

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Programa de Psicología



Autoeficacia y desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca

Autora

Jeniffer Julitza Cristiano Antolinez

Pamplona, Colombia

2019

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Programa de Psicología



Autoeficacia y desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca

Autora

Jeniffer Julitza Cristiano Antolinez

Ps. Esp. Dexy Milena Portilla Granados

Directora de Tesis

Pamplona, Colombia

2019

## **Agradecimientos**

Son muchas personas que han contribuido a este proceso de construcción de conocimiento por medio de la investigación, primeramente doy gracias a Dios por permitirme tomar decisiones e incursionar en una vida profesional para el título de psicóloga, por darme la fortaleza de seguir adelante en mis proyectos y llenarme de bendiciones en las dificultades que se han presentado en el camino, seguidamente a Dexy Milena Portilla directora de tesis por creer en la idea de este proyecto, por brindarme el apoyo personal e institucional en la construcción de la tesis, por tenerme paciencia y aportarme enseñanzas, igualmente a Luisa Clavijo docente de trabajo de grado por brindar sus conocimientos en la investigación.

Gracias a mis padres por ser los principales motivadores para cumplir mis metas, gracias a ellos por cada palabra de aliento y confianza en mis capacidades u habilidades para aportar al área de conocimiento de la psicología educativa; asimismo, agradezco a las personas que participaron colaborativamente en la investigación en el municipio de Tame institución Inocencio Chinca sede Balcón del Llano para los resultados de este proyecto investigativo, sin ellos no fuera sido posible concluir el objetivo del estudio, a mis compañeros que estuvieron acompañándome en desarrollo del estudio con las demostraciones afectivas y expresiones de motivación cuando quise rendirme. Finalmente agradezco a quien lee este apartado dentro mi tesis, por permitir el aporte de mi investigación en su recopilación de información para tu mente y estudios que estés realizando.

## **Resumen**

El presente estudio tiene como objetivo establecer la relación entre el nivel de la autoeficacia y el desempeño escolar permitiendo el hallazgo de una alternativa para el mejoramiento del rendimiento escolar, se manejó una muestra de seis estudiantes del grado del Colegio Inocencio Chinca sede Balcón del Llano, seis acudientes y un docente, la investigación es de enfoque mixto meramente cualitativa, para la recolección de la información se utilizó dos entrevistas profundas para acudientes y docentes, también, la Escala de percepción autoeficacia general de Baessler y Schwarcer. Como resultados se evidencio que los estudiantes con alto desempeño escolar tienen una alta autoeficacia y los infantes con desempeño bajo tienen una baja autoeficacia. Como conclusión, la autoeficacia tiene una relación en el desempeño académico importante en el establecimiento de metas y responsabilidades influyendo en el desempeño escolar y rendimiento académico.

**Palabras claves:** Autoeficacia, desempeño escolar, desempeño académico.

## **Abstract**

The present study aims to establish the relationship between the level of self-efficacy and school performance, allowing the discovery of an alternative for the improvement of school performance, A sample of six students of the Inocencio Chinca College headquarters, Balcón del Llano headquarters, six staff members and a teacher was handled, the research is of a purely qualitative mixed approach, For the collection of the information, two deep interviews were used for renters and teachers, also, the Overall Perception Scale Self-efficacy of Baessler and Schwarcer. Results show that students with high school performance have a high self-efficacy and infants with low performance have a low self-efficacy. In conclusion, self-efficacy has an important relationship in academic performance in setting goals and responsibilities influencing school performance and academic performance.

**Keywords:** Self-efficacy, school performance, academic performance.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Problema de Investigación .....	9
Planteamiento del Problema .....	9
Descripción del problema.....	11
Formulación de Pregunta.....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos .....	13
Justificación.....	14
Limitaciones y delimitaciones.....	16
Delimitación geográfica .....	16
Delimitación temporal.....	16
Delimitación de conocimiento .....	16
Estado del Arte .....	17
Investigaciones internacionales.....	17
Investigaciones nacionales.....	20
Investigaciones regionales y locales .....	22
Marco legal.....	24
Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia .....	24
Ley 1090 del 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones .....	25
Marco contextual .....	28
Misión.....	28
Visión .....	28
Marco Teórico .....	29
Capitulo I. Psicología Educativa.....	29
Desempeño escolar. ....	31
Rendimiento Académico Individual. ....	38
<i>Rendimiento académico social.</i> ....	39
Capítulo II. Autoeficacia .....	40
Desarrollo de la autoeficacia. ....	43

Dimensiones de la autoeficacia.....	45
Factores que intervienen en la autoeficacia.....	47
Capítulo III. Desarrollo del ciclo vital.....	50
Etapa niñez media.....	52
Metodología.....	61
Tipo de investigación .....	61
Diseño de investigación.....	61
Población .....	62
Muestra .....	62
Técnicas e instrumentos de recolección .....	63
Escala de percepción general de autoeficacia general. ....	63
Entrevista profunda.....	63
Categorización.....	64
Procedimiento .....	68
Resultados .....	70
Análisis cuantitativo .....	146
Nivel alto de autoeficacia.....	147
Nivel moderado. ....	147
Nivel bajo.....	147
Triangulación de resultados.....	148
Discusión.....	157
Conclusiones.....	161
Recomendaciones .....	164
Referencias Bibliográficas .....	165
Apéndices .....	171
Evidencias .....	186

## **Lista de Gráficas**

Gráfica N°1. Nivel de autoeficacia por participante.....	146
--	-----

## **Lista de Tablas**

Tabla 1. Categorización .....	64
Tabla 2. Respuesta y análisis de entrevista de acudientes .....	70
Tabla 3. Respuesta y análisis de la entrevista a docente .....	131
Tabla 4. Triangulación de resultados .....	148

## **Lista de Apéndices**

Apéndice 1. Formato de Escala de Autoeficacia general de Schwarzer y Jerusalem....	171
Apéndice 2. Formato de entrevista para acudientes .....	173
Apéndice 3. Formato de entrevista al docente.....	178
Apéndice 4. Consentimiento informado acudientes .....	183
Apéndice 5. Consentimiento informado a docente.....	184

## **Lista de Evidencias**

Evidencias 1. Consentimiento informado del docente.....	186
Evidencias 2. Consentimiento informado de acudientes .....	187
Evidencias 3. Respuestas de los participantes de la escala de autoeficacia general.....	194

## Introducción

La presente investigación se indaga en dos fenómenos el cual es el desempeño escolar que se comprende como la agrupación de variaciones que se dan en los estudiantes en los aspectos cognoscitivo, en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del transcurso de enseñanza u aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros (Quintero, Orozco, Patiño, 2013), y también estudia, la autoeficacia que según Bandura (1994; citado por Díaz y Gonzáles, 2012) es la base a las creencias que posee el ser humano sobre sí mismo y sobre sus propias capacidades para poder ejecutar niveles de rendimiento capaces de ejercer influencia en los acontecimientos que afectan la vida del ser humano.

Prosiguiendo, se menciona que el estudio tiene el propósito de evidenciar la relación entre el nivel de la autoeficacia y el desempeño escolar en estudiantes que se encuentran en la etapa del ciclo vital de infancia media, cabe resaltar, que todas las temáticas fueron abordadas durante el transcurso de la investigación tienen un soporte teórico e instrumentos avalados por jurados con adaptación a la población escogida que fue niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chinca sede Balcón del Llano en Tame Arauca, acudientes de los infantes y docente del grupo por medio de una investigación de enfoque mixto, permitiendo el hallazgo de una alternativa para el mejoramiento del rendimiento escolar.

Por último, en la indagación de los datos, análisis y resultados obtenidos se evidencio el cumplimiento de los objetivos propuestos y la respuesta de la pregunta problema con gran éxito con resultados óptimos y esperados, debido al apoyo recibido por parte la población y la que los conforman, también, el debido asesoramiento de docentes facilitando las herramientas. En definitiva, se considera que los resultados de la investigación son relevantes en esta investigación aportando de manera significativa al fortalecimiento de habilidades personales en el área educativa y hacia la psicología educativa.



## **Problema de Investigación**

### **Planteamiento del Problema**

Los humanos son seres que desde el momento de su nacimiento crean experiencias, habilidades, pensamientos y comportamientos, lo cual se encuentra derivado por diferentes factores genéticos, sociales, ambientales como la economía, educación, familia, cultura (Papalia, Whedkos & Duskin, 2012), así, incursionando y estableciendo ideas en el transcurso de la vida en diferentes etapas del desarrollo sobre las limitaciones de lo que pueden realizar en actividades con diferentes fines, por ende, estas creencias influyen en la construcción de las características de la personalidad, asimismo, las prácticas que tienen como resultado un fracaso u éxito que a través del tiempo es un componente importante en el desarrollo de habilidades enfocado primeramente en la primera infancia donde se caracteriza por un rápido desarrollo de las habilidades cognitivas, como la capacidad de atención y la velocidad de procesamiento ( Thomas, 1992; Lin, Hsiao & Chen, 1999; Kail, 1991; citado por Keene, Rasmussen, Berke, Densley, Loof, Adams, Mumma & Marshall, 2019).

Es necesario resaltar que los infantes identifiquen las capacidades personales que optimizando ejecución de sus acciones ante una situación evidenciando una autoeficacia, este constructo está arraigado al desarrollo de la autoeficacia el cual es la creencia de las capacidades de un individuo para desenvolverse de manera efectiva en un contexto para obtener resultados deseados (Vanden & Bos, 2007; citado por Fanhao & Nie, 2019). En efecto esta creencia, tiene un papel importante en el desarrollo de sus habilidades y éxito al momento de ejecutarlas, las personas se encuentran constantemente en un proceso de madurez por medio de las experiencias y en cada momento toma decisiones para el bien de él, la autoeficacia está presente directamente en las decisiones, acciones y experiencias de cada individuo a la hora de decidir realizar actividades desafiantes o persistir en la realización de tareas difíciles (Bandura, 1997, 2001; citado por Bassi, Steca, & Fave, 2018).

De acuerdo con lo anterior, la autoeficacia baja tiene efectos negativos en las personas, esta se relaciona con la sintomatología de depresión, ansiedad y posee rasgos de

introversión, timidez e incumplimiento de metas según Bandura (2001, 1999; citado por Moyeda, Velasco, & Ojeda 2013), igualmente, perciben las tareas exigentes como amenazadoras, evitan situaciones difíciles, tienden a lidiar menos funcionalmente con los factores estresantes, y tienen más probabilidades de pensar de manera debilitadora porque tienden a asumir más responsabilidad por su fracaso que por su éxito (Schwarzer & Warner, 2013); lo anterior expuesto, se puede referir que la autoeficacia puede ser un factor interviniente en el desempeño académico de los estudiantes.

En este sentido, el ambiente escolar es un contexto donde los niños pasan el mayor tiempo de su día y crean conocimiento a través de la formación educativa, aquí proveen un desempeño escolar el cual es el nivel de conocimientos y capacidades escolares exhibidas por los estudiantes en un área o materia determinada, expresada mediante un procedimiento de evaluación (Jiménez, 2000; citado por Castellanos, Latorre, Gómez, & Navarro, 2017); la autoeficacia empleada al rendimiento académico ha sido una de las variables personales fuertemente asociadas con el desempeño académico y relacionadas directamente con las calificaciones y consecución de metas académicas (Bandura, Barbaranelli, Caprara, & Pastorelli, 1996; citado por Castellanos... et al, 2017).

Es decir, que se ha corroborado de manera empírica que cuando un alumno cuenta con un juicio de autoeficacia positiva tiene un elevado rendimiento escolar: este juicio media el esfuerzo y la persistencia que se empleará en sus labores escolares (Ortega, Pierres, Palacios & García, 2010; citado por Plata, González, López, Barneveld, Valdez & González, 2014). Según estudios referido al tema de la autoeficacia en niños y adolescentes el efecto que tiene esta creencia en el rendimiento académico es lograr reconocer una parte positiva dentro de una situación que él mismo considera sobrepasa sus exigencias o recursos, principalmente a esa creencia que posee acerca de sus capacidades llamada autoeficacia (Piergiovanni & Depaula, 2018), al mismo tiempo, otro estudio ha revelado la asociación entre variables personales como la autoeficacia, la ansiedad, la depresión y los problemas de atención con los cambios en el desempeño académico de los estudiantes (Contreras et al., 2005; citado por Castellanos... et al, 2017).

En referencia a lo anterior, algunos estudios se enfocaron en el nivel de autoeficacia en las personas, se obtuvo en sus resultados bases estadísticas sobre el nivel de

autoeficacia en la ciudad de Madrid que se encuentra que el 58% de las puntuaciones de la población quedan por encima de la puntuación 33 en la escala de Autoeficacia General de Baessler & Schwarzer (Cortes, 2016), es decir, existe una gran parte de la población que tiene una autoeficacia elevada a la media. También, en una investigación en Colombia en una determinada población estudiantil, la autoeficacia en los adolescentes en autoatribuciones académicas va un 66.5% éxito/habilidad, 61.5% éxito/esfuerzo, 63.2% éxito/externas, 65.5% fracaso/habilidad y 62.1% fracaso/esfuerzo (García... et al., 2016, p.19).

### **Descripción del problema**

La autoeficacia es una variable a estudiar en el desempeño escolar en infantes en la etapa de niñez media en el cual se evaluará con los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico, se han hallado diferentes estudios que revelan que un estudiante que se percibe auto eficaz realizará mayores esfuerzos por alcanzar un alto desempeño académico y que un estudiante que se percibe poco eficaz evaluará las tareas académicas como difíciles, por lo cual evitará su realización o las dejará inconclusas (Cartagena, 2008; Contreras... et al, 2005; Kohler, 2009; Zimmerman & Cleary 2006; citado por Cupani & Zalaras, 2014). Es decir, que existen aportes sobre estudios donde comprueban algunos factores que intervienen en el desarrollo de la autoeficacia en una persona.

Es necesario resaltar que en Colombia, Brasil y Argentina se encuentra entre los diez países que tienen más alumnos con bajo rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia, según un informe publicado este miércoles por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico sobre 64 naciones (Espectador, 2016). También es evidente, la lucha contra la deserción escolar que se enfrenta la educación en Colombia, es una problemática que sorprende que uno de cada cinco estudiantes no continúa estudiando después de la primaria, y que el 12 % queda por fuera en la básica secundaria y 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmine la educación media (Vargas, 2017), es decir, en el país se presenta dificultades de deserción relevantes u alarmantes, el DANE (2016; citado por Sánchez, 2018) define la deserción escolar como el momento en que el

estudiante interrumpe sus estudios, abandona la escuela y se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal.

Por consideraciones de la investigación, es necesario resaltar la situación escolar en el departamento de Arauca y se identificó las causas de deserción escolar que se vienen presentando en el departamento, en el cual se evidenció factores de cambio de domicilio 45,09%, problemas intrafamiliares 9,58%, problemas académicos 10,42%, desinterés en el estudio 8,69%, economía familiar-menor Trabajador 9,09%, falta de transporte 3,36%, compromisos laborales-adultos 1,93%, Orden Público-Conflicto Armado 1,14%, otros 10,72% según la Secretaría de Educación Departamental de Arauca (2014). La tasa de reprobación del departamento evidencia que el nivel educativo en el cual existe la mayor cantidad de alumnos que reprueban el año es en secundaria con un porcentaje de 11,64% equivalente a 1.970 estudiantes matriculados en dicho nivel y la tasa de deserción para preescolar, aunque es de 4,24% refleja que un total de 1.203 estudiantes desertan del sistema educativo (SDA, 2014). Con relación a lo anterior, es evidente la problemática en la educación a nivel nacional, regional y local en el desempeño escolar de las entidades educativas y su manejo hacia esto, el fin de la investigación es identificar los niveles de autoeficacia y deducir cuál es la relación con el desempeño escolar en los niños y niñas del colegio Inocencio Chínca sede Balcón del Llano de la ciudad de Tame Arauca.

### **Formulación de Pregunta**

¿Cuál es la relación del nivel de autoeficacia y el desempeño escolar en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chínca sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Establecer la relación entre el nivel de la autoeficacia y el desempeño escolar en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chinca sede Balcón del Llano, por medio de una investigación de enfoque mixto que permita el hallazgo de una alternativa para el mejoramiento del rendimiento escolar.

### **Objetivos Específicos**

Medir el nivel de autoeficacia de los estudiantes a través de la escala de Baessler y Schwarzer, permitiendo una clasificación según su nivel de intensidad.

Describir los elementos que interfieren en el desempeño escolar de estos estudiantes teniendo en cuenta aspectos académicos, de convivencia, participación y cumplimiento de responsabilidades por medio de una entrevista semiestructurada a los acudientes y docente de los estudiantes.

Diseñar una cartilla didáctica dirigida a docentes y padres con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo por medio del fortalecimiento de la autoeficacia.

## Justificación

La problemática que se presenta en el desempeño académico es alarmante donde la Secretaría de Educación Departamental de Arauca ha identificado que la mayor participación de la población estudiantil deserta del sistema educativo. Debido a esto, la formación básica es importante porque permite a los individuos desempeñarse con éxito en el mundo laboral, en la actualidad requieren personas que sean activas, eficaces, que crean en sí mismas y con iniciativa, por el contrario, se encuentra en obsoleto los sujetos que solo posean el conocimientos y habilidades sobre un tema (Plata... et al, 2014), sumando lo anterior, Bandura (1997, & Zimmerman,1995; citado por Galleguillos & Olmedo, 2017) plantea que para apoyar en la formación a los estudiantes se debe no solo atender la enseñanza de destrezas de trabajo intelectual, sino desarrollar en los estudiantes creencias y capacidades de autorregulación que les permita controlar sus aprendizajes a lo largo de toda la vida.

Asimismo, se resalta la afinidad de la autoeficacia acorde con lo dicho anterior, por lo tanto, que esta creencia sugiere que aquellos sujetos que posean una autoeficacia elevada, tendrán una menor probabilidad de presentar patrones con atribuciones desadaptativos tras un fracaso en la vida de una persona (García, Inglés, Vicent, González, Lagos, & Pérez, 2016), la importancia de la autoeficacia en las personas responde a que estas opiniones se definen como las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos, para producir determinados logros (Bandura, 1999; citado por Cortes, 2016), siendo este un detonante para que en un futuro las personas tengan más oportunidades laborales y sociales al ser más eficaces o seguros de lo que pueden realizar, promoviendo la autoconfianza para resolver las situaciones que se presenten en la vida del individuo.

De aquí, el presente estudio se encuentra enfocado en la identificación de los niveles de autoeficacia en estudiantes de cuarto grado del Colegio Inocencio Chinca sede Balcón del Llano de la ciudad de Tame, e identificar la relación de estos niveles con el desempeño académico, por ello se ha seleccionado una metodología con un enfoque mixto que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e

implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014); se utilizó este método porque la tesis va dirigida a comprender de forma completa e integral este fenómeno por medio de los padres y docentes del estudiante.

Esta investigación pretende generar la importancia y la relevancia de la autoeficacia positiva en los estudiantes de primaria a temprana edad, para que los niños tengan un mejor afrontamiento en cada situación en la actualidad y en un futuro de ellos, teniendo en cuenta que los ambientes de crianza son una influencia capital en el funcionamiento adaptativo, el desarrollo psicológico saludable y el éxito en la escuela, así como en desenlaces psicopatológicos (Márquez, 2007; citado por Verdugo, Arguelles, Guzmán Muñiz, Márquez, Montes, & Uribe 2014) es fundamental reconocer cuáles son los niveles de autoeficacia en los estudiantes para identificar cómo es la relación con el desempeño escolar en esta población, para ofrecer soluciones de la problemática escolar desde la autoeficacia y tener un mejor desempeño escolar en los estudiantes desde otra perspectiva.

La población que se favorecerá por medio de la realización de la cartilla con un conjunto de estrategias para el desarrollo de la autoeficacia, y así también, será beneficiada la institución en el aumento del nivel de desempeño escolar aplicando las estrategias dadas en la cartilla, tendrá un impacto en la población estudiantil brindando una ayuda para aquellos estudiantes que necesitan aumentar este proceso psicológico.

Con referencia a lo anterior, el estudio fortalecerá el área de conocimiento de la psicología educativa por medio de la contribución de la identificación de la relación de la autoeficacia con el desempeño académico, con la gran posibilidad de sugerir hipótesis a futuras investigaciones. Este estudio ayudará a la población infantil, joven y adulta para la prevención de diferentes sintomatologías de depresión, ansiedad, timidez e introversión, estas problemáticas aluden que la relación entre la autoeficacia y los recursos requeridos para el desarrollo positivo de los niños y jóvenes es un problema de investigación necesario de ser abordado, ya que favorece la perspectiva de prevención y promoción de la salud en la infancia y adolescencia (Franco & Rodríguez, 2018).

## **Limitaciones y delimitaciones**

Búsqueda de instrumentos de autoeficacia de edades menores a 8 años.

Falta de investigaciones e información respecto al tema de indagación en el territorio escogido, en la población.

Acceso a la población de los padres de familia.

### **Delimitación geográfica**

Niños de cuarto grado de primaria de la Institución Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame, Arauca.

### **Delimitación temporal**

El estudio se llevó a cabo la aplicación de instrumentos entre agosto y septiembre del año 2019 en la Institución Inocencio Chincá sede Balcón del Llano.

Entrega del trabajo el 11 de diciembre del 2019 a la Universidad de Pamplona.

### **Delimitación de conocimiento**

Se evaluó el nivel de autoeficacia en los estudiantes y la relación existente en el desempeño escolar de los participantes de la investigación en el tiempo estipulado son analizados y documentados los resultados tras la aplicación de los instrumentos.



## **Estado del Arte**

Para la construcción del estado del arte de esta investigación se realizó una búsqueda minuciosa sobre la autoeficacia y desempeño escolar, teniendo en cuenta tres aspectos importantes: internacionales, nacionales, investigaciones regionales y locales, con el fin de enfatizar más sobre los estudios que se han realizado en esta área y posteriormente tener más información sobre el tema a investigar.

### **Investigaciones internacionales**

El presente estudio a nivel internacional se titula Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares (2017) realizada por Galleguillos y Olmedo en la Universidad de Granada, tuvo como principal propósito establecer la relación entre las creencias de autoeficacia percibida por los estudiantes de enseñanza básica y el rendimiento escolar obtenido en el periodo académico anterior 2015. Para tal efecto, respecto a la metodología se aplicó la Escala de Autoeficacia Académica de los escolares (ACAES) la cual mostró, en la muestra de este estudio, adecuados índices psicométricos con un alfa de Cronbach = 0,89, se contó con la participación de 802 estudiantes (hombres y mujeres), de enseñanza básica y media. Los resultados evidencian que existe una correlación positiva y significativa entre la autoeficacia y el rendimiento escolar, es decir, aquellos estudiantes con altos niveles de autoeficacia muestran altos promedios de rendimiento escolar. Por tanto, se consolida la idea que los procesos cognitivos y metacognitivos son fundamentales para los aprendizajes, por cuanto permiten el desarrollo de prácticas autorregulatorias que garantizan el logro de objetivos académicos.

La anterior investigación es la primera que tiene gran similitud a la investigación en proceso, el cual aporta de manera significativa los resultados que se recolectaron expresaron que la autoeficacia puede influir en el rendimiento académico y garantizan la finalidad de un logro en sus notas a nivel internacional, también, contribuye con él un

instrumento para medir la autoeficacia y como modelo para validar la escala a para el contexto colombiano.

A nivel internacional la investigación titulada “las creencias de autoeficacia del estudiantado de Traducción: una radiografía de su desarrollo” realizada por Haro Soler (2018) Tesis Doctoral de la Universidad de Granada en Granada España, consiste en identificar prácticas docentes que puedan influir en las creencias de autoeficacia del estudiantado de Traducción y analizar el modo en el que ejercen su influencia, tiene como metodología un estudio empírico cualitativo, tipo cuasi-experimental utilizando como instrumentos una entrevista semiestructurada aplicada al profesorado sobre creencias de autoeficacia del traductor, una observación no participativa en el aula y un grupo de discusión con la muestra escogida, la muestra son los estudiantes matriculados en la asignatura TEAB. Se encontró como resultado de la investigación que en las prácticas la mitad de los participantes, es decir, profesorado aplica intencionadamente implica adoptar un enfoque centrado en las soluciones adecuadas a través del elogio para ayudar al estudiantado a confiar en su autoeficacia y entre las que la otra mitad aplica sin haberse planteado previamente que estas prácticas podían cumplir con dicho propósito.

Los hallazgos de esta investigación ofrecen una amplia perspectiva acerca los diferentes factores que intervienen en el desarrollo de la autoeficacia en las personas, más aún en sus primeras etapas del desarrollo y de cómo el profesor o titular de grado puede influir en ella de manera determinar con sus correspondientes efectos sobre el rendimiento de los educandos.

De igual manera Cortés (2016) realizó un estudio titulado “La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio” cuyo objetivo fue conocer más sobre qué ocurre con la autoestima, la autoeficacia y el locus de control en el ámbito de la formación de postgrado y más concretamente en los alumnos de las escuelas de negocio y como esta influye en el rendimiento académico u cómo se relacionan entre sí, tiene como metodología un estudio tipo cuantitativo comparativo utilizando la escala de Autoestima de Rosenberg, la escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer, la escala Internalismo-Externalismo de

Rotter , en su versión española de Pérez García; utilizando una muestra de 405 sujetos, de los cuales 150 eran mujeres, la edad media de los participantes es de 34,56 años.

En efecto, se muestra como resultado que los alumnos de las escuelas de negocio, se veían con una alta valía personal (autoestima), capaces de resolver de una forma eficaz las situaciones problemáticas a las que se enfrentan (autoeficacia), creyendo, además, que, si logran alcanzar las metas propuestas, sería gracias a su esfuerzo y perseverancia (locus de control interno), también la autoeficacia es la que única de las tres variables con la que guarda relación el rendimiento académico. Concluyendo la investigación,

Los aportes que brinda esta investigación, es la perspectiva desde otro plano de la autoeficacia combinada con otras variables como es la autoestima, locus de control donde se maneja y como estas pueden trabajar juntas para un buen rendimiento académico.

Adicionalmente la autoeficacia fue objeto de interés (2017) de Miguel, Marrero, Fumero y Carballeira a través de un estudio denominado “El Papel de la Personalidad y la Inteligencia en la Autoeficacia Interpersonal” realizado en la Associação Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica en Portugal, este artículo realizó una identificación sobre las características temperamentales e intelectuales de los participantes incidiendo en la autoeficacia interpersonal en los distintos trastornos de personalidad, y al tiempo se analizaron las posibles diferencias entre el género hombre y mujer, se manejó una metodología cuantitativa, se aplicaron instrumentos como el inventario de personalidad NEO-PI-R, el cuestionario de trastornos de personalidad IPDE, el cuestionario de autoevaluación de inteligencias múltiples CAIM, y los tests de factor g y de aptitudes mentales primarias PMA; esto se aplicó a 320 mujeres y 114 hombres universitarios según su autoeficacia interpersonal, con un ente diferenciador de edad, siendo los hombres mayores que las mujeres.

Se evidenció resultados de una poca diferencia en la autoeficacia interpersonal según los sexos, sin embargo, los hombres puntuaron más alto que las mujeres en los factores de comprensión verbal y razonamiento, y en el rasgo paranoide y más bajo en el rasgo histriónico. por otro lado, las mujeres se mostraron más inestables emocionalmente y más cordiales que los hombres, tuvieron una puntuación más alta en los rasgos límite y

dependiente, y una puntuación más baja en los rasgos paranoide y disocial. En el estudio se concluyó que la autoeficacia interpersonal es diferente en mujeres y hombres, esta se ve afectada en gran medida por rasgos temperamentales, pero no por la inteligencia objetivamente evaluada.

Las contribuciones a la investigación, en primer lugar, que la autoeficacia es desarrollada en cada situación que se le presenta a la persona independiente del género y edad, segundo, esta creencia es personal de cada individuo está asociada con diferencias en el género y como esta afecta en los rasgos de personalidad y síntomas de trastornos.

### **Investigaciones nacionales**

En primer lugar se halló que Borzone Valdebenito (2017) realizó un estudio que se denomina “Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios” realizada en la Universidad Católica de Colombia en Bogotá, tiene como objetivo establecer las relaciones existentes entre las dimensiones del constructo de autoeficacia en conductas académicas y vivencias académicas de estudiantes de pregrado de diversas universidades chilenas, tuvo como método cuantitativo tipo descriptivo correlacional, donde se aplicó la escala de autoeficacia en conductas académicas (EACA) y el cuestionario de vivencias académicas (QVA-R) para la recolección de los datos, aplicado a una muestra no probabilística constituida por 405 estudiantes (51 % mujeres y 49 % hombres) de cuatro universidades del sur de Chile, con edades entre los 18 y 29 años y un promedio de 21.7 años.

El análisis de las variables se correlacionó tres dimensiones, la primera autoeficacia real vs. Vivencia académica donde se basada en estrategia de estudios donde la autoeficacia es alta por ende existe buenas estrategias académicas y pocas dificultades académicas; la segunda, es estilo de comunicación y excelencia vs. Estilo personal e interpersonal, donde se evidenció la relación entre una alta autoeficacia en excelencia real con una baja autoeficacia en comunicación real; y la tercera es atención general vs. Valoración de la carrera e institución, los valores reflejan que si aumenta la autoeficacia

asociada a atención real e ideal, aumenta también la valoración de la carrera y de la institución.

Esta investigación ayudará en la comprensión de la construcción de la autoeficacia en el ámbito académico en el área académica universitaria y personal de la persona, ayudando a observar la pertinencia de incorporar la autoeficacia a una edad temprana en las personas y así, evitar dificultades a nivel académico.

La siguiente investigación se denomina “Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa” hecha por Nelvis Navarro, Osman Redondo, Jheison Contreras, Carmen Romero y Alberto Zapata (2017) publicada en Revista Lasallista de Investigación realizada en la Corporación Universitaria Lasallista de Colombia Antioquia, este artículo busca analizar la permanencia y deserción versus la autoeficacia de estudiantes universitarios en el marco de la calidad educativa, tiene como metodología un estudio tipo cuantitativo diseño descriptivo no experimental con una muestra de 322 estudiantes, de los cuales 195 estaban activos y 127 en deserción, el instrumento de recolección de datos fue la Escala de Autoeficacia General (EAG), los componentes del marco teórico es deserción universitaria, educación y autoeficacia.

