>Desigualdad</b>	<p>A partir de esta categoría se evalúa como se presenta la desigualdad a nivel social, económico y cultural. Evidenciando que la población tiene unos pres saberes, en donde manifiestan que por parte de las entidades gubernamentales no se reciben los servicios básicos a nivel de salud y atención a primera infancia debido a que la nueva reforma de la ley 100 les creó mayores dificultades al momento de acceder a atención de calidad. Además el no contar con un centro de salud en sus comunidades genera que se deban desplazar a los municipios más cercanos lo que les puede acarrear uno o dos días de viaje y en ocasiones no se brinda una atención óptima debido a la exclusión por parte de los funcionarios de las EPS.</p> <p>De igual forma la distribución de los recursos hacia las comunidades son pocos ya que las ayudas por parte del estado son mínimas y cuando se presentan estas deben ser repartidas equitativamente con todos los líderes de los clanes los cuales pertenecen a una sola ranchería generando</p>

disputas por la apropiación de los recursos. Así mismo el alto nivel de corrupción que se maneja dentro de las entidades del estado ha propiciado que exista una crisis humanitaria dentro de esta población. En donde los proyectos de salud, educación y alimentación que son entregados por parte de los líderes de las rancherías no son tenidos en cuenta al momento de generar estrategias en pro de las comunidades.

En ocasiones el pertenecer a la comunidad indígena ha contribuido a que se presenten situaciones de violencia tanto directa debido a la discriminación por parte de los arijunas en donde se les señala de ser personas flojas al momento de realizar trabajos, que solo buscan interés económicos y materiales desencadenando situaciones de agresión donde se recurre a lesiones con armas y daños a las propiedades reacciones de. Por otra parte la violencia estructural también se refleja hacia las comunidades Wayuu en donde la falta de oportunidades ha generado una mayor dificultad en el crecimiento y desarrollo a nivel de empleo y educación ocasionando limitaciones para su vida debido a que no cuentan con las herramientas necesarias para competir con los arijunas. Además de provocar el desgarramiento del tejido social y un desplazamiento de los poblados de las distintas rancherías hacia los centros urbanos ocasionando en muchas situaciones la pérdida del ser Wayuu

Es importante resaltar que debido a las dificultades en las comunidades se ha despertado en ellos la idea de establecer metas para combatir la desigualdad, buscando alcanzar mayores niveles de calidad en la educación, mayor

	<p>inclusión social a los diferentes grupos y también desde la enseñanzas a sus hijos por parte de las familias orientándolos en los procesos de aprendizaje con principios de equidad, ciudadanía y multiculturalidad, de tal forma que se genere una concientización sobre la importancia de sus raíces y costumbres y así no permitir la desigualdad para sus comunidades por parte de la sociedad.</p>
--	--

<p><b>Percepciones</b></p>	<p>La dificultades más persistente dentro de la comunidad está relacionada con dos aspectos esenciales, inicialmente debido a la falta de los derechos básicos a nivel de agua potable y de vivienda en donde al no contar con los servicios dificulta las condiciones de vida, debido a que las entidades gubernamentales no brindan el apoyo suficiente hacia sus comunidades ocasionando una crisis humanitaria, donde los wayuu manifiestan que las ayudas que les brindan no son pertinentes debido a que el suministro de agua solo se da a través de carro tanques los cuales demoran largos periodos en llegar y ellos explican que nos les alcanza ya que para algunas casas hay familias donde habitan 8 personas y solo tienen 5 tanques para recolectar agua, los cuales deben ser destinados para cocinar, bañarse y esto puede estar durando solo 5 días; lo que los lleva recurrir a fuentes hídricas no aptas para el consumo humanos como los jagüey, desencadenando la presencia de enfermedades a nivel estomacal y desnutrición, durante el desarrollo de las entrevista y grupo</p>
----------------------------	--

focal se pudo evidenciar de primera fuente la falta de agua en donde ese día completaban al redor de treinta y seis días sin el preciado líquido, y recibieron el abastecimiento por medio de un carro que pudo sanear esta necesidad solo a dos de los clanes que habitan en la ranchería a lo que sus pobladores refieren: “ es una situación inhumana la que estamos viviendo que tengamos que mendigar algo tan básico como el agua”, de igual forma manifiestan que esta situación podría cambiar si los gobernadores y políticos tuvieran en cuenta el proyecto que ellos mismo diseñaron para la creación de un acueducto en donde establecen una alternativa para recolectar el agua desde uno de los ríos que baja de la sierra nevada, sin embargo no han tenido ninguna respuesta a su solicitud. A pesar de esa situación difícil manifiestan que no pierden la esperanza de que en algún momento pueda mejorar. Por otra parte los pobladores de esta región exteriorizan que otro factor predisponente para esta problemática se debe a que los grandes productores de cultivos de arroz y algodón están desviando el cauce de los pocos ríos y quebradas que se encuentran en el departamento para el abastecimiento de sus producciones lo que dificulta aún más su acceso ya que no tienen en cuenta la problemática sino que se enfocan en su bienestar personal. De igual forma esto ha provocado un efecto negativo en la producción de alimento porque no cuentan con capacitaciones sobre nuevas alternativas que faciliten los procesos de cultivos para su propio consumo y venta. En donde los indígenas manifiestan que si no cuentan con el agua para el consumo humano muchos menos van a poder establecer una forma de riego para las cosechas de alimentos ni para mantener a sus animales,

esto conjugado con la falta de capacitación a estas poblaciones, para que puedan identificar nuevas estrategias y alternativas de cultivos que no requieren de tanto suministro de agua y se genere una producción de forma correcta. De acuerdo a lo anterior esto ha desencadenado situaciones de conflicto dentro de los líderes de cada clan, ya que cuando llegan las ayudas por parte de alguna organizaciones estas deben ser repartidas equitativamente para toda la ranchería y no para un clan en específico, a causa del mismo desespero por querer sanear las condiciones en las que están enfrentados actualmente, en ocasiones pierden esas oportunidades y retiran los proyectos o ayudas cuando esta dirigidas para todas la comunidad. Otra problemática persistente además de las mencionadas hace referencia al precario acceso a la educación que los coloca en mayor desventaja para tener oportunidades de superación, debido a que solo reciben este hasta quinto primaria y con docentes que es ocasiones no están capacitados para para brindar este servicio debido a que no hay un manejo de la lengua materna de estas comunidades lo que dificulta la trasmisión de la información y los proceso de enseñanza que se deben impartir, por lo tanto ha generado la desintegración en muchas ocasiones de las familias debido a que se ven obligados a separarse enviando a sus hijos a otras partes donde puedan recibir las ayudas necesarias porque no hay una garantía del acceso a la educación, a la cual manifiestan que los lleva a una situación de desventaja ante los arijunas debido a que no cuentan con la misma calidad de formación de ellos, en el que si reciben una preparación completa ante todos sus ciclos académicos.

	<p>Por otra parte es necesario que se tengan en cuenta las opiniones de los pobladores al momento de diseñar los programas de nutrición dado que en muchas ocasiones estos no van dirigidos realmente a sus necesidades, porque no tienen en cuenta ni su cultura y costumbres al momento de ejecutarlo ocasionando que los niños, niñas y adolescentes no consuman los alimentos dado a que no está en su dieta alimentaria tradicional.</p>
--	---

<p><b>Conflicto</b></p>	<p>Se evidencia que en cuanto a las estrategias utilizadas por los indígenas en la comunidad, siempre tienen un palabrero quien es el intermediario al momento de generarse conflictos entre los mismos miembros implementando el dialogo como la herramienta primordial para interactuar entre ellos y que no afecte la armonía entre los clanes. Sin embargo a raíz de la falta de recursos se han presentado rivalidades entre los líderes de la comunidad por la apropiación de las ayudas, queriendo en muchas ocasiones tener el protagonismo frente a la comunidad. Asimismo el conflicto ha generado la perdida de muchas ayudas en pro de su comunidad al no obtener un acuerdo entre ellos mismo. Por otra parte consideran que la inmigración de los venezolanos a sus territorios ha ocasionado limitación en la búsqueda de empleo y un choque cultural.</p> <p>A partir de esta categoría se evalúa el conflicto presentado en la comunidad wayuu. De igual forma el conflicto más persistente referido por los pobladores es a nivel económico</p>
-------------------------	---

en cuanto a los recursos que son suministrados hacia las comunidades son pocos ya que las ayudas por parte del estado son mínimas y cuando se presentan estas deben ser repartidas equitativamente con todos los líderes de los clanes los cuales pertenecen a una sola ranchería generando disputas por la apropiación de los recursos. es allí donde se intervienen por parte de los caciques de cada clan y el palabrero quien es el que establece el lazo de comunicación entre las diferentes rancherías.

