

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud
Departamento de Psicología
Programa de psicología



Efectos Psicosociales del Desplazamiento De La Comunidad Indígena Nukak A La
Población Del Guaviare Desde Una Perspectiva Bidireccional.

Presentado por:
Dary Tatiana Rodríguez Zúñiga
Cód. 1006723320

Pamplona, Colombia
2019

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud
Departamento de Psicología
Programa de psicología



Efectos Psicosociales del Desplazamiento De La Comunidad Indígena Nukak Makú A La
Población Del Guaviare Desde Una Perspectiva Bidireccional.

Presentado por:

Dary Tatiana Rodríguez Zúñiga

Cód. 1006723320

Docente Asesor

Julio Humberto Annicchiarico Lobo

Pamplona, Colombia

2019

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	3
Apéndices.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	6
Introducción	7
Problema De Investigación.....	9
Formulación del problema	9
Planteamiento del Problema	9
Descripción del Problema.....	11
Justificación	14
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Estado De Arte.....	17
Internacionales	17
Nacionales.....	19
Locales	21
Marco Teórico.....	23
Capítulo I. Psicología Social.....	23
Perfil del Psicólogo Social	25
Enfoque Cognitivo Conductual	27
Efectos Psicosociales	28
Capitulo II. Desplazamiento Forzado	30
Desplazamiento en Colombia	30
Comunidades Receptoras	32
Desplazamiento Indígena	34

Capítulo III. Comunidad Indígena Nukak y Población Guaviareense	38
Población Guaviareense	38
Comunidad Indígena Nukak	39
Marco legal	43
Metodología	47
Tipo de investigación.....	47
Diseño de la investigación	47
Población.....	48
Muestra	48
Definición de categorías	49
Procedimiento	51
Técnicas para la recolección de información.....	51
Entrevista semiestructurada	52
Grupo Focal	52
Triangulación (de métodos como de participantes)	52
Consideraciones éticas	53
Presentación de Resultados.....	54
Análisis y Discusión de Resultados	62
Conclusiones	70
Recomendaciones	74
Bibliografía	76

Tablas

<i>Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión de la comunidad indígena Nukak Makú y población Guaviareense.</i>	48
<i>Tabla 2 Categorías de Investigación</i>	49

Apéndices

<i>Apéndice 1 Entrevista semiestructurada dirigida a habitantes del Guaviare</i>	<i>86</i>
<i>Apéndice 2 Entrevista semiestructurada dirigida a comunidad indígena.....</i>	<i>90</i>
<i>Apéndice 3 Entrevista de Grupo Focal dirigida a los habitantes del Guaviare</i>	<i>94</i>
<i>Apéndice 4 Entrevista de grupo focal dirigida a comunidad indígena</i>	<i>96</i>

Anexos

<i>Anexo 1. Registros fotográficos de integrantes de la comunidad Nukak</i>	<i>99</i>
<i>Anexo 2. Registro fotográfico de habitantes del Guaviare.....</i>	<i>101</i>

Resumen

El desplazamiento forzado en Colombia es una problemática psicosocial que ha dejado gran impacto en diferentes poblaciones del país, debido al índice de violencia al cual han sido sometidos; trayendo consigo diversidad de consecuencias a nivel individual y colectivo. El propósito de este estudio fue analizar los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la población del Guaviare, teniendo en cuenta ambas perspectivas para poder contrastar la información desde diferentes técnicas, para ello se utilizó una muestra de nueve indígenas Nukak y doce habitantes del departamento del Guaviare, Para lograr los objetivos planteados, el estudio se enmarco bajo un enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico y de corte transversal, realizando técnicas de entrevista semiestructurada y grupo focal, concluyendo en el impacto negativo que ha traído consigo el contacto cultural de ambas poblaciones en la generación de perdida cultural y sentido de pertenencia en la comunidad indígena.

Abstract

Forced displacement in Colombia is a psychosocial problem that has left great impact on different populations of the country due to the rate of violence to which they have been subjected; bringing with it a diversity of consequences at the individual and collective level. The purpose of this study was to analyze the psychosocial effects of the displacement of the Nukak indigenous community to the population of the Guaviare, taking into account both perspectives to be able to contrast the information from different techniques, for this A sample of nine Nukak indigenous people and twelve inhabitants of the department of Guaviare was used. To achieve the objectives set, the study was framed under a qualitative approach, phenomenological design and cross-sectional, performing semi-structured interview techniques and focus group, concluding in the negative impact that has brought with it the cultural contact of both populations in the generation of cultural loss and sense of belonging in the indigenous community.

Introducción

El del desplazamiento forzado en Colombia ha sido una problemática presente por más de 50 años, logrando para el 2017 un cálculo aproximado de 6.773 de personas desplazadas, cifra obtenida de fuentes nacionales (“People Internally Displaced” 2016; Registro Único de Víctimas 2017), las cuales partieron de sus territorios a causa de la violencia, algunas de ellas se quedaron sujetas a las leyes implantadas por el estado sin asegurar su bienestar, las demás huían, evidenciando en consecuencia la magnitud de esta crisis humanitaria, viendo al desplazamiento como un fenómeno que sobrepasaba la capacidad operativa de los Estados. Sin dejar duda que el desplazamiento, sin diferenciar la población víctima, provoca una grave afectación de los derechos individuales y colectivos, daños en el tejido social, familiar e interno en relación con los demás.

En contraste, este fenómeno no discrimina, el desplazamiento forzado recae sobre comunidades indígenas, la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en su informe de 2012 sobre las condiciones de las comunidades indígenas en Colombia, manifestó que desde 1997 hasta 2011 se evidenciaron aproximadamente 106.562 3 indígenas desplazados y en el 2011 se 4.080. Asimismo, en el Boletín N° 3/2012 de la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC), registró un desplazamiento significativo de 10.515 personas y 2.191 familias pertenecientes a comunidades indígenas, debido a los combates entre la fuerza pública y grupos armados insurgentes (ACNUR, 2012 y OCNI, 2012 citado en Figuera, 2018).

De esta manera, coexisten diversidad de factores que permiten ver la magnitud del daño. En primer lugar, se quiebra un estilo de vida y un vínculo con el territorio después del desarraigo al cual han sido sometidos, por otro lado, se pone en riesgo la cosmovisión e identidad por la desintegración colectiva y social. Además, esto conlleva a una fuerte carga emocional, al tener que enfrentarse y adecuarse a nuevas situaciones como: un nuevo idioma, un nuevo sistema de valores, creencias, nuevas condiciones de vida y la reconstrucción de nuevas redes sociales (Martínez, 2006) citado en (Nina, 2013) haciendo que su proceso de adaptación sea aún más complicado.

Es así que emerge el objetivo principal de esta investigación, dirigido a analizar los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la población del Guaviare, teniendo en cuenta las perspectivas de las comunidades expuestas en este fenómeno, de manera que, se pudiera contrastar la información suministrada desde diferentes técnicas como la entrevista semiestructurada y grupo focal, las cuales fueron de gran ayuda para la determinación de los efectos psicosociales y el planteamiento de posibles estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la identidad cultural de la población indígena lo cual se evidencia a lo largo del estudio.

A partir de ello, se obtiene como resultado la determinación de tres categorías base en él estudia, encontrando a nivel social, percepciones negativas ante la comunidad indígena por conductas indebidas a causa del contacto con la población Guaviareense, generando conflictos entre comunidades y desinterés por posibles soluciones, en la categoría cultural se observa aculturación en la comunidad indígena Nukak, generando pérdida cultural y sentido de pertenencia por la misma, influyendo en su cosmovisión, identidad, idioma y aspectos característicos de los mismos y por ultimo a nivel Psicológico, se han generado efectos psicosociales negativos para ambas comunidades afectando la percepción y conducta, refiriendo que en los Nukak se ve la drogadicción, prostitución, alcoholismo, robos y mendicidad.

Problema De Investigación

Formulación del problema

¿Cuáles son los efectos Psicosociales Del Desplazamiento De La Comunidad Indígena Nukak A La Población Del Guaviare Desde Una Perspectiva Bidireccional?

Planteamiento del Problema

“La situación que viven las etnias indígenas en el mundo, en Latinoamérica y sobre todo en Colombia es devastadora, pues estas han sufrido un proceso de expropiación de tierras, pérdida de la lengua y desarraigo cultural que amenaza con extinguir sus comunidades” (Naciones Unidas, 2014 p.14). De este modo, se puede denotar que, una de las etnias más afectadas en Colombia por esta situación es la comunidad indígena Nukak, última tribu nómada del continente; esta condición ha ocasionado efectos de despersonalización y estructura tradicional en esta población, factores como la presencia de grupos armados en sus zonas de movilidad y la violencia, provocaron el desplazamiento de familias Nukak hacia los centros urbanos del Guaviare, generando así problemas sociales y de salud.

Entrando en contexto, los Nukak son uno de los pueblos indígenas que representa el 0,1% de esta población en Colombia, aproximadamente son 700 Nukak que se encuentran ubicados en 12 asentamientos asignados por el estado en el departamento del Guaviare (Nijbe, 2018). Además, los Nukak Makú son el último pueblo indígena nómada ubicado en Colombia, cazador, recolector y pescador que habitaba en las selvas del Guaviare al sur del país, su auto denominación, Nukak baka’, puede ser traducida como “la gente verdadera”. No obstante, más que una designación esta expresión comprende un propósito íntegro, político y colectivo, los Nukak han sido erróneamente llamados por la sociedad y por otros indígenas, como Makú o Mako, término despectivo que fue utilizado por muchas décadas para señalarlos como “esclavos” o personas de menor jerarquía. Estos nómadas, han perdido esta característica progresivamente en el transcurso del tiempo, han empezado a sedentarizarse por causa de diversos factores, imposibilitado el retorno de estas tribus a sus territorios ancestrales, (Zimmermann, 2016).

De esta manera, los Nukak han experimentado una serie de cambios a nivel conductual a raíz del intercambio cultural y contacto entre Guaviarenses e indígenas. (Mujica, 2002) afirma que, “la aculturalización puede entenderse como un proceso social de encuentro de dos culturas en términos desiguales, donde una de ellas deviene dominante y la otra dominada” (p.2). en este caso los Nukak ocupan el rol de la cultura dominada, lo que se evidencia a partir del interés de ellos por la cultura Guaviarenses y en el progreso de la pérdida de identidad indígena, el autor anteriormente mencionado afirma que:

Los indios en el mejor de los casos son considerados como humanos y por tanto asimilables al proyecto o bien son vistos como diferentes y se ubican en términos de superioridad e inferioridad. Desde la perspectiva de la fe, frente a los conquistadores, los indios habrían debido ser considerados como iguales (ante Dios) pero desiguales e inferiores cultural y políticamente. En suma, la mirada del conquistador no percibe al otro, y le impone sus propios valores y es finalmente considerado como “extranjero”, encaminándose en vía de la aculturación (p.3).

Por otro lado, la comunidad receptora se enmarca en San José del Guaviare capital del departamento, ubicado al norte del mismo; posee una población de aproximadamente 65 mil habitantes, de los cuales 39 mil viven en el área urbana. Este municipio se extiende en una franja desde el extremo occidental hasta el extremo oriental del departamento entre los ríos Guaviare e Inírida, donde se pueden localizar los resguardos indígenas Guayabero, Sikuni y Nukak (Martinez, 2018).

A su vez, la variedad poblacional se encuentra distribuida en asentamientos de grupos indígenas y colonos provenientes de distintos lugares del país. La población indígena, compuesta por cerca de 5.000 habitantes, pertenece aproximadamente al 4% del total de la población del departamento. El Guaviare cobija a más de 30 asentamientos de comunidades indígenas, de los cuales se encuentra una gran variedad de comunidades y culturas con diversos usos, lenguas y costumbres, añade el Sistema Nacional de Información Cultural (SINIC, 2018).

Es así que, la población Guaviareense como comunidad receptora se ha visto inmersa en un proceso de adaptación, donde las comunidades indígenas, siendo ajenas al porqué de su desplazamiento en un primer momento, se han asentado en diferentes partes del municipio, principalmente en las zonas urbanas, generando así con el transcurrir del tiempo, cambios en la aceptación de su permanencia en el municipio; los indígenas que rodean esta zona, han adoptado conductas y costumbres generando una percepción distinta de su cultura. Los Nukak que anteriormente se consideraban como una de las comunidades más pasivas en el municipio caracterizados por sus caras pintadas y vistos semidesnudos por las calles, ahora hacen parte de una de las tantas problemáticas sociales que acogen al municipio. Los Nukak no solo se están extinguiendo físicamente sino culturalmente, adoptando conductas que no son suyas y dejando a un lado las propias o por las que se identificaban.

En los últimos años la población Guaviareense y el avance de los diferentes sectores de la sociedad ha estado absorbiendo el territorio de los Nukak a través de las prácticas campesinas, industriales en ganadería, maderera, agraria, tanto de manera legal como ilegal, entre otros, y esto se convierte en una de las principales amenazas para la supervivencia del pueblo Nükak.

En este caso es donde la psicología social muestra su importancia ejerciendo el rol de generadora de cambios a nivel colectivo en pro del bienestar de ambas comunidades. (Myers, 2016) menciona que la psicología social es el estudio científico del pensamiento social refiriéndose a la percepción propia y frente a los demás, los juicios y actitudes propias; estudia la influencia social que incluye la cultura y biología, persuasión, grupos de personas y estudia las relaciones sociales que contiene el prejuicio, la agresión, atracción e intimidad y comportamiento de ayuda, de esta manera, al revisar la problemática entre ambas comunidades tiene un sentido y una explicación desde el punto de vista psicológico.

Descripción del Problema

Uno de los panoramas más delicados por el desplazamiento y por la guerra, lo viven los pueblos indígenas Nukak Makú, Jiw, Tukano y Sikuani, asentados en el departamento del Guaviare, según refiere United Nations High Commissioner For Refugees (UNHCR). Esta

situación se da a raíz de la manifestación de grupos armados irregulares, cultivos ilícitos en los resguardos, desplazamientos y muertes asociadas a las confrontaciones armadas que viven estos pueblos indígenas, dirigidos en el marco del conflicto armado, en consecuencia, en menos de 20 años los indígenas Nukak pasaron de tener 1.200 miembros a estar conformados tan sólo por 500 que se encuentra divididos, (Barbero, Cabrera, & Mahecha, 2012).

A su vez, el pueblo Nukak ha sufrido diferentes tipos de afectaciones producto del contacto con la sociedad mayoritaria, las cuales han amenazado su existencia física y cultural. En este sentido, los Nukak se han integrado de forma desigual a la sociedad regional, como alternativa para sobrevivir, poniendo en riesgo muchas de sus prácticas culturales y de apropiación territorial, medicina tradicional, manejo del cosmos, oralidad, etc. Así, su proyecto social, moral, político y ecológico “Nukak baka´ formar/ vivir como gente verdadera” se vio quebrantado y, por ende, están desapareciendo los conocimientos asociados al manejo de la naturaleza y tradición oral.

Además, el accionar institucional hasta el momento ha concentrado sus esfuerzos en frenar la crisis de salud, que surgió por el contacto biológico y asimismo mitigar los efectos más urgentes del desplazamiento forzado, de manera que, los efectos del contacto cultural sobre el modo particular de habitar el mundo de los Nukak, han pasado a un segundo plano. La medicina, la educación, la forma de consecución de alimento y hasta la lengua de los kawene, se imponen sobre las de los Nukak, generando un quiebre generacional en el proceso de producción y reproducción cultural (Barbero, Cabrera, & Mahecha, 2012).

Cabe resaltar que, la población Guaviareense en especial los comerciantes y algunos habitantes de la capital, encuentran inconformidad debido a que se evidencia que los niños ahora son los que toman sus productos, agreden físicamente y verbalmente al personal de trabajo o a las personas que transitan por el lugar, algunos solo piden dinero o comida y su apariencia no es la mejor, sumado a que las mujeres se prostituyen y el consumo de alcohol es evidente, esto es visto en la zona urbana, en el área rural el panorama no cambia; los Nukak han generado en los campesinos gran aversión, por el hecho de saquear de los cultivos y llevarse los animales. En ocasiones la población se queja debido a que solo les pueden llamar la atención a los Nukak, por

el desconocimiento de las leyes que cobijan a esta comunidad indígena. Esto y otras acciones han promovido de alguna manera, rechazo ante los indígenas en general y la inclusión o permanencia en el territorio, ahora el indígena es visto como una especie de delincuente, más no como una persona merecedora de los mismos derechos.

De esta manera, el futuro y desarrollo de esta comunidad se encamina cada vez más hacia la pobreza y problemas sociales a causa del despojo territorial, a medida que se pierde su lengua, se pierde su tradición oral, se pierden las costumbres antiguas que han hecho sobrevivir su cultura tradicional por siglos, por ultimo obteniendo como fin la despersonalización de integrantes de esta población y conflictos entre comunidades.

Cabe resaltar que, la situación que vive la comunidad Nukak, en especial la del asentamiento de Agua Bonita ha pasado por diferentes afectaciones a nivel social, cultural y psicológico. Es inevitable no denotar que sus hábitos y costumbres han cambiado radicalmente, los niños y jóvenes mientras pasa el tiempo menos conocen y practican su cultura evidenciándose el desinterés por los conocimientos y prácticas ancestrales de su comunidad. Por lo contrario, existe un evidente interés por las novedades que ofrece la cultura de los Kawene “hombre blanco”. Las prácticas occidentales se convirtieron en su rutina; la cotidianidad de muchos jóvenes Nükak está en la drogadicción, el alcoholismo, hurto y la prostitución, (Mahecha y Franky, 2011 citado en Tique, 2018).

Es así que la psicología social a raíz de los estudios efectuados de los fenómenos sociales, ha conllevado a la creación de teorías que pretender dar explicación al comportamiento del ser humano en diversos ámbitos, como lo puede ser la creación de la identidad personal mediante la teoría de la identidad social (TIS), que se enfoca en la comprensión, de cómo la interacción y/o pertenencia del individuo a un determinado grupo o categoría social, contribuye a la creación de su identidad personal, basándose en el auto concepto y comparación social (Mitjana, 2018).

Justificación

El entorno social y cultural en el que interactúan las personas, influye en la formación de su identidad. De la misma manera, el sujeto interviene con su accionar en la construcción de su grupo social, formando parte de su cultura. Los efectos psicosociales buscan principalmente el cambio social siendo su objetivo principal el cambio personal donde se interviene sobre sistemas y estructuras sociales para resolver problemas psicológicos a través del cambio social (Fernandez, 2015).

Entrando en contexto, el desplazamiento forzado en los pueblos indígenas, posee una mirada particular, a partir no solo de las consecuencias determinantes de los derechos individuales de estos grupos, sino, además, sobre los derechos generales o colectivos de estos; las afectaciones características aquejan la autonomía, la identidad cultural y el territorio. Sobre lo anterior, la Corte Constitucional (2009) señala:

Entre los distintos factores del desplazamiento forzado que conllevan una violación de estos derechos colectivos, se encuentra la pérdida o el abandono del territorio tradicional, el desarraigo que rompe las pautas culturales directamente asociadas al territorio, el desplazamiento especialmente agudo de los líderes y autoridades tradicionales con sus necesarias secuela-s sobre la integridad cultural, y en general la ruptura del tejido social causada por este crimen (p.37).

De esta manera, los pueblos indígenas en Colombia han sido víctimas y han sufrido las consecuencias del conflicto armado interno, de forma directa, han sido vulnerados sus derechos más elementales; el sentido y la dimensión de estas vulneraciones y del restablecimiento de estos derechos han sido comprendidos y prohijados por instancias de orden nacional e internacional.

Simultáneamente, la población indígena en Colombia conforma una riqueza cultural e histórica siendo un legado trascendental. Las dependencias indígenas han sufrido un proceso de supresión, así mismo además un despojo de sus costumbres y su lengua. En la actualidad, las comunidades indígenas representan solo una minoría de la población latinoamericana. Para

conseguir la conservación, reparación y revitalización de las culturas indígenas en Colombia y el mundo, es de vital importancia tomar medidas eficaces que contribuyan a mejorar las condiciones de vulnerabilidad de estos pueblos generando así un bienestar a nivel social, cultural, salud y educativo (Tique, 2018).

La elaboración de esta investigación surge con el interés de determinar los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la del Guaviare desde una perspectiva bidireccional, describiendo los efectos psicosociales como influyentes en las diferentes perspectivas y conductas de ambas poblaciones, generando así, una responsabilidad compartida en ambas poblaciones; los Guaviarenses como comunidad receptora y los Nukak como afectados directos. Por lo que, la psicología desde el área social busca generar estrategias para el fortalecimiento de identidad cultural en estas comunidades que se ven afectadas por el desplazamiento y adquisición de conductas ajenas, por otro lado, en las comunidades receptoras, un proceso de adaptación con estas comunidades.

De esta manera, este estudio aporta nuevos conocimientos a la psicología, desde el área social, en relación al proceso de adaptación que se evidencia en comunidades indígenas a raíz del desplazamiento, los efectos psicosociales adquiridos en este proceso, visto desde perspectivas diferentes, tomando en cuenta la visión de las comunidades receptoras e indígenas, haciendo énfasis en generar estrategias de corte psicosocial para el abordaje de estas problemáticas promoviendo el bienestar y entendimiento conductual de ambas comunidades. además del abordaje con la comunidad indígena Nukak que es la última población indígena, nómada en Colombia que se encuentra en vía de extinción.

Así mismo se busca también ofrecer a la institución y al programa Psicología desde el área social aportes y descripción teórica fundamentada en el fenómeno de estudio y con ello tener una base de conocimientos precisos que contribuyan a la elaboración de posibles proyectos de investigación y demás estudios que beneficien a la población permitiendo a la institución un renombre en esta temática. Por otro lado, en mi caso como psicóloga en formación, me permitirá la adquisición de nuevos conocimientos y el abordaje de nuevas alternativas frente al trabajo de determinar los efectos psicosociales en el desplazamiento de la mencionada comunidad.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la población del Guaviare desde una perspectiva bidireccional por medio de un estudio cualitativo, generando estrategias para el fortalecimiento de identidad cultural.

Objetivos Específicos

Identificar el impacto del desplazamiento desde la perspectiva bidireccional entre las comunidades Nukak Makú y Guaviareense a través de una entrevista semiestructurada como técnica para la determinación de los efectos psicosociales.

Determinar a nivel social, cultural y psicológico los efectos psicosociales determinados en los participantes del estudio a través de un grupo focal.

Plantear una estrategia psicosocial para el fortalecimiento de la identidad cultural y sentido de pertenencia en los Nukak.

Estado De Arte

El estado de arte de esta investigación lo componen investigaciones previas que abordan los fenómenos de los efectos psicosociales y desplazamiento de poblaciones indígenas, temas que se pretenden indagar con la investigación en curso, teniendo en cuenta los resultados de cada una de estas investigaciones, por medio de una revisión bibliográfica de los estudios realizados a nivel internacional, nacional y regional, con el objetivo de identificar el abordaje de estos temas, y los aportes que han surgido referente a las variables mencionadas.

Internacionales

A nivel internacional se realizó una investigación doctoral titulada “Despojo, Materialidad y Afectos: La Experiencia el Desplazamiento Forzado entre Mujeres Triquis” realizada por (Marinis, 2017). En este artículo se condensa la evolución y aporte de la perspectiva etnográfica que brinda información relevante para el entendimiento de la vivencia traumática del desplazamiento forzado. A partir de una investigación etnográfica con mujeres Triquis desplazadas de San Juan Cópala, Oaxaca, en 2010, en esta investigación se argumentan los relatos de las mujeres que experimentaron el desplazamiento forzado, enfatizándose en la materialidad, los efectos y destino de sus hogares; generando así la documentación de otras construcciones de órdenes sociales, espaciales y materiales permitiría atender la complejidad que implica el desplazamiento forzado, y por lo tanto, los sentidos que subyacen en la búsqueda de justicia y seguridad.

La siguiente investigación fue realizada en Lima- Perú denominada “Desplazamientos y Procesos de Identificación en las Experiencias Interculturales de Vida de Niños Indígenas y Migrantes en Argentina” realizada por (Padawer & Diez, 2015). Esta investigación muestra el interés por determinar el desarrollo de identificación de los niños indígenas y migrantes en Argentina, teniendo en cuenta influencia del desplazamiento y las vivencias interculturales, esto con la finalidad indagar la repercusión de la identificación en relación a la movilidad los niños y familias. A través de dos investigaciones etnográficas con la técnica de historia de vida,

analizando las experiencias formativas de niños indígenas Mbyà-Guaraní de la provincia de Misiones y migrantes de Bolivia en Buenos Aires.

Estas investigaciones etnográficas realizadas permitieron indicar que “los niños y niñas producen identificaciones en las que se tensionan visiones idealizadas de los territorios de origen con procesos de transformación, dejando en evidencia las dinámicas intergeneracionales de definición de elementos de membresía de los que son parte activa”.

La siguiente investigación fue realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México denominada “Diferentes etapas en el desplazamiento de una lengua indígena: estudio comparativo entre las comunidades de Jesús María, Nayarit y San Juan Juquila Mixes, Oaxaca” a cargo de (Pérez, Ramos, & Terborg, 2018) con la finalidad de detectar los factores que influyen en las diferentes presiones opuestas, contribuyendo en la detección de factores para el determinación del progreso del proceso del desplazamiento en diferentes localidades, rescatando la importancia de descubrir fenómenos que influyen en el lenguaje, aunque no sean lingüísticos y de esta manera encontrar alternativas para proyectar el re vertimiento del desplazamiento de las lenguas indígenas.

Así mismo poder conocer las causas específicas y factores que influyen en el desplazamiento de las lenguas. A través de un estudio comparativo de los casos de desplazamiento lingüístico entre la comunidad Cora de Jesús María, del estado de Nayarit y la comunidad mixe de San Juan Juquila Mixes, del estado de Oaxaca a partir de la propuesta metodológica que surgió de la Teoría de la Ecología de Presiones y la clasificación de casos de desplazamiento lingüístico propuesta en el mismo marco, realizada a 170 hablantes de la comunidad Mixes y 134 hablantes de la comunidad de Jesús María; esta comparación ayuda a la identificación de las causas a nivel micro que promueven las presiones hacia el abandono de la lengua indígena.

Nacionales

A nivel nacional, en la Universidad Cooperativa de Colombia se realizó un estudio denominado “Acceso a los servicios de salud de la población nómada Nukak-Makú de San José del Guaviare” realizado por (Martínez & Torres, 2018). Este estudio es de alcance explicativo sobre las falencias en las condiciones de acceso a los servicios de salud de la población indígena Nukak Makú, mediante encuestas realizadas a los habitantes de la comunidad, donde se estimó la frecuencia con la que utilizan los servicios de atención médica e identificar las principales problemáticas que afrontan los miembros de este pueblo nómada cuando visitan los centros de salud.

Se obtuvo como resultado que las mujeres asisten con mayor frecuencia a citas médicas que los hombres de la comunidad, sólo el 28% de los encuestados visitan los centros de salud más de una vez al año. Por otro lado, se evidenció que el 50% de la población atendida presentó desconcierto con el servicio prestado, entre los principales motivos se encontraron el mal trato de los médicos y la restricción en la entrega de medicamentos. Así mismo, se evidenció que la mayor parte de los indígenas calificaron de forma negativa los alimentos ofrecidos en los hospitales y las indicaciones de los profesionales de salud respecto a los tratamientos recetados.

Para finalizar, se propuso un plan de acción de mejora en la prestación de servicios de salud a las comunidades indígenas, contar con un traductor que permita la correcta comunicación médico-paciente y destinar una mayor cantidad de insumos a los centros de atención médica como camas, medicamentos, alimentos de calidad e instrumentos quirúrgicos, que, junto con un mejor trato por parte de los profesionales de la salud a los Nukak, garantice su completa conformidad con el sistema. De esta manera esta información contribuye al estudio en curso porque se evidencia una de las categorías a abordar dentro de este y la información adquirida puede ser utilizada para complementar la definición y explicación de la categoría denominada (Salud).

En la Universidad Pontificia Javeriana de Cali se realizó la investigación titulada “Aporte Social Percibido y Procesos de Integración Social en Familias en Situación de Desplazamiento

Forzado”. Realizada por (Sabogal, 2016), explorando cualidades del apoyo social percibido en los procesos de integración social, para este estudio se utilizó una muestra constituida por cuatro (4) familias de la ciudad de Cali donde dos de estas familias debían estar vinculadas a la unidad de víctimas, esta investigación es tipo cualitativo con el diseño de narrativas, donde se realizaron entrevistas semiestructuradas y mapeo de redes.

Lo cual dio como resultado, que, para gran porcentaje de los participantes, la comunidad se convierte en una red de apoyo esencial para facilitar los procesos de integración social al lograr un efecto flexible para superar las vicisitudes del desplazamiento y así mismo el apoyo emocional (Sabogal, 2016). De manera que esta investigación contribuye al estudio en curso, debido a que se encuentra inmersa una de las variables implementadas en el estudio correspondiente al desplazamiento y apoyo social, y así poder utilizar esta investigación como referencia para el abordaje y comprensión del fenómeno.

En Medellín en la Universidad de Antioquia (Santoyo, 2015) realizó una investigación denominada “Sensibilizando la opinión pública: estrategias mediáticas en el Plan de Atención Humanitaria de Emergencia al pueblo Nukak-Makú” Esta investigación propone un estudio de las representaciones sociales creadas por el estado colombiano que han sido destinadas a modificar la opinión pública en Guaviare sobre los grupos Nukak-Makú que se encuentran en situación de desplazamiento forzado.

En esta investigación se describe el contexto de producción de la campaña de medios creada por el gobierno colombiano con este objetivo y a partir de ello se realiza un análisis de contenido de sus productos. Esta campaña fue realizada entre 2006 y 2007 y constituyó una de las acciones del Plan de Atención Humanitaria de Emergencia destinada a solucionar la situación de los Nukak desplazados forzosamente. Este estudio contribuye a la investigación en curso, de manera que muestra un abordaje del desplazamiento en la población estudiada contribuyendo al enriquecimiento documental complementario para la investigación.

En la Universidad del Valle de Cali Colombia (Moreno & Díaz, 2015) realizó un estudio titulado “Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia” en

este artículo se evidencia la exploración de la producción académica nacional relacionada con el tema de la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado, esta revisión se realizó desde el año 2000, con el objetivo de disponer las principales consideraciones sobre los procesos de acompañamiento psicosocial a la población víctima de la violencia por el conflicto armado en la historia reciente de Colombia. El análisis se realizó de acuerdo a cuatro categorías: 1) Iniciativas estatales para la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado; 2) Reflexiones investigativas sobre procesos de atención a víctimas; 3) Recomendaciones para las instituciones y profesionales que adelantan procesos de atención y reparación integral a víctimas; y 4) La reivindicación del sujeto en los procesos de atención.

Los resultados de este trabajo presentan un panorama sobre las principales posturas asumidas en los escenarios de atención psicosocial a víctimas del conflicto en Colombia. Lo cual permite evidenciar las posturas sobre la atención psicosocial en el conflicto armado lo cual también vincula a la población estudiada de la investigación en curso, los Nukak han sido víctimas de esta problemática y a raíz de ello y en consecuencia su desplazamiento hacia el Guaviare, de esta manera este artículo aporta información relevante para el fenómeno estudiado.

Locales

La primera investigación nivel local titulada “Una Mirada Hacia el Conflicto Generado por la Desigualdad Social en las Comunidades Wayuu en la Alta Guajira” por las psicólogas en formación (Molina & Padilla, 2019) en la Universidad de Pamplona – Colombia, con el objetivo de comprender las perspectivas y estrategias comunitarias relacionadas con la gestión del conflicto a raíz de la desigualdad social de las comunidades Wayuu, esta investigación se realiza desde el área de la psicología social mostrando la importancia de la labor del psicólogo y las diversas herramientas que se proporcionan al trabajar con esta población.

Esta investigación se enmarca dentro de una metodología de corte cualitativo de diseño descriptivo, realizado con las comunidades indígenas Wayuu de la alta Guajira tomando una muestra de cinco indígenas de las rancherías de Guamachito y Mayamangloma en la alta Guajira, implementando técnicas como el grupo focal y entrevista semiestructurada, obteniendo como

resultado que dentro de las estrategias más utilizadas frente a la gestión del conflicto en las comunidades Wayuu es el dialogo, a su vez la importancia del palabreo como intermediario en las comunidades.

La siguiente investigación se denomina “Aspectos Psicológicos de las Mujeres Víctimas del Desplazamiento Forzado en la Ciudad de Riohacha” realizada por (Gonzalez, 2014) en la Universidad de Pamplona, genera conocimiento para la investigación en curso, debido a que se aborda una de la variables indispensables para el desarrollo del estudio. Esta investigación tiene como objetivo de conocer los aspecto psicológicos de las mujeres víctimas del desplazamiento forzado que viven en la ciudad de Riohacha, para lograr este objetivo se implementó una metodología cualitativa de diseño fenomenológico utilizando los instrumentos de entrevista estructurada Mini International Neuropsychiatric Interview, la escala de estrategia de Coping modificada, la escala de actitud de Weissman y el inventario de pensamiento Automáticos de Ruiz y Lujan; obteniendo como resultado la relevancia de los aspectos psicológicos como las estrategias de afrontamiento pasivas, creencias y distorsiones cognitivas comunes en la población estudiada.

Por último se encuentra la investigación titulada “Dimensión psicosocial de la sexualidad en adolescentes del pueblo indígena Uwa” realizada en la universidad de Pamplona- Colombia por (Pérez, 2014 citado en Molina & Padilla, 2019), con el objetivo de describir el concepto de sexualidad desde la dimensión psicosocial, de manera que pudiera examinar las creencias y actitudes de los jóvenes indígenas respecto a la sexualidad y así mismo estudiar la parte afectiva de la población, además se hace mención de las etapas del ciclo vital siendo miembro de una cultura, teniendo una concepción de la adolescencia desde conceptos básicos determinando diferencias y similitudes entre las culturas. El abordaje de esta investigación se enmarca en el tipo cualitativo para su descripción, esta investigación aporta en gran medida al estudio en curso de manera que aborda la dimensión psicosocial la cual también es implementada en la investigación y también hace mención a la comunidad indígena.

Marco Teórico

El marco teórico que se desarrolla a continuación, abordará en sus capítulos la teoría necesaria para el entendimiento y desarrollo del estudio, que dará fundamento al trabajo de investigación, esto con el fin de obtener la información teórica y bibliográfica pertinente, para adquirir el conocimiento apropiado de la temática que se pretende manejar en la investigación, por lo tanto, se dividirá en cuatro capítulos, cada uno de ellos abarcando la información más relevante de cada uno de los temas.

Capítulo I. Psicología Social

En el siguiente apartado se abordará la determinación del área de la psicología social por la que se rige la investigación en curso, sobre los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la población del Guaviare desde una perspectiva bidireccional, teniendo en cuenta la contextualización de psicología social y el enfoque cognitivo conductual, de la misma manera un abordaje general de los efectos psicosociales.

La psicología social es conocida como el producto del pensamiento multidimensional del siglo XX, siendo así el fruto del desarrollo e influencia de la cultura occidental principalmente de Norteamérica, se considera además como una de las nuevas disciplinas científicas que ha sido formada directamente por distintos grupos sociales, que afectaron drásticamente el funcionamiento y la operatividad de las instituciones políticas a nivel mundial que se engloba dentro del área de las guerras entre estados o internamente; las sociedades geopolíticas y políticas globalizantes, igualmente los encuentros, alianzas y desacuerdos desde una perspectiva ideológica y sociocultural, componen raíces históricas de los intereses de la psicología social.

Lo mencionado anteriormente sitúa la psicología social en un marco esencial de acuerdo al análisis de los fenómenos humanos, debido a que desde su estructura metódica puede fomentar movilizaciones referentes a los cambios sociales necesarios y alcanzables para dar carácter a los procesos evidenciados desde el área social y comunitario, lo cual genera gran influencia positiva y directa sobre el desarrollo de la historia humana (Salazar, 2017).

A su vez, el autor refiere que la psicología social tal y como se conoce ha transcurrido por diversos periodos, para (Allport 1954 citado por Salazar, 2017) la psicología social pasó por cuatro (4) etapas:

La primera de ellas es la de las teorías simples, llamadas así por tratarse de formulaciones que procuraban ofrecer la razón o clave fundamental de la conducta social; seguida de “las grandes perspectivas teóricas de la psicología” que se constituyeron en su materia prima –el psicoanálisis, la Gestalt y el conductismo temprano, posteriormente el predominio de las “postulaciones de rango medio” denominada por tratarse de formulaciones sobre los fenómenos psicosociales y por último, el momento actual o de la hegemonía cognoscitiva, en el que se produce el resurgimiento de las grandes formulaciones teóricas. Mencionando la importa de lo psicosocial. (p.32)

Cabe resaltar, que dentro de este contexto es necesario incluir la definición de psicología, considerada como una práctica científica con base social, encargada o enfatizada en el estudio de los procesos mentales y las conductas del ser humano, vivenciadas en determinados momentos o episodios según sea la situación, estas se derivan a partir de dichos procesos que pueden ser de forma individual o grupal, dando por enterado que esta ciencia posee la capacidad de abordar un amplio estudio centrándose en la mente y vivencias (experiencias) de los seres humanos. Dicho abordaje se realiza desde diversas perspectivas, corrientes y metodologías, unas orientadas a la ciencia pura y otras desde el objeto de estudio, (Raffino, 2018).

Simultáneamente, esta ciencia posee diferentes áreas que se enfatizan en particularidades de una persona, entre ellas está la psicología social, refiriéndose al campo científico que se dedica al entendimiento de la naturaleza y los hechos causantes de los pensamientos que hacen reaccionar el comportamiento de una determinada persona o grupo social, es decir analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales, indagando la representaciones sociales que el individuo se crea, parte su interés en determinar los factores sociales que promueven las actuaciones y pensamientos del ser humano en una determinada situación social, refiere el autor corporativo Colegio Colombiano de psicólogos (COLPSIC, 2019).

A su vez, esta área se sustenta en la existencia de procesos psicológicos sociales que se diferencian de los procesos psicológicos individuales. La psicología social pretende comprender y/o estudiar los comportamientos o conductas de los grupos además de las actitudes de cada individuo ante su forma de reaccionar o actuar y pensar en el medio social, refiere Muelas, (2017). Teniendo en cuenta a (Myers, 2016) menciona que la psicología social es el estudio científico del pensamiento social refiriéndose a la percepción propia y frente a los demás, los juicios y actitudes propias; estudia la influencia social que incluye la cultura y biología, persuasión, grupos de personas y estudia las relaciones sociales que contiene el prejuicio, la agresión, atracción e intimidad y comportamiento de ayuda.

Cabe resaltar que la psicología social establece una relación esencial entre el individuo y la sociedad, esto ocurre desde el nacimiento y antes de nacer, en cuanto a condiciones históricas que dan origen a una familia, la cual se relaciona con ciertas personas que sobreviven trabajando en determinadas actividades, entendiéndose como una organización con sus miembros para garantizar la supervivencia ante costumbres, valores e instituciones necesarias para la continuidad de la sociedad (Maurer, 2017). A su vez, la influencia histórica social se evidencia principalmente en la adquisición del lenguaje acompañado de atributos por un grupo social, cultura, perspectivas del mundo, sistema de valores y consecutivamente sentimientos y emociones.

Perfil del Psicólogo Social

Actualmente, la labor social del psicólogo ha cobrado importancia, contrastando lo concebido anteriormente; la intervención del psicólogo padecía de una organización conceptual definida, debido a diferentes aspectos que vinculaban la falta de especializaciones universitarias, determinación de funciones y énfasis de la labor del profesional en el contexto social. Por otra parte, se resalta la necesidad de un vínculo del psicólogo social con las direcciones públicas, universidades y profesionales del sector, delimitando variedad de funciones determinadas del trabajo del profesional, con la finalidad de perfeccionar su ejercicio individual y colectivo, en

conexión a una red multidisciplinar donde las funciones establecidas por el profesional están definidas para poderlas realizar (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2013).

A su vez, en la orientación del Psicólogo de la Intervención Social, mas alla de contener un copilado de servicios sociales, busca optimizar el bienestar y calidad de vida de las personas sobrepasando el marco de términos como la marginación, pobreza, inadaptación, entre otros. Este enfoque pretende superar direcciones determinadas en falencias patológicas, para obtener un rol proactivo y autónomo del individuo, convirtiéndose así en un generador activo de cambio, en relación a situaciones cotidianas o de dificultad, previniéndolas maximizando capacidades y competencias de estudio y modificación personal y del entorno social.

Tratándose de un abordaje basado en la intervención, prevención, en un pensamiento de aprehensión y promoción de la autogestión, que abarca la postura de la diferenciación individual, las metas establecidas por este enfoque requieren un cubrimiento multidisciplinar, en el que la labor de psicólogo social se articula en una distribución ordenada en colaboración de otros profesionales, como abogados, trabajadores sociales, educadores, docentes, entre otros.

En otro sentido, el colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) refiere que, en el ejercicio del quehacer como profesional, se determina la labor del psicólogo en el área social al demostrar sus habilidades mediante la construcción de conocimientos, el incremento de la innovación, el desarrollo de capacidades profesionales con lineamiento deontológico. Dichas características se hacen necesarias en el ejercicio competitivo del psicólogo, para el desenvolvimiento de acuerdo a las necesidades y requerimientos demandados por situaciones determinadas. Es aquí, donde el psicólogo es la figura que ayuda a predecir efectos planteando operaciones que fortalezcan dinámicas y técnicas de evolución individual, grupal e institucional

Otro rasgo de los psicólogos sociales, se determina al proponer la formulación de teorías y aplicaciones prácticas como método próximo para entender la realidad. Esta labor se ha ido extendiendo hacia la atención en crisis, las catástrofes y la recuperación social, además del estudio y aporte en alternativas para la solución a problemáticas sociales en el país, tales como: el desplazamiento, la reinserción social, la violencia intrafamiliar, entre otros. A partir de la

observación, interpretación y conceptualización de las estrategias obtenidas, la capacidad de liderazgo, de negociación y diferentes contextos enmarcados en el propósito de promover la transformación, se cumple el objetivo de ser un ente dinámico de la actividad social y procesos complejos. Por otro lado, el psicólogo social en el ámbito comunitario, es el encargado de fomentar el desarrollo de habilidades enfatizándose en el potencial de un grupo.

Enfoque Cognitivo Conductual

El modelo cognitivo conductual se combina con modelos de la teoría del aprendizaje en relación al procesamiento de información de cada individuo, pretendiendo explicar cómo se insertan las conductas en su desarrollo y la influencia de los modelos que el individuo tiene en su propio contexto. A su vez el uso de modelos explicativos de tipo cognitivo sustenta que la cognición, la conducta y las emociones suelen estar firmemente entrelazadas siendo benéfico para fomentar cambios incidiendo en factores cognitivos incluyendo la intervención de factores causales.

Además, este conjunto y/o combinación de los modelos teóricos del aprendizaje, en el aspecto del procesamiento de información, de cómo las teorías cognitiva y conductual, son las integradoras de factores internos y externos del sujeto. En su implementación se destaca la terapia cognitivo conductual (TCC), es usada desde el área social, para lograr un entendimiento de la problemática y dificultad actual del individuo mas no en la sintomatología previa, es decir en los síntomas del pasado. En estas se efectúa técnicas que permitan un cambio del pensamiento desde el área cognitivo y el comportamiento desde el área conductual, debido a la complejidad de la situación problema de la persona, ligando y/o anexando la inclusión de sus pensamientos, emociones, satisfacciones físicas y comportamentales (Arlinzon, 2015).

“El modelo cognitivo conductual se basa principalmente en como la conducta humana se adquiere y abarca los principios y técnicas de la teoría del aprendizaje” (Batlle, S.f). De esta manera, este modelo conductual recalca la conducta individual observable, así como los factores inmersos en el ambiente del individuo que pueden inducir y/o mantener una conducta definida, incluyendo la existencia de factores biológicos constantes, donde el aprendizaje es quien

determina las diferencias conductuales de los individuos, simultáneamente identificando la influencia y el fundamento del medio ambiente en la adaptación de conductas.

Posteriormente existen rasgos distintivo de la terapia Cognitivo Conductual TCC en la actualidad, entre ellos está que TCC es una forma de intervenir en la salud, que aborda las respuestas físicas, emocionales, cognitivas y conductuales que no son adaptativas pero si aprendidas, estas respuestas son adquiridas por las personas a lo largo del tiempo convirtiéndose en costumbres comportamentales, donde el individuo no admite la adquisición de sus hábitos, la TCC admite que cada individuo es consciente de los factores que le afectan y su posible control sobre estos. Seguidamente, la TCC cuenta con técnicas determinadas para diferentes problemas y trastornos, esta terapia se caracteriza por poseer un tiempo limitado. La TCC tiene una orientación educativa, que puede ser más o menos explícita. La mayor parte de los procedimientos cuentan con módulos educativos, además de la conceptualización inicial del terapeuta sobre el problema y la lógica del tratamiento (Diaz, Ruiz, & Villalobos, 2017).

Por último, la TCC posee, en esencia, un carácter auto-evaluador a lo largo de todo el proceso de intervención, con continua referencia a la metodología experimental y énfasis en la validación empírica de los tratamientos. Estas características son herederas de la adopción del conductismo metodológico como principal eje vertebrador de la TCC, y probablemente la seña de identidad más genuina de la TCC actual. (p. 3).

Efectos Psicosociales

Los efectos psicosociales buscan principalmente el cambio social siendo así su objetivo principal el cambio personal, en el cual se interviene sobre sistemas y estructuras sociales para resolver problemas psicológicos a través del cambio social (Fernandez, 2015). De modo que, para un entendimiento más detallado sobre estos efectos es preciso atribuirlos como consecuencia de una acción, refiriéndose a lo psicosocial como el comportamiento de las personas y su influencia en el contexto social, el actuar individual detallado a partir de factores sociales, es decir el ser humano y su conducta inmerso en el ámbito social, así mismo al ser integrante de una comunidad y desde su libertad se debe estar en la capacidad de adaptarse a las

normas, costumbres y valores ya estipulados. “Muchas veces la influencia psicosocial es negativa cuando las personas están inmersas en idiosincrasias cargadas de prejuicios que a veces llegan al extremo de la hostilidad y la discriminación” (Porporatto, 2015).

De esta manera es preciso definir algunos de los efectos psicosociales que podrían estar vinculados a la comunidad indígena Nukak a partir del desplazamiento y contacto con la población del Guaviare, cabe resaltar que se deben tener en cuenta factores influyentes en la determinación de estos efectos, utilizando categorías a nivel social, cultural y psicológico, estas serán estipuladas para la definición y análisis de los efectos psicosociales que serán descritos a partir de los resultados de la investigación, tomando como referencia efectos a nivel económico, educativo, salud, relaciones interpersonales, a nivel social, en relación a lo psicológico se abordaran efectos a nivel conductual, cognitivo y emocional, de acuerdo a los factores culturales se abordarán, las percepciones, sentido de pertenencia, creencias, interacción con la cultura y medio ambiente, todo esto en relación al impacto del desplazamiento en ambas comunidades, lo cual se da a partir de los resultados suministrados por la comunidad indígena y población Guaviareense.

Capítulo II. Desplazamiento Forzado**Desplazamiento en Colombia**

El desplazamiento forzado constituye una de las problemáticas humanitarias más graves en el mundo. Según el informe de la Agencia de las Naciones Unidas para Refugiados (CNR), *Global Trends Forced Displacement*, (2014). El número de desplazados en Latinoamérica llega a los 6 millones, Colombia obteniendo un porcentaje significativo de 5,5 millones. Teniendo en cuenta que para el año anterior de ese año se evidenciaron 156.918 nuevos casos de desplazamiento (CNR, 2014) citado en (Figuera, 2018).

El fenómeno del desplazamiento en Colombia comenzó aproximadamente en el año 1960 logrando para el 2014 un cálculo aproximado del 12 % de población desplazada. Este fenómeno aumento progresivamente, para este año obtuvo la suma 38.2 millones de personas desplazadas, las cuales partieron de sus hogares debido a la violencia, algunas de estas se quedaban sujetas a las leyes implementadas por el estado las cuales en su momento no velaban por su bienestar, estas personas huían de sus hogares, pero se quedan en el mismo país evidenciando en consecuencia la magnitud de esta crisis humanitaria y el desplazamiento forzado como un fenómeno que sobrepasaba la capacidad operativa de los Estados.

Finalizando el siglo XX la comunidad internacional, mediante la organización de Naciones Unidas, decidió precisar su interés en este tema de manera que en 1998 se anuncian los Principios Rectores de los desplazamientos internos, con el objetivo de guiar a las organizaciones para la adquisición de lineamientos que dieran de forma eficaz respuesta esta problemática (Pineda, 2016).

Posteriormente, el desplazamiento forzado es visto como una de las problemáticas más fuertes que ha tenido que vivenciar el Estado Colombiano, debido a la lucha armada y la violencia que se ha evidenciado en el país por más de 50 años, teniendo como consecuencia un

sin número de muertes y personas desplazadas. El Consejo Noruego para Refugiados realizó un Informe global en el 2015, mencionando que los desplazados internos por conflictos y violencia, Colombia es considerado como el segundo Estado con mayor porcentaje de población desplazada en el mundo, indicando con aproximadamente “6’044.200 desplazados, equivalente al 12% de la población total, en el cual, el 63% de estos desplazados vivían por debajo del nivel de pobreza y el 33% en condiciones de extrema pobreza”.

En este orden de ideas, se mencionan las causas y respuestas al desplazamiento forzado en Colombia; refiriendo dificultades al determinar por qué en el estado existe alto índice de población desplazada, para entender se hace necesario traer a colación al conflicto armado como una de las principales causas; en Colombia la guerra no tiene una explicación que, definida su causa, al analizar el conflicto se evidencian diferentes posturas al respecto. Para la fácil comprensión del origen de la lucha armada y su permanencia, se realizó la Mesa de Diálogos de la Habana, el 5 de agosto de 2014, donde se creó la Comisión de Memoria Histórica del Conflicto y sus Víctimas. En esta comisión se ejecutó un informe con temas relacionados con los inicios y causas del conflicto, elementos y condiciones que ayudan en su prolongación y consecuencias e impacto sobre la población ante este fenómeno.

Al revisar este informe se evidencia que dentro de las razones que dan un lugar a la guerra en Colombia está el conflicto agrícola dado por la disputa entre los grupos armados y campesinos por la apropiación forzada de tierras agrícolas e indígenas sumando la obligación de recaudaciones por aprovechar los recursos, estas víctimas se catalogan por el beneficio que puedan generar; unos poseen terrenos y propiedades que pueden ser útiles y por el contrario otros que no tienen recursos para subsistir por lo cual son desplazados de su hogares generando más problemática. Por esta razón el conflicto en Colombia es visto desde diferentes perspectivas como consecuencia de un estado que interviene en ayuda de beneficios específicos.

Seguidamente, desde el año 1925 a 1955 se pudieron evidenciar influentes disputas entre los partidos Liberal y Conservador lo cual se esperaba finalizar con el Frente Nacional, logrando establecer la alternación del poder, lo que en su momento causo la limitación a la diversidad de pensamiento y libre expresión, de esta manera generando muertes de quien optaba por opiniones

distintas u opuestas al gobierno actual, lo cual representaba una amenaza para ellos. De acuerdo a esto diferentes autores manifestaban que la posible razón del conflicto armado podía ser generada por el desacuerdo entre corrientes políticas y económicas divididas entre el capitalismo y socialismo.

Así mismo, se establecen temas relacionados con la revolución, observando al capitalismo como causa fundamental del conflicto debido al sistema económico y social del país, mostrando a si la desigualdad influenciada por la criminalidad, especificando componentes como el secuestro y narcotráfico que contribuyen al desarrollo del conflicto, además de los secuestros, extorciones y atentados; a partir de ello creció la necesidad de actuar por cuenta propia fomentando la creación de nuevos grupos al margen de la ley.

Algunos con la idea de defender la propiedad en el campo y otros surgiendo por la fragmentación existente en el estado; distintas guerrillas, paramilitarismo y el narcotráfico lograron organizarse y apoderarse de grandes territorios, evidenciándose así las razones principales de la guerra en Colombia como la desigualdad, falta de oportunidades, el dominio político, el conflicto agrario, el narcotráfico, la explotación de recursos naturales y propiedades, y por último el estado y su corrupción que no han brindado a la población la protección y control de sus territorios (Pineda, 2016).

Comunidades Receptoras

La definición de comunidad receptora posee una determinación ambigua que varía, por un lado, la comunidad es considerada como un concepto que interactúa directamente con el factor geográfico en el que esta se implanta de acuerdo a los estilos de vida de los integrantes que habitan y se desarrollan en este espacio (Monterrubio, 2009).

El concepto de comunidad desde una perspectiva social y antropológica, va más allá de los aspectos territoriales, debido a que no sólo abarca un espacio geográfico y sus pobladores, sino, además, las características propias de las personas, la interacción y declaraciones que se adquieran entre los habitantes. Es decir, la comunidad es un copilado de aspectos palpables e

inmateriales, tales como las costumbres, la gastronomía, vestimenta, idioma, además de un conjunto de valores, creencias, cualidades y factores relacionados que igualmente forman parte de la comunidad (Singh et al., 2003). En consecuencia, se ha determinado la unión de aspectos geográficos, raciales y demográficos, la comunidad contiene además compendios estatales y las distribuciones de dominio público y aunados en un todo.

En términos semánticos, el concepto de comunidad se ve afectado por la diversidad de definiciones que emergen, utilizando sinónimos que extienden la dificultad de definir la concepción del significado de lo que es o no una comunidad receptora, utilizando imparcialmente términos como residentes, locales, nativos o anfitriones. En este caso, hablar de residentes implicaría la participación de individuos que residen en un espacio geográfico, estas personas precisamente no son pertenecientes al espacio receptor, el hecho de ser residente de un lugar no quiere decir que es oriundo o procedente del mismo. Presentándose en la naturaleza étnico-demográfica que describe continuamente a destinos que sufren de un alto índice de migración. Usar este término indeterminadamente genera polémica, al concebir como anfitriones a un conjunto de residentes, la comunidad local cumple con el rol receptor, pero no significa que deban mantener su función y sentirse anfitriones.

Por otra parte, cabe señalar el rol del inmigrante en la determinación de comunidad rectora, actualmente, la emigración es considerada como un fenómeno común en la naturaleza globalizada, donde los individuos deben superar los desafíos que surgen en la cotidianidad debido a motivaciones turísticas, profesionales, académicas, económicas o por asuntos políticos y culturales. motivaciones distinguidas por la carencia de resguardo, amenaza a su raza, religión, género o pertenencia a un grupo social en particular.

Ser inmigrante involucra ser aquella persona que llega a un país o región diferente a la propia, experimentando variedad de cambios a nivel individual, colectivo y cultural, interviniendo en su proceso de adaptación psicosocial o vinculación a la comunidad receptora, además del reajuste a su población de origen cuando regrese por decisión propia o por ser expulsado. Este fenómeno social es uno de los procesos colectivos actualmente de gran influencia en la transformación de las sociedades tanto en los países o regiones receptores como

en los de origen (Baker, 2000; Doty, 2003; Gómez-Gil, 2006; Capel, 1997 citado en Ferrer, Palacio, Hoyos, & Madariaga, 2014).

Lo mencionado anteriormente, representa un desafío importante en el abordaje de la población emigrante y receptora, representando el bienestar de las partes inmersas es este fenómeno; en este proceso es significativo analizar la forma de como se está obteniendo la inserción de estas personas y la manera de actuar positivamente en pro de encontrar métodos que proporcionen la convivencia y bienestar en los grupos implicados. Asimismo, el proceso por el que deben enfrentarse los inmigrantes es difícil; observándolo desde una postura científica, el estudio de estos cambios tales como: ajustarse a nuevas situaciones, culturas, costumbres y comprensión social, se hace necesario el aporte de profesionales en psicología que faciliten la comprensión del como plantear habilidades de afrontamiento prácticas en este grupo poblacional, previniendo situaciones de conflicto para que por el contrario se conciba como una posible oportunidad de desarrollo (Zane & Mack, 2003; Yáñez & Cárdenas, 2010; Villanueva, 2001 citado en Ferrer, Palacio, Hoyos, & Madariaga, 2014).

Desplazamiento Indígena

Dentro del fenómeno del desplazamiento se encuentra la situación que viven los indígenas como grupo étnico vulnerable, definiéndolos según la Organización de los Estados Americanos como “grupos culturalmente diferenciados que mantienen un vínculo ancestral con las tierras en las que viven, o en la que desean vivir” (O.E.A, 2015 citado en Garavito, 2017) o como aquellos “que habitaron en una tierra antes de que ésta fuera conquistada por las sociedades coloniales y que se consideran distintos a las sociedades que actualmente gobiernan estos territorios” (UMHRC, 2003 citado en Garavito, 2017). Para la legislación colombiana, “las comunidades indígenas son el grupo humano que vive de acuerdo con las formas de relación con el medio natural en el que se asentaron los diferentes grupos aborígenes desde antes de la conquista y la han conservado y dinamizado a lo largo de la historia (U.R., 2006 citado en Garavito, 2017).

Asimismo, para la Unidad para la Atención y Reparación Integral a Víctimas (UARIV), los pueblos indígenas son considerados como grupos uniformes que comparten visiones, costumbres, creencias y cultura que se evidencian en la forma de ver las cosas, su espiritualidad etc., un indígena se reconoce cuando es vinculado a un grupo que comparte un territorio, dogmas, usos y tradiciones que los hacen diferentes, cada comunidad tiene sus referentes territoriales y espaciales propios, se organiza según proyectos tradicionales, con jurisdicciones definidas y conserva mecanismos de control social inscritos en regulaciones del comportamiento individual y colectivo que los hacen únicos. (UARIV, 2017, p.10 citado en Garavito, 2017).

Ahora bien, la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en su informe de 2012 sobre las condiciones de las comunidades indígenas en Colombia, manifestó que desde 1997 hasta 2011 se evidenciaron aproximadamente 106.562 3 indígenas desplazados y en el 2011 se 4.080. Asimismo, en el Boletín N° 3/2012 de la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC), registró un desplazamiento significativo de 10.515 personas y 2.191 familias pertenecientes a comunidades indígenas, debido a los combates entre la fuerza pública y grupos armados insurgentes (ACNUR, 2012 y OCNI, 2012 citado en Figuera, 2018).

Por otra parte, el ser pueblos indígenas determinados por ser un grupo diferenciado de la población colombiana, genera tanto garantías como discusión sobre la preocupación e importancia por cumplir y velar por sus derechos. Públicamente Colombia es reconocida por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE, según el censo general en el 2005, en Colombia habitan 87 pueblos indígenas identificados como tal; dentro del transcurso de identidad cultural ha generado que algunas personas se sientan identificadas con algunas etnias consideradas ya extinguida como los Tayronas, Quimbayas, Calimas, Chitareros y Panches (Garavito, 2017).

A su vez, la Constitución Nacional, menciona que en Colombia se maneja el castellano como idioma oficial, identificando de igual manera lenguas indígenas reconocidas, evidenciando en Colombia 64 lenguas amerindias y diferentes dialectos agrupados en 13 grupos lingüísticos (DANE, 2007, p20); esto confirmado por la Organización Nacional Indígena de Colombia

ONIC, quien refiere la existencia de 112 pueblos nativos sumado al registro oficial de 87 (ONIC, 2006 citado en Garavito, 2017).

Simultáneamente, ante la situación de los indígenas en el desplazamiento, el Estado colombiano realizó un acuerdo de paz, donde el estado y la guerrilla de las FARC el 12 de noviembre de 2016 firmaron este acuerdo que concluyó a una guerra de aproximadamente 50 años. De esta manera es cuestionable la situación de la población indígena desplazada, cabe mencionar que al Colombia firmar este acuerdo de paz, solo logró hacerlo con uno de los grupos al margen de la ley, evidenciándose así diferentes conflictos en otras zonas, en consecuencia para el 2016 alrededor de 58.000 personas desplazadas de sus hogares, a su vez, las organizaciones humanitarias mencionan que de enero del 2014 y agosto del 2016, se identificaron 16.000 personas desplazadas en Colombia (Euronews, 2017 Citado en Figuera, 2018).

No obstante, para el 9 de agosto de 2017 indígenas de Colombia denunciaron que sus derechos no se estaban respetando refiriéndose al saqueo de sus tierras por grupos armados y multinacionales, resaltando el acuerdo de paz con las FARC que de alguna manera no finalizó con esta problemática debido a la existencia de otros grupos armados al margen de la ley; de esta manera, un consejero de la ONIC declaró que “Los territorios indígenas hoy siguen siendo disputados por grupos paramilitares, por el ELN, las fuerzas militares, los grupos disidentes de las FARC, el narcotráfico, las multinacionales”. El Universo, 2017 citado en Figuera, 2018.

De esta manera, los pueblos indígenas han subsistido por la negociación de sus derechos, su tradición y leyes históricas, considerando estas leyes como inquebrantables para una buena relación con los demás seres humanos, la naturaleza y su misión en tierra. Para la Organización Nacional Indígena esta ley es concebida como:

“el conocimiento ancestral indígena, para el manejo de todo lo material y espiritual, cuyo cumplimiento garantiza el equilibrio y la armonía de la naturaleza, el orden y la permanencia de la vida, del universo y de nosotros mismos como pueblos indígenas guardianes de la naturaleza, regula las relaciones entre los seres vivientes desde las piedras hasta el ser humano, en la perspectiva de la unidad y la convivencia en los

territorios ancestrales legados desde la materialización del mundo” (ONIC, 2006 citado en Garavito, 2017).

Leyes que no se han cumplido a cabalidad, pues “El reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas se encuentra reflejado en la Constitución Política y en varias leyes, las cuales generalmente se ajustan a los estándares fijados en los instrumentos internacionales de protección de los derechos humanos”. (Bustillos & Giraldo, 2015, p.7 citado en Garavito, 2017), esto no significa que las comunidades indígenas se beneficien de esto, pues en suma se evidencia otros factores importantes como la importancia de las lenguas indígenas y su dialecto, protección de las normas territoriales, la autoridad indígena, el territorio, educación y demás beneficios de los pueblos indígenas de Colombia. La importancia de la implementación de medidas legales, políticas y sociales que promuevan la eficacia y cumplimiento de los derechos de los pueblos indígenas teniendo en cuenta la posibilidad de ser o no real para el beneficio de la permanencia de las creencias y tradiciones indígenas (Garavito, 2017).

Capítulo III. Comunidad Indígena Nukak y Población Guaviareense

En este capítulo se dará a conocer datos relevantes para la contextualización y conocimiento de las poblaciones inmersas en el fenómeno de estudio, entre ellos la población Guaviareense y comunidad indígena Nukak.

Población Guaviareense

Para iniciar, San José del Guaviare capital del departamento, se encuentra ubicado al norte del mismo, posee una población de aproximadamente 65 mil habitantes, de los cuales 39 mil viven en el área urbana. Este municipio se extiende en una franja desde el extremo occidental hasta el extremo oriental del departamento entre los ríos Guaviare e Inírida, donde se pueden localizar los resguardos indígenas Guayabero, Sikuaní y Nukak (Martínez, 2018).

La variedad poblacional se encuentra enmarcada en la distribución de asentamientos de grupos indígenas y colonos provenientes de distintos lugares del país. La población indígena, compuesta por cerca de 5.000 habitantes, pertenece aproximadamente al 4% del total de la población del departamento. El Guaviare cobija a más de 30 asentamientos de comunidades indígenas, de los cuales se encuentra una gran variedad de comunidades y culturas con diversos usos, lenguas y costumbres, añade el Sistema Nacional de Información Cultural (SINIC, 2018).

A su vez, respecto a su economía, San José se sustenta en una economía de tipo comercial, donde el sector urbano y rural se beneficia de este servicio, de igual manera se da la producción agrícola y ganadera en una escala más baja, En el sector agrícola se cultivan productos tales como; el maíz, el plátano, yuca, además del arroz y algodón en medidas más bajas; también de estos productos se cultivan vegetales y verduras para autoconsumo.

La economía del municipio también está representada por la ganadería quien ocupa el primer renglón de exportación. Además, el municipio del desarrollo de la piscicultura en

estanques realizando la explotación con cachama. Igualmente se realiza la pesca artesanal en el río Guaviare, que además de proveer el mercado local, también abastece el mercado de Villavicencio y Bogotá. A su vez, también se presenta en algunos sectores el uso de recursos poco racionalizados. Estableciendo un escenario de conflictos en donde interactúan una economía de cultivos ilícitos que es factor predominante de influencia sobre el área de la reserva forestal y la presencia de conflictos armados, refiere la (Alcaldía Municipal de San José del Guaviare, 2018).

Comunidad Indígena Nukak

Los Nukak son un pueblo de tradición nómada que vivía en su territorio ancestral en el noreste del Amazonas, tradicionalmente han habitado entre el medio Río Guaviare y el curso alto del Río Inírida en el Departamento del Guaviare; El Censo DANE 2005 reportó 1.080 personas autoreconocidas como pertenecientes al pueblo Nukak, de las cuales el 53% son hombres (572 personas) y el 47% son mujeres (508 personas), aunque su población actual se estima en aproximadamente 450 habitantes ubicados en diferentes asentamientos del Guaviare, los Nukak Makú se han reducido casi a la mitad, la cantidad de sus miembros en los últimos veinte años ha reducido, gracias a la adquisición de enfermedades por contacto con los colonos que desde sus saberes ancestrales sobre la medicina tradicional no se pueden curar. Enfermedades como infecciones de las vías respiratorias, paludismo, sarampión, leishmaniosis y parásitos que en medida extinguieron gran porcentaje población Nukak.

Además, después del retorno (reubicación desde Calamar Guaviare) a “su territorio” en 1992, los Nukak presentaron entre ellos varias epidemias de “gripa”, sarampión y meningitis, que causaron numerosas muertes de personas adultas y niños, provocando la muerte de gran parte de los abuelos, (en la actualidad solo viven 4 o 5 adultos mayores), se calculó que de un 30 a un 50 % de la población Nukak desapareció en este período, a partir de esto no se generó ningún tipo de intervención a corto, mediano o largo plazo por parte de la autoridades en salud para impactar positivamente la salud de esta comunidad, refiere la Organización Nacional de Indígenas de Colombia (ONIC).

En su tradición oral y su lengua se evidencian relaciones con otros pueblos indígenas sedentarios y en la actualidad sostiene relaciones permanentes, con diversos sectores de la sociedad nacional, como colonos, misioneros evangélicos, funcionarios e investigadores (ONIC, 2010 citado en Survival, 2019).

Sin embargo, los miembros de esta población tienen una movilidad que depende enteramente de los territorios de circulación, pues estos proveen de recursos básicos a la comunidad y son puntos clave para los clanes (Franky, Cabrera y Mahecha, 1995 citado en Tique, 2018). Para los Nükak el proceso de residencia es indefinido, debido a que poseen un desarrollo dinámico en la permanencia de grupos domésticos, de esta forma, al realizar viajes y en su bagaje por distintos lugares, los miembros pueden asentarse en algún lugar de forma temporal o definitiva. Autores señalan que “estos movimientos son generalmente motivados por afiliación residencial, visitas, celebración de rituales, conflictos entre las personas, fructificación de las especies vegetales, gustos e intereses personales frente a diversos recursos, etc.” (Franky et al, 1995, pág.: 4 citado en Tique, 2018).

De esta manera para los Nukak “el medio es su mundo”, debido a que ellos adecuaron el territorio a su forma y estilo de vida. Los Nukak cuentan con un conocimiento amplio de la selva y su preservación, estos se encargaban de la clasificación y transformación de los recursos que la selva les proveía, lo cual garantizaba la producción permanente de recursos y alimentos (Franky et al, 1995). Además, su dinámica socio-espacial les garantizaba un apropiado aprovechamiento de los recursos, sin llegar al sedentarismo o a depender de una única producción de materias primas, refiere (Tique, 2018).

Por otro lado, Los Nukak poseen una cosmovisión que los ubica desde un nivel inferior a un nivel medio, en el que viven; salieron por un orificio localizado al suroriente de su territorio, abierto por Mainako, una mujer. Posteriormente de allí emergieron las demás etnias habitantes de la región. Su origen se da en el mito en el refieren que Un día, una diosa, esposa del Dios mauro, empezó a oír ruidos extraños, que la pusieron muy nerviosa, ella escucho detenidamente y se dio cuenta que los ruidos venían de dentro de la tierra, pero que estaban lejos de ella, hasta que se dio cuenta que venían del sur, más o menos Mitú, al llegar allí.

Ella comenzó a raspar la tierra con sus largas uñas hasta que abrió un gran agujero, y no se sorprendió al ver que, de ese pozo comenzó a salir con gente, tanto kawene (blancos e indígenas) como Nukak, estos fueron los primeros pobladores de la tierra, se dice que algunos regresaron al nivel del suelo inmediatamente abajo y otros después de la muerte.

Asimismo, creen que el venado y la danta son espíritus de muertos disfrazados de animal que los acompañan en las noches. Consideran que existen dos mundos, el de arriba (cielo) donde viven los árboles ancestrales y la gente (espíritus) que cantan, bailan y no duermen mucho porque no hay noche. En el mundo de abajo, viven las dantas y los venados que tienen poblados (casas) y el mundo intermedio que es la tierra donde nosotros vivimos. Además, mencionan que su salud depende de la integridad del émbolo, una sustancia rojiza que nos rodea como un aura, que sólo se puede ver en ciertas circunstancias y algunas veces puede ser dañada o reconstituida por poderes espirituales o físicos. Cuando uno de ellos muere, tres espíritus emergen: uno va a arriba donde vive el sol, el otro permanece en este mundo, en la selva y puede hacer daño a aquellos que no quieren y el último va abajo al mundo de las dantas y venados.

Del mismo modo, algunos de los Nukak cumplen con sus ritos y costumbres que realizan a lo largo de su existencia, tradicionalmente uno de los jóvenes pule el fémur de un mico y saca otros más con perforaciones que al soplarlos hace sonar en su flauta una hermosa melodía, una de las mujeres en la hora crepuscular se acuesta en una hamaca y comienza lentamente a mecerse y a cantar, hasta alcanzar que su voz suene fuerte. En esta comunidad se canta casi todo el día, mientras se realizan algunas actividades, a veces en la noche este canto se transforma en tristeza y llanto por los que ya se han marchado, para ellos la noche es el momento en que los espíritus llegan. Por otra parte, el matrimonio se establece después que el hombre ha cortejado formalmente a la mujer con regalos y ella decide vivir con él, para buscar pareja, el hombre debe pasar por un rito de iniciación en el cual debe pasar por la realización de variedad de tareas donde demuestre sus capacidades como hombre.

En 1989 se determinó que los Nükak hablaban un idioma inteligible con el que hablaban los Cacua (ubicados en el Vaupés). Incluso hubo una relocalización de un grupo Nükak al poblado Cacua de Wacara, en el río Querarí, para que promovieran relaciones entre ellos, pero

los Nükak nunca tomaron a los Cacua como sus aliados y debido a los conflictos presentados se decidió llevarlos de nuevo a su territorio étnico (Arango y Sánchez. 2006 citado en Survival, 2019).

La lengua nativa del pueblo indígena Nukak es denominada Makú, y es hablada por casi todos los clanes o bandadas. Cabe señalar que este pueblo es monohablante o monoliguístico, es decir, solo hablan ese idioma por lo cual se le dificulta comunicarse en alguna lengua diferente a la suya. La memoria histórica y ancestral del pueblo Nukak está escrita en pinturas rupestres y talladas sobre piedras. Los pictogramas que en la actualidad se hallan en el departamento de Guaviare son parte del legado histórico de este pueblo. El pueblo Nukak reporta 299 personas hablantes de la lengua, cifra que corresponde a un 27,7% del total poblacional, de la cual los hombres 159 personas) representan una mayoría con el 53,2% de los hablantes. (Arango y Sánchez. 2006 citado en Survival, 2019).

En los últimos los Nukak se han visto más cerca de la extinción, más de 20 familias pertenecientes a un asentamiento Nukak en el departamento de Guaviare cruzan por dificultades alimentarias por falta de ayudas humanitarias por parte del estado, a pesar de los deberes institucionales de una sentencia de la Corte Constitucional, hoy no se está cumpliendo con el Plan Salvaguarda que obliga a protegerlos.

Marco legal

En el siguiente apartado se dará a conocer la diversidad normativa que cobija a las comunidades indígenas de Colombia, además de las estipuladas para el abordaje investigativo referente al código deontológico y Bioético, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, donde se hará una revisión detallada para el entendimiento y claridad sobre las leyes, derechos y deberes que se deben tener en cuenta dentro del desarrollo de la investigación.

De esta manera, en la normatividad colombiana existen diferentes disposiciones que reglamentan aspectos esenciales y básicos en la vida de las comunidades indígenas, las cuales se hallan directamente relacionadas con el ejercicio de su derecho a la vida y a la pervivencia como pueblos e individuos nacionales colombianos. A su vez, los derechos de estos Pueblos Indígenas hoy en día, son considerados de gran relevancia, vinculado con los derechos al medio ambiente y los derechos humanos en general, de esta manera, la adopción de instrumentos internacionales sobre este tema tiene un progreso lento y poco extenso, actualmente la proclama de la Declaración de Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas de 2007 se puede tomar como un avance significativo; junto con la Declaración Americana sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de 2016. Al respecto (Zamudio, 2013 citado en Garavito, 2017) manifiesta que:

“Los derechos de los pueblos indígenas han asumido un importante lugar en el derecho internacional sobre derechos humanos y, durante los últimos 20 años, surgió y se concretó un discreto cuerpo legal que confirma y protege los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas. Este cuerpo legal se sigue expandiendo y desarrollando a través de la abogacía indígena en los foros internacionales; a través de decisiones de organismos internacionales de derechos humanos; a través del reconocimiento y codificación de derechos indígenas en instrumentos internacionales actualmente bajo consideración de las Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos”.

Por otra parte, se evidencia diferentes leyes inmersas en el contexto indígena, la ley 115 de 1994 que atribuye a la Ley General de Educación, en el Art 55. Menciona que en funcionamiento de las entidades territoriales indígenas se asimilarán a los municipios para efectos de la prestación del servicio público educativo.

Además, la ley 160 de 1994 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural Campesino, donde se establece un subsidio para la adquisición de tierras, se reforma el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria y se dictan otras disposiciones, en el Art 69, refiere que no podrán hacerse adjudicaciones de baldíos donde estén establecidas comunidades indígenas o que constituyan su hábitat, sino únicamente y con destino a la constitución de resguardos indígenas.

A su vez, el decreto 2164 de 1995 Por el cual se reglamenta parcialmente el Capítulo XIV de la Ley 160 de 1994 en lo relacionado con la dotación y titulación de tierras a las comunidades indígenas para la constitución, reestructuración, ampliación y saneamiento de los Resguardos Indígenas en el territorio nacional, en el Art 2. Refiere que los territorios Indígenas son las áreas poseídas en forma regular y permanente por una comunidad, parcialidad o grupo indígenas y aquellas que, aunque no se encuentren poseídas en esa forma, constituyen el ámbito tradicional de sus actividades sociales, económicas y culturales.

En el Decreto 804 de 1995 Por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos, haciendo mención al Art 1. Que refiere que la educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.

En el Decreto- Ley 4633 de 2011 hace mención a que se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de derechos territoriales a las víctimas pertenecientes a los pueblos y comunidades indígenas, manifestando en el Art 5. El concepto de reparación integral para los pueblos indígenas, considerados individual y colectivamente, se

entenderá como el restablecimiento del equilibrio y la armonía de los pueblos, vulnerados históricamente en sus dimensiones material e inmaterial. De la dimensión inmaterial forman parte los fundamentos espirituales, culturales, ancestrales y cosmogónicos, entre otros.

La Ley 1090 del Código Deontológico y Bioético del Psicólogo en Colombia

La Ley 1090 del Código Deontológico y Bioético del Psicólogo en Colombia establece la normativa por la cual se debe reglamentar y tener en cuenta lo estipulado en los principios generales del artículo 2:

La Confidencialidad: Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos, revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros, los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

Bienestar del usuario: Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan, cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

Evaluación de técnicas: En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente, evitarán el uso indebido de los resultados de la evaluación, respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y

recomendaciones. Se esforzarán por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales.

Investigación con participantes humanos: La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Artículo 10. Deberes y obligaciones del psicólogo. Son deberes y obligaciones del psicólogo: a) Guardar completa reserva sobre la persona, situación o institución donde intervenga, los motivos de consulta y la identidad de los consultantes, salvo en los casos contemplados por las disposiciones legales; b) Responsabilizarse de la información que el personal auxiliar pueda revelar sin previa autorización; c) Llevar registro en las historias clínicas y demás acervos documentales de los casos que le son consultados; d) Mantener en sitio cerrado y con la debida custodia las historias clínicas y demás documentos confidenciales.

Simultáneamente, e) Llevar registro escrito que pueda sistematizarse de las prácticas y procedimientos que implemente en ejercicio de su profesión; f) Guardar el secreto profesional sobre cualquier prescripción o acto que realizare en cumplimiento de sus tareas específicas, así como de los datos o hechos que se les comunicare en razón de su actividad profesional; g) Cumplir las normas vigentes relacionadas con la prestación de servicios en las áreas de la salud, el trabajo, la educación, la justicia y demás campos de acción del psicólogo; h) Respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética vigentes para el ejercicio de su profesión y el respeto por los derechos humanos.

Metodología

Tipo de investigación

Para lograr los objetivos planteados, la presente investigación se enmarca bajo el enfoque cualitativo, de acuerdo a que este permite una comprensión detallada del significado que se le otorga a cada fenómeno de acuerdo a la subjetividad de cada individuo, generando así variedad de hipótesis de acuerdo a la recaudación de datos por medio de la entrevista (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Así mismo la investigación cualitativa permite indagar sobre la percepción y el apoyo social que puede recibirse, este se concentra en la razones y conocimientos de una realidad social donde los propios actores vinculados en la problemática pueden aportar apreciaciones valores, sentimientos, ideas y visiones subjetivas respecto a la eficacia y el calidad de apoyo suministrado por la comunidad receptora en el proceso de integración social, en este caso la población Guaviarenses frente a la comunidad indígena Nukak Makú (Sabogal, 2016).

Diseño de la investigación

Para determinar los efectos de psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak al Guaviare desde una perspectiva bidireccional, se utilizará un diseño de investigación descriptivo, debido a que este tiene por objetivo detallar los fenómenos, especificar características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

De esta manera se describe y profundiza en los efectos psicosociales del desplazamiento de los Nukak dividiéndolos en diferentes categorías a nivel psicológico, cultural y social. A si mismo se implementa el diseño fenomenológico por su objetivo del interés por indagar, detallar

y entender las experiencias de las personas de acuerdo al fenómeno e identificar la relación de dichas experiencias (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Manifestando así su utilidad en cuanto a la perspectiva bidireccional de la población. A su vez esta investigación es de corte transversal, porque se basará en la recolección de datos en un solo momento.

Población

Comunidad indígena Nukak Makú y habitantes del Municipio San José en el departamento del Guaviare.

Muestra

La muestra utilizada en la presente investigación es no probabilística por conveniencia debido a que se seleccionó una muestra determinada de acuerdo a características y accesibilidad que se ajustan a las exigencias de la investigación de acuerdo al criterio e intención del investigador, para ello se seleccionaron 10 integrantes de la comunidad indígena Nukak y 12 habitantes de San José del Guaviare, hombres y mujeres con rango de edad de 20 a 50 años (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión de la comunidad indígena Nukak Makú y población Guaviareense.

CRITERIOS	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
	Ser integrante de la comunidad indígena Nukak Makú.	Ser menor de edad. No hablar español. Poseer alguna discapacidad cognitiva.
	Ser hombre o mujer. Tener de 20 a 50 años de edad.	Ser un integrante nuevo en la población.
Comunidad Indígena	Hablar español.	

Nukak Makú	<p>Vivir en asentamientos cercanos a la zona urbana de San José del Guaviare.</p> <p>Haber vivido con la comunidad por más de 3 años.</p> <p>Residir al momento del estudio en el municipio de San José del Guaviare.</p>										
Población Guaviareense	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="586 743 976 779">Ser hombre o mujer</td> <td data-bbox="1000 743 1390 779">Ser menor de edad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 800 976 884">Tener de 25 a 50 años de edad.</td> <td data-bbox="1000 800 1390 884">Poseer alguna discapacidad cognitiva.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 905 976 940">Hablar español.</td> <td data-bbox="1000 905 1390 940">Ser residente nuevo en san</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 961 976 1052">Vivir cerca de la zona urbana de San José del Guaviare.</td> <td data-bbox="1000 961 1390 997">José del Guaviare.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 1073 976 1213">Residir al momento del estudio en el municipio de San José del Guaviare.</td> <td></td> </tr> </table>	Ser hombre o mujer	Ser menor de edad.	Tener de 25 a 50 años de edad.	Poseer alguna discapacidad cognitiva.	Hablar español.	Ser residente nuevo en san	Vivir cerca de la zona urbana de San José del Guaviare.	José del Guaviare.	Residir al momento del estudio en el municipio de San José del Guaviare.	
Ser hombre o mujer	Ser menor de edad.										
Tener de 25 a 50 años de edad.	Poseer alguna discapacidad cognitiva.										
Hablar español.	Ser residente nuevo en san										
Vivir cerca de la zona urbana de San José del Guaviare.	José del Guaviare.										
Residir al momento del estudio en el municipio de San José del Guaviare.											

Definición de categorías

Tabla 2 Categorías de Investigación

Categorías	Subcategorías
<p>Social</p> <p>“un tipo específico de relación entre los seres humanos” que se expande su acción sobre la nación, la cultura y muchos otros</p>	<p>Relaciones interpersonales:</p> <p>Hace referencia a la interacción mutua entre dos o más personas.</p> <p>Interacción con el sistema social:</p>

objetos, (Santana, 2011).

Es la expresión por la cual se requiere una influencia social y comunicación.

Educación:

Puede definirse como el desarrollo de la socialización de los individuos, donde al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

Salud

Es el estado de todo ser vivo que posee de bienestar a nivel físico, mental y social.

Cultural

La cultura es un todo complejo de conocimiento, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y otros hábitos y capacidades adquiridas por el ser humano como miembro social (Val, 2017).

Percepciones

Conocimientos que al ser procesados internamente a través de los sentidos generan una interpretación o concepción de un estímulo

Sentido de Pertenencia

Satisfacción al ser integrante de un grupo y sentir propiedad e identificación con los miembros de este.

Creencias

Convicción de que algo es verdadero.

Interacción con la cultura

Comunicación e interacción de personas de culturas diferentes.

Medio Ambiente

Conjunto de factores físicos y biológicos que rodean un individuo, esencial para el desarrollo del mismo.

Psicológicos

Es el estudio de las raíces últimas de la personalidad y de la conducta no observable directamente sino a través de los comportamientos manifiestos (Rodríguez, 2018).

Conductual

Hace referencia al comportamiento o la manera de funcionar ante una determinada situación.

Cognitivo

Se relaciona con el conocimiento, comparte el proceso de pensamiento y procesamiento de información, atención y memoria.

Emocionales

Visibilidad en el ser humano de sentimientos y estados afectivos.

Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación se tienen en cuenta tres fases, iniciando con la planeación, utilizada para la organización de actividades necesarias para dar cumplimiento a la investigación, entre ellas la validación de expertos de las técnicas a implementar en la población; es esta fase también, se eligió la documentación y teoría relevante para la definición de las variables y población requerida en la investigación, posteriormente se realizó la segunda fase, refiriéndose a la recolección de información, realizada a través de técnicas cualitativas establecidas de acuerdo a las categorías previamente estipuladas para la elaboración de entrevistas semiestructuradas, grupo focal y observación no participante para ambas poblaciones, lo cual arroja resultados necesarios para la ejecución de la última fase de análisis de resultados, discusión y conclusiones.

Técnicas para la recolección de información

En el siguiente apartado se expondrá las técnicas implementadas en la investigación.

Entrevista semiestructurada

La aplicación de esta técnica se basa en una entrevista flexible que permite al investigador añadir preguntas que no han sido previamente estipuladas y surgen mediante el desenvolvimiento de esta, la proporción de respuestas abiertas de acuerdo a las perspectivas individuales de los sujetos de estudio, permitiendo a los entrevistadores la adecuada recopilación de información requerida para el estudio. En su aplicación se recomienda al entrevistador y/o entrevistadores poseer una actitud abierta y flexible que le facilite tener la capacidad de variar o generar preguntas dependiendo de cada respuesta del entrevistado, haciendo referencia a la estructura de la entrevista (Bertomeu, 2016).

Se diseñará un guion de preguntas con base a categorías establecidas previamente la cual se realizará común acercamiento a la población de estudio (Apéndice 1).

Grupo Focal

Esta técnica muestra su pertinencia al demostrar la posibilidad de recolectar información y datos cualitativos sobre opiniones, necesidades, puntos de vista, expectativas y motivaciones de diferentes individuos del fenómeno de investigación de manera simultánea (Bostan, 2015 citado en Yepes, et al., 2018), de manera que permita un acercamiento y discusión respectivamente rápida y multidimensional de un fenómeno, obteniendo de los representantes sus conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias (Huertas, 2005; Hamui-Sutton y Varela-Rui, 2013 citado en Yepes, et al., 2018).

Triangulación (de métodos como de participantes)

Con el fin de asegurar la calidad y validez dentro de la presente investigación, se incluyó la triangulación tanto de métodos como de participantes en la misma. Desde las técnicas de

recolección de datos, se trabajó la entrevista semiestructurada y grupo focal; en el caso de participantes, se incluyó la perspectiva tanto del grupo indígena Nukak como la población Guaviareense con el fin de tener una aproximación integral sobre los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena en la región.

Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la investigación se realizó la recolección de datos con dos comunidades, la comunidad indígena Nukak y población Guaviareense, en el que se realizó un consentimiento informado verbal de acuerdo a las políticas establecidas por los Nukak, donde se debe hablar con la persona encargada de liderar la comunidad de cada asentamiento, el líder es la única persona delegada para dar permiso de comunicarse con la comunidad o hacer algún tipo de actividad, debido a que algunos de los integrantes no hablan castellano y se les dificulta el entendimiento.

sumado a que son muy estrictos con el objetivo de comunicarse con ellos, se debe explicar la intención que se tiene, los Nukak ahora piden dinero a cambio de información o fotos, lo que dificulta el aporte de evidencias de la aplicación de las técnicas de investigación, de esta manera para la aplicación de las técnicas cualitativas se pidió permiso al líder del asentamiento agua bonita y del capricho, explicándole de manera clara el objetivo de la investigación y las implicaciones éticas de acuerdo al código ético. Permitiendo la aplicación de estas técnicas de una manera rápida y sin perjuicio de los participantes del estudio.

Presentación de Resultados

En este apartado se presentarán los resultados obtenidos de las diferentes técnicas que se implementaron para el desarrollo del presente estudio, entre ellas la entrevista semiestructurada y grupo focal, utilizadas para evaluar la perspectiva de la población Guaviareense y Nukak a partir del fenómeno de estudio, de esta manera se dará a conocer la síntesis de los apartados mencionados.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se tuvieron en cuenta tres categorías utilizadas para estructurar y organizar la información suministrada por la población; entre ellas, la categoría social, cultural y psicológica. Desde el aspecto social, se puede decir que los participantes de la población indígena, refieren que, a través del tiempo se han venido presentando una serie de cambios a nivel colectivo de acuerdo a sus costumbres y cultura refiriéndose a las comidas, vestimenta y el lugar en el que viven, lo que ha sido desfavorable para la comunidad. Asimismo, se presentan otros tipos de fenómenos como el consumo de sustancias, la prostitución, los robos y pedir limosna en las calles, sumando, además, la pérdida del idioma en algunos jóvenes debido al contacto permanente con los habitantes del municipio del Guaviare, estas situaciones son consideradas las mayores problemáticas que acoge a la comunidad indígena.

En medio de estos cambios a lo largo del tiempo, los Nukak mencionan que su relación con la comunidad Guaviareense en gran medida no es del todo favorable, debido a la comunicación que utilizan de acuerdo a su lenguaje y las problemáticas evidenciadas entre ellos; algunos participantes hacen énfasis en las diferencias por ser miembros de una comunidad indígena, tomado como un desbalance entre ambas comunidades, en relación a los recursos que posee cada una de las poblaciones y además la forma de ser tratados, aun así, algunos rescatan tener una buena relación con los Guaviareenses por no meterse en los asuntos de ellos o hacerles el mal; un participante refiere tener amigos de en esta población, teniendo así, la imagen de personas de bien, pero por el hecho de haberles quitado el territorio y en ocasiones tratarlos de mala manera, pueden ser generadores de conflictos.

Asimismo, los participantes añaden que, en medio de su interacción con la población Guaviareense, en su mayoría existe un desconocimiento por leyes o reglas dentro de la misma, pero rescatan el respeto por la integridad de ellos, considerado como una de las reglas que ellos deben cumplir, a su vez, un participante referencia el apoderamiento territorial como generador de conflicto para el no cumplimiento de las normas o no estar de acuerdo con lo que impone la población Guaviareense.

De esta manera, los Nukak y más la población adulta manifiestan el interés y la importancia de que la población joven se eduque, que quisieran volver a sus tierras, algunos de ellos se encargan de enseñar temas básicos que favorezcan su entendimiento y comunicación, pero manifiestan que los jóvenes no muestran interés por aprender, prefieren hacer otras cosas y permanecer en la zona urbana, quisieran vivir allá a pesar de la distancia de sus asentamientos.

Los Nukak en medio de la interacción con población Guaviareense, buscan la manera de sostenerse, mencionando en primer lugar, en las mujeres la elaboración de artesanías para su sustento y las pocas ayudas generadas por el estado como otra forma de subsistir, algunos refieren optar por el trabajo en algunas fincas, pesca y la caza de animales del campo; mencionan que es difícil que les den trabajo por ser indígenas, de esta manera, participantes de los Nukak dicen que la falta de alimento y buenas condiciones en sus viviendas, son uno de los factores que afectan su salud, añadiendo que, la atención en salud y los suministros alimenticios para la comunidad no son del todo buenos; a veces realizan brigadas de salud y la comida llega tarde, no les dura mucho y la atención en salud en la zona urbana es demorada.

Cambiando de perspectiva, la población Guaviareense posee una visión diferente desde el aspecto social de acuerdo a los cambios y estilos de vida de los Nukak; los Guaviareenses refieren que, a través del tiempo la comunidad indígena ha adquirido costumbres que no son propias, que al llegar a la cabecera municipal y establecer un contacto con ellos, empezaron a adoptar hábitos desfavorables que perjudican a la población y a ellos mismos, reflejándose en su relación e interacción.

A sí mismo, los Guaviarenses indican que el ser miembro de una comunidad indígena los hace diferentes y en ocasiones ser discriminados, algunos mencionan hacerlos a un lado por falta de interés para relacionarse, por como son, refieren que antes era un gusto verlos pero ahora ya es normal, de igual forma, resaltan la importancia de que esta comunidad sea aceptada y merecedora de los mismos derechos, atribuyendo la importancia de la educación para su adaptación en el municipio, de la salud y para algunos la devolución de sus tierras; mencionando que en cierta medida, ellos han influido en los cambios de los indígenas, debido a que los hábitos que consideran inadecuados y otros que no, fueron aprendidos de ellos mismos, lo que los hace de alguna manera, culpables de estos cambios.

A lo anterior se suma el desconocimiento de algunos participantes Guaviarenses por los intereses y leyes de la comunidad indígena, refieren que los entes dentro del departamento no se han dado a la tarea de ampliar el conocimiento e interés por saber sobre las comunidades indígenas del Guaviare, su cultura, historia y saberes básicos que los comprenden; en su mayoría los participantes refieren que la solución para esa situación, es devolverles sus tierras para que vivan en su comunidad como antes, con sus costumbres y cultura, mencionan el aislamiento como mejor opción, aunque otros mencionan que el devolverlos a sus tierras es tarea difícil, que a pesar que vuelvan, las condiciones cambiarían por su manera de vivir ahora, ya los Nukak no serían como antes.

Considerando lo anterior, unos de los participantes expresan, no estar conformes con la permanencia de los Nukak en el municipio, algunos de los Guaviarenses añaden su inconformidad por la permanencia de esta comunidad en la zona rural y urbana, mencionando que en la zona rural ellos son los más afectados por vivir cerca a los asentamientos de la población indígena, siendo así víctimas de robos de sus cosechas, animales y mercado, sumando el hecho de que los Nukak ahora no cultivan, que solo cazan, pescan y recolectan, lo que hace que ellos dañen los recursos naturales, en este caso los árboles y plantas; justifican la falta de recursos en sus asentamientos, buscando en las fincas cercanas lo que les sirva, así lo mencionan algunos participantes finqueros.

Por otro lado, en la zona urbana en especial los comerciantes, coinciden en el hecho de no tener una buena relación con la población indígena, mencionan haber tenido una buena concepción sobre ellos por su cultura, por las artesanías que vendían en comercio cada vez que pasaban y demás particularidades que los hacían únicos, eran un atractivo turístico en las ferias y fiestas del municipio.

A su vez, algunos participantes indican admirar esta comunidad por todo lo que han tenido que pasar, otros al contrario, solo no muestran interés por ellos, hacen mención de que la población joven, roba y en ocasiones les faltan al respeto a los empleados, que la mayor parte del día caminan de lado a lado pidiendo dinero o comida y hacen daños, la mayoría son niños, en cuestión de la población adulta, señalan que, algunos toman mucho licor o permanecen en las guaraperías cercanas; rescatan que algunos de ellos en especial las mujeres, se dedican a la elaboración de artesanías que venden en las calles del centro del municipio, lo cual es positivo, son muy bonitas.

Sumado a lo anterior, además de los aspectos sociales; la cultura es un factor que va de la mano con el tema de estudio y su influencia en ambas poblaciones. Algunos participantes de la comunidad indígena refieren no percibir ningún cambio a nivel cultural, señalan que a ellos no se les olvida sus tradiciones, costumbres y demás aspectos que los caracterizan, otros, por el contrario indican que, efectivamente el cambio cultural es notorio, al ver en especial en la población joven, la pérdida o tan solo el desconocimiento por sus costumbres e historia, sumando, el desinterés por aprender su cultura, su historia y permanecer en los asentamientos en los que viven.

Mencionan que ahora casi no hablan su idioma, quieren vestirse diferente, no se pintan sus caras como acostumbraban, no se divierten como antes, sus gustos ahora son distintos; generando así, una preocupación en algunos miembros de la comunidad porque a raíz de ello, aseguran desaparecer y por este hecho han sufrido de rechazo y discriminación, así lo refieren algunos participantes.

A su vez, en el ámbito cultural, algunos participantes afirman intentar mantener sus costumbres contando historias y tratando de enseñar sus costumbres, de esto se encarga la población adulta; en este caso, las mujeres enseñan a cocinar y a la elaboración de artesanías que puedan vender o utilizar para el uso propio y los hombres enseñando a cazar, pescar y recolectar con herramientas que ellos mismos elaboran.

En relación a la permanencia de su cosmovisión, otros participantes refieren que, de vez en cuando cantan a los espíritus en los que creen y los más adultos explican a los más jóvenes aspectos relacionados, cabe resaltar que hay miembros de la comunidad que refieren creer en el Dios de todos, que asisten a misa y oran, pero le dan la razón al “civilizarse”. A su vez, esta comunidad refiere el respeto por sus líderes y por su comunidad como valores definidos, teniendo en cuenta el respeto por los derechos de la población Guaviareense al no hacer el mal.

Para algunos participantes de la comunidad indígena, el proceso de adaptación a la zona urbana ha sido difícil, de manera, que han tenido que aprender a hablar como ellos, comer alimentos y a seguir reglas que no conocían, mencionan que la falta de recursos y sus malas condiciones de vida han hecho que el proceso de adaptación se agilice en medio de la necesidad, han tenido que aprender cosas nuevas para poder sobrevivir.

Aunque hay un participante en particular, que refiere que su proceso de adaptación fue fácil, al ser joven, no tuvo que vivir en tan malas condiciones, debido a que desde muy pequeño tuvo relación con la población Guaviareense y hubieron personas que lo ayudaron por medio de bienestar familiar, justificando que los Guaviareenses no son malos si no les hace el mal, si se aprende a vivir como ellos, menciona haber aprendido mucho de ellos y que la facilidad estaba en haber nacido cuando las costumbres y lenguaje estaban más actualizadas a los Guaviareenses y que gracias a ello, menciona estar terminando el bachillerato y querer ser un profesional, se considera civilizado, según refiere.

Por otra parte, participantes de la población Guaviareense tienen una visión no muy alejada a la población adulta de los Nukak; a nivel cultural respecto a ellos, coinciden en ver los cambios como un aspecto desfavorable para la comunidad, algunos de los Guaviareenses refieren

que los cambios son permanentes, que mientras se esté en contacto con ellos y los Nukak no estén en aislamiento, seguirán adoptando costumbres ajenas y que a su vez traerán consigo problemáticas evidentes; mencionando que esto ha llevado a un choque cultural y una mala relación entre ambas comunidades.

Para ello, algunos de los participantes Guaviarenses mencionan poseer valores inmodificables como el respeto hacia los demás, pero señalan que, los indígenas al pasar los límites, en ocasiones generan intolerancia ante algunas situaciones, como los robos. Además, añaden que los Nukak en el ámbito rural, zona en la que viven, no dan buen uso a los recursos naturales propios y ajenos, refiriéndose en particular al envenenamiento del agua para sacar peces y el daño a los árboles, así lo menciona uno de los participantes que vive cerca del asentamiento de los Nukak.

De esta manera algunos participantes refieren que difícilmente los Nukak podrán adaptarse al estilo de vida de los Guaviarenses, tomando en cuenta los malos comportamientos; aunque cabe resaltar que uno de los participantes refiere que lo que les falta a los Nukak es alguien que les explique lo que está bien o mal, el enseñarles a convivir, menciona que hay muchos indígenas que se han civilizado y que los Nukak también pueden hacerlo, solo falta quien los ayude, debido a que su accionar se justifica en las necesidades de la comunidad.

Un aspecto importante a tener en cuenta en la situación que viven estas comunidades es el aspecto psicológico, comprendiendo la conducta, percepciones y aspectos emocionales, por el cual, los participantes de la comunidad indígena refieren que el modo de ser y de actuar de algunos miembros de la comunidad, depende de las necesidades que tienen, al tener hambre deben salir a buscar algo de comer y así lo hacen con las carencias que surgen, dicen que buscan la manera de estar bien.

Así, algunos participantes mencionan su preocupación por problemáticas como la prostitución en jóvenes, consumo de sustancias y delincuencia en relación a los robos, los más afectados en este caso son los jóvenes, indicando que a algunos les gusta estar a la moda, utilizando la vestimenta que se ajuste a sus gustos, en las mujeres mencionan haber cambiado la

pintura tradicional en sus caras por maquillaje excesivo, los hombres al igual que las mujeres ya no pintan sus caras por vergüenza, debido a que personas ajenas a su comunidad les dicen malas palabras, además ahora necesitan dinero, al cual antes no tenían acceso, su único recurso era la naturaleza.

De esta manera, participantes de los Nukak refieren que la concepción que tiene la población Guaviarense sobre ellos no es la mejor, pero añaden que todos no son culpables del comportamiento indebido que algunos realizan, que quisieran que todos se la llevaran bien y no tener problemas con los colonos, como llaman a la población Guaviarense; mencionan que quisieran volver a sus tierras para no tener problemas con nadie y vivir como antes, pero no es posible pensarlo, señalan que es muy difícil volver a sus tierras por la violencia y porque algunos de los miembros de la comunidad se ajustaron al estilo de vida del municipio, lo cual ha generado que en los Nukak se creen otras necesidades que no podrán suplirse con los recursos que les da la selva.

Algunos participantes de la comunidad indígena mencionan querer una solución a través de ayudas del estado que les permita educarse y tener mejores condiciones de vida en relación a sus alimentos vivienda y demás ayudas que necesitan, señalan que mejorando sus condiciones de vida podría que la situación cambiara y más para los jóvenes.

Por otra parte, participantes de la población Guaviarense coinciden con los Nukak en la identificación de las problemáticas que ellos padecen, las cuales ya han sido mencionadas dentro del apartado, de acuerdo a la percepción que tienen los indígenas frente los Guaviarenses, algunos participantes refieren que anteriormente sentían miedo por la violencia con la que fueron desterrados de sus tierras y que recién llegaron fueron tomados como esclavos.

Además, según refiere uno de los participantes, ahora son vistos como “presa fácil para robar”, también para obtener dinero, algunos participantes mencionan que, la mayoría de los Nukak cuando ven interés en ellos, cobran por los servicios que ellos puedan brindarles, como información sobre la comunidad y fotos, esto se ve en su mayoría para los turistas, que llegan

con el deseo de conocerlos y tomarse fotos con ellos o entrevistarlos por el hecho de saber que es una comunidad en vía de extinción y otras particularidades.

Otros por el contrario no tuvieron respuesta, dicen que no se lo habían preguntado o preocupado por la concepción que tienen sobre ellos, uno de los participantes Guaviarenses añade que es fácil hablar de cómo son los Nukak y ver aspectos negativos, pero que en este caso no se han puesto en el lugar de ellos y ver que piensan ellos de cómo actúan los Guaviarenses.

Finalmente, algunos participantes añaden que el comportamiento de los indígenas ha influido en los de ellos de manera negativa, porque ahora están predispuestos a que los indígenas tengan comportamientos inadecuados, mencionan que anteriormente las cosas eran distintas y nadie tenía problemas, pero con la situación actual, ambas comunidades están a la defensiva; por otro lado, uno de los participantes refiere que no tiene nada que ver el comportamiento de los Nukak con la manera de ser o de comportarse frente a los que ellos hacen, señala que lo que debe hacerse es ayudar a establecer una buena convivencia para que todos vivan en armonía debido a que la tierra es de todos.

Análisis y Discusión de Resultados

En el siguiente apartado se desarrollará el análisis y discusión de los resultados obtenidos a partir de las diferentes técnicas implementadas en los participantes de acuerdo a las categorías desarrolladas en el estudio a nivel social, cultural y psicológico, contrastando la teoría científica existente, de manera que se pueda corroborar la información presentada.

Desde la categoría social los autores refieren que este componente está caracterizado por su incidencia en la construcción de relaciones interpersonales y la codificación de las relaciones humanas; con el tiempo este se ha encargado de operar como una fuerza reguladora de la percepción y acción individual, convirtiéndose en un orden social colectivo, transformando a cada individuo como un producto de la sociedad, vinculando a la cultura como sinónimo de este componente y términos como la política (Santana, 2012).

De esta manera a partir de los resultados obtenidos con la comunidad indígena y la población Guaviareense a nivel social, se pudo observar que sus percepciones de acuerdo a los cambios evidenciados en la comunidad indígena a causa del desplazamiento y el contacto con la población Guaviareense coinciden en algunos aspectos, en este nivel; se encontró que la importancia que dan ambas poblaciones a relacionarse es mínima, manifestando un grado de desinterés por comunicarse y establecer una relación entre ellos debido a las problemáticas sociales evidenciadas en ambas comunidades y mencionadas con anterioridad.

En ese sentido, (Dovidio, Hewstone, Glick, & Esses, 2010 citado en Nina, 2013) refieren que, la percepción social es la base fundamental para la interacción o relación entre grupos, haciendo influencia en la percepción colectiva de ambas poblaciones para una finalidad positiva de convivencia. En el caso de estas comunidades, los indígenas como inmigrantes, transitan en la sociedad receptora Guaviareense, creando nuevas formas de conflicto debido a las diferencias entre ellos, generando así una brecha reflejada en las diversas formas de comunicarse, evidenciando dificultades en las relaciones establecidas en estas comunidades por situaciones que se mencionaron anteriormente como pueden ser los fenómenos sociales que han logrado que el desarrollo e interacción se vea afectada de manera negativa.

El enfrentarse a estos cambios ha generado en ambas comunidades conflictos entre inmigrantes indígenas y la sociedad receptora Guaviarense, evidenciando la intolerancia en la convivencia social, haciendo referencia a los conflictos interculturales como consecuencia del prejuicio, estereotipo y discriminación hacia los/as inmigrantes y el fenómeno de la inmigración (Dovidio, Hewstone, Glick, & Esses, 2010). Lo indígenas en este caso han tenido que enfrentarse a un proceso de adaptación constante de acuerdo a su estilo de vida, generando así la adquisición de nuevos conocimientos que les permiten un mejor desarrollo dentro de la comunidad receptora.

De esta manera, la población indígena y Guaviarense manifiestan que, una de las mejores alternativas para que este proceso de adaptación se genere, es la educación, por lo tanto, el aprendizaje en las comunidades indígenas es un derecho fundamental que facilita el ajuste a las comunidades receptoras, contemplando sus leyes, cultura y conocimientos básicos para un fácil entendimiento o relación entre ellos; la educación en los Nukak ha sido una necesidad básica según lo refieren algunos participantes, destacando en otros el desinterés por aprender, mencionan que existen docentes miembros de la comunidad quienes enseñan temas básicos, pero añaden la falta de un educador externo quien enseñe adecuadamente y mejoramiento de las condiciones para la educación.

El derecho de los pueblos indígenas a la educación incluye el derecho a impartir y recibir educación a través de sus métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, así como el derecho a integrar sus propias perspectivas, culturas, creencias, valores e idiomas en los sistemas e instituciones educativos de carácter general. El derecho de los pueblos indígenas a la educación es un concepto global que conlleva dimensiones mentales, físicas, espirituales, culturales y ambientales (Consejo de Derechos Humanos, 2009).

En este sentido, encontrándose la necesidad de la educación en las comunidades indígenas, la etnoeducación y multiculturalidad son conceptos a tener en cuenta, los Nukak desde su cosmovisión y cultura, transmiten conocimientos sobre sus tradiciones y saberes ancestrales que en relación con los Guaviarenses para algunos es de interés, a su vez, en este intercambio, algunos de los Guaviarenses se han encargado de ayudar a esta comunidad en la comprensión del lenguaje.

De este modo, se hace necesaria la implementación de estrategias que permitan que esta comunidad se eduque, fortaleciendo así su identidad cultural, historia y cosmovisión, teniendo en cuenta que la etnoeducación es un factor esencial en la permanencia de los pueblos indígenas, entendiéndose como el conjunto de procesos comunitarios que fortalecen las dinámicas propias de una etnia, para conservar sus valores culturales y potencializar sus acciones autónomas integrales que garanticen su supervivencia como pueblo ancestral. (save the children, 2016).

Por medio de la educación se pueden direccionar aspectos negativos que han afectado a ambas comunidades, en el caso de los indígenas, tener ayudas educativas, proyectos lúdicos o pedagógicos para el fortalecimiento de sus habilidades culturales y artísticas, creando escenarios que propicien prácticas de resignificación cultural, participación activa, sentido de pertenencia por su comunidad, contribuirían a la disminución de su pérdida cultural. En relación a los Guaviarenses, el conocer sobre las comunidades indígenas del municipio, su cultura, cosmovisión y leyes generarían un entendimiento sobre su comportamiento y mayor tolerancia ante problemáticas

Cabe resaltar que, los conflictos interculturales son el resultado de la convivencia entre personas con códigos culturales diferentes que comparten el mismo entorno y que se les dificulta desenvolverse en medio de la diversidad. De manera que, entre grupos de diversas culturas, los conflictos existen en función de la diversidad de valores, costumbres, creencias religiosas, diferencias económicas y de desigualdad social. La problemática intercultural es una situación complicada que se constituye sobre una estructura de relaciones sociales (Dovidio, Hewstone, Glick, & Esses, 2010 citado en Nina, 2013).

Un aspecto que promueve estas problemáticas, es la vulneración o incumplimiento de los derechos indígenas, algunos participantes refieren que la pérdida de su territorio y disposición del mismo han sido generadores de conflicto, debido a que para los Nukak la tierra es de todos y no ven un límite en el territorio, contando que en la mayoría de los asentamientos no cuentan con los recursos necesarios para su supervivencia, además del derecho a la salud y alimentación y las condiciones de vida precarias. Es así que le adjudican culpa al desplazamiento y la violencia a la

cual fueron sometidos en un inicio, mencionan que, si no los hubiesen sacado de sus tierras, las condiciones serían distintas.

Cambiando de perspectiva, desde la categoría cultural se pueden destacar diferentes aspectos relacionados al fenómeno del desplazamiento y adquisición de nuevas costumbres en la comunidad indígena y su relación con la población receptora; un término a tener en cuenta es la aculturación, haciendo referencia desde lo antropológico al fenómeno que comprende cambios en una o algunas personas como consecuencia del contacto entre diversas culturas, Desde lo psicológico, es definido como:

El conjunto de transformaciones internas y conductuales experimentadas por el individuo que está participando en una situación de contacto con una nueva cultura, a su vez se define como un proceso de resocialización que involucra características psicológicas como el cambio de actitudes y valores, la adquisición de nuevas habilidades sociales y normas, así como los cambios en referencia a la afiliación con un grupo y el ajuste o adaptación a un ambiente diferente (Ferrer, Palacio, Hoyos, & Madariaga, 2014 pg. 561).

En este proceso de aculturación, se puede evidenciar que según el autor una de las culturas bien sea la receptora o inmigrante pierde o se debilita en algunas de sus características autóctonas para adaptarse a la otra, en este caso, según lo refieren algunos de los participantes de ambas comunidades, que coinciden en que la comunidad indígena se ha culturalizado a la cultura Guaviareense, estos han perdido algunas de sus costumbres acogiendo algunas de la comunidad receptora para adaptarse a la sociedad, lo que en gran medida ha debilitado la identidad cultural en esta población.

A su vez, este proceso ha traído consigo una serie de problemáticas desfavorables para ambas comunidades, la población indígena a raíz de este contacto con la población receptora ha adoptado hábitos como el consumo de sustancias, alcoholismo, prostitución, delincuencia, entre otros; evidenciándose la pérdida de su identidad cultural y ética, fomentando una percepción negativa en la comunidad receptora y en algunos miembros de la comunidad indígena, algunos

de ellos manifiestan estar en desacuerdo con estas prácticas, haciendo referencia a la importancia de la permanencia de su identidad y educación sobre la misma.

Asimismo, algunos autores (Ferrer, Palacio, Hoyos, & Madariaga, 2014) refieren que, existen diferentes alternativas en el proceso de adaptación a una nueva cultura, si en el proceso se muestra una fuerte caracterización con ambas poblaciones, o sus culturas, indica una unificación o un biculturalismo, en el cual el inmigrante conserva las características de su cultura y participa o comparte al mismo tiempo la cultura del grupo mayoritario, también, se habla de segregación término utilizado cuando el inmigrante no trata de instaurar relaciones con el grupo mayoritario y busca, más bien, fortalecer su identidad étnica autóctona oponiéndose a toda mezcla con el grupo dominante o los otros grupos étnicos de la sociedad. La marginalización es el termino en el cual, el inmigrante pierde su identidad cultural autóctona, y además no quiere o no tiene el derecho de participar en la cultura del grupo dominante.

En relación a lo anterior la comunidad Guaviareense como comunidad receptora refiere en ocasiones dejarse llevar por los comportamientos de los Nukak y no mostrar tolerancia ante ellos, promoviendo o generando un tipo de aversión a los temas relacionados a la comunidad indígena, por el contrario, hay otros participantes que manifiestan el interés por conocer a los Nukak por aprender su cultura y demás saberes, otros hacen uso y compra de las artesanías que ellos elaboran, mencionan que en las ferias y fiestas salen a las calles a vender su artesanías y algunos se pintan lo que los hace un atractivo turístico.

En este orden de ideas, los Nukak son un pueblo en vía de extinción y último pueblo nómada de Colombia, están en peligro no solo de desaparecer a nivel físico sino culturalmente, los Nukak dentro de su identidad manifiestan ser llamados Nukak Baka que hace referencia a la “gente verdadera”, también son llamados los nómadas verdes hijos de la selva; dentro de su cosmovisión, mencionan creer que los seres humanos tienen tres espíritus que van a lugares distintos en el momento de la muerte, la memoria histórica y ancestral del pueblo Nukak está escrita en pinturas rupestres y talladas sobre piedras que se hallan en el departamento de Guaviare, hacen parte del legado histórico del municipio. su lengua nativa es denominada Makú, y es hablada por casi todos los clanes o bandadas de los Nukak, cabe resaltar que este pueblo es

monohablante o monoliguístico, es decir, solo hablan ese idioma por lo cual se le dificulta comunicarse en alguna lengua diferente a la suya.

Estas generalidades comprenden a la cultura Nukak, pero según manifiestan algunos participantes que en medio de sus creencias como Nukak, ahora está el creer en el Dios de todos y en la Fe por el mismo, el aprender a orar y asistir a eucaristías, además de celebrar la navidad y otras fechas que los Nukak no conocían, esto haciendo referencia al proceso de biculturalidad mencionado con anterioridad.

Por otra parte, teniendo en cuenta la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (la Cumbre de la Tierra), celebrada en 1992 en la que se hace mención a que los pueblos indígenas tienen gran conexión con la naturaleza, el vínculo entre la cultura y el medio ambiente es evidente para ellos. Todos los pueblos indígenas comparten una dependencia espiritual, cultural, social y económica con sus tierras tradicionales. Las leyes, costumbres y prácticas tradicionales reflejan tanto una adhesión a la tierra como el compromiso por la conservación de las tierras tradicionales para su uso y para las generaciones futuras. La supervivencia física y cultural de los pueblos indígenas depende de la protección de su tierra y de sus recursos.

A su vez, a lo largo de los siglos, el vínculo entre los pueblos indígenas y su medio ambiente ha sido perjudicado a causa del despojo o traslado forzado de sus tierras ancestrales y lugares sagrados. Los derechos sobre el territorio, el aprovechamiento del mismo y la gestión de los recursos siguen siendo asuntos críticos para los pueblos indígenas de todo el mundo. Los proyectos de desarrollo, las actividades mineras, forestales, de guerra y los programas agrícolas han desplazado a gran parte de los pueblos indígenas generando daños medioambientales considerables extinguiendo especies de fauna y la flora.

En conexión a lo anterior, los Nukak como indígenas son responsables de cuidar el medio ambiente en el que se desenvuelven, a través de sus conocimientos promoviendo la protección de los recursos naturales; en oposición a lo anterior, algunos participantes Guaviarenses, especialmente algunos finqueros que viven cerca a uno de los asentamientos, mencionan que a

los Nukak se les ha olvidado la importancia de los recursos, refieren que su interacción con el medio ambiente no demuestran interés por la protección del mismo, debido a que algunos de ellos se encargan de destruir en vez de cuidar, haciendo referencia al daño de árboles y cultivos, solo con el fin de extraer lo que necesitan, de la misma manera lo hacen vertiendo veneno en las aguas para sacar algunos peces sin pensar en el daño que pueden ocasionar al ecosistema.

Por el contrario, otros contradicen lo anterior mencionando que los Nukak además de ser recolectores y cazadores también cultivan, solo que en algunos de los asentamientos no cuentan con los recursos necesarios para la siembra de cultivos para sus alimentos por lo cual solo pueden recolectar y cazar, pero manifiestan que la naturaleza es de todos y que de ahí sacan su comida y por ende deben cuidarlo.

Otro aspecto a tener en cuenta en el desarrollo del presente apartado es el factor psicológico, haciendo referencia a las percepciones, conductas y emociones evidenciadas en el fenómeno de estudio, en el lugar de los indígenas el ser desplazados conlleva a una fuerte carga emocional, al tener que enfrentarse y adecuarse a nuevas situaciones como: un nuevo idioma, un nuevo sistema de valores, creencias, nuevas condiciones de vida y la reconstrucción de nuevas redes sociales (Martínez, 2006) citado en (Nina, 2013). Lo cual hace que su proceso de adaptación sea difícil como se mencionaba anteriormente.

De esta manera, los indígenas colombianos conforman una de las poblaciones más numerosas del país y, a pesar haberse registrado su exposición a variedad de factores de riesgos sociales. Éstos, además, son quienes muestran bajos niveles de escolaridad, empleo, economía, vivienda y salud. Sumando, la marginación y exclusión social son las situaciones que identifican dicho sector. Causas determinantes como el racismo y la discriminación, la hostilidad, el maltrato y los sentimientos de vergüenza favorecen un conjunto de perjuicios que dan pie al desequilibrio de la salud mental. Asimismo, en su mayoría la población indígena es migrante, lo que conlleva a la desintegración de los grupos familiares, sociales y culturales. La ruptura de sus redes socioculturales favorece la aparición de trastornos físicos, orgánicos, psicológicos y emocionales (Lopera & Rojas, 2012)

Así posicionando a los Nukak en un desbalance y en situación de debilidad en la adquisición de conductas negativas que perjudican su integridad; el acompañamiento de condiciones adversas como pobreza, violencia y discriminación, posteriormente podría conducir a una magnificación de su condición de vulnerabilidad finalizando por condenar a vivir a esta población con una identidad propia estigmatizada y que se acompaña de la prostitución, vandalismo, alcoholismo, depresión, drogadicción entre otros, generando así una percepción negativa sobre esta comunidad y una predisposición a nuevos cambios.

Cabe resaltar que algunos participantes mencionan o justifican estas conductas como una forma de suplir las necesidades, el hecho de buscar la manera de estar bien, aunque en ese proceso se vea afectados a nivel cultural. Los Nukak han sido una comunidad que a lo largo del tiempo han tenido que pasar por condiciones de vida precarias y buscar estrategias para su supervivencia, lo cual ha hecho que busquen alternativas para su adaptación, no todos lo Nukak poseen sentido de pertenencia por su comunidad y por su cultura, no todos creen que sus acciones son positivas o negativas y no todos conocen las reglas o condiciones que limitan el bien o el mal, en su proceso está el aprendizaje y la contribución de la comunidad receptora para un buen desarrollo.

Desde la psicología social en el fenómeno del desplazamiento y la aculturación en las comunidades, se puede identificar la influencia de la identidad y la pertenencia por la cultura, estos términos se hallan sostenidas por la memoria social y los saberes de cada comunidad, de manera que, al recordar, se transfiere como un conocimiento heredado que marca la auto adscripción a una comunidad, de la misma manera se valorizan las prácticas que estas realizan.

A su vez, en los grupos o comunidades dependientes, la identidad está íntimamente relacionada con lo que se recuerda y lo que se olvida, como definiciones particulares del pasado que re-construyen narraciones y prácticas, afirmando de cierta manera estar en el mundo, de mantener o reestablecer sus propios conocimientos, o resistir a lo que intentan imponerles. Es así que las maneras de reinterpretar las experiencias del pasado conciben sentido de pertenencia y proceder, permitiendo expresar y organizar los saberes significativos para cada comunidad (Baeza, B., Rodríguez, M. y Petit, L., 2011 citado en Petit, 2013).

Conclusiones

En el siguiente apartado se mencionarán las conclusiones más relevantes de la investigación con base en lo que se puede obtener del análisis y presentación de resultados.

Esta investigación busca identificar el impacto del desplazamiento desde una perspectiva bidireccional tomando en cuenta a las dos comunidades vinculadas en el estudio, en ese sentido en el desarrollo de la investigación se pudo identificar que el desplazamiento y contacto entre comunidades ha influido en varios aspectos a nivel social, cultural y psicológico, generalizando estos tres aspectos en la identificación de efectos psicosociales.

A nivel social se puede decir que un factor relevante en el proceso de adaptación intercultural es la influencia de las relaciones interpersonales y la percepción de ambas comunidades, encontrando así, según lo referencian algunos participantes, una importancia mínima al relacionarse, manifestando un grado de desinterés por comunicarse y establecer una relación entre ellos, debido a las problemáticas sociales evidenciadas en ambas comunidades, las cuales han sido generadas a través del tiempo en consecuencia del desplazamiento, el hecho de haber tenido que asentarse en diferentes lugares del municipio ha hecho que busquen la manera de adaptarse y desenvolverse en la sociedad receptora, buscando alternativas para su supervivencia.

En consecuencia, estas situaciones han generado conflictos interculturales como resultado de la convivencia entre estas comunidades que poseen aspectos culturales diferentes y el hecho de compartir el mismo espacio, ha contribuido a una deficiencia en el desarrollo natural a causa de su diversidad. Debido a que, entre estas poblaciones con distintas culturas, el conflicto emerge en función de la diversidad de valores, costumbres, creencias religiosas, diferencias económicas y de desigualdad social.

Por otra parte, a nivel cultural, se puede evidenciar gran influencia del proceso de aculturación en estas comunidades, mencionando a los Nukak como la población culturalizada, debido a que según (Ferrer, Palacio, Hoyos, & Madariaga, 2014). una de las culturas bien sea la

receptora Guaviarenses o inmigrantes Nukak pierden algunas de sus características autóctonas para adaptarse a la otra, en este caso, haciendo referencia a la población indígena como la culturalizada a la comunidad Guaviarenses, por la pérdida de algunas de sus costumbres acogiendo algunas de la comunidad receptora para adaptarse a ella y de esta manera poco a poco debilitar su identidad cultural, este hecho no solo ha afectado su identidad sino también el sentido de pertenencia por su cultura, lo cual ha tenido gran impacto en la vulneración y adquisición de problemáticas sociales.

Además, dentro de este proceso los Nukak han tenido que asimilar cambios en su modo de vestir, de alimentarse, salud, entre otros, trayendo consigo un debilitamiento no solo culturalmente sino físicamente, la adquisición de enfermedades por sus estilos de vida y recursos en cada uno de los asentamientos, ha afectado de manera negativa a esta población, a su vez, cabe resaltar que en algunos también cambió su cosmovisión, anteriormente los Nukak creían en espíritus, ahora algunos manifiestan creer en el Dios de todos y asistir a encuentros católicos, además de las celebraciones de festividades que ellos no consideraban, mencionan que al civilizarse empiezan a entenderlo.

De la misma manera a nivel psicológico se muestra un impacto en la influencia conductual de la comunidad inmigrante, generando en la comunidad receptora un tipo de aversión ante ellos, con predisposición a aspectos negativos, demostrándose en la forma de referirse hacia ellos y la forma de tratarlos, vinculando la discriminación como influencia en la desigualdad social. Además, de las problemáticas sociales evidenciadas en la comunidad inmigrante al ser vulnerables en lo que trae consigo el proceso de adaptación.

Posteriormente una de las finalidades de este estudio es describir a nivel social, cultural y psicológico las consecuencias sociales evidenciadas en estas comunidades, mencionando aspectos que los comprenden. A nivel social, se puede evidenciar problemáticas como la prostitución, drogadicción y alcoholismo, destacadas en consecuencia al contacto entre indígenas y comunidad receptora, teniendo en cuenta que las problemáticas sociales han sido la causa de conflictos, en medio de la interacción social entre colectivos, destaca la discriminación y

vulneración de los derechos de la comunidad indígena, reflejándose en la forma de ser tratados como habitantes ajenos al municipio.

De la misma manera a nivel cultural se han evidenciado una serie de cambios que debilitan principalmente, la identidad y sentido de pertenecía por la comunidad indígena, a su vez, afectando de manera directa el lenguaje nativo, teniendo en cuenta que estos indígenas son considerados monolingües y su entendimiento por la lengua alternativa es limitada, sumando el hecho de la falta de interés y motivación por conservar la cosmovisión y cultura indígena, generando de esta manera el aceleramiento de la extinción cultural, algunos indígenas han perdido su esencia.

Asimismo, en el aspecto psicológico se pueden destacar consecuencias en la salud mental de la comunidad, el cómo estas problemáticas pueden afectar negativamente su estabilidad, a nivel cognitivo, conductual y emocional. Este aspecto se tendrá en cuenta de acuerdo a estrategias utilizadas en la psicología social para el manejo de estos efectos psicosociales.

Por otro lado, una de las finalidades de este estudio es plantear estrategias psicosociales para el desarrollo y fortalecimiento de la identidad cultural en los Nukak, a través de material didáctico y visual para mayor comprensión y afianzamiento, teniendo en cuenta que en la identidad cultural se presenta un sentimiento de pertenencia, que involucra un conjunto de particularidades que permiten diferenciar a un colectivo del resto de la sociedad, determinando un grupo de elementos que los autodefine, a su vez, esta identidad se manifiesta cuando una persona se reconoce o reconoce a otra persona como miembro de su comunidad, considerando al pueblo como suyo.

De esta manera, se pretende tomar aspectos relevantes de la cultura de los Nukak y reforzarlo a través de estrategias pedagógicas en la elaboración de una cartilla que permita demostrar la importancia de la cultura, cabe resaltar que, es difícil demostrar por medio físico aspectos que son más prácticos para ellos y por los cuales no muestran interés y no es de fácil entendimiento por el manejo del lenguaje, además que para el planteamiento de estas estrategias se debe tener un reconocimiento sobre cómo vive, piensa y siente la población.

Finalizando el objetivo principal de este estudio es analizar los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la población receptora, teniendo en cuenta las perspectivas de las comunidades expuestas en este fenómeno, de manera que, se pueda contrastar la información suministrada desde diferentes técnicas, las cuales fueron de gran ayuda para la determinación de los efectos psicosociales y el planteamiento de posibles estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la identidad cultural de la población indígena.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, sería conveniente tener en cuenta unos aspectos para optimizar los resultados y beneficios del estudio, por lo tanto, se recomienda:

Implementar a nivel metodológico, un enfoque de investigación de tipo mixto, de manera que permita una comprensión amplia, veraz y detallada de la información suministrada a partir de instrumentos y diferentes técnicas a implementar en los participantes. Asimismo, utilizar una muestra más amplia de la población de manera que se pueda tener un mayor abordaje y obtención de resultados menos generales del objeto de estudio.

Sumado a lo anterior, es necesario tener en cuenta a las demás poblaciones indígenas en el estudio, debido a que pueden estar padeciendo del mismo fenómeno en relación a la pérdida cultural y sentido de pertenencia por la misma.

Del mismo modo, analizar estos fenómenos a través de la investigación acción, debido a que se constituye como una opción metodológica valiosa, permitiendo la expansión del conocimiento, generando respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores, en el momento que deciden abordar un tema de interés o situación problemática deseando aportar alguna alternativa de cambio o transformación, yendo más allá de un proceso de aplicación de diferentes técnicas, (Colmenares, 2012).

Además, cabe resaltar la importancia de conocer aspectos necesarios para el abordaje de poblaciones culturalmente distintas, haciendo referencia a la aprensión del idioma, normas y costumbres que podrían facilitar el desarrollo y abordaje del estudio, generando un ambiente de confianza con la comunidad y de la misma manera contribuir al fortalecimiento de las vías de comunicación.

Seguidamente, se sugiere dar a conocer los resultados obtenidos del presente estudio, dado que puede contribuir al desarrollo de nuevas rutas de investigación o continuidad de temas

relacionados, de la misma manera, generar interés por temas relacionados en diferentes comunidades, en este caso a los pueblos indígenas, teniendo en cuenta diferentes perspectivas de los fenómenos, no solo promoviendo el estudio sino la vivencia y entendimiento de estas comunidades. Mencionando no realizar recolección de datos en un solo momento de modo que los participantes no se sientan utilizados o menos importantes, de igual forma se recomienda dar a conocer a las poblaciones inmersas en el estudio una muestra de los resultados obtenidos como agradecimiento de su participación.

Cabe resaltar el aporte que puede generar este estudio para la psicología, recomendando el abordaje con poblaciones vulnerables inmersas en problemáticas de tipo social, buscando el interés sobre nuevas formas de intervención o abordaje psicológico, de manera que se genere interés no solo por la salud mental sino por el desarrollo y adaptación en poblaciones inmigrantes y receptoras, buscando el que hacer psicológico y la identificación de fenómenos sociales, igualmente, para el abordaje con poblaciones indígenas, innovar en estrategias para el mantenimiento de sus lenguas y permanencia en sus culturas.

Además, se sugiere un mejoramiento de políticas públicas que velen por los derechos de estos pueblos indígenas, en relación a su educación, salud y alimentación.

Bibliografía

Ardila, L. &. (2016). Recuperado el 2019 de Mayo de 2109, de <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1506/1/29726.pdf>

Arlinzon. (09 de 05 de 2015). *SlideShare*. Recuperado el 25 de 05 de 2019, de <https://es.slideshare.net/Arlinzon/enfoque-cognitivo-conductual-historia-de-la-psicologia>

Barbero, Cabrera, & Mahecha, C. F. (noviembre de 2012). *Plan Especial de Salvaguardia de Urgencia Nükak*. Recuperado el julio de 2019, de <http://www.mincultura.gov.co>

Batlle, V. S. (S.f). Clasificación en Paidopsiquiatría. Conceptos y Enfoques: Enfoque Cognitivo Conductual. En *Paidopsiquiatría* (pág. 17). Barcelona. Obtenido de http://paidopsiquiatría.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf

Bertomeu, P. F. (2016). *La Entrevista*. Recuperado el 29 de 04 de 2019, de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Carvajal Marin, I. (2014). *Ideaspaz.org*. Obtenido de <http://www.ideaspaz.org/publications/posts/1011>

Castillo, V. C. (21 de Marzo de 2019). Recuperado el 16 de Mayo de 2019, de <https://www.rcnradio.com/colombia/el-n-ha-intentado-perpetrar-mas-de-500-atentados-este-ano>

Chung, A. R. (19 de Noviembre de 2017). *La observación participante y no participante*. Recuperado el 07 de Julio de 2019, de <https://ramonchung.wordpress.com/2017/11/19/la-observacion-participante-y-no-participante/>

Citado por Contreras, E. &. (2015). Recuperado el 19 de Mayo de 2019, de <https://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/1782/Norte%20de%20Santa%20Catalina.pdf;jsessionid=87708301C4CA4FCAF47A7930532C003F?sequence=1>

Citado por Navarro, S. &. (2014). *Scielo*. Recuperado el 19 de Mayo de 2019, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1887-85712014000100009

Colmenares, A. M. (12 de Junio de 2012). Investigación Acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Dialnet*, 3(1), 102- 115. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf>

COLPSIC. (2019). *COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS*. Obtenido de <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/listado-de-peritos-ps-juridica-y-forense/169>

Consejo de Derechos Humanos. (2009). ESTUDIO SOBRE LA EXPERIENCIA ADQUIRIDA Y LAS DIFICULTADES CON QUE SE TROPIEZA PARA LA PLENA APLICACIÓN DEL DERECHO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS A LA EDUCACIÓN. Recuperado el 9 de 11 de 2019, de <http://www.politicaspUBLICAS.net/panel/me/noticias/405-me-op1-educacion.html>

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. (2013). *Roles y Funciones del Psicologo en la Intervencion Social*. España. Recuperado el 07 de 12 de 2019, de http://www.copao.com/index.php/publicaciones/doc_view/160-roles-y-funciones-del-psicologo-de-intervencion-social

Cordoba, A. &. (3 de Agosto de 2016). *Scielo*. Recuperado el 19 de Mayo de 2109, de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v20n37/0124-0137-psico-20-37-00182.pdf>

Cosoy, N. (24 de agosto de 2016). *BBC Mundo, Bogotá*. Recuperado el 11 de junio de 2019, de BBC Mundo, Bogotá: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37181413>

Delgado, H. E. (4 de Octubre de 2013). *Scielo*. Recuperado el 19 de Mayo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692013000200002

Díaz, Ruiz, & Villalobos, M. I. (2017). Manual de Técnicas y Terapias Cognitivo Conductuales. Madrid: Desclée de Brouwer. Recuperado el julio de 2019, de <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433029508.pdf>

Fernandez, G. P. (2015). *INTERVENCION PSICOSOCIAL EN LA COMUNIDAD*. Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD, Santander. Recuperado el 8 de julio de 2019, de <http://tucompromisoconelambientesipaga.blogspot.com/2015/11/intervencionpsicosocial-en-la-comunidad.html>

Ferrer, Palacio, Hoyos, & Madariaga, R. J. (Diciembre de 2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 557-556. Recuperado el 10 de 11 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21332837009.pdf>

Figuera, S. C. (25 de Mayo de 2018). Desplazamiento Forzado de los Pueblos Indígenas como consecuencia del Conflicto Armado: Un Estudio a partir de la Sentencia T-025/2004 de la Corte Constitucional Colombiana. (No. 3), 99-118. doi:ISSN 2588-0837

Galicia, N. (29 de noviembre de 2018). *Piensa libre, periodico lider de Guatemala*. Recuperado el 10 de junio de 2019, de Piensa libre, periodico lider de Guatemala: <https://www.prensalibre.com/hemeroteca/inicio-del-conflicto-armado-interno-guatemala/>

Garavito, J. J. (2017). *DESPLAZAMIENTO FORZADO Y VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS A LA VIDA E IDENTIDAD CULTURAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA*. Tesis Maestria, Universidad del Norte, Barranquilla. Recuperado el 07 de Julio de 2019, de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8055/131777.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garavito, R. J. (2017). *DESPLAZAMIENTO FORZADO Y VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS A LA VIDA E IDENTIDAD CULTURAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA*. Tesis, Univeridad del Norte,

Barranquilla. Recuperado el 07 de Julio de 2019, de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8055/131777.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzalez, I. C. (2014). *Aspectos Psicologicos de la mujeres victimas del desplazamiento forzado en la ciudad de Riohacha*. Tesis pregrado, Pamplona. Recuperado el 08 de Julio de 2019

GOSSAÍN, J. (20 de 04 de 2015). Las desgarradoras cifras de la violencia contra los niños. *El Tiempo*. Recuperado el 06 de 06 de 2019, de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15602838>

Gutiérrez E, C. (enero de 2015). El Conflicto En Siria (2011-2014) A La Luz Del Derecho Internacional Y De La (Geo)Política. *UNISCI Journal*, 100-102. Recuperado el 04 de junio de 2019

Hernandez, E. (2013). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/633/63329691002.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & M. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* (pág. 88). Mc Graw Hill.

Herrero, A. (Septiembre de 2010). Obtenido de <https://www.iecah.org/images/stories/publicaciones/documentos/descargas/documento7.pdf>

Historica, C. N. (2017). Una Guerra Sin Edad. Bogota, Colombia. Recuperado el 16 de Mayo de 2019, de <file:///C:/Users/LISETH/Downloads/una-guerra-sin-edad.pdf>

Historica, C. N. (2017). Una Guerra Sin Edad. Bogota, Colombia. <doi:file:///C:/Users/LISETH/Downloads/una-guerra-sin-edad.pdf>

Historica, C. N. (2017). Una Guerra Sin Edad. Bogota, Colombia. <doi:file:///C:/Users/LISETH/Downloads/una-guerra-sin-edad.pdf>

Iglesias, M. (3 de Junio de 2014). Recuperado el 17 de Mayo de 2019, de http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2013/DIEEEA34-2013_EstrategiaSeguridadNacional-2013_MLI.pdf

Jimenez, M. (Agosto de 2016). *Scielo*. Recuperado el 19 de Mayo de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n19/n19a06.pdf>

Joma, S. (14 de julio de 2017). *Elsalvador.com*. Recuperado el 10 de junio de 2019, de *Elsalvador.com*: <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/la-historia-de-la-guerra-de-las-100-horas-entre-honduras-y-el-salvador/373652/2017/>

Lopera, & Rojas, J. S. (Junio de 2012). Salud mental en poblaciones indígenas. Una aproximación a la problemática de salud pública. *I*(31), 42-52. Recuperado el 09 de 11 de 2019, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/990-1950-1-SM.pdf>

Luque, R. &. (28 de Febrero de 2017). *Javerian*. Recuperado el 19 de Mayo de 2019, de [http://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-3%20\(2017\)/64752604025/64752604025_visor_jats.pdf](http://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-3%20(2017)/64752604025/64752604025_visor_jats.pdf)

Luque, V. R. (28 de Febrero de 2017). *Scielo*. Recuperado el 17 de Mayo de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n3/1657-9267-rups-16-03-00277.pdf>

Marín, I. (4 de julio de 2014). *Fundación Ideas Para La Paz*. Recuperado el 2 de junio de 2019, de *Fundación Ideas Para La Paz*: <http://www.ideaspaz.org/publications/posts/1011>

Marin, P. A. (2010). Recuperado el 18 de Mayo de 2019, de <https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/10445/pozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marinis, N. (27 de Enero de 2017). Despojo, materialidad y afectos: la experiencia del desplazamiento forzado entre mujeres triquis. *scielo*(53). doi:ISSN 2448-5144

Martínez, & Torres, C. A. (2018). *Acceso a los servicios de salud de la población Nukak-Maku de San José del Guaviare*. Univesidad Cooperativa de Colombia, Bogota,

Dc. Recuperado el 07 de Julio de 2019, de http://backdoortechology.net/bitstream/ucc/7886/5/2018_acceso_servicios_salud.pdf

Martinez, A. (11 de Noviembre de 2018). *Toda Colombia*. Recuperado el 8 de Julio de 2019, de <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/guaviare/index.html>

Maurer, L. S. (2017). *O QUE È PSICOLOGIA SOCIAL*. Brasil: Editora Brasiliense. Recuperado el 25 de Mayo de 2019, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_mgvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=%3C%ADa+social+&ots=vjhF2EdFTa&sig=okTHfLA6LQOEvm1H7FoswXen3PQ#v=onepage&q&f=false

Miguel, c. p. (13 de Septiembre de 2015). *Scielo*. Recuperado el 17 de Mayo de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v20n37/0124-0137-psico-20-37-00182.pdf>

Mitjana, L. R. (2018). *Psicología y Mente*. Recuperado el 29 de 05 de 2019, de <https://psicologiaymente.com/social/teoria-identidad-social>

Molina, & Padilla, M. A. (2019). *Una mirada hacia el conflicto generado por la desigualdad social en las comunidades Wayuu en la alta Guajira*. Tesis Pregado, Universidad de Pamplona, Pamplona. Recuperado el 07 de Julio de 2019

Monterrubio, J. C. (2009). *Comunidad receptora: Elemento esencial en la gestión turística*. Universidad Autónoma del Estado de México, Mexico. doi:ISSN 0717 - 1811

Moreno, & Díaz, M. A. (Noviembre de 2015). Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado. 193- 213. Recuperado el 07 de julio de 2019, de <file:///D:/USUARIO/Downloads/Dialnet-PosturasEnLaAtencionPsicosocialAVictimasDelConflic-5373002.pdf>

Muelas, L. R. (30 de Agosto de 2017). *La Mente es Maravillosa*. Recuperado el 25 de Mayo de 2019, de <https://lamenteesmaravillosa.com/sabes-que-es-la-psicologia-social-y-por-que-es-importante/>

Mujica, L. B. (2002). ACULTURACIÓN, INCULTURACIÓN E INTERCULTURALIDAD Los supuestos en las relaciones entre “unos” y “otros”.

