

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y HABILIDADES EN EXGUERRILLEROS DE
LAS FARC-EP Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
REINCORPORACIÓN SOCIAL**

AUTORES:

JHOHAN SMITH SAUCEDO MENCO

1.094.281.231

JAN CARLO RIVERA SANABRIA

1.094.285.753

PAMPLONA, COLOMBIA

2019

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y HABILIDADES EN EXGUERRILLEROS DE
LAS FARC-EP Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
REINCORPORACIÓN SOCIAL**

AUTORES:

JHOHAN SMITH SAUCEDO MENCO

1.094.281.231

JAN CARLO RIVERA SANABRIA

1.094.285.753

PS. ESP. DEXY MILENA PORTILLA GRANADOS

ASESORA DE TESIS

PAMPLONA, COLOMBIA

2019

Tabla de contenido

RESUMEN 6

ABSTRACT 7

INTRODUCCIÓN..... 8

OBJETIVOS10

 Objetivo General.....10

 Objetivos Específicos.....10

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA11

 Descripción Del Problema.....12

 Formulación Del Problema13

JUSTIFICACIÓN.....14

ESTADO DEL ARTE16

 Estado del Arte Local.....16

 Estado Del Arte Nacional.....19

 Estado Del Arte Internacional22

MARCO TEÓRICO26

 Capítulo I.....26

 Psicología Educativa26

 Capitulo II.....33

 Inteligencias múltiples33

 Capitulo III39

 El post conflicto39

MARCO CONTEXTUAL44

MARCO LEGAL48

 Ley 1090 de 200648

 Acuerdo de Paz49

Acuerdo sobre Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo y Dejación de las Armas entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP	50
Constitución política de Colombia	51
METODOLOGÍA	52
Tipo de investigación	52
Diseño de investigación	52
Población	52
Muestra.....	53
Tipo de muestreo	53
Técnicas para la recolección de información	53
Prueba estandarizada	53
Entrevista Semiestructurada.....	53
Grupo focal	54
Fases de desarrollo del proyecto investigativo	54
RESULTADOS	56
Resultado del test Psicológico	56
Resultados del grupo focal	63
Resultados de la entrevista semiestructurada	76
Análisis de resultados.....	97
Triangulación	97
DISCUSIÓN	100
CONCLUSIONES.....	102
SUGERENCIAS	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
APÉNDICES.....	113

Tabla de graficas

Ilustración 1 Inteligencias que predominan	58
Ilustración 2 Puntuación de inteligencias en sujetos	59
Ilustración 3 Inteligencias de segundo predominio	61
Ilustración 4 Inteligencia que se encuentra en segundo lugar.....	62

Tabla de apéndice

Apéndice A	113
Apéndice B	114
Apéndice C	116
Apéndice D	118
Apéndice E	120

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal Identificar las inteligencias múltiples y las habilidades de los exguerrilleros de las FARC-EP pertenecientes al espacio territorial del centro de reincorporación (ETCR) Oscar Mondragón ubicado en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, por medio de la aplicación de una investigación mixta que permita el establecimiento de la influencia de las mismas en el proceso de reincorporación social, se parte de la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación, los principales estudios e investigaciones de tipo local; nacional e internacional que se han realizado en los últimos años sobre inteligencias múltiples, también al hablar de psicología educativa, inteligencias múltiples y el post conflicto, seguidamente enfatizarnos un poco sobre la reseña histórica del grupo armado en el marco contextual, también las principales leyes que la rigen como lo es el marco legal. Esta investigación se basa dentro de un enfoque de corte mixto partiendo que se pretende identificar desde lo cuantitativo las diferentes inteligencias que prevalecen en cada uno de los exguerrilleros, información que es completada con la recolección de datos cualitativos, cuenta con un diseño no experimental y transversal, el tipo de muestreo que se empleará es por conveniencia lo cual permitirá seleccionar la población participante. Las técnicas para la recolección de información empleadas fueron la prueba estandarizada, la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Seguidamente encontraremos los resultados de esta investigación, Triangulación, discusión, conclusiones y sugerencias.

Palabras Clave: Inteligencias Múltiples, Post conflicto, proceso de reincorporación a la vida civil, psicología educativa, FARC-EP, análisis de resultados.

ABSTRACT

This main research aims to identify the multiple intelligences and skills of the farc-EP exguerrillas belonging to the territorial space of the reinstatement center (ETCR) Oscar Mondragón located in the municipality of San Vicente del Caguán, Caquetá, through the implementation of a joint investigation that allows the establishment of their influence in the process of social reintegration, is based on the introduction, the approach to the problem, the formulation of the problem, justification, major local studies and research; have been carried out in recent years on multiple intelligences, also when talking about educational psychology, multiple intelligences and post-conflict, then emphasize disputing a little bit about the historical review of the armed group in the contextual framework, also the main laws governing it as is the legal framework. This research is based on a mixed-cut approach that aims to identify from the quantitative means the different intelligences that prevail in each of the exguerrillas, information that is completed with the collection of data qualitative design, has a non-experimental and transversal design, the type of sampling that will be used is for convenience which will allow the selection of the participating population. The information collection techniques used were standardized testing, semi-structured interview and focus group. Below we will find the results of this research, Triangulation, discussion, conclusions and suggestions.

Key Words: Multiple Intelligences, Post Conflict, Process of Reintegration into Civilian Life, Educational Psychology, FARC-EP, Results Analysis.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo principal identificar las inteligencias múltiples y las habilidades de los exguerrilleros de las FARC-EP pertenecientes al espacio territorial del centro de reincorporación (ETCR) Oscar Mondragón ubicado en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, por medio de la aplicación de una investigación mixta permitiendo el establecimiento de la influencia de las mismas en el proceso de reincorporación social.

Esta investigación se basa dentro de un enfoque de corte mixto partiendo que se pretende identificar desde lo cuantitativo las diferentes inteligencias que prevalecen en cada uno de los exguerrilleros, por medio de la aplicación de un test propuesto sobre las inteligencias múltiples por Gardner. Información que es completada con la recolección de datos cualitativos por medio de entrevistas semiestructuradas realizadas a los comerciantes del municipio de San Vicente del Caguán y el grupo focal realizado a los exguerrilleros del ETCR Oscar Mondragón, esta investigación cuenta con un diseño no experimental y transversal, pues se pretende evaluar el fenómeno sin alterar alguna variable, el tipo de muestreo que se empleará es por conveniencia lo cual permitirá seleccionar la población participante. Las técnicas para la recolección de información empleadas fueron la prueba estandarizada, lo cual está conformada por un test psicológico cuestionario: explorando mis inteligencias y otras dos técnicas ya mencionadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de trabajar con los exguerrilleros de las FARC-EP es precisamente identificar las inteligencias múltiples que predomina en cada uno de ellos teniendo en cuenta que las personas con las que se trabajó están en un proceso de estudio en donde algunos están validando el bachillerato, otros están cursando la básica primaria y otros ya están realizando estudios de técnicos y tecnólogos, y es ahí donde se ve la necesidad de comenzar a potencializar estas habilidades existentes por medio de los diferentes programas que se ofertan para esta población, mediante los países garante del proceso de paz que hacen presencia en esta etapa de post conflicto.

Los resultados que arrojaron las diferentes técnicas de recolección de información, nos muestran que los exguerrilleros presentan habilidades muy favorables y positivas lo

cual pueden poner en práctica con más profundidad, según el test que se les realizó a los sujetos los resultados que no muestra es que la inteligencia lingüística prevalece en ocho sujetos y la interpersonal en dos, en total diez participantes, pero un sujeto demostró que las dos inteligencias prevalecen en él.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar las inteligencias múltiples y las habilidades de los exguerrilleros de las FARC-EP pertenecientes al espacio territorial del centro de reincorporación (ETCR) Oscar Mondragón ubicado en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, por medio de la aplicación de una investigación mixta que permita el establecimiento de la influencia de las mismas en el proceso de reincorporación social.

Objetivos Específicos

Determinar las inteligencias múltiples que predominan en cada exguerrillero por medio de la aplicación del test de inteligencias múltiples de Gardner.

Analizar los resultados de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los comerciantes del municipio de San Vicente del Caguán y del grupo focal realizado a los ex guerrilleros del ETCR Oscar Mondragón identificando las habilidades y percepción que tienen acerca del proceso de reincorporación social.

Contrastar los resultados obtenidos por medio de una triangulación seleccionando los aspectos importantes para el desarrollo de la investigación.

Crear un blog virtual que permita divulgar los resultados obtenidos de la investigación generando una nueva perspectiva de los exguerrilleros de las FARC-EP sobre su proceso de reincorporación social y como las inteligencias múltiples juegan un papel importante en este.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad existen diferentes modelos de las teorías de inteligencias que se presentan en cada individuo por ende diferentes autores proponen teorías donde pretenden dar a conocer que implica la inteligencia en cada persona. Estas son: Teoría de los tres estratos, las aptitudes medidas por este test son: velocidad de procesamiento, procesamiento visual, procesamiento auditivo, memoria, comprensión, conocimiento, razonamiento fluido, lectura-escritura y aptitud cuantitativa.

Teoría de la inteligencia exitosa, Propuesta por Sternberg, (Cabas, Gonzales, Hoyos, 2017) definiéndola a partir de: la habilidad para conseguir objetivos marcadores en la vida dentro de un contexto sociocultural y según parámetros personales, el aprovechamiento de las fortalezas y la compensación de debilidades personales, la adaptación, modificación y selección de entornos favorables y la combinación de habilidades analíticas, creativas y prácticas. Esta teoría supone una alternativa a los modelos de inteligencia tradicionales pues estos evalúan la inteligencia mediante un método estructural centrándose en las diferencias y variaciones entre los individuos y asumiendo que la ejecución de una tarea depende de una serie de habilidades olvidando el contexto y experiencia de la inteligencia y las interrelaciones del individuo. La teoría de la inteligencia exitosa tiene unos componentes como los meta componentes, componentes de rendimiento y componentes de adquisición las cuales son la inteligencia analítica, la inteligencia creativa y la inteligencia práctica.

Teoría verbal- perceptual- Rotación, Johnson y Bouchard compararon tres modelos teóricos sobre la inteligencia los cuales fueron el GF-Gc, el verbal-perceptual de Vernon y la teoría CHC o los tres estratos, utilizando el método estadístico de análisis factorial confirmatorio utilizando 42 subtest de habilidades provenientes de diferentes baterías y pruebas las cuales fueron administradas a 436 del estudio de gemelos de Minnesota consiguiendo una muestra heterogénea como la edad, sexo, ocupación, nivel educativo y socioeconómico. Esta teoría cuenta con un factor general de inteligencia, 8 aptitudes de primer orden y con 3 aptitudes de segundo orden como verbal, perceptual y rotación de imágenes que a su vez se dividen en más. Pues bien, no existe un instrumento desarrollado

para la medición de sus constructos, pero las escalas Wechsler en su última versión es la que se asemeja a esta teoría y podría servir para evaluar.

Teniendo en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples, se puede destacar a el psicólogo estadounidense Howard Gardner quien decía que las personas poseen diversas fortalezas y debilidades donde un indicador como el coeficiente intelectual es insuficiente para explicar la variabilidad del comportamiento inteligente, esto lo concluyo a raíz de sus investigaciones sobre el desarrollo cognitivo y lesiones cerebrales expresando que las inteligencias son un conjunto de computadoras relativamente independientes que operan con el lenguaje, la información espacial o la información sobre otras personas. De esta manera plantea 8 tipos de inteligencias las cuales son: Lingüística, Lógico matemático, Musical, Espacial, Cinestésico corporal, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista. También dijo que había personas que desarrollaban una habilidad de manera prodigiosa a cuáles denomino como Savants.

Descripción Del Problema

Sabiendo la teoría, se quiere llevar a cabo la práctica de este conocimiento a la población exguerrillera de las FARC-EP quienes en los ECTR se encuentra aproximadamente unas 3.220 personas mientras que fuera de estas zonas hay unas 8.816 personas Salazar (2019), por medio de estrategias que permitan fortalecer habilidades que poseen cada uno de ellos. Si los “comandantes” no tienen en cuenta la importancia y la necesidad de desarrollar las inteligencias múltiples en los exguerrilleros, no podrán entonces potencializar, mejorar y reforzar sus habilidades y destrezas, haciendo más difícil el hecho de que los exguerrilleros no comprendan los conceptos y temas impartidos en el campo de concentración y no puedan llegar hacer personas competentes en todos sus ámbitos.

Si bien se sabe que el individuo es un ser con habilidades a desarrollar, por ende estas mismas deben ser estimuladas adecuadamente y en una temprana edad, para que, a lo largo de su vida pueda enfrentar diversas situaciones de manera apropiada, con el orgullo y la satisfacción de poner en juego estas destrezas obteniendo un mejor desarrollo personal; de no ser así el ser humano desde el inicio de su vida empezara a sentirse fracasado e impotente en aquellos ámbitos donde no logra desempeñar un buen papel, y

es por eso que se sentirá inútil para sí mismo como para la sociedad, terminará siendo incapaz de lograr sus metas y tendrá una frustración que le evitara desplegar sus potencialidades que muchas veces no son conscientes de que las tienen y es por eso que no la ponen en práctica.

Es así como se vuelve indispensable que los exguerrilleros pongan en práctica el desarrollo de las inteligencias múltiples con el fin de hacer más fácil la orientación del aprendizaje de los mismos en el campo de concentración y al mismo tiempo destacar en ellos sus potencialidades preparándolos para una mejora en su vida personal. Son muchos los beneficios a futuro para los individuos ya que se les estimulan las Inteligencias Múltiples para cuando comiencen a desenvolverse en la vida civil entre estos: desarrollo de la autonomía, proyecto de vida, desarrollo de competencias ciudadanas, procesos que implica el desarrollo de la competencia de aprender a aprender y que nos posibilita el aprendizaje a lo largo de la vida, desarrollo de las capacidades sociales y creativas, que va de la mano de los beneficios de la personalización del aprendizaje. De esta manera dando bases a que aprendan a desarrollar esas habilidades y que tengan un mejor proceso de reincorporación a la vida civil.

Todo esto contribuye al acuerdo de paz que se firmó entre el gobierno Colombiano y la guerrilla de las FARC-EP, pensando en que si se le da opciones a los excombatientes de cómo salir adelante estando en la vida civil, ellos no tendrán el por qué devolverse a las selvas Colombianas a seguir pasando necesidades y mucho menos queriendo hacer daño a la sociedad donde podrían estar seres queridos como familiares, conocidos y que por culpa de una guerra que no tiene fin, pues así lo ha demostrado la historia, no lleguen a realizar las metas que cada quien se propone en su vida personal.

Formulación Del Problema

¿Cómo influyen las inteligencias múltiples y las habilidades en el proceso de reincorporación social que están vivenciando los exguerrilleros de las FACR-EP pertenecientes al ETCR Oscar Mondragón en el municipio de San Vicente del Caguán?

JUSTIFICACIÓN

Cuando se utiliza el término de inteligencia en cualquier contexto, mayormente se hace alusión a una inteligencia que solo aplica a la obtención de una calificación buena si se habla en un ámbito académico, y en lo laboral se da por entender que es la realización de tareas de manera eficiente que se le encomienda a un empleado, para Gardner la inteligencia es un potencial biopsicológico del procesamiento de la información en donde se puede emplear uno o más marcos culturales y así poder resolver problemas e incluso la creación de productos que tienen valor en dichos marcos.

Pues bien, la inteligencia a través de la historia se ha visto muy cuestionada por diferentes teóricos, pero, en esta investigación se trabajará la inteligencia desde la teoría propuesta por Howard Gardner denominada “Teoría de las Inteligencias Múltiples” las cuales en su libro llamado “Estructura de la Mente” propone 8 tipos de inteligencias diciendo que todos los seres humanos son inteligentes solo que no todos lo son de la misma manera, pues hay quienes son muy buenos para el arte ya sea la música, el baile, la pintura, como otros lo son con la literatura, siendo buenos escritores y así se encuentra demás profesiones en las cuales cualquier individuo se podría desempeñar de una manera particular.

Teniendo en cuenta la Teoría de las inteligencias Múltiples (MI) se ve la necesidad de utilizarla no solo en el ámbito educativo que es en donde más se ha visto actuar, hay que llevarla a la etapa de post conflicto que atraviesa el país de Colombia después de un acuerdo de paz entre el gobierno con la guerrilla más antigua de América Latina, con el ánimo de aportar conocimiento desde la academia, en donde este proceso de reincorporación a la vida civil de todas las personas que estuvieron viviendo día a día en la guerra sea de manera adecuada, y que los excombatientes se den cuenta que son capaces de llegar hacer muchas cosas en beneficio propio y de la sociedad mediante la realización de actividades en donde desarrollen las habilidades que tienen y puedan perfeccionarlas mejorando su calidad de vida en un futuro.

Sabiendo que los exguerrilleros están en un espacio territorial de centros de reincorporación (ETCR) a la vida civil y que muchos de ellos están inmersos en diferentes procesos siendo uno el de la educación, cursando la primaria básica, validando el

bachillerato e incluso haciendo técnicos y tecnólogos y de esta manera adquirir conocimientos para poder desempeñarse en la sociedad de una forma no nociva para esta, pues bien, las habilidades que los excombatientes ya tienen y que pueden ser mejoradas para este propósito educativo es interesante, teniendo en cuenta que es un tema que no ha sido estudiado por la academia, siendo así importante el llevarlo a cabo donde no solo va a ver un crecimiento profesional y personal para los implicados en el, pues la Universidad de Pamplona será una de las primeras en hablar de inteligencias múltiples en una población tan criticada a lo largo de la historia de Colombia, se trasladara el estudio de inteligencias múltiples de los colegios, escuelas e instituciones de educación a una población totalmente diferente con el fin de buscar a través de la teoría estrategias que mejoren las habilidades de cada uno incentivándolos a realizar actividades que pueden emplear en su educación dejando atrás una vida agitada y comenzando a desempeñar un papel en la sociedad que no es nocivo para la humanidad y que mejor manera de hacerlo teniendo en cuenta sus habilidades y fortalezas.

Desde la psicología se puede hacer muchas actividades en beneficio de esta población que gracias al contexto colombiano no son muy bien visto, pues no queda en el olvido todo lo malo que este grupo armado ha hecho, y es ahí el reto de cambiar este pensamiento para un bienestar colectivo donde todos podrían salir beneficiados, claro está, si se está dispuesto a dejar la guerra atrás y comenzar a pensar en un futuro diferente donde todos sean vistos con los mismo ojos, el psicólogo tiene una tarea importante en este cambio que el país quiere dar desde hace tiempo y que no todas las personas ponen de su parte.

Por otra parte, se encuentra los excombatientes que son los protagonistas de la investigación y los más beneficiados de la misma, pues son ellos los que sabrán de ante mano esas habilidades que tienen y pueden llegar a perfeccionar, potencializar y desarrollar de una manera óptima, realizando actividades que le llamen la atención y que mediante estas puedan dejar atrás la guerra mejorando no solo su calidad de vida sino también de quienes los rodean sea de manera directa o indirecta, pensando en un futuro y porque no en formar un familia, casarse y tener un trabajo estable, su propio negocio, entre otras cosas.

ESTADO DEL ARTE

A continuación, se exponen los principales estudios e investigaciones de tipo local, nacional e internacional que se han realizado en los últimos años sobre inteligencias múltiples esto permitirá comprender mejor los conceptos sobre dicho tema y analizar los factores que están inmersos a la hora de llevar a cabo el cumplimiento del fortalecimiento de habilidades existentes.

Estado del Arte Local

Título: Perfiles, rasgos y estilos de personalidad de los integrantes de un grupo en conflicto en Colombia.

Autor: Álvarez Acosta Yuri Lorena

Año: 2018

Lugar: Pamplona, Norte de Santander

Fuente: Repositorio de investigaciones de la Universidad de Pamplona.

La investigación tiene como objetivo identificar los perfiles, rasgos y estilos de personalidad de los integrantes de un grupo en conflicto en Colombia, a través de la aplicación del MMPI, MIPS y la entrevista semiestructurada, proponiendo estrategias psicoeducativas en aras de aportar a la comunidad científica y a la sociedad una estabilidad duradera y permanente. Se realizó bajo el enfoque mixto con preponderancia cuantitativa siendo un diseño no experimental, transeccional, con un alcance descriptivo-correlacional. En relación a los perfiles de personalidad hallados en el MMPI-2 fueron, Perfil en punta, Triada neurótica, Perfil de elevación normal, Perfil doble punta con declinación cero o neutral y un perfil limítrofe; en las escalas clínicas, hipocondría y desviación psicopática; a través de MIPS se hallaron los siguientes estilos, Apertura, Modificación, Reflexión, Firmeza, Conformismo, Control y Concordancia entre otros, además, se infiere que el rasgo más representativo es Paranoia.

Título: Búsqueda de la Identidad Después del “Alias” en Personas Reinsertadas de las Farc en el Marco del Posconflicto.

Autor: Zambrano Monroy Kelly Xiomara

Año: 2018

Lugar: Pamplona, Norte de Santander

Fuente: Repositorio de investigaciones de la Universidad de Pamplona.

Esta investigación tiene como objetivo conocer el estado actual de la identidad después del “Alias”, de cinco ex combatientes de las Farc, que se encuentran en proceso de reincorporación tras la firma los acuerdos de Paz en Habana entre el gobierno y las Farc hoy desmovilizada guerrilla, esto por medio de una investigación cualitativa, realizada en el departamento del Guaviare, en una de las veintiséis zonas verdes que despejó el gobierno para este proceso. El acceso a dicha zona fue facilitado por la Agencia de Reincorporación y Normalización (ARN).

Así mismo en esta investigación se evidenciarán diferentes apartados como el marco teórico, el cual está dividido en tres capítulos con los que se busca conocer, especificar y estructurar la teoría que se relaciona con la identidad en el marco del Posconflicto, teniendo en cuenta en un primer capítulo, la historia de las Farc como grupo armado ilegal en Colombia, posteriormente en el segundo capítulo se podrá evidenciar todo lo relacionado con identidad en diferentes dimensiones que son importantes para su desarrollo, así mismo en el tercer y último capítulo se encontrara diferente información sobre el posconflicto, los diversos procesos que se han realizado y como en ellos se ha manejado la identidad dentro de sus acuerdos.

Por último, se muestran los resultados, su debido análisis e interpretación tomados de la muestra y recogidos por los instrumentos implementados en esta investigación, dando paso a las conclusiones y recomendaciones como cierre final de esta investigación bajo el debido sustento teórico.

Título: Proyecto de vida en personas desmovilizadas del grupo de las FARC una propuesta a la reintegración de la vida civil.

Autor: Castillo Acevedo Gleidys Lisbeth

Año: 2017

Lugar: Pamplona, Norte de Santander

Fuente: Repositorio de investigaciones de la Universidad de Pamplona

La presente investigación tiene como objetivo explorar las percepciones sobre el proyecto de vida en personas desmovilizadas del grupo de las FARC (fuerzas armadas revolucionarias de Colombia) y los factores implicados a través de una investigación cualitativa con el fin de crear una propuesta encaminada al fortalecimiento de su proceso de reintegración a la vida civil. Para llevar a cabo esta investigación se tomó una muestra de seis participantes en la zona veredal transitoria de la vereda filipinas del municipio de Tame departamento de Arauca, los cuales cumplían con criterios como: que hayan pertenecido a este grupo, se autodefinan como ex miembro de las FARC y la participación en la investigación de forma voluntaria.

