

**DISEÑO INSTRUCCIONAL BASADO EN LA TEORÍA DE GAGNÉ PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA
MEDIANTE EL AULA VIRTUAL A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.**



MAYERLY SANABRIA SANCHEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER**

2019

**DISEÑO INSTRUCCIONAL BASADO EN LA TEORÍA DE GAGNÉ PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA
MEDIANTE EL AULA VIRTUAL A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.**



Autora:

MAYERLY SANABRIA SANCHEZ

Tutor:

JOSÉ ANTONIO CEGARRA GUERRERO

Trabajo de grado como requisito para optar el título de
Magíster en Educación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER**

2019

Tabla de Contenido

Lista de Tablas	5
Lista de Figuras	6
Lista de Anexos	7
Dedicatoria	8
Agradecimientos	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación de la pregunta.....	16
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Proceso de Investigación Formativa (PIF).....	23
2.2.2. Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.....	24
2.2.3. Teorías del aprendizaje.....	26
2.2.4. Competencias en el aula virtual.....	29
2.2.5. Aula virtual: Moodle.....	30
2.2.6. Diseño Instruccional.....	31
2.3. Marco conceptual	34
2.4. Marco contextual	35
2.5. Marco legal	36

CAPITULO III. METODOLOGÍA	39
3.1. Metodología de la investigación.....	39
3.1.1. Diseño de la investigación.....	39
3.2. Informantes clave	39
3.3. Fases de la investigación	40
3.4. Categorización.....	40
3.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información.....	41
3.6. Validación de los instrumentos:	41
CAPITULO IV. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	43
Objetivo 1. Diagnosticar el dominio conceptual sobre el Proceso de investigación formativa y los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.....	44
Categorías de análisis, subcategorías y atributos emergentes.....	44
Objetivo 2. Revelar las concepciones sobre Teorías del aprendizaje y competencias en el aula virtual por parte de las estudiantes.....	51
Categorías de análisis, subcategorías y atributos emergentes.....	51
CAPITULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
Hallazgo 1. Dominio Conceptual del Proceso de Investigación Formativa.....	61
Hallazgo 2. Articulación de las teorías y competencias del aula virtual frente al Proceso de Investigación Formativa.....	62
CAPÍTULO VI: PROPUESTA.....	66
Justificación.....	66
Objetivo	67
Descripción.....	67
Desarrollo	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	85

Lista de Tablas

Tabla 1. Fases de la teoría de Gagné.....	33
Tabla 2. Cuadro de Categorización.....	40
Tabla 3. Códigos asignados a la categorización.....	43
Tabla 4. Estándares Básicos de Competencias. Análisis de Información.....	45
Tabla 5. Proyectos Transversales. Análisis de Información.	48
Tabla 6. Derechos Básicos de Aprendizaje. Análisis de Información.	50
Tabla 7. Cursos Teórico-Prácticos que apoyan la formación profesional y el dominio de las teorías de aprendizaje. Análisis de Información.	52
Tabla 8. Teorías de aprendizaje. Análisis de Información.....	54
Tabla 9. Estándares Básicos de Competencias. Análisis de Información.....	57

Lista de Figuras

Figura 1. Atributo: Estándares Básicos de Competencias – Entrevista	47
Figura 2. Atributo: Proyectos Transversales – Entrevista.....	49
Figura 3. Atributo: Derechos Básicos de Aprendizaje – Entrevista.....	51
Figura 4. Atributo: Cursos Teórico-Prácticos que aportan a la formación profesional y el dominio de teorías – Entrevista.....	54
Figura 5. Atributo: Teorías de Aprendizaje – Entrevista	56
Figura 6. Atributo: Competencias Aula Virtual– Entrevista.....	60
Figura 7. Dominio Conceptual Proceso de Investigación Formativa – Entrevista	64
Figura 8. Chat – Presentación personal.....	68
Figura 9. Foro – Presentación del curso.....	69
Figura 10. Unidad elección – Conocimientos previos.	70
Figura 11. Material o documentos de trabajo.....	71
Figura 12. Taller – Actividades de aprendizaje.	72
Figura 13. Ensayo – Actividades de aprendizaje.	73
Figura 14. Retroalimentación – Encuesta.	74
Figura 15. Foro – Experiencias significativas.....	75
Figura 16. Glosario.....	76
Figura 17. Evaluación - Examen.....	77

Lista de Anexos

Anexo a. Instrumento – Guía de Entrevista.	85
Anexo b. Sistematización de entrevistas.	90

Dedicatoria

*Dedico este trabajo inicialmente a Dios
por guiar mi camino con sabiduría y fortaleza
para cumplir los propósitos en mi vida.*

*A mi madre Delia Sánchez,
que con su gran amor y ejemplo de mujer perseverante
me formó en valores y me enseñó que se debe ser mejor cada día.*

*A mi padre, gracias por la educación recibida,
a mi hermana, por su apoyo incondicional
y estar ahí cuando más lo he necesitado,
a mi esposo por ser ese gran hombre,
compañero de vida y respetar mis decisiones.*

*A mi hija Mayreth Sofía,
por su alegría, por enseñarme el verdadero amor de madre
que me impulsa cada día ser mejor
en pro de garantizar su calidad de vida.*

*Finalmente, a los docentes y demás personas
que aportaron para cumplir este gran propósito educativo.*

Mayerly Sanabria Sánchez

Agradecimientos

Agradezco a Dios por concederme la oportunidad de seguir ampliando mi conocimiento al cursar esta maestría, a mi familia por su incondicional apoyo, al Dr. Cegarra, por su gran orientación y acompañamiento en este proceso, a cada docente de la Universidad de Pamplona que aportaron a mi formación.

De igual forma a la Dra. Olga Castillo de Cuadros que desde su gran experiencia acompañó inicialmente el proceso educativo con su gran calidad humana, al Dr. José Apuleyo por sus aportes y escuchar desde la dirección nuestras inquietudes, a mis amigas Mayrene Cobraría y Lourdes Salamanca con quienes iniciamos esta formación y culminamos satisfactoriamente.

Mayerly Sanabria Sánchez

Resumen

Mayerly Sanabria Sánchez

Maestría en Educación

Universidad de Pamplona

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de proponer un diseño instruccional basado en la teoría de Gagné, para el fortalecimiento de un curso teórico práctico orientado a las estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de Pamplona, que parte del dominio conceptual que deben tener las maestras en formación, dentro de la integralidad que su proceso educativo le significa en cuanto a las habilidades necesarias para el desarrollo de su práctica pedagógica. Se implementó bajo el enfoque metodológico cualitativo, con un estudio de casos y la aplicación de una entrevista semiestructurada llevada a cabo con 11 informantes clave. Como principales resultados se encontró que existen debilidades en el dominio conceptual que deben tener las maestras en formación en lo que corresponde a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (Estándares de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y Proyectos Transversales), así como, en lo que es pertinente a la articulación de las teorías de aprendizaje y competencias del aula virtual; lo anterior, a la luz del ejercicio de planeación y ejecución del Proceso de Investigación Formativa (práctica pedagógica) que desarrollan. El estudio permitió concluir que, resulta fundamental realizar análisis frecuentes de la apropiación teórica y conceptual que tienen las maestras en formación y la manera como esta se ve reflejada en la interacción pedagógica que mantienen con los diferentes escenarios educativos donde llevan a cabo sus prácticas pedagógicas.

Palabras clave: Diseño instruccional, Proceso de Investigación Formativa, teorías de aprendizaje, metodología de enseñanza, aula virtual.

Abstract

Mayerly Sanabria Sánchez

Master of Education

University of Pamplona

The present investigation was developed with the objective of proposing an instructional design based on Gagné's theory, for the strengthening of a practical theoretical course aimed at students of the Bachelor of Childhood Education program at the University of Pamplona, which starts from the conceptual domain that they must have the teachers in training, within the integrality that their educational process means in terms of the skills needed for the development of their pedagogical practice. It was implemented under the qualitative methodological approach, with a case study and the application of a semi-structured interview conducted with 11 key informants. As main results it was found that there are weaknesses in the conceptual domain that teachers in training should have in what corresponds to the guidelines of the Ministry of National Education (Competency Standards, Basic Learning Rights and Transversal Projects), as well as which is pertinent to the articulation of learning theories and competencies of the virtual classroom; the foregoing, in the light of the planning and execution exercise of the Formative Research Process (pedagogical practice) that they develop. The study allowed us to conclude that it is essential to carry out frequent analyzes of the theoretical and conceptual appropriation that teachers have in training and the way in which it is reflected in the pedagogical interaction they maintain with the different educational scenarios where they carry out their pedagogical practices.

Keywords: Instructional design, Formative Research Process, learning theories, teaching methodology, virtual classroom.

Introducción

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo con el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, ampliación Cúcuta, y tuvo como objetivo principal “Proponer un diseño instruccional basado en Gagné para el fortalecimiento del Proceso de Investigación Formativa Básica primaria 3 y 4 grado mediante el aula virtual a estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil”.

Mediante la investigación se pretendió revelar la percepción de los estudiantes frente al dominio conceptual que poseen en aspectos importantes de su formación como futuras licenciadas, que se relacionan directamente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (Estándares de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y Proyectos Transversales), teorías de aprendizaje y competencias para el manejo de aulas virtuales, y se deben articular dentro del desempeño de su Proceso de Investigación Formativa (Práctica Pedagógica).

Acorde a lo anterior, el desarrollo del proyecto se planteó en los siguientes capítulos:

En el capítulo I se estableció el problema, planteando la situación que se presenta, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación, que dan razón de lo que acontece o puede percibirse frente al dominio conceptual de las estudiantes en torno al proceso de Investigación Formativa.

En el capítulo II se relaciona el marco referencial del proyecto que soporta aspectos relacionados con la temática objeto de estudio, con apoyo documental de los antecedentes internacionales y nacionales, referentes conceptuales, teóricos, contextuales y legales que fundamentan las categorías de estudio, relacionados con lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, teorías de aprendizaje, teoría de Gagné, diseño instruccional, entre otros.

En el capítulo III se plantea la metodología, en el que se contempla el enfoque cualitativo y como método de investigación el estudio de caso, se relacionan los informantes clave, las fases de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y la

categorización, con lo que se logra evidenciar la proyección del trabajo de campo a desarrollar con la población objeto de este estudio.

En el capítulo IV se presenta la recolección y análisis de resultados, en donde se establece la información recolectada a partir de la aplicación de la técnica e instrumento “entrevista semiestructurada”, la cual fue elaborada para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación en curso. Los resultados se presentan bajo el análisis realizado con el programa ATLAS.ti versión 7.0 para análisis de datos cualitativos asistido por computadora (QDA), con el cual se logró codificar las respuestas dadas, dentro una codificación abierta, axial y selectiva de las entrevistas realizadas a las maestras en formación.

En el capítulo V se refleja la discusión de resultados, dentro de la cual se evidencia el análisis realizado a la información recolectada, mediante la presentación de dos grandes hallazgos que surgieron de la relación de las respuestas dadas por los informantes claves, las categorías de estudio y lo planteado desde los objetivos y pregunta de investigación, de igual forma se realizó una contrastación con las bases teóricas que fundamentaron lo propuesto.

En el capítulo VI se presenta la propuesta a partir de los resultados y análisis de estos, que permitieron orientar el diseño instruccional basado en la teoría de Gagné que contribuye al fortalecimiento del Proceso de Investigación Formativa de Básica Primaria 3 y 4 grado. La propuesta describe actividades que parten de las fases del diseño instruccional de la teoría de Gagné, siguiendo lo planteado en el aula virtual Moodle.

Finalmente, en el capítulo VII se establecen las conclusiones y recomendaciones, que dan respuesta a la pregunta de investigación y objetivos, como parte de un todo continuo y dinámico que contribuyó al problema que se abordó en el presente proyecto de investigación.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La formación de los futuros docentes es un tema de gran importancia para transformar la sociedad, aunque no es nada fácil lograr maestros integrales preparados para asumir el liderazgo de un grupo escolar con las grandes debilidades que presenta el sistema educativo, añadido a esto se suma las carencias de afecto y falta de valores que demuestran los estudiantes hoy en día en las escuelas, al no tener el acompañamiento de sus familias siendo una de las causas de su bajo rendimiento académico, por consiguiente existe la necesidad de una formación de calidad para los próximos educadores que estén debidamente formados para mitigar esas problemáticas en el aula aportando a mejorar la calidad de la educación.

Cabe señalar que a nivel internacional se evidencia falencias en la formación docente, según la Unesco (2019)

Los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes, existe una escasez de docentes debidamente formados a escala mundial.

Desde esta mirada, la formación docente representa un factor que transforma y permite avanzar en el crecimiento socio económico de un país, se debe reflexionar sobre la enseñanza y el acceso de metodologías innovadoras en el aula, uso de las tecnologías y la inclusión social, permitiendo reflexionar sobre rol del maestro como agente de cambio, por lo tanto se investiga y se evalúa constantemente el proceso de formación para realizar los avances que se necesiten en pro de lograr el docente capacitado para un mundo globalizado.

Al respecto en Colombia, no se le ha otorgado la importancia y el valor que merece la formación docente desde sus inicios en un programa universitario, teniendo en cuenta que en muchos casos no se realizan las pruebas de selección necesarias para recibir personas con las competencias

básicas y la vocación docente, adicional no se emplean metodologías de enseñanza que permitan tener bases sólidas y herramientas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los futuros maestros.

De esta manera sucede en el programa de Lic. En Educación Infantil, anteriormente Lic. En Pedagogía Infantil, ofertado por la Universidad de Pamplona, la cual se define con una misión que asume la formación integral de profesionales con grandes conocimientos en pedagogía, investigación e innovación, así mismo su visión señala ser comprometidos con los avances de la cultura y la innovación, en contraste se ha podido observar como docente del programa en la extensión Cúcuta de los cursos teóricos prácticos; Procesos de investigación formativa (PIF), que existen la necesidad de realizar cambios en la enseñanza, así como la organización de contenidos mediante diseños innovadores, proponiendo las tecnologías para dar cumplimiento a las necesidades evidenciadas.

No obstante los Proceso de Investigación Formativa (PIF); se desarrollan mediante encuentros teóricos y la asistencia a prácticas por parte de las maestras(os) en formación a instituciones educativas con las que se tienen convenio en la ciudad de Cúcuta, lugar donde se realizara la presente investigación, por lo tanto, cuando las estudiantes socializan sus experiencias se evidencia en gran parte carencia en metodologías innovadoras, falta de conocimiento en lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el proceso educativo, aplicación de las teorías de aprendizaje en el aula y uso de las herramientas tecnológicas.

Esto conlleva a reflexionar como docente sobre la pertinencia de las practicas pedagógicas que se están desarrollando en los cursos mencionados, surgiendo la necesidad de cambios en la orientación de los procesos de investigación formativa, con metodologías innovadoras y la implementación de las TIC, mediante el aula virtual, por lo tanto, una forma de fortalecerlo, es con el planteamiento de un diseño instruccional, basado en la teoría de Gagné (1975) como un proceso sistemático, planificado y estructurado, que se apoya en una orientación pedagógica del aprendizaje, mediante el diseño de actividades con variedad de materiales educativos con calidad, adecuados a las necesidades de conocimiento de los educandos.

De igual forma las tecnologías de información y comunicación (TIC), son una herramienta indispensable en los procesos educativos, por consiguiente, se propone el aula virtual como un medio que incentive el aprendizaje y contribuya a la formación de maestros integrales, que den respuesta a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, las teorías de aprendizaje y demás temas específicos que se deben apropiar en su quehacer docente, adicional la competencia tecnológica aporta a la actualización e innovación de la enseñanza.

1.2. Formulación de la pregunta

Con base en la situación problema mencionada y con la prioridad de fortalecer los procesos de investigación formativa surge la siguiente pregunta:

¿Qué tan necesario será proponer un diseño instruccional basado en la teoría de Gagné, para el fortalecimiento del Proceso de Investigación Formativa de Educación Básica Primaria 3° y 4° de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil?

1.3. Justificación

La globalización y el avance de la tecnología han permitido la interconexión entre naciones, esto ha permitido además el crecimiento personal de la comunidad general. Así mismo genera actualización y aporta grandes beneficios en los procesos educativos, una forma de representación es el aula virtual, por lo tanto, se hace necesario implementar esta herramienta dentro las estrategias de enseñanza a los futuros maestros.

Por otro lado, como docente de la Universidad de Pamplona, programa Lic. En educación Infantil extensión Cúcuta orientando los cursos de proceso de investigación formativa, se ha evidenciado gran desconocimiento y desinterés por los jóvenes para implementar la tecnología como sistema de aprendizaje, presentando falencias en el desarrollo de la competencia virtual, adicional, al poco uso como herramienta educativa.

Al respecto los cursos de procesos de investigación formativa (PIF) son teórico – práctico y se contempla para ser estudiados desde el tercer semestre siguiendo una línea hasta el noveno, en este caso se tendrá en cuenta el proceso de investigación formativa; 3 y 4 primaria, como docente del curso. Entre las debilidades que se ha podido observar se encuentra poco dominio conceptual sobre teorías de aprendizaje, proyectos transversales, lineamientos de Ministerio de educación Nacional y el aula virtual como ambiente educativo, siendo estas temáticas necesarias y mínimas para su quehacer docente.

Por consiguiente, se hace necesario realizar una investigación para poder proponer el diseño instruccional de Gagné, que permita estructural la metodología de enseñanza mediante el aula virtual como herramienta interactiva, que incentiva la calidad del aprendizaje y poder aportar al fortalecimiento de los procesos de investigación formativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Proponer un diseño instruccional basado en la teoría de Gagné para el fortalecimiento del Proceso de Investigación Formativa de Educación Básica Primaria 3° y 4° de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil.

1.4.2. Objetivos específicos.

Identificar el dominio conceptual sobre el Proceso de investigación formativa y los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Revelar las concepciones sobre teorías del aprendizaje y las competencias en el aula virtual por parte de las estudiantes.

Elaborar un diseño instruccional basado en la teoría de Gagné para el fortalecimiento en estudiantes del PIF; Básica primaria 3 y 4 grado.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Para el presente trabajo de investigación es fundamental conocer aportes previos al tema indagado, por lo tanto, se presentan los siguientes antecedentes:

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Un aporte internacional es el trabajo de Santoveña (2016), “Efectividad del diseño instruccional en formación de profesorado: redes sociales en el aula”, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, con su objetivo de Formar teórico-práctica al profesorado en la comprensión y aplicación de los nuevos alfabetismos, desarrollados a través de las redes sociales, en sus aulas, en su metodología se utilizó un diseño mixto mediante la inclusión de un enfoque cuantitativo y cualitativo, con un análisis descriptivo para el estudio de datos, así como de contenidos para el análisis de las respuestas a preguntas abiertas dadas por los estudiantes, mediante su categorización y la elaboración de conclusiones.

Se exponen los resultados y conclusiones de la aplicación de un diseño instruccional en un curso de formación de docentes, mediante la evaluación de su efectividad, empleando un análisis descriptivo y valorando las respuestas dadas por los estudiantes, por lo consiguiente se define como una propuesta útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje, Los estudiantes resaltan de forma positiva la importancia de la actualización como futuros docentes, concluyendo que con la aplicación de esta propuesta se puede potenciar la adquisición del aprendizaje teórico- práctico de forma más fácil, mediante las tecnologías se refuerzan las competencias docentes y personales con la oportunidad de profundizar en los diferentes temas de los respectivos cursos.

Por lo anterior es un trabajo que soporta la utilidad de implementar las tecnologías y el diseño instruccional como estrategia educativa, mediante una evaluación de este proceso se evidencio que los estudiantes respondieron de forma significativa a la aplicación de esta metodología.

De igual forma el autor Donat (2014), en España, desarrolló una investigación titulada “El e-learning en la formación del voluntariado de fisioterapia en cooperación internacional. diseño e implementación de un modelo formativo”, el objetivo planteado fue Desarrollar una solución instruccional para la formación del voluntariado en Fisioterapia en Cooperación Internacional, la investigación se desarrolló mixta, de nivel descriptivo, estudio cualitativo evaluado por grupos focales, La presente tesis evidencia los resultados de la creación e implementación de un modelo formativo por medio de un diseño instruccional, sobresaliendo la utilidad del recurso e-learning que permite adaptarse a los diferentes formas de aprendizaje de los educandos, Con la investigación se confirmó lo importante de la formación online basado en un diseño instruccional, para corregir las debilidades formativas y de esta manera permitir nuevos conocimientos, potenciando la motivación del estudiante y la constante interacción en el aprendizaje.

