



**Perfil ideal del docente de nivel preescolar del colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, desde la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo.**

**Universidad de Pamplona**

**Facultad Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación**

**San José de Cúcuta**

**2019**



**Perfil ideal del docente de nivel preescolar del colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, desde la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo.**

**Autor:**

**Eddiana Yurisan Pérez Tarazona**

**Código: 37.441.808**

**Trabajo presentado para optar el Título de Magister en Educación**

**Directora**

**Dra. Olga Belén Castillo de Cuadros**

**Universidad de Pamplona**

**Facultad Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación**

**San José de Cúcuta**

**2019**

## Dedicatoria

*Sólo con la gracia divina, el esfuerzo y dedicación personal, los aportes significativos de docentes ejemplares, y el apoyo incondicional de nuestros seres amados, este trabajo se ha concretado.*

*Gracias Dios, y a todos los conocimientos y experiencias que a lo largo de nuestra carrera nos acompañaron, hoy debemos el título profesional que nos otorga la misión y el deber de contribuir a la educación y a la sociedad, formando estudiantes capaces de comprender y mejorar su propia realidad.*

***Eddiana Yurisan Pérez Tarazona***

## Agradecimientos

A Dios, guía y apoyo de cada uno de los proyectos de vida que he emprendido para mi cualificación profesional docente.

A los directivos y los docentes del Colegio Bicentenario operado por la Universidad de Pamplona, por la colaboración prestada y por permitir la realización del presente trabajo en la Institución.

A Nuvia Lety Rivera, Coordinadora Académica del Colegio Bicentenario, por permitir su valioso tiempo y atención, sin su colaboración no hubiera sido viable este trabajo.

Un especial agradecimiento a la Dr. Olga Belén Castillo de Cuadros, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y directora del trabajo de investigación, quien orientó con compromiso y vocación este trabajo.

A todos los docentes y compañeros de la maestría que permitieron construir y enriquecer con sus ideas el trabajo.

*Eddiana Yurisan Pérez Tarazona*

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	11
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I: PROBLEMA. ....	15
TÍTULO. ....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. ....	18
OBJETIVOS. ....	18
OBJETIVO GENERAL. ....	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
JUSTIFICACIÓN. ....	19
DELIMITACIÓN .....	21
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.....	22
ANTECEDENTES.....	22
Antecedentes Internacionales. ....	22
Antecedentes Nacionales.....	30

Antecedentes Regionales.....	36
MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	41
Tridimensionalidad del Ser: Espíritu, Mente y Cuerpo. ....	41
El rol docente y la importancia de su cualificación permanente. ....	54
La mediación como parte fundamental del educador de preescolar. ....	55
Perfil profesional del educador infantil. ....	57
MARCO LEGAL.....	59
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	63
NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	65
INFORMANTES CLAVES. ....	65
Población.....	65
Muestra.....	66
CATEGORIZACIÓN.....	67
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	68
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS. ....	73
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	74
OBJETIVO 1. IDENTIFICAR EL ESTADO ACTUAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE NIVEL PREESCOLAR EN EL COLEGIO BICENTENARIO DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.....	74
Observación 1: Profesor grado Transición 01. ....	75
Observación 2: Profesor grado Transición 02. ....	77
Observación 3: Profesor grado Transición 03. ....	79
Observación 4: Profesor grado Transición 04. ....	81

OBJETIVO 2. ANALIZAR EL PERFIL DEL DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER EN TRES DIMENSIONES: ESPÍRITU, MENTE Y CUERPO. ....	83
Entrevista 1: Profesor grado Transición 01. ....	83
Entrevista 2: Profesor grado Transición 02. ....	87
Entrevista 3: Profesor grado Transición 03. ....	91
Entrevista 4: Profesor grado Transición 04. ....	94
ANÁLISIS GENERAL DEL PERFIL DEL DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR DEL COLEGIO BICENTENARIO FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER EN TRES DIMENSIONES: ESPÍRITU, MENTE Y CUERPO. ....	97
Categoría 1. Dimensión espiritual. ....	98
Categoría 2. Dimensión mental. ....	101
Categoría 3. Dimensión corporal. ....	105
OBJETIVO 3. DISEÑAR UN MODELO DEL PERFIL IDEAL PARA EL DOCENTE DE NIVEL PREESCOLAR CON UNA VISIÓN INTEGRAL DE LAS DIMENSIONES DE DESARROLLO DEL SER: ESPÍRITU, MENTE Y CUERPO. ....	106
Propuesta. ....	107
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	112
CONCLUSIONES. ....	112
RECOMENDACIONES. ....	115
CAPÍTULO VII. BIBLIOGRAFÍA. ....	116
ANEXOS .....	120

## LISTADO DE TABLAS

TABLA 1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	23
TABLA 2. ANTECEDENTES NACIONALES. ....	31
TABLA 3. ANTECEDENTES REGIONALES .....	37
TABLA 4. CATEGORÍAS Y ATRIBUTOS.....	67
TABLA 5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	68
TABLA 6. RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS, CATEGORÍAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	72
TABLA 7. PROPUESTA DEL PERFIL IDEAL DEL DOCENTE DE PREESCOLAR - TRIADA: ESPÍRITU, MENTE Y CUERPO.....	108



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO:** PERFIL IDEAL DEL DOCENTE DE NIVEL PREESCOLAR DESDE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER: ESPÍRITU, MENTE Y CUERPO, EN EL COLEGIO BICENTENARIO DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

**AUTORA:** EDDIANA YURISAN PÉREZ TARAZONA

**DIRECTORA:** OLGA BELÉN CASTILLO DE CUADROS

**AÑO:** 2018

**Resumen**

El estudio desarrollado tuvo como finalidad establecer el perfil ideal del docente de nivel preescolar del Colegio Bicentenario operado por la Universidad de Pamplona, partiendo de la formación integral del ser en la triada de espíritu, mente y cuerpo. Mediante la investigación se logró identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de este nivel que orienta los procesos educativos en la institución en mención, analizando la formación integral de su ser desde las tres dimensiones contempladas.

En primera instancia se realizó un acercamiento conceptual sobre la formación integral teniendo como enfoque las dimensiones del espíritu, la mente y el cuerpo. Posteriormente, se describió y analizó la forma como se establece la relación entre el perfil actual con el perfil ideal del formador de preescolar en la práctica educativa de cuatro educadores del colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona. Finalmente, se logró proponer el modelo de perfil ideal del formador profesional de preescolar en torno a las tres dimensiones mencionadas.

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo y utilizó como técnicas de recolección de información: la observación y la entrevista, implementadas a las cuatro profesoras encargadas de los procesos de formación de los educandos de preescolar. Como resultados se obtuvo que existen debilidades marcadas en las tres dimensiones de desarrollo planteadas, particularmente en cada uno de los atributos que las componen: Espíritu (Reflexión, autocontrol o autorregulación, meditación, contemplación y silenciamiento, autodisciplina, afrontamiento); Mente (Creatividad, pensamiento crítico, solución de problemas, introspección, consciente y subconsciente); y cuerpo (alimentación, respiración, sueño y descanso, actividad física).

En conclusión, la identificación y análisis del perfil del docente de preescolar que orienta la formación de los niños de preescolar en el colegio Bicentenario, permitió la elaboración de una propuesta de un perfil ideal de este educador, desde las tres dimensiones de desarrollo del ser.

Palabras clave: Perfil docente, Formación integral, Preescolar, Dimensiones del ser: espíritu, mente y cuerpo.

**UNIVERSITY OF PAMPLONA**  
**FACULTY OF EDUCATION SCIENCES**  
**MASTER OF EDUCATION**

**TÍTULO:** IDEAL PROFILE OF THE TEACHER OF THE PRESCHOOL LEVEL  
FROM THE INTEGRAL TRAINING OF THE BEING: SPIRIT, MIND AND  
BODY, IN THE BICENTENARY COLLEGE OF THE UNIVERSITY OF  
PAMPLONA OF THE CITY OF CÚCUTA

**AUTORA:** EDDIANA YURISAN PÉREZ TARAZONA

**DIRECTORA:** OLGA BELÉN CASTILLO DE CUADROS

**AÑO:** 2018

**Abstract**

The purpose of the study was to establish the ideal profile of the pre-school teacher of the Bicentennial College operated by the University of Pamplona, based on the integral formation of the being in the triad of spirit, mind and body. Through research, the personal skills and reference competencies of the trainers of this level were identified.

In the first instance, a conceptual approach to integral formation was carried out, focusing on the dimensions of the spirit, the mind and the body. Subsequently, the way in which the relationship between the current profile and the ideal profile of the preschool teacher was established, was

described and analyzed in the educational practice of four educators of the Bicentennial College of the University of Pamplona. Finally, it was possible to propose the ideal profile model of the professional pre-school trainer around the three dimensions mentioned.

The research was carried out with a qualitative approach and used as information gathering techniques: the observation and the interview conducted with the four teachers in charge of the training processes of the pre-school learners. The results showed that there are marked weaknesses in the three dimensions of development, particularly in each of the attributes that comprise them: Spirit (Reflection, self-control or self-regulation, meditation, contemplation and silencing, self-discipline, coping); Mind (Creativity, critical thinking, problem solving, introspection, conscious and subconscious); and body (feeding, breathing, sleep and rest, physical activity).

In conclusion, the identification and analysis of the profile of the preschool teacher that guides the formation of preschool children in the Bicentennial school, allowed the elaboration of a proposal of an ideal profile of this educator, from three dimensions of development of the being: spirit , mind and body.

Key words: Teacher profile, Integral education, Preschool, Dimensions of the being: spirit, mind and body

## Introducción

La presente investigación centra su interés en establecer el perfil ideal para el docente encargado del proceso educativo en el nivel preescolar del Colegio Bicentenario, desde el reconocimiento e importancia que se da a la formación integral del ser en tres aspectos fundamentales: espíritu, mente y cuerpo.

Lo anterior, se da en correspondencia en primera instancia con lo establecido en el Artículo 15 de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), que define la educación preescolar como aquella “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p. 5); sin embargo, es pertinente cuestionar cómo se logra llegar a hacer de estos preceptos legales una realidad, al entender que de nada sirve conocer que se deben formar niños de manera integral, si no se cuenta con profesionales que evidencien un desarrollo integral propio de su ser.

Es así, que acorde a lo anterior, surgió el presente trabajo de investigación, el cual se ha establecido en este documento en siete (7) capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El capítulo 1, presenta el problema que enmarca la construcción del objeto de estudio; dando a conocer el por qué y para qué se aborda la investigación y los objetivos que se persiguen a través de esta.

El capítulo 2 estableció el marco referencial, que contempla los antecedentes, teorías, conceptos y normatividad que soporta la investigación y permitieron la conceptualización del perfil del docente del nivel preescolar y la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.

El capítulo 3 refleja el marco metodológico; en el que se plantea el tipo y enfoque de investigación, la población e informantes claves, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, que direccionaron el actuar frente al problema objeto de estudio.

El capítulo 4 presenta el análisis e interpretación de resultados de la información recolectada, mediante la utilización de tablas, gráficos y análisis que evidencian de manera objetiva las causas que originaron el problema.

El capítulo 5 establece la propuesta que se plantea como alternativa de solución para la problemática abordada, y cuya estructura se basa en la proyección del perfil ideal del docente del nivel de preescolar, teniendo como base la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo.

El capítulo 6 expone las conclusiones y recomendaciones que se dan frente a la investigación y a los diferentes actores participes del proceso, respectivamente.

Finalmente, el capítulo 7, aborda las referencias bibliográficas que sustentan los aspectos teóricos, conceptuales y legales del documento en su totalidad.

## Capítulo I: Problema.

### Título.

Perfil ideal del docente del nivel preescolar del colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, desde la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo.

### Planteamiento del problema.

La educación preescolar es considerada por la mayoría de los países como una etapa fundamental en el desarrollo integral de las niñas y niños, y por ende, de la proyección de calidad de vida del ser humano.

El gobierno colombiano ha generado políticas direccionadas a la atención educativa que debe brindarse a los niños en sus primeros años de vida y ha propiciado espacios de formación en los docentes para que se actualicen y puedan responder con calidad al desarrollo de las potencialidades del educando.

Sin embargo, la existencia de estas políticas no garantiza que dentro del proceso educativo sean una realidad. Si bien, esfuerzos como la estrategia de “Cero a Siempre” o las “Orientaciones curriculares para el nivel de preescolar” están encaminadas a lograr cambios y mejoras en el servicio educativo que se brinda a la población infantil en nuestro país, es evidente que falta establecer acciones puntuales que las lleven a feliz término. Algo que no sería posible, si no se

cuenta con educadores conscientes de su rol formativo en esta etapa tan importante para el desarrollo del ser humano.

De esta manera, el sector educativo requiere de profesionales cualificados y con competencias orientadas a potencializar el desarrollo de los educandos, como lo expresa Braslavsky (1999) “los docentes deben obtener competencias vinculadas con la resolución de problemas: Pedagógico-didáctico y político-institucional, con desafío más estructural productivo e interactivo y ligado con procesos de especialización y orientación de su práctica profesional designada”.

Hoy se conoce de manera más amplia que “el desarrollo humano es un proceso socialmente mediado, asistido y guiado, en el que, en consecuencia, el papel de la educación y los procesos educativos es crucial. La intervención educativa es el factor determinante de lo que ha de ser el curso evolutivo, su forma y contenido” (Bruner, 1998, pág. 14). Es por tal razón, que reviste importancia conocer quienes están encargados de la formación de los niños en nuestro país, sobre todo en la etapa de la infancia, en donde los infantes requieren de un actor educativo que establezca relaciones asertivas y pertinentes al desarrollo integral que prima en esta.

En este sentido, se encuentra en el Colegio Bicentenario un personal cualificado desde una formación profesional para orientar el proceso educativo de los niños de preescolar. No obstante, a partir del acompañamiento a los estudiantes en formación del programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil durante sus prácticas pedagógicas, fue posible realizar una observación al interior de la institución, logrando identificar que los docentes presentan falencias en su



formación integral, al no haber contado con espacios educativos que desarrollaran en ellos la integración de la triada dimensional del espíritu, la mente y el cuerpo.

Estas debilidades fueron posibles de observar al evidenciar que en su práctica pedagógica no incluyen espacios de interacción en donde junto a los niños dediquen tiempos para apreciar el silencio, el entorno, el reconocimiento interno del ser que los caracteriza; y contrariamente si disponen de tiempos para dedicación exclusiva a finalizar las tareas del día, de manera apresurada, en desorden y sin que estas representen la satisfacción que debiera estar generando, al tratarse de un trabajo con niños en donde prima la alegría y el descubrimiento.

De esta manera, resulta primordial comprender que educar a la infancia requiere de personal que entienda la integralidad de su ser, que conozcan lo que deben hacer para lograr el pleno desarrollo de la personalidad de cada niño bajo su orientación, desde la autoconciencia de su propia formación.

No obstante, a pesar de ser una necesidad latente, son pocas las acciones que se llevan a cabo en este sentido, lo que provocó que surgieran interrogantes al respecto, que sirvieron de punto de partida para la presente investigación: ¿Es suficiente la formación profesional recibida por los profesores que orientan en el nivel de preescolar?, ¿Cómo son los docentes de preescolar?, ¿Qué tan integral ha sido esta formación recibida?, ¿Contempla el reconocimiento de dimensiones importantes como el espíritu, la mente y el cuerpo para la puesta en práctica del proceso educativo? o ¿Solo se orienta a la mente, dejando a un lado esta tridimensionalidad integrada?, ¿Reflexiona el profesor de preescolar sobre su formación?, entre otras.

## **Formulación del problema.**

De acuerdo a la problemática descrita anteriormente y a los interrogantes surgidos, se logra formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el perfil ideal del docente de nivel preescolar del Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, al contemplar la formación integral de su ser en la triada: espíritu, mente y cuerpo?

## **Objetivos.**

### **Objetivo General.**

Establecer el perfil ideal para el docente del nivel preescolar teniendo como base la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo, en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, de la ciudad de Cúcuta.

### **Objetivos específicos.**

Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.

Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.

Diseñar un modelo del perfil ideal para el docente de nivel Preescolar con una visión integral de las dimensiones de desarrollo del ser: espíritu, mente y cuerpo.

### **Justificación.**

El interés en este trabajo de investigación surgió a partir de la reflexión sobre las prácticas pedagógicas realizadas durante el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil por los estudiantes en formación, y su interacción permanente con los espacios formativos al interior de las aulas de preescolar en el Colegio Bicentenario. Una observación directa en los acompañamientos que se desarrollaban a los practicantes, permitió evidenciar falencias en el proceso educativo que se brindaba a los niños de preescolar, en lo correspondiente a la premisa de formación integral, que se plantea en las concepciones teóricas y legales existentes frente al tema. Lo anterior, llevó a reflexionar sobre la importancia de conocer la formación recibida por los educadores de este nivel, y si en esta, interactuaron con espacios educativos que les permitieran desarrollar integralmente su ser, desde tres dimensiones particularmente: espíritu, mente y cuerpo.

El presente trabajo analiza el perfil del docente en el ejercicio formador de los niños en sus primeros años de vida previos a la escolaridad y contribuye significativamente al mejoramiento de la calidad educativa que se ofrece en el Colegio Bicentenario, buscando contar con

formadores que tengan un alto sentido humanista y social, competentes para responder a las demandas sociales, los contextos de las comunidades, atendiendo a la normatividad y a las políticas educativas nacionales, departamentales y locales vigentes, pero sobre todo, en correspondencia con la naturaleza misma del ser humano y su triada integral.

Gómez (2000) expone que “los docentes de Educación Preescolar deben tener un dominio teórico-práctico de las necesidades psicopedagógicas de los niños y niñas y de las características específicas de su entorno. Ello significa que su formación se centra en la adquisición de un saber pedagógico científico que le permita la apropiación de las habilidades y destrezas requeridas como experto en Educación Preescolar”. Debe, por ende, como lo expresa García (1997) “ser conocedor del ámbito educativo en el cual el niño se desenvuelve, lo que implica un conocimiento de la realidad familiar y comunitaria en la cual ejerce su labor”.

Según esto, el docente de preescolar debe enfocar su quehacer en potencializar el desarrollo de las capacidades innatas en el niño, reconociendo sus alcances y ofreciendo espacios de formación que se vinculen a sus realidades cercanas, para “aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser” (Delors, 1994). Se plantean así, características propias del docente de preescolar, que permiten entrever aspectos primordiales en el perfil requerido para mediar en el proceso formativo de los niños en su etapa preescolar.

Entendiendo adicionalmente, que la educación es un derecho fundamental del ser humano y que la garantía de su ejercicio es un deber que compete a la sociedad en general, el presente proyecto reviste importancia y pertinencia en la medida en que compromete al docente del

Colegio Bicentenario, particularmente al del nivel preescolar, para contar con un perfil docente ideal que le permita reflexionar sobre la integralidad de su ser en articulación con tres dimensiones fundamentales: espíritu, mente y cuerpo.

## **Delimitación**

Al contemplarse una problemática que gira en torno a la educación, el presente proyecto se orienta bajo las líneas de investigación establecidas para el programa de Maestría en Educación, específicamente la Línea de Investigación: Infancia y Educación.

La investigación se llevó a cabo en la sede de la Institución Educativa Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, ubicada en la Av. 47 Calle 13 Barrio Antonia Santos, Sector el Progreso Teléfono 5788570, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

El universo poblacional está constituido por la comunidad educativa que conforma el nivel preescolar del Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona de la ciudad de Cúcuta.

El desarrollo total del proyecto abarcó una totalidad de 8 meses de duración.

## Capítulo II: Marco Referencial

El marco de referencia soporta la fundamentación teórica, conceptual, legal y documental de la investigación en relación al tema de estudio: perfil ideal del docente del nivel preescolar desde la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo, en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona de la ciudad de Cúcuta. No obstante, en su mayoría, la bibliografía consultada reconoce dimensiones diferentes a las planteadas en la presente investigación, contemplando dimensiones como la personal, social, cultural, pedagógica, entre otras.

### **Antecedentes.**

En relación al objeto de estudio del presente trabajo, no se encontraron estudios específicos, sin embargo, se logró identificar algunos relacionados con los perfiles de los educadores de preescolar o de primera infancia desde distintas perspectivas. Estas investigaciones, fundamentan el proyecto al brindar información importante para sustentar el desarrollo del mismo, para lo cual se consultó una gran variedad de tesis, libros, artículos y documentos, con el propósito de determinar los más apropiados para este ejercicio, desde el ámbito internacional, nacional y regional.

### **Antecedentes Internacionales.**

A nivel internacional se revisaron trabajos realizados en México, Costa Rica y Venezuela, siendo este último, el país con más información trabajada frente al tema objeto de estudio. No

obstante, algunos de los documentos datan de más de diez años de publicación. Se destacan los siguientes:

Tabla 1. Antecedentes internacionales

AÑO	PAÍS	AUTOR	TEMA	DESCRIPCIÓN
2017	México	Rivera González, Estela	Formación de estudiantes normalistas. Competencias profesionales. Investigación y práctica docente.	Investigation as a necessary competence in the teaching practice throughout the initial training. La investigación como una competencia necesaria en la práctica docente durante la formación inicial
2017	España- Colombia	García Gutiérrez, Zaily del Pilar & Aznar Diaz, Inmaculada	Formación de pedagogos infantiles	Childhood educator training, a challenge to educative innovation in higher education. La Formación de educadores infantiles, un reto de innovación educativa en la educación superior. Colombia-España.
2008	Costa Rica	Rojas C.,	Formación docente	La formación docente en

		Rosbely.	educación preescolar. Mejoramiento planes de estudio. Desarrollo integral.	educación preescolar en Costa Rica y su pertinencia social.
2007	Venezuela	Fermín, Marlene	Nuevos retos y desafíos para atención de población infantil.	Retos en la formación del docente de educación inicial: la atención a la diversidad
2004	Venezuela	Díaz Chuecos, Liliana y Mayz Días, Cruz	Perfil de docente de preescolar.	La formación del profesional de la educación infantil, experiencia venezolana.
2001	Venezuela	Ministerio de Educación, Cultura y Deportes	Perfil de docente de preescolar o educación inicial.	Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial

Fuente: Elaboración propia. 2017.

Rivera González, Estela. (2017). Investigation as a necessary competence in the teaching practice throughout the initial training. México.

“La investigación como una competencia necesaria en la práctica docente durante la formación inicial. Se aborda la situación de la formación de los estudiantes normalistas en relación a las competencias profesionales que deben desarrollar durante su trayectoria por la escuela normal, específicamente sobre su habilitación por la investigación como una competencia para mejorar su práctica docente. La investigación que hace el educador es con la finalidad de buscar alternativas de solución a situaciones



que se enfrenta durante su trabajo cotidiano. Esta competencia de saber investigar es necesaria desde la formación inicial para promover el hábito de indagar sobre los problemas que se presentan en el aula y alteran el proceso educativo”.