Título: Estrategias de Enseñanza de los docentes del Rafael Faría de acuerdo a las Inteligencias Múltiples.

Autor: Peña Ascanio Angie Tatiana

Año: 2015

Lugar: Pamplona, Norte de Santander

Fuente: Repositorio de investigaciones de la Universidad de Pamplona.

La investigación, evalúa las estrategias de enseñanza de los docentes en el colegio José Rafael Faría Bermúdez, para determinar por qué algunos estudiantes son considerados inteligentes y otros no, si Gardner en su teoría de inteligencias múltiples expone que todas las personas son inteligentes y que posee ocho inteligencias, pero se tiene una que predomina en cada persona, la investigación se realizó por medio de un estudio mixto, en cuanto a los instrumentos de recolección de información se aplicó el test de inteligencias múltiples para maestros, las técnicas de observación no participante

en los docentes y grupo focal en los estudiantes de bajo y de alto rendimiento académico. Su objetivo general era indagar en la inteligencia predominante de cada estudiante y por ende revisar cual era la inteligencia que se tenía en cuenta en los docentes, lo cual obtuvo como resultado que, en los estudiantes participantes de alto rendimiento, predomina la inteligencia matemática, dando a conocer que los docentes tienen falencias con las estrategias para estimulación de las inteligencias múltiples.

Estado Del Arte Nacional

Título: La Inclusión y la inteligencia espiritual en la universidad del posconflicto en Colombia.

Autor: Cabrales Salazar Omar

Año: 2018

Lugar: Bogotá- Colombia

Fuente: Artículo Franciscanum.

El presente artículo de reflexión es fruto de la investigación: La Universidad del Futuro en Colombia, donde se planteó entre otros objetivos realizar un análisis de prospectiva sobre el futuro de la Universidad colombiana en un escenario de diez años, en el marco de tres cuestionamientos esenciales: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, y ¿cuándo enseñar? Desde un enfoque cualitativo, se aplicaron encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes de diez universidades públicas y privadas colombianas, en cinco ciudades: Bogotá, Cali, Medellín, Cartagena y Manizales. Como resultado del análisis de dos de las preguntas de la encuesta: 1. ¿En qué áreas deberá enfocarse la Universidad del futuro en Colombia para formar profesionales?, y 2. ¿en cuáles competencias personales deberá formar principalmente la Universidad del futuro? Se argumenta sobre la necesidad de implementar una formación en inteligencia emocional, así mismo, de crear una Universidad más incluyente que abra sus espacios a la variedad de agentes que saldrán de la esfera del conflicto para incorporarse a la sociedad civil y de la apertura hacia la tolerancia que tendrá que llevar a cabo. En tal sentido, se sugiere la incorporación de la

inteligencia intrapersonal, emocional y espiritual como una posibilidad de desarrollo de las dimensiones trascendentes de sus estudiantes, sin importar su filiación religiosa.

Título: Programa de capacitación en emprendimiento innovador para población víctima del conflicto armado.

Autor: Castillo Mendoza Carlos Andrés, Espitia Flórez Lesly Yosandy, Neira Parra William Augusto, Poveda Torres Dalgy Danith

Año: 2018

Lugar: Bogotá- Colombia

Fuente: Repositorio de investigaciones de la universidad Agustiniana.

El presente proyecto surge a partir de la necesidad de ofrecer alternativas para la vinculación social de las personas que durante mucho tiempo dedicaron su vida a la guerra como actores del conflicto armado colombiano. Con la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y las guerrillas, los desmovilizados deben integrarse al sector productivo y ellos no cuentan con los conocimientos ni las habilidades que les permitan tener una fácil vinculación al mercado laboral. Por ende esta investigación tiene como objetivo desarrollar un programa de capacitación en emprendimiento dirigido a personas afectadas por el conflicto armado, empleando elementos pedagógicos que aporten a la fácil asimilación de los contenidos por parte de los participantes. La investigación se enmarca en el paradigma cualitativo pues se busca realizar una descripción de la experiencia de los sujetos participantes y se usaron métodos de recolección de datos como la evaluación de experiencias personales. Se realizaron tres sesiones de trabajo que tenían como propósito a). Distinguir al grupo de estudio y brindarle conceptualización acerca de emprendimiento; b). Brindar definiciones de emprendimiento e innovación facilitando pasos clave para el plan de negocio; y c). Brindar pautas para que el emprendedor desarrolle las habilidades necesarias para las relaciones interpersonales en equipos y grupos de trabajo.

Título: Relación entre las inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla.

Autor: Ballen Montoya Pedro G.

Año: 2017

Lugar: Barranquilla- Colombia

Fuente: Repositorio de investigaciones de fundación universidad del norte.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la correlación existente entre inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del área metropolitana de barranquilla, El presente estudio, indaga sobre la relación existente entre las competencias ciudadanas y las inteligencias múltiples, para ello se realizó la aplicación de la prueba a una muestra de 196, estudiantes de Instituciones Educativas. Como instrumentos se utilizaron las pruebas Escalas evolutivas de evaluación de inteligencias múltiples – MIDAS jóvenes y Prueba para la identificación de competencias ciudadanas, los resultados de las mismas sugieren una correlación entre las inteligencias múltiples en particular entre las Inteligencias intrapersonal e interpersonal, con las competencias de pluralidad y valoración de la diferencia y Convivencia y paz. Se plantea la posibilidad de realizar un estudio de tipo cualitativo, que indague sobre los elementos comunes a contexto y cultura, que hacen que se presente la correlación entre estas dos variables y no entre los otros tipos de inteligencia y las competencias ciudadanas.

Título: La Didáctica Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Rafael Uribe Uribe Sede Mampujan De María La Baja Bolívar.

Autor: Castro Vega Yohanna Matilde, Fonseca Vega Lisnelvis, Reyes Obrian Leidis

Año: 2014

Lugar: María La Baja Bolívar- Colombia

Fuente: Universidad del Tolima En Convenio con la Universidad de Cartagena.

Esta investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas mediante las didácticas con el fin de fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la institución educativa Rafael Uribe Uribe, sede manpujan, esto por medio de una investigación de tipo descriptiva, realizada en el departamento del Bolívar. Esta investigación surge de un trabajo donde se ha observado en las clases en antiguas practicas pedagógicas, que en el Proceso de enseñanza no se promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples ya que no se están implementando estrategias que ayuden a que los niños descubran sus potencialidades y las usen para el beneficio de su educación y su vida personal.

Es necesario estimular el desarrollo intelecto de estos chicos, utilizando la didáctica como herramienta fundamental, la cual permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Es así como se han desarrollado varios trabajos que implican el desarrollo de la inteligencia en los diferentes saberes escolares.

Se trabajará con el tipo de investigación Acción Participativa y cooperativa, es decir este proceso no es solo investigación sino de aplicación, esto implica la presencia real y concreta de la investigación considerando que este será realizado solo para los estudiantes y se contará con la presencia activa de los profesores.

Estado Del Arte Internacional

Título: Inteligencias Múltiples En Estudiantes De Educación Diferencial De La Universidad Central De Chile

Autor: Atete Valdivia Leslie, Gutiérrez Barrera María Jesús, Gutiérrez Barrera Thiare, Sepúlveda Carreño Camila, Varela Romero Milly, Quevedo Godoy Martin, Maureira Cid Fernando.

Año: 2018

Lugar: Chile

Fuente: Revista Electrónica de Psicología Iztacala.

La investigación tiene como objetivo conocer las propiedades psicométricas de las escalas evolutivas de evaluación de inteligencias múltiples (midas) en estudiantes de educación diferencial y comparar el nivel de desarrollo de dichas inteligencias. Se trabajó con una muestra de tipo no probabilística, la cual estuvo constituida por 186 estudiantes de educación diferencial de la universidad central de Chile. Los resultados muestran valores adecuados de validez y confiabilidad de cada sub-escala del mida. Por otra parte, se observaron variaciones del desarrollo de cada inteligencia entre los cuatro años de carrera evaluados. Al comparar entre las inteligencias, se observa que la musical, cenestésica, matemática y espacial presentan desarrollos similares, en tanto la lingüística, interpersonal e intrapersonal poseían valores superiores.

Finalmente, se recomienda ampliar la muestra de estudio para corroborar las propiedades psicométricas del mida en esta población y realiza r un estudio longitudinal para conocer efectivamente si las inteligencias múltiples se mantienen constantes en los diferentes años de formación profesional.

Título: Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. Programa de intervención neuropsicológico utilizando las TIC

Autor: Díaz Martínez Carola Andrea, Llamas Salguero Fátima, López Fernández Verónica.

Año: 2016

Lugar: España

Fuente: Revista Academia & Virtualidad, universidad internacional de la rioja.

Este estudio tiene como objetivo establecer si existe relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. Pruebas de creatividad e inteligencias múltiples fueron aplicadas a 73 alumnos de 3º año de enseñanza media de la especialidad gráfica. Los estudiantes presentan una alta creatividad y un nivel medio en cuanto al desarrollo de las inteligencias múltiples. Existe una relación positiva entre la mayoría de

las inteligencias múltiples con la creatividad; no obstante, es inexistente la relación entre el rendimiento académico con la creatividad y también con las inteligencias múltiples. Se observa necesario entonces incorporar, dentro del currículo escolar, metodologías que desarrollen la capacidad creativa y las inteligencias múltiples de los alumnos, instaurando en la práctica docente algunas estrategias innovadoras que permitan el máximo desarrollo de las capacidades de los alumnos y avanzar hacia una educación de alta calidad, considerando los aportes de la neuropsicología y de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

La presente investigación es de tipo cuantitativa. El diseño de este estudio corresponde a una investigación no experimental (ex-post-facto) de tipo correlacional. Se trabajó con grupo único lo cual permitió incorporar en la muestra a participantes con una mayor heterogeneidad posible en cada una de las variables. Las variables que se correlacionan en este estudio son las siguientes: - Rendimiento escolar y creatividad. - Rendimiento escolar e inteligencias múltiples. - Creatividad e inteligencias múltiples.

Título: Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos.

Autor: Nadal Vivas Blanca

Año: 2015

Lugar: España

Fuente: Revista nacional e internacional de educación inclusiva, universidad de las islas Baleares.

El objetivo de esta investigación es Analizar las aportaciones de la teoría de las inteligencias múltiples y en consecuencia, sus principales implicaciones educativas para obtener una base sólida que permita a docentes y educadores atender a la diversidad del alumnado de una manera inclusiva. A lo largo de este artículo se ha hecho una revisión de las diferentes aportaciones de la teoría de Gardner y sus principales implicaciones educativas considerando una serie de aspectos básicos que merecen especial atención a la

hora de ser aplicada en las aulas. Uno de ellos es la concepción pluralista de la inteligencia, que pone de manifiesto que la inteligencia tiene múltiples facetas y que todos somos inteligentes en alguna área. Esta manera de concebir al individuo nos aporta una visión más amplia y completa de los alumnos y nos invita a observarlos de una manera más plural, perspectiva que permite a los docentes conocerles y comprenderles mejor pudiendo ajustar con mayor rigor el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características cognitivas y personales de cada uno.

Estas investigaciones aportan al proyecto una especial relevancia en la educación, ya que Cuando los psicólogos hablamos a los docentes sobre esta teoría (inteligencias múltiples), a veces reconocen en ella algunas prácticas que no son novedosas, y que muchos de ellos han venido haciendo durante mucho tiempo en la práctica. Otros, sin embargo, desconfían, recordando otros modelos que se alentaron en su momento desde algunas instancias educativas, y que al igual que se promovieron, desaparecieron sin ninguna implementación concreta.

MARCO TEÓRICO

Capítulo I

Psicología Educativa

El presente capítulo reúne un conjunto de conceptos y definiciones de la psicología educativa y de educación, con el fin de identificar la importancia y la influencia que ejerce en cada aspecto del aprendizaje al dividir las ciencias explica la diferencia y la importancia que despliega cada una en la enseñanza- aprendizaje de los niños, adolescentes, adultos y la vejez, para comprender cada una de estas escuelas fue necesario indagar en investigaciones y autores que define la importancia en el desarrollo del ser humano y los procesos cognitivos.

Resulta oportuno definir la psicología educativa, la cual es una subdivisión de la psicología, encargada de estudiar todas las formas en la que se da el aprendizaje de los humanos en el contexto educativo, esta se delega de estos procesos durante todo el ciclo vital puesto que las personas están en constante aprendizaje.

La psicología educativa analiza la forma de aprender y enseñar para obtener la efectividad de un aprendizaje real en las diferentes intervenciones educativas, de este modo optimiza todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las teorías son implementadas en todos los ejes educativos los cuales aplican algunos principios y leyes de la psicología social, para complementar lo definido se describe que el objetivo de la psicología educativa es el aprendizaje de los alumnos reuniendo cada uno de los elementos y las características que influyen durante la infancia, adolescencia, adultez y la vejez al igual que los demás aspectos que se relacionan en el desarrollo cognitivo, para facilitar los materiales que influyen en la educación individual pues se encarga de investigar los métodos más apropiados para cada estudiante como plan de estudio facilitador de las gestiones de las instituciones. Tomado de Vivancos (2017).

En consecuencia, a lo descrito Vivancos (2017). Menciona la Psicología educativa se enfatiza en la teoría del aprendizaje y su aplicación es necesaria en los establecimientos educativos, las formas de evaluación de aprendizaje de los alumnos, la motivación y el control de las clases son lo primordial para esta disciplina de igual forma el mejoramiento de la educación y la comprensión son su objeto de estudio. Los psicólogos educativos

estudian todas las variables del aprendizaje en cualquiera de sus etapas del desarrollo, también estudian lo que enseñan los docentes, el contexto del currículo particular y el entorno en general, esta disciplina interviene en las necesidades de los estudiantes ámbito educativo, detecta y previene problemáticas que se presenta en edades tempranas en las funciones sociales, psíquicas con una evaluación psicoeducativa, un psicólogo educativo se ajusta a los recursos de la institución y propone planes de mejoramiento, soluciones para posibles dificultades que se detecten con una evaluación, para proponer procesos de orientación y mejora. Tomado por Vivancos (2017).

Según Priscilla H. (2014) psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas. No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

Priscilla H. (2014). Plantea que la psicología educativa trata de cuestiones tales como

El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.

Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.

La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.

Los procesos de instrucción: procesos psicológicos de la instrucción, instrucción y desarrollo, objetivo de la instrucción, la enseñanza individualizada, la evolución psico-educativa y el proceso.

Los Métodos de Enseñanza.

La psicología educativa ha hecho grandes contribuciones en la clasificación detallada de los métodos de enseñanza y una clasificación de estos. Al abordar el estudio de los métodos de enseñanza, es necesario partir de una Conceptualización filosófica del mismo como condición previa para la comprensión de estos. "Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condicionan un objetivo determinado", Klinberg (1980) citado por Priscilla H. (2014).

Es decir, el método de enseñanza es una herramienta para lograr una meta, contextualizar las posibles oportunidades que se pueden seguir para alcanzar un objetivo, por lo que el método tiene una función de intermediario y de carácter final. Este método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La peculiaridad del método de enseñanza es que va dirigida hacia una meta, lo cual incluye las operaciones dirigidas a un logro que ya fue establecido.

Clasificación de los métodos de enseñanza

La clasificación de los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos. Pienkevich y González (2014) hacen una clasificación ubicando en primer lugar los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos.

Son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico. En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje. Priscilla H. (2014).

La psicología educativa es una ciencia relativamente joven, pero hunde sus raíces en el remoto pasado. Por eso se le puede aplicar lo que se ha dicho de la psicología

experimental: que tiene un largo pasado y una corta historia Boring (1950), citado por Llera, Jesús, Pérez y Luz (2011).

Mayer (2001) destaca las grandes contribuciones de la psicología educativa a la teoría cognitiva y la práctica educativa, aunque reconoce que es difícil ser psicólogo educativo en el siglo XXI porque para nuestros colegas de psicología somos demasiado educativos -una etiqueta despectiva que refleja nuestro interés por estudiar los problemas relevantes de la educación más que tareas de laboratorio- y para nuestros colegas de la educación somos demasiado psicólogos otra etiqueta igualmente despectiva que refleja nuestro interés por basar la práctica educativa en los métodos y teorías de investigación científica más que apoyarnos en la opinión popular. Según Mayer, nuestro papel como psicólogos educativos a la psicología, quizás por no aceptar la investigación de laboratorio, y, a la educación por no aceptar las buenas intenciones o las opiniones de los expertos como explicación racional de las prácticas educativas. Llera et al (2011).

La psicología educativa es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ámbito educativo” (Arvilla, orzco & Arango, 2011). Es decir que la psicología educativa se ocupa del proceso enseñanza-aprendizaje aplicando la ciencia de la psicología en el contexto escolar.

El psicólogo educativo en su trabajo intenta encontrar, a través de una combinación de pruebas y entrevistas, los problemas que afectan a los estudiantes en la escuela. Después de atender algún caso especial, el psicólogo bien podrá sugerir que el estudiante sea recibido o tome clases especiales para el mejoramiento de su situación. Por otro lado, los estudiantes con problemas de ajustes posibles quizá reciban orientación del psicólogo escolar en forma tan extensa, que bien puede llamarse intervención psicopedagógica. (Arvilla, orzco & Arango, 2011, p.259).

Teniendo en cuenta lo descrito, se puede inferir que el psicólogo educativo es pieza fundamental para la construcción y formación educativa, ya que este, a través de los asesoramientos individuales y encuentros grupales puede detectar falencias que estén afectando al niño o estudiante, con lo cual se crean estrategias que faciliten un mayor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

La Psicología Educativa sería una mera utilización de principios psicológicos en un contexto escolar, pero esta disciplina ha evolucionado al punto de generar nuevos conocimientos sobre las prácticas educativas desconocidas para la psicología general, creando un espacio independiente que intercepta la psicología y la ciencia de la educación con métodos y estrategias investigativas propios, otorgándole la autonomía necesaria para profundizar en este vasto campo. Citado por (Instituto Salamanca, 2018).

Visto de esta manera, no sólo se aplica en el contexto escolar desde los principios psicológicos, sino que también, permite al psicólogo elegir de manera propia los métodos tanto psicológicos como escolares, considerados como adecuados para el desarrollo de las prácticas educativas creando así una unión entre psicología y educación. Dentro de estos métodos se encuentra el método de enseñanza el cual se describe a continuación.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada. Otras definiciones incluyen la de Imideo Nérici que afirma que el método de enseñanza "es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos". Para John Dewey "el método significa la combinación del material que lo hace más eficaz para su uso. El método no es nada exterior al material. Es simplemente un tratamiento de éste con el mínimo de gasto y energía" (Hernández, 2013).

Como ya se había expresado el psicólogo en formación a través de sus intervenciones individuales o grupales puede detectar necesidades o falencias en los estudiantes, donde este, está en la capacidad de generar un método de enseñanza que facilite el aprendizaje y desarrollo del mismo sin el mayor gasto de energía, dando prioridad a los objetivos establecidos por el método, es por esto que se considera adecuada el área humanista dado que, para la Psicología Humanista el hombre es libre, auto determinado; su comportamiento y su visión del mundo son altamente subjetivos e importan en la terapia. El sujeto visto por un humanista es esencialmente bueno y se desarrolla gracias a su afán de realización. (VIU, 2018). Es decir, el hombre es capaz de evolucionar y transformar su

visión subjetiva, por tal motivo es un ser autónomo de cambiar teniendo en cuenta sus vivencias, metas y potencial humano.

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano, esta tiene diferentes ramas de acción, una de las más importantes, sin desmeritar a las demás es la psicología educativa, de acuerdo con el colegio colombiano de psicólogos, el campo de la psicología educativa tiene como objeto de estudio los procesos de enseñanza-aprendizaje en escenarios educativos, sean estos de carácter formal, informal y de educación para el desarrollo humano y el trabajo; teniendo presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así mismo las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, las variables neuro-cognitivas y socioculturales implicadas en dichos procesos.

Según Psicocode, (2018) dice que Juan Huarte de San Juan fue el precursor de la psicología diferencial y de los estudios de orientación educativa escolar y profesional. Aporta 3 observaciones principales: la primera es que los hombres manifiestan grandes diferencias en sus habilidades, la segunda que el fundamento de esas diferencias radica en las distintas variedades de temperamento y la tercera que a cada hombre le corresponde un tipo particular de actividad en las artes o en las letras en función de sus diferentes habilidades.

Colpsic, Plantea que el psicólogo educativo debe actuar bajo los lineamientos de la ley que regula su acción en nuestro país (ley 1090 del 2006) y las demás leyes que tienen que ver con su actuación reconociendo que, el trabajo aislado desde las oficinas o consultorios es insuficiente para abordar la complejidad de las problemáticas actuales. En los escenarios educativos en general y, en los escenarios escolares, en particular, el psicólogo educativo integra y configura los diferentes sistemas que integran los ámbitos en que vive el estudiante, los docentes, la familia y la comunidad. El psicólogo educativo se encuentra inmerso en una multiplicidad de funciones que, de acuerdo a Forns (1994), Campos (1995) y Hernández (2008) se resumen en:

Detección, valoración e inclusión escolar: que implica la detección, valoración y definición de estrategias de intervención escolar en las necesidades educativas diversas y de las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social de los estudiantes.

Orientación Vocacional - profesional - laboral: referida a la orientación de los estudiantes, en relación a sus inclinaciones vocacionales y la toma de decisiones vocacionales, la asesoría profesional y ocupacional.

Mejoramiento del acto educativo, que incluye las relaciones pedagógico-curriculares, lo que implica apoyo en la orientación escolar y acciones de asesoría, tutoría y consultoría a la comunidad educativa sobre problemáticas educacionales y psicoeducativas.

En los espacios territoriales de centros de reincorporación (ETCR), es importante las instituciones educativas es esencial contar con la ayuda y la supervisión de un psicólogo educativo, ya que estos pueden ayudar a mejorar distintas problemáticas o necesidades que se encuentran dentro de estos, así mismo cuentan con la preparación, el tacto y la empatía para trabajar de la mano con los ex combatientes, siendo una herramienta que ayude a mejorar la convivencia entre los mismos, la calidad de vida y el rendimiento académico en general.

Capítulo II

Inteligencias múltiples

Todos los seres humanos tienen una cualidad en común, y es que todos son seres pensantes y pueden hacer uso de razón en cualquier momento independientemente de la cultura, la religión o creencia que cada quien tenga o profese, este uso de razón está estrechamente ligado a la inteligencia, esa capacidad de analizar problemas que se presenten y buscar una solución a la misma, en palabras de Spearman (1904) citado por Llanga, Novillo y Brito (2019) en relación con la inteligencia, dice que “El factor ‘g’, inteligencia general era el que mejor representaba y definía la inteligencia, es decir, la actividad intelectual en todos los individuos es igualitaria”. Pero Spearman no fue el único autor que trató de definir la inteligencia.

Según Wechsler, (2012) citado por Llanga et al (2019) la inteligencia es el compuesto o capacidad global de una persona para actuar con un propósito, deliberar racionalmente e interactuar con su entorno de un modo efectivo. En otras palabras, la inteligencia es la habilidad que tiene cada persona para poder relacionarse en el entorno en donde se encuentra, esta comunicación que tiene el individuo con los demás siempre está guiada por un fin, un propósito o meta, y es por esta que la persona trata de varias maneras conseguir lo que busca.