Aporta desde la metodología de un estudio cualitativo, describiendo las características de un grupo focalizado y la aplicación de un diseño instruccional, evidenciando la importancia de los cambios en la metodología de enseñanza, mediante la organización y el uso de los recursos tecnológicos que incentivan la participación e interacción de los educandos con el aprendizaje.

Es importante mencionar el trabajo de Ramírez (2015), en Facultad de Ciencias de la Educación, universidad de Granada, España titulado “Adaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje”, con su propósito de Definir una aproximación teórico- metodológica del procedimiento de adaptación del diseño de unidades didácticas a las dimensiones de estilos de aprendizaje dirigidos a entornos de enseñanza - aprendizaje virtual, esta investigación se desarrolló por medio de una metodología cualitativa, paradigma positivista, su diseño se basó en una investigación de campo, no experimental, transversal de índole descriptiva, con el enfoque de estudio de caso.

La presente tesis doctoral presenta la relación del modelo e-learning y teorías pedagógicas, mediante la adaptación de diseño y aplicación de contenidos a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la organización de las etapas de enseñanza fueron establecidos previamente según teorías de aprendizaje, como conclusión se comprobó que con la aplicación de un esquema metodológico de adaptación a unidades temáticas con base del modelo de estilos de aprendizaje

de algunos autores, es posible según las necesidades de los estudiantes en la enseñanza lograr mejoras.

Por lo consiguiente evidencia como un diseño organizado para la formación educativa y adaptado a las diferentes formas de aprender de los estudiantes, según bases teóricas permite innovar de forma significativa en las metodologías de enseñanza.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

En el ámbito nacional se menciona el trabajo de Palacio (2018), presentado en la Escuela de ciencias administrativas, contables, económicas y de negocios – ECACEN, titulado; “Diseño instruccional de un Mooc en propiedad horizontal”, su objetivo fue identificar los elementos que desde el análisis del diseño instruccional inciden en el desarrollo de un curso masivo en línea (MOOC), orientado a la generación de conocimiento sobre la Propiedad Horizontal en Colombia, El autor se basó en una metodología de carácter descriptiva, mediante una revisión documental y bibliográfica de fuentes primarias.

El presente trabajo presenta las fases para el diseño de MOOC; (curso abierto, masivo y en línea) mediante la aplicación del diseño instruccional planteado por el pedagogo estadounidense Robert M. Gagné, demostrando evolución en el aprendizaje en Línea, por medio de la organización estratégica, planificada y estructurada de la metodología de enseñanza, concluyendo que con el desarrollo de un diseño instruccional, se permite reconocer las fases y las estrategias a implementar para la organización de la metodología de un curso, así como la vinculación de recursos digitales como estrategia para impartir el aprendizaje.

Por lo anterior la investigación referencia como el diseño instruccional planteado por Gagné, facilita la organización de la enseñanza, mediante fases que guían el quehacer docente, de igual manera se plantea el uso de las tecnologías como herramienta de aprendizaje.

De igual importancia Pastor (2017), en la Universidad Nacional de Colombia, presenta la investigación; “modelo para la generación de cursos virtuales usando tecnologías de la web

semántica para sistemas de gestión de aprendizaje”, su propósito fue crear un modelo para el proceso de construcción de recursos educativos en cursos virtuales usando las tecnologías de la web semántica en sistemas de gestión de aprendizaje y fundamentadas pedagógicamente. Se emplea una metodología que se enmarca en el método científico, mediante la revisión sistemática de literatura, se expone la técnica de SCAMPER (Substituir, Combinar, Adaptar, Modificar, Poner, Eliminar, Re-ordenar), la cual utiliza un conjunto de preguntas dirigidas para sugerir alguna adición o modificación de algo que ya existe.

Se inicia identificando los factores que se emplean en la creación de contenidos para cursos virtuales, a partir de esto se plantea un modelo para la construcción de cursos virtuales mediante la web semántica, permitiendo de forma estructurada, organizada y pedagógicamente asistida sus contenidos, finalmente plantea una opción de solución respecto a la red semántica y se considera que falta valorar las teorías de aprendizaje, así como al diseño instruccional en las literaturas científicas. Se menciona que, aunque existen trabajos que proponen el diseño instruccional como modelo de solución, son pocos los que emplean la tecnología y la web semántica para los cursos.

El trabajo fundamenta como el diseño instruccional y las teorías de aprendizaje son fundamentales como modelo para crear contenidos de enseñanza, que se le debe agregar la web semántica y el uso de las tecnologías para fortalecer las diferentes áreas del conocimiento.

Del mismo modo Vallejo, Salinas y Glasserman (2017), en el instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, en Bogotá, Colombia, desarrollan la investigación “Diseño instruccional B-Learning para el soporte de la autonomía”, buscando Indagar cómo un diseño instruccional B-Learning puede fomentar el desarrollo de la autonomía como un proceso de formación fundamental en esta modalidad educativa, La investigación se basó en un enfoque metodológico mixto empleando lo cualitativo, mediante la descripción de un estudio de caso.

Es un estudio de caso con el propósito de determinar los alcances de un diseño instruccional de modalidad b-learning en la autonomía, se desarrolló en un curso de inglés, ofertado por una Universidad privada de Colombia, finalmente se realizan reflexiones sobre la necesidad de presentar un soporte integral a las necesidades psicológicas de autonomía, se concluye que

mediante la aplicación del diseño instruccional b-learning y la organización de una estructura que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes se puede lograr los objetivos propuestos por cada docente.

Soporta la investigación mediante un estudio sobre el diseño instruccional de modalidad b-learning, con resultados positivos en la formación de la autonomía del estudiante, se evidencia la importancia de la organización y la estructuración de los contenidos.

2.2. Bases teóricas

La presente propuesta se fundamenta en la teoría de Gagné, mediante su diseño instruccional. Para tener una perspectiva más amplia sobre su aporte al proceso de enseñanza en este caso con la asistencia del aula virtual, se profundiza en su teoría, así como la descripción del curso Proceso de investigación formativa (PIF) que se interviene con la investigación, los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y las diferentes teorías de aprendizaje, por consiguiente se presenta.

2.2.1. Proceso de Investigación Formativa (PIF).

De acuerdo a lo contemplado en el Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, los cursos teóricos prácticos denominados proceso de investigación formativa (PIF), surgen como un programa de formación y actualización profesional a nivel nacional, hace parte de la facultad de Educación de la Universidad de Pamplona y el programa Lic. En Educación Infantil, estos cursos están orientados a formar docentes integrales que atiendan los diferentes niveles de educación formal y las necesidades que se presentan en el ámbito educativo, entre su proyección esta promover el desarrollo integral de la infancia, abordando las concepciones, las dimensiones y contexto de la niñez, así como potenciar el uso de las tecnologías de la información y comunicación como mediación pedagógica para los diferentes escenarios donde se desarrollan los procesos de formación. (Universidad de Pamplona, 2018).

Por lo anterior, es fundamental lograr la formación integral de los maestros para poder cumplir con las metas plateadas con las que fue creado el programa mencionado y en efecto poder beneficiar a los niño(as), que serán guiados por los futuros docentes, aunque la tecnología sea una herramienta propuesta, se considera que falta ser usada con más frecuencia como mediación pedagógica, por lo que se plantea el aula virtual y el diseño instruccional que permita organizar las estrategias de enseñanza siendo esta más innovadora.

2.2.2. Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Como docentes, es fundamental mantenerse actualizado y apropiarse de los diferentes lineamientos que rigen la educación, particularmente en el contexto nacional, desde donde emergen políticas educativas establecidas normativamente para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el país. Por consiguiente, resulta importante conocer los lineamientos que rigen el proceso educativo, que están definidos por el Ministerio de Educación Nacional (2006a) como las orientaciones pedagógicas, epistemológicas y curriculares que orientan a la comunidad educativa en la labor docente y el proceso de planeación de las áreas obligatorias fundamentadas en la ley general de educación.

Dentro de estos lineamientos se encuentran los Estándares Básicos de Competencias en las áreas fundamentales del conocimiento, que “Constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares” (Ministerio de Educación, 2006b).

Por lo anterior, es necesario que las maestras en formación conozcan y se apropien de estos lineamientos que les orienta en la planeación de las clases y adicional es una guía que aporta a la calidad educativa, según cada grado académico en este caso primaria, por lo tanto, se debe dar respuesta a lo expuesto desde las diferentes prácticas pedagógicas partiendo desde su formación como docentes.

Asimismo, a manera de actualización, se han establecido durante los últimos años los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), para abordar lo básico y mínimo que el estudiante debe aprender desde las principales áreas del conocimiento, definidos por el Ministerio de Educación Nacional (2016a) “como un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión”.

Con lo propuesto, es fundamental que las maestras en formación dentro de su planeación pedagógica relacionen los derechos básicos de aprendizaje con su evidencia, teniendo en cuenta las competencias mínimas que cada estudiante debe desarrollar según el grado, esto garantiza que los educandos reciban la misma calidad de educación a nivel nacional, y al realizar algún traslado de institución se puedan integrar al curso correspondiente.

Dentro de ese marco, los proyectos transversales hacen parte de los mencionados lineamientos, deben ser contemplados en todo plantel educativo, mediante actividades institucionales para el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas, estando articulado con el currículo. Entre estos, la Ley General de Educación destaca proyectos transversales en torno a la educación ambiental, educación social, derechos humanos y el cooperativismo, para lograr una formación integral en los educandos (Congreso de Colombia, 1994); teniendo presente que estos deben articularse con las áreas básicas de conocimiento, dentro de las planeaciones académicas. De igual manera se debe cumplir con lo propuesto en la ley general de educación, siendo necesario conocer y articular los proyectos transversales en las planeaciones académicas.

Con lo anterior, comprendiendo que según el Ministerio de Educación Nacional (s.f) los proyectos transversales hacen “posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales” y se encuentran estructurados en torno a la “Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos)”.

2.2.3. Teorías del aprendizaje.

Tomando como base la necesidad de que el maestro en formación cuente con un bagaje teórico que soporte su posterior ejercicio pedagógico dentro del aula de clase, se presentan las diferentes teorías que permiten orientar la planificación del proceso de enseñanza. En un sentido formativo, se requiere que el docente se encuentre a la vanguardia sobre el dominio conceptual y teórico pertinente al acto educativo en general, tanto en lo que compete al proceso de enseñanza, como al de aprendizaje, por lo que al respecto, Schunk (2012) señala:

El estudio del aprendizaje humano continúa su desarrollo y expansión. A medida que los investigadores de diversas tradiciones teóricas ponen a prueba sus ideas e hipótesis en escenarios básicos y aplicados, sus hallazgos originan mejoras en la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes de todas las edades. En especial, es digna de mención la forma en que los investigadores y los profesionales están trabajando, cada vez con mayor ahínco, en el estudio de temas que alguna vez se pensó que no tenían una conexión estrecha con el aprendizaje, como la motivación, la tecnología y la autorregulación (p.12).

Bajo esta postura una práctica pedagógica debe estar acompañada de una teoría que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes y su contexto, el conocer estas bases teóricas permite mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente los docentes deben apropiarse y hacer un recorrido amplio sobre esas tradiciones teóricas que fundamente su quehacer docente, es allí donde surge la necesidad que las maestras en formación demuestren ese dominio y aplicación de las diferentes teorías en sus procesos de investigación formativa.

Una de las teorías iniciales del aprendizaje es la tradicional, que actualmente es criticada por su forma desactualizada de plantear la formación educativa, que limita el aprendizaje del estudiante, al respecto Prendas (2010) menciona “la concepción tradicional muestra una clara tendencia a construir sistemas de símbolos con carácter puramente matemático, ya que dentro de los elementos de la teoría (como partes de las conclusiones y proposiciones) cada vez intervienen menos nombres de objetos de experiencia, siendo estos sustituidos por símbolos matemáticos”, sin duda en este mundo globalizado no sería oportuno incluir la teoría tradicional en el proceso de enseñanza por ser instrumental y que se rige a lo cuantitativo, sin tener en cuenta las cualidades y habilidades de

los estudiantes. Pero como maestros se debe conocer las teorías como modelos que permiten guiar la enseñanza, siendo críticos en su estudio para tomar lo positivo de cada uno de ellos.

Del mismo modo entre las principales teorías de aprendizaje se encuentra el conductismo según Schunk (2012), las teorías conductuales “destacan el papel que desempeña el ambiente, específicamente la disposición y la presentación de los estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas, asignan menos importancia a las diferencias del aprendiz que las teorías cognoscitivas”. En este sentido, es una teoría que se basa en la disciplina y formación de la conducta en los estudiantes, es necesario conocer sobre sus aportes a la enseñanza, debido que en algunas instituciones que forma en normas se tiene en cuenta como modelo educativo.

Asimismo, es necesario presentar la teoría cognoscitiva social, que relaciona los aprendizajes y conductas aprendidas previamente para obtener nuevos conocimientos, mediante el hacer y la observación, se debe motivar al estudiante despertando su interés por aprender las diferentes temáticas sin obligarlo hacerlo. (Schunk, 2012, p.136).

Con esa finalidad dicha teoría permite al estudiante participar en su proceso de aprendizaje, mediante la praxis, motivación y la interacción social, es un modelo que demuestra gran aceptación para ser desarrollado en la educación primaria, es de suma importancia su conocimiento y practica en el aula por los futuros maestros.

Cabe señalar, el aporte al cognitivismo de Gagné, quien inicia sus investigaciones desde una perspectiva muy cercana al conductista, pero debido a las necesidades encontradas realiza cambios agregando distintas contribuciones al aprendizaje, del conductismo considera la importancia de los esfuerzos el análisis de tareas, terminando con una postura de una teoría cognitivista, dando una visión más integral de la enseñanza, concibiendo el aprendizaje como proceso de asociación y de reestructuración (Gottberg de Noguera, Noguera-Altuve & Noguera-Gottberg, 2012, pág. 5).

Es este orden de ideas, es importante aclarar que la teoría propuesta por Gagné, hace parte del cognitivismo desde una noción estructurada para lograr los aprendizajes, mediante actividades que estimulen el procesamiento de la información y motivación en la enseñanza.

Dentro ese marco la teoría constructivista sobre sale por sus grandes aportes a la enseñanza, según Ortiz (2015) “los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan ser asimilarlos y luego integrados con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje”, orienta la enseñanza mediante la participación activa del estudiante en su proceso educativo, el docente es un guía que tiene en cuenta los aprendizajes previos para construir nuevos conocimientos en sus educandos, esta teoría contribuye al fortalecimiento del proceso educativo por lo tanto como maestros en formación se debe estudiar y apropiarse de su definición.

Vinculado a la teoría, es necesario mencionar la planeación de la enseñanza y cómo articular la teoría con la práctica docente, según Gagné (1985):

El planeamiento de la enseñanza debe basarse en el conocimiento de la manera como aprende el hombre. Al considerar la manera como han de desarrollarse las capacidades individuales, no basta con decir lo que éstas deben ser: debemos examinar con detenimiento la cuestión de cómo han de adquirirse. Los materiales de la enseñanza necesitan reflejar no solamente lo que su autor sabe, sino también la manera como se trata de qué el estudiante adquiera, tal conocimiento. Por eso, en el planeamiento de la enseñanza, se deben tener en cuenta todas las condiciones de aprendizaje necesarias para que ocurran los efectos deseados. (p.14).

En este sentido, si las maestras en formación no realizan una planificación apropiada de la enseñanza será difícil lograr el aprendizaje en sus estudiantes, se debe tener un dominio conceptual que fundamenten su quehacer docente, según las diferentes capacidades de los educandos, de igual manera desarrollar la habilidad para llevar la teoría a la práctica cumpliendo con los objetivos propuestos para cada proceso. En relación Braga (1994) “la relación teoría-práctica es una relación unidireccional, que se manifiesta en la capacidad del conocimiento para guiar la práctica. El principal objetivo de este conocimiento es establecer un control técnico sobre la realidad, por lo que se trata de un saber de tipo instrumental” (Como se cita en Álvarez, 2012, pag.4).

Por lo anterior, la teoría no puede estar separada de la práctica, pues permite fundamentar el actuar docente, debe existir un conocimiento de los diferentes principios teóricos por parte de los maestros referenciando su práctica pedagógica, por consiguiente, es fundamentar la capacitación del futuro docente, al respecto Reynoso (2007) define la capacitación como “El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programadas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma” (p.166)

Con esa finalidad, los futuros maestros deben recibir una capacitación pertinente en su proceso formativo, para lograr profesionales integrales con gran conocimiento en su disciplina de estudio, que respondan a las necesidades de la comunidad estudiantil.

2.2.4. Competencias en el aula virtual.

Teniendo en cuenta que las demandas del mundo actual exigen nuevas dinámicas de formación y capacitación docente, surgen las aulas virtuales para dar respuestas asertivas y oportunas al proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, el docente se ve retado a salir de su cotidiana y tradicional forma de aprender, y con la necesidad de desarrollar nuevas competencias que le ayuden a enfrentar de mejor forma las situaciones que acontecen a su alrededor. Es así, que Losada (2003) refiere “La competencia se define como un saber hacer en el contexto, es decir, el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada” (p.22).

En concordancia, resulta oportuno trascender el acto educativo y desarrollar competencias alineadas a las tendencias actuales de formación, que se orientan hacia espacios tecnológicos y virtuales de aprendizaje, para lo que es necesario que el estudiante no solo las conozca, sino que se apropie de estas, desde lo que su desempeño profesional puede evidenciar en su planeación y ejecución de las prácticas pedagógicas, entendiendo el concepto de competencia como la capacidad para el hacer, en este caso puntual, direccionado hacia el uso y dominio de las herramientas tecnológicas, en particular, del aula virtual, como espacio que contribuye a fortalecer conocimientos teóricos y conceptuales. Además, si se tiene en cuenta que dentro de su formación

reciben orientación en cursos como software educativo y mediaciones pedagógicas, que involucran contacto con espacios virtuales y herramientas digitales que les son útiles pero que deben seguir fortaleciéndose.

En este orden de ideas, cabe señalar que las competencias en aula virtual se pueden definir como habilidades que desarrolla una persona para gestionar y acceder al uso de recursos, información y conocimiento mediante ambientes tecnológicos, con la oportunidad de tener herramientas para el crecimiento profesional, en este mundo globalizado es necesario emplear los recursos tecnológicos en el ámbito educativo (Álvarez, 2013). De acuerdo a lo anterior, como docentes se debe desarrollar la competencia virtual para estar actualizados, siendo innovadores con la metodología de enseñanza mediante el uso de la tecnología como herramienta educativa, adicional aporta al crecimiento profesional pues facilita la vida.

2.2.5. Aula virtual: Moodle.

Dentro la innovación educativa se encuentra el uso de las tecnologías en el aula que facilitan el proceso de enseñanza, una de estas herramientas son las aulas virtuales, según Hiltz (1994)

Aulas virtuales o también llamadas entornos virtuales de aprendizaje, se consideran como un ambiente de aprendizaje y enseñanza, localizado con un sistema de comunicación mediante una computadora, que tienen la ventaja de ya no estar construida de ladrillos y tablas, sino con espacios de trabajo y plataformas que están implementados mediante software (Como se cita en Monroy, Hernández, & Jiménez, 2018, p.94).

Las aulas virtuales permiten un cambio en la educación, mediante el uso de ambientes de aprendizajes creativos e interactivos para lograr la participación constante en la construcción del aprendizaje por parte de los educandos.

Por lo anterior, las aulas virtuales contribuyen significativamente en la enseñanza, al respecto Vidal, Llanusa, Diego y Vialart (2008) consideran que “la integración de las aulas virtuales en la educación, tiene diversos beneficios para el trabajo pedagógico las cuales son: el incremento de la motivación, la adecuación de ritmos de aprendizaje, el almacenamiento digital de recursos y la

diversificación de actividades de aprendizaje”, con esta herramienta se motiva al estudiante según cada estilo de aprendizaje a participar de gran variedad de actividades que se pueden diseñar con estos recursos, para lograr fortalecer su proceso educativo.

2.2.6. Diseño Instruccional.

Cuando se habla de diseño instruccional se piensa en estructura y organización en la enseñanza, al respecto Chiappe (2008) señala que “El diseño instruccional se centran en la organización de un proceso de instrucción compuesto por fases, dentro de las cuales se desarrollan actividades o conjuntos de actividades que conforman procesos más específicos, enfocados al logro de un objetivo en particular”.