Asimismo unas de las fuentes primordiales de los conflictos wayuu se encuentran relacionadas con la competencia por el control de áreas territoriales entre diferentes grupos familiares indígenas. Los wayuu basan los mecanismos de control territorial en los principios de precedencia, adyacencia y subsistencia. La precedencia se evidencia en la ocupación continuada por parte de un grupo familiar, se evidencia en cuanto a la hora de establecer proyectos para esa propia comunidad lo que genera conflictos entre los caciques de la comunidad buscando establecer quién se queda con la ayuda ya que todos tienen que estar de acuerdo con lo que genere para la comunidad.

La adyacencia se fundamenta en la cercanía de sus patrimonios culturales vivienda, zonas de pastaje, fuentes de agua, áreas de cultivo, la cercanía a las salinas. Esto en cuanto a lo referido por la comunidad Guamachito, Mayamangloma ya que establecieron diferentes puntos de vista en el grupo focal contando que esto se vive a causa de falta de inclusión y el robo de sus recursos dan un ejemplo acerca de la mina más grande de cielo abierto que es cerrejón quien roba los patrimonios de fuentes de agua y áreas de

cultivos donde lo convierten en basureros afectando la vida de los wayuu , es por esto que se comienzan a ver los diferentes conflictos en su medida ya que ello buscan la forma de mediar y solucionar las diferentes problemáticas persistente en sus comunidades.

Así mismo los conflictos han despertado un gran sin números de testimonios en las comunidades wayuu, al momento de establecer contacto donde exponen como se evidencia la violencia en la Alta Guajira En las Comunidades Wayuu. De igual manera los factores que más persisten en el conflicto. Donde manifiestan que al pasar estos sucesos no es escuchadas la voz de los wayuu en el país asimismo inmersos en un contexto generalizado de violencia de forma integral estos hechos son posible de descubrir las conexiones de intereses que han propiciado el conflicto mencionado y aún más.

Algunos de los factores que más influyen en las comunidades manifestados por los wayuu desde años atrás hasta la actualidad han sido la guerrilla, los paramilitares entre otros responsables del conflicto y la vulneración de los derechos de los wayuu.

A esto se suma una delincuencia lo que ha venido generando temor y miedo confinamiento muerte y dolor, así mismo las afectaciones de la cultura wayuu ellos ven esto como una perdida muy fuerte para su comunidad nos están llevando a un exterminio cultural y físico como consecuencia del confinamiento de las comunidades y los impedimentos para desarrollar sus actividades tradicionales productivas, la urbanización de muchos de nuestros asentamientos Wayuu generan el fenómeno acelerado de la occidentalización de la

	<p>misma cultura y con ello, poco a poco se vuelven más vulnerables. De igual forma la el conflicto generado por la violencia a causas de componentes básicos de derechos en la Salud, Educación, Economía propia, Autonomía y Autogobierno.</p>
--	--

*Tabla 1: Presentación de resultados*

Observación participante	
Categorías	Análisis
<p>Desigualdad social</p> <p>Percepción</p> <p>Conflicto</p>	<p>Durante la observación participantes se logró evidenciar disposición para realizar la diferentes actividades programadas, inicialmente el cacique de la ranchería dio la bienvenida y presentación ante la comunidad. Seguidamente se dio inicio al desarrollo del grupo focal y entrevista en donde los hombres de la ranchería tomaron la vocería y eran los únicos autorizados para participar de acuerdo a lo establecido por el cacique al cual primero le socializan la información para luego exponerla ante los demás, las mujeres solo podían hablar si cada uno de sus esposos o líder lo permitía a lo cual ellas no tenían ninguna oposición. Sin embargo es notoria la desigualdad de género en donde no se le brinda el mismo valor e importancia a las opiniones y sugerencias propuestas por las mujeres en relación a la de los hombres. Al momento de abordar las preguntas sobre la desigual y participación de</p>

	<p>los entes gubernamental frente a la desigualdad era notorio los sentimientos de decepción debido a la falta de apoyo y la situación de precariedad en la que se encuentran por las pocas fuentes hídricas generando impotencia al no poder brindarle una mejor calidad de vida a sus familias. Así mismo el difícil acceso a la educación de calidad en donde la mayoría de sus habitantes solo cuentan con la básica primaria ya que no tienen los recursos para desplazarse hacia las cabeceras municipales y poder continuar sus estudios. Por otra parte los roles dentro de la comunidad son notorios en donde todo lo que se hable o dese realizar debe tener previa autorización por parte del cacique quien es la máxima autoridad y encargada de mediar ante los conflictos que se puedan presentar en la comunidad.</p>
--	--

*Tabla 2: Tabla de resultados*

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Durante el desarrollo del proceso de recolección de datos con la población indígena se logró evidenciar que la desigualdad es la problemática más persistente dentro de estas comunidades en donde no solo se ve reflejada en un aspecto sino que abarca diversas partes que van desde lo social, económico, de género y cultural ya que como lo manifiestan sus pobladores sus derechos básicos que están constituido en la ley 21 de 1999 y en la constitución política están siendo violados ya que no hay un acompañamiento persistente por parte de la entidades gubernamental quienes son los entes que deben dar cumplimiento a estos; generando problemas a nivel de salud pública por la presencia de desnutrición y enfermedades al no contar con el suministro de agua potable.

Como lo plantea Odimba, (2017) en estos grupos de personas prevalece el padecimiento de discriminación que en ocasiones no permite cubrir ni siquiera las necesidades básicas de subsistencia; viven en la pobreza, marginación, sin servicios públicos, etc.; lo que a su vez, repercute en sus derechos concernientes al desarrollo social y político, entre otras cosas. La cuestión a tratar es cómo estas dos circunstancias de vulnerabilidad son los principales obstáculos tanto para el desarrollo de una mejor calidad de vida como en la gestión de conflictos.

Esto se ve reflejado en lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas en el (2016), en donde establecen que la desigualdad social es un fenómeno que está involucrando principalmente a las poblaciones más vulnerables en este caso a las comunidades wayuu en la alta guajira generando una grave problema de inseguridad alimentaria, , el cual está situado no solamente en un contexto natural y biológico de la enfermedad, sino que es un proceso que involucra muchas dimensiones tanto Política, económica y cultural. Debido que al no contar con el recurso hídrico ha dificultado el establecimiento de una agricultura sostenible que permita el desarrollo económico de las comunidades y su sustento alimenticio. En donde los últimos cinco años, las autoridades indígenas calculan que más de 5.000 niños menores de dos años han

muerto de hambre en la Guajira, un territorio rico en recursos como el gas y el petróleo y habitado desde hace siglos, en su mayoría, por la población wayuu. Un desierto a orillas del Mar Caribe donde hace más de seis años que no cae ni una gota (Gutiérrez, 2017).

