

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



PSICOLOGÍA E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESCOLARES CON DISCAPACIDAD
COGNITIVA DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO

DANIELA CHAVARRO VARGAS
1094268924

PAMPLONA
2019

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



PSICOLOGIA E INCLUSION EDUCATIVA DE ESCOLARES CON DISCAPACIDAD
COGNITIVA DE LA BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO

DANIELA CHAVARRO VARGAS
1094268924

Mg. CLAUDIA PATRICIA POSADA BENEDETTI
DIRECTORA

PAMPLONA
2019

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido I

Lista de Tablas..... IV

Lista de Figura..... V

Lista Apéndices..... VI

Resumen X

Abstract XI

INTRODUCCIÓN..... 1

Problema De Investigación 4

Formulación Del Problema 4

 Planteamiento Del Problema 4

Descripción Del problema 6

Objetivos..... 9

Objetivo General..... 9

Objetivos Específicos 9

JUSTIFICACIÓN..... 10

Estado Del Arte..... 13

Estudios Internacionales 13

Estudios Nacionales 15

Estudios Regionales 17

Marco Teórico..... 21

Capítulo I Psicología..... 22

Psicología educativa 23

Área cognitiva 28

Capitulo II. Educación 32

Pedagogía 36

Capitulo III. Inclusión..... 40

Tipos de inclusión..... 41

Inclusión social	42
Inclusión laboral	44
Inclusión Escolar	45
Capitulo IV. Necesidades Educativas	47
Tipos de Necesidades Educativas	48
Discapacidad Cognitiva	49
Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	51
Discapacidad Intelectual	52
Discapacidad auditiva.....	53
Discapacidad visual.....	53
Discapacidad Motor	55
Capítulo V. Ciclo Vital	56
Desde la concepción a los 2 años	58
Periodo prenatal	58
Del nacimiento a los 2 años	59
Primera infancia	61
Primera infancia	61
Desarrollo cognitivo.	62
Segunda infancia	62
Desarrollo cognitivo.	63
Marco Legal	64
Ley 1090 del 2006.....	64
Ley 1098 código de infancia y adolescencia de 2006	68
Ley 115, 1994 de Educación.....	74
Ley 1346 de discapacidad	76
Ley Estatutaria 1618 del 2013 Derechos de las Personas con Incapacidad	78
Decreto 1421de 2017	80
Marco Contextual.....	83
Metodología.....	86

Tipo de investigación	86
Diseño de Investigación	86
Población.....	87
Muestra	87
Juicio de experto	88
Consentimiento Informado	89
Técnicas de Recolección de Información	89
Entrevista semiestructurada.....	89
Observación No participante	90
Grupo Focal	91
Árbol de Categorías	92
Análisis de Información	93
Resultados	148
Discusión.....	185
Conclusión.....	190
Recomendación.....	193
Referencia Bibliográfica	196
Apéndices.....	203
Entrevista Semiestructurada.....	212
Entrevista Semiestructurada.....	217
Formato grupo focal.....	221
Objetivo de la investigación.....	221
Objetivo del grupo focal.....	221
Nombre del moderador	221
Nombre del observador.....	221
Lista de asistentes a grupo focal.....	221
Preguntas grupo focal	222

Lista de Tablas

Tabla 1; *Datos Sociodemográficos Docente seminario Menor santo Tomas de Alquinos*93

Tabla 2; *Matriz Entrevista Semiestructurada Docentes Primaria Básica Seminario Menor Santo Tomas de Aquino*..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 3; *Datos sociodemográficos Padres de Familia con hijos Perteneientes al Seminario Menor Santo Tomas De Aquino* 113

Tabla 4; *Matriz de Entrevista semiestructurada Padres de Familia Con Hijos Perteneientes Al Seminario Menor Santo tomas de Aquino* **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 5: *datos sociodemográfico de observación o participate* 119

Tabla 6; *Matriz de Observación No Participante docentes y padres de familia* 120

Tabla 7; *Matriz Grupo Focal Docente Padres de Familia* 130

Tabla 8; *Matriz de triangulación de técnicas* 148

Lista de Figura

<i>Lista de figuras 1 Seminario Santo Tomas de Aquino</i>	83
<i>Lista de figuras 2; Árbol de categorías</i>	92

Lista Apéndices

Apéndice A: formato de Juicio de Experto203

Apéndice B: formato Consentimiento informado211

Apéndice C: Formato entrevista Semiestructurada Docentes Seminario Menor, primaria ..212

Apéndice D: formato entrevista para padres de familia Seminario Menor217

Apéndice E: formato observación No Participante.....220

Apéndice F: Formato Grupo focal221

A quienes confiaron en mis capacidades sin importar mis errores.

Noemi Vargas

Yesenia Chavarro

Juan Pablo Medina

Agradecimientos

Le agradezco primeramente a Dios por ayudarme a alcanzar este objetivo tan importante para mi proyecto de vida, porque fue él quien me dio las fuerzas y la sabiduría para poder realizar y culminarlo con éxito.

. Este título y esta investigación se lo dedico al ser más importante de mi vida, mi motor, mi fortaleza, mi mami linda Noemí Vargas quien fue la que formo una persona con valores y principios quien soy en este momento, por su confianza, apoyo en todo momento quien ningún momento dudo de mis capacidades para cumplir todo este proyecto, para ti es mi título como profesional

También le dedico este título a mi hermana Yesenia Chavarro Vargas quien apoyo este proceso de formación profesional y estuvo atento a mi proceso, sin importar las circunstancias, espero ser el orgullo para ti. Pues todo este tiempo fue muy gratificante contar con toda la buena energía de usted y mis sobrinos para poder culminar con éxito este largo camino con tropiezos y muchas lágrimas pero siempre con la fuerza y la capacidad de apoyar y de aguantar lo que venga.

A mi pareja Juan Pablo, quien estuvo apoyando cada proceso de este trabajo investigativo, gracias por confiar y ser parte importante en mi formación como profesional y por toda la paciencia que has tenido durante todo este proceso.

A una gran compañera de carrera Marcela Bravo con la cual hemos trabajado desde un inicio en este proyecto apoyando me en cada etapa de mi formación, quien fue testigo de los sacrificios y esfuerzos para alcanzar esta meta propuesta.

Igualmente le agradezco a mi directora de trabajo de grado la Mg'S Claudia Posada Benedetti por confiar y seguir esta idea de investigación que hoy da sus frutos, y que gracias a ella finalizamos con un gran éxito y amor por la investigación.

También debo mencionar Yesenia Vanegas, Carolina Rosada, Alva Hernández, Marcela Peña, por siempre estar presentes durante toda la carrera con sus ánimo, paciencia y colaboración en los trabajos cuando tenía que estar trabajando para poder cumplir con esta meta personal, sin ellas el proceso hubiera sido más difícil y complejo y completo, agradezco de todo corazón por estar en siempre presente como amigas, compañeras y cómplices, al igual que a Fernando Bolívar por ser un gran amigo y compañeros.

Y en general agradezco al equipo de docentes del programa de Psicología, mis profesores en el aula, quienes fueron ejemplo para mí, les agradezco por formarme, por impartir sus conocimientos, de cada uno de ustedes me llevo algo que sé que servirá para aplicarlo en el campo laboral.

Y por último agradezco a todas aquellas personas que se interesaron por hacer parte de este proceso, a las que está presente y a las que por diversos motivos ya no están agradezco por qué tuvieron algo que aportar para que hoy día este alcanzando uno de mis más anhelados sueños y cumpliendo esta meta tan importante para mí y para mi familia.

Resumen

La presente investigación “Psicología E Inclusión Educativa de Escolares con Discapacidad Cognitiva de la Básica Primaria de la Institución Educativa “Seminario Menor Santo Tomas de Aquino” pretende enfatizar en la importancia del respeto a las diversas características y necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad cognitiva dentro de las aulas regulares. Su *Objetivo es*: Describir los procesos de educación inclusiva implementados por los docentes de la básica primaria, para la atención de escolares con discapacidad cognitiva a través de un estudio de corte cualitativo. *Metodología*, es un estudio de corte descriptivo de tipo transversal en 5 docentes de la primaria, padre de familia con un hijo sin discapacidad y otro padre con un hijo con discapacidad cognitiva. Para la recolección de datos se elaboraron dos entrevistas semiestructuradas validadas por tres expertos de la psicología de la salud, un grupo focal y una observación no participante buscando identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en aula regular con inclusión. Se logró identificar en los *Resultados*; que los docentes tuvieron gran aceptación para la aplicación e interés por el tema, de igual forma se identificó problemáticas frente al conocimiento de leyes y distribución de las herramientas pedagógicas para el aprendizaje significativo. Para *Concluir*, en las aulas de clase se evidencia 11 casos de inclusión cada uno con una discapacidad diferente, también se concluyó que los docentes y padres no reciben capacitaciones sobre inclusión, los docentes y los padres realizan las fichas para la integración en el grupo, y no tiene conocimiento si el plan curricular está adaptado para la inclusión y por último los niños sin discapacidad tiene una buena acogida con sus pares discapacitados.

Palabras clave: Discapacidad cognitiva, inclusión, Pedagogía, docentes, padres de familia.

Abstract

The Present Research "psychology and educational inclusion of schoolchildren with cognitive disabilities of the primary basic of the educational institution "Seminario Menor Santo Tomas de Aquino" aims to emphasize the importance of respect for the diverse characteristics and needs that students with cognitive disabilities present in the regular classrooms. It aims to: describe the processes of inclusive education implemented by the teachers of the primary basic, for the attention of schoolchildren with cognitive disabilities through a qualitative study. And the methodology, is a descriptive study of tranverse type in 5 primary teachers, a parent with a son without disability and another parent who has a son with cognitive disability. For the data collection two semi-structured interviews, focal group and non-participant observation were elaborated and validated by three experts in Health psychology seeking to identify teachers ' pedagogical strategies in the regular classrooms. It was identified in the findings section; That the teachers were well-accepted for the application and are interested in the subject, similarly identified problems with the knowledge of laws and distribution of pedagogical tools for the significant learning. To conclude, 11 cases of inclusion were evidenced of different types each one, neither teachers nor parents currently receive training on inclusive education, Teachers and parents make the tokens for integration into the group and finally children without Disability are well-received with their disabled peers.

Key words: cognitive disability, inclusion, pedagogy, parents.

INTRODUCCIÓN

La educación va de la mano con el desarrollo del ser humano, durante todas las etapas que este ha tenido en la evolución, ya que todas las culturas por más primitivas que hayan sido siempre se han apoyado de la enseñanza para logra una superación y tener provechos u alcanzar menta, el origen de la educación se da en las comunidades primitivas, inicio, cuando el ser humano pasa de ser un animal y ejerce labores para su beneficio como la pesca, la agricultura, la caza con el fin de mejorar su alimentación y estilo de vida, al comienzo solo era accesible para los barones pues las mujeres no ejercían derechos de igualdad, y solo debía ocuparse de las tareas domésticas, esperaban que sus familias les consiguiera un esposo y se casaban y continuaban en su labor asta terminara si vida, unos años más tarde se fue ejerciendo poder y se pudo cambiar esa condición que desfavorecía parte de la población, ejerciendo de cierto modo la inclusión, durante ese tiempo surgió la investigaciones y se plantearon de todo tipo, las más mencionadas son las de ámbitos médicos donde se buscaba el origen de las patologías de las personas, para esos tiempos algunas de las discapacidades que hoy por hoy también se evidencia eran atribuidas a maldiciones y demás, hasta que se fue diagnosticando una a una, al encontrar el origen surgían nuevos interrogantes y uno de ellos fue los sitios donde se implementará prácticas para personas con incapacidad cognitiva.

El Movimiento de Educación para Todos, en el mundo, subraya que el número de personas que hacen parte de la educación es más alto que en toda la historia, más de 1.500 millones de niños(a) están inscritos en institutos educativas prescolares, primaria, secundaria y universitarios. De 1999 al 2008 otros 52 millones se incorporaron con esto quiere decir que el números de niños sin estudios se ha reducido de una forma admirable, cabe señalar que la pobreza mantiene sin educación a más 67 millones de infantes que ingresar a cursar estudios primarios de ello el 53% son niñas y el 43% niños y residen en África y Sudáfrica. Donde más se evidencian los índices es en los países afectados por el conflicto armado donde vive más de 40% de los niños sin asistir a un aula de clase al igual que los estereotipos de género que siguen disminuyendo el proceso de educación, alrededor de 17millones de personas de ellas, dos terceras partes son mujeres no poseen competencias básicas de lectura y escritura, al igual se evidencian millones de personas

que muestran las ganas por aprender en aulas irregulares sin maula escolar ni docente capacitado. Tomado de (Organizacion de las Naciones Unidas , 2011).

La UNESCO es la única organización del sistema de las Naciones Unidas que dispone de un mandato que abarca todos los aspectos de la educación, su labor comprende el desarrollo educativo empezando por su nivel preescolar y siguiendo por la primaria básica, la secundaria y estudio superiores incluidos los técnicos, la formación profesional y la educación no formal y el aprendizaje del adulto. La organización centra su atención en aumentar la igualdad y el acceso para, mejorar la calidad de velar por la educación del género, conocimiento y competencia en ámbitos como el desarrollo sostenible y los derechos humanos de igualdad entre el género femenino y masculino. Tomado de (Organizacion de las Naciones Unidas , 2011).

La investigación surge por la necesidad de indagar las prácticas pedagógicas que ejercen docentes en las aulas de clase para escolares que hacen parte de la educación inclusiva. Colombia Según el Ministerio de Educación hay más de 1.35 mil niños(a) excluidos de la educación regular, de los cuales el 3.14% con un tipo de discapacidad, solo el 1.8 % están vinculados al sistema educativo. De acuerdo con estudios, del Ministerio de educación la mayoría de niños con discapacidad en el país, sufren de deficiencia cognitivo, seguido por problemas psicosociales, baja visión, autismos, sordera profunda, ceguera y siéndome de Down entre otros. El reto del Ministerio de Educación es que en cinco años se pueda mejorar las instituciones educativas y no le cierren las puertas a personas con discapacidad pues falta cerca de 100 mil niños que puedan tener la oportunidad de acceder a la educación, y no la están profesando por factores dispersos que están siendo analizados para mejorarlos Tomado de (Noticias Caraco, 2018).

En Colombia en el 2016 se implementó una norma que obliga a todos los plateles educativos públicos y privados a incluir a los niños con discapacidad, la doctora Camila Gomes Afanador subdirectora de Fomentos de Competencias del Ministerio de Educación, mencionan algunas cifras de personas con discapacidad que hacen parte de la educación regular, alude que 320mil

niños tiene un tipo de discapacidad en Colombia, de ellos hacen parte a instituciones educativas regular 180mil, y no hacen parte de una institución 135mil, sacando un total de 2690 niños que no hacen parte del sistema inicial, debido a que las familias prefieren dejarlos en centros de desarrollo infantil o lugares donde reciben educación inicial y no matricularlos en colegios regulares, además menciona que hay matriculados en el sistema público 85% de niños(a) y permanecen más las niñas en un 63,7% y los niños 102,4% , por lo anterior mencionado refiere que en el diagnóstico que se realizó se rechazan a los niños o entran tardíamente lo que hacen que deserten de los colegios o que repitan muchos grados haciendo que el niño se aburra y deserte de la educación, el anterior suceso se da porque no hay ofertas pertinentes en los instituidos al igual que no se hacen uso de las leyes impuestas para favorecer a esta población, recuperado por (Noticias Caraco, 2018).

Esta investigación pretende realizar un estudio de tipo cualitativo de corte descriptivo donde se deberá inmiscuir en la educación elemental de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino ubicada en Pamplona Norte de Santander con docentes de la primera básica y algunos padres de familia, en las aulas de clase donde se puede observar un plan de inclusión. Con esto manifiesta que en la Institución hay diversidad individual, para poder llevar a cabo el presente estudio. A su vez se aplicarán a los docentes delegados de esta población técnicas como la entrevista semiestructurada, grupo focal para profundizar sobre el conocimiento de la diversidad y como aplican prácticas pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, al igual que observación no participante, con el fin de evidenciar las formas de enseñanza de los docentes y si esta tiene efecto en los niños(a) con dificultades de aprendizaje, también se observará la interacción en su entorno y la adaptación a la sociedad que los rodea. En Pamplona esta institución es una de las pocas que tiene la fortuna de contar con instalaciones aptas para recibir a esta población además ya cuenta con un plan curricular para la inclusión educativa.

Problema De Investigación

Formulación Del Problema

¿Cómo es el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino?

Planteamiento Del Problema

La Educación Inclusiva se refiere a la gestión, transformación y adaptación de las instituciones de educación superior (IES) a las diferentes barreras de aprendizaje y participación de la población estudiantil, con el fin de diseñar procesos de formación de los maestros inclusivos en programas académicos, y que estos provengan de los maestros. Es necesario comprender el término inclusión educativa pues este promueve la identificación de las barreras de aprendizaje en las aulas de clase y la participación de individuos con sus respectivas necesidades especiales, por otra parte la educación pensada para la minoría no se ve implementada en todos los establecimientos educativos por diferentes limitaciones como, miedo de las familias de exponer a sus hijos a una situación de maltrato, colegios sin los recursos físicos necesarios para brindar seguridad y protección, y un adecuado contenido pedagógico para el desarrollo del aprendizaje significativo en estas personas. (Ochoa & Arizabaleta, 2016).

En Colombia según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (Dane), (2005). En el país hubo aproximadamente 2.6 millones de personas con un tipo de discapacidad, en las que se representa el 6,4% de la población colombiana. De estos el 9,1% tenía discapacidad motriz, el 14% discapacidad sensorial, el 34,8% discapacidad cognitiva y el 19,8% discapacidad mental. En ese entonces se estimaba que el 22,5% de los individuos eran analfabetos, por la falta de información de los docentes y padres de familia para defender los derechos de los menores

frente a su educación, asimismo el deber que tiene el Gobierno Nacional con los institutos educativos dotándolos de la facilidades para la comodidad y seguridad de los mismos

A través de esta investigación se busca examinar las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de un instituto educativo al momento de afrontar la diversidad en estudiantes que asisten a las aulas de clase, también la modificación de currículo y contenidos que fortalecen y potencian a los estudiantes frente al aprendizaje para que se vea reflejado en los actos de capacidades educativas en el futuro de esta población. Para (Manjarrés & Hernández , 2015). “La educación inclusiva responde al principio fundamental del derecho a la educación que tiene todo ser humano; este derecho se ejerce si se garantiza el acceso, la permanencia y la promoción con calidad del sistema educativo” al igual que la equiparación de oportunidades en experiencias que permitan el desarrollo de potencial y promueve la solidaridad y el reconocimiento reciproco que surge por la igualdad de reconocer las posibilidades y necesidades individuales para garantizar el fortalecimiento en la autonomía y la productividad.

En Pamplona la población con discapacidad esta entendía entre 1.712 personas en total, en esta cifra se encuentran hombre y mujeres niños y niñas en general tomado de Bases de Datos de la Población con Discapacidad de Norte de Santander 2017, dentro de esta cifra está compendian la población menores de edad que hacen parte de una Institución Educativa regular o especializada, pero no se especifica en que Institución ni cuantos por plantel tampoco el tipo de discapacidad. En el Seminario Menor Santo Tomas de Aquino, en su página principal de internet (<http://www.seminariomenor.com/liniamintos>), en la sección de Documentos y limitaciones Institucionales se establece un plan de inclusión que cuenta diversivas intervenciones para las dificultades que presentan los niños que asisten a la primaria básica.

Este estudio se realiza para explorar las actividades pedagógicas que ejercen los docentes de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino Primaria Básica de Pamplona Norte de Santander. Con la finalidad de conocer como desarrollan las prácticas de aprendizaje e

inclusión educativa en niños(a) con diversos tipo de discapacidad formativa, la influencia que ejercen los adultos en el aprendizaje y la formación de las ideas que mantengas para su futuro como personas capaces de enfrentar las necesidades básicas de la vida. Además conocer como es el plante de integración propuesto por los pares académico que hace parte del colegio.

Descripción Del problema

Los seres humanos son diferente uno de los otros, aunque la anatomía sea similar y las funciones internas se desarrollen en un mismo orden no significa que las personas sean iguales. A muchos se les dificulta tocar instrumentos musicales, hacer divisiones mentales, hablan en público y bailar es algo que se vuelve imposible. Paras las personas con discapacidad las dificultades son mucho más grandes y permanentes o se presentan a largo plazo. Estas, no se pueden cambiar con clase en las instituciones, o practicando como se aria con la música el baile entre otros, según la (Junta de Comunidad de Castilla la Mancha., 2017) “la discapacidad son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades de ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales” por ellos la importancia de investigar dentro de una institución educativa con aulas regulares prestas para trabajar la inclusión desde las diversidad.

La población con necesidades educativas especiales reconoce que en los seres humanos existes infinitas diferencias relacionadas con su género, raza, religión, cultura, al igual que con dificultades físicas, cognitivas y trastornos del aprendizaje. La Revolución Educativa plantea que la población con discapacidad educativa deben de trasformar los establecimientos modificando su cultura y los planes de Mejoramiento Institucional (PMI) conteniendo acciones orientadas a la atención en ámbitos directivos, administrativos, educativos y comunitarios que favorecen a esta población (Ministerios de Educacion Nacional , 2007). Durante los últimos años el tema de la educación inclusiva ha adoptado una nueva postura frente a las posibles soluciones que se deban tener en las instituciones encargadas de la formación de personas incluyendo aquellas que

presentas discapacidad cognitiva, síndrome de Down, autismo, limitaciones auditivas, limitaciones visuales discapacidad motora entre otras tantas que suelen ser comunes.

Una característica común en la población con necesidades educativas es que todas las personas e instituciones hablan sobre los derechos y oportunidades que estos deben de tener, con el fin de formar personas autosuficientes capaces de vivir como cualquier otro individuo, por lo anterior mencionado la Declaración de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, menciona la importancia de la educación consagrada para todos los niños(a) y reitera planteamientos políticos que apoyen cualquier iniciativa de educación también sugiere la igualdad de oportunidades que no significa tratar a todas las personas de la misma manera, de aquí, surge la importancia en la educación cuando menciona que los niños no son iguales y no deben de ser tratados como si lo fueran. Sin mencionar una persona con discapacidad visual que esté recibiendo información con alto contenido visual junto con un grupo de personas que no presente dicha condición, demostrando que no se le está generando un tratamiento igualitario en su aprendizaje, recuperado de (Hegarty, 1994). Citado en documentos de la Unesco en 2017.

Las aulas regulares en sí mismas ya tienen diversidad como se ha venido mencionando, pero hay que tener en cuenta que el modelo educativo tienes sus propias ofertas para personas con discapacidad cognitiva, en algunos casos estos se aíslan para trabajar únicamente con la discapacidad al fin de tratar la necesidad educativa de cada estudiante con un mismo tipo de imposibilidad y no realizan interacción con los demás estudiantes. Ante la situación planea se ve la necesidad de indagar las estrategias implementadas por los docentes del plantel educativo que integran todo tipos de diversidad con el fin de eliminar la discriminación generadas contra las personas que no se encuentra en lo que la sociedad distingue como normal, al mismo tiempo es un intento de equiparar las oportunidades integrar en la comunidad las personas excluidas.

Por último se menciona la importancia de contribuir con la presente investigación en generar un impacto positivo en el cuerpo de docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes que sean partícipes de una institución educativa regular, es decir, si el procedimiento no es el adecuado los niños(as) que participen en la institución, pueden resultar afectados en vez de

beneficiados. Las aulas de clase tienen que ser espacios creativos, originales, divertidos, donde los niños adquieran conocimiento de forma diferente sin ser clasificados por su condición, y les debe permitir un desarrollo adecuado en la sociedad. Además el valor del manejo de los materiales didácticos y pedagógicos que se puedan implementar en las aulas de clase donde hacen presencia la diversidad en la forma de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

Describir los procesos de educación inclusiva implementados por los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino, para la atención de escolares con discapacidad cognitiva a través de un estudio de corte cualitativo.

Objetivos Específicos

Conocer las ideas sobre inclusión y discapacidad cognitiva que tienen los diferentes actores pertenecientes a la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino

Caracterizar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino.

Analizar las estrategias pedagógicas usadas por los docentes de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino

Contribuir con la elaboración de una cartilla que tenga herramientas didácticas para el trabajo con discapacidades físicas o cognitivas.

JUSTIFICACIÓN

La psicología surgió en décadas antiguas, y se encarga de estudiar científicamente el comportamiento del hombre y los procesos mentales, durante las diversas etapas del desarrollo del hombre. Son varias las ramas de la psicología que centra su enfoque en algún aspecto conductual o mental y proporciona herramientas para mejorar la calidad de vida. Una de estas disciplinas es la Psicología Educativa la cual se encarga de profundizar en el aprendizaje humano y los distintos aspectos que modula su desarrollo cognitivo en las aulas educativas analizando los modos en que un niño aprende y trata de aplicar los principios y leyes de la sociedad reflejándose en la inteligencia, la motivación, la creatividad y las habilidades comunicativas.

Asimismo la educación regular busca la transformación y perfección del individuo generando ideas sustentadas en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia esta educación es pedagógica y se implementa en los establecimientos educativos y en alguno de ellos la inclusión surge por la necesidad de mitigar la exclusión a personas que presentan tipos de discapacidades, físicas, motoras, cognitivas, auditivas, entre otras tantas que son derivadas de tipos de enfermedades clínicas. Desde aquí radica la importancia de la investigación para la psicología, pues es un tema que se debe trabajar y apoyar en conjunto de la licenciatura pedagógica, para fortalecer esta temática y generar espacios de inclusión educativa de forma que permita que las personas con discapacidad sean atendidas de forma adecuada y garantice su futuro.

En consecuencia a lo anterior, la razón principal de esta investigación es describir los procesos de educación inclusiva implementados por los docentes de la básica primaria de una Institución Educativa para la atención de escolares con discapacidad cognitiva a través de un estudio de corte cualitativo, con el fin de analizar las estrategias pedagógicas usadas por los docentes para la efectividad y calidad del aprendizaje de una persona con dificultad cognitiva. La inclusión está presente en todos los campos a los que un hombre o mujer puede acceder pero

la Educación juega un papel importante en estos individuos, ya que depende de su discapacidad se puede lograr una formación que le permita a la persona llevar un estilo de vida sustentable en el futuro, entonces si en una escuela donde los integrantes son niños con un desarrollo estándar y hay inclusión, las herramientas educativas utilizadas por el docente no deben ser las mismas para todos en el salón, porque puede estar perjudicando a todo un grupo.

En Pamplona Norte de Santander la ciudad estudiantil cuenta con 62 establecimientos educativos, sedes rural 28 y sedes urbanas 34. La Secretaria Departamental de Educación menciona que para el mismo año se registraron 7.501 estudiantes de los cuales 517 se matricularon en preescolar, 3088 matriculados en primaria, 3.811 matriculados en secundaria y media y 85 alumnos como normalista. (Alcaldía de Pamplona , 2016). La educación es de gran importancia para el desarrollo del municipio de Pamplona según el Alcalde Ronald Contreras, el Gabinete Municipal, en colaboración con los Miembros del Honorable Consejo de Pamplona y el Consejo Territorial de Planeación. Los cuales describen la Educación como un proceso vital para la comunidad y por ende para la persona, la cual permite la construcción de relaciones fundamentales en los diversos contextos. Además alude a las soluciones de problemas de la misma comunidad y comprenderlos para que la solución se mantenga en el tiempo. Recuperado (Alcaldía de Pamplona , 2016) añade que.

Según el Ministerio de Educación, el sistema educativo colombiano está conformado por la educación inicial, la educación secundaria, la educación básica primaria con cinco grados y la secundaria con cuatro grados, la educación media dos grados y culmina con el título de bachiller, y la educación superior que se presenta en la universidad.

En el municipio de Pamplona 5 de cada 100 personas mayores de 15 años no leen ni escriben y 5 de cada 100 niños se encuentran en la misma condición, es decir 4,1% no tiene ningún estudio, el 28,4% tiene estudio superior y posgrado, el 0,6 son normalistas, 2,8% llenan hasta la

media técnica, 26.5% tiene la secundaria el 31.4 % solo estudiaron la primaria y preescolar 4.1% recuperado de, (Alcaldía de Pamplona , 2016). Sin contar con las cifras exactas de las personas que tiene una dificultad educativa, o que sus familias no cuentan con los recursos o con una institución que en la actualidad mantengan un plan de inclusión.

Para la sociedad es importante la educación, pues es la manera de integrar a muchas personas de una forma positiva para aumentar su capacidad intelectual con el fin de generen nuevos valores en la sociedad. De esta manera se fortalecen las debilidades que hacen que las personas se comporten de forma irracional, la educación es la forma que permiten que aspectos negativos vayan disminuyendo, de este modo se debe de educar a todos sin discriminar a personas por características diferentes, La educación incluyente no sea una obligación si no un deber de las Instituciones Gubernamentales y el Ministerio de Educación, pero se conoce que no todos los colegios tiene en sus planes curriculares herramientas que hagan cumplir las leyes, la Institución Educativa Seminario Menor Santo Toma de Aquino, si tiene dicho plan curricular y está adaptado para desarrollar procedimiento de inclusión. Ya que esta investigación busca conocer las practicas pedagógicas que utilizan en las aulas de clase, al igual que estar al tanto, si los niños con discapacidad están adquiriendo un aprendizaje que se verá reflejado en el futuro y no se está afectando el aprendizaje del grupo en general.

Esta investigación se lleva a cabo en un colegio de Pamplona Norte de Santander que tiene niños con diversos tipos de discapacidad en aula regular. Esta profundiza en las herramientas pedagógicas de los docentes para la inclusión, al igual que el conocimiento de los padres de familia frente a las mismas, del mismo modo conocer la disposición y el comportamiento de los alumnos que no tiene discapacidad con los si desarrollaron una de estas, el estudio es de corte cualitativo descriptivo. Se utilizó entrevistas semiestructuradas en docentes padres de familia, grupo focal y observación no participante dentro del plantel educativo.

Estado Del Arte

Para darle respuesta a la pregunta de investigación, se realizó un rastreo bibliográfico que permitió fundamentar el estudio desde términos educativos, jurídicos y psicológicos, con el fin de tener una perspectiva más amplia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de una institución educativa regular que tiene en cuenta a niños, jóvenes y adultos con diversidad de aprendizaje o que son excluidos su discapacidad, desde las diferentes áreas de estudio que abarcan. Para delimitar la revisión de antecedentes se mencionan cinco investigaciones internacionales, cinco nacionales, cinco regionales.

Estudios Internacionales

La primera investigación internacional se denomina “La Importancia de la Organización Escolar Para el Desarrollo de Escuelas Inclusivas” los objetivos de la presente investigación son revisar la literatura científica que examinan la inclusión educativa y la organización de las escuelas que siguen programas de interacción y elaborar una evaluación capaz de analizar tipos de organización dentro de programa de interacción para aplicarlos en una institución educativa de primaria de Puebla México, las evidencias encontradas en el transcurso de la investigación pone de manifiesto que existe la necesidad de generar en las escuelas una cultura de evaluación y que efectivamente las formas en que se desarrolle la organización influye en el desarrollo de las escuelas inclusivas (Barragan, 2012)

En la segunda investigación se encontró una tesis que tiene como nombre “La Compleja Relación entre las Concepciones sobre los procesos de Inclusión y la Práctica Docente” el objetivo en la investigación es conocer el contenido y las estructuras de las concepciones del profesor sobre proceso de inclusión educativa asociado a la interrupción en el aula, la investigación se dividió en contexto de discapacidad intelectual y las conductas disruptivas que permitiría conocer las zonas donde sería necesario mejorar la respuesta educativa para mejorar la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes se identificó que no se deben perder de vista en las respuestas educativas con respecto a la diversidad resaltando la percepción de la autoeficacia en el desarrollo de la práctica inclusiva. Respecto a la interrupción en las aulas de clase u otras

dificultades que pueda atentar contra la presencia del aprendizaje o la participación en la escuela en situación de vulnerabilidad en el alumno (Hurtado, 2013).

En la tercera investigación realizada en Chile por María Loreto Muños, su título “Concepciones docentes para responder a la diversidad ¿barreras o recursos para la inclusión educativa? y tiene como objetivo conocer las concepciones para responder a la diversidad educativa que tiene profesores de educación regular y profesores de apoyo, los que realiza trabajos conjunto en aula común en establecimientos municipales con programas de integración escolar. La diversidad fija formas de como los profesores deben entregar los apoyos para el aprendizaje y la participación sin embargo esta práctica no ha ido acompañada de cambios en las prácticas y concepciones de los profesores para conseguirlo realizaron entrevistas episódicas a docentes de educación especial y educación general que realizan trabajos conjunto en instituciones escolares, en esta investigación se identificó tres perfiles de concepciones; individual, dilemática e interactiva, mostrando una gran diferencia en el área individual siendo una barrera para la inclusión comprometido los docentes a atenuar barreras para el aprendizaje. (Muñoz, 2014).

Para la siguiente investigación se eligió una que se hizo en Barcelona que lleva como título “Aprendizaje, inclusión y justicia social en el entornos educativos multicultural”. La investigación se ejecutó bajo un estudio etnográfico de observación participante en una escuela pública del área metropolitana de Barcelona. En la actualidad en los escenarios, marcado por los incrementos sistemáticos de grupos minoritarios en las aulas, así como por las desigualdades que se reproducen en la actualidad en el contexto educativo. El desarrollo de propuestas inspiradas en principios de inclusión multiculturales y justicia social, cobran cada vez más relevancia. Esta investigación analizó dos sistemas de actividad educativa en un mismo contexto escolar 1) proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el enfoque tradicional y procesos de enseñanza-aprendizaje aspirado en el modelo Quinta Dimensión (5D), el resultado arrojó que cuando el sistema de actividad permita sus participantes vincular cuando se privilegia los contenidos curriculares a sus referentes culturales, cuando se evidencia colaboración participativa orientada a

metas compartidas y se ajustan las ayudas educativas a las necesidades de los educados, se amplía la oportunidad de éxito escolar para y se elimina barreras para su aprendizaje y práctica (Jimenez, Lalueza y Fardella, 2017)

También se utiliza inclusión desde la educación universitaria la cual tiene como título “hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos” realidad que la convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad reconoce el derecho de la educación inclusiva y es una realidad que así la regula la ley General de derechos de las personas discapacitadas y de su inclusión social. En cuanto a la normativa nacional, la enseñanza universitaria forma parte del sistema educativo y es aplicable lo previsto en la legislación en materia de educación. Sin embargo, este planteamiento básico y objetivo no corresponde con la situación que se encuentran los estudiantes discapacitados y otras necesidades específicas de apoyo educativo que accede a la universidad. Se realizó un análisis del sistema educativo universitario español que nos permite hacer un diagnóstico de la realidad y los retos pendientes para lograr educación universitaria inclusiva. (Martinez, Mediba y Garcia, 2017)

Estudios Nacionales

En los estudios Nacionales se encuentra diversas investigaciones sobre inclusión educativa en las distintas facultades. A continuación se expondrá la investigación realizada por Paula Andrea Campos y Carolina Navas titulada “sistematización de la experiencia de prácticas en responsabilidad social sobre educación inclusiva” las cuales plantearon como objetivo, fortalecer la educación inclusiva a través de práctica en responsabilidad Social propuesta por el CEL UNIMINUTO S,P que promueve el dialogo intercultural y la comprensión de los niño (a) como sujeto socio-cultural diverso se evidencio que en la educación inclusiva hay una brecha significativa entre el discurso y la acción (Campos & Calvo, 2014)

La segunda investigación se nombra “percepción de la inclusión escolar en estudiantes de educación secundaria” fue realizada por el grupo de investigación “Neurociencia y cognición” de la facultad de psicología de la Universidad Cooperativa De Colombia sede Medellín, estudiaron la percepción que tiene los alumnos de secundaria sobre la estrategia de inclusión, es su dimensión cultural, política y practica a través de un cuestionario de tipo Likert propuesto por el “*Index for Inclusion* “ creada para desarrollar el aprendizaje y la participación en las escuelas, este estudio encontró que en la institución la percepción de los alumnos acerca de estrategias inclusivas en las dimensiones mencionadas anteriormente, las mujeres tiene una percepción más baja de la inclusión que los hombre, además se encontró que las edades intermedias perciben que la inclusión en la dimensión cultural y practica es más baja que en otras edades. (Cruz, Sanchez & perez, 2012).

En siguiente investigaciones nacionales en Cundinamarca se realizó una investigación llamada “Educación y educadores” este trabajo busca analizar avances y retos referente a la educación inclusiva en Colombia a través de un análisis comparativo entre las políticas y estrategias y la medida adoptada por España en el mismo sentido, para el análisis se definió nuevas categorías en elementos claves predeterminados por la UNESCO; enfoque de educación inclusiva, grupo de atención prioritaria, responsables y recurso, estrategias de aprendizaje y enseñanza, diseño curricular, niveles educativo, formación de docente, evaluación de seguimiento. La fuente de información corresponde a documentos de los organismos de cada país orientan al servicio educativo, así como la legislación nacional vigente. Los resultados del análisis arrojaron que, el material legislativo y recomendación del principio de inclusión, las dos naciones de estudio no está distante, lo que muestra la adaptación de las políticas educativas colombianas a los lineamientos internacionales, sin embargo se evidencia que la puesta en práctica de dicha orientación todavía dicta de ser inclusiva. (Villamizar, Ivonne, Fuentes & Beltran , 2015)

“Estrategias de inclusión en contextos escolares “es el título de la investigación realizada en Bogotá Colombia que tiene como objetivo, presentar una revisión de las estrategias de inclusión social en las escuelas presentadas en el artículo científico del texto completo, las cuales fueron identificados a través del análisis de contenido de tipo categorial en cuatro categorías, como competencias, singularidad, vínculos, y participación. Los aportes de comprensión de inclusión a partir de estrategias que trascienden sus nexos con la diversidad en una concepción como minoría, y la necesidad de conexión entre el reconocimiento de singularidad para la construcción de vínculos, en el desarrollo de competencias y su incidencia en la participación como elementos claves de inclusión. (Angel, Botero & León, 2017).

En la última investigación nacional se encontró “caracterización de estudios e investigación sobre la relación entre necesidades educativas especiales con población sorda y representaciones sociales desde la inclusión.” La investigación fue de corte longitudinal de tipo cualitativo, y el propósito es exponer una caracterización de los estudios que se han llevado a cabo durante 1995 y 2014 en diversos países iberoamericanos (Colombia, Cuba, Venezuela, Perú, Chile, México, y España) y que tuvo como temática central los procesos de inclusión escolares con dos categorías fundamentales, 1) las necesidades educativas especiales de la comunidad sorda y 2) las representaciones sociales. Para ellos, se realizó un enfoque mixto. Se utilizó un soporte metodológico de corte documental, lo que permitió la facilitación de cada estudio, según los centros de interés más relevantes, con el fin de acoplarlos a las tendencias de mayor resonancia en el campo educativo propuesto, concluyeron que existen tres tendencias frente a los procesos de indagación, las cuales corresponden a visiones antropológicas, clínicas y mixtas, sustentadas en gran porcentaje se halló una inclusión parcializada de la población en cuestión (Motta, 2017).

Estudios Regionales

Para las investigaciones regionales se tomó como primera la investigación realizada por (Beltrán, Martínez & Torrados, 2015). Titulada “Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia”, la cual se basó en la articulación de los profesores, estudiante, padres de familia y otros miembros de la comunidad con el fin de buscar

actividades de mejoramiento de la calidad educativa en una institución educativa colombiana, situada en un entorno social y cultural que dificulta la prestación del servicio educativo. Desde la teoría se focaliza como “comunidad de aprendizaje” entendidas como proyecto de transformación social. De un centro educativo, basado en el aprendizaje dialógico, con la finalidad de integrar a toda la comunidad al proceso educativo en espacios concretos incluyendo el aula de clase. Metodológicamente se procedió a través de la investigación acción siguiendo las siete fases metodológicas para la transformación de centros educativos a comunidades de aprendizaje, CA, trabajando en la toma de decisiones, sensibilización, sueño, análisis contextual y selección de prioridades, planificación de aspectos a transformar, formación de familias y grupos interactivos. Los resultados mostraron que las estrategias utilizadas permitieron identificar las principales necesidades en la institución, propiciar un proceso participativo de la comunidad educativa, y fortalecer las relaciones entre el saber cultural de toda la comunidad y el saber académico.

La segunda investigación regional tiene como título “Educación inclusiva y diversidad funcional: Conocimiento realidades, transformando paradigma y aportando elementos para la práctica” la investigación fue de tipo documental, su objetivo fue poner en evidencia indicadores relacionados con las realidades relacionados con la realidad y la puesta en práctica de la educación inclusiva así como las transformación en tiempo respecto al uso del lenguaje para referirse a la población con diversas funcionalidades y la detección de experiencias exitosa de inclusión para esta población, se encontró que el enfoque que propone el término “ *diversidad funcional*” como sustituto de “*discapacidad*” es tendencia a nivel internacional, la cual propone como una corriente del lenguaje y pensamiento que contribuye a la transformación de representaciones sociales desfavorables. Se realizó una conceptualización de la educación inclusiva, acompañan de la identificación de sus factores determinantes y de pautas para la generación de contexto y proceso inclusivos de calidad. (Díaz & Rodríguez, 2016).

Para completar las investigaciones regionales y en vista que no encontramos locales, tomamos una investigación realizada en la Universidad Francisco de Paula Santander titulada “fortalecimiento del ambiente institucional a través de la inclusión educativa de estudiantes con

desplazamiento forzado, en la básica primaria Claudia María Prada “este proyecto surge como un apoyo a necesidades institucional y tuvo como objetivo fortalecer el ambiente institucional mediante una alternativa de inclusión educativa en el colegio ya mencionado. La reflexión pedagógica a través de evaluación de carácter diagnóstico formativo y la formación el curso ECDF, se evidencian la necesidad de analizar resultados desde la coordinación escolar, encontrando como prioridad es el contexto educativo donde se puede observar el proceso de desplazamiento forzado, donde expone que el estudiante al enfrentar nuevos espacios de interacción tanto en lo social como en lo educativo, generan conflictos, la investigación fue de corte cualitativo, descriptivo de acción participación, las diversas fases de este proyecto permitieron la construcción de herramientas conceptuales y metodológicas que responde al objetivo pues se logró plantear e implementar estrategias de tipo organizacional que se basan en el reconocimiento de los factores comunes que afectan a la inclusión del niño y niñas desplazadas. Realizada por (Jaimes, 2017).