En los resultados se demostró que no existe una correlación significativa entre autoeficacia y permanencia, así como tampoco entre la autoeficacia y la deserción. Sin embargo, un hallazgo significativo fue demostrar que la media de autoeficacia en desertores resultó mayor que la de los estudiantes que permanecieron en la institución. En conclusión, la autoeficacia no influye en la deserción de las carreras universitarias, por el contrario, puede ser un motivo para que deserten y hagan otro tipo de actividades.

La contribución de esta investigación es significativa, porque se puede descartar que la deserción académica no dependa de la autoeficacia personal del sujeto, sino a otros factores que median en la deserción de la formación académica.

Prosiguiendo, en la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá se realizó una investigación titulada "Rasgos complejos y rendimiento académico: contribución de los

rasgos de personalidad, creencias de autoeficacia e intereses" hecha por Cupani y Zalazar, (2014), el estudio consistió en explorar la contribución de las facetas de personalidad, creencias de autoeficacia e intereses que caracterizan a los estudiantes adolescentes con alto y bajo rendimiento académico en diferentes áreas del conocimiento, tiene como método un estudio tipo cuantitativo con un diseño exploratorio teniendo como instrumentos el inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples, el cuestionario de Intereses Profesionales y el inventario de personalidad 16PF-IPIP, aplicado a la muestra de 339 adolescentes de ambos sexos (mujeres 51,3% y varones 48,7%), con edades comprendidas entre los 16 y 20 años.

Entre sus resultados lograron pronosticar las tres medidas consideradas que contribuyen de manera significativa a explicar, según el dominio, entre un 23% y un 50% del rendimiento académico, se pudo establecer un perfil diferencial de aquellos alumnos que obtienen un alto y bajo desempeño académico, en el área de ciencias naturales, los estudiantes que presentaron un mayor rendimiento en matemáticas poseen una elevada confianza en sus capacidades para resolver problemas y cálculos matemáticos, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento presentaron un mayor interés en el área de investigación bibliográfica documental y el asesoramiento cultural, y, en menor magnitud, en actividades vinculadas con la dirección de empresas y la planificación de servicios contables. Cuyas conclusiones eran que las notas altas en diferentes materias escolares aumentan el nivel de autoeficacia en esa materia y, por el contrario, los que tienen bajas calificaciones en otras materias tienden a tener pocas creencias para subir esta calificación.

La contribución de este estudio, es la comprensión de cuál es el patrón psicológico que facilita el éxito académico en los estudiantes y cuáles son esos factores que intervienen en ella, para así tener una idea de cómo la autoeficacia funciona en los adolescentes y qué se puede hacer al respecto.

### **Investigaciones regionales y locales**

A continuación, el estudio realizado por Ortega Blanco (2018) titulado “incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los adolescentes en situación extraedad que

cursan séptimo grado en el Colegio José de Cúcuta” elaborado en la sede de Cúcuta de la Universidad de Pamplona, consiste en la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en los adolescentes en una situación de extraedad; se utilizó como metodología un enfoque de tipo mixto y una investigación descriptiva, para la recolección de datos se manejó las técnicas de entrevista semiestructurada, revisión documental y un instrumento que fue la Escala de autoestima de Rosenberg, la muestra son 15 adolescentes en situación de extraedad que cursan grado séptimo grado entre las edades de 14 a 15 años del Colegio San José de Cúcuta y esta fue elegida por conveniencia.

El presente estudio evidenció que el 67% correspondiente a 10 participantes se encuentran con un nivel de autoestima bajo, y un 27% corresponde a 4 participantes con un nivel alto de autoestima, en la entrevista semiestructurada los participantes presentan dificultades en los procesos de aprendizaje como consecuencia de la autoestima, se sienten incómodos al ver a los demás compañeros que no han perdido años escolares. Concluyendo la investigación, se determinó según los resultados obtenidos que la autoestima de los estudiantes en situación de extraedad influye en el rendimiento académico impidiendo un desarrollo óptimo en el aula de clases y el proceso de aprendizaje generando una tendencia de abandono de la formación académica.

La investigación previamente citada, aporta a la presente investigación una mirada hacia variables con elementos similares a la autoeficacia, la cual es la autoestima y la contribución en el rendimiento académico en personas que pierden grados escolares, el cual la autoestima interviene con esta problemática.

Después de realizar una indagación sobre antecedentes de autoeficacia y desempeño escolar a nivel regional y local, no se logró encontrar investigaciones locales respecto al tema, se sigue en la búsqueda, pero esto quiere decir que es un fenómeno de estudio innovador y poco estudiado en la región Andina, Arauca y sus alrededores.

## Marco legal

En la investigación se debe tener en cuenta unos parámetros regidos por leyes y resoluciones para tener un buen manejo y exitoso proyecto de investigación.

### **Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia**

A continuación, se mencionará algunos artículos de la ley 1098 de 2006 mencionada de la Nación (2006) que se refiere al código de infancia y adolescencia para tener en cuenta en el transcurso de la investigación:

#### Capitulo I. Principios y definiciones

Artículo 1°. Finalidad. Este Código tiene por propósito garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Artículo 11. Exigibilidad de los derechos. Salvo las normas procesales sobre legitimidad en la causa para incoar las acciones judiciales o procedimientos administrativos a favor de los menores de edad, cualquier persona puede exigir de la



autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes

Artículo 13. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos. Los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos, gozarán de los derechos consagrados en la Constitución Política, los instrumentos internacionales de derechos humanos y el presente Código.

**Ley 1090 del 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones**

A continuación, se hará mención de algunos artículos de la Ley 1090 del 2006 los cual permitirán sustentar el aspecto legal de la investigación en curso (Constitucional, 2006):

Artículo 1: Definición. La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable a favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida.

Capítulo VI. Uso de material psicotécnico

Artículo 45. El material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales en Psicología. Los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia de la respectiva facultad o escuela de Psicología.

Artículo 46. Cuando el psicólogo construye o estandariza tests psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, debe utilizar los

procedimientos científicos debidamente comprobados. Dichos tests deben cumplir con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad.

Artículo 47. El psicólogo tendrá el cuidado necesario en la presentación de resultados diagnósticos y demás inferencias basadas en la aplicación de pruebas, hasta tanto estén debidamente validadas y estandarizadas. No son suficientes para hacer evaluaciones diagnósticas los solos tests psicológicos, entrevistas, observaciones y registro de conductas; todos estos deben hacer parte de un proceso amplio, profundo e integral.

Artículo 48. Los tests psicológicos que se encuentren en su fase de experimentación deben utilizarse con las debidas precauciones. Es preciso hacer conocer a los usuarios sus alcances y limitaciones.

Capítulo VII. De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta

Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Artículo 51. Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este sólo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones: a) Que el problema por investigar sea importante; b) Que sólo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información; c) Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación.

Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

. Artículo 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darles uso indebido a los hallazgos.

Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización del autor.

## **Marco contextual**

El colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano representa al sacrificio humano ofrecido a la patria por el ilustre lancero tameño Jose Inocencio Chincá en la gesta libertadora de 1810, este posee un eslogan que los caracteriza llamado “por una vida en paz con la naturaleza y la sociedad”, la institución busca formar estudiantes con una personalidad cívica, crítica y analítica en la que se fortalecerán los principios de honestidad, dignidad, responsabilidad y solidaridad, la democracia participativa, el conocimiento de la ciencia y la técnica, materializados en ciudadanos respetuosos de las normas sociales de convivencia ciudadana; el colegio brinda educación desde transición, primaria y secundaria enfocada en el área de conocimiento ambiental e informática, es una entidad pública donde tienen aproximadamente 1500 estudiantes en todas sus sedes de estratos 1, 2, 3, desplazados y con ciudadanía venezolana; este se encuentra ubicada en la calle 5 # 11-35 en el municipio de Tame departamento de Arauca, se encuentra liderada por el Rector Rafael Antonio Sarmiento Pérez, coordinador Virgilio Castañeda y la psico-orientadora Juana del Socorro Rincón.

### **Misión**

La institución educativa Inocencio Chincá es una institución de carácter oficial que ofrece servicios de educación en los niveles de preescolar, básica y media, mediante programas que propenden por la formación del individuo capaz de desenvolverse en el campo laboral y de continuar estudios superiores en un medio cambiante, bajo principios éticos y morales de calidad, convivencia pacífica y autonomía intelectual.

### **Visión**

La institución educativa Inocencio Chincá aspira a convertirse en los próximos cinco años en una institución orientadora en el uso racional de los recursos naturales y la utilización de equipos de informática como herramienta de apoyo en el proceso didáctico, mediante la ejecución de programas y proyectos ambientales y de sistemas básicos que faciliten el desarrollo social de sus educandos y los faculten para continuar con el proceso académico y productivo que los conlleve a mejorar su nivel de vida.

## **Marco Teórico**

Se presentará la sustentación teórica con el cual se constituye el tema, también forma parte de la base esencial para la comprensión y el análisis del desarrollo de la autoeficacia y los factores que intervienen en el desempeño escolar de los niños junto con la etapa del ciclo vital. A continuación, se muestra la revisión de la literatura científica partiendo de tres capítulos principales.

### **Capítulo I. Psicología Educativa**

La psicología educativa es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ámbito educativo (Arvilla, orzco & Arango, 2011). Es decir, que la psicología educativa se ocupa del estudio, análisis y comprensión de problemáticas presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje utilizando el sustento teórico de la psicología en el contexto escolar.

De igual manera la Psicología Educativa sería una mera utilización de principios psicológicos en un contexto escolar, pero esta disciplina ha evolucionado al punto de generar nuevos conocimientos sobre las prácticas educativas desconocidas para la psicología general, creando un espacio independiente que intercepta la psicología y la ciencia de la educación con métodos y estrategias investigativas propios, otorgándole la autonomía necesaria para profundizar en este vasto campo. (Instituto Salamanca, 2018).

Continuando con lo anterior, la psicología dentro del contexto educativo se considera una área joven, debido a que no se le percibía como importante su desarrollo dentro de este contexto, después de una serie de investigaciones e identificación de necesidades se vio en la necesidad de incorporar la psicología educativa, ya que permitiría reducir o

mitigar la presencia de ciertas problemáticas presentes en dicho contexto, también permite la construcción de personas en todas las áreas de ajuste, de igual manera facilita el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el óptimo desarrollo de los alumnos dentro de este contexto.

La psicología educativa es un campo de acción que implica la realización de muchas y variadas funciones, es decir, el rol que cumple el psicólogo educativo está marcado por ciertas labores que definen las pautas de acción a realizar dentro del contexto educativo, de igual manera el psicólogo educativo busca no simplemente abordar las problemáticas presentes en dicho contexto sino que también maneja las necesidades tanto de la población estudiantil como la institución educativa, se podría considerar con un trabajo multidimensional.

En relación a lo anterior, se podría mencionar alguna de las tantas funciones llevadas a cabo por el psicólogo educativo en su trabajo, este profesional a través de una combinación de pruebas y entrevistas, identifica los problemas que afectan a los estudiantes en la escuela y/o colegio. Después de atender algún caso especial, el psicólogo bien podrá sugerir que el estudiante sea recibido o tome clases especiales para el mejoramiento de su situación. Por otro lado, los estudiantes con problemas de ajustes posibles quizá reciban orientación del psicólogo escolar en forma tan extensa, que bien puede llamarse intervención psicopedagógica. (Arvilla, Orozco & Arango, 2011, p.259).

Teniendo en cuenta lo descrito, se puede resaltar que el psicólogo educativo es pieza fundamental para la construcción y formación educativa, ya que este, a través de los asesoramientos individuales y encuentros grupales puede detectar falencias que estén afectando al niño o alumno, con lo cual se crean estrategias que faciliten un mayor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes, también optimiza el desarrollo de los procesos adquisitivos del conocimiento y por ende la mejora el desempeño educativo.

Correlacionando lo anterior, el psicólogo educativo conjuga los principios y métodos psicológicos con los de enseñanza o de educación, los cuales van a permitir la mejora del aprendizaje, la propiciación de espacios adecuados e idóneos para la adquisición del aprendizaje, como la dinamización del contexto en función de bienestar del estudiantado y demás población; cabe resaltar que la definición del método utilizado desde la educación varía según su contextualización, este se sustenta a continuación.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigido a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada. Imideo Nérici afirma que el método de enseñanza "es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos". Para John Dewey "el método significa la combinación del material que lo hace más eficaz para su uso. El método no es nada exterior al material. Es simplemente un tratamiento de éste con el mínimo de gasto y energía" (Hernández, 2013).

En esta medida la implementación de métodos y estrategias psicológicas desde el contexto educativo moldea y refuerza conductas orientadas al mejoramiento de la enseñanza como de la adquisición del aprendizaje, es decir la psicología educativa trabaja en función del fortalecimiento escolar, de allí surge la importancia de referir el desempeño escolar, el cual está determinado y orientado por acciones idóneas para el adecuado desenvolvimiento en el contexto escolar, también en relación a la productividad escolar.

### **Desempeño escolar.**

El desempeño escolar es un tema que merece consideración en relación a la importación de su conceptualización, ya que este define y enmarca a los estudiantes según sus capacidades y habilidades educativas, es considera el producto educativo, es decir lo

que los estudiantes ofrecen después de todo un proceso de enseñanza, en este apartado se hará mención a su sustentación teórica e importancia desde una postura psicológica.

El rendimiento académico o desempeño escolar surge de un valor conceptual abundante, esta variable es definida desde un enfoque humanista, en donde se considera el rendimiento académico o desempeño escolar como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares (Martínez, Otero, 2007). Asimismo, el desempeño escolar lo definen como la expresión de las capacidades y conocimientos de los estudiantes evidenciado por medio de evaluaciones cuantitativas al medir el resultado de lo acertado en la prueba y cualitativas se aprecia el conocimiento de manera subjetiva (Estévez, 2015).

De este mismo modo, el desempeño escolar se comprende como la agrupación de variaciones que se dan en los estudiantes en los aspectos cognoscitivo, en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza u aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros (Quintero, Orozco, Patiño, 2013), es decir, que el rendimiento académico se centra en las calificaciones y evaluaciones y el desempeño académico se centra en el proceso y desarrollo de habilidades para un buen proceso de enseñanza y por ende buenos resultados en las tareas.

En esta medida en rendimiento escolar esta dado desde lo cuantitativo, es decir calificaciones las cuales dejan a un lado la concepción de educación desde lo holístico, estandarizando al estudiantes por sus notas, en comparación con el desempeño escolar que está sustentado desde lo cualitativo, mediado por habilidades, capacidades y destrezas educativas, como aspectos actitudinales, desenvolvimiento social e interacción interpersonal ejecutadas desde el contexto educativo que van a facilitar el análisis y comprensión del estudiante, no simplemente desde las calificaciones sino desde lo psicosocial, permitiendo la conceptualización de la educación desde lo holístico.



El desempeño académico también depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella, por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación (Quintero, et al, 2013), es decir el desempeño escolar es proporcional a la proyección del futuro y profesional, de las necesidades de superación, de capacidades de tolerancia a la frustración, de resiliencia y de cumplimiento de sueños, anhelos y metas, como de interacción psicosocial y con el contexto desde la realidad.

Este desempeño escolar esta mediado por una serie de factores que van a determinar la implicación en el contexto educativo, también marca la pauta de comprensión de la variación de capacidades y destrezas educativas y/o personales de los estudiantes, es decir, porque algunos estudiantes rinden más que otros en las mismas condiciones educativas, en relación a lo anterior se hará mención de factores familiares, sociales, de conocimiento, institucionales y demás, a continuación, su sustentación.

### ***Factores asociados con el desempeño escolar.***

Los factores y el desempeño escolar son directamente proporcional, ya que optimizan o afectan el equilibrio educativo evidenciado en el desenvolvimiento escolar, no simplemente calificativo sino psicosocial; cada uno de estos factores pueden ser positivos o negativos para el desarrollo del estudiante a nivel educativo, personal y sociales, estos a su vez dirigen pautas de comportamiento evidenciados en la adolescencia y edades superiores.

### ***Factores familiares.***

La familia es el pilar principal para todas personas, ya que forma a los individuos en habilidades personales y sociales para su libre desarrollo en todos los niveles o áreas de ajuste, de igual manera la familia posibilita la educación o la impide según sus condiciones y creencias, también hace parte de la jerarquización de la educación, también son agentes participativos en ella, comprometidos con la educación e importancia de la asistencia a la institución educativa. Por eso se considera uno de los factores principales y relevantes para la comprensión del desempeño escolar.

Para Andalucía, 1999 (citado por Guerrero 2017) los padres demuestran interés e importancia por la educación de sus hijos, ya sea formal e informal, de igual manera mantiene una buena comunicación con el maestro, la ejecución adecuada de este factor favorece el rendimiento académico, puesto que la percepción de la educación de los miembros de la familia repercute en el desempeño escolar. Por lo tanto, este interés familiar se vincula directamente con las expectativas que los padres tienen sobre el futuro de sus hijos, también sobre la premisa del aprendizaje como variable de un proceso de adquisición, de experiencia repetida, esto es lo que origina un cambio, un cambio en la función, un cambio en la conducta, que favorece la educación. (Rebollo, 2004, citado por Guerrero, 2017).

Existen ciertos aspectos adicionales que influyen en el desempeño escolar, estos son, la escolaridad de los padres, el nivel de ingreso familiar, la procedencia de estos, el estrato socioeconómico, la significación de la educación, son factores que afectan el promedio de calificaciones obtenido en el periodo educativo y el desempeño ante un examen (Hernandez, Marquez y Palomar, 2006, citado por Quintero et al, 2013). De allí radica la importancia de fortalecer este factor para el beneficio personal, social, educativo y mental de los estudiantes.

#### *Factores personales.*

Cada persona es única es su personalidad, carácter, temperamento, habilidades, capacidades, destrezas, pero se cuenta con ciertas características que se dan de manera

genérica, que colectivizan a la población como el sexo, género y demás, estas y otras características facilitan o afectan el desempeño escolar, ya que al no contar con ciertas habilidades o capacidades incrementa la posibilidad de no obtener un adecuado y funcional desempeño en todos los contextos cercanos y significativos para el menor.

Estos factores se concentran en características de género, edad y otras variables demográficas además de la competencia cognitiva, entendida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales (Adanaque, 2016); igualmente, la motivación se encuentra relacionada con el desempeño académico del estudiante y esta abarca la motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control interno (Vallerand y Ratelle, 2012; citado por Gonzáles, 2007, citado por Adanaque, 2016). Complementando lo anterior, los factores personales que contribuyen en el desempeño académico son muy importantes tanto en el colegio como por fuera de él, para un desarrollo óptimo y exitoso en el futuro.

Los factores sociales no simplemente son características genéricas, sino que también se enmarcan con capacidades cognitivas o mentales que optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje, también se incluye la motivación como factor fundamental en el desempeño escolar, ya que esta favorece la adquisición del conocimiento, permite la proyección a futuro y a su vez facilita el auto-reconocimiento y percepción de límites, los cuales van a mejorar el desempeño escolar y por ende el rendimiento escolar.

#### *Factores sociales.*

El ser humano es un ser sociable por naturaleza, en esta medida no se podría dejar por fuera este factor como indicador que favorece o dificulta el desempeño educativo; los factores sociales están dado por acciones y comportamientos realizados ya sean por satisfacción social, o que el mismo entorno los obliga a realizarlos, desde esta perspectiva

conocer y analizar el entorno en el que se relaciona el estudiante permite conocer y comprender a profundidad su desempeño escolar. Estos factores están constituidos por las diferencias y desigualdades sociales y culturales como posibles condicionantes de los resultados educativos, así como la composición del entorno familiar y las interrelaciones propias de la convivencia. También abarca el nivel educativo de los padres o adultos responsables de la crianza, el contexto socioeconómico y geográfico en el que vive el estudiante durante su periodo de estudiantil (Adanaque, 2016, pag 28).

De igual manera los amigos, los docentes, los demás compañeros de salón o de colegio, las condiciones del vecindario y demás aspectos se deben considerar al momento de analizar el desempeño escolar de un estudiante, ya que estos aspectos influyen significativamente a nivel personal y por ende trae consecuencia a nivel educativo y productividad educativa, esa es una de las funciones principales del psicólogo educativo y a su vez un reto, en la medida que dar a comprender a los estudiantes de que aprendan a separar los contextos o situaciones y a la vez superarlos es un tema difícil de abordar y superar para los niños o jóvenes.

Los factores sociales determinan el funcionamiento escolar o educativo como personal, ya que es el contexto el que ofrece ciertas beneficios o desventajas para las personas que lo habitan, por eso se considera que este factor es muy influyente, en la medida que lo se aprende en casa, de los amigos, del vecindario se transmite a los demás contextos, es decir son proporcional uno al otro. También es importante mencionar que los niños son muy receptivos a las experiencias y circunstancia de su entorno, por eso es relevante considerarlo como el segundo factor más significativo e importante al momento de analizar el desempeño escolar.

#### *Factores institucionales.*

Otro de los factores asociados al desempeño escolar es el institucional, en la medida en que la organización de la institución, las reglas, el currículo, el PEI (Proyecto Educativo

Institucional), el modelo educativo, e incluso la orientación religiosa influyen ya sea de manera positiva o negativa en el desenvolvimiento escolar, el establecimiento de relación cercanas, la apropiación de la educación, y la asignación de valor intrínseco y personal a las asignaturas y docentes, está estrechamente ligado con el desempeño escolar.

Existen componentes que pueden afectar al rendimiento como las formas de enseñar de los docentes, horarios de las asignaturas, cantidad de alumnos por docente, aula, servicios, plan de estudios y formación de los profesores, también, son considerados la infraestructura física, equipos, recursos materiales que posee la institución, herramientas tecnológicas, laboratorios, nivel de formación y capacitación de los docentes y las características de articulares de la administración de la institución (Adanque, 2016).

Este tipo de factores se expresa de manera general y amplia ya que no simplemente se enfoca en los componentes físicos, materiales o tecnológicos de la institución sino que incluye a los docentes, el plan de estudio, la temática, la formación académica de cada uno de ellos y demás características, es decir la institución debe ofrecer espacios que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el desempeño escolar, y cubrir todas las necesidades educativas y de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Para finalizar cada uno de los factores mencionados anteriormente permiten comprender a mayor profundidad y con claridad la variación entre estudiantes del desempeño escolar, también la importancia de conocerlos e identificar cuál de ellos afecta de manera directa al estudiante, para implementar estrategias que permitan reducir su presencia y por ende favorecer el desarrollo del estudiante, el fortalecimiento del proceso de enseñanza y como fin último el desempeño escolar.

El desempeño escolar, es un tema que engloba al estudiante, en la medida que ofrece claridad de cada uno de los factores que favorecen o afectan el aprendizaje, también por

que el desempeño escolar comprende más que la calificación, son habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes que permite conjugar la educación desde lo holístico. Se ha logrado establecer que el rendimiento educativo se puede dividir en dos grandes grupos los cuales son: el individual y el social (Figueroa, 2014, citado por Julio y Vega, 2019).

### **Rendimiento Académico Individual.**

Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. De este se derivan rendimiento general y rendimiento específico (Julio y Vega, 2019).

#### ***Rendimiento general.***

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas, hábitos culturales y en la conducta del alumno (Julio y Vega, 2019). Este tipo de rendimiento es aquel con el que el estudiante llega al colegio y al aula de clase, este se puede dar por las relaciones interpersonales, por experiencias personales, por el contexto y demás, estas pueden aportar positiva o negativamente el proceso de aprendizaje y optimizar el desempeño escolar.

#### ***Rendimiento específico.***

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro (Julio y Vega, 2019). Este permite la adquisición de habilidades personales a futuro y por ende la optimización del desarrollo personal, a su vez este tipo de rendimiento permite en el niño o adolescente asumir y enfrentar retos los cuales van a favorecer la construcción educativa, este está más relacionado con fortalezas individuales que marcan la diferencia personal en todos los contextos significativos.

### ***Rendimiento académico social.***

La institución educativa, al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geo Figura de la sociedad donde se sitúa en estudiante, el campo demo Figura constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa (Julio y Vega, 2019).

La educación es un proceso que se enriquece a partir de la construcción personal de los estudiantes, docentes y administrativos, del contexto de cada uno de los mencionados anteriormente, por eso la educación debe ofrece a la sociedad una retribución que permita la construcción de esta de manera innovadora y con proyección de emprendimiento, por eso los claustros educativos dan a la sociedad personas con un desempeño social, el cual va a permitir la funcionabilidad de esta en todas las organización y circunstancias.

## Capítulo II. Autoeficacia

En este apartado se hará mención al concepto de autoeficacia, su importancia, las repercusiones que trae consigo no presentar un adecuado nivel de esta y demás factores que permitirán dar a comprender y entender la temática y por ende sustentar teóricamente el tema principal de la investigación en curso. También el reconocimiento de su importancia en el desarrollo de los seres humanos, su función y por ende el fortalecimiento de este factor de gran significancia.

Para dar inicio es relevante dar a conocer que el concepto de autoeficacia fue introducido por Albert Bandura, un psicólogo ucraniano canadiense, la verdadera fuerza de este concepto surge en el marco de la Teoría Social Cognitiva, la cual representa los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado (Bandura, 1987; citado por Haro, 2018). Es decir, el marco de referencia de la autoeficacia está dada por una teoría que afirma la relación entre lo social y lo cognitivo, y por ende este término está sustentado bajo esta misma premisa.

De igual forma la autoeficacia es definida Pajares 2006 (citado por Omelas, Blanco, Viciano y Rodríguez, 2015) como las creencias que tienen las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar caminos para la acción requeridos en situaciones esperadas o basadas en niveles de rendimiento. Por lo tanto, la autoeficacia se refiere a las capacidades que se posee un individuo, si no, también, a la confianza que se tiene en ellas (Blanco, Martínez, Zueck, y Gatelum 2011). Dicho anteriormente, la autoeficacia sería por tanto un estado psicológico en el que la persona se juzga a sí misma como capaz de ejecutar una conducta de manera eficaz, en determinadas circunstancias y con cierto nivel de dificultad.

Para continuar es de vital importancia hacer mención de Bandura (1994; citado por Díaz y Gonzáles, 2012), quien conceptualiza la autoeficacia en la base a las creencias que posee el ser humano sobre sí mismo y sobre sus propias capacidades para poder



ejecutar niveles de rendimiento capaces de ejercer influencia en los acontecimientos que afectan la vida del ser humano.

Las definiciones que aquí se referenciadas sobre la autoeficacia permiten dar a entender que, aunque en algunos casos son diferentes en su sustento, en cierto modo cuentan con algo de similitud al referir que la autoeficacia es la habilidad o creencia que tiene las personas para reconocer su nivel de capacidad y de destreza ante ciertas circunstancia o vivencias que pudiesen ser conflictivas o difíciles de sobrellevar por el sujeto; en otras palabras, es la confianza sobre sí mismo.

Continuando con lo anterior es relevante mencionar la función que cumple la autoeficacia en los seres humanos y como de una u otra manera permite el desarrollo del sujeto dentro de todos los contextos circundantes a él, obviamente que en la gran mayoría de los casos este concepto no se ve tan representado ya que no todos las personas la desarrollan o trabajan en la construcción de esta, sino que simplemente continuando realizando las actividades de manera cotidiana y monótona, según su nivel de confianza propia.

La autoeficacia cumple un rol muy importante no simplemente en la manera como se percibe y se siente respeto a una labor, sino que también permite objetivar metas y logros que en algún momento se consideraban incasables según las expectativas y confianza propia. De igual forma la investigación empírica ha demostrado, de manera amplia, que la autoeficacia resulta ser más predictiva del rendimiento académico que otras variables cognitivas (Bandura, 1982; citado por Ornelas y cols., 2015, citado por Aguilar, 2017), también que logra predecir el éxito posterior (Bandura, 1997; Ornelas y cols., 2012, citado por Aguilar, 2017) y que es un importante mediador cognitivo de competencia y rendimiento (Vera, Sanalova, y Del Rio, 2011 citado por Aguilar, 2017).

En relación a lo anterior, según Bandura la autoeficacia puede jugar un papel predictor de las creencias que los individuos tienen acerca de sus propias capacidades y por lo que en realidad puede hacer, puesto que estas percepciones contribuyen a delinear qué es lo que las personas hacen con las habilidades y el conocimiento que poseen (Adeyemo, 2007, citado por Blanco y cols., 2011). En otras palabras, la autoeficacia favorece el auto reconocimiento sobre las habilidades y capacidades que posee un individuo, pero de igual manera permite identificar aquel tipo de creencias, pensamiento y conductas personales y colectivas al momento de desarrollar o ejecutar ciertas tareas o labores.

Este tipo de autopercepción, denominada autoeficacia, ejerce una profunda influencia en la elección de tareas y actividades, en el esfuerzo y perseverancia de las personas cuando se enfrentan a determinados retos e incluso en las reacciones emocionales que experimentan ante situaciones difíciles (Vera y cols., 2011). En definitiva, las creencias de autoeficacia representan un mecanismo cognitivo que media entre el conocimiento y la acción y que determina, junto con otras variables, el éxito de las propias acciones (Carbonero y Merino, 2008; citado por Ornelas y cols., 2015).

La autoeficacia se puede considerar un mecanismo de algunos individuos que permite o no el funcionamiento o el desarrollo de ciertas tareas, de igual manera permite entender como la ejecución de la labor esta mediado por aquellas creencias racionales o irracionales propias que interfieren, también en qué medida esas creencias median los pensamiento y por ende las acciones al momento de iniciar o incluso finalizar una tarea; la autoeficacia puede jugar en contra o favor dependiendo de la confianza propia que se tenga y también de todas aquellas habilidades o destrezas que se tienen para hacer frente a la situación.

Como es entendido el concepto de autoeficacia surge con la teoría social cognitiva propuesta por Bandura en 1986, esta propone que el funcionamiento humano está determinado por las creencias personales, de igual forma los individuos en esta teoría son vistos como proactivos auto-reflexivos, y autorregulados, en comparación con otras

teorías que consideran que los individuos están conducidos por instintos internos y/o modulados por factores o fuerzas ambientales. Omelas y cols., 2015.