Ya que su ubicación geográfica dificulta a un más el proceso por la disminución de lluvias en los últimos años generando el desabastecimiento de agua y alimentos a más de 63.000 personas, la mayoría de ellas concentradas en los municipios de Riohacha, Uribí y Manaure. Paralelo a esa afectación natural, los miembros de la ranchería de Guamachito y Mayamangloma manifiestan que la presencia de las multinacionales carboneras ha realizado la apropiación de las fuentes hídricas de la región lo que contribuye a su escasez. Además de no recibir ningún tipo de ayuda por parte de estas empresas. Es por ello que los indígenas wayuu piden el acompañamiento y capacitación por parte de entidades en el desarrollo de nuevas estrategias que permitan generar formas de recolección de agua y riego para sus cultivos.

Por otra parte la desigualdad económica, la descentralización y pobreza en la comunidad wayuu cada vez va en aumento, debido a la Geografía económica, en donde la medida en que una región sea más rural es más pobre. La dispersión de la población implica mayores costos de transporte, hace más difícil el acceso a los servicios públicos, tecnología, educación y salud y si los hay es de baja calidad; debido a que la región de la Guajira es más urbana que rural, con baja capacidad de integración interna y población dispersa, en donde sus ciudades no tienen gran capacidad de vincular a su entorno y las empresa privada no desarrolla suficientemente sus capacidades para vincular al territorio y a los demás sectores de la economía. (Ramírez, 2016 citado por la cámara de comercio de la Guajira, 2016)

Además, los recursos que son destinados para esta región no llegan a sus pobladores ocasionando un retraso en el desarrollo de proyectos que permitan dar solución a las problemáticas. Manifestando que las regalías que son dadas por las multinacionales carboneras no son suministradas a sus rancherías sino que llegan a los entes gubernamentales quienes hacen una apropiación y mal uso de estos recursos sufriendo ellos las consecuencias a nivel de

desempleo, retraso en la infraestructura de sus vías y viviendas. Y los pocos recursos que se dan deben ser repartidos en la misma cantidad para todos los clanes que pertenecen a una sola ranchería y en ocasiones estos no alcanzan generando situaciones de conflictos en los líderes quienes buscan sus supervivencia.

Lo expuesto se respalda con las estadísticas entre el 2011 hasta el 2018. En donde el departamento de la Guajira se ha visto envuelto en grandes escándalos de corrupción debido a los alcaldes y gobernadores quienes han realizados desvíos de los recursos económicos que son bridaos por el estado para su enriquecimiento personal. Presentado una cadena de sucesos, inhabilidades, irregularidades y corrupción, el departamento ha tenido en los últimos 24 años 12 gobernadores. La situación ha ocasionado que no se haya podido garantizar el bienestar de la población. Asimismo, ha provocado que en la actualidad se presente un alto índice de necesidades básicas insatisfechas. (Peñaloza, 2018)

Siendo esto el común denominador que ha incidido en la corrupción administrativa. Desde 1995 hasta 2018 La Guajira recibió por regalías del carbón y el petróleo 4,8 billones de pesos, pero hoy la Gobernación prepara una petición para entrar a la Ley 550 o de quiebra porque las deudas que encontró suman cerca de \$360 mil millones y no puede atenderlas con el presupuesto de \$400 mil millones para la vigencia de 2016. Sin lugar a duda la desviación de los recursos, más el poco control del estado frente a esta región han incidido a que siga en aumento los niveles de desigualdad y pobreza en las comunidades Wayuu.

El desarrollo de un proyecto de vida para los integrantes de las rancherías de Guamachito y Mayamangloma, se dificulta cada vez más debido a que no cuentan con la preparación adecuada a nivel de educación por lo que refieren que no están en igualdad de condiciones para competir con los arijunas debido a que el sistema de educación que se maneja en sus comunidades es mínimo ya que solo reciben hasta la básica primaria y no se capacita a los docentes que llegan quienes tienen poco conocimiento sobre su lengua y costumbres dificultando la transmisión de los conceptos y saberes. Por lo tanto muchas familias han tomado la decisión de enviar a sus hijos a

las cabeceras municipales para que puedan recibir la educación completa, ocasionando la desintegración de sus familias, la pérdida de su cultura y un mayor esfuerzo económico.

Teniendo como resultado una inequidad educativa que se refleja en muchos aspectos, como las diferencias en el presupuesto que reciben distintas escuelas de las comunidades en la región, la calidad de los educadores, los recursos escolares (libros, laboratorios, comedores, computadoras), por lo cual el no contar con una educación formal es un factor importante al momento de perseguir ciertas formas de vida, ésta debe estar al alcance de todas las ciudadanas en igualdad de condiciones. Por ello, algunas teóricas igualitarias han tratado de dar respuestas a cómo alcanzar justicia en la educación para que todas las personas puedan acceder a la misma y, con ello, puedan optar por las oportunidades de vida que cada una elija, para que no se presente una discriminación en la educación, en donde el sistema debe estar abierto a todas aquellas personas que quieran y puedan aprender; sin importar las posiciones sociales, ni deban depender de cuestiones ajenas a raza, clase social, sexo, religión, entre otros. (Avena, 2017)

Por lo tanto, se está presentando un incumplimiento con los derechos establecido para las comunidades indígenas en la constitución, en los que se encuentra la atención educativa estipulada en el decreto 804 de 1995 en donde la educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva de los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos, tal como lo establece la Fundación latinoamericana, (2018). Sin dejar de lado su autonomía hacia sus principios culturales, donde se mantenga la diversidad lingüística ya que hace parte de la realidad nacional; y de su libertad para desarrollar sus procesos etnoeducativos; que permita una participación comunitaria activa.

Igualmente, es notoria la desigualdad de género en donde no se le brinda el mismo valor e importancia a las opiniones y sugerencias propuestas por las mujeres en relación a la de los hombres, esto se ve reflejado a que las mujeres indígenas dentro de sus pueblos y comunidades

están bajo la determinación que establecen sus líderes dejando de un lado sus intereses y muchos de muchos de sus derechos, como el político, electoral; la discriminación social es mucho más notoria al ser de conocimiento público la posición de subordinación que tiene la mujer ante el hombre en estas comunidades, lo que indudablemente la priva de sus aspiraciones de vida. (Odimba, 2017).

Durante el proceso de investigación en las comunidades wayuu de la alta Guajira se evidencia que el conflicto es siempre persistente, en cuanto a los clanes de la comunidad, a pesar de esto siempre existe un palabrero quien es la personas que actúa como intermediario en la comunidad, en este caso los palabreritos son muy importante ya que permite dar continuidad a las normas tradicionales establecidas por la sociedad wayuu puesto que es un acuerdo que se establece para que sea la persona quien opine por la comunidad, en caso tal que se presenten conflictos que afecten a las familias (hombres, mujeres cabezas de familia, adultos mayores y niños) considerando lo planteado por las personas y lo encontrado en la comunidad Guamachito de la Alta Guajira, se resalta mucho los conflictos persistentes como la problemática que les afecta hoy en día como lo es la falta de recursos a nivel de salud, economía y educación, puesto que se ha venido presentado problemáticas que afectan la integridad de todas las personas que habitan dentro de la comunidad, es allí donde las función del palabrero comienza a ejercerse. Según lo planteado por el cacique quien es la persona que está a cargo del clan o la ranchería wayuu a la cual pertenezcan.

Así mismo la participación que tiene el palabrero es intervenir en los conflictos o disputas entre las familias afectadas, arreglar sus problemas y dar consejos en su oficio, llevar las palabras a las personas que están afectando su comunidad en cuanto a la búsqueda y la manera de disminuir el conflicto así reciban las palabras más ofensivas el persiste en su postura en momentos nos describen que tienen que limitarse y escuchar y mantener un comportamiento prudente y discreto .el cual comienza por arreglar los conflictos sencillos, sigue y va aumentando hasta llegar a arreglar problemas difíciles como en casos evidenciados en la comunidad como lo es el robo de los recursos para (la educación, la salud y la economía), conflictos en la creciente corrupción donde se ha presentado en general los problemas más persistente ocasionando esto

una crisis humanitaria, ya que esto sostiene el verdadero problema de la Guajira en estas rancherías.