En esta estudio se tomó titulado “el sistema educativo Colombiano en el cambio hacia la inclusión avances y retos” realizada por (Villamizar, Martínez & Vargas, 2016), para analizar los avances y retos en materia de educación inclusiva en Colombia, por medio de un análisis comparativo entre las políticas y estrategias desarrolladas en el país y las aportadas por España en el mismo sentido. Para el análisis se definió nueve categorías de los elementos clave identificados en los acuerdos internacionales precedidos por la UNESCO 1. La educación inclusiva, 2. Grupo de atención prioritaria, 3. Responsable y recursos, 4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje, 5. Diseño curricular, 6. Niveles educativos, 7. Estrategias de participación de la comunidad, y 9. Evaluación de seguimiento, las fuentes de información correspondieron a documentos oficiales de los organismos que en cada país orientan el servicio educativo, así como la legislación Nacional Vigente. El análisis se centró en la materia legislativa y reconocimiento de principio de educación, las dos naciones estudiadas no está distante lo que muestra la adaptación a la política educativa en Colombia a los lineamientos internacionales.

Para finalizar con las investigaciones regionales se tuvo en cuenta la “competencia de prácticas inclusivas: Las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente” tiene como objetivo es estudio de las competencias de prácticas inclusivas que se articula a la las TIC para el desarrollo profesional docente y de esta manera poder evaluar integralmente a 30 docentes de un institución educativa de Bucaramanga, para reconocer las necesidades de forma individual o colectiva y formular una intervención apropiada. La presente investigación se sustentó teóricamente directamente por el Ministerio de Educación de Colombia, la guía para la inclusión educativa (Booth y Ainscoco, 2011), e investigaciones empíricas desarrolladas en países latinoamericanos, entre ellos, Colombia. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño descriptivo, el cual permitió establecer que la competencia de prácticas inclusivas integro pertinentemente posturas de educación inclusiva y criterios del marco funcional de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación, también posibilito conocer la percepción de los docentes frente al nivel de competencia en el que se encontraban; manifestando estar ubicados en el nivel bajo en el desarrollo de habilidades para competencias de prácticas inclusivas. (Laiton, Gomez, Sarmiento & Mejia, 2017).

Marco Teórico

En este apartado se consignan los conceptos teóricos pertinentes para el desarrollo del presente estudio de investigación, aborda generalidades acerca de la Psicología Educativa e inclusión cognitiva, que son los ejes centrales de esta investigación. Se hace imprescindible conocer a profundidad las temáticas abarcadas y conceptualizar esta problemática para así dar respuesta a diversos interrogantes que giran en torno a esta profesión y como ha sido su dinámica a nivel histórico y geográfico. Desde el área de la psicología se pretende conocer el proceso que se lleva a cabo dentro de una institución educativa que tenga porputas incluyentes, en cuanto a una oferta educativa para personas con diferentes niveles de capacidad y discapacidad con el fin de favorecer el bienestar integral de niños y adolescentes frente a una educación que comparte un mismo entorno y conjunto de experiencias con otros estudiantes.

Capítulo I Psicología

La psicología proviene de la palabra griega “psyché” y “logos” traducido a “estudio del alma” es una ciencia que estudia el comportamiento del hombre durante el desarrollo del ciclo vital. Desde un inicio se han elaborado hipótesis y teoría sobre el funcionamiento psicológico de una persona y los trastornos mentales. Cuando surgió esta ciencia en la época antigua su concepción era la atribución de las enfermedades mentales a la acción de espíritus los trastornos eran considerados como la posesión por parte de un espíritu y demonios o la separación del cuerpo y el alma su tratamiento estaba comprendido en realizar conjuros y encantamientos. Para poder comprender esta ciencia es necesario remontarse a la filosofía griega, no obstante la disciplina no se desarrolló hasta la siglo XIX cuando en sus primeros inicios atores como. Wundt, Ivan Pavlov, Sigmund Freud ente otros. Restructuraron la ciencia como una área importante para estudiar el comportamiento del en su entorno. Recuperado de, (Narvaez , 2016).

Cuando nace la psicología científica a partir de la segunda mitad del siglo XIX los conocimientos aumentaron sobre la anatomía cerebral haciendo que los problemas mentales se entendieran por las dificultades biológicas, los representantes de la neurología se destacan Fechner, Broca y Carl. En la teoría de la evolución los representantes más mencionados fueron Darwin, Galton y Morel, que defendían la inferioridad de las personas de clase baja. El funcionalismo y el estructuralismo son dos escuelas influyentes en los últimos años, puesto que estudian las funciones mentales, William se centraba en el contenido como las sensaciones o los pensamientos. Freud, Pavlov establecieron las bases del psicoanálisis y el conductismo, y autores como Skinner, Watson desarrollaron terapias conductista centradas en el comportamiento observado. El conductismo guiaría hacia la aparición de la psicología cognitiva que enfatizo en el proceso mental, dentro de cognitivismo se mencionan tratamientos desarrollados por George, Alfred Aron Beck. Tomado de Fundamentos de la psicología, (Narvaez , 2016).

Además otra teoría relevante es la psicología humanista representada por Carl Rogers y Abraham Maslow la cual surge por el contrario posición al psicoanálisis y el conductismo y definió al hombre como un ser libre. La psicología en las últimas décadas se marcó por el

desarrollo de las neurociencias resaltando la ciencia cognitiva y conductual. Morriny Maisto (2013), plantea los estudios y perspectivas que han contribuido a conformar la psicología, entre ellos está; la psicología de la Gestalt, psicología existencial, humanista y la psicología evolutiva, junto con las anteriores mencionadas estas escuelas conforma el amplio campo de la psicología, en ella se encuentra las áreas, psicología social, psicología industrial organizacional, psicología clínica, psicología educativa, formando un amplio campo de aplicación recuperados de, (Narvaez , 2016). En esta investigación y desde la psicología, se sumergirá en la psicología educativa con el fin de plantear desde este ámbito los procedimientos que se deben tener en cuenta a la hora de aplicarla.

Psicología educativa

La psicología educativa es una rama que hace parte de la psicología. Está en una ciencia que tiene su primer inicio (1890-1900) con James, Binet, Dewey y Galton, a este último autor se le atribuye grandes aportes como el primer test de inteligencia basado en la discriminación sensorial y la creación de primeros laboratorios de test en Londres. James publica un libro en 1884 llamado “principios de la psicología” con enfoque psicopedagógico. Otro autor muy reconocido en el ámbito de la psicología es Thorndike realizó un sin número de investigaciones con animales derivando de ellas un conjunto de leyes y principios de aprendizaje orientado a la educación y se evidencian en la publicación de su libro “educational psychology” y lo sigue con psicoeducativa y otro sobre psicología de la aritmética, además construye pruebas para evaluar el rendimiento de las matemáticas y la escritura. Recuperado de la Educación: una mirada conceptual, (Hernández, 2018).

Según la conceptualización de Thorndike,(1910) el trabajo realizado en su laboratorio era necesario extenderlo al campo educativo, utilizándolo como conocimiento instrumental para efectuar distintas tareas pedagógicas como definir los objetivos, diseñar materiales educativos, proponer u diseñar los métodos institucionales. El planteamiento del autor concierne en aplicar los principios de leyes de aprendizaje obtenido a partir de la investigación básica a las instituciones de procesos de enseñanza y aprendizaje. (Hernández, 2018). Según el autor la importancia de la

detención de necesidades en las aulas de clase es de gran importancia para localizar la falencia para poder reforzarlas, además resalta desde ese tiempo la importancia crear un plan curricular que para un aula educativa, puesto que la forma de mantener un orden dentro de estas organizaciones.

Más adelante (Coll, 1988) retoma a autores como Judd, el cual sostenían que la psicología educativa era una disciplina donde había que realizar trabajo de investigaciones vinculadas al ámbito educativo, contradecía a Thorndike porque no le parecían apropiadas las estrategias con fundamentos en la experimentación básica de la materia. Pues consideraba que los problemas educativos eran los que deberían definir las rutas de investigación sobre el aprendizaje. Judd vinculo a psicología de la educación a los estudios de la psicología social, como prueba de lo anterior diseño el currículo y la organización escolar, adicional a ello Judd siempre se interesó por los procesos psicológicos complejos entre ello el aprendizaje de distintas maneras que hacen posible el aprendizaje del contenido curricular y consideraba que este era el objeto del estudio de la psicología educativa. Recuperado de, (Hernández, 2018). Más adelante el autor antes mencionado fue relevante para la formación de nuevas generaciones de la Psicología Educativa.

Para Coll y Fernández (2013). La psicología educativa inicio en la década del siglo XX, se perfilaba a la autodefinition y formular para hacerse científica en la práctica educativa, los estudios fueron producidos por iniciativa propia de los autores mencionados anteriormente, la característica más relevante es el vínculo directo que tiene con la psicología general para formar su marco teórico conceptual, por lo que esta época se consideraba una simple psicología educativa o una psicología aplicada a la educación. En esta primera década se enfocaba en áreas de servicio de pedagogía escolar, educación especial y estudios de los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas. Los temas más relevantes fueron medición y evaluación, aprendizaje de los alumnos, investigación con distintas discapacidades y estudios de métodos y enseñanza Ball, 1984 y Charles, 1988. Citados por (Hernández, 2018).

(Coll, 1988) cita a Thorndike y Dewey, con los conceptos más acertados para la definición de la (psicología Educativa) PE, como el fundamento en la experimentación y dependencia de la

psicología “saber psicología” y el segundo por una disciplina orientada hacia la realidad educativa y generadora de propuestas innovadora al estilo escuela nueva “saber educativo” y la importancia del contexto donde ocurre, Estos dos últimos autores definen la (psicología Educativa) PE como disciplina y muestras conceptos diferentes para poder comprender, la procedencia y la aplicación. Más adelante el fundamento en el que se enfocan los autores de la (Psicología Educativa), por último se mencionan las expectativas de esta disciplina psicoeducativa dirigidas al enriquecimiento de la teoría y las prácticas educativas que se originan de forma aleatorias. Recuperado, de (Hernández, 2018).

Las diversas teoras del aprendizaje hablan a profundidad sobre lo mencionado anteriormente. En resumen se mencionan alguna de ellas Jean Piaget (1896), con su teoría del aprendizaje, donde el niño afronta durante el desarrollo una serie de cambio cognitivos significativo para el aprendizaje. La teoría sociocultural de Lev Vygostky (1896), la cual se basa en la influencia de la cultura y la sociedad en el desarrollo cognitivo que lleva al niños a interiorizar algunas pautas de comportamiento. También el gran Albert Bandura (1925) con su teoría Aprendizaje Social, analizando la relación entre las variables contextuales y sociables con el proceso de aprendizaje. Y como más reciente y con una enorme huella en la educación se referencia a María Montessori con su teoría Un cambio de Paradigma, donde establece como fundamento principal cuatro pilares de aprendizaje; el adulto, la mente del estudiante, el ambiente del aprendizaje, y los periodos sensibles en los que el niño está receptivo a aprender. Citado por (Dominguez , 2010).

En la actualidad y siguiendo los lineamientos de los fundadores de la rama de la psicóloga educativa se puede mencionar que la “psicología educativa es una ciencia Interdisciplinaria, autónoma, con sus propios prototipos, fruto de la relación de la psicología y la ciencia de la educación. Esta se ocupa principalmente de los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo, y de la naturaleza de métodos utilizados para mejorar el mismo” (Jiménez & Martinez, 2018). De este modo el psicólogo educativo debe de dividir la enseñanza en cuatro métodos, inductivo, deductivo, analítico y sintético, delimitando las estrategia. Estas estrategias se utilizan como

método de preparación y evaluación según la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Esta ciencia se ocupa de:

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo conforman como la memoria, el olvido, la transferencia y la estrategia, por último las dificultades de aprendizaje.
- Las características propias de la persona que está aprendiendo, conocido como los determinantes del aprendizaje.
- La interacción educativa entre docentes, estudiante y contexto educativo.

La psicología educativa realiza intervención en la metodología de la enseñanza, haciendo énfasis en la importancia del aprendizaje significativo y duradero y en captar el interés de los estudiantes. Pero en la relación de la psicología y la pedagogía, la pedagogía se preocupa por el desarrollo adecuado de la personalidad de un individuo y se apoya de la psicología por que esta tiene como estudio principal el comportamiento social e individual de las personas a través de todas las etapas del desarrollo del ciclo vital. Ambas teorías producen cambios innovadores en un individuo. Además la psicología es creadora de ideas sobre proyectos y las prácticas educacionales es fundamental la naturaleza de la personalidad que rige la capacidad y la salud corporal, ahora la pedagogía está capacitada para ejercer directamente la educación psicológica. Lo que permite que ambas disciplinas deben ser matizadas por su relación con la filosofía, la sociología y la política para el beneficio del desarrollo social de las personas. Mencionado por (Chavez & Ramirez , 2014).

Según (Lopez , 2015) El rol del psicólogo educativo dentro de una institución es analizar, reflexionar y realizar intervención sobre el comportamiento humano en ámbitos escolares, apoyando a la población infantil a superar todos aquellos procesos de dificultad que afectan al aprendizaje, al igual que las problemáticas personales, también las dificultades con sus

compañeros y familiares, el Psicólogo educativo también asesora y actúa como refuerzo de los docentes en su estrategias de enseñanza especialmente en instituciones donde atienden casos de necesidades educativas especiales, llevando el caso respecto a cómo se desarrolla el aprendizaje y todas aquellas relaciones de interacción con el grupo, también el psicólogo junto con los docentes se deben encargar de informar a la comunidad que hacer parte del colegio del desarrollo de estas personas, del mismo modo la institución debe de utilizar todas las posibilidades de la entidades que pueden atender la discapacidad para adecuar los establecimiento donde se reciben la discapacidad motora, cognitiva, física, entre otras.

También la psicólogo educativo participa en el desarrollo de las primeras etapas de vida para detectar y prevenir efectos negativos de ámbitos emocional, social, educativos, diversos tipos de discapacidad e inadaptaciones funcionales, en caso de observar dificultades en el aprendizaje de los niños intervendrá directamente y deberá apoyar al cuerpo de docentes proponiendo estrategias para trabajar cada uno de los casos que se presente. Adicional a ellos el profesional de la psicología educativa puede realizar intervenciones con el fin de mejorar los procesos educativos de los alumnos y solucionar problemas o deficiencias encontrados en la recolección de datos. El profesional deberá promover y participar en la organización, planificación y asesoramiento profesional de los estudiantes con el objetivo de general de clasificar proyectos de vida, indagar sobre la vocación profesional sin tratar de elegir por ellos pero intentando de alinear las expectativas con su propia personalidad, habilidades y aptitudes. Recopilado de (Psicología Escolar , 2018) Conocimiento de la VIU.

Por último y para concluir el capítulo y recopilando la información descrita durante este apartado se puede mencionar que la psicología educativa, condensan los mejores métodos y planes de estudios que permiten darle un valor agregado al modelo educativo y el trabajo de los docentes profundizando en el aprendizaje y en los métodos educativos más adecuados para que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas. La psicología educativa analiza el modo de aprendizaje y enseñanza y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas. También aplica los principios de leyes de la psicología social a las instituciones

educativas, su objetivo principal es, el de ejemplificar los elementos y características que influyen en el aprendizaje durante la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez en el contexto donde se desarrollen. Recuperado por (Arango & Lezcano, 2016).

El papel de un psicólogo educativo es analizar las diversas características de cada alumno. Ser consciente sobre las diferencias individuales de los niños(a), potencian el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de ellos teniendo como fundamentos la inteligencia, la motivación, la creatividad y las habilidades comunicativas pues estos conceptos tiene una influencia crucial en las aspiraciones de las personas en su vida. La psicología educativa también tiene un papel de gran importancia en trastornos y dificultades asociadas al aprendizaje, pues estos niños no aprenden al mismo ritmo que lo hacen sus pares. Las dificultades estas relacionadas con síndrome de Down, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, dislexia, físicos, motores, y cognitivos que afectan directamente al proceso de aprendizaje. Recuperado de (Arango & Lezcano, 2016).

Área cognitiva

En este apartado se describe aspectos importantes de la cognición que partes del cerebro están relacionadas a ella con el fin de comprender como se desarrolla el aprendizaje en una niño(a). Para de este modo complementar el capítulo que fundamenta parte importantes de la psicología educativa y entender desde otra perspectiva el aprendizaje y como afecta en las personas con discapacidad o algún trastorno clínico.

La cognición es la facultad del hombre para procesar información a partir de lo que percible del medio ambiente recopilado por los sentidos sensoriales y trasformada por el cerebro, este interpreta y le da un significado. Para la psicología este término se comprende como el procesamiento de la información mediante las funciones mentales derivados de lo racional y lo afectivo, los procesos cognitivos son la habilidad para asimilar y procesar la información que

llega por medio de la percepción, la atención, el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, la emoción, el razonamiento y la resolución de problema que forma parte del desarrollo intelectual y la experiencia, es decir, se entienden como procesos cognitivo que se utilizan para incorporar nuevas ilustraciones trabajando en conjunto para integrar un conocimiento y crear una interpretación del mundo que los rodea. Recuperado de (Vásquez , 2016).

Según (Barado, Clares & Ituarte, 2008), Para la psicología la cognición es la manera típica y específica de organizar y procesar la información de una persona. Determinar un estilo cognitivo de indagar sobre como una persona percibe, piensa y actúa, para mayor entendimiento es un sistema que procesa información propia y externa, la cual es importante para la resolución de problemas y toma de decisiones. El término “procesar la información” es una actuación compleja que componen por un sin números de estrategias, principalmente lo relacionado con el razonamiento, deductivo e inductivo, partiendo de la idea de que el ser humano es un sistema activo que selecciona, identifica e interpreta información de los estímulos del medio, la distribuye en categorías para terminar con una decisión que la devuelve al mundo exterior.

Para profundizar y entender cómo se forman los procesos cognitivos se explicara brevemente la estructura del sistema nervios tomado de (Valero, 2016). El Sistema Nervioso SN es un conjunto de tejidos que tiene como fundamento cumplir tres funciones; la primera es la sensitiva que capta todos los cambios y estímulos procedentes del medio interno o externo. La Integradora, es la que analiza la información recibida a través de los sentidos, almacenarla y tomar decisiones de la conducta y por último la Motora que está encargada de responder a estímulos mediante contracciones musculares o secreciones glandulares. Este sistema está compuesto por dos partes sistema nerviosos central y el sistema nerviosos periférico, el primero lo conforma el encéfalo, medula espinal, cerebro, cerebelo, troco encéfalo, corteza, diencéfalo y el sistema límbico. El sistema nerviosos periférico, sistema somático, sistema nerviosos vegetativo, sistema simpático y para simpático. Cada uno de estos sistemas se compone de un núcleo celular que permite el desarrollo de una parte importante del ser humano y cumple una función interna como externa.

Además (Martinez , 2012), Menciona que los procesos cognitivos son todos aquellos que pertenecen o están relacionados al conocimiento, este a su vez es el conjunto de información que se condensa gracias a un proceso de aprendizaje y de la experiencia. El desarrollo cognitivo es un foco de los procedimientos intelectuales y de las conductas que resultan de estos procesos. Es la capacidad natural de un ser humano para adaptarse e integrarse a su ambiente y de esta forma entender la realidad para poder desempeñarse en la sociedad. La psicología cognitiva es la encargada de analizar los procesos de la mente que tiene que ver con el conocimiento, su finalidad es estudiar los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento desde lo más simple hasta lo más complejo. En otras palabras la cognición es una distorsión que afecta a una persona para captar lo real, a nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se presenta errores o fallas en el procedimiento de información.

También se debe de entender que los trastornos cognitivos alteran las funciones cognitivas de las personas que los padecen, y principalmente afectan la memoria, la atención, la conducta, la orientación y el aprendizaje este tipo de afectaciones tiene procedencia en la etapa prenatal en muchos de los casos y se permanece durante todo el ciclo vital, pero también hacen presencia en las personas mayores de edad los cuales se pueden prevenir cuando se desarrollan durante la vida. Según diversos estudios a partir de los 45 años de evidencia una disminución del sistema cognitivo. Se evalúa con estudios de la memoria, el vocabulario y las habilidades para comprender su entono y la capacidad para responder a problemas de escritura y semántica. Los niños las manifestaciones de alteraciones cognitivas hacer que se presenten enfermedades relacionadas con el aprendizaje, entre otros trastornos que desfavorecen a la persona frente su desarrollo social. Según (Martinez , 2012),

De este modo el docente infantil debe brindar un ambiente estimulante y agradable que proporcione varios apremios. Por ejemplo sonoros, táctiles, visuales, olfativos, y gustativos, para que el escolar vaya construyendo su desarrollo cognitivo, motor y socio afectivo, del desarrollo sensorial, además describe la sensación como un proceso neurológico básico producido por el cerebro basado en la percepción de estímulos internos o externos que se produce por medio de

los sentidos y llevados en forma de energía hasta el cerebro. Gracias a los sentidos en niño comienzan a descubrir y conocer los objetos y sus características percibiendo un entorno lleno de olores, colores, formas, tamaños, sabores, sonidos, y texturas. Además el cuerpo atiende otros factores biológicos como el hambre, el dolor, o la posición que viene desde el interior el niño recopila esta información, para ser enviada al cerebro para procesarla y de esta forma elaborar las sensaciones y percepciones que forma los procesos cognitivos como el pensamiento, la inteligencia, y el lenguaje. Recopilado de (Blazquez, Sanchez, Gomez & Martin , 2016).

Capítulo II. Educación

La educación es un ámbito científico y su procedencia es la raíz (educ) deriva hacia la (are) es decir, *Educare*, que significa criar, cuidar, alimentar, o de otro modo la raíz (educ) deriva hacia la desinencia (ere) la cual describe la educación como, *educ-ere*, que simboliza hacer salir, extraer, sacar de adentro a fuera y criar. Según (Zubizarreta, Muñoz & Gonzales , 2017). . Es claro que ambos significados son adecuados para esta ciencia que es la educación, pero según la que se adopte se llega a consideraciones distintas pues postula la pedagogía diferente. En el significado uno es claro que la postura es más biológica y natural. Adicional el en segundo concepto el significado está situado sobre la acción más elaborada y compleja pues menciona el hacer salir algo y para ello debe basarse en unas técnicas aprendidas en su carrera de educación superior.

La historia educación ha tenido muchos fines y sin números de contribuciones, desde la época antigua autores reconocidos han enmarcado el camino de la educación dando un fin común que hasta la fecha se ha mantenido en transformación para el mejoramiento de herramientas para la construcción del aprendizaje en una persona según León (2007) “define la educación, como un proceso humano y cultural complejo” la educación es un todo individual, supraindividual, supra orgánico, es dinámica tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña, pero también está expuesta a cambios drásticos. (León, 2012), la educación hace parte de la cultura y el resultados de las acciones del hombre de aquí la importancia que todo individuo reciba la adecuada formación en su desarrollo para formar personas educadas capaces de hacer parte de una sociedad preparadas para transformar el analfabetismo.

La educación busca la transformación y perfección del hombre, es una forma de ser libre y asegurar el futuro de una familia por medio de las capacidades desarrolladas y reforzadas por la educación desde la infancia. El objetivo de esta ciencia según. (León, 2012), es generar ideas sustentadas en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría, y la inteligencia. El autor prefiere que la importancia de fortalecer y desarrollar estas habilidades es por qué el Hombre de sociedad necesita estas capacidades puesto que es lo que requiere para poder estar a tono con lo

exigido por la cultura actual. La educación es una pieza fundamental para superar las desigualdades

Según (Saramona, 1989) citado por, (Zubizarreta, Muñoz & Gonzales , 2017). El término educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo. Este hecho posibilita que toda persona hable de educación, aunque sea desde una perspectiva cotidiana y experiencia no extendida a cuestiones de carácter epistemológico. La educación es mencionada desde tiempo atrás por todos los seres humanos como un fundamento de importancia para el desarrollo de habilidades las cuales se desarrollan en su mayor plenitud cuando esta pequeño, a medida que pasa el tiempo se transforma y se hace más complicada desarrollar capacidades de aprendizaje, lo importante es que lo que se aprende en la infancia permanece hasta la edad adulta si no hay complicaciones médicas.

La educación se genera desde el hogar, pero la educación educativa pedagógica se implementa en los establecimientos adecuados para ejercer la dinámica del aprendizaje, (Zubizarreta, Muñoz & Gonzales , 2017). Más adelante en su libro comentan, sobre tener buena o mala educación, lo que les hace pensar que una persona es educada cuando se hace poseedora de cualidades o actitudes de una manera reconocida como correcta en la sociedad lo que sería un individuo con cortesía, buenos modales y sociable, pero también se reconoce la educación como la persona que posee conocimiento ligado a la enseñanza recibidas por la familia y la escuela. Dos formas de educación que al final resulta en solo un cuerpo capaz de desarrollarse en la sociedad con sus propias capacidades consolidando cada día el aprendizaje para su beneficio

La educación según él (Ministerio de Educación Nacional , 2016) Es un proceso de socialización de los individuos que hacen parte de una entidad educativa. Al iniciar este proceso el niño asimila y aprende conocimientos generales, concientización cultural y conductual, este proceso se refleja en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en la persona. De acuerdo a la capacidad de aprendizaje estos valores

pueden ser duraderos o solo permanecen por cierto tiempo. La educación formal o escolar, consiste en la prestación sistemática de ideas hechos y técnicas a los alumnos. El docente ejerce una influencia directa en la formación de estas capacidades con la única intención de formar una sociedad que trasmite y conserve su existencia colectiva entre nuevas generaciones. En el caso de los menores de edad la educación tiene como objetivo fomentar los procesos de estructuración del pensamiento, aumenta los procesos de maduración sensorial – motor y estimula la comunicación y las relaciones interpersonales.

También cabe resaltar que la educación en Colombia según el (Ministerio de Educación Nacional , 2019). Los indicadores educativos han tenido una evolución favorable, aunque aún hay cosas por corregir a corto plazo. Lo que sí cabe señalar de forma positiva es que el alfabetismo está en incremento en los años promedios de escolaridad. Pues el aumento en la cobertura de la educación primaria se ha vuelto universal en la actualidad, ya que esta se mostraba muy lenta en las décadas pasadas y en estos tiempos es uno de los principales desafíos en el futuro cercano. A diferencia de la educación superior que ha tenido un crecimiento significativo. La educación también es una condición indispensable para consolidar una economía que brinde las bases apropiadas para que los Colombianos puedan alcanzar una mejor calidad de vida, siendo una estrategia esencial para lograr las metas sociales.

En cada uno de los niveles y conforme a los parámetros establecidos Colombia ha alcanzado una cobertura del 100% en los niveles de preescolar, básica y media, esto fue posible gracias a la cobertura de la capacidad del sistema y una mejora en la terminación completa del año escolar, los niños de 3 a 4 años de edad están vinculados a una modalidad de atención que integra estrategias pedagógicas con programas de protección de infancia y atención a las familias orientando a estimular su desarrollo cognitivo. Las instituciones educativas se han consolidado como un núcleo básico del sistema educativo los cuales están conformados por los administrativos y el cuerpo de docentes que trabajan con las familias y demás miembros para lograr resultados de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes recuperado de (Ministerio de Educación Nacional , 2019).

De este modo la educación superior también ha tenido un gran avance respecto a la consolidación de más personas que desean terminar sus estudios superiores y a la hora de culminar sus carreras. (Ministerio de Educación Nacional , 2019). Menciona que el acceso a la educación superior se ha cambiado hasta contar con un 50 % de colombianos de edades entre los 18 y 23 años de edad. Esta población ha tenido la facilidad de ingresar a la educación superior gracias a los programas mantenidos desde la primera infancia y las facilidades al acceso de recursos para poder cumplir sus metas esto se presentan sobre todo en familias de bajo recursos ofreciendo programas profesionales, técnicos y tecnológicos flexibles y duraderos. La universidad para estas personas constituye un espacio para la generación de conocimientos y tecnologías la innovación y la flexibilidad lo cual se evidencia con gran potencia en el impacto social. Y produce las siguientes competencias generales:

- Condiciones intelectuales asociadas a la memoria, la atención, la concentración, resolución de problemas, creatividad y toma de decisiones.
- El aspecto personal que le permita a la persona actuar de forma correcta en espacios productivos, aportando su talento y desarrollando su potencial social y universal incluyendo la inteligencia emocional la ética y la adaptación al cambio.
- En el área interpersonal suele relacionar calidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos liderazgo y pro actividad, en relaciones interpersonales en espacio sociales.
- Capacidad de organizar recursos e información orientación al servicio y aprendizaje a través de las experiencias de otros.

- Capacidad tecnológica para transformar e innovar elementos tangibles para encontrar soluciones y la capacidad de identificar, apropiar, y transferir tecnología.

Colombia en los últimos años ha dado pasos para introducir en el sistema educativo objetivos y estrategias para desarrollar competencias generales y de este modo poder formar a personas con mayor integridad y capacidades de afrontamiento en el área que les toque desenvolverse. La educación entonces es un conjunto de herramientas didácticas y pedagógicas donde desarrolladas por una persona preparada para el cumplimiento de ellas en personas de todas las edades, brindándole la oportunidad de general un futuro real y productivo dentro de la sociedad. (Ministerio de Educacion Nacional , 2019).

Por último y para concluir lo descrito en el capítulo se la educación es el nivel de cortesía, delicadeza, es el proceso del desarrollo de las facultades físicas mentales y motoras de un ser humanos, la educación escolar es parte del procesos de educación de las personas en su derecho fundamental obligatorio que debe ser garantizado por el estado, el proceso educativo en las escuelas, instituciones y universidades los conocimientos y habilidades son trasferidas a los niños n jóvenes y adultos siempre con el objetivo de desarrollar el pensamiento de los estudiantes enseñarles a resolver problemas, desarrollar la creatividad, fortalecer el fortalecimiento intelectual y en la formación de ciudadanos capaces de generar cambio positivos en la sociedad (Ministerio de Educacion Nacional , 2019).

Pedagogía

La pedagogía es la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican en la enseñanza y la educación. Nace en la segunda mitad del siglo XIX, pero retoma todo su poder en el siglo XX La pedagogía aparece en el área educativa para reconocer las técnicas y métodos después de la segunda guerra mundial sin embargo la pedagogía general relacionada con la antigua atañe un esquema que la orienta a los educadores en el sistema y técnicas pedagógicos.

La relación amistosa entre maestros y alumnos; las practicas al aire libre, la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontaneas bajo la normatividad del maestro son ideas de la pedagogía moderna. Así como el inicio laborar de mujeres en el ambiente educativo. Esta escuela única intelectual y manual pone al niño en contacto con la historia humana y con la historia de las cosas bajo las normas del docente. Citado por (Beltran, 2013).

La pedagogía es el saber de los docentes, el cual les permite orientar los proceso de formación de los estudiantes, este pre saber proviene de la historia que da a conocer las propuestas de los pedagogo, a lo largo dela creación, pero también se fortalece a diario con la relación personal en el grupo institucional sobre los acontecimientos diarios, en el trabajo con los alumnos y colegas, sobre logros propuestos obtenidos, sobre la metodología más adecuada para conseguir el desarrollo humano y la construcción de la nueva sociedad a medida que se trabaja en los proyectos pedagógicos y demás actividades en las escuelas. La pedagogía es una ciencia adaptada a características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. Recopilado de (Ministerios de Educacion Nacional, 2018).

La pedagogía se caracteriza en dos aspectos importantes, el primero menciona la pedagogía general que se encarga de todos los aspectos de la educación, y la pedagogía especifica que se desarrolla en distintas estructuras de conocimientos adquiridos a lo largo de la historia. Es importante conocer la pedagogía como ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina que favorece el aprendizaje. Entonces se dice que la didáctica es una disciplina que forma parte de la pedagogía. El cual es un estudio analítico de proceso de enseñanza que existe para reforzar o elaborar mejores estrategias que le ayuden al niño a absorber la máxima cantidad de conocimiento. La pedagogía es una ciencia libre de recepción de otras áreas de estudio con el propósito de presentar resultados y colaborar con la creación de nuevos programas de inclusión educativa que permita que el docente imparta una mejor enseñanza a las personas estudiantes de todas las edades. Recuperado de (Ministerios de Educacion Nacional, 2018).

También tenemos que la pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimiento, valores, con los recursos que estén al alcance del docente. La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en aspectos psicológico, físicos e intelectuales tomado como principio básico aspectos sociales y culturales. La pedagogía estudia todos los procesos educativos, donde intervienen diferentes funciones del organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje. Para hacerlo más sencillo se dice que la pedagogía es el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones de cada persona para aprender estas son el cerebro, la vista, y el oído. Y se aprecia gracias a la respuesta emitida por el aprendizaje. Descrito por (Dra Hevia, 2016).

La pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte. La educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar ser humano cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad. Un pedagogo no es un psicólogo u un profesor, si se relaciona porque el fin de todo es el aprendizaje y la facultad mental pero su labor va más allá de la enseñanza ya que el conocimiento es entender cómo se produce el aprendizaje citado por (Dra Hevia, 2016).

Centro de la ciencia de la pedagogía se encuentra la didáctica que es el intercambio de uno o varios conocimientos de la capacidad de la enseñanza, trabajando con las leyes y los métodos que requiere la enseñanza de la pedagogía siendo la manera más asequible con el objetivo específico de enseñar, dirigir y orientar de forma eficaz a los estudiantes. Para más comprensión la didáctica es la que permite abordar, analizar y diseñar, la variedad de esquemas, o diversidad de alternativas para tener un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente. La didáctica es descriptiva en la enseñanza y el aprendizaje, resume la información que va dirigida al niño pasando primero por el docente para luego ser aplicada en el aula de esta forma conseguirá una disciplina diaria y práctica. Para que la enseñanza se torne más dinámica s debe basar en la

reflexión de los temas fundamentales como los expuestos en los currículos, las competencias y gestiones en el aula para llegar al desarrollo del rendimiento académico. Realidad por (Diaaz & Hernandez, 2015).

Por último se menciona la las tres especialidades de la didáctica, 1) didáctica general; se fundamenta en los principios generales y en una variedad de normativas que dirige los procesos de enseñanza y aprendizaje en el objetivo educativo, 2) la didáctica diferente que es aplicada en situaciones según la edad, las aptitudes, y las características del niños. 3) la didáctica la didáctica especial que es más explícita en las explicaciones de cada norma o tarea didáctica generales aun campo específico en las diferentes disciplinas o material de estudio. Todo esto es con el fin de abarcar las necesidades de los estudiantes, para concluir la didáctica llena al estudiante de conocimiento y de hábitos valiosos muy significativo logrando que el docente trasmita conocimiento de educación. (Diaaz & Hernandez, 2015).

Capítulo III. Inclusión

La Educación es un derecho de los seres humanos y un deber de las Instituciones encargadas de hacer que cada persona reciba una formación indicada, esto no ha garantizado que individuos con necesidades educativas diferentes reciban lo conveniente para su desarrollo en el aprendizaje, las políticas educativas han venido adaptándose para atender a niños, jóvenes y adultos con incapacidad a largo de su ciclo educativo desde la educación inicial hasta la superior. A pesar que se las normas y leyes acobijan y obligan a las instituciones a tener un plan curricular donde se incluya las necesidades educativa, las instituciones no están preparadas desde sus planta física para que las personas puedan tener u acceso directo a la institución educativa. También cabe señalar que los docentes de planteles regulares no cuentan con el apoyo del colegio para ejercer herramientas que ayuden a la inclusión educativa.

La inclusión se propone desde panoramas social, político, comprensiones académicas, iniciativas públicas y privadas, surgen contra la lucha de la exclusión. Por lo anterior el interés por la inclusión es recogido por diferentes disciplinas, en tanto la complejidad de tomar acciones al respecto, de esta forma se presentan herramientas que va desde el progreso económico hasta la discusión que señala la integración versus la inclusión. Siendo escenarios clave para el desarrollo social e individual, las escuelas deben ser democráticas, científicas e investigadoras, identificando el centro de la acción educativa en el alumno y su desarrollo como sujeto de progreso, que garantiza el éxito de todos (Roger, 2012), por lo anterior en las escuelas se proponen procesos de inclusión que inicia con la atención a la discapacidad y posterior mente se amplía a la diversidad sobre sus limitaciones y coherencia social. Recuperad de, (Figuerola, Piñeres & Velazques, 2017).

Según Oakley (1995), la inclusión surge necesariamente como la oposición a la exclusión social, término que se posiciona en Francia en 1974 para referirse a personas con discapacidad mental, física, padres solteros, toxicómanos, entre otras personas si seguridad social, extendiéndose en la década de los 80 a los grupos con desventaja social, la cual está asociada con la transformación económica, y las modificaciones de las relaciones sociales, el aumento del

desempleo, nuevas estructuras familiares, la disminución de la solidaridad y la ruptura de los vínculos sociales, simbólicos, económicos, e instituciones que permitan a los sujetos percibirse como miembros de la sociedad, recuperado de, (Figuroa, Piñeres & Velazques, 2017). Por lo anterior se refine.

A las oportunidades la cual representa la suma de todos los factores necesarios para que un individuo disfrute de una vida segura y productiva como un miembro totalmente integrado en la sociedad, independientemente de su raza, origen etnia, genero u orientación se sexual. (Americas Quarterly, 2013).

Además ser parte de la población con discapacidad hace referencia a una cultura, significa estar dentro de unas características físicas, emocionales, metales y cognitivas, que no hacen parte de los estereotipos impuestos por la sociedad misma, involucra la percepción de pertenecía y respeto por la singularidad. (Shore, Randel, Chung, Dean, Holcombe y Singh, 2011), mencionan que la inclusión entonces es el grado en que los individuos experimentan la satisfacción de sus necesidades enmarcadas en estas características mencionada anteriormente. Tomado de, (Figuroa, Piñeres & Velazques, 2017) Los autores hacen énfasis en la sociedad como un factor de inclusión primario ya que en un grupo prevalece la disposición para la pertenecía y autenticidad de cada individuo además mencionan la importancia de formar la autonomía y capacidades de todo individuo que no decidió tener una discapacidad.

Tipos de inclusión

La inclusión es un tema que compete a toda la comunidad, la importancia que se evidencia en esta sociedad es de gran significativo, pues son más las personas que cuentan con sus capacidades metales, cognitivas y físicas son más que las personas que presenta alguna discapacidad, demostrando que más que proponer inclusión para personas con discapacidad hay que desarrollas planes de exclusión para las personas que tiene todas su capacidades y el cambio

resaltaría a la luz de este modo se menciona a (Domínguez , 2016). La inclusión es la gestión transformación y adaptación de las instituciones en las diferentes barreras en la población mencionada, con el fin de diseñar procesos de inclusión progresivos y que estos involucren a la sociedad por completo. No solo en el ámbito educativo, sino en lo social, laboral, familiar y escolar.

Inclusión social

Para comprender el término inclusión, es necesario hacer una retroalimentación del concepto con el fin de comprender como se presenta en la sociedad, la inclusión según la UNESCO (2015) es el camino para la exclusión que resulta de las actividades negativas por parte de las personas y que se da por la poca tolerancia y comprensión frente a color de piel, idioma, extracto social, limitaciones físicas y mentales, entre otras. La inclusión es un enfoque que responde de forma positiva a la diversidad de los individuos y las diferencias de cada uno de estos, comprendiéndose como diversidad la forma cultural, de enriquecimiento y oportunidad en la familia, la educación, en el trabajo y en todos los procesos donde se produzca una interacción. Recuperado de (Figuerola, Piñeres & Velazques, 2017).

De lo anterior descrito, cabe mencionar que el proceso de inclusión se presenta en todas parte donde el individuo debe de interactuar con la sociedad, ejemplo de ello en la escuela, el trabajo y en todas aquellas ocasiones donde se comparte con pero as que frecuenta a diario y con los que por primeras ves interactúa. La exclusión es la contra parte de la inclusión la cual consiste en considerar que las personas con sus capacidades físicas, mentales y psicológicas abusan de la discapacidad con la que nacen, estas condición seda en el mayor de los casos sin querer pues pueden ser heredadas o desarrolladas en la niñez u otras por accidentes que no se planean pero producen secuelas para toda la vida. Según (Plan Local de Inclusion Social , 2017).

Se considera que las personas o grupos excluidos se encuentran en una situación de desventaja, las personas excluidas son socialmente aisladas, la inclusión social es demarco institucional, refiriéndose a las instituciones y reglas formales e informales, explícitas y tácticas

que permiten o limitan la interacción Humán, volviendo la exclusión social una propiedad de la sociedad. La inclusión basada en la contraparte de la exclusión se define como

(...) Aquellas personas que de alguna manera se encuentran fueran de las oportunidades vitales que posibilitan la ciudadanía plena, esto es, ajeno al conjunto de conquista económica, social y cultural que nuestra sociedad desarrolla han sido capaces de generar. Por tanto exclusión no se equipara si más con la pobreza si no que entre ambos conceptos aun estrechamente conectados existe una diferencia fundamental. (...)

De este modo y según él (Plan Local de Inclusion Social , 2017). Definen la inclusión social como la ausencia de oportunidades vitales para unas personas con alguna diferencia individual que imposibilitan o dificultan muy intensamente el acceso a mecanismos de desarrollo personal e inserción social, que otras que si tiene la oportunidad de corta con todas las facilidades para acceder a cualquier cosa que esta se proponga realizar. Por lo anterior la inclusión social equivale al desligamiento social.

Para concluir cabe señalar que la inclusión social en la infancia tiene como referente la educación, puesto que es aquí que se forman cadenas de interacción social con los individuo que presenta discapacidad, y lo que no, cabe mencionar que este proceso tiene mayor impacto en la infancia puesto que el niño percibe de forma diferente el ambiente y con ayuda de los adultos se les hace más fácil adaptaren a estas personas y viceversa, enseñando a los niños que las diferencias individuales no son un obstáculo si te enseñan a verlo de otro modo. La formación académica es la encargada de forjar el vínculo de la interacción social que permite al discapacitado interactuar en su mundo y en el de los demás como una persona capaz de volver sus propias necesidades que viene siendo las que tiene cualquier ser humano. Recuperado de (Ministerios de Educacion Nacional , 2009).

Inclusión laboral

Desde la exclusión laboral se resalta que las personas que hace parte de la población con discapacidad están vista como incapacitadas para poder llevar a cabo una tarea que requiera de diversas capacidades para llevarla a cabo, la discapacidad puede ser de tipo físico, mental, u por enfermedades, además hace mención a la población adulta que son los que más frecuente el flagelo de la exclusión. A personas con discapacidad cognitiva ni siquiera le dan la oportunidad de emplearse por que de antemano ya está estereotipada que no van a saber hacer nada, para (Sconfianza , 2016). La exclusión laboral hace referencia a la desocupación abierta e involuntaria de una persona que cree que no puede conseguir empleo pero necesita y desea trabajar. Entre ellas esta personas con discapacidad que simplemente por el hecho de contar con una dificultad ya es categorizada como incapaz de cumplir con una labor, esto esta adherido al tipo de discapacidad que presente el individuo.

Para la niñez no se menciona como una área importante pues sus familiares son los responsables de suplir sus necesidades básicas, pero es justo en la instituciones como fue mencionado anteriormente que se inicia el plan de inclusión para personas menores de edad con discapacidad, y es en las aulas de clase donde se forma el proceso de inclusión laboral, ¿porque? Es muy sencillo en las instituciones de estudio regular donde tiene un plan de inclusión, y reformar el currículo académico según las diferencias individuales de cada persona, se asegura que todos van a aprender desde sus capacidades percibida, garantizando que en el transcurso del desarrollo del ciclo vital adopte sus propios gustos por tareas que le producen placer. Lo que le va a asegurar un futuro laboral en empresas donde les dan oportunidad de hacer parte de esta sociedad. Recuperado de, (Organización Internacional del Trabajo, 2017)

En Colombia el Ministerio Nacional de protección del Trabajo creó un proceso de inclusión laboral en la Política Pública de Discapacidad en Colombia en el cual concientiza a las población empresarial para que se realice inclusión de diversos tipos de discapacidad que existen en el país, este cuenta con estructuras físicas protegiendo la vida de la persona que va hacer parte de una empresa, con esto se refiere que una persona que esté en silla de rueda por ejemplo puede trabajar

y contar con lo necesario para acceder a otra plan de donde está trabajando. Adicional el plan de inclusión laborar junto con la ley estatutaria 1618 de 2018, desarrolla un conjunto de obligaciones y deberes de la sociedad debe de tener frente a caos de incapacidad, al igual que plantas físicas adecuada y conocimientos más cómodo para manejar esta una adecuada inclusión recuperado de, (Organizacion Internacional del Trabajo, 2017)

Inclusión Escolar

La educación inclusiva es el centro de las posibilidades para los menores de edad que presente, tipos de discapacidad según El Ministerios de Educación Nacional (2013), el desarrollo de la gestión inclusiva instituciones educativas requiere de asumir tres desafíos importantes, primero, sensibilización de la comunidad educativa sobre el concepto de educación inclusiva en el contexto, en el marco de las política educativas. Además la contrición de índices de inclusión en las aulas como una herramienta que permita dar un diagnóstico sobre la gestión inclusiva y por ultimo diseñar e implementar una política de educación superior inclusiva que articule los factores de alineamientos de acreditación del concejo nacional académico. Recuperado de (Cubillos & Dominguez, 2016). Los tres principios mencionados son propuestos por una investigación incluyente hacia los estudios superiores, pero cabe mencionarlos por la gran importancia que tiene formular un plan para las instituciones regulares.

Las escuelas públicas se encuentran en un punto de distribución y reconocimiento de la inclusión, según las leyes impuestas por el Ministerio de Educación Nacional, todo colegio público y privado debe tener en sus plan curricular donde se evidencie herramientas de inclusión, también su planta física debe contar con lo regimentado en la ley estatutaria 1618 de 2017 basada en la ley 115 de 1994, al igual que la preparación de los docente frente a capacitaciones para tratar con diversos casos de inclusión en las aulas de clase. Estos términos están descrito desde hace una gran tiempo pero hasta ahora se le está dando la relevancia que merecen, se evidencia en los colegios que son muy pocos los que se están acoplado a esta nueva oportunidad para las personas con capacidad de aprendizaje diferente. Tomado de, Tomado de Misterios de Educación Nacional. (2016).

Para poder concebir con claridad la importancia de la educación nos basamos en autores que menciona por qué es importante en la inclusión y para ello están, (Hernandez , 2016). La cual describe. “La exclusión social que prevalece hoy día justifica la educación inclusiva social, y la guía por el camino de atención educativa a la diversidad a través de la interacción de conocimiento, a esto se le llama inclusión educativa”, por lo anterior hace mención a la inclusión social como relevante en el planteamiento y descripción del de la definición de la inclusión educativa, también a clara que la exclusión social se relaciona con lo educativo y frustra la posibilidad de una persona de ser un profesional.

Capítulo IV. Necesidades Educativas

Al inicio de la formación en las áreas educativas la Educación Especial es el resultado de una evolución social y educativa. Conocida en esta nueva generación como Necesidades educativas que integra a todo ser humano a la educación sin señalar o discriminar su color, peso, talla, la forma de aprender frente a los demás. Este tipo de práctica es conocida como inclusión, la cual se da en diversos momentos de la vida, social y educativa, se puede decir entonces que todo niño presenta necesidades especiales que definen su individualidad, y con esto no quiere decir que deba tener una enfermedad física, cognitiva para realizar un plan de estudio para cada persona que emprende su ciclo en la educación, el docente debe establecer la forma de aprender de cada alumno para de esta manera adaptarlo al plan curricular descrito por el Ministerio de Educación en Colombia y hacer de la diversidad un conjunto de valores que fortalezcan los vínculos en una institución. Las personas con discapacidad no son diferente porque lo hayan decidido, sino porque les correspondió nacer hacer así, pero quienes son otros para rechazar su condición. Recuperad de, (East & Evans, 2010).

También, (East & Evans, 2010). Menciona, Todo ser humano es diferente, y aprenden de formas diferentes, hay unos que precisan de desarrollo menos funcional, son los mismo que necesitan ayudas estructuradas para desenvolverse en el medio dichas personas son las que desarrollaron necesidades visuales, auditivas, déficit de atención, los niños con dislexia, trastorno generalizado del desarrollo, síndrome de Down, déficit cognitivo e intelectual, entre otras. Significa que estas personas deben de tenerse en cuenta por sus diferencias en el desarrollo pero no ser excluidas de las aulas si no lo contrario, se buscan soluciones para que la persona con una necesidad especial tenga los mismos tratos que un individuo que no presente estas alteraciones, por otro lado el aprendizaje debe ser más pausado, y se debe utilizar técnicas pedagógicas que permitan el aprendizaje verdadero del niño. Con el fin de garantizar el desarrollo durante el ciclo vital sin perjuicios y con las capacidades necesarias para hacer frente a cualquier reto de la vida diaria.

Este estudio se sumerge en las necesidades educativas, en relación con los diversos tipos. A su vez describe las discapacidades más frecuentes durante la infancia que llegan a hacer un límite en su educación y en su vida diaria, adicional a eso cabe señalar, la importancia del padre en el desarrollo del aprendizaje y la inclusión a una aula regular de un niño con alguna discapacidad o limitación educativa. Dado que si el padre no realiza la interacción de su hijo con el medio este pierde otras capacidades y le será difícil interactuar más tarde o comenzar un aprendizaje. Es necesario recalcar que los niños con discapacidad aprenden durante la misma etapa que todos en la infancia pero su proceso se evidencia de forma más lenta. A continuación se mostrarán algunas de las discapacidades más frecuentes en los seres humanos.

Tipos de Necesidades Educativas

En Colombia la atención educativa de las personas con necesidades especiales es obligación del Estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes 115 de educación, de 1994, 715 de 2001, 1346 discapacidad de 2009, 1618 estatuto de derechos humanos para las personas discapacitadas de 2013, y 1421 decreto de 2017. Entre otras son los decretos reglamentarios que favorecen los derechos educativos y sociales de las personas con discapacidad, promoviendo la interacción y el sustento de la educación de estudiantes con NEE su aplicación es extensiva en la presentación del ciclo complementario de estudiantes en las escuelas normales, superiores y licenciaturas en las facultades de educación superior. El Ministerio de Educación promueve en el marco de sus políticas de cobertura, calidad, pertinencia y equidad en el desarrollo de mecanismos y estrategias para que las instituciones educativas organicen la atención a la población con necesidades especiales.

La atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades especiales constituye el soporte de orientación para para las siguientes afectaciones, personas con limitaciones auditivas, visuales, autismo, discapacidades motoras, cognitivas y estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, las herramientas pedagógicas se emplean en el currículo de las instituciones educativas su aplicación debe ser coherente con los modelos pedagógicos utilizados en aulas de

clase de primaria y secundaria básica. Recuperado de, (Ministerios de Educación Nacional Republica de Colombia , 2006).

Discapacidad Cognitiva

La discapacidad cognitiva a lo largo del tiempo ha sido objeto de múltiples estudios y definiciones La (Asociación Americana de Discapacidad Intelectuales y del Desarrollo , 2018) (AAIDD) en su silabas en inglés. Comprende el retraso mental como “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conductas adaptativas, expresadas en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas esperadas en su edad y en el entorno social en que se desenvuelve”. Bale mencionar que la discapacidad cognitiva es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales de una persona, los casos más frecuentes son Autismo, Síndrome de Down y el Síndrome de Asperger. Estas discapacidad tiene su origen a nivel celebrar y son innatas, sin embargo si la persona que la padece desde temprana edad tiene un adecuado tratamiento y estimulación puede mejorar su condición.

Para (Naranjo , 2016) la discapacidad cognitiva o intelectual en una dificultad caracterizada por un crecimiento mental retardado. Presentándose como una dificultad en el proceso aprendizaje que hace referencia a la adquisición tardía e incompleta de las habilidades intelectuales durante el desarrollo de la del niño, dejando como consecuencia limitaciones leves o graves en el proceso normal, esta condición afecta de forma variable el proceso intelectual y en el mayor de los casos se presentan con dificultades múltiples, afectando la comunicación, las habilidades sociales, el cuidado personal, la salud, el desenvolvimiento en el lugar donde reside, el ocio, el trabajo y por ultimo las actividades académicas. Para el autor la discapacidad está ligada a todos aquellos aspectos que hacen de una persona con menos posibilidades de tener estudio, trabajo, y una buena interacción social con el medio, ya que durante un tiempo se consideraba que la exposición a las personas con algún tipo de discapacidad era inapropiada porque se consideraba diferentes a las demás y de esa forma debían ser tratados.

La Discapacidad Intelectual y el Síndrome de Down según (Flórez, 2003) Citado por (Florez & Ruiz, 2019). Es la causa genética más frecuente de discapacidad cognitiva, y mal formaciones congénita, la cual producen un desequilibrio genético y modificaciones en el desarrollo y función de los órganos y sistemas tanto en la etapa prenatal como posnatal, resultado de una irregularidad del cromosoma, que está compuesta por 47 cromosomas en lugar de 46, perteneciente a un cromosoma extra en el par 21. Esta alteración tiene como consecuencia fuertes incrementos en las copias de genes del cromosoma 21 lo que origina un gran daño en el programa de expresión en diversos genes, no solo del cromosoma 21 sino de otros cromosomas, estas anomalías son visibles y diagnosticables, unas son congénitas y otras aparecen en el transcurso de la vida. Donde más se evidencian la afectación es en el sistema nervioso central por este motivo las personas con síndrome de Trisomía 21 o Down presentan discapacidad intelectual, según el individuo y la variación genética se muestran en distintos órganos y con diversos efectos de este modo los expertos la evalúan, diagnostican y trata de forma diferentes con la propia personalidad, inteligencia, capacidad de adaptarse, esta depende del medio ambiente educativo, nutricional y bienestar en general.

Otros de los déficits relacionados con la discapacidad intelectual o cognitiva es el Síndrome de Asperger. Es un trastorno profundo del desarrollo cerebral el cual se caracteriza por la deficiencia en la interacción social y la coordinación motora, se hace evidente gracias a patrones de interés y conductas. El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que se incluye dentro del espectro autista y principalmente enfrenta la integración social recíproca la comunicación verbal y no verbal, resistencia al cambio inflexibilidad del pensamiento. Las personas con este déficit son en general muy buenas en habilidades de memoria, en términos comunes el síndrome encuentra dificultad en hacer amigos, no comprenden las reacciones sutiles, su lenguaje es complicado en algunos momentos, se adaptan con más facilidad a ambientes organizados, es decir tiene un cálculo para todo y quiere que las cosas se den como las proyectan, les gusta la alabanza, ganar y estar de primeros, el fracaso la imperfección y la crítica les causa malestar producido un mal comportamiento y disminuyendo la habilidad para comunicarse con los demás

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

En trastorno del Espectro Autista (TEA), es conocido como un trastorno del desarrollo psicológico, el cual surge en la infancia, caracterizado por alteraciones de la interacción social, de la forma de comunicación y por un repertorio repetitivo estereotipado el cual restringe el st intereses y actividades, marcando una generalidad en el comportamiento del individuo que la padece en cualquier situación, su manifestación puede graduar según la gravedad del trastorno, esta patologías se presentan en la mayoría de los casos en la infancia y en muy pocas ocasiones después de cinco años es habitual que niños presenten alteraciones cognitivas generales aunque se identifica por la desviación en el comportamiento en relación a la edad mental del niño recuperado de explica de manera general como se presenta el TEA en la infancia del niño, (Gutiérrez, 2016).

Para poder diagnosticar el TEA en menores de edad se debe tener conocimiento en las áreas de medicina, neurología, pediatras y psicología, con experiencia clínica, por medio de un arduo estudio del comportamiento en la persona que presenta los síntomas, según (Gutiérrez, 2016). Los criterios diagnósticos para identificar el TEA se encuentran en el (DSM-IV-RT, DSMVyCIE10) contemplan conductas que pueden no están presentes antes de los 36 meses, por lo que son observados dificultad en la socialización con los de su misma edad, conductas repetidas, estereotipadas e intereses restringido. Adicional para poder hacer este tipo de dinástico y posibles intervenciones es de total importancia contar con el permiso de los padres, y realizar intervención con los padres para explicarles de que se trata la patología y como se puede hacer llevadera en la población que la padece.

Para poder llevar a cabo una inclusión es necesario que las personas que participen en la inserción de menores de edad a la sociedad y puedan tener un buen desarrollo se integren los padres, familias, docentes e institución en general y se hace necesario que conozcan la patología TEA y pueda ayudar a intégralos en Colombia, la Liga Colombiana de Autismo impulsada por la organización Mundial del Autismo, son los encargados de promulgar las necesidades de la detención precoz de TEA en los permisos sanitarios de atención primaria y en el contexto

educativo recuperado por (Gutiérrez, 2016). Se evidenciado en los procesos de inclusión que tiene las instituciones influyentes en Colombia, pues los mismos estudios realizados tienen las herramientas necesaria para atender a esta población.

Discapacidad Intelectual

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) en el 2011 en su undécima edición planteo un cambio en la definición del retazo mental por discapacidad intelectual (DI), se considera a una persona con dicha condición “por la presencia de limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, en relación con las habilidades conceptuales, sociales y practicas indispensables para una vida autónoma e independiente” estas limitaciones aparecen antes de los 18 años de edad, adicionalmente la Asociación Americana de discapacidad estableció un conjunto de proposiciones necesarios para la aplicación. La primera comparar las habilidades de estos niños con la de la misma edad que pertenezca al mismo contexto cultural, tener presente la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes, reconocer las capacidades y habilidades de los estudiantes con DI, conocer los estudiantes con DI para identificar para identificar las necesidades, por ultimo procurar la continuidad de trabajo y los apoyos necesarios, para la adquisición de logros y que se mantengan. Recuperados de (Ministerios de Educacion Nacional , 2017).

Para lograr que las personas que presentan DI referente a la inclusión y conseguir un efecto positivo es necesario que las comunidad esté dispuesta a colaborar con las necesidades que presentan estos individuos (Thompson y Gutiérrez, 2013), describen a la persona con DI desde aquello que constituye su potencialidad, tomando en cuenta todos los aspectos del contexto que pueden facilitar la emergencia de sus cualidades pasando se personas con una discapacidad intelectual a personas con inteligencia disminuida. Una perspectiva distinta en la que se revela a un sujeto con sus habilidades y posibilidades en una sociedad que excluye a personas que no tengan como construir su propio futuro. (Forero, Orjuela, Perea & Cruz , 2015), en este punto se resalta que a pesar que la inteligencia sea un punto de partida para lograr aprender, a pesar de las limitaciones constituye tan solo un insumo para fortaleces las habilidades que esta persona atine y no desarrolla por falta de estimulación.

Discapacidad auditiva.

Algunas personas nacen con pérdida auditiva causadas por factores genéticos o durante el embarazo y el parto, al nacer los niños son evaluados y es en ese momento se realiza estudios donde se evidencia si tiene una enfermedad auditiva, cuando se presente en forma leve es más complicado diagnósticas. Las personas pueden nacer sordas o con el tiempo desarrollar una enfermedad. Según (Domínguez & Velazco, 2013) desde un enfoque audiológico, el foco es, Los distintos grados de pérdidas auditivas del sujeto, la localización de la lesión y sus causas, así como en las ayudas técnicas que se le puede proporcionar para compensar o paliar las pérdidas auditivas. Recuperado de (Ministerios de Educacion Nacional , 2017). El enfoque define el tipo de sordera para poder adecuar las necesidades educativas, según el grado de esta las herramientas pedagógicas se adecuan para el desarrollo del aprendizaje óptimo.

La falta de audición en una persona genera estereotipos o discriminación, la educación incluyente permite que desde la niñez se disminuya este tipo de conductas generada por la falta de información, Desde un enfoque sociocultural y antropológico una persona con discapacidad auditiva, Según (Domínguez & Velazco, 2013), es aquella que se caracteriza por ser usuaria de la lengua de señas (LS), y reconoce a esta población como la comunidad lingüística, es decir toda persona con discapacidad auditiva se identifica en la cultura por su forma de comunicarse y darse a entender entre los que o tienen esta condición, sin importar si la persona presenta pérdida auditiva parcial o total se considera la capacidad visual, como una característica principal para la comunicación, Con los de su misma identidad, pero también se comunican con las personas que no padecen pérdida auditiva, de aquí la importancia que en los colegios se enseñe lenguaje de señas para lograr que la inclusión también se evidencie en lo social, de (Ministerios de Educacion Nacional , 2017).

Discapacidad visual

La discapacidad visual es considerada como una afección de los ojos que nubla todo el campo visual. Por lo general los niños son los más afectados, esta se puede producir desde el vientre por un inadecuado desarrollo del ojo en el proceso de gestación, o por herencia familiar, también

puede ser por un accidente que afecte al ojo de manera directa, aquellas personas que no ven dada son consideradas como ciegos. El CIE10 define la ceguera como una agudeza visual menor de 0.05 (20/400, 3/60, 1.3logMar), o una pérdida del campo visual menor de 10 grados en el ojo con la mejor corrección posible. Discapacidad grave se entiende una agudeza visual inferior a 20/200, 6,60 igual o superior a 3/60 o 20/400, y por discapacidad visual moderada, en una agudeza visual entre menos de 6/18 (20/60) y 6/60 (20/200).recuperado de, (Ministerios de la Salud , 2016)

Las personas con ceguera se limitan a los demás en sus posibilidades de movimiento situacionales que los confina y los hace depender de terceros en espacios nuevos y con objetos que estén en sus sitios donde viven, los niños con discapacidad visual a los que se le reduce la visión central se les considera ciegos de manera oficial. La discapacidad visual se precisa en la disminución o pérdida total de la visión (García, 2004). Define a una personas ciegas o con disminución en la visión como la que, tiene la posibilidad de estimar el calor, mientras se acerca al fuego, conocen la profundidad de un vaso, por medio del sonido del líquido que cae en él, o identifican la cercanía de un muro al percibir el aire en su cara, calculan el paso del tiempo con precisión, conocen a las personas con el timbre de la vos, notan las texturas de las superficies entre otras capacidades que desarrollan por falta de la visión. Los individuos con discapacidad en la visión son aquellas que evidencias distintas formas de percibir el mundo según el grado de la pérdida. (Ministerios de Educacion Nacional , 2017).

La dificultad en la visión puede estar relacionada con otras enfermedades como el Down, auditivas, intelectuales o motrices, lo que hace que la problema sea mayor para la persona que la padece y se vea más involucrada la capacidad de aprender, de esta forma (Ochaíta & Espinosa, 2003), complementan que cuando se habla de discapacidad visual se hace referencia a una población heterogénea que incluye otros conjunto de personas invidentes que no puede ser corregida por tratamientos, gafas o lentes de contacto. Además si presenta otra patología la formación educativa debe de ser más completa, la atención del docente en estos casos conforma de un conjunto amplio de herramientas que le enseñe a esta persona a desarrollar sus capacidades

de ver el mundo, adicional a eso debe estar preparado para atender la patología que hace parte del niño esta puede ser cualquiera si es solo invidente los materiales van enfocados precisamente a desarrollar un aprendizaje igual a los de más niños pero relacionado con tacto y oído. Según la dificultad presentada en cada caso se aplican diversas formas de aprendizaje. Recuperado de (Ministerios de Educacion Nacional , 2017).

Discapacidad Motor

Las necesidades más frecuentes en la población infante con necesidades especiales están relacionada con las con daños físicos causado por otras enfermedades como parálisis cerebral, lección en la columna distrofia muscular, estas puedes ser heredadas, por golpes o perinatal. Desde el desarrollo en el vientre o desarrollarse durante el crecimiento, cuando el feto está en el vientre materno por diversas causas pueden no tener un desarrollo total de sus extremidades incluso de sus partes interna provocando la dicacidad, esto se puede evidenciar por medios de ecografías y otras intervenciones médicas pero una vez descubiertas en muy pocos casos se puede hacer algo para cambiar la enfermedad, por lo que la persona nace así, cuando el niño nace las personas que lo reciben en el mudo se encargan de hacerle una valoración para descartar cualquier tipo de enfermedad, por lo que solo con el paso de los días se puede observar cambio y en algunos casos no se puede hacer mucho por estas perdonas (Ministerios de Educacion Nacional , 2017).

Parálisis cerebral. Conjunto de síndromes que se caracterizan por problemas motores involuntarios pero pueden ser variantes. Se localiza antes de los tres años de edad, las personas diagnosticadas pueden presentar pequeñas dificultades en la movilidad de un brazo, de una mano o de los movimientos finos de a soma, oral asta problemas grabes donde el niño no puede moverse por sus propios medios o sostener la cabeza, realizan movimientos selectivos de las manos de las manos que permite la escritura o producen un bloqueo en la vos y en el habla como consecuencia de sus dificultades. Tomado (Ministerios de Educacion Nacional , 2017).

Distrofia muscular. Conjunto de condiciones que debilitan el sistema muscular, los niños que presentan esta discapacidad experimentan pérdida de la fuerza y debilidad, tiene dificultad para

caminar, correr y trepar, tiene dificultad para permanecer de pie o realizar actividades que contengan motricidad fina como colorear. Dependiendo la distrofia tiene dificultad para caminar, para poder salir de su casa u asistir a las escuelas debe utilizar silla de rueda y estar con sus familiares para poder ejecutar sus actividades, los individuo menos afectados aprender a hacer actividades por si solos otros dependerán de sus pariente para toda la ida, todo depende del tipo de afectación que esté presente. Recuperado de (Ministerios de Educacion Nacional , 2017).

Capítulo V. Ciclo Vital

En el trascurso de las investigaciones revelan los cambios que el ser humano ha tenido desde sus primero inicios, las teorías van desde el hombre homo sapiens (simio) que evoluciona atreves de estos animales hasta transformarse en un ser salvaje que camina en dos patas, a partir dela religión Adán y Eva como los primeros seres humanos que poblaron la tierra y su creación proviene de Dios en el sexto día de la creación según la biblia, luego aparecen los científicos filósofos con su teoría de los átomos celulares los cuales son los que compone el cuerpo de un persona, las células según estos han ido evolucionando y es así como el hombre evoluciona, con esto se evidencia que el hombre es un ser de cambios físicos, cognitivos, sociales entre otros, pero para poder llegar a esto debe ser creado y tener un proceso de gestación, maduración, y nacimiento y seguir evolucionando en el trascurso de sus vida. Tomado de (Salgado & Arcucci, 2016).

Según (Papalia, 2016). El ciclo vital es una perspectiva que permite entender la evolución del hombre las debilidades y fortalezas durante las etapas tempranas del desarrollo. Significa que es más asequible reconocer las experiencias que se acumulan a lo largo de la vida, que la indagación que se hizo en el paso repercute en el presente, y que el mayor beneficio de realizarla a un grupo de la misma edad puede derivarse de investigaciones previas de un grupo de edad anterior además permite mejorar el uso de recursos facilitando la identificación de riesgos y brechas y la priorización de exploraciones claves. En relación con lo anterior las investigaciones que se han elaborado sobre el ciclo vita se divide en diferentes etapas del desarrollo como lo son útero, nacimientos, primera infancia, que está constituida de 0 a 5 años, infancia de 6 a 11 años,

adolescencia donde se dan los cambio más marcados en las personas de 12 a 18 años, juventud de los 14 a los 26, adultez de los 27 a los 59 y por último se encurta la vejes de los 60 en adelante hasta la muerte.

Además de indagar sobre el desarrollo físico y los cambios que tiene en el crecimiento de su exterior se describirá breve mente áreas cognitivas, social y emocional, de los niños y niñas durante el crecimiento, como afectan los cambio y por qué se dan, autores que hablan sobre los cambios que son importantes en los infantes para desplegar sus capacidades en la infancia que es cuando el cerebro está dispuesto a recibir y procesar toda la información que llegar desde el exterior y consolida aspectos de las personalidad de un individuo y connota lo que va hacer para la sociedad, según la cultura donde creció, (Papalia, 2016).

La psicología del desarrollo es una ciencia reconocida por estudiar los procesos de cambio y continuidad que tiene lugar las conductas y las habilidades psicológicas durante el trascurso de la vida los investigadores exploran los cambios y la estabilidad de las personas a lo largo del ciclo vital aplicando métodos científicos. Su objetivo es describir los cambios y conocer las pautas cuantitativas y cualitativas que sigue el hombre en todas las etapas, adicional a eso identifica el origen y los procesos implicados en el cambio de la conducta tratando de proporcionar explicación sobre su causa, por ultimo intenta predecir el desarrollo posterior en fusión del desarrollo previo. Los estudios contemplan la existencia de tres factores dicotómicos que caracterizan el desarrollo m, la herencia y el medio se atañen a si las capacidades son producto de la herencia genética o son fruto del aprendizaje de lo vivido La continuidad y la discontinuidad, procesos de cambio continuos y gradual que sucede durante los años de desarrollo. La estabilidad y el cambio se relaciona con si el individuo es el resultado de la experticias que vive a o lardo de la vida. De forma individual los factores no explican el desarrollo solo se da con la interacción de todos ellos recuperado de pfd Librería Herrero Books (Delgado, 2015).

Según La psicología del Desarrollo, se centra en el estudio de los cambios evolutivos en la infancia. El desarrollo se definía como la adquisición progresiva de funciones destrezas y habilidades que permiten al niño interactuar con su medio ambiente para adaptarse a él. La psicología del desarrollo estudia los cambios biológicos desde varias perspectivas multidimensionales, desde la base biológica, estudia los cambios de la naturaleza física tales como los reflejos, la estatura, el peso, destreza motora el desarrollo del cerebro y distintos órganos, los cambios hormonales de la pubertad entre otros. Desde el área cognitiva estudia los cambios en el proceso cognitivo como la memoria, lenguaje atención y el pensamiento. Por ultimo estudia lo socioemocional que son los cambios en la relaciones interpersonales, los cambios en la personalidad y los cambio en las emociones. Tomado de (Delgado, 2015). Estos conceptos se producen de las investigaciones que se llevan a cabo con el fin de conocer como el ser humano evoluciona desde las distintas etapas del desarrollo del ciclo vital, por medios de estudios descriptivos, correlacional, experimental con un diseño trasversal y longitudinal, a su vez combinan los anteriores para obtener un diseño secuencial.

Desde la concepción a los 2 años

Para dar a conocer como es el proceso de concepción del hombre es necesario saber que antes de ello se debe dar la relación sexual en un hombre y una mujer para de esta manera lograr el comienzo de la vida, en el momento de la eyaculación el produce una cantidad de espermatozoides y una sola célula se une al ovulo en las trompas de Falopio de la mujer en un proceso que se conoce como la fertilización. Desde ese instante ese pequeño hombre se ve afectado por influencias heredadas como ambientales.

Periodo prenatal. El periodo prenatal es donde el cigoto se empieza a formar (ovulo fertilizado). Consta de tres fases, durante las dos primeras semanas después de la concepción se encuentra la primera llamada fase germinal, donde el cigoto se divide y se adhiere a la pared del útero, y se forma la placenta que da lugar a la formación del embrión y el feto. La segunda fase es la embrionaria, que tiene como tiempo la segunda y la tercera semana la cual se identifica por el rápido crecimiento y desarrollo de los órganos, a su vez el sistema del cuerpo que está compuesto

por el sistema respiratorio, digestivo, y nerviosos, se considera la etapa más vulnerable del desarrollo intrauterino, debido a que se puede producir alteraciones en los órganos por el mal uso de fármacos, drogas, contaminantes radiactivo y enfermedades. Tomado de, (Delgado, 2015).

A partir de esta fase el cigoto pasa a llamarse embrión. Por último esta la fase fetal, desde la novena hasta la cuadragésima semana. El feto en esta etapa aumenta de peso de forma ligera, ya se puede diferenciar sus órganos y empieza a funcionar, el cerebro crece y sus conexiones neuronales se hacen más complejas. Tomado de Después del proceso mencionado y de haber pasado por cambios físicos drástico el feto con un peso de unos 3kg, ya se le llama neonato este ya tiene entre 35 y 40 semanas está listo para estar fuera del vientre. El proceso de parto prenatal ocurrido desde el momento de la concepción durante los nueve meses de crecimiento en el vientre materno culmina con el parto. (Delgado, 2015).

Del nacimiento a los 2 años. Al nacer el bebé se pesa, mide, y se limpia, luego se le hace una valoración física para descartar enfermedades y daños que se puedan corregir en el tiempo que se esté en el médico, también se le hace una revisión más a profundidad si se detecta alguna situación extraña de los órganos que no están a la vista de los especialistas, el ritmo de del crecimiento físico se mide con peso, talla y perímetro craneal. Se debe agregar que la información recogida de los tres valores se describe en la gráficas de crecimiento la cual permite observar la evolución del bebé respecto los demás de la misma edad, el crecimiento del bebé al nacer es sorprendente. A los 4 meses el peso se duplica, se triplica a los 12 meses a los dos 2 años se el peso llega hacer cuatro veces más, y la talla aumenta unos 30 centímetros respecto al nacimiento. Recuperado, (Delgado, 2015). El desarrollo físico se inicia desde el vientre materno y al nacer se evidencia cambios en el crecimiento y el peso de una forma muy notoria, además del cambio físico la psicología del desarrollo habla de los cambios motores que se describirán continuación.

El desarrollo motor. Trata de describir los movimientos del ser humano desde el crecimiento en el vientre, al nacer el bebé tiene una serie de reflejos básicos adicionales a eso una cabeza que no se puede controlar, a los 12 meses el bebé ya es capaz de sentarse solo, mantenerse en pie, agarrarse, y enganchar cosas con sus manos y es cuando empiezan a caminar. En el segundo año

el ritmo de crecimiento se disminuye pero aumenta la precisión para subir escaleras, correr y saltar. En cuanto al progreso del desarrollo motor este se rige por dos leyes según (Delgado, 2015). Menciona la ley acefalocausal; esta ley establece que el crecimiento sigue una dirección de arriba hacia abajo. Tiene comienzo en la cabeza y partes superiores y continua hacia abajo, iniciando que la capacidad visual y el control de la cabeza se da mucho antes que sentarse o gatear. También describe la ley proximodistal; en la que establece que el desarrollo se inicia en el centro del cuerpo y va hacia las extremidades, se evidencia que el control muscular del tronco y brazos se inicia antes que la precisión de las manos.

Los movimientos y desplazamientos que anteceden a la acción de caminar como gatear ponerse de pie y sostenerse se da de 8 a 9 meses y a los 14 meses el niño pasa a caminar, a los 16 meses podrá correr y saltar todo este desarrollo motor se debe a la maduración neurológica progresiva en los primeros años las neuronas se conectan unas con otras a través de la mielina, que es el medio que origina el proceso biológico que le permite a la persona realizar actividades cada vez más complejas, rápidas y precisas. El sistema nervioso periférico se encarga de mielinizar las vías motoras antes que las sensoriales mientras el sistema nervioso central hace lo contrario lo que permite que él bebe vea y oída antes que gatear o caminar. Recopilado (Delgado, 2015). Como se ha dicho en todo el capítulo es desarrollo humano es un proceso complejo que tiene etapas que relacionan la aspectos biológicos que estudia cambios físicos, adicional a ello se encuentran el desarrollo cognitivo encargado de describir aspectos mentales y de procesos que hacen parte importante del crecimiento de un individuo.

Desarrollo cognitivo. La psicología del desarrollo divide el ciclo vital en etapas y cada una de ellas tienen aspectos importantes que hacen a un individuo completo. En el desarrollo cognitivo se encuentra la percepción, memoria, atención y el lenguaje estas tienen relación directa con el cerebro, puesto que las dendritas y la sinapsis se incrementa en la infancia, la percepción se despliega al nacer debido a que los sentidos sensoriales tienen conexión directa con el cerebro y él bebe hace su propia interpretación del ambiente y los utiliza con su mamá, en cuanto a la atención y la memoria él bebe reconocer rostros humanos cercanos como los padres y

familiares cercanos, y los recuerda con la memoria explícita por último el lenguaje sigue una secuencia universal se inicia con el balbuceo al año dicen sus primeras palabras y a los 24 meses aparece el lenguaje propio, (Delgado, 2015). Como lo menciona el autor del libro las bases del desarrollo son un conjunto de características relacionadas que se vuelven una y el resultado del ser humano racional.

Primera infancia

La primera infancia está comprendida de los 2 a los 6 años de edad, el niño durante esta etapa disminuye el proceso de cambio o se evidencia de forma lenta, el cambio se hace visible en el peso y la estatura según la constitución y la alimentación pues son factores que influyen durante el desarrollo del niño en esta fase el niño va a crecer 5 centímetros por años, la columna vertebral toma una posición recta y el cuello se alarga, en general el niño adopta una forma diferente de sus extremidades y tronco durante el crecimiento. El desarrollo motor se va perfeccionando y empieza a obtener la motricidad gruesa, su actividad incrementa cuando sube escalera, juega de fútbol y realizan actividades que requieren de más movimientos de mayor velocidad y precisión, cabe mencionar que la motricidad fina se vuelve más compleja de manejar, esto permite que la maduración del cerebro sea más progresiva, la motivación y la práctica hace posible el logro de las nuevas habilidades aprendidas por la persona. Tomado de (Delgado, 2015).

Primera infancia

La primera infancia está comprendida de los 2 a los 6 años de edad, el niño durante esta etapa disminuye el proceso de cambio o se evidencia de forma lenta, el cambio se hace visible en el peso y la estatura según la constitución y la alimentación pues son factores que influyen durante el desarrollo del niño en esta fase el niño va a crecer 5 centímetros por años, la columna vertebral toma una posición recta y el cuello se alarga, en general el niño adopta una forma diferente de sus extremidades y tronco durante el crecimiento. El desarrollo motor se va perfeccionando y empieza a obtener la motricidad gruesa, su actividad incrementa cuando sube escalera, juega de fútbol y realizan actividades que requieren de más movimientos de mayor velocidad y precisión, cabe mencionar que la motricidad fina se vuelve más compleja de manejar,

esto permite que la maduración del cerebro sea más progresiva, la motivación y la practica hace posible el logro de las nuevas habilidades aprendidas por la persona. Tomado de (Delgado, 2015). En esta etapa el desarrollo físico se hace sencillo la explicación debido el proceso más complicado de la formación, a su vez los proceso cognitivos adoptan una mayor inclinación pues la persona se está desarrollando internamente y es más compleja la explicación científica.

Desarrollo cognitivo.

Los niños aumenta en la edad de 2 a 6 años la habilidad para centran su atención se va modificando, en esta etapa se hace más compleja y es complicado para los niños centrar su atención y controlar los impulsos, se presenta un cambio cuando cumplen 4 años donde se provoca una mejora significativa en la ejecución de las tareas atencionales gracias a las funciones ejecutivas, estos logros facilitan el aprendizaje y se es fácil adaptarse a la educación formal, la memoria tiene un trabajo más precisó durante el crecimiento, aumenta con la edad pasando de los dígitos dos al tres a los cinto digito a los 7, este proceso sucede desde la memoria implícita, desde el lenguaje se observa cambios drásticos y su proceso se da desde todos los niveles, (semántico, sintácticos, fonológicos, pragmáticos y morfológico) a partir de los tres años los niños comienzan a utilizar términos plurales adverbios de lugar y terminaciones de verbos en pasado aunque en algunas ocasiones se salten palabras o las articulen de forma inadecuada, el lenguaje cada vez es más complejo este ira mejorando con el paso del tiempo y años rededor de los 6 años el niño promedio cono alrededor de 13.000 palabras y demuestra un domino gramática amplio. Recuperad de (Delgado, 2015).

Segunda infancia

En esta fase el niño se considera tranquilo haciendo una comparación con los cambios que ha tenido durante los primeros años, aquí el cuerpo crece de forma lenta, estable y al mismo tiempo fluido pues se aproxima la adolescencia, el crecimiento se disminuye pero no se detiene, a los 10 años un niño cono buena lamentación y una vida sana pesa entre 30kg y mide según la genética 135 0 140 centímetros el cambio más relevante durante esta etapa se relaciona con la proporción corporal. Desarrolla habilidades motoras, hay coordinación en ambos lados del cuerpo y ejecuta

actividades complejas mejoradas por la maduración del cerebro, la mielinización que se encarga de la transmisión para producir movimientos permite conexiones más rápidas la práctica y la motivación. La motricidad gruesa juega un papel importante debido que el niño realiza actividades complejas y de gran esfuerzo adicional a esto la motricidad fina es controlada con más facilidad y hay mejora en la capacidad de manejo de objetos pequeños. Obtenido de (Delgado, 2015).

Desarrollo cognitivo. Para este momento la comprensión y habilidades se desarrollan más rápidas y de forma automática, de los 6 a los 10 años los después de un proceso gradual los niños comienzan a desarrollar la capacidad de resolver problemas y mejoran la atención, el niño es capaz de mantener la atención en un solo estímulo, piensa antes de actuar y esperan su turno. La memoria aumenta de igual forma la codificación almacenamiento y recuperación permite que aumente su amplitud, algunos manejan tareas relacionadas con 6 dígitos, la memoria a largo plazo se vuelve ilimitada a partir de los 7 años se producen mejoras generales de la memoria. En esta etapa el lenguaje ya se tiene un dominio mecánico. El vocabulario aumenta a unas 40 mil palabras, la gramática tiene mejoras evidentes y se desarrollan actividades de conservación y aprenden a hablarse según el contexto que los rodea. (Delgado, 2015).

Para la investigación que se lleva a cabo es de gran importancia el desarrollo del ciclo vital, y sus etapas comprendidas entre los 0 a 12 años, puesto que la población a trabajar son infantes que se aproximan a la primera y segunda infancia con diversas discapacidades. La importancia de conocer el proceso es gracias a que todos seamos diferentes el desarrollo durante la vida es igual para todos según las etapas por la que se debe pasar. Los individuos que presente dificultades físicas u cognitivas al igual que todo ser humano también atraviesa por las etapas pero estas se evidencian de forma diferente, en el aprendizaje y el desarrollo en lo social. Cognitivo emocional se da de forma más lenta y en algunas áreas con mayor dificultad que en las otras.

Marco Legal

En el presente capítulo se mencionan las leyes, normas y parámetros establecidos desde la constitución Política de Colombia, El colegio colombiano de psicólogos y otras para la atención y protección de los derechos de los niños niñas y adoleces al igual que los derechos a la educación y deberes que tiene las personas con discapacidad que está debidamente diagnósticas.

Ley 1090 del 2006

En el cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Tomado de (Ministerio de la Porteccion Social, 2006).

En el título I de la profesión de psicología; resalta que la psicología es una ciencia sustentada en la investigación que estudia el proceso cognoscitivo, emocional y social del ser humano, propiciar el desarrollo de talentos y las competencias humana en las diferentes áreas, promueve el bienestar y calidad de la vida, también realiza investigación científica y fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma valida, ética y responsable en favor de la población, contribuye en conocimiento, técnicas y procedimientos para crear bienestar y desarrollo en la comunidad,

En el título II disposiciones generales, en el artículo II los psicólogos que ejerzan la profesión en Colombia se registrarán por los siguientes principios universales.

Responsabilidad; cuando el implicado acepta la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pone el empeño para asegurar que su intervención sea usada de manera correcta.

Competencias; la persona debe de reconocer los límites de su competencia y las limitaciones de su técnica, solo presta su servicio y utiliza técnicas para lo que este calificado.

Estándares morales y legales; el psicólogo debe de tener conducta moral y ética similares a la de los demás.

Anuncios públicos; los anuncios públicos, avisos de servicios, las propagandas y demás que implemente el psicólogo servirá para facilitar juicios o elecciones informados

Confidencialidad; todo psicólogo tiene la obligación frente a la confidencialidad de la información obtenida de la persona en el ejercicio. Como un principio básico y fundamental del psicólogo, y solo puede ser revelada con consentimiento de la persona o en aquellas situaciones donde pueda intentar dañar a otras personas o así mismo.

Bienestar del usuario; todo psicólogo debe de respetar la integridad de los pacientes y protegerán el bienestar de cada persona o grupos donde trabaja.

Relaciones profesionales; los psicólogos deben actuar con la debida consideración respecto a las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la psicología o otra profesión.

Evaluación de técnicas; durante el desarrollo la publicación y utilización de instrumentos de evaluación, el psicólogo debe esforzarse por promover el bienestar y los intereses del cliente.

Investigación con participantes humanos; consiste en emprender la investigación resaltando el principio de respeto por la dignidad y el bienestar de quienes participan en las investigaciones, resaltando las normas y bases legales y los requisitos para realizar investigación con humanos.

Además el título III en el Artículo V dentro de los límites de su competencia el psicólogo ejercerá sus funciones de forma autónoma, respetando siempre los principios y las normas de la ética profesional y con sólidos fundamentos en criterios de validez y científicidad para la utilidad social.

Capítulo VII de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones.

Por lo anterior el Artículo 49; menciona que los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de temas de estudio, la metodología elegida para la investigación y los materiales empleados en la misma, el análisis de las conclusiones y resultados, al igual que la divulgación y pautas para su correcta utilización.

Además en el Artículo 50; los profesionales de la psicología la planear o lleva a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvar el bienestar y los derechos de los participantes en la investigación.

Al igual en el Artículo 51; recomienda evitar en lo posible el recurso de la información in completa o encubierta. Solo se usa al cumplir estas condiciones:

Que el problema por investigar sea de suma importancia.

Que solo pueda utilizarse en dicha investigación

Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación.

En el Artículo 52; resalta que en el caso de trabajar con menores de edad y personas incapacitadas, deberá hacerse un consentimiento adaptado para la población y deberá firmarlo el representante legal del paciente.

El colegio de colombianos de psicólogos manifiesta sobre los principios éticos que el profesional de la psicología debe tener en cuenta antes durante y después de aplicar su profesión.

En el primer principio alude a la dignidad de la persona, su autonomía y sus derechos, los cuales el profesional deberá respetar al igual que los derechos como personas, de acuerdo a lo establecido en la ley sin generar discordancia.

Como segundo principio, es actuar conforme al principio de beneficio con respecto a la autonomía de las personas. Las acciones de los expertos en el área de la psicología practicara el ejercicio de beneficencia de finalidad humana y social tomando en cuenta el respeto de las personas y la capacidad de autodeterminación que este tenga.

En cuanto al principio tres recomienda evitar causar daños o perjuicio de no maleficencia. Evitando causar daño o lesiones en toda situación y en aquellas que se dirija algún ataque a la dignidad, libertad, autonomía o cualquier otro derecho que tenga la persona.

En el principio cuatro respecto a la confidencialidad de los participantes el cual se refiere al respecto por la intimidad, conforme al principio de privacidad y secreto de acuerdo al principio e confidencialidad.

Ley 1098 código de infancia y adolescencia de 2006

La finalidad de esta ley es; garantizar a los niños(a) y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia, y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad, dignidad humana y sin discriminación alguna.

Su Objetivo es, establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños(a) y adolescentes, también garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la constitución política y en las leyes así como su restablecimiento. Dichas garantías y protección es obligan de la familia, la sociedad y el estado.

Este código se aplica a todos niños(a) y adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentre en territorio nacional.

Las normas contenidas en este artículo son de orden público.

La protección integral de niño(a) y adolescentes, se entiende como el reconocimiento del individuo como sujeto del derecho.

El interés superior de los niños(a) y adolescentes, que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultanea de todos los Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependiente.

Se evidencia la prevalencias de los derechos de niños(a), este se misiona en todo acto, decisión o medida administrativas, judiciales cuidado y protección.

La corresponsabilidad, hace mención a los padres, la sociedad y el estado garante de su atención cuidado y protección.

Para exigir los derechos, cualquier persona puede exigir la autoridad competente en cumplimiento y el establecimiento del derecho de los niñas(o) y adolescentes.

En la perspectiva del genero se debe tener en cuenta en la aplicación de este código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños(a) y adolescentes para alcanzar la equidad.

La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad.

Es obligación de las familias, la sociedad y el estado, la formación de los niños(a) y adolescentes.

Todo niños(a) y adolescentes tiene derecho a educación con calidad.

Es derecho en la primer a infancia, La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establece las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Esta comprendido en la edad de cero (0) a seis (6) años.

Los niños tienen derechos a descanso, esparcimiento al juego, y demás actividades recreativas propias del ciclo vital y participar en la vida cultural y las artes.

La edad mínima de admisión al trabajo esta comprendía entre los 15 y los 17 años y requiere la respectiva autorización expedida por el Inspector del Trabajo.

En el Artículo 36 se halla la discapacidad la cual se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Al igual que el respeto por las diferencias y las disfrutas dignas en condiciones de igualdad.

Todo niñas niños con que presenten anomalía contingencia y algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado.

A la habilitación y rehabilitación, para eliminar p disminuir las limitaciones en la actividad de la vida diaria.

A ser destinatario de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con los demás.

Capítulo II derechos y libertades

Los niños las niñas y adolescentes tiene derechos a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sanos en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

Cuando hayan cometido una infracción a la ley, tiene derecho a la rehabilitación y resocialización, niños(a) y adolescencia.

El derecho de protección de los niños las niñas y adolescentes serán protegidos contra los actos que cause daño en su integridad física, psicológica, y social.

Los niños las niñas y adolescentes tienen derecho de crecer en el seno de la familia, a ser acogido y no deberá ser expulsado de ella.

El desarrollo integral de los niños(a) deberá ser preservados por sus padres en forma permanente y solidaria asumiendo oportunamente su custodia.

Los alimentos y medicinas y de más medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social son obligatorios para todos los niños(a) y adolescentes.

La identidad hace parte de los derechos que instituye el artículo que acobijan los derechos de niñas (a) y adolescentes.

También tiene derecho a aplicar la garantía del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentran involucrados.

Todos los niños tienen derecho a la salud integrada, las aulas de clase en un bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo en la presencia de enfermedad.

Artículos 42, Obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Facilitar el acceso de las niñas los niños y adolescentes al sistema educativo y garantizar sus permanecía.

Brindar una educación pertinente y de calidad.

Respetar en todas las circunstancias la dignidad de los miembros de la comunidad educativa

Facilitar la práctica de los estudiantes en la gestión académica del cetro educativo.

Organizar programas de nivelación a niños que presenten dificultades de aprendizaje o este retrasado en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológicas.

Por ultimo menciona que se debe evitar cualquier conducta de discriminatorias por razones de sexo, etnias, credo. Condiciones sociales económicas o cualquier otra afecte el ejercicio de sus derechos.

En el Artículo 43 describe las obligaciones éticas y fundamentales de los establecimientos educativos.

Proteger a los niños y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física. O psicosocial, humillación, discriminación o burla por parte de los demás compañeros y de profesores.

Formas a los niños(a) y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos Humanos la aceptación, la tolerancia a las diferencias entre personas.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica.

Artículo 44 obligaciones complementarias

Comprobar las obligaciones del registro de nacimiento.

Establecer atención oportuna, apoyo y orientación en caso de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, explotación económica laboral.

Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.

Garantizar el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

Proteger eficazmente contra toda forma de maltrato.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo correctivo y reeducativo para implementar la agresión física o psicológica.

Coordinar apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos.

Orientar a la comunidad educativa para la formación de la salud sexual reproductiva en la vida de parejas.

Ley 115, 1994 de Educación

Artículo -I

El objetivo de la presente ley es comprender el conjunto normas judiciales, programas curriculares, educación por nivel y grados, educación formal y no formal, y la promoción de establecimientos educativos para los menores de edad.

Esta ley es la norma por el cual el congreso General de la Republica decreta la norma general de la educación en Colombia.

La presente ley menciona la familia como responsables directos de la educación de los hijos que tengan, hasta la mayoría de edad, incluso cuando ocurra otra clase de emancipar.

También los padres debe matricular a sus hijos en instituciones educativas que establece el decreto 186 de 1994.

Los padres deben de informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Al igual deben de participar en el Concejo Directivo para velar por la prestación del

servicio, también debe de educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.

Artículo VI comunidad educativa

Dice que de acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativas participara en la dirección de los establecimientos educativos en los términos de la presente ley.

La ley 115 del 94 señala las normas generales del servicio público de la educación que a su vez son sustentados por la constitución política de Colombia y el derecho a la misma.

El estado la sociedad y la familia tienen como principal objetivo velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio Público educativo de la Nación y él entidades territoriales velara por su cubrimiento.

El pleno desarrollo de la persona

La formación en el respeto a la vida a los demás derechos humanos.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica y fortalezca el avance científico y tecnológico nacional.

La formación con respecto a la autoridad lingüística la cultura y a la historia Nacional

En el artículo V Finalidad de la educación

La sociedad; se establecen cuatro niveles obligatorios que deben brindar las instituciones educativas, entre ellas está la educación preescolar, básica, secundaria y media. Esta ley fue aprobada por el gobierno el Presidente Cesar Gaviria en (1990-1994).

Ley 1346 de discapacidad

Colombia por ser un Estado parte de la Organización de las Naciones Unidas, publico la ley 1346 el 31 de julio 2009, la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, ratificada por la Asamblea General de la ONU el 13 de diciembre del 2005. los cambios estructurales plantean la modificación de las normas que en Colombia regula asuntos como la accesibilidad, la educación, el trabajo y la salud de personas con discapacidad, como un compromiso de autoridad y la comunidad y la sociedad en general.

Además lo que atañe a la educación de la sociedad respecto de los derechos de las personas con discapacidad, esta norma sirve como labor didáctica e incluye.

La difusión de la convención como herramientas jurídicas y de utilidad para la asociación de personas con discapacidad y sus familias.

La educación para la ciudadanía con discapacidad en esta ley se empieza a incorporar en los ámbitos educativo, laboral, de la salud e de la sociedad en general, con el fin de lograr igualdad de oportunidad, participación y desarrollo.

En el ámbito académico resaltan la necesidad de que se empiecen a incorporar elementos de fácil accesibilidad dentro de los programas de estudios académicos y en especial el derecho a arquitectura, ciencias políticas, y psicología entre otros tantos por mencionar.

Esta ley procura promover, el respeto y proteger, asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de todas las personas con discapacidad.

Para asegurar el buen desarrollo de la ley se definen como principio generales los siguientes;

El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar sus propias decisiones y la independencia de las personas.

La participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad.

El respeto por las diferencias y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humana.

La igualdad de oportunidad, la accesibilidad, la igualdad entre hombres y mujeres,

Y por último el respeto a la evolución de las facultades de los niños(a) con discapacidad y de sus derechos a presentar su identidad.

Dentro de las obligaciones que son muchas, sobresalen la toma tolas de medidas pertinentes para que ninguna persona, organizaciones o empresas discriminen por motivo de discapacidad, como también emprender las investigaciones y el desarrollo de bienes, servicios, equipo e instalaciones y tecnológas de apoyo adecuadas para cada persona con discapacidad, promover la formación profesional y trabajos a personas con déficit.

Para un favorecimiento de las personas con diversidad el Estado parte de celebrar consultas estrechas y colaboran activamente con las personas con discapacidad, incluidos niños(a) atreves de las organizaciones que representan.

Ley Estatutaria 1618 del 2013 Derechos de las Personas con Incapacidad

En el 2013 se promulgo la ley estatutaria 1618 que establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad; su objetivo es garantizar y asegurar el ejercicio del derecho de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajuste razonables y eliminando la discriminación.

Toda entidad pública de orden nacional, departamental, municipal, distrital y local en el Marco del Sistema Nacional son responsables d la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad las mismas deben asegurar que todas las políticas, planteles, y programas, garanticen el ejercicio total y efectivos de sus derechos.

Los deberes que deben tener en cuenta las familias, empresas privadas, organizaciones, los gremios y la sociedad en general.

Integral las veedurías locales y municipales.

Todo tipo de entidad y organizaciones no gubernamentales, las cámaras de comercio, los sindicatos y organizaciones con personas discapacitadas, integra el consejo para la inclusión, que para efecto se crea el número 11 del artículo 5. Tiene como fin coordinar las acciones del sector privado con el fin fortalecer el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Promover, difundir, respetar y visibilizar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad.

Asumir la responsabilidad compartida de evitar y eliminar barreras actitudinales, sociales culturales, físicas, arquitectónicas, de comunicación y de cualquier otro tipo, que impida la efectiva participación de las personas con discapacidad.

Todas las personas e instituciones deben de participar en la construcción e implementación de las políticas de inclusión social de las personas con discapacidad.

Además se debe velar por el respeto y garantía de los derechos de las personas con discapacidad

Es importante que la sociedad denuncie cualquier acto de exclusión, discriminación contra personas con discapacidad.

Todas las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a procesos de habilitación y rehabilitación integral respetando sus necesidades y posibilidades especiales con el objetivo de lograr y mantener la máxima autonomía e independencia, en su capacidad física, mental y vocacional así como la inclusión y participación plena en todo ámbito de la vida.

El Ministerio de Educación Nacional definirá políticas y reglamentara el esquema de atención educativa a la población con necesidades, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.

Para garantizar la efectividad del ejercicio del derecho al trabajo en términos de igualdad de oportunidad, equidad e inclusión, el Ministerio de trabajo y demás entidades establecerán unos decretos reglamentarios que establezca una puntuación adicional en los procesos de licitación pública, cursos de méritos y contratación directa, para las empresas que cuente con personal discapacitado, contratados con todas las exigencias.

Por último se ordena crear un mecanismo independiente para la promoción, protección y supervisión del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad previstos en esta ley y en la convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad de las Naciones Unidas que constituyan con los derechos incluyendo la coordinación para facilitar las medidas al respecto.

Decreto 1421de 2017

El presente decreto garantiza que persona con discapacidad accedan a educación de calidad y plantea una implementación progresiva que permita al sector educativo avanzar en cinco años en el cumplimiento de su disposición.

El Ministerios de Educación y el Gobierno Nacional siguen desarrollando y articulando iniciativas para mejorar la calidad y la cobertura del servicio educativo para todos los colombianos.

Yanet Giha Tovar, Ministra de Educación, presento el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, que tiene como objetivo reglamentar la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad desde el acceso, la permanencia y la calidad, para que los niños puedan transitar por la educación desde preescolar hasta la educación superior para el trabajo y el desarrollo humano.

La Ministra asegura que la iniciativa se trabaja desde el Gobierno Nacional en materia de inclusión educativa se suma este artículo que enfatiza, el compromiso que el Gobierno y el sector Educativo establecen para eliminar gradualmente las barreras existentes con el fin de que las personas con discapacidad ingresen a la educación y se promueva su desarrollo, aprendizaje y participación en condiciones de equidad.

Este decreto marca un camino de transformación en el sistema de educación para transitar hacia la inclusión, donde los estudiantes con discapacidad tengan las mismas garantías de educación que el resto de los estudiantes.

El decreto completa cinco aspectos claves para el mejoramiento del servicio de educación a las personas con discapacidad y sitia a Colombia en la línea de los países que más acciones han desarrollado para atender esta población, como condiciones para el acceso sin barrera, la permanencia y procesos educativos de calidad.

Uno de los aspectos más importantes es que los estudiantes con discapacidad puedan formarse en el mismo salón de clase que es resto de sus compañeros, para ello se debe de crear planes individuales de ajuste razonable.

Este nuevo enfoque subraya la capacidad de los profesores para garantizar que todos los estudiantes aprendan y en algunos casos, en docentes de apoyo que asesoraran y acompañaran a los maestros en el aula, durante el proceso de construcción e implementación de los planes individuales.

Los docentes de apoyo, debe tener experiencia en la atención de las personas discapacidad serán encargados, además deben hacer visitas de seguimiento a la implementación de las prácticas de enseñanzas y articulación de los métodos pedagógicos para todos los niños y jóvenes,

Este decreto establece que todos los estudiantes con necesidades especiales, sin discriminación alguna tienen el derecho de acceder a la oferta institucional existente, cercana a su lugar de residencia, con estudiantes de su edad a recibir los apoyos y ajustes razonables que se requieren para un proceso educativo exitoso.

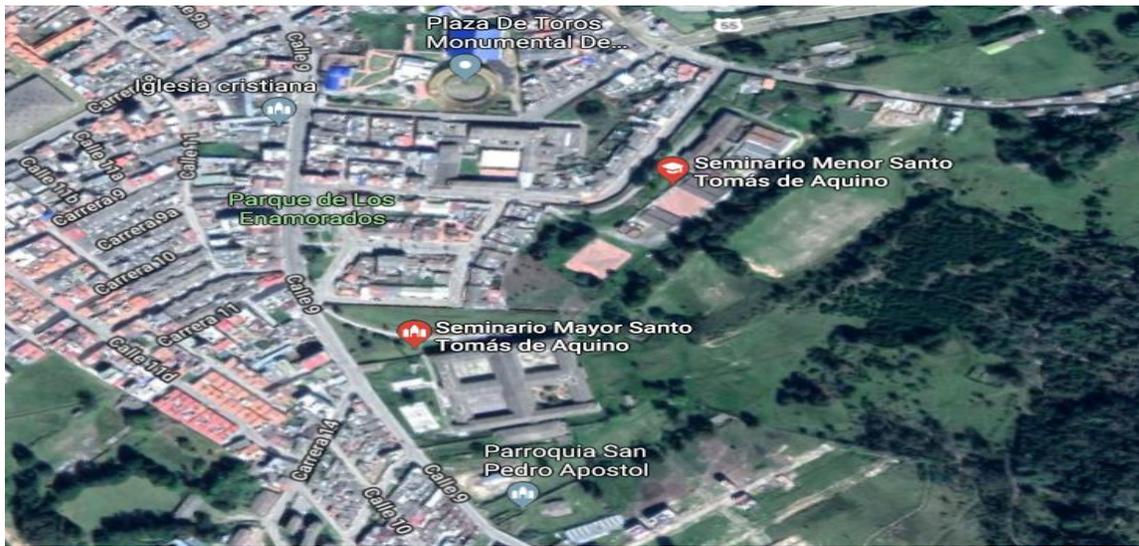
Además la oferta para la población con discapacidad auditiva deben ser bilingües y bicultural, específicamente en la lengua de Señas en Español como segunda lengua para lo cual las instituciones educativas regulares deben contar, entre otros aspectos con aulas paralelas, docentes bilingües y otros apoyos tecnológicos.

En el proceso de ajuste se debe contemplar un modelo educativo flexible en centros hospitalarios y hogares para los estudiantes que por su condición de salud y ubicación geográficas así lo requieran

El principal desafío es hacer que el sistema educativo se adapte al estudiante con discapacidad y no el estudiante al sistema este decreto abre las puertas a una educación en la que todos los estudiantes crecen en un entorno de respeto y valoran la diversidad, y es la oportunidad para cerrar las barreras de desigualdad garantizando educación para todos.

El Ministerio de Educación señalara acompañamiento técnico a la Secretaria de Educación para apoyar la construcción de los planes de implementación en las instituciones educativas. Adicional a eso organizara procesos de formación docente para cualificar las prácticas de los maestros con el fin que atiendan adecuadamente a los estudiantes con discapacidad.

Marco Contextual



Lista de figuras 1 Seminario Santo Tomas de Aquino

La investigación se llevara a cabo en la institución educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino primaria básica, ubicado en la Cr10 8 -185 Afanador y Cadena en Pamplona norte de Santander Colombia fundad en 1816 por Monseñor Rafael Lasso de la Vega, iniciando con una casa de estudio donde se inició con una catedra de gramática con carácter de seminario Conciliar. La diócesis de nueva pamplona es erigida el 25 de septiembre “caelestem Agricolam” siendo su primer obispo Monseñor José Jorge Torres. La función del seminario concilia sucede en 1843, bajo el título del patrono de diócesis San Pedro Apóstol del convento de san francisco de Asís y asume como primer Rector el presbítero José Elías Puyana. Bajo el gobierno en pastoral de monseñor Ignacio Antonio Parra, en cuarto obispo de Pamplona, en 1881 el Seminarios recibe el nombre se “Santo Tomas de Aquino” durante los siguientes años el Seminario fue orientado por la comunidad de padres franceses Eudistas recuperado de (Seminario Menor San Tomas de Aquino, 2015)

Según lo investigado el Seminario Menor San Tomas de Aquino. En 1945 el seminario menor y mayor es dirigido por los padres Diocesanos hasta la actualidad, con unas fugas presencia de los padres Eudistas hacia finales de los años sesenta. 1950 Monseñor Rafael Afanador traslado el plantel hacia nuevo edificación. En esta misma fechas la larga rectoría del padre Néstor Luna

Gómez que inicio en el mismo tiempo y significo grandes progresos para la institución y representa una época dorada del siglo XX. En 1963 el Padre Rector del seminario mayor era el mismo del seminario Menor. Apartar de esta fecha monseñor Nibal Muñoz, Arzobispo de Nueva Pamplona, separo el Seminario Menor del Seminario mayor colocándole a cada uno distintos Rectores. Por lo que se nombró como rector al padre Gabriel Pinzón Urrea. Desde los años sesenta, años de la primera proclamación de Bachillerato, hasta la fecha, los jóvenes que han obtenido título bachiller superaban el millar. Para el 2002 siendo Arzobispo de la Arquidiócesis Monseñor Gustavo Martínez se inaugura la primera etapa del estudio pre-colar y apartar del 2003 se comienza a contar con todos los cursos desde pre-jardín hasta quinto grado. Tomado de (Seminario Menor San Tomas de Aquino, 2015)

En el 2012 bajo la dirección de monseñor Luis Madrid Melano se aprueba la educación mixta del Seminario Menor, ampliando su cobertura educativa, para brindar a más niños y jóvenes una formación integral basada en los auténticos valores humanos, científicos y cristianos, para el 2013 se inician las clases en las aulas con niños y niñas, bajo la dirección de Padre Freddy Lizcano Rubio. En la actualidad es reconocido por ser uno de los colegios que tiene un plan institucional donde la inclusión juega un papel de gran importancia para la comunidad Tomasina. La Arquidiócesis Nueva Pamplona brinda a la niñez y juventud una formación integral basadas en los soportes humanos académicos y espirituales (Seminario Menor San Tomas de Aquino, 2015).

“El seminario menor santo tomas de Aquino aplica la revolución Educativa y sus políticas de mejoramiento de calidad y, en particular, el principio de que el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas está el en centro del quehacer educativo”

En la actualidad y para mantener sus fundamentos el seminario tiene la misión, ser una institución educativa inspirada en el evangelio y la doctrina de la iglesia orientada por la arquidiócesis de Nueva Pamplona y comprometía con la formación de candidatos cristianos, en el

contexto del plan global Arquidiócesis de nueva evangelización. Como comunidad educativa católica, para servir al país y la iglesia formada con excelencia integral hombres y mujeres competentes, consistentes responsables y comprometidos de en la causa de la paz capaces de responder con actitudes y hechos al momento histórico de vivir. La Comunidad Tomasina como es conocida está Conformado por un equipo de formadores, padres de familia, estudiantes, exalumnos, personal administrativo y de servicios.

Su visión es que para el 2018, el Seminario Santo Tomas de Aquino, será primero alternativa de educación en valores en el nororiente Colombiano, líder en gestión educativa, excelente en la calidad de los criterios pedagógicos y estrategias que ha adoptado para orientar su proceso educativo, siempre bajo el lineamiento del Evangelio y del Magisterios de la Iglesia para construir una sociedad más justa solidaria.

Metodología

A continuación se establece, las especificaciones de la metodología de la investigación implementada para el desarrollo de la presente investigación, el cual incluye tipo de investigación, diseño de investigación, población, muestra, categorías, instrumentos, técnicas procedimiento y validez.

Tipo de investigación

Esta investigación se realiza a partir de un enfoque cualitativo transversal, la cual se describe desde una perspectiva que utiliza la recolección y análisis de datos para afianzar la pregunta de investigación o relevar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación, recolección y análisis de datos, esta actividad sirve para describir la pregunta de investigación, perfeccionarla y responderla el proceso se realiza entre el hecho y su interpretación de forma circular. Esto se refiere que a pesar de que existe un orden estipulado, este no se mantiene de la misma forma, pues cambia según va avanzando la idea de investigación.

Diseño de Investigación

El presente estudio se determinó que el diseño de investigación que se ajusta es de tipo descriptivo el cual consiste en utilizar técnicas para observar comportamientos naturales sin que esto sea modificados o afectado de ninguna forma, cabe resaltar que los resultados de una investigación cualitativa de corte descriptivo no puede ser utilizados como respuestas definitiva o para refutar hipótesis pero si las condiciones son comprendidas se vuelve una herramienta útil para la investigación Según (Hernandez, Fernandez & Bautista, 2014). Se busca obtener la realidad de las personas que van a participar para obtener desde lo vividos por los docentes en las aulas de clase con niños discapacitados y los que no presentan estas dificultades de aprendizaje.

Además es de tipo no experimental ya que el estudio se realizara sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizar los Según (Hernandez, Fernandez & Bautista, 2014). Esto sucede porque durante la investigación no se realizara intervención, de los factores evaluados en los docentes ni de los niños con necesidades educativas.

Población

La población que se tiene como objetivo para la investigación, son los docentes de primaria básicas un padre que tenga un hijo con discapacidad cognitiva y uno que no tenga ningún tipo de discapacidad del Seminario Menor Santo Tomas de Aquino, los cuales trabajan con un proyecto de inclusión educativa y están en contacto directo con la población discapacitada. El número total de participantes son siete.

Muestra

El tipo de muestra es elegido para el desarrollo de esta investigación es de modelo dirigida, o como es conocida, muestra no probabilística. Según (Hernandez, Fernandez & Bautista, 2014). La definen como un procedimiento de elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino del el estudio elegido por el investigador, y este seleccionan individuos o casos sin que sean estadísticamente representativos de una población determinada. Es por esta razón que la muestra cualitativa se identificada como la elecciones a dedos según el estudio, el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, este depende del proceso de toma de decisión del investigador pero la muestra se selecciona según la idea de exploración propuesta y la contribución que se deja. Según (Battaglia 2008) Citado por Hernández (2013).

La muestra elegida para realizar este estudio es de cinco docentes de la primaria básica del Seminario Menor Santo Tomas de Aquino. La profesora de inglés que dicta desde pre jardín a quinto grado, el profesor de educación física que dicta de pre jardín a once grado, la docente titular de segundo, tercer y quinto grado.

Juicio de experto

(Ver Aprendices A)

En la presente investigación siguiendo la normal, y teniendo en cuenta el tipo de investigación se debe construir una prueba, siguiendo unos parámetros de la investigación y la construcción de la misma; será valorada por tres expertos los cuales evalúan cada ítems propuestos por cada una de las categorías y subcategorías, esta recibe una calificación, de pertinente, no pertinente y una casilla donde el evaluador puede hacer una observación de la pregunta, con el fin de organizar, mejorar la redacción o cualquier otra corrección que sea pertinente. De esta forma se obtiene la construcción de una herramienta cualitativa validada y confiable para posteriormente aplicada a la población elegía y de este modo permita la recolección de datos para realizar el análisis por categorías.

Una vez es construida la prueba se realizó la elaboración de la entrevista semiestructurada que ya fue previamente corregida por tres jurados validadores voluntarios perteneciente a la facultad de Salud de programa de psicología de la Universidad de Pamplona los cuales deben tener un estudio superior sobre psicología educativa y clínica. Esta entrevista fue dividida en entrevista para docentes al igual que para padres de familia, de estas mismas categorías se tomó una serie de preguntas validada para realizar un formato de grupo focal. Las docentes que llevaron el proceso de validación fueron:

Docente Nubia Quiñones

Docente Nubia Rivera

Docente María Liceht Guerrero

Consentimiento Informado

Por medio de este documento se hace el resguardo de la información brindada por los participantes (*Ver apéndice B*), bajo total confidencialidad, con la finalidad de salvaguardar la identidad de los sujetos en el estudio. Con esto se tiene en cuenta que toda la información brindada por los sujetos y manipulada durante la construcción es estrictamente con fines académicos, no teniendo intención alguna de poner en riesgo la integridad personal de los participantes.

Técnicas de Recolección de Información

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta una entrevista semiestructurada), previamente validada por tres expertos y aplicada a los docentes y padres de familia elegidos de la primaria básica de una institución regular con inclusión educativa según la muestra conveniente. También la observación no participante y grupo focal los cuales fueron elegidos con mucha precaución para poder obtener la información precisa para llevar a cabo la investigación.

Posterior a esto se realizó el análisis de matrices por medio de matrices de categoría de categorías el cual tiene en cuenta las diferentes categorías por analizar haciendo el cruce de las mismas y mirando las relaciones entre cada una de ellas según las respuestas dadas por los participantes en la entrevista, observación no participante y grupo focal.

Entrevista semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas (*Ver apéndice B-C*), se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas semiestructuradas se validan a través del juicio de

expertos con un alto conocimiento acerca de la temática a estudiar, por medio de esta validez se logra tener un alto grado de confiabilidad a la hora de recolectar información acerca del tema. Este tipo de entrevista depende en gran medida de la información que suministren los entrevistados, incluyendo factores como la intimidad y todos aquellos aspectos que estos consideren relevantes e importantes, que se desarrolle en forma individual y en espacios donde el entrevistado se sienta seguro y cómodo, para desarrollar las entrevistas a profundidad es importante diseñar un perfil del individuo con datos específicos como la edad, el sexo, el estado civil, entre otras; esta se debe desarrollar mediante un guion en el que se plasme todas las preguntas Según (Hernandez, Fernandez & Bautista, 2014).

La primera entrevista se realizó a docentes de la institución educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino, de la primaria básica, elegidos de forma aleatoria. De este modo participa la profesora de inglés que tiene a todos los niños de inclusión y educación regular de la primaria básica. El docente de educación física, que tiene a todos los casos de inclusión de la institución en general que oscilan entre 9 y 11 niños con diferentes diagnósticos de inclusión educativa, docentes de segundo, tercero y quinto grado que tienen inclusión,. Una madre de familia con hijos que no tengan discapacidad y un padre de familia con un hijo que tenga un tipo de discapacidad cognitiva.

Observación No participante

La observación (*Ver apéndice E*) cualitativa implica profundizar en las situaciones sociales y mantener un papel activo, estar atento a los detalles, sucesos, eventos y las interacciones de los individuos. Los propósitos principales de este instrumento de investigación es el de explorar distintos ambientes, contextos, subculturas y aspectos de la vida social; describir comunidades, contextos y ambientes, comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, identificar problemas y generar hipótesis para futuros estudios (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por otro lado, es importante aclarar que para esta investigación se utilizará el método de observación no participante, este se refiere a que el investigador no se mezcla en las actividades desarrolladas por

la población objeto de estudio, solo hace registro de lo que ocurre en el contexto natural del mismo (García & Quintanal, 2014).

En la aplicación de esta técnica, el investigador registra lo observado, más no hace preguntas orales o escritas a los participantes involucrados que le permiten obtener datos necesarios para el estudio o fenómeno que está estudiando. Es importante hacer hincapié en que esta técnica se complementa con la entrevista u otro tipo de técnica de recolección de datos. Dependiendo del tipo y alcance de la investigación.

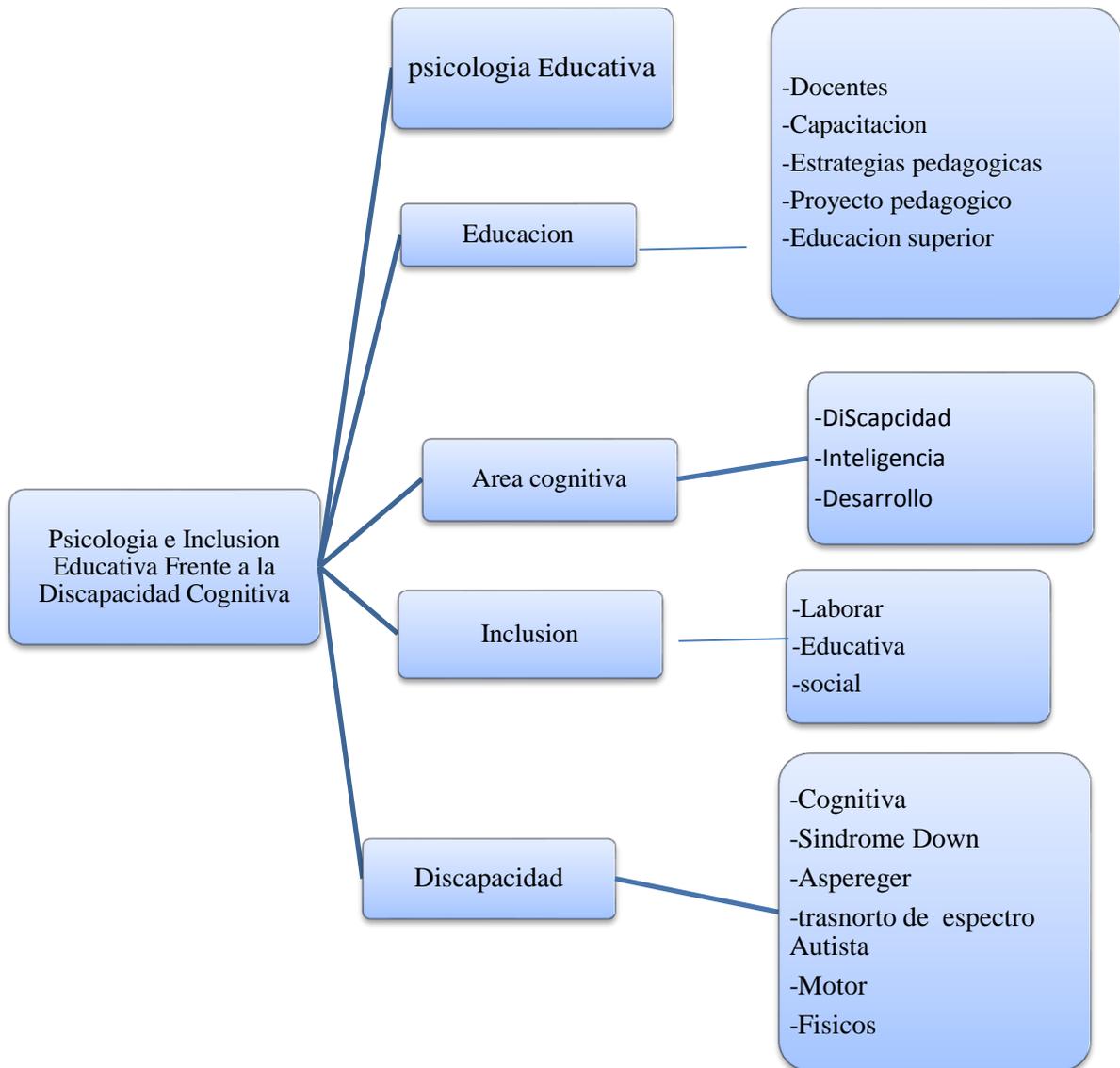
Grupo Focal

Este tipo de entrevista cualitativa busca adentrarse en la vida del entrevistado, detallar, descifrar y comprender la realidad del otro, este es un modelo que pretende un tipo de exploratorio por medio de la conversación entre iguales, y que se hace de manera repetida de manera personal entre el investigador y la población (Robles, 2011). Por otro lado como “entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdan, 1987, p. 101).

Este método se implementa con el fin de profundizar en el conocimiento de inclusión de los padres de familia y docentes para reducir la posibilidad de inaceptación de personas con discapacidad en área educativa, se realizó un formato (*Ver apéndice G*) con preguntas que adentrara la información y se indago una a una las personas alejadas para recopilar los datos que van a ser el estudio y la forma de triangular la información recogida por las tres técnicas de investigación.

Árbol de Categorías

Lista de figuras 2; Árbol de categorías



Análisis de Información

A Continuación se presenta los datos sociodemográficos de la población elegidos para aplicar la entrevista semiestructurada, grupo focal y observación no participante, la cual fue aplicada en las instalaciones del Seminario Menor a docentes de la básica primaria, con el fin de analizar las estrategias pedagógicas que utilizan para la interacción de las clase en aula regular.

Tabla 1

Datos Sociodemográficos Docente seminario Menor santo Tomas de Alquinos

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE DOCENTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO								
Participante	Edad	Genero	Nivel de Escolaridad	Estado civil	Lugar de la Entrevista	Ocupación	Tiempo de servicio	Grado del Niño
1	48	femenino	Maestría	Casada	Seminario Menor	Docente	10 Años	Quinto
2	35	Femenino	Especialista	Soltera	Seminario Menor	Docente		Segundo
3	25	Masculino	Especialista	Soltero	Seminario Menor	Docente	2 Meses	Pre jardín Undécimo
4	39	Femenino	Profesional	Casada	Seminario Menor	Docente	2 Años	Tercero
5	25	Femenino	Profesional	Soltera	Seminario Menor	Docente	1 Meses	prescolar a Quinto

Tabla 2:
 Datos de entrevista Semiestructurada Docentes

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DOCENTES PRIMARIA BÁSICA SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO

CATEGORÍA	ÍTEMS	PARTICIPANTE	ANÁLISIS
psicología Educativa	¿Cómo contribuye usted a la educación integral para promover un adecuado aprendizaje?	P1: <i>“Teniendo en cuenta las dificultades y contribuyendo en el proceso de socialización a sus compañeros”</i>	De acuerdo a las respuestas dadas por cada participante se evidencia que el manejo de la inclusión dentro del aula regular se hace en general y con las herramientas adecuadas para un buen desarrollo de las clases. Según la conceptualización de Thorndike, (1910) el campo educativo utilizándolo como conocimiento instrumental para efectuar distintas tareas pedagógicas como definir los objetivos, diseñar materiales educativos, proponer u diseñar los métodos institucionales. El planteamiento del autor concierte en aplicar los principios de leyes de aprendizaje obtenido a partir de la investigación básica a las instituciones de procesos de enseñanza y aprendizaje. (Hernández, 2018)
		P2: <i>Adaptación de los temas, trabajar diferente metodología para los casos de los niños que se encuentran en el aula.”</i>	
		P3: <i>“Regularmente yo trato de llevar material colorido y llamativo para los niños, para que por medio de imágenes, los niños asocien con la palabra en inglés que es mi área. También me gusta que ellos exploren su motricidad fina y gruesa”</i>	
		P4: <i>“Contribuyo de una manera positiva promoviendo planes de clase que se ajusten a la inclusión permitiendo desarrollar la clase de la mejor manera”</i>	
		P5: <i>“Al niño se le brindan espacios que ayudan a que se sienta acogido</i>	

en el salón de clase por sus compañeros y adaptando los temas que el niño pueda aprender."

P1: "Algunos papas no aceptan las realidad de sus hijos"

Niña con una edad cronología de 10 años pero cognitivamente se expresa y aprende como una de 6 años"

2;Puede ejemplificar algunas experiencias que haya tenido en su profesión con discapacitados cognitivo?

P3: "En el caso del estudiante hipo acústico, yo utilizo las estrategias (Respuesta física total) TPR en sus silabas en inglés. En el caso de los déficits cognitivos y síndrome de Down yo traigo materiales aparte para que ellas puedan desarrollar actividades similares a los demás estudiantes"

P4: "Un claro ejemplo con población en discapacidad cognitiva a sido durante las clase yaqué a la hora de desarrollar algún ejercicio o actividad se dificulta su retasación".

P5: " Si, el año pasado con la niños Angélica Peñaloza quien presenta una dicacidad física, motora y cognitiva

3;Con que frecuencia

P1: "Nunca"

P2: "Poca - muy baja"

Las experiencias de los docentes en la institución educativa son muy significativas y es que todos han tenido que intervenir frente a la diversidad del aula. Judd siempre se interesó por los procesos psicológicos complejos entre ello el aprendizaje de distintas maneras que hacen posible el aprendizaje del contenido curricular y consideraba que este era el objeto del estudio de la psicología educativa. Recuperado de, (Hernández, 2018).

La educación busca la trasformación y perfección del hombre, es una forma de ser libre y asegurar el futuro de una familia por medio de las capacidades desarrolladas y reforzadas por la

	<p>recibe capacitación sobre inclusión ?</p> <p>P3: <i>"solo recibí capacitación de inclusión cuando estaba en la semana de inducción de lo de prácticas"</i></p> <p>P4: <i>"Sinceramente no he recibido algún tipo de capacitación sobre inclusión, solamente los conocimientos vistos durante el proceso de formación"</i></p> <p>P5: <i>"En nuestro colegio ha sido frecuente ya que tenemos niños de inclusión y se les lleva un seguimiento de avance en su proceso de aprendizaje"</i></p>	<p>educación desde la infancia. El objetivo de esta ciencia según. (León, 2012), es generar ideas sustentadas en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría, y la inteligencia. La educaciones una pieza fundamental para superar las desigualdades, de este modo si los docentes de una institución regular no recibe la información adecuada como hacen para poder superar la desigualdad en el aula con inclusión.</p>
<p>Educación</p> <p>4¿Cómo es el proceso de adaptación a los niños que no presentan dificultades físicas ni cognitivas en el aula regular</p>	<p>P1: <i>"Dando inicialmente una charla que permita en ellos ver el estado y apoyo a sus compañeros con este tipo de discapacidad"</i></p> <p>P2: <i>"Se realiza charla de concientización para la aceptación de sus compañeros"</i></p> <p>P3: <i>"Para que los niños de inclusión no sientan ese rechazo, con los de más estudiantes. Primero se les hablo que iban a tener estudiantes con limitaciones pero que eso no era impedimento para que jugaran con ellos"</i></p>	<p>Herramientas que van desde el progreso económico hasta la discusión que señala la integración versus la inclusión. Siendo escenarios clave para el desarrollo social e individual, las escuelas deben ser democráticas, científicas e investigadoras, identificando el centro de la acción educativa en el alumno y su desarrollo como sujeto de progreso, que garantiza el éxito de todos (Rogerio, 2012), por lo anterior en las escuelas se proponen procesos de inclusión que inicia con la atención a la discapacidad y posterior mente se amplía a la diversidad sobre sus limitaciones y coherencia social., (Figueroa, Piñeros & Velázquez, 2017). Estando en el trabajo de escuela el docente busca la forma de adaptarse al colegio y a su ingreso económico lo que permite que piense en estrategia para permanecer, y tener permanencia de su</p>

<p>frente a la discapacidad?</p>	<p>P4: <i>"El proceso de adaptación ha sido un poco difícil con el aula regular ya que los niños tiene cierta apatía a la hora de adaptarse a trabajar con niños en situación de discapacidad ya que lezda cierta rabia a la hora de iniciar una actividad"</i></p>	<p>entrada, esto le permite que cree e formas de mantener a su población dentro de los parámetros recomendados.</p>
<p>5¿Cómo prepara las clases para el año de escolaridad, con el grupo en aula regular con inclusión ?</p>	<p>P5: <i>"La adaptación de los niños frente a los niños con discapacidad en el aula es buena ya que desde que se inicia el proceso se empieza a concientizar a los demás estudiantes de la ayuda que se les debe prestar a los niños."</i></p> <p>P1: <i>"teniendo en cuenta las indicaciones dadas por los padres de familia de los niños de inclusión se plantea las actividades de los y de los niños del aula regular"</i></p> <p>P2: <i>"La preparación se hace normal para los de aula regular, con ellos solo adapto los temas acorde a su discapacidad".</i></p> <p>P3: <i>"Mis planeaciones son generales, dependiendo del tema ajusto las actividades para los estudiantes de inclusión".</i></p> <p>P4: <i>"Propongo diferentes estrategias las cuales son planificadas cada 15</i></p>	<p>Los colegios en donde se matriculen alumnos con discapacidad deben revisar todos los ámbitos de su gestión escolar, con miras a reorganizar o reorientar sus procesos en función de la inclusión. Es fundamental que las estrategias pedagógicas y de evaluación sean pertinentes para el tipo de discapacidad que presentan los estudiantes matriculados. Además, es necesario promover en las instituciones nuevas formas de relación entre los compañeros con el fin de lograr la aceptación de las diferencias y el apoyo y la solidaridad de los mismos. Por ejemplo, en el caso de los estudiantes sordos usuarios de señas, se les debe evaluar en castellano escrito o en lengua de señas, y a los estudiantes ciegos, en Braille o con un lector. Ministerios de Educación Nacional (2018). Con esto información podemos decir que el docente prepara la clase semanalmente en base a los que ya</p>

<p>Cognición</p> <p>6¿Cuáles son las dificultades de una persona con discapacidad si no recibe una enseñanza adecuada?</p>	<p>días."</p> <p>P5: <i>"Se realiza la planeación para el grupo como tal y para los niños de inclusión se tienen en cuenta las adaptaciones curriculares según la discapacidad y la capacidad para aprender".</i></p> <p>P1: <i>"su proceso de socialización su y desarrollo como persona</i></p> <p>P2: <i>"Atrasar más su proceso y no tener el desarrollo adecuado para ser una persona independiente</i></p> <p>P3: <i>"Pienso que debería recibir una mejor enseñanza a estas personas ya que la sociedad quien tiene ese negativismo de que solo estorban y esto no es cierto porque a pesar de su discapacidad ellos pueden salir a adelante"</i></p> <p>P4: <i>"La dificultad de una persona con discapacidad es que no se puede desarrollar íntegramente hay que saber impartir su educación para permitir que esta población aprenda lo necesario para la vida."</i></p> <p>P5: <i>"Su desarrollo intelectual se va a ver más deteriorado y su avance va a ser bajo"</i></p>	<p>tiene en la institución, este no debe estar buscando estrategias nueva por la que la institución debe brindar esas herramental y el donde busca la mejor pedagogía para impartirla</p> <p>La discapacidad es la falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de una actividad, estas limitaciones no son elegidas por el individuo en alguno de los casos se presenta en la etapa prenatal, y perdura durante el desarrollo de ciclo vital, otras se presentan en las primera infancia causado limitaciones durante toda la vida. Según los participantes las personas con discapacidad que no son atendidas debidamente se les limita la posibilidad de tener un vida social, labora y emocional limitada causando un gran daño en estas personas. La educación busca la trasformación y perfección del hombre, es una forma de ser libre y asegurar el futuro de una familia por medio de las capacidades desarrolladas y reforzadas por la educación desde la infancia. El objetivo de esta ciencia según. (León, 2012), es generar ideas sustentadas en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría, y la inteligencia.</p>
--	--	--

	<p>P1: <i>"Este año solo tengo visión y Down"</i></p> <p>P2: <i>"Discapacidad cognitiva, asperger, síndrome de Down e hipo acústica."</i></p> <p>P3: <i>"Síndrome de Down, TDA, hipo acústico y cognitivo."</i></p> <p>p4: <i>Síndrome de Down, asperger, audio acústico, visión, TDA y cognitivo"</i></p> <p>P4: <i>"síndrome de Down Trastorno del espectro autista (TDA) hipo cáustico y Cognitivo"</i></p> <p>P5: <i>"Síndrome de Down, autismo, discapacidad auditiva, y sordera deficiencia visual y ceguera"</i></p>	<p>Para (Naranjo, 2016) la discapacidad cognitiva o intelectual en una dificultad caracterizada por un crecimiento mental retardado. Presentándose como una dificultad en el proceso aprendizaje que hace referencia a la adquisición tardía e incompleta de las habilidades intelectuales durante el desarrollo del niño, dejando como consecuencia limitaciones leves o graves en el proceso normal, esta condición afecta de forma variable el proceso intelectual y en el mayor de los casos se presentan con dificultades múltiples, afectando la comunicación, las habilidades sociales, el cuidado personal, la salud, el desenvolvimiento en el lugar donde reside, el ocio, el trabajo y por ultimo las actividades académicas. el la institución donde se lleva a cabo la investigación, 11 son los casos de personas con discapacidad, donde hay desde síndrome de Down, Discapacidad Cognitiva, auditiva, hipo acústica, deficiencia visión, Trastornó por déficits de atención, asperger, entre otros</p>
<p>Inclusión</p> <p>7¿Qué tipos de déficits a nivel cognitivo o hacen presencia en las aulas?</p> <p>8¿Cuál es la influencia de la educación para disminuir la exclusión en persona con</p>	<p>P1: <i>"El trabajo en un sentido adecuado"</i></p> <p>P2: <i>"Al preparar a los docentes para que den las adecuadas adaptaciones y trabajar de manera dinámica y así ellos sean integrados en el aula"</i></p> <p>P3: <i>"En esta parte influye mucho el docente y los padres de familia ya que ellos serán el mentor y ayuda para estos niño, así ellos se sentirán</i></p>	<p>La Educción es un derecho de los seres humanos y un deber de las Instituciones encargadas de hacer que cada persona reciba una formación indicada, esto no ha garantizado que individuos con necesidades educativas diferentes reciban lo conveniente para su desarrollo en el aprendizaje, las policías educativas han venido adaptándose para atender a niños, jóvenes y adultos con incapacidad a largo de su ciclo educativo desde la educación inicial hasta la superior. A pesar que se las normas y leyes acobijan y obligan a las instituciones a tener un plan curricular donde se incluya las necesidades</p>

discapacidad?

motivados. Que los estudiantes también interactúen con ellos, aporta de forma significativa a estos niños"

P4: *"La influencia que tiene la educación es muy importante ya que a partir de esta formamos a las personas para que aprendan que esta población es igual que nosotros y que merecemos el mismo trato y la misma educación."*

P5: *"Hoy en día creo que todos los niños y niñas son iguales y se debe enseñar a los niños con discapacidad. tiene deficiencia pueden aprender y son seres muy especiales de los cuales podemos aprender"*

9¿Cuáles son leyes de protección conoce sobre discapacidad?

P1: *"infancia y adolescencia. Si nos han dado información actualmente, pero en este momento no las manejo exactamente"*

P2: *"Conozco las leyes pero con precisión no me acuerdo los códigos como tal"*

P3: *"Como tal a profundidad no tengo conocimiento de la ley, pero en la institución superior si nos hablaron del derecho a la educación sin importar su condición, etnia,*

educativa, las instituciones no están preparadas desde sus planta física para que las personas puedan tener u acceso directo a la institución educativa. También cabe señalar que los docentes de planteles regulares no cuentan con el apoyo del colegio para ejercer herramientas que ayuden a la inclusión educativa. En este caso si hay inclusión referente a diversidad de las personas con dificultades para el aprendizaje, mostrando que si es posible integrar a ambas partes en un mismo lugar, y creado un ambiente adecuado para las personas que no son discapacitadas ya que su humanidad se ve más elevada.

El Ministerio de Educación Nacional (2018). Menciona que toda persona debe de conocer las leyes establecidas por las entidades correspondientes para de este modo darles utilidad y aplicarlas a cada caso de inclusión y de esta forma contribuir de forma primitiva en el desarrollo y el aprendizaje significativo de personas con discapacidad. Existen varias leyes federales de derechos civiles que cubren los derechos y responsabilidades de personas con discapacidades, entidades públicas y privadas, proveedores de servicios. Estas leyes previenen la discriminación basada en la discapacidad y brindan igualdad de acceso a la educación, el empleo, el comercio, la vivienda, la

10; Qué puede hacer como docente para mitigar la exclusión en el aula?

<i>raza etc"</i>	atención médica, y los servicios
P4: <i>"Ninguna"</i>	gubernamentales.(García, 2018). Recopiladas en una nueva versión reciente donde resalta los valores as positivo que se deben tener en cuenta frente a la
P5: <i>"Solo he leído la ley 115 y la resolución 2565, no tengo conocimiento de más"</i>	discapacidad.
P1: <i>"concientizar a los niños sobre el tarto y manejo de compañeritos de sus compañeritos de inclusión"</i>	La inclusión se propone desde panoramas social, político, comprensiones académicas, iniciativas públicas y privadas, surgen contra la lucha de la exclusión. Por lo anterior el interés por la inclusión
P2: <i>"Socializar a todos, para que se sientan todas iguales trabajar materiales en ciertas área para todos"</i>	es recogido por diferentes disciplinas, en tanto la complejidad de tomar acciones al respecto, de esta forma se presentan herramientas que va desde el progreso económico hasta la discusión que señala la integración versus la inclusión. Siendo escenarios clave para el desarrollo social e individual, las
P3: <i>"Hablarles a los niños que ellos son seres humanos pero con necesidades especiales y de igual forma pueden interactuar con ellos".</i>	escuelas deben ser democráticas, científicas e investigadoras, identificando el centro de la acción educativa en el alumno y su desarrollo como sujeto de progreso, que garantiza el éxito de todos
P4: <i>"Como docente lo que puedo hacer es formar a todos los estudiantes mostrándoles historias de vida, dedeos, documentales y sobre todos inculcándoles que esta colaboración con discapacidad es igual que nosotros y que merecen la misma educación"</i>	(Roger, 2012). También en las escuelas se proponen procesos de inclusión que inicia con la atención a la discapacidad y posterior mente se amplía a la diversidad sobre sus limitaciones y coherencia social. Recuperad de, (Figueroa, Peñeres & Velázquez, 2017). dicho esto los participante
P5: <i>"Desde el inicio de la clase realizar actividades donde se integren los daños hablarles a los"</i>	respondieron que la mejor forma de mitigar el rechazo de los niño frente a las discapacidades es el dialogo y la interacción con la discapacidad dando a conocer que por encima de cualquier cosa somos seres humanos y merecemos respeto apoyo para ser una sociedad más incluyente

niños de las discapacidades y concientizarlos lo importante que es valorar a los niños sin excluir a nadie todos son iguales"

P1: *dependiendo del grado de discapacidad se planea la estrategia"*

P2: *"Es por progreso, es descriptivo"*

11; Cuál es son las formas de evaluación en el aula inclusiva ?

P3: *"En el caso cognitivo lo hago con imágenes, que el estudiante asocie las palabras que le diga con la imagen, con el estudiante de síndrome de Down se le trabaja la forma de colorear que o se salga con los otros dos niños se evalúan como los demás"*

P4: *"Por logros es la forma de evaluar "*

P5: *"Se les evalúa por los indicadores de logro y las adaptaciones curriculares que tiene el colegio para ellos."*

Los colegios en donde se matriculen alumnos con discapacidad deben revisar todos los ámbitos de su gestión escolar, con miras a reorganizar o reorientar sus procesos en función de la inclusión. Es fundamental que las estrategias pedagógicas y de evaluación sean pertinentes para el tipo de discapacidad que presentan los estudiantes matriculados. Además, es necesario promover en las instituciones nuevas formas de relación entre los compañeros con el fin de lograr la aceptación de las diferencias y el apoyo y la solidaridad de los mismos. Por ejemplo, en el caso de los estudiantes sordos usuarios de señas, se les debe evaluar en castellano escrito o en lengua de señas, y a los estudiantes ciegos, en Braille o con un lector.

12; Cuál es la forma correcta de

P1: *"En el trabajo que se asigne y en la manera en que se desarrolle para el bienestar de todos los estudiantes "*

También el Ministerio de Educación (2018) describe; Los estándares básicos de competencias propician un conjunto de criterios comunes acerca de lo que todos los estudiantes pueden lograr en su paso por el sistema educativo; con estos criterios los

	<p>P2: <i>"Cuando el resto del grupo se les explica, tema y se coloca a trabajar, para asir poder estar al acompañamiento de ellos"</i></p> <p>P3: <i>"Mi estrategia es reproducir videos en inglés para que las niñas repacen, también para que se distraigan y relajen la mete. Mientras tanto yo voy trabajando con los estudiantes de inclusión pegándoles las fichas o escribiéndoles la actividad."</i></p> <p>P4: <i>La forma correcta de mantener la disciplina en el aula e clase en mantener ocupado a los estudiantes con diferentes actividades propuestas para que haya un mejor desarrollo de la clase y mejor disciplina."</i></p> <p>P5: <i>La forma en que se mantiene la disciplina es explicar y colocar trabajos a los niños normales y luego explicar a los niños con discapacidad el trabajo a realizar".</i></p>	<p>docentes diseñan estrategias pedagógicas pertinentes para lograr que sus estudiantes las desarrollen. Si estos estudiantes tienen discapacidades, las estrategias deberán tenerlas en cuenta. En este sentido la política de educación inclusiva se propone atender a los niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. La inclusión pretende que dichas poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares. Los docentes deben adaptar las condiciones presentadas en las aulas para logra una armonía y aprendizaje en la población con o sin discapacidad</p>
<p>Estrategias Educativas</p>	<p>13;Prop one estrategi as pedagógi cas para</p> <p>P1: <i>" según la discapacidad que me toque trabajar durante el año, preparo las clases, coca buscar por internet"</i></p> <p>P2: <i>"Si, ya que ellos se deben</i></p>	<p>La pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimiento, valores, con los recursos que estén al alcance del docente. La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en aspectos psicológico, físicos e intelectuales tomado como principio básico aspectos sociales y</p>

<p>adaptarlas a los niños con discapacidad, diferente de lo que les enseña a todo el grupo?</p>	<p><i>laborar diferentes metodología para lograr algún tipo de avance"</i></p> <p>P3: <i>"Yo implemento actividades donde estos estudiantes puedan explorar la motricidad fina y la gruesa. Tengo entendido que esta técnica les ayuda mucho para fortalecer sus capacidades".</i></p> <p>P4: <i>"Se proponen estrategias las cuales unas veces son diferentes a las del grupo y unas veces son iguales permitiendo que todo el grupo se adapte a lo que se trabaja con esta población pero siempre hay dos actividades diferente para cada población".</i></p>	<p>culturales. La pedagogía estudia todos los procesos educativos, donde intervienen diferentes funciones del organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje. Para hacerlo más sencillo se dice que la pedagogía es el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones de cada persona para aprender. Estas son el cerebro, la vista, y el oído. Y se aprecia gracias a la respuesta emitida por el aprendizaje. Descrito por (Dra Hevia, 2016). Para los participantes la pedagogía en algunos casos es la herramienta que implementa para el desarrollo de la clase o la forma de impartir el conocimiento, en el grupo de inclusión y de enseñar a los alumnos regulares otras formas de aprendizaje y conocimiento.</p>
<p>14 ¿Qué técnicas didácticas utiliza para la enseñanza a los alumnos con discapacidad y el</p>	<p>P5: <i>"Si, se buscan videos juegos, fichas que ellos puedan y entiendan y que los motiven en su aprendizaje".</i></p> <p>P1: <i>"fichas material ara el tacto oído, material para el trabajo motor según su dificultad"</i></p> <p>P2: <i>"Presentación de videos, preguntas a la introducción del tema trabajo colaborativo ya que muchos niños colaboran con los niños de inclusión".</i></p> <p>P3: <i>"El uso de canciones fichas de trabajo con diferentes materiales".</i></p>	<p>la didáctica es el intercambio de uno o varios conocimientos de la capacidad de la enseñanza, trabajando con las leyes y los métodos que requiere la enseñanza de la pedagogía siendo la manera más asequible con el objetivo específico de enseñar , dirigir y orientar de forma eficaz a los estudiantes. Para más comprensión la didáctica es la que permite abordar, analizar y diseñar, la variedad de esquemas, o diversidad de alternativas para tener un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente. La didáctica es descriptiva en la enseñanza y el aprendizaje, resume la información que va dirigida</p>

**intercam
bio de
conocimi
ento con
el resto
del
grupo?**

P4: *"Las técnicas didácticas utilizadas para la enseñanza es mientras la población normal realiza una actividad la otra población con discapacidad realiza otra pero después se complementa para que haya intercambio de conocimiento incluyendo a todos en una actividad general"*

P5: *"Juegos y fichas que ayuden al niño a desarrollarse un poco más"*

P1: *"teniendo en cuenta las indicaciones dadas por los padres de familia de los niños de inclusión se plantea las actividades de los y de los niños del aula regular"*

P2: *"La preparación se hace normal para los de aula regular, con ellos solo adapto los temas acorde a su discapacidad".*

P3: *"Mis planeaciones son generales, dependiendo del tema ajusto las actividades para los estudiantes de inclusión"*

P4: *"Propongo diferentes estrategias las cuales son planificadas cada 15 días."*

**15¿Cómo
o
prepara
las
clases
para el
año
escoñar,
con el
grupo en
el aula
regular
con
inclusión
?**

al niño pasando primero por el docente para luego ser aplicada en el aula de esta forma conseguirá una disciplina diaria y práctica. Para que la enseñanza se torne más dinámica s debe basar en la reflexión de los temas fundamentales como los expuestos en los currículos, las competencias y gestiones en el aula para llegar al desarrollo del rendimiento académico. Realidad por (Díaz & Hernández, 2015). Los conceptos aunque parezcan similares cada uno tiene su significado y aunque todos se refiera a lo mismo, según los autores cada uno tiene su función por separado y en conjunto formas una adecuado ejemplo de enseñanza.

Los colegios en donde se matriculen alumnos con discapacidad deben revisar todos los ámbitos de su gestión escolar, con miras a reorganizar o reorientar sus procesos en función de la inclusión. Es fundamental que las estrategias pedagógicas y de evaluación sean pertinentes para el tipo de discapacidad que presentan los estudiantes matriculados. Además, es necesario promover en las instituciones nuevas formas de relación entre los compañeros con el fin de lograr la aceptación de las diferencias y el apoyo y la solidaridad de los mismos. Por ejemplo, en el caso de los estudiantes sordos usuarios de señas, se les debe evaluar en castellano escrito o en lengua de señas, y a los estudiantes ciegos, en Braille o con un lector. Ministerios de Educación Nacional (2018). Con esto información podemos decir que el docente prepara la clase semanalmente en base a los que ya tiene en la institución, este no debe estar buscando estrategias nueva por la que la institución debe

	<p>P5: <i>"Se realiza la planeación para el grupo como tal y para los niños de inclusión se tienen en cuenta las adaptaciones curriculares según la discapacidad y la capacidad para aprender".</i></p>	<p>brindar esas herramientas y el donde busca la mejor pedagogía para impartirla</p>
<p>16; Qué material es de apoyo maneja para la sustentación de la enseñanza frente a la discapacidad?</p>	<p>P1: <i>" todos los que pueda "</i></p> <p>P2: <i>"Imágenes videos, flash card"</i></p> <p>P3: <i>"Flashcards, canciones fichas de trabajo, sellos motivacionales".</i></p> <p>P4: <i>"Se cuenta con buen material de apoyo deportivo y didáctico dado su mejor uso enseñando a esta población."</i></p> <p>P5: <i>"fichas, videos, espacios adecuados, juegos"</i></p>	<p>Todo docente en el momento de estar dictando una clase debe de seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene proyectado utilizar. Muchos creen que o tiene relevancia el material o los recursos es elijan pues lo que les interesa es dar la clase, pero están equivocados. Porque es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del niño (Ministerio de Educación Nacional, 2019). Las didácticas utilizadas por los docentes son adecuadas para un aula regular, pero como se debe trabajar con la discapacidad cognitiva, un video no representa nada para una persona con dificultad en la vista y en la audición al igual que para una persona con síndrome de Down profundo. dejando en evidencia que la didáctica y la pedagogía no se está aplicando de forma adecuada</p>
<p>Proyecto Pedagógico</p> <p>17; El plan institucional está adaptado para las necesidades</p>	<p>P1: <i>"Si, se ha verificado trabajando que nuestra institución trabaja con niños de inclusión"</i></p> <p>P2: <i>"No se, ya estoy en proceso de conocerlos"</i></p> <p>P3: <i>"Esta institución está a favor de</i></p>	<p>El Ministerio de Educación Nacional (2015) describe que necesariamente, el desarrollo de un conjunto articulado y coherente de políticas referidas, entre otros aspectos, a una propuesta curricular pertinente y relevante inscrita en una visión compartida, que facilita el diálogo entre los diferentes niveles educativos; estrategias pedagógicas variadas y complementarias que</p>

des que presenta en las aulas?

la inclusión es por esto que el plan institucional si está adaptado a sus necesidades, es sistema de evaluación no es el mismo para ellos".

P4: *"El plan institucional esta adecuado para poder atender a toda la necesidades presentes en las aulas".*

P5: *"No estoy bien informada"*

P1: *El docente aporta una parte y la institución no cuenta aún con toda la reglamentación "*

18;La institución está adaptada a la condición de cada niño con discapacidad cognitiva?

P2: *"No respondió"*

P3: *"Se intenta incluirlos, que todos se lleven con ellos tanto docentes como estudiantes se les trata con respeto"*

P4: *"La institución se encuentra adaptada a las condiciones de cada estudiante y sus necesidades".*

P5: *No, no tiene todas las adaptaciones todavía le falta implementa"*

atiendan debidamente la especificidad de cada estudiante; disponer de infraestructura física y de materiales didácticos alineados con el proyecto pedagógico, apoyar permanentemente a los docentes en sus aulas para que efectivamente puedan desarrollar el currículo, y dialogar y entender las expectativas y necesidades de las comunidades y de las familias en los niveles locales. Desde un principio el docente debe de informarse de los cambio de plan de estudiantil con el fin de tener las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades escolares, es algo incoherente que dentro de una institución educativa regular no manejen la comunicación frente al temas pedagógico que deben de trabajar con las dicacidades educativas.

(Figuroa, Piñeres & Velázquez, 2017).A pesar que se las normas y leyes acobijan y obligan a las instituciones a tener un plan curricular donde se incluya las necesidades educativa, las instituciones no están preparadas desde sus planta física para que las personas puedan tener u acceso directo a la institución educativa. También cabe señalar que los docentes de planteles regulares no cuentan con el apoyo del colegio para ejercer herramientas que ayuden a la inclusión educativa. La institución está muy bien referente a estructura, aulas y zonas verdes para los niños pero frente a la inclusión es evidente que le falta mucho para suplir las necesidades educativas especiales.

20¿Con la educación brindada a por usted cree que el alumnado con discapacidad se encuentra preparado para ingresar a una

P1: *"De acuerdo a una experiencia veo más necesario el apoyo de algunos padres de familia. Hacia este proceso me siento satisfecha de lo que he podido lograr con ellos"*

P2: *"No, aquellos niños que su discapacidad es profunda, pero 2 de los otros niños si ya que se les trabaja como niño regular y se le evalúa igual que los otros."*

P3: *"En estos casos, se les debe hacer refuerzo a los niños, para que no queden en el olvido, pero pienso que si estos niños sí podrían ingresar a la universidad porque hay caso que estos niños terminan sin en da mejores académicamente."*

(Figuroa, Piñeros & Velázquez, 2017). La inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia. En este sentido la política de educación inclusiva se propone atender a los niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. La inclusión pretende que dichas

<p>Discapacidad</p>	<p>universidad?</p> <p>P4: <i>"Considero que en un 80% se da la educación necesaria para cada niño y también creo que esta población está preparada para ingresar a la educación"</i></p> <p>P5: <i>"Es un proceso continuo que se debe realizar en conjunto tanto la familia, profesores y profesionales tratantes para lograr que el niño llegue a la"</i></p> <p>20; Considera que la educación brindada a los alumnos de esta institución va dirigida a las diferencias de cada uno?</p> <p>P1: <i>"Si los estudiante desde inicio son motivados al texto y trabajo social con ellos se les enseña lo que llama humanidad con su humano al igual que el aprecio y aceptó por ellos"</i></p> <p>P2: <i>"Si, ya que se busca atender y suplir sus necesidad y suplir sus aprendizaje teniendo presente sus habilidades e inteligencia múltiples".</i></p> <p>P3: <i>"Se prepara el tema en general y dependiendo de las discapacidades encontradas, se adaptan las actividades el tema para que ellos puedan realizar"</i></p> <p>P4: <i>"Más que dirigida a las diferencias de cada uno lo que buscamos es la integración de toda"</i></p>	<p>poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares ofreciendo seguridad y un estudio real y de calidad según su discapacidad.</p> <p>La Educación es un derecho de los seres humanos y un deber de las Instituciones encargadas de hacer que cada persona reciba una formación indicada, esto no ha garantizado que individuos con necesidades educativas diferentes reciban lo conveniente para su desarrollo en el aprendizaje, las políticas educativas han venido adaptándose para atender a niños, jóvenes y adultos con incapacidad a largo de su ciclo educativo desde la educación inicial hasta la superior. (Figuroa, Peñeres & Velázquez, 2017). normalmente las instituciones educativas se rigen bajo los lineamiento de la educación establecida por el gobierno, haciendo que para todos sea iguales, para los casos de inclusión el docente adapta su clase de modo que no interrumpen a los demás, pero no es un secreto que incluso para los niños que no tiene discapacidad física o cognitiva el aprendizaje no se da del mismo modo, pues no es un secreto que si uno es bueno para las matemática no tiene que ser bueno para otras áreas y esto dificulta el aprendizaje, ahora ni</p>
----------------------------	---	---

la comunidad pues todo el rechazo y la exclusión de estudiantes".

hablar de las discapacidad profunda en un alumno de aula regular.

P5: *"Si, no solo se trata de impartir conocimiento sino de hacer un acompañamiento también en la parte emocional del niño".*

P1: *"Eh aprendido muchas cosas de cada uno de los niños que he tenido, pues me ha llevado a buscar maneras que me hace acertado hacia el manejo y trabajo con ellos"*

21;En su formación como docente, que conocimientos adquirió sobre discapacidad?

P2: *"En cuanto al área sobre inclusión y por lo cual conocí sobre las diferentes discapacidades"*

P3: *"Los conocimiento que adquirí (que) ellos son seres humanos inteligentes, solo hay que saber cómo proyectarlos con ellos se debe tener paciencia y disposición para trabajar. El uso de materiales didácticos sirven para su desarrollo."*

P4: *"Gracias a la universidad y en mi carrera adquirí conocimientos acerca de cómo trabajar los deportes con personas en condición de discapacidad y cuales métodos y estrategias utilizar para cada*

Para (Naranjo, 2016) la discapacidad es una dificultad caracterizada por un crecimiento mental retardado. Presentándose como una dificultad en el proceso aprendizaje que hace referencia a la adquisición tardía e incompleta de las habilidades intelectuales durante el desarrollo del niño, dejando como consecuencia limitaciones leves o graves en el proceso normal, esta condición afecta de forma variable el proceso intelectual y en el mayor de los casos se presentan con dificultades múltiples, afectando la comunicación, las habilidades sociales, el cuidado personal, la salud, el desenvolvimiento en el lugar donde reside, el ocio, el trabajo y por ultimo las actividades académicas. Para el autor la discapacidad está ligada a todos aquellos aspectos que hacen de una persona con menos posibilidades de tener estudio, trabajo, y una buena interacción social con el medio, ya que durante un tiempo se consideraba que la exposición a las personas con algún tipo de discapacidad era inapropiada porque se consideraba diferentes a las demás y de esa forma debían ser tratados. la discapacidad en esta nueva era sé a convertido en una área muy importante para la sociedad, la única forma de integrar a las personas con discapacidad es haciendo que los niños

<p>22; Qué reglas maneja la institución para la evaluación de los alumnos con discapacidad?</p>	<p><i>discapacidad."</i></p>	<p>convivan con estas problemáticas y es más fácil la adaptación en la sociedad en general, por ellos en la nueva pedagogía utiliza como herramienta la universidad para formar a las personas con una nueva perspectiva de inclusión, en el caso de los docente antiguos debe de capacitarse frente a la inclusión educativa para poder dar un adecuado manejo.</p>
	<p>P5: <i>"Capacitación y diplomado sobre discapacidad"</i></p>	<p>Anterior mete ya se mencionó como deber de ser evaluado un alumno con discapacidad, pero en este caso los docentes no tiene una clara forma de evaluar según el aprendizaje de las diversidad en la discapacidad que existe en la actualidad en el colegio. La inclusión tiene que ver con construir una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias, y constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, dentro del enfoque y las metas de la Educación Para Todos y de la concepción de la educación como un derecho. La propuesta de trabajo tiene una estructura organizativa articulada a los Planes de Mejoramiento Institucionales y a los planes de apoyo al mejoramiento de las secretarías de educación, y utiliza los materiales de apoyo al mejoramiento generados en el marco de la política de calidad. Ministerios de Educación Nacional (2018).</p>
	<p>P1: <i>"Se integra al programa de inclusión, se trabaja de acuerdo a la discapacidad "</i></p>	<p>la Ley 1346 de discapacidad (2009) Colombia por ser un Estado parte de la Organización de las</p>
	<p>P2: <i>"Por logros descriptivo"</i></p>	
	<p>P3: <i>"Se sabe que estos estudiantes no se pueden evaluar de forma cuantitativa debido a su condición, es por esto que a ellos se evalúan por logros".</i></p>	
<p>P4: <i>"Se observa que tipo de discapacidad es y a partir de esto se decide el tipo de evaluación a realizar porque hay estudiantes en estas condiciones que puedan ser evaluados igual que las personas normales".</i></p>		
<p>P5: <i>"Se evalúa el trabajo que cada niño alcance a lograr por medio de las indicaciones de logros"</i></p>		
<p>23; Tiene</p>	<p>P1: <i>"Exactamente no. Tengo entendido que cinco niño y el</i></p>	

<p>conocimiento sobre cuántos alumnos deben de haber en una aula de clase y cuantos con discapacidad según la ley 715 de educación?</p>	<p><i>docente debe de tener un auxilia que trabaje a la par con la docente titular"</i></p> <p>P2: "3 por ley"</p> <p>P3: "Según tengo entendido, en las instituciones públicas pueden hacer entre 4 o 5 y disminuye el número con condición normal".</p> <p>P4: "No tiene conocimiento de esta ley".</p> <p>P5: "No lo tengo muy claro"</p>	<p>Naciones Unidas, publico la ley 1346 el 31 de julio 2009, la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, ratificada por la Asamblea General de la ONU el 13 de diciembre del 2005.los cambios estructurales plantean la modificación de las normas que en Colombia regula asuntos como la accesibilidad, la educación, el trabajo y la salud de personas con discapacidad, como un compromiso de autoridad y la comunidad y la sociedad en general. En uno de sus artículos afirma que en aula regular las personas con discapacidad deben se ser máximo dos con la docente permanente de ahí en adelante el aula de clase debe de contar con una auxiliar especializada en educación especial dentro de aula regular. Es esta pregunta los la mayor parte de docentes entrevistados mencionó no tener conocimiento frente a cuando niños con discapacidad deben de haber en un aula regular. con el fin de realizar un verdadero trabajo pedagógico con los niños de inclusión y no causar interrupciones en el resto del grupo</p>
<p>24¿Los padres que tiene hijos con discapacidad tren el diagnostico pertinente o lo</p>	<p>P1: "deben traer el diagnostico medico"</p> <p>P2: "Si, lo traen"</p> <p>P3: "Es obligación de sus padres informar a la institución que tipo de dificultad presenta el estudiante para después pasar con la psicóloga y verificar la información."</p> <p>P4: "Los padres traen el diagnostico</p>	<p>Las escuelas públicas se encuentran en un punto de distribución y reconocimiento de la inclusión, según las leyes impuestas por el Ministerio de Educación Nacional, todo colegio público y privado debe tener en sus plan curricular donde se evidencie herramientas de inclusión. Estos términos están descrito desde hace una gran tiempo pero hasta ahora se le está dando la relevancia que merecen, se evidencia en los colegios que son muy pocos los que se están acoplado a esta nueva oportunidad para las personas con capacidad de aprendizaje diferente de igual forma la importancia</p>

realiza la institución? *necesario para poder ingresar a la institución."*
P5: *"la institución como requisito exige el diagnóstico y exámenes pertinentes para poder recibirlo y se le sigue algún tratamiento"*

de tener diagnóstico adecuado en la institución. Tomado de, Tomado de Misterios de Educación Nacional. (2016). Los padres de familia según los docentes se hacen cargo del diagnóstico que esta descrito por médicos, psicólogos, nutricionista y un neurólogo, las instituciones no sé hacen cargo del diagnóstico porque ellos deben de estar valorados por las personas antes mencionadas, esto facilita que la institución haga seguimientos de, los casos y se pueda profundizar en el aprendizaje individual grupal.

En este apartado se encuentran los datos sociodemográficos

de los dos padres de familia

Tabla 3

Datos sociodemográficos Padres de Familia con hijos Pertenecientes al Seminario Menor Santo Tomas De Aquino

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS PADRES DE FAMILIA

participante	Edad	Genero	Estado civil	Ocupación	Lugar de la Entrevista	Hijo con Inclusión	Tipo de Discapacidad
1	35	Femenino	Unión libre	Docente	Seminario Menor	No	Ninguna
2	48	Femenino	Casada	Ama de casa	Casada	Si	Síndrome de Down

Tabla 4

Datos sociodemográficos padres de familia

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍA	ÍTEMS	PARTICIPANTE	ANÁLISIS
Psicología Educativa	1. ¿Qué manejo se brinda para inicio de clase en un aula regular con inclusión?	<p>P1: <i>“Primero debe hacer un acompañamiento a papás para mirar desde que punto se debe partir el trabajo con los niños”</i></p> <p>P2: <i>“al ingresar le brindan le brindan un hermoso saludo y todos los compañeros la reciben con una sonrisa la quieren mucho”</i></p>	<p>Según las respuesta de los padres de familia no se hace acompañante a los padres ni a los niños con inclusión y sin inclusión, pues ambos participantes respondieron como debería ser pero no es realmente el proceso de adaptación de las personas pertenecientes a la institución necesita, La psicología educativa es una ciencia Interdisciplinaria, autónoma, con sus propios prototipos, fruto de la relación de la psicología y la ciencia de la educación. Esta se ocupa principalmente de los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo, y de la naturaleza de métodos utilizados para mejorar el mismo” (Jiménez & Martinez, 2018). De este modo el psicólogo educativo debe de dividir la enseñanza en cuatro métodos, inductiva, deductiva, analítica y sintética, delimitando las estrategia. Estas estrategias se utilizan como método de preparación y evaluación según la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p>
	2. ¿De qué manera influye el docente en el desarrollo del niño(a) con discapacidad cognitiva?	<p>P1: <i>“Considero que debe tener empatía y conocimiento de las discapacidades para poder actuar y aportar al desarrollo del niño ”</i></p> <p>P2: <i>“Ellas les tiene mucha paciencia, le dedican tiempo y le repiten las cosas para que la niña pueda aprender”</i></p>	<p>Prepara el entorno general de inclusión es necesario que se involucre la institución principalmente, porque es la que decide tomar la responsabilidad de apoyar a los padres de familia con la educación de sus hijos discapacitado, también es necesario la integración del resto de la comunidad, los padres de familia en general, los docentes, personal administrativos, y por supuesto sus pares académicos, de este modo se generara un ambiente adecuado de educación inclusiva donde todos los miembros aportan positivamente en el proceso y el desarrollo de los niño en general , la preparación de estas fuentes primarias se debe hacer con profesional en el tema. La educación busca la trasformación y perfección del hombre, es una forma de ser libre y asegurar el futuro</p>

	<p>P1: “Nunca”</p> <p>P2: “por parte del colegio no, donde recibía las terapias nos brinda orientación y capacitación”</p>	<p>de una familia por medio de las capacidades desarrolladas y reforzadas por la educación desde la infancia. El objetivo de esta ciencia según. (León, 2012), es generar ideas sustentadas en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría, y la inteligencia. El autor prefiere que la importancia de fortalecer y desarrollar estas habilidades el por qué el Hombre de sociedad necesita estas capacidades puesto que es lo que requiere para poder estar a tono con lo exigido por la cultura actual. La educaciones una pieza fundamental para superar las desigualdades.</p>
<p>Cognición</p> <p>3. ¿Con frecuencia reside capacitación sobre inclusión?</p> <p>4. ¿Cómo es el proceso de adaptación a los niños que no presentan dificultades físicas ni cognitivas en el aula regular frente a la discapacidad?</p>	<p>P1: “En la institución los niños con necesidades educativas especiales son muy bien aceptados por los demás niños su proceso de aceptación es rápido u favorable”</p> <p>P2: “al principio fue muy difícil porque tanto para llevarlo a estudiar y dejarla en el colegio y los niños al principio no aceptaban muy bien, pro ahora la quieren mucho y no ven la diferencia”</p>	<p>Para poder conocer si los niños de pares iguales se adaptan a una institución educativa regular es necesario observar su entono y conocer la forma de comunicación y asimilación con los demás, los decente juegan un papel importante en este cambio, pero los padres de familia son los encargados de explicar las dudas que lleven a sus casa frente a las diferencias que ellos puedan observar de la discapacidad cognitiva, motora, o fisca de sus pare iguales, de este modo el padre debe de tener el conocimiento adecuado sobre cognición, discapacidad y diferencias individuales, de este modo la comprensión será más amplia por parte de los niños y los padres sin discapacidad y se genera un aprendizaje significativo para ambas partes, permitido que la inclusión sede de forma real. Según (Martinez , 2012), Menciona que los procesos cognitivos son todos aquellos que pertenecen o están relacionados al conocimiento, este a su vez es el conjunto de información que se condensa gracias a un proceso de aprendizaje y de la experiencia. El desarrollo cognitivo es un foco de los procedimientos intelectuales y de las conductas que resultan de estos procesos. Es la</p>

<p>5. ¿Considera que la educación brindada a los alumnos de esta institución va dirigida a las diferencias de cada uno?</p>	<p>P1: “Si totalmente porque todos tiene una forma diferente de asimilar el conocimiento”</p> <p>P2: “Yo he visto que los docentes se preocupan mucho por la educación de mi hila y tratan de prestar más atención a mi hija”</p>	<p>capacidad natural de un ser humano para adaptarse e integrarse a su ambiente y de esta forma entender la realidad para poder desempeñarse en la sociedad.</p>
<p>6. ¿Cuáles leyes de protección conoce sobre la discapacidad?</p>	<p>P1: “He escuchado algunas pero realmente no las conozco”</p> <p>P2: “No recuerdo las leyes pero si la he escuchado la de discapacidad”</p>	
<p>7. ¿Cómo capacitan a los padres de familia frente a la inclusión?</p>	<p>P1: “Hasta el momento no se ha hecho capacitación”</p> <p>P2: “nos han enseñado que las cosas se les tiene que repetir para que ella aprenda mucho mejor y también uno las tiene que hacer con ellos”</p>	<p>Las capacitaciones sobre el temas de inclusión deben de ser un fundamentelas en la institución con inclusión, esto permite que los padres de familia se ponga en el lugar del otro y dejen tantos estereotipos frente a la discapacidad, el conocimiento de la educación regular adaptada a inclusión muestra que los niños con o sin discapacidad de alguna forma está recibiendo el aprendizaje adecuado frente a sus capacidades. La inclusión es un tema que compete a toda la comunidad, la importancia que se evidencia en esta sociedad es de gran significativo pue son más las personas que cuentan con sus capacidades metales, cognitivas y físicas son más que las personas que</p>