Aparte de todo lo formulado en la teoría de Bandura, él propone una integración dinámica entre tres factores que van a determinar la autoeficacia, estos son, los factores personales en la forma de afectos, cogniciones y eventos biológico, el comportamiento y por ultimo las fuerzas ambientales, las cuales al unificarse crean interacciones que producen una reciprocidad triádica, es decir la triada formada entre los tres factores permite que el individuo en una primera instancia se adapte y tome como propia la problemática o tarea, segundo reconozca las habilidades presentes en él y por ultimo de solución a dicha situación.

De todo lo mencionado anteriormente, es relevante mencionar como se desarrolla o genera la autoeficacia, esto va a favorecer la comprensión de porque algunas personas presentan más autoeficacia que otras, y en qué medida está directamente relacionada con factores ambientales o sociales, a continuación, la sustentación de dicha premisa.

### **Desarrollo de la autoeficacia.**

La autoeficacia es un aspecto que se desarrolla por múltiples factores, esta puede surgir por aspectos sociales, de crianza, y experienciales que determinaran la presencia o ausencia de esta, pero no simplemente está dada por estos factores sino por aspectos innatos, capacidades y habilidades reforzadas en el ciclo vital. Las creencias de autoeficacia se desarrollan en edades tempranas de la infancia mientras se viven diferentes experiencias o situaciones. No obstante, el desarrollo de la autoeficacia continúa su evolución a lo largo de la vida mientras la gente adquiere nuevas habilidades, conocimiento, o vive nuevas experiencias (Bandura, sf; citado por García, 2019). Las creencias de autoeficacia se forman a partir de la información aportada por un total de cuatro fuentes (Bandura, citado por Garcia C., 2017).

El primero de ellos son los logros de ejecución, estos son experiencias pasadas que constituyen la fuente de información de autoeficacia más importante, ya que se basan en la comprobación del dominio real. Estas experiencias pueden estar marcadas por éxitos o fracasos, el primero de ellos aumenta las evaluaciones positivas de autoeficacia, mientras que los fracasos repetidos las disminuyen, especialmente cuando los fracasos no pueden a circunstancias externas y son constantes. (Bandura, citado por Garcia C., 2017).

La segunda fuente son los modelados sociales, en donde observar a otros completar tareas con éxito es otra fuente de autoeficacia. Si vemos a otros tener éxito mediante un esfuerzo mantenido, los observadores creerán también que ellos tienen esa capacidad, potencia la creencia de “si tú puedes, yo también” (Bandura, citado por Garcia C., 2017). Es decir, el ver que otras personas superar las problemáticas y los fracaso y así alcancen el éxito es un reforzador al momento de incrementar los niveles de autoeficacia personal y por ende la confianza en sí mismo.

Como tercera fuente de autoeficacia se encuentra la persuasión verbal, esta fuente está determinada en que las personas pueden ser persuadidas para que crean que tienen habilidades y capacidad para tener éxito. Ser animado y estimulado verbalmente por otros ayuda a disipar las dudas acerca de las capacidades para lograrlo y así poder esforzarse y dar lo mejor mismos para poder llegar a la meta (Bandura, citado por Garcia C., 2017). En otras palabras, la estimulación verbal optimiza los procesos de creencias personales sobre las capacidades y habilidades que se poseen y también incrementa el nivel de confianza propia para la consecución de metas y logros.

Para finalizar, la última fuente son las respuestas psicológicas, es decir las propias respuestas y reacciones emocionales también influyen mucho en la autoeficacia percibida. El estado de ánimo, las reacciones físicas, el estrés, impactan en las habilidades para enfrentar una situación concretas (Bandura, citado por Garcia C., 2017). Las respuestas

psicológicas partes de los estados mentales y anímicos con los cuales cuenta cada persona, y otros factores que favorecen la autoeficacia, el no contar con adecuados niveles de cada uno de ellos incrementa el nivel de obtención negativa de autoeficacia, sobre sus capacidades, habilidades y limitaciones.

Desarrollar una adecuada autoeficacia a partir de las cuatro fuentes mencionadas anteriormente, incrementa la posibilidad de presentar una confianza propia y por ende asumir retos para alcanzar las metas o logros estipulados, esto permitirá incrementar la motivación intrínseca, el surgimiento de nuevas creencias personales, y por último, permitirá generar el empoderamiento personal, social e incluso laboral; lo cual favorecerá el desarrollo personal.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta al momento de mencionar la autoeficacia son las dimensiones que la acompañan, ya que da mayor entendimiento del surgimiento de esta y cómo influye en el desarrollo de los individuos, estas son tres tipos de autoeficacia o dimensiones que se pueden escalar y así alcanzar un mayor índice de autoeficacia.

### **Dimensiones de la autoeficacia.**

Las creencias sobre la autoeficacia, no están dadas por un solo patrón de referencia sino por varios aspectos que interfieren, como lo señala Smith (1989; citado por Cortes, 2016), no son algo invariable, ni siquiera son únicas. Según el autor, su variabilidad se extiende a lo largo de tres dimensiones fundamentales, en este apartado se hará mención a cada una de ellas.

#### ***La dimensión referida a la magnitud.***

La autoeficacia tiene que ver con el número de pasos que el individuo cree que es capaz de superar de una manera creciente. Por ejemplo, cómo se ve de capaz un individuo que esté inmerso en una dieta de adelgazamiento en un contexto sin comida y relajado, frente a otra situación en la que se le presenta un succulento plato provocando una situación de ansiedad (Smith 1989; citado por Cortes, 2016).

Para complementar lo anterior, esta dimensión se connota la que capacidad de una persona para asumir un reto y completarlo, es decir si una persona considera que es capaz de realizar cierta tarea debe contar con las habilidades necesarias para poder cumplirla, también debe tener un nivel de resistencia ya sea física o mental, que permita completarlo, también se encuentra en esta dimensión que la superación de esta está dada por escalones que deben irse superando uno a uno, es decir no es una tarea plana sino ascendente.

#### ***La dimensión de la fuerza.***

Para esta dimensión la fuerza no se mira desde el aspecto físico sino desde lo mental y psicológico, o como aquella capacidad o voluntad de fuerza para sobrellevar una circunstancia o para mantener firme una decisión relevante, en este sentido la fuerza se mide por nivel de convencimiento personal de que si puede obtener el logro o la meta visionada. La autoeficacia se relaciona con el convencimiento que una persona tiene respecto a que pueda realizar o no alguna actividad, tarea o conducta determinada. Por ejemplo, un alumno puede estar más convencido de que es capaz superar un examen si se compara con otro compañero, el cual se muestra dubitativo sobre su capacidad para superar dicho examen. (Smith 1989; citado por Cortes, 2016).

#### ***La dimensión de generalización.***

La autoeficacia se define como la medida en que las situaciones vividas de fracaso o éxito a la hora de realizar una determinada tarea pueden extenderse a otros comportamientos o situaciones similares. Por ejemplo, si un alumno puede controlar su

nerviosismo ante una prueba, puede llegar a la conclusión de que será capaz de hacer lo mismo en otra prueba o examen distinto Smith (1989; citado por Cortes, 2016).

En otras palabras, esta dimensión connota la habilidad de poder generalizar o llevar a todos los campos de acción la superación o fracaso de cierta tarea, es decir, las personas en la gran mayoría de los casos tienden a valorar las cosas de la misma manera, pero esta dimensión no es la más efectiva de todas ya que si un individuo obtuvo un fracaso en cierta tarea para próximas ocasiones o circunstancias parecidas no querrá realizarlo por temor a obtener el mismo fracaso que en el pasado.

### **Factores que intervienen en la autoeficacia.**

La autoeficacia como ya se ha mencionado anteriormente esta mediada por muchos aspectos, que permiten su adquisición y funcionamiento, por eso en este apartado se contextualiza acerca de los factores que intervienen en la autoeficacia, estos van a favorecer la obtención de esta a partir de aspectos personales y sociales.

#### ***Establecimiento de metas.***

La gran mayoría de los seres humanos establecen metas o logros que desean alcanzar ya sea por realización personal o por complacencia social, en esta medida la autoeficacia dada por metas permite generar convencimiento de poder alcanzarlo y también de compromiso para su obtención; comprender la autoeficacia desde este aspecto permite analizar en qué medida visualizar una meta la incrementa, también como favorece la confianza en sí mismo y todas las habilidades y capacidades con las que se cuenta para lograr lo anhelado.

Establecer un objetivo permite generar compromiso, lo que incrementa la autoeficacia (Canto, 1998; citado por Rojas, 2014, citado por Aguilar, 2017). De igual manera para Gutiérrez 2015 (citado por Aguilar, 2017), la autoeficacia se desarrolla cuando el sujeto

se da cuenta que está logrando el cumplimiento de su objetivo, lo que lo lleva a asumir que es una persona capaz.

### ***Procesamiento de información.***

En todos los aspectos de la vida de las personas el factor cognitivo siempre tendera a jugar a favor o en control de ellos, y por ende no se puede dejar por fuera del análisis holístico de las personas, el procesamiento de información surge desde el aspecto cognitivo, es decir las creencias que se tiene acerca de poder superar o no un obstáculo favorece que una persona se considere o no capaz de poder lograrlo.

Examinar las demandas del procesamiento cognitivo frente a la situación que se afronta, influye en el nivel de autoeficacia, esto significa que la persona que percibe y asume que la situación a afrontar supera sus recursos, posee niveles bajos de autoeficacia, a diferencia de aquella persona que se siente y percibe como capaz para afrontar la situación obtendrá mejores resultados. (Canto, 1998; citado por Rojas, 2014, citado por Aguilar, 2017).

### ***Modelación.***

Según Gonzales (2001), la “modelación” es el proceso por el cual el sujeto observa una situación social para posteriormente reproducir el comportamiento que observó. Esto depende del prestigio del modelo, aceptación de comportamientos de los modelos reales y simbólicos, y las recompensas que se otorgan. (Citado por Aguilar, 2017). En consecución los individuos tienden a observar a personas o comportamiento sociales que favorezcan su desarrollo, pero estos en ocasiones esos modelos no permiten la presencia de la autoeficacia, ya sea porque no aportan nada relevante o porque son modelos negativos.



Bandura y Walters, 1974 (citado por Aguilar, 2017), indican que la imitación depende de las consecuencias que se le otorgan a modelo, en términos de recompensas o castigos inmediatos. Como lo indica Bandura si el modelo no ofrece recompensas sino castigos o factores negativos el modelado tendera a romperse, y las conductas adoptadas serán rechazadas o se dejaran de implementar en el comportamiento, el modelo siempre será un punto de partida del comportamiento humano.

La autoeficacia esta media en la gran mayoría de los casos por el factor social, partiendo de las creencias, la conducta, los modelos y el procesamiento de la información desde el ámbito cognitivo, estos aspectos indican en la presencia o no de la autoeficacia, de igual manera desarrollar la autoeficacia como habilidad está dada por persuasión verbal, respuestas psicológicas, y la consecución de logros que optimizan esta factor importante en las personas y que en ocasiones no se desarrolla por miedo al fracaso.

En definitiva, la autoeficacia es un factor que se debe trabajar día a día en las personas para optimizar el desarrollo de ciertas tareas o labores, también para incrementar la confianza propia, tener un nivel de autoeficacia elevado garantizara la obtención de logros y metas, las cuales permitirán el desarrollo personal y por ende social; en contra parte un nivel de autoeficacia bajo desencadenara en ansiedad, frustración, depresión y abandono social.

### Capítulo III. Desarrollo del ciclo vital

Conocer acerca del ciclo vital de la población que hará parte de la investigación en curso es relevante, la cuales la niñez media, ya que permite orientar y comprender como presentar cierta edad esta mediado por factores o variables que interfieren a favor o en contra del desarrollo y a su vez como la integración de factores sociales, personales y familiares se relacionan estrechamente con el ciclo vital.

Según Papalia, Feldman y Martorell (2012), “el desarrollo humano se centra en el estudio de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas” siendo un campo de evolución permanente y sus metas apuntan a la descripción, explicación, predicción e intervención de dicho proceso, por otra parte, Rice 1997 (citado por Collin y col. 2012), el desarrollo humano es un proceso complejo dividido en cuatro dimensiones, físico, cognoscitivo, emocional y social.

Desde tiempos atrás se ha investigado el desarrollo del ser humano, el cual es un proceso que dura toda la vida, es decir, los seres humanos están en constante cambio durante todo el proceso evolutivo. Hacer mención del desarrollo del ciclo vital es un aspecto relevante pero también complejo, en la medida en que su análisis parte de la unificación de muchos momentos, estadios o procesos, para comprender como es que el ser humano surge y llega a su fase final, la cual es la muerte.

Los científicos del desarrollo estudian tres ámbitos principales del ciclo vital el cual se divide en tres partes, que son físico, cognoscitivo y psicosocial, estos se tratan por separado cada uno, pero al momento de analizar una etapa se unifican para brindar mayor entendimiento y esclarecimiento del proceso que se lleva a cabo. El estudio el desarrollo del ciclo vital es fundamental para comprender todo lo concerniente a las personas, ya que ofrece información valiosa y también favorece el entendimiento del comportamiento, de aspectos físico y emocionales que engloban a una persona.

Como se mencionó anteriormente existen tres tipos de desarrollo lo físico relacionado más a factores como peso, estatura, el crecimiento del cuerpo y el cerebro, capacidades sensoriales, habilidades motoras y la salud, como segundo el desarrollo cognitivo dentro del cual se encuentra el aprendizaje, procesos básicos y superiores como la atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento, inteligencia, creatividad y por último el desarrollo psicosocial, en marcado por las emociones, la personalidad y las relaciones sociales.

Para la formulación del estudio del desarrollo del ciclo vital existen muchas teorías que complementan el estudio, tal es el caso de Vygotsky, Piaget, Erickson y demás que formulan planteamiento en relación al ciclo vital, no todos ellos lo formulan desde la misma perspectiva, en el caso de Vygotsky desde el desarrollo cognitivo enfocado a lo social, Piaget desde las etapas del desarrollo y, por último, Erickson desde las etapas psicosociales. Todos estos autores plantean del desarrollo desde diferentes ámbitos, pero ofrecen un esclarecimiento de este proceso.

En esta medida hablar de desarrollo del ciclo vital es remontarse a una serie de investigaciones, estudios y teorías que permitan entender la magnitud del proceso; el ciclo vital es un tema de suma importancia desde la investigación en curso, ya que permite esclarecer dudas acerca de dicha población, como sus factores internos, lo social, lo personal y lo físico que enmarca esa etapa, de igual manera. Este tipo de población requiere de una atención especial, aunque no se le dé mayor importancia, en la medida en que se hace necesario conocerla, analizarla y obtener información para el adecuado desarrollo de la metodología y por ende de la investigación en curso.

### **Etapa niñez media.**

La etapa de la niñez media está caracterizada por unos cambios específicos, pero en especial está más orientados al desarrollo psicosocial, ya que los niños en estas edades piensan más en las personas cercanas a ellos, pasan mayor tiempo con sus pares, de igual manera empiezan a presentar proyección hacia el futuro, se visualizan en las edades venideras, empiezan a ser conscientes de su posición en el mundo y de su propia identidad y por último, desarrollan normas morales y éticas que van a marcar sus conductas futuras.

Esta etapa del ciclo vital, tiene un periodo de edad desde los 6 a 11 años, es una fase crucial pero poco apreciada del desarrollo humano, es una de las etapas principales del desarrollo humano que está marcada por la erupción de los primeros molares permanentes alrededor de los 6 años y el inicio de la secreción de andrógenos por las glándulas suprarrenales a los 6 a 8 años (Bogin, 1997, citado por Del Giudice, 2018), la infancia media corresponde a la juvenilidad humana, una etapa en la cual el individuo todavía es sexualmente inmaduro, pero ya no depende de los padres para sobrevivir (Del Giudice, 2018).

La niñez media es una edad caracterizada por cambio como presencia de enfermedades respiratorias, el crecimiento se vuelve lento, se potencializan las destrezas mentales y cognitivas, el egocentrismo disminuye, los juegos se generalizan, se presenta menos dependencia de los niños hacia los padre y menos atención por parte de los paredes hacia ellos, surgen los temores hacia la oscuridad, los monstruos, y personas sobrenaturales, se presenta la idealización en relación a un personaje significativo para ellos.

Según Piaget, los niños durante la infancia media entran en la etapa de operaciones concretas en la que tienen un uso apropiado de la lógica, en particular para resolver problemas, y desarrollan una mayor comprensión de sí mismos, así como de las personas,

situaciones y eventos que los rodean en su entorno (Charlesworth, Wood, & Viggiani, 2011, citado por Teather y Chonody, 2017). Asimismo, la transición de la primera infancia a la infancia media anuncia un cambio global en la cognición, la motivación y el comportamiento social, con profundas y amplias implicaciones para el desarrollo de la personalidad, las diferencias sexuales e incluso la psicopatología (Del Giudice, 2018).

De igual forma, en esta etapa se presenta el desarrollo motor, en el cual el niño optimiza los procesos de motricidad fina y gruesa, también se observa diferencias en estos aspectos entre los niños y las niñas debido a los juegos realizados por cada uno de ellos, como por la influencia de aspectos culturales y sociales. Otro aspecto importante que merece mención es que a esta edad se empiezan a practicar juegos que impliquen reglas, por ende, se disminuye los juegos rudos y se empieza a establecer los principios, valores y reglas en relación a su contexto, por esta razón los demás pares empiezan a ser parte central de sus vidas y de su desarrollo.

Una de las teorías que puede sustentar y contextualizar más acerca de la niñez es la de Erick Erickson quien en el año 1950 formula la teoría psicosocial para explicar el desarrollo de los niños, fundada en ocho etapas para la explicación de esta, estas son confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza, iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad, búsqueda de identidad vs confusión de identidad, intimidad vs aislamiento, generatividad vs estancamiento, integridad del yo vs desesperación, estas son todas las etapas que fórmula Erickson en su teoría, pero la que se acopla a la necesidad de la investigación es la de laboriosidad vs inferioridad, la cual se sustentará a continuación.

Esta etapa se caracteriza por que el niño se preocupa por realizar algunas o la gran mayoría de las cosas por sí solo, colocando todo su empeño y dedicación, y al no lograr lo esperado se presenta la inferioridad en relación a otros pares o personas cercanas a ellos, que sí pudieron lograrlo. También en el ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía al centro de estudio y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y

de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad. (Salguero, 2018).

Como se hizo mención anteriormente esta etapa o todas las del desarrollo del ciclo vital cuentan con una serie de cambios o desarrollos como lo son, el físico, el cognoscitivo y el psicosocial, los cuales permitirán comprender las modificaciones o variaciones presentes en las personas a lo largo de la vida, como también los procesos llevados a cabo de manera interna o externa, a continuación, se hará mención a cada uno de ellos.

### *Desarrollo físico.*

Este tipo de cambios se caracterizan porque están más asociados a lo externo, a todo aquello que es visible, estos cambios marcan las pautas de acción en las edades superiores, ya que estas reforzaran la presencia de otras, también permite la aparición de destrezas, y habilidades físicas que facilitaran la práctica de ciertas actividades o deportes importante en las edades consecutivas, por ende, se mencionaran algunos cambios presentes en esta edad.

Durante la niñez media, la velocidad del crecimiento se reduce de manera considerable. Sin embargo, si bien los cambios que ocurren día tras día no son tan evidentes, su suma establece una diferencia sorprendente entre los niños de seis años, que todavía son pequeños, y los de 11, muchos de los cuales empiezan a parecerse a los adultos. De igual forma entre los seis y los 11 años los niños crecen entre cinco y siete centímetros y medio y casi duplican su peso (McDowell, Fryar, Odgen y Flegal, 2008, citado por Papalia Feldman, & Martorell, 2012), las niñas conservan algo más de tejido adiposo que los niños, una característica que persistirá hasta la adultez.

Los niños(as) en estas edades presentan una diferencia marcada, ya que las niñas se desarrollan un poco más rápido que los niños, por eso se tienden a ver más grandes y robustas en comparación con los niños, también en ellas aparece la ovulación y la menstruación marcando cambios como el ensanchamiento de las caderas, la aparición de los senos, se establece la silueta femenina, aparece el vello púbico y axilar; los niños en esta edad crecen más lentamente, es decir su estatura no varía mucho lo mismo que su peso, de igual forma en esta edad se debe tener una dieta balanceada ya que se pudiesen presentar problemas de obesidad y de salud debido al descuido de los padres.

Continuando con lo anterior los niños en esta etapa desarrollan habilidades motoras y destrezas físicas que se ven reflejadas en los juegos que practican ya sean en el recreo o en los tiempos libres, de igual forma se evidencia una diferencia marcada entre niños y niñas ya que aunque practican la misma modalidad de juego los cuales estas dados por reglas, organización e informales, los niños participan en juegos con mayor actividad física mientras las niñas incluyen expresión verbal y conteo en voz alta, como la rayuela y saltar la cuerda. Esas actividades ayudan a mejorar la agilidad y la competencia social y favorecen el ajuste a la escuela (Pellegrini, Kato, Blatchord y Baines, 2002, citado por Papalia Feldman, & Martorell, 2012).

Como se hizo mención anteriormente los cambios físicos presentados en esta edad permite comprender la diferencia de genero desde el punto de visto social y cultural, tal es el caso del juego rudo donde alcanza su punto más alto en la niñez media; la proporción por lo general disminuye a cerca de 5% a los 11 años, lo mismo que en la niñez temprana (Bjorklund y Pellegrini, 2002). En todo el mundo, los niños participan más que las niñas en el juego rudo, debido tal vez a las diferencias hormonales y de socialización, y ésta puede ser una razón de la segregación por género durante el juego (Bjorklund y Pellegrini, 2002; Pellegriniet al., 2002; P. K. Smith, 2005<sup>a</sup> citado por Papalia Feldman, & Martorell, 2012).

Todo cambio, modificación o presencia de algún proceso está marcado por la supervivencia arraigado a la adaptación, como es el caso el juego, el cual no se podría quedar por fuera, analizándolo desde un punto de vista evolutivo, el juego rudo genera beneficios adaptativos importantes perfecciona el desarrollo esquelético y muscular, ofrece una práctica segura de las habilidades para la caza y la lucha, y canaliza la agresión y la competencia. A los 11 años suele convertirse en una forma de establecer el dominio dentro del grupo de pares (Bjorklund y Pellegrini, 2000, 2002; P. K. Smith, 2005 citado por Papalia Feldman, & Martorell, 2012).

En definitiva el desarrollo físico son todas aquellas modificaciones o cambios que pueden ser visible como no serlo, algunos de ellos son el crecimiento, la estatura, el peso, los cambios sistémicos, hormonales y conductuales que permitirán comprende en qué medida esta serie de cambios interfiere o no el desarrollo del niño, de igual forma cada uno de estos cambios optimiza el desarrollo en las edades superiores y por ende facilitara el funcionamiento de este en los contextos circundantes a él.

### ***Desarrollo cognoscitivo.***

Este tipo de desarrollo está claramente definido por todos aquellos procesos cognitivos, cerebrales y mentales por cuales transcurre una niño(a) en la niñez media, los cuales fortalecerán o debilitaran la práctica o funcionabilidad del menor, cabe mencionar que en esta edad pueden surgir o presentarse ciertas problemas escolar arraigadas a este desarrollo; el desarrollo cognoscitivo parte de madurez física y cerebral del niño para hacer frente a todas aquellas situaciones conflictivas o estresantes que pudiese estar enfrentando, este tipo de desarrollo le permitirá solucionar de una manera efectiva, eficiente y adaptativa dicha situación, por eso es de vital importancia su adecuado desarrollo.

Dentro de los cambios que se encuentran está el crecimiento cerebral, los cuales son evidenciados en los estudios de neuroimagen, en los cuales se puede observar que la



materia gris pierde densidad, esto se da por medio de un proceso que se denomina poda de las dendritas, este proceso afecta diferentemente a los lóbulos cerebrales, como es el caso de los lóbulos parietales que manejan la comprensión espacial, en donde la materia gris alcanza su volumen máximo, en las niñas alrededor de los 10 años y de los 11 años y medio en los niños; estos cambios se ven reflejados en las conductas realizadas por cada uno de ellos, los niños en estas edades aun realizan actividades que pudiesen no ser tan favorable para ellos, en cambio las niñas tiende a ser un poco más racional en esta edad y por ende en el desarrollo de sus conductas. (Lenroot y Giedd, 2006, citado por Papalia, Feldman, & Martorell, 2012)

Continuando con lo anterior, otros de los cambios presentes en los lóbulos es el de los lóbulos frontales, que manejan funciones de orden superior como el pensamiento, el cual se alcanza a los 11 años en las niñas y a los 12 en los niños; y en los lóbulos temporales, que ayudan en el lenguaje, más o menos a los 16 años en adolescentes de ambos sexos. Debajo de la corteza, el volumen de la materia gris en el caudado (una parte de los ganglios basales, que participan en el control del movimiento y el tono muscular y en la mediación de funciones cognoscitivas superiores, atención y estados emocionales) alcanza su punto más alto a los siete años y medio en las niñas y a los 10 en los niños (Lenroot & Giedd, 2006, por Papalia Feldman, & Martorell, 2012).

Toda esta serie de cambios facilitan que los niños realicen una ciertas actividades que antes no podían realizar, por ende adquieran ciertas habilidades que obviamente optimizaran el desarrollo, tales como la madurez cerebral, la lógica, la memoria, la atención, la concentración, el pensamiento, la creatividad, adquieren habilidades espaciales y demás procesos cognitivos; se hace necesario mencionar que no todos los niños presentan estas mismas habilidades o destrezas, por esta razón presentan problemáticas a nivel cognitivo, social, escolar y personal que limita su actuación en diferentes escenarios.

De igual forma se evidencia unos cambios a nivel cognitivo que marca la pauta de acción del crecimiento y desarrollo de actividades que antes les costaba realizar a los niños estos son, las habilidades espaciales, esta es la capacidad con la que cuenta un niño(a) para usar mapas y modelos como la de comunicar información espacial, (Gauvain, 1993, por Papalia Feldman, & Martorell, 2012), también la capacidad de categorización, la cual ayuda a los niños a pensar de manera lógica, incluye habilidades relativamente complejas como seriación, inferencia transitiva e inclusión de clase, (Piaget, 1952, citado por Papalia Feldman, & Martorell, 2012), dicho en otras palabras es cuando el menor puede ordenar una serie de elementos por tamaño, peso e incluso forma, sin ningún problema.

Continuando con lo anterior, el siguiente elemento es el razonamiento inductivo y deductivo, este es cuando el menor es capaz de pensar o razón analizando la información de manera específica y general, esto le va permitir llegar a una solución y por ende a una conclusión referente a la información, de igual forma se encuentra el proceso de conservación en donde los niños pueden calcular mentalmente la respuesta sin necesidad de medir o pesar los objetos y por último el razonamiento matemático, como estos niños se encuentra en la etapa de operaciones concretas pueden resolver mayor cantidad de cuestionamientos matemáticos y lógicos, de igual manera pueden realizar operaciones básicas y superiores de matemáticas (Papalia Feldman, & Martorell, 2012).

En conclusión, todos estos cambios facilitan desarrollo de los niños con sus contextos, permite dar soluciones a situaciones problemáticas, de igual manera todos estos cambios cognoscitivos estas estrechamente ligados con el procesamiento mental, cerebral e incluso física, ya que un tipo de desarrollo abre cabida al funcionamiento del otro.

### ***Desarrollo psicosocial.***

Después de todos estos cambios que han presentado los niños aparece un nuevo desarrollo el psicosocial, el cual se refuerza por los cambios cognitivos y físicos por los

cuales transcurre el menor para dar paso a la construcción social y personal, los cuales son factor influyente en el desarrollo de ellos, ya que permite reforzar la estructura mental y psicológica de la menor asociada al contexto y su implicación en él.

Dentro de los primeros procesos psicosociales se encuentra el tomar conciencia de sus sentimientos y de los de otras personas, también los niños pueden regular o controlar mejor sus emociones y responder al malestar emocional de otros. A los siete u ocho años es común que tengan conciencia de los sentimientos de vergüenza y de orgullo, así como una idea más clara de la diferencia entre culpa y vergüenza (Harris, Olthor, Meerum Ferwogt & Hardman, 1987; Olthor, Schouten, Kuiper, Stegge % Jennekens-Schinkel, 2000, citado por Papalia Feldman, & Martorell, 2012).

Este desarrollo se acompaña de un descubrimiento emocional, en primer lugar, de cada una de las emociones presentes hasta el momento en ello, estas influyen en la opinión que tienen de sí mismos (Harter, 1993, 1996 citado por Papalia Feldman, & Martorell, 2012), también entienden las emociones contradictorias, que pudiesen tener hacia sí mismo a hacia los demás pares. En la niñez media los niños tienen conciencia de las reglas de su cultura relacionadas con la expresión emocional aceptable (Cole, et al., 2002, citado por Papalia Feldman, & Martorell, 2012). Los niños aprenden qué les hace enojarse, sentir temor o tristeza y la manera en que otras personas reaccionan ante la misma esas emociones, y aprenden a comportarse en consecuencia (Fabes, Leonard, Kupanoff & Martin, 2001, citado por Papalia Feldman, & Martorell, 2012).

En la niñez media los menores se llenan de más capacidades personales, como el reconocimiento emocional tanto propio como ajeno, comprenden que emociones o sentimientos que son aceptados cultural y socialmente dentro de su contexto y actúan de acuerdo a ello; en este desarrollo los niños toman más conciencia social, reconocen que hacen parte una sociedad y que debe adherirse a sus costumbres, reglas, normas y limitaciones para el buen desarrollo de este en su contexto, de igual forma empiezan a

darles mayor importancia a las relaciones interpersonales y a establecer vínculos cercanos con sus pares o personas significativas para ellos.

Continuando con lo anterior en esta edad, alrededor de los siete u ocho años, los niños alcanzan la tercera etapa del desarrollo del autoconcepto. En esta época los juicios acerca del yo se vuelven más conscientes, realistas, equilibrados y generales a medida que los niños forman sistemas representacionales de autoconcepto amplios e inclusivos que integran varios aspectos del yo (Harter, 1993, 1996, 1998, citado por Papalia Feldman, & Martorell, 2012). Todos esos cambios contribuyen a consolidar el desarrollo de la autoestima, las evaluaciones que hace de su valía personal global, las cuales tomaran mayor fuerza en la adolescencia, obviamente el menor reconoce sus capacidades y limitaciones y a su vez comprende su valor personal y social.