Al respecto, se hace necesario plantear un diseño instruccional que permita organizar los contenidos y la metodología de enseñanza para el aula virtual, teniendo en cuenta que el proceso educativo debe estar actualizado y responder a los grandes avances tecnológicos del mundo de hoy, una forma de estar a la vanguardia es incluir la tecnología como herramienta educativa para facilitar el quehacer docente. En contraste al ser difícil desarrollar el hábito del buen uso de los recursos tecnológico en los jóvenes que no lo emplean como medio educativo, el diseño instruccional permite presentar unas fases para estructural y alcanzar los objetivos de enseñanza.

De igual manera Broderick (2001) menciona “el diseño instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas” (Como se cita en Belloch, 2011, p.2)., por tanto, se propone el diseño instruccional para el fortalecimiento de los procesos de investigación formativa mediante ambientes virtuales, que permitan el desarrollo de las habilidades de los futuros maestros.

Con esa finalidad, se han realizado diferentes investigaciones sobre el diseño instruccional, en este sentido Álvarez-Martínez, Murillo-Rodríguez & Ramírez-Martinell, (2016) plantean que:

El diseño instruccional está ocupando una posición estratégica en la capacitación, puesto que impulsa procesos flexibles para la formación del capital humano a través de la tecnología,

Adicionalmente, tomar en cuenta que no hay que dejar en segundo plano la elección de las TIC, puesto que es una parte inherente del sustento pedagógico al momento de realizar un diseño instruccional mediado por la tecnología; al omitir esta parte, perdería el sentido de aplicación de las TIC en la educación. En la medida en que se planifique y se oriente el diseño instruccional (p.1).

De esta manera, se comprueba que el diseño instruccional aporta grandes beneficios al momento de usar la tecnología como mediación educativa de una manera flexible y sistemática, en el caso del aula virtual se debe fortalecer la capacitación de las maestras en formación en los diferentes contenidos teóricos para dar respuesta a su práctica pedagógica de una forma integral.

Partiendo de los supuestos anteriores, se propone el diseño instruccional desde la concepción de Gagné (1975) en cuanto a “un proceso sistemático, planificado y estructurado, que se apoya en una orientación psicopedagógica del aprendizaje para producir con calidad, una amplia variedad de materiales educativos, adecuados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes”.

En este sentido, la articulación de la propuesta de Gagné con estructuras tecnológicas y mediáticas como el aula virtual, adquiere relevancia, desde la mirada que actualmente se le otorga al proceso educativo, en concordancia con Gottberg de Noguera, E., & Noguera-Altuve, G. & Noguera-Gottberg, M. A. (2012):

El desarrollo de la instrucción a través del uso de las nuevas tecnologías requiere de un cambio en los supuestos del cómo se aprende y del cómo se toman las decisiones instruccionales, entendiendo que se puede promover ambientes instruccionales incorporando productos informáticos, creando nuevas formas de aprendizaje, centradas en el que aprende, al permitir un mayor grado de libertad, estimulando el recuerdo, facilitando la retroalimentación y estimulando el aprendizaje (p.54).

Con el objeto de aportar al proceso educativo de las maestras en formación es necesario proponer un diseño que se adapte a las necesidades encontradas, que permita la estructuración de la metodología de enseñanza, para planificar actividades de calidad mediante el aula virtual que potencialice la innovación educativa.

Para poder lograr estos avances se propone unas fases en el proceso de enseñanza, según lo establecido en la teoría de Gagné (1987):

Tabla 1. Fases de la teoría de Gagné.

Fases	Procesos asociados
Estimular la atención y motivar:	General expectativa y motivar para participar en las actividades diseñadas.
Dar información sobre los resultados esperados	Socializar propósitos con el aprendizaje
Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.	Existe una transformación de la información recibida, asociar los pre-saberes para obtener nuevos conocimientos.
Presentar el material a aprender.	Se presenta el contenido y material para el curso en general, para contextualizar al estudiante
Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz.	Diseño y desarrollo de actividades sobre el tema con el acompañamiento del docente.
Provocar la respuesta.	Mediante la respuesta del estudiante, la actuación del aprendizaje tiene una función esencial para el observador o para el maestro
Proporcionar feedback o retroalimentación	Es reflexionar sobre la experiencia de aprendizaje y se cumplieron con los propósitos iniciales.
Promover la generalización del aprendizaje.	El articular el conocimiento aprendido con las vivencias del estudiante en su contexto.
Facilitar el recuerdo.	La recuperación de lo que se aprendió es esencial para lograr un verdadero aprendizaje significativo.

Evaluar la realización.

Se verifica lo alcanzado con el proceso, respondiendo a cambios si es necesario en la metodología de enseñanza.

Fuente: Elaboración propia, 2019. Tomada de las fases de Gagné.

Es claro que un proceso de enseñanza debe estar bien estructurado, las fases anteriores permite al docente planificar los contenidos a orientar para lograr el aprendizajes en los estudiantes, cada etapa es importante, mediante la motivación, diseño de actividades, la asociación de los conocimientos previos, el recuerdo, la retroalimentación y evaluación se puede representar las temáticas, dando el significado de cada actividad mediante el desarrollo del proceso cognoscitivos en los educandos, de igual forma para el aula virtual es de gran ayuda teniendo en cuenta el escaso ingreso de los jóvenes a estas plataformas para resolver actividades que le aporten a su proceso de aprendizaje.

2.3. Marco conceptual

A continuación, se presentan algunos conceptos que fundamenta la presente investigación:

Aula virtual: para Santibáñez (2010) “las Aulas Virtuales se definen como un complemento de una clase presencial, en donde los educandos tienen a su alcance un sistema, que permite a los mismos familiarizarse con el uso de la tecnología; brindándoles acceso a los materiales de clase desde cualquier computadora conectado a la red”.

Aprendizaje: Según Shuell (1986), “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”.

Competencia: “se puede entender por competencia el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica” (Muñoz, Quintero y Munévar, 2001)

Enseñanza: Frabboni, F. (2001). La define “Intrínsecamente la enseñanza se propugna por tener una fundamentación científica y un hacer artístico sobre el que se apoya, y de donde surge su progreso y evolución”

Practica Pedagógica: según Huberman (1999) corresponde al “proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve” (p.25)

Tecnología: al respecto Bunge (1982) señala que “es un organismo de conocimientos que aporta las propiedades de compatibilidad con la ciencia vigente, es controlable por el método científico y permite controlar, crear o transformar procesos sociales y naturales”.

Teorías: Entre las definiciones se encuentra que es “un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos” (Kerlinger, 1997, p10).

2.4. Marco contextual

La presente Investigación se desarrolla en la Universidad de Pamplona, en el programa de Licenciatura en Educación Infantil orientada en la extensión Cúcuta, ubicada en la calle 5a #No. 2-38 ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. Plantea en su Proyecto Educativo del Programa una misión que asume la formación integral a sus profesionales como una formación mediante la excelencia académica, con amplios conocimientos en innovación, pedagogía e investigación con la responsabilidad de la atención a la infancia. En su visión se proyecta para el siglo XXI ser un programa líder en formación de docentes a la vanguardia con la tecnología, la ciencia y la cultura, siendo acreditada en alta calidad. (Universidad de Pamplona, 2018).

En respecto, cuenta con una planta física en comodato con la gobernación del departamento, conformada por tres pisos, en el primero cumple sus funciones el personal administrativo de la Universidad, se encuentran dos aulas virtuales, biblioteca, cafetería y el respectivo parqueadero, en el segundo piso se distribuye en 10 aulas de clases para la orientación del programa Lic. En Educación Infantil, tres oficinas en la que atiende la coordinación del mencionado programa, la de Lic. En educación artística y la sala de docentes, estos espacios cuentan con material mobiliario adecuado y aires acondicionados para refrescar las aulas. En el tercer piso están ubicadas las aulas del programa Licenciatura en Educación Artística, aunque el espacio en general no es muy grande cabe señalar que se ha reducido la cantidad de estudiantes permitiendo contar con el escenario para el proceso de enseñanza.

De la misma manera funcionan dos salas de virtualteca utilizadas actualmente para las clases virtuales y consultas por parte de las estudiantes, red de wifi libres, pero con la anomalía que no llega la conexión a las aulas de clases que están ubicadas en el segundo piso, en cuanto recursos digitales para las clases como video beam, se dispone con poca cantidad de estas herramientas, aunque por lo general las estudiantes cuenta dispositivos móviles y su propia conectividad que podría ser útil para el uso del aula virtual en la propuesta a desarrollar.

En cuanto al ambiente que rodeada la sede no es el más apropiado para un proceso educativo, en consecuencia, al estar ubicada en la zona céntrica de la ciudad se presenta contaminación auditiva, inseguridad y distractores que en ocasiones cohíben el desarrollo de las temáticas.

2.5. Marco legal

Para referenciar legalmente lo propuesto, se relacionan las leyes y normatividad vigente que soportan la presente investigación.

Se parte inicialmente de la Constitución Política de Colombia (1991) como norma máxima que rige al país, particularmente lo que corresponde al artículo 67 que establece la educación como un derecho de la persona, que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura; señalando que la “educación formará al colombiano en el respeto a

los derechos humanos, a la paz y a la democracia”, que son el Estado, la sociedad y la familia los responsables de la educación, siendo gratuita en las instituciones del Estado; indicando además que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

Seguidamente, resulta fundamental lo que corresponde a la educación superior, por lo que es fundamental reconocer la Ley 30 de 1992, que organiza el servicio público de este nivel educativo, en su artículo número 1° la presenta como un proceso después de haber cursados los niveles de educación media y secundaria, que potencializa al ser humano de una manera integral desde su formación profesional. En su artículo 2 y 3° plantea la educación Universitaria como un servicio público perteneciente al estado, mediante su supervisión constante verificando si se cumple la calidad del servicio, teniendo en cuenta la autonomía Universitaria. Con esa finalidad el artículo 4° menciona que se debe despertar la reflexión y la libertad del pensamiento por parte de los estudiantes teniendo en cuenta los saberes y la cultura del país, mediante la libertad de la enseñanza, de la investigación y del aprendizaje.

Asimismo, dentro los objetivos planteados en el artículo 6° se describe la profundización en educación integral con una formación de calidad, aportando al país profesionales investigadores con deber social, para promover la creación y el desarrollo pensamiento, siendo parte del crecimiento cultural, económico y político, cumpliendo con los logros establecidos para el progreso de los niveles educativos a fines. En efecto se propone atender a las necesidades de las personas, mediante la disposición de recursos humanos y el uso apropiado de las tecnologías, sensibilizando sobre el cuidado del medio ambiente para promover la cultura ecológica y así conservar en el país su patrimonio cultural.

Es oportuno mencionar que la Universidad de Pamplona es de carácter pública, que se rige a la ley expuesta fomentando con su servicio educativo, el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma reflexiva, potenciando la investigación, la innovación mediante el uso de recursos tecnológicos y la conservación del medio ambiente.

Por otra parte, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, señala en su artículo número 1°, sobre el proceso de formación permanente que tiene derecho todas las personas, con una concepción integral del ser, de sus deberes y derechos. De igual manera en su artículo 5° señala los fines de la educación relacionado con el artículo 67° de la constitución política, mediante la organización de la educación primaria, básica y media, formal y no formal así como sus niveles, en los que sobresale el desarrollo de la personalidad, la formación mediante un proceso integral, la preparación para participar activamente en las decisiones de la nación, la generación de conocimientos científicos y avanzados por medio del desarrollo del saber así como la promoción de la capacidad para investigar y usar tecnología como fuente principal del desarrollo del país, permitiendo al estudiante ser competente para participar del sector productivo.

Cabe resaltar que las maestras en formación deben conocer la ley que establece los derechos y deberes de la educación primaria, pues es el campo de acción en donde ellas desarrollan su proceso de investigación formativa y su perfil ocupacional.

Asimismo, el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la ley 1341 del 30 de julio (2009), se evidencia el aporte del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación (TIC). Con este fin se promueve el acceso a las tecnologías, brindando herramientas de apoyo para el uso eficiente de éste medio, como también la protección de los derechos de quienes reciben del servicio. Con esta ley se define principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de tecnologías de la información y la comunicación; siendo política de Estado, se hacen necesarias implementarlas en la formación de los nuevos ciudadanos digitales, mediante la innovación en la metodología de enseñanza.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Metodología de la investigación

El presente proyecto para comprender las concepciones de las estudiantes sobre la temática planteada, se asumió una investigación cualitativa, según Taylor y Bodgan (1994), “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable” (p.20), por lo anterior esta propuesta se orienta inicialmente desde la experiencia de las estudiantes sobre el curso proceso de investigación formativa, por lo tanto se decide aplicar un instrumento como la entrevista para conocer sus respuestas y así describir lo encontrado respecto a la problemática.

3.1.1. Diseño de la investigación.

Se asume el diseño flexible propuesto por Vasilachis (2006) “El diseño articula lógica y coherentemente los componentes principales de la investigación:

Justificación o propósitos, teoría, preguntas de investigación, método y los criterios utilizados para garantizar la calidad del estudio”, para dar respuesta a lo planteado es necesario implementar un diseño flexible que permite evidenciar la importancia del presente estudio.

Es necesario mencionar el método, este se presenta mediante el estudio de caso, según Stake (1995) “el estudio de caso consiste en el abordaje de lo particular priorizando el caso único, donde la efectividad de la particularización reemplaza la validez de la generalización”, al respecto el caso de estudio es el curso de proceso de investigación formativa básica primaria 3 y 4 grado para identificar su dominio conceptual en su formación docente.

3.2. Informantes clave

El proceso se desarrollarlo aplicando los instrumentos necesarios para recolectar información y diseñar la propuesta, por lo tanto, se tendrá en cuenta los informantes claves, como personas que participan y aportan a la investigación. Según Robledo (2009) afirma

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empanizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (p-1).

Por tanto, los informantes claves es un grupo de 11 estudiantes del curso teórico práctico; Proceso de investigación formativa básica primaria 3 y 4 grado, del programa Lic. En pedagogía Infantil, para esta selección se tiene en cuenta la experiencia como docente y la asignación del curso dentro la responsabilidad académica de la investigadora facilitando la participación de las estudiantes.

3.3. Fases de la investigación

Al respecto, Goetz y LeCompte (1984). “Hace referencia a un conjunto de tareas relacionadas entre sí que representan, bajo una perspectiva analítica, las áreas de decisión más representativas de un proceso de investigación cualitativa y que no necesariamente se han de desarrollar en orden lineal”. En este caso se realizó un proceso que permite estructural cada etapa de la investigación, mediante las siguientes fases: De exploración para identificar el problema, luego se describe las categorías mediante concepciones teóricas, se diseña una metodología que define los pasos a seguir para recolectar la información, se aplica los instrumentos y se realiza sus análisis de resultados, se diseña una propuesta y finalmente se dan las conclusiones del proceso investigativo.

3.4. Categorización

A continuación, se presenta el cuadro de categorías y su representación:

Tabla 2. Cuadro de Categorización

Categoría	Sub-Categorías	Atributos
Dominio Conceptual	Lineamientos del MEN	Estándares Básicos de Competencias
		Proyectos Transversales

Proceso de Investigación Formativa	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	
		Tradicional
Teorías del aprendizaje		Conductista
		Cognoscitiva social
		Constructivismo
		Crítica
		Cursos Teórico-Prácticos
Aula virtual de aprendizaje	Competencias del aula virtual	

Fuente: Elaboración propia. 2019

3.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información

Para el presente trabajo fue necesario recolectar la información relevante sobre el estudio mediante la técnica “entrevista semiestructurada”, definida por Taylor & Bogdan (1994) como aquella en la que se presentan “como encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, estos encuentros están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras”, de acuerdo a lo anterior, la entrevista que se aplicó está conformada por 10 ítem, que responde a cada categoría del tema investigado, se realizó a cada maestra en formación del curso, quienes mediante su experiencias y conocimiento respondieron a los interrogantes (anexo a).

3.6. Validación de los instrumentos:

Para la validación de instrumentos es necesario mencionar a Escobar y Cuervo (2008) quienes la consideran como "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones" (p. 29).

Para esta investigación la validación de los instrumentos se llevó a cabo por la revisión de dos expertos, con experiencia y conocimiento sobre el tema y la metodología de investigación, garantizando la pertinencia de cada ítem planteando en la entrevista para ser aplicado.

CAPITULO IV. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El presente capítulo expone los resultados obtenidos durante el proceso de investigación del presente proyecto, a partir de la información recolectada en las entrevistas realizadas. El análisis se desarrolló a través del programa ATLAS.ti versión 7.0 para análisis de datos cualitativos asistido por computadora (QDA), con el cual se logró codificar las respuestas dadas, de manera organizada, dentro de una unidad hermenéutica estructurada en codificación abierta, axial y selectiva (Strauss & Corbin, 1990; como se cita en Schettini y Cortazzo, 2015). Esta codificación permitió establecer relaciones pertinentes a las categorías y subcategorías de análisis, al contar con una visualización axial y selectiva de las interconexiones emergentes entre la categoría y las subcategorías, con base en un razonamiento inductivo de la revisión continua y meticulosa de los datos (Gallardo, 2014).

En este orden de ideas, los resultados se presentan a la luz de la gran categoría establecida: “Dominio Conceptual Proceso de Investigación Formativa”; las subcategorías “Lineamientos del MEN, Teorías del Aprendizaje, Aulas Virtuales”; y los atributos emergentes relacionados con estas, para los cuales se asignó un código que permitió el desarrollo de las relaciones coexistentes entre estos.

Tabla 3. Códigos asignados a la categorización.

Categoría	Sub- Categorías	Atributos	Código
Dominio Conceptual Proceso de Investigación Formativa	Lineamientos del MEN	Estándares Básicos de Competencias	Planeación
		Proyectos Transversales	Ejecución
		Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Ejecución
Dominio Conceptual Proceso de Investigación Formativa	Teorías del aprendizaje	Tradicional	Planeación
		Conductista	Ejecución
		Cognoscitiva social	Ejecución

Constructivismo		
Crítica		
Aula virtual de aprendizaje	Competencias del aula virtual	Dominio
		Desarrollo de competencia
		Apoyo a la formación docente

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tomando en cuenta lo anterior, se presenta a continuación los resultados obtenidos, desde el alcance de los objetivos planteados para el presente proyecto, con base en las entrevistas realizadas a los informantes clave: estudiantes que cursan el Proceso de Investigación Formativa del programa de Licenciatura en Educación Infantil, transcribiendo (anexo b) y sistematizando a partir de sus respuestas, el análisis de la información, mediante la utilización del programa ATLAS.ti QDA.

Objetivo 1. Diagnosticar el dominio conceptual sobre el Proceso de investigación formativa y los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

El alcance de este objetivo se da a partir de las categorías de análisis establecidas, en torno al dominio conceptual sobre el Proceso de Investigación Formativa y los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Categorías de análisis, subcategorías y atributos emergentes.

Lineamientos del MEN

Partiendo de las respuestas otorgadas por los estudiantes del programa, fue posible evidenciar el dominio conceptual que estos poseen en torno a los lineamientos del MEN, comprendiendo que son aspectos que resultan fundamentales para el buen desarrollo de las prácticas pedagógicas que

llevan a cabo en los contextos educativos donde realizan sus Procesos de Investigación Formativa, dado que estos fundamentan no solo la planeación, sino la ejecución de estos.

Estándares Básicos de Competencias – Dominio Conceptual.

En lo que corresponde a esta subcategoría de análisis, se encontró que la concepción que tienen los estudiantes frente a este referente de calidad del MEN, es que compete a un aspecto que se deja en un segundo plano, puesto que el ejercicio de planeación y ejecución dentro del Proceso de Investigación Formativa (práctica pedagógica) que realizan, responde a temas o contenidos específicos. Al respecto, las respuestas a las preguntas orientadas hacia este aspecto: “¿Argumente de qué forma emplea los Estándares de Competencias para la planeación académica en las instituciones asignadas? Y ¿Cuándo desarrolla su proceso de investigación formativa, su intervención responde a los Estándares de Competencias? Explique”, arrojaron la información que puede observarse en la siguiente tabla, a partir de lo expuesto por cinco informantes relevantes y las unidades de análisis textual que evidencian tales afirmaciones.

Tabla 4. Estándares Básicos de Competencias. Análisis de Información.