Basándonos en la teoría del autor” (Galtung, 1969 citador por Garzarelli, 2011). Podemos evidenciar que se obtienen resultados en cuanto lo dicho por la teoría y es allí donde se habla de la violencia estructural que se articula conjuntamente con el conflicto donde esta no interviene de manera directa sino a través de la privación de las necesidades básicas tales como alimentación, seguridad, empleo y oportunidades en la misma organización en la comunidad, por la distribución de los bienes en forma no equitativa. Lo que demuestra, que esto lleva a la raíz del conflicto por las contradicciones y disputas con el estado y las mismas rancherías, es decir objetivos que son incompatibles, por componentes a nivel de actitudes y comportamientos que están generalmente condicionadas, por el subconsciente colectivo, la cultura profunda, la nación, el género, la raza, etc.

La Cultura se involucra como una dimensión fundamental del desarrollo, puede posibilitar la reconstrucción del dialogo, cohesionar, educar y motivar a las comunidades wayuu para participar en decisiones de interés común y proponer la construcción de una ética de la convivencia con actitudes solidarias para la vida social. Siempre según Galtung, a menudo las causas de la violencia directa están relacionadas con situaciones de violencia estructural y justificadas por la violencia cultural: muchas situaciones son consecuencia de un abuso de poder que recae sobre un grupo oprimido, o de una situación de injusticia social reparto de recursos insuficiente, gran desigualdad en la renta de las personas, dificultad de acceso a los servicios sociales y reciben el espaldarazo de discursos que las justifican. Igualmente, cuando la sociedad habla de conflictos según lo socializado responden a cuando las personas comienzan a buscar apoyo y poder fuera de la comunidad. Apelan al Estado o a figuras políticas nacionales y les piden ayuda a organizaciones nacionales. Lo que antes era un conflicto en la comunidad, se expande hacia un área nueva y mucho más amplia. Donde se forman coaliciones o alianzas con grupos externos donde intervienen el palabrero

El proceso de recolección de datos en las comunidades wayuu, se pudo evidenciar que el rol del líder tiene una influencia grande ya que nos refieren que al momento de unir autoridades y competir a tener una buena ayuda y tener una sola voz, el líder debe ser quien gestione con los entes municipales y gubernamentales y la formación a través de los usos y costumbre de la soberanía alimentaria de la comunidad.

Aunque la participación del rol del líder de la comunidad wayuu hoy en día es cada vez más importante ya que la comunidad refiere que ellos se rigen por nomas tanto políticas como en las esferas regulativas dentro de las comunidades ya que el régimen wayuu empieza por la voz del mando del hombre y estas rancherías es por el líder llamado también por cacique El hombre Wayuu tiene un papel importante dentro de la familia y juntamente de su mano con el hombre de mayor confianza dentro de la comunidad y sobre todo que sea familia.

En este caso hay un segundo mando hombre wayuu el encargado de administrar los recursos económicos siendo responsable de las labores. Esta labor ocupa el mayor tiempo de trabajo de los hombres; durante el día cuidan de los chivos y lo llevan a largos recorridos en busca de agua, y en la noche lo regresan a las rancherías. Adicionalmente son los responsables de criar constantemente, lo que les permite traer alimentos a la casa, ya que el chivo es uno de los platos típicos de la cultura Wayuu. También está encargado de la pesca, que constituye una fuente de alimentación muy importante para los que viven en la costa, y finalmente cuando llega la lluvia se dedican al trabajo en el campo que incluye el cultivo del frijol maíz, patilla y la extracción de sal.

En la cultura Wayuu la poligamia es permitida, lo cual significa que el hombre wayuu puede tener varias esposas, siempre y cuando pueda sostenerlas a todas y encargarse de sus hijos. Cuando el hombre decide casarse debe reunirse con el padre de la novia para entregarle una gran cantidad de chivos y joyas, de acuerdo con lo que hayan negociado. Sin embargo, una vez casado el hombre no tiene derecho sobre los hijos, ellos heredan el apellido por parte de la familia materna y quien se encarga de su formación es el hermano de la madre. Por otro lado, dentro de

los hombres se selecciona un juez, que es el encargado de comunicarse con los espíritus y resolver los problemas y las enfermedades.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de investigación entre las estrategias más relevantes frente a la gestión del conflicto en las comunidades Wayuu son el dialogo ya que hace parte fundamental de su cultura, y es considerado como una de sus mayores cualidades que los diferencia de los arijunas, en donde al momento de presentar una situación de problema convocan a todos los miembros del clan para que de forma conjunta se pueda establecer una solución para que ambas partes salgan beneficiadas además de evitar los rumores dentro de la comunidad, de igual forma dentro de cada una de las rancherías se establece una jerarquía que les permite propiciar un mayor control y orden frente a este tipo de situaciones ya que ellos son los principales encargados de dirigir y guiar de forma asertiva cada uno de los procesos en donde su máximo líder recibe el nombre de cacique y se caracteriza por ser una persona de mayor edad que es sinónimo de sabiduría, aprendizaje y experiencia para orientar al resto de miembros frente a las dificultades.

Asimismo a lo largo de la investigación se evidenció la importancia de la intervención del palabrero en cuanto a la importancia como intermediario en las comunidades wayuu, el cual dentro del grupo focal y la entrevistas aplicadas a los diferentes integrantes de la comunidad el palabrero arrojó que en muchos factores relacionados con el conflicto es el quien enseña y dirige a la comunidad a llevar lazos de buena comunicación y convivencia en cada proceso. Esto se implementa no en todos los casos frecuentes en las comunidades ya que existen fuentes primordiales que generan conflictos con las comunidades wayuu de Guamachito y Mayamangloma relacionados con las competencias por el control de las áreas territoriales entre los arijunas llevándolos a apropiaciones de bienes culturales de los wayuu, esto según la información obtenida por cada clan de comunidad al cual se entrevistó. Se hizo posible analizar las respuestas obtenidas en la entrevista en algunas de las subcategorías como: la percepción, desigualdad y el conflicto vivenciado en las comunidades Wayuu de la alta Guajira.

A lo largo de la investigación obtuvimos a su vez resultados idóneos con respecto a las estrategias relacionadas con la raíz del conflicto. Cabe destacar que a medida que los wayuu adquiere y potencien nuevas formas de establecer el dialogo hay una mejora en el manejo del conflicto permitiendo crear condiciones positivas para las familias y las rancherías más cercanas buscando estrategias y pilares que generen demostrar el ser wayuu con aprendizajes nuevos cada día contribuyendo a la sociedad.

En la investigación llevada a cabo se tuvo en cuenta como objetivo el fin de conocer las perspectivas de los miembros (madres, padres y autoridades indígenas), quienes refieren que la desigualdad es una de las problemáticas más persistente debido a que a lo largo del tiempo se han enfrentado al abandono por parte del estado donde sean vulnerado sus derechos básicos como salud, vivienda, alimentación, educación generando la mayor crisis humanitaria que se ha presentado en el país. Trayendo consigo consecuencias negativas para el desarrollo y construcción de un proyecto de vida.

Otro factor que se logró evidenciar fue la corrupción por parte de las entidades gubernamentales quienes ocasionaron un desvío de los recursos destinados a las comunidades para el desarrollo de proyectos; lo cual desencadeno un aumento de las problemáticas. Debido que el no contar con una fuente económica dificulta el progreso de cada comunidad en cuanto al crecimiento y desarrollo para su vida debido a que no cuentan con las herramientas necesarias para competir con los arijunas.