De igual forma los niños empiezan a construir su Yo, está delimitado desde un Yo real y un Yo imaginario, estos Yo permiten que el menor puede generar en primer lugar sentimientos, percepciones y conductas dirigidas hacia él, y como segundo dirigidas a los demás, o también denominadas conductas pro sociales, es decir los niños empiezan a realizar conductas en pro del beneficio y bienestar del otro, también establecen lazos de relaciones de amistad entre sus pares más cercanos, los cuales fortalecen su crecimiento personal.

En definitiva, todos estos desarrollos permiten analizar a las personas de manera holística, también permite la multidimensionalidad de los seres humanos desde el entendimiento y comprensión del desarrollo, también ofrece pautas de acción en pro del fortalecimiento de habilidades, destrezas y capacidades de los niños los cuales van a permitir el desenvolvimiento del menor en todos sus contextos.

## **Metodología**

### **Tipo de investigación**

El presente estudio maneja una investigación de enfoque mixto el cual según Chen (2006, citado por Hernández, Fernandez, Baptista, 2014) la define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales, por consiguiente este enfoque fue seleccionado porque se quiere medir la autoeficacia y a la vez explorar el fenómeno de una manera más profunda y subjetiva. Este enfoque aplica a la investigación por medio de la utilización de la escala de Bandura de autoeficacia en niños para medir el nivel de autoeficacia, junto con unas entrevistas profundas para padres y docentes de los participantes y por último se manejará una revisión documental sobre el desempeño académico, con el fin de comparar y describir la relación de estas dos variables.

### **Diseño de investigación**

El estudio manejará un diseño descriptivo secuencial donde implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos (Hernandez, et al, 2014), también, se estudiará la investigación con la modalidad comparativa el cual tiene la finalidad de recolectar y analizar datos cualitativos de un fenómeno y posterior analizar los datos cuantitativos obteniendo otra base de datos, por último, los descubrimientos de ambas etapas se comparan e integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2008 y Creswell et al., 2008; citado por Hernández, et al, 2014), la prioridad o secuencia que se maneja será CUAL/cuan. Este diseño de investigación es transversal el cual se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Liu, 2008 y Tucker, 2004, citado por Hernández, et al, 2014).

## **Población**

El colegio Inocencio Chinca sede Balcón del Llano tiene un total de 193 estudiantes dentro de un rango de edad de cuatro y doce años de edad con géneros mixtos en un estrato económico 1, 2 y desplazados por la violencia. La población elegida son los grados de cuarto con un total de sesenta y cinco niños y niñas que se encuentran en un rango de edad de siete y nueve años de edad.

## **Muestra**

La muestra escogida para el presente en esta investigación se seleccionan seis estudiantes del grado cuarto del colegio Inocencio Chinca sede Balcón del Llano, tres estudiantes con alto desempeño escolar y tres estudiantes con bajo desempeño escolar, 6 padres de familia y el docente de los infantes.

### **Tipo de muestreo.**

El estudio tiene un tipo de muestreo no probabilística el cual consiste en la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, que él investigador considere para la investigación, esta muestra fue elegida por conveniencia por el cual están formadas por los casos disponibles a los cuales se tiene acceso (Battaglia, 2008, citado por Hernandez, et al, 2014), para complementar la conveniencia muestra debe cumplir unos criterios de inclusión y exclusión.

### **Criterios de inclusión.**

Los requisitos que debe tener la muestra para participar en el presente estudio pertenecer al Colegio Inocencio Chinca sede Balcon del Llano en el grado cuarto, que tengan un rango de edad de siete a diez años de edad, tener un desempeño alto y bajo, ambos géneros.

### **Criterios de exclusión.**

Los criterios para no participar en la muestra es que hagan parte de un plan de inclusión, es decir, que tenga una discapacidad o dificultad de aprendizaje, que estén en condición de desplazamiento.

## **Técnicas e instrumentos de recolección**

### **Escala de percepción general de autoeficacia general.**

La escala fue creada por Baessler y Schwarzer en 1996, él se basa en el concepto de expectativa de autoeficacia definida por Albert Bandura, que hace referencia al sentimiento de confianza en las capacidades propias para manejar los estresores (Aguilar, 2017). Por lo tanto, se manejó la escala validada en el país de Perú en la ciudad de Lima realizada por Aguliar en el 2017 en una investigación, para analizar la validez semántica fue hecha por 10 jueces y el análisis de confiabilidad de consistencia interna de Alpha de Crombach dio como resultado de 0.836, lo cual indica un índice de alta confiabilidad.

La investigadora tomo como referencia el instrumento validado por Grimaldo en el año 2005, en una muestra de 332 escolares encontrándose un nivel de confiabilidad de 0.75. Para objeto de esta investigación, la Escala de Autoeficacia General ha sido validada con 349 personas, entre pacientes de hospitalización, cuidadores informales, pacientes de consultorio y personal de salud de una Clínica de Lima Metropolitana.

La escala consta de 10 ítems con formatos de respuesta de escalas de tipo Likert de 4 rangos; 1 = Incorrecto, 2 = Apenas Cierto, 3 = Más bien cierto, 4 = Cierto; el cual debe de colocar una X en cada ítem, sobre el rango que considere más adecuada a su criterio. El puntaje más alto demuestra el nivel más alto de autoeficacia percibida por los sujetos y el puntaje más bajo, reflejará un bajo nivel de autoeficacia. Su calificación en un puntaje  $\geq 39$  corresponde a un nivel alto de autoeficacia general, puntajes  $\geq 28$  y  $\leq 38$  corresponden a un nivel moderado de autoeficacia general, y un puntaje  $\leq 27$  corresponde a un nivel bajo de autoeficacia general

### **Entrevista profunda.**

La entrevista profunda es un instrumento más de análisis, que explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente (Taylor y Bogdan, 1990, citado por Robles, 2012, pag 40). Por lo tanto, esta

herramienta será realizadas para los padres de familia y los docentes de los participantes con el fin de indagar sobre la autoeficacia en el ámbito escolar y el hogar del estudiante.

### Categorización.

**Tabla 1.**

*Categorización*

Categoría	Subcategoría	Reactivo acudiente	Reactivo docente
<b>Autoeficacia:</b> las creencias que tiene la persona sobre sus capacidades para organizar y ejecutar caminos para la acción requeridos en situaciones esperadas o basadas en niveles de rendimiento (Pajares 2006, citado por Omelas, Blanco, Viciano y Rodríguez, 2015)	Establecimiento de metas	¿Cuándo se propone algo el niño, como logra todos sus objetivos?	¿Cuándo se propone algo el estudiante, como logra sus objetivos?
	Autonomía y compromiso	¿Desde su punto de vista cómo influye el grado de autonomía de su hijo en su rendimiento escolar y en el hogar?	¿Desde su punto de vista cómo influye el grado de autonomía de los estudiantes en el rendimiento escolar?  ¿Cómo la institución educativa podría contribuir a la autonomía de los estudiantes en su proceso escolar?
			¿Cómo es la participación en clase y debates de temas que se manejan en el aula?
	Reforzadores	¿Qué reforzadores utiliza para reconocer y aumentar las conductas de éxito y fracaso en tu hijo?	¿Qué reforzadores utiliza para reconocer y aumentar las conductas de éxito y fracaso del estudiante?



	Experiencias	¿Cuáles han sido las experiencias del niño en situaciones exitosas u fracasos en el hogar y en el ámbito escolar?	¿Cuáles han sido las experiencias del niño en situaciones exitosas u fracasos en la escuela?
	Persuasión social	¿Qué estrategias utiliza usted para que su hijo tenga un horario y desarrollo adecuado de las responsabilidades escolares?	¿Qué estrategias utiliza usted para que los estudiantes responda satisfactoriamente de las responsabilidades escolares?
	Estados psicológicos y emocionales.	¿Cómo los estados emocionales del niño influye en la ejecución de sus habilidades?	¿Cómo cree que los estados emocionales del estudiante influye en la ejecución de estas habilidades?
<p><b>Desempeño escolar:</b> el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros (Quintero,</p>	<p>Responsabilidad</p> <hr/> <p>habilidades</p>	<p>¿Qué responsabilidades tiene el niño dentro del hogar?</p> <p>Describa el proceso que desarrolla su hijo para el cumplimiento de las tareas y responsabilidades del colegio dentro del hogar.</p> <p>¿Cómo describe el nivel de desempeño y responsabilidad del niño en el desarrollo de los trabajos del hogar?</p>	<p>¿Cómo describe el nivel de desempeño y trabajo del estudiante en el desarrollo de las responsabilidades del aula de clases?</p> <hr/> <p>Según su criterio ¿cuáles son las</p>

Orozco y Patiño, 2013)	<p>y capacidades con las que cuenta su hijo o hija?</p> <p>¿Considera que estas habilidades le han contribuido a su hijo para responder con eficiencia en sus responsabilidades?</p> <p>¿Cómo?</p>	<p>mayores habilidades y capacidades con las que cuenta los estudiantes?</p> <p>¿Cómo considera que estas habilidades le ha contribuido al estudiante para responder con eficiencia en sus responsabilidades?</p> <p>¿Cómo aporta usted para la formación de estas habilidades en su hijo?</p> <p>¿Cómo aporta usted para la formación de habilidades del estudiante?</p>
Fortalezas y debilidades	<p>¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de su hijo a la hora de cumplir con los compromisos académicos?</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de los estudiantes tienen en el desempeño escolar?</p>
Actitud	<p>De manera verbal y física ¿cómo actúa el niño ante situaciones de éxito a desacierto de su hijo?</p>	<p>¿Cómo es la actitud de los estudiantes al realizar una actividad escolar?</p> <p>de manera verbal y física ¿cómo actúa el niño ante situaciones de éxito a desacierto de su hijo?</p>
Orientación	<p>¿Su hijo o hija necesita orientación y ayuda para realizar las tareas, estudiar para un examen,</p>	<p>¿El estudiante necesita orientación y ayuda para realizar las tareas, estudiar para un examen,</p>

---

	entre responsabilidades escolares?	otras responsabilidades escolares?	entre responsabilidades escolares?	otras responsabilidades escolares?
Relación docente estudiante	¿Cuáles estrategias le proporcionan los docentes de la institución educativa a su hijo para ser autónomo en el cumplimiento de sus tareas?		Usted como docente de la institución educativa ¿cuáles estrategias le proporciona a los estudiantes para ser autónomos en el cumplimiento de sus responsabilidades?	

---

## **Procedimiento**

La primera fase consistió en la construcción de la idea de investigación basado en los intereses personales e indagación en la parte teórica sobre la autoeficacia y el desempeño escolar, en segundo lugar, se encuentra la recolección de información sobre la problemática que hay en Colombia en la educación para la construcción del planteamiento del problema, descripción y la formulación del problema,; prosiguiendo, la tercera etapa se justificó por qué se investigó sobre el tema de autoeficacia, la importancia del tema de investigación y que beneficios se podría emplear con el estudio en la población, el área de la psicología, la Universidad; seguidamente se realizaron las limitaciones que se pueden presentar en el transcurso del desarrollo de la tesis, también, las delimitaciones el cual indica hasta qué punto llega la investigación.

En la quinta fase se plantearan los objetivos siguiendo una estructura del que, como y para qué para tener claro de lo que se va a lograr en el estudio y en que enfoque se dirige el estudio; consecutivamente, la sexta fase se realizó el marco legal donde se evidencio las normas y leyes que se rige la investigación, también, el marco contextual donde se buscó la información del lugar donde será realizado la investigación, igualmente, el marco teórico para tener en cuenta la parte conceptual y teórica de los fenómenos de la tesis, y por último, el estado del arte, que es la búsqueda intensa de estudios similares que le aporten a la investigación en curso a nivel internacional. Nacional y regional.

Continuadamente, en la séptima etapa se plasmó la metodología que se utilizó en la investigación, el enfoque que se utilizara, el diseño, la muestra, los instrumentos que se implementaran con la validez de jurados expertos; de esta misma forma, la octava fase se implementó la recolección de los datos por medio de la aplicación de los instrumento, pero, primero se hizo la búsqueda en los registros de documentación a tres estudiantes con desempeño escolar bajo y tres estudiantes con desempeño escolar alto con las características de inclusión y exclusión de la muestra, después de elegir la muestra por conveniencia, seguidamente, se hizo la aplicación del instrumento de la escala de autoeficacia, después, se implementaran las entrevistas a los padres de familia y docente de los estudiantes.

Continuando, el análisis de los ítems recogidos en las entrevistas realizadas, también medir por Excel los resultados del nivel de autoeficacia, por último, por medio de la triangulación de los datos indagar los puntos clave para la hacer sacar los resultados de una manera eficaz. Seguidamente, se hizo la discusión correlacionando los resultados con soporte teórico, para finalizar con las conclusiones del estudio cumpliendo con los objetivos y realizar las recomendaciones para futuras investigaciones y mejoramiento de esta.

## Resultados

A continuación, los resultados de las entrevistas que se realizarón a los acudientes y docente de los estudiantes, para comprender el cuadro se explicara cada uno de los apartados, PDA son las siglas de participantes con desempeño alto, PDB son las siglas de los participantes con desempeño bajo, la unidad de análisis son los aspectos relevantes de la respuesta de la pregunta realizada, la relación se refiere a los aspectos iguales y diferentes a las respuestas de los participantes, el meta analisis es la composición de las respuestas de los seis participantes y que fue lo que se puedo evidenciar de eso.

**Tabla 2.**

*Respuesta y análisis de entrevista de acudientes*

ENTREVISTA A ACUDIENTE					
Ítem	Participante	Respuesta	Unidad de análisis	Relación	Meta análisis
ITEM N°1 ¿Cuáles son las mayores habilidades y capacidades con las que cuenta su hijo o hija?	PDA1	Mi hijo es muy amable, juega futbol, es responsable, sociable, dedicado, le gusta el estudio, hace caso. No sé más.	Amabilidad, responsabilidad, deportista, sociable, atiende órdenes.	PDA1, PDA2, PDA3 coinciden en su gran mayoría de características como la responsabilidad, sociabilidad, atienden,	Los PDA1, PDA2, PDA3 expresan habilidades y capacidades destacando los valores como principio fundamental en sus destrezas, esto es un factor

---

PDA2	<p>En cuanto a lo académico es muy pila, ella se ha desempeñado en el primer puesto desde que está en preescolar, ha estado ahí entre el primero y segundo puesto, le gusta mucho el estudio. Es muy juiciosa con sus tareas, ella llega y es a hacer las tareas de una vez, se vuelve intensa a veces con eso, pero si, muy activa en cuento a eso. Tiene una capacidad de que haya mucha gracia con los docentes, gracias a</p>	<p>Responsabilidad, órdenes, les gusta el estudio. PDA2, destaca en ser detallista, le facilita el inglés, le gusta el estudio, espiritualidad, con empatía, servicial, metas claras y el inglés; sociable, cariñosa, PDA1 por el deporte, amable y PDA3 expresa emociones y experiencias, deportivo. detallista, espiritual, canta, enfoque en las metas, quiere ser pastora y médica.</p>	<p>importante para tener un buen desempeño escolar en la escuela; PDB1 y PDB3 se enfocan en las habilidades escolares, PDB2 refiere no tener conocimiento sobre sus habilidades y capacidades, los tres sujetos que tienen bajo desempeño escolar evidencia no tener el tiempo suficiente para sus hijos debido a sus ocupaciones, siendo un componente influyente en su bajo rendimiento académico.</p>
------	---	---	--

---

---

Dios donde ha estado los profesores le han tenido en un muy buen concepto, muy buena estima, los mismos compañeros también, aunque acá ha tenido algunas dificultades a raíz de eso porque ella es más pila que otros ya hay la envidia por ahí que se está. Bueno, en la casa para que, ella es muy dedicada, muy cariñosa, muy obedientes, ella no hay que estarla mandando, ella más bien hace las cosas sin necesidad de decirle. Muy detallista

---



---

con los padres, muy  
hermanada,  
principalmente con el  
hermanito que esta de  
la misma de ella; en  
cuento al área  
espiritual es muy pila  
también, ella le gusta  
cantar en la iglesia,  
muy buena para  
retener lo de la iglesia,  
ella se expresa muy  
bien y lo que tiene es  
que habla muy rápido,  
pero de resto ella sí,  
ella para que es muy  
dada, se expresa muy  
fácil; para el inglés se  
le facilita mucho el  
expresar. Ella

---

---

	generalmente tiene un enfoque, que ella quiere ser doctora y pastora.		
PDA3	El apoyo de los padres, ambos. Él le gusta mucho hablar conmigo, preguntar, él le gusta mucho jugar el futbol, leer, es muy sociable, el atiende a lo que dicen, le gusta mucho estudiar, vive pendiente de las tareas es muy responsable, es sociable.	Expresa emociones y experiencias, deportivo, sociable, responsable, obediente, le gusta el estudio, atento.	
PDB1	No le gusta estar en la casa, me dice el profesor que el colabora mucho, la	Habilidad en matemáticas, dibuja, sociable, colaborador.	Características diferentes fueron habilidades escolares como la matemática,

---

---

matemática, es la materia que más le gusta porque cuando le dejan divisiones y cosas así es contento, es sociable habla mucho.

dibujo, lectoescritura, de baile, colaboración, oculta las tareas y poca autonomía. PDB1, PDB2, PDB3 nombraron la capacidad de socializar.

---

PDB2

No le gusta estar Poca mucho en la casa, responsabilidad, tengo que estar yo ahí baja autonomía, pendiente de las dificultad para tareas, repita y repita, seguir normas. de habilidades no sabría decirle porque él nunca me dice y el profesor tampoco me dice que es un niño que le gusta hacer tal cosa. No estoy enterada.

---

---

PDB3	Ella tiene la capacidad de hacer las cosas, siempre y cuando uno la mande hablándole bien ella lo hace, si yo le hablo a las patadas nadie le camina, pero ella hace las cosas, pero en el estudio va como muy si, el profesor dijo que ella le dejan tareas y halla llega a la casa y no tengo tareas mamá, lo que hace es romper la hoja; ella lee y me gana escribir a mí, tiene una letra buena y escribe rápido, tiene muchas amigas.	Realiza las actividades depende de la forma en que la direccionan, oculta sus tareas, lectoescritura, es sociable y autoritaria.
------	--	--

---

ITEM N°2	PDA1	Influye en sus habilidades como todo niño, cuando se pone triste no le dan ganas de hacer las cosas de la casa, pero si le gusta estar en el futbol y eso le sube el ánimo.	Si influye las emociones con un bajo de ánimo y pereza con tristeza, pero, su ánimo aumenta yendo al futbol.	Influye las emociones en los tres participantes, afecta en el rendimiento de sus responsabilidades, en PDA1 les da pereza cuando esta triste, igualmente PDA2 se	Todos los participantes permiten la influencia de las emociones en la ejecución de sus habilidades, el PDA1, PDA2, PDA3 actúa a favor en el cumplimiento de las actividades de estudio y hogar, pero estas son momentáneas con la ayuda de los acudientes por medio de consejos e incentivos. PDB1, PDB2, PDB3 los estados emocionales bloquean en el desarrollo de sus actividades y pueden ser expresivos con llantos, golpes y abrazos, uno de ellos se cree incapaz.
	PDA2	Si se le nota que cuando está decaída y como que se bloquean en algunas áreas para estudiar, entonces nosotros... En una ocasión en preescolar no quería estudiar porque la profesora le había regañado, no quería hacer las cosas, yo tuve que hablar con	Se deja influir con las emociones en las áreas de estudio, cuando se encuentra triste se baja su ánimo; pero, vuelve a realizar las cosas en su normalidad por medio de la motivación, incentivos y	baja de ánimo, y PDA3 lo expresa.	

---

la profesora; pero si, consejos de sus  
cuando ella esta como padres la motiva.  
triste se le ve el  
bajonazo en la parte...  
Generalmente cuando  
uno la incentiva, la  
felicita o le dice que  
está muy bonito,  
porque si uno le dice  
eso esta feo ella se  
siente, normalmente  
uno la motiva, le digo  
tiene que mejorar,  
tiene que  
perfeccionarse porque  
usted esto y aquello,  
por ejemplo, cuando  
acá tiene dificultades  
nosotros le decimos  
no, usted no le preste

---

---

atención a sus  
compañeritos porque  
eso es envidia y usted  
tiene que ser la que es,  
porque usted tiene la  
capacidad.

---

PDA3 El cuándo está Expresivo, pasivo,  
contento me dice cuando esta triste su  
porque y que le fue comportamiento  
bien, no es tan cambia, pero, es  
malgeniado, cuando se momentáneo.  
pone triste si se le  
nota, pero al rato se le  
pasa.

---

PDB1 Cuando él está triste se Él está triste Los tres participantes  
acuesta a dormir o a duerme y ve influyen las emociones  
ver muñecos y cuando televisión, está feliz en su desempeño en las  
está feliz me dice y me da abrazos y lo actividades, PDB1 se  
abrazo. expresa. acostada a dormir, ve

---

---

PDB2	<p>Yimer cuando hace las cosas con ira les pega a las cosas, es a los puños se cree incapaz de hacer las cosas y bruto. también, cuando esta triste hace falta de intereses al realizar las cosas. Cuando está feliz o triste si se deja influenciar por las emociones.</p>	<p>Bajo interés cuando esta triste, al desarrollar las actividades le da ira, golpea a las cosas y cree no tener la capacidad de hacerlo, cuando está feliz hace las cosas con ánimo.</p>	<p>televisión cuando esta triste, PDB2 es expresivo golpea y tiene la creencia de no ser capaza, PDB3 llora y es temperamental.</p>
PDB3	<p>Cuando ella tiene rabia ella llora, chilla hasta que no le pasa la rabia si hace las cosas. Ella es muy temperamental y se deja llevar mucho por</p>	<p>Es temperamental cuando tiene rabia es llora y no hace las cosas.</p>	

---



---

		lo que siente cuando va a hacer alguna actividad.			
ITEM N°3	PDA1	Pues casi no estoy con ellos, porque trabajo casi todo el día, pero lo hago aportando y recordando los valores diariamente, en el estudio poco le colabora porque no estudie.	Inculca valores y consejos, refiere no estar con él en el transcurso del día.	Refieren todos los acudientes que brindan consejos y valores. La diferencia la ejerce PDA2 que aporta por medio del ejemplo, corrigiendo, guiando. PDA3 con la escucha, ejerciendo	Los participantes PDA1, PDA2, PDA3, PDB1, PDB2, PDB3 aportan de forma similar en el desarrollo de habilidades de su hijo. Por otro lado, el PDA1, PDB3 su acudiente no tiene un nivel de escolaridad, tienen algo
¿De qué manera aporta usted para la formación de las habilidades de su hijo?	PDA2	De pronto con el testimonio, digamos, el ejemplo que tenemos siempre en la casa, es un hogar cristiano, estamos ahí corrigiéndolo lo	Con el ejemplo, corrigiendo, consejos, guiando.	responsabilidades y comprendiendo.	articular, educan a sus hijos por medio de valores, hablarle, del ejemplo, es decir, que existe la posibilidad que el nivel de escolaridad de las madres no influye en el desempeño

---

---

defectuoso o lo malo, aconsejándola mucho en todas las áreas porque uno sabe que hay muchas influencias de otros niños que no son buenos, por eso la hemos aconsejado mucho. Ella sabe cuáles son las cosas, en cuanto al respecto a los profesores, los compañeros y a todo eso también... Ella me toma como modelo a seguir a mí, soy sociable, de pronto a veces no soy expresivo, cariñoso;

---

escolar ya que los dos participantes tienen diferentes grados de desempeños escolar, es decir, pueden incidir otros factores de crianza que defina su rendimiento en el colegio. También, los tres participantes con bajo desempeño escolar las madres refieren que tienen poco tiempo con sus hijos, por motivos de trabajo, estudio y óseo, una hipótesis puede que esto puede ser un detonante por su mal comportamiento en el colegio y hogar.

---

pero me gusta mucho hacer reír, darles como esa atención, cuando de pronto ellos tienen una falla como persona, de pronto no vamos tanto a castigar sino más bien a hablarles, de pronto ellos también ven eso. También, aparte del ejemplo en mí, cuando tenemos que dejar una tarea tenemos que dar mucho ejemplo.

---

PDA3 Ósea escuchándolo, Escucha, dice mamá tal cosa y comprende, ahí ayudándolo, le doy consejos, muchos consejos a él, responsabilidades. el embebeces se pone

---

---

nervioso con el papa y le tiene miedo porque el sí le anda duro y le dice las cosas fuertes.

PDB1	<p>Como trabajo de Consejos, domingo a domingo y recordando las responsabilidades, orientando en los actos buenos y malos, la madre refiere que no le queda tiempo para ayudarlo en sus tareas y que el niño quiere ser como un tío que trabaja y es responsable.</p> <p>eso sí me hace falta autoridad porque no me hace caso, y yo</p>	<p>PDB1, PDB2, PDB3 coinciden en que tienen que estar recordando las responsabilidades de ellos. PDB1 y PDA3 se relacionan en que les dan consejos. PDB1 quiere ser como un tío, PDB2 lo orientan y refuerzan con ir a la academia de baile. PDB3 con ejemplo, la acudiente está terminando sus estudios.</p>
------	--	---

---

---

como lo ayudo... Él quiere ser como un tío, porque el tío lo quiere mucho y lo consciente, y él dice que cuando sea grande quiere ser como él. El tío es un hombre trabajador, responsable, para que es un buen hombre.

---

PDB2	<p>Cuando estoy en la casa estoy pendiente, pero como yo estudio y no estoy en la casa no estoy para ayudarlo siempre, toca estar diciendo que hacer, lo oriento y lo mando. Yimer está en una</p>	<p>Lo orientarlo, recordando las responsabilidades a cada momento, si le va bien lo deja ir a la academia de baile, la madre refiere que poco</p>
------	--	---

---

---

academia de baile y el tiempo se encuentra  
 compromiso es que le en la casa.  
 vaya bien en los  
 estudios le va bien allá  
 y si no rinde lo saco.

---

PDB3 Hablarle más y de La aconseja y le  
 pronto yo, yo tengo habla de la  
 que aceptar algunos importancia del  
 errores míos porque a estudio, con el  
 veces me voy, le digo ejemplo de que la  
 hija vengo a tal hora, acudiente está  
 salgo me voy... El terminando sus  
 ejemplo lo da uno, estudios, la  
 pienso yo. Pues yo, acudiente refiere  
 ósea, yo le digo a la que poco tiempo  
 niña vea y ella también con ella.  
 me dice, mamá yo voy  
 a estudiar, yo tengo  
 que estudiar y  
 terminar porque

---

---

		<p>nosotros estamos agarrando de usted, usted está estudiando y ya esta vieja, ya mi mamá esta vieja, ya se puso cuchita y está estudiando.</p>			
ITEM N°4	PDA1	Si contribuye, porque lo forma en el ser.	Lo forma en el ser.	En los PDA1, PDA2, PDA3 contribuyen en ser responsables, permitiendo tener seguridad de sus capacidades, ser el mejor, tener responsabilidad, ser sociable, crecer en el ser.	Se observa un grado de diferencia en la contribución de las habilidades y capacidades de los participantes de cada grupo en su responsabilidad con un grado de eficiencia, los participantes PDA1, PDA2, PDA3 tiene una particularidad de que crean seguridad en sus capacidades y permite
¿Considera que estas habilidades le han contribuido a su hijo para responder con eficiencia en sus responsabilidades? ¿Cómo?	PDA2	Si claro, pues yo creo, ese ha sido como un punto principal porque ella ha visto como la diferencia entre otros hogares y otros compañeros y al ver esto en el hogar de ella, aunque no hay muchas comodidades ella sabe que cuando	Sí, seguridad en lo que hace, presenta unión familiar.		

---

---

hay se le da, es una parte fundamental para eso.

PDA3 Hasta la pendiente si, Si, ser el mejor, ha sido muy responsabilidad, responsable, él vive para ser más muy pendiente de sus sociable a través del tareas. Él está en un dialogo. equipo de futbol y lo primero que le decimos es que nosotros le vamos a dejar jugar a ir por allá pero no me descuide el estudio. El dialoga y tiene muchas amistades por ejemplo él les hace preguntas a los niños si ya hicieron

crear responsabilidad, por otro lado, PDB1, PDB3, PDB2 se les dificulta la responsabilidad y ser eficientes en ellas, solo cuando quieren y tienen el conocimiento.

---



---

	tareas, ayuda a los demás.		
PDB1	Pues a veces, lo que pasa es que también es falta de mí también, porque casi no le reviso cuadernos, solo confié en que ellos hicieron sus deberes; pero si sabe hacerlo lo hace, por ejemplo, el dibujo o matemáticas y es responsable.	A veces, el realiza sus tareas cuando tiene el conocimiento y pasión, la madre refiere que ella confía en su responsabilidad y por ese motivo no revisa sus cuadernos.	Les a contribuido PDB1, PDB3 en sus responsabilidades regularmente en realiza las responsabilidades cuando tienen un conocimiento y les gusta; PDB3 oculta sus tareas para evadir la responsabilidad con la madre, PDB1 su madre
PDB2	No, creo que no, porque Yimerson tanto que le dicho las cosas y le he explicado no ha querido avanzar en su estudio, entonces no quiere	No, porque no retiene la información, poca atención.	confía en su compromiso y no revisa sus tareas. PDB2 no le ha construido en sus responsabilidades, no atiende a ellas y no retiene la información.