Informantes	Unidad de análisis textual
Andrea	De acuerdo al tema que se va a ver en clase.
Blanca	De acuerdo al tema, se busca el estándar para aplicarlo en clase. ...Sí, porque de acuerdo al tema que corresponda se busca y se puede explicar las actividades.
Fernanda	Dependiendo del tema se adapta al mismo y a las actividades requeridas, para así dar respuesta a lo que se busca en dichas competencias.
Gina	De acuerdo al tema asignado se utiliza la información del estándar, se emplea en la clase correspondiente. ...Sí, porque por medio del estándar se puede explicar el tema en curso.
Hana	Los estándares son empleados en el planeador dependiendo del tema que corresponda y el cómo debe ser aplicado. ... En algunas ocasiones los estándares concuerdan con las competencias, pero en otras no, dependiendo del tema y si son apropiadas.

Fuente: Entrevistas Estudiantes. Elaboración propia, 2019.

Lo anterior, evidentemente contradice lo propuesto por el Ministerio de Educación (2006b) en cuanto a que estos “constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo”, es decir, que corresponde a uno de los lineamientos principales que orientan la enseñanza y por ende, garantiza el aprendizaje.

En su mayoría, las estudiantes expresaron que se parte del tema para seleccionar el Estándar Básico de Competencia, así mismo, que la ejecución del proceso de enseñanza se da con base en esta comprensión de lo planeado; no obstante, una gran parte, dio respuestas descontextualizadas frente a la pregunta, otorgando significancia a los Estándares y no a la manera como estos se articulan en la planeación y ejecución de su práctica pedagógica. Los resultados del análisis se evidencian en la siguiente figura.

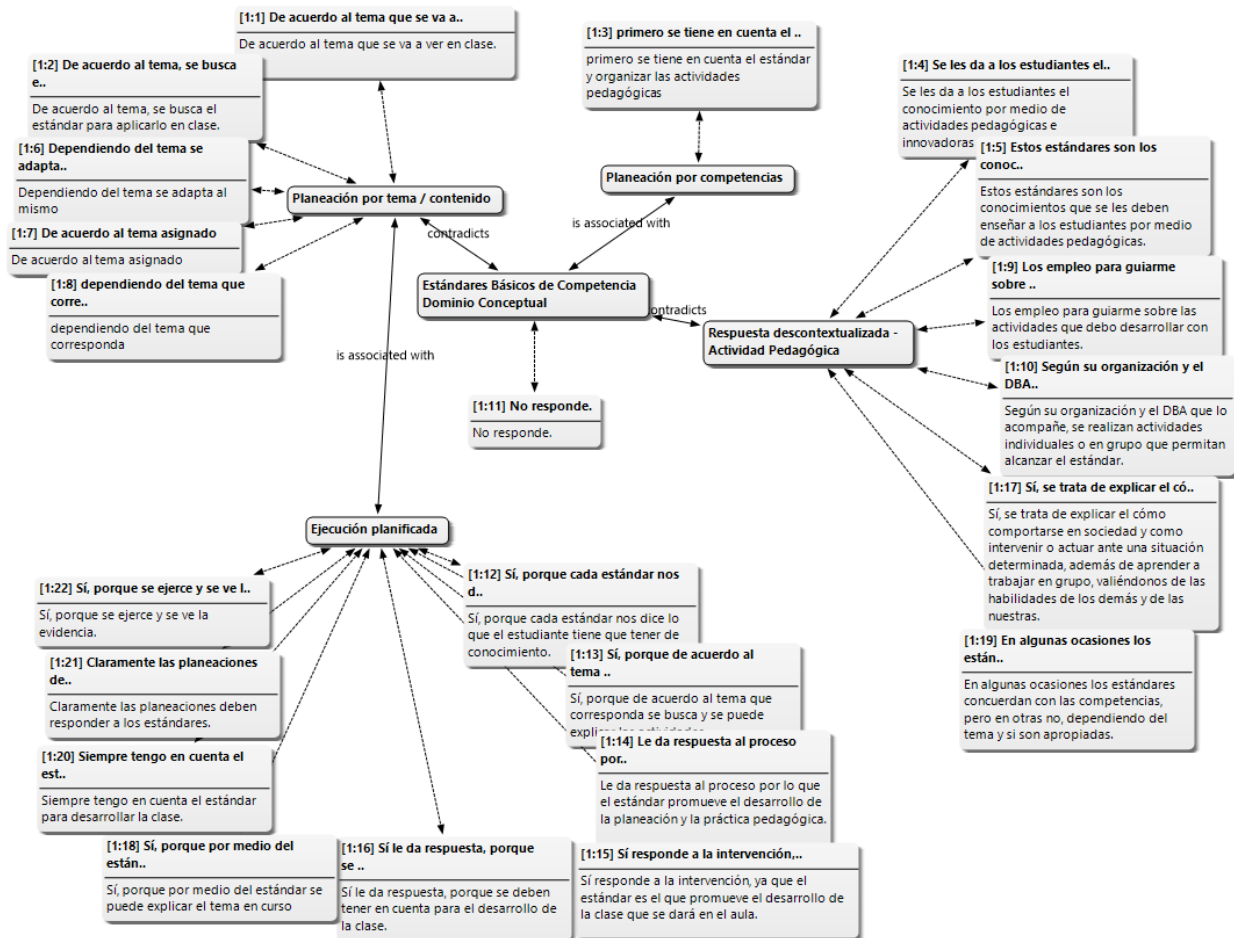


Figura 1. Atributo: Estándares Básicos de Competencias – Entrevista
 Fuente: Elaboración propia, 2019.

Proyectos Transversales – Dominio Conceptual.

En lo que compete a esta subcategoría, se encontró desde la percepción estudiantil, que no poseen un dominio conceptual fortalecido en torno a este aspecto desde el ejercicio de planeación y ejecución del Proceso de Investigación Formativa (práctica pedagógica), puesto que le atribuyen significados ajenos a su naturaleza y los relacionan con solo algunos de los proyectos que por lineamientos del MEN deben realizarse transversalmente en los años escolares. La pregunta que orientó el análisis de este atributo fue “Argumente cómo evidencia el desarrollo de los proyectos transversales mediante su planeación pedagógica”, obteniendo lo expuesto a continuación, donde

se puede evidenciar las afirmaciones planteadas, a partir de las unidades de análisis textual de cinco informantes relevantes:

Tabla 5. Proyectos Transversales. Análisis de Información.

Informantes	Unidad de análisis textual
Blanca	Por medio de actividades sobre lectura, dictado, comprensión lectora, loc.
Carol	El proyecto transversal se puede evidenciar por medio de las áreas específicas y del proyecto escrito y oral.
Diana	Se evidencian principalmente en el proyecto oral y escrito que se lleva a cabo
Fernanda	Hablando sobre el cuidado del medio ambiente, haciendo dinámicas, juegos, estiramientos; y así promover la salud y el deporte dentro del aula.
Jessica	Los proyectos transversales se reflejan en áreas como español, ciencias y naturales, por medio de lectura o escritura de textos propios, guías, talleres y socializaciones. Esas son las áreas que más se dejan transversalizar.

Fuente: Entrevistas Estudiantes. Elaboración propia, 2019.

De esta manera, presentan expresiones enfocadas a que estos proyectos son en torno a la lectura o medio ambiente, obviando los demás, que según el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, corresponden a “Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos)”.

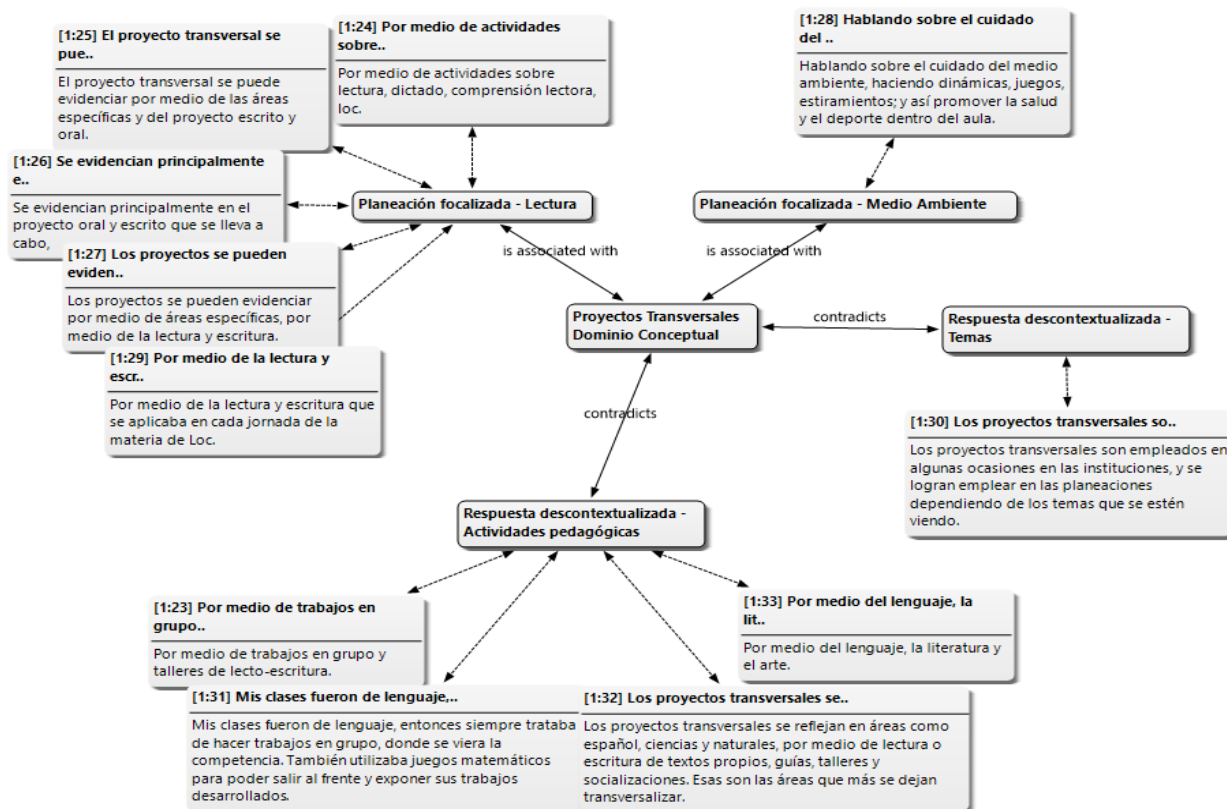


Figura 2. Atributo: Proyectos Transversales – Entrevista

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Derechos Básicos de Aprendizaje – Dominio Conceptual.

Esta subcategoría, evidenció desde la información recolectada que, las estudiantes conciben la planeación y ejecución de aprendizajes en torno a los DBA, a partir del tema y la relación que se encuentre entre este y determinado DBA; lo que permite inferir un desconocimiento o dominio conceptual sobre la naturaleza y razón de ser de estos referentes de calidad del MEN. Del mismo modo, cabe resaltar que algunas estudiantes brindaron respuestas descontextualizadas frente a la pregunta, orientando la concepción de los DBA hacia las fases de planeación del proceso educativo al interior del aula de clase. Se presenta a continuación las unidades de análisis textual de acuerdo a las respuestas dadas por cinco informantes relevantes, en donde se evidencian estas afirmaciones, con base en las preguntas orientadoras “Explique cómo realiza el proceso de selección del DBA y la evidencia de aprendizaje para la planeación académica” y “Mencione como da respuesta a los

DBA y su evidencia, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, con su intervención en el aula?.

Tabla 6. Derechos Básicos de Aprendizaje. Análisis de Información.

Informantes	Unidad de análisis textual
Andrea	La selección del DBA y la evidencia se basa dependiendo el tema a tratar el día de clase. ...Por medio de actividades y talleres del tema a tratar.
Diana	Se busca el que más se identifique con el tema que se debe planear. ...Da respuesta por medio de las actividades que se plantean en el aula de clase.
Fernanda	Buscando el área y localizando la temática requerida, las evidencias deben ser las que voy a realizar en la transferencia y valoración, y así se cumpla la relación entre estas. ... Mediante las actividades tanto de motivación, exploración de saberes, transferencia y valoración, y la estructuración y práctica.
Ingrid	Primero tengo en cuenta el tema a desarrollar y de ahí escojo el DBA y la evidencia de aprendizaje es lo que quiero que alcancen ellos con el tema. ... Pues me guiaba por la evidencia que aparecía ahí debajo de cada DBA, explicaba de qué manera se puede desarrollar la clase.
Kelly	Viendo cual se apoya más en el tema a abordar.

Fuente: Entrevistas Estudiantes. Elaboración propia, 2019.

Es preciso aclarar que estos referentes de calidad según el Ministerio de Educación Nacional (2016b) se conciben como “un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales”. Lo mencionado, permite aclarar que la dirección que las estudiantes le dan a los DBA dentro del proceso de planeación y ejecución, presenta falencias, puesto que es a partir de los DBA que se organiza la práctica pedagógica y no de temas o contenidos específicos.

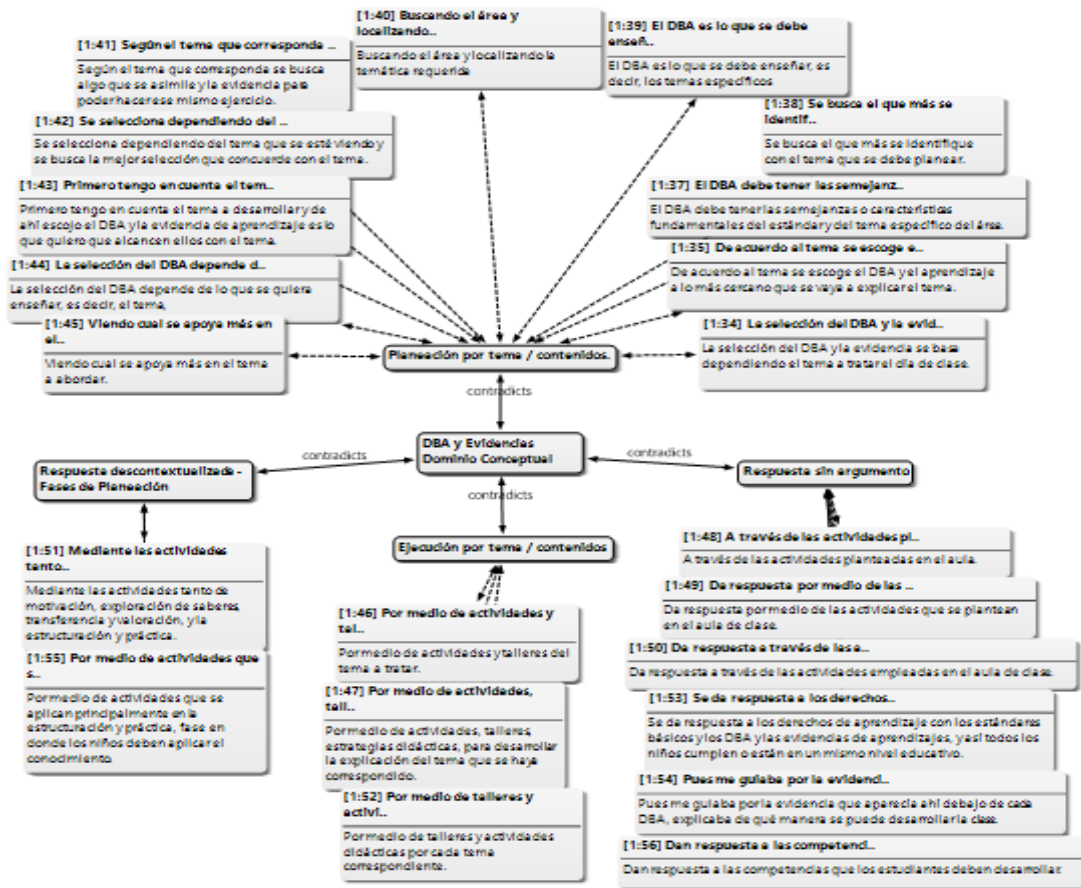


Figura 3. Atributo: Derechos Básicos de Aprendizaje – Entrevista

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Objetivo 2. Revelar las concepciones sobre Teorías del aprendizaje y competencias en el aula virtual por parte de las estudiantes.

El alcance de este objetivo se da con base en las categorías de análisis establecidas, en torno al dominio conceptual sobre las teorías de aprendizaje y las competencias en el aula virtual.

Categorías de análisis, subcategorías y atributos emergentes.

Teorías de aprendizaje y Aula virtual de aprendizaje

Las respuestas dadas por los estudiantes del programa permitieron entrever el dominio conceptual que poseen en torno a las teorías de aprendizaje y el aula virtual, entendiendo su

importancia el para desarrollo de las prácticas pedagógicas desde los procesos de planeación y ejecución, así como, todo lo que compete a la formación que reciben y los aprendizajes que construyen.

Cursos teórico-Prácticos que apoyan la Formación profesional y el dominio de teorías de aprendizaje – Dominio Conceptual.

Los resultados obtenidos permiten interpretar que las estudiantes consideran a los cursos teórico-prácticos como un apoyo para su mejoramiento continuo en general, para el mejoramiento de la práctica pedagógica y del quehacer docente. Además, señalan que les han servido para consolidar nuevos conocimientos. Sin embargo, persisten las respuestas descontextualizadas frente a las preguntas, que para este caso particular, se orientó hacia explicar la relación de la teoría con la práctica y denominar erróneamente como un curso a las VAK y los OVA. Con base en esto, se presentan a continuación las respuestas dadas a la pregunta orientadora “Argumente de qué forma los cursos teóricos-prácticos recibidos durante su proceso de formación, han aportado a su formación profesional y dominio de las diferentes teorías de aprendizaje” por cinco informantes relevantes y las unidades de análisis textual que se relacionan a lo encontrado.

Tabla 7. Cursos Teórico-Prácticos que apoyan la formación profesional y el dominio de las teorías de aprendizaje. Análisis de Información.

Informantes	Unidad de análisis textual
Andrea	Han aportado en el sentido que se han hecho mejorar muchas falencias que se tenían y también han aportado nuevos conocimientos.
Blanca	A saber cómo dar una clase, como explicar el tema, como tener dominio en el aula de clase.
Erika	Ayuda a mejorar la práctica pedagógica y todas las dificultades en el aula.
Fernanda	Demasiado, pues llevar a cabo la teoría nos permite el mostrar si la teoría funciona y que impacto puede llegar a tener en las personas.

Hana

Los cursos que han aportado a un dominio práctico son los VAK, y los Ova, los cuales siento que son de mucha enseñanza y pueden lograr un mejor aprendizaje en los niños.

Fuente: Entrevistas Estudiantes. Elaboración propia, 2019.

Las expresiones de las estudiantes permitieron entrever que valoran en gran medida los cursos teórico-prácticos, al representar espacios de formación que les permite llevar la teoría a la práctica, no obstante, sus respuestas evidencian falta de dominio en el cómo lo llevan a sus realidades contextuales de práctica pedagógica, contrarrestando lo esperado con estos, que debieran potenciar el conocimiento construido hacia experiencias significativas del acto educativo que desarrollan. Es así, que Braga (1994) considera que “la relación teoría-práctica es una relación unidireccional, que se manifiesta en la capacidad del conocimiento para guiar la práctica. El principal objetivo de este conocimiento es establecer un control técnico sobre la realidad, por lo que se trata de un saber de tipo instrumental” (Como se cita en Álvarez, 2012, pag.4). Lo anterior implica que la práctica, es posible de ser desarrollada si se cuenta con una teoría que la fundamente, y por tanto, los cursos teórico-prácticos se convierten en espacios de formación fundamentales para el proceso educativo de las maestras en formación.