		<p>P1: <i>“Inculcar en los niños valores y principios que aplique en los diferentes lugares y personas y reconozcan que todos merecen aceptación y respeto”</i></p>	<p>presenta alguna discapacidad, demostrando que más que proponer inclusión para personas con discapacidad hay que desarrollar planes de inclusión para las personas que tienen todas sus capacidades y el cambio resaltaría a la luz de este modo se menciona a (Domínguez, 2016). La inclusión es la gestión, transformación y adaptación de las instituciones en las diferentes barreras en la población mencionada, con el fin de diseñar procesos de inclusión progresivos y que estos involucren a la sociedad por completo. No solo en el ámbito educativo, sino en lo social, laboral, familiar y escolar.</p>
	<p>8. ¿Qué puede hacer como padre para mitigar la exclusión?</p>	<p>P2: <i>“como padre lo que puedo hacer es decirles a los otros que estén viviendo esta misma situación que no se preocupen que esto no es malo ellos son iguales, más amorosos y brindan mucha felicidad”</i></p>	
<p>Estrategias Educativas</p>	<p>9. ¿En el colegio se implementa proyectos de vida para las personas con discapacidad</p>	<p>P1: <i>“Hasta el momento no que yo tenga conocimiento”</i></p> <p>P2: <i>“No ninguna que yo sepa”</i></p>	<p>El proyecto tiene gran importancia para los niños y los padres, pues es la forma de iniciar hacia donde se va a inclinar el niño respecto a su vida profesional, familiar, laboral, cuando son muy pequeños comienza a dar las primeras muestras de lo que probablemente será cuando sea grande. El docente juega un papel importante en el</p>

	<p>cognitiva?</p>	<p>desarrollo del niño respecto a este ámbito al igual que los padres si el niño se sabe dirigir tendrá las opciones más clara cuando sea adolescente y inicie la universidad, de lo contrario puede perder tiempo importante eligiendo su profesión o tomar decisiones inadecuadas, pero en un niño con discapacidad como sed desarrolla este tema. La educación incluyente debe de estar preparada para suplir y resaltar las capacidades de inclusión de cada apersona, de lo contario solo se asistiría a un aula regular por cumplir el deseo de sus adres más no por el aprendizaje. El papel de un psicólogo educativo es analizar las diversas características de cada alumno. Ser consiente sobre las diferencias individuales de los niños(a), potencian el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de ellos teniendo como fundamentos la inteligencia, la motivación, la creatividad y las habilidades comunicativas pues estos conceptos tiene una influencia crucial en las aspiraciones de las personas en su vida. La psicología educativa también tiene un papel de gran importancia en trastornos y dificultades asociadas al aprendizaje, pues estos niños no aprenden al mismo ritmo que lo hacen sus pares. Las dificultades estas relacionadas con síndrome de Down, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, dislexia, físicos, motores, y cognitivos que afectan directamente al proceso de aprendizaje. Recuperado de (Arango & Lezcano, 2016).</p>
<p>Proyecto Pedagógico</p>	<p>10.¿El plan institucional está adaptado para las necesidades que se presenta en las aulas?</p> <p>P1: “No tengo conocimiento”</p> <p>P2: “no he visto que se encuentren tan preparados pero la atención es buena”</p>	<p>El Ministerios de educación Nacional ha desarrollado lineamientos de educación inclusiva las estrategias para el fortalecimiento de enfoque diferente al acceso de permanencia y condiciones de calidad. La educación inclusiva como estrategias para mitigar la exclusión social permitiendo crear un nuevo modelo de educación amplio para atender la diversidad como una facultad aportadora</p>

<p>Discapacidad</p>	<p>¿Con la educación brindada por usted cree que el alumnado con discapacidad se encuentra preparado para ingresar a una universidad?</p>	<p>P1: <i>“dependiendo de qué tipo de discapacidad en algunos niños si en otros no”</i></p> <p>P2: <i>“pues mi hija no, por la discapacidad que tiene”</i></p>	<p>para la vida. Los padres de familia desean que sus hijos sean unos profesionales cuando alcance su mayoría de edad, pues de este modo podrán defenderse por sí solos sin la necesidad de estar preocupados por cómo van a sobrevivir cubrir sus cuentas y demás, pero esto o pasa con los niños de discapacidad, el padre siempre está preocupado por saber que será de su hijo en su futuro, esta preocupación aumenta según el grado de la discapacidad, es sujetos que no presente graves patologías cognitivas puede encontrar las formas de mantener una seguridad económica más confiable para sus hijo pero en casos complicados no es así. Por lo anterior se puede decir que todas aquellas personas que no tiene un grado elevado de discapacidad pueden tener una educación incluyente donde el docente y el padre trabajen de forma adecuada para buscar y desarrollar la capacidad o capacidades más sobre salientes del niño y así logre tener un adecuado aprendizaje</p> <p>La discapacidad es la condición que algunas personas presentan en área física, mental, intelectual o motora, durante del desarrollo del ciclo vital afecta la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad en las instituciones con inclusión lo más sensato es que los padres de familia lleven el diagnóstico del caso de inclusión, pues todo diagnostico infantil debe de esta abalado por profesionales en varias áreas de la salud.</p>	<p>T abla 5 D atos soci ode mog ráfi co de obse rvac ión o part icip ate</p>
	<p>12.¿Los padres que tienen hijos con discapacidad traen el diagnóstico pertinente o lo realiza la institución?</p>	<p>P1:<i>“En mi opinión considero que si porque son requisitos impuestos y necesarios”</i></p> <p>P2: <i>“Si el diagnostico hay que traerlo desde el medico”</i></p>		

Tabla 6; observación no participante docentes y padres de familia

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA							
Participantes	Fecha	Hora de inicio	Hora de finalización	Lugar de la observación	Observado	Experticia	Observador
P1	21/Febr./2019	9:00 am	10:10am	Seminario Menor aula 5° grados	Docente	10 años	Investigador
P2	21/febr./2019	11:00am	12:30pm	Seminario Menor aula 3°grados	Docente	2 meses	Investigador
P3	21/Febr./2019	2:00pm	4:00pm	Seminario Menor oficina de ingles	Docente	2 meses	Investigador
P4	22/Febr./2019	9:30am	11:00	Seminario Menor Oficina Ed física	Docente	2 meses	Investigador
P4	25/Febr./2019	11:00am	11:30am	Seminario Menor aula 2° grado	Docente	11 años	Investigador
P6	25/Febr./2019	10:00am	11:00am	Seminario Menor aula 4° grado	Padre de familia	No aplica	Investigador
P7	27/Febr./2019	4:00pm	6:30pm	Casa	Padre de familia		Investigador

Tabla 7

Matriz de Observación No Participante docentes y padres de familia

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Participante Categoría	P1	P 2	P3	P 4	P5	P6	P7	
Lenguaje no verbal	Se identifica que la participante se encuentra acorde a su edad, esta vestida de forma adecuada para dictar la clase a su grupo, tiene buena postura corporal, tiene buena actitud frente a la entrevista y se interesa por la temática de investigación. Aula muy organizada y limpia y	Se logró captar durante la entrevista que la participante estaba agotada físicamente, mejilla enrojecida, esta vestida de forma adecuada para su labor como docente, se muestra interesada por la organizada y con muchas herramientas en el escritorio	Docente bestia acorde para su edad y su sitio de trabajo, por ser nueva y estar en procesos de adaptación se le dificulta un poco para mantener control en el aula de tercero, pero en las otras es más fácil si están las	Único participante que trabaja con los 11 niños de inclusión de la institución, nuevo en su labor docente como incluyente, bestia acorde para su edad y su rol de docente, atento la a, tímido apenado. Sus	Participante bestia de forma adecuada, acorde a sus dad y como docente, a pesar de que en su aula los niños son pequeños el aula estaba organizada, limpia, escritorio con material de trabajo de las clases un poco desorganizado,	Madre de familia con un hijo estudiante del seminario menor, docente de la misma institución cono 10 años de experiencia, se encuentra ubicada en las dos caras de la moneda frente a la inclusión, vestía acorde para la labor ejercida,	Padre de familia un con caso de discapacidad, perteneciente quinto grado de primaria, bestia acorde para su edad, sujeto sonriente, participativo y con muchas ganas de colaborar con la entrevista.	según lo observado, en la entrevistas a los participantes 1 hasta 5 se evidencio aulas acorde para el trabajo como docentes, limpias, algunas con más decoraciones que las otras, cómodas con material de escolar, libros de asignaturas, pero en ninguno de

<p>con una para el docentes clases presta a mostro un gran mucho trabajo con titulares, son en resolver la poco de adornos en las niñas de participa espacios entrevista ansiedad y todo el discapacida ción abiertos en muy preguntab salón. d, aula activa de modo corto a sobre simple y durante que su tiempo cosas que sillas un la oficina para no estaba poco entrevist es un continuar relacionad desordenad a, con lugar con su as con la as materia lleno de labor. entrevista. acorde objetos para los deportiv casos de os y inclusión carteles en su de otras oficina asignatu que ella ras un misma poco realiza desorden de forma ado. manual, a mitad de la entrevist a se mostró cansada y movía su mano derecha indicado su malestar por estar</p>	<p>los salones evidencian material para inclusión dado por la institución, solos la participante 2 y 3 que tenían fichas realizadas por ellas mismas aplicar a los casos de inclusión es su aula, todos se mostraron tranquilos, cómodos, seguros de su labor como docentes incluyentes. Los participante 6 y 7 se intrigarón bastante por</p>
--	--

			todo el tiempo con el lapicero en la mano.				profundizar en las temáticas de algunos ítems, todos estuvieron prestos a participar de morfa positiva y sin dificultades	
Estilo de comunicación	Comunicación fluida, clara, activa durante toda la entrevista, la participante lleva 10 años haciendo parte de la institución educativa, esto le ha permitido que tenga un amplio conocimiento sobre la diversidad	Participante con una comunicación muy asertiva, estuvo más concentrada en responder las preguntas, que en hablar, su tiempo en la institución es coto pues inicio en enero y cometo que es la primer ves que	La participante N°3 tiene un estilo de comunicación muy puntual y preciso, al inicio solo respondí a lo que se le pregunto , con el transcurso de tiempo se acercó a por las	El participante en un inicio se interesó por la investigación que escucho a tora docente hablar sobre la misma, le llamo la intención y se preguntó de que	Comunicación asertiva, Perona de palabras más bien limitadas, acorde para su personalidad, la entrevista se tornó en su mayor parte en silencio, fue el único participante de todos que no	Se pudo observar durante la entrevista que la madre de familia con 10 años de experiencia en la institución y que ha ayudado a el colegio con los casos de discapacidad, tiene poco conocimiento a tenido que	El participante tiene un lenguaje claro, pertinente para su edad, durante la entrevista hablo la mayor parte del tiempo hablo sobre la importancia del impartir más conocimiento a la sociedad de incluso, pues lo que el a tenido que	La comunicación es un proceso por el cual se transmite ideas, sentimientos, emociones a otra persona, es la forma más fácil de comunicación directa donde La interpretación está a cargo de quien la escucha,

en el trabaja con respuest se realizo nto sobre vivir con su todos los
 colegio, casos de as de trataba preguntas herramien hija es una participante
 recordó inclusión y algún de ya que él sobre las tas y citación muy del colegio
 todos los que el reto los ítems trabaja entrevistas capacitaci complicada Seminario
 casos a los es grande, y se con pre y los ón de los para ella. Menor
 que le ha pero hablo mostró jadian ítems, tuvo docentes y Santo tomas
 tocado y mostro intrigada hasta una buena padres de de Aquí
 atender en todas las por las undécim postura familia, tiene una
 su larga fichas leyes que o grado, frente al pues forma de
 trayectoria, técnicas que respalda y al ser ejercicio, durante la comunicars
 respecto a ella misma n a las nuevo le y solo mayor e muy
 algunos a echo para personas ha comentó parte de la amplia
 ítems hacia trabajar con costado que el entrevía asertivos
 demasías con el discapac un poco años hablo y colaborador
 preguntas Down idad, acercar pasado pregunto es frente ala
 pues no profundo y lenguaje a esta tuvo un sobre la temática
 tenía la fluido, població caso de investigaci abordada
 conocimos y discapacida asertivo, n, tiene inclusión y ón, por el
 se notaba d cognitiva, con una un lo había comentó investigador
 frustraba este grupo forma de lenguaje sabido de casos , los padres
 sin las de clase es interacci asertivo llevar de de de familia
 respuestas que el mayo ón con pero se una forma inclusión también se
 claras, niños con los niños limitó a adecuada de las interesaron
 durante discapacida muy contestar y que el institución de forma
 toda la d tiene, en actualiza con niño sin positiva por
 entrevista total son 4 da. Es precisión respondió diagnóstic los temas
 se mostró son los una de solo lo de forma as y de las abordados
 interesada y trabajas de las que se positiva a pocas en la
 expresaba forma personas preguntó las posibilida entrevista,
 verbalmente diferente y a que le , realizo didácticas des de los pues
 el gran los otros los correspo muy y niños de consideran
 interés por trabaja nde estar pocas pedagogía inclusión que no
 las igual que a con pregunta de las para reciben las
 herramienta todos en el todas las s y docente. poder capacitacio

<p>s pedagógica s que ellos los docentes que tiene casos de inclusión en la actualidad pueda utilizar para llevar acabo un aprendizaje significativo en esta población.</p>	<p>salón, es una persona que demuestra el amor por el trabajo y aunque su rostro era de cansancio dejo claro que sus profesión es muy importante para ellas y para su desarrollo como persona de esa manera implementa pedagogía para cada uno de los niños con o sin discapacida d.</p>	<p>aulas que hacer parte de primaria y pues ella debe de impartir su conocimi ento en varias horas durante todas las semanas desde pre jardín hasta quinto de primaria, en estas aulas los casos de inclusión son 10 y las discapac idades son todas diversas, ella hablo de</p>	<p>comento que también es nuevo en el traba pero que no era impedim ento para desarroll ar sus clases, pues el trabajo en inclusión en su pueblo con adultos mayo..</p>	<p>Comunica ción pasiva, pero asertiva, buen dialogo muy puntual a la hora de responder en las entrevista y con buen conocimie nto de las leyes que hacen cumplir derechos de las personas con discapacid ad.</p>	<p>llegar a desarrolla r los estudios superiores , esta docente a tenido que trabajar durante los años de permanecí a en el colegio con mas 8 casos de discapacid ad según lo dicho por ella y con discapacid ades diferentes, donde la institución se a echo cargo de recibirlos pero a cada docente le toca</p>	<p>nes adecuadas frente a las diversidad de aprendizaje que se encuentra en el colegio, los 7 participante fueron asertivos a la hora de responder preguntas referente a la inclusión y pedagogía , didácticas y desarrollo de actividades para con los padres de familia que no tiene hijos con dicacidad.</p>
---	--	--	---	---	---	---

			<p>su material de trabajo para con cada uno de estos casos y en cada una de las aulas trata de desarroll a actividad es que los elaciones a todo el grupo sin diferenci a ni limitació n.</p>		<p>responder por la pedagogía y la dinámica dentro del salón, de esta forma se describe la comunicac ión como activa, y con muchas facilidad de comunicar las experienci as vividas.</p>		
Actitud durante la entrevista	<p>Tranquila, cómoda, interesada por el tema, observador a, durante toda la entrevista mostro buena</p>	<p>A pesar de que se mostraba cansada por las clases anteriores la participante se mostró colaborador</p>	<p>Al inicio de la entrevist a mostro desinteré s por el tema mencion ado, al transcurri</p>	<p>Participa nte con buena actitud desde un inicio, aunque se mostró tímido o</p>	<p>Se observa desde un inicio hasta final buena participaci ón, precisa, muy clara y con buen</p>	<p>En este caso la participan te tiene muy buen intención de participar, aunque cambia de</p>	<p>Participante Para cada uno de los participantes docentes y padres de familia la temática fue de gran interés lo hizo</p>

<p>actitud por a, tranquila r la con pena argumento tema con aquellas que se participar y y con una misma fue tiene s al facilidad, posibilidades desistieron quieres muy buena fue claridad momento desde un que les brida agradables conocer los actitud de acomoda en el de inicio se a los y o se resultados trabajar ndo su tema y responder mostró estudiantes volviera de la con todo el postura y buen la atenta a capacidades tediosos investigació grupo a pregunta conocimi entrevista, las de responder n pesar de ndo ento de segura se indicacion desenvolvers la que es la sobre la lo que sus es, y quiso e mejor en entrevista. primer ves cómo discapac conocimie colaborar la vida En el caso trabajando podía idad nto. siempre. de los con trabajar los docentes el discapacida los tiempo fue d se puede niños más evidenciar con limitados que tiene un síndrome por que la profundo de Down entrevista amor por su para que tubo cabida trabajo y tenga en las cuando se una instalacione dirige a el mejor s del lo hacer de recepció colegio bajo forma muy n en el permiso asertiva y clase, lo de clara que la directores hizo ver de la interesad institucion a, lo que dinámica causo un de y muy incomodida participa d, pues el tiva tiempo que frente a tiene libre las solo es de</p>	<p>que se desistieron agradables y o se volviera tediosos responder la entrevista. En el caso de los docentes el tiempo fue más limitados por que la entrevista tubo cabida en las instalacione s del colegio bajo el permiso de directores de la institucion lo que causo un de incomodida d, pues el tiempo que tiene libre solo es de</p>
--	--

**Temas
abordados**

diversas discapacidades de hay en el colegio una hora,

Los tipos de casos que ha tenido durante los 10 años que ha permanecido o dentro de la institución, también se habló sobre los tipos de leyes que hay en Colombia por los diferentes apoyos que esta población frente a sus derechos y deberes de estas personas con discapacida

Esta participante conto su acercamiento con la discapacidad pues en su familia hay una persona con síndrome de Down, la importancia se saber conocer a cada uno de sus estudiantes pues de esa forma considera que el niño aprende más, por si sabe cómo debe actuar frente a la

Según iba leyendo las preguntas seguían dudas sobre si en el colegio se estaba implementando en forma adecuada a la pedagogía para las diferentes discapacidades y si el plan realmente estaba adaptado para recibir

Durante la entrevista solo se trató del responder los ítems y no realizo tantas preguntas y les enseño material didáctico que trabajaba a la fiscalidad, balones, cuerdas, palos, y una cantidad de material

La participante se limitó a responder la entrevista y hablo muy poco de los temas, justo en ese momento llego otra docente y el tema a tratar fue una problemática que tenía con un padre de familia frente a tarea.

La participante me comento sobre la importancia de las charlas educativas frente a la inclusión educativa para todo los padres con inclusión y los que no, también se menciono todas aquellas estrategias que deben de buscar los docentes, también hablo sobre la forma de

Al momento de hacer la entrevista el participante compartió experiencias que les ha tocado superar con su hila, pues ella presenta una mal formación física y es evidente para las demás personas esto casa asombro y de repente lastima en ellas, para la niña no es fácil ya que no es algo que entienda del todo pero si vive feliz como cualquier

Los temas abordados durante la entrevista fueron; inclusión educativa que se define como un procesos pedagógico de una escuela donde los participante trabajan para incluir a todos niños en el proceso educativo sin importar su condición, origen, raza, religión, o género. También se

<p>d, al igual que cometo sobre la importancia de material didáctico para el desarrollo de las actividades de niños grupales para que los niños que no presente discapacidad aprendan a conocer su origen por que se dan y como pueden ayudar a sus compañeros</p>	<p>necesidad de todo el grupo no solo de la discapacidad sino también de las demás personas, se habló delas herramienta s que ella utiliza para cada asignatura con la niña que tiene síndrome de Down profundo pies ella no aprende del mismo modo que el caso de cometo que tiene un caso de un niño que es hipo acústico y al él le enseña</p>	<p>estas necesida des, porque los material es que les brinda son los que se exige a un niño regula no hay nada que sea para la discapac idad cognitiva . También se habló de por qué a los niños con síndrome de Down les gustaba los coleros</p>	<p>que utiliza con los niños de discapac idad pero ellos deben de hacer la misma actividad que los demás, de la forma que pueda. También comento sobre como concienti zar a los compañe ros de estas personas al grupo.</p>	<p>abordad los casos de inclusión de la institución , menciono que le hacía falta más en la estructura para identificar se sobre otras escuelas, pues los pasamano s para los invidentes, literatura para hipo acuático, y cualquier otra cantidad de posibles formas de comunicac ión y aprendizaj e. El colegio</p>	<p>otro niño, la capacitación para los niños y personas en general ayudaría para que las personas aprendieran a asimilar las diferencias más fácil meten y no les cause curiosidad ni nada que molestia en la niña.</p>	<p>abordó la discapacida d; la cual se define como una condición de una persona y se le considera discapacita do, lo que refiere que esa persona tendrá problemas para desarrollar actividades cotidianas de las personas no les resultas complicado la discapacida d tiene distintos orígenes suelen involucrar aspectos físicos, motores,</p>
--	---	---	---	---	---	---

<p><i>igual que a fosforesc todo el entes, y grupo sin si tenía discapacida algún d y compene menciona tren que el niño significat tiene un ivo para capacidad el de retención aprendiz muy buena aje de esos niños, al igual que de las instalaci ones pues hay unos pasillo que tiene muchos dibujos.</i></p>	<p><i>tiene mucha diversidad y poca informació n frente a cómo implement ar la pedagogía para desarrolla r estrategias de aprendizaj e.</i></p>	<p><i>cognitivos entre otras. Al igual que la la pedagogía del docente para desarrollar actividades en el aula inclusiva, definida como la práctica o método de enseñanza que se aplica especialmen te en áreas infantil.</i></p>
---	---	---

Tabla 8
Matriz Grupo Focal Docente Padres de Familia

GRUPO FOCAL DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

<p>sí trabajaba eso me llevaron como dos días una persona que trabajaba con ellos ahí aprendí brainle Joy taka y ya los otros niños habían yo le escribí a la niña soluta mente todo para que la nena pudiera estudiar eso era un desorden un quinto es una niña muy chévere los papás</p>	<p>soy nueva y lo que estoy esperando Es que la psicóloga hable conmigo y me muestre En qué profundida d está Pues en lo que yo he sabido ella tiene 10 años 11 años y hasta ahora vamos en el proceso como el primero porque ya esta hora me está aprendien do ella por ejemplo ya transcribe pero por ejemplo de</p>	<p>a los de inclusión para dedicarle más tiempo, pero pues uno trata de hacer los demás acoplar los para todos donde uno puede encontrar unos tres o cuatros 20 o25 de los otros. nos manifestar on que aún no se les enseña una temática y a otros entonces, cómo aprender a manejar eso que tenemos que explicarle a los niños</p>	<p>clases para todos. Me preguntaron que si tenía experiencia en inclusión. y había trabajado era con adultos mayores. No con los 11 casos que hay acá, Down, cognición, asperger, auditivo, visión y Trastorno de espectro autista.</p>	<p>son muy bien aceptados pero en el tiempo que yo llevo acá es así. no lo rechazan los integramo s, por ejemplos el año pasado él no estuvo en el baile pero yo logré que ellos cuatro participará n como todos los niños, Paula no quiso y no quiso que la sentaran en el escenario, pero a lo último yo</p>	<p>este modo se integran en el aula con sus pares, pero esto no quiere decir que el aprendizaje sea significativo, referente a las instalaciones y con discapacidad visual. La participante 1 menciona que la institución no está preparada para el acogimiento de estas personas pues no cuenta con señales, pasamanos y algunas rampas para que estas personas conozcan las instalaciones y se puedan desenvolver con facilidad dentro de la mismas, les hace falta material para el desarrollo de las diversidad en las aulas de clase, las capacitaciones se hacen para otras áreas pero no para el trabajo que el docente donde de hacer, la participante 5 no quiso ser grabada ni tampoco pudo responder las preguntas por falta de tiempo libre para poder realizar la participación</p>
--	--	--	--	--	--

muy la cartilla que ellos
chéveres de Nacho tienen, una
el me escribe enfermeda
aprendizaj todo d que es
e era pegado muy
normal pero lo yo diferente a
ella me lo que he la que ya
decía el observado ellos no
proceso de ella tienen. por
de está como eso a ellos
matemátic como una se le hacen
as para de 6 años diferentes
ser tal tal no sé si es actividade
cosa Yo por la s pero
me edad que pues al
acuerdo está en mi momento,
que había clase no se me
una profe Porque por ha
que Estrada el presentado
trabaja en gobierno así nada
educación hace que difícil
especial sean cuando
ella quedó promovido ingresé
invidente s ella ella acá me
ella me tiene preguntaro
dijo discapacid n que si
traígamel ad tenía algún
a que yo cognitiva problema
le yo le pero tiene para
ayudo un proceso trabajar
usted la aprendizaj con niños
viera e muy de
Cómo se lento ella inclusión
manejaba puede pero yo les

le dije
Vamos al
baile y ahí
sí quiso
entrar y
ella es con
un amor
profundo,
ella fue
muy bien
arreglada
fue con la
mamá.
Pues el
año
pasado
que yo fui
allá en el
salón fue
un poquito
complicad
o Porque
algunos no
les parecía
Y eso de
que los
papás
hagan eso
cultivan en
los niños
eso Y
entonces
tuve una
reunión

en el grupo, los padres
de familia participaron
de forma asertiva y
comentaron sobre la
interacción de sus hijo
frente a los diferente
casos de incluso, lo que
aprende los pares iguales
es atener comprensión y
a ser pasivo,
colaboradores,
receptivos frente a las
dificultades de cada
niño. También
estuvieron de acuerdo
que algunos padres de
familia no aceptan a los
niños de inclusión
porque consideran que
sus hijos se pueden
contagiar de esa
discapacidad dejando en
evidencia que las
capacitaciones son
necesarias para para
enseñar y comenzar a
dejar atrás tanto tabú y
ayudar a brindar más
posibilidades de y que la
sociedad en general
necesita más
conocimiento y
sensibilización sobre las
diferentes

en la casa recordarte dije que
 sin ningún Sólo hasta no. no
 inconveni el 24 por tengo
 ente ejemplo ningún
 Entonces esta inconvenie
 eso lo semana le nte, uno
 llevó a enseñó las puede
 uno hasta el exigir
 pensar número como a los
 que tiene más y en otros
 que la niños que
 preparar siguiente Las
 la para semana evaluacion
 que se me repite es son
 pueda diferente diferentes.
 manejar entonces no serían
 en la vida me toca por
 la niña que volver cuantitativ
 Pues yo le a repetir as y no por
 enseñe Todas las logros uno
 muchas semanas no quiere
 cosas en nuevament que le
 el salón e ella por tienda
 todas las ejemplo todo lo
 sillas no está en que uno
 tienen que capacidad explique
 quedar de para algo pues
 la misma para un dependient
 manera ya proceso e de las
 los niños universitar diferentes
 habían y io yo digo discapacid
 los bolsos que para ades, no le
 que van ella lo que puedo
 ordenados tiene que exigir lo

muy fuerte
 y precisa.
 Les dije
 Aquí los
 tengo, y
 conmigo
 finaliza el
 año
 anoche
 tuve una
 reunión
 con ellos
 con la otra
 profe y
 entonces
 pues yo
 puse
 enfreno el
 año
 pasado y
 entonces
 yo dije,
 Ellos
 tienen la
 misma
 oportunida
 d que
 todos iban
 a tener la
 misma
 oportunida
 d que los
 otros y les
 dije a los

discapacidades o las
 diferencias de los demás
 al interactuar con los
 niños que no tiene
 discapacidad tiene más
 oportunidad de poder
 facilitar un desarrollo
 social amplio y
 compresivo. Todos
 tienen derecho de poder
 ser aceptados,
 comprendidos, de tener
 un buen trabajo y
 estudiar en las mejores
 universidades sin tener
 que estar en deficiencias
 con los demás, las
 personas con
 discapacidad se
 enfrentan a este tipo de
 desprecios y rechazos
 por ignorancia de
 algunas personas, esas
 que no han tenido
 ningún contacto con el
 tema pero eso no quiere
 decir que por la falta de
 información deban sufrir
 el desprecio de los
 demás. En Colombia la
 educación a tenido
 grande trasformaciones
 pero todavía falta
 desarrollar mas

yo le aprender mismo que enseñe a son a otros por ella ir al manualida ejemplo baño yo le des porque hay un dije cómo a ella le caso de la hacer pero gusta niña que si me dibujar es tocaba ir Canta muy cognitiva yo lo bonito y yo lo hacía entonces hago por después en eso se asociación empecé a puede de enseñarle desarrollar imágenes, como muy es lo que andar en fácilmente yo hago los En cuanto acá yo le pasillos la material pregunté señora cuando es en inglés invidente artística, señal en me ayudó ética, tal cosa demasiad humanida entonces o d, yo les ella por Y trabajo a asociación bailabas todos lo de súper mismo les Señales, lindo pongo un Entonces Angélica video les ya uno le la niña explicó los califica que tiene deberes el satisfecha como los respeto lo que yo ojitos todo se los tengo acá saliditos digo igual, son unas ella ahí es fichas cognitivo cuando la Entonces

padres no se preocupen que los hijos van a aprender. y al final de año pues me agradecieron porque así fue uno al igual no es monedita de oro para caerle bien a todo el mundo y algunos padres, pues uno se da cuenta de que tienen algún rechazo contra ellos Pero yo logré que alguno de los padres de

estrategias que ayuden a las interacciones reales y al aprendizaje real. La inclusión que brinde posibilidades reales debe de tener instalaciones adecuadas para cada una de las diferencias, los docentes deben de saber que trabajar con estos niños pero dejando un aprendizaje real, significativo y que esto niños puedan tener lo que realmente se merecen, también la institución debe de trabajar con la sociedad en general dando a conocer la labor social que está haciendo con esta población e incentivando a que otras instituciones a que se integren en este trabajo, pues para poder cambiar estas conductas se debe enseñar desde pequeño para que cuando grandes sean personas incluyentes y se pongan en los zapatos de las personas con discapacidad y ayuden a

<p>no no manera sería con conozco que yo una niña ninguna evitó que tiene ley de excluirlos, de protecció en cognitiva n no me matemátic qué de acuerdo as sí es asociación cuáles son difícil, yo de si nos han por imágenes nombrado ejemplo porque el algunas estoy problema, leyes hace enseñándo es que ella falta más le a ella a por material sumar. ejemplo para Sujeto 2 tiene 10 trabajar tercero años y su con los Ella no coeficiente niños de llora ni intelectual todo yo nada pero es de 6 vuelvo y por años. me ubico ejemplo en Entonces con ella estos días yo le hago ya no estaba la de más tenía los inquieta a de primero tales votarme con tal de libros ante los que una 12 eso yo la marcadore la sepas yo tengo s ya quedó muy Entonces. satisfecha presente a yo Paula también ella pero no yo creo los entonces que sí, está compañer la de en la os y me vuelvo y capacidad</p>	<p>los niños trabajaran normal con ellos. Es que es tanto que uno de los padres en el baile bailó con una inclusión. Porque es que ellas no tiene ninguna enfermeda d que prenda porque ellos daban a entender eso, para mí ellos tiene su discapacid ad pero Ellos son niños, Por ejemplo Paulita donde uno la sienta</p>	<p>brindar oportunidad, facilidad, de esta forma tendremos un país más igualitario y con más integración y igualdad</p>
---	---	---

<p>ha gustado porque le colaboran mucho son muy conscient es frente a ellos Ella aprendió a colorear a los espacios en una hoja no sé aquí en bachillera to cómo será si hay apoyo en la casa y en la universida d les ido súper bien increíble Me encantó el instructor de una actividad porque Porque</p>	<p>la siento no se hace, Entonces ella se sienta. y el resto del grupo pues yo trato Cómo integrarlos , e tenido los 3 a los tres peleando y eso pero yo trato de controlarlo s yo los dejó que respiren y cuando se pone a llorar, yo trato como calmarlos él es muy inteligente el da el responde el más que todo oral Pero tú Aquí puedes</p>	<p>de entrar a la universida d Porque pues además el estudio no se le debe negar a nadie. ellos tiene una limitacion es pero bueno como tal Por ejemplo yo e leído Y pues también mamá tuvo la oportunida d de estudiar educación especial Entonces ella me decía que estudiar con esos niños es</p>	<p>ya de ahí no se levanta a molestar a ninguno eso es cuestión o bueno aceptación más de padres que los niños, en este salón no he tenido problemas pero en el año pasado en el otro salón si tuve bastantes dificultade s uno Cómo le va a decir a un niño de esos que no hay muchos colegios. que sí lo hacen el</p>
---	--	--	---

primero	estar con	muy lindo	único que
llegó de	él.	por	tiene
organizó a	Sujeto 2	ejemplo lo	inclusión
los demás	tercero	que el	somos
y luego	La déficit	síndrome	nosotros y
subió a la	de	de Down	quién los
niña el	atención	es mejor	Mira ya
enseñó los	de David	que se	por
pasos	aquí hay	entrenen	ejemplo
Algunos	un niño.	para sólo	que
grupos y	aquí una	una cosa	profesor
se quejan	señora de	cosas que	tienen
porque no	que para	son	designado
les gusta	ella fue	repetitivas	s para
que sean	muy difícil	por	ellos
con niños	tener lo	ejemplo	porque
de	que pues	ella me	allá en
inclusión	ella dijo	contaba de	esos
pues no	que para	de que ella	colegios
me ha	ellá haber	las enseña	no tienen
pasado a	sido un	en un área	ninguno.
mí Pero	milagro	como	Eso es
algunas	ella no le	panadería	excluir
compañer	he	ebanistería	porque si
as le ha	fácilmente	porque son	los tienen
pasado	pero ella	cosas que	en salones
que me	no quiere	son	distintos
cuentan	que que	repetitivas	por su
que las	uno le	por	discapacid
mamás	exige toca	ejemplo a	ad es
dicen no	es cambiar	una niña	excluir, es
toques ese	la de	con	lo mismo
niño	puesto y	síndrome	que como
porque se	apretarlo	de Down	cuando

puede infectar	no señor borre usted	no puede dictar	le	estaba la Aurora
Eso duele muchísim o aunque no sean hijos de uno pero duele muchísim o hay otros padres que les da igual hay papás que son muy lindos del punto de apoyo para uno también uno acá encuentra de todo Pero que yo sí le digo es algo que pasó algunos años con una chiquitina	usted puede entonces lo tengo ahí, corto pero para que me digan los principios básicos yo los vi cuando me los dieron. en la universida d inclusión y cuando vi práctica yo vi la teoría Pero la realidad Cómo se tratan como tal no vi nada de eso por ejemplo Carla porque con lo que pasa con ella es	números letras Pero entonces ahí está lo que yo le decía qué darle algo que sea repetitivo. para que no quedé confundid a en el caso de algunos niños que tienen problemas auditivos se le puede exigir como a los otros niños. A Julián lo atrasé Entonces ya saben que tiene que parar		para mí eso es exclusión incluir es otra cosa Ahora uno dentro del salón Por ejemplo lo tengo acá la mitad después lo pasó allá, para que sea igual para que tenga una relación yo lo tuve cuando primero los niños lo ayudan, el trae de su casa porque los papás lo recogen en la moto los niños Le ayudan Pero eso

Yo a ella	diferente	o que tiene	lo tiene
la	yo la	que	que
entiendo	pongo a	sentarse.	fortalecer
porque ya	trabajar a	La	uno desde
un las	colorear	herramient	acá.
relaciones	con	as en	Porque
con ella	escarcha	estéticas	desde la
son muy	que mamá	corporales,	casa los
facilitó	yo digo	Sería más	papás no
eso lo	que con	con el	ayudan
explica	que	hipo	grave
ley	aprenda	acústico,	grave
entiende	mamá las	déficit	grave
ella lo que	vocales	cognitivo	grave
tiene es	esos el	y	inclusive
más que	ayudan a	síndrome	por
todo	ser en la	de Down.	ejemplo el
motor a	casa pero	Yo les	año
ella la	yo acá la	traigo	pasado
operaron	respaldo	materiales	Paulita fue
yo estuve	yo lo que	para que	la madrina
con ellos	he visto	se adapten	que nadie
En	con ella es	los	quería y
primero y	colorear	estudiante	nadie
me tocó	ella me	s,	quería ser
darles una	hace caso	estábamos	Edecán me
charlita a	por	viendo los	tocó a
los otros	ejemplo	objetivos	votación o
alumnos	cuando yo	altos y	sea el que
porque los	y cuándo	cortos. Y	salga. Ella
padres yo	va a comer	pues lo	tiene
creo los	el higo	que yo	microcefal
padres de	buenos	hice con	ia que yo
los niños	para la	ellos fue	sepa,

con	comer	y	decorar	todos	son
discapaci	cuando		con	diagnostic	
dad será	termine	y	plastilina,	ados	
un cuenta	Sella	y	fue	medicame	
y y pues	pues hasta		solamente	nte. Qué	
no	ahora veo		para ellos.	capacidad	
entendían	que está		Esos son	es uno	
el proceso	en el		para los de	cree que él	
digámoslo	proceso el		inclusión o	va	
así.	proceso de		sea para	adoptar.	
El	hablar		que ellos	Hasta el	
proceso	hasta		vean la	momento	
de uno es	ahora		diferencia,	de pronto	
concientiz	hasta		la jirafa y	el deporte.	
ar a los	ahora		la flor,	Él es muy	
niños	dónde		para la	inteligente	
primero	proceso		inclusión	, no había	
les	desarrollo		trabajo	seguido	
muestra la	la tengo		con esa	porque la	
realidad	con		ficha es	mamá sea	
de las	plastilina		Ingenio	traslado	
personas	pero yo		mío, y	para	
y Cómo	ponerme a		actividad	Cúcuta,	
podemos	contar un		con unas	tiene un	
entre	cuento no		lentejas	negocio y	
todos	porque		incluso	lo trasladó	
ayudarlos	ellos se		por aquí	el niño no	
los	ponen a		tengo las	sea	
papitos	verla ellos		lentejas.	amañado y	
reaccionar	todos los		En	dijo que	
on bien	otros se		ocasiones	no que él	
ante esta	ponen a		yo les pido	tenía que	
situación	verla pero		a los a los	estudiar	
	yo cuando		padres	acá, y	

le di pero en
 siendo un ocasiones
 número 21 se les
 22 todos olvide
 los niños Entonces
 se quedan yo mismo
 viendo y las traigo,
 yo les digo las
 bueno que herramient
 hubo Qué as a ellos.
 pasó Yo Lo que
 tengo un deben
 primo de hacer
 con explotarle
 síndrome la
 de Down motricidad
 pero él gruesa y la
 sabe fina.
 trabajar él Entonces
 llegó hasta se le traen
 noveno el cosas para
 trabajo él enhebrar,
 trabaja en para que
 un ella pueda
 almacén ver las
 Él sabe lo formas
 que es también
 Trabajar cosas
 es muy didácticas
 independie cosas así
 nte para que
 actualment los niños
 e el precio así se
 no es un puedan

entonces
 la mamá le
 toca que
 venirse los
 lunes en la
 mañana y
 devolverse
 los viernes
 en la tarde.
 Con los
 compañer
 os una
 relación
 muy buena
 todo lo
 aprecias
 mucho
 además
 cuando no
 ha venido
 los niños
 me dicen
 que llame
 a la mamá
 para ver
 porque, no
 había
 venido en
 especial
 una niña
 que se
 llama
 youssef,
 entonces

síndrome	des	yo dije
de Down	estresar, se	voy a
profundo	puedan	llamarla y
ella por	familiariza	la llamé y
ejemplo	r con lo	entonces
casi no	que es	me dijo
habla ella	estudiar	que le
pero los	Porque si	tocaba de
compañer	no los deja	volverse
os le	llenar, un	por el
ayudan la	lado para	motivo
mamá es	hacer	que le
profesora	callar a los	comenté
la mamá y	otros	ahora,
el papá	cuando la	frente a la
son	titular ve	estrategia
profesores	que los	pedagógic
la que yo	niños no	a hasta
le digo	me hacen	ahora lo
que es	caso	estamos
cognitiva	Entonces	arreglando
ella no se	ella	. Porque
quiere	interviene,	sobre la
quedar	pero por	discapacid
conmigo	ejemplo a	ad el
es más	veces se le	colegio no
cognitiva	muestran	a dado
ella es	los vídeos	capacitaci
gordita y	y realizó	ones. pues
es	otras	el año
ordinaria	actividade	pasado sí
entre los	s con los	hubo, de la
niños la	otros	alcaldía
alejan pero	niños,	vinieron y

yo no la	mientras	nos
hace	que ellos	dijeron
maldad	ven los	dónde
pero es	videos y	podíamos
ordinaria	con eso	encontrar
ellas tal	ellos	link, pero
cosa es a	también se	como tal
cada rato	divierten,	que nos
tiene que	yo los he	hayan
ir al baño	visto que	brindado
no sé qué	es de	capacitaci
medicame	contar	ones de
nto le da	hasta 100	acá no. yo
en el	desde que	hago las
hígado	trata de	adaptacion
para el	que por	es
hígado se	cada 20	curriculare
distrae	hay que	s, Por
mucho en	hacer una	ejemplo
la clase yo	actividad y	yo los voy
a veces me	ellos les	dirigiendo
concentro	gustan,	pero el
en ellos y	trabajan	año
Carlos no	con eso	pasado
ha vuelto	ella no se	con el
cuando me	levanta	niño Julián
dicen y	pero se le	que tiene
cuando	nota la	hipoacusia
estalla	cara de	, y
peinándose	felicidad	Sebastián
e jugando	cuando ve	que no lo
la verdad	los vídeos	he visto
no sé qué	cuando	pero tiene
situacione	ven los	Asperger a

s
 realmente os que
 en ella están
 Pues el haciendo
 papa hizo los
 esa niña y movimient
 en realidad os pues no
 la que la siempre lo
 tiene a hago Pero
 cargo son cuando
 las tías y ellos están
 le dicen y como muy
 me dicen desordena
 Andrea do
 duro Entonces
 Ándale lo hago.
 pues yo
 como le
 voy a dar
 duro a una
 niña así el
 contesta
 pero yo le
 digo
 mayor o
 menor la
 mamá no
 permite
 que se
 enseñen
 lenguaje
 de señas
 mi mamá
 dice que

ellos usted
 les dice y
 ellos lo
 relacionan
 y por
 ejemplo
 ellos
 decían que
 Julián no
 escucha Y
 si él
 escucha,
 Usted le
 puede
 hacer un
 dictado
 pequeño y
 él lo toma,
 el escucha
 porque
 respondió
 a lo que
 uno le
 dice.

no le
expliqué
que
escriba ni
nada la
profesora
que tenía
el año
pasado son
como muy
amigas
con ella
con la
mamá y
una es
medio así
como que
yo le decía
que que
que yo le
decía
escriba así
y entonces
la
profesora
no está
retrasando
el niño
Pero
entonces
ahí no
como hace
me dice la
psicóloga

que ella le
enseña le
alcanzó el
señor hace
daño a
decir hola
Pero
cuando la
mamá se
enteró de
la
profesora
se enteró
pusieron el
grito en el
cielo Por
ejemplo
ella no
permite
que Diana
no la trate
no sé si
por fuera
las tantas
lo están
tratando
pero la
verdad no
sé el Lee

Resultados

Los resultados que se encuentra a continuación fueron recopilados de entrevistas semiestructuradas a padres de familia y docentes de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino, al igual que una observación no participante y grupo focal que fueron las técnicas utilizadas para la recolección de datos.