Revista de la Biblioteca Nacional del Perú, pp. 55-78. Recuperado el octubre de 2019, de <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/Luis%20Mujica.pdf>

Myers, G. (2016). *Introducción a la Psicología Social*. México. Recuperado el 25 de Mayo de 2019, de <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/1708>

Mylene, S. (2018). Documental que muestra la difícil relación de Arauca con el ELN. *EL ESPECTADOR*, 1.

Naciones Unidas. (2014). *Los pueblos indígenas en América Latina*. CEPAL, Santiago. Recuperado el 20 de 06 de 2019, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37222/S1420521_es.pdf

Nijbe, J. (26 de Agosto de 2018). Camino a la Extinción de los Últimos Indígenas Nomadas de Colombia. *Los Informantes*. (M. A. Cabrera, Entrevistador) Caracol Noticias. Recuperado el 8 de Julio de 2019, de <https://www.caracoltv.com/los-informantes/el-camino-la-extincion-de-los-ultimos-indigenas-nomadas-de-colombia-los-nukak-maku-ie134>

Nina, R. E. (2013). El conflicto intercultural desde un contexto comunitario. *scielo*, 24. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262013000100002

Niño G, C. A. (2017). *Revista de paz y conflictos*. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de *Revista de paz y conflictos*: <file:///D:/Downloads/Dialnet-BreveHistoriaDelConflictoArmadoEnColombia-6103291.pdf>

Padawer, & Diez, A. M. (2015). Desplazamientos y procesos de identificación en las experiencias interculturales de vida de niños indígenas y migrantes en Argentina. *Scielo*, 33(35). doi:ISSN 0254-9212

Pérez, Ramos, & Terborg, L. A. (2018). *Diferentes etapas en el desplazamiento de una lengua indígena: estudio comparativo entre las comunidades de Jesús María, Nayarit y San Juan Juquila Mixes, Oaxaca*. Universidad Nacional Autónoma de México. Campinas: LIAMES. Recuperado el 08 de Julio de 2019, de

file:///D:/USUARIO/Downloads/Diferentes_etapas_en_el_desplazamiento_de_una_leng.pdf

Petit, L. (3 de Mayo de 2013). Identidad y pertenencia: la acción de los adolescentes como promotores de derecho indígena en la comunidad mapuche Mariano Epulef. *Scielo*(11), 143- 176. doi:2011– 0324

Pineda, A. E. (Junio de 2016). *Desplazamiento forzado en Colombia: Un análisis de la incidencia del Derecho Internacional en la normativa nacional*. Universidad EAFIT, Colombia. Recuperado el 07 de Julio de 2019, de file:///D:/USUARIO/Downloads/3664-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13985-1-10-20160808.pdf

Porporatto, M. (29 de Mayo de 2015). *Quesignificado*. Recuperado el 08 de Julio de 2019, de <https://quesignificado.com/psicosocial/>

Prieto, H. ,. (2017). Recuperado el 19 de Mayo de 2019, de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16317/Hern%E1ndezPrietoMyriamJessyka2017.pdf?sequence=1>

Prieto, M. J. (2017). Recuperado el 17 de Mayo de 2019, de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16317/Hern%E1ndezPrietoMyriamJessyka2017.pdf;jsessionid=EE0A2028D36418513DA405553E2766E9?sequence=1>

Raffino, M. E. (22 de 11 de 2018). Obtenido de Conceptos. de: <https://concepto.de/psicologia-3/>

Rodriguez, R. R. (2018). *Psicología General*. Huancayo, Perú. Recuperado el 07 de Julio de 2019, de file:///D:/USUARIO/Downloads/PsicologiaGeneral.pdf

Rojas, A. (22 de septiembre de 2018). *El Mundo Internacional*. Recuperado el 04 de junio de 2019, de El Munndo Internacional: <https://www.elmundo.es/internacional/2018/09/22/5ba53464268e3eff038b45f3.html>

Sabogal, A. M. (2016). *Apoyo social percibido y procesos de interaccion social en familias en situacion de desplazamiento forzado*. Tesis, Pontificia Univeridad

Javeriana de Cali, Cali. Recuperado el 07 de julio de 2019, de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/4396/Apoyo_social_percibido_d desplazamiento_forzado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, J. A. (2017). *Psicología Social y Conflicto. Apuntes para la Construcción de una Psicología Social Compleja*. FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA. Armenia: FUNDES. doi:978-958-58172-0-3

Santana, Á. A. (2011). *SOCIEDAD, SOCIAL Y LO SOCIAL: LA HISTORIA RAMIFICADA DE TRES CONCEPTOS*. Universidad de Harvard, Boston. Recuperado el 08 de Julio de 2019, de file:///C:/Users/casa/Downloads/6906-25546-1-PB.pdf

Santoyo, Á. A. (2015). Sensibilizando la opinión pública: estrategias mediáticas en el Plan de Emergencia al pueblo Nukak Maku. Medellín, Colombia: Boletín de Antropología. Recuperado el julio de 2019, de file:///D:/USUARIO/Downloads/23462-89377-1-PB.pdf

save the children. (06 de Octubre de 2016). Recuperado el 09 de 11 de 2019, de <https://www.savethechildren.org.co/articulo/etnoeducaci%C3%B3n-un-reto-por-el-respeto-y-reconocimiento-de-nuestra-poblaci%C3%B3n>

Tamayo, O. H. (12 de febrero de 2015). *Elmundo.com*. Obtenido de Elmundo.com: https://www.elmundo.com/portal/noticias/derechos_humanos/conflicto_armado_en_colombia_factores_actores_y_efectos_multiples.php#.XMuZs-hKjIV

Tierra Colombiana. (18 de septiembre de 2017). *Tierra Colombiana*. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de Tierra Colombiana: <https://tierracolombiana.org/conflicto-armado-en-colombia/>

Torrado, S. &. (30 de Septiembre de 2017). Recuperado el 16 de Mayo de 2019, de <https://canal1.com.co/noticias/origen-del-eln/>

UNHCR ACNUR. (mayo de 2016). *La agencia de la ONU para los refugiados*. Obtenido de La agencia de la ONU para los refugiados: <https://eacnur.org/blog/cuales-son-los-conflictos-actuales-en-el-mundo-de-mayor-gravedad/>

UNHCR ACNUR. (mayo de 2018). *Agencia de la ONU para los refugiados*. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de Agencia de la ONU para los refugiados: <https://eacnur.org/blog/que-es-un-conflicto-armado-segun-el-derecho-internacional-humanitario/>

Val, A. C. (2017). La diversidad cultural. Madrid, España. Recuperado el 07 de julio de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n28/0188-252X-comso-28-00111.pdf>

Vargas, N. &. (2016). Que es el ELN. *El Espectador*. Recuperado el 16 de Mayo de 2019, de <https://www.elespectador.com/noticias/paz/el-eln-articulo-624698>

Vejar, & Gutierrez, F. L. (2016). perception y efectos psicosociales de las maloclusiones. *Revista Tame*, 4(12), 443- 447. Recuperado el 07 de julio de 2019

Zimmermann, M. L. (7 de diciembre de 2016). *mongabay*. Recuperado el 30 de agosto de 2018, de <https://es.mongabay.com>

Yepes, S. M.; Montes, W.F.; Álvarez, J. A. y Ardila, J. G (2017). Grupo focal: una estrategia de diagnóstico de competencias interculturales. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*,10 (2018), 167-181.

Apéndice 1 Entrevista semiestructurada dirigida a habitantes del Guaviare

**Universidad De Pamplona
Facultad De Salud
Programa De Psicología
2019**

Nombre _____ Sexo: F ____ M ____ Edad: _____

Fecha: _____ Ocupación: _____ Procedencia: _____

Efectos Psicosociales del Desplazamiento de la Comunidad Indígena Nukak a la Poblacion del Guaviare desde una Perspectiva Bidireccional

El presente estudio realizado por la psicóloga en formación Dary Tatiana Rodriguez Zuñiga, estudiante de la Universidad De Pamplona, del programa de psicología, realiza el trabajo de grado con fines académicos, denominado efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la poblacion del Guaviare desde una perspectiva bidireccional; cuyo objetivo es Determinar los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la población del Guaviare desde una perspectiva bidireccional por medio de un estudio cualitativo, generando estrategias para el manejo de problemáticas sociales en ambas comunidades, de esta manera solicitamos su colaboración para responder las siguientes preguntas. Las respuestas suministradas por usted contribuirán para un adecuado abordaje del tema de estudio; no existen respuestas erróneas o acertadas por ello es necesario que responda de manera clara y sincera.

Cabe resaltar que la entrevista inicialmente pasó por una evaluación y validación por tres expertos para así dar continuidad al proceso de investigación y posteriormente a la aplicación de la entrevista.

1. ¿Cómo define su relación con la comunidad indígena Nukak?

2. ¿De qué manera cree que la población Guaviarenses ha incidido en los cambios evidenciados en los Nukak?

3. ¿Qué opina sobre relacionarse con los Nukak?

4. ¿Qué disputas ha evidenciado en los Nukak con la población Guaviareense?

5. ¿Qué normativas conoce usted que resguarden a los indígenas?

6. ¿Qué percepción tiene de la comunidad indígena Nukak?

7. ¿Qué opina usted de la forma en que los Nukak buscan su sustento?

8. ¿Considera que la desigualdad económica y social entre la comunidad Nukak y la población Guaviareense es generadora de conflictos? ¿Por qué?

9. ¿Qué piensa usted sobre la educación en la comunidad indígena Nukak?

10. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las ayudas que les suministran a los Nukak?

11. ¿Qué opina sobre el cambio cultural en la comunidad indígena Nukak?

12. ¿Considera que existe un choque cultural entre la comunidad Guaviareense y los Nukak? ¿Como?

13. ¿Qué reglas son inmodificables dentro de la cultura Guaviareense?

14. ¿Qué opina usted sobre el cuidado que dan los Nukak al medio en el que se desenvuelven?

15. ¿Cuáles son los valores que caracterizan a la población Guaviareense?

16. ¿Considera que han surgido cambios en las creencias de los Guaviarenses con el paso del tiempo? ¿Cómo?

17. ¿Cómo Guaviareense, de qué manera respeta y promueve los Derechos Humanos de los Nukak?

18. ¿Cree usted que los pueblos indígenas han sufrido opresión, discriminación, exclusión, y en algunos casos desplazamiento forzado? ¿Cómo?

19. ¿Considera que los Nukak se han adaptado a la zona urbana de San José? ¿Por qué?

20. ¿Cuáles han sido las problemáticas que ha evidenciado en la comunidad Nukak?

21. ¿Qué comportamientos apropiados o inapropiados evidencia en los Nukak?

22. ¿Cuál cree que es la imagen que tienen los Nukak frente la población Guaviareense?

23. ¿Qué percepción tiene sobre la situación actual de los Nukak?

24. ¿De qué manera considera que ha afectado a la comunidad Guaviareense el comportamiento de los Nukak?

25. ¿De qué manera considera que el comportamiento de los Nukak ha influido el suyo?

Apéndice 2 Entrevista semiestructurada dirigida a comunidad indígena

**Universidad De Pamplona
Facultad De Salud
Programa De Psicología
2019**

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: F____ M____ Edad: _____ Procedencia: _____

Efectos Psicosociales del Desplazamiento de la Comunidad Indígena Nukak a la Poblacion del Guaviare desde una Perspectiva Bidireccional

El presente estudio realizado por la psicóloga en formación Dary Tatiana Rodriguez Zuñiga, estudiante de la Universidad De Pamplona, del programa de psicología, realiza el trabajo de grado con fines académicos, denominado efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la poblacion del Guaviare desde una perspectiva bidireccional; cuyo objetivo es Determinar los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la población del Guaviare desde una perspectiva bidireccional por medio de un estudio cualitativo, generando estrategias para el manejo de problemáticas sociales en ambas comunidades, de esta manera solicitamos su colaboración para responder las siguientes preguntas. Las respuestas suministradas por usted contribuirán para un adecuado abordaje del tema de estudio; no existen respuestas erróneas o acertadas por ello es necesario que responda de manera clara y sincera.

Cabe resaltar que la entrevista inicialmente pasó por una evaluación y validación por tres expertos para así dar continuidad al proceso de investigación y posteriormente a la aplicación de la entrevista.

1. ¿Cómo define su relación con la población Guaviareense?

2. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las normativas implementadas en la población Guaviareense?

3. ¿Qué opina usted sobre población del Guaviare?

4. ¿De qué manera los Nukak buscan su sustento dentro de la comunidad Guaviareense?

5. ¿De qué manera se manifiesta la desigualdad económica y social entre la comunidad indígena Nukak y la población Guaviareense?

6. ¿Qué opina sobre la educación en los Nukak?

7. ¿Qué opina usted del acceso a los servicios de salud?

8. ¿Cuáles son los principales factores que considera que afectan la salud de su comunidad?

9. ¿Qué opina usted sobre las ayudas que les brinda el estado?

10. ¿Qué percepción tienen sobre los cambios que han surgido a raíz del contacto con el Kawene (Hombre blanco)?

11. ¿Qué opina sobre los cambios culturales en su comunidad?

12. ¿Qué reglas son inmodificables dentro de la cultura Nukak Makú?

13. ¿Qué cambios han surgido en sus creencias con el paso del tiempo?

14. ¿De qué manera conservan sus creencias ancestrales?

15. ¿De qué manera, la comunidad indígena respeta y promueve los Derechos Humanos de la población Guaviareense?

16. ¿Cree usted que los pueblos indígenas han sufrido opresión, discriminación, exclusión, y en algunos casos desplazamiento forzado? ¿Como?

17. ¿Cómo ha sido el proceso de adaptación a la zona urbana del municipio de San José? ¿Qué ha sido lo más difícil de asimilar?

18. ¿Con qué recursos cuenta la comunidad Nukak para su supervivencia?

19. ¿Utiliza los recursos naturales para su supervivencia? ¿Cómo?

20. ¿Qué problemáticas se han evidenciado en la comunidad Nukak?

21. ¿De qué manera considera que el comportamiento de los habitantes del Guaviare ha influido en el suyo?

22. ¿Qué comportamientos apropiados o inapropiados evidencia en los Guaviarenses?

23. ¿Qué imagen cree usted que tiene la población Guaviarenses sobre los Nukak?

24. ¿Qué percepción tiene sobre la situación actual de los Nukak?

25. ¿Cómo considera que le ha afectado ser miembro de la comunidad Indígena?

26. ¿Qué consecuencias se han generado dentro de la comunidad, debido a los cambios que han surgido con el tiempo?

27. ¿De qué manera considera que el comportamiento de los habitantes del Guaviare ha influido en el suyo?

Apéndice 3 Entrevista de Grupo Focal dirigida a los habitantes del Guaviare

**Universidad De Pamplona
Facultad De Salud
Programa De Psicología
2019**

Nombre _____ Sexo: F ___ M ___ Edad: _____

Fecha: _____ Ocupación: _____ Procedencia: _____

Efectos Psicosociales del Desplazamiento de la Comunidad Indígena Nukak a la Poblacion del Guaviare desde una Perspectiva Bidireccional

GRUPO FOCAL

El presente estudio realizado por la psicóloga en formación Dary Tatiana Rodriguez Zuñiga, estudiante de la Universidad De Pamplona, del programa de psicología, realiza el trabajo de grado con fines académicos, denominado efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la poblacion del Guaviare desde una perspectiva bidireccional; cuyo objetivo es Determinar los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la población del Guaviare desde una perspectiva bidireccional por medio de un estudio cualitativo, generando estrategias para el manejo de problemáticas sociales en ambas comunidades, de esta manera solicitamos su colaboración para responder las siguientes preguntas. Las respuestas suministradas por usted contribuirán para un adecuado abordaje del tema de estudio; no existen respuestas erróneas o acertadas por ello es necesario que responda de manera clara y sincera.

Cabe resaltar que la entrevista inicialmente pasó por una evaluación y validación por tres expertos para así dar continuidad al proceso de investigación y posteriormente a la aplicación de la entrevista.

1. ¿Cuál es su opinión frente a los cambios evidenciados en la comunidad indígena Nukak?

2. ¿Desde su conocimiento, cuál es opinión sobre las leyes que cobija a las comunidades Indígenas?

3. ¿Cómo percibe las problemáticas sociales en la comunidad indígena Nukak y Guaviare?

4. ¿En su opinión qué tipo de solución sería pertinente implementar para evitar estas problemáticas?

5. ¿Cuál es su opinión sobre las formas que utiliza la comunidad indígena Nukak para conseguir su sustento?

6. ¿Cómo percibe la diferencia cultural, social y económica como factor influyente en la relación de la comunidad indígena Nukak y Guaviareense?

7. ¿En su opinión, cuáles son los factores que contribuyen a que en los Nukak se generaran cambios a nivel conductual?

8. ¿Qué efectos considera que se han evidenciado en la comunidad indígena Nukak y Guaviare?

9. ¿Según la percepción que tiene sobre los Nukak, cuál es su actitud frente a ellos?

Apéndice 4 Entrevista de grupo focal dirigida a comunidad indígena

**Universidad De Pamplona
Facultad De Salud
Programa De Psicología
2019**

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: F ___ M ___ Edad: _____ Procedencia: _____

Efectos Psicosociales del Desplazamiento de la Comunidad Indígena Nukak a la Poblacion del Guaviare desde una Perspectiva Bidireccional

GRUPO FOCAL

El presente estudio realizado por la psicóloga en formación Dary Tatiana Rodriguez Zuñiga, estudiante de la Universidad De Pamplona, del programa de psicología, realiza el trabajo de grado con fines académicos, denominado efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la poblacion del Guaviare desde una perspectiva bidireccional; cuyo objetivo es Determinar los efectos psicosociales del desplazamiento de la comunidad indígena Nukak a la población del Guaviare desde una perspectiva bidireccional por medio de un estudio cualitativo, generando estrategias para el manejo de problemáticas sociales en ambas comunidades, de esta manera solicitamos su colaboración para responder las siguientes preguntas. Las respuestas suministradas por usted contribuirán para un adecuado abordaje del tema de estudio; no existen respuestas erróneas o acertadas por ello es necesario que responda de manera clara y sincera.

Cabe resaltar que la entrevista inicialmente pasó por una evaluación y validación por tres expertos para así dar continuidad al proceso de investigación y posteriormente a la aplicación de la entrevista.

1. ¿Cuál es su opinión frente a los cambios evidenciados en la comunidad indígena Nukak?

2. ¿Cuál es su opinión y conocimiento, sobre las leyes que cobijan a las comunidades Indígenas?

3. ¿Cómo percibe las problemáticas sociales en la comunidad indígena Nukak y Guaviare?

4. ¿En su opinión qué tipo de solución sería pertinente implementar para evitar estas problemáticas?

5. ¿Qué rol considera que tiene la población Guaviareense como generadores de problemáticas?

6. ¿Considera que la comunidad indígena Nukak podría desarrollar otras formas de conseguir su sustento?

7. ¿Cómo percibe la diferencia cultural, social y económica como factor influyente en la relación de la comunidad indígena Nukak y Guaviareense?

8. ¿En su opinión, cuáles son los factores que contribuyen a que en los Nukak se generaran cambios a nivel conductual?

9. ¿Qué efectos considera que se han evidenciado en la comunidad indígena Nukak y Guaviare?

10. ¿Según la percepción que tiene sobre la población Guaviarense, cuál es su actitud frente a ellos?

Anexo 1. Registros fotográficos de integrantes de la comunidad Nukak





Anexo 2. Registro fotográfico de habitantes del Guaviare.