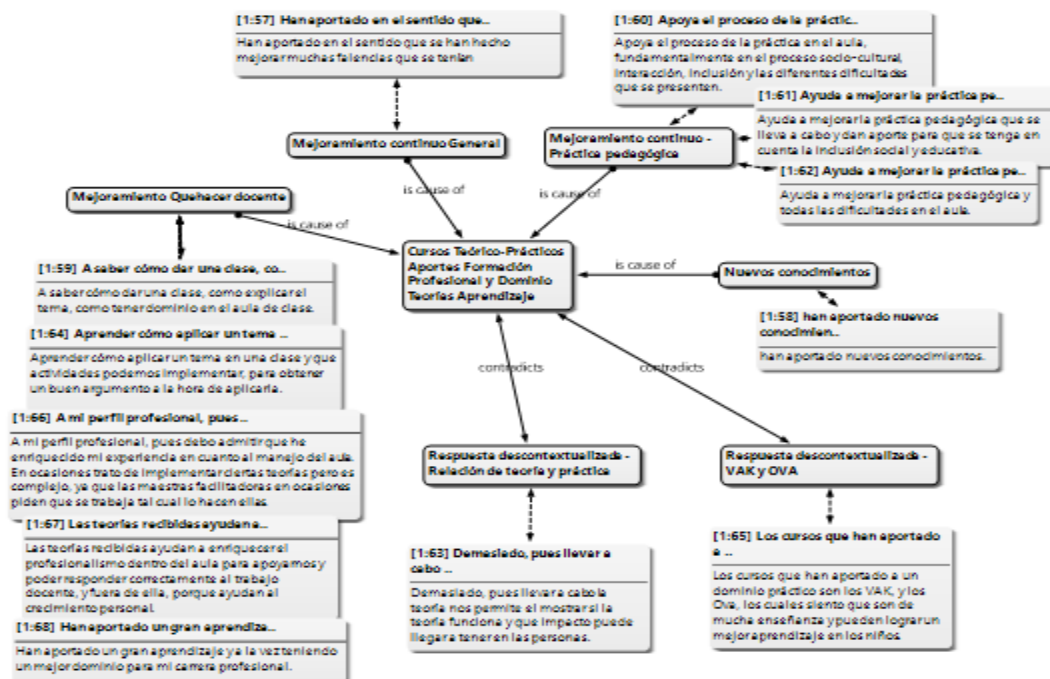


Figura 4. Atributo: Cursos Teórico-Prácticos que aportan a la formación profesional y el dominio de teorías – Entrevista

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Teorías de aprendizaje – Dominio Conceptual.

Esta subcategoría presentó una particularidad, donde las estudiantes atribuyeron respuestas descontextualizadas frente a la pregunta, haciendo que no fuese posible establecer dominio conceptual sobre las teorías de aprendizaje; por lo que cabe indicar que, las respuestas se orientaron más hacia plantear “cuales” teorías utilizaban y no “cómo” las empleaban. Por otra parte, otorgaron significado al empleo de las teorías desde la generalización de las estrategias pedagógicas, no mencionando ninguna de estas. En este sentido, se puede observar la siguiente tabla con cinco informantes relevantes y las unidades de análisis textual que evidencian las afirmaciones correspondientes, analizadas a partir de la pregunta orientadora “¿Cómo emplea desde su proceso de investigación formativa las teorías de aprendizaje estudiadas?”.

Tabla 8. Teorías de aprendizaje. Análisis de Información.

Informantes	Unidad de análisis textual
Andrea	Las teorías se implementaron, debido a las falencias que se observaron en los dos días de observación.
Blanca	Montessori habla sobre su material didáctico, el juego, ella dice que el niño aprende a explorar, a tener más ideas y de tener amor, entusiasmo, a la hora de dar clase.
Erika	El proceso se emplea por medio de las estrategias pedagógicas que se proponen en el aula.
Fernanda	Se empleó mucho el aprendizaje significativo, la zona de desarrollo próximo y la mediación pedagógica.
Hana	Se logran implementar las estrategias lúdicas, pero de igual forma, también están las VAK y los OVA que se logran implementar en las prácticas pedagógicas.

Fuente: Entrevistas Estudiantes. Elaboración propia, 2019.

A partir de lo anterior, es pertinente señalar que las teorías de aprendizaje constituyen una base fundamental para el desarrollo del proceso educativo, por lo que es primordial un dominio conceptual de estas, que sea evidente no solo desde la planeación del acto educativo, sino también, desde su puesta en marcha.

Resulta así interesante, que los resultados no arrojen articulación con ninguna teoría existente, que van desde la teoría tradicional, expuesta por Prendas (2010) como “una clara tendencia a construir sistemas de símbolos con carácter puramente matemático, ya que dentro de los elementos de la teoría (como partes de las conclusiones y proposiciones) cada vez intervienen menos nombres de objetos de experiencia, siendo estos sustituidos por símbolos matemáticos”;

lo que compete al conductismo, entendido por Schunk (2012) como aquellas en las que se desataca el papel que desempeña el ambiente, específicamente la disposición y la presentación de los estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas”; lo correspondiente a la teoría cognoscitiva social, que relaciona los aprendizajes y conductas aprendidas previamente para obtener nuevos conocimientos, mediante el hacer y la observación, se debe motivar al estudiante despertando su interés por aprender las diferentes temáticas sin obligarlo hacerlo. (Schunk, 2012, p.136); y por último lo pertinente a la teoría constructivista en la que según Ortiz (2015) “los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan ser asimilarlos y luego integrados con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje”.

Todo lo mencionado implica, que es fundamental contar con un amplio bagaje teórico, a fin de garantizar procesos de aprendizaje de calidad y pertinentes para la población estudiantil que las maestras en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil atienden.

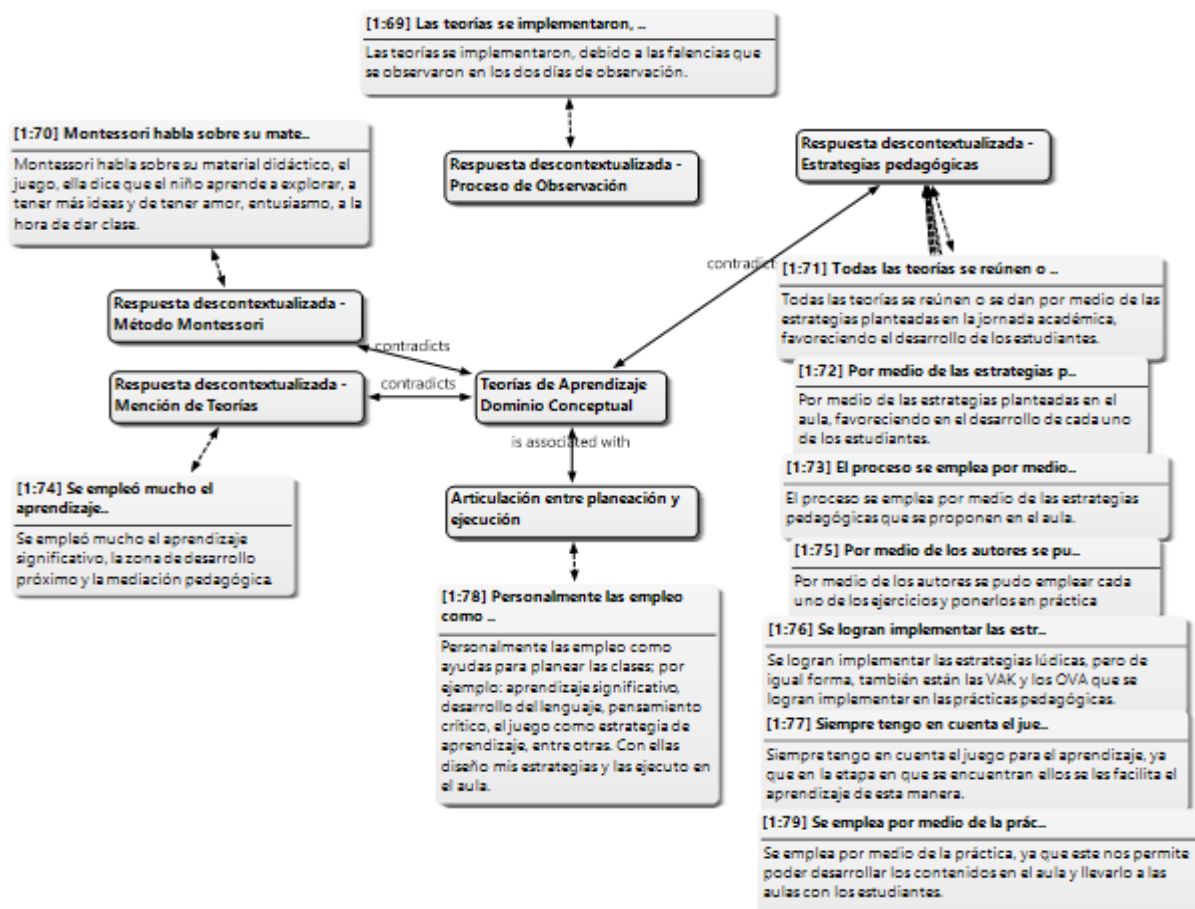


Figura 5. Atributo: Teorías de Aprendizaje – Entrevista

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Competencias Aula Virtual – Dominio Conceptual.

Los resultados obtenidos para esta subcategoría, permitieron evidenciar que en la mayoría las estudiantes consideran que tienen un dominio parcial de las plataformas virtuales. De igual manera, que los cursos como Software Educativo, Mediaciones pedagógicas e investigación, han contribuido a potenciar las competencias para el trabajo virtual, indicando que el primero de estos es el que se refleja más fuerte, por cuanto les ha permitido entre otras cosas, el diseño de plataformas, de material didáctico, elaboración de blog, manejo de aplicaciones, páginas educativas y OVAs. Dentro de las respuestas, cabe señalar que las estudiantes mencionaron la materia “Innovaciones Educativas”, la cual no existe dentro del plan de estudios.

Así mismo, los resultados frente a esta subcategoría, reflejan que existe una percepción receptiva y positiva en cuanto a la virtualización de contenidos de aprendizaje del curso Procesos de Investigación Formativa, considerando que es un apoyo para la formación que reciben y que mediante el empleo de aulas virtuales, perciben que, se incidirá directamente en el mejoramiento de la práctica pedagógica y de su propio proceso formativo.

Al respecto, obsérvese la siguiente tabla con cinco informantes relevantes y las unidades de análisis textual que permitieron las afirmaciones anteriores, señalando que se hace con base en el análisis de las respuestas dadas a las preguntas orientadora “Mediante su formación docente ¿Qué cursos han potenciado sus competencias en el aula virtual? ¿Explique su respuesta”, “Considera como futura docente que domina y hace uso adecuado de las plataformas virtuales? ¿De qué forma?” y “Narre si le gustaría que sus docentes de proceso de investigación formativa emplearan el aula virtual como apoyo a su formación docente. ¿Por qué?”

Tabla 9. Estándares Básicos de Competencias. Análisis de Información.

Informantes	Unidad de análisis textual
Blanca	<p>Software y mediaciones pedagógicas donde enseñaron como hacer un blog, como poder trabajar virtualmente.</p> <p>... Sí, en poder enseñar que la tecnología también se puede trabajar, hacer uso de ello para una mejor calidad.</p> <p>.... Sí sería muy bueno, ya que sería muy agradable la clase. Se aprende más por la tecnología, tener mejor uso de las herramientas.</p>
Carol	<p>Innovación educativa, software. Estos cursos fortalecieron mi conocimiento sobre aplicaciones, páginas educativas, que podía emplear en el aula.</p> <p>... Estoy en el proceso del domino, todavía hay mucho por aprender y mejorar educativamente.</p> <p>... Sí el docente tiene dominio y conocimiento del apoyo del aula virtual, si me gustaría, es prometedor, motivacional y promueve nuevos conocimientos.</p>

Erika	<p>Innovación educativa, software. Se realizaron actividades para fortalecer los conocimientos de las páginas educativas, las cuales sirven como estrategias virtuales.</p> <p>... Considero que aún se está en el proceso, porque cada día se encuentran nuevas plataformas y se puede ir mejorando.</p> <p>... Sí, porque ayudaría a fortalecer el proceso del uso adecuado de las plataformas y el conocimiento sería más flexible.</p>
Hanna	<p>Los cursos que han potenciado las competencias han sido la innovación educadora, Software educativo en el que logré ver y aprender varios programas como los OVA, los cuales son importantes para un buen aprendizaje.</p> <p>... Considero que domino y hago un buen uso de las plataformas virtuales en las clases con los estudiantes, enseñándoles diferentes OVA para que logren aprender de una manera diferente y divertida.</p> <p>... Sí, me gustó mucho, porque me ayudó a conocer aspectos de un curso virtual que se puede hacer en cuestión de minutos.</p>
Jessica	<p>Software educativo, pues allí nos enseñaron a diseñar una pequeña plataforma llamada Cuadernia donde podíamos realizar cada una de las fases de planeación desde un apoyo informático como el computador.</p> <p>... Realmente nos hacen falta muchas cosas por aprender, sin embargo se tiene conocimiento de lo básico, y se emplea muy de vez en cuando, pero si dan resultados positivos con los niños.</p> <p>... Sí, a veces dentro del aula quedan muchas incógnitas y el tiempo es demasiado corto para aprender lo suficiente, así, que si sería bueno emplear plataformas como Edmodo o Moodle para apoyar y complementar la formación que estamos recibiendo.</p>

Fuente: Entrevistas Estudiantes. Elaboración propia, 2019.

Las respuestas dadas por los estudiantes y el análisis frente a estas, permitió inferir que resulta necesario fortalecer los procesos educativos de las maestras en formación, en lo que corresponde al desarrollo de competencias, entendiendo que se definen “como un saber hacer en el contexto,

Figura 6. Atributo: Competencias Aula Virtual– Entrevista

Fuente: Elaboración propia, 2019.

CAPITULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Hallazgo 1. Dominio Conceptual del Proceso de Investigación Formativa.

De acuerdo a los resultados presentados anteriormente y del análisis emergente de los mismos, es posible inferir aspectos importantes que están impactando en las prácticas pedagógicas que las estudiantes desarrollan dentro de los Procesos de Investigación Formativa. Por una parte, en cuanto al dominio conceptual de los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (Estándares Básicos de Competencia, Proyectos Transversales y Derechos Básicos de Aprendizaje) se logra encontrar que las estudiantes no le otorgan la importancia que tienen, al concebirlas como un aspecto secundario en los procesos de planeación y ejecución, dando protagonismo a la planeación por temas o contenidos. Lo que va en contravía de lo pretendido por el MEN, que espera que el docente comprenda que los aspectos formativos propios de estos referentes priman sobre los contenidos.

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden (Ministerio de Educación Nacional, 2006b).

De aquí, que “la importancia de los EBC radique en que definen las competencias de calidad de la educación a los que tienen derecho los estudiantes. A partir de allí, permiten la formulación de programas y proyectos, el diseño de planes de acción curricular y el establecimiento de estrategias para mejorar los resultados en la evaluación” (Ministerio de Educación Nacional, 2006b).

Por su parte, la concepción focalizada al trabajo desde algunas áreas como español o ciencias naturales, en lo que corresponde a los Proyectos Transversales, limita que las estudiantes los desarrollen asertiva y oportunamente, puesto que, al no comprenderlo, rompen con las intenciones

nacionales del Sistema Educativo Colombiano que de acuerdo al Decreto 1860 (1994) conciben la transversalidad como:

Un primer intento por acercarse a la realidad del individuo, a su ser social y su contexto, a las problemáticas que lo rodean, cumpliendo la función de correlacionar, integrar y poner en juego los conocimientos y habilidades adquiridos en la escuela a través de las diversas áreas y de sus experiencias (Como se cita en Garzón-Guerra, E. & Acuña-Beltrán, L. F., 2016, p.5).

Lo mismo atañe a los DBA, concebidos por el Ministerio de Educación Nacional (2016a) como “una herramienta diseñada para todos los miembros de la institución educativa (padres, madres, cuidadores, docentes y estudiantes) que les permite identificar los saberes básicos que se deben adquirir en los diferentes grados escolares para las áreas de matemáticas y lenguaje”. Lo que implica directamente que deben ser considerados inicialmente para la posterior planeación, en la medida en que constituyen una guía de los saberes a ser construidos por los educandos.

Hallazgo 2. Articulación de las teorías y competencias del aula virtual frente al Proceso de Investigación Formativa

Se presenta a continuación el hallazgo emergente frente al dominio conceptual del Proceso de Investigación Formativa por parte de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil, en lo que corresponde a la articulación de las teorías del aprendizaje y las competencias de manejo virtual que deben poseer, al considerar que fundamentan su práctica pedagógica, esto quiere decir que, son base para el desarrollo del proceso educativo tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Se encontró de esta manera, que las estudiantes hacen mención de algunas teorías, pero en contexto real de planeación y ejecución no son evidenciables, puesto que las conciben como estrategias pedagógicas, herramientas didácticas, o estrategias lúdicas que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje, y no concibiéndolas como posturas que orientan el acto educativo.

Bajo esta postura, la práctica pedagógica de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil debe estar acompañada de una teoría que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes

y su contexto, el conocer estas bases teóricas permite mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente los docentes deben apropiarse y hacer un recorrido amplio sobre esas tradiciones teóricas que fundamentan su quehacer docente, es allí donde surge la necesidad que las maestras en formación demuestren ese dominio y aplicación de las diferentes teorías en sus procesos de investigación formativa. En este sentido, resulta necesario fortalecer lo que corresponde al desarrollo de competencias, entendidas “como un saber hacer en el contexto, es decir, el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada” (Losada, 2003) p.22), desde la perspectiva de ser competentes teórica y conceptualmente, puesto que son bases fundamentales para lograr garantizar procesos de aprendizaje realmente contextualizados y no improvisados, acorde a las necesidades de la población infantil que las maestras en formación atiende.

Por otra parte, reviste importancia comprender que, en el contexto actual, los docentes deben contar “con la oportunidad de tener herramientas para el crecimiento profesional, en este mundo globalizado es necesario emplear los recursos tecnológicos en el ámbito educativo” (Álvarez, 2013). Lo que implica que posean un adecuado dominio de espacios virtuales que faciliten el acceso a la construcción de conocimiento para su propia formación. De aquí, que la percepción receptiva y positiva que tienen frente a los docentes y el empleo del aula virtual como herramienta que complementa su formación profesional como futuras educadoras de la infancia, contribuirá significativamente al mejoramiento de su práctica pedagógica y su quehacer docente, sobre todo, si se tiene en cuenta que las aulas virtuales contribuyen en la enseñanza, dada su integración en la educación que permite “diversos beneficios para el trabajo pedagógico las cuales son: el incremento de la motivación, la adecuación de ritmos de aprendizaje, el almacenamiento digital de recursos y la diversificación de actividades de aprendizaje” (Vidal, Llanusa, Diego y Vialart, 2008).

La figura a continuación, consolida las unidades de análisis de los dos hallazgos encontrados, a partir de la información suministrada por cada estudiante entrevistado.

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

De acuerdo al primer objetivo se logró identificar el dominio conceptual sobre los el Proceso de Investigación Formativa y los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, encontrando falencias por parte de las maestras en formación en su apropiación, pues no se debe formar en contenidos se desarrollan procesos según los lineamientos que se proponen para dar respuesta con planeación y quehacer docente.

Como conclusión respecto a revelar las concepciones sobre Teorías del aprendizaje y las competencias en el aula virtual por parte de las estudiantes, con los resultados obtenidos se puede describir que existen la mínima concepción sobre las teorías de aprendizaje, no se articula con la práctica pedagógica que realizan las maestras en formación en los diferentes escenarios educativos, se están basando solo en los temas más no en el proceso, adicional los cursos virtuales han aportado a la formación de la competencia en aula virtual pero es necesario seguir profundizando esta habilidad.

En cuanto las recomendaciones aplicar la propuesta, pues con la presente de investigación se comprobó las falencias encontradas en los procesos de investigación formativa.

Como maestros emplear el aula virtual debido que es de gran interés y motiva el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA.

El presente capítulo aborda la propuesta de un diseño instruccional, dando cumplimiento al tercer objetivo específico planteado en la presente investigación, que gira en torno a “Elaborar un diseño instruccional basado en la teoría de Gagné para el fortalecimiento en estudiantes del PIF; Básica primaria 3 y 4 grado”.

Justificación

La presente propuesta es de gran importancia para la innovación en la metodología de enseñanza, buscando incentivar el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de herramientas tecnológicas en el aula, al respecto “el docente utiliza de manera flexible y creativa las herramientas virtuales para crear escenarios que permitan al estudiante interactuar de manera significativa con el objeto de estudio” (Montes y Ochoa, 2006, p.96).

Por tanto, se plantea el uso del aula virtual que permita la constante interacción de las maestras en formación con este recurso, en este caso Moodle que se encuentra instalado en cada campus virtual de los estudiantes y docentes que hacen parte de la Universidad de Pamplona, en concordancia Costa, Alvelos y Teixeira (2012):

Moodle representa una de las plataformas de enseñanza de código abierto más usada. Creando sitio web de cursos, garantizando el acceso únicamente a los estudiantes matriculados. Permite el Intercambio de información entre usuarios geográficamente dispersos, a través de mecanismos de sincronización (chats). Se puede configurar fácilmente, además de ofrecer una amplia variedad de herramientas complementarias para Todo el personal técnico y docente de las diferentes universidades (p.335).

