

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE
ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**



LAURA LUCILA SANCHEZ DUMEZ

**Trabajo de grado como requisito para optar por el título de magister
en Educación**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

2019

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE
ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**



LAURA LUCILA SANCHEZ DUMEZ

Asesora:

Sonia Elizabeth Alzáte Rivera

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

2019

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, la fuerza y la constancia para finalizar este trabajo que va ser una pequeña ayuda para enriquecer la labor docente.

A mi abuela y mi madre que me inculcaron los valores fundamentales que todo ser humano de bien debe poseer, aunque hoy no me acompañan.

A mis hijas que han sido el motor que me impulsa siempre a dar lo mejor. A mi esposo, por darme constantemente ánimo, comprensión y apoyo sin condiciones ni medida.

A la Universidad de Pamplona por esta oportunidad de formación. A los docentes por sus grandes enseñanzas y a mi tutor, que me aportó sus conocimientos y su capacidad humana.

Particularmente al programa de Maestría en educación que nos brindó su apoyo y valiosa colaboración, para que finalmente en común unión, se consolidara nuestro proyecto con miras a obtener el título de Magister en educación.

Laura Lucila Sánchez Dumez

Contenido

Capítulo I: El PROBLEMA	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Justificación	5
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
Capitulo II: MARCO REFERENCIAL.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.2 Marco teórico.....	11
2.2.1 TDA- H.....	11
2.2.2 Efectos secundarios en el TDAH.....	15
2.2.3 La educación	17
2.2.4 Procesos y estilos de aprendizaje	18
2.2.5 Rol del docente	19
2.2.6 Cualidades del Docente.....	20
2.2.7 Estrategias del docente.....	23
2.2.8 Rol de los docentes en niños con TDA-H.....	24
2.2.9 Métodos de enseñanza aprendizaje.....	25
2.2.10 Inclusión en la educación con alumnos con TDAH.....	28
2.4 Marco contextual	30
2.5 Marco legal	31
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	34
3.1 Enfoque de investigación.....	34
3.1.1 Diseño de la investigación	34
3.1.2 Población.....	35
3.2 Informantes clave	36
3.3 Fases de investigación	36
3.3.1 Primera fase.	36
3.3.2 Segunda Fase.	36
3.3.3 Tercera Fase.....	36

3.4 Instrumentos de recolección de información.....	36
3.4.1 Entrevista semiestructurada	36
3.4.2 Grupo focal	37
3.5 Validación de los instrumentos.....	37
Capítulo IV:.....	39
4. Propuesta	39
4.1 Descripción de la aplicación de la propuesta.....	39
4.2 Evaluación de la propuesta	39
Capítulo V: Recolección y análisis de la información:	41
Capítulo VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
Capítulo VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
Bibliografía.....	63

Lista de cuadros

Cuadro 1. <i>Cualidades del docente</i>	20
Cuadro 2. <i>Estrategias del docente</i>	23
Cuadro 3. <i>Pregunta 1 entrevista semiestructurada</i>	41
Cuadro 4. <i>Pregunta 2 entrevista semiestructurada</i>	42
Cuadro 5. <i>Pregunta 3 entrevista semiestructurada</i>	43
Cuadro 6. <i>Pregunta 4 entrevista semiestructurada</i>	44
Cuadro 7. <i>Pregunta 4 entrevista semiestructurada</i>	44
Cuadro 8. <i>Pregunta 6 entrevista semiestructurada</i>	45
Cuadro 9. <i>Pregunta 7 entrevista semiestructurada</i>	46
Cuadro 10. <i>Pregunta 8 entrevista semiestructurada</i>	47
Cuadro 11. <i>Pregunta 9 entrevista semiestructurada</i>	48
Cuadro 12. <i>Pregunta 1 grupo focal</i>	49
Cuadro 13. <i>Pregunta 2 grupo focal</i>	50
Cuadro 14. <i>Pregunta 3 grupo focal</i>	51
Cuadro 15. <i>Pregunta 4 grupo focal</i>	52
Cuadro 16. <i>Pregunta 5 grupo focal</i>	53

Lista de anexos

Anexo A. Entrevista semiestructurada	67
Anexo B. Entrevista grupo focal	70
Anexo C. Carta autorización colegio provincial	71
Anexo D. Carta validación de los instrumentos	72

Título de la tesis

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Capítulo I: El PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Las primeras apariciones de niños con TDAH se referían a aquellos que, sin presentar ningún tipo de problema intelectual, presentaban conductas muy sospechosas, con respuesta a bajos estímulos y dificultades para concentrarse en actividades que demandaban concentración, así como ausencia de organización de las tareas o responsabilidades académicas (Villena, 2017). Sin embargo según la autora con el paso del tiempo se fue identificando que existía un subgrupo de niños en los que, a pesar de no presentar esa inquietud e impulsividad tan marcada, sí tenían importantes dificultades atencionales junto a dificultades para gestionar el tiempo con sus actividades y trabajos el cual fue diagnosticado de TDAH, pero englobados en el subtipo inatento, llamado según los médicos como síndrome de TDA (Trastorno por Déficit de Atención)

El síndrome del estudiante inatento o comúnmente llamado TDA (Trastorno por Déficit de Atención), involucra falta de atención y concentración, así como también un comportamiento de distracción. Los niños que padecen de este subtipo no son excesivamente activos y tampoco interrumpen las clases; más bien ellos típicamente no completan sus tareas, se distraen con facilidad, cometen errores imprudentes y evitan actividades que requieren de trabajo mental continuo y de mucha concentración y como no interrumpen, es más probable que dichos síntomas se pasen por alto. A estos niños con frecuencia se les malinterpreta como perezosos, desmotivados e irresponsables (Fundación CADA, 2012).

Para (Condemarin, Gorostegui, & Milicic, 2007) el Trastorno de Déficit Atencional (TDA), es un trastorno de inicio temprano, que surge o se evidencia en los primeros siete años de edad caracterizado por un conducta que presenta problemas de atención (inatención o desatención), impulsividad y, en diversos casos, hiperactividad.

Según investigaciones realizadas por la ADD Resource Center el TDAH (Centro de Recursos ADD el TDAH) es muy destructivo y el niño afectado desde una edad temprana es exigente y difícil de llevar causándole a la familia un gran estrés más específicamente a la madre, muchas veces maltratados por la familia por desconocimiento de este problema desintegrando en algunos casos la tranquilidad de la familia.

Además, para esta organización (ADD Resource Center) existe el aspecto hereditario lo cual complica aún más la situación para proporcionar un entorno adecuado, y así poder enseñarle lo cual conduce a veces a la violencia familiar especialmente cuando no saben o no creen que sufra de un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y piensan que el niño o el estudiante afectado está en capacidad de intervenir en sus acciones, cosa que el niño con TDAH no puede hacer.

Siendo así el trastorno por déficit de atención TDA (Trastorno por Déficit de Atención) se considera uno de las perturbaciones más destacadas de la infancia y la adolescencia. Este trastorno tiene una incidencia en la población clínica psiquiátrica del 50% en algunos casos persistiendo hasta la edad adulta interfiriendo desde un inicio en las áreas del desarrollo y funcionamiento normal de los niños y adolescentes, predisponiéndolo a patologías psiquiátricas y sociales, así como seguir instrucciones y cumplir con las tareas, repercutiendo en un estado de desconcentración y atraído por estímulos diferentes, trascendiendo en las tareas relacionadas con su enseñanza.

Por lo anterior según el ministerio de educación nacional colombiano, se hace necesario que el sistema educativo considere la inclusión como un asunto de derechos y de valores, con el propósito de implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que reconozcan estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes, y con diferentes alternativas de acceso al conocimiento y niveles de competencia, dando prioridad a la educación a poblaciones vulnerables que presentan discapacidad, que anteriormente estaban marginadas de la educación,

y se conviertan en un factor de desarrollo para sí mismas, y para sus familias (Mineducación, 2007).

La Ciudad de Pamplona alberga diferentes instituciones educativas a nivel de preescolar, primaria, secundaria universidades e institutos de diferente índole académica. Uno de estos es el Colegio Provincial San José, de carácter oficial, el cual responde al servicio al nivel de preescolar, básica y media vocacional, con fuertes principios de orientación cristiana católica, que fundamenta su accionar pedagógico en las virtudes y valores de San José, la comunidad Lasallista y el ideario de nuestro fundador Francisco de Paula Santander , con el propósito de formar seres íntegros, competentes, con espíritu investigativo y ciudadanos de paz, en una sociedad pluralista y globalizada en permanente cambio, respetuosos de los derechos humanos, las libertades individuales y los valores propios de la dignidad humana.

De igual manera, debe impartir conocimientos y formación a todos dentro de un contexto similar; sin embargo al momento de hacerlo se encuentra con las diferencias individuales marcadas en sus estudiantes, en especial aquellos que presentan (TDAH); es aquí donde el maestro debe hacer gala de sus herramientas pedagógicas y metodológicas para lograr que el 100% del aprendizaje se alcance.

Es así como el buen rendimiento en el proceso de aprendizaje es tradicionalmente medido por el resultado final de una nota. Los alumnos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) son estudiantes con capacidad para adquirir nuevos conocimientos, a pesar de que su dificultad radica en el proceso para lograr ese aprendizaje. Quizás, una de las mayores frustraciones a las que se enfrentan el profesor y los padres es la de saber que el niño tiene la capacidad para aprender pero que esto no queda reflejado en su rendimiento final. Estas circunstancias llevan, en muchos casos, a tener una actitud de presión hacia él, en busca de un cambio en su comportamiento. Como resultado de lo anterior, en ocasiones, el niño se desmotiva, toma una actitud negativa y estos factores obstaculizan aún más el proceso de aprendizaje.

En este contexto, la incorporación de estudiantes con (TDAH) a la clase regular, no significa otra cosa que aumentar el rango de diversidad entre los miembros de un grupo/curso lo cual, sin duda, demanda ciertas adecuaciones metodológicas en función de dar respuesta a sus necesidades

especiales; se muestra una falta de estrategia para trabajar con niños que manifiestan el trastorno del déficit de la atención e Hiperactividad , ya que en su gran mayoría, los docentes tienen un excesivo número de niños en sus salones, por lo que se dificulta el proceso de individualización y no facilitan la labor en clase y en consecuencia el mejor rendimiento del alumno.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se evidencia la falta de estrategias y orientaciones pedagógicas, que se permita a los docentes detectar y tomar decisiones, si existe algunos estudiantes que manifiesten actitudes iniciales, que permita conocer si puede tratarse del TDAH y a su vez conocer los factores que involucra dicho proceso en la población del colegio Provincial San José de Pamplona.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles orientaciones pedagógicas son las adecuadas para el proceso de inclusión de estudiantes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?

1.3 Justificación

La escuela es la primera instancia en donde los alumnos manifiestan sus capacidades y dificultades y dependerá en gran medida de lo que las instituciones educativas aporten a su desarrollo intelectual y cognitivo del estudiante y a su interés por detectar y prevenir el síndrome de TDAH (Déficit de Atención e Hiperactividad) y su impacto al interior de la institución, así como su desarrollo pedagógico acorde al ministerio de educación nacional colombiana.

El TDAH (déficit de atención e hiperactividad) ha sido identificado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como prioritario de acuerdo con su prevalencia o su potencial, de causar minusvalías, de sus posibilidades terapéuticas de recuperación, especialmente a nivel de atención primaria de la salud, y de sus consecuencias a largo plazo. (Jimenez, Rodriguez, Camacho, Alfonso, & Artiles, 2012)

El trastorno por déficit de atención, TDAH es un cuadro clínico representado por la dificultad en el mantenimiento de la atención, que se acompaña en algunos casos con hiperactividad e impulsividad y que incurre negativamente en el trabajo académico de muchos estudiantes que en la etapa estudiantil se ven afectados por este síndrome que pasa en muchas ocasiones desapercibido por docentes y padres de familia y que la detección precoz es base fundamental a la hora de realizar el debido procedimiento de detectar un estudiante con este trastorno.

Se define la detección precoz cuando, como resultado de la actividad profesional tanto pediátrica como pedagógica, se puede divisar la inminente aparición de un cuadro psicopatológico, general o específico, y se generan las medidas iniciales para detectar y proceder a un especialista. En este sentido, el jefe de la Unidad de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Ramón y Cajal de Madrid, el doctor Javier San Sebastián insiste en que:

"Pocos trastornos tienen un pronóstico tan bueno cuando es precoz"; sin embargo, cuando no se produce el tratamiento o este no es el adecuado, los resultados pueden ser "destruktivos". Aunque, aclara, el tratamiento debe ser multidisciplinar, no solamente farmacológico (Fundación CADAH, 2018).

Por todo lo anterior esta investigación tiene como propósito determinar las orientaciones y estrategias pedagógicas para la inclusión de alumnos con TDAH del colegio Provincial San José

de Pamplona y así mismo identificar mediante un análisis cualitativo si existen indicios de estudiantes que presenten estos comportamientos, para orientar al colegio y padres de familia de algún caso de TDAH ya que según la institución dice tener estudiantes con inatención, no terminan sus tareas, se distraen con facilidad y en algunos casos de hiperactividad, dificultándoseles la retención de información y dificultad en actividades que demandan un trabajo mental constante. Es así que el docente interactúa diariamente en su quehacer educativo, con una gran variedad de personas y cada una representa una unidad singular, con rasgos físicos y de personalidad que le son propias, con potencialidades, con una historia familiar y un cúmulo de experiencias particulares, así como intereses y habilidades que lo caracterizan y hacen distinto a los demás.