---

---

		tomar las opiniones que yo le doy.		
PDB3		Yo considero que no, porque imagínese, según lo que me dijo el profe que ella hace en la escuela algunas cosas, pero cuando llega sin tareas y le deja que firmar o compromisos, en la casa y lo que hace es ocultarlo para que no la regañe, pero a veces lo despedaza donde tengo que firmar.	No, solo hace las cosas cuando sabe, no realiza las tareas y oculta sus faltas en el colegio para que la madre no se dé cuenta.	
ITEM N°5 ¿Qué responsabilidades tiene el niño dentro del hogar?	PDA1	Lavar el uniforme, calentar la comida, lavan la loza, hacen comida, realizan	Lavar uniforme, la losa, hace comida, tareas, aseo.	Todos realizan aseo en el hogar, lavar losa y realizar las tareas; PDA1 y PD2 lavan el
				PDA1, PDA2 y PDA3 tienen más responsabilidades en el hogar, son autónomos en

---

---

	tareas solos, hacen aseo, cuando hace eso tiene permiso de ir a los entrenamientos de futbol.	uniforme. PDA1 hace comida. PDA2 y PDA3 arreglan el cuarto, PDA1 hace comida.	hacer las tareas. PDB1, PDB2 y PDB3 tiene un grado de responsabilidades más bajo, pocas tareas en el hogar, lo primordial es realizar las tareas, pero los padres los mandan repetitivamente y cumplen con unas y otras no, esto puede ser un componente para crear una responsabilidad en los niños y ser más eficientes, creando autonomía en las actividades.
PDA2	Ayudar a hacer aseo como lavar la losa, barrer, arreglar la habitación y principalmente hacer sus tareas... En ciertas ocasiones es independiente, ella toma la decisión, no hay que mandarla; a veces dice, yo voy a arreglar la casa.	Aseo, lavar la losa y uniforme, arreglar la habitación, tareas, es autónoma en realizar las responsabilidades.	
PDA3	Yo lo pongo mucho a que me ayude a barrer, a recoger basura, a que	Barrer, lavar el uniforme, tender la cama, tareas,	

---

---

él tiene lavar el recoger la basura,  
uniforme, tender la es autónomo de  
cama, hacer tareas, hacer las cosas, no  
toca irle enseñando es necesario  
porque ya está grande, mandarlo.  
todos mis hijos los  
enseñe así y son muy  
obedientes. Ósea no  
tengo que estar  
pendiente de que lo  
haga...

---

PDB1	Que deje su cama Tender la cama, Todos tienen tendida, venirse al hacer aseo, esta responsabilidades de colegio, en la tarde les responsabilidad la barrer, recoger basura, doy responsabilidades divide con la hacer tareas, estas se las que hagan aseo, las hermana, y hacer dividen con sus tareas, pero Gabito le las tareas. hermanos, tienen paga a Yuliana a la respuestas similares. hermana para que haga aseo.
------	---

---

---

PDB2      Pues en la mañana Hacer su aseo  
bañarse, comer e irse, personal, comer  
ya a medio día ya le bien, lavar la losa,  
tengo el almuerzo, hacer tareas y e ir a  
cuando le corresponde la academia de  
lava la losa, tiene que baile.  
hacer sus tareas para  
poder irse para su  
academia.

---

PDB3      En el hogar la pongo a Lavar la losa, barrer  
lavar la losa, los y recoger basura,  
platos, a barrer porque ella los realiza  
eso es lo que hay que cuando la mandan  
enseñarle porque si de manera  
uno no le enseña cómo adecuada.  
van a hacer cuando se  
formen, yo la pongo a  
barrer a recoger las  
basuras sí, porque  
tienen que aprender.

---

		Ella lo hace siempre y cuando la manden con amor.		
ITEM N°6	PDA1	De éxito el diploma por buen estudiante, participar en torneos de futbol en otras partes como Fortul, Saravena, cuando hizo bandera. De fracaso fue alejarse del papá como nosotros somos de la costa... Se pone contento y realiza las tareas de buena manera.	Los éxitos son participar en torneos de futbol en otras partes, un diploma y izar bandera en el colegio, un fracaso fue alejarse del papá.	PDA1, PDA2, PDA3 representan experiencias de éxito similares sobre izar bandera, mención de honor, diploma. PDA1 diferencia en participar en torneos de futbol y tener la separación del padre. PDA2, PDA3 tienden a estar en el primer puesto.
¿Cuáles han sido las experiencias del niño en situaciones exitosas u fracasos en el hogar y en el ámbito escolar?	PDA2	Mas que todo exitosas en el ambiente estudiantil por lo que siempre se ha	Un éxito fue estar en el primer puesto en el salón, recibir una mención de	PDA1, PDA2, PDA3 tienen experiencias exitosas que son similares en el desempeño escolar, PDB2 las experiencias del baile destacan. Hay una particularidad siendo PDA1 Y PDB3 de rendimientos académicos los une la experiencia de la separación del padre, se puede evidenciar influye de diferente manera en las actividades educativas del infante. Se observa que las experiencias de fracaso u éxito de los participantes

desempeñado en el honor y un primer puesto, el año diploma. Fracasos pasado pues, el primer no ha tenido refiere periodo saco una el acudiente. mención de honor y estuvo todo el año y salió con el nivel académico excelente tuvo el diploma y mención de honor y todo eso.

De fracaso creo que no

influyen en las creencias de lo que pueden realizar en el colegio y ser seguros e inseguros de ellos.

PDA3

La vez pasada al De éxito fue estar principio en el primer en el primer puesto, periodo iba perdiendo izar bandera. Sobre una materia, porque él fracaso fue el riesgo le gusta mucho el de perder una paseo, si como por allá materia, tuvo al rio, pero él se aflije tristeza y mucho cuando pierde preocupación.

---

	una previa que le saco bajita. Cuando el cumple años lo motiva, ir de primer puesto, izar bandera.	
PDB1	Pues él le quite un paseo porque iba mal en el colegio, eso le dolió mucho. Cuando recupera una materia se pone muy feliz y lo motiva.	No ir a un paseo es un fracaso, recuperar una materia es un éxito generando felicidad y motivación.
PDB2	Así de fracasos cuando me llaman a firmar, pero se asusta cuando vengo al colegio. Él se siente bien y es de éxito es ir a la academia y cuando	Cuando llaman al acudiente a firmar es un fracaso, de éxito se encuentra ir a la academia de baile y hacer presentaciones de baile.
		PDB1, no asistir a un paseo. PDB1, PDB3 recuperar materias. PDB2 firma del acudiente como fracaso, presentaciones de baile, ir a la académica de éxito. PDB3 separación del padre como un fracaso y humillación de la hermana por el padrastro, la madre refiere que antes la maltrataba físicamente

---



---

presentaciones se pone muy contento y ansioso. Situaciones difíciles o fatales ninguna.

por su irresponsabilidad en el colegio.

---

PDB3 El fracaso de la niña es que ella me reclama del papá... Marcela llega y lo abraza y la más pequeña no le gusta que estén abrazados así juntos. Aquí a veces cuando la niña le dice felicitaciones se porta bien y hasta muestra contenta, pero cuando me manda una nota mala la arranca... Se pone asustada

Separación del padre es un fracaso afectando en el presente, también humillación de la hermana por el padrastro; de éxito las buenas notas, las felicitaciones del profesor, recuperar materias. La madre refiere que antes le pegaba por sus

---

cuando le va mal irresponsabilidades  
 porque ella piensa que en el colegio.  
 le voy a pegar, es que  
 antes yo era muy mala,  
 yo le di duro a ella  
 porque no era capaz de  
 hacer las tareas, yo le  
 daba juguete, pero  
 ahorita no, yo eso ya lo  
 dejé, de charlas que he  
 tenido.

ITEM N°7 de manera verbal y física ¿cómo actúa el niño ante situaciones de éxito a desacierto de su hijo?	PDA1	Se pone triste, bravo, a él le da malgenio cuando no queda en los primeros puestos, pero se le brinda consejos. A veces, los niños o amigos le influyen ideas a la cabeza. Cuando le va	Le da malgenio, triste por no ocupar en el primer puesto, la madre brinda consejos. A veces, los niños influyen en sus ideas, a él le va bien es notoria la felicidad	PDA1, PDA2, PDA3 expresan lo que sienten y lo que les paso, se observan gestos de emociones triste, malgenio, felicidad, sonrientes, abrazan. PDA1 Y PDA3 expresan querer estar en	PDA1, PDA2, PDA3, PDB1, PDB2, PDB3 expresan sus emociones y lo que sienten a través de gestos, pero con la diferencia que PDA1, PDA2, PDA3 no se deja afectar y se reta a mejorar y ocupar el primer puesto en
--	------	---	---	--	--

---

bien, se pone contento y quiere ser el mejor, dice que quiere ocupar el primer puesto.

sonriente y quiere ser el mejor.

el primer puesto y se fustán por no serlo.

el salón. La actitud de situaciones de éxito y fracaso tienen una gran diferencia de asimilarlas en los participantes, es relevante en la manera como la recibe u actúa, permitiendo la afectación de esas circunstancias creando una creencia de sus capacidades.

---

PDA2

De parte del éxito, pues, se emociona, se alegra mucho y ella pues tiene esas notas altas y de una vez llega con la alegría, me abraza, me muestra las notas y me cuenta, esperando que uno la felicite y todo eso. Cuando le va mal en algo, llega triste se pone caris baja, se ve como perezosa y como que se desanima en un momento, si a veces

En éxito se emociona, muestra afectividad mediante abrazos y besos, expresa lo que hizo, le gusta que la felicite; cuando es fracaso, tiene gestos de tristeza, pereza, desanimo, frustración cuando tiene una nota baja.

---

	como que llega con una nota mala como que se frustra.	
PDA3	Se pone triste y le da como rabia, y dice por este puntico me saque esto, como que le da malgenio. Cuando le va bien llega contento, dice hay mamita me saque esto, él siempre quiere sacar cincos ocupar el primer puesto.	Le da malgenio y tristeza no alcanzar las notas esperadas con arrepentimiento, en situaciones de éxito muestra alegría, sonrío, expresa lo que le paso y que quiere ocupar el primer puesto.
PDB1	Él es muy sentimental, triste cuando le va mal y no hace las cosas, se siente como con la responsabilidad de la casa porque es el	Es susceptible a las situaciones, cuando tiene fracasos se coloca triste, desanimado, el siente la

---

---

hombrecito, él es muy responsable y trata de ayudarme. Cuando le va bien me cuenta, está feliz, me da muchos abrazos y me ayuda a hacer cosas, es más obediente.

---

PDB2 Cuando él toma las cosas bien, cuando está de mal humor expresa su rabia, le pega a cualquier cosa, pero no lo dice de forma grosera. Ósea si no le gusta algo, pum a los golpes. Cuando le va bien es contento y

---

va bien. PDB2 golpea las cosas y PDB3 llora y hace berrinche.

Cuando esta de mal humor y le va mal le da rabia, golpea las cosas, pero no es grosero, cuando tiene experiencias exitosas le felicidad y habla sobre lo bueno.

---

		habla mucho sobre eso.			
	PDB3	Ella se pone contenta cuando le va bien en el colegio, es más cariñosa. Cuando le va mal, le da rabia y trata de esconderme las cosas y tristeza porque no sabe qué hacer y yo casi no puedo ayudarla, muchas veces llora y hace pataletas.	Cuando le va bien en el colegio se coloca alegre, cariñosa; pero cuando no sabe de alguna tarea le da rabia, tristeza llora y hace berrinche.		
ITEM N°8 ¿Cómo describe el nivel de desempeño y responsabilidad del niño en el	PDA1	Bueno, es autónomo e independiente en el colegio. A veces en la casa tengo que mandarlo, también me	Es bueno, independiente, autónomo, pocas veces se manda, él debe ayudar a su	Las respuestas de PDA1, PDA2, PDA3 es similar su desempeño que es bueno, siendo responsables,	El nivel de desempeño de los participantes PDA1, PDA2, PDA3 es óptimo, son autónomos, responsables esto tiene un

---

---

desarrollo de los trabajos del hogar?	quiere ayudar porque yo llego muy cansada.	madre como hijo mayor.	independientes y autónomos. PDA3 en sus actividades las trata de realizar eficaz y lo mejor posible, PDA1 refiere que es el mayor y único hombre en el hogar.	y buen resultado en las calificaciones y su desempeño en el colegio. PDB1, PDB2, PDB3 son irresponsables y tienen que estar repitiendo las cosas para que lo haga, esto se evidencia en su desempeño y calificaciones.
PDA2	Bueno, porque si uno la manda a hacer algo, aunque no lo hace a la perfección, pero generalmente ella procura hacerlo, a pesar de que todavía esta pequeña, pero ella si procura hacerlo y cuando lo hace lo hace, incluso ella tiene la iniciativa de hacer el aseo, ayudar a la mama y las tareas siempre las hace sin necesidad de mandarla.	Bueno, autónoma en realizar las tareas, recibe las órdenes y es responsable a ellas.		

---

---

PDA3	<p>Es muy bueno, en ese sentido él se preocupa mucho por las tareas, el sí mira que no puede hacerlas ah porque yo tengo una biblioteca de los mayores y ahí a veces que no consigue y dice mama tiene plata que me voy para internet, ósea él se preocupa por llevar las tareas hechas.</p>	<p>Es bueno, busca realizar las tareas de la mejor manera, indaga con herramientas para ser responsable y eficaz.</p>	
PDB1	<p>Pue bueno en el hogar, regular en el colegio, el a veces hace las cosas por su cuenta y otras toca ver los cuadernos, en la casa si me ayuda mucho y</p>	<p>Su desempeño es bueno en el hogar, es responsable, cuidador. En la escuela es regular, baja responsabilidad.</p>	<p>PDB1, PDB2, PDB3 es regular el desempeño, son irresponsables en la gran mayoría de sus tareas, tienen que recordarles para que las hagan y con una actitud</p>

---



		se preocupa que todo salga bien, como el hombrecito de la casa.		poco agradable. PDB1 en el hogar es responsable, cuidador	
PDB2		Regular, toca mandar mucho y si no estoy ahí no hace las cosas, las tareas.	Regular el desempeño, recordarle las responsabilidades sino no las realiza.	por ser el hombre de la familia.	
PDB3		Regular, ella trata de hacerlo y lo hace bien, pero, haciendo malas caras, pero si lo hace, es un poco irresponsable porque si no le digo no lo hace.	Regular el desempeño, cuando se realiza las tareas lo hace, a veces de mala voluntad, y algunas ocasiones es irresponsable.		
ITEM N°9	PDA1	El revisa sus tareas y las hace, tiene que hacer aseo y lavar la losa, no sabría decirle	No sabe el proceso, sabe que revisa las tareas las hace, y tiene que lavar losa	PDA1, PDA2, PDA3 lo primero que hacen después de almorzar son las tareas del colegio,	El proceso para desarrollar las actividades tiene un factor importante porque existen distractores que
Describe el proceso que desarrolla su hijo para el					

cumplimiento de las tareas y responsabilidades del colegio dentro del hogar	el proceso porque yo no estoy, pero él tiene que hacer todo antes de irse a jugar futbol a las tres.	y aseo para tener el permiso de irse al entrenamiento de futbol.	buscan ayuda si no saben, después tienen que cumplir con las actividades de la casa que le son asignadas, algunas ocasiones se no quieren, pero son reprendidos por sus padres y lo hacen, por último, se van a hacer lo que les gusta; PDA1 la acudiente refiere no saber el proceso, pero tiene que hacer todo para poder ir al entrenamiento de futbol.	pueden desviar la responsabilidad de los niños, pero si tienen un objetivo claro lo harán a pesar de las adversidades; se analiza que los participantes con alto desempeño escolar son autónomos y responsables en su proceso del cumplimiento de sus tareas, como todo niño influye el desánimo o distractores en hacer aseo o cosas del hogar, pero los padres los corrigen y lo hacen. PDB2, PDB3 los padres les tienen que recordar y estar pendientes de que cumplan sus tareas,
PDA2	Ella llega, si tiene tareas busca los cuadernos, a veces se entretiene cuando ya sea la última hora dice hay se me olvido hacer una tarea, entonces, pero no cuando ella lo dice hacer pide ayuda cuando no entiende y si está bloqueada pide ayuda, pero ella se esfuerza por hacer la tarea y cuando de pronto una le queda	Busca los cuadernos, revisa, hace las tareas antes de almorzar, a veces se le olvida, y las hace después de comer, busca ayuda sino entiende haciendo el esfuerzo para hacerla bien. Ayuda a lavar la losa después de almuerzo, los mandados y a veces		

---

mal pues ella se siente lo realiza con mal. En el hogar tiene pereza, pero se le momentos como todo habla con firmeza y niño que a veces dice atiende al llamado. hay otra vez yo, pero cuando le habla ella pues reacciona y atiende, hace las cosas, como le digo, trata de hacerlas bien, ayuda a lavar la losa y los mandados los hace.

se disgustan cuando las tienen que hacer. PDB1 el acudiente no tiene un conocimiento sobre el proceso, porque no se encuentra con él en todo el día hasta la noche.

---

PDA3 Él llega y de una vez Llega a la casa, me dice, él almuerza y avisa que tiene reposa un poquito y tareas, almuerza, después se pone hacer hace las tareas el las tareas, así sea para mismo día, los entre dos o tres días él encargos los hace las hace. Cuando lo rápido y le gusta ir,

---

---

mando hacer cuando lo manda a  
mandados va y los hacer aseo casi no  
hace, él le gusta hacer le gusta y a veces  
mandados y no se con pereza, pero la  
demora porque él es madre le habla y él  
muy compincherero y se lo hace.  
queda a veces  
comadriando,  
entonces si por qué  
hace las cosas.  
Cuando lo mando a  
hacer cosas en la casa  
casi no les gusta, pero  
yo le digo que le toca  
porque tiene que  
aprender a ser  
responsable en lo que  
le toca hacer en la casa  
porque usted ya está

---

---

	grande, lo hace como con pereza.		
PDB1	Pues como le digo yo casi no estoy con ellos, no se el proceso, solo confié de que el haga las tareas o le pongo reglas que si hacen las cosas pueden jugar y ahí si las hacen rápido.	No sabe el proceso de como hace las tareas, la acudiente confía en que cumplan con las tareas y actividades del hogar para poder salir a jugar. La madre trabaja y está siempre ocupada.	PDB1 no tiene conocimiento del proceso porque trabaja y está ocupada, solo confía en lo que tiene que hacer en las tareas de la escuela y que hagan las cosas del hogar con la hermana. PDB2 y PDB3 los acudientes tienen que
PDB2	Pues lo tengo que mandar varias veces para que haga las cosas y haga las tareas, cuando mira que de verdad estoy brava ahí si toma los cuadernos	La acudiente debe ordenar repetitivamente hasta que realice las cosas del hogar y las tareas, hasta que el participante la	mandarlos y recordarles las responsabilidades hasta que las hace con rabia.

---

---

y se pone hacer las tareas, como le digo no les presta atención a las tareas y me toca así. Lo mismo pasa con las tareas del hogar. mira brava y las hace con malgenio porque no les presta atención a sus responsabilidades.

---

PDB3 Como le dije, si yo la mando con amor ella es va y hace las cosas, a veces si hace berrinche que porque solo ella y las otras no, pero hace caso. Cuando la mando a gritos no me hace caso y se llena de rabia. Enviar a hacer las tareas del colegio y el hogar, las hace con berrinche.

---

ITEM N°10 ¿Su hijo o hija necesita orientación y	PDA1	A veces necesita ayuda, el investiga en internet o busca ayuda	Algunas veces, busca internet.	PDA1, PDA2 busca ayuda para hacer las tareas del colegio,	PDA1, PDA2, PDB1, PDB2, PDB3 buscan ayuda y orientación para las tareas
---	------	--	--------------------------------	---	---

---

ayuda para realizar las tareas, estudiar para un examen, entre otras responsabilidades escolares?	de otros, porque yo no puedo ayudarlo porque no estudie.	PDA3 no busca ayuda, el las hace solo.	del colegio a los padres, en libros, internet. PDA3 realiza sus tareas solo, sino entiende busca en internet y libros. La ayuda de los padres y herramientas en la realización de tareas es fundamental en el desempeño escolar para que sea más efectivo el conocimiento y aumenten sus capacidades en el colegio.
PDA2	Claro, a veces si, como todo niño necesita, dice mama no entiendo esto o papa que quiere decir esto, entonces si claro necesita esa orientación muchas veces. Y en lo que podemos la ayudamos, pero hay tareas que nos las entiende es, pero nadie, ni el profesor (risa).	Si, a veces no entiende algunas tareas.	
PDA3	Él solito hace las tareas, yo no le ayudo y a ninguno los	Busca hacerlas solo.	

---

	acostumbre a eso. Entonces el pide dinero para ir al internet y la hace.		
PDB1	Si necesita, porque poco tiempo lo puedo ayudar y me dedico más a la niña.	Si necesita.	PDB1, PDB2, PDB3 necesitan orientación y ayuda para las tareas del colegio. PDB2 poco
PDB2	Si necesita, como le digo, sino estoy no hace, siempre tengo que estar ahí y le repito y no entiende. Y con el papa no cuento, a mí me toca sola.	Si necesita, poco entiende los temas.	entiende los temas.
PDB3	Si necesita, porque yo no sé mucho yo hasta ahora estoy empezando a estudiar, el único es mi esposo	Si necesita.	

---



		que es profesor que le ayuda con alguna cosa que no entienda.		
ITEM N°11	PDA1	Pocas veces lo refuerzo con premios de dinero, porque no me alcanza. Pero si él hace todo bien lo dejo ir a los entrenamientos y si no, no va. también lo oriento.	Premia con ir al entrenamiento de futbol, lo orienta.	PDA1, PDA2, PDA3 no tienen relación, desde reforzadores, orientación, premios de salidas, quita cosas que le gusta, desde ejemplo son las estrategias que utilizan.
¿Qué estrategias utiliza usted para que su hijo tengo un horario y desarrollo adecuado de las responsabilidades escolares?	PDA2	Muchas veces se le coloca como le digo yo, bueno si no hace esto no tiene esto, ósea no ve película o, por ejemplo, que si no hace bien la tarea no va a ocupar el primer puesto, va a tener	Verbalmente orienta a que haga las cosas bien, da modelos de las consecuencias sino lo hace, refuerza con quitar actividades que le gustan.	Se puede evidenciar en los acudientes de PDA1, PDA2, PDA3 utilizan estrategias similares para el desarrollo adecuado sus responsabilidades, tienen un patrón diferente a los otros es que le exigen desde el ejemplo a través del modelado que donde los niños están en una edad de aprender por ese medio y es más efectivo. Los acudientes de PDB1, PDB2 PDB3 mandar y repetir, reforzar por medio de castigos, incluso les pega,

---

malas notas, son cositas así que uno les dice. Y uno les dice, bueno, si no se pone las pilas, o a veces también si no hace esto pues la castigo entonces ella sabe que tienen que portarse a la altura.

---

PDA3

No porque cuando él llega él ya sabe que tiene que hacer sus tareas, no está uno ahí que mande que mande, solo le doy consejos y que sigan el ejemplo de sus hermanos, es muy obediente.

Solo aconseja, tiene como ejemplo a sus hermanos, el debe ser autónomo a hacer sus responsabilidades.

pero el participante tiene incidencia de que esa no es la forma de que ellos atiendan órdenes ya que no lo han hecho hasta el presente. Pocas veces premian o refuerzan las acciones buenas de manera llamativa para ellos y esto hace que no repitan una buena acción, si premia las cosas buenas genera un condicionamiento y una creencia positiva sobre sus habilidades y lo que puede realizar.

---

---

PDB1	Ellos mismos hacen las cosas con condiciones. Lo felicito, no lo premio porque él tiene que hacerlo.	Estipula condiciones para realizar las cosas, verbalmente premia.	Las estrategias que utiliza los acudientes tienen variedad; PDB1, PDB2, PDB3 los felicitan verbalmente, PDB1 da condiciones.
PDB2	Yo le tengo un horario y se los recuerdo, entonces de 12 a 1 tienen que hacer tareas, de 1 a 2 tienen que hacer tareas, de 2 a 3 ya tienen que tener la casa limpia, la cocina para que ellos puedan ir sen a la academia. También, lo felicito, porque cuando uno felicita a los hijos ellos más quieren que los	Maneja un horario, felicita y lo anima verbalmente, orienta, ordena a hacer las cosas, recuerda muchas veces y los premia con ir a la academia.	PDB2 tiene un horario, orienta, ordena y recuerda. PDB3 antes les pegaba ahora solo castiga con quitarles los aparatos electrónicos, no dejarla salir y la incentiva verbalmente y física para que se porte bien.

---

---

animen y le expresen.

No sería mucho premiarlo, porque no estaría bien porque quieren más y no, solo se les felicita y se les anima para que siga haciendo bien lo que está haciendo.

---

PDB3	Yo le digo mi amor vea, la abrazo, le doy pico, felicitaciones por ser una persona mejor y siga siendo así su vida le va a cambiar. Yo antes les pegaba a las niñas, pero ahora las castigo con no salir a la calle, a no al televisor ni al	La castiga con no salir a la calle, pero antes le pegaba, también, le quita la Tablet, computador, televisor, cuando le va bien la felicita, abrazo y da un beso, la incentiva a ser así siempre.
------	--	---

---

---

		<p>computador ni celulares ni nada, porque ella tiene una Tablet que mi marido se la regalo y se le prohibí hasta que se porte bien.</p>
<p>ITEM N°12</p> <p>¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de su hijo a la hora de cumplir con los compromisos académicos?</p>	PDA1	<p>Las fortalezas es que no es necesario mandarlo a realizar tareas. La debilidad es que no estoy presente porque estoy trabajando.</p>
	PDA2	<p>Las fortalezas, yo creo que la parte espiritual porque generalmente ella le gusta mucho orar, participa en clase, es sociable,</p>
		<p>Fortaleza es su autonomía al hacer la tarea, debilidad no está presente la madre en el día.</p>
		<p>Los tres las fortalezas similares es la autonomía. PDA1 una debilidad es que el acudiente no se encuentra presente en el día. PDA2 la destaca su espiritualidad, apoyo de los padres como fortalezas, la debilidad el entretenimiento en la televisión y a PDA3 fortaleza herramientas</p>
		<p>PDA1, PDA2, PDA3, PDB1 los acudientes resaltaron fue la autonomía que presentan en las actividades de su agrado y no agrado, también, algo en particular fue que los padres expresan en igualdad de condiciones las fortalezas y debilidades, es decir, que no se enfocan en una sola variable, esto tiende a que los chicos</p>

---

---

ayudar a los demás y sociable, ayuda a de estudio, los amigos y tengan una personalidad que tiene siempre el los demás y la la pereza son sinónimo definida. Los acudientes de apoyo de nosotros. debilidad es el de debilidad. PDA2, PDA3 se enfocaron en las debilidades del niño, esto puede interferir en las creencias de los participantes de sus capacidades y lo que pueden lograr afectar el desempeño escolar.

Las debilidades es la entretenimiento. entretenimiento, que a veces se entretienen viendo una película o jugando, pero muy escasa que ella tenga esas partes, no es de ese tipo.

---

PDA3 Él tiene sus libros, y si Ventajas tiene no se le da para que herramientas como busque internet, es el internet, libros y independiente. que es Debilidades no le he independiente, mirado así, que le dé debilidad es la pereza cuando lo pereza y los mando a hacer aseo o amigos.

---

---

	algo así, y el compinche.		
PDB1	Fortalezas que le gusta mucho las matemáticas, lectura, el cuento y lo hace sin necesidad de mandarlo. Debilidades es que no estoy presente.	Fortalezas las matemáticas, lectura, cuentos en eso es autónomo, ausencia de madre.	Todos los sujetos tienen diferentes debilidades y fortalezas como las matemáticas, lectura y iniciativa, debilidad la ausencia de madre. PDB1 PDB2
PDB2	Las fortalezas es que cuando se manda le presta interés porque uno está pendiente, las debilidades es que si no estoy ahí se hace el perezoso.	Fortaleza cuando está presente la madre hace las cosas, debilidad es la pereza, no es autónomo.	debilidades la pereza, falta de interés. PDB3 es irresponsable y mentirosa como debilidad.
PDB3	La debilidad es que la niña no hace tareas,	Debilidades Irresponsabilidad, mentirosa.	

---

		oculta las notas del profesor.			
ITEM N°13 ¿Considera que el desempeño escolar de su hijo en la institución educativa es adecuado? ¿por qué?	PDA1	Si es adecuado, son pocas las quejas del profesor, no es grosero, participa en clase y ayuda a sus compañeros.	Es adecuado, respetuoso, cooperativo, participativo.	Los tres acudientes de PDA1, PDA2, PDA3 manifiestan ser adecuado. PDA1, PDA2 se relacionan en cooperar ayudando a los demás, en la participación. PDA1 es respetuoso. PDA2 cumple las normas. PDA3 dedicado y responsable.	Los tres participantes con buen desempeño escolar resaltan los acudientes que es adecuado prevaleciendo el buen comportamiento y colaboración en clase. Por otro lado, PDB2, PDB3 enaltece la presencia de los participantes en clase. PDB1 es colaborativo y ayuda al profesor. Los acudientes del desempeño escolar bajo, es relevante la poca información.
	PDA2	Si es adecuado, porque desde que ella inicio acá y a pesar de que es un lugar nuevo, nuevos compañeros, nuevo profesor, mostro el rendimiento que debe ser, que entro y ella se ha adaptado casi a todas las cosas, porque también he visto una disciplina	Es adecuado, tiene un buen rendimiento ocupando el primer puesto, se adaptó a la institución de manera óptima, el docente es bueno, ella cumple las normas, participa, ayuda a los demás.		



---

del parte del docente que está a cargo de ella.

Adecuado es que cumple con las normas características para que ellos tengan un buen desempeño, participa en clase, ayuda a los demás, que uno pueda decir, que es bueno lo que está aprendiendo. El desempeño escolar en la anterior institución fue excelente, porque ella desde el primer periodo del año pasado a tenido mención de honor y el

---

---

primer lugar junto con muchas felicitaciones, reconocimientos por el rendimiento académico de ella... ella es la que está ahí, está dispuesta a hacer lo que le ordenen a obedecer, que es lo que se le inculcado en todo el sentido.