Dicho objetivo se vio reflejado en la información recolectada a través de la recopilación de datos obtenidos por los wayuu de las diferentes comunidades, quienes manifiestan que frente a la problemática de falta de agua potable es necesario la capacitación para generar nuevas alternativas para la recolección del recurso hídrico de las rancherías, para sus vidas al momento de cocinar, alimentarse entre otras. Por parte frente a la problemática de desnutrición los indígenas proponen diseñar un programa en donde se tenga en cuenta su tradición. Para qué a

partir de ahí se puede generar un programa de nutricional que reamente sane, sus necesidades frente a la desnutrición niños, niñas, adolescente y adultos de las diferentes rancherías wayuu.

Es importante mencionar la falta de inclusión por parte del estado a los indígenas en la toma de decisión, ya que no cuentan con una participación activa ante los cargos políticos como gobernaciones, alcaldías y senado. Lo que dificultad el desarrollo de proyectos que vayan direccionados a las necesidades latentes dentro de la comunidades. Así mismo una de las estrategias frente a las problemáticas de educación es empezar a capacitar a los docentes wayuu en los colegios como un modelo de enseñanza para que promueva el aprendizaje eficaz para las generaciones presentes y futuras de los niños y niñas wayuu, en cuanto al fortalecimiento de sus costumbres, lenguas y principios. Además de generar fuentes de empleo para los mismos miembros de sus rancherías.

El modelo del conflicto planteado por Galtung (1969) citado por Garzarelli (2011). , se resaltan dos aspectos fundamentales desencadenados por la desigualdad social en los que se encuentran, la actual violencia estructural que vive la guajira la cual ha enmarcado por tanto tiempo la vida nacional, produciendo un desgarramiento del tejido social y un desplazamiento de los pobladores de las distintas regiones del país hacia los centros urbanos. En el Departamento de la Guajira esta situación ha incidido de manera significativa en la actitud de sus habitantes hacia el ejercicio libre de la ciudadanía y la identificación de propósitos comunes.

La cultura se involucra como una dimensión fundamental del desarrollo, ya que puede posibilitar la reconstrucción del dialogo, la cohesión, educación y motivación a las comunidades wayuu para participar en decisiones de interés común y proponer la construcción de una ética de convivencia con actitudes solidarias para la vida social. El estado, y en este caso, el gobierno departamental y municipal, deben apoyar la construcción de una política de cultura y convivencia en el departamento de la Guajira de manera transparente y democrática, que facilite la creación de condiciones para el desarrollo humano desde una perspectiva incluyente y respetuosa de la

diferencia, para lo cual es necesario contar con el compromiso de la sociedad civil, los entes territoriales y el sector privado.

Por otra parte se encuentra la violencia directa que sufren los integrantes de las comunidades wayuu debido a la precarias condiciones de vida se exponen a situaciones de riesgo como lesiones con arma, guerras, daños a la propiedad, marchas y cierre de vías como formas de protestas ante el abandono por parte del estado. Los cuales se ven comúnmente en los medios de comunicación,

Ahora bien, la guajira sufre la transición de una cultura del contrabando a una cultura de la legalidad, lo cual ha generado conflictos entre sectores comerciales y sociales que tradicionalmente han vivido del comercio informal. Así mismo, el conflicto interno que padece el país desde hace más de cinco décadas frente al conflicto armado no es ajeno a la Guajira ocasionando el desplazamiento forzado, masacres, atentados terroristas, secuestros, atribuidos a los llamados actores del conflicto, siendo la población civil la más afectada con estas acciones, y dentro de ésta, las comunidades indígenas, golpeadas brutalmente en su integridad humana y cultural. El modelo de resolución de conflictos de la comunidad wayuu ha sido distorsionado por parte de los arijunas (no indígenas) para justificar la administración privada de la justicia.

Por otro lado, se plantea estrategias que mitiguen la violencia directa en las comunidades wayuu en el alta guajira a través de la convivencia que presupone la posibilidad real de negociar conflictos y diferencias de necesidades e intereses, de poder transar acuerdos mínimos y la existencia de prácticas corrientes que permitan la expresión de diferentes estilos de vida, tradiciones y culturas. Esto implica que no hay convivencia cuando hay opresión, intimidación o violencia, o cuando el nivel de dominación es tal que hay un sistemático desconocimiento de los derechos de otros al goce, la libertad y la justicia.

La convivencia por tanto requiere procesos de empoderamiento ciudadano y condiciones de equidad de tal forma que los distintos grupos sean reconocidos en el espacio público, tengan

presencia, vocería y participación en el designio colectivo. Hablar de convivencia cuando esto no se está propiciando puede ser contraproducente. Al ser el tipo de violencia más conocida y evidente, es común pensar que es la peor de todas las violencias, lo cual no es cierto precisamente por esa visibilidad, que la hace más fácil de identificar y por tanto de combatir. Es importante señalar que este tipo de violencia es la manifestación de algo, no su origen, y es en los orígenes donde deben buscarse las causas y puede actuarse con mayor eficacia.

Con respecto al último objetivo específico propuesto en esta investigación, se elaboró una cartilla de forma didáctica, la cual está dividida en tres apartados inicialmente brinda una contextualización sobre la cultura Wayuu, sus creencias, su lengua materna y ubicación, posteriormente se encuentra la gestión del conflicto que da a conocer a través de casos las diversas estrategias de resolución de conflicto que emplean en la cultura wayuu, por ultimo está el apartado denominado compartiendo mis vivencias en donde los estudiantes plasmaran sus opiniones y experiencias a nivel personal, familiar y educativo que han presenciado a lo largo de su vida, además de socializar que estrategia utilizaron para dar solución de forma asertiva. Por otra parte, se realizó un programa radial para informar a la población sobre la realidad que vive estas comunidades en relación a la desigualdad social además de dar a conocer las estrategias que cada clan tiene para enfrentar las situaciones de conflicto que se han propiciado por la desigualdad. De esta manera sensibilizar a las personas frente a la violencia directa y estructural que se vive estas comunidades a causa de la discriminación, rechazo y etiquetamiento hacia los indígenas Wayuu, sino al contrario fomentar el apoyo psicosocial a esta población.

## Recomendaciones

A lo largo del proceso de la investigación cualitativa, se realizó un abordaje descriptivo sobre el conflicto generado por la desigualdad social en las comunidades Wayuu de la alta Guajira. Con base a ello, se evidenció que a pesar de ser un tema cuestionado por la sociedad y mencionado por los medios de comunicación se da una desinformación y sesgo ante la realidad que viven estas comunidades indígenas. Donde se pudo evidenciar la vulneración de los derechos básicos ante la falta de una vivienda digna, el suministro de agua potable, el difícil acceso a los centros de salud y el precario sistema educativo. Además del abandono por parte del estado y las entidades gubernamentales que han influido a que esta problemática siga en aumento cada día por la corrupción y el desvío de los recursos económicos para el enriquecimiento personal.

Además, de mostrar que la desigualdad social desencadena situaciones de conflicto y violencia tanto estructural como directa en donde se presentan enfrentamiento a nivel interno de las comunidades y externo con los arijunas debido al señalamiento y etiquetamiento a los que son sometidos adjudicándoles que la precaria situación de vida en la que se encuentran es debido a su cultura y creencias. Sin embargo cabe resaltar que la comunidad Wayuu a pesar de las difícil situación establecen estrategias efectivas ante la gestión del conflicto que; permiten mantener un orden y lineamiento dentro de sus integrantes.

Al mismo tiempo cuentan siempre con un palabrero quien es el intermediario al momento de generarse conflictos implementando el dialogo como la herramienta primordial para interactuar entre ellos junto con los consensos grupales que facilitan el proceso, para evitar el rumor y no afecte la armonía entre los clanes. Sin embargo a raíz de la falta de recursos se han presentado rivalidades entre los líderes de la comunidad por la apropiación de las ayudas, queriendo en muchas ocasiones tener el protagonismo frente a la comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la necesidad que desde la psicología se realice un abordaje psicológico frente a las estrategias de gestión de conflicto que emplean las diversas comunidades indígenas, no solo en el departamento de la Guajira sino a lo largo de las diferentes regiones del país, que permitan realizar un paralelo comparativo, sobre estos procesos debido a que la desigualdad social es una problemática que afecta a la mayoría de los ciudadanos Colombianos. Igualmente desde la psicología social y comunitaria realizar un proceso para conocer las percepciones y atribuciones que ellos adjudican ante esta problemática.