En el ciclo de vida de cualquier persona, siempre está en uso la inteligencia que esta posee y en ocasiones no se es consciente de este proceso, que a su vez se da en el cerebro de cada quien, pues es un proceso instantáneo que con el simple hecho de decidir que ropa ponerse para ir a un entrenamiento, a un partido de fútbol, a una camina entre muchas actividades más, la persona está usando su inteligencia y experiencia previa que ha tenido para poder tomar la mejor decisión, teniendo en cuenta que la decisión que tome afecta de manera directa o indirecta en la actividad que quiere realizar.

Pues bien, una teoría prometedora en la psicología moderna es la de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, quien, en colaboración de una de las universidades más importante, reconocida y prestigiosa a nivel mundial, la Universidad de Harvard, planteo que todas las personas son inteligentes, que la inteligencia ya no solo es ser bueno en matemáticas o en la comprensión de textos o el poder argumentativo sino

que la inteligencia está presente en cada uno de los seres humanos y que puede ir desde las habilidades excepcionales de para el canto, el deporte, el arte, la creatividad, en fin, se manifiesta de diferentes maneras y es por eso que cada quien puede potencializar su inteligencia, puede hacer de ella un experto en el tema, ejemplo claro es muchos de los jugadores profesionales de fútbol que son reconocidos a nivel mundial, pero que a la hora de hablar en frente de una cámara, en público o de dar un discurso no es muy bueno como lo es en el juego, eso no quiere decir que no sea inteligente, como puede pasar con un artista de música pero que a la hora de enfrentarse a un deporte no tiene como defenderse y se siente desprotegido e inseguro, esto se debe a que no se encuentra dentro de su área y que las habilidades que tiene no tienen que ver con el deporte sino con la música.

Gracias a las inteligencias múltiples se puede explicar muchos personajes que han marcado un hito en la historia explotando y dando a conocer las habilidades que tenían sobre una inteligencia en lo personal y que hasta después de muertos se le reconocieron como maestros en el tema, pues en vida no era no era así y por el contrario eran considerados locos, desquiciados o depravados que no tenían nada bueno por mostrar, tal es el caso de personajes como uno de los maestros de la música clásica como Ludwig Van Beethoven (1770-1827); pues esta teoría dio un giro en la forma de ver a las personas que no encajan dentro de una inteligencia matemática o lingüística, es un planteamiento que reúne a todas las personas.

Teniendo en cuenta lo anterior, los exguerrilleros de las FARC-EP tienen habilidades por explotar y sacar a la luz, pero no ha existido esa oportunidad de que ellos mismos la descubran y se interesen por ella, es por eso que es necesario la divulgación de esta teoría para que cada uno pueda hacer de sus habilidades un experto y así poder desempeñar un rol en la sociedad, en este trabajo se hablara de tan solo siete inteligencias múltiples, pues el mismo autor Gardner las planteo en su momento pero después de un tiempo le fue agregando más inteligencias que para el eran muy importante y de igual de validas que las anteriores, estas siete inteligencias múltiples son las siguientes:

Inteligencia lingüística.

Inteligencia espacial.

Inteligencia lógico matemática.

Inteligencia cinestésico–corporal

Inteligencia musical.

Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia interpersonal.

Estas son las siete inteligencias que el test psicológico evaluara las cuales tienen en consideraciones afirmaciones o premisas que hacen alusión a actividades relacionadas con la música, el lenguaje, la escritura, las relaciones personales, la capacidad de poder dar a entender una información a cualquier persona entre otras; otras inteligencias que el autor Gardner incluyó más adelante fueron la inteligencia naturalista, espiritual, que son importantes, pero que en esta ocasión no se evaluarán partiendo de que el test utilizado para la identificación de las inteligencias no tienen presente estas nuevas inteligencias y que por la comunidad científica ha puesto en tela de juicio.

Es por eso que se considera importante el estudio de las inteligencias múltiples en los ex combatientes de las FARC-EP, pues estas personas no carecen de inteligencia en lo absoluto partiendo de que si estuvieron un tiempo en la guerra, viviendo en condiciones que no todas las personas estarían dispuestas a vivir, (sin enfocarse en los que estuvieron en la guerrilla en contra de su voluntad) hicieron uso de su inteligencia y cada día fue está fortaleciéndose conforme a las situaciones que se les presentaba y las decisiones que tenían que tomar y que por lo visto no es nada sencillo, pues en su mayoría de las decisiones repercutían de manera directa e instantánea en su bienestar propio, sabiendo que si tomaban una decisión equivocada podría llevarlo a la muerte.

Para Gardner (1994, 1999) citado por Pérez y Medrano (2013) define la inteligencia partiendo de una crítica donde no está de acuerdo con que un indicador simple como el coeficiente intelectual es insuficiente para definir o categorizar a las personas dentro de un rango de inteligencia, pues Gardner propuso que todas las personas son inteligentes, pero que no todas lo son de la misma manera o en el mismo aspecto, y es por eso que planteó la teoría de las inteligencias múltiples, en ella considera las habilidades que las persona poseen y a partir de esto las categoriza en las diferentes inteligencias, que en su momento planteó 7 clases de inteligencias teniendo presente la expresión corporal, la expresión verbal, el pensamiento entre otros aspectos, después agregó otra la cual es la inteligencia naturalista que también se irá a describir como todas las otras.

La inteligencia lingüística es una de las inteligencias que se planteó y es esa inteligencia propia de un escritor, un orador o periodista, individuos que por medio de lenguaje se desempeñan de una manera óptima, esta inteligencia permite que la persona se pueda expresar de una manera acertada pudiendo transmitir el mensaje de manera asertiva dándose a entender sin generar distorsión alguna; Seguida se encuentra la inteligencia lógico-matemática que predomina en los físicos, los matemáticos, los científicos, pues el dominio de operaciones de clasificaciones y relaciones complejas cualitativas, cuantitativas y formales, estas dos inteligencias eran las que hasta ese momento la mayoría de los test que existían de inteligencias se dedicaban a estudiar o evaluar, pues no tenían en cuenta demás factores o habilidades de las personas, de cuáles podrían ser las habilidades en la que las demás personas podrían desempeñarse de una manera excepcional, eso no era relevante.

También se encuentra la inteligencia musical, inteligencia que se evidencia en los músicos, cantantes, pero no solo en aquellos que practican o ejercen una profesión a fin, también están esas personas que tienen una gran habilidad en el momento de apreciar la música, de escuchar melodías o sonidos, es la habilidad de sensibilidad a los tonos, melodías, combinaciones que se puede encontrar en compositores, intérpretes y arreglistas musicales; la inteligencia espacial es aquella habilidad de poder imaginarse imágenes, formas o figuras tanto en un sentido amplio como en un sentido más pequeño, pues es la que predomina en los pilotos de aviones, en los navegantes como también es la que se presenta en los jugadores de ajedrez o los médicos cirujanos, personas que tienen que pensar como es la acción que puede llegar hacer y que repercusión trae esta, es aquella rica en la imaginación y la capacidad de transformar o modificar aspectos visuales encontrándose en pintores, arquitectos y diseñadores de interiores.

Inteligencia interpersonal es la que facilita la comprensión de las demás personas que rodean al individuo en donde se encuentra, esa interacción que puede desarrollarse de una manera fácil en donde es capaz de motivar, de persuadir e incluso de comprender la personalidad de la otra persona, el cómo se está sintiendo ella, inteligencias importantes en profesiones que tienen que ver con el trato y cuidado directo con personas, son aquellas personas que se dirigen hacia los demás interesados en conocer sus estados de ánimo,

motivación, necesidades e intención que se puede encontrar en líderes religiosos, guías espirituales y hasta en políticos; la inteligencia intrapersonal es aquella capacidad para comprenderse a uno mismo como las fortalezas, debilidades, esa persona que es consciente de lo que es capaz y que se conoce en su mayoría a sí misma, se dirige a sí misma, a su vida interior y personal, y se encuentra desarrollada en novelistas y psicólogos.

La inteligencia cinestésico es aquella persona que utiliza su propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos con facilidad de emplear las manos para producir o transformar cosas, esta inteligencia comprende habilidades específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza la fuerza, la flexibilidad y la velocidad entre otros, suele encontrarse en personas como bailarines , deportistas, personas que realizan algún tipo de manualidades; por último, pero no menos importante es la inteligencia naturalista que es la que permite la realización de discriminaciones sutiles en la naturaleza como plantas, animales, nubes o montañas, trayéndolo a la sociedad de consumo, estas habilidades pueden ser de utilidad para diferenciar entre un modelo de auto y otro.

Sabiendo todo lo que implica la teoría de las inteligencias múltiples, queda claro que no se es posible clasificar a las personas en una sola inteligencia, que si posee de esta es inteligente y de lo contrario no lo es, porque se estaría cometiendo un grande error, también se puede llegar el caso de que una sola persona posea no solo una inteligencia múltiple sino dos o hasta tres, pues alguien puede ser bueno tanto para la oratoria, el dialogo socrático y demás como también para los problemas, para las fórmulas que se encuentra dentro del área de matemáticas, física y hasta en química, esto queriendo decir que posee tanto la inteligencia lógico-matemática como la lingüística.

También están aquellas personas con alguna condición especial, ya sea una enfermedad psicopatológica, que lo limita a la hora de realizar algunas actividades de la vida cotidiana, pero esta puede desarrollar una habilidad al 100% en la cual sea muy bueno, puede ser experto en solo un tema, situación o habilidad, personas que el mismo Howard Gardner los denomino estos casos como los Savants, que en muchos contextos se habla del síndrome del sabio, pues son personas que presentan unas habilidades ya sean cognitivas o motoras extremadamente desarrolladas y otras no tanto como lo es el caso de

Kim Peek (Varona, 2018), una persona que murió a los 58 años de edad en el 2009 pero que poseía una capacidad para memorizar impresionante como el de recordar el 98% de los 12 mil libros que había leído, donde su velocidad era de dos páginas cada ocho segundos queriendo decir que utilizaba los dos ojos para leer una página distinta, pero no era capaz de realizar las actividades básicas como el abrocharse una camisa, en eso si dependía de otra persona.

Este caso es uno de los más famosos y reconocidos en la comunidad académica y por eso que Universidades de EEUU y hasta la misma NASA realizaron estudios con el propósito de saber sobre la capacidad cerebral de los Savant de tan grandes habilidades como el caso de Kim capaz de retener hasta el 98% de todo aquello que escuchaba y veía, y en 2008 se concluyó que Kim Peek tenía síndrome FG, un síndrome genético ligado al cromosoma X que causa anomalías físicas; aunque no se dejó a un lado el hecho de que sufriera la ausencia del cuerpo calloso, quien es la conexión nerviosa entre ambos hemisferios del cerebro permitiendo el intercambio de información entre células.

De esta manera se comprueba que todas las personas son inteligentes, solo que esta inteligencia no siempre se manifiesta de la misma manera, en la misma área o habilidad que todas las personas, pues cada quien tiene su particularidad y desde ahí tiene que potencializarse y explotar donde cada individuo es bueno en algo en específico.

Capítulo III

El post conflicto

En la actualidad, Colombia atraviesa un capítulo en su historia de lo más contradictorio y confuso que ha podido enfrentar desde que comenzó el acuerdo de paz entre el gobierno y la ex guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (FARC-EP) y hoy en día partido político Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común, fundada el agosto del año 2017 luego de la firma del acuerdo de paz realizada en 2016 con una gran participación de medios de comunicación de todas partes del mundo cubriendo esta grandiosa noticia.

Es por esto que en el año 2016 fue nominado al Premio Nobel de Paz el presidente en ese entonces el señor Juan Manuel Santos, por su esfuerzo constante en poner fin a la guerra civil de más de 50 años a la cual estaba sometido el pueblo Colombiano por parte de este grupo al margen de la ley, nominación y merecedor del premio por este acto glorioso y magnifico reconocido a nivel mundial por órganos y entidades como las Naciones Unidas y la Unión Europea, Feola (2018), quienes han brindado desde el principio un respaldo incondicional al proceso de paz y se ha visto reflejado hasta el momento, desarrollando programas de producción generando nuevos conocimientos en esta población desde el área de la agropecuaria, desde la piscicultura, la avicultura entre otras labores que las personas que hacen parte del acuerdo de paz pueden acceder generando ingresos y sustentos para ellos como para sus familias.

Hay que tener en cuenta que el país estuvo dividido en relación con el acuerdo de paz que se estaba negociando y llevando a cabo en el país de Cuba, división que se reflejó en las votaciones del plebiscito que se celebró en octubre del año 2016, con un resultado final de votos en contra del acuerdo del 50,21% mientras que un 49,78% a favor de este, El País (2016) citado por Feola (2018), resultado de los colombianos actos para votar en esta encuesta que el gobierno realizo, pero, ¿esto debido a que?, pues bien, muchos de los votantes no estaban del todo informado para poder decidir su decisión al voto, pues era necesario e indispensable conocer los acuerdo que se llegaron a concretar y de esta manera poder decidir cada quien de manera honesta e individual su decisión, pero esto no fue así,

el plebiscito se prestó para crear una ola de desinformación y engañar a los votantes, hecho que marco definitivamente la historia del país Colombiano.

Colombia al tener que decidir un nuevo presidente para el periodo de mandato del 7 de agosto de 2018 al 7 de agosto de 2022, luego de dos periodos de mandatos del ex presidente Juan Manuel Santos, el tema del proceso de paz fue muy tocado, criticado y señalado por los candidatos a la presidencia, ya elegido y en el mandato del actual presidente Iván Duque, el proceso de paz se ha visto afectado de muchas maneras, tanto así que el presidente quería hacer una objeciones al acuerdo de paz, iniciativa que tomo forma pero que a última instancia no fue aprobada por el senado de la Republica de Colombia.

Pero no solo eso, en los Espacios Territoriales de Centros de Reincorporación (ETCR), el gobierno Colombiano no ha cumplido del todo con las garantías y compromisos que se firmaron en el acuerdo de paz entre las dos partes implicadas, pues este hecho ha ocasionado diferentes opiniones contradictorias entre los partidos políticos, el pueblo colombiano y la misma población ex guerrillera, generando preguntas que no han sido respondidas con la veracidad del caso como, ¿que pasara con estas personas que están esperando a que el gobierno cumpla con su parte del trato mientras que ellos han cumplido con su parte?, ¿será que si valió la pena todo el esfuerzo que se ha realizado hasta el momento? o ¿fue una desfachatez haberle puesto fin a este conflicto armado?.

El acuerdo de paz dialogado por las dos partes implicadas en el fin de la guerra consta de 6 puntos importantes donde el primero denominado hacia un nuevo campo colombiano: reforma integral trata acerca de una problemática que hay que poner fin la cual es la tierra, donde hay muchas extensiones de este donde solo una persona es el dueño mientras que hay personas, campesinos que tienen todo para trabajar como el conocimiento, las ganas de salir adelante y prosperar pero no lo pueden hacer porque no tienen terreno para trabajar, para la agricultura y demás oficios del campo sostenible; el segundo acuerdo llamado participación política: apertura democrática para construir la paz se centra en un objetivo principal, en la dejación de armas como mismo lo llamaron los exguerrilleros pero con el objetivo y pensamiento ideológico intacto, pues manifiestan que seguirán creyendo en su proyecto político para Colombia y que esta ocasión lo harán

manifestar desde la política, de manera limpia y con garantías en donde no haya persecución ni ningún atentado contra los derechos humanos como lo ocurrido con el partido unión patriótica fundado en 1985 que después comenzaron a matar a 3500 personas del partido. Este partido político llegaría con el objetivo de escuchar más voces diversas sobre la política donde los ciudadanos puedan hacer parte de manera activa.

El tercer acuerdo denominado el fin del conflicto armado es donde se establece prioridades como la entrega de armas por parte de las FARC-EP, su reincorporación a la vida civil con garantías y seguridad social, una seguridad para todo el pueblo colombiano, el cuarto acuerdo es solución al problema de las drogas ilícitas donde se garantice a los cultivadores un proceso de cambio de cultivos ilícitos por cultivos legales influyendo en el desarrollo del campo colombiano, un acuerdo donde se tiene en cuenta los consumidores para poder ser rehabilitados todo con el objetivo de combatir la carrera del narcotráfico; el quinto acuerdo sobre las víctimas del conflicto “sistema integral de justicia, reparación y no repetición” incluyendo la jurisdicción especial para la paz y compromisos sobre derechos humanos, teniendo ejes como decir públicamente la verdad sobre lo ocurrido en la guerra, la justicia por los crimines durante el conflicto, la reparación de las víctimas del mismo y las garantías de que no se repita los hechos.

Por último, el acuerdo seis de implementación, verificación y refrendación es donde se describe el sistema a seguir para hacer el seguimiento al acuerdo final por medio de comisiones encargados de verificar la implementación del acuerdo de paz teniendo un acompañamiento internacional siendo refrendado y que tenga un capítulo étnico; el cumplimiento de estos seis acuerdos es importantes para terminación de una guerra de más de 50 años, donde el acuerdo número tres de fin del conflicto es el más relacionado con la investigación, porque es el donde se habla sobre ese proceso de reincorporación social a la vida civil y legal, donde se garantice los mismos derecho que cualquier otro colombiano, el derecho a la educación, a una salud integral, con garantías, donde puedan trabajar de manera digna, es por eso la creación de diferentes proyectos, programas nacionales como extranjeros que por medio de comisiones y delegaciones se llevan a cabo con el propósito de que estas personas como cualquiera de nosotros encuentre una manera digna y legal de sostenimiento tanto para ellos como para sus familias garantizando el no

regreso a al monte y la delincuencia y a un nuevo alzamiento de armas, como lo ocurrido el 29 de agosto donde Iván Márquez acompañado por un grupo de exguerrilleros como Jesús Santrich y Hernán Darío Velásquez alias el Paisa anunciaron el regreso al monte con armas para seguir con la lucha ideológica a la cual son fiel gracias a como lo manifestó, a la no garantías necesarias y el no cumplimiento por parte del estado sobre la implementación del Acuerdo de Paz.

Es justo ahí donde la investigación entra a actuar, al ver la necesidad que está pasando y que no todos están siendo consciente de esta, la necesidad de seguir queriendo cambiar la historia de este país con actos de paz, paz que en muchas ocasiones no se ha manifestado por ninguna de las dos partes; esta necesidad de que todos los colombianos comiencen a perdonar, a superar y ver con otros ojos a estas personas que estuvieron viviendo una vida llena de guerras, poner por encima la dignidad humana, como está estipulado en el primer artículo de la constitución de Colombia, para esto se necesita demostrar que estas personas son capaces de hacer cosas buenas, pueden desenvolverse en la sociedad de manera correcta y honestad, que tienen habilidades y destrezas que se pueden poner a favor de la comunidad, estas inteligencia múltiples que predominan en cada uno de ellos pudiendo potencializarlas y hacer de sus vida un mejor futuro.

Cabe resaltar que durante el presente año ha ocurrido una serie de hechos importantes en donde se ha visto muy involucrado el ETCR Oscar Mondragón, claro está, acciones que dan un aire de confianza y cambio para el pueblo de San Vicente del Caguán que en el año 2015 contaba con una población que alcanzaba los 67.994 habitantes EcuRed (2019) y que para el 2017 con una población en promedio de 70.500 habitantes y con una tasa de crecimiento de +1.79%/Año, con lo que se puede hacer proyecciones para el año 2019 si sigue la tasa de crecimiento igual con una población estimada para San Vicente del Caguán en los 73.001 habitantes Population (2017); personas quienes están en un diario vivir anhelando la paz y con ganas de salir adelante y poder cambiar ese mal estigma que se tiene en el pueblo, es por eso que uno de los proyectos bien vistos es el de Rafting donde el equipo llamado remando por la paz fue galardonado con el premio “Juego Limpio Guillermo Cano 2019” por la Misión de la ONU en Colombia el 9 de diciembre de 2019.

Tiempo atrás, para el mes de septiembre también ocurrió un acontecimiento importante para el proceso de paz en la etapa de pos conflicto y la reincorporación social de los excombatientes o como lo manifiestan ellos mismo, exguerrilleros, a la vida civil, pues el presidente de Colombia Iván Duque realizo una visita a este lugar ubicado en Miravalle con ánimos de fe creyendo en el acuerdo de paz y dando un parte de tranquilidad a los exguerrilleros ofreciendo garantías y dando afirmaciones sobre el hecho que había ocurrido días antes con el realce en armas de Iván Márquez con cabecillas del mismo grupo exguerrillero, diciendo que hay personas que volvieron a camino de la criminalidad y que ahora están lanzando cantos de sirenas a los demás para que los sigan en esa nueva lucha finalizando diciendo que no es el camino correcto y es condenado por la sociedad colombiana.

Por otro lado, el líder de los exguerrilleros en ese ETCR dijo que el presidente quedara en la historia de colombiana como el presidente que realizo una visita a la zona de reserva campesina y el ETCR de Miravalle, líder que está comprometido con la paz junto con su comunidad a la que representa y que evidencia de la buena fe es la contribución que le está haciendo al campo Sanvicentuno y al mismo pueblo con los diferentes proyectos que se están gestando en este lugar.

MARCO CONTEXTUAL

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo, tiene sus raíces desde antes de su fecha histórica de fundación que es registrada el 27 de mayo de 1964 (Lozano, 2014) cuando fue el enfrentamiento de un pequeño grupo de campesinos liderados por Pedro Antonio Marín, quien más adelante se le conocía como “TIROFIJO”, debido a la gran habilidad que tenía a la hora de acertar con un disparo en la cabeza a sus víctimas, y que por hoy es más distinguido como Manuel Marulanda Vélez y junto a Jacobo Arenas se resistían a la agresión de en su entonces presidente de la Republica de Colombia Guillermo León Valencia (1962-1966) quien ponía en marcha el Plan Laso diseñado por el Pentágono de los Estados Unidos que incluía una movilización de tropas por aire, agua y tierra de 16 mil uniformados con el propósito de arrasar la población tolimense ubicada en las montañas del sur del departamento las cuales eran consideradas “repúblicas independientes”.

Estas “repúblicas independientes” nacieron gracias a la resistencia armada campesina hacia la violencia conservadora que se estaba viviendo en ese entonces, a toda la injusticia que se cometían en nombre del estado y que nadie hacía nada, pues las grandes figuras de ese momento era los más beneficiados gracias a los latifundios que poseían, mientras que el pueblo campesino era desplazado de sus tierras y obligados a buscar terreno para poder trabajarla y así poder sustentarse, pues, en Marquetalia un pequeño corregimiento de Gaitana del municipio de Planadas en el Tolima, se comenzó a establecer una comunidad que no quería seguir con el abuso que se presentaba en todo el país, y es por eso, que el 18 de mayo de 1964 se da inicio la operación Marquetalia por el presidente Guillermo León orientada por el Plan Laso, pero es hasta el 27 de mayo de 1964 donde ocurre el primer enfrentamiento entre el grupo liderado por Marulanda y Jacobo con el gobierno, acción por la cual es considerada la fecha de fundación de las FARC-EP y que hoy en día es conocido en un contexto legal y con participación política gracias a los acuerdos pactados en la Habana (Cuba) y Oslo (Noruega) con la veeduría de los países de Chile y Venezuela, hoy en día es conocido como partido político Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común fundado en agosto de 2017, después de que se firmara los Acuerdo de Paz entre el gobierno de ese entonces Juan Manuel Santos (2010-2018) y las FARC-EP el 24 de noviembre de 2016.