PDA3	Si es adecuado por la responsabilidad de el mismo, porque uno mira el amor que le pone a las cosas, al estudio.	Es adecuado, es responsable, dedicación al estudio.
PDB1	Si es bueno, él es muy colaborador y le gusta estar metido en todo.	Si, es bueno, colabora y curioso. PDB1 y PDB2 es adecuado, colabora y hace presencia. PDB3

---

	PDB2	Si, pues, el profesor a mí me manifiesta que él quiere hacer muchas cosas en el salón	Si, presencia en las actividades, colaborador.	es regular, a veces no hace caso a las normas.
	PDB3	Pienso que ósea que en algunas ocasiones si otras no, yo creo que en el colegio más o menos, a veces es berrinchuda y, lleva la contraria cuando la mandan a gritos y a veces es obediente, igual es en la casa.	Regular el desempeño, berrinchuda, a veces hace lo contrario a lo que le dicen, a veces es obediente.	
ITEM N°14 ¿Cuáles estrategias le proporcionan los docentes de la institución educativa a su hijo para ser autónomo	PDA1	Tiene unos libros que le da el profesor.	Módulos.	PDA1 refiere que les da módulos, PDA2 les los castigos hacia el estudiante. PDA1 habla sobre las herramientas como libros. PDA3 en la participación en clase el
	PDA2	No sabría yo, cuáles son las estrategias de ellos, no, no... Por el momento, que si se	Le quita el descanso o la clase de educación física sino se porta bien,	quita el recreo y educación física, pierde el año, PDA3 que participen todos.

en el cumplimiento de sus tareas?	porta mal no me sale a descanso, no tiene física, hee y si no estudian, pues repiten el cuarto...	cual el docente les brinda la oportunidad de participación en clase. Los acudientes de PDB1, PDB2 refieren no tener conocimiento sobre que estrategias utiliza el docente con sus hijos, esto puede ser un detonante en su desempeño escolar por su poca atención referente al colegio.	
PDA3	A veces me dice solamente tres todos. pasamos la tarea o solamente tres nos pasó al tablero e hicimos la tarea bien hecha, hace que los que no saben participen en clase.	Hace que participen	
PDB1	No sé.	No sabe.	PDB1, PDB2 coinciden
PDB2	No se la verdad.	No sabe.	en que no tienen
PDB3	Pues los deja sin recreo, le pone malas notas, me cita para	Sin recreo, malas calificaciones, firmar compromisos.	conocimiento. PDB3 los deja sin recreo, malas calificaciones y generar compromisos.

			darme quejas y hacer compromisos.		
ITEM N°15 ¿Desde su punto de vista cómo influye el grado de autonomía de su hijo en su rendimiento escolar y en el hogar?	PDA1	Es bueno, influye normal, él lo que se propone lo hace solo.	Influye en un óptimo cumplimiento de tareas.	El grado de autonomía influye en todos de manera distinta, PDA1 hace las cosas por sí mismo y da cumplimiento a las tareas. PDA2 es independiente, responsabilidad e iniciativa, generando seguridad en si misma. PDA3 amor a lo que hace y responsabilidad.	Tienen un grado alto de autonomía PDA1, PDA2, PDA3, PDB1 tienen independencia e influye de una manera óptima en el rendimiento y desempeño escolar, en su crecimiento personal y aumento de creencias positivas. En PDB2, PDB3 refieren no tener un alto grado de autonomía y poca iniciativa hacia las cosas, esto puede ser algo influyente en el desempeño escolar y en el hogar en sus responsabilidades.
	PDA2	En cuanto a la escuela como le decía para algunos compañeros es malo porque ella sobre sale, se han atrevido a decirles cosas amenazantes a ella. Pero, digo que para nosotros es muy bueno, ella es más segura y toma la iniciativa de ser responsable en sus deberes, ella desde	Influye en su independencia, responsabilidad, la toma de iniciativa, ser más segura de sí misma, los padres motivan a apoyarla.		

---

que presento  
preescolar se ha  
desempeñado siempre  
estar arriba y pues eso  
lo motiva uno para uno  
querer incentivarla  
más a seguir  
estudiando.

---

PDA3 Muy bueno, le ayuda a ser responsable, hace las cosas con mucho amor en el estudio y en la casa, a veces que tiene que dibujar y le encanta eso. Influye en su responsabilidad, dedicación con amor.

---

PDB1 Él tiene autonomía, me ayuda, si tiene dificultades él y si no Ayuda a su madre, iniciativa en solucionar los Los participantes PDB2 y PDB1 poseen baja autonomía, PDB1

---

		puede buscar ayuda en lo que sea, él lo soluciona, pero muchas veces como no le nace el interés.	problemas, a veces tiene poco interés.	influye en la búsqueda de soluciones a las dificultades, PDB2 y PDB3 influyen de manera negativa su	
	PDB2	El grado de autonomía de Yimerson es muy bajo, demasiado bajo, no toma la iniciativa toca es mandarlo para todo.	No es autónomo, en todas las tareas toca mandarlo.	responsabilidad.	
	PDB3	No ella, a veces, si no estoy en la casa pocas veces hacen tareas, a veces las hace y me muestra. Pero, si me doy cuenta que tiene tareas ella lo hace.	Tiene poca autonomía, influye en su responsabilidad de manera negativa.		
ITEM N°16	PDA1	Hace y busca lo posible	Busca alternativas para cumplir, con o	Los tres participantes buscan las herramientas	Los participantes PDA1, PDA2, PDA3 se evidencia

---

¿Cuándo se propone algo el niño, como logra todos sus objetivos?	cumplirlas, no le importa si yo no puedo ayudarlo el trata de hacerlo.	sin ayuda de su madre. Se propone la meta, perseverando para alcanzarlo. Por otro lado, PDB1, PDB2 y PDB3 expresa el acudiente que hablan de lo que quieren lograr, pero se les olvida, siendo un factor importante porque no cumple lo que dice y es falta de responsabilidad y poca creencia de lo que pueden lograr dejando sus propósitos sin realizar.	y formas de cumplir los objetivos que se propone, buscan ayuda, perseverando para lograrlo. PDB1, PDB2 y PDB3 expresa el acudiente que hablan de lo que quieren lograr, pero se les olvida, siendo un factor importante porque no cumple lo que dice y es falta de responsabilidad y poca creencia de lo que pueden lograr dejando sus propósitos sin realizar.
PDA2	Con insistencia, porque si ella dice papá necesito una cosa ella se vuelve muy intensa, es como muy perseverante en lo que quiere, estudia hace lo que sea, pero lo logra. En una ocasión ella ocupó el segundo puesto y eso fue fatal para ella, dijo no, yo voy a quitarle el puesto a Juliano de tal. Se puso la meta y lo logro.	Se propone la meta, perseverando para alcanzarlo. Por otro lado, PDB1, PDB2 y PDB3 expresa el acudiente que hablan de lo que quieren lograr, pero se les olvida, siendo un factor importante porque no cumple lo que dice y es falta de responsabilidad y poca creencia de lo que pueden lograr dejando sus propósitos sin realizar.	Se propone la meta, perseverando para alcanzarlo. Por otro lado, PDB1, PDB2 y PDB3 expresa el acudiente que hablan de lo que quieren lograr, pero se les olvida, siendo un factor importante porque no cumple lo que dice y es falta de responsabilidad y poca creencia de lo que pueden lograr dejando sus propósitos sin realizar.

---



---

PDA3	Haciéndolo, trabajándolo, estudia más y si no encuentra las cosas en la casa va a internet o busca quien lo ayude.	Trabaja, busca soluciones, estudia, busca ayuda.
PDB1	Él se pone sentimental y dice que quiere mejorar, pero se le olvida al rato.	No cumple, es sentimental, quiere mejorar y se le olvida.
PDB2	Él me ha comunicado que él quiere mejorar, entonces él se propone, pero en cierta vez no lo hace, solo lo dice.	Expresa que quiere mejorar y no hace nada.
	Claro que lo logra, como le digo, cuando ella no sabe algo de un cuento un relato de	Busca alternativas, internet, otra persona.

---

---

algo, busca la forma  
de hacer la tarea y  
resolverlo sola, porque  
yo poco se de eso.

---

---

**Tabla 3.***Respuesta y análisis de la entrevista a docente*

ENTREVISTA A DOCENTE				
Ítem	Participante	Respuesta	Unidad de análisis	Meta análisis
ITEM N°1 Según su criterio ¿cuáles son las mayores habilidades y capacidades con las que cuenta los estudiantes?	PDA	Ellos se conocen como comunicativos, se sabe expresar, la forma de ser es sencilla, colaborativos, responsables con las actividades, compañeritas.	Comunicación, expresión, sencillez, colaboración, responsable, compañerita.	Los participantes PDA y PDB refieren diferentes capacidades y habilidades como comunicación, expresión, verbal, colaboración,
	PDB	La capacidad de resolver las situaciones, las tareas. Hacerlos solitos, porque prácticamente en la casa no tienen como el apoyo de la mama. Toca desenvolverse ellos mismos con lo que puedan. No les gusta leer, es que la mayoría de los que	Solución de problemas, realizan las actividades como pueden sin ayuda de los padres, no estudian.	responsabilidad, compañerita, solución de problemas; se evidencia en PDB pocas habilidades resaltando el poco acompañamiento de los acudientes, les toca hacer las tareas por sí solos.

		van mal los padres no se responsabilizan y no están pendiente de ellos.		
ITEM N°2 ¿Cómo cree que los estados emocionales del niño influyen en la ejecución de estas habilidades?	PDA	Influye, además eso viene también como en la casa son hogares que casi no tiene conflictos, están contentos y debido a eso también es el rendimiento la posibilidad que hay en ellos.	Alegría, buen rendimiento.	Se evidencia diferencia en las repuestas del docente, el cual, se enfoca en emociones diferentes PDA emociones u comportamientos positivos de los chicos. PDB en emociones y conductas
	PDB	Si, cuando ellos les va mal se ponen tristes no hacen las cosas bien. Prácticamente dejándoles más trabajo, y que ellos acá no se sientan como una carga o una obligación, que no se vallan aburrir.	Triste, no realizan las cosas bien.	negativas
ITEM N°3 ¿Cómo aporta usted para la formación de	PDA	Yo, dándole consejos, no solo a ellos sino a todos, que	Consejos.	Los dos grupos se relacionan en los consejos, pero, es

habilidades de los estudiantes?		deben portarse en la casa, que debe ser responsables, deben hacer caso al papá.		relevante en PDB aporta de manera diferente con más insistencia y diferentes
	PDB	Consejos, toca insistirles, hacerles actividades de recuperación, juegos, estar todos los días insistirles.	Consejos, insistir, actividades de recuperación.	estrategias para la recuperación.
ITEM N°4 ¿Cómo considera que estas habilidades le han contribuido al estudiante para responder con eficiencia en sus responsabilidades?	PDA	Son eficientes porque son responsables, y entienden que los papas se están sacrificando para darles el estudio, también, porque en la casa les colaboran, no está en esa desintegración familiar que se ve en otras familias, la mama y el papa están pendientes, colaboran mucho en el desarrollo de las habilidades.	Responsables, eficientes, colaboración de los padres.	PDA si le han contribuido a ser responsables, eficientes y ellos tiene la colaboración con los padres y están pendiente. PDB no le han contribuido, no responden eficiente a las responsabilidades, solo se enfocan en pasar el año.

	PDB	Pues a estar ahí luchando por pasar el año y medio a hacer las cosas, busca como hacer las actividades a su manera.	Luchando por pasar el año.	
ITEM N°5 ¿Qué compromisos tiene el estudiante dentro del aula?	PDA	De cumplir con todas las actividades, portarse bien, ser compañeritas, todo lo que se le ha inculcado en los valores.	Actividades, comportamiento adecuado.	Los compromisos son iguales para todos, PDA responden a hacer las actividades y un comportamiento adecuado.
	PDB	El compromiso de ellos es sentasen ahí, hacer presencia, es que ellos no se les ve mucho interés por el estudio, hacer las actividades, portarse bien.	Asistir a clase, hacer las tareas, buen comportamiento.	PDB asistir a clase, comportarse bien.
ITEM N°6 De manera verbal y física ¿cómo actúa el niño ante situaciones de éxito a desacierto de su hijo?	PDA	De manera verbal, se pone muy contentos y lo expresan a los otros sin ofender a nadie, ayudan a otros.	Contentos y lo expresan, preocupación.	PDA se preocupan tienden a buscar soluciones, expresan sus victorias. PDB lo expresan llorando,

		Cuando sacan malas notas se les ve la preocupación y quieren recuperar.	eufóricos, culpan a sus padres o que se les olvida.
	PDB	Ellos se ponen muy contentos cuando les va bien en las notas, pero regularmente las notas son malas y algunas veces se pone a llorar, le echan la culpa a la mama que ella no les ayuda y que se les olvido, se ponen bravos.	Contentos, lloran, culpabilidad a los demás, bravos.
ITEM N°7	PDA	Cuando les va, se refuerza volviéndolas a hacer, mirando en que fallo y cuál fue el error... los primeros cinco que hagan las cosas les coloco una motivación, un cinco en calificación y ese se los cambio por una	Repetición de las tareas indagando cual fue el error, calificaciones altas o bajas.
¿Cómo refuerza las habilidades, responsabilidades y experiencias de los estudiantes?			El refuerzo que les da a los dos grupos es similar, se refuerza a través de calificaciones altas y bajas, se recupera y evidenciar el erro. PDB generan compromisos con el padre

		mala nota. Y cuando se porta mal le quito el cinco y no los deajo salir.		de familia y quitan las cosas recreativas.
	PDB	Haciendo actividades de recuperación, se quedan sin recreo, sin educación física, transcribiendo, comprometiendo el papá que venga acá y firme para que ayude a mejorar esas falencias, poniendo buenas calificaciones.	Recuperación, sin recreo y educación física, compromisos.	
ITEM N°8	PDA	Es bueno, ósea yo tengo la colaboración del padre y ahí es cuando se nota que los padres influyen mucho en la educación de los muchachos. No solo soy yo. Son participativos, hacen caso, ayudan a los demás,	Bueno, responsable, participan, colaborativos.	El desempeño del estudiante es bueno de PDA recalcando la colaboración e influencia de los padres en ese proceso. PDB es aceptable, teniendo un desempeño regular con el cumplimiento de sus
¿Cómo describe el nivel de desempeño y trabajo del estudiante en el desarrollo de las responsabilidades del aula de clases?				



		me colaboran en las actividades, hacen sus tareas.		responsabilidades a un nivel regular.
	PDB	Aceptable, porque ellos tienen la capacidad, no sobresalen no porque no pueda sino porque no quieren, en la casa no les ponen cuidado. Ellos llegan y hacen a medias lo que tienen que hacer, a veces colaboran, se ponen hacer desorden, no traen tareas.	Aceptable, realizan sus tareas a medias, desorden en clase, no traen tareas.	
ITEM N°9	PDA	De los tres muchachos, no, ósea en la explicación y realización de actividades ellos entienden bien y antes ayudan a otros.	No necesita ayuda, entienden los temas.	Es notoria la diferencia donde PDA no necesita orientación adicional ellos entienden los temas y a su explicación, incluso ayudan a otros a que comprendan
¿El estudiante necesita orientación y ayuda para realizar las tareas, estudiar para un examen, entre otras responsabilidades escolares?	PDB	Si, bastante, pero, entonces como le digo, aquí en la	Si necesita orientación para realizar las tareas.	

		escuela se le explica y en la casa no practican, no les ayuda y se les olvida.	con explicaciones y PDB si la necesita.
ITEM N°10	PDA	Es voluntaria, de los tres muchachos son muy pilas y ellos quieren participar en todo momento porque tienen esa capacidad intelectual más adelante que los otro, quieren exponer, quieren estar hablando en todo momento, pero yo les digo que les den primero la oportunidad a otros niños y después refuerzan ellos.	Voluntaria, exponen, hablan de un tema, ayudan a los demás.
¿Cómo es la participación en clase y debates de temas que se manejen en el aula?	PDA		PDA son estudiantes activos en la participación. PDB no participan en las los debates y cuando lo realiza tienden a repetir lo que dicen los compañeros, son más tímidos y callados en ese aspecto.
	PDB	Ellos no participan, esperan que los otros hablen y repiten, son muy callados y tímidos. Pero, para molestar si tiene habilidades.	No participan, callados, tímidos, repiten.

ITEM N°11 ¿Qué estrategias utiliza usted para que el estudiante responda satisfactoriamente en las responsabilidades escolares?	PDA	Los coloco en pareja, uno que sabe y otro que no para que le explique y se ayude entre los dos. También, motivándolos con las notas, con premios de representación del colegio, en la izada de bandera, darles responsabilidades para que estén pendientes de los otros niños.	Tareas en parejas, calificaciones altas, izada de bandera, responsabilidades.	Las estrategias que utiliza en los participantes la única similitud son las calificaciones altas, PDA recibe refuerzos positivos y PDB quitan estímulos que les gustan a ellos.
	PDB	Citar al padre de familia para que firme, dejarlos sin actividades recreativas, actividades de recuperación y dejarles textos para la casa, pero no lo hacen bien, casi no tienen acompañamiento.	Citar al padre de familia, quitarles actividades recreativas, tareas para la casa.	

ITEM N°12	PDA	Las fortalezas es el apoyo que ellos tienen en la casa de ellos padres, el buen comportamiento, ellos están pendientes a ayudar a los demás. Debilidades casi no.	Apoyo familiar, buen comportamiento.	En los PDA resalta el apoyo familiar y buen comportamiento, debilidades no manifiesta hacia ellos. PDB se enfoca en las debilidades como la
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del estudiante en el desempeño escolar?	PDB	Las debilidades la falta de responsabilidad e interés por el estudio, también falta de atención de los padres. Fortalezas que vienen todos los días, así quieran o no quieran están ahí sentaditos, escuchan la clase y hace lo que pueden y no rinden lo suficiente.	Irresponsabilidad, bajo interés, falta de atención de los padres. Asistencia.	irresponsabilidad, bajo interés, falta de atención de los padres; resalta de los participantes la asistencia a clase como fortaleza
ITEM N°13	PDA	Si, bien muy bien de los tres chicos, porque el desempeño escolar es	Si, valores, comportamiento adecuado,	Existe una diferencia PDA el desempeño escolar es bueno, resaltando su servicio y
¿Considera que el desempeño escolar del estudiante en la				

institución educativa es adecuado? ¿Por qué?	compartido con el docente y con el padre, y si el padre de familia no está pendiente poco se puede hacer, tienen valores, ellos se saben comportan bien en el aula, estudian, ayudan a los demás.	estudian, ayudan a los demás.	comportamiento, pero, PDB es regular inculcando la irresponsabilidad y rebeldía.
PDB	Más o menos, porque ellos dan lo que pueden porque la capacidad intelectual o la falta de ayuda en la casa, son bochincheros en la clase arman el desorden, no traen tareas, son rebeldes.	Regular, desordenados en el aula, no realiza tareas, rebeldes.	
ITEM N°14 Usted como docente de la institución educativa ¿cuáles estrategias le proporcionan proporciona estrategias a los estudiantes para ser	PDA	Enseñarle el sentido a la responsabilidad, porque deben cumplir las tareas y las actividades, que el niño asuma ese rol como de líder,	Enseñar la A los grupos utiliza una estrategia similar como la enseñanza a ser responsables, PDB asigna tareas y planas. PDA s ser

autónomos en el cumplimiento de sus responsabilidades?		que no hay necesidad de estar en todo momento encima y explicarle en todo momento.		líder a través del ejemplo y ayudando a otros.
	PDB	Yo les doy la responsabilidad de que ellos hagan voluntariamente, pero no lo hacen, entonces toca obligarlos, dejarles tareas. Ellos no ponen de parte de ellos.	Enseñar responsabilidad, tareas, planas.	
ITEM N°15 ¿Cómo la institución educativa podría contribuir a la autonomía del estudiantado en su proceso escolar?	PDA	Los planes que tenemos, el plan de estudio, formar personas líderes, serias, responsables, en ellos creo que se está logrando eso, inculcando valores.	Formar líderes, responsables, inculcando valores.	Resalta que la institución está formando estudiantes líderes por medio de los valores.
	PDB	Los planes que tenemos, el plan de estudio, formar personas líderes, serias, responsables, en ellos creo que se está logrando eso, inculcando valores.	Formar líderes, responsables, inculcando valores.	

		responsables, en ellos creo que se está logrando eso, inculcando valores.		
ITEM N°16 ¿Desde su punto de vista cómo influye el grado de autonomía del estudiante en el rendimiento escolar?	PDA	Influye mucho, se les ve la autonomía, el grado de responsabilidad, las ganas de ayudar a los demás, hacen las cosas sin necesidad de estarlo mandando.	Responsabilidades, servicial, iniciativa.	Se evidencia que los dos grupos tienen un grado de autonomía diferente, PDA alto teniendo más iniciativa y responsabilidad en sus actividades, PDB es baja su autonomía influyendo en sus responsabilidades.
	PDB	No es muy bueno, no son autónomos, toca estar mandarlos y obligarlos, además primero son niños que no tienen mucha responsabilidad en la y no los orientan.	No tienen autonomía, obligación en lo que hacen.	
ITEM N°17 ¿Cuándo se propone algo el estudiante, como logra sus objetivos?	PDA	Cumpliendo con las actividades, ellos se proponen a ser los mejores y	Cumplimiento, estudian, entregan los mejores trabajos, participan.	Los PDA realizan las acciones para cumplir sus acciones, PDB no cuenta

---

tratan de lo posible de mejorar, de presentar bien los trabajos y lo han logrado, ellos siempre disputan los primeros lugares, estudian, buscan información, me preguntan, son más participativos, entregan los mejores trabajos.

con el compromiso para realizar lo que se propone, lo expresa verbalmente pero no cumple, se le olvida. Es importante el cumplimiento de las metas para aumentar las creencias positivas de sus habilidades, capacidades y lo que puede hacer en el futuro.

---

PDB

Cuando ellos se lo proponen bien, piden ayuda a los niños que van bien y entienden. Pero, muy pocas veces se lo proponen, muy rara vez lo hacen bien, ósea no hay compromiso algunas veces y otras no hay interés, se les olvida cuando dicen que voy a mejorar.

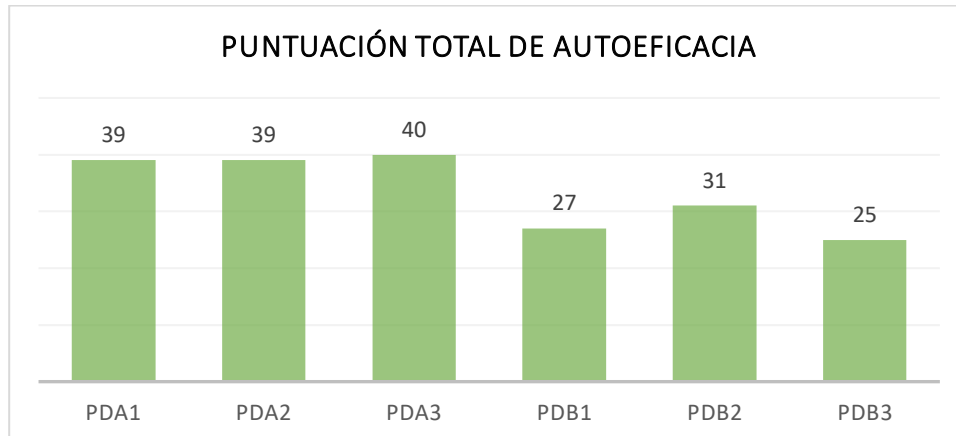
Buscan ayuda, pocas veces tienen compromiso, se les olvida, bajo interés.

---



ITEM N°18 ¿Cómo es la actitud del estudiante al realizar una actividad escolar?	PDA	De ellos bien, cuando a ellos les gusta realizar las actividades porque ellos saben y comprenden que les toca hacer, lo hacen con entusiasmo y les gusta hacerlas.	Entusiasmo, empeño, gusto.	Se evidencia una gran diferencia en la actitud de realizar actividades escolares entre los dos grupos, PDA hace las tareas con entusiasmo y PDA con obligación y del humor. es importante una actitud adecuada ante las adversidades y actividades para crear buenos resultados.
	PDB	Dependen, cuando es colectiva esperan que los demás hagan para ellos copiarse y cuando es individual no hacen nada sino esta uno encima para repetirle. Pues, ellos la hacen porque les toca, por el afán de terminar las hacen mal por su malgenio.	Se copian, obligación, malgenio.	

## Resultados de la escala de percepción de autoeficacia general



Gráfica N°1. Nivel de autoeficacia por participantes

### Análisis cuantitativo

A partir, de los resultados de la gráfica N°1 de la aplicación de la escala de autoeficacia a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Inocencio Chinca sede Balcón del Llano, en total de la muestra fueron 6 entre niños y niñas, distribuidos en 3 participantes con alto desempeño escolar y 3 participantes con bajo desempeño escolar; el cuál, se le aplicó la escala de percepción de Con el fin de medir el nivel de la misma en de cada uno de los estudiantes evaluados. Por lo tanto, se calcula una media de “33,5” una mediana de “35” y una moda de “39” en los resultados de la escala que significa que la distribución de los datos se encuentra asimétricamente hacia la derecha. La desviación estándar dio un resultado de 6,6 siendo una secuencia dispersión moderada de los datos, también, la puntuación máxima es de 40 y la puntuación mínima es 25 que equivale del nivel de autoeficacia más significativos de los participantes.

En el análisis de la gráfica N°1 permite apreciar los niveles de autoeficacia de cada participante en la investigación, los estudiantes que puntuaron con un nivel son PDA1 con 39P, PDA2 con 39P y PDA3 con 40P; Por consiguiente, los que clasificaron en un nivel moderado fue PDB2 con una puntuación de 31; Por último, un nivel bajo se encuentran los infantes PDB1 con 27 y PDB3 con 25.

## **Análisis cualitativo**

A continuación, se explica en que consiste cada nivel de autoeficacia y quiénes lo puntuaron.

### **Nivel alto de autoeficacia.**

Según Bandura (1995, citado por Rojas, 2014) a una óptima confianza en sus creencias de sus capacidades u habilidades y lo que pueden realizar a través de acciones cuando se enfrentan a determinados retos que experimentan ante situaciones difíciles, los participantes que registraron en este rango, un estudiante con alto desempeño escolar lo puntuó, por ende, el estudiante evidencia mayor compromiso sobre actividades asignadas y se implicará con mayor perseverancia aun cuando se le presenten dificultades.

### **Nivel moderado.**

Se identifica con un nivel de confianza conservador respecto a sus creencias para resolver diferentes problemas del diario vivir, realizan un esfuerzo mínimo para persistir y en ocasiones asumen que estas dificultades superan sus habilidades, pueden perder el control frente a acontecimientos y no superarlos, pueden establecer estrategias para solucionar problemas pero no son recurrente y no las continúan y tienen una actitud pesimista cuando tienen un problema que consideran no poder superar (Ramos, 2002; Prieto, (2007); citado por Aguilar, 2014), en esta clasificación se encuentran estudiantes con bajo desempeño escolar.

### **Nivel bajo.**

Consiste en que perciben las tareas exigentes como amenazadoras, evitan situaciones difíciles, tienden a lidiar con dificultad los factores estresantes, y tienen más probabilidades de pensar de manera pesimista porque tienden a asumir más responsabilidad por su fracaso que por su éxito (Schwarzer & Warner, 2013), También, tiene grados de ansiedad, depresión, representa las situaciones difíciles sin solución, baja confianza en sí mismo según Ornelas, Blanco, Cuadras y Muñoz (2013); Salamanca y Giraldo (2012) y la Sociedad de México de Psicología (2012; citado por Aguilar, 2014), en este nivel clasificaron dos estudiantes con desempeño bajo.

## Triangulación de resultados

A continuación, se explicará la triangulación de resultados de las técnicas aplicadas para recolectar los datos de la investigación, el cual son una entrevista profunda al acudiente y otra al docente de los estudiantes, también, el nivel de autoeficacia de cada participante; este análisis se hará por categorías u variables que se encuentran planteadas en la metodología.

### Tabla 4.

#### *Triangulación de resultados*

VARIABLE/CATEGORÍA	ANÁLISIS
Establecimiento de metas y compromisos	De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que en cuánto al establecimiento de metas y compromisos en la entrevista de los acudientes de los infantes se evidenció que los participantes de los dos grupos poseen gran diferencia en el cumplimiento de las metas empleadas en colegio, los estudiantes con alto desempeño escolar emplean estrategias de estudio y acciones para cumplir sus objetivos, por otro lado, los alumnos con bajo desempeño escolar expresan cambiar su rendimiento y no logran ni emplean hechos tangibles, se les olvida y no culminan sus propósitos; igualmente, en la entrevista al docente tienen un óptimo desarrollo en el aula realizan las tareas, buscan cumplir sus metas de la mejor manera, por otro lado, los infantes con bajo desempeño quieren mejorar, lo dicen, pero no cuenta con el compromiso para realizar lo que se proponen. En la escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer se observa en las puntuaciones que los estudiantes con desempeño escolar alto todos tienen una respuesta de 4, teniendo en cuenta que el rango de uno como incorrecto 1 y 4 cierto del ítem “Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas” y los de bajo rendimiento están

---

las respuestas dentro del rango 2-3 siendo moderado y bajo. Para finalizar, la triangulación de los datos responde a que los participantes con alto desempeño escolar tienen una gran diferencia al cumplir sus metas, ellos crean los cumplen y realizan acciones para y los participantes con bajo desempeño no, teniendo como resultado bajas calificaciones, para Gutierrez (2015, citado por Aguilar, 2017) la autoeficacia se forma a través del logro de cumplir metas cortas que conlleva a tener creencias de capacidad para realizar las cosas y permite generar compromiso en sus actividades.

---

Autonomía  
personal y  
confianza de si  
mismos

En la entrevista a los acudientes se analizó un bajo grado de autonomía en los participantes de desempeño bajo que conlleva a que sus habilidades no aporten en la responsabilidad de las actividades, por el contrario, los estudiantes con alto desempeño escolar se evidencia un nivel alto de autonomía e iniciativa para realizar las tareas, ser responsables a través de sus capacidades para tener un buen rendimiento en la escuela. En la entrevista al docente también se observa que los dos grupos tienen un grado de autonomía diferente, PDB son callados, tímidos y PDA son activos y participan. En la escala empleada en el ítem “tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados” puntuaron todos los participantes con 4 y PDB3 con 2, por lo tanto, esto se da a entender que en las entrevistas los estudiantes con alto desempeño tienen autonomía e influye de una manera óptima en su rendimiento y responsabilidades, los de bajo desempeño no tienen autonomía e iniciativa junto con la escala que mide la autoeficacia el ítem de esta categoría brinda que tienen confianza en sí mismos menos un participante al presentarse situaciones inesperadas. Diversos autores señalan que la autonomía aporta de una manera óptima a las necesidades psicológicas básicas, en la toma de decisiones, el sentimiento de eficacia y establecer relaciones interpersonales (Deci y Ryan, 1985, 2000; Ryan y Deci, 2000; Vallerand, 2007, citado por Hernandez, Silveria & Moreno, 2015, pag.62).