El artículo hace referencia a un proyecto con metodología investigación-acción, que arrojó como resultado una propuesta de un programa para promover la investigación en los estudiantes durante su formación inicial, que abarcó aspectos teóricos y orientó el diseño, elaboración, ejecución y evaluación de los planes de mejora propios de los proyectos de investigación que hasta el momento se desarrollaron en las escuelas normales de México. Se toma para la presente investigación, al reconocer la importancia de la investigación para la mejora de la práctica docente, entendiendo que las competencias profesionales deben ser colocadas en contexto, respondiendo a las necesidades latentes que se puedan presentar en el proceso educativo. Así mismo, porque la población objeto de estudio, a pesar de ser normalistas superiores, guarda similitud con la pretendida en la investigación en curso, al tratarse de profesionales que interactúan con la infancia y los procesos formativos que les corresponde.

García Gutiérrez, Zaily del Pilar & Aznar Diaz, Inmaculada. (2017). Childhood educator training, a challenge to educative innovation in higher education. Colombia-España.

“La Formación de educadores infantiles, un reto de innovación educativa en la educación superior. Este artículo surge del proyecto titulado “Análisis de la Formación de Pedagogos Infantiles en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia”. Su propósito fue presentar los resultados respecto a la pertinencia de la propuesta formativa de pedagogos infantiles de UNIMINUTO, de acuerdo a las necesidades de formación de las infancias, como

punto de partida para establecer acciones de mejora y transformación del programa, direccionados a generar un aporte de innovación en la educación superior. La metodología, de tipo mixto, se lleva a cabo mediante: la encuesta, el grupo focal y entrevistas, aplicadas a estudiantes, graduados, docentes y directivas respectivamente. Finalmente, los resultados, donde se expresa una valoración favorable respecto a la pertinencia de la propuesta de formación sobre las cambiantes necesidades educativas de las infancias, en tanto son reconocidas como una representación social completamente determinada por el momento histórico y realidad social actual. Sin embargo, se identifica un gran reto de mejora relacionado con la diversificación de los escenarios de práctica formativa y cantidad de créditos destinados para dicho propósito, por la necesidad de transformación que surge como respuesta ante las exigencias de innovación en educación superior”.

El estudio en mención, reviste importancia para el presente proyecto, en la medida en que evidencia la necesidad de diversificar los escenarios de la práctica formativa de los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil y reconoce la pertinencia del programa para atender las necesidades cambiantes de los contextos donde se desarrolla la infancia. Permite entrever, instrumentos de recolección de información, como la entrevista, grupos focales y encuestas que pueden ser de utilidad para la presente investigación.

Rojas C., Rosbely. (2008). La formación docente en educación preescolar en Costa Rica y su pertinencia social. Costa Rica.

“Se analiza la oferta de formación, el mercado laboral y los retos que impone el contexto social en el país. Para lo anterior, se realizaron entrevistas no estructuradas y enfocadas a informantes claves de instituciones públicas y privadas y se revisaron estudios relacionados

con el tema. Los resultados recalcan la vigencia de llevar a la práctica en el aula los postulados de los programas educativos, de manera que el niño y la niña desarrollen conocimientos, habilidades, destrezas y valores a través del juego. Asimismo, se requiere el fortalecimiento de redes de coordinación interinstitucional para encontrar soluciones al crecimiento de la oferta de servicios sin la debida garantía de calidad; así como a la saturación del mercado de trabajo para las personas graduadas. Ante los requerimientos sociales del contexto, se proponen mejoras en los planes de estudio, como el fortalecimiento del énfasis en el desarrollo integral, las investigaciones científicas pertinentes y la integración curricular del componente familia y comunidad, entre otras. Los programas deben fortalecer las acciones de extensión universitaria, que ante la presión por la escolarización del preescolar, contribuyan a crear conciencia en los padres y madres de familia sobre la importancia del desarrollo lúdico. Las universidades deben dar seguimiento a su población graduada, como base para ofrecer planes de educación continua, que en consonancia con las políticas educativas, constituyan una posibilidad real de ascenso profesional y laboral para el personal docente”.

Se resalta del estudio anterior, las entrevistas no estructuradas empleadas como técnica de recolección de información, que permitieron evidenciar la necesidad de llevar al aula procesos educativos integrales, que garanticen la calidad pretendida para la formación de la infancia. Lo cual no será posible, si no se logra reconocer al docente como un ser humano que también requiere un desarrollo integral, y sobre quién debe realizarse el primer impacto positivo., reconociéndole como un ser humano

Fermín, Marlene. (2007). Retos en la formación del docente de educación inicial: la atención a la diversidad. Venezuela.

“El propósito fue mostrar una revisión bibliográfica que espera servir como fundamento de los programas de formación docente, que deberán reestructurarse para responder a los nuevos retos y desafíos para atender a la población infantil. Para ello se abordará la formación del docente de educación inicial en los actuales momentos: el docente que queremos y necesitamos; el docente de infantes y la atención a la diversidad, entendida en los niños y niñas con discapacidad; y la fundamentación legal nacional e internacional, que garantiza la inclusión educativa. Dentro de las conclusiones, producto de la reflexión tenemos que en nuestras instituciones de formación docente se hace necesario que se produzcan cambios trascendentales, la consideración de la atención a la diversidad como un eje transversal del currículo, además de que esta formación debe estar inserta dentro del desarrollo y la implantación de políticas de inclusión y de atención a la diversidad”.

El anterior referente, es tomado al estar de acuerdo con la reflexión realizada frente a la necesidad de que la formación del docente de educación inicial debe contemplar aspectos diversos, que lleven a este profesional a concebirse como un ser integral, capaz de dar respuesta a las necesidades que se presenten en el entorno en el que se desenvuelve.

Díaz Chuecos, Liliana y Mayz Días, Cruz. (2004). La formación del profesional de la educación infantil, experiencia venezolana. Venezuela.

“Recoge el trabajo de un nutrido grupo de educadores representantes de diversas Instituciones de Educación Superior públicas y privadas, quienes desarrollaron un esfuerzo importante por concretar una propuesta orientadora con relación al perfil del docente para desempeñarse en Preescolar, en base a los pilares de la UNESCO y luego continuaron a partir del perfil, en la búsqueda de una metodología para la evaluación continua y el ajuste permanente de los diseños curriculares para implementar en todas las instituciones formadoras de docentes en Venezuela. Estos procesos se iniciaron en enero de 1997 y culminaron en el 2004”.

Este trabajo, se convierte en el referente internacional más fuerte para la presente investigación, al presentar una propuesta del perfil que el docente de preescolar debe tener, con base en los pilares de la UNESCO. Se desarrolló bajo una metodología de investigación cuantitativa de tipo documental, en la que participaron instituciones de educación superior de diferentes regiones de Venezuela y cuyos resultados arrojaron opiniones y puntos de vista importantes de profesores para la realización de ajustes pertinentes a los diseños curriculares de los programas que forman profesionales en educación inicial. Lo anterior, contribuyó al desarrollo de una política de formación docente coherente del nivel de educación preescolar que parte de la reorientación político-conceptual de la educación inicial en el camino a una adecuada educación infantil. Se resalta para la investigación en curso los esfuerzos con miras a concretar quien orienta los procesos educativos en la infancia, particularmente en este nivel, que requiere de profesionales integrales, dada la importancia que revisten los primeros años de la vida del ser humano para su desarrollo futuro de interacción con el mundo.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2001). Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial. Mérida, Venezuela.

“Plantea una aproximación al perfil del docente de preescolar o educación inicial, caracterizado por ser orientador y no prescriptivo, en coherencia con las tendencias actuales que apuntan hacia la concepción de perfiles polivalentes abiertos y dinámicos. Propone la formación de un docente reflexivo, crítico e investigador, que incorpore en el ámbito de la educación inicial habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socioeducativos y culturales cambiantes. El perfil es definido desde tres dimensiones: personal, pedagógica profesional y socio cultural”.

El referente anterior, resulta fundamental para la investigación, en la medida en que concibe al docente de preescolar o educación inicial, como un agente educativo reflexivo, crítico e investigador, desde tres dimensiones: personal, pedagógica profesional y sociocultural; que si bien revisten un mismo nivel de importancia, demarca la dimensión personal, como el punto de partida para el desarrollo de las otras dos. Lo planteado, guarda en este sentido, relación con la triada dimensional que se plantea en la presente investigación, en la que se concibe al docente como un ser humano en construcción, que requiere de un desarrollo personal en tres aspectos: espíritu, mente y cuerpo.

### **Antecedentes Nacionales.**

En el ámbito nacional, se encontró una bibliografía importante, destacándose estudios que se orientan al perfil del profesor de preescolar. Se relaciona a continuación:

Tabla 2. Antecedentes Nacionales.

AÑO	DEPARTAMENTO / CIUDAD	AUTOR	TEMA	DESCRIPCIÓN
2012	Bogotá	Yáñez- Canal, Fonseca Lamprea, Perdomo Salazar	Filosofía moral. Psicología del desarrollo. Pedagogía.	Lawrence Kohlberg, a Work in Permanent Construction. Lawrence Kohlberg, una obra en permanente construcción
2009	Santa Marta	Mieles- Barrera, María Dilia; Henriquez- Linero, Iliana Margarita & Sánchez- Castellón, Ligia María	Reflexión sobre las características del docente de preescolar. Educación de niños en preescolar. Identidad personal.	Personal and Professional Identity of Pre-School Teachers in the Santa Marta district. Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta
2009	Bogotá	Granja,	Formación	Caracterización de la

---

		Ordóñez y Garzón	integral de maestros en formación. Comunicación pedagógica, lenguaje, experiencias de vida, calidad en la interacción docente-estudiante.	comunicación pedagógica en la interacción docente - alumno en los grupos de estudiantes de I, II y VI semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana
2008	Bogotá	Rincón SJ. Leonardo	Formación integral del estudiante. Dimensiones ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política.	El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana
2005	Bogotá	Mesa y Cols	Formación ética.	La educación desde las

---



---

Formación	éticas del cuidado y la
integral.	compasión

---

Fuente: Elaboración propia. 2017

Yáñez-Canal, Fonseca Lamprea, Perdomo Salazar. (2012). Lawrence Kohlberg, a Work in Permanent Construction. Scielo. N° 35. Enero-Junio. Bogotá.

“Lawrence Kohlberg, una obra en permanente construcción. Este artículo, es parte del proyecto de investigación "La evolución intelectual de Lawrence Kohlberg" financiado por la División de investigación sede Bogotá (DIB) de la Universidad Nacional de Colombia. Proyecto número 14832. El artículo es el resultado de una investigación documental del grupo Estudios sobre el Desarrollo Sociomoral. Presenta un análisis sobre la historia y la evolución intelectual de Lawrence Kohlberg, pionero de la Psicología del Desarrollo Moral. Específicamente, el análisis de su obra gira alrededor de tres tópicos: la filosofía moral, la psicología del desarrollo y la pedagogía”.

Se toma el anterior referente, al encontrar que Kohlberg plantea la filosofía moral dentro de sus postulados, brindando especial interés al desarrollo moral del ser humano para la construcción de su vida y la interacción que mantiene con el mundo circundante. La moral, entendida como un aspecto integrado a la dimensión espiritual, en la medida en que ofrece al hombre la posibilidad de entender su funcionalidad como individuo asociado, en un mundo altamente dinámico y rico en relaciones interpersonales, que requiere de un desarrollo interno que permita la proyección integral de su ser.

Mieles-Barrera, María Dilia; Henríquez-Linero, Iliana Margarita & Sánchez-Castellón, Ligia María. (2009). Personal and Professional Identity of Pre-School Teachers in the Santa Marta district. Santa Marta.

“Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. El artículo presenta la investigación desarrollada por el Grupo de Investigación en Educación Infantil de la Universidad del Magdalena, en Santa Marta, Colombia. Los objetivos de la investigación fueron: generar entre los participantes procesos de reflexión y reconocimiento sobre los aspectos que los caracterizan, a nivel personal y profesional; explorar la percepción que sobre ellos tienen los demás docentes, directivos docentes y los padres de familia, e indagar por las expectativas que tienen todos estos actores sobre lo que debería ser la educación de los niños y niñas preescolares. Los principales hallazgos dan cuenta de una identidad personal, caracterizada por: sentido de pertenencia a la cultura caribe, religiosidad, alta valoración de la unidad familiar, capacidad de autocrítica y presencia de temores. En la dimensión profesional se destacan la apertura al cambio, la disposición para el trabajo en equipo, la recursividad y la falta de cualificación y actualización. En general, la población participante en la investigación considera que la educación preescolar es poco valorada en el ámbito de las políticas públicas en educación, y que se requieren cambios fundamentales en el sentido y orientación de este nivel educativo”.

El estudio en mención, representa importancia para la presente investigación, en la medida en que se relaciona con el objeto de estudio que se pretende, desde una mirada integral que abarcó

aspectos profesionales y personales en igual correspondencia. Evidenció que se requiere ahondar en estos dos aspectos, para lograr los cambios que se requieren en los docentes encargados de orientar los procesos de formación de la infancia.

Granja, Ordóñez y Garzón. (2009). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente - alumno en los grupos de estudiantes de I, II y VI semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

“Este estudio fue realizado por estudiantes del programa de Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana en el cual se concluyó que, para favorecer el proceso de formación integral de los estudiantes, deben tenerse en cuenta factores tales como la comunicación pedagógica, el lenguaje, las experiencias de vida y la calidad de la interacción docente - estudiante. Se señala también que el docente influye en gran medida en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde el primer encuentro con sus estudiantes y a medida que se construye la relación se va creando un clima agradable propicio para construir conocimiento”.

El estudio que se menciona, reviste importancia en la medida en que contempla factores innatos en las dinámicas sociales del ser humano, como la comunicación, las experiencias de vida, el lenguaje y las relaciones que emergen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otorga gran relevancia a la comunicación entre docente y estudiante, para lo cual es fundamental entender que el primero, se convierte en un agente generador de espacios donde dicha

comunicación se produzca de manera asertiva. Es así posible pensar, en las competencias personales con las que debe contar el docente para desarrollar los impactos positivos que pretende en la formación de los educandos, velando siempre por la integralidad de la misma.

Rincón SJ. Leonardo. (2008). El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana. Bogotá.

“Define la formación integral como: “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política) a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Lo anterior reconoce que cada persona es responsable de su propia formación, se trata de propiciar la realización plena de cada individuo, desde el punto de vista de su autonomía y capacidad de asumir los retos que le planteen situaciones futuras”.

Se toma el anterior estudio, ya que guarda relación con el objeto de la presente investigación, en lo pertinente al significado que le da a la formación integral como un proceso continuo que involucra diferentes dimensiones del ser humano, entre las que establece la dimensión espiritual, cognitiva y corporal, desde las cuales se plantea el presente proyecto.

### **Antecedentes Regionales**

En lo pertinente a los documentos bibliográficos existentes en la región, se encontraron análisis y reflexiones en torno a los educadores de la infancia, los cuales se relacionan a continuación:

Tabla 3. Antecedentes Regionales

AÑO	CIUDAD	AUTOR	TEMA	DESCRIPCIÓN
2016	Cúcuta	Zain Cuadros Villamizar, Zain Humberto	Desarrollo integral: espíritu, mente y cuerpo.	Repensar la formación.
2011	Pamplona	Peña Fernández, Claudia Yaneth & Durán Pineda, Yamile.	Reflexión Práctica pedagógica educadores en formación	La formación de educadores infantiles en la Universidad de Pamplona: Análisis de una experiencia significativa.
2004	Pamplona	Castillo de Cuadros, Caicedo Villamizar y Jaramillo	Reflexiones en la profesión de Educación infantil.	Algunas reflexiones para asumir la delicada labor en la educación infantil

---

## Ramírez

---

Fuente: Elaboración propia. 2017.

Peña Fernández, Claudia Yaneth & Durán Pineda, Yamile. (2011). La formación de educadores infantiles en la Universidad de Pamplona: análisis de una experiencia significativa. Pamplona.

“La formación de educadores en Colombia se sustenta en la Ley General de Educación así como de los decretos y resoluciones reglamentarias específicas para la profesionalización de los mismos. El ejercicio de la docencia en nuestros días implica una acción permanente de reflexión teórica y de investigación que tiene como base la competencia comunicativa. En este sentido, el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, ha concebido desde la creación del programa espacios de formación que permitan la consolidación de un profesional en educación competente para comprender el desarrollo infantil y a partir de ello, proponer experiencias de aprendizaje en los espacios escolares y no escolares. En consecuencia, diseña dentro del programa curricular de la Licenciatura, el espacio académico denominado Proceso de Investigación Formativa (PIF), lugar en el cual desarrolla no sólo competencias en docencia e investigación, sino también, competencias de extensión universitaria en las cuales se ve involucrado. Los avances que se presentan, en el presente artículo hacen parte del proyecto de investigación en ejecución La Triada Social por la Infancia Pamplonesa, especialmente la unidad de análisis Formación Docente, proyecto que a partir del paradigma cualitativo de investigación, pretende caracterizar la reflexión sobre la práctica pedagógica de los educadores en formación en pedagogía infantil, en los diferentes escenarios donde acontece el desarrollo infantil, como uno de los factores asociados al

mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. En este sentido, el presente escrito describe los elementos potenciadores de la formación de educadores infantiles, identificados en el programa, a partir de la investigación que se adelanta”.

El anterior estudia, reviste importancia en la medida en que otorga relevancia a la formación de los educadores infantiles, como principales agentes educativos que interaccionan cotidianamente con la infancia, razón por la cual, deben reflexionar constantemente sobre su profesión y las maneras en las que se puede mejorar los espacios educativos donde acontece el desarrollo de los procesos educativos de los niños y niñas.

Cuadros Villamizar, Zain Humberto. (2016). Repensar la formación.

“El libro, presenta el modelo Holístico de gestión pedagógica denominado modelo ZC, planteado para aplicarse desde que se inicia el proceso de formación de los escolares hasta que termina su vida en el planeta. Sugiere revisar lo pensado y a partir de ello y como producto de la construcción de conocimiento, presentar una nueva alternativa que rescate las voces de los pensadores que a través de la historia se ha preocupado por una educación, que dé respuesta a la persona en cuanto ser individual y como miembro de un grupo social que habita un territorio. Por tal motivo, se deben ofrecer argumentos objetivos que le den solidez a la integración desde diferentes concepciones filosóficas y de conocimiento, para que al integrarlos surja una nueva manera de concebir la teoría y práctica de la educación hacia el sujeto del conocimiento y hacia su medio natural y social.

La formación integral en la que se fundamenta el modelo, toma en cuenta el carácter tridimensional del estudiante para que partiendo de procesos que se dan al interior del ser humano en el área espiritual, mental y corporal, pueda estructurar y planear los procesos curriculares que le permitan este propósito.”

El modelo holístico de gestión pedagógico ZC, es el principal referente para la presente investigación, al brindar los soportes teóricos de la concepción de la triada dimensional del ser humano: espíritu, mente y cuerpo, como aspectos vitales para lograr en el hombre la formación integral que se pretende. Es en este sentido, que se toman las tres dimensiones, para lograr establecer un perfil del educador de preescolar, que dé cuenta de procesos de formación acordes a las necesidades del infante, desde el reconocimiento de su propio desarrollo integral como persona y no solo como profesional.

Castillo de Cuadros, Caicedo Villamizar y Jaramillo Ramírez. (2004). Algunas reflexiones para asumir la delicada labor en la educación infantil. Revista Diexpe Experimenta Pedagógicamente.

“Las reflexiones giran en torno al grupo de investigación pedagógica que tiene como meta fortalecer los programas de licenciatura en pedagogía infantil, educación especial, maestría en educación, especialización en formación integral de la infancia y la especialización en educación especial e inclusión social en su fundamentación pedagógica, didáctica y de investigación, y así, comprometer la formación de los educadores con el ejercicio de la investigación pedagógica”.



Se adopta el anterior referente, debido a la reflexión que realiza frente a la labor de la educación infantil, y la importancia de los procesos de investigación que deben desarrollarse paralelamente a la formación de los educadores de la infancia. Lo anterior, entendiendo que quien orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje en la población infantil, debe ser no solo un profesional competente, sino un ser humano integral, satisfecho con su propia vida.

### **Marco Teórico-Conceptual**

El abordaje de la investigación requirió de una búsqueda documental y bibliográfica extensa, relacionada con el objeto de estudio, mediante la cual se logró seleccionar referentes teóricos y conceptuales que permitieron proyectar el camino a seguir y consolidar el conocimiento producido en su desarrollo.

En este orden de ideas, es preciso comprender en primera instancia lo pertinente a la tridimensionalidad del ser.

### **Tridimensionalidad del Ser: Espíritu, Mente y Cuerpo.**

Con el fin de aclarar el sentido de los procesos formativos, se hace en este estudio un análisis de las dimensiones fundamentales del ser humano, entendiéndolas como el conjunto de potencialidades del individuo que articulan el desarrollo integral. Entre ellas se hace referencia a las propuestas en la integralidad del ser desde tres dimensiones puntuales: espíritu, mente y cuerpo.

Es importante comprender que la triada reviste igual importancia en sus dimensiones, procurando que el sentir, pensar y actuar se relacionen coherentemente en cada acción que desarrolla el ser humano. En este sentido, Cuadros (2016) plantea en su teoría, que el ser humano “es una estructura con un espíritu inmortal quien dirige (máxima importancia), una mente llena de poder para programar (máxima importancia) y un cuerpo fuerte encargado de ejecutar lo programado (máxima importancia), se nota en esta concepción, que cada dimensión en la estructura es de máxima importancia que al funcionar en armonía producen los resultados esperados”. (p.133)

Adicionalmente, Rincón (2008) brinda definiciones de desarrollo humano bajo estas mismas tres dimensiones: espiritual, cognitiva -que para efectos de la presente investigación se denomina dimensión mental- y corporal.

Se parte con la concepción de dimensión espiritual, entendida como:

“la posibilidad que tiene el ser humano de trascender -ir más allá -, de su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones, que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura...”

(p. 2)

“...Se desarrolla, cuando a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una

relación personal y comunitaria con Dios. Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud. Está relacionada con:

- Dios como el ser trascendente o lo totalmente Otro a la persona humana y que da sentido a su existencia.
- La comunidad como el lugar privilegiado en donde la persona se encuentra con los demás y en donde actúa Dios dando y suscitando sentido a la existencia -individual o colectiva.
- Lo espiritual, es decir, con todas las actividades y operaciones internas que vivencia la persona y que tienen que ver con las preguntas que ésta se formula y la construcción de sentido para los seres humanos.
- La espiritualidad como la manera de disponer a la persona para que experimente en su interior el modo de percibir a Dios.
- La fe como la actitud de obediencia y fidelidad humana por la cual la persona se adhiere al ser trascendente y responde de una manera coherente a las exigencias de sentido que éste le plantea” (p. 3).

Por su parte, Cuadros (2016) expresa:

“En cuanto la dimensión espiritual se puede concretar en lo que Howard Gardner creador de las inteligencias múltiples acepta en su libro: la inteligencia reformulada del siglo XXI e indica la existencia de la inteligencia espiritual, la cual define como la capacidad para situarse así mismo con respecto al cosmos, con rasgos existenciales de la condición humana como significado de la vida, de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en

profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte” (p. 130)..

Lo anterior, refleja el papel fundamental que tiene la inteligencia espiritual en el desarrollo del ser humano, desde la concepción que se le brinda como eje articulador del significado mismo que le otorga a su vida y su destino, así como, la relevancia a la emocionalidad que le define en diferentes situaciones que se le presentan.

Así mismo, resulta fundamental comprender que la inteligencia espiritual debe desarrollarse, porque aunque está adherida al ser humano, debe trabajarse para que se equilibre junto a las otras dos dimensiones de la triada. En este orden de ideas Zohar (2011) dice “las personas que cultivan la inteligencia espiritual son más abiertas a la diversidad, tienen una gran tendencia a preguntarse el por qué y el para qué de las cosas, buscan respuestas fundamentales y además son capaces de afrontar con valor las adversidades de la vida; las personas espiritualmente inteligentes buscan una concepción del mundo, tienden a valorar sus acciones y el conjunto de sus opciones de vida”. (Citado por Cuadros, 2016, p.134).

Desde los planteamientos que soportan la teoría de Cuadros (2016), se puede concluir, que la dimensión espiritual está ligada a diferentes concepciones de posturas que incluyen aspectos religiosos, íntimamente vinculados con procesos innatos en el ser humano como son la reflexión; el autocontrol o autoregulación; la meditación, contemplación y silenciamiento; la autodisciplina y el afrontamiento de situaciones problema.

En este orden de ideas, es pertinente conceptualizar estos procesos:

**Reflexión:** Pensar atenta y detenidamente sobre algo (Diccionario de la Real Lengua Española RAE, 2018). Reflexionar es un acto consciente, en el que tomamos control sobre nuestros pensamientos. Es un proceso mental, que nos lleva a generar preguntas trascendentales para conocernos mejor y comprender nuestro entorno. Consiste en pensar, pero no de cualquier manera. Es pensar con detenimiento y cuidado, para no reaccionar de forma automática, controlados por un sistema de creencias limitante. (López, 2016).

**Autocontrol o Autoregulación:** “El autocontrol es definido como la capacidad de cada persona de considerar el control como inherente o intrínseco a sus responsabilidades, acciones, decisiones, tareas y actuaciones...” “...Implica realizar control por uno mismo sobre uno mismo, el compromiso por mejorar los propios aprendizajes, evaluar la gestión, realizar correctivos y mejorar continuamente” (Correa, 2014). Por otra parte, “la Autoregulación, hace referencia al control de los impulsos, desde la comprensión de las emociones para transformar las situaciones en un beneficio propio” (Correa, 2014).

**Meditación, Contemplación y Silenciamiento:** Se define en primera instancia la meditación como “un estado acrítico de autoobservación. Se observa el pensamiento, pero sin pensar; el sentimiento, sin involucrarse en él; y se observa cualquier contenido cognoscitivo, sensorial, emocional, fisiológico o conductual, de manera pasiva” (Aguilar, 2008, p.243). Por su parte, la contemplación hace referencia en el "ámbito religioso “al acto con que la mente del creyente penetra y saborea la esfera luminosa de las verdades divinas” (Álvarez y Ancilli, 1983, p. 472);

y finalmente, el silenciamiento hace alusión al silencio que “tiene su propia densidad: es el clima especial en el cual florece y se desarrolla la interioridad del hombre. Solo quien es capaz de silencio llega a sus propias raíces, y, partiendo de ellas, es purificado, unificado, y se conoce a sí mismo y la realidad, con posibilidad de penetrar en el centro de la vida” El corazón de todo hombre, sea cual sea su condición, necesita practicar el SILENCIO, que es dimensión indispensable de la vida humana”.

Autodisciplina: “Control de la propia conducta, en particular de los impulsos y reacciones inmediatas. Sin supervisión exterior, el individuo se responsabiliza y garantiza el respeto al código asumido” (Beltrán, Canastero y Murcia, 2006, p. 27).

Afrontamiento: Se define como “los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que sirven para manejar las demandas externas y/o internas que son valoradas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Soriano, 2002, p.74).

De igual manera, es posible concebir el desarrollo espiritual íntimamente ligado al desarrollo moral, encontrando la propuesta de Kohlberg (1984) pertinente para comprender como se presenta en el ser humano. Este autor creó las “etapas de desarrollo moral clasificando a los sujetos en niveles y estadios que progresan desde una etapa egocéntrica, hacia la heteronomía y finalmente la autonomía moral. Esta propuesta aún es utilizada en los procesos de educación moral desarrollados por muchas instituciones educativas”.

Unida a la dimensión espiritual, se tiene la dimensión mental inherente al ser y la forma en que desarrolla su pensar; “la mente tiene su propia estructura, en ella se pueden identificar dos partes: la mente consciente y la mente subconsciente, aunque cada una tiene sus propias características, interactúan en forma permanente en la ejecución de lo ordenado; la mente cumple con la función de programar y distribuir información a los diferentes órganos del cuerpo” (Cuadros, 2016, p.137). “La mente subconsciente no piensa, no razona, no delibera, actúa por instinto en respuesta a emociones básicas; ella recibe cualquier información que a través del hipotálamo le traslade la mente consciente” (Freud, 1914).

Acorde a lo anterior, es posible otorgar a la mente la importancia que merece en el desarrollo del ser humano, en lo correspondiente a la programación de la que se encarga, para lograr el anclaje de los aprendizajes que le son proporcionados desde el ambiente interno y externo; lo que le permite construirse como un ser pensante.

Es fundamental entonces definir algunos conceptos relacionados con la dimensión mental:

**Creatividad:** Se deriva de la palabra crear, entendida como la “capacidad de inventar posibilidades, es un ejercicio de libertad que en el reino animal sólo el cerebro humano puede desarrollar porque no está determinado por los estímulos externos, sino por los proyectos y metas que él mismo crea. El cerebro humano se construye creativamente a sí mismo, viene sin programar y debe programarse para sobrevivir y eso puede ser considerado el ejercicio de creatividad más significativo” (Vecina, 2006, p.32). “La creatividad supone una actitud de reto ante las circunstancias de la vida, una búsqueda constante de nuevos modos de hacer, pensar y

sentir. Como valor cultural la creatividad se refiere no sólo a las manifestaciones artísticas de los pueblos, abarca también las múltiples actitudes, acciones, significados compartidos en un tiempo y en un espacio” (Rojas, 2010, p.118).

Pensamiento crítico: “El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales...” “...Un pensador crítico y ejercitado formula problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión; acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente; llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa, según es necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas y; al idear soluciones a problemas complejos, se comunica efectivamente” (Paul y Elder, 2003, p.4).

Solución de problemas: “En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio del problema y otro la solución que explora el espacio del problema para, de ésta forma, intentar resolverlo. La representación que el sujeto construye del problema determina la forma como se planteará resolverlo” (Rojas, 2010, p.119).

Introspección: “La palabra introspección viene del latín intro, que significa «dentro», y spectare, que quiere decir «mirar». Entonces se puede decir que la introspección –en genérico–



es el proceso mediante el cual las personas pueden echar una mirada u observación a su interioridad subjetiva” (Introspección socrática y logoterapia, 2001, p. 89).

Siguiendo este orden de ideas, Rincón (2008) conceptualiza la dimensión cognitiva de la siguiente manera:

“Dimensión Cognitiva: conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

Se desarrolla cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:

El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.

El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.

El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

Está relacionada con:

- La manera como se ubica la persona en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo.
- El pensamiento lógico-matemático.
- Las acciones que desarrolla la persona sobre el mundo y que le permiten integrarse a éste.
- La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad” (p. 4).

Finalmente, se tiene la dimensión corporal, importante en el desarrollo del ser humano y directamente relacionada con las dimensiones espiritual y mental. Es fundamental señalar que para el ser humano esta dimensión debe ser reconocida desde su conformación o “estructura corporal, dentro de la que se encuentra el sistema óseo, articular, muscular y nervioso” (Cuadros, 2016, p.147).

Desde los planteamientos de Zain Cuadros, es apropiado resaltar que la dimensión corporal debe contemplar una comprensión de la integralidad de la estructura corpórea del ser humano, reconociendo el todo de sus partes. Es así, que pensar en esta parte de la triada dimensional del ser, conlleva a replantear la manera como se concibe en los aspectos internos y externos que constituyen su cuerpo.

De esta manera, Rincón (2008) presenta una concepción de la dimensión corporal, que se direcciona precisamente al entendimiento de la estructura y desarrollo de esa.

“Dimensión Corporal: Posibilidad del ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia material para este, a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

¿Cómo se puede desarrollar?

- Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente. Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje.
- En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite

adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.

- En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo. Así mismo, cuando se vincula a los demás y hay preocupación por el otro, y en los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

Está relacionada con:

- El conocimiento, atención, cuidado y cultivo del cuerpo.
- Sus acciones corpóreas.
- Los procesos de aprendizaje -manejo del espacio corporal, concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor.
- El conocimiento y apropiación del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- El vínculo con los demás y la preocupación por el otro.
- Los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo” (p. 2-6).

No obstante, es importante también relacionar algunos conceptos relacionados con esta dimensión:

Salud: La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “Completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Alimentación: “Es un acto voluntario y por lo general, llevado a cabo ante la necesidad fisiológica o biológica de incorporar nuevos nutrientes y energía para funcionar correctamente. Es una de las actividades y procesos más esenciales de los seres vivos ya que está directamente relacionada con la supervivencia” (Ecured, 2018).

Sueño y descanso: En primera instancia, se concibe el descanso como “un estado de actividad mental y física reducido, que hace que el sujeto se sienta fresco, rejuvenecido y preparado para continuar con las actividades cotidianas. El descanso no es simplemente inactividad, requiere tranquilidad, relajación sin estrés emocional y liberación de la ansiedad. La persona que descansa se encuentra mentalmente relajada, libre de ansiedad y físicamente calmada...” (Kozier, 2013). Por otra parte, el sueño es definido como “un estado de alteración de la conciencia, que se repite periódicamente durante un tiempo determinado cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona” (Fordham, 2011).

Actividad Física: Se adopta una definición del término explicándola “como una herramienta eficiente para optimizar los procesos relacionados con la disminución de factores de riesgo inherentes al sedentarismo...” “...La Organización Mundial de la Salud la considera como el factor que interviene en el estado de la salud de las personas, y la define como la principal estrategia en la prevención de la obesidad entendiéndola como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que produce un gasto energético por encima de la tasa

de metabolismo basal. Incluye actividades de rutina diaria, como las tareas del hogar y del trabajo” (Vidarte, Vélez, Sandoval, Alfonso, 2011, p.205).

### **El rol docente y la importancia de su cualificación permanente.**

Al reconocer la importancia del desarrollo multidimensional del ser, desde las tres dimensiones mencionadas anteriormente, resulta pertinente pensar en la formación del docente actual, y la responsabilidad que sobre este recae de convertirse en un profesional de la educación que sea capaz de generar interacciones que trasciendan los espacios físicos de las aulas de clase, y se proyecte con prácticas pedagógicas contextualizadas a las realidades sociales y humanas en las que se desenvuelven los educandos.

Por su parte, el Estatuto de Profesionalización Docente de Colombia (2013), “es una de las fuentes apropiadas para comprender la esencia del docente como profesional de la educación. En este documento se concibe a la educación como un escenario complejo caracterizado por una serie de condiciones y al docente como un profesional en constante desarrollo. De igual manera se deja claro que la condición de profesional de la educación no está definida por un título universitario, sino que corresponde más al desempeño del docente” (p.13).

Se entiende así, que no solo basta contar con una formación disciplinar para el ejercicio pedagógico de la docencia, sino que se hace necesario concebir a un profesional de la educación con un rol más activo, en desarrollo constante, autónomo, con habilidades personales y especializadas, consciente de su papel constructivo en la vida de cada uno de los aprendices que

orienta. En este sentido, “un maestro es valorado y reconocido por la manera como lleva a cabo su práctica pedagógica, a través de la cual se pone en evidencia la razón de ser del mismo docente, pues se trata de una cuestión de disposición humana que va más que de la replicabilidad de técnicas” (Barragán, 2012, p. 25).

De acuerdo a lo anterior, la sola formación disciplinar no es suficiente para garantizar un buen ejercicio docente, ya que si bien, tener clara la intencionalidad pedagógica, dominar un saber de manera específica para el proceso de enseñanza y tener capacidades para diseños pedagógicos innovadores son aspectos importantes en el acto educativo, la dinámica del proceso mismo, requiere de un profesional más integral, que se encuentre desarrollado interna y externamente, desde las dimensiones espiritual, mental y corporal. Esto, es algo que se reconoce cada vez más en diferentes posturas conceptuales, teóricas y legales, en donde en “síntesis, es importante reconocer que el rol y la acción del docente es un asunto de orden multidimensional, desde donde se originan las competencias profesionales” (Estatuto de Profesionalización Docente de Colombia, 2013, p.14).

Es pertinente además entender la figura del docente como un mediador, en el “marco de su formación integral, intrapsíquico, aptitudinal, actitudinal, moral y emocional” (Cuadros, 2016, p. 178), desde la posición privilegiada de ser el primer actor educativo encargado del desarrollo de los educandos.

### **La mediación como parte fundamental del educador de preescolar.**

Desde los preceptos teóricos y conceptuales, es determinante aclarar que el “mediador no reproduce conocimientos en la interacción con sus estudiantes, no da la información como tradicionalmente se hace, sino que el gestiona y construye el conocimiento con el sujeto en formación, para que uno y otro desarrollen la praxis en diferentes contextos” (Cuadros, 2016, p.179).

En esta perspectiva, resulta fundamental que los docentes de preescolar comprendan que cada acontecimiento de la infancia es determinante para la vida del adulto, incidiendo directamente en su potencial desarrollo futuro, en especial, porque en los primeros años de vida se presenta un gran interés por aprender, por conocer y tener nuevas experiencias

Al agregar a lo anterior, la relevancia que un niño en edad preescolar le da a sus docentes, “se requiere entonces de un maestro de preescolar que pueda identificar sus propias necesidades y compartir las de sus estudiantes; un maestro capaz de reflexionar de manera permanente sobre su sentido personal, pues esta toma de conciencia le permite comprender a los niños en el plano de sus vivencias y brindar la orientación adecuada para que ellos desarrollen un sentido de vida fundamentado en sus competencias, habilidades, aptitudes y actitudes, de manera que puedan adquirir confianza en sí mismos como personas con inventiva, emprendedores y capaces de concretar proyectos” (Mieles-Barrea, Henríquez Linero y Sánchez Castellón, 2009, p.44).

De aquí, la importancia de comprender la mediación que realiza el docente, quien orienta la modificabilidad del estudiante para que pueda transitar correcta y oportunamente entre su nivel de aprendizaje real y el esperado o deseado; en concordancia con los fundamentos teóricos de



Vigotsky, quien “introduce a la educación el concepto de zona de desarrollo próximo ZDP, definiéndola como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial” (Citado por Cuadros, 2016, p.203), movido por interacción social a la que se enfrenta el educando durante su vida.

Es en este sentido, que el aprendizaje se convierte en un proceso constructivo, donde el estudiante se convierte en el principal protagonista de su propia formación, y a quien le corresponde lograr la transferencia de sus aprendizajes teóricos hacia ámbitos prácticos en diferentes contextos reales.

Corresponde así al docente mediador en el nivel preescolar “despertar el asombro y el entusiasmo del estudiante en el contexto de la construcción de conocimiento” (Cuadros, 2016, p.180).

### **Perfil profesional del educador infantil.**

Es posible destacar en cuanto al perfil profesional del educador infantil dos aspectos fundamentales: el personal y el profesional. En primera instancia, se debe reconocer que: “el desarrollo de la identidad personal está estrechamente unido al autoconcepto y autodesarrollo profesional, produciéndose un intercambio creativo y permanente entre el saber y el ser, en una dinámica que evidencia la capacidad de los sujetos para aprender a evolucionar y construir su propia línea de afirmación profesional; desde la reflexión y

conocimiento de sí mismo y de su interacción con el medio” (Mieles-Barrea, Henríquez Linero y Sánchez Castellón, 2009, p.50).

Por otra parte, el creciente interés por la formación de profesores, en especial de quienes orientan los procesos educativos en la infancia, han llevado a revalorizar el entorno escolar como un espacio que debe permitir y promover la reflexión frente a problemas educativos que contribuyan a garantizar una formación integral de los niños y niñas, desde la mejora continua necesaria para alcanzar la calidad académica esperada. En este sentido Mieles-Barrea, Henríquez Linero y Sánchez Castellón (2009) señalan que:

“la reflexión sobre la identidad profesional del docente puede abordarse a partir de tres referencias: la referencia del *ser*, es decir, de lo que es la identidad actual de los profesores, la referencia del *hacer*, es decir, de la práctica y de sus tareas, y, por último, la referencia del *deber ser*, es decir, de los retos, deberes y funciones que son necesarios asumir, en relación con las demandas del contexto, de la comunidad educativa y el proyecto de país”.

Partiendo de estos planteamientos, el educador infantil se constituye como un animador del desarrollo integral de sus educandos, reconociendo primero en él, su ser, hacer y deber ser, para posteriormente centrar el apoyo a la formación integral de sus estudiantes “complementando el desarrollo intelectual con el afectivo, biofísico, volitivo, social y moral, estético, lúdico, valorativo, comunicativo y simbólico, dando énfasis a la búsqueda de la verdad, la autonomía, la creatividad y la apertura hacia los demás” (Mieles-Barrea, Henríquez Linero y Sánchez Castellón, 2009, p.52).

## Marco Legal

Inicialmente, es importante señalar que la declaración de los derechos humanos reconoce la función de la educación en su artículo 26 numeral 2 “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, el fortalecimiento y el respeto de los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

Por otra parte, los principales fundamentos legales que rigen la educación colombiana se enmarcan en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y el decreto 2247 que establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.

La Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 16 plantea: “todo colombiano tiene derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico” y expone en su artículo 44 que “...La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”.

De igual manera, la Ley General de la Educación 115 de 1994 establece en diferentes artículos lo pertinente al nivel preescolar y a la formación integral, enmarcadas en diversas dimensiones, entre las que se contempla la triada que concierne al presente proyecto: espíritu, mente y cuerpo.

Se resaltan los artículos 1°, en el que se concibe a la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”; el artículo 5°, que promueve el “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que impone los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual moral, espiritual, social, afectiva, ética cívica y demás valores humanos” y el artículo 112° que destaca “la formación profesional, la de postgrado y la actualización de los educadores “corresponde a las universidades y a las demás instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación”.

El decreto 2247 de 1997, establece normas relativas a la educación preescolar y a la formación integral que se debe garantizar desde el desarrollo de las dimensiones del ser en la primera infancia. Se aborda el artículo 2° referente a la prestación del servicio público educativo del nivel de preescolar que se realiza en 3 grados: “Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad. Transición”, en el cual se señala además la denominación de grado cero, que es equivalente al grado Transición.

Se destaca así mismo, el artículo 10° en el que se establece que en “el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales”, para lo cual señala que las instituciones deben diseñar estrategias de evaluación cualitativa, que den cuenta del avance en la

formación integral de los educandos, aquello que está limitando su desarrollo y las acciones que son necesarias para que logre superarlas”.

Por otra parte, define en su artículo 12° que “el currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica”; señalando que los procesos curriculares se desarrollarán mediante proyectos lúdico pedagógicos y actividades que integren “las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad”.

Es necesario precisar, que políticas como la de “cero a siempre” y la puesta en marcha de los “referentes técnicos para la atención integral de la primera infancia, se convierte en soportes actuales de la presente investigación, al enmarcar estrategias educativas direccionadas a la concepción integral de la infancia, desde el reconocimiento mismo de la educación inicial como pilar del proceso evolutivo en la vida del ser humano.

Finalmente, para la presente investigación, se toma la Ley 30 de 1992 que organiza el servicio público de la educación superior, que reviste importancia en la medida en que señala que la formación de estudiantes en este nivel, debe contemplar con la misma relevancia, la formación integral de los futuros profesionales; es así, que expresa en su artículo 1° que “la educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo del ser humano de una manera



integral, se realiza con posteridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional”.



## Capítulo III. Metodología

Se contempla la metodología de investigación, partiendo de la naturaleza de esta, los informantes claves, las técnicas e instrumentos y el análisis e interpretación de los resultados.

### Naturaleza de la investigación

Se adopta un enfoque investigativo de corte cualitativo, puesto que se pretende realizar una aproximación a “las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)” (Sampieri, 2014, pág. 8).

Así mismo, se busca interpretar lo que acontece con los docentes del nivel de preescolar en la institución en sus dimensiones espiritual, mental y corporal, con el fin de establecer un perfil ideal de este desde la concepción integral de su ser.

En lo que corresponde a la investigación cualitativa, Sampieri (2014) expone que se orienta desde “una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones...” “...pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan” (p. 9), lo cual es precisamente lo que se busca con este proyecto, reconociendo la importancia que debe otorgársele a las percepciones del principal agente educativo que interactúa con la infancia.

En este orden de ideas, la adopción de este tipo de investigación corresponde con los intereses pretendidos en el estudio en curso, al ofrecer beneficios al campo educativo para el desarrollo de proyectos, que permiten desde la observación de contextos educativos contribuir con la resolución de problemas que se puedan presentar en los diferentes escenarios donde se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De manera sucinta se puede entender que en la interpretación no existe una realidad única en el ámbito de lo social, sino que existen múltiples realidades que se complementan mutuamente. Por ello, los datos empíricos testimoniales constituyeron el referente sobre la visión individual de la realidad observada en el colegio Bicentenario, en el ámbito del perfil del docente de nivel preescolar atendiendo la formación integral del ser desde las dimensiones espiritual, mental y corporal.

Para la investigación adoptada, se establecieron tres (3) categorías: espíritu, mente y cuerpo; correspondientes a las dimensiones del ser, que han sido fundamentadas a lo largo del presente proyecto desde las concepciones teóricas y legales de diferentes autores y normatividades.

De aquí, se parte para el trabajo metodológico de la investigación planteada, desarrollando un acercamiento a la fuente del problema pertinente al ejercicio profesional del docente de nivel preescolar en el Colegio Bicentenario, con el propósito de establecer un posterior análisis de la tríada dimensional: espíritu, mente y cuerpo en su propia formación, y poder así proyectar el perfil ideal que se requiere para garantizar procesos educativos integrales en la infancia.



## Método de Investigación.

Como método de investigación se propone un estudio descriptivo, con el que “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (Sampieri, 2016, pág.92)

La investigación pretende conocer el problema que está afectando esta comunidad educativa, partiendo de la observación de la realidad del perfil del docente de preescolar del Colegio Bicentenario, al tiempo que se evidencia su importancia y se logre establecer una alternativa de solución a la situación problema que permita contar con profesionales idóneos, formados integralmente desde las tres dimensiones abordadas en el presente proyecto.

El método seleccionado, permitió de esta manera contar con un registro, un análisis y una interpretación subjetiva del objeto de estudio de la investigación desarrollada, lo que llevó a la elaboración de una propuesta de perfil ideal para el docente de preescolar.

## Informantes claves.

## Población

"Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (Sampieri, 2014, p. 394), por lo que para la investigación actual, la población del colegio cuenta con 43 docentes, 3 directivos docentes, 11 administrativos (entre los que se contemplan 1 psicólogo y 1 trabajador social), y una totalidad de 1401 estudiantes según lo establecido en el PEI del Colegio Bicentenario para el 2016.

## Muestra

La muestra que se seleccionó tuvo en cuenta la concepción que Sampieri (2014) quien la define como un "grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia" (p. 173).

La toma de la muestra se desarrolló con carácter homogéneo teniendo en cuenta que "las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social" (Sampieri, 2014, pág. 388).

De esta manera, la selección de la muestra en el presente proyecto de investigación se realizó de acuerdo a la formación profesional docente existente en la población, enfocándose en los cuatro (4) docentes que intervienen en el proceso de enseñanza del nivel de preescolar y procurando que su selección fuera representativa. Se buscó así, la alineación con el enfoque abordado al seleccionar una muestra no probabilística, puesto que el interés se orienta a la

indagación a profundidad de lo que acontece con la formación de los profesores del nivel de preescolar en lo que se relaciona con el desarrollo de la tridimensionalidad de su ser, para que ayuden a “entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación” (Sampieri, 2014, pág. 384).

### Categorización.

La categorización en la investigación en curso se realiza a partir de las referencias teóricas y conceptuales abordadas, correspondientes con las dimensiones del desarrollo del ser que se focalizaron: espíritu, mente y cuerpo. De esta manera, se estructura una gran categoría general: formación integral y 3 categorías emergentes, cada una de estas con los atributos correspondientes, que se relacionan a continuación:

Tabla 4. Categorías y atributos.

<b>Categoría General: Formación integral</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>
Espíritu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión</li> <li>• Autocontrol o Autoregulación</li> <li>• Meditación, Contemplación y Silenciamiento</li> <li>• Significado de la vida</li> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Afrontamiento de situaciones problema</li> </ul>
Mente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Introspección</li> <li>• Consciente y subconsciente</li> </ul>
Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación</li> <li>• Respiración</li> <li>• Sueño y descanso</li> <li>• Actividad física</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia. 2016.

## Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para el desarrollo de las etapas propias de la metodología de investigación se utilizaron dos técnicas de recolección de información para las cuales se estructuraron dos instrumentos de investigación que permitieron recolectar los datos necesarios para el análisis de la problemática encontrada de manera pertinente y acertada.

De acuerdo a lo expuesto por Sampieri (2014) “en la indagación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, etc.” (pág. 397); en este orden de ideas, se utilizó la observación y la entrevista como técnicas de recolección de información, y se emplearon como instrumentos una guía de observación y una guía de entrevista.

Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica	Instrumento
1. Observación directa	1. Guía de observación
2. Entrevista	2. Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia. Año 2016.

### Técnica 1. Observación directa.

Se adopta la observación, al considerarla una técnica fundamental para investigaciones cualitativas porque permite “comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan (Miles, Huberman y Saldaña, 2013; y Jorgensen, 1989, Citado por Hernández Sampieri, 2014, pp. 399). De esta manera, la observación ayudó a evidenciar el contexto real de la situación problema y los aspectos que influyen en esta, mediante el contacto directo con la población objeto de estudio.

La observación permite identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, teniendo como base la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo.

### **Instrumento 1: Guía de observación. (Anexo a).**

La observación realizada, se registró en una guía de observación, con el fin de comprender de manera directa lo que acontece con la población objeto de estudio y registrar todo lo pertinente al estado actual de la tríada dimensional propia de los cuatro (4) docentes de transición, tanto antes como durante el desarrollo del proceso educativo y la realidad de la puesta en marcha de la actividad pedagógica al interior del aula de clase.

En este instrumento se contemplan dos aspectos importantes:

Un encabezado: para datos generales de identificación que expone el objetivo y la descripción del instrumento, así como el nombre de la institución, fecha, hora de inicio, hora fin, y nombre de quien elabora la descripción de la observación.

La descripción de la observación: espacio en el que se establecen las observaciones. Se encuentra dividido acorde a las aulas de clase de los grados de transición: 01, 02, 03 y 04. Para cada una de estas, se establecen las categorías de espíritu, mente y cuerpo con sus respectivos atributos, desde lo que es posible evidenciar mediante la observación.

De igual manera, se registró información propia de los docentes en una Ficha de caracterización docente (anexo b), que permitió conocer sus nombres, género, nivel de formación, especialidad, nivel de desempeño, tiempo de desempeño laboral en la institución y tipo de contratación.

## **Técnica 2: Entrevista.**

La entrevista, se convirtió en la segunda técnica de recolección de información, porque permite tener mayor cercanía a las percepciones de los docentes que objeto de estudio. En este sentido, Sampieri (2014) señala que la entrevista es “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”.

Se desarrollaron cuatro encuentros de entrevistas, aplicadas a cada profesora titular del grado transición. La entrevista se construyó con una estructura de preguntas abiertas, que fueron resueltas desde la realidad vivencial de la formación integral de cada profesora, en las tres dimensiones planteadas: espíritu, mente y cuerpo.

### **Instrumento 2: Guía de entrevista. (Anexo c).**

El instrumento plantea el objetivo de la entrevista y la descripción de la misma en cuanto a su estructura. Seguidamente, establecer un encabezado general para los datos de identificación del entrevistado, relacionando nombre del entrevistador, formación profesional del entrevistado, experiencia profesional en áreas del saber, experiencia profesional en años, tiempo de vinculación con la institución, fecha de aplicación del instrumento, hora de inicio y final, lugar y modo en que se realiza la entrevista.

Por último, se presenta la estructuración de las preguntas, tomando como base lo propuesto de Sampieri (2014) acorde al orden de formulación sugerido de las preguntas en una entrevista cualitativa, expuestas en su libro Metodología de la investigación, 6ta edición, pág. 405.

- Preguntas generales y fáciles: de información general orientadas a introducir al entrevistado en el temático objeto de estudio.
- Preguntas complejas: direccionadas a conocer la apropiación sobre la temática planteada.
- Preguntas sensibles y delicadas: orientadas a provocar reflexión frente al objeto de estudio.
- Preguntas de cierre: Formuladas para obtener conclusiones frente al objeto de estudio.

Adicionalmente, junto a la entrevista, los entrevistados dieron su consentimiento informado.

Teniendo en cuenta los objetivos pretendidos en la presente investigación y la articulación con las técnicas e instrumentos de recolección de información estructurados, se desarrolla el siguiente cuadro que permite una visualización mejor de este proceso:

Tabla 6. Relación entre objetivos, categorías e instrumentos de recolección de información.

Propósito /Objetivos	Categoría	Atributos	Instrumento	ITEM
Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicenenario de la Universidad de Pamplona.	Espíritu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión</li> <li>• Autocontrol o Autoregulación</li> <li>• Meditación, Contemplación y Silenciamiento</li> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Afrontamiento de situaciones problema</li> </ul>	Guía de Observación	Descripción de la observación.
	Mente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Introspección</li> <li>• Consciente y subconsciente</li> </ul>		
	Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación</li> <li>• Respiración</li> <li>• Actividad física</li> </ul>		
Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.	Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espíritu</li> <li>• Mente</li> <li>• Cuerpo</li> </ul>	Guía de entrevista	Preguntas generales y fáciles: Ítem 1, 2.  Preguntas complejas: Ítem 6.  Preguntas sensibles y delicadas: Ítem 24, 25, 26, 27, 28.  Preguntas de cierre: Ítem 29, 30.



Espíritu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li><li>• Autocontrol o Autoregulación</li><li>• Significado de la vida</li><li>• Meditación, Contemplación y Silenciamiento</li><li>• Autodisciplina</li><li>• Afrontamiento de situaciones problema</li></ul>	Preguntas generales y fáciles: Ítem 3.  Preguntas complejas: Ítem 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.
Mente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatividad</li><li>• Pensamiento crítico</li><li>• Solución de problemas</li><li>• Introspección</li><li>• Consciente y subconsciente</li></ul>	Preguntas generales y fáciles: Ítem 4.  Preguntas complejas: Ítem 14, 15, 16, 17, 18.
Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salud médica</li><li>• Alimentación</li><li>• Sueño y descanso</li><li>• Actividad física</li></ul>	Preguntas generales y fáciles: Ítem 5.  Preguntas complejas: Ítem 19, 20, 21, 22, 23.

Fuente: Elaboración propia. 2016

### Validación de instrumentos.

La validación de instrumentos se realizó mediante el juicio de tres (3) expertos, con formación académica y experiencia en el campo de la educación y la infancia; cada uno de los cuales revisaron y aprobaron la estructura de los instrumentos. (Anexo d).

## Capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados

Partiendo de la aplicación de las técnicas y los instrumentos de recopilación de información que se estructuraron, y de acuerdo al desarrollo de la metodología planteada para la presente investigación, se realiza una relación entre los resultados obtenidos tanto en la observación como en la entrevista realizada a las profesoras del grado de transición.

Esta relación se realiza entendiendo que sirve para determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista de un mismo fenómeno, (Martínez, 1999, p 199); que para el estudio en curso se orienta a la identificación, análisis y diseño del perfil ideal para el docente del nivel preescolar del Colegio Bicentenario teniendo como base la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo. La triangulación como procedimiento de contraste contribuyó a lograr la credibilidad y validez esperadas en el estudio entre los aspectos teóricos, los resultados y la interpretación de ambos.

En este orden de ideas, se abordan los resultados desde cada uno de los objetivos específicos planteados para su desarrollo.

### **Objetivo 1. Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.**

A partir de la observación realizada al ejercicio de la práctica pedagógica de los docentes de preescolar en el colegio Bicentenario, se relaciona a continuación los resultados obtenidos:

## Observación 1: Profesor grado Transición 01.

### Sistematización de la Guía de Observación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.

**Descripción:** El presente instrumento, se elabora a partir de la observación directa en cada una de las aulas de los grados de transición. Se debe registrar la información, de acuerdo a las categorías establecidas para la investigación: Espíritu, Mente y Cuerpo. Se señalan los aspectos a observar en cada categoría y un espacio para diligenciar de acuerdo a lo evidenciado en cada aula.

Guía de observación			
<b>Institución</b>	Colegio Bicentenario	<b>Fecha</b>	Viernes, 8 de abril de 2016.
<b>Hora Inicio</b>	7:00 a.m.	<b>Hora Fin</b>	11:30 a.m.
<b>Elaborado por:</b>	Eddiana Yurisan Pérez Tarazona		

Observación		
Profesor Grado Transición 01		
Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Espíritu	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se evidencia en la docente, la promoción de espacios para la reflexión; desarrollando una clase totalmente magistral, mediante la utilización de fichas de trabajo, que revisa y califica de manera mecánica.</li> <li>Se realizan actividades lúdicas, que se orientan más hacia canciones y bailes como entretenimiento. No se estimula en los niños el interés por preguntar, sino que se le direcciona más hacia la realización de la actividad planificada y la terminación de la misma.</li> </ul>
	Autocontrol o Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa en la docente actitudes de autocontrol, frente a las situaciones que se le presentan en el aula con los educandos.</li> <li>Maneja un lenguaje adecuado con los estudiantes, evidenciándose cariñosa en diferentes momentos.</li> <li>Se presentó una situación de un niño que fue golpeado por otro, para lo cual la profesora llamó la atención a ambos niños y les solicitó sentarse en sus puestos, cerrando así el conflicto.</li> </ul>
	Meditación, Contemplación y Silenciamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente se evidencia en el desarrollo de su ejercicio pedagógico con una actitud de preocupación, expresando continuamente lo difícil que es el manejo de todos los niños a su cargo.</li> <li>En el aula de clase, promueve el silencio en los niños, pero más desde una connotación verbal. Les indica constantemente que trabajen en silencio. Así mismo, cuando está realizando las explicaciones, continuamente manda a hacer silencio a los niños.</li> <li>Se evidencia al iniciar el día, que la docente destina un espacio</li> </ul>

		para que los niños realicen la oración de la mañana. Se realiza de forma rutinaria, con la repetición de oraciones planificadas.
	Autodisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>La disciplina es un aspecto al que la profesora le da mucha importancia. Constantemente repite a los niños que deben ser disciplinados.</li> <li>Se logró observar que el salón es organizado y que los útiles de la profesora están ordenados en su lugar de trabajo. Se pudo tener acceso al planeador de clases y se evidencia un buen manejo y organización en el mismo.</li> </ul>
	Afrontamiento de situaciones problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante la jornada, la profesora logró controlar diferentes situaciones con los niños. Sin embargo, no las manejó con una mediación adecuada, sino por el contrario, las dejó inconclusas internamente y las finalizó solo con el cierre sin entendimiento o dialogo sobre la situación, sus causas y sus consecuencias.</li> </ul>
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Mente	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aula de clase se encuentra creativamente decorado.</li> <li>Las fichas de trabajo utilizadas durante la jornada son básicas, no reflejan aspectos innovadores. Se limitaron las actividades del día al coloreado.</li> <li>Los niños tienen expresiones muy básicas. No se logró observar que fueran creativos, al realizar acercamiento a sus puestos de trabajo, se encontró que todos coloreaban siguiendo las instrucciones de la profesora y utilizando los colores indicados.</li> <li>Se desarrolló la lectura de un cuento, pero el espacio fue muy monótono, no se realizaron gesticulaciones importantes y constantemente se les llamaba la atención a los niños por no hacer silencio.</li> <li>Ante las situaciones presentadas, la profesora no evidenció creatividad, por el contrario, el ejercicio de su puesta en pedagógica fue muy rutinario.</li> </ul>
	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el desarrollo de las actividades no se motivó a los estudiantes a preguntar.</li> <li>Se dio importancia a la atención que prestaban los niños y las respuesta que se esperaba dieran a las diferentes actividades, siempre orientadas a que el aprendizaje fuese memorístico.</li> </ul>
	Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se evidencia que la profesora no actúa de forma mediadora. Ante las situaciones presentadas durante la jornada, no se interesó en conciliar las diferencias que se dieron entre los niños.</li> <li>En un momento de desatención por parte de los niños, la profesora se sintió molesta, incómoda, y recurrió a regañarlos.</li> </ul>
	Introspección	<ul style="list-style-type: none"> <li>En un momento de acercamiento a la profesora, expresó que se sentía muy recargada de trabajo y que últimamente no había tenido tiempo para ella y su familia.</li> </ul>
	Consciente y subconsciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el espacio de observación, se logró evidenciar que la profesora es impulsiva y reacciona muy rápidamente ante las situaciones presentadas, no tomando el tiempo prudente para analizar antes posibilidades de acción.</li> </ul>
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Cuerpo	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora, exteriormente evidencia buena salud, y en el contacto directo con ella, expresó que se alimenta muy bien, comiendo frutas.</li> <li>Se observó que para el día traía merienda, compuesta por una ensalada de frutas.</li> </ul>
	Respiración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se evidencia en la profesora conciencia de su respiración y de la</li> </ul>

	necesidad de mantener un buen estado de salud.
Actividad Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora expresó que realiza poco ejercicio.</li> <li>• Con los niños no realiza actividades físicas, para esto se tiene al profesor de educación física.</li> <li>• Al interior del aula, las canciones y bailes no involucran movimientos psicomotores gruesos de importancia, sino más bien pausados y monótonos.</li> </ul>

### Observaciones generales

El grado transición 01 cuenta con 39 estudiantes.

La docente encargada de este grado, no realiza rotación de aula, siendo la encargada de todo el proceso educativo desarrollado con los niños a lo largo de la jornada, con solo la intervención del docente de Música y de Ed. Física. Durante toda la jornada de observación, los niños se mostraron interesados en interactuar con la investigadora, así mismo, estuvieron muy activos e inquietos en sus lugares de trabajo.

## Observación 2: Profesor grado Transición 02.

### Sistematización de la Guía de Observación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.

**Descripción:** El presente instrumento, se elabora a partir de la observación directa en cada una de las aulas de los grados de transición. Se debe registrar la información, de acuerdo a las categorías establecidas para la investigación: Espíritu, Mente y Cuerpo. Se señalan los aspectos a observar en cada categoría y un espacio para diligenciar de acuerdo a lo evidenciado en cada aula.

Guía de observación			
<b>Institución</b>	Colegio Bicentenario	<b>Fecha</b>	Lunes 11 de abril de 2016.
<b>Hora Inicio</b>	7:00 a.m.	<b>Hora Fin</b>	11:30 a.m.
<b>Elaborado por:</b>	Eddiana Yurisan Pérez Tarazona		

Profesor Grado Transición 02		
Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Espíritu	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora adopta una clase magistral para el manejo de aprendizajes de los estudiantes. No se motiva a la reflexión interna o externa frente a lo aprendido.</li> <li>• Los niños realizan pocas preguntas. Se muestran tímidos en participar y el espacio para la reflexión se vuelve improductivo, frente a lo esperado.</li> </ul>
	Autocontrol o Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor pierde con facilidad el control sobre los niños y sí mismo. Se presentaron varias situaciones en el día: niños peleando por colores, halándose el cabello, rayando los trabajos de los demás, quitándose la comida, entre otras, que produjeron regaños por parte de la profesora.</li> <li>• Tiene un tono de voz alto.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>El lenguaje utilizado con los estudiantes es adecuado, con respeto.</li> </ul>
	Meditación, Contemplación y Silenciamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños de este grado son bastante inquietos, muy conversadores y tienen una comunicación conflictiva.</li> <li>Se observa que la profesora es una persona calmada, que si bien tiene un tono de voz fuerte, solo realiza intervenciones en determinados momentos.</li> <li>Cuando se controla al grupo se hace a través de llamados de atención, solicitando silencio por un periodo de tiempo específico.</li> </ul>
	Autodisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>El salón está organizado y ordenado. La profesora es disciplinada, tiene muy presente los horarios y los cambios de actividades con tiempos cronometrados.</li> <li>El planeador de clases de la profesora evidencia que es bastante organizada.</li> </ul>
	Afrontamiento de situaciones problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante la jornada, la profesora logró controlar diferentes situaciones que se presentaron con los estudiantes. Sin embargo, pierde el enfoque mediador, acudiendo más a elevar el tono de voz que a tratar de comprender lo que acontece para trabajar la mejora con los niños involucrados.</li> </ul>
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Mente	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>La decoración del salón es poca. Se cuenta con algunos dibujos y afiches.</li> <li>La profesora desarrolló actividades de lectura con los niños y les explicó conceptos matemáticos de altura y anchura. Las fichas y ejemplos utilizados respondían a situaciones rutinarias de los niños, pero no despertaron interés en estos.</li> <li>Frente a la creatividad de algunos niños, la profesora realizó correcciones, indicando la manera correcta de colorear las actividades entregadas.</li> </ul>
	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades desarrolladas fueron valoradas mediante la memorización. Aquellos niños que respondían bien, eran resaltados.</li> <li>Los niños se mostraron poco interesados en preguntar.</li> <li>Los niños buscaban constantemente la aprobación de la profesora en la realización de las actividades.</li> <li>Durante una de las lecturas realizada por la profesora, algunos niños que hicieron preguntas no fueron atendidos, por el contrario, fueron invitados a escuchar para entender y a hacer silencio para que los demás pudieran oír.</li> </ul>
	Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora no evidencia capacidades de mediación, frente a las situaciones presentadas durante la jornada no intervino para conocer y solucionar las diferencias que se dieron entre los niños.</li> </ul>
	Introspección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde una visión externa, es posible expresar que la profesora no muestra interés por realizar análisis de su quehacer, sino que la ejecución de la práctica es para ella muy rutinaria.</li> </ul>
	Consciente y subconsciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al observar las reacciones de la profesora frente a las situaciones que se dieron con los niños, es fácil entrever, que es dominada más por su subconsciente que su consciente. Esto se evidencia por los continuos llamados de atención y alzada de voz a los niños como estrategia de control.</li> </ul>
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la observación, se logró evidenciar que la profesora</li> </ul>

Cuerpo		consume a la hora de la merienda pasteles y gaseosa. <ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos niños por su parte, llevan refrigerio, adicional a la merienda que les dan en el colegio. Esta merienda es muy casera: arepa, sándwich, jugos, chocolate.</li> </ul>
	Respiración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debido a las actividades lúdicas desarrolladas, la profesora se mostró agotada, requiriendo momentos para retomar el aliento.</li> </ul>
	Actividad Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan actividades lúdicas, mediante canciones y bailes para entretener a los niños, sin embargo, se hacen en el aula de clase. Este espacio prima ara las actividades educativas.</li> <li>En acercamiento a la profesora, expresó que no realiza deportes y que solo desarrolla actividades lúdicas en la institución. Expresa no tener tiempo para estas actividades.</li> </ul>
<b>Observaciones generales</b>		

El grado transición 02 cuenta con 39 estudiantes.

La docente encargada de este grado, no realiza rotación de aula, siendo la encargada de todo el proceso educativo desarrollado con los niños a lo largo de la jornada, con solo la intervención del docente de Música y de Ed. Física. Los niños de este salón son bastante inquietos, se mostraron con dificultades de interacción entre ellos.

### Observación 3: Profesor grado Transición 03.

#### Sistematización de la Guía de Observación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.

**Descripción:** El presente instrumento, se elabora a partir de la observación directa en cada una de las aulas de los grados de transición. Se debe registrar la información, de acuerdo a las categorías establecidas para la investigación: Espíritu, Mente y Cuerpo. Se señalan los aspectos a observar en cada categoría y un espacio para diligenciar de acuerdo a lo evidenciado en cada aula.

Guía de observación			
<b>Institución</b>	Colegio Bicentenario	<b>Fecha</b>	Miércoles 20 de abril de 2016.
<b>Hora Inicio</b>	7:00 a.m.	<b>Hora Fin</b>	11:30 a.m.
<b>Elaborado por:</b>	Eddiana Yurisan Pérez Tarazona		

Profesor Grado Transición 03		
Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Espíritu	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades desarrolladas al interior del aula se realizan muy rápidamente, pasando de una a otra, sin valorar la adquisición final del aprendizaje.</li> <li>Los niños, si bien realizan las actividades, solo se muestran interesados en terminarlas y en lo bonita que les están quedando, buscando continuamente la aprobación de la profesora.</li> </ul>
	Autocontrol o Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora evidencia un buen manejo del grupo.</li> <li>Tiene un tono de voz adecuado, tratando con suavidad a los niños.</li> <li>No se evidenció dificultades para dar respuestas a los niños ante</li> </ul>



		sus inquietudes.
	Meditación, Contemplación y Silenciamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños son muy comunicativos, conversaron durante todo el espacio de observación.</li> <li>• Constantemente la profesora les solicitaba silencio, pero no de forma autoritaria.</li> <li>• La profesora invitaba a los estudiantes a terminar las actividades rápido, indicándoles lo demorados que estaban en reiteradas ocasiones.</li> </ul>
	Autodisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora es bastante estricta con los horarios. Está muy pendiente de los tiempos de duración de cada actividad.</li> <li>• Los niños son bastante organizados, al terminar una tarea acomodan sus útiles en los respectivos lugares. Son atentos a las indicaciones de la profesora.</li> <li>• La profesora evidencias actitudes de orden y organización.</li> </ul>
	Afrontamiento de situaciones problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora se muestra mediadora ante situaciones de conflicto entre los niños. Les invita a escucharse y a no pelear. Evidencia un claro y positivo manejo ante las situaciones.</li> </ul>
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Mente	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El salón se encuentra decorado.</li> <li>• Se logró revisar el planeador de la profesora, el cual evidenciaba creatividad, organización y orden.</li> <li>• Las canciones, bailes y juegos que la profesora realizó durante la jornada fueron dinámicos, captando la atención de los niños. La profesora se mostró bastante activa e interactuó con los niños no solo verbal sino corporalmente.</li> </ul>
	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora no genera muchos espacios de reflexión sobre lo que hacen los niños. Poco les invita a responder en voz alta frente a alguna enseñanza.</li> <li>• Las actividades planeadas y ejecutadas son muy rutinarias. No se evidencian espacios de motivación para la exploración de los niños en su aprendizaje.</li> <li>• Se logró conversar con la profesora en lo pertinente a las actividades planeadas y como son valoradas; frente a lo cual indicó que se manejan fichas porque facilitan la evaluación y la medición del aprendizaje en los niños.</li> </ul>
	Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentó una situación en que dos niños peleaban por unos colores, a lo cual la profesora les ayudó a mirar de quien era cada color y les facilitó los colores que no tenían y por los cuales peleaban.</li> </ul>
	Introspección	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se evidenciaron actividades de reflexión en las que los niños puedan pensar sobre sus actos.</li> <li>• Por la manera en que la profesora maneja las situaciones de inconvenientes entre los niños, se evidencia en ésta actitudes de pensamiento sobre sí misma frente a las actuaciones que refleja.</li> </ul>
	Consciente y subconsciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De la observación, es posible evidenciar que la profesora acude a su consciente para orientar sus acciones.</li> </ul>
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Cuerpo	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acompañó al grupo en la hora de la merienda.</li> <li>• La profesora consumió de la tienda escolar, pastel y gaseosa. Adicionalmente, comió una manzana.</li> </ul>
	Respiración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por el manejo dado a las situaciones presentadas durante la jornada, se deduce que la profesora mantiene buen estado de respiración, consciente de este proceso para el buen funcionamiento del cuerpo.</li> </ul>



	Actividad Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En conversación con la profesora, indica asistir al gimnasio dos veces por semana.</li> <li>• Se identifica como una persona activa.</li> <li>• Durante las actividades de canto y baile, se observó que la profesora es dinámica e involucra muchos movimientos corporales.</li> </ul>
--	------------------	--

#### Observaciones generales

El grado transición 03 cuenta con 33 estudiantes.

La docente encargada de este grado, no realiza rotación de aula, siendo la encargada de todo el proceso educativo desarrollado con los niños a lo largo de la jornada, con solo la intervención del docente de Música y de Ed. Física. Se logró realizar una observación en actividad de aprendizaje y durante la toma de alimentos.

### Observación 4: Profesor grado Transición 04.

#### Sistematización de la Guía de Observación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.

**Descripción:** El presente instrumento, se elabora a partir de la observación directa en cada una de las aulas de los grados de transición. Se debe registrar la información, de acuerdo a las categorías establecidas para la investigación: Espíritu, Mente y Cuerpo. Se señalan los aspectos a observar en cada categoría y un espacio para diligenciar de acuerdo a lo evidenciado en cada aula.

Guía de observación			
<b>Institución</b>	Colegio Bicentenario	<b>Fecha</b>	Viernes 29 de abril de 2016.
<b>Hora Inicio</b>	7:00 a.m.	<b>Hora Fin</b>	11:30 a.m.
<b>Elaborado por:</b>	Eddiana Yurisan Pérez Tarazona		

Profesor Grado Transición 04		
Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Espíritu	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró acompañar la hora del almuerzo de los niños, evidenciando que realizan una oración para consumirlos. La profesora de este grado en particular, dirigió la oración de todos los demás grados.</li> <li>• En las actividades, fue posible ver que la profesora motivaba a los estudiantes a preguntar y daba respuesta a los interrogantes. Aunque al final tuvo que controlar cuando comenzaban a desatender.</li> </ul>
	Autocontrol o Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora mantiene poco control del grupo, se muestra muy inquieta cuando los niños hablan en exceso.</li> <li>• Utiliza un pito para controlar al grupo.</li> </ul>
	Meditación, Contemplación y Silenciamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños son muy activos, se levantan constantemente del puesto y conversan entre ellos.</li> <li>• Se generan pocos espacios de silencio. Son bastante ruidosos. Les gusta cantar mientras realizan alguna actividad.</li> <li>• Reiteradamente les solicita a los estudiantes hacer silencio.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se conversó con la profesora y expresó que le gusta meditar, que no lo hace profesionalmente, pero está aprendiendo porque le ayuda a concentrarse mejor.</li> </ul>
	Autodisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora está pendiente de los tiempos de duración de cada actividad, señalando a los niños cada vez que se demoran en terminarlas.</li> <li>Tiene un tono de voz alto, pero los niños solo responden al pito para atender.</li> </ul>
	Afrontamiento de situaciones problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se evidencian actitudes de mediación en la profesora.</li> <li>La profesora es atenta con los niños y les escucha cuando le hablan.</li> </ul>
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Mente	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>El salón se encuentra organizado y decorado.</li> <li>Al acceder al planeador de la profesora, fue posible observar orden y creatividad en las planeaciones.</li> <li>La profesora adelantó actividades muy creativas, realizando una manualidad que fue de interés para los niños y los mantuvo concentrados por un buen espacio de tiempo.</li> </ul>
	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solo una actividad realizada involucró interacción entre la profesora y los niños, con el fin de realizar preguntas.</li> <li>Las demás actividades solo contemplaron acciones operativas, no de reflexión frente a algún aprendizaje. Se realizaron diferentes actividades motoras finas, que involucraron el pintar, colorear y pegar.</li> </ul>
	Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentaron situaciones de conflicto entre los niños.</li> <li>Uno de los niños derramó por accidente el colbón que se le dio, para lo cual la profesora le llamó la atención y lo cambió de lugar. Señaló que se debía a que no estaba atento por estar hablando con los otros compañeros.</li> </ul>
	Introspección	<ul style="list-style-type: none"> <li>En conversación con la profesora, se detectó que piensa mucho sobre su profesión y lo que le gusta de ella. Expresa que le gusta traer actividades diferentes para trabajar con los niños.</li> </ul>
	Consciente y subconsciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se logra evidenciar en la profesora actos desde el consciente. Aunque en algunas situaciones observadas, se mostró impulsiva.</li> </ul>
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Cuerpo	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se acompañó al grupo en la hora del refrigerio y del almuerzo.</li> <li>La profesora consumió frutas durante el refrigerio, se mantuvo hidratada toda la jornada con un termo de agua y expresó que por salud, había cambiado sus hábitos alimenticios hace poco, consumiendo ahora más frutas, verduras y frutos secos.</li> </ul>
	Respiración	<ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora es consciente de su respiración en diferentes aspectos: le permite pensar antes de actuar y le ayuda a bajar los niveles de estrés. Expresó que le gusta hacer meditación, porque le ayuda a concentrarse más en lo que debe hacer.</li> </ul>
	Actividad Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>En conversación con la profesora, indica no realizar actividad física, no practica ningún deporte.</li> <li>Se identifica como una persona activa y dinámica. Aunque no realiza deporte, expresa que le gusta mucho hacer juegos a los niños, que involucren danza y movimientos corporales.</li> </ul>

#### Observaciones generales

El grado transición 04 cuenta con 38 estudiantes.

La docente encargada de este grado, no realiza rotación de aula, siendo la encargada de todo el proceso educativo desarrollado con los niños a lo largo de la jornada, con solo la intervención del docente de Música y de Ed. Física. Se logró acompañar al grupo durante actividades de aprendizaje y en la toma del almuerzo.

**Objetivo 2. Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.**

Para el cumplimiento del presente objetivo, se llevaron a cabo entrevistas con las profesoras de transición del colegio Bicentenario, obteniendo los siguientes resultados:

**Entrevista 1: Profesor grado Transición 01.**

**Sistematización Guía de Entrevista**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**GUÍA DE ENTREVISTA**

Entrevista realizada a los profesores del nivel preescolar, grado transición del Colegio Bicentenario, operado por la Universidad de Pamplona en la ciudad de Cúcuta.

**Objetivo:** Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.

**Descripción:** Entrevista conformada por un encabezado, en el que se establecen aspectos de información general. Adicionalmente cuenta con 28 ítems, distribuidos en 4 clases pertinentes a preguntas de tipo: generales y fáciles, complejas, sensibles y delicadas, y de cierre.

<b>Cargo desempeñado:</b>	Profesor grado Transición 01		
<b>Formación profesional:</b>	Técnica en Educación Preescolar		
<b>Experiencia profesional en años:</b>	2 años		
<b>Experiencia en el ámbito académico o educativo:</b>	2 años		
<b>Tiempo de vinculación con la institución:</b>	2 años		
<b>Fecha de aplicación:</b>	Miércoles 22 de	<b>Hora inicio:</b>	8:00 a.m.



	junio de 2016		
<b>Lugar</b> (Ciudad y sitio específico):	Cúcuta, Colegio Bicentenario	<b>Hora Fin:</b>	8:30 a.m.
<b>Modo de la entrevista:</b>	Personal - Presencial		

Clase	Pregunta
Preguntas generales y fáciles	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Puede conceptualizar la formación integral? RTA: Para mí la formación integral es aquella en la que se logra hacer que el niño desarrolle todas sus dimensiones, como la corporal, la comunicativa, la estética, la espiritual, la cognitiva.</li> <li>2. ¿Qué dimensiones considera se involucran en la formación integral? RTA: Las que mencioné anteriormente, que son las que el Ministerio establece para la educación de los niños.</li> <li>3. ¿Qué concepción tiene sobre la espiritualidad? RTA: Espiritualidad es todo aquello que nos acerca a Dios, que nos ayuda a entenderlo como ser supremo y creador de todas las cosas.</li> <li>4. ¿Qué concepción tiene sobre la dimensión mental? RTA: Considero que es todo lo relacionado con el cerebro, con la capacidad para pensar.</li> <li>5. ¿Qué concepción tiene sobre la dimensión corporal? RTA: Es una de las dimensiones más importantes del ser humano, porque sin el cuerpo no podríamos realizar actividades como comer, caminar, hablar, entre otras.</li> </ol>
Preguntas complejas	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Durante su proceso de educación (preescolar, básica, media y profesional) sus docentes promovieron espacios donde se complementarían sus aprendizajes curriculares con aprendizajes en aspectos que involucraban el espíritu, la mente y el cuerpo? RTA: En realidad sí, porque la mente era necesaria para aprender sobre esta disciplina, sobre educación y todo lo que le compete, así como todos los aprendizajes desde pequeña. El espíritu claro que sí, estudie en un colegio religioso y constantemente se realizaban misas y actos de conmemoración. Y el cuerpo, también, todos vemos educación física en el colegio, aunque no me gustaba mucho hacer deporte.</li> <li>7. ¿Se concibe como una persona espiritual? ¿Por qué? RTA: Claro que sí. No solo por la formación del colegio, sino porque en mi familia somos muy religiosos. Vamos a misa todos los domingos.</li> <li>8. ¿Puede mencionar alguna experiencia espiritual que haya tenido en su vida? RTA: En especial ninguna, pero tengo la certeza de que todo lo que nos acontece es gracias a Dios. De pronto puedo mencionar unos retiros espirituales a los que asistí en el colegio, que fueron muy bonitos y tranquilos.</li> <li>9. ¿Con qué frecuencia reflexiona sobre sus sentimientos? RTA: Constantemente. He pasado por muchas situaciones que me llevan a pensar con frecuencia sobre mi vida.</li> <li>10. ¿Se considera una persona con autocontrol o autorregulación en sus emociones? ¿Por qué? RTA: En ocasiones, debo reconocer que a veces me salgo de control y me es difícil afrontar cierto tipo de situaciones.</li> <li>11. ¿Con qué frecuencia medita, hace contemplación o silencio en su vida? RTA: La verdad no hago.</li> </ol>

	<p>12. ¿La autodisciplina es una actitud presente en su vida? ¿Por qué? RTA: Sí, es algo presente. Creo que la disciplina influye en toda nuestra vida porque nos ayuda a ser organizados para conseguir lo que queremos.</p> <p>13. ¿Qué le ayuda a afrontar las situaciones problemas que se le presentan en la vida? RTA: Creo que mi fe en Dios y el apoyo de mi familia.</p> <p>14. ¿Se concibe como una persona creativa? ¿Por qué? RTA: La verdad no, siempre acudo a alguien que me ayuda con este tema.</p> <p>15. ¿Considera que su pensamiento se caracteriza por ser crítico? ¿Por qué? RTA: Claro que sí, siempre estoy cuestionando lo que sucede, porque la vida es un constante aprendizaje.</p> <p>16. ¿Se le facilita dar solución a los problemas que se le presentan? ¿Por qué? RTA: Considero que sí. Siempre trato de buscar las mejores soluciones, aunque a veces no está en nuestras manos.</p> <p>17. ¿Con que frecuencia realiza introspección de sus pensamientos? ¿Considera se le facilita realizarla? RTA: Es difícil, a veces el trabajo del día es tan pesado que no le queda a uno tiempo de pensar en su vida.</p> <p>18. ¿Considera que sus pensamientos son determinados por su consciente o su subconsciente? ¿Cree que uno prevalece sobre el otro? RTA: A veces creo que me domina el subconsciente, porque realizo cosas de manera muy impulsiva.</p> <p>19. ¿Asiste regularmente al médico? ¿Qué aspectos de su salud puede resaltar? ¿Qué aspectos de su salud considera se encuentran afectados actualmente? RTA: La verdad no voy con regularidad, el tiempo a veces no es suficiente y se le va pasando a uno.</p> <p>20. ¿Qué alimentos consume regularmente? ¿Cuántas veces se alimenta al día? RTA: Consumo frutas, verduras, granos, me gusta mucho cuidarme. Me alimento por lo general 5 veces al día.</p> <p>21. ¿Considera que sus hábitos alimenticios son buenos? ¿Por qué? RTA: Sí, trato de comer balanceado.</p> <p>22. ¿Descansa lo suficiente? ¿Qué tiempo estimado dedica al sueño durante un día de 24 horas? RTA: La verdad creo que no duermo muy bien, a veces sufro de insomnio.</p> <p>23. ¿Realiza algún deporte? ¿Cuál o cuáles y con qué frecuencia? RTA: No, no soy muy aficionada de la actividad física.</p>
Preguntas sensibles y delicadas	<p>24. ¿Cuál de las dimensiones (espiritual, mental, corporal) considera se encuentran desarrolladas en su propio ser? RTA: Considero que todas, porque Dios nos hizo mente, cuerpo y espíritu.</p> <p>25. ¿Siente que es más predominante en su vida una dimensión más que otra? ¿Cuál o cuáles? RTA: Creo que soy muy espiritual, me gusta mucho orar.</p> <p>26. ¿Realiza acciones para el desarrollo de estas tres dimensiones en su vida? De ser así, ¿Cuáles son estas acciones? RTA: Sí, diariamente hago oración, me gusta asistir a misa, en lo que es espiritual. Por otra parte, me cuido mucho en la alimentación que impacta en</p>

	<p>lo corporal, aunque debo tratar de hacer ejercicio.</p> <p>27. ¿Considera que es importante en su ejercicio laboral, el reconocimiento de estas tres dimensiones para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué? RTA: Por supuesto que sí, el ser humano es un ser dimensional y estas dimensiones sin duda alguna hacen que su desarrollo sea integral.</p> <p>28. ¿En su ejercicio profesional, involucra aspectos correspondientes a esta triada dimensional? ¿Cuáles? RTA: Claro. Al iniciar el día realizo oración, siempre procuro que los niños participen de las actividades religiosas que se puedan desarrollar en la institución. La dimensión mental se aborda todos los días con el aprendizaje de los niños y en cuanto a lo corporal, trato de realizar con ellos canciones que involucren movimientos del cuerpo.</p>
Preguntas de cierre	<p>29. ¿Considera que el espíritu, la mente y el cuerpo son dimensiones importantes para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué? RTA: Por supuesto que sí, Dios nos hizo espíritu, mente y cuerpo como un complemento, una parte no pudiera existir sin la otra.</p> <p>30. ¿Qué considera podría ayudarle a mejorar el desarrollo de su ser desde las dimensiones: espíritu, mente y cuerpo? RTA: Creo que me hace falta pensar más en estas dimensiones, sobre todo en la corporal, que si bien llevo una buena alimentación, la actividad física si la he dejado a un lado y me afecta a veces el estado de salud.</p>

Fuente: Hernández Sampieri. 2016. Clases de preguntas para una entrevista. Elaboración propia.

2016.

## Entrevista 2: Profesor grado Transición 02.

### Sistematización Guía de Entrevista

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### GUÍA DE ENTREVISTA

Entrevista realizada a los profesores del nivel preescolar, grado transición del Colegio Bicentenario, operado por la Universidad de Pamplona en la ciudad de Cúcuta.

**Objetivo:** Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.



**Descripción:** Entrevista conformada por un encabezado, en el que se establecen aspectos de información general. Adicionalmente cuenta con 28 ítems, distribuidos en 4 clases pertinentes a preguntas de tipo: generales y fáciles, complejas, sensibles y delicadas, y de cierre.

<b>Cargo desempeñado:</b>	Profesor grado Transición 02		
<b>Formación profesional:</b>	Especialista en Gerencia e Informática		
<b>Experiencia profesional en años:</b>	3 años		
<b>Experiencia en el ámbito académico o educativo:</b>	3 años		
<b>Tiempo de vinculación con la institución:</b>	3 años		
<b>Fecha de aplicación:</b>	Lunes 20 de junio de 2016	<b>Hora inicio:</b>	9:30 a.m.
<b>Lugar (Ciudad y sitio específico):</b>	Cúcuta, Colegio Bicentenario	<b>Hora Fin:</b>	10:00 a.m.
<b>Modo de la entrevista:</b>	Personal - Presencial		

Clase	Pregunta
Preguntas generales y fáciles	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Puede conceptualizar la formación integral? RTA: Educar integralmente significa comprender que el niño está formado por múltiples dimensiones, las cuales deben articularse y trabajarse en conjunto.</li> <li>¿Qué dimensiones considera se involucran en la formación integral? RTA: la dimensión cognitiva, corporal, comunicativa, artística, espiritual, ética.</li> <li>¿Qué concepción tiene sobre la espiritualidad? RTA: es una dimensión de desarrollo, por medio de la cual el ser humano comprende que existe un Dios.</li> <li>¿Qué concepción tiene sobre la dimensión mental? RTA: esta dimensión hace referencia a los aprendizajes, a la manera como desarrollamos el intelecto y nos ayuda a pensar antes de actuar.</li> <li>¿Qué concepción tiene sobre la dimensión corporal? RTA: es la que se relaciona con el cuerpo, involucra todo lo relacionado con la motricidad tanto gruesa como fina.</li> </ol>
Preguntas complejas	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Durante su proceso de educación (preescolar, básica, media y profesional) sus docentes promovieron espacios donde se complementarían sus aprendizajes curriculares con aprendizajes en aspectos que involucraban el espíritu, la mente y el cuerpo? RTA: Sí. En el colegio pues uno veía estas materias como matemáticas, español, física, química, filosofía, que ayudaron a desarrollar la mente. Así mismo, las clases de educación física promovían el deporte y desarrollaban lo corporal y pues la religión a través de esta asignatura, donde se aprendió sobre la importancia de Dios.</li> <li>¿Se concibe como una persona espiritual? ¿Por qué?</li> </ol>



	<p>RTA: Más o menos, no voy mucho a misa y pues considero que debo atender más este aspecto en mi vida.</p> <p>8. ¿Puede mencionar alguna experiencia espiritual que haya tenido en su vida? RTA: Pues mi familia es muy religiosa, mis tías van mucho a la iglesia y puedo decir que gracias a Dios he logrado superar muchas cosas en mi vida.</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia reflexiona sobre sus sentimientos? RTA: Lo hago con frecuencia. No solo desde lo amoroso, pues considero que es importante entender que el amor va más allá de una relación de pareja, y abarca por ejemplo a la familia y los amigos.</p> <p>10. ¿Se considera una persona con autocontrol o autorregulación en sus emociones? ¿Por qué? RTA: En algunas ocasiones tiendo a perder el control. Creo que es algo que debo trabajar. Sin embargo, por lo general soy muy prudente.</p> <p>11. ¿Con que frecuencia medita, hace contemplación o silencio en su vida? RTA: Nunca he hecho meditación, y últimamente he visto que lo necesito.</p> <p>12. ¿La autodisciplina es una actitud presente en su vida? ¿Por qué? RTA: Sí, creo que para lograr lo que se quiere hay que ser disciplinado, persistir y trazar un plan organizado que nos ayude a lograrlo.</p> <p>13. ¿Qué le ayuda a afrontar las situaciones problemas que se le presentan en la vida? RTA: Generalmente trato de refugiarme en mi familia y amigos, escuchar lo que otros piensan. Me ayuda mucho saber que cuento con personas a mi alrededor que son incondicionales.</p> <p>14. ¿Se concibe como una persona creativa? ¿Por qué? RTA: Creo que sí, me gusta tener el salón decorado y traerles actividades a los niños que sean dinámicas.</p> <p>15. ¿Considera que su pensamiento se caracteriza por ser crítico? ¿Por qué? RTA: Claro que sí, me gusta pensar sobre cómo se realizan mejor las cosas, siempre busco pensar en cómo he hecho mi trabajo y cómo puedo mejorarlo.</p> <p>16. ¿Se le facilita dar solución a los problemas que se le presentan? ¿Por qué? RTA: Algunas veces, creo que a veces pienso mucho las cosas y creo que se me terminan enredando más. Estoy aprendiendo a tomar todo con mayor calma y no pensar tanto en el problema sino en las soluciones.</p> <p>17. ¿Con que frecuencia realiza introspección de sus pensamientos? ¿Considera se le facilita realizarla? RTA: Todas las noches antes de dormir pienso en mi día, aunque en realidad a veces llego muy cansada. Pero trato de evaluar mi día.</p> <p>18. ¿Considera que sus pensamientos son determinados por su consciente o su subconsciente? ¿Cree que uno prevalece sobre el otro? RTA: Definitivamente mi consciente, siempre pienso bien las cosas antes de hacerlas.</p> <p>19. ¿Asiste regularmente al médico? ¿Qué aspectos de su salud puede resaltar? ¿Qué aspectos de su salud considera se encuentran afectados actualmente? RTA: Sí, voy con regularidad. Creo que tengo buena salud y por eso constantemente saco citas de chequeo.</p> <p>20. ¿Qué alimentos consume regularmente? ¿Cuántas veces se alimenta al día?</p>
--	---

	<p>RTA: La verdad no me alimento tan sanamente, como mucha chuchería. Me encanta la comida chatarra, aunque sé que debo disminuir su consumo.</p> <p>21. ¿Considera que sus hábitos alimenticios son buenos? ¿Por qué? RTA: Sí, trato de comer balanceado, pero sé que puedo mejorarlos si disminuyo el consumo de comidas no tan sanas.</p> <p>22. ¿Descansa lo suficiente? ¿Qué tiempo estimado dedica al sueño durante un día de 24 horas? RTA: Sí, aunque esté muy cansada, siempre compenso el sueño y el descanso.</p> <p>23. ¿Realiza algún deporte? ¿Cuál o cuáles y con qué frecuencia? RTA: No, solamente la actividad que realizo con los niños. No soy muy dedicada para el ejercicio o los deportes.</p>
Preguntas sensibles y delicadas	<p>24. ¿Cuál de las dimensiones (espiritual, mental, corporal) considera se encuentran desarrolladas en su propio ser? RTA: Creo que todas, pero siento que predomina más la mental, me gusta mucho leer y pensar sobre las cosas, me gusta siempre aprender algo nuevo.</p> <p>25. ¿Siente que es más predominante en su vida una dimensión más que otra? ¿Cuál o cuáles? RTA: Si, la mental definitivamente.</p> <p>26. ¿Realiza acciones para el desarrollo de estas tres dimensiones en su vida? De ser así, ¿Cuáles son estas acciones? RTA: Sí, leo un libro al mes porque me interesa estar activa mentalmente. Las otras dos, creo que debo comenzar a fortalecerlas.</p> <p>27. ¿Considera que es importante en su ejercicio laboral, el reconocimiento de estas tres dimensiones para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué? RTA: Claro, sobre todo porque los niños están en aprendizaje y deben adquirir todas las dimensiones de su desarrollo para que cuando crezcan no tengan debilidades.</p> <p>28. ¿En su ejercicio profesional, involucra aspectos correspondientes a esta triada dimensional? ¿Cuáles? RTA: Claro. Al iniciar siempre se hace la oración de acción de gracias, trato de que los aprendizajes sean los adecuados para los niños y constantemente hago actividades con canciones para que bailen y se muevan, así como actividades de motricidad fina.</p>
Preguntas de cierre	<p>29. ¿Considera que el espíritu, la mente y el cuerpo son dimensiones importantes para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué? RTA: Sí, porque una está unida a la otra. Es lo que compone al ser humano.</p> <p>30. ¿Qué considera podría ayudarle a mejorar el desarrollo de su ser desde las dimensiones: espíritu, mente y cuerpo? RTA: Pues yo creo que el comprender mejor de qué se tratan, profundizar en su significado para lograr fortalecerlas en mí y poder proyectarlas con mis estudiantes.</p>

Fuente: Hernández Sampieri. 2016. Clases de preguntas para una entrevista. Elaboración propia.

2016.

### Entrevista 3: Profesor grado Transición 03.

#### Sistematización Guía de Entrevista

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

#### GUÍA DE ENTREVISTA

Entrevista realizada a los profesores del nivel preescolar, grado transición del Colegio Bicentenario, operado por la Universidad de Pamplona en la ciudad de Cúcuta.

**Objetivo:** Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.

**Descripción:** Entrevista conformada por un encabezado, en el que se establecen aspectos de información general. Adicionalmente cuenta con 28 ítems, distribuidos en 4 clases pertinentes a preguntas de tipo: generales y fáciles, complejas, sensibles y delicadas, y de cierre.

<b>Cargo desempeñado:</b>	Profesor grado Transición 03		
<b>Formación profesional:</b>	Licenciada en Educación Preescolar		
<b>Experiencia profesional en años:</b>	3 años		
<b>Experiencia en el ámbito académico o educativo:</b>	3 años		
<b>Tiempo de vinculación con la institución:</b>	3 años		
<b>Fecha de aplicación:</b>	Lunes 20 de junio de 2016	<b>Hora inicio:</b>	10:30 a.m.
<b>Lugar (Ciudad y sitio específico):</b>	Cúcuta, Colegio Bicentenario	<b>Hora Fin:</b>	11:00 a.m.
<b>Modo de la entrevista:</b>	Personal - Presencial		

Clase	Pregunta
Preguntas generales y fáciles	1. ¿Puede conceptualizar la formación integral? RTA: La formación integral es aquella que debe garantizarse a los estudiantes en un proceso educativo.  2. ¿Qué dimensiones considera se involucran en la formación integral? RTA: Las contempladas por el Ministerio de Educación: corporal, cognitiva,

	<p>artística, comunicativa, socio-afectiva, ética, espiritual.</p> <p>3. ¿Qué concepción tiene sobre la espiritualidad? RTA: Es una característica del ser humano, que hace que piense en su alma y el bien que puede hacerle a los demás a través de sus buenas acciones.</p> <p>4. ¿Qué concepción tiene sobre la dimensión mental? RTA: Es la dimensión donde se debe desarrollar todo el proceso cognitivo de los niños, lo que involucra su aprendizaje.</p> <p>5. ¿Qué concepción tiene sobre la dimensión corporal? RTA: Es una dimensión muy importante porque es la relacionada con la motricidad gruesa y fina, que permite que el ser humano realice movimiento.</p>
Preguntas complejas	<p>6. ¿Durante su proceso de educación (preescolar, básica, media y profesional) sus docentes promovieron espacios donde se complementaran sus aprendizajes curriculares con aprendizajes en aspectos que involucraban el espíritu, la mente y el cuerpo? RTA: Sí, desde el colegio, se aprende a desarrollar el intelecto. De igual manera, existen materias relacionadas con el desarrollo mental, que hace que se potencie; también está educación física que ayuda a que se mantenga un estado de actividad física y por tanto se fortalezca lo corporal. Finalmente, pues no estudie en un colegio religioso, por lo que la espiritualidad no estuvo muy presente en mi vida, pero si hubo algunos profesores en la universidad que tenían un discurso fuerte sobre esta dimensión del ser y la importancia de desarrollarla, porque hacía que se fortaleciera la manera como el ser humano actúa para bien de los demás.</p> <p>7. ¿Se concibe como una persona espiritual? ¿Por qué? RTA: No mucho, como dije no soy muy religiosa, pero siempre trato de hacer las cosas bien y sin dañar a los demás.</p> <p>8. ¿Puede mencionar alguna experiencia espiritual que haya tenido en su vida? RTA: No he tenido ninguna.</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia reflexiona sobre sus sentimientos? RTA: Con poca frecuencia. Creo que el día a día no permite que uno se siente a pensar sobre muchas cosas, sobre todo en lo que se refiere a los sentimientos, no porque no se tengan, claro que uno quiere a su familia y amigos, pero no pienso mucho en eso.</p> <p>10. ¿Se considera una persona con autocontrol o autorregulación en sus emociones? ¿Por qué? RTA: Sí, tanto en mi vida personal como en el trabajo trato de ser muy prudente.</p> <p>11. ¿Con que frecuencia medita, hace contemplación o silencio en su vida? RTA: No realizo.</p> <p>12. ¿La autodisciplina es una actitud presente en su vida? ¿Por qué? RTA: Sí, desde pequeña he sido muy disciplinada. En mi casa siempre ha primado el orden y la disciplina.</p> <p>13. ¿Qué le ayuda a afrontar las situaciones problemas que se le presentan en la vida? RTA: Definitivamente mi familia, sin ella no sería quien soy.</p> <p>14. ¿Se concibe como una persona creativa? ¿Por qué?</p>

	<p>RTA: Sí, considero que innovo mucho, me gusta traer material de trabajo nuevo a los niños, utilizar materiales diferentes, pintar, colorear, pegar, recortar, moldear.</p> <p>15. ¿Considera que su pensamiento se caracteriza por ser crítico? ¿Por qué?        RTA: Sí, creo que soy una persona intelectual, siempre me he caracterizado por ser crítica, claro, desde lo constructivo.</p> <p>16. ¿Se le facilita dar solución a los problemas que se le presentan? ¿Por qué?        RTA: Sí, es algo que resalto como una cualidad en mí. No soy nada conflictiva, por el contrario, me llevo bien con todo el mundo.</p> <p>17. ¿Con que frecuencia realiza introspección de sus pensamientos? ¿Considera se le facilita realizarla?        RTA: Cómo le dije antes, no es que le quede a uno mucho tiempo para pensar es muchas cosas; pero de vez en cuando, si reflexiono sobre mi vida y los proyectos que he alcanzado, y por supuesto los que deseo alcanzar.</p> <p>18. ¿Considera que sus pensamientos son determinados por su consciente o su subconsciente? ¿Cree que uno prevalece sobre el otro?        RTA: Por mi consciente, nunca actuó sin antes pensar. Creo que esto evita problemas.</p> <p>19. ¿Asiste regularmente al médico? ¿Qué aspectos de su salud puede resaltar? ¿Qué aspectos de su salud considera se encuentran afectados actualmente?        RTA: Si voy al médico, no tan regularmente como quisiera, pero tengo buena salud, me enfermo muy poco.</p> <p>20. ¿Qué alimentos consume regularmente? ¿Cuántas veces se alimenta al día?        RTA: Siendo sincera me gusta mucho la comida, todo tipo de comida, aunque creo que por mi ritmo de vida consumo muchos alimentos en la calle. Esto es algo que definitivamente tengo que mejorar, porque me he subido de peso últimamente.</p> <p>21. ¿Considera que sus hábitos alimenticios son buenos? ¿Por qué?        RTA: Mas o menos. Cómo le dije, como mucho en la calle o a deshoras, creo que esto me afecta y me provocó una gastritis.</p> <p>22. ¿Descansa lo suficiente? ¿Qué tiempo estimado dedica al sueño durante un día de 24 horas?        RTA: Si, por lo general trato de dormir las 8 horas necesarias del día.</p> <p>23. ¿Realiza algún deporte? ¿Cuál o cuáles y con qué frecuencia?        RTA: Deporte no, pero si voy al gimnasio. Me gusta estar en forma.</p>
<p>Preguntas sensibles y delicadas</p>	<p>24. ¿Cuál de las dimensiones (espiritual, mental, corporal) considera se encuentran desarrolladas en su propio ser?        RTA: Todas.</p> <p>25. ¿Siente que es más predominante en su vida una dimensión más que otra? ¿Cuál o cuáles?        RTA: Pues creo que la dimensión mental está más desarrollada, me gusta mucho leer y aprender cosas nuevas.</p> <p>26. ¿Realiza acciones para el desarrollo de estas tres dimensiones en su vida? De ser así, ¿Cuáles son estas acciones?        RTA: Sí, leo por lo menos un libro al mes, me gusta mucho leer.</p> <p>27. ¿Considera que es importante en su ejercicio laboral, el reconocimiento de</p>

	<p>estas tres dimensiones para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué? RTA: Sí, totalmente. Porque como lo dicen muchas teorías el ser humano está compuesto de dimensiones y pues son evidentes en cada uno de nosotros, por lo tanto es necesario desarrollarlas lo mejor posible.</p> <p>28. ¿En su ejercicio profesional, involucra aspectos correspondientes a esta triada dimensional? ¿Cuáles? RTA: Sí. Siempre procuro que las actividades que realizo con mis estudiantes sean integrales y se articulen todas las dimensiones de desarrollo, no solo porque nos lo piden los lineamientos y políticas del ministerio de educación, sino porque es una realidad que debemos ser completos, integrales.</p>
Preguntas de cierre	<p>29. ¿Considera que el espíritu, la mente y el cuerpo son dimensiones importantes para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué? RTA: Sí. Como dije el ser humano está compuesto de dimensiones, y estas tres representan una conexión, un cuerpo que no puede funcionar sin una mente que lo dirija y por supuesto, sin un espíritu que le dé esencia.</p> <p>30. ¿Qué considera podría ayudarle a mejorar el desarrollo de su ser desde las dimensiones: espíritu, mente y cuerpo? RTA: Yo creo que si me hace falta ahondar en las tres. Uno crece y olvida cosas importantes para su vida, como lo espiritual o lo corporal. A veces le da más interés a lo intelectual y deja en un segundo plano el cuidado del propio cuerpo, por ejemplo con la alimentación, así como el cuidado del espíritu.</p>

Fuente: Hernández Sampieri. 2016. Clases de preguntas para una entrevista. Elaboración propia.  
2016.

#### Entrevista 4: Profesor grado Transición 04.

### Sistematización Guía de Entrevista

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### GUÍA DE ENTREVISTA

Entrevista realizada a los profesores del nivel preescolar, grado transición del Colegio Bicentenario, operado por la Universidad de Pamplona en la ciudad de Cúcuta.

**Objetivo:** Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.



**Descripción:** Entrevista conformada por un encabezado, en el que se establecen aspectos de información general. Adicionalmente cuenta con 28 ítems, distribuidos en 4 clases pertinentes a preguntas de tipo: generales y fáciles, complejas, sensibles y delicadas, y de cierre.

<b>Cargo desempeñado:</b>	Profesor grado Transición 04		
<b>Formación profesional:</b>	Licenciada en Educación Preescolar		
<b>Experiencia profesional en años:</b>	3 años		
<b>Experiencia en el ámbito académico o educativo:</b>	3 años		
<b>Tiempo de vinculación con la institución:</b>	3 años		
<b>Fecha de aplicación:</b>	Miércoles 22 de junio de 2016	<b>Hora inicio:</b>	06:30 a.m.
<b>Lugar (Ciudad y sitio específico):</b>	Cúcuta, Colegio Bicentenario	<b>Hora Fin:</b>	07:00 a.m.
<b>Modo de la entrevista:</b>	Personal - Presencial		

Clase	Pregunta
Preguntas generales y fáciles	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Puede conceptualizar la formación integral? RTA: Se puede definir como un proceso fundamental en la realización plena del ser humano. Es todo lo que se relaciona con el desarrollo del ser, que lo hace un ser completo.</li> <li>¿Qué dimensiones considera se involucran en la formación integral? RTA: La ética, espiritual, cognitiva, comunicativa, social, corporal.</li> <li>¿Qué concepción tiene sobre la espiritualidad? RTA: Es el contacto con la esencia de la creación, que le permite al hombre conocer el mundo que le rodea y comprenderlo. Es lo que caracteriza el interior del ser humano.</li> <li>¿Qué concepción tiene sobre la dimensión mental? RTA: Es la que se relaciona con la cognición, que permite el entendimiento de lo que acontece alrededor del ser humano. Es la capacidad que tiene para pensar, para razonar, para comprender.</li> <li>¿Qué concepción tiene sobre la dimensión corporal? RTA: Es lo que se relaciona con la biología y desarrollo motor del ser humano. Involucra el movimiento, desde los más gruesos hasta los más finos. Abarca las habilidades de expresión con el cuerpo.</li> </ol>
Preguntas complejas	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Durante su proceso de educación (preescolar, básica, media y profesional) sus docentes promovieron espacios donde se complementaran sus aprendizajes curriculares con aprendizajes en aspectos que involucraban el espíritu, la mente y el cuerpo? RTA: En alguna medida. Posiblemente desde las asignaturas que se vieron en el colegio y la universidad. Pero estas dimensiones van más a fondo y solo se alcanzaron a ver desde una mirada teórica pero no práctica.</li> <li>¿Se concibe como una persona espiritual? ¿Por qué?</li> </ol>

	<p>RTA: Estoy en ese proceso, porque he aprendido que es necesario conectarse con el ser, mediante momentos de dedicación para mí, como la meditación y el silencio.</p> <p>8. ¿Puede mencionar alguna experiencia espiritual que haya tenido en su vida? RTA: No, en realidad no he tenido ninguna.</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia reflexiona sobre sus sentimientos? RTA: Con poca frecuencia, sobre todo lo hago cuando siento que he hecho algo malo.</p> <p>10. ¿Se considera una persona con autocontrol o autorregulación en sus emociones? ¿Por qué? RTA: A veces, porque como humana no lo controlo del todo.</p> <p>11. ¿Con que frecuencia medita, hace contemplación o silencio en su vida? RTA: Cuando me siento afectada por alguna situación emocional.</p> <p>12. ¿La autodisciplina es una actitud presente en su vida? ¿Por qué? RTA: Si. Porque me propongo objetivos que logro, gracias a la planeación que hago para alcanzarlos.</p> <p>13. ¿Qué le ayuda a afrontar las situaciones problemas que se le presentan en la vida? RTA: Primero Dios, y luego mi capacidad de resolverlas, buscando la mejor solución.</p> <p>14. ¿Se concibe como una persona creativa? ¿Por qué? RTA: No. Creo que es una habilidad que no poseo. Aunque no significa que no busque quien me colabore con eso.</p> <p>15. ¿Considera que su pensamiento se caracteriza por ser crítico? ¿Por qué? RTA: Algunas veces. Porque se hace necesario cuestionarse sobre alguna temática o situación que se presente.</p> <p>16. ¿Se le facilita dar solución a los problemas que se le presentan? ¿Por qué? RTA: De vez en cuando. Porque soy una persona emocional y esto a veces entorpece que no vea soluciones.</p> <p>17. ¿Con que frecuencia realiza introspección de sus pensamientos? ¿Considera se le facilita realizarla? RTA: Con mucha frecuencia, sobre todo cuando requiero razonar sobre situaciones que se me presentan, para mi propio aprendizaje. Trato siempre de estar en continuo aprendizaje.</p> <p>18. ¿Considera que sus pensamientos son determinados por su consciente o su subconsciente? ¿Cree que uno prevalece sobre el otro? RTA: A veces por el subconsciente, pero en la mayoría por el consciente.</p> <p>19. ¿Asiste regularmente al médico? ¿Qué aspectos de su salud puede resaltar? ¿Qué aspectos de su salud considera se encuentran afectados actualmente? RTA: No asisto con regularidad al médico. De mi salud puedo resaltar que no me enfermo con regularidad, pero actualmente me afecta mucho el dolor de cabeza, tanto que a veces interfiere con mi estado de ánimo.</p> <p>20. ¿Qué alimentos consume regularmente? ¿Cuántas veces se alimenta al día? RTA: Consumo proteínas, granos, verduras. Me alimento entre 2 y 3 veces al día.</p> <p>21. ¿Considera que sus hábitos alimenticios son buenos? ¿Por qué?</p>
--	---



	<p>RTA: No, a pesar de que consumo frutas, verduras y proteínas, no consumo alimentos las veces del día que son necesarias y lo hago a deshoras con frecuencia.</p> <p>22. ¿Descansa lo suficiente? ¿Qué tiempo estimado dedica al sueño durante un día de 24 horas?        RTA: No, a veces solo duermo 6 horas, ni las mínimas necesarias para el descanso.</p> <p>23. ¿Realiza algún deporte? ¿Cuál o cuáles y con qué frecuencia?        RTA: No realizo ningún deporte, creo que el único ejercicio que hago es con los niños.</p>
<p>Preguntas sensibles y delicadas</p>	<p>24. ¿Cuál de las dimensiones (espiritual, mental, corporal) considera se encuentran desarrolladas en su propio ser?        RTA: Las tres, solo que en mayor medida la mental y la corporal.</p> <p>25. ¿Siente que es más predominante en su vida una dimensión más que otra? ¿Cuál o cuáles?        RTA: Sí, siento que la menos predominante es la espiritual, y la más predominante es la cognitiva.</p> <p>26. ¿Realiza acciones para el desarrollo de estas tres dimensiones en su vida? De ser así, ¿Cuáles son estas acciones?        RTA: No conscientemente.</p> <p>27. ¿Considera que es importante en su ejercicio laboral, el reconocimiento de estas tres dimensiones para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué?        RTA: Sí, claro. Porque creo que son importantes en el crecimiento personal de todos los seres humanos y sobre todo de los niños, que están comenzando a entender el mundo que les rodea.</p> <p>28. ¿En su ejercicio profesional, involucra aspectos correspondientes a esta triada dimensional? ¿Cuáles?        RTA: Algunas veces. En clases trato de que los niños lean, entiendan lo que están aprendiendo.</p>
<p>Preguntas de cierre</p>	<p>29. ¿Considera que el espíritu, la mente y el cuerpo son dimensiones importantes para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué?        RTA: Sí, porque hacen que el ser humano sea un ser completo.</p> <p>30. ¿Qué considera podría ayudarle a mejorar el desarrollo de su ser desde las dimensiones: espíritu, mente y cuerpo?        RTA: Primero, pensar más en ellas, y comenzar a trabajarlas, porque nada se desarrolla si no se le aplica esfuerzo.</p>

Fuente: Hernández Sampieri. 2016. Clases de preguntas para una entrevista. Elaboración propia. 2016.

### Análisis General del perfil del docente del nivel Preescolar del Colegio Bicentenario

frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.

Teniendo en cuenta la información relacionada, fue posible realizar un análisis de la misma, estructurando los resultados en las categorías y atributos establecidos.

### **Categoría 1. Dimensión espiritual.**

Atributo: Reflexión.

Se evidencia debilidades en lo que corresponde a este atributo, encontrando que la mayoría de los docentes (3 de 4), no generan espacios relacionados con la reflexión, ni para ellos ni para sus estudiantes, reaccionando a diferentes situaciones impulsivamente, “no pensando con detenimiento y cuidado...” y no tomándose el tiempo necesario para “...generar preguntas trascendentales que lo lleven a conocerse mejor y comprender el entorno” (López, 2016). Los profesores coincidieron en expresar que el tiempo con el que cuentan no les alcanza para reflexionar sobre lo que realizan, y cuando lo hacen, es poco lo que dedican a este aspecto.

Es así, que este atributo requiere de atención dada la importancia que tiene en la vida del ser humano, como herramienta para la autoevaluación y mejora continua de sus acciones.

Atributo: autocontrol y autorregulación.

En la observación se encontró que 2 de los 4 profesores no logran mantener un control adecuado sobre el grupo de estudiantes, lo que impacta directamente en su autocontrol, acudiendo a un tratamiento inadecuado hacia los niños, como alzar la voz con tono de regaño, hacer sonar un pito reiterativamente o acudir a amenazas con acusaciones a los padres o un directivo de la institución. De las entrevistas se obtuvo que los profesores coinciden en no tener autocontrol algunas veces, sobre todo en lo que concierne a sus emociones.

Lo obtenido permite indicar que los profesores deben fortalecer el autocontrol y la autorregulación en lo que compete a sus prácticas pedagógicas, lo anterior, al comprender que “el autocontrol es definido como la capacidad de cada persona de considerar el control como inherente o intrínseco a sus responsabilidades, acciones, decisiones, tareas y actuaciones...”, que implica “...realizar control por uno mismo sobre uno mismo, el compromiso por mejorar los propios aprendizajes, evaluar la gestión, realizar correctivos y mejorar continuamente” (Correa, 2014). Al no considerar que sus acciones están impactando en el comportamiento de los niños, evidencian que existe un trabajo interesante por hacer en este aspecto, para lograr su formación integral y por ende la réplica hacia sus estudiantes.