Es importante hablar acerca de los orígenes que hasta el día de hoy ex guerrilla en su mayoría, pues como es de conocimiento y para nadie un secreto que un porcentaje no muy significativo como lo manifestó Rodrigo Londoño tomo de la decisión de alzarse en armas y volver a las montañas de las selvas colombianas a seguir en pie de lucha, decisión que fue dada a conocer a la opinión pública, el pueblo Colombiano, al gobierno como a todo el resto del mundo por el señor Luciano Marín Arango conocido con el alias de Iván Márquez en un video publicado el 29 de agosto de 2019 en donde anuncia una nueva etapa continuando con el pensamiento ideológico con el que fue fundado en sus principios la guerrilla de las FARC-EP, decisión que se tomó gracias a las circunstancias e incumplimientos de los acuerdos de paz concluyendo que el acuerdo solo quedo en papel ya que no se ha dado un buen cumplimiento de este como se esperaba.

En los años 1999 – 2001 ocurrió un hecho importante que marcó un hito en la historia de Colombia, pues se realizó el primer acercamiento de negociaciones con fines de acabar la guerra que existía entre la guerrilla de las FARC-EP y el gobierno de ese entonces del presidente Andrés Pastrana Arango (1998-2002) (Ariza, 2014), negociaciones que comenzaron en enero de 1999 y consistía en declarar una zona de despeje de las fuerzas militares del gobierno con una extensión de 42.000 kilómetros cuadrados de terreno Colombiano para que esta guerrilla se pudiera concentrar y responder a los diálogos de paz, terreno que recogía a los municipios de Uribe, Mesetas, La Macarena y Vista Hermosa del departamento del Meta y un solo municipio del Caquetá llamado San Vicente del Caguán (Redacción de Paz, 2016).

Debido a este hecho histórico en donde el gobierno actuó de manera arbitraria sin tener consentimiento de los pueblos para ese entonces ser utilizados para el despeje, el municipio de San Vicente del Caguán gana la fama de ser un municipio guerrillero, donde todas las personas que habitan en el mantienen con armas y son extorsionistas, un municipio en donde el estado no se hace sentir obligando a las personas a acostumbrarse de las cosas que se veían pasando desde aquel enero del 1999 hasta el 20 de febrero de 2002 en donde se culmina el acuerdo pactado entre el gobierno y la guerrilla (Ariza, 2014) tiempo en donde el pueblo Sanvicentuno se acostumbró a vivir en medio de un panorama en donde caminaban al lado de personas uniformadas y con armas que no hacían parte del

ejecito de Colombia sino que eran un grupo al margen de la ley, situación que llevo a acostumbrarse a vivir con violencia, en medio de ella y sin derecho a opinar o decir que estaban en contra porque el estado no era garante de los derechos de aquellos habitantes.

La mala fama a perdurado e incluso ya 20 años después del inicio del despeje en el Caguán, fama que persigue a cada uno de los habitantes que tienen la dicha de registrar por primera vez la cedula de ciudadanía en este bello municipio que tiene mucho por ofrecer al país, pues es lamentable escuchar a estos ciudadanos que cuando realizan viajes a las grandes capitales del país y les pedían la cedula experimentan algún tipo de rechazo o discriminación por proceder de este lugar, estigma que se tiene desde el despeje y que el único pecado de los habitantes del municipio es haber nacido en el, criarse y crecer en medio de tanta riqueza natural como fauna, flora e incluso hídrica.

En la actualidad se encuentra un Espacio Territorial de Centros de Reincorporación (ETCR) en el municipio de San Vicente en la zona veredal de Miravalle denominado Oscar Mondragón, espacio establecido por los delegados tanto del gobierno como de la guerrilla en la Negociaciones de la Paz, hecho que vuelve a poner en la mira al municipio con los mismos actores, pero en diferentes condiciones, sabiendo que ya no hay despeje por parte de las fuerzas armadas de Colombia como lo fue hace un tiempo, por el contrario, son ellos los que tienen que garantizar el bienestar en compañía del estado bajo la supervisión de delegados de diferentes países garantes de la paz y la Organización de Naciones Unidas, quienes tienen un propósito en común, que es la reincorporación de estos ciudadanos colombianos por medio de proyectos sostenibles en armonía con la naturaleza, de proyectos emprendedores en donde se incentive la pequeña empresa, trabajos y formas de sostenimiento dentro de una sociedad en paz y armonía, donde todos son iguales y tienen las mismas oportunidades.

Proceso que hace parte de uno de los puntos acordados en las Negociaciones de Paz como lo es el fin del conflicto, punto que hace referencia a la ruta que hay que seguir para que se concluya con éxito las negociaciones, es por eso que se habla sobre la dejación de armas por parte de las FACR-EP, sobre el proceso de reincorporación a la vida civil de estos exguerrilleros y sobre todo las garantías tanto para el grupo en cuestión como para la sociedad civil en general, por eso se llevó mucho más tiempo en comparación de los

otros puntos negociados, porque de este depende y se garantiza como tal el fin de un grupo armado, pero, la continuación de un grupo legal, político y civil con unos ideales de país equitativo y en paz.

En San Vicente del Caguán, zona roja o guerrillera como la han llamado muchos colombianos en el país, es un municipio que lucha cada día con ese paradigma en el que quedo desde la época del despeje, un municipio lleno de personas que quieren salir adelante y que gracias a su ganadería y a su inmenso ecosistema natural sigue en la lucha de un pueblo desarrollado en donde la violencia y la guerra que siempre ha existido en el país, ya no se viva más en este lugar y que comience una época de turismo, de cambio en donde todas las personas de Colombia como el mundo pueda visitar y enamorarse de sus tierras, de sus aguas, de sus paisajes y sobre todo de su gente, es por eso, que ya han surgido proyectos ecológicos, proyectos turísticos y hasta la fecha de hoy ya se llevó a cabo el primer campeonato nacional de Rafting “Remando Por La Paz” celebrado del 1-4 de noviembre del 2019 donde participaron 20 equipos provenientes de 6 departamentos del país y al presencia del país invitado Costa Rica, en su total fueron 95 deportistas los que hicieron participe de este momento histórico, tanto para el lugar como para la historia del pueblo Sanvicentuno (Celis, 2019).

MARCO LEGAL

En el presente capítulo se mencionan las leyes, normas y parámetros por el colegio colombiano de psicólogos, Apartados importantes de lo que es la constitución política de Colombia y los acuerdos de paz pactados con el gobierno nacional y las FARC, cabe resaltar que se dará prioridad al acuerdo que prevalece a la investigación.

Ley 1090 de 2006

Por medio de esta ley se rige la profesión de psicología en Colombia, se señalan a continuación algunos aspectos importantes de esta ley que son pertinentes para el desarrollo de esta investigación. (Congreso de Colombia, 2006)

Artículo 2°. De los Principios Generales. Los psicólogos que ejercen su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales:

I. Responsabilidad. Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

II. Técnicas para los cuales se encuentran cualificados. En aquellas áreas en las que todavía no existan estándares reconocidos, los psicólogos tomarán las precauciones que sean necesarias para proteger el bienestar de sus usuarios. Se mantendrán actualizados en los avances científicos y profesionales relacionados con los servicios que prestan.

III. Estándares Morales y Legales. Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la Psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de esos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos.

IV. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la

persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros.

V. Bienestar del Usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos.

Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

VI. Respetarán las prerrogativas y las obligaciones de las instituciones u organizaciones con las cuales otros colegas están asociados.

VII. Relaciones Profesionales. Los psicólogos actuarán con la debida consideración respecto a las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la psicología y en otras profesiones.

VIII. Evaluación de Técnicas. En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Evitarán el uso inadecuado de los resultados de evaluación. Respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de las conclusiones y recomendaciones.

Acuerdo de Paz

Dentro de las negociaciones de paz finalizada en la isla y país de Cuba en la Ciudad de la Habana, se centraron discutir en seis puntos específicos donde estaría incluido todo lo que tiene que ver las garantías, acuerdos y rutas a seguir en determinados temas para diferentes sectores del país que estuvieran implicados en estos, los puntos acordados fueron los siguientes:

1. Hacia un nuevo campo colombiano: reforma rural integral.

2. Participación política: apertura democrática para construir la paz.

3. El fin del conflicto.

4. Solución al problema de las drogas ilícitas.

5. Acuerdo sobre las víctimas del conflicto. “sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición”, incluyendo la jurisdicción especial para la paz; y compromiso sobre derechos humanos.

6. Implementación, verificación y no refrendación.

Pero el punto que se relaciona directamente con la investigación es el número tres denominado Fin del Conflicto Acuerdo, el cual es el siguiente:

Acuerdo sobre Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo y Dejación de las Armas entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP

El Gobierno de la República de Colombia (Gobierno Nacional) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (FARC-EP); en desarrollo de los sub-puntos 1: Cese al fuego y de hostilidades bilateral y definitivo y 2: Dejación de las armas, del punto 3, Fin del Conflicto, del Acuerdo General para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, firmado en la ciudad de La Habana, Cuba, el 26 de agosto de 2012, acuerdan:

El Gobierno Nacional, en cumplimiento y en los términos de lo acordado en el punto 2 “Participación política: Apertura democrática para construir la paz”, reafirma su compromiso con la implementación de medidas que conduzcan a una plena participación política y ciudadana de todos los sectores políticos y sociales, incluyendo medidas para garantizar la movilización y participación ciudadana en los asuntos de interés público, así como para facilitar la constitución de nuevos partidos y movimientos políticos con las debidas garantías de participación, en condiciones de seguridad.

Adicionalmente, el Gobierno Nacional y las FARC-EP expresan su compromiso de contribuir al surgimiento de una nueva cultura que proscriba la utilización de las armas en el ejercicio de la política y de trabajar conjuntamente por lograr un consenso nacional en el que todos los sectores políticos, económicos y sociales, nos comprometamos con un

ejercicio de la política en el que primen los valores de la democracia, el libre juego de las ideas y el debate civilizado; en el que no haya espacio para la intolerancia y la persecución por razones políticas. Dicho compromiso hace parte de las garantías de no repetición de los hechos que contribuyeron al enfrentamiento armado entre los colombianos por razones políticas.

Por último, el Gobierno Nacional y las FARC-EP se comprometen con el cumplimiento de lo aquí acordado en materia de Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo (CFHBD) y Dejación de Armas (DA), para lo cual elaborarán una hoja de ruta que contenga los compromisos mutuos para que a más tardar a los 180 días luego de la firma del Acuerdo Final haya terminado el proceso de dejación de armas.

Definiciones

Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo (CFHBD): Terminar de manera definitiva las acciones ofensivas entre la Fuerza Pública y las FARC-EP, las hostilidades y cualquier conducta que no deba ser ejecutada de acuerdo con el anexo de las Reglas que Rigen el CFHBD. El Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo (CFHBD) inicia el día D a la Hora H.

Dejación de las armas (DA): Es un procedimiento técnico, trazable y verificable mediante el cual la Organización de Naciones Unidas (ONU) recibe la totalidad del armamento de las FARC-EP para destinarlo a la construcción de monumentos.

Constitución política de Colombia

Título II De Los Derechos, Las Garantías Y Los Deberes

Capítulo 1 De Los Derechos Fundamentales

ARTÍCULO 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

CAPÍTULO 4 DE LA PROTECCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS DERECHOS

ARTÍCULO 94. La enunciación de los derechos y garantías contenidos en la Constitución y en los convenios internacionales vigentes, no debe entenderse como negación de otros que, siendo inherentes a la persona humana, no figuren expresamente en ellos, Constitución política de Colombia de 1991.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La presente investigación se basa dentro de un enfoque de corte mixto partiendo que se pretende identificar desde lo cuantitativo las diferentes inteligencias que prevalecen en cada uno de los exguerrilleros, por medio de la aplicación del test de inteligencias múltiples de Gardner. Información que es completada con la recolección de datos cualitativos por medio de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los comerciantes del municipio de San Vicente del Caguán y el grupo focal realizado a los ex guerrilleros del ETCR Oscar Mondragón sabiendo que los métodos mixtos son un conjunto de procesos empíricos y críticos, y así integrar, contrastar y discutir la información logrando un mayor entendimiento de la temática que se quiere investigar. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008)

Diseño de investigación

La presente investigación cuenta con un diseño no experimental, pues se pretende evaluar el fenómeno sin alterar alguna variable, gracias a este diseño se pretende observar a los evaluados en un ambiente natural sabiendo que las variables independientes ocurren y no es posible su manipulación, es de corte transversal teniendo en cuenta que solo se va a evaluar en un solo momento. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008)

Procedimiento: Para esta investigación, se realizó una entrevista semiestructurada a tres comerciantes habitantes del municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, para el año 2019; la entrevista fue realizada en los diferentes negocios y empresas de los comerciantes, la cual tuvieron una duración de aproximadamente 20 a 60 minutos por sujeto, para lo cual se realizó una grabación de voz, con el objetivo de hacer transcripción y ser analizada posteriormente, también se realizó el grupo focal a nueve ex guerrilleros del ETCR Oscar Mondragón y la aplicación del test de inteligencias múltiples de Gardner a los mismos.

Población

La población con la que se trabajará es con los exguerrilleros de las FARC-EP aproximadamente unas 130 personas que se encuentran en el Espacio Territorial de

Centros de Reincorporación (ETCR) Oscar Mondragón, localizado en el municipio de San Vicente del Caguán en la reserva campesina de Miravalle.

Muestra

La muestra es un grupo de 9 personas pertenecientes al ETCR Oscar Mondragón ubicado en una zona rural de San Vicente del Caguán.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se empleará es por conveniencia que permitirá seleccionar la población participante donde se tendrá en cuenta una serie de requisitos, para poder hacer parte del muestreo se tendrá en cuenta la edad y el nivel de escolaridad, facilitando la recolección de información de una forma rápida y eficaz. (Otzen y Monterola, 2017).

Técnicas para la recolección de información

Prueba estandarizada

Las pruebas estandarizadas son aquellas herramientas que ayudan a la recolección de datos representando un modelo de eficiencia donde la evaluación es entendida como un proceso de recogida de información útil y valiosa frente a un tema en particular para después proceder a la evaluación de los datos y la interpretación de los mismos (Fernández, Alcaraz y Sola, 2017). Para esta investigación se hará uso del test psicológico Cuestionario: Explorando mis inteligencias Adaptado de Burga y otros (1998) el cual contiene un total de 43 Ítems o premisas relacionadas a diversas habilidades las cuales el individuo leerá y tendrá dos opciones para marcar, SI o NO, su respuesta será acorde a que tanto cree que posee esa actividad, si no cree que posee la habilidad marcará en la respuesta del NO, pero si al contrario y cree que la posee marcará en la casilla SI.

Es importante resaltar que el test solo evaluara 7 inteligencias múltiples las cuales son la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, cinestésico corporal, musical, interpersonal e intrapersonal.

Entrevista Semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas son aquellas que permiten recolectar la información por medio de unas preguntas establecidas como guía y así poder acercarse a la información que se requiere, donde el investigador puede agregar preguntas que considere

importante y así precisar concretar datos relevantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). Se ve necesario la utilización de esta técnica de recolección de datos partiendo del punto de vista que no hay que limitar un todo a los participantes y que tampoco hay que dejar que la entrevista se salga de contexto, del objetivo de buscar la información necesaria, pues precisamente esta técnica la que permite esa versatilidad que se ve necesaria para la investigación.

Esta entrevista se les realizara a tres comerciantes del pueblo de San Vicente del Caguán con el propósito de conocer los diferentes puntos de vistas del pueblo civil acerca del proceso de reincorporación social a la vida civil que vive los exguerrilleros acobijados en el acuerdo de paz, cuales son los temores (si existe) que puede haber en la comunidad y las diferentes posiciones frente a la temática en cuestión.

Grupo focal

Los grupos focales están conformados por una serie de preguntas que están guiadas a un solo objetivo, cuyo propósito de hacer surgir sentimientos, actitudes, creencias, experiencias y reacciones particulares frente a una situación, permitiendo así una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Escobar y Bonilla, S.F.). Se encuentra la necesidad de un grupo focal en donde participen los exguerrilleros de las FACR-EP y de esta forma conocer desde ellos mismo como es ese proceso de reincorporación social, como ha sido el cambio y que es lo que tiene planeado para su futuro ya que no seguirán como grupo armado al margen de la ley; como ellos mismo se ven desde afuera, que percepción tienen de sí mismo como grupo entre otras situaciones relacionadas que puedan ser útil para la investigación.

Fases de desarrollo del proyecto investigativo

Primera fase: Organización de la propuesta

En esta primera fase se elabora la idea de investigación, planteamiento de problema, descripción de problema, se establecen los objetivos, se justifican por qué y para que la investigación, así mismo se realizan revisión literaria y se desarrolla el marco teórico.

Segunda fase: Revisión y diseño de técnicas

Seguidamente se realiza la construcción de la metodología con el fin de definir el tipo de investigación, método de análisis, diseño de la investigación, población, muestra y técnicas a implementar para la recolección de la información.

Tercera fase: Implementación de la investigación

Presentación del proyecto al comité de trabajo de grado, quien asigna sus respectivos jurados para la evaluación de la investigación y elaboración de observaciones que se tienen en consideración para modificación y ajuste de la investigación.

Cuarta fase: Análisis de resultados

Para esta fase se aplican las técnicas de recolección de datos como lo son la entrevista semiestructurada, el grupo focal y la aplicación del test de inteligencias múltiples de Gardner. También se utiliza grabación de voz como apoyo para la transcripción.

Quinta fase: Presentación de resultados y sustentación

En esta última fase, se construye la discusión, conclusiones, diseño de plan de intervención con estrategias de afrontamiento para dicha problemática, también se realizan recomendaciones pertinentes para la sustentación del trabajo de grado.

RESULTADOS

A continuación, se encontrarán los resultados de las tres técnicas de recolección de información que se aplicaron, donde se comenzara primero con el test psicológico, luego el grupo focal (técnicas aplicadas a los exguerrilleros de las FARC-EP), para finalizar con la entrevista semiestructurada realizada a los comerciantes del pueblo de San Vicente del Caguán, Caquetá:

Resultado del test Psicológico

Cuestionario: explorando mis inteligencias

Adaptado de Burga y otros de 1998

Inteligencias múltiples	Definición	Sujetos
<i>Inteligencia lingüística</i>	Es la capacidad de emplear palabras eficazmente. Esta inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje; se manifiesta en el dominio literario narrativo o poético. Sensibilidad por aspectos léxicos, gramaticales y fonológicos. Las poseen poetas, escritores. Nadal (2015).	Sujeto 1 Sujeto 2 Sujeto 3 Sujeto 5 Sujeto 6 Sujeto 7 Sujeto 8 Sujeto 9
<i>Inteligencia lógico-matemática</i>	Capacidad de emplear números eficazmente y para razonar bien, esta inteligencia abarca sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas, funciones y otras abstracciones afines; estos dominios de las operaciones de clasificaciones y relaciones complejas cualitativas, cuantitativas y formales la poseen en su mayoría científicos y matemáticos. Méndez (2017).	Ningún sujeto

<i>Inteligencia espacial</i>	Habilidad de percibir acertadamente el mundo visual y espacial y para transformar esas percepciones. Esta inteligencia implica sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre estos elementos. Incluye la capacidad para visualizar, para representar gráficamente las ideas visuales o espaciales y para orientarse uno mismo correctamente en una matriz espacial y los que las poseen son pintores, arquitectos y diseñadores de interiores. Cabas & otros (2017).	Ningún sujeto
<i>Inteligencia cinestésico-corporal</i>	Experiencia utilizando el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y facilidad de emplear las manos para producir o transformar cosa. Esta inteligencia comprende habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad entre otras; la poseen los bailarines y deportistas. Cabas & otros (2017).	Ningún sujeto
<i>Inteligencia musical</i>	Capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales, esta inteligencia comprende sensibilidad al ritmo, compas o melodía y al timbre o tonalidad de una pieza musical. Esta inteligencia se encuentra por lo general en compositores, interpretes, arreglistas musicales. Méndez (2017).	Ningún sujeto
<i>Inteligencia interpersonal</i>	La habilidad de percibir y percibir los estados de ánimos, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas. También puede abarcar sensibilidad a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos y la habilidad de responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática, se presenta en personas como los líderes religiosos, políticos y líderes de comunidades. Cabas & otros (2017).	Sujeto 4 Sujeto 6

<p>Inteligencia intrapersonal</p>	<p>Es el conocimiento propio y la habilidad de actuar adaptadamente sobre las bases de ese conocimiento. Esta inteligencia supone tener una imagen acertada de sí mismo, reconocimientos de estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos; la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y amor propio. Se encuentra en aquellas personas que se dirigen hacia sí mismo, su vida personal y se encuentra desarrollada en novelistas y psicólogos. Méndez (2017).</p>	<p>Ningún sujeto</p>
--	---	----------------------

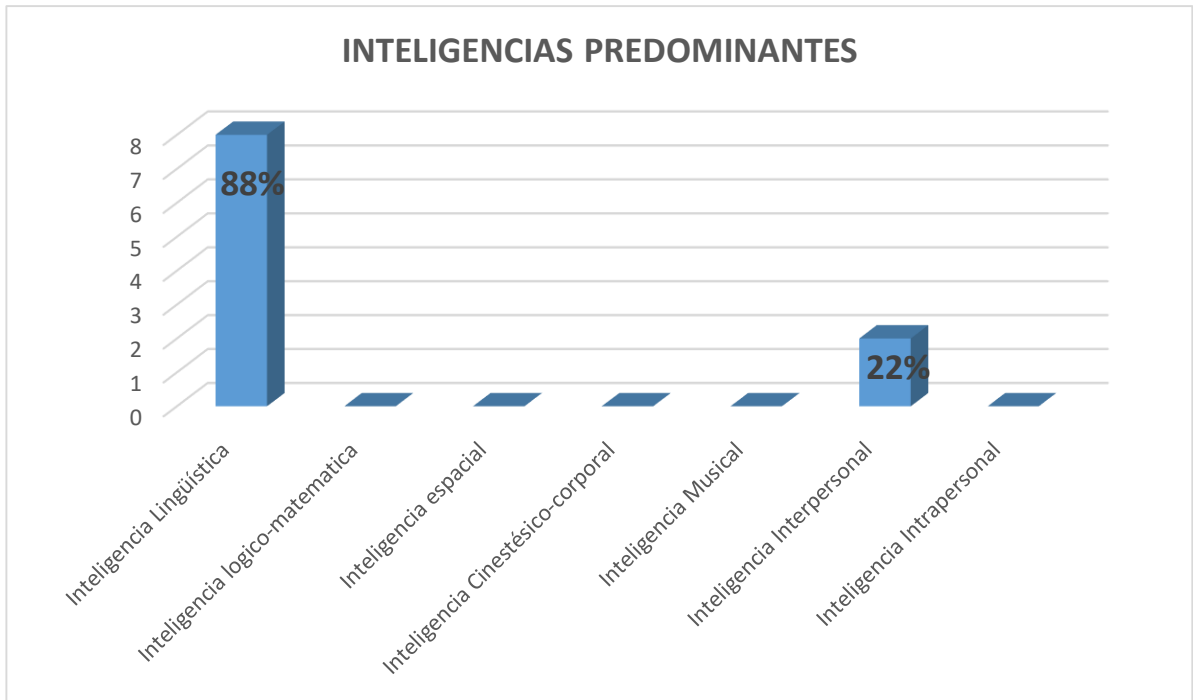


Ilustración 1 Inteligencias que predominan

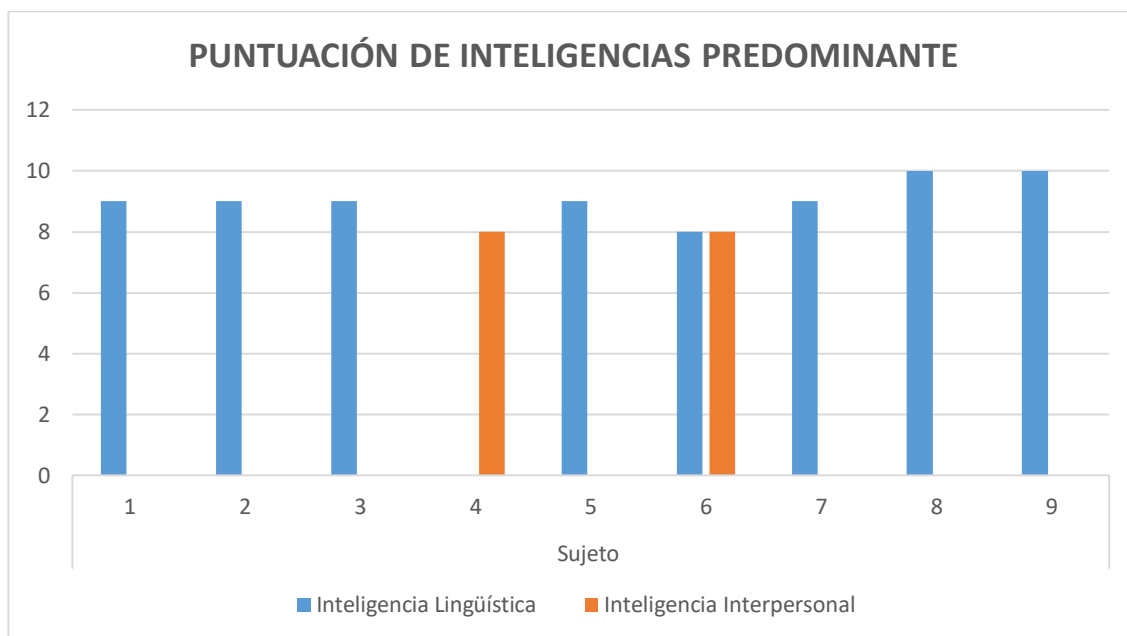


Ilustración 2 Puntuación de inteligencias en sujetos

Tanto en la ilustración #1 como la #2 se encuentra los participantes del test psicológico el cual determina la inteligencia que predomina en cada individuo, como se puede observar la gran parte de los participantes puntuaron una inteligencia lingüística como lo son los sujetos números 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 y 9, con una 88 %; mientras que los sujetos 4 y 6 puntuaron una inteligencia interpersonal 22%, cabe resaltar que el sujeto numero 6 demostró tener dos inteligencias múltiples como predominante, pues así como se habla anteriormente, hay personas quienes no solo tienen una inteligencia adquirida sino que pueden llegar a desarrollar dos o más, Méndez (2017). Es de mencionar que las inteligencias lógico-matemáticas, espacial, cinestésico-corporal, musical e interpersonal no se presentan en ninguno de los participantes.

Siendo así la inteligencia que predominan en los participantes son la lingüística e interpersonal, pero, para saber la segunda inteligencia que predominan en los participantes se encuentra el siguiente cuadro:

Segunda inteligencia que predomina en los participantes

Inteligencias múltiples	Definición	Sujetos

<i>Inteligencia lingüística</i>	Es la capacidad de emplear palabras eficazmente. Esta inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje; se manifiesta en el dominio literario narrativo o poético. Sensibilidad por aspectos léxicos, gramaticales y fonológicos. Las poseen poetas, escritores. Nadal (2015).	Sujeto 4
<i>Inteligencia lógico-matemática</i>	Capacidad de emplear números eficazmente y para razonar bien, esta inteligencia abarca sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas, funciones y otras abstracciones afines; estos dominios de las operaciones de clasificaciones y relaciones complejas cualitativas, cuantitativas y formales la poseen en su mayoría científicos y matemáticos. Méndez (2017).	Sujeto 2 Sujeto 3 Sujeto 6 Sujeto 7
<i>Inteligencia espacial</i>	Habilidad de percibir acertadamente el mundo visual y espacial y para transformar esas percepciones. Esta inteligencia implica sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre estos elementos. Incluye la capacidad para visualizar, para representar gráficamente las ideas visuales o espaciales y para orientarse uno mismo correctamente en una matriz espacial y los que las poseen son pintores, arquitectos y diseñadores de interiores. Cabas & otros (2017).	Ningún sujeto
<i>Inteligencia cinestésico-corporal</i>	Experiencia utilizando el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y facilidad de emplear las manos para producir o transformar cosa. Esta inteligencia comprende habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad entre otras; la poseen los bailarines y deportistas. Cabas & otros (2017).	Ningún sujeto
<i>Inteligencia musical</i>	Capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales, esta inteligencia comprende sensibilidad al ritmo, compas o melodía y al timbre o tonalidad de una pieza musical. Esta inteligencia se encuentra por lo general en compositores, interpretes, arreglistas musicales. Méndez (2017).	Ningún sujeto

<p>Inteligencia interpersonal</p>	<p>La habilidad de percibir y percibir los estados de ánimos, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas. También puede abarcar sensibilidad a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos y la habilidad de responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática, se presenta en personas como los líderes religiosos, políticos y líderes de comunidades. Cabas & otros (2017).</p>	<p>Sujeto 1 Sujeto 2 Sujeto 3 Sujeto 5 Sujeto 8 Sujeto 9</p>
<p>Inteligencia intrapersonal</p>	<p>Es el conocimiento propio y la habilidad de actuar adaptadamente sobre las bases de ese conocimiento. Esta inteligencia supone tener una imagen acertada de sí mismo, reconocimientos de estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos; la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y amor propio. Se encuentra en aquellas personas que se dirigen hacia sí mismo, su vida personal y se encuentra desarrollada en novelistas y psicólogos. Méndez (2017).</p>	<p>Ningún sujeto</p>

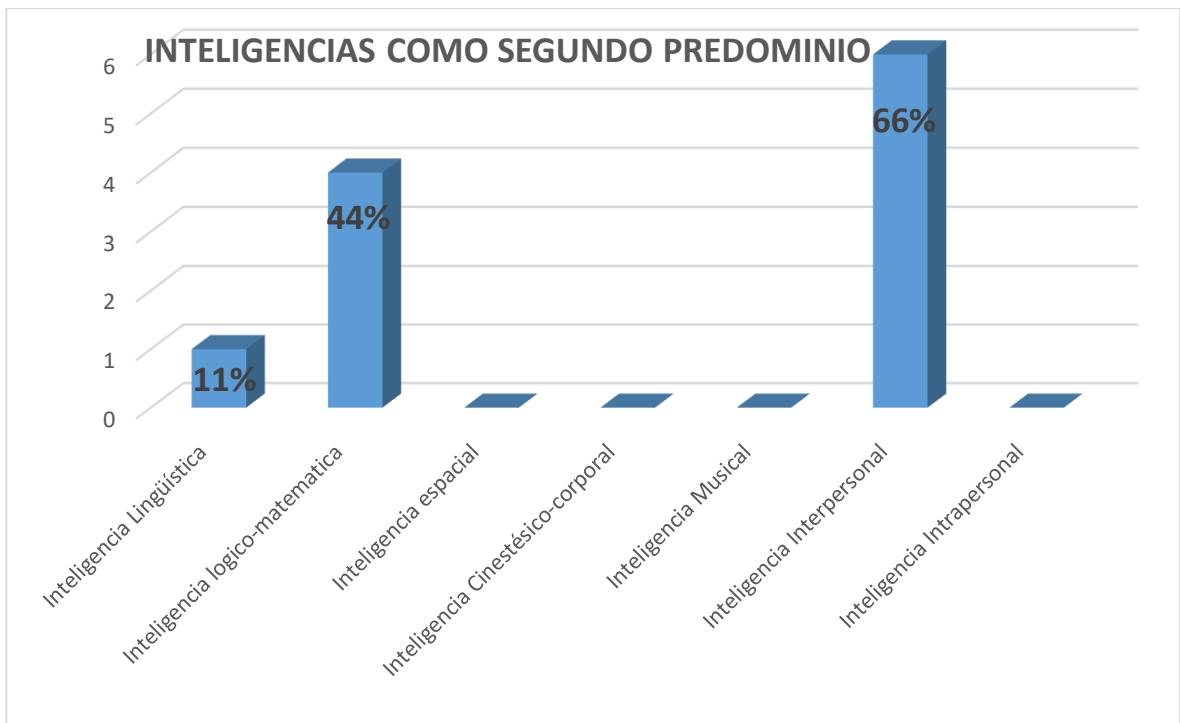


Ilustración 3 Inteligencias de segundo predominio

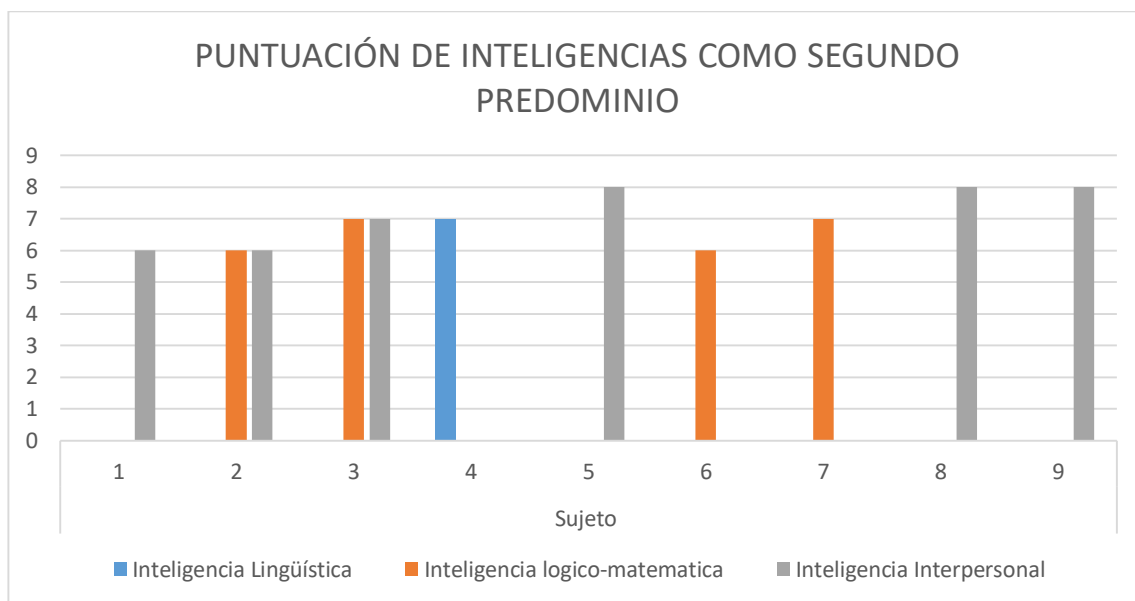


Ilustración 4 Inteligencia que se encuentra en segundo lugar

Teniendo en cuenta la segunda inteligencia que predomina en los participantes se puede evidenciar que la encabeza de esta lista es la inteligencia interpersonal que predomina en los sujetos números 1, 2, 3, 5, 8 y 9 con un 66% de los individuos seguida de la inteligencia lógico-matemática con los sujetos números 2, 3, 6 y 7 con un 44% de los sujetos y por último se encuentra la inteligencia lingüística presente en el sujeto número 4 con un 11% de los participantes queriendo decir que en esta ocasión los sujetos 2 y 3 poseen dos inteligencias, pues el sujeto número dos presenta las inteligencias lógico-matemáticas y la interpersonal igual que el sujeto número 3; en cuanto a las inteligencias espacial, cinestésico-corporal, musical e intrapersonal no se presenta en ningún sujeto.

Resultados del grupo focal

Categorías	Ítems	Respuestas	Unidad de análisis	Relación entre categorías	Metanálisis
<p>Reincorporación a la vida civil</p>	<p>¿Cómo fue para ustedes el hecho de la dejación de las armas y hacer parte del proceso de paz?</p>	<p>Las FARC como tal hicimos un cambio, simplemente cambiamos las armas por un libro, por nuestra historia, por nuestro país, quien la llevo, el pueblo colombiano, que aclamo a un proceso de paz, que ya no había más masacre en nuestro país, que cesáramos la guerra a través de unos cambios fundamentales para el pueblo colombiano y más para los campesinos... y estamos reclamando que se diera un espacio político y dijimos, dejamos las armas y vamos a darle a la cuestión política... pero a través de esto el estado nunca ha cumplido, si</p>	<p>Cambio de estilo de vida, participación política</p>	<p>La dejación de armas de los exguerrilleros significo un cambio en la lucha continua por alcanzar sus ideales pasando de un grupo al margen de la ley armado a un partido político legal y con una participación activa en este campo.</p>	<p>Es muy evidente que el pensamiento de una lucha de clases sociales y el poder mal manejado empañado de corrupción no es diferencia alguna en cuanto a la dejación de las armas para hacer parte del proceso de paz, pues como lo manifiestan los participantes, es solo un hecho, una acción de dejar las armas a un lado para poder alcanzar sus ideales, porque el único cambio que hubo fue de pasar de un grupo</p>

		<p>usted mira los acuerdos, los acuerdos como tal no se han cumplido, por ahí unas partecitas pero no tal como están en los acuerdos, pues lo quieren desbaratar para ocultar todas las sinceridades que el estado le ha estado haciendo al pueblo colombiano...</p>			<p>guerrillero a un partido político, pero con el mismo fin, con las mismas ideologías, esto significa en cierta medida una oportunidad de generar un cambio en la sociedad por medio de la política.</p>
	<p>¿Cómo ha sido este proceso de reincorporación social y el regreso a la vida civil?</p>	<p>En la parte de estar unidos, de trabajar en los proyectos productivos muy buenos... pero ante todo acá siempre se ha trabajado el trabajo mutuo, colectivo como lo teníamos allá, siempre por las dificultades del proceso y la inseguridad el temor ha sido eso, por los mismos incumplimientos que se dan... ante todo con la gente la población siempre trabajo</p>	<p>Sentido de pertenencia de los ideales, comunicación y apoyo mutuo entre ellos con la comunidad.</p>	<p>El proceso de reincorporación social a la vida civil ha sido fructífero en lo poco que se ha podido realizar, pues las dificultades y acciones que se ha presentado por parte del estado siembra algo de temor y desconfianza en el grupo exguerrillero.</p>	<p>Es complicado tratar este tema, porque primero hay que hablar de que tan comprometidos están las partes implicadas para que el acuerdo final se cumpla a su cabalidad, pero el proceso de reincorporación ha sido muy gratificante por el hecho de que los exguerrilleros</p>

		<p>mutuo ante todo con las comunidades y todo eso, pues la reincorporación ha sido buena y positiva...</p>			<p>os de una u otra forma demuestran que no quieren volver a la vida de antes, que es mejor tener una vida digna en donde se pueda tener un trabajo y desde ahí aportarle a ese cambio político y social que quieren se lleve a cabo, de esta manera influiría de manera positiva en una sociedad donde ya está cansada de tanta guerra, violencia, ctra. Trabajando siempre todos de la mano, un trabajo de constancia y de apoyo del uno con el otro.</p>
	<p>¿Cómo ha sido la actitud de</p>	<p>Pues diría que el pueblo colombiano,</p>	<p>Apoyo por parte del campesino</p>	<p>La actitud de las personas</p>	<p>La actitud de las personas</p>

	<p>las personas civiles hacia ustedes en este proceso de reincorporación social?</p>	<p>por donde hemos estado siempre nos ha apoyado, somos de la clase obrera y siempre han estado de la mano con nosotros y seguimos trabajando... ahí en los pueblos cuando se hizo pedagogía si hubo rechazo, que en parte nos acusaban de situaciones que el mismo estado ha producido, por ejemplo en las ciudades, un sector de gente equivocada gracias a los medios de comunicación, los del campo no porque conocían el proceso que se estaba desarrollando, pero en la ciudad no... sino que allí los medios nos pintaban como bestias, como animales y allí si encontrábamos como rechazo</p>	<p>y desconocimiento de la guerra por parte de los habitantes de las ciudades.</p>	<p>civiles ha sido distinta, pues se encuentra dos grupos muy grandes, por un lado los campesinos que están de acuerdo con el proceso de paz, que saben lo que se está viviendo y les agrada este nuevo aire de vida que se experiencia desde la firma del acuerdo de paz, por el otro se encuentra las personas de las grandes ciudades de Colombia, personas que no han estado de manera directa implicada en la guerra y que por ende su única fuente de información son los</p>	<p>civiles hacia el proceso de reincorporación es dividida, por una parte, se encuentra los campesinos y como ellos lo manifestaron, la clase obrera de Colombia, que han estado de la mano siempre luchando por los derechos que en muchas ocasiones se vulneraban, influyendo de manera positiva desde antes del proceso de paz, en la otra parte se encuentra los ciudadanos que no han vivido al pie de la guerra y la violencia como varios de los campesinos,</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>fuerte, e inclusive en la campaña que estuvimos trabajando para el senado encontramos tomates, chiflerios... pero al final de esos eventos pudimos demostrar que nuestro pensamiento es otro y muchos de ellos terminaron saludándonos de mano y tomando hasta tinto... hay un 90% del bien todo, un aprecio ni el verraco y un 10% que se identifica en contra de nosotros... y le estamos comprobando que no somos las personas que ellos creían que éramos...</p>		<p>medios de comunicación, estas personas muestran rechazo hacia los exguerrilleros pero basta de tan solo hablar con alguno y escuchar sus ideas, su pensamiento o propósito del ahora partido político que le va cambiando de una vez la imagen que tenían acerca de estas personas.</p>	<p>desmovilizados, ctra. Que a falta de esta vivencia tienden a criticar de manera rápida sin en muchas veces tener en cuenta las razones, justificación es del porque pasa las cosa, esto influye en el proceso de reincorporación que se está viviendo porque se puede comenzar a generar una desinformación sobre el tema.</p>
	<p>¿Qué expectativas tienen ustedes frente a un nuevo inicio como personas de la vida civil?</p>	<p>Para la ciudad y la gente, nosotros somos bandidos, que nosotros somos terroristas y que a pesar que estamos en un procesos de paz siguen</p>	<p>Discriminación y rechazo por parte de la población civil, temor a como puedan</p>	<p>Las expectativas que se encuentran de temor, miedo y posible rechazo por parte de la</p>	<p>Es evidente que gracias a los medios de comunicación y a la desinformación que se crea en muchas</p>

		<p>juzgando y siguen juzgando entonces lo que toca es venirnos de la ciudad porque no hay seguridad, porque sentía temor, llamadas de números raro... sentimos que estamos más seguros en el campo que en la ciudad... nosotros pensaríamos que será que sigue con lo mismo...</p>	<p>reaccionar los habitantes del común generando que una visualización de vida en el campo.</p>	<p>sociedad gracias a la imagen que el mismo gobierno con la ayuda de los medios de comunicación han inculcado en los colombianos, gracias a estas expectativas lleva a los exguerrilleros a pensar en querer vivir en el campo.</p>	<p>ocasiones, afecta muchísimo el comportamiento de la sociedad hacia este grupo exguerrillero, por eso los participantes tienden a tener una expectativa en donde los van a recriminar, discriminar y hasta faltarle al respeto por acciones que muchos de ellos manifiestan que no cometieron, pero que es gracias a que mandos de diferentes grupos o frentes de las FARC que en su momento cometieron equivocaciones y que hoy en día son juzgado por eso. Esto influye</p>
--	--	--	---	--	---

					mucho en lo que tiene que ver las expectativas tanto de los ciudadanos civiles como de ellos mismo en este proceso de reincorporación social que se está llevando a cabo.
Personal	¿Qué motivaciones tienen para seguir adelante en este proceso?	Que nos den la oportunidad de trabajar, de seguir trabajando... nos motiva el proceso de paz, los acuerdos adquiridos en la Habana, si en un momento el acuerdo y los puntos que se acordaron dejan de ser carta garante frente a la comunidad internacional y hacia el mismo estado no tendríamos una motivación para estar acá... en el momento en que eso no se haga realidad, no hay motivación	La motivación principal es el cumplimiento del acuerdo de paz pactado en la Habana como carta garante para poder demostrar por medio de un trabajo que pueden ciudadanos civiles de bien dentro del estado colombiano.	La principal motivación que se encuentra es la poder tener un trabajo digno, de poder demostrar a la sociedad que pueden aportar desde diferentes ámbitos, también el cumplimiento en su totalidad del acuerdo de paz donde se garantice lo acordado.	Es importante mencionar el cumplimiento del acuerdo de paz como la motivación principal de seguir adelante con los diferentes proyectos que se están llevando a cabo, pues la garantía de que lo que se está haciendo no es en vano y que en futuro tendrán la oportunidad de tener un trabajo digno,

		para estar nosotros acá...			influyendo en el desarrollo del pueblo por medio de su trabajo.
	¿Cómo se proyectan a futuro dentro de la vida civil?	<p>En la lucha política, nunca vamos a dejar de pensar de lo que pensamos en la lucha armada, y que fue lo que pensamos en la lucha armada, la toma del poder para el pueblo y con el pueblo, hoy el mismo pensamiento sigue en la mente de nosotros, que por obligación hay que comenzar uno, una estabilidad económica, dos, una estabilidad social y de ahí seguir con el mismo pensamiento, porque si no se pierde todo lo que estuvimos luchando...</p>	Participación activa en la política mejorando las condiciones del pueblo colombiano.	Se proyectan a futuro dentro de una lucha continua por un bien común, por mejorar las condiciones de vida de todos los colombianos, poder gobernar de la mejor manera influyendo en temas importantes para el desarrollo de un mejor país.	<p>No es un secreto el cambio que quiere este grupo exguerrillero, para las personas que han tenido la oportunidad de entablar una conversación con estas personas se han podido dar cuenta que el pensamiento a futuro de estos colombianos en su mayoría, es la de un país mejor, con condiciones dignas para la vida de todos los habitantes, es por eso que su proyecto a futuro es influir de manera positiva con</p>

					el propósito de un cambio a mejorar las situaciones pertinentes para alcanzar el objetivo principal.
Habilidades	¿Con que habilidades y capacidades cuentan para lograr este proyecto de vida?	Son diversas, unos en el campo organizativo, otros en el campo político y otro que se da en el campo social... así alguno de nosotros desarrolle algo diferente a otro, todos encaminados al objetivo... todos hacemos parte al partido y el partido es el que nos da la garantía de seguir luchando esa bandera que siempre hemos luchado...	Habilidad es en el desarrollo del campo, liderazgo para poder transmitir ideas y mover personas.	Las habilidades con las que los exguerrilleros cuentan van desde el buen desempeño para las labores del campo, habilidades sociales y que de donde se encuentre cada exguerrillero, desde el trabajo o lugar donde este hará participe del cambio a un nuevo país, apoyando aquella ideología con la que se mantuvo durante mucho tiempo el grupo	Las habilidades que se pondrían en práctica son las que tiene que ver con labores del campo, como la ganadería, el conocimiento que se había adquirido a lo largo de la lucha armada que vivieron durante mucho tiempo, saberes que podrían poner en práctica en pro de un bienestar común desde la legalidad, influyendo de manera positiva en el cambio

				armado en armas.	que se está comenzando a evidenciar gracias a los acuerdos pactados en la Habana.
Laboral	¿Qué experiencia académica y laboral han tenido durante su vida?	La experiencia académica si la ha habido, por qué, porque hay algo que se llama Fondo Paz, entonces en esto se está estudiando un programa no por parte de Colombia, por parte de los Noruegos algo que llama Arando la Educación, Arando la Paz...a través de esto hemos sido perfeccionado los muchachos, pero a fondo no es una conversación tradicional porque como va hacer posible sacar en un año tres años... lo de laboral eso ellos quieren establecer algo laboral mientras tanto simplemente	Desarrollo de proyectos por parte de los países garante del acuerdo de paz y ofertas de trabajo por parte de la comunidad en general.	La experiencia académica que han experimentado hasta el momento ha sido gracias al acuerdo de paz y los países que han sido garante en este proceso, a la comunidad internacional mientras que lo laboral se encuentra con programas en donde se ofertan empleos para los exguerrilleros buenos en su momento, pero que al final no hay garantía porque estos empleos son temporales, por contrato	Dentro de las experiencias académicas no hay mucho por aportar por parte de los exguerrilleros, pues debido a las condiciones y el estilo de vida al que estaban acostumbrado, no era posible una educación como se conoce en el común, una educación magistral sobre diferentes temas, pero esto no implica que no tengan conocimiento alguno en temas que en su momento si era necesario

		<p>para retirarnos del ETCR y decirnos usted tiene trabajo en tal lugar pero se sale de allá... en lo laboral no ha sido mucha cosa, han sido recompensados laborales pero también es una cosita muy mínima, y por ahí ejemplos contraticos de 4 meses, lo que, ha sido recompensado ha sido el tema de los esquemas de seguridad, pero es algo que fue establecido y aprobado en los acuerdos de paz...</p>		<p>de un tiempo corto que además los obliga a trasladarse del lugar de donde se encuentra.</p>	<p>tratar, más bien se podría ver como una oportunidad de enriquecer en saberes y despertar la curiosidad en los participantes para que del campo educativo puedan influir generando nuevos conocimientos; por la parte laboral se encuentra que son personas perseverantes, constantes y resistentes llegando a poder desarrollar trabajos en donde se requiera de este tipo de cualidades.</p>
<p>Percepción social</p>	<p>¿Cómo podrían cambiar ustedes la percepción que tiene la población civil hacia ustedes</p>	<p>Eso es parte de una política de estado, el estado tiene que ayudar con esa pedagogía, comenzando por las tres ramas de poder</p>	<p>Pedagogía para la paz y las diferentes labores que pueden desempeñar cada</p>	<p>La forma que encuentra para cambiar esa percepción de los civiles, de un país,</p>	<p>Las percepciones que se tiene en este momento en la sociedad será posible cambiarla de manera</p>

	<p>como exguerrilleros?</p>	<p>del estado, ejecutivo, legislativo y judicial, que nos quiten ese rostro que ellos nos tiene... también desde los diferentes trabajos que podemos hacer como el campo, la ganadería, agricultura...</p>	<p>quien dentro de la sociedad colombiana.</p>	<p>hacia ellos mismos es por medio de los medios de comunicación, que a través de ellos se puedan dar a conocer las noticias como son y no en muchas ocasiones poniéndolos como los malos del paseo.</p>	<p>eficaz si son los mismos exguerrilleros demuestran que pueden hacer parte de los ciudadanos dando ejemplo y desempeñando un papel que aporte de manera positiva, generando consciencia en las personas que ellos si pueden aportarle al país.</p>
	<p>¿Qué consideran ustedes que pueden aportar a la sociedad?</p>	<p>Muchas cosas, una, la lucha contra la corrupción que está matando a Colombia, dos, que las fuerzas militares se depuren porque donde está el paramilitarismo en pasta en la cabeza de los altos mandos militares, esos son los que mandan a matar a diestra y siniestra, tres, la política de estado, para poder hacer</p>	<p>Combatir la corrupción haciendo llegar los recursos de estados a los destinos acordados y el cuidado del ecosistema natural el cual se destruye cada día.</p>	<p>Manifiestan que su aporte a la sociedad puede ser de una manera muy significativa que va desde la lucha contra la corrupción, el mal manejo que se le da a los recursos del estado hasta a la conservación del medio ambiente</p>	<p>Los aportes que el grupo exguerrillero que pueden llegar hacer a la sociedad son tantos partiendo desde el conocimiento adquirido en a lo largo de la vida gracias a las experiencias que han tenido en temas como un buen desempeño</p>

		<p>llegar los recursos a los departamentos y municipios a los que están destinados, otro punto importante en la que estamos aportando desde ya es la desforestación que ha vivido en la Macarena, el Chiribiquete, que cuando estaba las FARC en armas en estos lugares no se presentaba este problema porque hemos podido llegarles a los campesinos haciéndole entender que la naturaleza es parte de nosotros, que nosotros somos una especie de esa misma naturaleza...</p>		<p>que lo han venido realizando desde hace mucho tiempo, y que ahora se ve afectada porque dejaron de ejercer el poder o dominio que tenían en los diferentes lugares de Colombia.</p>	<p>laboral en el campo, actitudes de liderazgo y participación política que debería de interesarle a todos los colombianos, pueden generar conciencia sobre temas relacionados con el ecosistema, el cuidado del medio ambiente y la conservación de este mismo. Cabe resaltar que estos aportes se han venido realizando, pero ahora se hará desde un partido político bien constituido.</p>
--	--	---	--	--	---

Resultados de la entrevista semiestructurada

Categorías	Ítems	Respuestas	Unidad de análisis	Relación entre categorías	Metanálisis
<p>Social</p>	<p>¿Qué percepción tiene sobre quien en su momento fue un grupo armado denominado o FARC-EP?</p>	<p><i>Sujeto 1</i> Todas las personas tenemos una segunda oportunidad y me parece bien que ellos entren hacer parte de la sociedad en la parte legal.</p>	<p>Perspectiva favorable y oportunidades laborales como de educación y desinformación sobre la guerra.</p>	<p>Se puede evidenciar que los sujetos tienen una perspectiva favorable en cuanto a las oportunidades es que podrían salir a futuro influyendo de una manera positiva en el proceso de reincorporación social. También generando una Vinculación a la sociedad.</p>	<p>Desde el punto de vista psicológico se puede evidenciar que la percepción que tienen los sujetos sobre quien en su momento fue un grupo armado, fue de manera positiva, ya que creen que todas las personas tienen una segunda oportunidad para llevar una vida civil, influyendo de una manera asertiva en el proceso de reincorporación social.</p>
		<p><i>Sujeto 2</i> Creo que no solo a nivel personal sino a nivel del municipio es que este grupo llegue a la vida civil de una mejor manera y una forma en donde el pueblo colombiano pueda ofrecer educación y trabajo gracias a los diálogos de paz.</p>			
		<p><i>Sujeto 3</i> la perspectiva de la guerra en el país, eso ha denominado una sola visión del país y una forma de entender la guerra desde las grandes ciudades y otras</p>			

		es la que viven las ciudades de provincias de los que han vivido la guerra en carne propia.					
¿Ha conocido personas que han pertenecido a este grupo?	<p>Sujeto 1 No, no he tenido la oportunidad.</p> <p>Sujeto 2 Sí, no puedo decir que lamentablemente, sino que el entorno que se maneja acá y se ha venido manejando desde la zona de distensión y el post-conflicto pueden a ver varias personas con las que se ha podido tratar y dialogar y hasta ofrecerles servicios laborales, que por lo tanto ya hacen parte del contexto.</p> <p>Sujeto 3 Claro, es gente normal, como usted y yo...</p>	El contexto obliga a tratar con este tipo de personas sin darse cuenta de esto, pues son personas como cualquier otro civil.	Se puede evidenciar que dos de los tres sujetos han conocido personas que han pertenecido al grupo armado, por tanto, tienen una perspectiva favorable hacia estas personas reconociéndolas como cualquier otro ser humano.	Desde la perspectiva psicológica, social y laboral, podemos decir que desde el punto de vista de los sujetos se puede evidenciar que identifican la importancia de las percepciones en la comprensión y análisis de los hechos sociales, demostrando así oportunidades para aquellas personas que se encuentran en el proceso de reincorporación a la vida civil.			
	<p>Sujeto 1 No ha tenido ninguna experiencia.</p> <p>Sujeto 2 Al principio fue algo intimidante, bastante miedo</p>				Siempre y cuando las personas saben con quién está hablando	Podemos evidenciar que uno de los sujetos no ha tenido ninguna experiencia	Según los puntos de vista de los sujetos se puede evidenciar desde una perspectiva psicosocial que
	¿Cómo ha sido la experiencia?						

		<p>porque la verdad cuando empezó la zona de distensión no se estaba acostumbrado a compartir con esta guerrillera, no era común ver a un uniformado armado y saber que no era ni un policía ni un soldado sino que era un guerrillero más, pero ya con el tiempo se pierde un poco el temor y aprende uno a diferenciar.</p>	<p>hay una experiencia de alguna relación con algún exguerrillero como lo manifiestan dos de los tres entrevistados, pues el contexto</p>	<p>con quienes en su momento fue un grupo armado, dos sujetos han tenido la oportunidad de tener esa experiencia, por consiguiente, demuestran una vinculación satisfactoria con la sociedad y con el proceso de reincorporación social.</p>	<p>tanto los propietarios de las empresas como la comunidad Sanvicentina demuestra un amplio desarrollo colaborativo en pro del bienestar integral de sus habitantes, por tanto, no tienen ningún inconveniente en brindarle la oportunidad a un exguerrillero a continuar con su vida y apoyarlos en el proceso de reincorporación social.</p>
		<p>Sujeto 3 La experiencia es diferente gracias a las distintas historias que se ven desde la zona de despeje, pues se anocheció y cuando se despertó estábamos en zona de despeje, mientras que en todo el país pasa eso, usted no sabe con quién habla, usted lo conoce pero uno no sabe si esa persona a que pertenece, eso pasa en el país, en que está trabajando, aquí por lo menos uno sabía que ese estaba camuflado y que era guerero, o que era miliciano, pero en el resto del país no sabíamos, porque vivimos en un país que</p>	<p>posibilita esta vivencia.</p>		

		<p>maquillo su guerra y que no la acepta todavía, y que puedo decir, que hay gente que la guerra los hizo duro.</p>			
<p>¿Qué percepción tiene acerca de los exguerrilleros?</p>	<p>Sujeto 1 Pienso que ellos después de que tengan la voluntad de pertenecer y acogerse a la sociedad son bienvenidos, después de que no vuelvan a delinquir.</p>		<p>Personas como cualquiera de nosotros que si ponen voluntad acogiéndolo se a las normas sociales pueden contribuir en el desarrollo y progreso de la sociedad, sin que esta los recrimine n.</p>	<p>Se pudo analizar que los sujetos tienen una perspectiva positiva, ya que manifiestan contribuir a la sociedad y hacer parte del proceso de reincorporación a la vida civil. También, podemos decir que los sujetos refieren sentirse a gusto y agradables ya que debido al proceso de reincorporación podrán tener beneficios que les serán útiles para el bienestar mental,</p>	<p>Podemos evidenciar que los sujetos no vulneran la condición en que se encuentre el exguerrillero pues afirman que son personas del común solo que con ciertas diferencias en cuanto a capacidades y/o habilidades que se les he difícil poner en práctica en el ámbito social y laboral de una manera repentina, pues es de llevar un proceso para estar preparados.</p>
	<p>Sujeto 2 Son hermanos más, unos seres humanos más que igual que todos hemos tenido nuestros conflictos, nuestras preocupaciones, pero ya que ellos manifiestan, que quieren ser parte de la vida social, quieren contribuir a la comunidad, al pueblo colombiano, entonces es brindarles el apoyo una oportunidad, no marginarlos, no estigmatizar, sino que ya se está presentando esta oportunidad de un cambio para el pueblo colombiano es</p>				

		<p>entonces acogerlos y tratar de apoyar estos procesos ya que estos nos conlleva a vivir en armonía.</p>		<p>personal y social.</p>	
	<p>¿Qué opina sobre el proceso de reincorporación social que están viviendo los exguerrilleros de las FARC-EP?</p>	<p>Sujeto 3 Primero, que deben tener las cosas claras de que quieren hacer los que están dentro del proceso, aquí hay dos grupos, los que se acogieron al proceso y los que no, los que se acogieron al proceso es gente que no quiere volver a la guerra, han visto otra perspectiva de la vida y que no habían podido conocer, la mujer le ha tocado poner la cuota más dura de la guerra, porque soportar todo lo que le toco vivir en medio del conflicto es de guerreras.</p> <p>Sujeto 1 Complicado, porque no sé cómo están viviendo ellos por allá, acá en mi sitio de trabajo no he tenido la oportunidad de trabajar con ninguno de ellos.</p> <p>Sujeto 2</p>	<p>Existe la desinformación por parte de los ciudadanos sobre estos ETCR, hay deseos de</p>	<p>Podemos decir que el proceso de reincorporación es en definitiva la terminación de las acciones ofensivas y delictivas</p>	<p>Se puede decir desde una perspectiva psicológica que los sujetos demuestran ser optimistas en cuanto al proceso de reincorporación que están</p>

		<p>Pues es un tema bastante extenso y en lo personal considero que a pesar que se ha logrado bastante, hay bastantes falencias, se pueden evidenciar algunas fallas que de pronto el gobierno en si no les ha cumplido y también por parte de los exguerrilleros, algunos tampoco han cumplido, pero sacando ese grupo selecto que se ha comprometido a surgir un cambio de vida y en la sociedad entonces creería que es una buena iniciativa, obvio que el proceso de paz no se va a finalizar en uno, dos, tres años sino que es un proceso de largo tiempo y todo el mundo está a la expectativa de que se llegue a un buen término con este grupo de exguerrilleros.</p> <p>Sujeto 3 Bueno pero sin garantías, el estado es un estado paquidérmico, lento, ellos harán</p>	<p>que exista un cambio a raíz del proceso que se realiza y que gracias a la falta del compromiso por las dos partes implicadas se puede ver afectado el cumplimiento total del acuerdo de paz.</p>	<p>por parte de este grupo hacia el estado, pues pasaran hacer parte de la comunidad civil aportando al desarrollo social y económico de la comunidad.</p>	<p>llevando a cabo los exguerrilleros pues esto ha logrado que varios habitantes del pueblo Sanvicentuno tengan otra percepción acerca de estas personas.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>kilómetros de tierra en los llanos del Yari cerca ahí a playa rica, otro ETCR cerca de acá, trabajo de sol a sol y a mano porque el estado no le dio la maquinaria y no llegaron lo que el estado les tenía que dar para poder hacer lo segundo, la siembra, entonces perdieron el trabajo de meses, para el estado allá en Bogotá fue fácil decir, vuélvalo hacer porque jugamos con las dinámicas sociales, y quizás todo eso ha motivado a rearmarse, todo ese tipo de incumplimiento en los procesos de reincorporación, porque hay mucho miedo, será que nos van a matar, será que el estado si nos va a cumplir y más cuando ya han entregado las armas.</p>			
<p>Laboral</p>	<p>¿Qué actitud asumiría usted si le llegará a pedir trabajo una persona que</p>	<p><i>Sujeto 1</i> Sería bueno brindarles una oportunidad porque el cambio esta primero en lo personal, segundo que la</p>	<p>Deseos de ofrecer esta oportunidad ad tan important e en el proceso</p>	<p>Se puede evidenciar que los sujetos asumirían una actitud de buen agrado,</p>	<p>La actitud que los comerciantes asumirían frente a un exguerrillero si le llegara a pedir trabajo es</p>

<p>perteneció a este grupo armado?</p>	<p>sociedad lo ayudemos y que la misma comunidad lo acogamos y les demos la oportunidad de trabajar.</p>	<p>de post conflicto, pues no hay tendencia a tener en cuenta su pasado sino los deseos de la persona en la sociedad ayudando a cambiar la mala imagen que se tiene de San Vicente del Caguán ante el país.</p>	<p>siendo positivistas ya que le brindarían la oportunidad a una persona que lucho en beneficio a la comunidad y por ende para ellos es como si fuera otra persona del común.</p>	<p>de una manera positiva y se comportarían como si fuera cualquiera persona del común con la que estuvieran hablando, un aspecto muy positivo por parte de los comerciantes al estar dispuestos a estas nuevas experiencias apostándole a una sociedad inclusiva sin discriminación alguna por el pasado de las personas.</p>
	<p>Sujeto 2 La actitud sería igual a que viniera una persona del común, ya que si uno los va a ver a simple vista inicialmente no se va a identificar si es o no un guerrillero porque ya no anda con un camuflado, ya no anda con un arma, si ellos manifiestan que son unos desmovilizados, como lo decía anteriormente, creo en las segundas oportunidades, creo en que el ser colombiano estamos en la capacidad de caer y volvernos a levantar, así como hay muchos grupos como se puede hablar de los</p>			

		<p>migrantes de Venezuela, se puede hablar del migrante guerrillero el cual decide salir de la selva a la zona urbana a buscar un mejor estilo de vida y a compactar en la sociedad, entonces creería que no va haber un impacto negativo sino antes positivo.</p>			
		<p>Sujeto 3 Normal, hoy la gente los recibe porque ni les interesa si vienen de allá, hay secuelas que uno ya conoce y dice, ve, este le toco vivir la guerra, lo reconoce uno, pero en el peor de los casos ni la gente pregunta eso, da las oportunidades, porque el pueblo Sanvicentuno es un pueblo de oportunidades, una sociedad que le apuesta a reconstruir su territorio, a soñar, a cambiar</p>			

		su imagen, y eso lo hace con todos los que estamos presentes.			
¿Para usted un exguerrillero puede tener las habilidades y competencias necesarias para trabajar en su empresa?	Sujeto 1	Sí, claro porque ellos también son personas preparadas, si tienen la voluntad lo pueden desempeñar bien.	Existe un buen reconocimiento de habilidades y competencias por parte de los entrevistados hacia los exguerrilleros, donde hay confianza en cuanto a las capacidades es que estos pueden ejercer dentro de la sociedad y las que no se pueden llegar a desarrollar.	Según lo planteado y desde el punto de vista de cada sujeto, toda persona sea cual sea su condición posee ciertas habilidades y competencias para ponerlas en práctica, por ende, se les brindaría la oportunidad de potencializar las y fortalecerlas de una manera positiva.	Esta respuesta da a conocer la capacidad de poder dejar el pasado violento atrás y así reconocer las capacidades y habilidades de las personas, sabiendo que pueden hacer lo mismo e incluso más de lo que haría cualquier persona en general ejerciendo un trabajo en la sociedad que le pueda aportar al desarrollo y crecimiento económico del mismo municipio.
	Sujeto 2	Claro se les puede tener la oportunidad y pueden desarrollar sus habilidades, es más, son gente que viene la mayoría del área rural, entonces son como dice uno, personas trabajadoras, si son resistentes, entonces creería uno que si pueden compactar no solo en mi empresa sino en diversas empresas del municipio y de la nación.			
	Sujeto 3	Claro, porque también son			

		<p>seres humanos y es normal, es como el hijo de uno que le salga drogadicto y el día de mañana diga que va a dejar las drogas y uno no le crea, y no le apueste y al contrario lo rechace, lo estigmatice, lo aleje, eso es lo que pasa en la sociedad, que no aceptamos la realidades que vivimos, yo creo que son sujetos de una sociedad que se llama Colombia que ha sido consecuencia de la historia que hemos vivido y que hace parte de la otra historia que no conocemos.</p>			
Social	<p>¿Considera usted que los exguerrilleros pueden volver a tener una vida civil como cualquiera</p>	<p>Sujeto 1 Sí, considero que la pueden tener, primero si tienen voluntad, segundo acogiéndose a las normas y a las leyes del gobierno.</p> <p>Sujeto 2</p>	<p>Se evidencia un acogimiento hacia los exguerrilleros siempre que ellos</p>	<p>Los sujetos refieren que los</p>	<p>Por parte de la comunidad civil en especial los comerciantes hay una buena aceptación y reconocimiento de que los exguerrilleros</p>

<p>de nosotros?</p>	<p>Creería que, si se puede llevar un proceso, podemos dejar esa parte oscura atrás y si, pueden tener una vida civil normal, como cualquier otro civil porque en estos momentos son civiles más que se suman a nuestro municipio, al departamento o a la nación. Se puede decir a cualquiera que es un amigo más, un compañero de trabajo más, un compañero de estudio más, un vecino más sin marginarlos.</p>	<p>acepten las normas sociales como las leyes, dejando atrás la violencia que se vivió para comenzar de nuevo partiendo que son seres humanos y por ende tienen derecho a una segunda oportunidad.</p>	<p>exguerrilleros si pueden volver a tener una vida civil, sin embargo, pueden llevar a cabo un proceso el cual los oriente, capacite a profundidad de una manera adecuada para en dado caso no sean vulnerados por la sociedad. Por lo tanto, es importante decir que, se puede evidenciar una perspectiva optimista y un vínculo social muy ameno.</p>	<p>son como cualquier otra persona del común, que pueden llegar a tener una vida como cualquiera de las personas que trabajan, que tienen familia y responsabilidades, personas que hacen parte de una sociedad como entes activos, siempre y cuando se garantice una orientación, capacitación o acompañamiento durante el inicio de este proceso.</p>
	<p>Sujeto 3 Si, por que son seres humanos también y tiene los mismos derechos que cualquier otra persona del común. Por tanto cumple los parámetros de una sociedad, si quieren trabajar por el desarrollo de una región, si quieren hacer el bien, tienen derecho a ser</p>			

		tratados como ciudadanos, y es que lo están demostrando con lo que han hecho, como se han ganado los corazones de los victimarios.			
¿Cómo cree usted que los exguerrilleros pueden desempeñar un papel útil en la sociedad?	Sujeto 1 Que ellos cuando tengan la oportunidad de trabajar que hagan bien las cosas, siendo honrados primero con ellos mismos.	Brindándoles las oportunidades de trabajar para que puedan desempeñar un papel útil en la sociedad, orientándolos y guiándolos, hay reconocimiento de aportes que pueden hacer al desarrollo de una sociedad en paz.	Podemos analizar que los sujetos desde sus puntos de vista muestran una perspectiva admisible y dan a conocer las mejores oportunidades es que se les puede brindar al exguerrillero y como este puede ser tan útil en la sociedad, es decir, orientándolo de una manera adecuada a seguir trabajando y haciendo las cosas bien.	Los exguerrilleros pueden desempeñar un papel útil dentro de la sociedad como lo manifiestan las mismas personas que viven día a día del comercio Sanvicentino de manera directa, comenzando por querer demostrar a la comunidad que en verdad pueden llegar a realizar una buena labor sin necesidad de hacer daño alguno como en realidad lo cree todos los colombianos, que son personas que no van hacer capaces de	
	Sujeto 2 Primero creería que con una muy buena orientación psicológica, donde no solamente se hable a ellos que vienen de la violencia sino que es mostrarle la sociedad que tenemos en este momento, que les puede brindar mejores oportunidades, lo otro es que en el sector salud tengan un buen sistema de seguridad social, ya que en este				

		<p>país es bastante reprobables, pero si pueden desempeñar un buen papel donde todos acompañemos y no es marginar, es recordar que así como hay un lugar de rehabilitación para drogadictos, para ex combitos, también podemos rehabilitar nosotros a los exguerrilleros.</p>			<p>hacer una buena labor.</p>
		<p>Sujeto 3 Ellos juegan un papel ahí muy importante, porque es gente disciplinada, que sabe trabajar la tierra, aquí la gente ha hecho todo lo que el estado debería hacer, han hecho sus vías, han hecho sus escuelas, sus centros de salud, es la gente la que ha construido por horas, llevan 5 mil kilómetros de vías construidas y las</p>			

		<p>mantienen ellos, el estado no ha puesto un peso. Por ese sentido esta gente juega un papel muy importante y útil para la sociedad.</p>			
	<p>¿De qué forma los exguerrilleros pueden aportar a la sociedad desde cualquier ámbito en el que se encuentre?</p>	<p>Sujeto 1 Sería mirarlos a ellos y analizar que actitudes tienen, sabiendo que de la misma manera podemos explotar las actitudes que ellos tengan.</p>	<p>Se plantea la realización de un estudio con el fin de saber cuál podría ser el mejor lugar en donde los exguerrilleros puedan trabajar apostando a la paz, no se deja un lado la experiencia y conocimiento que tienen los exguerrilleros en el agro junto de la mano con el turismo.</p>	<p>Se puede evidenciar que los sujetos tienen diferentes puntos de vista, pero acceden a que los exguerrilleros poseen habilidades las cuales pueden poner en práctica. Mostrando así una perspectiva muy gratificante y optimista.</p>	<p>Es muy positivo la posición y pensamiento que los comerciantes tienen acerca de los exguerrilleros aceptando que pueden aportar al desarrollo y progreso del municipio poniendo en práctica el conocimiento sobre el agro y el turismo de la región, habilidades que influyen positivamente en el proceso de post conflicto que estamos vivenciando, cambiando la mala imagen del pueblo hacia el resto del país.</p>
		<p>Sujeto 2 Creería que podían aplicar si es en la parte laboral el agro, pues tengo entendido que desarrollan muy buenas habilidades y capacidades para el cultivo de alimentos, para el pastoreo, también le pueden aportar a la sociedad siendo buenas personas, de pronto algunos han tenido sus estudios y otros que se están capacitando en la maquinaria</p>			

	<p>humana, en la parte del trabajo desempeñando lo que estudiaron.</p>				
	<p>Sujeto 3 Apostándole al desarrollo de la agroindustria, acá en este caso apostándole al desarrollo eco turístico, la producción, el Caquetá y San Vicente pueden ser la dispensa alimenticia del país, lo tenemos todo para hacerlo, y ellos juegan un papel ahí muy importante, porque es gente disciplinada, sabe trabajar la tierra. Ellos en ese sentido de la modernización sería un papel fundamental en la construcción del territorio.</p>				
<p>¿Estaría dispuesto a convivir y a compartir con los exguerrilleros y sus familias en</p>	<p>Sujeto 1 Sí claro, siempre y cuando ellos se acojan a la ley, convivir, si porque no, que ellos no cojan esas reuniones sociales para que</p>	<p>Siempre y cuando sepan comportar se en comunidad y sobre todo en</p>	<p>Podemos decir que, los sujetos estarían dispuestos a convivir y a compartir con los</p>		<p>La disposición por parte de los ciudadanos es importante para el buen cumplimiento de los acuerdos de paz sobre</p>

<p>diferentes actitudes? Y ¿Por qué?</p>	<p>de pronto inculcarles a los niños que yo hacía esto... no, que sean convivencias sanas y en bien de la comunidad.</p>	<p>frente de los niños, si llegan a demostrar que el cambio de estilo de vida si es en serio y están completa mente comprometidos con este, aunque ya se ha presentado desde antes solo que las personas del común no saben que ya estamos conviviendo con ellos.</p>	<p>exguerrilleros de una manera muy amena y favorable siempre y cuando demuestren ser personas de bien y con muchas ganas de tener oportunidad es para desempeñarse en el ámbito social, personal y laboral. También podrían seguir dando lo mejor de sí y así a futuro influyendo de una manera efectiva en el proceso de reincorporación social.</p>	<p>todo lo que tiene que ver con el punto número tres, esta convivencia se vería afectada por las habilidades y conocimientos que cada quien tenga respeto a cualquier tema, pues no se dividirá la comunidad cuando se esté compartiendo por comentarios como “esa persona fue guerrillero, que peligro” sino será comentarios en donde se dirijan hacia esta población como por su ocupación o labor que este desempeñando ya la jardinería, el agro, al comercio e incluso estudiando alguna carrera profesional.</p>
	<p>Sujeto 2 Creería que no hay ningún inconveniente ya son familias, son personas que quieren una segunda oportunidad y que en este momento la vida se los está dando, siempre y cuando estemos seguros al 100% que ya ellos han tomado otro estilos de vida donde están comprometidos es hacer el bien y a dejar atrás toda esa parte oscura que alguna vez vivieron en las montañas.</p>			
	<p>Sujeto 3 Sí, desde hace rato nos pasa, solo que la gente no es consciente, el que está en Bogotá puede estar viviendo eso, al lado de un</p>			

		<p>desmovilizado y no se da cuenta, porque como sabemos allá en Bogotá es donde llega todo, los desplazados, desmovilizados, historias de aquí y de allá, y eso lo hemos estado viviendo, no lo hemos materializado y no lo hemos querido aceptar que es distinto. Pero en pocas palabras si conviviría y compartiría con un exguerrillero, simplemente porque también es persona y merecen ser aceptados tal como son.</p>			
<p>¿Qué recomendaciones les daría a estas personas para que puedan reincorporarse a la vida civil de manera adecuada?</p>	<p>Sujeto 1 Como personas es aprender a convivir en paz y en sociedad, esa sería para mí la más importante. Por lo tanto, a raíz de lo que respondió el sujeto. Se planteó la siguiente pregunta. ¿Cómo actuaría usted si llegará a</p>	<p>Estar dispuestos a nuevas experiencias, aprendiendo a convivir en paz con su alrededor, siendo consciente del</p>	<p>Podemos analizar que los sujetos recomiendan a estas personas a convivir en paz y armonía tomando conciencia de lo que fueron, son y van hacer.</p>		<p>La manera de poder tener una convivencia en paz donde todos aporten al desarrollo y sostenimiento ecológico es que los exguerrilleros como los ciudadanos del común se comprometan a</p>

		<p>tener una conversación o una relación laboral con un exguerrillero? Respuesta: Normal, porque si esa persona viene a conversar conmigo de lo que sea, él viene con las mejores intenciones de aprender a convivir en sociedad y a tener conocimiento que de pronto le pueda ayudar a él o me pueda ayudar a mí.</p>	<p>papel que jugaron en la guerra de Colombia y que esto simplemente se quede en el pasado, teniendo claro lo que quieren para ellos como nuevos ciudadanos en la legalidad y el aporte que pueden hacer desde sus conocimientos y experiencias.</p>	<p>Por lo tanto, se puede decir que, manifiestan una perspectiva positiva dando a conocer que son personas y que también son útiles e importantes para la sociedad civil.</p>	<p>vivir en armonía en donde se respeten los derechos de cada quien aportándole a la paz de Colombia, solo así se mejorara la imagen del pueblo dejando atrás la guerra, hay que poder reconciliarse con el otro aceptando las diferencias.</p>
		<p>Sujeto 2 Que se toquen su parte humana y tomen conciencia de lo que fueron, de lo que son y de lo que van hacer en el futuro, tomar conciencia que son también personas que tienen sus familias y que vienen nuevas generaciones y la idea es que le puedan mostrar una sociedad llena de armonía</p>			

		<p>y llena de paz, llena de cosas buenas y no de violencia, que la violencia sea más de nuestra historia y que vengan cosas buenas, para reincorporarse a la vida civil.</p> <p>Sujeto 3 Que hagan las cosas bien, que se den la posibilidad, que no sientan miedo, que pierdan el miedo a enfrentarse sin un fusil a la sociedad civil, tiene que haber un proceso de sanación que tanto ellos como la sociedad tienen que hacer porque de una u otra manera la sociedad colombiana los ha estigmatizado como los malos de la película, pero uno en esto no debe de ser ni de allí ni de allá, he tenido la oportunidad de andar el país y entender como el país si lo conocemos y desconocemos,</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>las distintas realidades que se han dado, que tiene que seguir avanzando con la apuesta que tienen para el desarrollo, de apostarle a un desarrollo sostenible y dejar los prejuicios. Surgió la siguiente pregunta: ¿Qué le recomienda a la sociedad para jugar un papel adecuado en ese proceso de reincorporación de los exguerrilleros? Respuesta: Abrir el corazón, no juzgar, porque es una sociedad de juicio, de señalar, este es el malo, este es lo otro, creo que como sociedad todos hemos estado metidos en medio y otros han decidido por nosotros y nos han puesto a pelear, a discutir, y a matarnos entre nosotros mismos.</p>			
--	--	--	--	--

Análisis de resultados

Triangulación

Para poder hacer el análisis de la información recolectada durante la investigación se realizará de una manera en donde se tendrá en cuenta toda la información suministrado por parte de los exguerrilleros como por los comerciantes del municipio de San Vicente del Caguán, donde se analizará por las categorías establecidas en la investigación.

Para eso se comenzará por la categoría social, en esta se encuentra puntos que tiene que ver con la reincorporación social de los exguerrilleros a la vida civil, aspecto importante ahora en esta etapa de post conflicto que está viviendo el país colombiano, pues lo acuerdos finales firmados el 24 de noviembre de 2016 en la ciudad de Bogotá bajo la asistencia de organismos, entidades y delegaciones internacionales, hay que hacerlos cumplir en su totalidad, pues es la carta garante que tenemos todos los colombianos para ponerle fin a un conflicto armado que ha durado mucho tiempo por el cual se ha perdido muchas vidas a los largo del tiempo hasta el día de hoy, este acuerdo de paz contiene aspectos para tener en cuenta que implica la participación de todos los colombianos de manera directa como indirecta.

Se puede evidenciar que tanto la comunidad de San Vicente del Caguán como los exguerrilleros de las FARC-EP sienten un temor acerca de cómo será esa convivencia, como se comportaran en frente de los niños y la comunidad en general, cuáles podrían ser las verdaderas intenciones de estas personas, pues bien, las respuestas ante estas preguntas se encontraron a la hora de realizar el grupo focal a excombatientes donde manifestaron que lo único que ellos desean y anhelan es poder demostrarse al país y a la comunidad internacional que ellos verdaderamente están dispuestos a cambiar de estilo de vida, a pasar de la guerra a construir país en conjunto de la comunidad en pro del pobre, de todas aquellas personas que en muchas ocasiones se les violan los derechos; una pregunta similar realizada a los comerciantes del municipio demuestra una respuesta no muy alejada a la de los exguerrilleros, manifiestan que siempre y cuando estén dispuestos a trabajar y vivir en comunidad, respetando y acogándose a las leyes y normas que existen en la sociedad, se hará lo posible para poder brindarles las oportunidades de trabajo y así aportarle al desarrollo económico haciendo parte de la sociedad de una manera activa.

Para poder ser entes activos y que aporten a la comunidad de donde quieran que estos se encuentren, es necesario el reconocimiento de las habilidades que cada quien posee, pues estas estarán presentes para poder desde ahí aportar al bienestar colectivo que es la lucha que han venido realizando durante mucho tiempo, conocimientos como en el área del campo, en la conservación y sostenimiento del medio ambiente, conocimiento empírico que se puede transmitir hacia los demás en pro de cuidar y acabar con fenómenos que cada día que pasa agarran más fuerza en el país como lo es la deforestación en los bosques, y más en esta zona que hace parte de la amazonia o de lo más reconocido a nivel mundial como el pulmón del mundo, que junto con escenarios naturales y majestuosos como el Parque Nacional Natural Sierra de Chiribiquete o caño cristales del municipio de la Macarena donde se encuentra el río de los siete colores único en el mundo, pues estos lugares eran protegidos por este grupo que en su momento estuvo armado en armas; estas clases de aportes podrían seguir realizando los excombatientes a la sociedad desde un ámbito legal.

Durante la aplicación del test psicológico “Cuestionario: Explorando mis inteligencias” adaptado de Burga y otros (1998), se pudo concluir en el análisis e interpretación de la información que los exguerrilleros poseen habilidades en la sintaxis o estructura del lenguaje, del como expresarse de manera correcta para que no pueda ocurrir una malinterpretación por parte de los demás que estén escuchando y así poderse hacer entender a la hora de transmitir una información, habilidades que hacen parte dentro de la inteligencia lingüística, una de las siete que se evaluaron en el test psicológico, también surgieron habilidades como la de percibir y distinguir los estados de ánimos de las demás personas, intenciones, motivos o sentimientos que estas puedan estar experimentando, características que hacen parte de la inteligencia interpersonal, inteligencias que pertenecen a la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner Méndez (2017).

De esta forma se puede relacionar que tanto lo que expresan los exguerrilleros como lo que demuestra los resultados del test que, estas personas tienen mucho por aportar a la sociedad desde esas inteligencias desempeñando papeles importantes en la comunidad e incluso empleándolas profesionalmente siendo un comunicador social, un periodista, un

escritor, siendo hasta líderes religiosos y políticos, de esta forma pueden influir de manera positiva en la comunidad, desempeñando papeles activos dentro de ella que aporten al bienestar y desarrollo de la sociedad.

Gracias a las inteligencias que se manifiestan por medio de las habilidades, los individuos pueden jugar un papel distinto al que estaban acostumbrado a jugar, pues ya no estarán del lado de la guerra y escondidos en las montañas de Colombia, sino que estarán aportando desde la legalidad, desde los pueblos y ciudades de todo el país trabajando y poniendo en práctica el conocimiento y habilidades que poseen influyendo significativamente en el desarrollo y bienestar del país ayudando a crecer desde la legalidad.

DISCUSIÓN

Para la realización de este proyecto investigativo fue indispensable nunca perder de vista el objetivo del mismo, ese que se planteó y le dio rumbo a la investigación el cual fue la identificación de las inteligencias múltiples y las habilidades de los exguerrilleros de las FARC-EP pertenecientes al espacio territorial del centro de reincorporación (ETCR) Oscar Mondragón ubicado en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, por medio de la aplicación de una investigación mixta que permita el establecimiento de la influencia de las mismas en el proceso de reincorporación social, aspecto importante en la etapa de post conflicto que se está viviendo en el país, después del acuerdo de paz dialogado en Oslo (Noruega) y La Habana (Cuba) entre el gobierno Colombiano y la guerrilla de las FARC-EP en ese entonces.

Es por eso que surge la pregunta ¿Cómo influyen las inteligencias múltiples y las habilidades en el proceso de reincorporación social que están vivenciando los exguerrilleros de las FARC-EP pertenecientes al ETCR Oscar Mondragón en el municipio de San Vicente del Caguán?, pregunta que no fue fácil responder y que fue un reto que se planteó desde el comienzo de la investigación y que se asumió para buscar la respuesta a ella, por eso se decidió abordarla por medio de una metodología en donde se pudiera evaluar los diferentes puntos de vistas la idea de investigación y no quedarse simplemente con la percepción de una sola parte, por eso fue necesario la utilización de una entrevista semiestructurada realizada a los tres comerciantes del municipio, con el objetivo de indagar sobre la percepción que ellos tienen acerca del proceso de reincorporación social a la vida civil de los exguerrilleros, un grupo focal fue necesario para investigar todo lo que hacen, lo que piensan a futuro y como se siente frente a lo que ha ocurrido durante este proceso de reincorporación social que están viviendo, por eso se le realizó a una muestra de 9 exguerrilleros pertenecientes a este espacio territorial junto con la aplicación del test psicológico para conocer las inteligencias que predominan en cada quien y como estas pueden influir en este proceso.

Para poder desarrollar esta investigación se tuvieron que afrontar diferentes dificultades como el contactar desde la Universidad un líder de esa comunidad para poder comentarle y así hacer un primer acercamiento y un diagnóstico de la población,

averiguando si era posible llevar a cabo esa idea de investigación, luego se tuvo que hacer la validación de los instrumentos a utilizar o técnicas arriesgándose a viajar hacia el lugar donde se encuentra el ETCR y poder pedir permiso al líder principal de la población en cuestión, para eso se tuvo que realizar un viaje hasta el lugar en la zona rural de San Vicente del Caguán y poder dar a conocer la idea y propósito del proyecto, fueron tantas las dificultades encontradas que eran más que las ventajas que existían, quizás la única y la más importante y por el cual dieron el permiso para poder realizar la investigación fue el hecho de que uno de nosotros era del municipio y que por casualidad un familiar cercano trabaja por los lados de esa zona en donde se encuentra el ETCR.

Teniendo en cuenta investigaciones relacionadas a esta, se puede encontrar que la investigación realizada en el año 2015 por Nadal Vivas denominada “Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos” va en el mismo sentido a nuestra investigación, pues tanto en ella como en la nuestra lo que se quiere es identificar las inteligencias que posee cada individuo partiendo desde la teoría propuesta por Howard Gardner, Méndez (2017), y desde allí poder realizar una buena aplicación y ejecución de las habilidades en pro del bienestar de la persona como de la sociedad en donde se encuentra influyendo en el desarrollo oportuno de la comunidad en general.

Es gracias a las inteligencias múltiples que se puede buscar oficios o trabajos que desempeñar para esta población que hace parte como nosotros del proceso de reincorporación social a la vida civil, a ese punto numero 3 llamado fin del conflicto del acuerdo de paz dialogado y firmado por las dos partes implicadas, como el gobierno en representación de todos los colombianos y los negociadores por parte de las FARC-EP en nombre del grupo guerrillero en su entonces, pues estas habilidades se pueden poner en función de la comunidad en general y en especial a todas las víctimas que produjo este conflicto estimulando y potenciando al máximo las habilidades para que a través de ellas puedan desempeñar un papel útil en la comunidad sin violencia alguna.

CONCLUSIONES

Finalizado el proyecto investigativo denominado “Inteligencias múltiples y habilidades en exguerrilleros de las FARC-EP y su influencia en el proceso de reincorporación social” se puede concluir lo siguiente:

Se dio a cabalidad el cumplimiento del objetivo de la investigación concluyendo que se pudo realizar la identificación de las inteligencias múltiples y las habilidades que predominan en cada uno de los exguerrilleros participantes de la investigación, que en su totalidad fueron nueve participantes, a quienes se les aplicó el test psicológico “Cuestionario: Explorando mis inteligencias” adaptado de Burga y otros (1998) donde se pudo determinar que la inteligencia que más predomina en el grupo fue la inteligencia lingüística mientras que la inteligencia interpersonal va en un segundo lugar poseyéndolas solo dos sujetos de los nueve, en cambio la lingüística se presenta en ocho de los participantes, pero, un individuo en particular demostró tener dos inteligencias predominantes.

En el proceso de reincorporación social, también se llevó a cabo la aplicación de una entrevista semiestructurada a tres comerciantes del municipio y de esta manera analizar e interpretar lo recolectado desde diferentes puntos de vista y fuentes pudiendo hacer relaciones entre ellas.

En cuanto a los resultados obtenidos del grupo focal también realizado a la muestra de nueve participantes, se llegó a la conclusión de que los participantes visualizan esta nueva etapa de la vida en cada uno de ellos como la posibilidad de tener un cambio de vida radical, un cambio en el estilo de vida en donde puedan vivir en comunidad y en paz con los demás ciudadanos del municipio, en donde no se les juzgue por las acciones de su pasado, sino que por medio de una oportunidad que le brinde algún comerciante o empresario, ellos puedan demostrar que si son capaces de desempeñar una labor dentro de la sociedad sin hacer daño a alguien.

Dentro de los resultados obtenidos en las entrevistas semiestructuradas realizadas a los comerciantes, se puede concluir que muestran una actitud positiva, con sentimientos de temor o miedo de lo que pueda llegar a pasar, pero siempre con la esperanza de que puede haber un gran cambio dentro de la sociedad, que se puede aportar al desarrollo de

la región aún más de lo que está ocurriendo ahora, influyendo en el progresar del pueblo demostrando al país como a la comunidad internacional que hace presencia en el territorio como vedores y garante de la paz, que el municipio tiene mucho para ofrecer desde el campo como la ganadería, las frutas exóticas de la región como el arazá, los paisajes naturales y todos los proyectos ecoturísticos que se están llevando a cabo y de esta manera mejorar la imagen del territorio ante la sociedad.

En cuanto a la pregunta problema de la investigación la cual fue ¿Cómo influyen las inteligencias múltiples y las habilidades en el proceso de reincorporación social que están vivenciando los exguerrilleros de las FACR-EP pertenecientes al ETCR Oscar Mondragón en el municipio de San Vicente del Caguán? Se puede concluir que las inteligencias múltiples y las habilidades que predominan en cada exguerrillero influyen de manera directa o indirecta dentro del proceso de reincorporación social que se está viviendo en el municipio, pues, aunque no sea consciente, cada persona que pertenece al ETCR desarrolla actividades que van de la mano de aquellas habilidades que poseen, mientras que los comerciantes Sanvicentunos están dispuestos a colaborar ofertando trabajos sin importar el pasado de las personas, pues solo basta las ganas de salir adelante y la voluntad de cambio por parte de los individuos.

Dentro de la categoría laboral, categoría que estable los aspectos relevantes relacionado con los comerciantes del municipio y su visualizan y concepto que pueden llegar a tener acerca del proceso de reincorporación social, se pudo concluir cuál es la posición en cuanto a lo que está ocurriendo con esta población, llegando a obtener resultados favorables y positivos en cuanto al cambio que estarían dispuesto a presenciar en pro del desarrollo de todos, mejorando la economía y haciendo crecer la buena imagen que desde algún tiempo atrás a comenzado aparecer en el municipio gracias a los resultados de proyectos que se han llevado a cabo no solo en el ETCR sino en todo el municipio tanto en el la zona urbana como en la rural.

En la categoría social abarca todo lo que tiene que ver con la convivencia y la interacción que puede haber entre los integrantes del nuevo partido político fundado desde el año 2017 denominado Fuerzas Alternativa Revolucionaria del Común FARC gracias a los acuerdos de paz, y los habitantes del municipio, se concluye que el mayor temor que

hay en este momento es la información distorsionada o malinterpretada que puede existir por parte del grupo exguerrillero a las nuevas generaciones que no tienen mayor conocimiento de lo ocurrido en estos últimos años, aunque pensándolo bien, también puede ocurrir desde la parte del gobierno e incluso de los mismos ciudadanos del común.

Teniendo en cuenta la categoría personal, se concluye que los participantes por parte del grupo exguerrillero, hay muchas motivaciones de salir adelante cambiando de un estilo de vida en donde estaban muchas veces limitados a la hora de realizar alguna actividad, por una vida en donde se le puedan garantizar los derechos fundamentales como el de la salud, la educación, el de un trabajo entre otros, aspectos que en muchas ocasiones no se le garantizaba cuando hacían parte del grupo armado al margen de la ley, aspecto que influye en el proceso que se está viviendo, pues al día de hoy es un punto muy positivo influyendo en el desarrollo y progreso del municipio.

Por último, se encuentra la categoría de habilidades, categoría encargada de aspectos de importancia tanto para el trabajo investigativo como para el área personal de cada individuo, pues es gracias a las habilidades que posee cada quien es que desempeña alguna labor dentro del actual proceso en el post conflicto, y es por eso que los individuos buscan labores o trabajos que vayan acorde de ellas con la expectativa de poder desarrollar un buen trabajo y así demostrar a la comunidad en general que pueden hacer parte de la sociedad sin importar el pasado sino enfocados en el presente y un futuro en donde las condiciones de vida de los más necesitados cambien a mejorar.

Finalizando el proyecto investigativo se pudo concluir que los resultados obtenidos son relevantes y de suma importancia, y que sería necesario darlo a conocer a la comunidad en general del municipio de San Vicente del Caguán y porque no a la comunidad científica como muestra de que las personas pertenecientes a estos espacios territoriales de centros de reincorporación están dispuestos a generar un cambio de paz, propósito por el cual se llevó a cabo el proceso de paz finalizando de manera satisfactoria con la firma final el 24 de noviembre de 2016.