---

---

Reforzadores y premios	<p>A través, de la entrevista a los acudientes se evidencia que los dos grupos los refuerzan verbalmente y por medio demostraciones de afecto, tambien les quita las cosas que le gusta como castigo. Asimismo, en la entrevista el docente maneja estrategias de brindar calificaciones altas o bajas segun su calificación, brinda consejos y castiga por medio de dejarlos sin actividades recreativas, los reforzadores y premios que utilizan las personas responsables de los niños son una clave importante para repetir las acciones positivas y mejorar las negativas, según Bandura (1993; citado por Aguilar, 2017) la motivación influye en el aprendizaje del sujeto y este no puede aprender, los premios son factores que inciden en la motivación que incentiva a reconocer el proceso y esfuerzo para cumplir una tareas en eficacia auemntando el nivel de autoeficacia o alcontrario disminuyendola (Schunk, 1995; citado por Rojas, 2014), por lo tanto, la manera de reforzar las actividades en los estudiantes de bajo desempeño no genera la motivación correcta para que repita el cumplimiento de sus tareas de manera adecuada.</p>
Experiencias	<p>Las experiencias éxitosas ayuda ha aumentar la confianza en lo que puede realizer según sus capacidades y los fracasos pueden afectar esta creencia llevando a dudar de sus habilidades y competencias según Bandura, 1997, p. 80; Pajares, 1997, p. 4; citado por Haro Soler, 2018), por lo tanto, los resultados en las entrevistas realizadas al docente y acudiente de los participantes se evidencia en los participantes con alto desempeño experiencias propias positivas de triunfo con reconocimiento social, asi, aumentando su confianza y los estudiantes con bajo desempeño escolar tienen practicas de fracaso, negativas aumentando su poca confiabilidad en sus capacidades y cuando realizan algo bueno, no es debidamente recompensado. Esto se observa en la respuesta en la escala en el item “Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo” donde PDA puntuaron todos en 4 y PDB entre 4, 3 y 2; el cual su contestación es a base de las experiencias vividas.</p>

---

---

Persuasión social	<p>La persuasión verbal consiste en que las personas se dejan influenciar por las palabras o comentarios que expresan terceros sobre sus capacidades y lo que pueden realizar en el cumplimiento de tareas, si los sujetos se dejan persuadir por las palabras negativas las dudas llegan a afectar de manera negativa la confianza y su autoeficacia formando sus autopercepciones (Haro, 2018). Ahora bien, en las respuestas de los acudientes y docente expresan que les dan consejos, los orientan, les explican, los motivan verbalmente; los PDA les ayuda de una manera buena en la ejecución de sus tareas y permitiendo persuadir de ellos, PDB se dejan persuadir de comentarios positivos, pero, también negativos opacando estas creencias positivas; esto se evidencia en la escala en el ítem “puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero, aunque alguien se me oponga” donde se obtuvo un puntaje en PDA todos de 4 y PDB de 2, 3, 3.</p>
Estados psicológicos y emocionales	<p>(Bandura, s.f; citado por Garcia C, 2017) Las respuestas psicológicas parte de los estados mentales y anímicos con los cuales cuenta cada persona, el no contar con adecuados niveles de cada uno de ellos incrementa el nivel de obtención negativo de autoeficacia, sobre sus capacidades, habilidades y limitaciones. Relacionándolo con lo anterior, a través de las entrevistas a él acudiente y docente coinciden en que todos los participantes permiten la influencia de las emociones en la ejecución de sus responsabilidades tanto en el hogar como en la escuela, con la diferencia que PDB genera comportamientos inadecuados afectando el cumplimiento de sus actividades y PDA se deja influir, pero se sabe controlar y no afecta el desarrollo de sus tareas, esto se evidencia por medio de los resultados del ítem “cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles” de la escala aplicada a los participantes, donde se refleja</p>

---

---

una puntuación de cuatro en los tres estudiantes con alto desempeño escolar e igualmente, los tres infantes de nivel bajo tienen un calificación de 2.

---

**Responsabilidad** La responsabilidad es un componente importante para un buen desempeño escolar y un alto rendimiento académico, es importante el cumplimiento de las metas para aumentar las creencias positivas de sus habilidades, capacidades y lo que puede hacer en el futuro, también aumenta las calificaciones de una manera óptima. En la entrevista de los padres se evidencia que los PDA tienen un nivel alto de responsabilidad en sus tareas y actividades en el hogar que debe cumplir, los PDB evaden sus responsabilidades teniendo que el acudiente se ve forzado a repetir hasta que lo tiene que hacer por obligación. Por lo tanto, en la escala el ítem “al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo” es evaluada a través de que si es responsable cumple con este criterio en la búsqueda de soluciones para cumplir una tarea, los dos grupos de estudio tienen una puntuación entre 3 y 4.

---

**Habilidades y capacidades** Las habilidades de los estudiantes los acudientes destacan en los valores como principio fundamental en sus destrezas, también, comunicación, expresión verbal, colaboración, responsabilidad, compañerita tiene una particularidad de que crean seguridad en sus capacidades, habilidades escolares, con diferencia que los estudiantes con desempeño bajo referían habilidades escolares y que tenían poco conocimiento sobre que habilidades tenía su hijo debido al poco tiempo que comparten con ellos; el docente aporta corrigiendo, reforzando por medio de calificaciones, consejos. Pero, es relevante en PDB aporta de manera diferente con más insistencia y diferentes estrategias para la recuperación para que mejore su rendimiento. Por otro lado, el ítem “gracias a mis cualidades

---



---

puedo superar situaciones imprevistas” de la escala general de autoeficacia tiene como puntuación de 4 en los tres participantes de desempeño alto y dos de desempeño bajo calificaron 3 y uno de 4. Por lo tanto, se evidencia que las habilidades y cualidades que destaquen a los niños influye en su desempeño escolar y rendimiento académico, por ende, es necesario resaltar que los niños identifiquen las capacidades personales que los destaquen como individuos al momento de ejecutar sus acciones ante una situación, este constructo está arraigado al desarrollo de la autoeficacia el cual es la creencia de las capacidades de un individuo para desenvolverse de manera efectiva en un contexto para obtener resultados deseados (Vanden & Bos, 2007; citado por Fanhao & Nie, 2019).

---

Fortalezas y debilidades

En la entrevista de los acudientes de los participantes de desempeño alto se observa que expresan que sus hijos tienen tanto debilidades como fortalezas, por otro lado, los de desempeño bajo se enfocaron en las debilidades del niño, tiene una gran posibilidad que esto puede interferir en las creencias de los participantes de sus capacidades y lo que pueden lograr afectar el desempeño escolar, igualmente, el docente se refiere de la misma manera. En la escala de autoeficacia los ítems “si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer”, “puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente” presenta las mismas puntuaciones, PDA con 4 y PDB entre 2 y 3, estas preguntas abarcan como estas debilidades y fortalezas están presentes al momento de resolver problemas y es evidente que los estudiantes con bajo desempeño cuentan con fortalezas para resolver situaciones con dificultades, por el contrario, los de desempeño alto si cuentan y saben sus debilidades, pero superan.

---

---

**Actitud**

En la entrevista de acudientes y docentes manifiestan que la actitud ante las situaciones de éxito y fracaso de los participantes ya que todos expresan mediante gestos y palabras evidenciando la actitud tanto positiva como negativa, pero, como se diferencian en como toman esa situación, los de desempeño alto no se deja afectar y se reta a mejorar, por el contrario, con los de desempeño bajo se dejan influenciar con emociones negativas y en ocasiones tiende a dar culpabilidad a otros por sus responsabilidades, permitiendo la afectación de esas circunstancias creando una creencia de sus capacidades. En la escala de autoeficacia los ítems “puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario” puntuaron los 3 PDA en 4 y PDB entre 2,3 y 4. Otro ítem “tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados” cinco participantes definieron en 4 y uno de bajo desempeño en 2, estas preguntas tienen relación de como toman las circunstancias, si pueden resolverlas o se enfocan en el problema, generalmente los resultados son positivos, las puntuaciones regulares equivalen a los estudiantes de bajo desempeño. Es importante una actitud adecuada ante las adversidades y actividades para crear buenos resultados ya que las conductas de afrontamiento pueden ser activas o pasivas, dependiendo de la actitud que tome los sujetos (Pereyra, Ronchieri, Rivas, Trueba, Mur, & Paez, 2018, pag. 306).

---

**Orientación**

En la entrevista de los acudientes se evidencia que los estudiantes de desempeño alto en algunas ocasiones si necesitan orientación y buscan alternativas y ayuda para las tareas que no entienden, sino es suministrada por el padre, buscan en otra persona o herramienta, solucionando la duda e inquietud; los infantes de desempeño bajo necesitan orientación constante y repetitivamente para realizar las actividades. Por otro lado, el docente evidencia que los participantes con alto no necesita orientación adicional ellos entienden los temas y a su explicación, incluso ayudan a otros a que comprendan y los de bajo desempeño escolar si necesitan orientación y ayuda, es

---

---

notoria la diferencia entre los grupos, son aspectos que generan influencia en el desempeño y en la autoeficacia de cada uno, teniendo un reflejo en las calificaciones de los infantes, las notas de los PDA son de 4,0; 4,0 4,1; siendo los mayores promedio del salón y ocupando los primeros puestos entre ellos y se encuentran los niños de desempeño bajo con calificaciones de 3,0; 3,3; 3,5 teniendo los últimos puestos del salón. La orientación y ayuda de los padres u herramientas en la realización de tareas es fundamental en el desempeño escolar para que sea más efectivo el conocimiento y aumenten sus capacidades viendo un resultado en su rendimiento académico.

---

Relación docente-estudiante	Según Bono (2010, citado por Hernandez, Silveria & Moreno, 2015, pag.66) es importante cuidar la relación con el estudiante, alentando la evaluación, motivándole a aplicar sus criterios para progresar, y favoreciendo su autonomía en la relación al propio aprendizaje, bajo un clima de optimismo y confianza; en los resultados el vinculo del docente con los estudiantes es incentivarlos y motivarlos para mejorar su desempeño y rendimiento mediante refuerzos, consejos u estretegias que han funcionando con los infantes de desempeño escolar alto, por el contrario, los chicos de desempeño escolar bajo no atacan estas. En la entrevista de los acudientes casi no tienen idea de como maneja la clase el professor con sus hijos y poco les interesa.
Otras categorías	En el transcurso de la recolección de los datos, se evidencian algunos factores relacionados con el tema de investigación y que influyen en el desempeño escolar de los participantes y en la autoeficacia de cada uno de ellos. Una categoría hallada fue el apoyo y acompañamiento de los acudientes en el proceso siendo evidente que los estudiantes de desempeño alto poseen el soporte familiar y modelado de los padres estando presente el proceso de crecimiento y cumplimiento de responsabilidades, los infantes de desempeño bajo no tienen a sus acudientes tiempo completo y dos de ellos hay separación del padre siendo otra categoría por estudiar el cual las consecuencias que describe Kliksberg (2000; citado por Rodriguez, 2010 pag.6) con la ausencia del padre en las

---

---

familias, afectan el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y lo que él denomina “la orientación en aspectos morales.”

---

## Discusión

Los seres humanos pasan por una serie de niveles académicos para crecer intelectualmente, en ese proceso existen factores que intervienen para tener una óptima ejecución de sus conocimientos, por lo tanto, entrando en el tema de investigación la pregunta problema del estudio se basa en ¿Cuál es la relación del nivel de autoeficacia y el desempeño escolar en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca?, para responder el anterior ítem se realizaron diferentes técnicas psicológicas pertinentes para abordar el los fenómenos a estudiar obteniendo la información y datos de la investigación.

Por lo tanto, la tesis estudia un fenómeno llamado desempeño escolar que es un conjunto de factores asociados al avance de los alumnos en aspectos cognoscitivos y comportamientos en el aula enfocado en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza y aprendizaje enfrentando las situaciones o retos en los diferentes contextos de la vida (Quintero, Orozco & Patiño, 2013), según estudios realizados según Contreras, Espinosa, Esguerra Pérez, Haikal, Polanía y Rodríguez (2005; citado por Galleguillos & Olmedo, 2017, pag. 157) la investigación ha demostrado que la autoeficacia resulta predictiva en el logro académico, con un afecto en la conducta del individuo en la toma de decisiones que hace, el esfuerzo que dispone, la persistencia ante los obstáculos con que se enfrenta, los patrones de pensamiento y las reacciones emocionales que experimenta.

Prosiguiendo, el nivel académico Cartagena (2008; citado por Cartagena, 2008, pag. 61) menciona que para aprender es necesario: que el alumno sea cognitivamente capaz de enfrentarse las tareas de aprendizaje y que se encuentre motivacionalmente orientado hacia el aprendizaje o, al menos, hacia la resolución efectiva de dichas tareas, consecuente a esto se evaluó factores como el establecimientos de metas y compromisos donde se evidencio que los estudiantes con alto desempeño son más efectivos que los de bajo

desempeño, igualmente en el grado de autonomía y estos como afectaban el cumplimiento de tareas, se indago sobre la orientación u apoyo que necesitan los estudiantes para un buen aprendizaje.

Dando como resultado a los elementos mencionados anteriormente, estos actúan de una manera totalmente diferentes en los grupos participantes, las experiencias que presentan los individuos y el pensamiento que es un proceso cognitivo juega un papel importante en estos aspectos según Caballero (2010; citado por Aguilar, pag. 22), refiere que las personas con una fuerte autoeficacia tienen un pensamiento analítico, el cual se mantiene en situaciones estresantes para el sujeto, mientras que los que dudan de sus capacidades piensan de manera errónea frente a los problemas, generando un deterioro en la calidad del pensamiento y la toma de decisiones del ejecutante.

A través de lo anterior, se evaluó como las acciones o éxitos que tenían los participantes eran reforzados para tener una repetición de ellos, no se evidencio un buen reforzamiento en los infantes de desempeño alto, en los otros participantes era lo contrario, según el estudio de Pajares y Schunk (2001; citado por Pereyra, Ronchieri, Rivas, Trueba, Mur, & Páez, 2018 pag. 309) demostró que aquellos estudiantes que al momento de plantearse objetivos personales fueron estimulados o motivados verbalmente, incrementaron su confianza y competencia en cuanto tuvieron que desarrollarlos.

Ahora bien, se evidencio que el acompañamiento de los acudientes es un factor importante para el desarrollo y tienen el papel primordial en la adquisición de la identidad (Suarez, 2017), asimismo Repetur (2005, citado por Aguilar, 2017, pag. 13) enfatiza que la relación entre el niño y la madre sea de calidad y es crucial para el desarrollo saludable del menor, lo que tendrá un efecto en las relaciones sociales, lazos emocionales, regulación de estados emocionales, percepción y manejo del propio sujeto sobre sus problemas. En los datos obtenidos se puede analizar que el apoyo y vinculo en los acudientes de los infantes con bajo desempeño es distante, no pasan tiempo de calidad

con ellos debido a las ocupaciones que presentan en el momento; los niños con alto desempeño tienen un vínculo familiar óptimo comprenden, escuchan, motivan y manejan las situaciones de la mejor manera.

Siguiendo con lo anterior, la ausencia de una figura paterna en algunos de los participantes con bajo y alto desempeño puede afectar de manera significativa, según Kliksberg (2000; citado por Rodríguez, 2010 pag.6) con la ausencia del padre en las familias, afectan el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y lo que él denomina “la orientación en aspectos morales”. Por lo tanto, como le ocurre a él infante con un comportamiento inadecuado, pero, si se tiene un adecuado manejo en esa situación, como en el participante con un buen desempeño, tiene la posibilidad de evitar alteraciones en la vida del individuo, por el contrario, ser mejor persona y tener un crecimiento personal.

Es importante, indagar sobre las capacidades y habilidades de los individuos, según Bandura (1986; citado por Cartegena, 2008, pag. 65) señala que un estudiante que tiene dudas acerca de sus capacidades de aprendizaje, posee una baja autoeficacia y probablemente evitará participar en las actividades que le sean asignadas. En cambio, un estudiante con alta autoeficacia se compromete más con las actividades que se le encomiendan y muestra un mayor involucramiento y persistencia, a pesar de las dificultades que se puedan encontrar; si comparamos con lo anterior se identifica que los estudiantes con bajo desempeño escolar cuentan con pocas habilidades y además se dejan influenciar por las emociones en las creencias de lo que pueden realizar.

Relacionando la investigación en curso con otros estudios, se encontró uno, realizado por Galleguillos & Olmedo (2017) donde los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva y significativa entre la autoeficacia y el rendimiento escolar, es decir, aquellos estudiantes con altos niveles de autoeficacia muestran altos promedios de rendimiento escolar. Asimismo, tiene una semejanza ya que en la investigación presente

existe una relación entre el desempeño escolar de los individuos y el nivel de autoeficacia a través de los resultados de la escala de Schwarzer y Jerusalem donde se observa que los estudiantes con nivel bajo tienen moderada y baja autoeficacia, por otro lado, los participantes con alto desempeño escolar obtuvieron un alto nivel de autoeficacia. Es decir, que estos factores nombrados anteriormente, influyen en el nivel que otorga cada uno de los infantes.



## Conclusiones

En este apartado presenta las conclusiones finales de la presente investigación, en relación en lo anterior se plantea que se cumplió el objetivo general y por ende los específicos, así logrando establecer una relación entre el nivel de autoeficacia y el desempeño escolar en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chinca sede Balcón del Llano a través de diferentes técnicas de investigación.

A partir de la aplicación de la escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarcer se pudo determinar el nivel de autoeficacia de los participantes, permitiendo así establecer la siguiente clasificación según su nivel de intensidad, la categorización equivale a tres niveles donde puntuaron en un nivel alto los tres participantes con desempeño elevado, siguiendo, un nivel moderado lo emplea un infante con desempeño bajo, asimismo, un nivel bajo lo registra dos infantes reflejándose en las calificaciones y el desempeño escolar de los infantes, además este fue uno de los objetivos específicos para llegar a la respuesta de la pregunta problema.

Los elementos que interfieren en el desempeño escolar de los estudiantes teniendo en cuenta aspectos académicos, de convivencia, participación y cumplimiento de responsabilidades se concluye que estos elementos pueden ser factores familiares en el acompañamiento, asesoría y apoyo del acudiente en situaciones que se presentan día a día en el niño, otro componente es el reforzamiento brindado en el cumplimiento de tareas, los estados emocionales, las habilidades que presenta cada persona, el compromiso, autonomía y responsabilidad del niño, la confianza de sus habilidades y capacidades, la relación estudiante docente, la actitud ante circunstancias imprevistas, la persuasión social de las personas que lo rodea teniendo un efecto en la confianza de sí mismos o al contrario se deja perjudicar por comentarios negativos hacia sus defectos.

De los factores mencionados anterior, se concluye que si refuerzan o premian los éxitos de los individuos de una manera eficaz interfieren en la repetición de estas conductas, igualmente, mejorando el nivel de autoeficacia en la confianza en enfrentar situaciones imprevistas y realizando sus responsabilidades en su diario vivir, también, aumenta su autonomía e independencia en la elaboración de tareas.

Se concluye que el acompañamiento por parte de los acudientes hacia sus hijos en parte influye en un óptimo desarrollo de su identidad personal, responsabilidad, una buena autoestima, un nivel de autoeficacia alto, empleando por medio de un apoyo afectivo, tiempo de calidad y una orientación adecuada en los procesos que le brinda la vida al infante.

A través de los resultados obtenidos en la triangulación de los resultados, se concluye que los estudiantes con un grado de autonomía alto influyen de una manera óptima en su desempeño escolar y rendimiento académico mejorando la independencia en la toma de responsabilidades.

En el cumplimiento de metas se concluye que aumenta el nivel de autoeficacia y ayuda a permanecer un nivel alto en los individuos, mejorando la confianza en lo que pueden realizar en sus acciones y en las capacidades generando un óptimo desarrollo en los contextos sociales, escolares, familiares, u personales.

Se logro identificar los niveles de autoeficacia de los niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chinca sede Balcón del Llano y los elementos que intervienen en el desempeño escolar de ellos, a partir de los resultados obtenidos en el estudio investigativo,

concluyendo que existe un vínculo de relación entre el nivel de autoeficacia y el desempeño escolar en los estudiantes.

Los estudiantes con alto desempeño escolar tienen una autoeficacia alta y los estudiantes con un desempeño bajo poseen un nivel bajo de autoeficacia, concluyendo que la autoeficacia es un factor significativo en beneficio u perjuicio en el desempeño académico de un individuo evidenciada en las calificaciones que obtienen los infantes.

Se concluye la relación de la autoeficacia y el desempeño escolar va dirigida hacia los factores externos como el apoyo de los padres, el reforzamiento en el cumplimiento de tareas, los estados emocionales, inciden en la autoeficacia por medio de una persuasión interna, pensamientos e ideas que forma una creencia hacia las capacidades y habilidades limitando o aumentando lo que pueden lograr los estudiantes en el ámbito educativo.

Se puede concluir que la presente investigación conto con resultados positivos y se puede definir como favorable ya que se cumplió con lo estipulado en ella efectuando en el cumplimiento de los objetivos a cabalidad, logrando diseñar una cartilla didáctica dirigida a docentes y padres con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo por medio del fortalecimiento de la autoeficacia.

## **Recomendaciones**

Una vez concluida la tesis, en este apartado se considera necesario resaltar algunas sugerencias cuya implementación son vitales para mejorar el desempeño escolar a través de la autoeficacia, también, para la construcción de futuras investigaciones relacionadas con el tema o que se puedan derivar de los resultados de este estudio.

En el aumento de la autoeficacia en los niños los padres y docentes deben manejar la implementación de reforzadores eficientes mediante premios que motiven al niño a repetir una conducta de forma verbal y física.

A la institución educativa se sugiere implementar nuevas estrategias de apoyo y procesos educativos en el crecimiento personal a los estudiantes con debilidades en el ámbito escolar.

Según los resultados obtenidos, se recomienda realizar estudios a profundidad implementando la autoeficacia como variable para un óptimo rendimiento académico, asimismo, indagar sobre los efectos en la autoeficacia por la ausencia de padres debido a sus trabajos en los hijos.

Se recomienda la aplicación de la cartilla para incrementar la autoeficacia en los infantes, los ejercicios están aptos para padres y docentes desarrollándolos en los niños, para el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes por medio de la autoeficacia.

### Referencias Bibliográficas

- Adanaque, R. (2016). *Relación entre autoeficacia académica y rendimiento en la asignatura de Metodología de la Investigación de los estudiantes del programa "CPEL" para personas con experiencia laboral de la Universidad San Ignacio de Loyola-2015*. Universidad nacional mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado el 29 de Julio del 2019 en [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7401/Adanaque\\_rm.pdf;jsessionid=CE518313C1BC6A580A661D5DBEA515D6?sequence=3](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7401/Adanaque_rm.pdf;jsessionid=CE518313C1BC6A580A661D5DBEA515D6?sequence=3)
- Aguilar, S, A. (2017). *Efectos del programa "yo creo en mí" sobre la percepción de autoeficacia general en madres de niños diagnosticados con trastorno de la actividad y de la atención en una clínica de lima metropolitana en el año 2016*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú. Recuperado el 02 de septiembre del año 2019 en <file:///D:/TESIS%20FINAL/investigacion,%20escala%20final.pdf>
- Arvilla, Orozco y Arango. (2011). El Psicólogo Educativo y su Quehacer en la Institución Educativa. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud* 8 (2) 258-261. Recuperado el 31 de 05 de 2019, de [file:///D:/Downloads/Dialnet-ElPsicologoEducativoYSuQuehacerEnLaInstitucionEduc-3903348%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-ElPsicologoEducativoYSuQuehacerEnLaInstitucionEduc-3903348%20(1).pdf)
- Badri., Nuaimi., Guang., y Rashedi. (2017). School performance, social networking effects, and learning of school children: Evidence of reciprocal relationships in Abu Dhabi. *Telemática e Informática SciencieDirect* 34 (8) 1433-144. Recuperado el 26 de Julio del 2019 en <https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com:2060/science/article/pii/S0736585317302769>
- Bassi M., Steca P., Fave, A. (2018) Autoeficacia académica. En: Levesque RJR (eds) *Encyclopedia of Adolescence*. Springer, Cham. Recuperado el 22 de junio del año 2019 [https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com:2180/10.1007/978-3-319-33228-4\\_310](https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com:2180/10.1007/978-3-319-33228-4_310)
- Blanco H., Martínez M., Zueck M. d. C., Gastélum G. (2011). Análisis psicométrico de la escala autoeficacia en conductas académicas en universitarios de primer ingreso. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-27.
- Borzzone, V. M. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Revista Redalyc*, 20(1), 266-274. Dokuz Eylul Universidad. Turkia, Izmir. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/798/79849735013.pdf>

- Castellanos Páez, V., & Latorre Velásquez, D., & Mateus Gómez, S., & Navarro Roldán, C. (2017). Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26 (1), 149-161. <http://www.redalyc.org/pdf/804/80454273010.pdf>
- Collin, C., Benson, N, Ginsburg J., Grand, V., Lazyan, M, & Week, M. (2012) El libro de la Psicología México: Altea. Recuperado el 25 de noviembre del 2019 en <https://www.worldcat.org/title/libro-de-la-psicologia/oclc/957332950>
- Constitucional, C. (2006). Ley 1090 de 2006. Recuperado el 11 de diciembre del 2019 de <http://www.psicologiapropectiva.com/introley1090.html>.
- Cortes. (2015). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio*. Complutense de Madrid. Madrid, España. Recuperado el 20 de septiembre del 2019 en <https://eprints.ucm.es/37604/1/T37196.pdf>
- Cupani, M., y Zalazar J. M. (2014). Rasgos Complejos y Rendimiento Académico: Contribución de los Rasgos de Personalidad, Creencias de Autoeficacia e Intereses. *Revista Colombiana de Psicología*, 23 (1), 57-71. Recuperado el 25 de septiembre del 2019 en <file:///C:/Users/Jeniffer%20Cristiano/Downloads/Dialnet-RasgosComplejosYRendimientoAcademico-4763678.pdf>
- De Miguel, A., Marrero, R., Fumero, A., y Carballeira, M. (2017). El Papel de la Personalidad y la Inteligencia en la Autoeficacia Interpersonal. *Associação Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica Portugal* 2 (44), 16-27. Recuperado el 15 de septiembre del 2019 en [https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-09/R44-Art2\\_3.pdf](https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-09/R44-Art2_3.pdf)
- de la Nación, P. G. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá: Colombia. Recuperado el 11 de diciembre del 2019 en <http://comisionseptimasenado.gov.co/Familia/Ninez/INFANCIA%20DISPOSICIONES%20ICBF.pdf>
- Del Giudice, M. (2018). Middle Childhood: An Evolutionary-Developmental Synthesis. Springer, Cham 95-107. Recuperado el 26 de Julio del 2019 de [https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com:2180/10.1007/978-3-319-47143-3\\_5](https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com:2180/10.1007/978-3-319-47143-3_5)
- El espectador. (2016). Colombia, en el top 10 de países con bajo rendimiento escolar según OCDE realizado el 10 de febrero del 2016. Recuperado 5 de julio del año 2019 en <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/colombia-el-top-10-de-paises-bajo-rendimiento-escolar-s-articulo-615700>

- Fanhao Nie. (2019). Religión y autoeficacia: un enfoque multinivel, *Salud Mental, Religión y Cultura. Revista Taylor & Francis Online* 22: 3, 279-292. Recuperado el 22 de junio del 2019 <https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com:2229/doi/full/10.1080/13674676.2019.1612337>
- Franco y Rodrigues. (2018). Autoeficacia y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: Una Revisión Narrativa de la Literatura. *Universidade Federal de Juiz de For a. Revista scielo* 26 (4), 2267-2282. Brasil Recuperado el 11 de mayo del 2019 [http://www.scielo.br/pdf/tpsy/v26n4/en\\_2358-1883-tpsy-26-04-2267.pdf](http://www.scielo.br/pdf/tpsy/v26n4/en_2358-1883-tpsy-26-04-2267.pdf)
- García, F, J., Inglés, S, C., Vicent, M., González, C., Lagos, S, N., y Pérez, S, A. (2016). Relación entre autoeficacia y autoatribuciones académicas en estudiantes chilenos. *Ponificia Universidad Javeriana. Revista Redalyc* 15 (1), 15-24. Bogotá, Colombia. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a06.pdf>
- García A. (2019). La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo? *Psicológica y Mente*. Recuperado el 8 de marzo del 2019 de <https://psicologiymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>
- García C. (2017). Autoeficacia: Qué es, y cómo aprender a creer en ti mismo. *CognifFit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 8 de marzo de 2019 de <https://blog.cognifit.com/es/autoeficacia/>
- Galleguillos H, P., y Olmedo M, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156-169. Recuperado el 29 de Julio del 2019 en <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-14.pdf>
- Guerrero, V. (2017). Características en el rendimiento escolar, de niños con dificultades de aprendizaje inespecíficas en una escuela de modalidad Tiempo Extendido. *Universidad de la Republica Uruguay*. Recuperado el 29 de Julio del 2019 de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg.\\_valentina\\_guerrero\\_27.10.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg._valentina_guerrero_27.10.pdf)
- Haro, S, M. (2018). *Las creencias de autoeficacia del estudiantado de traducción: una radiografía de su desarrollo* (Tesis doctoral). Universidad de Granada. Granada, España. Recuperado el 03 de diciembre del 2019 en <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/53590/29157663.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Hernandez, M., Silveria, T., & Moreno, M. (2015). Adquisición de las competencias profesionales según el soporte de autonomía, mediadores psicológicos y motivación. *Revista pedagogica Bordón* 67 (4) 61-72. Recuperado el 03 de diciembre del 2019 en <file:///C:/Users/Jeniffer%20Cristiano/Downloads/Dialnet-AdquisicionDeLasCompetenciasProfesionalesSegunElSo-5220040.pdf>