Por lo anterior, Moodle es un aula virtual flexible, de libre acceso y permite el diseño de actividades que puedan fortalecer la enseñanza de los contenidos programáticos dentro de los cursos de proceso de investigación formativa, teniendo en cuenta que los encuentros presenciales son de 2 horas semanales ocasionando constantes dudas en las estudiantes.

Cabe señalar que para asegurar la constante participación y organización de las actividades dentro del aula virtual es necesario implementar un diseño instruccional mediante estrategias en el aula virtual, por consiguiente, entre sus aportes Gagné (1984) señala “las estrategias cognoscitivas son destrezas de organización interna, que rigen el comportamiento del individuo en relación con su atención, lectura, memoria, pensamiento, entre otros”.

En efecto las estrategias que se plantean serán de tipo cognoscitivas, para poder desarrollar la competencia en el aula virtual, la apropiación de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y las teorías de aprendizaje, mediante la lectura y desarrollo del pensamiento crítico para fortalecer los procesos de investigación formativa logrando un impacto en los diferentes escenarios que se tiene convenio con la Universidad.

Objetivo

Fortalecer el proceso de investigación formativa básica; 3 y 4 primaria mediante un diseño instruccional y el aula virtual.

Descripción

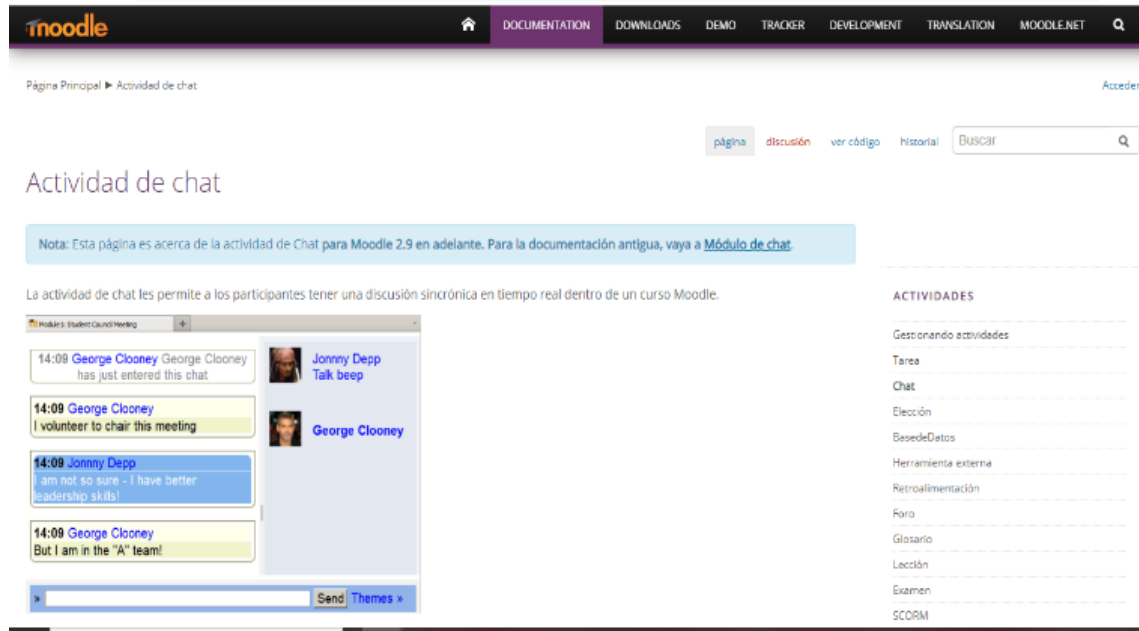
Se diseñaron unas actividades siguiendo las fases planteadas por el teórico Gagné, mediante el aula virtual Moodle. Partiendo de las competencias teóricas y conceptuales que deben ser de dominio del maestro en formación que cursa el Proceso de Investigación Formativa de Educación Básica 3° y 4° grado del programa de Licenciatura en Educación Infantil; se establece lo correspondiente a la fundamentación teoría contemplada dentro de los contenidos programáticos para estas prácticas pedagógicas.

Desarrollo

Se relaciona a continuación el diseño instruccional propuesto, según las fases de diseño instruccional de Gagné.

1. Estimular la atención y motivar.

Se realizaría mediante la presentación del curso motivando a las estudiantes a participar de un chat interactivo contando su experiencia y respondiendo al por qué quiere ejercer la docencia.



The screenshot shows the Moodle interface for a chat activity. At the top, there is a navigation bar with the Moodle logo and various menu items: DOCUMENTATION, DOWNLOADS, DEMO, TRACKER, DEVELOPMENT, TRANSLATION, and MOODLE.NET. Below the navigation bar, the page title is "Actividad de chat" and there is a search bar. A note indicates that the page is for Moodle 2.9 and above, with a link to the "Módulo de chat" documentation. The main content area features a chat window titled "Hodas Student Council Meeting" with a list of messages:

- 14:09 George Clooney: George Clooney has just entered this chat.
- 14:09 George Clooney: I volunteer to chair this meeting.
- 14:09 Jonny Depp: I am not so sure - I have better leadership skills!
- 14:09 George Clooney: But I am in the "A" team!

At the bottom of the chat window, there is a text input field, a "Send" button, and a "Themes" dropdown menu. On the right side of the page, there is a sidebar titled "ACTIVIDADES" with a list of activity types: Gestionando actividades, Tarea, Chat, Elección, Base de Datos, Herramienta externa, Retroalimentación, Foro, Glosario, Lección, Examen, and SCORM.

Figura 8. Chat – Presentación personal.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

2. Dar información sobre los resultados esperados.

Se lleva a cabo mediante un foro en el que se compartirá la presentación del curso y los objetivos propuestos para este. El estudiante podrá además, expresar sus expectativas y presentar sus compromisos para fortalecer sus procesos.



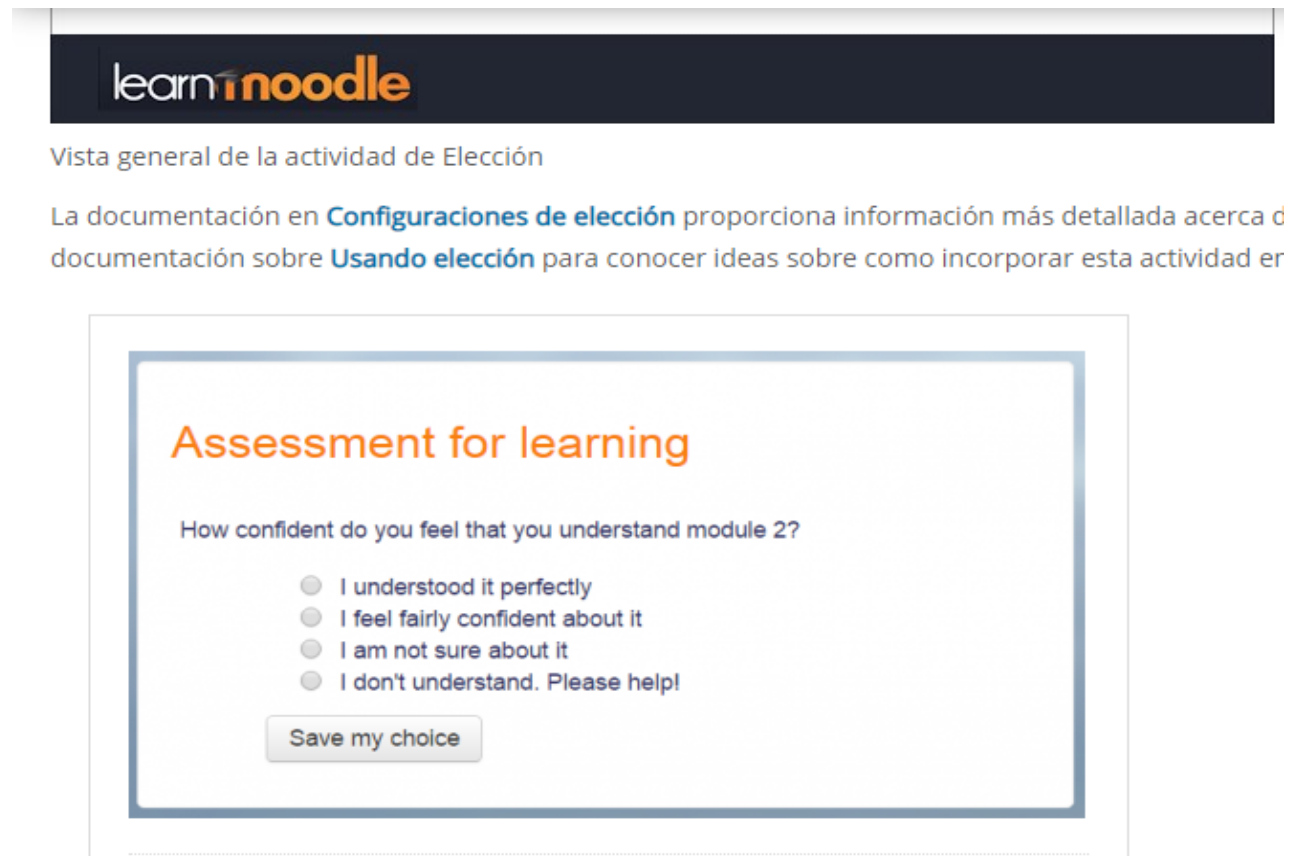
The screenshot displays the Moodle forum interface. At the top, there is a navigation bar with the Moodle logo, a home icon, and a 'DOC' button. Below the navigation bar, the forum title is 'Moodle Features Demo' and the specific forum is 'A single simple discussion'. The main content area shows a post by 'Teacher Demo' asking 'How is the weather?' and another post by 'Student Demo' replying 'The weather is super here in Franconia...'. The interface includes a search bar, a 'Jump to...' dropdown, and a 'Display replies in nested form' option. Red arrows point to the 'Introduction area' and the 'Teacher rated this post' notification.

Figura 9. Foro – Presentación del curso.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

3. Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.

Se realizará por medio de la creación de una elección, que consiste en plantear una pregunta diagnóstica sobre la temática del curso y opciones de respuestas posibles, para estimular el recuerdo y conocer sus conocimientos previos.



The image shows a screenshot of a Moodle interface. At the top, there is a dark blue header with the 'learn:noodle' logo. Below the header, the text 'Vista general de la actividad de Elección' is displayed. A paragraph of text follows, mentioning 'Configuraciones de elección' and 'Usando elección'. The main content is a framed box titled 'Assessment for learning' in orange. Inside this box, a question asks 'How confident do you feel that you understand module 2?'. There are four radio button options: 'I understood it perfectly', 'I feel fairly confident about it', 'I am not sure about it', and 'I don't understand. Please help!'. A 'Save my choice' button is located at the bottom of the options.

Figura 10. Unidad elección – Conocimientos previos.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

4. Presentar el material a aprender, que permita compartir los parámetros

La presentación del material se llevara a cabo con el módulo SCORM, en donde se subirán los documentos, videos y demás contenidos del curso, para que de esta manera pueden realizar lecturas contextualizadas sobre los aspectos teóricos, conceptuales y legales propios del ejercicio profesional del Licenciado en Educación Infantil, dentro del PIF específico para 3° y 4° grado.



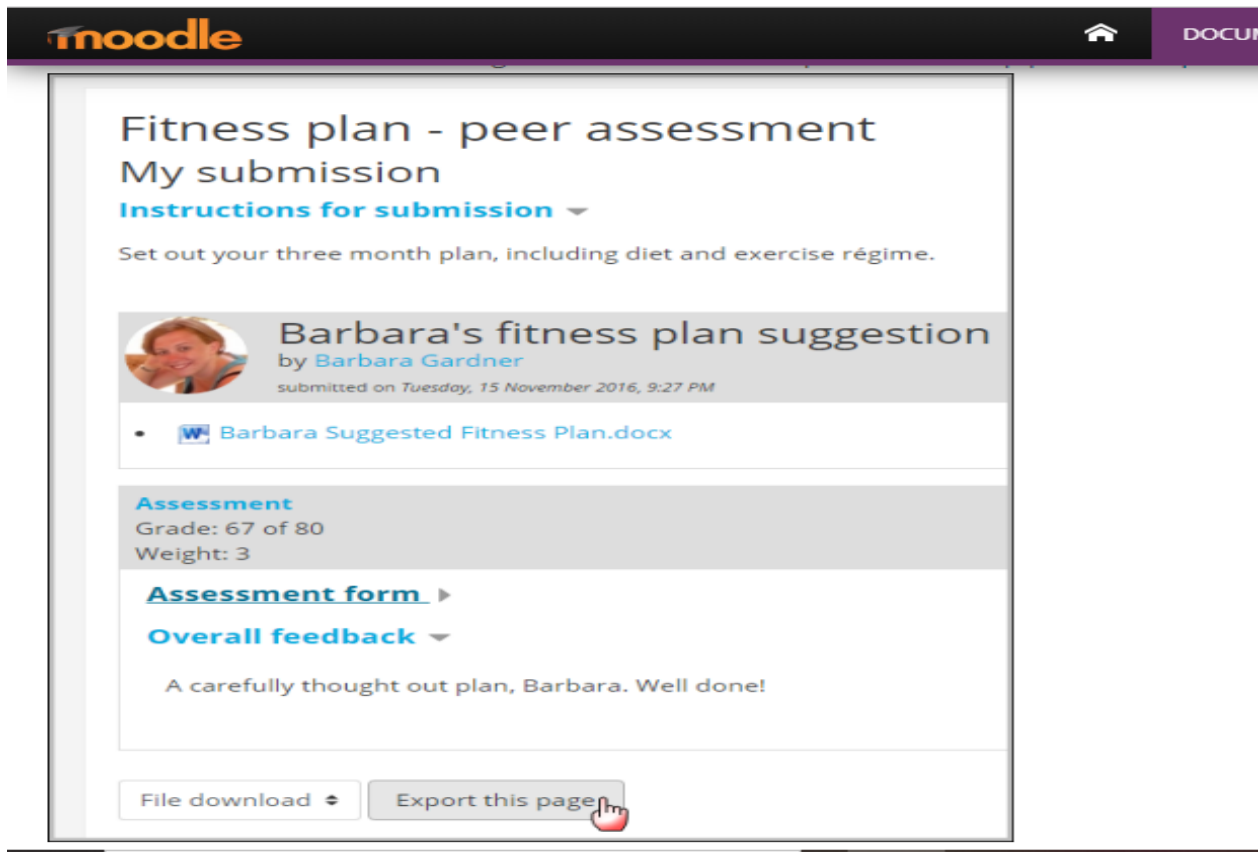
The screenshot shows a Moodle interface. At the top, there is a Moodle logo on the left and a home icon and the word 'DOCUMENTOS' on the right. Below the header, a light blue box contains the text: 'Nota: Esta página es acerca de la Actividad de SCORM para versiones recientes de Moodle.' Below this, a text block reads: 'El módulo SCORM le permite a Usted (el profesor) subir cualquier paquete SCORM o AICC par'. The main content area is split into two parts. On the left is a 'eXe Scorm Package' window with a tree view containing: 'eXe Scorm Package', 'Adding an image', 'A multi-choice question', 'Learner-content interactions', 'Using Wikipedia', and 'A size activity'. Below this is a 'Navigation' section with arrows. On the right is a document titled 'Using Wikipedia'. The document text says: 'Users of eXe have the ability to include and adapt wikipedia articles for their own teaching needs. This is a powerful feature because a wikipedia article can be recontextualised for your own students by adding customised learning objectives, questions and other iDevices to your content. In the example below, we: 1. Executed a search for "Aardvark" using the Wikipedia iDevice in eXe 2. Edited aspects of the article which were not appropriate for this demonstration 3. Recontextualised the resource by inserting specific learning objectives and questions based on the wikipedia article.' Below the text is a section titled 'Objectives' with a magnifying glass icon, and a section titled 'The purpose of this page is:' with a list: '1. Establish the first noun in the English Dictionary; 2. Demonstrate how to include a wikipedia article into a SCORM package; 3. Show how open content resources can be customised for your students using eXe.'

Figura 11. Material o documentos de trabajo.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

5. Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz.

Se realizará mediante la actividad denominada “taller”, en la cual los estudiantes comparten su trabajo y reciben varios envíos de otros estudiantes, con el propósito de realizar una coevaluación según parámetros dados con anterioridad por el docente. Se puede escribir texto directamente en el editor de Moodle, o pueden subirse archivos de cualquier tipo.



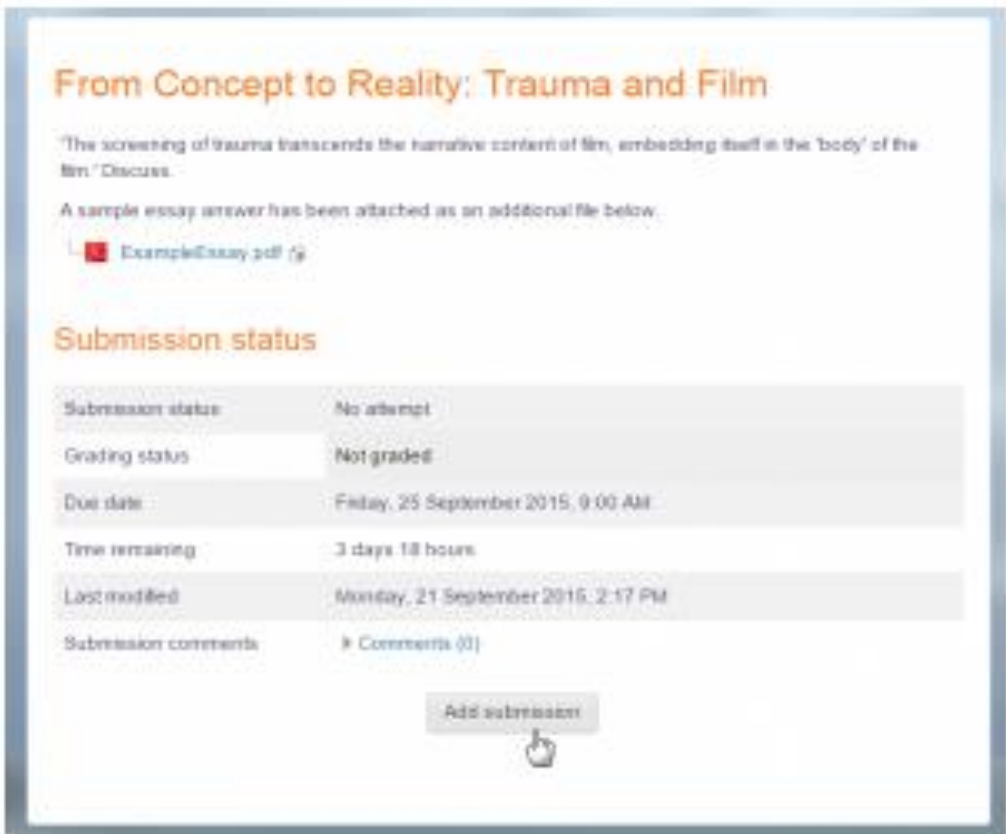
The screenshot shows a Moodle interface for a peer assessment activity. At the top, the Moodle logo is visible on the left, and a home icon and the word "DOCUMENT" are on the right. The main content area is titled "Fitness plan - peer assessment" and "My submission". Below this, there is a link for "Instructions for submission" and a brief description: "Set out your three month plan, including diet and exercise régime." A submission card for "Barbara's fitness plan suggestion" by Barbara Gardner is shown, submitted on Tuesday, 15 November 2016, 9:27 PM. Below the submission card, there is a list of files, including "Barbara Suggested Fitness Plan.docx". An "Assessment" section shows a grade of 67 of 80 and a weight of 3. There are links for "Assessment form" and "Overall feedback". The feedback text reads: "A carefully thought out plan, Barbara. Well done!". At the bottom, there are buttons for "File download" and "Export this page".

Figura 12. Taller – Actividades de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

6. Provocar la respuesta.

Se hará a través de la actividad denominada “tarea”. El estudiante realizará un ensayo sobre la temática y lo subirá para ser revisado por el docente respondiendo a lo enseñado en el proceso.