Por otra parte, deben trabajar también en la autorregulación, puesto que se ven afectados cuando se presentan diversas situaciones de descontrol y no logran “... el control de sus impulsos, desde la comprensión de las emociones para transformar las situaciones en un beneficio propio” (Correa, 2014), que les permita el desarrollo de una práctica pedagógica adecuada y a su vez, una construcción intrínseca de su propio ser.

Atributo: Meditación, contemplación y silenciamiento.

Se logra evidenciar que los profesores mantienen un estado de desánimo y preocupación por el desarrollo de su día. El silencio es promovido como represalia o sanción, lo que da a entender que no es concebido por los profesores desde la relevancia de su significado para el ser.

El afán del día, hace que las profesoras se preocupen más por el desarrollo de las actividades puntuales que planificaron, más que por la realización correcta e integral de su trabajo; lo que

lleva a pensar en la concepción que tienen sobre la importancia de espacios para el silenciamiento, contemplación y meditación. Solo una profesora indicó haber comenzado a realizar meditación en sus espacios personales.

Atributo: Autodisciplina.

En lo que corresponde a este atributo, se evidencia que está presente en alguna medida en cada profesora, quienes mantienen organización en los aspectos que rodean sus responsabilidades y disciplina exigida a sus estudiantes; también las profesoras expresaron en la entrevista que son disciplinadas en la consecución de sus logros; no obstante, en lo que se relaciona con el “control de la propia conducta, en particular de los impulsos y reacciones inmediatas sin supervisión exterior” (Beltrán, Canastero y Murcia, 2006, p. 27) se evidencia que no es buena, por cuanto algunas de estas mantienen reacciones inmediatas que no son adecuadas ante las situaciones que se les presentan con los niños.

Atributo: Afrontamiento de situaciones problema.

De la observación realizada, es posible inferir que algunas de las profesoras no cuentan con la habilidad de mediación ante situaciones problemas que emergen en el aula. En la entrevista expusieron que afrontan situaciones difíciles con ayuda de Dios y sus familias, y logran ver soluciones gracias a su capacidad para evaluar estas situaciones y actuar posteriormente.

Si se comprende este atributo de acuerdo a lo definido por Soriano (2002), se tiene que: responde a “los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que sirven para manejar las demandas externas y/o internas que son valoradas como excedentes o desbordantes

de los recursos del individuo” (p.74), por lo que requiere de una intervención pertinente para lograr que las profesoras cuenten con este atributo y puedan desarrollarse de mejor forma para responder a lo que interna y externamente se les presente, impactando consecuentemente en lo que reflejan o las acciones que realizan con sus educandos.

## **Categoría 2. Dimensión mental.**

Atributo: Creatividad.

De los resultados obtenidos se logra inferir que la mayoría de las profesoras se muestran creativas, evidenciando en el desarrollo de su práctica pedagógica la “capacidad de inventar posibilidades” (Vecina, 2006, p.32), “una actitud de reto, una búsqueda constante de nuevos modos de hacer, pensar, sentir y múltiples actitudes, acciones y significados compartidos” (Rojas, 2010, p.118). Tanto las actividades planeadas como las ejecutadas, reflejan la capacidad de innovación de las profesoras, quienes con canciones, material didáctico, cuentos y bailes, evidenciaron diferentes modos de realizar su trabajo.

No obstante, aunque fueron creativas, es importante señalar que en la ejecución, sus estados de ánimo tienden más hacia la pasividad. De la misma forma, en sus mismas expresiones, las profesoras indicaron no ser creativas, evidenciándose que no tienen claridad en el concepto, dado que lo relacionaban más hacia la decoración o diseño de material, señalando que acudían a personas que les ayudaban con esto.

Atributo: Pensamiento crítico.

Para este atributo, fue posible observar que las profesoras no motivan a los educandos hacia el cuestionamiento de lo que realizan, limitando sus acciones hacia respuestas de aprendizaje memorísticas y esperadas, para lo cual los niños solo pretendían la aprobación de sus profesoras. Aunque las actividades son creativas, evidencian una falta de orientación hacia la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje, mediante la utilización de fichas que facilitan el trabajo del docente. La exploración del medio no fue una alternativa durante el desarrollo de la jornada observada y las profesoras poco buscan y generan espacios en donde los niños se pregunten sobre el porqué de lo que están aprendiendo. Las respuestas dadas en la entrevista, evidenciaron que no tienen claridad frente a la concepción de pensamiento crítico.

En este sentido, lo que corresponde a este atributo se evidencia débil en el desarrollo de los profesores, de quienes puede inferirse poco pensamiento crítico, al no propender porque en los espacios donde realiza su práctica pedagógica, se den cuestionamientos frente a lo que se está produciendo en torno a la enseñanza y aprendizaje. Es así, que no procuran para sí mismos, “la mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar, a someterlas a estándares intelectuales, a formular problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión; acumular y evaluar información relevante para interpretarla y llegar a conclusiones y soluciones” (Paul y Elder, 2003, p.4).

Atributo: Solución de problemas.

“En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio del problema y otro la solución que explora el espacio del problema

para, de ésta forma, intentar resolverlo. La representación que el sujeto construye del problema determina la forma como se planteará resolverlo” (Rojas, 2010, p.119).

De acuerdo a lo anterior, durante la observación se logró evidenciar que los profesores no cuentan con una comunicación asertiva para el manejo de situaciones. Acuden constantemente a su posición de autoridad para mantener el control y resolver situaciones problemas que se presentan en el aula. No muestran interés en conocer el por qué se presentó la situación y mucho menos se esfuerzan en hacer entender a los involucrados su participación y las formas en que puede ser resuelta sin que nadie salga perjudicado. Es claro que no abordan bien las situaciones, acudiendo a representaciones del problema de manera poco objetiva y no encontrando la mejor manera para resolverlo. En la entrevista, coincidieron en expresar que tienen habilidades para la solución de problemas, lo que contrarresta lo observado en su actuación frente a situaciones conflictivas presentadas.

Atributo: Introspección.

En lo que compete a este atributo, fue posible observar que algunas de las profesoras se preocupan por su quehacer, mientras que para las demás, la ejecución de la práctica pedagógica se evidencia rutinaria. Así mismo, se logró entrever desde sus expresiones, que el trabajo que realizan las fatiga mucho, llegando a puntos donde consideran que no les queda tiempo para sus aspectos personales. En este orden de ideas, las profesoras reflejan la realización de introspección, mirando y observando su interioridad subjetiva” (Introspección socrática y logoterapia, 2001, p. 89).

Atributo: Consciente y subconsciente.

Lo que corresponde a este atributo se abordó desde las concepciones de Cuadros 2016, quien concibe que “la mente tiene su propia estructura, en ella se pueden identificar dos partes: la mente consciente y la mente subconsciente, aunque cada una tiene sus propias características, interactúan en forma permanente en la ejecución de lo ordenado; la mente cumple con la función de programar y distribuir información a los diferentes órganos del cuerpo” (p.137); y de igual manera, desde lo planteado por Freud (1914) quien señala que “la mente subconsciente no piensa, no razona, no delibera, actúa por instinto en respuesta a emociones básicas; ella recibe cualquier información que a través del hipotálamo le traslade la mente consciente” (citado por Cuadros, 2016, p.137).

Desde la comprensión del consciente y el subconsciente, se encontró en la observación que la mayoría de las profesoras se muestran impulsivas, dando respuestas desde la emocionalidad y no desde el razonamiento. Se observa esto tanto en las respuestas que dio a las situaciones presentadas por los niños, como en las que la involucraron a ella misma en la puesta en marcha de su ejercicio pedagógico.

De igual manera, en la entrevista se logró evidenciar que no tienen claridad frente al concepto de introspección y que por ende, realizan poco esta actividad. Se hace necesario que este atributo debe ser fortalecido, entendiendo la importancia que reviste este aspecto en lo que corresponde al trabajo directo con la infancia, en especial, en estos primeros años de vida.



### **Categoría 3. Dimensión corporal.**

Para esta dimensión, se abordaron los atributos de alimentación, respiración y actividad física de manera particular.

#### **Atributo: Alimentación.**

Para este atributo, se observó que algunas profesoras (2 de 4) consumían frutas, mientras que las demás se alimentaron de lo que ofrece la caseta escolar: pasteles y gaseosa; igualmente, en la entrevista expresaron que no se alimentan tan sanamente como quisieran y que tienen horarios desordenados para el consumo de comidas. De esta manera, se evidencia la necesidad de actuar sobre este aspecto, dada la importancia que no le están brindando a que se realice de manera sana, y al ser “una de las actividades y procesos fundamentales para la buena salud de los seres vivos” (Ecured, 2018).

#### **Atributo: Respiración.**

La respiración es una función básica del ser humano, pero sobre todo, es un proceso que requiere ser abordado con la importancia que reviste para el buen desarrollo de la persona (Cuadros, 2016, p.64). De acuerdo a esto, fue posible percibir de la observación que las profesoras tienen control de su respiración y son conscientes de este proceso para sus vidas. Esta sin embargo, se da operativamente, como necesidad biológica, pero no como expresión de consciencia sobre los beneficios que su manejo trae al bienestar para su desarrollo corporal.

#### **Atributo: Sueño y descanso.**

En lo que hace referencia a este atributo, se encontró en la entrevista que algunas de las profesoras no duermen lo suficiente, presentando en ocasiones insomnio debido a lo recargado de las actividades de sus días. En este sentido, es un atributo que requiere atención, puesto que no están alcanzando el descanso esperado, entendido como “un estado de actividad mental y física reducido, que hace que el sujeto se sienta fresco, rejuvenecido y preparado para continuar con las actividades cotidianas” (Kozier, 2013); como tampoco el tiempo requerido para un sueño reparador, que les permita “restaurar la energía y lograr el bienestar personal” (Fordham, 2011).

Atributo: Actividad Física.

En lo que se logró observar respecto a este atributo, se encontró que las profesoras no realizan actividad física significativa; aunque desarrollan actividades que involucran movimientos corporales, estos no son dinámicos y no impactan directamente en este aspecto. Además, expusieron en la entrevista, que no realizan ejercicios o deportes, más que los que hacen en las clases.

Es relevante señalar que la actividad física resulta fundamental para el bienestar corporal del ser humano, ya que se convierte en “una herramienta eficiente para optimizar los procesos relacionados con la disminución de factores de riesgo inherentes al sedentarismo...”; comprendida también por la Organización Mundial de la Salud como “la principal estrategia en la prevención de la obesidad...” (Vidarte, Vélez, Sandoval, Alfonso, 2011, p.205).

**Objetivo 3. Diseñar un modelo del perfil ideal para el docente de nivel Preescolar con una visión integral de las dimensiones de desarrollo del ser: espíritu, mente y cuerpo.**

Para dar respuesta a este objetivo, se desarrollaron procesos de consulta y de interacción con el problema objeto de estudio que permitieron generar una propuesta que permitió establecer finalmente un perfil ideal para el docente de nivel preescolar del Colegio Bicentenario que contribuirá a la formación integral del ser de los estudiantes a su cargo. Es así, que se plantea lo siguiente:

### **Propuesta.**

Perfil ideal del docente del nivel preescolar del colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, desde la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo.

### **Presentación de la propuesta.**

El perfil ideal de un docente que ejerce su proceso de enseñanza en el nivel de preescolar, se caracteriza por ser orientador y no prescriptivo, ya que las tendencias actuales apuntan hacia la concepción de perfiles polivalentes abiertos y dinámicos.

De allí la necesidad de crear un perfil docente bajo la formación integral del Ser, que sea reflexivo, crítico e investigador, lo cual constituye actualmente una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la educación habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socioeducativos y culturales cambiantes.

## Introducción

La preocupación por cómo debe ser y actuar el profesor, así como las características personales y profesionales que le competen para la puesta en práctica de su ejercicio docente, son aspectos que siempre han revestido atención para la educación, no obstante, el abordaje de esto para el profesor que orienta la formación de la infancia, es un tema poco estudiado. Por tanto, en el presente estudio se realiza una aproximación a la estructuración de este profesional en particular, desde una mirada que parte de la formación integral de su ser, en tres dimensiones específicas: espíritu, mente y cuerpo.

Para alcanzar este objetivo se toma la sustentación teórica y conceptual relacionada en capítulos anteriores, en donde se logró consolidar atributos característicos de las tres dimensiones planteadas, con el único propósito de lograr el diseño de un perfil ideal del docente de preescolar, que se genere con base en esta triada.

### Perfil ideal del docente de preescolar

#### Triada: Espíritu, Mente y Cuerpo

Tabla 7. Propuesta del Perfil ideal del docente de preescolar - Triada: Espíritu, Mente y Cuerpo.

Formación Integral del Ser (Espíritu-Mente-Cuerpo)		
Dimensión	Atributos	Características del perfil
Espíritu	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexivo frente a sus sentimientos y emociones.</li><li>• Estable emocionalmente, con seguridad en sí mismo, firme y con autoestima.</li></ul>

<b>Mente</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amoroso y el respetuoso por los demás.</li> <li>• Con capacidad para expresar sentimientos.</li> <li>• Con capacidad de dar y recibir afecto, a fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y las demás personas con las que interactúa en su quehacer profesional.</li> <li>• Reflexivo sobre su práctica docente.</li> </ul>
	Autocontrol o Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paciente, sensible, alegre y espontaneo en su quehacer cotidiano.</li> <li>• Empático, comprensivo frente al otro y con la habilidad de abordar de manera efectiva las diferencias individuales.</li> <li>• Con capacidad para el trabajo grupal, utilizando sentido cooperativo y solidario.</li> <li>• Capaz de aceptar y formular críticas, pensamiento flexible para la autoevaluación y la valoración adecuada del trabajo de los demás.</li> <li>• Reconoce que el ambiente laboral es un favorecedor de todos los procesos, por lo cual se esfuerza por mantener relaciones respetuosas y amables con todo el personal del colegio.</li> </ul>
	Meditación, Contemplación y Silenciamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotor de la formación integral desde el espíritu como proyecto de vida propia.</li> <li>• Promotor en la práctica del ejercicio profesional del pensamiento pedagógico (meditación, contemplación y silenciamiento).</li> <li>• Actitud comunicativa, abierta y asertiva que facilite las relaciones interpersonales con los niños y los adultos involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>• Estimula la búsqueda de libertad en los estudiantes en sí y para sí mismo.</li> <li>• Potencializa las virtudes y trabaja por disminuir las debilidades de sus estudiantes.</li> </ul>
	Autodisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones con autonomía, independencia y auto responsabilidad.</li> <li>• Valora su crecimiento personal, como la oportunidad de mejorarse constantemente, lo que implica el poder de transformación del aprendizaje permanente como una herramienta para dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno.</li> </ul>
	Afrontamiento de situaciones problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera de situaciones problemas mediante la puesta en práctica de la revisión de variadas alternativas de solución.</li> <li>• Con capacidad para enfrentar problemas críticos a partir de una postura empática, respetuosa y conciliadora.</li> <li>• Promotor de relaciones Maestro-Estudiante que favorecen el desarrollo integral.</li> <li>• Maneja las situaciones de alta carga emocional de manera asertiva: Es calmado, tolerante y muestra actitud de escucha.</li> <li>• Muestra serenidad en las dificultades, pero a la vez aprovecha las oportunidades para el beneficio de sus educandos.</li> </ul>
	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para el manejo de estrategias pedagógicas activas y eficaces, que fortalezcan el espíritu creativo y crítico del niño a su cargo. Para ello deberá adecuar, elaborar y emplear en forma creativa los recursos para facilitar el aprendizaje activo del niño.</li> <li>• Conocimiento de las tendencias pedagógicas actuales relativas a la atención del niño.</li> <li>• Motivación, entusiasmo y asombro en sus acciones.</li> <li>• Habilidades de pensamiento (creatividad, valoración, crítica, y solución de problemas).</li> <li>• Genera conocimientos nuevos aplicables al campo educativo.</li> <li>• Actitud favorable para reflexionar e investigar sobre situaciones</li> </ul>

		<p>auténticas que faciliten la transformación educativa con pertinencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñador de estrategias para la atención de los niños con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Diseñador y ejecutor de estrategias que le ofrezcan al niño un ambiente seguro, cómodo y favorable para satisfacer sus necesidades físicas, sociales, emocionales, intelectuales y educativas.</li> <li>• Utiliza efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desempeño profesional</li> <li>• Construye, desarrolla, participa y evalúa proyectos de innovación educativa.</li> </ul>
	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de material didáctico para estimular el equilibrio emocional al desarrollar la clase.</li> <li>• Crítico, reflexivo y transformador permanente de su práctica pedagógica cotidiana.</li> <li>• Congruente en su sentir, pensar y actuar.</li> <li>• Posee la capacidad para tomar decisiones con base a principios éticos necesarios para solucionar situaciones complejas.</li> <li>• Investiga los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, socio-culturales y ecológicos del currículum, en su acción educativa con una actitud reflexiva, crítica y comprometida.</li> <li>• Realiza actividades de generación, uso y transferencia del conocimiento en el campo educativo</li> <li>• Posee un autoconocimiento exhaustivo de sus propias estructuras epistemológicas, axiológicas y culturales para asumir el compromiso de enseñar con justicia social.</li> <li>• Modifica las estructuras propias a partir del reconocimiento de la complejidad y las demandas de los contextos específicos.</li> <li>• Planifica y evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con base en la observación, el diagnóstico, la investigación y la acción permanente.</li> <li>• Conoce de los procesos de desarrollo del ser humano, particularmente en la etapa de desarrollo infantil.</li> <li>• Brinda juicios críticos, justos y constructivos.</li> </ul>
	Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observador, capaz de percibir su entorno percatándose de lo que acontece, fortaleza que le puede ayudar a detectar y resolver problemas personales y educativos a tiempo. En esta condición se encuentra la labor preventiva del docente.</li> <li>• Promotor del análisis de las situaciones conflictivas que se le presentan para el alcance de las soluciones más adecuadas.</li> <li>• Dialoga continuamente con los estudiantes con el fin de lograr un acercamiento que le permita determinar situaciones que puedan afectar su desempeño académico.</li> <li>• Capacidad para la comunicación verbal, corporal y escrita; aunada a la capacidad de escuchar.</li> <li>• Actúa intencionalmente y con autonomía (cognitivo-motivacional-afectivo) en la solución de problemas educativos.</li> <li>• Con capacidad para tomar decisiones en situaciones complejas dentro del contexto educativo.</li> </ul>
	Introspección	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abierto a las creencias religiosas y filosóficas particulares de las personas con las cuales le corresponde actuar.</li> <li>• Utiliza la introspección (verse a sí mismo) para valorar a diario las actuaciones de cada estudiante.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el desarrollo de las clases el procesamiento de la información utilizando la reflexión crítica de las temáticas.</li> <li>Dispone de una actitud favorable para aprender nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje, erradicando la pasividad del conocimiento.</li> <li>Posee un alto autoconocimiento para mejorar de forma continua sus competencias académicas y profesionales.</li> </ul>
	Consciente y subconsciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consciente de la voluntad y autodisciplina para cumplir y colaborar en las tareas encomendadas.</li> <li>Busca la autonomía para la toma de decisiones responsables</li> <li>Promotor, planificador y ejecutor del trabajo diario bajo una percepción de proyecto social y educativo, amplio y pertinente, consustanciado con la realidad del entorno educativo.</li> <li>Consciente de sus propias capacidades cognitivas y motivacionales para la organización y la realización de diversas actividades del quehacer docente.</li> <li>Respetuoso de las diferencias culturales y etnográficas existentes en nuestro país.</li> <li>Amplio sentido de liderazgo y motivación para crear una visión compartida, identificar retos y generar compromisos que trasciendan las paredes de la institución educativa, a fin de producir resultados que mejoren las condiciones imperantes.</li> </ul>
<b>Cuerpo</b>	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve hábitos alimenticios adecuados.</li> <li>Cuida de su salud mediante estilos de vida saludable.</li> </ul>
	Respiración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motiva la respiración pausada y consciente en su vida y quehacer para fundamentar el equilibrio del cuerpo.</li> </ul>
	Sueño y descanso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consciente de la importancia del descanso como actividad necesaria para la reparación y restauración de energías.</li> <li>Disfruta del entorno.</li> <li>Duerme mínimo 8 horas al día.</li> </ul>
	Actividad Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámico: en el ejercicio docente el juego, el movimiento y el juguete, serán puentes entre el adulto y el niño para la internalización del conocimiento.</li> <li>Incentiva hábitos deportivos y la importancia de los mismos a través de las temáticas desarrolladas en clase.</li> <li>Vela siempre por la seguridad y el bienestar de sus estudiantes.</li> <li>Cuidado de su apariencia personal.</li> </ul>
<b>Aspectos transversales</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprendedor: ejerce de manera creativa e innovadora su proyecto de vida y se desempeñará como agente transformador desde una nueva visión epistemológica, filosófica y profesional de las expresiones sociales y comunitarias.</li> <li>Investigador: dirige y ejecuta trabajos interdisciplinarios de investigación teórico-prácticos, que generen alternativas de desarrollo social, educativo y cultural.</li> <li>Comprometido: asume su quehacer profesional con responsabilidad para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje.</li> <li>Líder: su accionar como articulador de la oferta dirigida a la primera infancia lo convierte en gestor social.</li> <li>Crítico: dispuesto a la reflexión, el diálogo y la confrontación, asumiendo los compromisos, intereses y necesidades de la niñez.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia. Año 2018.

## Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones.

Partiendo de los objetivos planteados para el desarrollo de la presente investigación se logró concluir lo siguiente:

*Objetivo 1: Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.*

Teniendo en cuenta este objetivo se logró identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, mediante la aplicación de una observación directa. En esta identificación se resalta que existe debilidad en las tres dimensiones de desarrollo del ser: espíritu, mente y cuerpo.

Lo anterior, al evidenciar que lo que corresponde a los atributos que les competen, se encontró que en su mayoría, las profesoras no realizan reflexión, introspección, meditación o silenciamiento; además de no contar con habilidades para el afrontamiento y solución de situaciones problema, para la creatividad, para el autocontrol y la autorregulación, la autodisciplina, el pensamiento crítico; y no mantener un estado de salud favorable en lo que a la alimentación, respiración y actividad física se refiere.



*Objetivo 2: Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.*

Según el objetivo mencionado, se logró el análisis del perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo, mediante la implementación de la entrevista. De esta, se obtuvo que la concepción de la formación integral no es clara para las profesoras, resaltando aspectos importantes como la confusión que presentan entre espiritualidad y religiosidad. Por otra parte, en lo que corresponde a la dimensión corporal fue posible evidenciar que la limitan a una concepción de movimiento, dejando a un lado aspectos fundamentales como el autocuidado del cuerpo, la buena alimentación y la consolidación de estilos de vida saludables, que impactan directamente en su bienestar corporal. Por último, se encontró que la dimensión mental es concebida desde el alcance de aprendizajes, más no se destina espacios que profundicen en los procesos que le pertenecen, como la creatividad, pensamiento crítico, solución de problemas, entre otros.

Este análisis, permitió evidenciar la necesidad de estructurar acciones encaminadas a contar con un perfil ideal para el docente de nivel preescolar, al comprender la responsabilidad que sobre estos recae, por ser quienes tienen el primer contacto con los niños y de quienes depende una buena formación que garantice procesos educativos posteriores que sean llevados a cabo con calidad.

*Objetivo 3: Diseñar un modelo del perfil ideal para el docente de nivel Preescolar con una visión integral de las dimensiones de desarrollo del ser: espíritu, mente y cuerpo.*

Finalmente, es posible concluir que fue viable el diseño de un modelo del perfil ideal para el docente de nivel Preescolar con una visión integral de las dimensiones de desarrollo del ser: espíritu, mente y cuerpo, involucrando descriptivamente los atributos que las caracterizan. En este perfil, se priorizan no solo las tres dimensiones involucradas, sino que se profundiza en los atributos comunes en los que se encontró se requiere mayor atención.

El diseño de un modelo de perfil ideal para el docente de este nivel, contribuye a garantizar la educación de calidad que es requerida en los años preescolares, al convertirse en una guía para orientar el profesional con el que se espera contar como responsable de los procesos formativos de los niños en edades tempranas; desde el entendimiento de la tridimensionalidad que caracteriza la vida del ser humano.

En este orden de ideas, a manera general, se concluye que el establecimiento de un perfil ideal para el docente del nivel preescolar teniendo como base la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo, era una necesidad imperante del entorno educativo que actualmente caracteriza la población objeto de estudio, puesto que si bien se cuenta con personal cualificado para el desarrollo del procesos formativo de la infancia, se requiere más allá de esto, de seres humanos conscientes de su rol constructivo en la sociedad y de la necesidad de comprender integralmente.

## Recomendaciones.

El desarrollo del proyecto y sus resultados permiten realizar las siguientes recomendaciones:

- A la Universidad de Pamplona, se invita dar continuidad a procesos de investigación que impacten positivamente en la región, con acciones focalizadas como la llevada a cabo en este proyecto.
- Se recomienda al programa continuar apoyando los procesos formativos de los maestrantes, para que desarrollen proyectos en torno a la infancia, particularmente en lo que corresponde a la formación integral de quienes están encargados de su educación, dada la importancia que reviste que los profesores sean profesionales altamente capacitados, pero sobre todo, con grandes características humanas, vinculadas directamente con el desarrollo ideal de su espíritu, mente y cuerpo.
- De igual manera, se recomienda al colegio Bicentenario que genere espacios de capacitación para potenciar la formación integral de los profesores, en especial, de los encargados del nivel preescolar. Así mismo, se sugiere que realice y garantice espacios de reflexión sobre la práctica docente, no solo desde aspectos disciplinares, sino desde el abordaje de la integralidad del ser humano, en las tres dimensiones particulares que se trabajaron en la presente investigación: espíritu, mente y cuerpo.

## Capítulo VII. Bibliografía.

Aguilar, G., & Musso, A. (2008). La meditación como proceso cognitivo-conductual. *Suma Psicológica*, 15 (1), 241-258.

Beltrán, Y., Canastero, M.; y Murcia, L. (2006). *Como estimular la autoestima en el aula con niños de 5 a 7 años*. Cundinamarca, Colombia.

Congreso de la República (199). *Constitución Política de Colombia*.

Cuadros, Z. (2016). *Repensar la Formación*. Cúcuta, Colombia.

Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de Investigación*, 31(62), 071-092. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142007000200006&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200006&lng=es&tlng=pt).

Fundación Universitaria Católica del Norte. *Autocontrol y Autoregulación*. Recuperado de:  
<https://www.ucn.edu.co/virtualmente/orientacion-forum/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=9>

Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción pedagógica*, (16), 48-57. Recuperado de: <http://files.diplomado->

docentes.webnode.mx/200000031-

066820761a/contenido%20%20DE%20UN%20PERFIL%20DOCENTE%20TRADICIONA

L....pdf

García Gutiérrez, Z., & Aznar Díaz, I. (2017). La formación de Educadores Infantiles, un reto de innovación educativa en la Educación Superior. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 3(2), 98-108. Recuperado de:  
doi:<http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2017.v3i2.2451>

González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 5-39. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>

Hernández, Sampieri R; Fernández-Collado, C & Baptista, Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación 4ta Edición*. Mc Graw Hill. México

Infante Castaño, G. (2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 3(2), 29-40.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600003.pdf>

López, D. (2016). *El poder de la reflexión*. Recuperado de: <http://lopezdemedrano.com/el-poder-de-la-reflexion>.

Manual de convivencia. Mega Colegio Bicentenario (2018). Universidad de Pamplona. Cúcuta, Colombia. Fecha de consulta: 25 de marzo de 2018. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/USER/Documents/Maestria/Bicentenario\\_Documentos/Manual\\_Convivencia\\_2018.pdf](file:///C:/Users/USER/Documents/Maestria/Bicentenario_Documentos/Manual_Convivencia_2018.pdf)

Mega colegio Bicentenario (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Universidad de Pamplona. Cúcuta, Colombia. Fecha de consulta: 28 de agosto de 2016. Recuperado de:  
[http://bicentenario.unipamplona.edu.co/bicentenario/hermesoft/portaIIG/home\\_1/recursos/general/10052016/2016\\_pei.pdf](http://bicentenario.unipamplona.edu.co/bicentenario/hermesoft/portaIIG/home_1/recursos/general/10052016/2016_pei.pdf)

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación 115*. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Serie Lineamientos Curriculares Preescolar*.  
Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

Paul, R y Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. *Fundación para el Pensamiento Crítico*. Recuperado de: [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

Presidencia de la República de Colombia. (1997). *Decreto 2247 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar*.  
Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

Rojas de Escalona, B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, 11 (1), 117-125.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41021794008>

Soriano, J. (2002). Boletín de Psicología, (75), 73-85

Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. (2001). Introspección socrática y logoterapia una propuesta. *Psicología desde el Caribe*, (7), 85-102. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/213/21300707.pdf>

Vecina Jiménez, M. (2006). Creatividad. *Papeles del Psicólogo*, 27 (1), 31-39. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827105>

Vidarte Claros, J.A., Vélez Álvarez, C., Sandoval Cuellar, C. Alfonso Mora, M. L. (2011).

Actividad física: estrategia de promoción de la salud. *Hacia la Promoción de la Salud*, 16 (1), 202 – 218.

## Anexos

Anexo a. Guía de observación.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.

**Descripción:** El presente instrumento, se elabora a partir de la observación directa en cada una de las aulas de los grados de transición. Se debe registrar la información, de acuerdo a las categorías establecidas para la investigación: Espíritu, Mente y Cuerpo. Se señalan los aspectos a observar en cada categoría y un espacio para diligenciar de acuerdo a lo evidenciado en cada aula.

Guía de observación	
<b>Institución</b>	<b>Fecha</b>
<b>Hora Inicio</b>	<b>Hora Fin</b>
<b>Elaborado por:</b>	

Observación		
Grado: Transición 01		
Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Espíritu	Reflexión	
	Autocontrol o Autoregulación	
	Meditación, Contemplación y Silenciamiento	
	Autodisciplina	
	Afrontamiento de situaciones problema	
Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Mente	Creatividad	
	Pensamiento crítico	
	Solución de problemas	
	Introspección	
	Consciente y subconsciente	
Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Cuerpo	Alimentación	
	Respiración	
	Actividad Física	



<b>Observaciones generales</b>		

**Grado: Transición 02**

Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Espiritu	Reflexión	
	Autocontrol o Autoregulación	
	Meditación, Contemplación y Silenciamiento	
	Autodisciplina	
	Afrontamiento de situaciones problema	

Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Mente	Creatividad	
	Pensamiento crítico	
	Solución de problemas	
	Introspección	
	Consciente y subconsciente	

Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Cuerpo	Alimentación	
	Respiración	
	Actividad Física	

**Observaciones generales**

**Grado: Transición 03**

Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Espiritu	Reflexión	
	Autocontrol o Autoregulación	
	Meditación, Contemplación y Silenciamiento	
	Autodisciplina	
	Afrontamiento de situaciones problema	

Categoría	Atributos	Descripción de la observación
Dimensión Mente	Creatividad	
	Pensamiento crítico	

	Solución de problemas	
	Introspección	
	Consciente y subconsciente	
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Cuerpo	Alimentación	
	Respiración	
	Actividad Física	
<b>Observaciones generales</b>		

<b>Grado: Transición 04</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Espíritu	Reflexión	
	Autocontrol o Autoregulación	
	Meditación, Contemplación y Silenciamiento	
	Autodisciplina	
	Afrontamiento de situaciones problema	
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Mente	Creatividad	
	Pensamiento crítico	
	Solución de problemas	
	Introspección	
	Consciente y subconsciente	
<b>Categoría</b>	<b>Atributos</b>	<b>Descripción de la observación</b>
Dimensión Cuerpo	Alimentación	
	Respiración	
	Actividad Física	
<b>Observaciones generales</b>		

Anexo b. Ficha de caracterización docente.

**DOCENTES DE PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN  
COLEGIO BICENTENARIO**

No.	Curso a cargo	Genero		Nivel de formación	Especialidad	Tiempo laborando en la institución
		F	M			
1	Transición 01	X		Técnica	Educación Preescolar	2 años
2	Transición 02	X		Especialista	Gerencia e Informática	3 años
3	Transición 03	X		Licenciada	Educación Preescolar	3 años
4	Transición 04	X		Especialista	Formación Integral de La Infancia	7 años

Fuente: Colegio Bicentenario. Elaboración propia. 2016.

Anexo c. Guía de Entrevista.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**GUÍA DE ENTREVISTA**

Entrevista realizada a los profesores del nivel preescolar, grado transición del Colegio Bicentenario, operado por la Universidad de Pamplona en la ciudad de Cúcuta.

**Objetivo:** Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.

**Descripción:** Entrevista conformada por un encabezado, en el que se establecen aspectos de información general. Adicionalmente cuenta con 28 ítems, distribuidos en 4 clases pertinentes a preguntas de tipo: generales y fáciles, complejas, sensibles y delicadas, y de cierre.

<b>Cargo desempeñado:</b>			
<b>Formación profesional:</b>			
<b>Experiencia profesional en años:</b>			
<b>Experiencia en el ámbito académico o educativo:</b>			
<b>Tiempo de vinculación con la institución:</b>			
<b>Fecha de aplicación:</b>		<b>Hora inicio:</b>	
<b>Lugar (Ciudad y sitio específico):</b>		<b>Hora Fin:</b>	
<b>Modo de la entrevista:</b>			

Clase	Pregunta
Preguntas generales y fáciles	<p>31. ¿Puede conceptualizar la formación integral?</p> <p>32. ¿Qué dimensiones considera se involucran en la formación integral?</p> <p>33. ¿Qué concepción tiene sobre la espiritualidad?</p> <p>34. ¿Qué concepción tiene sobre la dimensión mental?</p> <p>35. ¿Qué concepción tiene sobre la dimensión corporal?</p>
Preguntas complejas	<p>36. ¿Durante su proceso de educación (preescolar, básica, media y profesional) sus docentes promovieron espacios donde se complementaran sus aprendizajes curriculares con aprendizajes en aspectos que involucraban el espíritu, la mente y el cuerpo?</p> <p>37. ¿Se concibe como una persona espiritual? ¿Por qué?</p> <p>38. ¿Puede mencionar alguna experiencia espiritual que haya tenido en su vida?</p> <p>39. ¿Con qué frecuencia reflexiona sobre sus sentimientos?</p> <p>40. ¿Se considera una persona con autocontrol o autoregulación en sus emociones? ¿Por qué?</p> <p>41. ¿Con que frecuencia medita, hace contemplación o silencio en su vida?</p> <p>42. ¿La autodisciplina es una actitud presente en su vida? ¿Por qué?</p> <p>43. ¿Qué le ayuda a afrontar las situaciones problemas que se le presentan en la vida?</p> <p>44. ¿Se concibe como una persona creativa? ¿Por qué?</p> <p>45. ¿Considera que su pensamiento se caracteriza por ser crítico? ¿Por qué?</p> <p>46. ¿Se le facilita dar solución a los problemas que se le presentan? ¿Por qué?</p> <p>47. ¿Con que frecuencia realiza introspección de sus pensamientos? ¿Considera se le facilita realizarla?</p> <p>48. ¿Considera que sus pensamientos son determinados por su consciente o su subconsciente? ¿Cree que uno prevalece sobre el otro?</p> <p>49. ¿Asiste regularmente al médico? ¿Qué aspectos de su salud puede resaltar? ¿Qué aspectos de su salud considera se encuentran afectados actualmente?</p> <p>50. ¿Qué alimentos consume regularmente? ¿Cuántas veces se alimenta al día?</p> <p>51. ¿Considera que sus hábitos alimenticios son buenos? ¿Por qué?</p> <p>52. ¿Descansa lo suficiente? ¿Qué tiempo estimado dedica al sueño durante un día de 24 horas?</p> <p>53. ¿Realiza algún deporte? ¿Cuál o cuáles y con qué frecuencia?</p>
Preguntas sensibles y delicadas	<p>54. ¿Cuál de las dimensiones (espiritual, mental, corporal) considera se encuentran desarrolladas en su propio ser?</p> <p>55. ¿Siente que es más predominante en su vida una dimensión más que otra? ¿Cuál o cuáles?</p> <p>56. ¿Realiza acciones para el desarrollo de estas tres dimensiones en su vida? De ser así, ¿Cuáles son estas acciones?</p> <p>57. ¿Considera que es importante en su ejercicio laboral, el reconocimiento de estas tres dimensiones para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué?</p> <p>58. ¿En su ejercicio profesional, involucra aspectos correspondientes a esta triada dimensional? ¿Cuáles?</p>
Preguntas de cierre	<p>59. ¿Considera que el espíritu, la mente y el cuerpo son dimensiones importantes para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué?</p>

	60. ¿Qué considera podría ayudarle a mejorar el desarrollo de su ser desde las dimensiones: espíritu, mente y cuerpo?
--	---

Fuente: Hernández Sampieri. 2016. Clases de preguntas para una entrevista. Elaboración propia. 2016.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, y el entendimiento de su rol como participantes.

La presente investigación es conducida por Eddiana Yurisan Pérez Tarazona, estudiante de Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona y tiene como objetivo “Establecer el perfil ideal para el docente del nivel preescolar teniendo como base la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo, en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, de la ciudad de Cúcuta”.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que converse durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se eliminarán. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Agradecemos de antemano su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Eddiana Yurisan Pérez Tarazona, estudiante de Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona y que tiene como “Establecer el perfil ideal para el docente del nivel preescolar teniendo como base la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo, en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, de la ciudad de Cúcuta”.

Me han indicado que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores en cualquier momento.

-----  
-----  
**Nombre del** \_\_\_\_\_



**Participante**

---

**Firma del  
Participante**

**Fecha**

---

¡Gracias por su colaboración!



Anexo d. Validación de instrumentos.

Formato de validación de instrumentos.

### Formato de Validación de Instrumentos

## UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

San José de Cúcuta, día de mes de año

Profesor (a)

**Nombre**

Nivel de Formación Académica

Cordial saludo,

Yo, Eddiana Yurisan Pérez Tarazona estudiante de la Maestría en Educación, identificada con el código 37.441.808, me dirijo a usted respetuosamente, teniendo en cuenta su experiencia en el área de las ciencias de la educación y la investigación, para solicitar su colaboración en la revisión, evaluación y validación del instrumento de recolección de datos que será aplicado a los docentes de preescolar, grado transición del Colegio Bicentenario, en el marco del trabajo de investigación titulado: “Perfil ideal del docente del nivel preescolar del colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, desde la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo”, que tiene como objetivos:

#### Objetivo General

Establecer el perfil ideal para el docente del nivel preescolar teniendo como base la formación integral del ser: espíritu, mente y cuerpo, en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona, de la ciudad de Cúcuta.

#### Objetivos Específicos

Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.

Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.

Elaborar un modelo del perfil ideal para el docente de nivel Preescolar con una visión integral de las dimensiones de desarrollo del ser: espíritu, mente y cuerpo.

<b>Enfoque</b>	Cualitativo
<b>Método</b>	Estudio descriptivo

### CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

Propósito /Objetivos	Categoría	Atributos	Instrumento	ITEM
Identificar el estado actual del ejercicio profesional del docente de nivel Preescolar en el Colegio Bicentenario de la Universidad de Pamplona.	Espíritu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión</li> <li>• Autocontrol o Autoregulación</li> <li>• Meditación, Contemplación y Silenciamiento</li> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Afrontamiento de situaciones problema</li> </ul>	Guía de Observación	Descripción de la observación.
	Mente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Introspección</li> <li>• Consciente y subconsciente</li> </ul>		
	Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación</li> <li>• Respiración</li> <li>• Actividad física</li> </ul>		
Analizar el perfil del docente del nivel Preescolar frente a la formación integral del ser en tres dimensiones: espíritu, mente y cuerpo.	Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espíritu</li> <li>• Mente</li> <li>• Cuerpo</li> </ul>	Guía de entrevista	<p>Preguntas generales y fáciles: Ítem 1, 2.</p> <p>Preguntas complejas: Ítem 6.</p> <p>Preguntas sensibles y delicadas: Ítem 24, 25, 26, 27, 28.</p> <p>Preguntas de cierre: Ítem 29, 30.</p>
	Espíritu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión</li> <li>• Autocontrol o Autoregulación</li> <li>• Significado de la vida</li> <li>• Meditación, Contemplación y Silenciamiento</li> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Afrontamiento de situaciones problema</li> </ul>		<p>Preguntas generales y fáciles: Ítem 3.</p> <p>Preguntas complejas: Ítem 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>



	Mente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatividad</li><li>• Pensamiento crítico</li><li>• Solución de problemas</li><li>• Introspección</li><li>• Consciente y subconsciente</li></ul>		Preguntas generales y fáciles: Ítem 4.  Preguntas complejas: Ítem 14, 15, 16, 17, 18.
	Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salud médica</li><li>• Alimentación</li><li>• Sueño y descanso</li><li>• Actividad física</li></ul>		Preguntas generales y fáciles: Ítem 5.  Preguntas complejas: Ítem 19, 20, 21, 22, 23.

Atentamente,

**Firma**  
**Nombre del**  
**estudiante**  
**Código**

---

---

---

## FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO GUÍA DE ENTREVISTA

Marque con una equis (X) en el criterio que considere refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	Redacción			Pertinencia			Claridad			Observaciones
	I	M	A	I	M	A	I	M	A	
Preguntas Generales y fáciles										
1. ¿Puede conceptualizar la formación integral?										
2. ¿Qué dimensiones considera se involucran en la formación integral?										
3. ¿Qué concepción tiene sobre la espiritualidad?										
4. ¿Qué concepción tiene sobre la dimensión mental?										
5. ¿Qué concepción tiene sobre la dimensión corporal?										
Preguntas complejas										
6. ¿Durante su proceso de educación (preescolar, básica, media y profesional) sus docentes promovieron espacios donde se complementaran sus aprendizajes curriculares con aprendizajes en aspectos que involucraban el espíritu, la mente y el cuerpo?										
7. ¿Se concibe como una persona espiritual? ¿Por qué?										
8. ¿Puede mencionar alguna experiencia espiritual que haya tenido en su vida?										
9. ¿Con qué frecuencia reflexiona sobre sus sentimientos?										
10. ¿Se considera una persona con autocontrol o autoregulación en sus emociones? ¿Por qué?										
11. ¿Con que frecuencia medita, hace contemplación o silencio en su vida?										
12. ¿La autodisciplina es una actitud presente en su vida? ¿Por qué?										
13. ¿Qué le ayuda a afrontar las situaciones problemas que se le presentan en la vida?										
14. ¿Se concibe como una persona creativa? ¿Por qué?										
15. ¿Considera que su pensamiento se caracteriza por ser crítico?										

¿Por qué?																				
16. ¿Se le facilita dar solución a los problemas que se le presentan? ¿Por qué?																				
17. ¿Con que frecuencia realiza introspección de sus pensamientos? ¿Considera se le facilita realizarla?																				
18. ¿Considera que sus pensamientos son determinados por su consciente o su subconsciente? ¿Cree que uno prevalece sobre el otro?																				
19. ¿Asiste regularmente al médico? ¿Qué aspectos de su salud puede resaltar? ¿Qué aspectos de su salud considera se encuentran afectados actualmente?																				
20. ¿Qué alimentos consume regularmente? ¿Cuántas veces se alimenta al día?																				
21. ¿Considera que sus hábitos alimenticios son buenos? ¿Por qué?																				
22. ¿Descansa lo suficiente? ¿Qué tiempo estimado dedica al sueño durante un día de 24 horas?																				
23. ¿Realiza algún deporte? ¿Cuál o cuáles y con qué frecuencia?																				
Preguntas sensibles y delicadas																				
24. ¿Cuál de las dimensiones (espiritual, mental, corporal) considera se encuentran desarrolladas en su propio ser?																				
25. ¿Siente que es más predominante en su vida una dimensión más que otra? ¿Cuál o cuáles?																				
26. ¿Realiza acciones para el desarrollo de estas tres dimensiones en su vida? De ser así, ¿Cuáles son estas acciones?																				
27. ¿Considera que es importante en su ejercicio laboral, el reconocimiento de estas tres dimensiones para el desarrollo del ser humano? ¿Por qué?																				
28. ¿En su ejercicio profesional, involucra aspectos correspondientes a esta triada dimensional? ¿Cuáles?																				
Preguntas de cierre																				
29. ¿Considera que el espíritu, la mente y el cuerpo son dimensiones importantes para el desarrollo del ser humano? ¿Por																				



qué?										
30. ¿Qué considera podría ayudarle a mejorar el desarrollo de su ser desde las dimensiones: espíritu, mente y cuerpo?										

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

Sus observaciones y recomendaciones indicadas en el formato anexo como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de los instrumentos; agradezco de antemano la atención prestada y quedo atenta a sus orientaciones.

**Firma**

**Veredicto Final**

**Nombre y Apellido del experto**

**Grado académico**

---



---



---



---

## FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN

Marque con una equis (X) en el criterio que considere refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

Aspectos	Pertinencia		Diseño		Observaciones
	Sí	No	Adecuado	No adecuado	
Aspectos generales					
Categoría: Dimensión espiritual					
Categoría: Dimensión mental					
Categoría: Dimensión corporal					

Sus observaciones y recomendaciones indicadas en el formato anexo como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de los instrumentos; agradezco de antemano la atención prestada y quedo atenta a sus orientaciones.

**Firma**

**Veredicto Final**

**Nombre y Apellido del experto**

**Grado académico**

---

---

---

---



## Evidencias Fotográficas.