A raíz de lo sucedido se comenzó a generar cambios positivos entre el gobierno colombiano y la ex guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo, que a pesar de los obstáculos que hubo durante las conversaciones,

los frutos hoy en día son favorables y da mucho de qué hablar ante todo el mundo y en especial a los países que han estado desde un comienzo respaldando este proceso, a la ONU y demás organizaciones internacionales; resultados que han sido desde el desarrollo de proyectos ecológicos, turísticos y agropecuarios, por eso nos atrevemos a decir que va haber un gran cambio a futuro siempre y cuando las partes implicadas corresponda de la mejor manera comprometidos con el acuerdo de paz que junto a la comunidad Sanvicentuna se puede transformar el municipio generando una nueva perspectiva ante todo el país.

SUGERENCIAS

Tener en cuenta que en el test psicológico solo evalúa las siete inteligencias principales que plantea Gardner pero no se tiene en cuenta la inteligencia naturalista y otras inteligencias más que el mismo autor ha ido desarrollando después, por ello es importante tener en cuenta que si en un futuro se quiere llegar a identificar las inteligencias múltiples en cualquier comunidad se sugiere que el test tenga todas las inteligencias y que sea aplicable para evaluarlas según como lo plantea Gardner y que los ítems que evalúa cada inteligencia sean por igual donde una no tenga más ítems que otra y de esta manera obtener un análisis de interpretación más equitativo.

También es importante decir que a la hora de aplicar el test psicológico es viable hacer una pequeña educación para la salud de los diferentes tipos de inteligencias para que de esta manera los sujetos tengan conocimiento de que se quiere lograr con la aplicación de la prueba.

Es importante si a futuro se va a desarrollar alguna investigación relacionada, tener en cuenta que los participantes no tienen un conocimiento amplio en cuanto al vocabulario, por eso es necesario que los investigadores puedan comunicarse con ellos de la mejor manera posible haciendo entender lo que quiere dar a conocer con palabras no técnicas sino más adecuadas al contexto de los participantes.

Sería muy interesante llegar a realizar una investigación a futuro como seguimiento de esta, con el propósito de documentar el cambio que ha llevado las personas pertenecientes a este ETCR, si se ha podido demostrar el apoyo por parte de la comunidad de San Vicente del Caguán y si la respuesta de los ex guerrilleros es satisfactoria.

En cuanto a la psicología se recomienda ver las problemáticas y fenómenos que se estén presentando en la sociedad desde otro punto de vista, no de una perspectiva en donde muchas ocasiones lo único que hace es recriminar sino más bien visualizar esas diferencias y dificultades dándole una connotación positiva poniéndola a favor de la comunidad en cuestión; desde la psicología educativa y social se puede trabajar y desarrollar programas y proyectos investigativos como de intervención en pro de la comunidad y no realizarlo por separado sino trabajar en conjunto complementándose las dos entre sí.

Al municipio de San Vicente del Caguán se sugiere desarrollar proyectos en donde se incentive a los habitantes al no rechazo si en su momento lo puede llegar a ver, donde el comercio oferte oportunidades de trabajo a todos por igual sin tener preferencias hacia cierto grupo de personas y enseñando a las nuevas generaciones la historia del municipio porque hace parte de ella en un ambiente educativo enseñando que de ello se puede aprender y en un futuro no caer en los mismos errores.

En cuanto al gobierno nacional, se sugiere que esté dispuesto a colaborar con el cumplimiento de lo pactado en el acuerdo de paz sabiendo que es la única carta garante que tiene los ex guerrilleros y en especial los mismos colombianos que estamos dispuestos a vivir ese nuevo cambio en comunidad con la nueva población civil viviendo en la legalidad, claro está, refiriéndonos a los exguerrilleros de las FACR-EP.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez A. Perfiles, rasgos y estilos de personalidad de los integrantes de un grupo en conflicto en Colombia. (2018). Recuperado de trabajo no publicado departamento de psicología de la Universidad de Pamplona.
- Ariza A. D. F. (2014). La zona de distensión del Caguán: Análisis de los factores económicos, políticos y sociales a partir del concepto de estado fallido. *Repositorio de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8347/1030560389-2014.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Arvilla, Orozco & Arango. (08 de 2011). El Psicólogo Educativo y su Quehacer en l Institución Educativa, Universidad del Magdalena, Magdalena, Colombia. Recuperado el 31 de 05 de 2019, de [file:///D:/Downloads/Dialnet-ElPsicologoEducativoYSuQuehacerEnLaInstitucionEduc-3903348%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-ElPsicologoEducativoYSuQuehacerEnLaInstitucionEduc-3903348%20(1).pdf)
- Astete, V. L.; Gutiérrez B. M. J; Gutiérrez B. T; Sepúlveda C. C; Valera R. M; Quevedo G. M; Maureira C. F. (2018). Inteligencias Múltiples en Estudiantes de Educación Diferencial de la Universidad de Chile. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 21, núm.2. Recuperado el 16 de junio de 2019.
- Ballen M. P. G. (2017). Relación entre las inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla. Repositorio de investigaciones de fundación universidad del norte.
- Beltrán Llera, J. A., & Pérez Sánchez, L. (2011). ás de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. redalyc., <http://www.redalyc.org/pdf/778/77822236002.pdf>. Recuperado el 25 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org>
- Cabas, H. K., González, B. Y., y Hoyos, R. (2017). Teorías de la inteligencia y su práctica en el siglo XXI: Una revisión. Clío América.

- Cabrales S. O. (2018). La Inclusión y la inteligencia espiritual en la universidad del posconflicto en Colombia. *Artículo Franciscanum*.
- Castillo A. Proyecto de vida en personas desmovilizadas del grupo de las FARC una propuesta a la reintegración de la vida civil. (2017). Recuperado de trabajo no publicado departamento de psicología de la Universidad de Pamplona.
- Castillo M. C. A; Espitia F. L. Y; Neira P. W. A; Poveda T. D. D. (2018). Programa de capacitación en emprendimiento innovador para población víctima del conflicto armado. *Repositorio de investigaciones de la universidad Agustiniana*.
- Castro V. Y. M; Fonseca V L; Reyes O. L. (2014). La Didáctica Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Rafael Uribe Uribe Sede Mampujan De María La Baja Bolívar. *Universidad del Tolima En Convenio con la Universidad de Cartagena*.
- Celis A. (2019). Santander se lució en el primer campeonato nacional de rafting “Remando Por La Paz”. *Vanguardia*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019 de <https://www.vanguardia.com/santander/santander-se-lucio-en-el-primer-campeonato-nacional-de-rafting-remando-por-la-paz-HY1661696>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético.
- Díaz M. C. A; Llamas S. F; López F. V. (2016). Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. Programa de intervención neuropsicológico utilizando las TIC. *Revista Academia & Virtualidad, universidad internacional del rioja*.
- EcuRed Contributors (2019). San Vicente del Caguán. *EcuRed*. Recuperado el 5 de diciembre de 2019 de https://www.ecured.cu/San_Vicente_del_Cagu%C3%A1n
- Escobar J; Bonilla J. F. I. (S.F.) Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología. Recuperado el 24 de julio de 2019 de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/957>

- Feola G. (2018). Contra la diferencia: un llamado para la participación civil en el posconflicto en Colombia. *Revista Ciudad Paz-ando*.
- Fernández N. M; Alcaraz S. N; Sola F. M. (2017). Evaluación y pruebas estandarizadas: una reflexión sobre el sentido, utilidad y efectos de estas pruebas en el campo educativo. *Revista iberoamericana de educación educativa*. Recuperado el 24 de julio de 2019
- Hernández. (2013). La Psicología Educativa y sus Métodos de Enseñanza (Santo Domingo, República Dominicana). Recuperado el 31 de 05 de 2019, de http://normaldemompox.tripod.com/documentos/psicologia_educativa_metodos_de_enseñanzas.pdf
- Instituto Salamanca. (2018). Acerca De La Psicología Educativa. Recuperado el 28 de 05 de 2019, de <https://institutosalamanca.com/blog/psicologia-educativa/>
- Llanga V. E. F; Novillo C. J. I; Brito G. M. A. (2019). La relación entre memoria e inteligencia. *Revista Atlante: cuadernos de educación y desarrollo*. Recuperado el 1 de julio de 2019 de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/relacion-memoria-inteligencia.html>
- Lozano G. C. A. (2014). Los 50 años de las FARC-EP: Historia que no puede ignorarse. *Agencia Prensa Rural*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://prensarural.org/spip/spip.php?article14278>
- Méndez, M. I. (2017, 22 de marzo). Los 8 tipos de inteligencias múltiples, según Howard Gardner. Repositorio de la Universidad de Guadalajara Virtual. *Urbi Psi Orbi*. Recuperado el 27 de mayo de 2019 de <https://www.urbipsi.com/los-8-tipos-inteligencias-multiples-segun-howard-gardner/>
- MisionONUCol (2019). Premio Limpio Guillermo Cano 2019. *Misión de la ONU en Colombia*. Recuperado el 9 de diciembre de 2019 de <https://twitter.com/MisionONUCol/status/1204131508233084929>

- Nadal V. B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva, universidad de las islas Baleares*.
- Otzen y Monterola. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población o estudio. *Morphol.* Recuperado el 24 de julio de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peña A. Estrategias de Enseñanza de los docentes del Rafael Faría de acuerdo a las Inteligencias Múltiples. (2015). Recuperado de trabajo no publicado departamento de psicología de la Universidad de Pamplona.
- Pérez, E; Medrano, L (2013) teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura psiencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Psicológica*, vol. 5, núm. 2, noviembre, pp. 105118 Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica Buenos Aires, Argentina.
- Population (2017). San Vicente del Caguán: Población. *Population city*. Recuperado el 5 de diciembre de 2019 de <http://poblacion.population.city/colombia/san-vicente-del-caguan/>
- Pou, P. H. (2014). Psicología educativa. Recuperado el 25 de mayo de 2019 de, http://normaldemompox.tripod.com/documentos/psicologia_educativa_metodos_de_enseñanzas.pdf.
- Presidencia de la Republica Fin/Fca/ncb (2019). “Aquí no puede haber dudas del compromiso nuestro por avanzar en la Paz con Legalidad”, afirmó el presidente Duque al iniciar visita al antiguo ETCR de Miravalle, Caquetá. *Presidencia de la república, páginas de prensa*. Recuperado el 1 de noviembre de 2019 de <https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2019/no-puede-haber-dudas-compromiso-nuestro-avanzar-Paz-con-Legalidad-Presidente-Duque-ETCR-Miravalle-Caqueta-190918.aspx>
- Psicocode. (18 de Abril de 2018). Psicocode. Recuperado el 30 de mayo de 2019, de Psicocode: <https://psicocode.com/psicologia/psicologia-educativa-definicion-y-autores/>

- Redacción de Paz (2016). San Vicente del Caguán, Caquetá. *El Espectador*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.elespectador.com/noticias/paz/san-vicente-del-caguan-caqueta-articulo-624069>
- Varona, R. (2018, 29 de junio). El increíble caso de Kim Peek, el Savant discapacitado y superdotado de la memoria intinita. Urbanian. Recuperado el 27 de mayo de 2019 de <https://urbanian.mundodeportivo.com/lifestyle/11275/el-increible-caso-de-kim-peek-el-savant-discapacitado-y-superdotado-de-la-memoria-infinita>
- VIU. (21 de 03 de 2018). Universidad Internacional de Valencia. Recuperado el 28 de 05 de 2019, de La Psicología Humanista, teoría y principios terapéuticos.: <https://www.universidadviu.com/la-psicologia-humanista-teoria/>
- Vivancos. (16 de Octubre de 2017). Espacio de divulgacion cientifica aplicada a tu salud. Obtenido de Psicología Educativa: <https://psiqueviva.com/psicologia-educativa/>
- Salazar S. (2019). Cifras oficiales indican que 98% de exguerrilleros se mantienen en proceso de paz. *Colombia Check*. Recuperado el 11 de noviembre de 2019 de <https://colombiacheck.com/chequeos/cifras-oficiales-indican-que-98-de-exguerrilleros-se-mantienen-en-proceso-de-paz>

APÉNDICES

Apéndice A

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE PSICÓLOGOS

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y HABILIDADES EN EXGUERRILLEROS DE LAS FARC-EP Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE REINCORPORACIÓN SOCIAL

Trabajo de grado, el cual tiene como objetivo identificar las inteligencias múltiples y las habilidades de los exguerrilleros de las FARC-EP pertenecientes al espacio territorial de centros de reincorporación (ETCR) Oscar Mondragón ubicado en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, por medio de la aplicación de una investigación mixta que permita el establecimiento de la influencia de las mismas en el proceso de reincorporación social, por tal motivo y en mis facultades mentales,

Yo _____, mayor de edad, identificado/a con la cedula de ciudadanía número _____ de _____, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en el trabajo investigativo desarrollado por los psicólogos en formación JAN CARLO RIVERA SANABRIA Y JHOHAN SMITH SAUCEDO MENDO de séptimo y noveno semestre, titulado Inteligencias Múltiples Y Habilidades En Exguerrilleros De Las Farc-Ep Y Su Influencia En El Proceso De Reincorporación Social, el cual se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre o proporcione para este estudio de manera confidencial, es decir que únicamente se usará con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, protegiendo mi identidad y datos personales, de igual manera autorizo el uso de equipos tecnológicos para la recolección de datos y evidencia (grabación de audio, videos e imágenes).

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

C.C.

Ciudad y Fecha.



Apéndice B

Entrevista semiestructurada



Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Psicología

Entrevista Semiestructurada

Las preguntas que se encontraran a continuación están formuladas con el propósito de recolectar información sobre la percepción de los comerciantes del municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, hacia los exguerrilleros de las FARC-EP, abordando temas como el área laboral, social entre otros.

Datos Sociodemográficos

EDAD: _____

GENERO: _____

NACIONALIDAD: _____

ESTADO CIVIL: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

Ítems

1. ¿Qué perspectiva tiene sobre quien en su momento fue un grupo armado denominado FARC-EP?
2. ¿Ha conocido a personas que han pertenecido a este grupo?
3. ¿Cómo ha sido la experiencia?
4. ¿Qué percepción tiene acerca de los exguerrilleros?
5. ¿Qué opina sobre el proceso de reincorporación social que están viviendo los exguerrilleros de las FARC-EP?
6. ¿Qué actitud asumiría usted si le llegara a pedir trabajo una persona que perteneció a este grupo armado?
7. ¿Para usted un exguerrillero puede tener las habilidades y competencias necesarias para trabajar en su empresa?





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tele: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682780 - www.unipamplona.edu.co

8. **¿Considera usted que los exguerrilleros pueden volver a tener una vida civil como cualquiera de nosotros?**
9. **¿Cómo cree usted que los exguerrilleros pueden desempeñar un papel útil en la sociedad?**
10. **¿De qué forma los exguerrilleros pueden aportarle a la sociedad desde cualquier ámbito en el que se encuentre?**
11. **¿Estaría dispuesto a convivir y a compartir con los exguerrilleros y sus familias en diferentes actividades sociales? y ¿Por qué?**
12. **¿Qué recomendaciones le daría a estas personas para que puedan reincorporarse a la vida civil de manera adecuada?**



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Apéndice C

Grupo Focal



Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Psicología

Grupo Focal

A continuación encontrará una serie de preguntas que buscan evaluar el proceso de reincorporación social de los exguerrilleros de las FARC-EP pertenecientes al espacio territorial de centros de reincorporación (ETCR) Miravalle ubicado en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, teniendo cuenta su perspectiva personal, motivacional y las habilidades con las que cuentan para este proceso. De igual manera se tendrá en cuenta la opinión y participación de los líderes de este centro de reincorporación.

Datos Sociodemográficos

Edad	Genero	Nacionalidad	Lugar de procedencia	Escolaridad	Estado civil	Fecha de aplicación



Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Ítems

1. ¿Cómo fue para ustedes el hecho de abandonar las armas y hacer parte del proceso de paz?
2. ¿Cómo ha sido este proceso de reincorporación social y el regreso a la vida civil?
3. ¿Cómo ha sido la actitud de las personas civiles hacia ustedes en este proceso de reincorporación social?
4. ¿Qué expectativas tienen ustedes frente a un nuevo inicio como personas de la vida civil?
5. ¿Qué motivaciones tienen para seguir adelante en este proceso?
6. ¿Cómo se proyectan a futuro dentro de la vida civil?
7. ¿Con qué habilidades y capacidades cuentan para lograr este proyecto de vida?
8. ¿Qué experiencia académica y laboral han tenido durante su vida?
9. ¿Cómo podrían cambiar ustedes la percepción que tiene la población civil hacia ustedes como excombatientes?
10. ¿Qué consideran ustedes que pueden aportar a la sociedad?



Apéndice D

Test psicológico



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 5665303 - 5665304 - 5665305 - Fax: 5662750 - www.unipamplona.edu.co

CUESTIONARIO: EXPLORANDO MIS INTELIGENCIAS

Adaptado de Burga y otros (1998)

A continuación tienes una lista de habilidades, analiza cada una y marca con una equis (X) en la columna (SI) si crees que posee un alto grado de esa habilidad; o escribe una equis (X) en la columna (NO), si cree que no posee un alto grado de esa habilidad.

ITEM	SI	NO
Encuentro con facilidad el significado de las palabras		
Desarrollo tareas manuales		
Utilizo fórmulas matemáticas con facilidad		
Comprendo las emociones y las intenciones de los demás		
Aprecio y produzco música		
Analizo premisas, planteo posibles consecuencias y resuelvo situaciones problemáticas		
Visualizo objetos en tres dimensiones		
Comprendo mensajes a través de las palabras		
Respondo adecuadamente frente a los estados de ánimo de los demás		
Aprecio y produzco música en términos de melodía		
Expreso ideas de manera clara y ordenada		
Comprendo la propia conducta		
Relaciono información, estableciendo causas y consecuencias		
Realizo tareas en forma simultánea y coordinada		
Conozco mis virtudes y defectos		
Establezco relaciones sociales		
Memorizo datos, nombres, fechas, etc.		
Imagino figuras y establezco relaciones entre ellas (tamaño, distancia, etc.)		
Utilizo una parte del cuerpo o todo el cuerpo con destreza		
Pongo en práctica el pensamiento crítico		
Convenzo a los demás acerca de un asunto		
Analizo las conductas de los demás		
Soy capaz de analizarme a mí mismo/a		
Explico un tema.		
Aplico operaciones numéricas en problemas matemáticos		
Realizo transformaciones sobre percepciones iniciales		
Memorizo información		



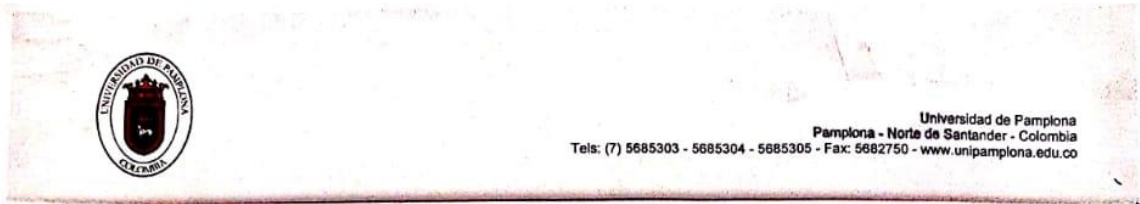
Extraigo informaciones a partir de una comunicación recibida		
Imagino una figura desde diferentes ángulos		
Controlo mis movimientos		
Aprecio y produzco la música en términos de ritmo		
Soy capaz de colocarme en el lugar de otra persona		
Comprendo mis emociones e intenciones		
Manejo las emociones		
Reflexiono sobre mis fortalezas y debilidades		
Manejo el lenguaje y me expreso con fluidez y claridad		
Hago deducciones		
Manejo eficientemente objetos e instrumentos		
Aprecio y produzco música en términos de sonidos de voces		
Respeto las normas sociales establecidas		
Reconozco la estructura gramatical de los enunciados		
Respondo adecuadamente a las motivaciones y deseos de otras personas		
Utilizo adecuadamente las palabras		

1	8	11	17	21	→	Inteligencia Lingüística	TOTAL ()	Se manifiesta en el dominio literario narrativo o poético. Sensibilidad por aspectos léxicos, gramaticales y fonológicos. Los tienen poetas, escritores.
24	27	36	41	43				
3	6	13	20	→	Inteligencia Lógico - Matemática	TOTAL ()	Dominio de las operaciones de clasificaciones y relaciones complejas cualitativas, cuantitativas y formales. Los tienen científicos y matemáticos.	
25	28	37						
7	18	26	29	→	Inteligencia Espacial	TOTAL ()	Imaginación espacial rica y capacidad para transformar o modificar aspectos visuales. Se encuentra en pintores, arquitectos y diseñadores de interiores.	
2	14	19	30	38	→	Inteligencia Cinésica - Corporal	TOTAL ()	Dominio expresivo e instrumental del cuerpo. Los tienen bailarines y deportistas.
5	10	31	39	→	Inteligencia Musical	TOTAL ()	Sensibles a los tonos, melodías, combinaciones. Se encuentran en compositores, intérpretes, arreglistas musicales.	
4	9	16	22	→	Inteligencia Interpersonal	TOTAL ()	Se dirige a las otras personas, le interesa conocer sus estados de ánimo, motivaciones, necesidades, intenciones. Se encuentra en líderes religiosos y políticos.	
32	34	40	42					
12	15	23	33	35	→	Inteligencia Intrapersonal	TOTAL ()	Se dirige a la propia persona, a su vida interior y personal. Se encuentra desarrollada en novelistas y psicólogos.



Apéndice E

Carta de solicitud de permiso para investigación



Pamplona, 08 de agosto del 2019

Señor
FRANKIN GONZALES
 Líder FARC-EP ETCR Oscar Mondragón

Asunto: Solicitud de autorización para investigación

Cordial saludo

*2do. Dpto. Angelus Bilem
 Agosto 20/2019
 H: 13:30*

*FRANKLIN
 Gonzalez. R
 CC 9742568.
 21/08/19*

Por medio de esta carta se solicita de manera formal la autorización para la recolección de información de la investigación titulada **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y HABILIDADES EN EXGUERRILLEROS DE LAS FARC-EP Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE REINCORPORACIÓN SOCIAL**, trabajo realizado para optar por el título de psicólogos de los estudiantes JAN CARLO RIVERA SANABRIA Y JHOHAN SMITH SAUCEDO MENCO de séptimo y noveno semestre dirigido por la Psicóloga Especialista DEXY MILENA PORTILLA GRANADOS el cual tiene como objetivo Identificar las inteligencias múltiples y las habilidades de los exguerrilleros de las FARC-EP pertenecientes al espacio territorial de centros de reincorporación (ETCR) Oscar Mondragón ubicado en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, por medio de la aplicación de una investigación mixta que permita el establecimiento de la influencia de las mismas en el proceso de reincorporación social.

En constancia de lo anterior firma el director de programa de Psicología de la Universidad de Pamplona, la directora de tesis y los psicólogos en formación.

Julio Humberto Annicharico Lobo

Ps.Esp. Julio Humberto Annicharico Lobo
 Director del programa de Psicología

Johan Smith Saucedo Menco

Jhohan Smith Saucedo Menco
 Psicólogo en formación

Dexy Milena Portilla Granados

Ps.Esp. Dexy Milena Portilla Granados
 Directora de tesis

Jan Carlo Rivera Sanabria

Jan Carlo Rivera Sanabria
 Psicólogo en formación