El proyecto a presentar está justificado en la importancia de contemplar la inclusión de niños con posibles trastornos de TDAH mediante orientaciones y estrategias pedagógicas que aplicarán docentes del colegio Provincial San José, de Pamplona, sustentado a su vez en el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), incluidas en las políticas de inclusión, primera infancia y educación inicial, en donde se tienen en cuenta los lineamientos para poblaciones vulnerables, en el marco de la educación inclusiva, además favorezca el aprendizaje, y supere la idea de las personas con discapacidad como simples beneficiarios de ayudas sociales reconociéndolos como sujetos con derechos fundamentales, que todo estudiante de esta institución con discapacidad sea beneficiario a plenitud, de una educación de calidad, y con desarrollo social a las personas con discapacidad, como garantía de universalidad y no discriminación en el derecho a la educación.

Adicionalmente este trabajo busca prevenir deserciones de estudiantes por bajo rendimiento así como prevenir actos de rebeldía asociados y confundidos en algunos casos con hiperactividad siendo que la fuente de esta detección temprana por parte de los docentes es de vital importancia beneficiando a su vez a la institución, padres de familia que mediante su detección precoz, mejore la calidad de vida y el contexto académico y laboral del estudiante, evitando atrasos escolares así como el exceso de medicación en algunos casos como tratamiento para el trastorno del (TDAH).

Por lo anterior el colegio y/o escuela es el principal agente de detección precoz del TDAH y debe ser quien da la primera voz de alerta. Los estudiantes pasan muchas horas en el colegio y eso hace que los profesores o educadores estén en una posición favorecida para prestar atención en la conducta de los alumnos y el funcionamiento cognitivo y así comunicar prevenir en caso de que exista alguna sospecha del TDAH (Déficit de Atención e Hiperactividad) en algún estudiante facilitando la identificación de nuevos casos, más aun si están capacitados con la sintomatología y la alteración del comportamiento que es lo que pretende este trabajo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Categorizar las orientaciones y estrategias pedagógicas para la inclusión de alumnos con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del colegio Provincial San José de Pamplona.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el conocimiento que tienen los docentes acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Describir las orientaciones y estrategias empleadas por los docentes en la institución en casos específicos de déficit de atención e hiperactividad.
- Estructurar las ayudas metodológicas para los docentes del Colegio provincial San José de Pamplona, que contribuyan en la inclusión de alumnos con déficit de atención e hiperactividad.

Capítulo II: MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la investigación

La mayoría de la base de conocimiento actual surge de los estudios realizados con niños con TDAH de la escuela primaria. Existe un menor número de estudios realizados con adolescentes y niños de preescolar, aunque están creciendo las aportaciones en los estudios sobre adultos (Sabaté Y Tomàs s, f)

Los siguientes antecedentes son compendios de trabajos relacionados con el TDA Y TDA-H consultados la web, artículos, ponencias, y libros que explican temas relevantes e investigaciones tanto de antecedentes teóricos que aportan información científica que reiteran la importancia de dar a conocer a los docentes qué es el TDA, sus síntomas, y estrategias de intervención con el propósito de llevar a cabo la presente propuesta.

(Pujol, Palou, & Foix, 2006) realizaron un documento llamado “Guía Práctica para educadores que manejan niños con TDAH” en el cual abarcan temas dirigidos a los docentes acerca de cómo manejar niños con TDAH en las aulas de clase. Esta tesis aporta una serie de concejos prácticos para abordar dichos problemas y ponerlos en práctica al interior de las escuelas como medio de identificar y manejar este trastorno en esta población infantil. Este trabajo aporta a la propuesta de investigación una información importante para poder incluirlo dentro del diseño de instrumentos para evaluar a los docentes, así como de insumo para el diseño de las orientaciones de la presente propuesta.

Paredes, (2016) Ecuador (Riobamba) Universidad Nacional del Chimborazo. Presenta su tesis “Déficit de atención y desarrollo cognitivo en los estudiantes de la escuela fiscal “once de noviembre”, Riobamba, 2016”. Su objetivo es determinar la relación del déficit de atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto año paralelo “C” de la Escuela Fiscal “Once de Noviembre El aporte que este trabajo genera para la presente propuesta está enfocado a la metodología utilizada y la manera como abordan el problema de los estudiantes con síndrome de TDA y el uso de instrumentos que pueden llegar a ser útiles como apoyo al cumplimiento del objetivo de la presente propuesta. Utiliza el método Descriptivo ya que proporciono una visión general de la realidad, permitiendo hacer una descripción de las características y aspectos

importantes sobre el déficit de atención de cómo afecta al desarrollo cognitivo y correlacional. El instrumento utilizado fue a través de pruebas psicométricas.

Santos, (2016) Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula. Su tesis: “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016”. Su objetivo es determinar la prevalencia de trastorno de déficit de atención e hiperactividad en nuestra población escolar. Para su metodología utiliza el Test de Conners, seguido del instrumento del DSM-V.

La prevalencia de TDAH en la población escolar fue de 5.8% y la variante clínica de TDAH más frecuente fue el tipo combinado, dentro de estos presentándose más en varones, y el más frecuente encontrado en el sexo femenino fue el tipo inatento. Adicionalmente el tipo de TDAH combinado fue más frecuente en niños de tercer grado, mientras que el tipo inatento se presentó en mayor proporción en alumnos de quinto grado. El aporte más interesante que este trabajo diseño es la metodología mediante el test de Conners, seguido del instrumento del DSM-V el cual puede ser un referente para evaluar los estudiantes del colegio provincial, a su vez involucrando la manera como aborda a los estudiantes mediante un protocolo que es muy útil para la detección de TDAH.

Mayorga, (2015) Ibagué. Universidad del Tolima. Su tesis “Factores que influyen en el manejo de la hiperactividad con déficit de atención y sus estrategias de manejo en clase”, Su objetivo analizar los factores que influyen en el proceso de enseñanza de niños que presentan TDAH y así brindar estrategias metodológicas que posibiliten un mejor aprendizaje para ellos. El método a utilizar es el análisis de contenido llamado así por ser un conjunto de procedimientos interpretativos y de técnicas de refutación aplicadas a productos comunicativos a través de la comunicación verbal como herramienta de obtención de la información.

Los docentes de la institución educativa tienen conceptos sobre hiperactividad erróneos, esto se evidencia en las descripciones que emiten al caracterizar a los estudiantes con dicho trastorno, Las estrategias utilizadas por los docentes de la institución para manejar los casos específicos de la hiperactividad son: el dialogo directo y el uso del conducto regular reflejado en el manual de convivencia, y las razones que motivan a los estudiantes a mostrar comportamientos característicos de la hiperactividad son: la falta de atención, la inquietud, la indisciplina y en

general por voluntad propia. Este trabajo aporta desde el punto de vista académico los resultados a partir de un trabajo donde definen unos factores muy influyentes en los niños con TDAH. Estos factores tienen un valor ya que pueden ser trabajados en el diseño de los instrumentos de aplicación para los estudiantes del colegio provincial san José.

(Reyes, 2015) Cartagena, Universidad del Tolima en convenio con la universidad de Cartagena. La tesis “Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena”. Su objetivo desarrollar estrategias lúdico-recreativas que ayuden a reducir los niveles de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que afectan el aprendizaje en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena durante el periodo 2014- 2015. La metodología que se utilizó en esta investigación es tipo Acción-Participación a nivel cualitativo y cuantitativo. El aporte más interesante es la manera como utilizan una metodología de acción participativa que en combinación con estrategias lúdicas recreativas en donde la concentración es la clave para detectar niños con TDAH y que mediante el aporte de los docentes en la investigación fueron claves para el objetivo y las metas planeadas en este trabajo.

Otro interesante trabajo a nivel nacional escrito por (Cepeda, 2017) titulado “modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias” muestra un análisis de dos modelos de aprendizaje basados en la que las personas aprende de manera diferente, y resume un gran potencial para la investigación en educación en los modelos propuestos por David Kolb. El aporte más significativo está en el análisis que se hace de diferentes modelos de aprendizaje. El aporte de más peso para la presente propuesta es la información y resultados de este autor con respecto a las maneras y vías de aprendizaje que se tendría como referencia para la propuesta investigativa. Es por esto que este trabajo aporta suficientes conocimientos para poder justificar la necesidad de un estudio para la detección de TDAH en alumnos del colegio provincial y poder evitar las consecuencias.

Mora, (2018) Cúcuta, Universidad Sur Colombiana. Presenta su tesis, “Implementación de una estrategia pedagógica para mejorar la atención en los estudiantes del grado cuarto de básica

primaria en la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez ubicada en el municipio de Cúcuta Norte de Santander Col” Implementar una estrategia pedagógica para mejorar la atención en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria en la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez ubicada en el municipio de Cúcuta Norte de Santander Col. La investigación permitió la utilización de instrumentos con el programa de estimulación cognitiva de CogniFit de forma personalizada para fortalecer la tensión y entretenimiento de los educandos el cual se evaluó en los en los estudiantes mediante un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, utilizando nuevos métodos didácticos, aplicables en todas las áreas.

Lo más importante y significativo de este trabajo es la manera como mezclan la imaginación mediante la recreación y actividades lúdicas, con el uso de instrumentos para detectar TDAH. Por tal razón se evidencia la necesidad del uso de la imaginación para el desarrollo de nuevas estrategias para prevenir este trastorno, y que sean partícipes los docentes, pues ellos son las personas claves para poder estar y hacer seguimiento a estos problemas en estudiantes escolares.

2.2 Marco teórico

El siguiente marco teórico engloba la información pertinente de esta propuesta de investigación y está compuesta por:

2.2.1 TDAH

El Trastorno por TDAH esta compuesto por tres subtipos en el que Predomina el inatento, hiperactivo-impulsivo o combinado. Por tal razón para Barkley, (1990) citado por la Fundación (CADASH, 2018) describe así el TDAH:

"Es un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de falta de atención, sobreactividad, impulsividad inapropiados desde el punto de vista evolutivo. Estos síntomas se inician a menudo en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden atribuirse a alteraciones neurológicas, sensoriales, del lenguaje grave, a retraso mental a trastornos emocionales importantes. Estas dificultades se

asocian normalmente a déficit en las conductas gobernadas por las reglas y a un determinado patrón de rendimiento".

El TDAH es un síndrome neurológico, caracterizado por hiperactividad, impulsividad e inatención, inadecuadas. Es el problema de comportamiento más común en la etapa de la infancia y compone la enfermedad crónica más frecuente del período escolar y, debido a que emerge a temprana edad, trasciende en el niño por su etapa escolar y con alta probabilidad de que perdure por toda su vida (Cornejo, y otros, 2005).

Adicionalmente Según Barkley (1995), el TDAH se conceptualiza como un desorden evolutivo de la autorregulación de origen genético, que implica problemas con la atención sostenida, el control de los impulsos y el nivel de actividad. La comunidad científica reconoce el sustrato neurológico del TDAH e identifica sutiles diferencias cerebrales, que son el resultado de procesos genéticos y / o biológicos ocurridos durante la gestación.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es un trastorno del Neurodesarrollo, con una etiología compleja, aunque la gran mayoría de los casos está asociada a alteraciones de tipo genético (aproximadamente del 70 al 80% por ciento de los casos) y es, según el último estudio de salud mental hecho en Colombia por el ministerio de salud y protección social el 2015, el trastorno que más afecta a la población entre los 6 y 18 años de edad. Este trastorno genera alteraciones dramáticas en el desarrollo de pautas de comportamiento adecuadas al entorno familiar, educativo y laboral de los individuos y es considerado hoy en día un problema de salud pública de grandes dimensiones; aunque la prevalencia es muy variada hay estudios que reportan que esta se encuentra entre el 5 y el 15% (Puentes, 2016).

A su vez Russell (1997), establece que los niños con TDAH tienen dificultades en inhibir respuestas inmediatas a un determinado estímulo o evento, interrumpir una respuesta activada ante una orden o ante el feedback de sus errores, proteger ese tiempo de latencia y el periodo de autorregulación de fuentes de interferencia.

El TDAH se manifiesta temprano en la vida del estudiante o del niño, y se hace más evidente con el aumento de la exigencia académica y social. Para (Velez, Talero, Gonzalez, & Ibañez, 2008) la

proporción de niños afectados varía desde 2:1 hasta 9:1 respecto a niñas, según la mayoría de los autores, sin embargo algunos informes han encontrado una relación inversa de 1.5:2 hasta 3:5

Asimismo el TDAH no tratado representa un factor de riesgo para desarrollar conductas antisociales en la adolescencia y la vida adulta, por lo que es oportuno determinar la prevalencia de este problema entre niños/as de edad escolar que asisten a escuelas públicas y privadas. (Duarte, Reyes, Sosa, Elena Risso, Munguía, & Aguilar, 2010)

Es probable que se pueda hacer un diagnóstico positivo y seguro si por lo menos ocho de las siguientes características aparecen antes de los siete años de edad y perduran por lo menos durante seis meses:

1. Dificultad para mantener la atención.
2. Se distrae fácilmente.
3. Juega con objetos que estén a su alcance, se contorsiona, parece inquieto, tiene dificultad para permanecer sentado.
4. Suelta las respuestas en forma abrupta, es muy impulsivo.
5. Tiene dificultad para esperar su turno.
6. Se frustra con facilidad.
7. Tiene dificultad para la organización, pierde cosas con frecuencia.
8. Tiene dificultad para seguir las instrucciones y para respetar las reglas.
9. Salta de una tarea a otra sin concluir las.
10. Tiene dificultad para jugar en silencio y tranquilo.
11. Habla en exceso.

12. Interrumpe a otras personas o se inmiscuye en asuntos ajenos, a menudo carece de destrezas sociales.
13. Parece no escuchar ni concentrarse (con frecuencia, los niños que sufren del TDA sin hiperactividad parecen “estar en babia” o “estar pensando en las musarañas”).
14. Emprende actividades peligrosas, actúa antes de pensar.
15. Con frecuencia es brillante pero su desempeño/rendimiento está por debajo del promedio

El término “déficit” implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario (Diccionario de la Real Academia Española, 2014). En Psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo. Al respecto la (Organización Mundial de la Salud, 1992) señala que la deficiencia es toda pérdida o anomalía de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia.

Si comparamos las conductas de los niños inatentos con los hiperactivos-impulsivos, encontramos en común que a ambos les cuesta mantener la atención, seguir las rutinas y las órdenes o pautas de forma continuada y se diferencian por su impulsividad o precipitación.

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H) está compuesto por tres subtipos: Predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo o combinado (presenta tanto déficit de atención como hiperactividad e impulsividad).

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

Así mismo las investigaciones Barkley (1998a) sostienen que las intervenciones escolares disminuyen en los niños con TDAH los síntomas del trastorno y los problemas de conducta, también mejoran el vínculo docente - alumno y la adaptación psicosocial del niño a la escuela.

El TDA y TDAH ha sido identificado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como prioritario de acuerdo con su prevalencia o su potencial, de causar minusvalías, de sus posibilidades terapéuticas de recuperación, especialmente a nivel de atención primaria de la salud, y de sus consecuencias a largo plazo.(Jimenez, Rodriguez, Camacho, Alfonso, & Artiles, 2012)

El Trastorno por Déficit de Atención suele presentarse con o sin hiperactividad; este trastorno influye en el desarrollo del niño o la niña, en forma negativa si no se detecta a tiempo. Se requiere tratar por un grupo interdisciplinario (neuropediatra o psiquiatra infantil, neuropsicólogo o psicólogo clínico, profesor y padres), pues es una de las causas de la deserción escolar, que no es comprendida muchas veces por la comunidad educativa, por carecer de información de las diferentes dificultades presentados en la edad escolar (Paredes,2017).

Dicho lo anterior podemos referenciar a Barkley (1998) en donde afirma que más del 44% de los niño/as con TDAH presentan, por lo menos, un trastorno psiquiátrico comórbido, siendo los más frecuentes: Trastorno de Conducta, Trastorno Oposicionista Desafiante, Trastorno de Ansiedad, Depresión y Trastornos del Aprendizaje.

2.2.2 Efectos secundarios en el TDAH

Los efectos secundarios consiguen ser considerablemente peligrosos en los niños con TDAH exteriorizados a respuestas negativas por su conducta y sobrellevan una desventaja social y educativa que en la mayoría de los casos, es persistente a lo largo de la edad infantil así como en la edad adulta (McArdle, 2004).

Es así como Según Barkley (1995a), el TDAH se conceptualiza como un desorden evolutivo de la autorregulación de origen genético, que implica problemas con la atención sostenida, el control de los impulsos y el nivel de actividad

Según algunos estudios recientes han determinado que el déficit de atención/hiperactividad probablemente involucra anomalías en los neurotransmisores, así como los factores genéticos entre otros riesgos como lo son el bajo peso al nacer, inferior a 1500 gramos, traumatismo craneal, infección encefálica, carencia de hierro, apnea obstructiva del sueño y exposición al plomo, así como la exposición prenatal al alcohol, el tabaco o la cocaína (Manual MSD, 2016).

Según Sulkes, (2016) durante la adolescencia o la vida adulta los efectos secundarios más sobresalientes consisten en un bajo rendimiento académico, deficiente competencia ejecutiva, baja autoestima, ansiedad, depresión y dificultad en el aprendizaje de conductas sociales apropiadas el cual, si el trastorno no se trata durante la infancia, el riesgo de alcoholismo, drogadicción o suicidio puede ser latente en la edad adulta.

Teniendo en cuenta lo anterior el tratamiento del TDAH debe ser multimodal, en donde se debe incluir la participación de padres, profesores, terapeutas y médicos siempre aplicando mediaciones científicas de forma individualizada adaptado al paciente de acuerdo a la edad y necesidades del niño y su entorno dirigido al control de los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, y el psicológico y psicopedagógico que se centra en los problemas de conducta y aprendizaje consecuencia de estos síntomas (Vicario, 2014).

Por lo tanto según lo afirma Vicario & Esperón, (2014) el déficit de atención tiene relación con las dificultades académicas y las metas, mientras que la hiperactividad e impulsividad están más afectadas con las relaciones sociales y las consecuencias psiquiátricas que varían en grado e intensidad según la edad:

En niños de 1 a 3 años Se pueden estimar efectos temperamentales, impulsividad y una adaptación social delimitada con el ambiente y los padres en donde no obedecen, no respetan las reglas, incomodan con alteraciones en el sueño, el lenguaje y el desarrollo motor en donde su diagnóstico es muy complicado.

En preescolares entre 3 y 6 años se puede observar una intranquilidad motriz, menor energía y permanencia en el juego, dificultad en la coordinación motora, y una conducta negativista desafiante, así como problemas de adaptación social, siendo difícil y complicado conocer el rango normal de conducta y no hay instrumentos fiables y válidos para evaluar el TDAH.

Los Escolares entre los 6 y los 12 años es en donde se originan más consultas ya que se distraen con facilidad, mucha inquietud motora, conducta impulsiva perturbadora, y trastornos de aprendizaje en la lectura y escritura), acompañado de un rechazo por los compañeros, relaciones familiares, y baja autoestima acompañado de un comportamiento agresivo.

En cuanto a los adolescentes entre los 13 y 20 años el 70% de los niños con TDAH desarrollarán manifestaciones clínicas asociadas hasta la adolescencia y se transforma en hiperactividad mental o sensación de impaciencia manteniendo el déficit de atención y la dificultad para proyectar y organizarse lo que genera un pésimo rendimiento escolar, rechazo a los compañeros, baja autoestima asociado a conductas agresivas, antisocial y delincuente, problemas con el alcohol y drogas, acompañado de depresión

2.2.3 La educación

La educación para el (Ministerio de Educación, 2016) citado por (Colmenares & Angulo, 2017) es un concepto fundamental porque genera valores precisos y desarrollo en la sociedad mediante la transmisión de conocimientos. En el sistema educativo colombiano, la educación se define como “un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”

La educación cumple un papel estratégico en el crecimiento y desarrollo económico y social de los países, dado que aporta al progreso de cada una de las personas y de las sociedades en conjunto. Este pilar se configura como un instrumento que incrementa la movilidad social, la competitividad laboral, el acceso y calidad del empleo, mejora en el nivel de ingresos y una participación activa en un mundo globalizado (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

La educación en Colombia se conoce como un proceso de formación permanente, fundamentada en la integralidad de la persona, su dignidad, sus derechos y deberes donde le permita a cada ser humano obtener herramientas de formación y capacitación para el diario vivir; además que es un derecho de cada colombiano acceder al servicio educativo en cualquier parte del país y con todas las garantías de cubrimiento del servicio. (Gomez, 2018)

Por lo anterior la educación se puede especificar como la transformación de socialización de los individuos. Al educarse, un individuo asimila y aprende no de forma clasificada sus

conocimientos, además asimila absolutamente lo seleccionado últimamente (valores, comportamientos, creencias...). La formación igualmente implica una concienciación ilustrativo y conductual, en que las nuevas generaciones adquieren los modos de expresión de generaciones anteriores (Trigueros, s,f).

2.2.4 Procesos y estilos de aprendizaje

La noción de estilos de aprendizaje o estilos cognitivos para muchos autores, tiene sus antecedentes en el campo de la psicología y sus comienzos están a partir de los años 50 del pasado siglo y aplicado por Witkin (1954) investigador que se interesó por la problemática de los estilos cognitivos en el aprendizaje. Los siguientes estilos de aprendizaje fueron categorizados de la siguiente manera:

- Estilo de aprendizaje, según Witkin
- Estilo de aprendizaje según Kolb

En los años 70 David Kolb citado por (Rodríguez, 2017) consideró que la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender y que el aprendizaje está condicionado a la experiencia vivida y se clasifica en cuatro etapas que son:

- Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford

En la década de los 80, y basándose en la teoría de Kolb se propone un modelo de estilos de aprendizaje que describen las maneras y comportamientos de las diferentes formas de aprendizaje por parte de un individuo y expone cuatro etapas que son:

1. Experiencial: el aprendizaje empieza cuando un individuo tiene una experiencia acerca del objeto de aprendizaje.
2. Revisión de la experiencia: El individuo realiza un análisis de la experiencia
3. Concluyendo desde la experiencia: Una vez analiza la experiencia elabora conclusiones.
4. Planeación: Con las conclusiones el individuo planea el siguiente paso y retoma una experiencia, para repetir nuevamente el ciclo.

2.2.5 Rol del docente

La necesidad de un nuevo rol docente ocupa un lugar destacado en la retórica educativa actual, sobre todo de cara al siglo XXI y a la construcción de una nueva educación. El perfil y el rol prefigurado de este “nuevo docente” ha terminado por configurar un largo listado de “competencias deseadas”, en el que confluyen hoy, contradictoriamente, postulados inspirados en la retórica del capital humano y los enfoques eficientistas de la educación, y postulados largamente acuñados por las corrientes progresistas, la pedagogía crítica y los movimientos de renovación educativa, y que hoy han pasado a formar parte de la retórica de la reforma educativa mundial (Graells, 2000).

Freire, (2009). Define que el rol docente es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea, un ejercicio cotidiano del educador que se transforma en un rol activo, atento a los movimientos que se dan en la práctica educativa, un actor social abierto al juego democrático educativo (Freire, 2009).

También (Bonvecchi & Maggioni, 2009) explican que el rol del docente actual se refiere a romper paradigmas tradicionales donde se deja atrás el concepto de maestro trasmisor de saberes, por el de docente facilitador de las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan eficientemente; crear un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo, ayudar a esclarecer los propósitos/necesidades, poner a disposición de los estudiantes los recursos y medios necesarios para lograr los objetivos en relación con los aprendizajes. Así mismo los autores conciben hoy al rol docente como un profesional dueño de las competencias necesarias para planificar, gestionar y evaluar los procesos de construcción del aprendizaje de los estudiantes y sus resultados. Suele designárselo como; el mediador entre el saber científico y el escolarizado, colocándolo de esa forma sobre el tapete de sustituir al autoritarismo por la sana y necesaria autoridad de una relación democrática.

Así mismo para Cardoze, (2004) expresa que el rol docente se concentra en lograr una educación centrada en el niño, al desarrollar las capacidades e intereses, donde el maestro enseñe a pensar, criticar e investigar, se preocupe por favorecer y proteger las emociones de los niños,

apoyándolos con los conocimientos que la vida moderna exige, al crear conciencia ciudadana en ellos. Debe profesionalizarse y dotarlos con una formación universal equilibrada; a través de programas, métodos y técnicas.

Para Cardoze (2004a), las cualidades del buen educador están dirigidas siempre ha:

- Las explicaciones que da son apropiadas al nivel de los niños.
- El que aplica una disciplina asertiva.
- Es simpático y no se ofusca cuando un niño no pueda responder a una de las preguntas que realice.
 - Atrae la estima y el afecto divirtiéndose con sus alumnos.
 - No hace ostentación de los conocimientos que posee.
 - Trata de ponerse a la altura de los niños

2.2.6 Cualidades del Docente

Cuadro 1. *Cualidades del docente*

Domina los saberes contenidos y pedagogías propios de su ámbito de enseñanza
Provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los alumnos aprendan
Interpreta y aplica un currículo, y tiene capacidad para recrearlo y construirlo a fin de responder a las especificidades locales
Ejerce su criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías más adecuados a cada contexto y a cada grupo
Comprende la cultura y la realidad locales, y desarrolla una educación bilingüe e intercultural en contextos bi- y plurilingües
Desarrolla una pedagogía activa, basada en el diálogo, la vinculación teoriapráctica, la

interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo
Participa, junto con sus colegas, en la elaboración de un proyecto educativo para su establecimiento escolar, contribuyendo a perfilar una visión y una misión institucional, y a crear un clima de cooperación y una cultura democrática en el interior de la escuela.
Trabaja y aprende en equipo, transitando de la formación individual y fuera de la escuela a la formación del equipo escolar y en la propia escuela
Investiga, como modo y actitud permanente de aprendizaje, y a fin de buscar, seleccionar y proveerse autónomamente la información requerida para su desempeño como docente
Toma iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de ideas y proyectos innovadores, capaces de ser sostenidos, irradiarse e institucionalizarse
Reflexiona críticamente sobre su papel y su práctica pedagógica, la sistematiza y comparte en espacios de inter-aprendizaje y asume un compromiso ético de coherencia entre lo que predica y lo que hace, buscando ser ejemplo para los alumnos en todos los órdenes
Detecta oportunamente problemas (sociales, afectivos, de salud, de aprendizaje) entre sus alumnos, derivándolos a quien corresponde o buscando las soluciones en cada caso
Desarrolla y ayuda a sus alumnos a desarrollar los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser
Desarrolla y ayuda a sus alumnos a desarrollar cualidades consideradas indispensables para el futuro tales como creatividad, receptividad al cambio y la innovación, versatilidad en el conocimiento, anticipación y adaptabilidad a situaciones cambiantes, capacidad de discernimiento, actitud crítica, identificación y solución de problemas.
Impulsa actividades educativas más allá de la institución escolar, incorporando a los que no están, recuperando a los que se han ido, y atendiendo a necesidades de los padres de familia y la comunidad como un todo.

Acepta como “aprendiz permanente” y se transforma en “líder del aprendizaje”, manteniéndose actualizado en sus disciplinas y atento a disciplinas nuevas.
Se abre a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías tanto para fines de enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente.
Se informa regularmente a través de los medios de comunicación y otras fuentes de conocimiento a fin de acceder a otras la comprensión de los grandes temas y problemas del mundo contemporáneo
Prepara a sus alumnos para seleccionar y utilizar críticamente la información proporcionada por los medios de comunicación de masas; x propicia nuevas y más significativas formas de participación de los padres de familia y la comunidad en la vida de la escuela.
Está atento y es sensible a los problemas de la comunidad, y se compromete con el desarrollo local.

Fuente: Tomado de Cardoze (2004)

En este marco, Marquès, (2004) define las principales funciones que debe realizar un docente:

- 1.- Preparar las clases.
- 2.- Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.
- 3.- Motivar al alumnado.
- 4.- Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.
5. Ofrecer tutoría y ejemplo
- 6.- Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado
- 7.- Colaboración en la gestión del centro

2.2.7 Estrategias del docente

En la enciclopedia Escuela para el Maestro, (2005) citado por (Marquès, 2004) define las estrategias del docente de la siguiente manera:

Cuadro 2. *Estrategias del docente*

ESTRATEGIA	ROL DEL DOCENTE
Clase expositiva	Como experto posee el conocimiento, presenta y organiza la información. Guía la reflexión. Evalúa a los estudiantes
Indagación basada en el descubrimiento	Como escritor de novelas de misterio: combina y propone partes que conducen a resolver un enigma. Organiza la información. Da clase y anuncia eventos.
Enseñanza a través de visitas educativas y experiencias directas	Como guía de viaje: promueve el aprendizaje, traza mapas para que los estudiantes descubran lo que necesitan saber, los orienta, y realiza un informe final
Enseñanza basada en la resolución de problemas Enseñanza por medio de simulación y juego	Plantea problemas que interesan a los estudiantes, para enseñar un tema. Organiza la información, presenta una situación problemática y luego se retira a segundo plano
Enseñanza basada en el aprendizaje cooperativo	Como guía y orientador. Prepara el ambiente y propone la tarea. Así intenta aumentar la participación de los estudiantes, proporcionarles liderazgo y experiencias en la toma de dediciones en grupo
Uso de la narrativa en la enseñanza	Crea metáforas y relatos. Organiza el ambiente

Fuente: Tomado de (Maldonado, 2013)

Las anteriores consideraciones hacen que sea necesario precisar las relaciones que se establecen entre estrategia y táctica. Según (Castillo, 2004) las determina de la siguiente manera:

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras que las tácticas se instauran en una dimensión micro o específica.
- El término *estrategia* alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos – de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso– en condiciones específicas.
- Las tácticas suelen verse como procedimientos para la consecución de una finalidad.
- Una táctica es un procedimiento específico que se aplica y que tributa a todo el proceso, a la estrategia en general

2.2.8 Rol de los docentes en niños con TDA-H

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es la perturbación neurocomportamental más frecuente en la etapa escolar e incluye una serie de síntomas muy característicos como lo es la inatención, hiperactividad e impulsividad lo cual provoca cierto estado de desbalance en su comportamiento, siendo el ambiente escolar donde se manifiesta de manera evidente y es donde el docente como parte del tejido escolar, debe conocer las particularidades conductuales y cognitivas de un niño con TDAH, así como identificar la forma en que éste entra en un problema con el método escolar, sino que además debe precisar su propio rol y analizar las necesidades críticas de su crecimiento personal y profesional (Cepeda, Bakker, & Rubiales, 2013).

Por lo tanto los docentes son pieza clave en el momento de conducir la integración de los alumnos con TDAH dentro del grupo escolar y reducir los efectos de sus síntomas, con el propósito de mejorar su aprendizaje, sus habilidades de grupo y su autoestima ajustándolo a un correcto progreso escolar que mejore su integración en el grupo sin perjuicio para el resto de los estudiantes que componen el aula de clase, el cual pueden los docentes aplicar las siguientes medidas: como las normas claras, actividades acordes a la edad, dinámicas de grupo con el fin de

elevar la autoestima y la confianza entre los alumnos, acompañado de dinámicas grupales y juegos de integración en donde se forme un equipo con capacidades de competencia sana mediante la puesta en práctica de juegos en pareja acorde a las actividades académicas, fomentando la relación con los niños con TDAH y utilizando la figura de cotutor donde favorezcan la reflexión del alumnado (Aparicio, 2014).

2.2.9 Métodos de enseñanza aprendizaje

Uno de los temas de mayor preocupación por parte de los padres y docentes es el factor académico de los niños con trastornos de TDA-H, debido a las serias dificultades que existen en el rendimiento académico que puede ser atribuido a este problema, y que a su vez genera serias dificultades en su comportamiento al interior de los colegios y escuelas.

Por tal razón los alumnos con TDA-H normalmente presentan comportamientos muy característicos y conductas no apropiadas al interior de las clases, resultado de su trastorno que se convierte en situaciones muy agobiantes para los docentes y que son inevitables en este tipo de alumnado (Pujol, Palou, & Foix, 2006^a).

Así mismo Millán, (2012) expresa que los niños con TDA-H tienen problemas de aprendizaje, ya que su dificultad radica en concentrarse en las tareas y mantener la voluntad de aprender.

Según el manual de estilos de aprendizaje, 2014 cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación como los es el auditivo y visual (Secretaría de educación pública, 2004).

En los procesos de aprendizaje para Cepeda, 2017 se requiere la inclusión de una serie compleja de variables, las cuales involucran procesos internos de las personas como son: los cognitivos, psicológicos, fisiológicos, probablemente hereditarios y factores externos como la cultura, la familia, los contextos social y económico. Estas variables hacen que el proceso enseñanza-

aprendizaje requiera de profesores conscientes de este nivel de complejidad, identifiquen las variables más influyentes y las empleen para potencializar las habilidades de los estudiantes (Cepeda., 2017^a).

Dentro de los diferentes métodos se desatacan dos autores que proponen un mecanismo de aprendizaje, el cual define diferentes estilos que son:

En sus orígenes, la teoría del aprendizaje experiencial no es propiamente un modelo desarrollado por Kolb (1984). Él se basa en los aportes de las teorías sobre el aprendizaje de autores como Dewey, Piaget y Lewin. No obstante, uno de los principales aportes de Kolb estuvo en hacer una re-lectura de estas teorías y llevarlas a una tipología del aprendizaje de manera individual (Zuluaga & Navarro, 2016).

El trabajo de investigadores como David Kolb, citado por la AFS Intercultural Programs, 2014 confirma que cuando participa activamente en un proceso reflexivo basado en una experiencia el aprendizaje es mucho mejor y ocurre naturalmente en la vida diaria, el cual puede ser configurado o estructurado para guiar a los estudiantes a través de una experiencia y maximizar los resultados del aprendizaje.

Por lo tanto para Kolb citado por (Verge, 2012) un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro ciclos que son la Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa.

Ilustración 1 Propuesta de Kolb



Tomado de: <http://bdigital.unal.edu.co/11428/1/2300395.2012.pdf>

Con esta propuesta, Kolb evidencia que no todas las personas aprenden de la misma forma, algunos necesitan actividades que incluyan experiencias concretas, otros necesitan fuentes abstractas como leer o escuchar sobre un tema, otras personas les gusta realizar lluvia de ideas, otros requieren planificar las acciones a desarrollar y algunos otros aprenden mediante ensayo y error.

De esta manera, es posible proponer estrategias de enseñanza basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, en las cuales se debe incluir actividades acordes a las características propias de cada estilo, con el fin de mejorar su rendimiento académico (Tulbure, 2012), igualmente, es importante que los estudiantes conozcan sus estilos de aprendizaje, ya que les permitirá planear algunas estrategias acordes a sus características, para potencializar su aprendizaje autónomo.

Finalmente, y teniendo en cuenta las características antes mencionadas, el modelo concluye que el proceso de aprendizaje es un ciclo experiencial, el cual incluye experimentación, reflexión de la experimentación, teorización obtenida a partir de la reflexión y acción sobre la teoría propuesta, el modelo resalta la necesidad de cubrir las cuatro etapas para permitir que las nuevas reflexiones sean asimiladas (absorbidas y transformadas) en conceptos abstractos con implicaciones dadas por la acción (Manav & Eceoglu, 2014).

Según la gráfica anterior estas experiencias según Alice Y. Kolb and David A. Kolb, 2014 las definen como:

- Las experiencias concretas es una característica de los estudiantes que buscan oportunidades para las interacciones interpersonales directas. Prefieren sentir y experimentar en lugar de pensar. Kolb los describe como responsables de las decisiones intuitivas, que valoran las circunstancias e involucrar a las personas en el mundo real y en situaciones específicas.
- Conceptualización abstracta. Las personas orientadas hacia la conceptualización abstracta suelen asistir a las tareas que requieren de investigación lógica de las ideas y conceptos. A

diferencia de experiencias concretas, este modo de aprendizaje se caracteriza por una preferencia a depender actividades cognitivas en lugar de las habilidades emocionales. Comúnmente, las personas que prefieren este modo suelen involucrarse con los problemas académicos que requieren la capacidad de construir teorías generales con el fin de llegar a una.

- Experimentación Activa. Las personas situadas en este modo se centran en influir activamente en las personas y las situaciones cambiantes. En otras palabras, las personas en este modo de aprendizaje prefieren estar involucrados en las interacciones que permiten desempeñar un papel integral en las decisiones tomadas para cada situación. Este modo hace hincapié, en las aplicaciones prácticas o soluciones en lugar de comprender el reflejo de un problema. Las personas que utilizan este modo son pragmáticas y se centran más en hacer que en observar, disfrutan y son especialmente eficientes en la capacidad de manipular su entorno para producir resultados productivos

A su vez Según el modelo de Kolb, que un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información recibida en cuatro fases y a su vez eso da lugar a los estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador (Pulido s,f)

2.2.10 Inclusión en la educación con alumnos con TDAH

La diversidad es inherente al grupo de alumnos y alumnas que conforman un aula, no incluyendo en la misma solo a aquellos que presentan alguna discapacidad, trastorno o síndrome, sino las diferentes formas de aprender, habilidades o culturas que son propias de cualquier grupo humano. Esta diversidad escolar, se manifiesta en el alumnado y que presenta Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) genera formas de exclusión en la participación y/o aprendizaje del aula, ya que existen barreras (individuales, ambientales y actitudinales) (UNESCO, 2004), que se convierten en necesidades educativas específicas de apoyo educativo, pudiendo manifestarse de forma temporal o permanente, en función de cómo las module su contexto de desarrollo

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación ha sido introducido y desarrollado por Booth y Ainscow (2000), y atañe a la forma de hacer del profesorado con relación al

alumnado que encuentra dificultades de aprendizaje en el aula. El concepto de barreras destaca que es el contexto social, con sus políticas, actitudes y prácticas concretas, el que en buena medida crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados estudiantes. Lo importante de esta perspectiva contextual o interactiva es que tales condiciones sociales (cultura del centro, organización escolar o los planteamientos de las actividades de enseñanza y aprendizaje) pueden cambiarse (Echeita, 2006)

La educación no puede, bajo ningún concepto, excluir a nadie por padecer un síntoma como el TDAH. Al contrario, desde el aula ordinaria se debe poner en marcha todas las acciones y los mecanismos posibles para favorecer la integración de estos chicos y chicas, ayudándoles a desarrollar destrezas sociales y de lenguaje, con el objetivo de formar ciudadanos dignos, autónomos y capaces de desenvolverse en la sociedad.

Para conseguir la integración total y que el alumno con TDAH acabe desarrollando todo su potencial en el aula ordinario es preciso:

- Involucrar no solo a los profesores, sino también a padres, alumnos y compañeros. Esto implica una labor de información sobre qué es el TDAH y cómo tratarlo. El desconocimiento es el peor enemigo de la integración y se debe luchar contra él con todas las fuerzas.
- Reforzar la educación del niño con el fin de conseguir superar sus problemas de aprendizaje y concentración con los medios oportunos: una formación más individualizada, unas horas de clase con un profesor de apoyo.
- En caso necesario, realizar una adaptación del currículum y/o de los criterios de evaluación.
- Tratar de minimizar los efectos adversos que pueden tener determinados comportamientos del niño, derivados de aspectos como la impulsividad, la falta de autocontrol, o los comportamientos disruptivos en los que puede incurrir.

- Establecer en el aula la planificación, organización y condiciones más idóneas para lograr que los individuos con TDAH se desarrollen de forma plena e integral.

Por todo lo anterior, desafortunadamente para avanzar hacia una educación inclusiva en el sistema educativo del siglo XXI no podemos permitir que sigan existiendo diferentes mecanismos de exclusión que afectan directamente al alumnado con TDAH, el primero de ellos, suele ser de aplicación drástica y fulminante y tiene que ver casi siempre con la expulsión del centro educativo por problemas de conducta “graves”, mientras que en segundo lugar, existe otro mecanismo que aunque es algo más lento, sutil, y en ocasiones inaprensible también conlleva un efecto nocivo, peligroso e implacable, ya que está relacionado principalmente con todos aquellos desajustes en la comprensión, adquisición, ritmo y temporalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Psicotdah, 2013).

2.4 Marco contextual

Colegio provincial san José de Pamplona

La historia del Colegio Provincial se remonta en el tiempo cuando el obispo de Mérida y Maracaibo Rafael Lasso de la Vega, de paso por Pamplona dispuso la fundación de una casa de estudios, al tiempo que sirviera de Seminario para la región. Su idea se concreta en 1816 con la creación del Colegio Casa de Estudios. “Empezó en esa forma a irradiar educación integral en la ciudad y en toda la provincia, con preponderancia aristotélica y escolástica, como producto de que: El Monopolio Eclesiástico sobre la educación implica que a lo largo del proceso de dominación española, ésta sea de índole privada, es decir no se conoció la Educación Pública”

Datos generales

- Nombre: Colegio Provincial San José
- Dirección: AV. Santander 11 188
- Departamento Norte Santander
- Ciudad PAMPLONA
- Calendario escolar – Calendario Escolar A
- Jornada lectiva diurna

Misión

El colegio provincial san José de pamplona es una institución integrada e inclusiva que ofrece el servicio de educación en los niveles de pre escolar, básica y media, modalidad académica, con el propósito de formar seres íntegros competentes y emprendedores ciudadanos para una sociedad globalizada en permanente cambio, respetuosos de los derechos humanos, las libertades individuales y los valores propios de la dignidad humana, basados en los principios de honor ciencia y virtud, mediante procesos pedagógicos centrados en la construcción compartida del conocimiento.

Visión

En el año 2015, la institución educativa colegio san José provincial de pamplona continuara siendo reconocida en la región por ofrecer formación integral de calidad, fundamentada en principios humanísticos y en permanente actualización de las practicas pedagógicas, en respuesta a los desafíos y exigencias del entorno

Aspectos generales de los estudiantes del Colegio provincial de pamplona

El colegio provincial alberga aproximadamente 1800 estudiantes en las 5 sedes, pero en la sede central que es en la que se va a aplicar el proyecto 452 estudiantes. 184 de género femenino y 268 masculino que pertenecen al estrato 1 y 2, y que oscilan entre las edades de los 12 a los 19 años y que son en una gran parte nacidos en pamplona, y otro porcentaje provienen de familias que han llegado a establecerse en la ciudad.

2.5 Marco legal

El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentarán el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Las personas con discapacidad tienen derecho a la protección social especial del

Estado, en concordancia con la constitución política de Colombia, así como la ley 115 de 1994 y la Ley 1346 de 2009.

La ley 115 de febrero 8 de 1994, tiene como fin el desarrollo de la personalidad, incluyendo una formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos para facilitar la contribución de todos en las medidas que afecten la vida económica, política, administrativa así como el respeto a la a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. Adicionalmente esta ley pretende la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

A su vez la ley tiene que ver con esta propuesta pedagógica, en donde se incluyen los derechos y prohíben la discriminación de los individuos con alguna incapacidad, y enfatiza en recibir las mismas oportunidades con el propósito de participar en actividades, académicas, sociales, deportivas, lúdicas como iguales buscando el desarrollo de la personalidad sin limitaciones, formando en el respeto, la tolerancia, las buenas prácticas, la comprensión, y la solidaridad.

La constitución política de Colombia también incluye una serie de artículos que van de la mano con la ley 115 de 1994 en el cual mediante el artículo 76 y 70, nos da a conocer que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. Y en donde el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria y de calidad, de manera que asegure a los menores, las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo y en donde la nación debe de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos en igualdad de oportunidades por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional.

En cuanto a la normatividad referente a la inclusión de niños con discapacidad tenemos la ley estatutaria 1618 de 2013, por el cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno

ejercicio de los derechos de esta población a través de la adopción de medidas de inclusión, y eliminando toda forma de discriminación, y en donde hace énfasis, que las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional, son garantes de la inclusión, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos y tengan derecho a asentar a los métodos de habilitación y rehabilitación integral respetando sus necesidades y posibilidades específicas para lograr y mantener la máxima autonomía e independencia, en su capacidad física, mental, así como la inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida.

Capítulo III. METODOLOGÍA

Se define la metodología a implementar en esta investigación, según su tipo, enfoque y diseño, junto con los informantes seleccionados y el tipo de muestreo empleado, además de las categorías de análisis de datos y las técnicas de recolección de información a utilizar para la construcción de los respectivos instrumentos a aplicar con la población

3.1 Enfoque de investigación

La presente propuesta tiene como enfoque metodológico el uso de categorías mediante un enfoque de investigación cualitativa, descrita según Sampieri, Collado y Lucio (2010) como el estudio que permite comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Por lo tanto el enfoque cualitativo proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias únicas así como un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.

Por ende, refiriendo a Galeano (2018), hay que señalar que la investigación cualitativa es heurística es decir que se enfoca en la ampliación del conocimiento que se tiene acerca de determinado tema y a su vez una comprensión holística del mismo que dé cuenta de sus diferentes perspectivas según la posición y las experiencias de cada uno de los actores sociales involucrados, buscando profundidad, amplitud y variedad en sus resultados mediante la aplicación de un proceso inductivo y recurrente que analiza los fenómenos desde múltiples subjetividades, buscando que estas interpretaciones se ajusten al contexto estudiado puesto que un mismo fenómeno puede expresarse de maneras muy diferentes según el entorno en que se evalúe

3.1.1 Diseño de la investigación

Este trabajo comenzará como un estudio exploratorio y descriptivo el cual (Sapieri y Collado, 2014) Afirma que “los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y, por lo común,

antecedentes a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Las principales fuentes de consulta primaria serán los archivos y bases de datos del colegio Provincial San José de Pamplona, así como el uso de bases de datos en línea para consulta de información adicional y bibliotecas de las diferentes universidades de la región. Como fuentes secundarias se utilizarán las bases de datos de bibliotecas en línea, así como tesis y trabajos de grado, así como artículos científicos. La recopilación de los datos fueron recogidos mediante memorias externas y agenda de notas para tomar datos importantes y adicionalmente libros, artículos científicos y trabajos de grado a nivel de posgrado.

3.1.2 Población

En la presente investigación el mecanismo utilizado es el de muestreo no probabilístico por conveniencia puesto que se seleccionan a participantes voluntarios, que según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) implica circunstancias de selección muy variadas ya que los participantes tienen la oportunidad de ofrecerse como voluntarios o atienden a una invitación que se les presenta, dándose en esta investigación la invitación a participantes docentes conocedores del tema que corresponden al grupo focal.

Para la siguiente investigación se tomarán como población 6 docentes de los grados sextos del colegio provincial san José de Pamplona. La elección se dará de manera voluntaria. Al grupo de docentes se le aclara el objetivo de la actividad, y partimos del problema esencial, que es la falta de orientaciones y estrategias que minimicen el trastorno de TDA-H así como el manejo adecuado que se debe realizar en el momento que se detecte un caso en el colegio San José provincial de Pamplona. Adicionalmente esta muestra es generada a partir de la experiencia pedagógica de los docentes así como por tener el contacto a diario con los estudiantes permitiendo recopilar información clave para el desarrollo de esta propuesta.

3.2 Informante clave

Los informantes clave trabajados en esta investigación estuvieron integrados por 6 informantes en el cual se les realizó la entrevista semiestructurada y 4 informantes quienes participaron como grupo focal

3.3 Fases de investigación

3.3.1 Primera fase.

Esta fase estuvo contemplada mediante la identificación del conocimiento que tienen los docentes acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

3.3.2 Segunda Fase.

Esta fase estuvo determinada mediante la descripción de las orientaciones y estrategias empleadas por los docentes en la institución en casos específicos de déficit de atención e hiperactividad.

3.3.3 Tercera Fase.

Esta fase se definió mediante la estructuración de las ayudas metodológicas para los docentes del Colegio provincial San José de Pamplona, que contribuyan en la inclusión de alumnos con déficit de atención e hiperactividad.

3.4 Instrumentos de recolección de información

3.4.1 Entrevista semiestructurada

La entrevista es, seguramente, junto a la observación uno de los principales instrumentos de la investigación cualitativa. Dentro de las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en esta investigación, en primera instancia se encuentra la entrevista semiestructurada, que de acuerdo con Troncoso & Amaya, (2017) parte de unos objetivos pre-establecidos para indagar acerca de la información que se desea adquirir con respecto a los mismos, recurriendo a preguntas de tipo abierto que se formulan en forma de conversación natural para que el entrevistado pueda dar una respuesta amplia a la pregunta realizada, además de permitir al entrevistador de enlazar temas y

recoger información relevante que puede haber pasado por alto durante la construcción de las preguntas.

3.4.2 Grupo focal

Se aplica la técnica de grupo focal que según Ruiz-Bueno (2018) es un método para la recolección de datos acerca de fenómenos o temáticas sociales donde el investigador selecciona un grupo muestra con quien se aplica una entrevista abierta donde se debate acerca de temas de interés previamente definidos por el investigado. En esta técnica se requiere la figura de un moderador que preferiblemente que no sea alguno de los participantes o que no esté relacionado con el tema de estudio, puede ser un profesional externo o interno, quien además sea hábil socialmente para mantener el hilo de la discusión sin que este se dirija hacia temas que no representan relevancia para la investigación.

Por último, se aplica la observación no participante como técnica de recolección de datos en la dos poblaciones seleccionadas, la cual consiste según la Universidad Internacional de Valencia, (2018) en que el investigador observa de forma atenta y cercana el fenómeno de estudio en la forma natural en que ocurre, buscando la mayor objetividad posible sin que se llegue a alterar dicha naturaleza, tomando evidencias para su posterior análisis. En este caso se realiza una observación no participante de tipo directo puesto que se entra en contacto con los actores del fenómeno en su contexto real, en lugar de utilizar documentación que represente la temática, buscando recoger el mayor número de datos relevantes posibles.

3.5 Validación de los instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron diseñados inicialmente con el propósito de ser aplicados a los informantes quienes serían los partícipes de este trabajo. Por tal razón se diseñaron y fueron enviados a la docente experta magister Aurora Gelvez. De esta manera la docente realizó la revisión exhaustiva de cada pregunta y realizó las correcciones

necesarias el cual fueron corregidas y plasmadas en el documento principal para ser trabajado con los docentes a quienes se les aplico la entrevista semiestructurada.

Capítulo IV:

4. Propuesta

4.1 Descripción de la aplicación de la propuesta

La aplicación de la propuesta se realizó en el Colegio Provincial San José de Pamplona donde se vincularon 6 docentes que trabajan con los estudiantes de 6 grado, el cual fueron informantes clave, en la aplicación de los 2 instrumentos que dan respuesta a los objetivos 1 y 2 de la mediante la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Para el tercer objetivo de la propuesta es la entrega de la presente cartilla se presentan las estrategias y orientaciones pedagógicas para los docentes que trabajan con alumnos con trastornos por déficit de atención e hiperactividad.

4.2 Evaluación de la propuesta

A partir de los hallazgos encontrados, se confirma mediante el uso de los instrumentos aplicados, que los docentes del colegio provincial de 6 grado, desconocen mucha información con respecto al significado de TDAH, así como la manera de abordar a estos estudiantes para poder acoplarlos al grupo. Es así como estos resultados guardan relación con el significado de TDAH, así como lo expresa la (American Psychiatric Association , 2013), en donde define muy claramente el significado, y afirma que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una de los trastornos más habituales y recurrentes en la población infantil y se determina esencialmente por problemas para conservar la atención acompañado de conductas hiperactivas e impulsivas, que perturban el desarrollo emocional y social en el ámbito familiar, escolar y de grupo.

Por lo tanto se da a conocer a través del presente trabajo con los participantes, que existe una necesidad en el uso de estrategias para que los alumnos con estos problemas ingresen a su grupo de compañeros sin dificultades, con logros específicos, seguimiento, y uso e actividades prácticas que generen motivación.

No obstante según las respuestas de los participantes, existe un comportamnio de algunos estudiantes con respecto a su actitud y comportamientos al interior del aula de clase, el cual esta

acorde con las actitudes de este tipo de niños con posibles trastornos de TDAH, y así lo define (Frutos, Herrera-Gutiérrez, & López-Ortuño, s.f) al niño hiperactivo como el alumno que tiene dificultades para actuar conforme a las reglas y procedimientos establecidos, y en donde su impulsividad suele llevar a desobedecer las normas sociales que conoce, a consecuencia de desconocer las reglas, por falta de interés, y en donde el impulso puede más que cualquier otra cosa.

Capítulo V: Recolección y análisis de la información:

Categoría I. Percepción

1. Qué conocimiento maneja sobre el TDAH?

Cuadro 3. *Pregunta 1 entrevista semiestructurada*

Categoría	Pregunta	I1	I2	I3	I4	I5	I6
Percepción	1. Qué conocimiento maneja sobre el TDAH?	A través de la capacitación que hemos tenido en la institución en general.	Solamente lo que he leído e investigado acerca de atención e hiperactividad	Son trastornos por déficit de atención e hiperactividad	Ninguno, se conoce alguna conceptualización, pero no manejo esta información	La socialización que ha hecho la profesora Luz Marina Mogollón y una información del Ministerio de Educación sobre el tema.	Dificultad de prestar atención, niños hiperactivos en clase se les dificulta concentrarse en las actividades a veces son agresivos.

Análisis de la triangulación

En la categoría de percepción, según la pregunta realizada a los docentes en cuanto al conocimiento que tienen acerca del TDAH, se pudo extraer que existe un vacío con respecto a la verdadera definición, lo único claro que tienen los participantes P2,P3 y P6, es que se trata de una dificultad para prestar atención y que está relacionado con la hiperactividad, y en relación con los otros participantes existiendo un desconocimiento del término y las implicaciones que tiene este trastorno en los alumnos.

2. Qué diferencia existe entre TDAH y el TDA?

Cuadro 4. *Pregunta 2 entrevista semiestructurada*

Categoría	Pregunta	I1	I2	I3	I4	I5	I6
Percepción	2. Qué diferencia existe entre TDAH y el TDA?	Demasiada atención dispersa y el otro estado pasivo	El TDAH es un trastorno muy acentuado para el manejo del docente, en relación con el TDA.	No se concentran en clase. Se distraen fácilmente	El TDA: Son estudiantes que en el momento pedagógico son callados, distraídos. No prestan atención o no saben qué tema se ha tratado. Fácilmente se distrae en TDAH: hablan hacen otras actividades distintas a las que se están trabajando.	Que el TDAH maneja también la hiperactividad y el TDA solo el déficit de atención	Niños con dificultad de atención, pasivos que son callados, y no participan en clase, viven como en otro mundo

Análisis de la triangulación

Esta pregunta realizada a los participantes acerca de la diferencia del TDAH y TDA, permite concluir que solo los participantes P5 y P6 expresan que se diferencian en que el TDA se relaciona con la desatención y el TDAH con la hiperactividad, a diferencia de los participantes P1, P2, P3 y P4, en donde su respuesta está muy alejada del significado real, así como de su diferencia. Por lo tanto se puede evidenciar que para los participantes, no es muy clara la diferencia entre los dos tipos de trastornos, el cual conlleva a un vacío en sus respuestas.

3. Cuáles reacciones ha observado en los niños con TDAH?

Cuadro 5. *Pregunta 3 entrevista semiestructurada*

Categoría	Pregunta	I1	I2	I3	I4	I5	I6
Percepción	Cuáles reacciones ha observado en los niños con TDAH?	Se paran demasiado del puesto, buscan hacerse notar en el aula de clase.	No se quedan en el puesto, salen del aula no esperan para participar y hacer uso de la palabra. Interrumpen permanentemente	Se levantan del puesto con frecuencia, se distraen con frecuencia. Preguntan cosas que no tienen nada que ver con el tema. Lllaman la atención negativa.	No he puesto atención	No están quietos en el puesto, preguntan todo, hablan toda la hora, quieren estar jugando a todo momento.	Se levantan constantemente del puesto, Se distraen con cualquier objeto, golpean contundentemente el pupitre con el lapicero y objetos. Juegan con juguetes, niños como niñas. Niños espejo y maquillaje.

Análisis de la triangulación

Esta pregunta realizada a los participantes, con respecto a cuales reacciones ha podido observar en niños posiblemente con TDAH, conlleva a deducir que ellos lo asemejan inmediatamente con el estado compulsivo de hiperactividad, como lo es su indisciplina generada por su hiperactividad, su distracción continua, y su incapacidad de mantenerse atentos a clase. Esto deja ver que los participantes tienen claro que existen unos comportamientos en algunos estudiantes, muy similar a los que el término de TDAH significa. Por lo tanto los 6 participantes expresan tener alumnos con estas actitudes al interior del aula de clase.

4. Describa que sistemas presenta un niño con TDAH?

Cuadro 6. *Pregunta 4 entrevista semiestructurada*

Categoría	Pregunta	I1	I2	I3	I4	I5	I6
Inclusión	6. Describa que sistemas presenta un niño con TDAH?	Molestando en clase, se hacen notar demasiado.	Inquieto, inconstante en las actividades	No se concentra, llaman la atención en forma negativa, piden permiso para el baño.	Son calmados, no participan, no sabe qué tema se está tratando. Hacen otras actividades distintas y repetidamente.	A veces son agresivos, son indisciplinados e inquietos.	No controlan los impulsos, no controlan las emociones, se pelean constantemente con los compañeros, ofenden con el vocabulario

5. Cómo podría un estudiante con TDAH ingresar a su grupo?

Cuadro 7. *Pregunta 4 entrevista semiestructurada*

Categoría	Pregunta	I1	I2	I3	I4	I5	I6
Inclusión	4. Describa que sistemas presenta un niño con TDAH?	En los trabajos, talleres en grupo.	Con asignación de logros específicos para las actividades de aula.	El docente debe capacitarse para saber hacer con estos niños	No sé.	Un buen manejo de actividades prácticas, especialmente a través del juego.	Colocarlo al frente del profesor para supervisarlo. Sacar los cuadernos y los objetos de clase solo. No sentarlo cerca de la puerta, para evitar la distracción. Darle orientación de lo que se va a hacer.

Análisis de la triangulación

Esta pregunta con relación a cómo podría un estudiante ingresar al grupo, los participantes afirman que debe ser a través de trabajos, talleres, asignación de logros, capacitaciones y actividades lúdicas. Por lo tanto los 6 participantes intentan generar algunas actividades, que puedan ser utilizadas a la hora de ingresar al grupo. Así mismo el participante 6 expresa que se debe colocar este tipo de alumnos alejado de distractores que conlleven a dificultar su proceso de aprendizaje, y que pueda a su vez distraer a otros alumnos.

6. Cree usted que un alumno con TDAH debe ser reprendido por sus comportamientos? ¿Por qué?

Cuadro 8. *Pregunta 6 entrevista semiestructurada*

Categoría	Pregunta	I1	I2	I3	I4	I5	I6
Tolerancia	6. Cree usted que un alumno con TDAH debe ser reprendido por sus comportamientos? ¿Por qué?	Debe hacerle seguimiento con formación permanente, porque la represión no forma.	Debe realizar acompañamiento específico.	Si, para que el niño adquiera disciplina	No, porque él es el que está en esa situación y no tiene claridad de lo que sucede, además, cuando se les llama la atención, lo entienden pero al momento vuelve y se repite el episodio	Creo que no, más bien debe orientarse para que maneje bien su atención y su hiperactividad	Sí, hay que dejar en claro que se espera del estudiante. Que su comportamiento le va afectar en el rendimiento académico y tratarlo como a los demás estudiantes para no ponerlo en evidencia

Análisis de la triangulación

La presente pregunta realizada a los 6 participantes, en relación con los alumnos con TDAH y sus amonestaciones que puedan tener por parte de los docentes, deja claro que la totalidad de los docentes piensan de igual manera, en que este tipo de estudiantes con este trastorno, no deben ser reprendidos, sino más bien deben ser orientados, realizar los seguimientos respectivos, así como tratarlos de igual manera que los otros estudiantes. Por tal razón es evidente que los participantes

tienen muy claro que no deben ser excluidos ni amonestados por su trastorno, sino que deben ser incluidos como los demás estudiantes.

7. La existencia en el aula de niños con TDAH afecta a los otros alumnos del aula? ¿Por qué?

Cuadro 9. *Pregunta 7 entrevista semiestructurada*

Categoría	Pregunta	I1	I2	I3	I4	I5	I6
Tolerancia	7. La existencia en el aula de niños con TDAH afecta a los otros alumnos del aula? ¿Por qué?	A veces sí, porque no permite el desarrollo normal de la clase.	Sí, porque intranquiliza e interfiere el orden del grupo.	Sí, fomenta indisciplina, molesta a los compañeros y los distrae.	Sí, porque el estar interrumpiendo o un proceso daña todo el trabajo que se lleva realizando. Además se pierde tiempo, se atrasan los temas, las actividades y por lo tanto las programaciones	Sí, porque a veces los demás estudiantes quieren hacer lo mismo que ellos, pues se convierten en líderes negativos.	Si porque el ritmo de aprendizaje afecta a los estudiantes, la inatención de estos estudiantes, el control de los impulsos, hacen que los demás se distraigan y pierdan el ritmo del trabajo escolar.

Análisis de la triangulación

La anterior pregunta realizada a los docentes en cuanto a la afectación a nivel comportamental a otros alumnos que no presentan TDAH, se puede observar que los participantes coinciden en que las actitudes y el comportamiento de los niños con estos trastornos, si afectan a los otros, ya que intranquiliza a otros alumnos, interrumpe el comportamiento del grupo, y los distraen por sus actitudes. Por esta razón se evidencia que los 6 participantes están de acuerdo que un alumno con TDAH, puede generar comportamientos negativos a los otros alumnos.

8. Considera que un estudiante con TDAH puede realizar las mismas actividades que los otros alumnos?

Cuadro 10. *Pregunta 8 entrevista semiestructurada*

Categoría	Pregunta	I1	I2	I3	I4	I5	I6
Integración	8. Considera que un estudiante con TDAH puede realizar las mismas actividades que los otros alumnos?	Sí, a veces dan mejores resultados académicos que los otros estudiantes.	Siempre y cuando haya actividades específicas, si puede estar con los otros estudiantes.	Sí, con orientaciones permanentes, aunque a veces lo hacen por salir del paso.	Claro, pero su trabajo es más intermitente.	Si, puede hacer las mismas actividades pero con un manejo individualizado o por parte del docente.	Sí, planeando sus quehaceres escolares y ayudándolos a desarrollar destrezas sociales, compartir con los compañeros.

Análisis de la triangulación

La anterior pregunta con respecto a si un estudiante con TDAH puede realizar las mismas actividades con los otros alumnos, evidencia que los 6 participantes consideran que sí, pero siempre y cuando exista actividades muy específicas, así como la necesidad de una correcta orientación, en donde los niños con estos trastornos ejerciten sus destrezas, y canalicen estas actividades en quehaceres escolares con supervisión del profesorado.

9. Considera que los estudiantes con TDAH pueden integrarse a las actividades normales en el aula de clase o fuera de ella?

Cuadro 11. *Pregunta 9 entrevista semiestructurada*

Categoría	Pregunta	I1	I2	I3	I4	I5	I6
Integración	9. Considera que los estudiantes con TDAH pueden integrarse a las actividades normales en el aula de clase o fuera de ella?	Se debe buscar los espacios para la integración	Sí, pero debe haber capacitación específica y acompañamiento.	Sí, aunque se debe tener un control y orientación permanente	Sí, pero el problema es cómo se plantea el objetivo de esas actividades porque si es de mostrar resultados comparativos buenos, será difícil, pero si es de integración no habría ningún problema.	Sí, todo es cuestión, de establecer planes específicos para ellos. Canalizando toda su hiperactividad y logrando centrar su atención	Sí, con sus problemas de comportamiento y aprender a relacionarse con sus compañeros. Sin embargo estos estudiantes son de difícil manejo.

Análisis de la triangulación

Esta pregunta en relación con la integración de actividades con niños con TDAH y estudiantes que no presentan estos síntomas, da a entender que los participantes afirman que si se puede integrar este tipo de alumnos, pero debe ser realizada con una supervisión y con actividades muy específicas de manera que se pueda canalizar toda esta energía a través de una integración controlada, y a su vez un acompañamiento a los espacios idóneos para integrar a los alumnos con TDAH y los alumnos que no presentan estos trastornos.

Resultados del grupo focal

Lugar de Aplicación: Colegio Provincial San José

Grado: 6

Informantes Clave

El siguiente cuestionario es planteado con el fin de estudiar las orientaciones y estrategias empleados por los docentes en casos de TDAH, en los alumnos de 6 grado del Colegio Provincial San José.

1. La institución educativa en su estructura curricular cuenta con estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con TDAH?