Por esto se recomienda que para futuras investigaciones que se realicen sobre el conflicto en las comunidades Wayuu, se cuente con una muestra más amplia donde se abarquen diversas rancherías tanto de la zona alta y baja del departamento de la Guajira, para evaluar a profundidad cuáles son sus problemáticas y las estrategias utilizadas para dar solución, con el fin de identificar si hay una persistencias de las mismas o el surgimientos de otras teniendo en cuenta su localización geográfica.

Además, es necesario que se desarrollen investigaciones donde se tenga presente la variable de la edad, por lo cual es importante evaluar cómo gestiona el conflicto la población infantil, adolescente y adulta, tras el alto nivel de desigualdad y abandono al que son sometidos por parte del estado y las entidades gubernamentales que hacen presencia en la región; debido a que son diferentes etapas de desarrollo de la vida humana, en donde las percepciones y reacciones frente a los diversos sucesos son cambiantes y esto permitiría tener un abordaje más completo de las principales perspectivas que cada uno tiene de acuerdo a su proceso evolutivo, como también conocer cuáles son las estrategias de afrontamiento que utilizan para la gestión del conflicto y en cual etapa se da más rápido la adaptación y apropiación de las situaciones de crisis que se viven dentro de cada una de sus comunidades.

En consecuencia, es importante que al momento de realizar este tipo de estudio se incluyan nuevas categorías que permitan tener una visión más amplia de la problemática que sufren las comunidades indígenas Wayuu, además de conocer las atribuciones que tienen los arijunas sobre las causas, motivos y razones que influyen a que este tipo de suceso siga en aumento dentro de esta población. Debido a que en muchas ocasiones al tener una desinformación frente a lo que realmente está sucediendo con estas comunidades se caen el etiquetamiento y señalamiento ante los indígenas adjudicándoles que las situaciones por las cuales atraviesan son ellos culpables lo que desencadena una situación de discriminación y rechazo ante ellos. Ocasionando el aumento de los índices de violencia directa esta región del país.

De igual forma, es relevante que se realice una investigación de tipo mixta que permita un proceso más profundo donde se tengan en cuenta los indicadores de servicios y bienes provistos por el estado en los últimos años para una revisión de la evolución de la pobreza en Colombia, a través de las necesidades básicas insatisfechas, la línea de pobreza en las comunidades indígenas, el índice de calidad de vida y el desarrollo humano. Además de poder hacer un análisis frente a la efectividad de las políticas sociales que los gobiernos han implementado, y como esto ha influido en los proceso de gestión de conflicto en relación a los niveles de bienestar en los pobladores de cada una de las comunidades Wayuu en la Guajira.

Por otra parte, a lo largo del proceso de exploración y de los resultados obtenidos frente a los métodos de gestión del conflicto, se recomienda a los futuros profesionales en psicología dar a conocer a los arijunas las diferentes formas de resolución de conflicto que emplean los Wayuu en cada una de las rancherías en las que habitan, con el objetivo de visibilizar que a pesar de las difíciles condiciones de vida a las cuales se ven enfrentados a sortear, tienen principios claros ante el valor del respeto y la comunicación asertiva, que son herramientas esenciales para el funcionamiento de cualquier sociedad y que permiten el desarrollo de forma conjunta de una calidad de vida estable y duradera para las próximas generaciones. Esto debido a que es notorio el aumento en los índices de violencia e intolerancia que se encuentran en la sociedad ante el enfrentamiento de situaciones de alta complejidad.

Es importante resaltar, que para el desarrollo de este tipo de investigaciones se recomienda que los profesionales de psicología, se despojen y dejen a un lado los prejuicios y etiquetamiento que se tengan frente a esta problemática que viven las comunidades indígenas Wayuu, sino que por el contrario prevalezca la parte humana y empatía frente a la situación por la cual están atravesando, donde haya un respeto por sus opiniones, creencias, cultura y una infinita motivación por querer aportar y comprender todos los factores que influyen a que este tipo de situaciones siga prevaleciendo. Asimismo es importante vincular a los estudiantes a que se interesen y motiven por conocer e indagar sobre todo lo expuesto anteriormente para que puedan plantear una investigación de tipo longitudinal y estudiar los efectos a largo plazo en la población indígena frente a los índices de desigualdad y gestión del conflicto. Igualmente prevenir que la población se sienta utilizada solo para obtener un beneficio personal.

Sería muy interesante, que para futuros estudios se aborde a profundidad la categoría de desigualdad de género debido a que esta es una de las problemáticas latente que se evidencia dentro de las comunidades indígenas no solo en la Wayuu sino en las del resto del país, en donde a través del empoderamiento femenino y el fortalecimiento de la autoestima se generen estrategias que permitan el desarrollo de una mejora en su condición jurídica y social para combatir con la múltiple discriminación que sufren por parte de la pobreza; por el género y por etnicidad. Al mismo tiempo es esencial reconocer los factores que provocan esa incidencia en relación a sus costumbres para que desde sus contextos comunitarios se implementen nuevas estrategias de interculturalidad que ayuden a disminuir la brecha de desigualdad de género

Al mismo tiempo, es esencial realizar una intervención con las comunidades indígenas Wayuu frente a la problemática de la desigualdad, con un abordaje interdisciplinar, debido a que esta población no solo afectadas de manera psicológica o emocional, sino que también a nivel personal, físico, económico, político, social y demás. Brindando un acompañamiento mucho más completo y amplio en todas las áreas afectadas desde las diferentes disciplinas como trabajo social, nutrición, sociología, ingeniera agronómica, medicina y demás profesiones, que brinden todo su conocimiento y estrategias en pro de una mejor calidad de vida a los pobladores de las diversas rancherías indígenas en la Guajira.

Por otra parte, es relevante que se propicie una continuidad de la estrategia diseñada a través de una cartilla didáctica dirigida hacia los estudiantes de colegios en la Guajira como medio de difusión de sobre las estrategias y formas de gestionar el conflicto, además de brindar una contextualización sobre la importancia del ser Wayuu. En donde se pueda aplicar no solo en este departamento sino que también pueda ser implementada en otras instituciones Colombianas, con el fin de generar un mayor impacto y concientización de las problemáticas que vive esta comunidad en las nuevas generaciones, pero que además logren conocer y aprender a través de su cultura nuevas formas de enfrentar las situaciones de conflicto desde otra perspectiva. De este modo, poder sensibilizar a la población, generando que se prevenga los prejuicios y señalamiento hacia este tipo de comunidades indígenas.

Por último, se da la recomendación que ha futuro se realice un seguimiento a los pobladores indígenas de las rancherías abordadas de Guamachito y Mayamangloma que hicieron parte del grupo de investigación, para permitir conocer las perspectivas y atribuciones en relación a la problemáticas que se presentan actualmente y evaluar si hay un cambio o por el contrario el aumento y prevalencia de las mismas; igualmente el impacto que esto ha producido en el desarrollo de una calidad de vida y en la búsqueda de un bienestar psicosocial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, A. (2013). *Colombia escenario de las desigualdades*. Universidad de Nariño. Recuperado el 24 de septiembre de 2018 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4453217.pdf>

Alzate, R. (2008). *Teoría del conflicto*. Universidad Complutense de Madrid; España. Recuperado el 7 de noviembre 2018 de: <https://mediacionesjusticia.files.wordpress.com/2013/04/alzate-el-conflicto-universidad-complutense>.