Tabla 9
Matriz de triangulación de técnicas

Categoría	Entrevista semiestructurada a docentes	Entrevista semiestructurada padres de familia	Observación no participante	Grupo focal	Análisis
------------------	---	--	--	--------------------	-----------------

Psicología Educativa

De acuerdo a las respuestas dadas por cada participante se evidencia que el manejo de la inclusión dentro del aula regular se hace en general para todo el grupo, y con las herramientas propuestas por cada docente para un buen desarrollo de las clases. Según la conceptualización de Thorndike,(1910) el campo educativo utilizándolo como conocimiento instrumental para efectuar distintas tareas pedagógicas como definir los objetivos, diseñar materiales educativos, proponer u diseñar los métodos institucionales. El planteamiento del autor consiste en aplicar los principios de leyes de aprendizaje obtenido a partir de la

Según las respuesta de los padres de familia no se hace acompañante a los padres ni a los niños con inclusión y sin inclusión, pues ambos participantes respondieron como debería ser pero no es realmente el proceso de adaptación de las personas pertenecientes a la institución necesita, La psicología educativa es una ciencia Interdisciplinaria, autónoma, con sus propios prototipos, fruto de la relación de la psicología y la ciencia de la educación. Esta se ocupa principalmente de los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo, y de la naturaleza de métodos utilizados Para mejorar el

según lo observado, en la entrevistas a los participantes 1 hasta 5 se evidencio aulas acorde para el trabajo como docentes, limpias, algunas con más decoraciones que las otras, cómodas con material de escolar, libros de asignaturas, pero en ninguno de los salones evidencian material para inclusión dado por la institución, solos la participante 2 y 3 que tenían fichas realizadas por ellas mismas aplicar a los casos de inclusión es su aula, todos se mostraron tranquilos, cómodos, seguros de su labor como docentes incluyentes. Los participante 6 y 7 se intrigarón bastante por profundizar en las temáticas de algunos ítems, todos estuvieron prestos a

Para poder realizar el grupo focal fue necesario tener un encuentro con los participante en el momento que ellos tuviera horas libre dentro de la institución educativa por que no fue posible de otra forma. Los participantes 1, 2, 3, 4, fueron docentes de la primaria básica, ellos participaron en cada fase de la entrevista. Con cada pregunta realizada por el moderador los docentes tuvieron la oportunidad de expresar libremente sobre el temas Discapacidad, Inclusión y estererías Pedagógica, ellos mencionaron que en alguno de los casos que existen en el colegio no se están preparando de forma que les perita ingresar a una universidad, cada caso es direccionado por la psicóloga pero según lo que el padre permita, de este modo se integran en el aula con sus pares,

Al inicio del años escolar los padres de familia que no tiene hijos con discapacitado no son informados de la condición de estos niños y eso causa que en algunos padres éxito rechazo y tenga información herrada frente a la dicacidad y se afecten el proceso de inclusión también los padres deben de conocer que la formación de los niños sin discapacidad no se afecta con los casos incluyentes. Los decentes que llevan más de 10 años trabajando en la institución tiene poco conocimiento sobre cómo trabajar los casos que hay en la institución, pero los años de experiencia y los

<p>investigación básica a las instituciones de procesos de enseñanza y aprendizaje. (Hernández, 2018). Las experiencias de los docentes en la institución educativa es muy significativa y es que todos han tenido que intervenir frente a la diversidad del aula. Judd siempre se interesó por los procesos psicológicos complejos entre el aprendizaje de distintas maneras que hacen posible el aprendizaje del contenido curricular y consideraba que este era el objeto del estudio de la psicología educativa. Recuperado de, (Hernández, 2018). La educación busca la transformación y perfección del hombre, es una forma de ser libre y asegurar</p>	<p>mismo” (Jiménez & Martínez, 2018). De este modo el psicólogo educativo debe de dividir la enseñanza en cuatro métodos, inductivo, deductivo, analítico y sintético, delimitando las estrategia. Estas estrategias se utilizan como método de preparación y evaluación según la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>participar de morfa positiva y sin dificultades pero esto no quiere decir que el aprendizaje sea significativo, referente a las instalaciones y con discapacidad visual. La participante 1 menciona que la institución no está preparada para el acogimiento de estas personas pues no cuenta con señales, pasamanos y algunas ramplas para que estas personas conozcan las instalaciones y se puedan desenvolver con facilidad dentro de la mismas, les hace falta material para el desarrollo de las diversidad en las aulas de clase, las capacitaciones se hacen para otras áreas pero no para el trabajo que el docente donde de hacer, la participante 5 no quiso ser grabada ni tampoco pudo responder las preguntas por falta de tiempo libre para poder realizar la participación en el grupo, los padres de familia participaron de forma asertiva y comentaron sobre la</p>	<p>casos que han tenido dentro de la institución les a dado la oportunidad de conocer cuales non las mejores formas de impartir conociendo que le ayude a permanecer dentro de la sociedad. los docente que tiene poca permanecía en la institución, si han tenido una fonación donde se les enseña sobre la discapacidad, pero la experiencia es muy poca casi nula, el reto para el docente es grande porque debe adaptarse a todo el grupo y conocer las diferentes formas de aprendizaje y de comportamiento en el colegio, también ellos son los encargados de que los niños acepten a</p>
---	---	---	---

el futuro de una familia por medio de las capacidades desarrolladas y reforzadas por la educación desde la infancia. El objetivo de esta ciencia según. (León, 2012), es generar ideas sustentadas en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría, y la inteligencia. La educación es una pieza fundamental para superar las desigualdades, de este modo si los docentes de una institución regular no recibe la información adecuada como hacen para poder superar la desigualdad en el aula con inclusión.

interacción de sus hijo frente a los diferente casos de incluso, lo que aprende los pares iguales es atener comprensión y a ser pasivo, colaboradores, receptivos frente a las dificultades de cada niño. También estuvieron de acuerdo que algunos padres de familia no aceptan a los niños de inclusión porque consideran que sus hijos se pueden contagiar de esa discapacidad dejando en evidencia que las capacitaciones son necesarias para enseñar y comenzar a dejar atrás tanto tabú y ayudar a brindar más posibilidades de y que la sociedad en general necesita más conocimiento y sensibilización sobre las diferentes discapacidades o las diferencias de los demás al interactuar con los niños que no tiene discapacidad tiene más oportunidad de poder los que presentan discapacidad, la relación y el respeto hacia los mismos, la formación académica según la capacidad que tenga el niño ya que en una de las aulas hay cinco casos diferentes discapacidad, de este modo las capacitaciones brindadas a los actores que representan la institución es de gran importancia ya que se aumentaría el trabajo de inclusión a esta población siendo los más vulnerados y perjudicados dentro de esta sociedad incluyente, un psicólogo o pedagogo profesional especialista en

facilitar un desarrollo social amplio y comprensivo. Todos tienen derecho de poder ser aceptados, comprendidos, de tener un buen trabajo y estudiar en las mejores universidades sin tener que estar en deficiencias con los demás, las personas con discapacidad se enfrentan a este tipo de desprecios y rechazos por ignorancia de algunas personas, esas que no han tenido ningún contacto con el tema pero eso no quiere decir que por la falta de información deban sufrir el desprecio de los demás. En Colombia la educación a tenido grande trasformaciones pero todavía falta desarrollar más estrategias que ayuden a las interacciones reales y al aprendizaje real.

inclusión educativa debe de tener las información pertinente para integrar a los padres de familia con niños discapacitados y sin discapacidad para infórmalos sobre todos aquellos aspectos importantes que se debe de tener en cuenta a la hora de cambia la sociedad frente a la inclusión educativa pues esta es la forma inicial de eliminar los perjuicio frente a esta población y dejar a tras los conceptos de que los discapacitados no tiene las mismas posibilidades de una persona sin ningún caso de discapacidad.

Educación

Las Herramientas que van desde el progreso económico hasta la discusión que señala la integración versus la inclusión. Siendo escenarios clave para el desarrollo social e individual, las escuelas deben ser democráticas, científicas e investigadoras, identificando el centro de la acción educativa en el alumno y su desarrollo como sujeto de progreso, que garantiza el éxito de todos (Rogerio, 2012), por lo anterior en las escuelas se proponen procesos de inclusión que inicia con la atención a la discapacidad y posterior mente se amplía a la diversidad sobre sus limitaciones y coherencia social., (Figueroa, Piñeros & Velázquez, 2017). Estando en el trabajo

Prepara el entorno general de inclusión es necesario que se involucre la institución principalmente, porque es la que decide tomar la responsabilidad de apoyar a los padres de familia con la educación de sus hijos discapacitado, también es necesario la integración del resto de la comunidad, los padres de familia en general, los docentes, personal administrativos, y por supuesto sus pares académicos, de este modo se generara un ambiente adecuado de educación inclusiva donde todos los miembros aportan positivamente en el proceso y el desarrollo de los niño en general , la

La comunicación es un proceso por el cual se trasmite ideas, sentimientos, emociones a otra persona, es la forma más fácil de comunicación directa donde La interpretación está a cargo de quien la escucha, todos los participante del colegio Seminario Menor Santo tomas de Aquí tiene una forma de comunicarse muy amplia asertivos colaboradores frente a la temática abordada por el investigador, los padres de familia también se interesaron de forma positiva por los temas abordados en la entrevista, pues consideran que no reciben las capacitaciones

La inclusión que brinde posibilidades reales debe de tener instalaciones adecuadas para cada una de las diferencias, los docentes deben de saber que trabajar con estos niños pero dejando un aprendizaje real, significativo y que esto niños puedan tener lo que realmente se merecen, también la institución debe de trabajar con la sociedad en general dando a conocer la labor social que está haciendo con esta población e incentivando a que otras instituciones a que se integren en este trabajo, pues para poder cambiar estas conductas se debe enseñar desde pequeño para que cuando grandes sean personas incluyentes y se pongan en los zapatos de las personas con discapacidad y ayuden a brindar oportunidad, facilidad, de esta forma tendremos un país más igualitario y con más integración y igualdad

la educación es un derecho de todos, en Colombia hay instituciones encargadas de hacer cumplir ese derecho para todos los niños niña adolescentes y adultos en general, hay suicidios para logra eliminar la alfabetización y educar a los colombianos porque se considera que es la única forma de trasformar el mundo y deja oportunidades para dejar las violencia atrás, en el caso de la discapacidad también hay leyes e instituciones que está pendiente del procesos de educación, la inclusión educativa se rige por el derecho de los niños a recibir a educación, los

<p>de escuela el docente busca la forma de adaptarse al colegio y a su ingreso económico lo que permite que piense en estrategia para permanecer, y tener permanencia de su entrada, esto le permite que cree e formas de mantener a su población dentro de los parámetros recomendados. Los colegios en donde se matriculen alumnos con discapacidad deben revisar todos los ámbitos de su gestión escolar, con miras a reorganizar o reorientar sus procesos en función de la inclusión. Es fundamental que las estrategias pedagógicas y de evaluación sean pertinentes para el tipo de discapacidad que presentan los estudiantes</p>	<p>preparación de estas fuentes primarias se debe hacer con profesional en el tema. La educación busca la transformación y perfección del hombre, es una forma de ser libre y asegurar el futuro de una familia por medio de las capacidades desarrolladas y reforzadas por la educación desde la infancia. El objetivo de esta ciencia según. (León, 2012), es generar ideas sustentadas en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría, y la inteligencia. El autor prefiere que la importancia de fortalecer y desarrollar estas habilidades el por qué el Hombre de sociedad necesita</p>	<p>adecuadas frente a las diversidad de aprendizaje que se encuentra en el colegio, los 7 participante fueron asertivos a la hora de responder preguntas referente a la inclusión y pedagogía , didácticas y desarrollo de actividades para con los padres de familia que no tiene hijos con discapacidad</p>	<p>colegas regulares que se permiten trabajar con las diversidad , debe de estar preparado para suplir las necesidades de cada niño, la educación es el primer paso para hacer que la sociedad acepte las diversidad en cualquier ámbito si las educación no tiene un significado real el niño no va a tener la oportunidad de tener un futuro independiente. Dentro de cada aula se debe desarrollar actividades de educación que les permita a los niños con discapacidad aprender de forma didáctica y real. los docentes son encargados de buscar la mejor manera de impartir</p>
---	--	---	---

matriculados. Además, es necesario promover en las instituciones nuevas formas de relación entre los compañeros con el fin de lograr la aceptación de las diferencias y el apoyo y la solidaridad de los mismos. Por ejemplo, en el caso de los estudiantes sordos usuarios de señas, se les debe evaluar en castellano escrito o en lengua de señas, y a los estudiantes ciegos, en Braille o con un lector. Ministerios de Educación Nacional (2018). Con esta información podemos decir que el docente prepara la clase semanalmente en base a los que ya tiene en la institución, este no debe estar buscando estrategias nueva por la que la institución debe brindar esas

estas capacidades puesto que es lo que requiere para poder estar a tono con lo exigido por la cultura actual. La educación una pieza fundamental para superar las desigualdades.

el conocimiento dentro de aula, y los padres de familia cumplen un papel importante ya que si caminando la mano con el docente y aprende a identificar cuáles son las capacidades de sus hijos aprenderán a desarrollarla de forma adecuado permitiendo que el niño tenga independencia, ejemplo si un niño con Síndrome de Down muestra inclinaciones por la música el docente debe de preparar sus clases en base a su gusto, en conjunto a los padres se planifica la forma de fortalecer esta capacidad para guiarlo hacia un mundo relacionado con la música y

herramental y el
donde busca la mejor
pedagogía para
impartirla

dejara un camino
próspero y
adecuado.

<p>Cognitivo</p>	<p>La discapacidad es la falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de una actividad, estas limitaciones no son elegidas por el individuo en alguno de los casos se presenta en la etapa prenatal, y perdura durante el desarrollo de ciclo vital, otras se presentan en las primera infancia causado limitaciones durante toda la vida. Según los participantes las personas con discapacidad que no son atendidas debidamente se les limita la posibilidad de tener un vida social, laboral y emocional limitada causando un gran daño en estas personas. La educación busca la</p>	<p>Para poder conocer si los niños de pares iguales se adaptan a una institución educativa regular es necesario observar su entono y conocer la forma de comunicación y asimilación con los demás, los decente juegan un papel importante en este cambio, pero los padres de familia son los encargados de explicar las dudas que lleven a sus casa frente a las diferencias que ellos puedan observar de la discapacidad cognitiva, motora, o fisca de sus pare iguales, de este modo el padre debe de tener el conocimiento adecuado sobre cognición, discapacidad y diferencias individuales, de este modo la</p>	<p>La interpretación está a cargo de quien la escucha, todos los participante del colegio Seminario Menor Santo tomas de Aquí tiene una forma de comunicarse muy amplia asertivos colaboradores frente ala temática abordada por el investigador, los padres de familia también se interesaron de forma positiva por los temas abordados en la entrevista, pues consideran que no reciben las capacitaciones adecuadas frente a las diversidad de aprendizaje que se encuentra en el colegio, los 7 participante fueron asertivos a la hora de responder preguntas referente</p>	<p>En cuanto a la discapacidad cognitiva en el colegio seminario menor hay varios niños que presentan un tipo de discapacidad cognitiva, está el casos de síndrome de Down, moderado y grave, con los cuales se ha venido desarrollando un trabajo desde sus primeros años escolares, también hay un caso e discapacidad cognitivo grave donde la docente debe de reforzar las capacidades de interacción y comunicación con el grupo. Asperger son varios casos en diferentes aulas donde se destaca el caso de uno de los niños con una patología grave y medicada para</p>
-------------------------	--	--	--	---

<p>transformación y perfección del hombre, es una forma de ser libre y asegurar el futuro de una familia por medio de las capacidades desarrolladas y reforzadas por la educación desde la infancia. El objetivo de esta ciencia según (León, 2012), es generar ideas sustentadas en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría, y la inteligencia. Para (Naranjo, 2016) la discapacidad cognitiva o intelectual en una dificultad caracterizada por un crecimiento mental retardado. Presentándose como una dificultad en el proceso aprendizaje que hace referencia a la adquisición tardía e incompleta de las habilidades</p>	<p>y comprensión será más amplia por parte de los niños y los padres sin discapacidad y se genera un aprendizaje significativo para ambas partes, permitido que la inclusión sede de forma real. Según (Martinez , 2012), Menciona que los procesos cognitivos son todos aquellos que pertenecen o están relacionados al conocimiento, este a su vez es el conjunto de información que se condensa gracias a un proceso de aprendizaje y de la experiencia. El desarrollo cognitivo es un foco de los procedimientos intelectuales y de las conductas que resultan de estos procesos. Es la capacidad natural de</p>	<p>a la inclusión y pedagogía , didácticas y desarrollo de actividades para con los padres de familia que no tiene hijos con discapacidad.</p> <p>poder mantener el control. Otras de las discapacidades son auditivas, visión, físicas y motoras que también hace presencia en primaria y secundaria dentro de la institución, todos aquellos casos son trabajado por docentes que tienen experiencia con la pedagogía infantil y otros que están empezando a desarrollar un plan de trabajo, los docentes son los encargados de impartir conocimiento para estos niños sin descuidar el aprendizaje de los demás haciendo que todo reciban lo que debe de resolver. El colegio es encargado de</p>
---	--	--

intelectuales durante el desarrollo del niño, dejando como consecuencia limitaciones leves o graves en el proceso normal, esta condición afecta de forma variable el proceso intelectual y en el mayor de los casos se presentan con dificultades múltiples, afectando la comunicación, las habilidades sociales, el cuidado personal, la salud, el desenvolvimiento en el lugar donde reside, el ocio, el trabajo y por ultimo las actividades académicas. el la institución donde se lleva a cabo la investigación, 11 son los casos de personas con discapacidad, donde hay desde síndrome de Down, Discapacidad Cognitiva, auditiva, hipo acústica,

un ser humano para adaptarse e integrarse a su ambiente y de esta forma entender la realidad para poder desempeñarse en la sociedad.

llevar procesos psicológicos del aprendizaje de cada uno de los miembros de la institución pero que hace para hacer una integración con los padres de familia frente a las diversidad, según lo respondido por los padres no se tiene ningunas pautas para poder entender y comprender como es el trabajo dentro del aula incluyente. La discapacidad cognitiva no debe ser un impedimento para que un niño no reciba educación en un aula regular, mas sin embargo el hacer presencia dentro de un plantel educativo no significa que están aprendiendo

deficiencia visión,
Trastorno por déficits
de atención, asperger,
entre otros que no se
indagaron,

realmente lo que
se debe hacer según la
capacidad de la
persona pero
utilizando
hermanitas que le
ayuden a superar
las dificultades.

<p>Inclusión</p>	<p>La Educación es un derecho de los seres humanos y un deber de las Instituciones encargadas de hacer que cada persona reciba una formación indicada, esto no ha garantizado que individuos con necesidades educativas diferentes reciban lo conveniente para su desarrollo en el aprendizaje, las políticas educativas han venido adaptándose para atender a niños, jóvenes y adultos con incapacidad a largo de su ciclo educativo desde la educación inicial hasta la superior. A pesar que se las normas y leyes acobijan y obligan a las instituciones a tener un plan curricular donde se incluya las necesidades educativas, las</p>	<p>Las capacitaciones sobre el temas de inclusión deben de ser un fundamentelas en la institución con inclusión, esto permite que los padres de familia se ponga en el lugar del otro y dejen tantos estereotipos frente a la discapacidad, el conocimiento de la educación regular adaptada a inclusión muestra que los niños con o sin discapacidad de alguna forma está recibiendo el aprendizaje adecuado frente a sus capacidades. La inclusión es un tema que compete a toda la comunidad, la importancia que se evidencia en esta sociedad es de gran significativo pue son más las personas que cuentan con sus</p>			<p>La inclusión es un proceso que hace presencia en las aulas cuando una institución decide recibir a personas con discapacidad en una aula regular, estas personas tiene una característica física o cognitiva diferente a los demás, en algunos caso no les permite desenvolverse de forma adecuad dentro de la mimas sociedad, y son los padres de familia que sirven como conector con el medio ambiente dejando vacíos y dificultades para los discapacitados. L a discapacidad es una característica que solo algunas personas las presentan y que en los tiempos de antes eran</p>
-------------------------	--	---	--	--	---

<p>instituciones no están preparadas desde sus planta física para que las personas puedan tener u acceso directo a la institución educativa. También cabe señalar que los docentes de planteles regulares no cuentan con el apoyo del colegio para ejercer herramientas que ayuden a la inclusión educativa. En este caso si hay inclusión referente a diversidad de las personas con dificultades para el aprendizaje, mostrando que si es posible integrar a ambas partes en un mismo lugar, y creado un ambiente adecuado para las personas que no son discapacitadas ya que su humanidad se ve más elevada. El Ministerio de Educación Nacional (2018). Menciona que toda persona debe de</p>	<p>capacidades metales, cognitivas y físicas son más que las personas que presenta alguna discapacidad, demostrando que más que proponer inclusión para personas con discapacidad hay que desarrolla planes de exclusión para las personas que tiene todas su capacidades y el cambio resaltaría a la luz de este modo se menciona a (Domínguez , 2016). La inclusión es la gestión transformación y adaptación de las instituciones en las diferentes barreras en la población mencionada, con el fin de diseñar procesos de inclusión progresivos y que estos involucren a la sociedad por</p>	<p>separados por diversas creencia que decían que esa familia hacia actos negativos, se trataba de hacer que los dejaban encerrados en las casas por penas con las memas personas hoy día no es así, la educación brinda la acción de informar a los padres y comunidad en general que estas población hace parte de la sociedad y tiene un papel importante dentro de la mismas de este modo la inclusión permite que los derecho sean puesto por encima de cualquier tiempo de discapacidad permitiendo que re realice una aceptación y</p>
---	--	---

conocer las leyes establecidas por las entidades correspondientes para de este modo darles utilidad y aplicarlas a cada caso de inclusión y de esta forma contribuir de forma primitiva en el desarrollo y el aprendizaje significativo de personas con discapacidad. Existen varias leyes federales de derechos civiles que cubren los derechos y responsabilidades de personas con discapacidades, entidades públicas y privadas, proveedores de servicios. Estas leyes previenen la discriminación basada en la discapacidad y brindan igualdad de acceso a la educación, el empleo, el comercio, la

completo. No solo en el ámbito educativo, sino en lo social, laboral, familiar y escolar.

comprensión por parte de las personas que no presente discapacidad, siendo aceptados como una población más vulnerables pero con derecho y deber iguales que cualquier persona, el seminario menor intenta mitigar la inclusión desde lo educativo paso importante para dar inicio al cambio, pues al momento de acercarse a cada aula se pudo observar que los niños son más capaces de aceptar a sus compañeros sin importar sus diferencias, que incluso los padre de familia que en mayor de los casos han llegado a pensar que la discapacidad se

vivienda, la atención médica, y los servicios gubernamentales.(García, 2018). Recopiladas en una nueva versión reciente donde resalta los valores positivos que se deben tener en cuenta frente a la discapacidad. La inclusión se propone desde panoramas social, político, comprensiones académicas, iniciativas públicas y privadas, surgen contra la lucha de la exclusión. Por lo anterior el interés por la inclusión es recogido por diferentes disciplinas, en tanto la complejidad de tomar acciones al respecto, de esta forma se presentan herramientas que va desde el progreso

contagia, evidenciando que cuando se enseña desde pequeños el proceso se vuelve más agradable para los discapacitados. También demuestran que los padres de familia deben de ser más incluidos frente a estos aspectos por que se cree que cuando tengan el conocimiento verdadero dejara de pasar casos como lo es tener pensamientos erróneos frente a esta situación.

económico hasta la discusión que señala la integración versus la inclusión. Siendo escenarios clave para el desarrollo social e individual, las escuelas deben ser democráticas, científicas e investigadoras, identificando el centro de la acción educativa en el alumno y su desarrollo como sujeto de progreso, que garantiza el éxito de todos (Rogerio, 2012). También en las escuelas se proponen procesos de inclusión que inicia con la atención a la discapacidad y posterior mente se amplía a la diversidad sobre sus limitaciones y coherencia social. Recuperad de, (Figueroa, Peñeres & Velázquez, 2017). Dicho esto los participante

respondieron que la mejor forma de mitigar el rechazo de los niños frente a las discapacidades es el diálogo y la interacción con la discapacidad dando a conocer que por encima de cualquier cosa somos seres humanos y merecemos respeto y apoyo para ser una sociedad más incluyente.

Los colegios en donde se matriculen alumnos con discapacidad deben revisar todos los ámbitos de su gestión escolar, con miras a reorganizar o reorientar sus procesos en función de la inclusión. Es fundamental que las estrategias pedagógicas y de evaluación sean pertinentes para el tipo de discapacidad que presentan los

estudiantes
matriculados.

Además, es necesario promover en las instituciones nuevas formas de relación entre los compañeros con el fin de lograr la aceptación de las diferencias y el apoyo y la solidaridad de los mismos. Por ejemplo, en el caso de los estudiantes sordos usuarios de señas, se les debe evaluar en castellano escrito o en lengua de señas, y a los estudiantes ciegos, en Braille o con un lector. Tomado de Misterios de Educación Nacional. (2016). los niños de inclusión deben de ser evaluados según el progreso de aprendizaje frente a la discapacidad, los docentes del Seminario Menor evalúan según la capacidad del niño,

pero esto no garantiza que los niños con discapacidad estén recibiendo una educación que supla sus necesidades. También el Ministerio de Educación (2018) describe; Los estándares básicos de competencias propician un conjunto de criterios comunes acerca de lo que todos los estudiantes pueden lograr en su paso por el sistema educativo; con estos criterios los docentes diseñan estrategias pedagógicas pertinentes para lograr que sus estudiantes las desarrollen. Si estos estudiantes tienen discapacidades, las estrategias deberán tenerlas en cuenta. En este sentido la política de educación inclusiva se propone atender a los niños,

niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. La inclusión pretende que dichas poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares. Los docentes deben adaptar las condiciones presentadas en las aulas para logra una armonía y aprendizaje en la población con o sin discapacidad

<p>Estrategias educativas</p>	<p>La pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimiento, valores, con los recursos que estén al alcance del docente. La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en aspectos psicológico, físicos e intelectuales tomado como principio básico aspectos sociales y culturales. La pedagogía estudia todos los procesos educativos, donde intervienen diferentes funciones del organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje. Para hacerlo más sencillo se dice que la pedagogía es el estudio mediante el cual se lleva acabo las interconexiones de cada persona para aprender. estas son el</p>	<p>El proyecto tiene gran importancia para los niño y lo padres, pues es la forma de enviciar hacia donde se va a inclinar el niño respecto a su vida profesional, familiar, laboral, cuando son muy pequeño comienza a dar las primeras muestras de lo que probable mente será cuando será grandes. El docente juega un papel importante en el desarrollo del niño respecto a este ámbito al igual que los padres si el niño se sabe dirigir tendrá las opciones más clara cuando sea adolescente y inicie la universidad, de lo contrario puede perder tiempo importante eligiendo su profesión o tomar decisiones inadecuadas, pero en un niño con</p>	<p>Para cada uno de los participante docentes y padres de familia la temática fue de gran interés lo que hizo que se desistieron agradables y o se volviera tediosos responder la entrevista. En el caso de los docentes el tiempo fue más limitados por que la entrevista tubo cabida en las instalaciones del colegio bajo el permiso de directores de la institución lo que causo un de incomodidad, pues el tiempo que tiene libre solo es de una hora,</p>	<p>las estrategias educativas son las herramientas que utilizan los docentes en una aula educativa para impartir su conocimiento en el área primaria los docentes deben de tener más didáctica y pedagógica para hacer que cada niño se adapte al colegio y al aprendizaje inicial , las instituciones y los padres de familia debe de trabajar en conjunto para lograr que este proceso se dé, de forma adecuada , cuando un niño no rinde de forma adecuada se debe fijar en varios aspectos, la didáctica de educción, el desarrollo del niño, la capacidad de aprendizaje, entre</p>
--------------------------------------	--	---	---	--

cerebro, la vista, y el oído. Y se aprecia gracias a la respuesta emitida por el aprendizaje. Descrito por (Dra Hevia, 2016). para los participantes la pedagogía en algunos casos es la herramienta que implementa para el desarrollo de la clase o la forma de impartir el conocimiento, en el grupo de inclusión y de enseñar a los alumnos regulares otras formas de aprendizaje y conocimiento. la didáctica es el intercambio de uno o varios conocimientos de la capacidad de la enseñanza, trabajando con las leyes y los métodos que requiere la enseñanza de la pedagogía siendo la manera más asequible con el objetivo específico de enseñar , dirigir y orientar de

discapacidad como tema. La educación incluyente debe de estar preparada para suplir y resaltar las capacidades de inclusión de cada apersona, de lo contrario solo se asistiría a un aula regular por cumplir el deseo de sus adres más no por el aprendizaje. El papel de un psicólogo educativo es analizar las diversas características de cada alumno. Ser consiente sobre las diferencias individuales de los niños(a), potencian el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de ellos teniendo como fundamentos la inteligencia, la motivación, la creatividad y las habilidades

otras, cuando hay un niño con discapacidad en aula regular se debe de trabajar dos veces por que ellos aprenden de forma diferente, en el caso del seminario que tiene una aula donde hay cinco casos de inclusión se trabaja desde la diferentes capacidad de aprendizaje que tiene cada uno de los niños y adiciona la de los del grupo, los padres juegan un papel de gran importancia en la didáctica pedagógica ya que gracias a ellos se refuerza en casa lo que se imparte en la institución.

forma eficaz a los comunicativas pues estudiantes. Para más estos conceptos comprensión la tiene una influencia didáctica es la que crucial en las permite abordar, aspiraciones de las analizar y diseñar, la personas en su vida. variedad de La psicología esquemas, o educativa también diversidad de tiene un papel de alternativas para tener gran importancia en un proceso de trastornos y enseñanza y dificultades aprendizaje eficiente. asociadas al La didáctica es aprendizaje, pues descriptiva en la estos niños no enseñanza y el aprenden al mismo aprendizaje, resume ritmo que lo hacen la información que va sus pares. Las dirigida al niño dificultades estas pasando primero por relacionadas con el docente para luego síndrome de Down, ser aplicada en el aula trastorno de déficit de esta forma de atención e conseguirá una hiperactividad, disciplina diaria y dislexia, físicos, práctica. Para que la motores, y enseñanza se torne cognitivos que más dinámica s debe afectan directamente basar en la reflexión al proceso de de los temas aprendizaje. fundamentales como Recuperado de los expuestos en los (Arango & Lezcano, currículos, las 2016). competencias y

gestiones en el aula para llegar al desarrollo del rendimiento académico. Realidad por (Díaz & Hernández, 2015). Los conceptos aunque parezcan similares cada uno tiene su significado y aunque todos se relacionen en un aula de clase no significa que se refiera a lo mismo, según los autores cada uno tiene su función por separado y en conjunto forman una adecuada ejemplo de enseñanza.

Todo docente en el momento de estar dictando una clase debe de seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene proyectado utilizar. Muchos creen que o tiene relevancia el material o los recursos es elijan pues lo que les

interesa es dar la clase, pero están equivocados. Porque es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del niño (Ministerio de Educación Nacional , 2019). Las didácticas utilizadas por los docentes son adecuadas para un aula regular, pero como se debe trabajar con la discapacidad cognitiva, un video no representa nada para una persona con dificultad en la vista y en la audición al igual que para una persona con síndrome de Down profundo. dejando en evidencia que la didáctica y la pedagogía no se está

aplicando de forma
adecuada

<p>Proyecto pedagógico</p>	<p>El Ministerio de Educación Nacional (2015) describe que necesariamente, el desarrollo de un conjunto articulado y coherente de políticas referidas, entre otros aspectos, a una propuesta curricular pertinente y relevante inscrita en una visión compartida, que facilita el diálogo entre los diferentes niveles educativos; estrategias pedagógicas variadas y complementarias que atiendan debidamente la especificidad de cada estudiante; disponer de infraestructura física y de materiales didácticos alineados con el proyecto pedagógico, apoyar permanentemente a los docentes en sus aulas para que efectivamente puedan desarrollar el currículo, y dialogar</p>	<p>Los padres de familia y los docentes deben de conocer con exactitud Ministerio de Educación (2018), el plan escolar, las instituciones educativas tiene un plan curricular es una estrategia de aprendizaje que articula la teoría y la practica durante el proceso formativo de los docentes, el proyecto pedagógico como estrategias de aprendizaje, les facilita a los docentes para que intervengan y transforme la realidad socioeducativa los padres por hacer parte del 50% de la educación de su hijo debe de conocer y reconocer que, como y para que se realizan los planes educativos, cuál es su contenido y para</p>	<p>Los temas abordador durante la entrevista fueron; inclusión educativa que se define como un procesos pedagógico de una escuela donde los participante trabajan para incluir a todos niños en el proceso educativo sin importar su condición, origen, raza, religión, o género. También se abordó la discapacidad; la cual se define como una condición de una persona y se le considera discapacitado, lo que refiere que esa persona tendrá problemas para desarrollar actividades cotidianas que al resto de las personas no les resultas complicado</p>	<p>Los docentes se preparan para trabajar con los niños durante largos periodos la pedagogía , estrategias educativas y educación son algunos de los temas que los estudian a profundidad para ahí poder impartir el conociendo adecuado a cada niño dentro del salón, según los participantes en la entrevista los docentes conocer herramientas pedagógicas para trabajar con la discapacidad en cada aula pero son indagadas por ellos mismo, la institución no les ha brindado una capacitación a profundidad, el colegio lleva seguimientos de</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

y entender las expectativas y necesidades de las comunidades y de las familias en los niveles locales. Desde un principio el docente debe de informarse de los cambios de plan de estudios con el fin de tener las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades escolares, es algo incoherente que dentro de una institución educativa regular no manejen la comunicación frente al temas pedagógico que deben de trabajar con las discapacidades educativas.

(Figuerola, Piñeres & Velazques, 2017). A pesar que se las normas y leyes acobijan y obligan a las instituciones a tener un plan curricular donde se incluya las

que se tiene en cuenta a la hora de impartir la educación de sus hijos, y en el caso de los niños con inclusión que se debe hacer frete la discapacidad y como debe de actuar el colegio.

la discapacidad tiene distintos orígenes suelen involucrar aspectos físicos, motores, cognitivos entre otras. Al igual que la pedagogía del docente para desarrollar actividades en el aula inclusiva, definida como la práctica o método de enseñanza que se aplica especialmente en áreas infantil.

los casos y al iniciar un docente nuevo se lo muestran para de este modo poder seguir un hilo conductual de los que se le ha venido enseñando, para continuar u que haya un aprendizaje reciproco, los padres de familia están en la obligación de dedicar el tiempo en sus casa para poder reforzar lo que en la escuela se les enseña, si este proceso no se da a si el aprendizaje no es significativo, y no les va a servir de nada en el futuro. El Ministerios de Educación Nacional junto con otros entes reguladores plantearon un proyecto educativo

necesidades educativas, las instituciones no están preparadas desde sus planta física para que las personas puedan tener u acceso directo a la institución educativa. También cabe señalar que los docentes de planteles regulares no cuentan con el apoyo del colegio para ejercer herramientas que ayuden a la inclusión educativa. la institución está muy bien referente a estructura, aulas y zonas verdes para los niños pero frente a la inclusión es evidente que le falta mucho para suplir las necesidades educativas especiales. (Figueroa, Piñeros & Velázquez, 2017). La inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes

done se encuentran todo lo que debe de tener na institución educativa para poder brindar el servicio de educación, dentro del mismo se condensan las formas de pedagogía y didáctica que debe de manera para las diferencias individuales, aunque la ciencia de la pedagogía y didáctica es algo que se convierte en vocación de los maestro que se encargan de formar a cada niño se debe de seguir los lineamiento del plan institucional para mantener una misma formado educación en Colombia, con estos lineamientos se busca que se hable de educación

y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia. En este sentido la política de

desde un mismo punto de vista, los docentes y los padres deben de conocer los lineamientos y pautas para logara comprender como de desarrolla el proceso de aprendizaje en las instituciones que frecuentas sus hijos.

educación inclusiva se propone atender a los niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. La inclusión pretende que dichas poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares ofreciendo seguridad y un estudio real y de calidad según su discapacidad.

<p>Discapacidad</p>	<p>La Educación es un derecho de los seres humanos y un deber de las Instituciones encargadas de hacer que cada persona reciba una formación indicada, esto no ha garantizado que individuos con necesidades educativas diferentes reciban lo conveniente para su desarrollo en el aprendizaje, las políticas educativas han venido adaptándose para atender a niños, jóvenes y adultos con incapacidad a largo de su ciclo educativo desde la educación inicial hasta la superior. (Figueroa, Piñeros & Velázquez, 2017). normalmente las instituciones educativas se rigen bajo los lineamiento de la educación establecida por el gobierno, haciendo</p>	<p>El Ministerios de educación Nacional ha desarrollado lineamientos de educación inclusiva las estrategias para el fortalecimiento de enfoque diferente al acceso de permanencia y condiciones de calidad. La educación inclusiva como estrategias para mitigar la exclusión social permitiendo crear un nuevo modelo de educación amplio para atender la diversidad como una facultad aportadora para la vida. Los padres de familia desean que sus hijos sean unos profesionales cuando alcance su mayoría de edad, pues de este modo podrán defenderse por sí solos sin la necesidad de estar preocupados por</p>	<p>la discapacidad cognitiva es un déficit que se pueden presentar en alguna ¿peonas desde del vientre y permanece durante toda l vida, algunos casos son más profundo que otros, esta dificultad radica en la formación del cerebro el cual es el que permite que lo proceso de memoria, razonamiento, inteligencia, pensamientos y emociones se den de una forma acorde para su edad este se va desarrollando a medida que las persona va creciendo y se involucran en ámbitos sociales, los cuales permite la comunicación, interacción con otros, intercambio</p>
----------------------------	---	---	---

que para todos sea iguales, para los casos de inclusión el docente adapta su clase de modo que no interrumpen a los demás, pero no es un secreto que incluso para los niños que no tiene discapacidad física o cognitiva el aprendizaje no se da del mismo modo, pues no es un secreto que si uno es bueno para las matemática no tiene que ser bueno para otras áreas y esto dificulta el aprendizaje, ahora ni hablar de las discapacidad profunda en un alumno de aula regular. Anterior mete ya se mencionó como deber de ser evaluado un alumno con discapacidad, pero en este caso los docentes no tiene una clara forma de evaluar según el aprendizaje cómo van a sobrevivir cubrir sus cuentas y demás, pero esto o pasa con los niños de discapacidad, el padre siempre está preocupado por saber que será de su hijo en su futuro, esta preocupación aumenta según el grado de la discapacidad, es sujetos que no presente graves patologías cognitivas puede encontrar las formas de mantener una seguridad económica más confiable para sus hijo pero en casos complicados no es así. Por lo anterior se puede decir que todas aquellas personas que no tiene un grado elevado de discapacidad pueden tener una educación incluyente donde el

de conocimiento, y aprendizaje, la discapacidad son fallas de diversos tipos que dificultan varios proceso de las personas como, el aprendizaje significativos, la escucha la visión . Dificultades motoras físicas, y cognitivas. En el Seminario Menor Sato Tomas de Aquino las inclusión educativa es una labor que han venido trabajando desde un inicio por esa razón los casos que ellos conocen de inclusión son bastantes, y el proceso se da dese inicio de primaria hasta finalizar a misma, de este modo la institución debe de encargarse de la formación de los docente frente

de la diversidad en la discapacidad que existe en la actualidad en el colegio. La inclusión tiene que ver con construir una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias, y constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, dentro del enfoque y las metas de la Educación Para Todos y de la concepción de la educación como un derecho. La propuesta de trabajo tiene una estructura organizativa articulada a los Planes de Mejoramiento Institucionales y a los planes de apoyo al	docente y el padre trabajen de forma adecuada para buscar y desarrollar la capacidad o capacidades más sobresalientes del niño y así logre tener un adecuado aprendizaje	a la discapacidad para poder dar un adecuado conocimiento y formación.
---	--	--

mejoramiento de las secretarías de educación, y utiliza los materiales de apoyo al mejoramiento generados en el marco de la política de calidad. Ministerios de Educación Nacional (2018).

Discusión

Con base a lo realizado dentro de la institución educativa Seminario Menor , se trabajó con los docentes y padres de familia , esta investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa y sustentada teóricamente para hacer más valida su aplicabilidad; se contó a su vez con el recurso humano e instrumental para llevar a cabo el procedimiento evaluativo, el objetivo es “Describir los procesos de educación inclusiva implementados por los docentes de la básica primaria, para la atención de escolares con discapacidad cognitiva, proponiendo estrategias pedagógicas y didácticas para desarrollar el trabajo dentro del aula regular y capacitación para los entes que hacen parte de la institución

En general los docentes que están atendiendo casos de inclusión en cada una de las aulas, buscan las herramientas adecuadas que ellos mismos consideren pertinentes para la inclusión, los padres de familia afrontan la situación de forma positiva frente a la inclusión en la mayor de los casos, algunos en cambio piensan que sus hijos se pueden contagiar de estas dificultades o atrasar el proceso de aprendizaje del aula, la mayor cantidad de docentes tiene entre uno o dos casos de discapacidad cognitiva, física, motora. Los docentes que llevan ya tiempo trabajando en la institución tienen la experiencia y el seguimiento de muchos de estos casos, los docentes que están iniciando este año cuentan con formación frente a la discapacidad pero sin capacitación ni experiencia, en algún de los casos es positivo porque buscan herramientas innovadoras para que los niños aprendan, pero negativo para el control emocional de ellos ya que se interrumpe más su tranquilidad.

Para la psicología es muy importante desarrollar estrategias para infundir la diversidad en las aulas de clase. Un psicólogo educativo tiene el deber de intervenir sobre el comportamiento humano en ámbitos educativos, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupo e institución, la actividad las desarrolla en el marco social dedicado a la educación en todos los niveles u modalidades. De igual forma realiza intervención a los procesos psicológicos que afectan el aprendizaje, o las dificultades de su ambiente personal, grupal, social y de la salud y se debe responsabilizar de las implicaciones educativas interviniendo directamente o en conjunto

con otros profesionales las intervenciones se hacen desde diversos ámbitos como lo son familiares, personales, grupales, organizacional, institucional, socio comunitario. El psicólogo educativo evalúa todos los casos e incluso los de discapacidad y se encarga de llevar un seguimiento en el proceso de aprendizaje e interacción en el grupo. (Sanchez, Gonzalez & Zumba, 2016).

Echa la consideración anterior esta investigación resalta la importancia de la psicología en la área educativa ya que si se quiere llevar un proceso de educación de inclusión se necesita de las capacidades de un profesional en la salud mental para mantener y desarrollar estrategias adecuadas para el afrontamiento de la exclusión. Aunque en el seminario hay psicólogo y según lo que se investigó y observó falta más compromiso para con los casos de inclusión, pues las discapacidades más comunes y frecuentadas en las institución son; síndrome de Down, asperger, Trastorno del Espectro Autista, discapacidad hipo acústica, visión, audio, discapacidad cognitiva y una degeneración física bastante notoria por los demás. En 11 niños, hay casos más profundo que otros, pero durante la investigación se evidencio que los docentes nuevos no habían recibido los procesos de segundito para trabajar seguir lo anterior y avanzan en el aprendizaje, en ese momento los docentes tuvieron que buscar sus propias herramientas educativas para iniciar de nuevo el proceso de adaptación a la pedagogía, con sus pares y la institución.

Los procesos educativos de escolares con discapacidad en el Seminario Menor llevan a cabo con seguimiento profundo, por el psicológico basándose en los diagnósticos que presentan los padres cuando los están matriculando. Los procesos de deben direccionan de la siguiente manera. Las instalaciones deben de estar adecuadas en su planta física para cualquier discapacidad, motora o física, al igual que para las discapacidades cognitivas, por otro lado los estas el rector que debe de dar un apoyo total a la educación inclusiva, con los docentes de apoyo y capacitaciones permanentes, también aprobación a las adaptaciones curriculares. El Coordinador se encarga de adaptaciones curriculares y la comunicación permanente entre docentes y docentes de apoyo. Los doseletes de apoyo son un eje central del proceso asesorando en lectura y escritura, adaptación curricular con los docentes, buscando estrategias para realizar

las actividades, evaluación, y otros indicadores. Los docentes, deben de recibir capacitaciones constantes, adaptación curricular para cada caso de discapacidad, para poder tener un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo. Los padres de familia debe de permanecer construyendo habilidades para permanecer en sociedad, apoyo a los docentes y capacitación sobre el tema. Los estudiantes deben de tener capacitaciones por los docentes frente a la dificultad de sus compañeros discapacitados, (Rosero & Jaramillo, 2013).

Es evidente entonces y según las respuestas de los docentes y los padres de familia, no reciben ningún tipo de capacitación frente a la discapacidad en el colegio, por cada dos niños con discapacidad en un aula regular debe de haber una docente de apoyo y en la institución no han aplicado esta acción aun. Según las respuestas de las entrevistas los docentes no conocen si el plan curricular está adaptado para atender la discapacidad cognitiva y otras que hacen parte de la institución, lo que se logró evidenciar es que al inicio de la contratación de los docentes nuevos les mencionan que van a trabajar con inclusión y les preguntan sobre su experiencia en el área, dejando en visto que no profundizan en las capacitaciones y experiencias de los docentes que va a permanecer con los casos de inclusión. Los procesos de inclusión apenas cumplen con lo requerido frente a las reuniones de los docentes, coordinador y director implementando lo necesario para la inclusión.

Según el (Ministerios de Educacion Nacional , 2017) la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas. Para lograrlo los colegios ha venido graduando el sistema educativo para aplicar concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y valores, lo que significa implementar estrategias pedagógicas flexibles e innovadoras que abre camino a educación de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evaluaciones según el nivel de comprensión. De este modo las políticas de inclusión buscan transformar la gestión escolar para garantizar una educación pertinente a estudiantes que presenten discapacidad cognitiva, síndrome de Down, autismo, limitación auditiva, por sordera o baja audición, limitación visual por ceguera o baja visión, discapacidad motora por parálisis

cerebral, u otras lesiones neuromusculares y discapacidades múltiples como ocurre con los hipoacústicos.

Las capacitaciones se hacen necesarias para transformar la educación, los padres, docentes y administrativos de los colegios deben de ser informados sobre las leyes de discapacidad .los participantes 1, 2, 3, 4, y 6 mencionaron que habían escuchado charlas educativas sobre las leyes de Colombia pero no recordaban lo que es ellas están contenido, dentro de la norma se ejemplifica como se debe hacer el proceso de evaluación de las infancia discapacitada, cuando debe de asistir una docente asesora y cuantos niños con discapacidad dentro de una aula regular. Ya que en una de ellas hay cinco casos de discapacidad diferentes y la donde no cuenta con el apoyo de una auxiliar para poder realizar un trabajo con más valor y ético, los participantes 5 y 7 tiene más conocimiento de las normas y como se debe de trabajar con esta población. La donde menciona que conoce la ley pero que no acuerda de su contenido y el padre de familia acude a cada normatividad para así hacer cumplir los derechos de su hija frente a cualquier problemática se pueda presentar en su vida. Con respecto a la educación y conocimiento de inclusión de logro evidenciar que los docentes tienen muy buena pedagogos, y disposición para sacar a adelante todos sus años escolares pues se pudo observar sus herramientas educativas realizadas por ellas manualmente para mantener el orden en su clase y no afectar el aprendizaje de los demás.

Los padres de familia deben de tener más conocimiento sobre los planes educativos y las estrategias pedagógicas que las instituciones deben de planificar en el momento de ingresar a sus hijos a un aula regular. Los participante del colegio Seminario Menor deben de informasen más sobre todos los procesos de inclusión para de este modo enseñar a sus hijos que las diferencias no son importante para ser mejores académicamente, pues ninguno de los niños que tiene discapacidad decisión tener esa condición. Los cambio se producen cuando la participación y compromiso es de todos y todos se sientes parte importante del proceso, donde cada uno aporta según sus habilidades, competencias y funciones. (Calvo, Vedurgo & Amor, 2016). En este proceso de transformación se tiene encuentra a la familia como un recurso vivo que necesita sentirse acogido tenido encuesta y que forma parte de la educación de sus hijos.

Para hacer cierre de la discusión referente los temas abordados en esta investigación, se logró conocer mucha diversidad frente a la discapacidad en la institución en general así los casos más cercanos fueron los de primaria, también se conoció algunos de secundaria pues el participante 4 dicta clase en todas las aulas y se logró conocer otros diferentes sin profundizar en ellos. Al tener tanta diversidad en clase se observó mucha disposición por los docentes pero poco conocimiento frente al trabajo pedagógico incluyente. También se logró identificar que los niños que no tiene ninguna discapacidad aceptan a sus compañeros y comprende el proceso de aprendizaje, se interesan por brindarles comodidad y cariño frente a la situación que este presentando, estos niños verdaderamente se preparan para la igualdad social al pertenecer a esta institución. Las instalaciones padecen de algunas estructuras para los niños invidentes y de material para el resto de las discapacidades, los docentes tienen buena voluntad para realizar manualmente material para llevar sus clases para logara el control del grupo.

El buen desempeño de los docentes significa mucho para la formación de la discapacidad cognitiva, pero no le brinda lo necesario que el estudiante realmente requiera para su aprendizaje, ya que colorear y ver videos no garantiza que cuando sea adulto pueda ejercer un rol en la sociedad que le signifique aportes para ser independiente. También es necesario comprender que la inclusión educativa es el camino a mitigar todo acto de mala fe con la familia y personas discapacitadas. Esta investigación profundizó en los procesos educativos implementados por los docentes frente a la discapacidad cognitiva, las ideas de inclusión de un padre con un hijo discapacitado u otro sin discapacidad al igual que de los docentes de primaria que es donde se realizan las bases de la educación, también conocer las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes del plantel para desarrollar las clases, donde se pudo lograr los objetivos propuestos en la recolección de datos de entrevistas semiestructurados, observación no participante y grupo focal, que permitió recolectar toda la información necesaria para crear una cartilla que permita conocer herramientas pedagógicas frente la discapacidad cognitiva.

Conclusión

El objetivo fundamental de esta investigación es describir los procesos pedagógicos que utilizan los docentes para el mejoramiento de las estrategias educativo para el manejo de la inclusión en aula regular. Para identificar si la inclusión está bajo los parámetros que dicta el Ministerio de Educación Nacional.

Y para este trabajo tan importante se requirió de la ayuda de muchas personas con grandes conocimientos en el manejo de personas con discapacidad como también de leer muchos conocedores sobre el manejo de la inclusión.

Así pues la aportación de este trabaja es que no se debe excluir a ninguna persona por ninguna clase de discapacidad. Porque todas las personas tenemos derechos y se deben tratar de la mejor manera, existen diferentes tipos de cuidado, pero cada acto que realicemos frente a cualquier persona es muy importante.

Se debe tener educación, conocimiento una buena ética para darnos cuenta que los corazones que se encuentran en estas personas son iguales al de cada persona que los ven, solo necesitamos acercarnos a cada uno de ellos y darnos la oportunidad de conocerlos y llegar a descubrir que la humildad que tienen es demasiado importante para toda la sociedad.

El sistema de educación que se ha llevado hasta el momento se encuentra atrasado para la necesidad que se tiene para con toda la sociedad de discapacitados, por este motivo es tan importante seguir trabajando en pro de la educación de cada uno de las personas e instituciones que requieren de nuestro conocimiento para que el manejo y el trato brindado a cada persona con discapacidad sea el correcto.

Al ver la falta de iniciativa de algunas instituciones para aumentar la inclusión en sus entes nos lleva a la decisión de buscar formas de brindar educación y conocimiento a las instituciones que lo requieran y de la misma manera buscar la manera de aceptación.

El resultado de este trabajo es que la institución en la cual realizo la aplicación de la investigación pudo descubrir las falencias que en ella se encuentran como lo son la gran necesidad de capacitaciones para todo el personal que en este labora al igual que los educandos.

Y así llegar a una educación con mayor calidad con más fortalecimiento frente a cada discapacidad.

Cabe resaltar que en cada investigación realizada me encontraba más comprometida para con este trabajo ya que iba descubriendo que es muy importante, tanto para las personas con sus discapacidades, la sociedad y las instituciones las cuales son las entes que están en la obligación de brindar la educación.

También de esta manera se indago sobre el nivel de conocimiento que se maneja. Dentro de cada aula de clase que herramientas se utilizan para facilitar la enseñanza, de cada alumno con su diferente discapacidad.

Las estrategias pedagógicas que cada docente adopta para lograr una enseñanza más acertada y cómo hacer que los niños con discapacidad no deserten y que sigan fortaleciendo, cada día más sus conocimientos sobre la correcta adaptación a nuestra sociedad.

El Objetivo general principal de la inclusión está enfocado en generar consciencia a nuestra sociedad y a la institución de la aceptación y manejo de los niños con discapacidades para que puedan llegar a tener una correcta educación sin que se sientan excluidos. Que nuestra sociedad reciba de una correcta manera a las personas con sus diferentes discapacidades.

Conocer las ideas sobre discapacidad exclusiva y poder brindar capacitación y manejo de cada discapacidad para que el mismo sea aceptado. Ante la sociedad que a este momento no ha llegado a comprender que son personas normales que no tienen ninguna enfermedad solo es un estado.

Ante este escenario nos hemos dado cuenta que nuestros docentes están en toda la disposición, de recibir una profunda y más asertiva educación sobre el manejo de personas con discapacidades, para que su atención sea de mayor calidad y llegar a resolver todas las dudas que en algún momento le aquejen sobre el manejo de sus alumnos.

De la misma manera la importancia de trabajar de la mano con la sociedad, ya que de aquí es que empezamos a conocer muchas exclusiones y a lo que esta dirigida nuestra tesis es la inclusión.

También hemos llegado a la conclusión que se tiene falta de educación para tener un conocimiento más profundo acerca de las correctas actitudes que debemos tener para con toda la sociedad ya sea con discapacidad o sin discapacidad.

Mi conclusión final es que si la institución invierte o solicitan capacitación para la educación sobre las distintas clases de discapacidad, llegaran a tener una pensul más amplio con mayores propuestas y oportunidades, de esta manera se llegara a fortalecer y tendrá un mayor prestigio ante la sociedad, al incrementar las herramientas didácticas visuales los alumnos se sentirá mas adaptados en la institución y de una mayor confiabilidad para los padres de familia ya que ellos buscan la mejor educación para sus hijos porque ante esta sociedad ellos se encuentran en una mayor vulnerabilidad.

Recomendación

Se recomienda a la institución solicitar capacitaciones para el equipo de docente que son contratados por la empresa, así tendrán un mejor conocimiento sobre las diferentes discapacidades que se manejan en cada aula de clase, para que de esta manera se les facilite la enseñanza, tanto a los niños que presentan alguna discapacidad como los que no.

Se recomienda hacer solicitudes de capacitaciones a la secretaria de educación, o a las empresas que en el momento están en la capacidad de brindarlas. Para toda la institución sobre las clases de discapacidad que se encuentran ya que de esta manera será más prestigiosa. al igual que tendrá mejor manejo sobre cada discapacidad que existe.

Se recomienda que la institución realice intervenciones o capacitaciones sobre los diferentes tipos de discapacidades para que los padres de familia tengan un mejor manejo sobre la discapacidad que padezca cada hijo, con este fin se tendrá una mejor educación y trato para cada uno de los niños que padezca algún tipo de discapacidad.

Se recomienda realizar capacitaciones sobre las diferentes clases de discapacidad que se trabajan en la institución, a todos los alumnos para que de esta manera no tengan inconvenientes al cruzarse con algún niño que padezca algún tipo de discapacidad ya sea de cualquier tipo.

Se recomienda tener señalización en las áreas de encuentro de los alumnos, que sean alusivas a las diferentes clases de discapacidad para que de esta manera los niños se sientan más seguros y se puedan desplazar con mayor facilidad.

Al igual que tengan los pasamanos en todas las áreas requeridas como también las rampas en cada área de ingreso.

Incentivar y crear mecanismos para que los docentes comiencen a fomentar el uso de las herramientas dadas por la institución, dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares. Además, crear pequeños grupos de discusión en sus diferentes aspectos de las clases, los cuales deben ir profundizando cada día más.

Motivar a cada padre de familia para que realice diferentes tipos de investigación sobre cada tipo de discapacidad ya que esto lo llevara a profundizar y tomar conciencia sobre cada persona que padezca de alguna discapacidad. Y de esta manera se brinde un mejor trato para cada persona en general.

Tener herramientas para una correcta educación y de esta manera dar manejo a cada necesidad que se encuentre en el día a día con las diferentes clases de discapacidades. Y de esta manera minimizar algunas falencias que se llegan a presentar, por algún tipo de desconocimiento.

Proponer al ministerio de educación a través de los diferentes medios de comunicación, estudiar la posibilidad de incluir en sus actividades. De alguna manera para que contribuya a la formación profesional de los docentes. Para que de esta manera se maneje un nivel más elevado de interactividad entre docente y alumno.

Brindar educación sobre inclusión a toda la sociedad, de esta manera fomentar la buena educación brindada a los niños con discapacidad, y así se tendrá una mayor demanda y más ingreso a la institución de alumnos con discapacidad. Y se llegara a ser de más ayuda a toda la comunidad.

Elaborar una herramienta de orientación que este dirigida y llegue a toda la sociedad para que exista una mayor comunicación entre la institución y la comunidad de esta manera poder darse a conocer de la mejor manera, y que tengan el conocimiento de todas las áreas que se manejan y se encuentren más seguros de dejar sus hijos.

Tener el conocimiento y dar a conocer leyes que existan sobre el manejo y el trato de los niños con algún tipo de discapacidad. Y de esta manera tener un mejor manejo en las diferentes clases de discapacidad que se manejen en la institución.

Promover la visibilidad de experiencias positivas de la incorporación de alumnos con discapacidad a la institución. Difundiendo resultados en medios internos y externos para crear un buen ejemplo frente a los demás centros de educación y de esta manera fomentar una mejor educación.

Referencia Bibliográfica

- Ministerios de Educacion Nacional . (Dicimebre de 2007). Educacion Para Todos. *Altablero*, pág. N. 43.
- Alcaldia de Pamplona . (2016). Plan de Desarrollo Municipal de Pamplona "el Cambio en Nuestras Manos" 2016-2019. Pamplona , Colombia .
- Alcantara. (2012). “*Cuando el cuerpo comunica. Manual de la comunicación no verbal*”. Gandia: Escuela Politecnica Superior de Gandia.
- Angel, Botero & león. (2017). *Estrategias de Inclusión en Contextos Escolares*. Obtenido de (doi: <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>)
- Arango & Lezcano. (2016). *Estilos de Aprendizaje y sus Estrategias de Aprendizaje y su Relacion con el uso de la Tic en estudiantes de Septimo Grado de dos Instituciones Educativas del Municipio de Retiro*. Medellin: Universidad Pontificia Bolivariana .
- Asociacion Americana de Discapacidad Intelectuales y del Desarrollo . (2018). Discapacidad Intelectual: definicion, clasificacion y sistemas de apoyo (undecima edicion). *Servicio de Informacion Sobre Discapacidad*, 17.
- Barado, Clares & Ituarte. (2008). *Orientacion Profecional* . Barcelona : Editorial UOC.
- Barragan. (2012). La Inportancia de la Organizacion para el Desarrollo de Escuelas Inclusivas. *Universidad de Salamanca*. Obtenido de Tesis Doctoral.
- Beltran. (2013). Historia y Sociedad. *Revista.Unal.Edu.Com*, 1- 32.
- Beltran, Martinez & Torrados. (2015). Creacion de una Comunidad de Aprendizaje: Una Experiencia de Educacion Inclusiva en Colombia. *Reviata encuentros, Universidad Autonoma del Caribe*,, 57-72.
- Blazquez, Sanchez, Gomez & Martin . (2016). Desarrollo Cognitivo y Motro . En *Tecnico Superioe en Educacion Infantil* (págs. 75-94). Mexico: Aran .

- Calvo, Vedurgo & Amor. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de inclusion*, 1-15.
- Campos & Calvo. (2014). Sistematización de la Experiencia de Práctica en Responsabilidad Social Sobre Educación Inclusiva en el Liceo Vida Amor y Lus, Durante el Segundo Semestre. *Corporación Universitaria Uniminuto*.
- Chavez & Ramirez . (2014). La Psicología en la Educación. contexto de aprendizaje e investigación. *ResearchGate*, 252.
- Cruz, Sanchez & perez. (2012). Percepciones de la Institución Escolar en Estudiantes de Educación Secundaria. *ScieloColombia*.
- Cubillos & Dominguez. (2016). Hacia una Educación Superior Inclusiva en Colombia . *Scielo Colombia* , 12.
- Delgado. (2015). *Fundamentos en la Psicología* . Obtenido de Psicología del Desarrollo .
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (Dane). (Abril de 2005). *Dirección de Censos y demografía de discapacidad*. Obtenido de <https://www.Dane.gov.co>
- Diaaz & Hernandez. (2015). Constructivismo y Aprendizaje Significativo. *Metabase de Recursos Educativo*.
- Díaz & Rodríguez. (2016). Educación Inclusiva y Diversidad Funcional: Conociendo Realidades, Transformando Paradigma y Aportando Elementos para la Práctica. *Revista del Instituto de Estudios en Educación universidad del Norte*.
- Dominguez . (Julio de 2010). *Las Estrategias Contributivas de la Enseñanza de Geografía e IABP*. Obtenido de Área Académica de humanidades Facultad de Pedagogía : https://www.academia.edu/11464254/M_A_R_C_O_TE%C3%93RICO_Psicolog%C3%ADa_cognitiva_Antecedentes_Principales_te%C3%B3ricos_Teor%C3%ADa_Psicogen%C3%A9tica_de_J_e_a_n_Piaget_Teor%C3%ADa_Sociocultural_de_Lev_Semionovich_Vygotsky
- Domínguez . (2016). Hacia una Educación Inclusiva en Colombia . *Scielo Colombia* , 41-52.

- Dra Hevia. (2016). *Arte y Pedagogia*. Hopital Pediatrico Universitario "willian soler".
- East & Evans. (2010). *Guía Práctica de Necesidades Educativas Epeciales* . Madrid: Ediciones Morata .
- Figueroa, Piñeres & Velazques. (2017). *Estrategias de Inclusion en Contextos Escolares*. Bogota, Colombia.
- Florez & Ruiz. (2019). Aspectos biomédicos - Downciclopedia. *DownCiclopedia*, 2-4.
- Forero, Orjuela, Perea & Cruz . (2015). *Modelo Ecologico: Educacion y Trabajo para Personas Con Discapacidad Intelectual* . Bogota , Colombia .
- González. (2010). *Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva*. *Users* .
- Gutiérrez. (27 de Junio de 2016). *Identificacion Temprana del Espectro Autista*. Cartagena, Colombia.
- Gutiérrez. (s.f.). *Identificacion Tem*.
- Hegarty, S. (1994). *Educacion de Niños y Jovenes con Discapacidad*. Obtenido de Unesco : http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf
- Hernandez . (2016). *Voces de la Inclusión Interpretacion y Critica a la Idea de Inclusion Escolar*. Buenos Aires : Benemerita.
- Hernández. (2018). *Psicologia de la Educacion*. Mexico : El Manula Moderno S.A de CV.
- Hernandez, Fernandez & Bautista. (2014). *Los Enfoques Cuantitativos y Cualitativos de Investigacion Cienfica*. En C. F. Roberto Hernandez Sampieri, *Metodologia de la Investigacion* (págs. 7-9). Mexico: Mcgraw-Hill/Interame Editores S,A, S. de CV.
- Hurtado. (2013). *La compleja relacion entre las concepciones sobre los procesos de la inclusion y la practica docente*. *universidad autonoma de Madrid*.

- Jaimes, L. C. (2017). *Fortalecimiento del Ambiente Institucional a Través de la Inclusión Educativa de Estudiantes con Desplazado Forzado, en la Básica Primaria del Colegio Claudia María Parada*. Cucuta: Ufps.
- Jiménez & Martínez. (2018). ¿Aplican los Alumnos las Estrategias de Aprendizaje que Afriman que Afriman Aplicar? *Psicología educativa* , 1-7.
- Jimenez, Lalueza y Fardella. (2017). Aprendizaje, inclusión y justicia social en entornos educativos Multiculturales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*,, 10-13.
- Junta de Comunidad de Castilla la Mancha. (2017). *Auxiliar Técnico de Educativo Junta de Comunidad de Castilla la Mancha*. Editorialcep.
- Laiton, Gomez, Sarmiento & Mejía. (2017). Competencias de Prácticas Inclusivas: las TIC y la Educación Inclusiva en el Desarrollo Profesional Docente. *Revista de Investigaciones// ISSN 1794-8932*.
- León, A. (2012). Los Fines de la Educación. *Orbis* , 9-48.
- Lopez . (2015). Perspectivas Acerca Del Rol de Psicólogo Educativo: Propuesta Orientada De Su Actuación En El Ambito escolar . *Actualidades Investigativas en educación* , 1 -22.
- Lozano. (2014). Inclusión Educativa de las personas con Discapacidad en Colombia. *Movimiento y salud*, 1-11.
- Manjarrés & Hernández . (2015). *Hacia una Educación Inclusiva* . Obtenido de Gobernación de Cundinamarca : Aprende. Colombiaaprende.edu.com
- Martínez . (2012). Psicología de la Comunicación. *PsicologíaComunicacionMartinezPDF*, 1-92.
- Martínez, Mediba y García. (2017). Hacia una Educación Universitaria Inclusiva: Realidad y Retos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 4-19.
- Ministerio de Educación Nacional . (2016). Ciencias sociales . *Lineamientos Curriculares* , 1-68.
- Ministerio de Educación Nacional . (2019). Educación Propuesta Para Discusión. *Vision 2019*, 1-68.

Ministerio de la Protección Social. (6 de Septiembre de 2006). Ley Numero 1090 del 2006. Bogota , Colombia.

Ministerios de Educación Nacional Republica de Colombia . (Julio de 2006). Fundamentación Conceptual para la Atención en el Servicio Educativo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE. Bogota , Colombia .

Ministerios de Educación Nacional . (2009). Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia . *Revolución Educativa* , 124.

Ministerios de Educación Nacional . (2017). Colombia cierra brechas de desigualdad y garantiza que personas con discapacidad accedan a educación de calidad: ministra Gih. *MinEducación*, 1.

Ministerios de Educación Nacional . (2017). Documento de Educación Técnica, Administrativa y Pedagógica para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad en el Marco de la Educación Inclusiva . Bogota , Colombia .

Ministerios de Educación Nacional. (2018). *Pedagogía*. Bogota : Republica de Colombia .

Ministerios de la Salud . (2016). Análisis de Situaciones De Salud Visual en Colombia . Bogota , Colombia .

Motta. (12 de junio de 2017). Caracterización de Estudios e Investigaciones Sobre la Relación Entre Necesidades Educativas Especiales con Población Sorda y Representaciones Sociales desde la Inclusión. Ibagué Tolima, Colombia.

Muñoz. (2014). concepciones docentes para responder a la diversidad ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperceptiva*, Tesis Magister de Psicología educativa .

Naranjo . (2016). Cognición no social y neuroimagen en TEA sin discapacidad. *Tesis Doctoral*, 314.

Narvaez . (2016). Fundamentos de la Psicología . *Universidad continental*, 196.

Noticias Caraco, I. (. (9 de Febrero de 2018). Educación Para Todos, Ministerios de Educación. Bogota , Colombia .

Ochoa & Arizabaleta. (2016). *Hacia Una Educación Superior Inclusiva en Colombia* . Santiago de Cali, Colombia .

Organizacion de las Naciones Unidas . (2011). *La Uniesco y la Educación* . Obtenido de Todas las Perosonas Tiene Derecho a La Educacion : [htt://unesdoc.unesco.org](http://unesdoc.unesco.org)

Organizacion Internacional del Trabajo. (2017). *Estrategias y Plan de Acción Para la Inclusion de la Discapacidad*. *Oficina Internacional del Trabajo*, 28.

Papalia, D. (2016). *Desarrollo Humano* . Mexico: Mcgrw-Hill.

Plan Local de Inclusion Social . (2017). *Inclusion Participacion Proximidad* . *concejeria de Accion Social Ayuntamineto de la Ciudad Real*, 95.

Psicologia Escolar . (21 de 03 de 2018). *Conocimiento de la Viu*. Obtenido de Psicología escolar: sus principales fuciones : <https://www.universidadviu.com/psicologo-escolar-sus-principales-funciones>.

Rosero & Jaramillo. (2013). *Proceso de Inclusion Educativa de Escolares Con Discapacidad Cognitiva en el Area de ciencias Naturales de los Grados 1, 2, 3, de Primaria en la Institucion Educativa Villa Santana* . *Unversidad de Pereira*, 1-157.

Salgado & Arcucci. (2016). *Teoria de la Evolución* . Rio Negro : Unrn.

Sampieri, Collado & Lucio. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sanchez, Gonzalez & Zumba. (2016). *El Psicologo Eductaivo*. Ecuador: Universidad Tecnica de Babahoyo.

Sconfianza . (2016). *La problematica de la Exclusion Laboral en Argentina* . *Redalyc*, 21.

Seminario Menor Santo Tomas de Aquino. (10 de Mayo de 2015). *Seminario Menor mi Casa y mi Historia*. Pamplona, Colombia.

Seminario Menor San Tomas de Aquino. (10 de Mayo de 2015). *Seminario Menor mi Casa y mi Historia* . Pamplona , Colombia .

Valero. (2016). *Desarrollo Cognitivo y Motor* . españa: Editorial Sinteisis S,A.

Vásquez . (2016). *Manual de Introduccion a la Psicologia Cognitiva* . Uruguay : Montevideo Ucur.

Villamizar, Ivonne, Fuentes & Beltran . (2015). Educacion y Educadores . *Redaly* , 62-75.

Villamizar, Martinez & Vargas. (2016). el Sistema Educatvo Colombiano en el Camio hacia la Inclusión. Avances y retos. *SciELO*.

Zubizarreta, Muñoz & Gonzales . (2017). *Fundamentos Teoricos de la Educacion Infantil* . España : Universidad Cantabria.

Apéndices

Apéndice A1: formulario de Juicio de Experto

Juicio de Expertos

Cordial saludo Estimado(a) Docente. me dirijo a Usted de manera atenta y respetuosa con el fin de solicitar muy amablemente su revisión como experto en validación de los instrumentos de recolección de información: entrevista semiestructurada la anterior utilizada como técnicas de recolección de la información para la investigación: “Psicología e Inclusión Educativa de Escolares con Discapacidad Cognitiva de la Básica Primaria de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino”, que tiene como objetivo: “Describir los procesos de educación inclusiva implementados por los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino, para la atención de escolares con discapacidad cognitiva a través de un estudio de corte cualitativo”. La investigación en mención, es realizada por la Psicóloga en Formación Daniela Chavarro Vargas, asesorada por la docente Ps.Mg. Claudia Patricia Posada Benedetti.

A continuación, encontrará la entrevista semiestructurada a realizarse de manera individual a los Docentes del Colegio Seminario Menor Santo Tomas De Aquino que están impartiendo clase a estudiantes con diferentes discapacidades en un aula regular, los formatos contienen, las opciones de pertinente o no pertinente las cuales Usted calificará de acuerdo a su criterio y la última opción de observaciones para incluir las correcciones que considere pertinentes para el perfeccionamiento del instrumento.

Daniela Chavarro Vargas

Psicóloga en Formación

CC. _____

Ps. Mg. Claudia Patricia Posada Benedetti

Directora

Entrevista Semiestructurada

Ciudad: _____ Fecha de la Entrevista: _____

Lugar de la Entrevista: _____

Estrato _____ Rol: _____

Ocupación: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel de Escolaridad: _____

INSTRUCCIONES:

La presente entrevista Semiestructurada dirigida a los Docentes de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino como objetivo “Describir los procesos de educación inclusiva implementados por los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino, para la atención de escolares con discapacidad cognitiva a través de un estudio de corte cualitativo”.

	CATEGORIAS	ITEMS	PERTINENTE	NO PERTINENTE	OBSERVACIONES
1	Psicología educativa:	<p>¿Cómo contribuye usted a la educación integral para promover un adecuado aprendizaje?</p> <p>¿Puede ejemplificar algunas experiencias que haya tenido en su profesión?</p>			

		<p>¿Con que frecuencia recibe capacitación sobre inclusión?</p> <p>¿Qué manejo se brinda para inicio de clase en un aula regular con inclusión?</p>			
2	Educación:	<p>¿Cómo es el proceso de adaptación a los niños que no presentan dificultades físicas ni cognitivas en el aula regular frente a la discapacidad?</p> <p>¿Cómo prepara las clases para el año de escolaridad, con el grupo en aula regular con inclusión?</p> <p>¿De qué manera influye el docente en el desarrollo del niño(a) con discapacidad cognitiva?</p> <p>¿Con que</p>			

		frecuencia reside capacitación sobre inclusión?			
3	Cognitivo:	<p>¿Cuáles son las dificultades de una persona con discapacidad si no recibe una enseñanza adecuada?</p> <p>¿Qué tipos de déficits a nivel cognitivo hacen presencia en las aulas?</p> <p>¿Cómo es el proceso de adaptación a los niños que no presentan dificultades físicas ni cognitivas en el aula regular frente a la discapacidad?</p> <p>¿Considera que la educación brindada a los alumnos de esta institución va dirigida a las diferencias de cada uno?</p>			

<p>3</p>	<p>Inclusión:</p>	<p>¿Cuál es la influencia de la educación para disminuir la exclusión en persona con discapacidad?</p> <p>¿Cuáles leyes de protección conoce sobre discapacidad?</p> <p>¿Qué puede hacer como docente para mitigar la exclusión en el aula?</p> <p>¿Cuáles son las formas de evaluación en el aula inclusiva?</p> <p>¿Cuál es la forma correcta de mantener la disciplina en un aula de clase con alumnos que tienen discapacidad?</p> <p>¿Cómo capacitan a los padres de familia frente a la inclusión?</p> <p>¿Qué puede hacer</p>			
----------	--------------------------	--	--	--	--

		como padre para mitigar la exclusión?			
4	Estrategias Educativas	<p>¿Propone estrategias pedagógicas para adaptarlas a los niños con discapacidad, diferente de lo que les enseña a todo el grupo?</p> <p>¿Qué técnicas didácticas utiliza para la enseñanza a los alumnos con discapacidad y el intercambio de conocimiento con el resto del grupo?</p> <p>¿Qué materiales de apoyo maneja para la sustentación de la enseñanza frente a la discapacidad?</p> <p>¿En el colegio se implementa proyectos de vida para las personas con discapacidad</p>			

		cognitiva?			
5	Proyecto pedagógico	<p>¿El plan institucional está adaptado para las necesidades que presenta en las aulas?</p> <p>¿La institución está adaptada a la condición de cada niño con discapacidad cognitiva?</p> <p>¿Con la educación brindada por usted cree que el alumnado con discapacidad se encuentra preparado para ingresar a una universidad?</p>			
6	Discapacidad:	<p>¿Considera que la educación brindada a los alumnos de esta institución va dirigida a las diferencias de cada uno?</p> <p>¿Qué reglas maneja la institución</p>			

		<p>para la evaluación de los alumnos con discapacidad?</p> <p>¿En su formación como docente, que conocimientos adquirió sobre discapacidad?</p> <p>¿Tiene conocimiento sobre cuántos alumnos deben de haber en una aula de clase y cuantos con discapacidad según la ley 715 d educación?</p> <p>¿Los padres que tiene hijos con discapacidad tren el diagnostico pertinente o lo realiza la institución?</p>			
--	--	---	--	--	--

Nombres y Apellidos

CC: _____

Título: _____

Fecha de Validación: _____

Apéndice B: formato Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA
SEMIESTRUCTURADA

Yo _____, mayor de edad, identificado con CC. _____, actuando en nombre propio declaro que he sido informado que la investigación titulada “Psicología e Inclusión Educativa de Escolares con Discapacidad Cognitiva de la Básica Primaria de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino” tiene como objetivo Describir los procesos de educación inclusiva implementados por los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino, para la atención de escolares con discapacidad cognitiva a través de un estudio de corte cualitativo, proponiendo estrategias psicoeducativas para facilitar el aprendizaje en niños con inclusión educativa. La investigadora me ha explicado que seré participe en una serie de preguntas en la entrevista semiestructurada y en grupo focal, La entrevista tiene una duración de aproximada 2 horas.

Los investigadores han respondido a las preguntas que le he formulado de manera comprensible para mí.

También me han informado de mi derecho a rechazar la entrevista.

Autorizo la publicación de los resultados siempre y cuando se preserve mi identidad.

Por tanto, consiento participar libre y voluntariamente de la entrevista.

En Pamplona, a los _____ días del mes _____ de 2018

FIRMA DEL PARTICIPANTE

C.C

FIRMA INVESTIGADOR

C.C

Apéndice C: Formato entrevista Semiestructurada Docentes Seminario Menor, primaria

Entrevista Semiestructurada

Ciudad _____ Fecha de Entrevista _____

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Nivel de Escolaridad _____ Estado civil _____

Lugar de la Entrevista _____

Ocupación _____ Tiempo de Servicio _____ Grado del Niño _____

Docentes

1. ¿Cómo contribuye usted a la educación inclusiva para promover un adecuado aprendizaje?

2. ¿Puede ejemplificar algunas experiencias que haya tenido en su profesión con discapacidad cognitiva?

3. ¿Con que frecuencia recibe capacitación sobre inclusión?

4. ¿Cómo es el proceso de adaptación a los niños que no presentan dificultades físicas ni cognitivas en el aula regular frente a la discapacidad?

5. ¿Qué tipos de déficits a nivel cognitivo hacen presencia en las aulas?

6. ¿Cuáles leyes de protección conoce sobre la discapacidad?

7. ¿Cuáles son las dificultades de una persona con discapacidad si no recibe una enseñanza adecuada?

8. Cuál es la influencia de la educación para disminuir la exclusión en personas con discapacidad?

9. ¿Qué puede hacer como docente para mitigar la exclusión en el aula?

10. ¿Cuáles son las formas de evaluación en el aula inclusiva?

11. ¿Cuál es la forma correcta de mantener la disciplina en un aula de clase con alumnos que tienen discapacidad?

12. ¿Cómo prepara las clases para el año de escolaridad, con el grupo en aula regular con inclusión?

13. ¿propone estrategias pedagógicas para adaptarlas a los niños con discapacidad, diferente de lo que le enseña a todo el grupo?

14. ¿Qué técnicas didácticas utiliza para la enseñanza a los alumnos con discapacidad y el intercambio de conocimiento con el resto del grupo?

15. ¿Qué materiales de apoyo maneja para la sustentación de la enseñanza frente a la discapacidad?

16. ¿El plan institucional está adaptado para las necesidades que se presenta en las aulas?

17. ¿La institución esta adapta a la condición de cada niño con discapacidad cognitiva?

18. ¿Cómo se debe modificar los planes de estudio para el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

19. ¿Con la educación brindada por usted cree que el alumnado con discapacidad se encuentra preparado para ingresar a una universidad?

20. ¿Considera que la educación brindada a los alumnos de esta institución va dirigida a las diferencias de cada uno?

21. ¿Qué reglas maneja la institución para la evaluación de los alumnos con discapacidad?

22. ¿En su formación como docente, que conocimientos adquirió sobre discapacidad?

23. ¿Tiene conocimiento sobre cuántos alumnos deben de haber en una aula de clase y cuántos con discapacidad según la ley 715 de educación?

24. ¿Los padres que tiene hijos con discapacidad traen el diagnóstico pertinente o lo realiza la institución?

Apéndice D: formato entrevista para padres de familia Seminario Menor

Entrevista Semiestructurada

Ciudad: _____ Fecha de Entrevista _____

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Estado Civil _____ Ocupación _____

Lugar de la Entrevista _____

Hijo con Inclusión SI _____ NO _____ Tipo de Discapacidad _____

Padre de familia

25. ¿Qué manejo se brinda para inicio de clase en un aula regular con inclusión?

26. ¿De qué manera influye el docente en el desarrollo del niño(a) con discapacidad cognitiva?

27. ¿Con que frecuencia recibe capacitación sobre inclusión?

28. ¿Cómo capacitan a los padres de familia frente a la inclusión?

29. ¿Cómo es el proceso de adaptación a los niños que no presentan dificultades físicas ni cognitivas en el aula regular frente a la discapacidad?

30. ¿El plan institucional está adaptado para las necesidades que se presenta en las aulas?

31. ¿Con la educación brindada por usted cree que el alumnado con discapacidad se encuentra preparado para ingresar a una universidad?

32. ¿En el colegio se implementa proyectos de vida para las personas con discapacidad cognitiva?

33. ¿Considera que la educación brindada a los alumnos de esta institución va dirigida a las diferencias de cada uno?

34. ¿Los padres que tiene hijos con discapacidad traen el diagnóstico pertinente o lo realiza la institución?

35. ¿Cuáles leyes de protección conoce sobre la discapacidad?

36. ¿Qué puede hacer como padre para mitigar la exclusión?

Apéndice E: formato observación No Participante

Formato De Observación No Participante

<i>Fecha:</i>	<i>Observadores</i>	
	<i>Entrevistado :</i>	
<i>Observado</i>		
<i>Hora de inicio:</i>		<i>Hora de finalización:</i>
<p><i>Objetivo de la Observación:</i> Observar lenguaje no verbal, forma de comunicación, actividades, comportamiento, actitud, tema abordado por el docente durante la clase en la Institución Educativa Colegio Seminario Menor Santo Tomas de Aquino, para recopilar datos de una investigación cualitativa, por medio de observación no participante.</p>	<p><i>Temas y Pautas a Observar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje no verbal - Estilo de comunicación - Actitud durante a la entrevista - Comportamiento durante la entrevista -Tema abordado por el docente -estrategias pedagógicas 	
<i>Descripción de la Observación:</i>		
<i>Análisis:</i>		

Apéndice G: Formato Grupo focal

Formato grupo focal

1. objetivo

Objetivo de la investigación
Describir los procesos de educación inclusiva implementados por los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino, para la atención de escolares con discapacidad cognitiva a través de un estudio de corte cualitativo.
Objetivo del grupo focal
Concretar la forma de pensar, sentir y vivir de los docentes y padres de familia del colegio Seminario menor Santo Tomas de Aquino. Por medio de la técnica grupo focal que se enmarca dentro de la investigación social cualitativa. Con la aplicación de esta técnica se obtiene información acerca de las percepciones de los integrantes del grupo sobre inclusión dentro de la institución educativa.

2. identificación del moderador

Nombre del moderador
Nombre del observador

3. participantes

Lista de asistentes a grupo focal	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

4. preguntas

Preguntas grupo focal	
1	¿Cómo debe ser un aula donde asistan estudiantes con diversos estilos de aprendizaje?
2	¿Conoce los principios en los que se basa la educación inclusiva?
3	¿Cuándo se presenta una crisis con niños(a) con discapacidad la atiende usted o hay un ente que se haga cargo de la situación?
4	¿Cuáles son los procedimientos o recursos utilizados para promover un optimo aprendizaje en una aula con inclusión?