Cuadro 12. *Pregunta 1 grupo focal*

	Pregunta	I1	I2	I3	I4
Preguntas Orientadoras	<p>1. La institución educativa en su estructura curricular cuenta con estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con TDAH?</p> <p>?</p>	<p>Buenos días, yo soy profesor de 6 grado, y realmente nosotros hemos recibido alguna información a nivel general, pero no específica para este tipo de situación o sea alumnos con ese trastorno de hiperactividad y atención dispersa.</p>	<p>Soy docente de 6 grado. En general son las mismas estrategias para todos</p>	<p>No, hay una estrategia clara son generales como se le dan a todos los estudiantes del colegio.</p>	<p>Soy docente del área de informática de 6 grado. No, actualmente el colegio tiene procesos de inclusión en forma generalizada, pero específicamente en lo que es la atención y la hiperactividad no.</p>

Según la información generada por los informantes, en cuanto a si la institución educativa en su estructura curricular cuenta con estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con TDAH, se puede evidenciar que los 4 informantes responden que realmente no existe actualmente este tipo de orientaciones, y que la información que otorga la institución es generalizada para todos los alumnos, sin especificar si existen casos de niños o niñas con estos trastornos.

2. Para el entorno físico con cuáles estrategias pedagógicas cuentan?

Cuadro 13. *Pregunta 2 grupo focal*

	Pregunta	I1	I2	I3	I4
Preguntas Orientadoras	2. Para el entorno físico con cuáles estrategias pedagógicas cuentan?	Las aulas son adecuadas para el objetivo que se pretende que es la parte de enseñanza y se presta en algunas ocasiones para hacer algunas actividades, pero no, no siempre porque la sobrepoblación no deja que se pueda realizar actividad.	No, Se utilizan los salones común y corriente, no hay algo especial para ellos.	No, para todos los estudiantes es igual, no hay sitios especiales.	No, igualmente incluso para otros casos el colegio no tiene en los procesos de inclusión adaptabilidad en la parte del entorno.

La pregunta relacionada con el entorno físico de la institución para trabajar estrategias pedagógicas, evidenció que las respuestas de los 4 informantes coinciden en que los espacios son los mismos salones de clase y no existe un entorno específico para la aplicación de estrategias pedagógicas. De esta manera los entornos de la institución son los mismos para las diferentes actividades y no existen aulas adecuadas para este tipo de actividades.

3. Con cuales propuestas pedagógicas cuentan para la orientación de la enseñanza de los niños con TDAH?

Cuadro 14. *Pregunta 3 grupo focal*

	Pregunta	I1	I2	I3	I4
Preguntas Orientadoras	3. Con cuales propuestas pedagógicas cuentan para la orientación de la enseñanza de los niños con TDAH?	No, las instrucciones y conferencias que nos han dado son con respecto a cualquier tipo de situación de los jóvenes que vienen con necesidades especiales, por ejemplo de niños con autismo, cuestión auditiva, de la visión.	Generalmente utilizamos las mismas para todos.	Esas estrategias se hacen de acuerdo al conocimiento de cada docente del salón de clase, entonces cada cual las utiliza de acuerdo a su conocimiento.	No, a veces hay adaptaciones curriculares generalizadas no específicamente para la hiperactividad y la atención.

En cuanto a la pregunta relacionada con las propuestas pedagógicas necesarias para la orientación de la enseñanza de los niños con TDAH, se pudo concluir que las respuestas de los 4 informantes se relacionan con la ausencia de este tipo de propuestas que orientes la enseñanza en niños con TDAH. Por lo tanto la información que la institución brinda actualmente es generalizada y no cuenta con especificaciones hacia la orientación en este tipo de alumnos que puedan presentar trastornos de TDAH.

4. Qué orientaciones manejan para brindar las instrucciones a los niños con TDAH?

Cuadro 15. *Pregunta 4 grupo focal*

	Pregunta	I1	I2	I3	I4
Preguntas Orientadoras	4. Qué orientaciones manejan para brindar las instrucciones a los niños con TDAH?	Normalmente las instrucciones son en general igual para todos.	No, generalmente utilizamos las mismas para todos.	Son generales para todos	A veces vienen de la secretaria de educación algunos funcionarios, pero no han toca el tema específico, sino a nivel de inclusión en general.

Esta pregunta realizada a los 4 informantes en relación con las orientaciones que manejan acerca de la información clave para las instrucciones con niños con TDAH, se evidencio en las respuestas de los docentes que normalmente son iguales y generalizadas, el cual no existe información específica que oriente a los docentes acerca del manejo adecuado que deben tener, para guiar a los alumnos que presenten este tipo de trastornos. Por lo tanto se observa un vacío en este tema, y que la institución no tiene como una prioridad el tema relacionado con esta pregunta.

5. Cuáles estrategias básicas manejan para el control del comportamiento?

Cuadro 16. *Pregunta 5 grupo focal*

	Pregunta	I1	I2	I3	I4
Preguntas Orientadoras	5. Cuáles estrategias básicas manejan para el control del comportamiento?	Normalmente cuando a mí me ha tocado llamar la atención de este tipo de estudiantes no importa qué tipo de situación tengamos yo lo hago de la mejor manera como se le hace a todos, no porque tenga este problema o porque es de otra situación, se hace unilateralmente esto es así señores me hace el favor y se comporta bien. Y me prestan atención un momentico pero al ratico vuelve y se repite.	Generalmente se remiten a orientación	Depende de lo que haya leído cada docente. Si uno lee sabe que uno tiene que tener a un estudiante con esta problemática atento, no ubicarlo en sitios que se vaya a distraer que este cerca del docente etc., etc., pero específicamente no hay nada	Pues como a veces hay niños agresivos, presentan inquietud, la parte del manual de convivencia es lo único que se remite ahí., porque el colegio no cuenta con estrategias exclusiva para el manejo de estas situaciones.

Según las respuestas dadas por los informantes en relación a las estrategias que manejan en cuanto al comportamiento de niños que presentan este tipo de situaciones, coinciden los 4 docentes en que primero se les llama la atención y si el alumno continua con este tipo de

comportamientos, es dirigido al áreas de orientación académica para ser analizado el caso. Por lo anterior se evidencia la ausencia de un protocolo de identificación de niños con problemas de TDAH, y según las especificaciones que maneja la institución, la mayoría de los procedimientos son generalizados y tratados de igual manera.

Capítulo VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos encontrados, se confirma mediante el uso de los instrumentos aplicados, que los docentes del colegio provincial de 6 grado, desconocen mucha de la información con respecto al significado de TDAH, así como la manera de abordar a estos estudiantes para poder acoplarlos al grupo. Es así como estos resultados guardan relación con el significado de TDAH, así como lo expresa la (American Psychiatric Association , 2013), en donde define muy claramente el significado, y afirma que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una de los trastornos más habituales y recurrentes en la población infantil y se determina esencialmente por problemas para conservar la atención acompañado de conductas hiperactivas e impulsivas, que perturban el desarrollo emocional y social en el ámbito familiar, escolar y de grupo el cual, y suele suceder antes de los 12 años de edad.

Esto está acorde con una serie de resultados en investigaciones relacionadas con el tema en donde (Sciutto & Terjesen, 2000), recalcan en la necesidad de poner en conocimientos de los docentes acerca del TDAH y resaltan que en general la capacitación en este tema no parece ser suficiente para atender apropiadamente las necesidades en estudiantes, y que es necesario que se incrementen tales conocimientos. Adicionalmente los resultados de la presente investigación deja entrever que tampoco existe una clara información con respecto a los síntomas que pueden presentar los alumnos en un momento dado, sin llegar a confundir estado de inatención temporal, en relación con el verdadero trastorno de TDAH. Por lo tanto Según (Barkley, 1990), aporta en este tema tres de las principales manifestaciones del trastorno hiperactivo, en donde se encuentra la inatención o dificultad para ignorar estímulos irrelevantes, y ser capaz de concentrarse en una tarea y acabarla, la hiperactividad en un nivel alto de actividad motora que traslada a los niños a moverse sin razón, así como levantarse cuando no deben, hablando excesivamente, y con dificultad para mantenerse quietos, con ausencia absoluta de mantener un autocontrol de las emociones, pensamientos y conductas, y que repercute negativamente en el aprendizaje y comportamiento en el aula de clase.

Lo anterior a su vez da a conocer a través del presente trabajo con los participantes, que existe una necesidad en el uso de estrategias para que los alumnos con estos problemas ingresen a su

grupo de compañeros sin dificultades, con logros específicos, seguimiento, y uso e actividades prácticas que generen motivación. De esta manera los resultados guardan relación con lo que Alcalay, y Antonijevic (1987) citado por (Bañuelos, 1993), en donde expresan que la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, involucrando variables tanto cognitivas relacionadas con habilidades de pensamiento y afectivas como conductas instrumentales para conseguir las metas propuestas comprendiendo muy bien los elementos de la autovaloración, y el auto concepto, y evitando según (Loe & Fieldman, , 2007) que los alumnos con comportamiento hiperactivo presenten mayor inadaptación escolar y logren resultados académicos más bajos que sus compañeros de aula

No obstante según las respuestas de los participantes, existe un comportamnio de algunos estudiantes con respecto a su actitud y comportamientos al interior del aula de clase, el cual esta acorde con las actitudes de este tipo de niños con posibles trastornos de TDAH, y asi lo define (Frutos, Herrera-Gutiérrez, & López-Ortuño, s,f) al niño hiperactivo como el alumno que tiene dificultades para actuar conforme a las reglas y procedimientos establecidos, y en donde su impulsividad suele llevar a desobedecer las normas sociales que conoce, a consecuencia de desconocer las reglas, por falta de interés, y en donde el impulso puede más que cualquier otra cosa.

Asi pues el presente trabajo y resultados obtenidos concuerdan con muchos de los significado de autores versados en el tema, en donde la actitud de los docentes al actuar en un caso de este tipo, debe orientarce a la manera como se le realiza el seguimiento, y como se le orienta a traves un acompañamiento pedagogico particular, pero sin ser alejados del grupo de clase, pues asi lo confirma (Aparicio, 2014), en donde afirma que a medida que el alumno o alumna crece es más consciente de sus errores y del rechazo de los demás, por lo que su umbral de tolerancia a la frustración desciende y tienden a ser estudiantes con baja autoestima, baja tolerancia a experiencias de fracaso, expectativas negativas sobre su rendimiento futuro, ausencia de control sobre su vida y probablemente síntomas ansiosos y depresivos, y de esta manera reafirman los autores que cada niño y niña es diferente y, por tanto, es indispensable brindar tiempo suficiente para conocerle en profundidad su historia escolar y familiar.

Lo anterior resulta importante cuando los anteriores autores confirman como el docente es el principal actor para identificar este tipo de alumnos con este tipo de problemas, ya que son los que pasan mayor parte con los estudiantes, aún más que el tiempo que están en familia y así lo confirma los resultados en concordancia con lo que afirma la teoría y estudios relacionado, en donde resulta igualmente importante por parte de los profesores, hacer entender a sus compañeros la problemática que presentan estos niños o niñas, involucrándolos en su grupo de clase, y eligiendo un compañero con el que tenga afinidad facilitando su integración, y en donde el docente pueda educar a este estudiante mediante pautas de actuación para orientar en este caso cuando observe determinadas reacciones acordes al significado del TDAH (tdahytu, 2014).

De tal manera encontramos investigaciones, como la (Edel, 2003), donde se demuestra que entre los principales factores asociados a dicho rendimiento se encuentran las expectativas del profesorado a cerca de estos alumnos, así como las habilidades sociales de estos últimos. Esto da a entender como el uso de estrategias pedagógicas, hacen necesario el diseño de protocolos muy específicos, para detectar estos síntomas en niños con estas características, sin confundirlo con estudiantes hiperactivos, que pueden no ser objeto de diagnosticarlos con este tipo de trastornos. En relación a esto Según Barkley, citado por (fundacioncadah.org, 2012), recalca que no se podrán hacer cambios si los maestros no conocen el trastorno y su base biológica y que por lo tanto el TDAH no es el resultado de padres malos, y que se debe entender la discapacidad y dar igualdad de oportunidades de manera que el estudiante o niño tenga éxito, ofreciendo la ayuda necesaria.

Lo anterior hace que Barkley ofrezca una serie de recomendaciones, en donde expresa que se debe Poner un reloj en su mesa, dividirles el tiempo, desglosar en etapas o tareas, tratar el problema con motivación, aprender técnicas de modificación de la conducta y aplicación de consecuencias tanto positivas como negativas, así como permitir más manipulación externa de las tareas y normalizar el problema tanto como se pueda.

Capítulo VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio da como resultado una serie de conclusiones, en donde la ausencia de conocimientos con respecto al tema del trastorno TDAH es muy precario, y esto hace que se deba generar estrategias y lineamientos para poder enfrentar desde el aula de clase, orientaciones a los docentes del colegio provincial, para detectar a tiempo los primeros síntomas que conlleva a los alumnos a sufrir de este trastorno, así como al colegio realizar seguimiento a este tipo de alumnos, canalizándolos hacia un adecuado tratamiento, así como incluirlos sin ninguna discriminación hacia una mejor educación, que conlleve a la participación multidisciplinaria de padres de familia y docentes.

Dicho lo anterior el resultado de esta investigación da a conocer la necesidad del uso de mecanismos y estrategias al problema planteado, y cómo el vacío acerca del TDAH en los participantes, apuntan a poner en práctica los resultados obtenidos para poder detectar a tiempo todos los síntomas probables de este tipo de trastorno, que puedan tener ciertos alumnos del colegio provincial.

Por lo tanto las conclusiones resultado de este trabajo apuntan a que las orientaciones pedagógicas deben ser puestas en prácticas a los docentes, de manera que se genere un protocolo de orientación, de manera didáctica, y que permita implantar ajustes y metodologías que puedan favorecer tanto al alumnado con TDAH como al resto del grupo.

Adicionalmente el presente trabajo concluye la necesidad de recurrir a estrategias para atraer y conservar la atención de los niños y niñas con este trastorno, y en donde los docentes deben ser partícipes a todo momento de la atención a estas primeras alertas que este tipo de alumnos puedan despertar en un momento dado, prestando atención a las diferentes actitudes que puede presentar los alumnos con esta condición de mecanismos atencionales.

Por lo tanto se concluye que los diferentes estados comportamentales de este trastorno, como la impulsividad e hiperactividad, es la causa del comportamiento incorrecto al interior del aula de clase, y es por este motivo que una desatención de los alumnos con este trastorno debe generar respuestas más racionales que emocionales en los docentes, generando la intervención oportuna, y dotar a los alumnos de herramientas practicas dirigidas a orientaciones pedagógicas adecuadas para el proceso de inclusión de estudiantes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Recomendaciones

La presente propuesta investigativa presenta una serie de recomendaciones que se enfocan principalmente hacia las orientaciones que deben tenerse en cuenta a la hora de abordar alumnos con trastorno de TDAH.

Por lo tanto dentro de las recomendaciones generadas por este trabajo a los docentes, se tiene como primera instancia el manejo de la tolerancia y la generación de actividades que involucren a todo el grupo, proponiendo actividades significativas relacionadas con su vida cotidiana y que le generen interés, así como el aprendizaje dialógico, y un lenguaje positivo, establecimiento normas y límites que regulen el buen comportamiento al interior del aula de clase, promoviendo un mayor autocontrol por parte del alumno con TDAH, y permitiendo el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, para un mayor grado de confianza y autoestima.

Adicionalmente se recomienda que los docentes apliquen las intervenciones adecuadas, sin alejar a los niños y niñas con este trastorno del grupo de clase, de manera que puedan vivenciar actividades extracurriculares, que permitan relacionarse social y activamente, minimizando los conflictos que pueden generarse durante las actividades con otros alumnos, recordando junto con todos los demás alumnos, las reglas que deben seguirse de acuerdo a la actividad realizada.

Así mismo los docentes deben generar propuestas metodológicas al interior del aula, en donde posibiliten una mejor organización para adaptar este tipo de estrategias hacia la motivación mediante un buen clima organizacional, utilizando los diferentes sentidos, a través de la generación de actividades artísticas, y reafirmando los conceptos de la imaginación y la creatividad que ayuden a interiorizar sus energías a través del canto, la pintura y las artes plásticas, posibilitando la integración grupal y la relación alumno-docente.

A su vez y teniendo en cuenta lo anterior los docentes deben acudir a estrategias en donde la evaluación continua y el intercambio de información entre profesor y estudiante, les permita mejorar a los alumnos con TDAH en su proceso de aprendizaje, proponiendo nuevas metas que conlleve al mejoramiento intelectual y comportamental, minimizando el riesgo de conductas inadecuadas al interior del centro educativo.

De esta manera la presente propuesta pretende recomendar al ámbito académico, la utilización de las estrategias y orientaciones planteadas, con el propósito de generar un empoderamiento de la información generada mediante esta investigación, ya que los actuales y futuros docentes serán los partícipes en la aplicación de metodologías, que conlleven a identificar, y orientar a la institución, así como a las familias de los alumnos que presenten trastornos provenientes del TDAH.

Por ultimo este trabajo recomienda la generación continua de capacitaciones de los docentes por parte de las instituciones educativas, así como de la familia de los estudiantes en el tema del TDAH, y en donde se pueda dar a conocer primordialmente los síntomas, actitudes y respuestas que los potenciales estudiantes con este trastorno puedan expresar y generar en su día a día en el aula de clase, como en los hogares.

VIII. Prospectiva

El presente trabajo tiene como prospectiva principal la implementación de la cartilla generada con el propósito de ser utilizada más allá del colegio provincial y se extrapolado a diferentes planteles educativos, en donde sea aplicado por los docentes a niños que puedan tener problemas con ellos trastornos de TDAH. De esta manera la información generada sea útil en lo académico, en lo instruccional en la parte locativa, y sobre todo en el manejo adecuado de las conductas de alumnos que puedan presentar esta sintomatología.

Por lo tanto las orientaciones y estrategias diseñadas por esta investigación plantea que deben ser utilizadas en futuras investigaciones con el propósito de ampliar la información respecto al tema estudiado, y profundizar en metodologías que conlleven a una mejor estructuración pedagógica y académica en estudiantes que presenten trastornos relacionados con el TDAH. De esta manera es importante visualizar lo anterior para ser extendido a la educación secundaria y universitaria, el cual conduzca a mejores prácticas educativas relacionadas con estudiantes que presenten actitudes y comportamientos relacionados con el TDAH, y a su vez que sea profundizada la información de Russell Barkley, autor principal de este trabajo investigativo, ya que sus aportes son parte de un extenso trabajo acerca del tema, y es una línea base para abarcar y mejorar futuras investigaciones relacionadas con este tema.

Por último el contexto de investigación permitirá a nuevos investigadores, profundizar en el tema de la inclusión de alumnos y alumnas en el ámbito escolar, con el fin de permitir a esta población tan vulnerable, ser incluidos dentro de los demás estudiantes sin ninguna diferenciación, ya que los resultados arrojados por este trabajo y el planteamiento de la cartilla permitirá ser una guía clave para los docentes del colegio provincial, así como para muchos docentes de instituciones primaria, secundaria y universitaria.

Bibliografía

- Academic and Educational Outcomes of Children With ADHD. (2007). *Journal of Pediatric Psychology*, 32(6), 643–654.
- Agudelo, L. H., & Seijas, V. (2012). La discapacidad en Colombia: una mirada Global. *Revista Colombiana de medicina y rehabilitacion*.
- American Psychiatric Association . (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental*. Washington: Author.
- Aparicio, B. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. España: Consejería de Educación, Cultura y Deporte.
- Bañuelos, A. M. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles Educativos*(60), 1-6.
- Barán, A. C. (2018). *Ansiedad y estrés*.
- Barkley, R. (1990). *Attention deficit hyperactivity disorder: A handbook for*. New York: Guilford Press.
- Barkley, R. (1995). *Taking Charge of ADHD*. New York: Guilford Press.
- Barkley, R. (1998). *ADHD and the nature of self control*. New York: Guilford Press. .
- Cepeda, M. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2013). Implementación de estrategias docentes en la educación de niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología y Pedagogía*, 30-48.
- Cepeda, R. R. (2017). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias*. Bogotá: Universidad pedagógica nacional.
- DANE. (2004). *Información estadística de la incapacidad*. Bogotá.

- Disiswork.com. (2017). *Tipos de discapacidad que existen y su clasificacion*. Recuperado el Septiembre de 2018, de <https://disiswork.com/blog/tipos-de-discapacidad/>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Frutos, M. T., Herrera-Gutiérrez, E., & López-Ortuño, J. (s,f). *Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019, de <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/mtmartinez.pdf>
- fundacioncadah.org. (2012). *El manejo del TDAH en el aula: Estrategias para el éxito*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-manejo-del-tdah-en-el-aula-estrategias-para-el-exito.html>
- guevara, m., & Ramos, C. (2015). Respuesta motora en el trastorno por déficit de atención y con hiperactividad. *Revista Tecnológica ESPOL*, 18(2), 134-151.
- Loe, I., & Fieldman, H. (2007). Academic and Educational Outcomes of Children With ADHD. 32(6), 643–654.
- Manual MSD. (2016). *Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH)*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de www.msmanuals.com
- McArdle, P. (2004). Attention deficit hyperactivity disorder and life span development. *Psychiatry*, 468(9), 184.
- Millán, M. J. (2012). *Propuesta de metodología para docentes para alumnos con TDAH*. Madrid.
- Mineducacion. (Septiembre de 2007). *Educación para todos*. Recuperado el 5 de Julio de 2019, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- ONU Organizacion de las Naciones Unidas. (1997). *Elaboracion de informacion estadistica para politicas y programas relativos a personas con discapacidad*. New York.

- Psicotdah. (2013). *La inclusión educativa eficaz del alumnado con TDAH en el aula es una responsabilidad de todos los docentes*. Recuperado el 2019, de <https://www.psicotdah.com/la-inclusion-educativa-eficaz-del-alumnado-tdah-en-el-aula-es-una-responsabilidad-profesional-de-todos-los-docentes/>
- Pujol, B. M., Palou, R. N., & Foix, L. S. (2006). *Guia practica para educadores;el alumno con TDAH*. Barcelona: Myo ediciones.
- Reyes, A. (s,f). *Trastornos de ansiedad;guia práctica para diagnostico y tratamiento*.
- Russell, B. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. New york: Guildford press.
- Salamanca, L., Naranjo, M., & Castro, A. (2016). Asociación de características de trastorno del desarrollo de la coordinación con síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de la ciudad de Manizales. *REvista Colombiana de psiquiatría*, 45(3).
- Sancho, A. M., & Pita, B. L. (2005). *Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia*.
- Sciutto, M., & Terjesen, M. (2000). Teachers' knowledge and misperceptions of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Psychology in the*, 37(2), 115-122.
- Secretaria de educación pública. (2004). *Estilos de aprendizaje*.
- SENA. (2013). *Manual de estrategias y de enseñanza/aprendizaje*. Medellín.
- Sulkes, S. B. (2016). *Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH)*. Recuperado el 15 de Mayo de 2019, de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-de-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tdah>
- Tangel, E. (2017). *Estudio de la coordinación motora gruesa en niños de primer grado de primaria de las Instituciones Educativas Municipales*. Perú.

tdahytu. (8 de Mayo de 2014). *El reto del TDAH en el aula*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2019, de <http://www.tdahytu.es/el-reto-del-tdah-en-el-aula-claves-para-crear-ambiente-de-respeto-confianza/>

Understood. (2019). *Efectos secundarios de los medicamentos para el TDAH*. Recuperado el 2019, de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/medications/adhd-medication-side-effects>

Verge, R. A. (2012). *Metodología para la implementación de estilos de aprendizaje en ambientes de formación virtual para adultos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Vicario, H. (2014). *Situación en España del trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. España: Pediatr Integral.

Vicario, I. H., & Esperón, C. S. (2014). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. España.

Vidarte, J., Velez, C., Moscoso, O., & Restrepo, F. (2010). Motricidad y cognición en el deficit de atención e hiperactividad. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portuga*(28), 125-149.

Zuluaga, C. L., & Navarro, R. A. (2016). *El modelo de aprendizaje experiencial de Kolb en el aula*. Manizales: Universidad de Manizales.

Zuñiga, A. H. (2014). *El TDAH y su comorbilidad*.

Anexos

Anexo A. Entrevista semiestructurada



Universidad de Pamplona
Facultad de Educación

Entrevista Semiestructurada

Sexo	M____ F____	Lugar de la aplicación	
Edad		Grado	
Ciudad		Informante Clave	

La siguiente entrevista es realizada es con el fin de determinar los conocimientos que tienen los docentes de 6 grado del Colegio Provincial San José, acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Para la medición de este objetivo se realizara a través de una entrevista semiestructurada.

Categoría I. Percepción

1. ¿Que conocimiento maneja sobre el TDAH?

2. ¿Qué diferencia existe entre TDAH y el TDA?

3. ¿Cuáles reacciones ha observado en los niños con TDAH?

Categoría II. Inclusión

4. ¿Describa que síntomas presenta un niño con TDAH?

5. ¿Cómo podría un estudiante con TDAH integrarse a su grupo?

Categoría III. Tolerancia

6. ¿Cree usted que un alumno con TDAH debe ser reprendido por sus comportamientos? ¿Por qué?

7. ¿La existencia en el aula de niños con TDAH afecta a los otros alumnos del aula? ¿Por qué?

Categoría IV. integración

8. ¿Considera que un estudiante con TDAH puede realizar las mismas actividades que los otros alumnos?

9. ¿Considera que los estudiantes con TDAH pueden integrarse a las actividades normales en el aula de clase o fuera del aula?

Anexo B. Entrevista grupo focal



Universidad de Pamplona
Facultad de Educación

Grupo focal

Lugar de la aplicación	
Grado	
Informante Clave	

El siguiente cuestionario es planteado con el fin de estudiar las orientaciones pedagógicas y estrategias empleadas por los docentes en casos de déficit de atención e hiperactividad en los alumnos de 6 grado del colegio provincial San José de Pamplona.

Para la medición de este objetivo se realizara a través de un Grupo focal.

Preguntas Orientadoras

1. La institución Educativa en su estructura curricular cuenta con estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con TDAH?
2. Para el entorno físico con cuáles estrategias ambientales y metodológicas cuentan?
3. Con cuales propuestas pedagógicas cuentan para la orientación de los niños con TDAH?
4. Qué orientaciones manejan para brindan las instrucciones a los niños con TDAH?
5. Cuáles estrategias básicas manejan ´para el control del comportamiento?