From Concept to Reality: Trauma and Film

"The screening of trauma transcends the narrative content of film, embedding itself in the 'body' of the film." Discuss.

A sample essay answer has been attached as an additional file below.

ExampleEssay.pdf (9)

Submission status

Submission status	No attempt
Grading status	Not graded
Due date	Friday, 25 September 2015, 9:00 AM
Time remaining	3 days 18 hours
Last modified	Monday, 21 September 2015, 2:17 PM
Submission comments	↳ Comments (0)

Add submission

Figura 13. Ensayo – Actividades de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

7. Proporcionar feedback o retroalimentación.

Esta fase se realizará por la actividad denominada “retroalimentación”, que permite crear y aplicar encuestas. En este caso el estudiante responderá preguntas diseñadas por el docente sobre la pertinencia de lo realizado y aprendido durante el curso.

Nota del traductor En [Español internacional](#) *Feedback* se tradujo como **Encuesta**, pero en [Español de México](#) se tradujo como **Retroalimentación**; y es una actividad totalmente diferente del [Módulo de encuesta predefinida](#) (*survey* en inglés), que aquí se describe.

El módulo de **Encuesta predefinida** (*survey* en inglés) es una actividad de curso que proporciona varios instrumentos de encuestación verificada, incluyendo COLLES (*Constructivist On-Line Learning Environment Survey*) y ATTLS (*Attitudes to Thinking and Learning Survey*), que han sido encontrado útiles en la evaluación y estimulación del aprendizaje en ambientes en línea. Los maestros pueden usar estas actividades para recolectar datos de sus alumnos, que les ayudarán a conocerlos y reflexionar sobre su propia enseñanza.

The purpose of this survey is to help us understand how well the online delivery of this unit enabled you to learn. Each one of the 24 statements below asks about your experience in this unit. There are no 'right' or 'wrong' answers; we are interested only in your opinion. Please be assured that your responses will be treated with a high degree of confidentiality, and will not affect your assessment. Your carefully considered responses will help us improve the way this unit is presented online in the future. Thanks very much.

All questions are required and must be answered

Relevance

Responses	Not yet answered	Almost never	Seldom	Sometimes	Often	Almost always
In this online unit...						
1 my learning focuses on issues that interest me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 what I learn is important for my professional practice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 I learn how to improve my professional practice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

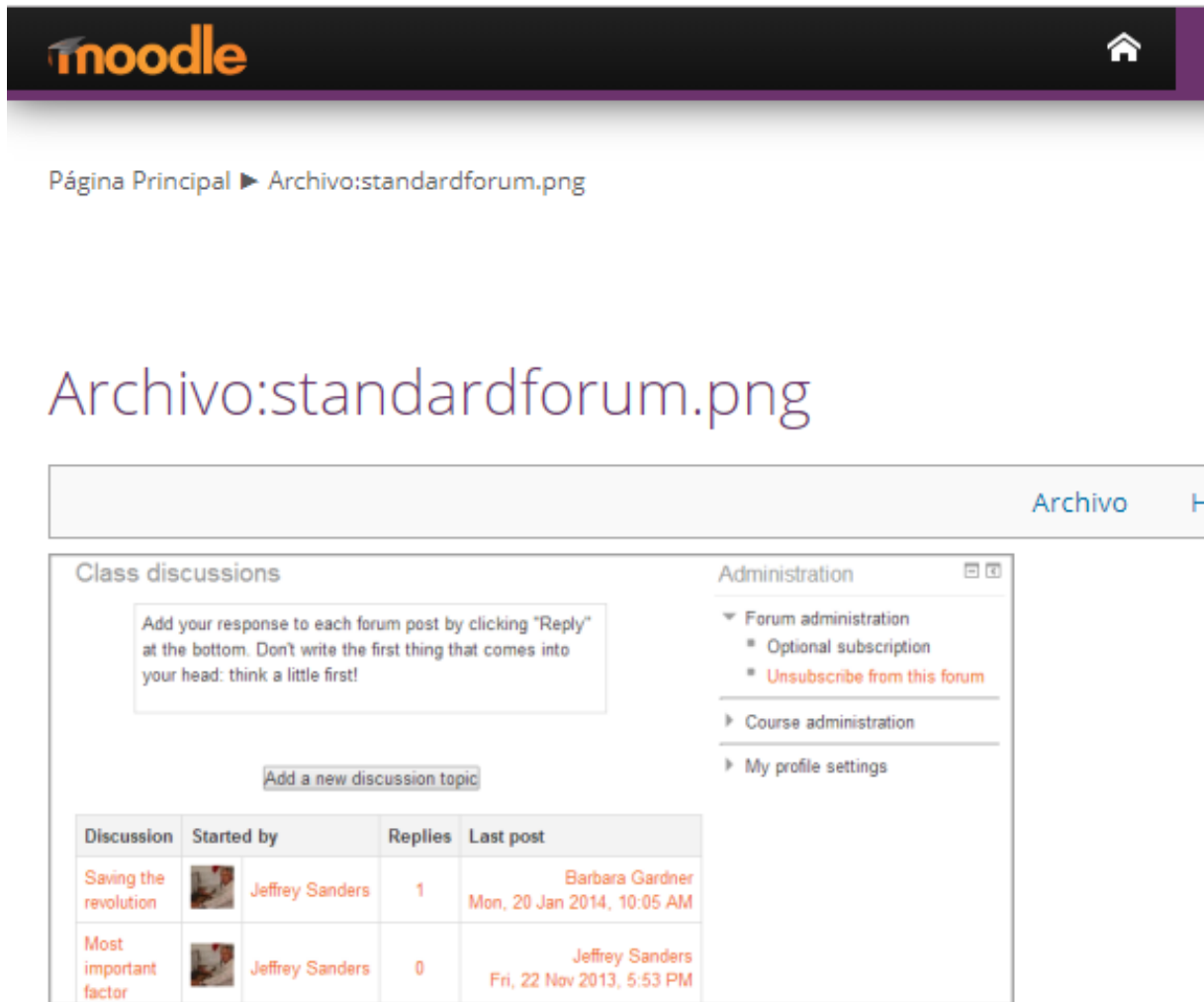
- [Configuraciones de encuesta](#)
- [Uso de encuesta](#)
- [Encuesta FAQ](#)

Figura 14. Retroalimentación – Encuesta.



Fuente: Elaboración propia, 2019.

8. Promover la generalización del aprendizaje.

Con la participación en un foro, los estudiantes mencionarán los avances en sus prácticas pedagógicas según su experiencia.



The screenshot shows a Moodle forum interface. At the top, there is a Moodle logo and a home icon. Below the header, the breadcrumb trail reads 'Página Principal ► Archivo:standardforum.png'. The main content area is titled 'Archivo:standardforum.png' and includes a 'Class discussions' section with a message: 'Add your response to each forum post by clicking "Reply" at the bottom. Don't write the first thing that comes into your head: think a little first!'. There is a button 'Add a new discussion topic'. To the right, an 'Administration' sidebar lists options: 'Forum administration' (with sub-options 'Optional subscription' and 'Unsubscribe from this forum'), 'Course administration', and 'My profile settings'. Below the message is a table of forum discussions.

Discussion	Started by	Replies	Last post
Saving the revolution	 Jeffrey Sanders	1	Barbara Gardner Mon, 20 Jan 2014, 10:05 AM
Most important factor	 Jeffrey Sanders	0	Jeffrey Sanders Fri, 22 Nov 2013, 5:53 PM

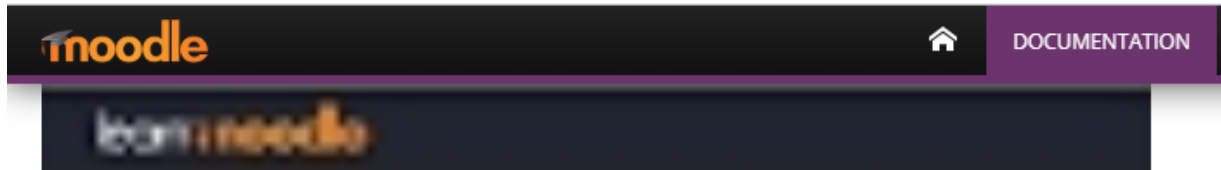
No disponible en mayor resolución.

Figura 15. Foro – Experiencias significativas.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

9. Facilitar el recuerdo.

Por medio de la actividad denominada “glosario” los estudiantes crearán una lista de definiciones recordando conocimiento curso.



Vista general de la actividad Glosario

El glosario puede emplearse en varias formas. Se pueden buscar y ojear las entradas en diferentes forma colaborativa o estar restringida a las entradas hechas por el maestro. Las entradas pueden ponerse en ca automático resalará cualquier palabra dentro de un curso que esté localizada en el glosario.

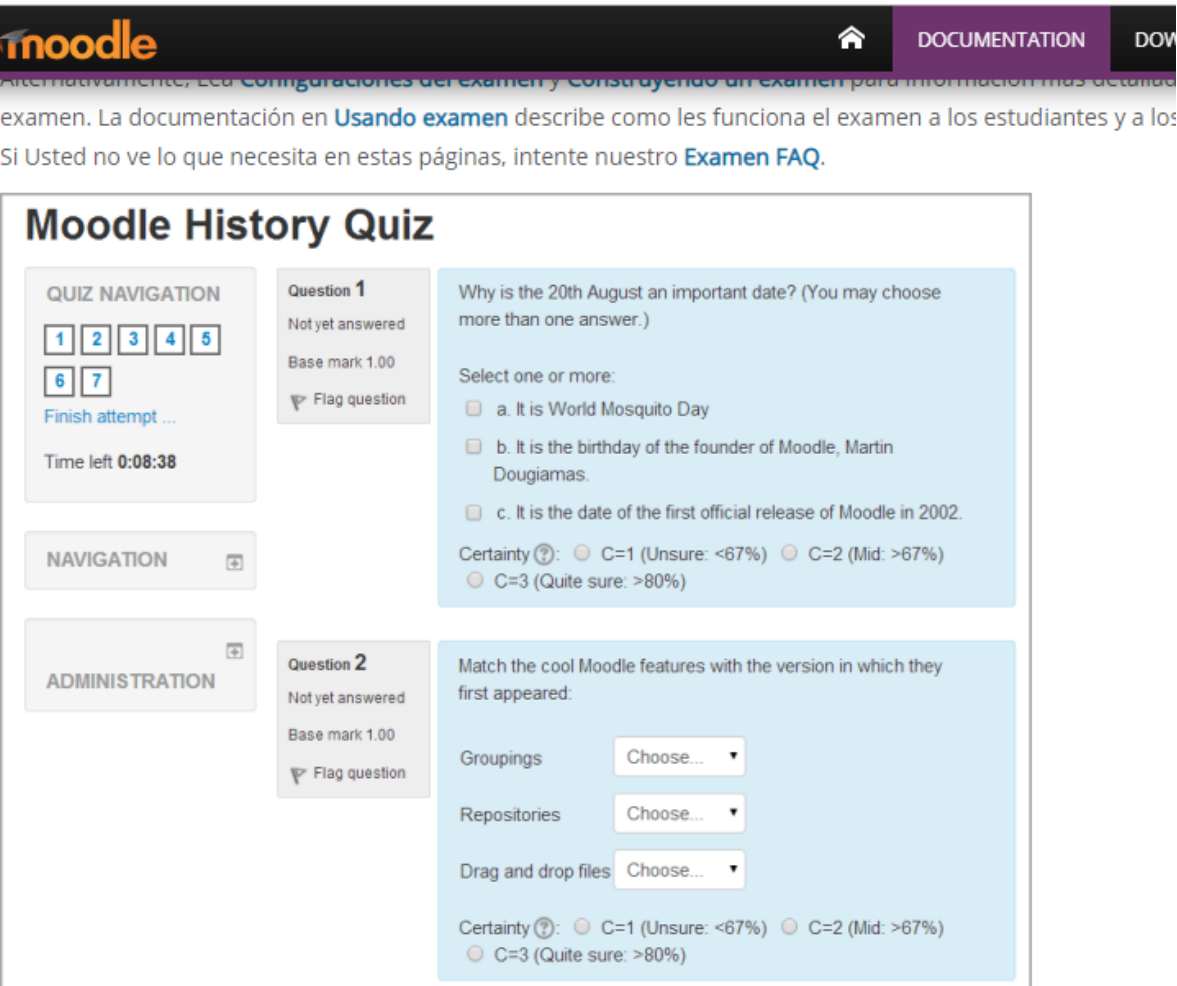
The screenshot shows a Moodle Glossary page titled "Revolution Glossary". At the top, it says "Please contribute to this glossary by adding key figures of the period." and has a "Printer-friendly version" link. There is a search bar with a "Search" button and a "Search full text" checkbox. Below the search bar is an "Add a new entry" button. There are four tabs for browsing: "Browse by alphabet" (selected), "Browse by category", "Browse by date", and "Browse by Author". Below the tabs is a link to "Browse the glossary using this index" and a list of letters: "Special | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | ALL". The main content area shows the letter "A" and two entries: "Alexander Kerensky" and "April Theses". Each entry has a brief description and a "X" icon with a copyright symbol.

Figura 16. Glosario.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

10. Evaluar la realización.

Se evaluarán los avances del proceso con la actividad denominada “examen”, que presenta diferentes formas de preguntas; incluyendo preguntas de falso-verdadero, opción múltiple, respuesta corta y arrastrar texto e imágenes.



The screenshot displays the Moodle interface for a "Moodle History Quiz". At the top, the Moodle logo is on the left, and navigation links for "DOCUMENTATION" and "DOW" are on the right. Below the header, there is a text block with links to "Usando examen" and "Examen FAQ".

The main content area is titled "Moodle History Quiz" and is divided into several sections:

- QUIZ NAVIGATION:** Shows a progress bar with buttons for questions 1 through 7. Question 1 is currently selected. Below the progress bar, it says "Finish attempt ..." and "Time left 0:08:38".
- NAVIGATION:** A button with a plus sign icon.
- ADMINISTRATION:** A button with a plus sign icon.
- Question 1:** "Not yet answered", "Base mark 1.00", and a "Flag question" button. The question text is "Why is the 20th August an important date? (You may choose more than one answer.)". It asks to "Select one or more:" and provides three options: a. It is World Mosquito Day, b. It is the birthday of the founder of Moodle, Martin Dougiamas, and c. It is the date of the first official release of Moodle in 2002. Below the options are three radio buttons for "Certainty": C=1 (Unsure: <67%), C=2 (Mid: >67%), and C=3 (Quite sure: >80%).
- Question 2:** "Not yet answered", "Base mark 1.00", and a "Flag question" button. The question text is "Match the cool Moodle features with the version in which they first appeared:". It lists three features: "Groupings", "Repositories", and "Drag and drop files", each with a "Choose..." dropdown menu. Below the features are three radio buttons for "Certainty": C=1 (Unsure: <67%), C=2 (Mid: >67%), and C=3 (Quite sure: >80%).

Figura 17. Evaluación - Examen.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Álvarez, C. (2012). ¿Qué sabemos de la relación entre la teoría y la práctica en educación?. *Revista Iberoamericana de Educación*, (60), 1-11. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/5030Alvarez.pdf>
- Álvarez, D. (2013). *Aprendizajes emergentes y pedagogías invisibles*. Recuperado de: <http://e-aprendizajes.es/2013/07/17/aprendizajes-emergentes-y-pedagogias-invisibles/>
- Álvarez-Martínez, E. Z., Murillo-Rodríguez, M. del C. & Ramírez-Martinell, A. (2016). Diseño Instruccional de Gagné. *Revista Electrónica de Divulgación de la Investigación*, 10, 1-17. Recuperado de: https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2014/02/alvarez_d_instruccional.pdf
- Belloch, C. (2011). *Diseño Instruccional*. Unidad de Tecnología Educativa, Universidad de Valencia. Recuperado de: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Bunge, M. (1982). *Epistemología*. La Habana.: Ed. Ciencias Sociales.
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994: Ley General de Educación*. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (1992). *Ley 30 de diciembre 28 de 1992*. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85860_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá-Colombia.
- Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1341 de 30 de julio de 2009*. https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf

- Costa, C., Alvelos, H. & Teixeira, L. (2012) "Sciverse ScienceDirect." The use of Moodle e-learning platform: a study in a Portuguese. *Procedia Technology, Edited by ELSEVIER*, 5, 334-343. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212017312004689>
- Chiappe-Laverde, A. (2008). Diseño instruccional: oficio, fase y proceso. *Educ Educ*, 11(2), 229-239. Recueprado de: scielo.org.co/pdf/eded/v11n2/v11n2a14.pdf
- Frabboni, F. (2001). *El libro de la pedagogía y la didáctica I: la educación*. Madrid: Editorial Popular.
- Donat-Roca, R. (2014). *El e-learning en la formación del voluntariado de fisioterapia en cooperación internacional. Diseño e implementación de un modelo formativo* (tesis doctoral). Universitat Rovira i Virgili. Departament de Pedagogia, Tarragona, España. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/276963#page=1>
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), pp. 27-36. Recuperado de: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf.
- Gagné, R. (1987). *Foundations in learning research in instructional technology: foundations*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates Inc. Editores.
- Gágne (1986) la planificación de la enseñanza y sus principios. Editorial trillas. México.
- Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill.
- Gagné, R. (1984). "Learning outcomes and their effects", en *American Psychologist*, (39), 377-385. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/journals/amp/39/4/377/>.

Gagné, R.M. (1975). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Essential of learning for instruction. México: Nueva Editorial Interamericana.

Gallardo-Echenique, E. E. (junio, 2014). Cómo realizar análisis temático utilizando ATLAS.ti. Recuperado de: <https://atlasti.com/2014/06/12/como-realizar-analisis-tematico-utilizando-atlas-ti/>

Garzón-Guerra, E. & Acuña-Beltrán, L. F. (2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44746861010>

Goetz, J.P. & LeCompte, M.D. (1984). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Gottberg de Noguera, E., Noguera-Altuve, G. & Noguera-Gottberg, M. A. (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. *Universidades*, (53), 50-56. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37331092005.pdf>

Huberman, S. (1999). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión*. Barcelona: Editorial Paidós.

Kerlinger, F. (1997). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.

Losada A. y Moreno H. (2003). *Competencias básicas aplicadas al aula*. Bogota: Ediciones SEM.

Ministerio de Educación Nacional. (2016a). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88174>

Ministerio de Educación Nacional. (2016b). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Matemáticas*. Recuperado de: https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Matematicas_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006a). *Lineamientos Curriculares*. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2006b). *Estándares Básicos por Competencias*. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Proyectos transversales*. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-49677.html>

Monroy, A., Hernández, I. & Jiménez, M. (2018). Aulas digitales en la educación superior: caso México. *Formación Universitaria*, 11(5) 93-104. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n5/0718-5006-formuniv-11-05-00093.pdf>

Montes-González, J. A., & Ochoa-Angrino, S. (2006). Apropriación de las Tecnologías de la información y comunicación en cursos universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 87-100. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890209.pdf>

Muñoz, J., Quintero, J., & Munévar, R. (2001). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá: Editorial Magisterio

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846096005>

Palacio-Gaviria, B. P. (2018). *Diseño instruccional de un Mooc en propiedad horizontal* (tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD, Bogotá, Colombia.

Recuperado de:
<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/18801/1/30519163.pdf>

Pastor-Ramírez, D. M. (2017). *Modelo para la generación de cursos virtuales usando tecnologías de la web semántica para sistemas de gestión de aprendizaje, (tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia. Recuperado de:
<http://bdigital.unal.edu.co/56875/1/428280.2017.pdf>

Prendas-Solano, J. (2019). La actitud crítica frente a la teoría tradicional en la escuela de Frankfurt. *Revista Filosofía Ciudad de Costa Rica*, (125), 65-73 Recuperado de:
<http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XLVIII/No.%20125/La%20actitud%20critica%20frente%20a%20la%20teoria%20tradicional%20en%20la%20escuela%20de%20Frankfurt.pdf>

Ramírez-León, Y. del V. (2016). *Adaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (tesis doctoral)*. Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/40735>

Reynoso, C. (2007). Notas sobre la capacitación en México. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, (5), 165-190. Recuperado de:
<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-social/article/viewFile/9519/11552>

Robledo, J. (2001). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador

Santibáñez J. (2010). Aula virtual y presencial en aprendizaje de comunicación audiovisual y educación. *Revista Comunicar*, (35), 183-191. Recuperado de:
file:///C:/Users/USER/Downloads/10.3916_C35-2010-03-12.pdf

Santoveña-Casal, S. (2016), Efectividad del diseño instruccional en formación de profesorado: redes sociales en el aula. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (8), 777-779.

Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EfectividadDelDisenoInstruccionalEnFormacionDeProf-5901119.pdf>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015) *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Palta, Argentina: Edulp. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. Barcelona: Pearson. Recuperado de: <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Shuell, T. J. (1986). Cognitive conceptions of learning. *Review of Educational Research*, 56, 411-436.

Stake, R. (1995). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Taylor, S. I. & Bogdan, H. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación - la búsqueda de significados*. Barcelona-Buenos Aires: Ediciones Paidós.

UNESCO. (2019). *Docentes*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/docentes>

Universidad de Pamplona. (2018). *Proyecto Educativo del Programa*. Recuperado de: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_163/recursos/general/20042018/pep_2018.pdf

Universidad Santo Tomás. (s.f.). *Tips generales de competencias virtuales para estudiantes*. Recuperado de: https://campus.santotomas.cl/inducccion/tips/docs/tips_generales_de_competencias_virtuales_para_estudiantes.pdf

Vallejo-Acuña, H. D., Salinas-Urbina, V. & Glasserman-Morales, L. (2017). B-LEARNING INSTRUCTIONAL DESIGN FOR THE SUPPORT OF AUTONOMY. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 11(2), 11-23. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v11n2/art01.pdf>

Vasilachis. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Primera edición. Barcelona: Editorial Gedisa.

Vidal-Ledo, M., Llanusa-Ruíz, S., Diego-Olite, F. y Vialart-Vidal. N. (2008). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 22(1), 1–9. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100010

ANEXOS

Anexo a. Instrumento – Guía de Entrevista.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA ESTUDIANTES

Entrevista realizada a los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona ampliación Cúcuta en el marco del proyecto de investigación titulado “Diseño instruccional basado en la teoría de Gagné para el fortalecimiento del Proceso de Investigación Formativa mediante el aula virtual a estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil, Universidad de Pamplona.

Objetivo General:

Proponer un diseño instruccional basado en la teoría de Gagné para el fortalecimiento del Proceso de Investigación Formativa de Educación Básica Primaria 3° y 4° de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil.

Objetivos específicos que orientan el propósito de la entrevista:

Identificar el dominio conceptual sobre el Proceso de investigación formativa y los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Revelar las concepciones sobre teorías del aprendizaje y las competencias en el aula virtual por parte de las estudiantes.

Población: Estudiantes

Descripción: Entrevista conformada por un encabezado, en el que se establecen aspectos de información general: curso y edad; y que se encuentra estructurada en 10 ítems, con preguntas que

giran en torno a la categoría establecida: “Dominio Conceptual Proceso de Investigación Formativa”; las subcategorías “Lineamientos del MEN, Teorías del Aprendizaje, Aulas Virtuales”; y los atributos emergentes relacionados con estas, para los cuales se asignó un código que permitió el desarrollo de las relaciones coexistentes entre estos.

Curso:	
Edad:	

Pregunta	Subcategoría	Atributo
1. Argumente ¿de qué forma emplea los Estándares Básicos de Competencias para la planeación académica en las instituciones asignadas?	Lineamientos MEN	Estándares Básicos de Competencias
2. ¿Cuándo desarrolla su proceso de investigación formativa, su intervención responde a los Estándares Básicos de Competencias?, Explique.		
3. Argumente cómo evidencia el desarrollo de los proyectos transversales mediante su planeación pedagógica.		Proyectos Transversales
4. Explique cómo realiza el proceso de selección del DBA y la evidencia de aprendizaje para la planeación académica.		Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)
5. Menciona como da respuesta a los DBA y su evidencia, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, con su intervención en el aula.		
6. Argumente de qué forma los cursos teóricos-prácticos recibidos durante su proceso de formación, han aportado a su	Teorías de Aprendizaje	Cursos Teórico-Prácticos

formación profesional y dominio de las diferentes teorías de aprendizaje.		
7. ¿Cómo emplea desde su proceso de investigación formativa las teorías de aprendizaje estudiadas?		Tradicional Conductista Cognoscitiva social Constructivismo Crítica
8. Mediante su formación docente ¿Qué cursos han potenciado sus competencias en el aula virtual? Explique su respuesta.		
9. ¿Considera como futura docente que domina y hace uso adecuado de las plataformas virtuales? ¿De qué forma?	Aula virtual de aprendizaje	Competencias del aula virtual
10. Narre si le gustaría que sus docentes de proceso de investigación formativa emplearan el aula virtual como apoyo a su formación docente. ¿Por qué?		

Fuente: Elaboración propia, 2019.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma y el entendimiento de su rol.

La presente investigación es conducida por Mayerly Sanabria Sánchez, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona y tiene como objetivo “Proponer un diseño instruccional basado en la teoría de Gagné para el fortalecimiento del Proceso de Investigación Formativa de Educación Básica Primaria 3° y 4° de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil”.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que converse durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se eliminarán. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Agradezco de antemano su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, que tiene como objetivo “Proponer un diseño instruccional basado en la teoría de Gagné para el fortalecimiento del Proceso de Investigación Formativa de Educación Básica Primaria 3° y 4° de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil”.

Me han indicado que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido, para lo cual, puedo contactar a la investigadora.

Nombre **del**
Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo b. Sistematización de entrevistas.

1. ¿Argumente de qué forma emplea los estándares de competencias ciudadanas para la planeación académica en las instituciones asignadas?

Andrea

De acuerdo al tema que se va a ver en clase.

Blanca

De acuerdo al tema, se busca el estándar para aplicarlo en clase.

Carol

Los estándares son los conocimientos que los estudiantes deben adquirir, por esto al momento de planear la jornada, primero se tiene en cuenta el estándar y organizar las actividades pedagógicas

Diana

Se les da a los estudiantes el conocimiento por medio de actividades pedagógicas e innovadoras.

Erika

Estos estándares son los conocimientos que se les deben enseñar a los estudiantes por medio de actividades pedagógicas.

Fernanda

Dependiendo del tema se adapta al mismo y a las actividades requeridas, para así dar respuesta a lo que se busca en dichas competencias.

Gina

De acuerdo al tema asignado se utiliza la información del estándar, se emplea en la clase correspondiente.

Hana

Los estándares son empleados en el planeador dependiendo del tema que corresponda y el cómo debe ser aplicado.

Ingrid

Los empleo para guiarme sobre las actividades que debo desarrollar con los estudiantes.

Jessica

Según su organización y el DBA que lo acompañe, se realizan actividades individuales o en grupo que permitan alcanzar el estándar.

Kelly

No responde.

2. ¿Cuándo desarrolla su proceso de investigación formativa, su intervención responde a los Estándares de Competencias Ciudadanas?, Explique.

Andrea

Sí, porque cada estándar nos dice lo que el estudiante tiene que tener de conocimiento.

Blanca

Sí, porque de acuerdo al tema que corresponda se busca y se puede explicar las actividades.

Carol

Le da respuesta al proceso por lo que el estándar promueve el desarrollo de la planeación y la práctica pedagógica.

Diana

Sí responde a la intervención, ya que el estándar es el que promueve el desarrollo de la clase que se dará en el aula.

Erika

Sí le da respuesta, porque se deben tener en cuenta para el desarrollo de la clase.

Fernanda

Sí, se trata de explicar el cómo comportarse en sociedad y como intervenir o actuar ante una situación determinada, además de aprender a trabajar en grupo, valiéndonos de las habilidades de los demás y de las nuestras.

Gina

Sí, porque por medio del estándar se puede explicar el tema en curso.

Hana

En algunas ocasiones los estándares concuerdan con las competencias, pero en otras no, dependiendo del tema y si son apropiadas.

Ingrid

Siempre tengo en cuenta el estándar para desarrollar la clase.

Jessica

Claramente las planeaciones deben responder a los estándares.

Kelly

Sí, porque se ejerce y se ve la evidencia.

3. Argumente cómo evidencia el desarrollo de los proyectos transversales mediante su planeación pedagógica.

Andrea

Por medio de trabajos en grupo y talleres de lecto-escritura.

Blanca

Por medio de actividades sobre lectura, dictado, comprensión lectora, loc.

Carol

El proyecto transversal se puede evidenciar por medio de las áreas específicas y del proyecto escrito y oral.

Diana

Se evidencian principalmente en el proyecto oral y escrito que se lleva a cabo,

Erika

Los proyectos se pueden evidenciar por medio de áreas específicas, por medio de la lectura y escritura.

Fernanda

Hablando sobre el cuidado del medio ambiente, haciendo dinámicas, juegos, estiramientos; y así promover la salud y el deporte dentro del aula.

Gina

Por medio de la lectura y escritura que se aplicaba en cada jornada de la materia de Loc.

Hana

Los proyectos transversales son empleados en algunas ocasiones en las instituciones, y se logran emplear en las planeaciones dependiendo de los temas que se estén viendo.

Ingrid

Mis clases fueron de lenguaje, entonces siempre trataba de hacer trabajos en grupo, donde se viera la competencia. También utilizaba juegos matemáticos para poder salir al frente y exponer sus trabajos desarrollados.

Jessica

Los proyectos transversales se reflejan en áreas como español, ciencias y naturales, por medio de lectura o escritura de textos propios, guías, talleres y socializaciones. Esas son las áreas que más se dejan transversalizar.

Kelly

Por medio del lenguaje, la literatura y el arte.

4. Explique cómo realiza el proceso de selección del DBA y la evidencia de aprendizaje para la planeación académica.

Andrea

La selección del DBA y la evidencia se basa dependiendo el tema a tratar el día de clase.

Blanca

De acuerdo al tema se escoge el DBA y el aprendizaje a lo más cercano que se vaya a explicar el tema.

Carol

El DBA debe tener las semejanzas o características fundamentales del estándar y del tema específico del área.

Diana

Se busca el que más se identifique con el tema que se debe planear.

Erika

El DBA es lo que se debe enseñar, es decir, los temas específicos y se relaciona con el estándar.

Fernanda

Buscando el área y localizando la temática requerida, las evidencias deben ser las que voy a realizar en la transferencia y valoración, y así se cumpla la relación entre estas.

Gina

Según el tema que corresponda se busca algo que se asimile y la evidencia para poder hacer ese mismo ejercicio.

Hana

Se selecciona dependiendo del tema que se esté viendo y se busca la mejor selección que concuerde con el tema.

Ingrid

Primero tengo en cuenta el tema a desarrollar y de ahí escojo el DBA y la evidencia de aprendizaje es lo que quiero que alcancen ellos con el tema.

Jessica

La selección del DBA depende de lo que se quiera enseñar, es decir, el tema, el grado de escolaridad y el estándar básico de competencia.

Kelly

Viendo cual se apoya más en el tema a abordar.

5. Mencione como da respuesta a los DBA y su evidencia, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, con su intervención en el aula.

Andrea

Por medio de actividades y talleres del tema a tratar.

Blanca

Por medio de actividades, talleres, estrategias didácticas, para desarrollar la explicación del tema que se haya correspondido.

Carol

A través de las actividades planteadas en el aula.

Diana

Da respuesta por medio de las actividades que se plantean en el aula de clase.

Erika

Da respuesta a través de las actividades empleadas en el aula de clase.

Fernanda

Mediante las actividades tanto de motivación, exploración de saberes, transferencia y valoración, y la estructuración y práctica.

Gina

Por medio de talleres y actividades didácticas por cada tema correspondiente.

Hana

Se da respuesta a los derechos de aprendizaje con los estándares básicos y los DBA y las evidencias de aprendizajes, y así todos los niños cumplen o están en un mismo nivel educativo.

Ingrid

Pues me guiaba por la evidencia que aparecía ahí debajo de cada DBA, explicaba de qué manera se puede desarrollar la clase.

Jessica

Por medio de actividades que se aplican principalmente en la estructuración y práctica, fase en donde los niños deben aplicar el conocimiento.

Kelly

Dan respuesta a las competencias que los estudiantes deben desarrollar.

6. Argumente de qué forma los cursos teóricos-prácticos recibidos durante su proceso de formación, han aportado a su formación profesional y dominio de las diferentes teorías de aprendizaje.

Andrea

Han aportado en el sentido que se han hecho mejorar muchas falencias que se tenían y también han aportado nuevos conocimientos.

Blanca

A saber cómo dar una clase, como explicar el tema, como tener dominio en el aula de clase.

Carol

Apoya el proceso de la práctica en el aula, fundamentalmente en el proceso socio-cultural, interacción, inclusión y las diferentes dificultades que se presenten.

Diana

Ayuda a mejorar la práctica pedagógica que se lleva a cabo y dan aporte para que se tenga en cuenta la inclusión social y educativa.

Erika

Ayuda a mejorar la práctica pedagógica y todas las dificultades en el aula.

Fernanda

Demasiado, pues llevar a cabo la teoría nos permite el mostrar si la teoría funciona y que impacto puede llegar a tener en las personas.

Gina

Aprender cómo aplicar un tema en una clase y que actividades podemos implementar, para obtener un buen argumento a la hora de aplicarla.

Hana

Los cursos que han aportado a un dominio práctico son los VAK, y los Ova, los cuales siento que son de mucha enseñanza y pueden lograr un mejor aprendizaje en los niños.

Ingrid

A mi perfil profesional, pues debo admitir que he enriquecido mi experiencia en cuanto al manejo del aula. En ocasiones trato de implementar ciertas teorías pero es complejo, ya que las maestras facilitadoras en ocasiones piden que se trabaja tal cual lo hacen ellas.

Jessica

Las teorías recibidas ayudan a enriquecer el profesionalismo dentro del aula para apoyarnos y poder responder correctamente al trabajo docente, y fuera de ella, porque ayudan al crecimiento personal.

Kelly

Han aportado un gran aprendizaje y a la vez teniendo un mejor dominio para mi carrera profesional.

7. ¿Cómo emplea desde su proceso de investigación formativa las teorías de aprendizaje estudiadas?

Andrea

Las teorías se implementaron, debido a las falencias que se observaron en los dos días de observación.

Blanca

Montessori habla sobre su material didáctico, el juego, ella dice que el niño aprende a explorar, a tener más ideas y de tener amor, entusiasmo, a la hora de dar clase.

Carol

Todas las teorías se reúnen o se dan por medio de las estrategias planteadas en la jornada académica, favoreciendo el desarrollo de los estudiantes.

Diana

Por medio de las estrategias planteadas en el aula, favoreciendo en el desarrollo de cada uno de los estudiantes.

Erika

El proceso se emplea por medio de las estrategias pedagógicas que se proponen en el aula.

Fernanda

Se empleó mucho el aprendizaje significativo, la zona de desarrollo próximo y la mediación pedagógica.

Gina

Por medio de los autores se pudo emplear cada uno de los ejercicios y ponerlos en práctica.

Hana

Se logran implementar las estrategias lúdicas, pero de igual forma, también están las VAK y los OVA que se logran implementar en las prácticas pedagógicas.

Ingrid

Siempre tengo en cuenta el juego para el aprendizaje, ya que en la etapa en que se encuentran ellos se les facilita el aprendizaje de esta manera.

Jessica

Personalmente las empleo como ayudas para planear las clases; por ejemplo: aprendizaje significativo, desarrollo del lenguaje, pensamiento crítico, el juego como estrategia de aprendizaje, entre otras. Con ellas diseño mis estrategias y las ejecuto en el aula.

Kelly

Se emplea por medio de la práctica, ya que este nos permite poder desarrollar los contenidos en el aula y llevarlo a las aulas con los estudiantes.

8. Mediante su formación docente ¿Qué cursos han potenciado sus competencias en el aula virtual? Explique su respuesta.

Andrea

La materia Software, porque nos enseñó que por medio de Cuadernia se puede hacer mucho material didáctico.

Blanca

Software y mediaciones pedagógicas donde enseñaron como hacer un blog, como poder trabajar virtualmente.

Carol

Innovación educativa, software. Estos cursos fortalecieron mi conocimiento sobre aplicaciones, páginas educativas, que podía emplear en el aula.

Diana

Software, en donde se evidenció la enseñanza que se puede dar a los estudiantes por medio de juegos y actividades virtuales.

Erika

Innovación educativa, software. Se realizaron actividades para fortalecer los conocimientos de las páginas educativas, las cuales sirven como estrategias virtuales.

Fernanda

Software educativo, informática básica, mediaciones pedagógicas, habilidades comunicativas y cátedra Faria.

Gina

Mediaciones pedagógicas, donde se realizó varios talleres. Software en donde se hizo talleres virtuales, lo único que se utiliza es el video beam.

Hana

Los cursos que han potenciado las competencias han sido la innovación educadora, Software educativo en el que logré ver y aprender varios programas como los OVA, los cuales son importantes para un buen aprendizaje.

Ingrid

Software, Investigación, Mediaciones pedagógicas. En la primera aprendí diferentes aplicaciones y cómo manejarlas. En investigación, es algo muy completo para la enseñanza-aprendizaje; y la última, diferentes maneras de mediar el aprendizaje.

Jessica

Software educativo, pues allí nos enseñaron a diseñar una pequeña plataforma llamada Cuadernia donde podíamos realizar cada una de las fases de planeación desde un apoyo informático como el computador.

Kelly

Mediaciones pedagógicas, emplearon las TIC.

9. ¿Considera como futura docente que domina y hace uso adecuado de las plataformas virtuales? ¿De qué forma?

Andrea

En su totalidad no se domina por completo, pero si hay un buen conocimiento y se pueden implementar estrategias para ser más divertidas las clases.

Blanca

Sí, en poder enseñar que la tecnología también se puede trabajar, hacer uso de ello para una mejor calidad.

Carol

Estoy en el proceso del domino, todavía hay mucho por aprender y mejorar educativamente.

Diana

No, falta más conocimiento y mejorar el uso de ellas.

Erika

Considero que aún se está en el proceso, porque cada día se encuentran nuevas plataformas y se puede ir mejorando.

Fernanda

Sí, tanto los programas básicos como Word, Excel, Power Point; hasta un poco más elaborados como Kahoo, Cuadernia, Prezi, entre otros.

Gina

Sí, por medio de herramientas como videos o cosas virtuales.

Hana

Considero que domino y hago un buen uso de las plataformas virtuales en las clases con los estudiantes, enseñándoles diferentes OVA para que logren aprender de una manera diferente y divertida.

Ingrid

En las prácticas es complicado ya que no dejan emplear las plataformas virtuales.

Jessica

Realmente nos hacen falta muchas cosas por aprender, sin embargo se tiene conocimiento de lo básico, y se emplea muy de vez en cuando, pero si dan resultados positivos con los niños.

Kelly

Sí con las TIC, en clase de informática.

10. Narre si le gustaría que sus docentes de proceso de investigación formativa emplearan el aula virtual como apoyo a su formación docente. ¿Por qué?

Andrea

Sí, me gustaría para tener más herramientas a la hora de ir a la práctica.

Blanca

Sí sería muy bueno, ya que sería muy agradable la clase. Se aprende más por la tecnología, tener mejor uso de las herramientas.

Carol

Sí el docente tiene dominio y conocimiento del apoyo del aula virtual, si me gustaría, es prometedor, motivacional y promueve nuevos conocimientos.

Diana

Sí, para tener más conocimiento acerca de los diferentes medios de enseñanza que se pueden llevar a cabo en un aula de clase.

Erika

Sí, porque ayudaría a fortalecer el proceso del uso adecuado de las plataformas y el conocimiento sería más flexible.

Fernanda

Claro, me gustaría, porque así se está tomando en cuenta las TIC, ya que es lo que más les llama la atención a los niños, puede que logren aprender con mayor facilidad y captar más la atención de ellos.

Gina

Sí, porque es bueno aprender a manejar mejor la herramienta virtual.

Hana

Sí, me gustó mucho, porque me ayudó a conocer aspectos de un curso virtual que se puede hacer en cuestión de minutos.

Ingrid

Si me gustaría, pero que moderen el contenido de las lecturas empleadas, ya que son lecturas entre 25 y 50 páginas, y es desgastante leer documentos por medio de una pantalla.

Jessica

Sí, a veces dentro del aula quedan muchas incógnitas y el tiempo es demasiado corto para aprender lo suficiente, así, que si sería bueno emplear plataformas como Edmodo o Moodle para apoyar y complementar la formación que estamos recibiendo.

Kelly

Sí, porque es un medio didáctico para complementar nuestro aprendizaje.