Asociación de autoridades de la guajira, (2009). *Plan Salvaguarda Para Las Comunidades Wayuu generado por el conflicto*.

Barra, E. (1998). *Psicología social*. Universidad de concepción. Recuperado el 22 de octubre 2018: [http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC\\_Psicologia\\_Social.pdf](http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf)

Blasco, T & Otero, L. (2008). *Técnicas convencionales para la recogida de datos en investigación cualitativa*. Nure investigación, 3.

Cámara de comercio de la Guajira. (2016). Informe socioeconómico de la Guajira. Recuperado el 11 de Junio de 2019: <https://www.camaraguajira.org/publicaciones/informes/informe-socio-economico-la-guajira-2016.pdf>

Castillo, M; Espinoza, C & Campos, L. (2017) *Régimen de desigualdad y pueblos indígenas en el período post dictatorial. Tres vías en la disputa por la igualdad*. Estudios Atacameños, Universidad Católica del Norte San Pedro de Atacama, Chile. Recuperado el 12 de octubre de 2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/315/31551168010.pdf>

Catalá, A. (2016). *Dimensión social de la percepción social*. Departamento de psicología social. Universidad autónoma de Barcelona, España. Recuperado el 7 de noviembre 2018 de: [https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/157967/PERCEPCION\\_SOCIAL\\_CC.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/157967/PERCEPCION_SOCIAL_CC.pdf)

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires. Recuperado el 4 de noviembre 2018 de: <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..Pdf>

Cesar, M. (2013). *Dimensión Psicosocial de la Sexualidad En Adolescentes del pueblo indígena Uwa*. Pag-15-16.

Díaz-Bravo, L., & Torruco-García, U., & Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M . (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en educación media. Redalyc, 163-164. Recuperado el 22 de octubre 2018 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Estupiñan, M. (2011). *Población Guajira, Pobreza, Desarrollo Humano Y Oportunidades Humanas a Nivel de Desigualdad*. Universidad nacional de Colombia. Recuperado el 14 de octubre de 2018 de: [http://bdigital.unal.edu.co/3573/1/Tesis\\_\\_Mauricio\\_\\_Cardenas.pdf](http://bdigital.unal.edu.co/3573/1/Tesis__Mauricio__Cardenas.pdf)

Fuquen, M. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de solucionarlos*. Universidad colegio mayor de Cundinamarca. Bogotá. Recuperado el 8 de noviembre 2018 de: <http://revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf>

Galtun, J. (1996). *Violencia directa cultural y estructural*. (Ed). Sociedad, sociológica. Recuperado del 7 de noviembre del 2018 de: [https://www.laopiniondezamora.es/blogs/hablamos-de-mujeres/violencia-directa-estructural-y-cultural\\_1.html](https://www.laopiniondezamora.es/blogs/hablamos-de-mujeres/violencia-directa-estructural-y-cultural_1.html)

Gómez, K. (2018). *Percepción social*. Universidad Fermín Toro. Recuperado el 7 de noviembre 2018 de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aEq5vqI-tp0J:https://es.scribd.com/doc/155438060/Percepcion-Social-PDF+&cd=11&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Guasch, O. (1997). *En observación participante, cuaderno metodológico*. págs. 18-36. Madrid. Recuperado el 22 de octubre 2018 de: <http://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2016/02/CUADERNOS-METODOL%C3%93GICOS-Observaci%C3%B3n-Participante.pdf>

Gutiérrez. (2017). Los indígenas wayuu de Colombia están en riesgo inminente de desaparecer por el hambre y la falta de agua. El diario eres. Recuperado el 11 de Junio de 2019: [https://www.eldiario.es/desalambre/indigenas-Colombia-riesgo-inminente-desaparecer\\_0\\_662483891.html](https://www.eldiario.es/desalambre/indigenas-Colombia-riesgo-inminente-desaparecer_0_662483891.html)

Hamui, Alicia & Varela, Margarita. (2013). *La técnica de grupos focales Investigación en Educación*. Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Redalyc. Recuperado el 8 de noviembre 2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hernández, Fernández & Baptista (2003). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Mexico. Recuperado el 22 de octubre 2018: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Inequidad, social. (2016). *Significado de la desigualdad social*. Universidad Nacional de La Plata y Conicet, Ensenada, Argentina. Recuperado el 15 de septiembre de 2018 <http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v39n1/v39n1a11.pdf>

Insulza, M. (2011). *Desigualdad e inclusión en américa latina*. Recuperado el 7 de noviembre del 2018 de: <https://www.oas.org/docs/desigualdad/LIBRO-DESIGUALDAD.pdf>

La Unesco. (2010). *Cultura wayuu*. Recuperado el 8 de noviembre del 2018 de: <https://www.todacolombia.com/etnias-de-colombia/grupos-indigenas/wayuu.html>.

Liñán, V. (2015). *Descripción del Desarrollo Socioemocional del Adolescente Wayuu Jamuuin Jukuwaaipa*. Pag- 2-3.

López, H. (2018). *Miseria y desigualdad en Colombia*. Resumen Latinoamericano. Recuperado el 15 de septiembre de 2018 <http://www.resumenlatinoamericano.org/2018/02/22/miseria-y-desigualdad-en-colombia/>

Mansur, L. (2010). *Teoría de la atribución y análisis d las explicaciones*. Dialnet. Recuperado el 7 de noviembre 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65857>

Mejía Curiel, E. B. y Ramos Ruiz, J. L. (2014). *El capital social en los resguardos indígenas wayuu del municipio de Riohacha (La Guajira - Colombia)*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales. Recuperado el 14 de octubre del 2018 de:file:///C:/Users/Psico%20Maria/Downloads/DialnetElCapitalSocialEnLosResguardosIndigenasWayuuDelMun-5123835.pdf.

Morales, F & Gaviria, E. (2011). *Introducción a la psicología social*. Uned. Recuperado el 25 de septiembre de 2018 de: <https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/introduccion-a-la-psicologia-social-edit-sanz-y-torres.pdf>

Mosquera, J; Palechor, L & Tatalcha, Y. (2011). *Pobreza y exclusión social*. Recuperado el 12 de octubre de 2018 de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/680/1/POBREZA%20Y%20EXCLUSION%20SOCIAL%20.pdf>

Navarro, O. (2012). *Psicología social, temas, teorías y aplicaciones*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Psicología, Universidad de Antioquia. recuperado el 26 de septiembre de 2018 de: [https://www.researchgate.net/profile/Oscar\\_Navarro12/publication/316249020\\_Psicologia\\_social\\_temas\\_teorias\\_y\\_compromiso\\_social/links/58f7885b0f7e9bfcf93bdd30/Psicologia-social-temas-teorias-y-compromiso-social.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Oscar_Navarro12/publication/316249020_Psicologia_social_temas_teorias_y_compromiso_social/links/58f7885b0f7e9bfcf93bdd30/Psicologia-social-temas-teorias-y-compromiso-social.pdf)

Odimba, (2017). La mujer indígena y su derecho a la participación política en México. Revista Prolegómenos Derechos y Valores. Recuperado el 10 de Junio de 2019. <http://dx.doi.org/10.18359/prole.3046>

Olivos, J. (2013). *Conflictos comunitarios, Aprender a Resolver nuestros conflictos*. 6-8. Recuperado el 4 de octubre del 2018 de: <http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/11%20Resolver.pdf>

López. (2017). *Perspectivas y estrategias comunitarias*. Línea de investigación. Recuperado el 6 de noviembre del 2018 de: [http://www.icesi.edu.co/portal/pls/portal/psiaepre.pprecon\\_contactual?pdescripmat\\_codigo=22071](http://www.icesi.edu.co/portal/pls/portal/psiaepre.pprecon_contactual?pdescripmat_codigo=22071)

Organización de las naciones unidas. (2016). *Colombia a la extrema alta guajira*. Recuperado el 15 de septiembre de 2018 [https://www.paho.org/col/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2811:visita-de-la-ops-oms-colombia-a-la-extrema-alta-guajira&Itemid=562](https://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=2811:visita-de-la-ops-oms-colombia-a-la-extrema-alta-guajira&Itemid=562)

Oviedo, G. (2004). *La definición del concepto de percepción en psicología*. Revistas de estudios sociales. Recuperado el 7 de noviembre de 2018 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>

Restrepo, J. (2010). Análisis jurisprudencial de la jurisdicción indígena frente a los mecanismos de castigo violatorios de los derechos fundamentales. Recuperado el 11 de Junio de 2019 de: [fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/PYP/article/download/114/124](http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/PYP/article/download/114/124)

Rincón, L. (2014) *Desigualdad económica y social en Colombia: las políticas públicas para la reducción de la pobreza*. Universidad Católica de Colombia Bogotá, D. C. Recuperado el 24 de septiembre de 2018 [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1186/1/Desigualdad\\_econ%C3%B3mica\\_social\\_Colombia\\_pol%C3%ADticas\\_reducci%C3%B3n\\_pobreza.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1186/1/Desigualdad_econ%C3%B3mica_social_Colombia_pol%C3%ADticas_reducci%C3%B3n_pobreza.pdf)

Robert.M. (2011). *Desigualdad e inclusión social en las Américas: elementos clave, tendencias recientes y caminos hacia el futuro*. Ed. sexta edición. recuperado el 7 de noviembre del 2018 de: <https://www.oas.org/docs/desigualdad/LIBRO-DESIGUALDAD.pdf>

Suria, R. (2010). *Psicología social (sociología)*. Recuperado el 26 de septiembre de 2018 <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14284/1/TEMA%201.%20CONCEPTO%20Y%20TRAYECTORIA%20DE%20LA%20PSICOLOG%C3%8DA%20SOCIAL..pdf>

Tezano, L. (2006). *Estudio Descriptivo y Psicosocial de menores indígenas en prostitución de la Comunidad Guahiba de Matacandela del municipio de Arauca*. Pag-11-12.

Trivelli, C. (2008). *La persistente desigualdad entre indígenas y no indígenas en américa latina*. Documento de Trabajo N° 22. Programa Dinámicas Territoriales Rurales. Rimisp, Santiago, Chile. Recuperado el 12 de octubre de 2018 de: [https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/13716767491366379070N22\\_2008\\_Trivelli\\_desigualdadindigenasnoindigenasAL.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/13716767491366379070N22_2008_Trivelli_desigualdadindigenasnoindigenasAL.pdf)

Villaronga, B. (2008). *Teoría básica del conflicto*. Oficina regional para os países Andinos. Perú. Recuperado el 8 de noviembre 2018 de: [http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Teoria\\_basica\\_del\\_conflicto.pdf](http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Teoria_basica_del_conflicto.pdf)

Fundación latinoamericana, (2018). *La Guajira: Muestra de la corrupción política en Colombia*. Recuperado el 28 de Mayo 2019: <https://www.latinamericanpost.com/es/19081-la-guajira-muestra-de-la-corrupcion-politica-en-colombia>

## APÉNDICES

### *Apéndice A: Entrevista semiestructurada*

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
2018**

La presente entrevista semiestructurada tiene como objetivo identificar y recolectar datos sobre aspectos relevantes en relación a la desigualdad social en las comunidades indígenas de la Guajira desde el área social.

<b>Categorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Desigualdad</b>	<p>¿Qué tipo de servicios reciben por parte de las entidades gubernamentales a nivel de atención en salud?</p> <p>¿Cómo es la distribución de los recursos económicos hacia su comunidad?</p> <p>¿De qué manera el pertenecer a la comunidad indígena ha afectado su desarrollo en la sociedad?</p> <p>¿Las dificultades que se han presentan actualmente en su comunidad que repercusiones han tenido en los miembros para el desarrollo de su vida?</p>
<b>Percepciones</b>	<p>¿Cuál cree que son las principales dificultades que impiden tener una mejor</p>

	<p>calidad de vida?</p> <p>¿Qué tipo de medidas considera que podrían ayudar a mejorar las situaciones vividas en la comunidad a la que pertenece?</p> <p>¿Cuál considera que es la principal problemática dentro de su comunidad?</p> <p>¿En qué tipo de problemáticas le gustaría recibir un acompañamiento?</p> <p>¿Qué beneficios ha generado la implementación de nuevas políticas en su comunidad?</p> <p>¿Cómo es su condición de vida actualmente?</p> <p>¿De qué manera cree usted que los ingresos económicos recibidos son suficientes para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda?</p> <p>¿Cuál es su opinión respecto a la intervención médica en su comunidad cuando se presentan condiciones difíciles de salud?</p>
<b>Conflicto</b>	<p>¿Qué tipo de estrategias utiliza al momento de mediar un conflicto entre su comunidad cuando no se sigue su normatividad?</p>

	<p>¿De qué manera la falta de recursos ha generado un conflicto entre las comunidad ya que han recurrido a acciones violentas para su supervivencia?</p> <p>¿Qué implicaciones ha traído para su comunidad la inmigración de personas Venezolanas hacia el territorio colombiano?</p> <p>¿Qué tipo de repercusiones se han generado dentro de su comunidad debido a la falta de atención frente a los recursos necesarios .</p>
<b>Preguntas dirigidas hacia el líder de cada comunidad</b>	<p>¿En relación a las acciones que compete su cargo, cual ha sido su plan de acción para ayudar a mitigar las problemáticas que persisten en su comunidad?</p> <p>¿Qué tipo de restricciones cree que se han presentado por parte del estado al momento de generar ayuda en pro a su comunidad?</p> <p>¿Mencione algunas problemáticas que debilite el normal desarrollo de las actividades diarias por los miembros de la comunidad?</p> <p>¿Qué normativas se tiene en cuenta al momento de ejercer un control a nivel de convivencia entre los miembros de la comunidad?</p>

	<p>¿Qué tipo de acompañamientos han desarrollado en su comunidad por parte de entidades públicas, que les ayude en su diario vivir?</p> <p>¿Cómo percibe el hecho de que al pertenecer a una comunidad indígena se convierta en un factor predisponente para la vulneración de sus derechos?</p>
--	--

*Apéndice B: Formato de observación*

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
FORMATO DE OBSERVACIÓN  
2019-I**

El presente formato de observación participativa tiene como objetivo identificar y recolectar datos sobre aspectos relevantes en la población indígena Wayuu de la alta Guajira

**Datos generales:**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**lugar:** \_\_\_\_\_

**Hora de inicio:** \_\_\_\_\_

**Población:** \_\_\_\_\_

**Hora de finalización:** \_\_\_\_\_

**Observador:** \_\_\_\_\_

<b>Categorías de observación</b>	<b>Descripción</b>

*Apéndice C: Grupo focal*

**GRUPO FOCAL**

**Una Mirada hacia el conflicto generado por la Desigualdad Social en las comunidades Wayuu en la alta Guajira**

El presente grupo focal tiene como finalidad conocer con los participantes (Cinco indígenas Wayuu), el conflicto generado por la desigualdad social en sus comunidades. Para ello, se busca organizar una pequeña discusión en torno a los efectos que ha dejado esta problemática para su diario vivir.

**Preguntas para el grupo focal**

1. ¿Cuál es su opinión frente a la desigualdad social?
2. ¿Qué factores influyen para que esta problemática se siga presentando?
3. ¿Qué tipo de soluciones le gustaría que se implementaran?
4. ¿En su opinión que conflictos genera la desigualdad social?
5. ¿Qué tipo de estrategias utilizan para el manejo del conflicto?
6. ¿Qué percepción tiene frente a papel que desempeñan los entes gubernamentales en su región?

*Apéndice D: Evidencias*