- Hernández. (2013). *La Psicología Educativa y sus Métodos de Enseñanza (Santo Domingo, Republica Dominicana)*. Recuperado el 31 de 05 de 2019, de [http://normaldemompox.tripod.com/documentos/psicologia\\_educativa\\_metodos\\_de\\_enseñanzas.pdf](http://normaldemompox.tripod.com/documentos/psicologia_educativa_metodos_de_enseñanzas.pdf)
- Hernández, S., Fernández C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. México.
- Instituto Salamanca. (2018). *Acerca De La Psicología Educativa*. Recuperado el 28 de 05 de 2019, de <https://institutosalamanca.com/blog/psicologia-educativa/>
- Julio, R., y Vega, S. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el Fortalecimiento académico en la institución del barrio simón Bolívar*. Universidad de la costa. Barranquilla, Colombia. Recuperado el 29 de Julio de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5103/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20el%20fortalecimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20del%20barrio%20Sim%C3%B3n%20Bol%C3%ADvar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Keene., Rasmussen, E., Berke, C., Densley, R., Loof, T., Adams, R., Mumma, G., Marshall, A. (2019). Developmental Trajectories of Parental Mediation Across Early and Middle Childhood. *Journal of Applied Communication Research* , 47, (2), 226–250. Recuperado el 26 de Julio 2019 de <https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com:2180/10.1080/00909882.2019.1581367>
- Moyeda, I. X. G., Velasco, A. S., & Ojeda, F. R. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29 (2), 491-500. Universidad Nacional Autónoma de México. México
- Navarro C. N., Redondo B. O., Contreras S. J., Romero D. C., y Zapata, A. (2017). Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 14 (1), 198-206. Recuperado el 15 de septiembre del 2019 en <https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301018.pdf>
- Salguero O, Z. (2018) Alteraciones en el autoconcepto y la conducta agresiva como consecuencia del estilo de comunicación de los padres, de los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 608 Hilda Alicia González Aparicio de Falla zona 16. Licenciatura thesis, Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado en <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/10486>



- Sánchez, C. (2018). Combatiendo la deserción escolar en la institución educativa Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio Chocó. Maestría en gobierno del territorio y gestión pública. Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá. Recuperado en [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/37038/Articulo%20Desercion%20Escolar\\_Yirleicy\\_Sanchez\\_Cordoba%20Definitivo%20a%2024092018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/37038/Articulo%20Desercion%20Escolar_Yirleicy_Sanchez_Cordoba%20Definitivo%20a%2024092018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Secretaría de Educación Departamental de Arauca. (2014). Boletín estadístico de la secretaría de educación departamental. Gobernación de Arauca. Recuperado en [https://www.arauca.gov.co/images/Secretarias/Secretaria\\_de\\_planeacion/evaluacion\\_municipal/informe\\_departamental\\_de\\_evaluacion\\_de\\_la\\_gestion\\_municipal\\_periodo\\_anual\\_2014\\_v1.pdf](https://www.arauca.gov.co/images/Secretarias/Secretaria_de_planeacion/evaluacion_municipal/informe_departamental_de_evaluacion_de_la_gestion_municipal_periodo_anual_2014_v1.pdf)
- Schwarzer R., Warner L.M. (2013) Perceived Self-Efficacy and its Relationship to Resilience. In: Prince-Embury S., Saklofske D. (eds) Resilience in Children, Adolescents, and Adults. The Springer Series on Human Exceptionality. Springer, New York, NY 139-150. Recuperado en [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-4939-3\\_10](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-4939-3_10)
- Suarez, A. (2017). La influencia de los padres en la identidad de los hijos e hijas. Noticias-Adventistas. Publicado el 14 de febrero del 2017. Recuperado el 10 de diciembre del 2019 en <https://noticias.adventistas.org/es/columna/adolfo-suarez/la-influencia-los-padres-la-identidad-los-hijos-e-hijas/>
- Omelas, Blanco, Viciano y Rodríguez. (2015). Percepción de Autoeficacia en la Solución de Problemas y Comunicación Científica en Universitarios de Ingeniería y Ciencias Sociales. *Revista Scielo* 8 (4), 101-121. Universidad Granada. Granada, España recuperado el 25 de septiembre de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373544191007.pdf>
- Ornelas M., Blanco H., Gastélum G., Chávez A. (2012). Autoeficacia Percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias. *Formación Universitaria*, 5(2), 17-26. Recuperado el 25 de septiembre del 2019 [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062012000200003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062012000200003)
- Papalia D. E., Feldman., y Martorell. (2012). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, undécima edición. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pereyra, G., Ronchieri, P., Rivas, A., Trueba, D., Mur, J., & Paez, V. (2018). *Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología*. Universidad del Salvador. Argentina. Recuperado el 10 de diciembre del 2019 en [http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf)
- Plata Zanatta, L., & González-Arratia López Fuentes, N., & Oudhof van Barneveld, H., & Valdez Medina, J., & González Escobar, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista*

- Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (2), 131-149. Recuperado el 26 de Julio del año 2019 en <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>
- Quintero, Q., Orozco, V y Patiño, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Universidad de Manizales. Plumilla educativa 93-115. Recuperado el 26 de Julio del año 2019 en <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664.pdf>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18 (52), 39-49. Recuperado el 26 de Julio del año 2019 en <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rodriguez, M. (2010). Los efectos de la ausencia paterna en el vinculo con la madre y la pareja. Pontificia Universidad Javeriana. Bogota, Colombia. Recuperado el 10 de diciembre del 2019 en <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis115.pdf>
- Rojas, P. (2014). *Nivel de autoeficacia de los empleados de la confederación deportiva autónoma de Guatemala*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción. Recuperado el 03 de diciembre del 2019 en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Rojas-Manuel.pdf>
- Teather, B., y Chonody, J. (2017). Stereotypes and attitudes towards older persons among children passing from middle childhood to adolescence: time matters. *Gerontología y Educación en Geriátrica*, 38: 2, 204-218. Recuperado el 26 de Julio del 2019 en <https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com:2229/doi/full/10.1080/02701960.2015.1079708>
- Thompson, JL., y Hum Nat. (2011). Middle Childhood and Modern Human Origins. *Springer Science + Business Media* 22: 249. Recuperado el 26 de Julio del 2019 de <https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com:2180/10.1007/s12110-011-9119-3>
- Vargas, E. (2017). Deserción y decepción. *Revista Semana*. Realizado el 24 de mayo del 2017, recuperado el 5 de Julio del 2019 <https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>
- Vera M., Salanova M., Del Río B. (2011). Self-efficacy among university faculty: how to develop an adjusted scale, *Anales de Psicología*, 27(3), 800-807. Recuperado el 15 de septiembre del 2019 en [https://www.researchgate.net/publication/258355829\\_Self-efficacy\\_among\\_university\\_faculty\\_How\\_to\\_develop\\_an\\_adjusted\\_scale](https://www.researchgate.net/publication/258355829_Self-efficacy_among_university_faculty_How_to_develop_an_adjusted_scale)
- Verdugo L. J., Arguelles B. J., & Guzmán M. J., Márquez G. C., Montes D. R., y Uribe A. I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Revista Redalyc*, 31 (2), 207-222. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

## **Apéndices**

### **Apéndice 1.**

*Formato de Escala de Autoeficacia general de Schwarzer y Jerusalem*

**ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL DE BAESSLER Y SCHWARZER**

Edad \_\_\_\_\_ Genero \_\_\_\_\_ Sujeto N° \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:**

No hay respuestas correctas, ni incorrectas, lea cada una de las afirmaciones, y marque con una "X" el número que considere conveniente y utilice la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>INCORRECTO</b>	<b>APENAS CIERTO</b>	<b>MÁS BIEN CIERTO</b>	<b>CIERTO</b>

No.	AFIRMACIONES	1	2	3	4
1	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero, aunque alguien se me oponga.				
2	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.				
3	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.				
4	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.				
5	Gracias a mis cualidades puedo superar situaciones imprevistas.				
6	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.				
7	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.				
8	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.				
9	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.				
10	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.				

## Apéndice 2.

*Formato de entrevista para acudientes*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
PRÁCTICAS FORMATIVAS**



### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES**

**ACUDIENDE DEL SUJETO N° \_\_\_\_\_ DESEMPEÑO ESCOLAR DEL SUJETO**  
\_\_\_\_\_

**OCUPACIÓN \_\_\_\_\_ TIPO DE FAMILIA \_\_\_\_\_**

La siguiente entrevista va dirigida al padre de familia, tiene el objetivo de recolectar información del infante sobre cómo se forma y evidencia la autoeficacia de los estudiantes dentro de su hogar y ámbito familiar para un óptimo desempeño escolar, estos datos tienen fines investigativos y académicos para un plan de mejoramiento.

1. ¿Cuáles son las mayores habilidades y capacidades con las que cuenta su hijo o hija?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo los estados emocionales del niño influyen en la ejecución de sus habilidades?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿De qué manera aporta usted para la formación de habilidades de su hijo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Considera que estas habilidades le han contribuido a su hijo para responder con eficiencia en sus responsabilidades? ¿Cómo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Qué responsabilidades tiene el niño dentro del hogar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles han sido las experiencias del niño de situaciones que hayan sido exitosas u fracasadas en el hogar y en el ámbito escolar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. de manera verbal y física ¿cómo actúa el niño ante situaciones de éxito a desacierto de su hijo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Cómo refuerza las habilidades, responsabilidades y experiencias de su hija o hijo en el hogar y escolar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Cómo describe el nivel de desempeño y responsabilidad del niño en el desarrollo de los trabajos del hogar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Describa el proceso que desarrolla su hijo para el cumplimiento de las tareas y responsabilidades del colegio dentro del hogar

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Su hijo o hija necesita orientación y ayuda para realizar las tareas, estudiar para un examen, entre otras responsabilidades escolares?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Qué estrategias utiliza usted para que su hijo tenga un horario y desarrollo adecuado de las responsabilidades escolares?



---

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de su hijo a la hora de cumplir con los compromisos académicos?

---

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Considera que el desempeño escolar de su hijo en la institución educativa es adecuado? ¿por qué? ¿define que es adecuado?

---

---

---

---

---

---

---

---

11. ¿Cuáles estrategias le proporcionan los docentes de la institución educativa a su hijo para ser autónomo en el cumplimiento de sus tareas?

---

---

---

---

---

---

---

---

12. ¿Desde su punto de vista cómo influye el grado de autonomía de su hijo en su rendimiento escolar y en el hogar?

---

---

---

---

---

---

---

13. ¿Cuándo se propone algo el niño, como logra todos sus objetivos?

**Apéndice 3.**

*Formato de entrevista al docente*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
PRÁCTICAS FORMATIVAS**

**ENTREVISTA SEMIESRUCTURADA AL DOCENTE**



**SUJETO N° \_\_\_\_\_ DESEMPEÑO ESCOLAR: \_\_\_\_\_**

La siguiente entrevista va dirigida al docente del estudiante, tiene el objetivo de recolectar información sobre cómo se forma y evidencia la autoeficacia de los estudiantes dentro del aula de clase y en el entorno escolar, estos datos tienen fines investigativos y académicos.

1. Según su criterio ¿cuáles son las mayores habilidades y capacidades con las que cuenta el estudiante?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo cree que los estados emocionales del niño influyen en la ejecución de estas habilidades?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo aporta usted para la formación de habilidades del estudiante?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cómo considera que estas habilidades le han contribuido al estudiante para responder con eficiencia en sus responsabilidades?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Qué compromisos tiene el estudiante dentro del aula?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. de manera verbal y física ¿cómo actúa el niño ante situaciones de éxito a desacierto de su hijo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Cómo refuerza las habilidades, responsabilidades y experiencias de su hija o hijo en el hogar y escolar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Cómo describe el nivel de desempeño y trabajo del estudiante en el desarrollo de las responsabilidades del aula de clases?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿El estudiante necesita orientación y ayuda para realizar las tareas, estudiar para un examen, entre otras responsabilidades escolares?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Cómo es la participación en clase y debates de temas que se manejen en el aula?

---

---

---

---

---

---

---

---

11. ¿Qué estrategias utiliza usted para que el estudiante responda satisfactoriamente de las responsabilidades escolares?

---

---

---

---

---

---

---

---

12. ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades del estudiante en el desempeño escolar?

---

---

---

---

---

---

---

---

13. ¿Considera que el desempeño escolar del estudiante en la institución educativa es adecuado? ¿Define adecuado? ¿por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

14. Usted como docente de la institución educativa ¿cuáles estrategias le proporcionan proporciona estrategias a los estudiantes para ser autónomos en el cumplimiento de sus responsabilidades?

---

---

---

---

---

---

---

---

15. ¿Cómo la institución educativa podría contribuir a la autonomía del estudiantado en su proceso escolar?

---

---

---

---

---

---

---

---

16. ¿Desde su punto de vista cómo influye el grado de autonomía del estudiante en el rendimiento escolar?

---

---

---

---

---

---

---

---

17. ¿Cuándo se propone algo el estudiante, como logra sus objetivos?

---

---

---

---

---

---

---

---

18. ¿Cómo es la actitud del estudiante al realizar una actividad escolar?

---

---

---

---

---

---

---

---

19. Cuando realiza en excelencia una tarea el estudiante, ¿cómo refuerza sus logros?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Apéndice 4.**

*Concentimiento informado acudientes*





**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE SALUD**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGOS**

**NIVEL DE AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INOCENCIO CHINCÁ SEDE BALCÓN DEL LLANO EN EL MUNICIPIO DE TAME ARAUCA**

El estudio tiene el propósito de recolectar información sobre la autoeficacia en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano que permita el establecimiento de la relación entre el nivel de eficacia y el desempeño escolar de los estudiantes, para generar un mejoramiento en estos chicos por medio de la autoeficacia. El trabajo investigativo consiste en seleccionar por medio de la revisión documental a tres estudiantes con bajo desempeño escolar y tres estudiantes con alto desempeño escolar, a estos participantes se aplicará una escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer, realizar entrevistas semiestructuradas a padres y a titular de grado, una vez terminado el proceso de análisis de los datos se entregaran los resultados a la institución y una cartilla didáctica con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia.

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificada con la cedula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en el trabajo investigativo desarrollado por la psicóloga en formación Jeniffer Juitza Cristiano Antolinez, titulado nivel de autoeficacia y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca, el cual se me ha socializado previamente, por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo, también, acepto la participación de mi hijo (a) \_\_\_\_\_ con documento de identidad \_\_\_\_\_ como sujeto de estudio principal.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre o proporcione para este estudio de manera confidencial, es decir que únicamente se usara con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, de igual manera se protegerá mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

\_\_\_\_\_  
C.C.

\_\_\_\_\_  
Ciudad y Fecha

**Apéndice 5.**

*Consentimiento informado a docente*





**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE SALUD**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**



**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGOS**

NIVEL DE AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INOCENCIO CHINCÁ SEDE BALCÓN DEL LLANO EN EL MUNICIPIO DE TAME ARAUCA

El estudio tiene el propósito de recolectar información sobre la autoeficacia en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano que permita el establecimiento de la relación entre el nivel de eficacia y el desempeño escolar de los estudiantes, para generar un mejoramiento en estos chicos por medio de la autoeficacia. El trabajo investigativo consiste en seleccionar por medio de la revisión documental a tres estudiantes con bajo desempeño escolar y tres estudiantes con alto desempeño escolar, a estos participantes se aplicará una escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer, realizar entrevistas semiestructuradas a padres y a titular de grado, una vez terminado el proceso de análisis de los datos se entregaran los resultados a la institución y una cartilla didáctica con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia.

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificada con la cedula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en el trabajo investigativo desarrollado por la psicóloga en formación Jeniffer Juitza Cristiano Antolinez, titulado nivel de autoeficacia y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca, el cual se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre o proporcione para este estudio de manera confidencial, es decir que únicamente se usara con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, de igual manera se protegerá mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

\_\_\_\_\_  
C.C.

\_\_\_\_\_  
Ciudad y Fecha

## **Evidencias**

### ***Evidencias 1.***

*Consentimiento informado del docente*



Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE SALUD**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**



**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE PSICÓLOGOS**

**NIVEL DE AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INOCENCIO CHINCÁ SEDE BALCÓN DEL LLANO EN EL MUNICIPIO DE TAME ARAUCA**

El estudio tiene el propósito de recolectar información sobre la autoeficacia en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano que permita el establecimiento de la relación entre el nivel de eficacia y el desempeño escolar de los estudiantes, para generar un mejoramiento en estos chicos por medio de la autoeficacia. El trabajo investigativo consiste en seleccionar por medio de la revisión documental a tres estudiantes con bajo desempeño escolar y tres estudiantes con alto desempeño escolar, a estos participantes se aplicará una escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer, realizar entrevistas semiestructuradas a padres y a titular de grado, una vez terminado el proceso de análisis de los datos se entregaran los resultados a la institución y una cartilla didáctica con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia.

Yo, Angel Enrique Carr Conesa, mayor de edad, identificada con la cedula de ciudadanía número 1754874 de Tame y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en el trabajo investigativo desarrollado por la psicóloga en formación Jeniffer Juitza Cristiano Antolinez, titulado nivel de autoeficacia y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca, el cual se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre o proporcione para este estudio de manera confidencial, es decir que únicamente se usara con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, de igual manera se protegerá mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

[Firma]  
 C.C. 1754874

Tame - Arauca  
05-09-2019  
 Ciudad y Fecha



**Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz**



**Evidencias 2.**

*Consentimiento informado de acudientes*



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGOS

NIVEL DE AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INOCENCIO CHINCÁ SEDE BALCÓN DEL LLANO EN EL MUNICIPIO DE TAME ARAUCA

El estudio tiene el propósito de recolectar información sobre la autoeficacia en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano que permita el establecimiento de la relación entre el nivel de eficacia y el desempeño escolar de los estudiantes, para generar un mejoramiento en estos chicos por medio de la autoeficacia. El trabajo investigativo consiste en seleccionar por medio de la revisión documental a tres estudiantes con bajo desempeño escolar y tres estudiantes con alto desempeño escolar, a estos participantes se aplicará una escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer, realizar entrevistas semiestructuradas a padres y a titular de grado, una vez terminado el proceso de análisis de los datos se entregaran los resultados a la institución y una cartilla didáctica con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia.

Yo, Carmen Parada, mayor de edad, identificada con la cedula de ciudadanía número 116856536 de Tame Arauca y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en el trabajo investigativo desarrollado por la psicóloga en formación Jeniffer Juitza Cristiano Antolinez, titulado nivel de autoeficacia y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca, el cual se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo, también, acepto la participación de mi hijo(a) Diana Marcela Aevera con documento de identidad \_\_\_\_\_ como sujeto de estudio principal.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre o proporcione para este estudio de manera confidencial, es decir que únicamente se usara con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, de igual manera se protegerá mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

Carmen Parada  
c.c. 116856536

Tame - Arauca  
116856536  
Ciudad y Fecha



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGOS

NIVEL DE AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INOCENCIO CHINCÁ SEDE BALCÓN DEL LLANO EN EL MUNICIPIO DE TAME ARAUCA

El estudio tiene el propósito de recolectar información sobre la autoeficacia en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano que permita el establecimiento de la relación entre el nivel de eficacia y el desempeño escolar de los estudiantes, para generar un mejoramiento en estos chicos por medio de la autoeficacia. El trabajo investigativo consiste en seleccionar por medio de la revisión documental a tres estudiantes con bajo desempeño escolar y tres estudiantes con alto desempeño escolar, a estos participantes se aplicará una escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer, realizar entrevistas semiestructuradas a padres y a titular de grado, una vez terminado el proceso de análisis de los datos se entregaran los resultados a la institución y una cartilla didáctica con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia.

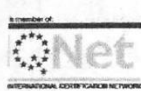
Yo, Diana M. Caballero, mayor de edad, identificada con la cedula de ciudadanía número 115 855 494 de Paraná y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en el trabajo investigativo desarrollado por la psicóloga en formación Jeniffer Juitza Cristiano Antolínez, titulado nivel de autoeficacia y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca, el cual se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo, también, acepto la participación de mi hijo(a) Pemerson Tulivila con documento de identidad \_\_\_\_\_ como sujeto de estudio principal.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre o proporcione para este estudio de manera confidencial, es decir que únicamente se usara con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, de igual manera se protegerá mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

Diana Caballero  
c.c. 115 855 494

Tame - Arauca  
06 - 09 - 2019  
Ciudad y Fecha



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGOS

NIVEL DE AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INOCENCIO CHINCÁ SEDE BALCÓN DEL LLANO EN EL MUNICIPIO DE TAME ARAUCA

El estudio tiene el propósito de recolectar información sobre la autoeficacia en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano que permita el establecimiento de la relación entre el nivel de eficacia y el desempeño escolar de los estudiantes, para generar un mejoramiento en estos chicos por medio de la autoeficacia. El trabajo investigativo consiste en seleccionar por medio de la revisión documental a tres estudiantes con bajo desempeño escolar y tres estudiantes con alto desempeño escolar, a estos participantes se aplicará una escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer, realizar entrevistas semiestructuradas a padres y a titular de grado, una vez terminado el proceso de análisis de los datos se entregaran los resultados a la institución y una cartilla didáctica con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia.

Yo, Marleny PUECO, mayor de edad, identificada con la cedula de ciudadanía número 11686239 de TAME ARAUCA en mis facultades mentales, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en el trabajo investigativo desarrollado por la psicóloga en formación Jeniffer Juitza Cristiano Antolinez, titulado nivel de autoeficacia y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca, el cual se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo, también, acepto la participación de mi hijo(a) Dabinson Fabiel PUECO con documento de identidad 116862395 como sujeto de estudio principal.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre o proporcione para este estudio de manera confidencial, es decir que únicamente se usara con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, de igual manera se protegerá mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

Marleny PUECO  
C.C. 7116862390

Tame - Arauca  
06-09-2019  
Ciudad y Fecha



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGOS

NIVEL DE AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INOCENCIO CHINCÁ SEDE BALCÓN DEL LLANO EN EL MUNICIPIO DE TAME ARAUCA

El estudio tiene el propósito de recolectar información sobre la autoeficacia en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano que permita el establecimiento de la relación entre el nivel de eficacia y el desempeño escolar de los estudiantes, para generar un mejoramiento en estos chicos por medio de la autoeficacia. El trabajo investigativo consiste en seleccionar por medio de la revisión documental a tres estudiantes con bajo desempeño escolar y tres estudiantes con alto desempeño escolar, a estos participantes se aplicará una escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer, realizar entrevistas semiestructuradas a padres y a titular de grado, una vez terminado el proceso de análisis de los datos se entregaran los resultados a la institución y una cartilla didáctica con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia.

Yo, Cristina Carrillo Díaz, mayor de edad, identificada con la cedula de ciudadanía número 68301649 de Tame-Arauca y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en el trabajo investigativo desarrollado por la psicóloga en formación Jeniffer Juitza Cristiano Antolinez, titulado nivel de autoeficacia y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca, el cual se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo, también, acepto la participación de mi hijo(a) Javri Eliben Pedraza con documento de identidad \_\_\_\_\_ como sujeto de estudio principal.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre o proporcione para este estudio de manera confidencial, es decir que únicamente se usara con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, de igual manera se protegerá mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

Cristina Carrillo

c.c. 68 307 649

Tame - Arauca

04-09-2019

Ciudad y Fecha



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGOS

NIVEL DE AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INOCENCIO CHINCÁ SEDE BALCÓN DEL LLANO EN EL MUNICIPIO DE TAME ARAUCA

El estudio tiene el propósito de recolectar información sobre la autoeficacia en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano que permita el establecimiento de la relación entre el nivel de eficacia y el desempeño escolar de los estudiantes, para generar un mejoramiento en estos chicos por medio de la autoeficacia. El trabajo investigativo consiste en seleccionar por medio de la revisión documental a tres estudiantes con bajo desempeño escolar y tres estudiantes con alto desempeño escolar, a estos participantes se aplicará una escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer, realizar entrevistas semiestructuradas a padres y a titular de grado, una vez terminado el proceso de análisis de los datos se entregaran los resultados a la institución y una cartilla didáctica con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia.

Yo, Juliana M. Gonzalez, mayor de edad, identificada con la cedula de ciudadanía número 5862960 de Casabianca y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en el trabajo investigativo desarrollado por la psicóloga en formación Jeniffer Juitza Cristiano Antolinez, titulado nivel de autoeficacia y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca, el cual se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo, también, acepto la participación de mi hijo(a) Keren Gonzalez C. con documento de identidad \_\_\_\_\_ como sujeto de estudio principal.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre o proporcione para este estudio de manera confidencial, es decir que únicamente se usara con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, de igual manera se protegerá mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

Juliana M. Gonzalez  
c.c. 5862960.

Tame Arauca, 03.09.2019.  
Ciudad y Fecha



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGOS

NIVEL DE AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INOCENCIO CHINCÁ SEDE BALCÓN DEL LLANO EN EL MUNICIPIO DE TAME ARAUCA

El estudio tiene el propósito de recolectar información sobre la autoeficacia en niños de cuarto grado del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano que permita el establecimiento de la relación entre el nivel de eficacia y el desempeño escolar de los estudiantes, para generar un mejoramiento en estos chicos por medio de la autoeficacia. El trabajo investigativo consiste en seleccionar por medio de la revisión documental a tres estudiantes con bajo desempeño escolar y tres estudiantes con alto desempeño escolar, a estos participantes se aplicará una escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer, realizar entrevistas semiestructuradas a padres y a titular de grado, una vez terminado el proceso de análisis de los datos se entregaran los resultados a la institución y una cartilla didáctica con estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar desde el desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia.

Yo, Diana Maryuri Peña mayor de edad, identificada con la cedula de ciudadanía número 1112972563 de Cartagena y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en el trabajo investigativo desarrollado por la psicóloga en formación Jeniffer Juitza Cristiano Antolinez, titulado nivel de autoeficacia y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Inocencio Chincá sede Balcón del Llano en el municipio de Tame Arauca, el cual se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo, también, acepto la participación de mi hijo(a) Carlos Ivan Sanchez Peña con documento de identidad \_\_\_\_\_ como sujeto de estudio principal.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre o proporcione para este estudio de manera confidencial, es decir que únicamente se usara con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, de igual manera se protegerá mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

DIANA Maryuri Peña  
c.c. 1112972563

Tame-Arauca  
03-09-2019  
Ciudad y Fecha



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz

**Evidencias 3.***Respuestas de los participantes de la escala de autoeficacia general*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

**ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL DE BAESSLER Y SCHWARZER**

Edad 12 Genero M Sujeto N° 1

**INDICACIONES:**

No hay respuestas correctas, ni incorrectas, lea cada una de las afirmaciones, y marque con una "X" el número que considere conveniente y utilice la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones:

1	2	3	4
INCORRECTO	APENAS CIERTO	MÁS BIEN CIERTO	CIERTO

No.	AFIRMACIONES	1	2	3	4
1	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.				X
2	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.				X
3	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.				X
4	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.				X
5	Gracias a mis cualidades puedo superar situaciones imprevistas.				X
6	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.				X
7	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.				X
8	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.				X
9	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.				X
10	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.			X	



Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

**ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL DE BAESSLER Y SCHWARZER**

Edad 9 Genero F Sujeto N° 2

**INDICACIONES:**

No hay respuestas correctas, ni incorrectas, lea cada una de las afirmaciones, y marque con una "X" el número que considere conveniente y utilice la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>INCORRECTO</b>	<b>APENAS CIERTO</b>	<b>MÁS BIEN CIERTO</b>	<b>CIERTO</b>

No.	AFIRMACIONES	1	2	3	4
1	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.				X
2	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.				X
3	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.				X
4	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.				X
5	Gracias a mis cualidades puedo superar situaciones imprevistas.				X
6	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.				X
7	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.				X
8	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.				X
9	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.				X
10	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.			X	



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

**ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL DE BAESSLER Y SCHWARZER**

Edad 9 Genero M Sujeto N° 3

**INDICACIONES:**

No hay respuestas correctas, ni incorrectas, lea cada una de las afirmaciones, y marque con una "X" el número que considere conveniente y utilice la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>INCORRECTO</b>	<b>APENAS CIERTO</b>	<b>MÁS BIEN CIERTO</b>	<b>CIERTO</b>

No.	AFIRMACIONES	1	2	3	4
1	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.				X
2	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.				X
3	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.				X
4	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.				X
5	Gracias a mis cualidades puedo superar situaciones imprevistas.				X
6	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.				X
7	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.				X
8	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.				X
9	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.				X
10	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.				X



*Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz*





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

### ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL DE BAESSLER Y SCHWARZER

Edad 10 Genero M Sujeto N° 4

#### INDICACIONES:

No hay respuestas correctas, ni incorrectas, lea cada una de las afirmaciones, y marque con una "X" el número que considere conveniente y utilice la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones:

1	2	3	4
INCORRECTO	APENAS CIERTO	MÁS BIEN CIERTO	CIERTO

No.	AFIRMACIONES	1	2	3	4
1	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.	X			
2	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.		X		
3	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.			X	
4	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.				X
5	Gracias a mis cualidades puedo superar situaciones imprevistas.			X	
6	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.		X		
7	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.				X
8	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.		X		
9	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.		X		
10	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.				X



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

### ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL DE BAESSLER Y SCHWARZER

Edad 17 Genero M Sujeto N° 5

#### INDICACIONES:

No hay respuestas correctas, ni incorrectas, lea cada una de las afirmaciones, y marque con una "X" el número que considere conveniente y utilice la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones:

1	2	3	4
INCORRECTO	APENAS CIERTO	MÁS BIEN CIERTO	CIERTO

No.	AFIRMACIONES	1	2	3	4
1	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.		X		
2	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.			X	
3	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.			X	
4	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.				X
5	Gracias a mis cualidades puedo superar situaciones imprevistas.				X
6	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.		X		
7	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.			X	
8	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.		X		
9	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.			X	
10	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.				X



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

### ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL DE BAESSLER Y SCHWARZER

Edad 10 Genero F Sujeto N° 6

#### INDICACIONES:

No hay respuestas correctas, ni incorrectas, lea cada una de las afirmaciones, y marque con una "X" el número que considere conveniente y utilice la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones:

1	2	3	4
INCORRECTO	APENAS CIERTO	MÁS BIEN CIERTO	CIERTO

No.	AFIRMACIONES	1	2	3	4
1	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.		X		
2	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.				X
3	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.		X		
4	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.		X		
5	Gracias a mis cualidades puedo superar situaciones imprevistas.			X	
6	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.		X		
7	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.		X		
8	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.			X	
9	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.		X		
10	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.			X	



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz