



Pre-diagnóstico Plan de Regularización y Manejo Sede ISER de la Universidad de Pamplona en Pamplona

Por:

Yesika Pahola Rodríguez Monsalve

Cód. 91080505839

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA
DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA Y DISEÑO INDUSTRIAL
PROGRAMA DE ARQUITECTURA
PAMPLONA**

2015

Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral





TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION 5

TABLA DE ILUSTRACIONES 6

CAPITULO I 9

CARACTERIZACIÓN CONCEPTUAL Y NORMATIVA 9

1. Análisis y comparación de las teorías y conceptos de un campus universitario con base a los PRM que influyan en la sede ISER..... 9

1.1.1. PRM instrumento de planeación física para la calidad de las universidades..... 9

1.1.2. PLAN DE REGULARIZACIÓN Y MANEJO (PRM) 10

1.1.3. CAMPUS UNIVERSITARIOS..... 12

2. Análisis de tendencias y enfoques de la formulación de PRM en Campus universitarios que se puedan aplicar en la sede ISER. 14

2.1.1. Tendencias de plan de regularización y manejo aplicados en campus universitarios en Colombia 14

CAMPUS UNIVERSIDAD NACIONAL – BOGOTÁ, COLOMBIA..... 14

CAMPUS UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - BOGOTÁ, COLOMBIA..... 17

1.3. Recopilación y análisis de normativa concerniente a espacio público, cu y prm de campus universitarios en colombia 19

NORMAS NTC..... 20

Figura 6: Normas colombianas NTC física (pre diagnostico PRM unipamplona) . 21

Figura 7: Normas colombianas NTC física (pre diagnostico PRM unipamplona) . 22

LEY 1618 DE 2013..... 23

DISEÑO UNIVERSAL 23

CONCLUSIONES PRIMER CAPITULO 25





CAPITULO II 27

2. ANÁLISIS CONTEXTUAL MACRO CON RELACIÓN A LA CIUDAD 27

2.1. UBICACIÓN 27

2.2. PAMPLONA CIUDAD ESTUDIANTIL. 29

2.3. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CAMPUS ISER. 32

2.4. RELACIÓN CIUDAD – ISER..... 34

2.5. ESTRUCTURA ECOLÓGICA CIUDAD – ISER 35

2.6. ESTRUCTURA DE MOVILIDAD RESPECTO A LA CIUDAD. 36

 2.6.1. TIPOS TRAZAS 36

2.6.3 MEDIOS DE TRANSPORTE; RUTAS DE TRANSPORTE PÚBLICO 37

 2.7.1 Calle y carrera octava, principal eje peatonal y vehicular de
 accesibilidad al ISER 40

2.7.1PERFILES VIALES 42

2.7.2 FLUJOS VIALES..... 44

CONCLUSIONES SEGUNDO CAPITULO 47

CAPÍTULO III 48

**ANÁLISIS CONTEXTUAL MESO CON RELACIÓN A IMPACTOS DEL EN LA
ZONA. 49**

3.1 Densificación tomada a partir de las primeras fotos aéreas del IGAC. 49

 3.1.1 BARRIOS HABITADOS POR LOS ESTUDIANTES. 52

3.2 USOS DEL SUELO ENTORNO INMEDIATO 53

3.3 RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS 54

3.4. CALLE Y CARRERA OCTAVA, ANÁLISIS AMBIENTAL 56

CONCLUSIONES TERCER CAPITULO 57





CAPÍTULO IV ANÁLISIS CONTEXTUAL MESO CON RELACIÓN A IMPACTOS DEL ISER EN LA ZONA..... 58

CAPÍTULO IV ANÁLISIS CONTEXTUAL MESO CON RELACIÓN A IMPACTOS DEL ISER EN LA ZONA..... 59

4.1. ANÁLISIS FUNCIONAL DE CAMPUS 59

..... 59

4.2 SISTEMA DE MOVILIDAD 60

4.2. ACCESOS..... 60

4.3. PLANO GENERAL ISER..... 61

4.4. VÍAS INTERNAS 62

4.5. PARQUEADEROS 64

4.6. PLAZOLETAS 65

4.3 ANÁLISIS AMBIENTAL DEL ISER..... 66

CONCLUSIONES CUARTO CAPITULO..... 67

FICHAS DE INVENTARIO ISER..... 68

BIBLIOGRAFÍA 74





INTRODUCCION

Para pamplona los territorios universitarios juegan un papel importante ya que permiten y traen para la ciudad distintas oportunidades tanto sociales y especialmente económicas por esta razón el instituto de educación rural (ISER) brinda posibilidades de crecimiento para la ciudad, siendo así el segundo nodo estudiantil más importante de pamplona, por ello es necesario que se ofrezca una infraestructura y una excelente calidad en su plantel o campus universitario ; es aquí donde se propone la realización de un plan de regularización y manejo donde se dé un acertado diagnóstico, análisis y reconocimiento tanto de su planta física como de su entorno.

Para ello se presenta a continuación un pre diagnostico organizado en cuatro capítulos: en el capítulo uno se presenta una caracterización en cuanto a la conceptualización y normativa; en el segundo y tercero un análisis a nivel de ciudad y de sector y así finalizando con el capítulo cuarto en donde se lleva acabo el análisis del campus o plantel físico en distintos aspectos: ambiental, vial, normativo, entre otros.





TABLA DE ILUSTRACIONES

Figura 1: Estructura diagnóstica; autor a partir del PRM universidad Nacional de Colombia 14

Figura 2: Escalas de actuación; autor a partir del PRM Universidad Nacional 16

Figura 3: Ejes PRM Universidad de los Andes (elaboración propia) 17

Figura 4: Escalas de actuación; autor a partir del PRM Universidad Nacional 18

Figura 5: Normas colombianas NTC física (pre diagnóstico PRM unipamplona) 20

Figura 6: Normas colombianas NTC física (pre diagnóstico PRM unipamplona) 21

Figura 7: Normas colombianas NTC física (pre diagnóstico PRM unipamplona) 22

Figura 8: Pamplona (Documento PBOT Pamplona, 2001) 27

Figura 9: Ubicación campus ISER (elaboración propia, a partir del P.B.O.T) 28

Figura 10: Red de universidades e instituciones de educación superior (elaboración propia) 29

Figura 11: Dinámica comercial (elaboración propia) 31

Figura 12: ISER- ciudad (elaboración propia) 34

Figura 13: HIDROGRAFIA (elaboración propia, a partir del P.B.O.T) 35

Figura 14: Tipos de trazas (elaboración propia, a partir del p.b.o.t) 36

Figura 15: Medios de transporte y rutas de busetas; elaboración propia 37

Figura 16: Tiempo que tarda en llegar a el ISER (elaboración propia a partir de google maps) 38

Figura 17: Tiempo que tarda en llegar a el ISER (elaboración propia a partir de google maps) 39

Figura 18: Principales ejes viales y peatonales hacia el ISER (elaboración propia) 40

Figura 19: Intersección entre la calle y carrera octava (google earth) 41

Figura 20: Calle octava (google earth) 41

Figura 21: Perfil vial llegada al ISER (elaboración propia) 42

Figura 22: Perfil vial intersección calle y carrera octava (elaboración propia) 43

Figura 23: Perfil vial vía nacional (Panamericana) elaboración propia 43

Figura 24: Porcentajes de flujos (elaboración propia) 45

Figura 25: Pamplona 1973 (elaboración propia a partir aerofotografías fotos aéreas del IGAC) 49

Figura 26: Pamplona 2000 (elaboración propia a partir aerofotografías fotos aéreas del IGAC) 50





Figura 27: Pamplona 2014 (elaboración propia a partir aerofotografías fotos aéreas del IGAC)..... 51

Figura 28: Sectores habitados por estudiantes. (Elaboración propia de la oficina de planeación Universidad de Pamplona a partir del p.b.o.t) 52

Figura 29: Usos de suelo sector (elaboración propia) 53

Figura 30: Residencias estudiantiles ISER (elaboración propia)..... 54

Figura 31: Habitaciones en alquiler (elaboración propia) 55

Figura 32: Análisis ambiental vía principal al ISER (elaboración propia) 56

Figura 33: Análisis funcional del ISER (elaboración propia) 59

Figura 34: Acceso al campus del ISER (elaboración propia) 60

Figura 35: Plano general ISER (elaboración propia) 61

Figura 36: Vías ISER (elaboración propia)..... 62

Figura 37: vías vehiculares y peatonales (elaboración propia)..... 63

Figura 38: Parqueaderos ISER (elaboración propia)..... 64





CAPITULO I

CARACTERIZACIÓN

CONCEPTUAL Y NORMATIVA





CAPITULO I

CARACTERIZACIÓN CONCEPTUAL Y NORMATIVA

1. Análisis y comparación de las teorías y conceptos de un campus universitario con base a los PRM que influyan en la sede ISER.

1.1.1. PRM instrumento de planeación física para la calidad de las universidades.

Los planes de regularización y manejo se implementan por primera vez en la universidad nacional de Colombia por medio de la resolución 0279 del 23 de mayo de 2005. Así se implementa este instrumento de planeación de tercer nivel para usos dotacionales dentro de la ciudad de Bogotá según lo establecido en el plan de ordenamiento territorial de la ley 388 de 1997 y sus decretos reglamentarios.

“Su objetivo es regular y establecer las condiciones necesarias para el funcionamiento del equipamiento, con el fin de mitigar los impactos generados en las áreas urbanas vecinas y en la ciudad, atreves de propuestas y acciones en seis componentes: espacio público, manejo vehicular, mantenimiento, relaciones con la comunidad, usos complementarios e infraestructura pública”. (robayo, 2006)



1.1.2. PLAN DE REGULARIZACIÓN Y MANEJO (PRM)

- Los planes de regularización y manejo (PRM) son herramientas de gestión y planeamiento mediante la cual se regularizan los usos dotacionales a escala metropolitana, urbana y zonal. Universidades, hospitales, complejos recreativos y culturales, entre otros, forman parte de los usos dotacionales definidos por la norma. (ISAACS, 2009)
- Estos planes regulan los usos dotacionales metropolitanos, urbanos y zonales existentes para asegurar una relación adecuada y equilibrada de con los entornos urbanos en donde se encuentran, bajo los parámetros del modelo de ordenamiento establecido para la ciudad.
- Los Planes de Regularización y Manejo (PRM) regulan los usos “dotacionales” metropolitanos, urbanos y zonales existentes para asegurar su coexistencia bajo los parámetros del modelo de ordenamiento establecido y su adecuado funcionamiento.

Las “dotaciones urbanas” son aquellas piezas del territorio construido, fundamentales para el desarrollo y la funcionalidad de la ciudad, que proveen educación, salud, cultura, transporte y recreación. Con los Planes de Regularización se busca potenciar su importancia y determinar y controlar sus impactos como configuradores de la ciudad. (Viviescas)



- Los Planes de Regularización y Manejo son instrumentos de planeación que buscan mitigar los impactos negativos generados por usos dotacionales de escala zonal, urbana o metropolitana, que no cuenten con licencia de construcción, y que funcionan en uno o un grupo de predios desde antes del 27 de junio de 2003. (SECRETARIA DISTRITAL PLANEACION DE BOGOTA, 2015)

Los Planes de Regularización y Manejo (PRM) propuestos por la administración son los encargados de mitigar impactos e intentan disponer de la mejor manera las edificaciones con las que cuentan los dotacionales quienes los formulan y ejecutan para su futura expansión como las universidades. Puede decirse entonces que el principal efecto que generan los instrumentos de gestión en las universidades como Dotacionales de escala metropolitana, es el de condicionar su expansión como medida de para atenuar el impacto urbanístico que generan y permitirles desarrollarse de tal forma que al tiempo que progresan y responden a sus necesidades propias, también respondan por las del entorno en donde se encuentran incorporándolo a sus planes y visión a futuro. Adicionalmente las hacen establecer una especie de sociedad con el sector público del que se espera que las dos partes adopten según Galdini un cierto número de acciones apropiadas a su capacidad y función pero dentro de un marco común general.

Los PRM ofrecen armonizar espacios adaptando las edificaciones de los dotacionales al espacio en donde se localizan y controlando su expansión. Además sugieren mantener una cierta coherencia entre un modelo de ciudad, los cambios que la ciudad requiere y las operaciones previamente formuladas como el Plan Zonal del Centro.





Sin embargo lo anterior se manifiesta en mínimas intervenciones al espacio de uso público y los vecinos, además el tamaño de dichas intervenciones son decisión de las universidades, ya que las exigencias de los PRM se centran más en las obras estructurales dentro de los predios de las universidades que se adapten a sus PEI (programa educativo institucional). (cristina, 2001-2010)

1.1.3. CAMPUS UNIVERSITARIOS

Los campus universitarios son considerados en la actualidad como modelos de micro ciudades que presentan en su interior los mismos fenómenos que las grandes ciudades (tanto físicos como sociales, políticos, económicos y culturales) pero a menor escala; el tránsito constituye uno de los factores más representativos del funcionamiento del campus como una pequeña ciudad y una buena movilidad incide directamente en el comportamiento de las personas que conforman esta comunidad.

Los campus universitarios, que por lo general albergan una cantidad significativa de personas y que por lo tanto son tanto generadores como a tractores igualmente de una porción importante de viajes en una comunidad, tienen problemas de movilidad interna y accesibilidad, lo cual debería ser uno de los puntos de interés de estudio dentro de toda la problemática de movilidad.

En algunos casos, los campus universitarios están ubicados en las afueras de la ciudad pero aún integran el sistema de ciudad metropolitana. (Gallón, 2011)



¡Estoy comprometido!

El concepto de campus va necesariamente ligado a una interpretación espacial. En este sentido si el campus sustituye al concepto de edificio, ahora es parte de un proceso integral de planeamiento académico, administrativo y físico. Los conjuntos de esta naturaleza, como una ciudad, llevan asociadas las posibilidades de flexibilidad y versatilidad ante demandas no siempre previsibles. Esta cuestión no sólo incide en las posibilidades de transformación física de sus inmuebles, se refiere también a sus aspectos constructivos, es decir, en la modulación de sus sistemas, en la economía de sus elementos y, por ende, en los aspectos formales de la composición, de forma de conseguir una unidad armónica del conjunto. El campus surge como expresión física de la universidad, como instrumento de relación entre ésta y el medio urbano y como ámbito de toda la actividad universitaria.

El campus, en este sentido, es el ámbito donde transcurre la vida universitaria, fuente de conocimiento, enseñanza y reflexión disciplinaria e interdisciplinaria y, por tanto, tiene un alcance cualitativo que supera un problema simplemente dimensional. Involucra necesariamente circunstancias de ubicación y determina rasgos espaciales distintivos de su concepción arquitectónica y urbanística. En este sentido, su significado cultural, la complejidad de sus funciones educacionales y la escala de la masa estudiantil que se reúne y desplaza en forma colectiva por su interior constituyen la medida determinante de sus espacios. Del mismo modo, dado la diversificada dotación de servicios que requiere su funcionamiento, la densidad de población que representa, sus necesidades habitacionales y de transporte, la planificación de este conjunto supone un problema urbanístico especial. En este sentido el campus, afirma se define como un recinto aparte, alejado del centro de la ciudad, a menudo como un complejo autosuficiente.



2. Análisis de tendencias y enfoques de la formulación de PRM en Campus universitarios que se puedan aplicar en la sede ISER.

2.1.1. Tendencias de plan de regularización y manejo aplicados en campus universitarios en Colombia

CAMPUS UNIVERSIDAD NACIONAL – BOGOTÁ, COLOMBIA.

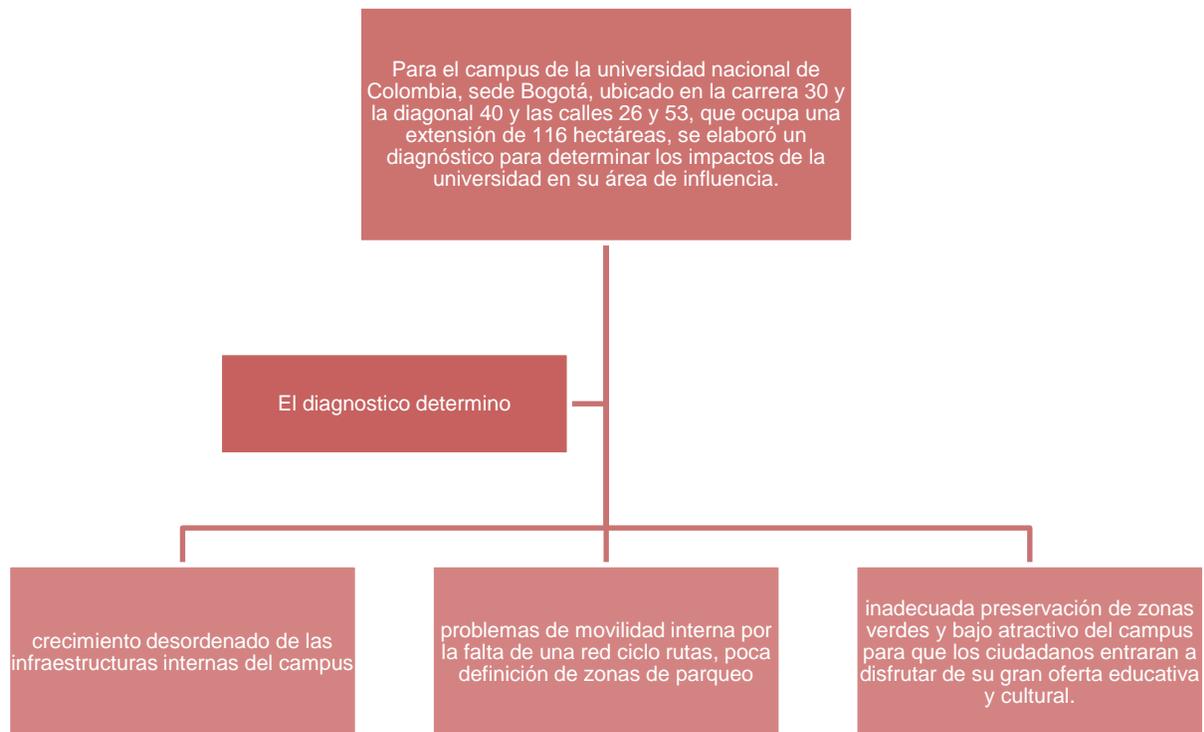


Figura 1: Estructura diagnóstica; autor a partir del PRM universidad Nacional de Colombia



A partir del diagnóstico se tuvieron las siguientes consideraciones:

- Contribución del campus a la transformación del entorno en términos de movilidad, oferta de comercio y servicios.
- Reconocimiento del valor patrimonial del campus, para la recuperación de su imagen, el mejoramiento de los espacios internos y su relación con el exterior.
- Consolidación de esquemas de gestión y manejo para garantizar la sostenibilidad económica y la planeación de nuevos proyectos.
- Fortalecimiento de la relación universidad-ciudad y articulación de su estructura interna con los sistemas de la ciudad. Se definieron tres escalas de actuación para el desarrollo del PRM: urbana, zonal y local.

• El PRM propone consolidar y mejorar la relación entre la universidad y la estructura urbana mediante la conexión de las zonas estratégicas de la ciudad con la universidad y la integración del equipamiento de la ciudad al campus universitario a través de la continuidad de la trama urbana (en aspectos ambientales, patrimoniales, educativos y de movilidad)

ESCALA URBANA



• El PRM propone intervenciones para solucionar el aislamiento del campus con el entorno y mitigar los cambios de usos del suelo, mediante cinco ejes temáticos (ambientales, comerciales, cultural-patrimonial-educativo, institucionales y deportivo-recreativos).

ESCALA ZONAL



• El PRM propone una estructura ecológica conformada por corredores ecológicos, ecosistemas representativos y zonas verdes (Plan Maestro de Paisajismo, Arborización y Mantenimiento de Zonas Verdes y Plan de Manejo Ambiental del Campus); el Sistema de Espacio Público, (recuperación, adecuación y creación de áreas peatonales, que favorezcan las conexiones internas del campus con la red de espacios públicos urbanos), el Sistema de Movilidad (mediante acciones para la conexión de la red interna con la red urbana) y el Sistema de Patrimonio (para la protección y conservación de los bienes de interés cultural).

ESCALA LOCAL



Figura 2: Escalas de actuación; autor a partir del PRM Universidad Nacional



CAMPUS UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - BOGOTÁ, COLOMBIA.

Para el campus de la universidad de los Andes, localizado en el centro de Bogotá sobre el piedemonte de los cerros orientales, que cuenta con 9.9 hectáreas y 79 edificaciones, se reconocen varios periodos históricos (primer campus 1948-1960, primeras construcciones nuevas 1960-1988, primer plan de desarrollo del campus 1988-2000 y campus actual 2000-2012).

En el 2002 el PRM definió el impacto en el entorno inmediato y determino la configuración de un campus de excelencia; el desarrollo organizacional bajo criterios de integralidad, igualdad y transparencia; la optimización de recursos (eficiencia, eficacia y sostenibilidad de los espacios) y la relación con el entorno).

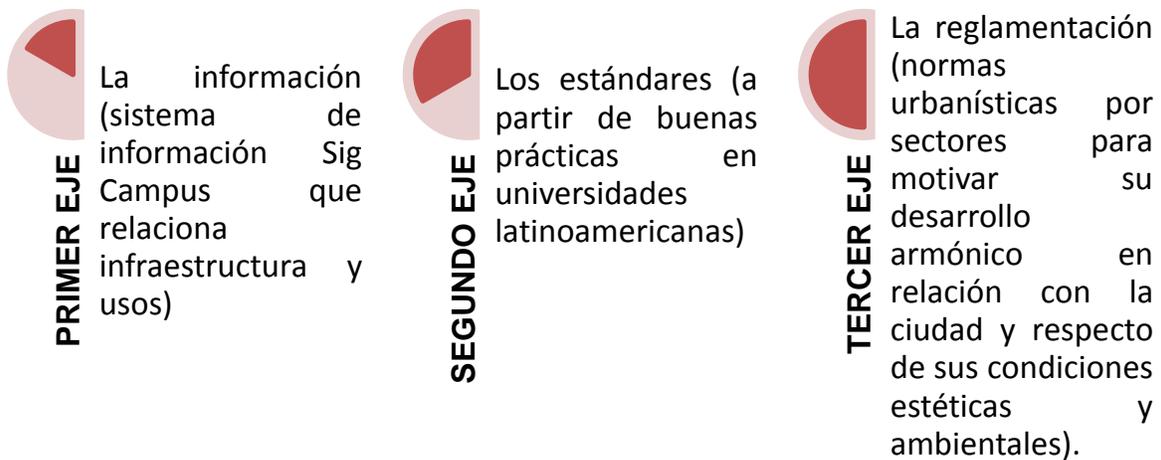


Figura 3: Ejes PRM Universidad de los Andes (elaboración propia)



•El PRM propuso mitigar los impactos originados por el equipamiento y contribuir con el equilibrio urbanístico del sector, mediante el buen funcionamiento del espacio público, manejo vehicular, usos complementarios e infraestructura pública.

ESCALA URBANA



•Garantizo la articulación con otros instrumentos de planificación mediante aspectos cartográficos (para la planeación y ejecución de planes y proyectos), normativos (el ministerio de Cultura modifico la reglamentación del centro Histórico de Bogotá para incluir normas formuladas en el PRM) e instrumentos de operación y gestión (para desarrollar acciones de intervención en el espacio público o edificaciones de carácter estatal).

ESCALA ZONAL



•El PRM propone el desarrollo interno del campus (ambiental, patrimonial y de espacio público) a partir de cuatro directrices: ajuste al índice de ocupación y a las directrices patrimoniales del área de influencia; ubicación equidistante y de fácil acceso de los servicios generales con respecto a los demás espacios; solución del conflicto peatonal-vehicular entre los espacios públicos y las áreas de jurisdicción de la universidad; y apoyo y complemento de las propuestas del POT de Bogotá en lo referente a estructura ecológica, espacio público y movilidad.

ESCALA LOCAL



Figura 4: Escalas de actuación; autor a partir del PRM Universidad Nacional



1.3. Recopilación y análisis de normativa concerniente a espacio público, cu y prm de campus universitarios en colombia

Las normas legales que rigen y reglamentan la educación superior en Colombia para las universidades por medio de los PRM para un mejor manejo de su planta física, contemplan desde accesibilidad, señalización, movilidad peatonal y vehicular, y mobiliario en edificaciones y en sus entornos son las siguientes:

Decreto 430 de 2005

Por el cual se reglamenta el artículo 430 del Decreto 190 de 2004, mediante la definición del procedimiento para el estudio y aprobación de los planes de regularización y manejo y se dictan otras disposiciones.

NORMAS NTC

NTC	NORMA	OBJETO	DESCRIPCION
NTC. 4595	ingeniería civil y arquitectura. planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares.	Esta norma establece los requisitos para el planeamiento y diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares, orientado a mejorar la calidad del servicio educativo ¹ en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales. Adicionalmente, puede ser utilizada para la evaluación y adaptación de las instalaciones escolares existentes.	CLASIFICACIÓN DE LOS AMBIENTES : - Ambientes pedagógicos básicos. - Ambientes pedagógicos complementarios. - Requisitos especiales de accesibilidad. - Instalaciones técnicas. - Comodidad. - Cálculo, diseño y construcción de estructuras.
NTC. 4144	Accesibilidad de las personas al medio físico, edificios y señalización.	Esta norma especifica las características que deben tener las señales ubicadas en los edificios y en los espacios urbanos y rurales, utilizados para indicar la condición de accesibilidad a todas las personas, así como también indicar aquellos lugares donde se proporcione información, asistencia, orientación y comunicación.	TIPOS DE SEÑALES: Clasificación de acuerdo con el objetivo: • Orientadoras • Direccionales • Funcionales Clasificación en función del destinatario : • visuales • táctiles • audibles • señales de alarma • en forma visual y auditiva simultáneamente
NTC 4141	Accesibilidad de las personas al medio físico símbolo de sordera e hipoacusia o dificultad de comunicación	Esta norma establece la imagen que contiene el símbolo usado para informar sobre la presencia de personas con hipoacusia, sordera o dificultad de comunicación y para señalar lo que es adecuado para ser usado directamente por ellas o donde se les brinda algún servicio específico.	Este símbolo contiene la imagen estilizada de una oreja y una franja diagonal. La imagen y la franja deben ser de color blanco sobre un fondo de color azul oscuro. 
NTC 4201	Accesibilidad de las personas al medio físico. Edificios. Equipamientos. bordillos, pasamanos y agarraderas	Esta norma establece las características que deben tener los bordillos, pasamanos y agarraderas en los edificios.	Agarradera: Elemento de características y dimensiones ergonómicamente adecuadas para asirse de él. Bordillo: Elemento elevado sobre el nivel del plano de circulación, con frente vertical o muy inclinado que puede contener a un empuje lateral. Pasamanos: Elemento continuo de apoyo y sujeción que acompaña la dirección de una circulación.

Figura 5: Normas colombianas NTC física (pre diagnóstico PRM unipamplona)

<p>NTC 4142</p>	<p>Accesibilidad de las personas al medio Físico. Símbolo de ceguera y baja visión</p>	<p>Esta norma establece la imagen que contiene el símbolo usado para informar sobre la presencia de personas con ceguera o baja visión, para señalar lo que es usable directamente por ellas o donde se les brinda algún servicio específico.</p>	<p>2.1 Este símbolo contiene la imagen estilizada de una persona desplazándose con ayuda de un bastón para detectar objetos, desniveles, gradientes y texturas. 2.2 La imagen debe ser de color blanco sobre un fondo de color azul oscuro.</p> 
<p>NTC 4279</p>	<p>Accesibilidad de las personas al medio Físico. Edificios. Espacios urbanos y rurales. Vías de circulación peatonales horizontales</p>	<p>Esta norma establece las dimensiones mínimas y las características funcionales y constructivas que deben cumplir las vías de circulación peatonales horizontales.</p>	<p>vías de circulación peatonales son todas las aceras, los senderos, los andenes, los itinerarios peatonales y cualquier otro tipo de superficie de uso público, destinado al tránsito de peatones. accidente irregularidad del terreno con elevación o depresión brusca, quiebras, fragosidad, entre otros. vados modificación de las aceras y sus cordones para facilitar el tránsito de cualquier tipo de rodado.</p>
<p>NTC 4139</p>	<p>Accesibilidad de las personas al medio físico. Símbolo gráfico. Características generales</p>	<p>Esta norma establece la imagen que contiene el símbolo, usado para informar al público, que los señalizado es accesible, franqueable y utilizable por todas las personas.</p>	<p>2.1 Este símbolo contiene, la imagen estilizada de una persona en silla de ruedas. 2.2 La imagen debe ser de color blanco sobre un fondo de color azul oscuro pantone 294. 2.3 La imagen, debe mirar a la derecha, a menos que existan razones direccionales para que mire a la izquierda.</p> 
<p>NTC 4140</p>	<p>Accesibilidad de las personas al medio físico. Edificios, pasillos y corredores. Características generales</p>	<p>Esta norma establece las dimensiones mínimas y las características funcionales y constructivas que deben cumplir los pasillos y corredores en los edificios.</p>	<p>Los pasillos y corredores estarán libres de obstáculos en todo su ancho mínimo y desde su piso hasta un plano paralelo a él ubicado a 2,05 m de altura. Dentro de ese espacio no se podrá ubicar elementos que lo invadan (ejemplo: luminarias, carteles, equipamiento, partes propias del edificio o de instalaciones).</p>

Figura 6: Normas colombianas NTC física (pre diagnostico PRM unipamplona)

<p>NTC 4349</p>	<p>Accesibilidad de las personas al medio Físico. Edificios. Ascensores</p>	<p>Esta norma establece las dimensiones mínimas y los requisitos generales que deben cumplir los ascensores de los edificios.</p>	<p>dimensiones Las dimensiones mínimas libres del interior de la cabina del ascensor deben ser: ancho = 120 cm largo = 120 cm Altura de cabina = 210 cm puerta de acceso Los ascensores deben tener una puerta de 80 cm de ancho mínimo y altura 200 cm. Se recomienda, especialmente, que sean de accionamiento automático. Comandos El tablero de control interior del ascensor debe estar ubicado a 120 cm de altura, referida al centro del tablero y medida desde el nivel del piso terminado.</p>
<p>NTC 4145</p>	<p>Accesibilidad de las personas al medio Físico. Edificios. Escaleras</p>	<p>Esta norma establece las dimensiones mínimas y las características generales que deben cumplir las escaleras principales en los edificios, advirtiendo que no se constituyen en un elemento idóneo para el logro de la accesibilidad plena. Es necesario por tanto que coexista un medio adecuado para ese fin.</p>	<p>Contra huella Las contrahuellas deben tener una altura menor o igual a 18 cm. Huella Las dimensiones de las huellas deben ser las que resulten de aplicar la fórmula: $2a + b = 60 / 64$ cm Tramos rectos La escalera podrá tener tramos rectos sin descanso de hasta 18 escalones máximo. Descansos Los descansos deben tener el ancho y la profundidad mínima coincidiendo con el ancho de la escalera.</p>
<p>NTC 4143</p>	<p>Accesibilidad de las personas al medio Físico. Edificios. Rampas fijas</p>	<p>esta norma establece las demenciones minimasy las características generles que deben cumplir las rampas que se construyan en edificaciones para faillitar el acceso de todas las personas.</p>	<p>pendiente longitudinal 15m , la pendiente maxima es del 6 % 10 m = 3m = 10m la pendinte maxima sera del 8% 1,5m = 3m la pendiente maxima es del 10 % 1m= 1,5m la pendiente maxima sera del 12 % pendiente transversal establece en el 2 % se</p>
<p>NTC 4596</p>	<p>Señalización. Señalización para instalaciones y ambientes escolares</p>	<p>Esta norma establece los requisitos para diseñar y desarrollar un sistema integral de señalización en las instituciones educativas que contribuya a la seguridad y fácil orientación de los usuarios dentro de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Señalización de los medios de evacuación • Señalización de los distintos ambientes • Señalización de uso transitorio • Señales sonoras

Figura 7: Normas colombianas NTC física (pre diagnostico PRM unipamplona)

LEY 1618 DE 2013

El 17 de febrero de 2013, el Congreso de la República aprobó la Ley de Goce Efectivo de Derechos de las Personas con Discapacidad, por medio de la cual garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas en situación de discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión y acciones afirmativas.

La norma señala que la Nación, los departamentos, distritos, municipios y localidades, así como las entidades estatales, deberán incorporar en sus planes de desarrollo una política pública de discapacidad con base en la ley 1145 del 2007. Así mismo, indica que el Ministerio de Educación se encargará de reglamentar el esquema de atención educativa para esta población. En el tema de salud señala que se deberá garantizar no solo la prestación del servicio sino el suministro de ayudas técnicas de alta y baja complejidad, necesarias para la rehabilitación de estas personas.



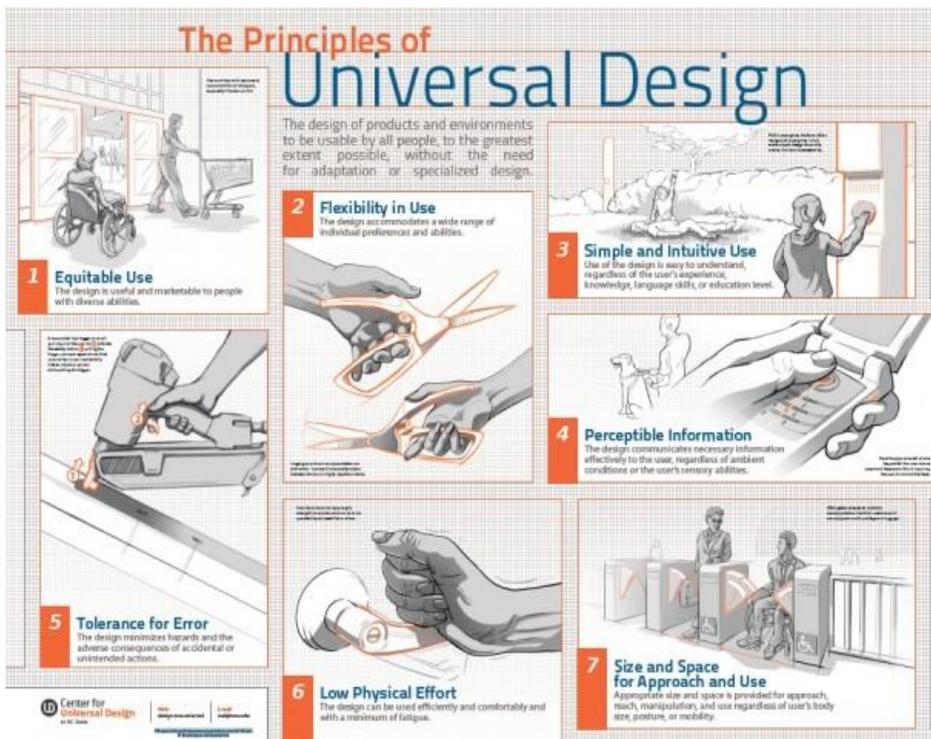
DISEÑO UNIVERSAL

El Diseño Universal es una estrategia encaminada a lograr que la concepción y la estructura de los diferentes entornos, productos, tecnologías y servicios de información y comunicación sean accesibles, comprensibles y fáciles de utilizar para todos del modo más generalizado, independiente y natural posible, preferentemente sin recurrir a adaptaciones o soluciones especializadas.

El objetivo del concepto de Diseño Universal es hacer la vida más sencilla para todos permitiendo que sean accesibles y comprensibles tanto el entorno construido como la comunicación, los productos y los servicios.

El concepto de Diseño Universal promueve un mayor protagonismo del usuario mediante una aproximación global con la meta de satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad, incluidos los cambios que se experimentan a lo largo de la vida.

En consecuencia, el Diseño Universal es un concepto que va más allá de la simple accesibilidad de las personas con discapacidad con respecto a los edificios y debería formar parte de la política urbanística en cualquier ámbito de la sociedad. (Soren Ginnerup)



PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL

1. uso equitativo
2. flexibilidad en el uso
3. uso sencillo e intuitivo
4. información perceptible
5. tolerancia para el error
6. bajo esfuerzo físico
7. tamaño y espacio para el acceso y uso.



CONCLUSIONES PRIMER CAPITULO	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
El PRM sin duda alguna es un instrumento de planeación urbano arquitectónico de vital importancia.	El ISER no cuenta con condiciones para albergar estudiantes con alguna discapacidad.
Dos importantes referente de PRM de los cuales se pueden tener en cuenta para el desarrollo del PRM ISER	





CAPITULO II

ANÁLISIS CONTEXTUAL MACRO CON RELACIÓN A LA CIUDAD



CAPITULO 2

2. ANÁLISIS CONTEXTUAL MACRO CON RELACIÓN A LA CIUDAD

2.1. UBICACIÓN

El municipio de Pamplona se encuentra localizado al Nororiente de Colombia, en el Departamento Norte de Santander y su ubicación geográfica es de $07^{\circ} 22' 41''$ de latitud Norte y $72^{\circ} 39' 09''$ de longitud Oeste, su altura sobre el nivel del mar es de 2.300 m y su temperatura promedio de $15,4^{\circ}\text{C}$. Su área territorial es de 318 Km² equivalente al 0.0274% del total del país. Históricamente la ciudad fue conocida como fundadora de ciudades, al servir de sitio de planificación e inicio de expediciones que permitieron la conquista de nuevos territorios y la creación de nuevas áreas urbanas. (PBOT Pamplona, documento síntesis 1, 2001 ,Pág,8)



Figura 8: Pamplona (Documento PBOT Pamplona, 2001)



Figura 9: Ubicación campus ISER (elaboración propia, a partir del P.B.O.T)

El campus del ISER se sitúa en la calle 8n 8 155 el vía nacional Bogotá Pamplona - Norte de Santander, en el sector conocido como la panamericana.

El campus se presenta como un complejo académico donde los administrativos y en su mayoría de estudiantes realizan sus funciones pertinentes y luego regresan a sus lugares de residencia a satisfacer sus necesidades.

2.2. PAMPLONA CIUDAD ESTUDIANTIL.



Figura 10: Red de universidades e instituciones de educación superior (elaboración propia)

En el campo educativo Pamplona ha tenido una tradición histórica importante. Desde la época de la colonia ha sido centro de atención de este servicio en el ámbito regional, bajo la responsabilidad de comunidades religiosas junto con la presencia del Estado. El servicio educativo ha sido desde entonces la columna vertebral del desarrollo de Pamplona, no tanto por ser medio de formación de nuevas generaciones sino porque este sector se constituyó en el agente dinamizador de la economía local, regional y departamental.



La tradición cultural de la ciudad, las condiciones climáticas favorables y la situación de frontera, hicieron que el crecimiento en la demanda por la educación se acelerara desde los años cincuenta hasta a los años ochenta en adelante con la consolidación de la Universidad de Pamplona, los servicios educativos y las actividades complementarias han sido la base de la economía de Pamplona. El comercio, la pequeña industria y el turismo se han desarrollado alrededor del sector educativo.

Por ser la ciudad fundamentalmente estudiantil es importante señalar que la población más significativa por su impacto cultural, social y económico, es la población educativa. El sistema educativo debe considerarse como una empresa que potencia el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la región.

El desarrollo de la Ciudad ha estado totalmente relacionado con el servicio educativo, no sólo por el carácter formativo, sino como agente dinamizador de la economía local y regional. (TERRITORIAL)

La ciudad presenta como principal dinámica comercial los servicios complementarios para la vida estudiantil que abarca desde el alquiler de inmuebles, víveres, restaurantes, papelerías, cafés internet, lavanderías, telefonía móvil, almacenes de cadena y comercios específicos entre otros.



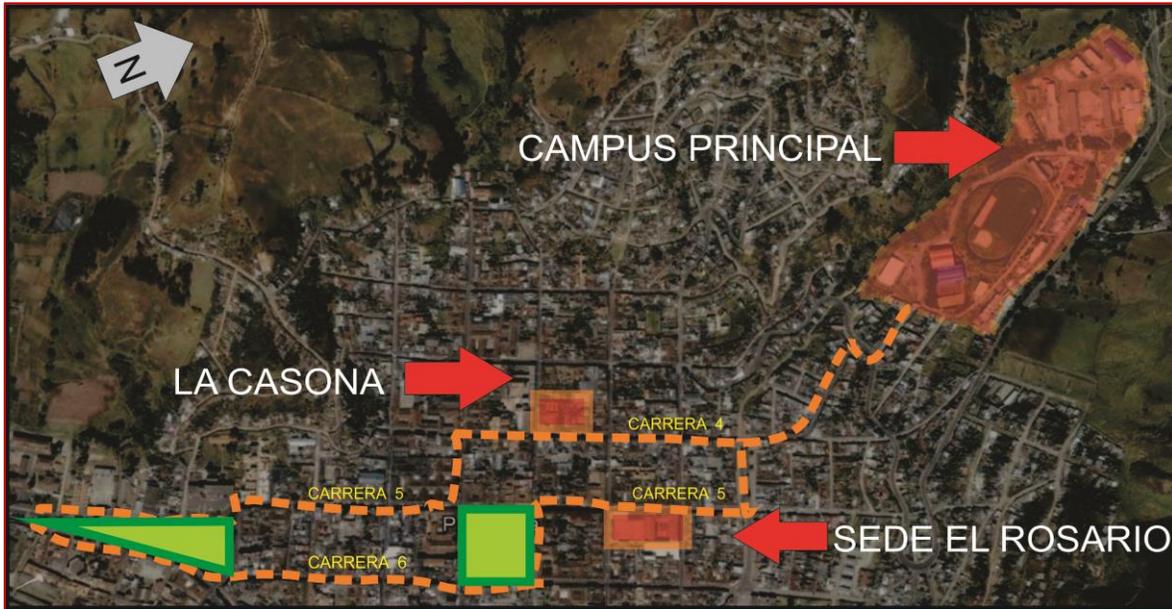


Figura 11: Dinámica comercial (elaboración propia)

El eje comercial más significativo es la calle real, el parque principal y la carrera 4 generado un circuito comercial que se expande desde el ISER hasta el campus principal.



2.3. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CAMPUS ISER.

Mediante Decreto Ley 2365 de 1956, se creó el Instituto Superior de Educación Rural – ISER en la ciudad de Pamplona, con carácter de Plantel Piloto para la Educación Rural en todo el país. Para el año de 1957 se inició con carreras post secundarias en técnicas Agropecuarias, Educación Fundamental, Supervisión Escolar y Cooperativismo; asimismo, para el siguiente año mediante Resolución N° 5074, el Ministerio de Educación Nacional creó la Escuela Normal Rural, con el mismo carácter de Institución Piloto en Educación Media, con colaboración de la UNESCO.

En 1963, mediante Decreto 1928 del 26 agosto, este Decreto define al Instituto como “un organismo de nivel Educativo Superior dependiendo del Ministerio de Educación Nacional.

En 1975 el ICFES evalúa la Institución y el Ministerio de Educación Nacional, aprueba los programas de tecnología Agropecuaria y Educación para el Desarrollo de la Comunidad mediante Resolución 2019 del 24 de abril del mismo año y autoriza al ISER para otorgar títulos de tecnólogos en la áreas mencionadas.

Para el año 1982, el MEN autoriza a la Institución, mediante resolución 5311 del 16 de abril, para expedir diplomas de técnico intermedio Profesional en Promoción Social, Agropecuarias y Docencia Rural y le renueva la aprobación de los programas tecnológicos al ISER, mediante Resolución 1375 del 15 de septiembre expedida por el ICFES.





Con la expedición de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, el Instituto con carácter de Educación Superior acoge los lineamientos que en esta Ley se establecen, haciendo parte del Sistema Estatal Colombiano y llevando sus licenciaturas a los Cread's y Centros Operativos del país, hoy veintitrés (23), inicia un proceso de reestructuración que se lleva a cabo en el año 2004, donde establece la nueva estructura orgánica y la planta de personal administrativo y docente, a través de los Decretos 1008 y 1009 del mismo año.

A partir del año 2006, se realiza la reorganización académica, curricular y estructural de los programas del ISER para la obtención de registros calificados, las cuales hacen parte de nuestra oferta académica.



Para el año 2009 mediante un largo proceso de años, el ISER se descentraliza y es incorporado al Departamento Norte de Santander, mediante Ordenanza N° 0015 del 11 de 2009, a partir de la fecha entra a operar como una Institución adscrita al Departamento Norte de Santander. (Instituto superior de educación rural ISER , 2015)



2.4. RELACIÓN CIUDAD – ISER.



Figura 12: ISER- ciudad (elaboración propia)

El ISER es la segunda institución con más estudiantes y servicios académicos que presta en la ciudad de Pamplona por ende es un nodo altamente potencial para la comunidad pamplonesa ya que se presenta una alta de demanda del comercio, bienes y servicios.

2.5. ESTRUCTURA ECOLÓGICA CIUDAD – ISER



Figura 13: HIDROGRAFIA (elaboración propia, a partir del P.B.O.T)

La oferta hídrica del municipio está fundamentada en las áreas de nacimiento del Río Pamplonita, importante fuente hídrica que abastece el acueducto de la capital del Departamento, además posee algunas áreas de Páramo que sustentan el equilibrio hídrico de varios ríos y quebradas, que abastecen dentro y fuera del municipio. (documento síntesis Pamplona, PBOT)

2.6. ESTRUCTURA DE MOVILIDAD RESPECTO A LA CIUDAD.

2.6.1. TIPOS TRAZAS

Hacer cualquier anotación a la estructura urbana de Pamplona, significa referirse al tipo de ciudad que se implantó en Hispanoamérica y que se sintetiza en la cuadrícula –cuadrados de 110 m de lado- como un modelo efectivo de orden y rápida apropiación del territorio. En ese modelo de ciudad, el primer paso consiste en delimitar la plaza central, génesis de la ciudad y alrededor de la cual se establecen los edificios representativos del poder español. (documento síntesis Pamplona, PBOT)



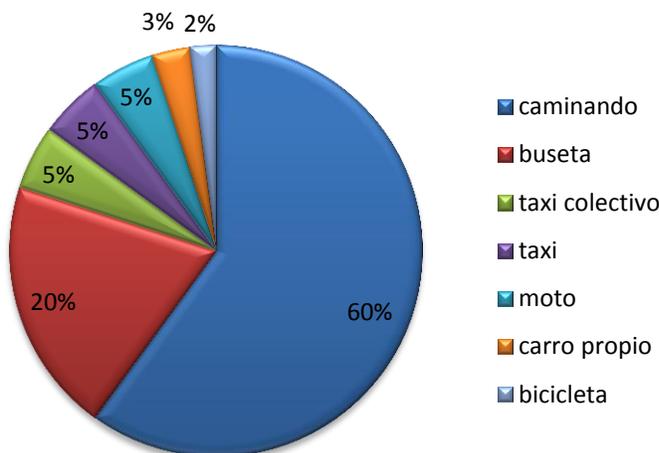
Figura 14: Tipos de trazas (elaboración propia, a partir del p.b.o.t)

Para el siglo XX el crecimiento de la ciudad adquiere una geometría sinuosa como lo menciona el POT, Aspectos de tipo físico como su acosada topografía y su sistema hidrográfico, alteran el orden que impone la cuadrícula, condicionando la forma de la ciudad y limitando su futuro desarrollo urbano. (documento síntesis Pamplona, PBOT)

2.6.3 MEDIOS DE TRANSPORTE; RUTAS DE TRANSPORTE PÚBLICO

El medio de transporte vehicular más usado es el sistema de bus público y taxi colectivo, el sistema de bus publico cuenta con 5 rutas que se distribuyen por las zonas periféricas y barrios de la ciudad, es de resaltar que 3 rutas de las buseta pasan cerca a el ISER pero ninguna pasa exactamente ni ingresa por el campus de ISER, el horario de busetas es de 6am a 6:30 pm no cuenta con paraderos establecidos por lo que los estudiante puede tomar este medio en cualquier punto de la ciudad.

MEDIOS DE TRANSPORTE PARA IR AL ISER



RUTAS BUSETAS

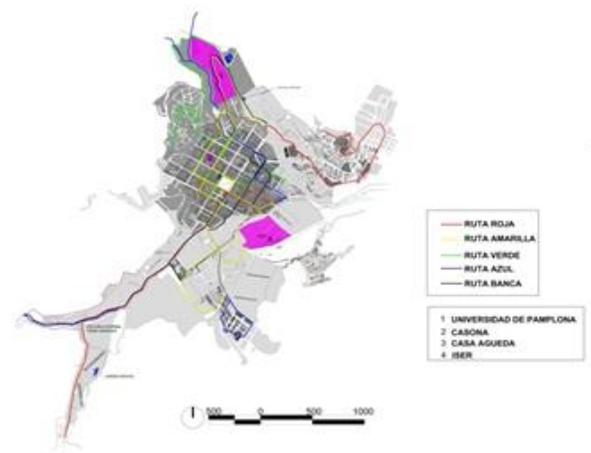


Figura 15: Medios de transporte y rutas de busetas; elaboración propia

Se presenta el intercambio entre el campus y la ciudad deseada desde la subjetividad de los estudiantes o sus necesidades domésticas o comerciales, estos desplazamientos generan un gasto de energía y tiempo en los estudiantes que durante el día tienen que movilizarse por los diferentes puntos de servicios en la ciudad para y luego llegar al campus caminando o en algún tipo de transporte. Como lo muestra a continuación la gráfica del tiempo que tardan los estudiantes en llegar al ISER.

TIEMPO QUE TARDA EN LLEGAR AL ISER CAMINANDO

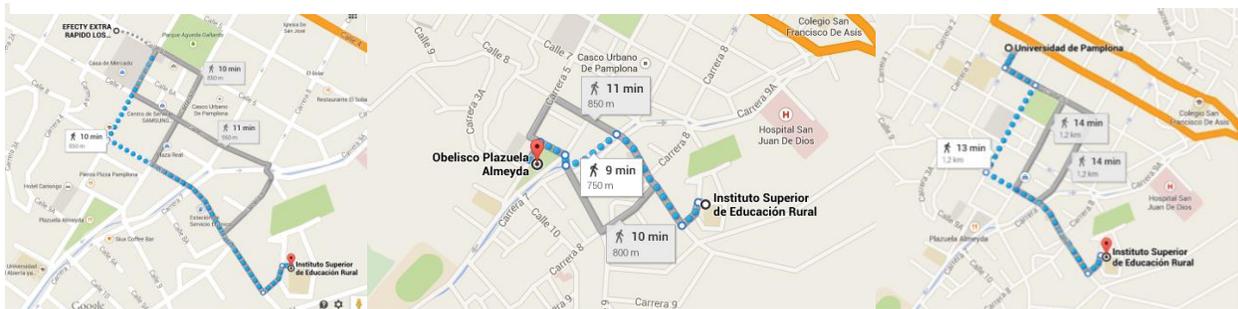
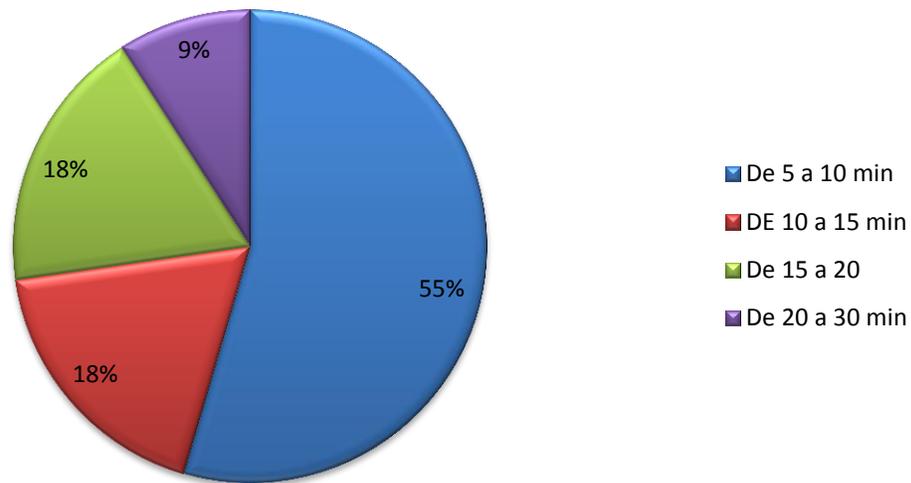


Figura 16: Tiempo que tarda en llegar a el ISER (elaboración propia a partir de google maps)

TIEMPO QUE TARDA EN LLEGAR AL ISER EN CARRO O BUSETA

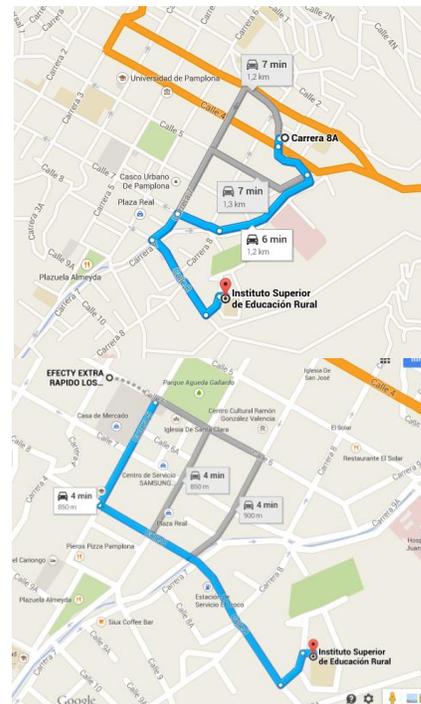
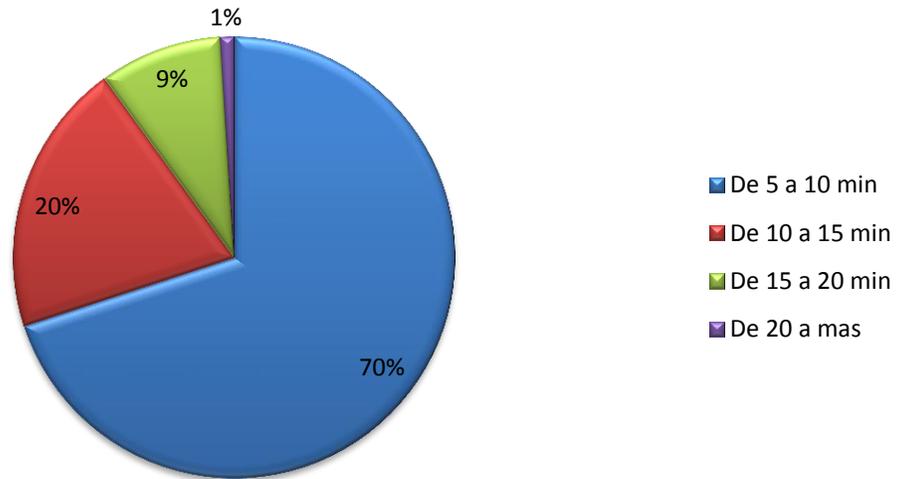


Figura 17: Tiempo que tarda en llegar a el ISER (elaboración propia a partir de google maps)

2.7. ANÁLISIS MOVILIDAD Y ACCESIBILIDAD.

2.7.1 Calle y carrera octava, principal eje peatonal y vehicular de accesibilidad al ISER



Figura 18: Principales ejes viales y peatonales hacia el ISER (elaboración propia)

El eje de la calle octava es la principal vía que conecta el flujo de estudiantes desde ella calle real al parque principal pasando por la casona, hasta que llegar a la universidad a pesar que el mayor número de estudiantes se moviliza por esta vía de forma peatonal.

En el análisis de área de la calle se puede observar una mayor área para la calzada vial incluyendo el estacionamiento; tal razón el área para andenes peatonal es mucho menor lo cual dificulta el tránsito de estudiantes entre el ISER y la ciudad.



En esta intersección de la calle y carrera octava es muy frecuente que se presente congestión vehicular, peatonal, contaminación debido a que es una vía muy transitada por vehículos pesados y alta cantidad de peatones.

Figura 19: Intersección entre la calle y carrera octava (google earth)



Por la calle octava hay variación del ancho de andenes lo que hace que los peatones que transiten tengan que bajarse y seguir su trayecto por la vía lo que presenta gran peligro porque esta vía es de tráfico pesado.

Figura 20: Calle octava (google earth)

2.7.1 PERFILES VIALES

Los perfiles de la calle octava tienen doble sentido sus medidas varían entre 8 y 9 metros de ancho con andenes de 0.8 metros av1.3 metros y calzada de 7 metros por ser vía nacional presenta concentración de tráfico pesado, lo cual dificultad la movilidad de los peatones además de las barreas arquitectónicas como postes letreros comerciales cambios de nivel.

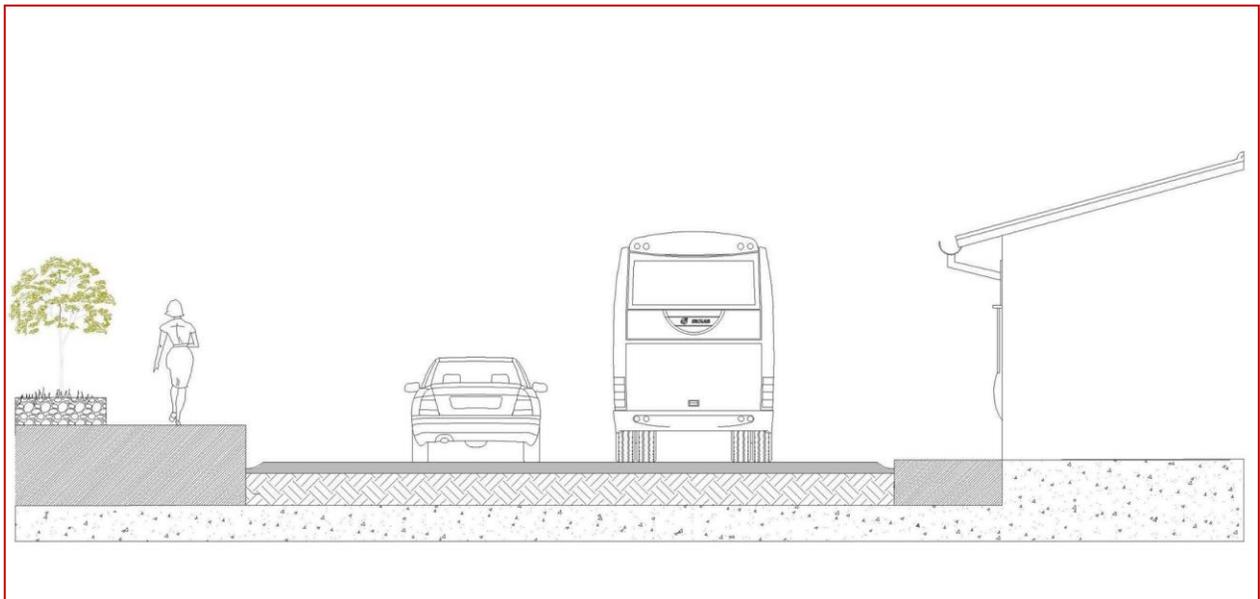


Figura 21: Perfil vial llegada al ISER (elaboración propia)



Figura 22: Perfil vial intersección calle y carrera octava (elaboración propia)



Figura 23: Perfil vial vía nacional (Panamericana) elaboración propia

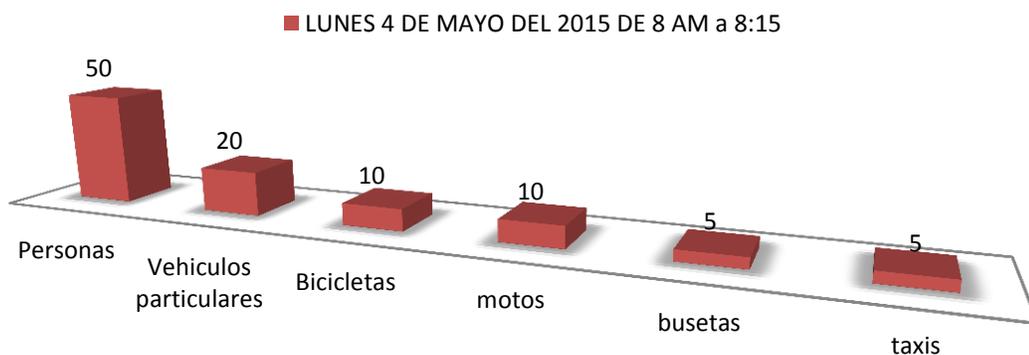
Esta vía secundaria de doble sentido que se intersecta con la vía nacional Cúcuta-Bogotá y que es transitada por todo el tráfico vehicular por la calle octava, es la más usada por los estudiantes para acceder al ISER, se puede observar las maniobras que tienen que realizar los transeúntes para poder llegar a sus lugares de estudio y residencia.

2.7.2 FLUJOS VIALES

Los movimientos peatonales en el ambiente urbano son vitales para sostener las relaciones sociales y económicas esenciales para la vida de la ciudad. Caminar permite a los individuos tener contacto directo con el ambiente y con otras personas, habilita el paso de las personas de un lugar a otro y hace posible el acceso peatonal a las áreas donde el movimiento vehicular no es posible o no es deseable ya sea por seguridad o por razones ecológicas.

Durante el trabajo de campo realizado en cuanto a flujos se tomaron varias muestras en el nodo de la intersección entre la calle y carrera octava que conecta con la calle real, plazuela y parque principal, el trabajo de campo se realizó durante cuatro días de la semana en horas pico y horas de transición donde se contabilizó el tránsito durante 15 minutos de peatones, vehículos particulares, taxis, busetas motos y bicicletas. A continuación se presenta los datos más notables de la muestra para ver el total de los resultados tomados en estos dos ejes ver anexos.

LUNES 4 DE MAYO DEL 2015 DE 8 AM a 8:15



LUNES 4 DE MAYO DEL 2015 DE 2 PM a 2:15



LUNES 4 DE MAYO DEL 2015 DE 6 PM a 6:15

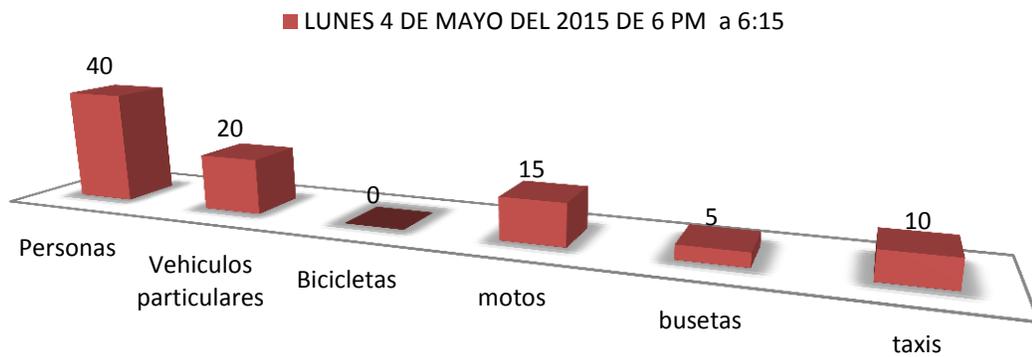
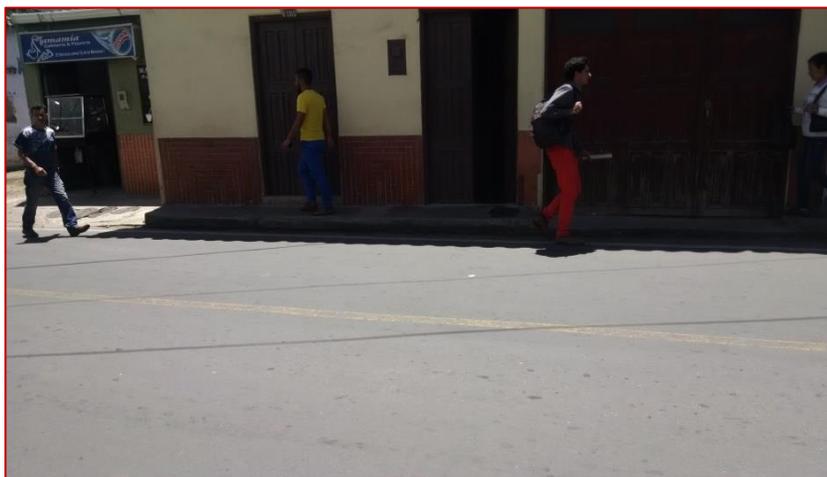


Figura 24: Porcentajes de flujos (elaboración propia)



¡Estoy comprometido!

Esta gran intersección entre la carrera 8, y la calle 8 que comunican a la iser con los barrios chapinero, 4 de julio y plazuela es actualmente el principal eje por donde accede el mayor número de tráfico vehicular como lo son busetas, taxis, vehículos particulares y motos. Podemos apreciar que en las horas picos esta vía es de alta congestión lo que la hace una vía peligrosa para el tránsito de peatones hacia el ISER.





CONCLUSIONES SEGUNDO CAPITULO	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
	Las vías peatonales del recorrido hacia el iser tienen un ancho mínimo lo que hace que los estudiantes se encuentren en peligro.
	No se implementa ciclo rutas lo que hace un diminuto uso de la bicicleta para llegar al campus
	No hay ninguna ruta de buseta que llegue hasta el campus.





CAPÍTULO III

ANÁLISIS CONTEXTUAL MESO CON RELACIÓN A IMPACTOS DEL EN LA ZONA.



CAPÍTULO III

ANÁLISIS CONTEXTUAL MESO CON RELACIÓN A IMPACTOS DEL EN LA ZONA.

3.1 Densificación tomada a partir de las primeras fotos aéreas del IGAC.

Los archivos de aerofotografías tomadas por el instituto de información geográfica colombiano sirvieron como evidencia de la evolución urbanística que tuvo el sector antes durante y después de la construcción el sector y el campus del ISER. A continuación presentamos las planimetrías de llenos y vacíos de la zona de



influencia.

Figura 25: Pamplona 1973 (elaboración propia a partir aerofotografías fotos aéreas del IGAC)



¡Estoy comprometido!

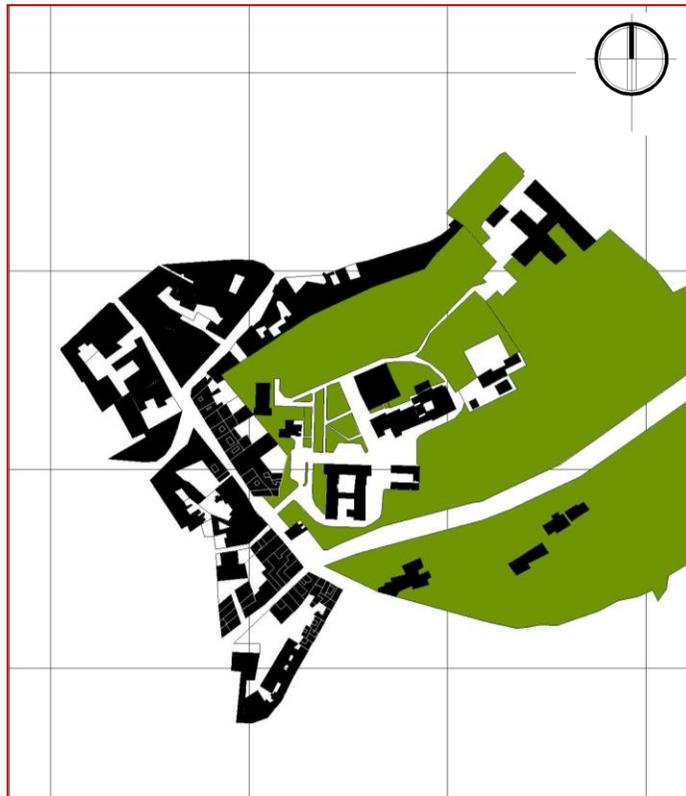


Figura 26: Pamplona 2000 (elaboración propia a partir aerofotografías fotos aéreas del IGAC)





Figura 27: Pamplona 2014 (elaboración propia a partir aerofotografías fotos aéreas del IGAC)

3.1.1 BARRIOS HABITADOS POR LOS ESTUDIANTES.

Para el estudio de la habitabilidad se delimito el sector de la ciudad donde la distribución de los estudiantes por barrios en el municipio de Pamplona es muy notable. Al analizar la distribución de los estudiantes encuestados por la oficina de planeación universitaria cuando los estudiantes se encuentran estudiando en la Universidad de Pamplona y en el ISER se evidencia una gran tendencia por vivir cerca de los campus universitarios, de forma casi improvisada los estudiantes buscan habitar en barrios aledaños a las instalaciones de la universidad.

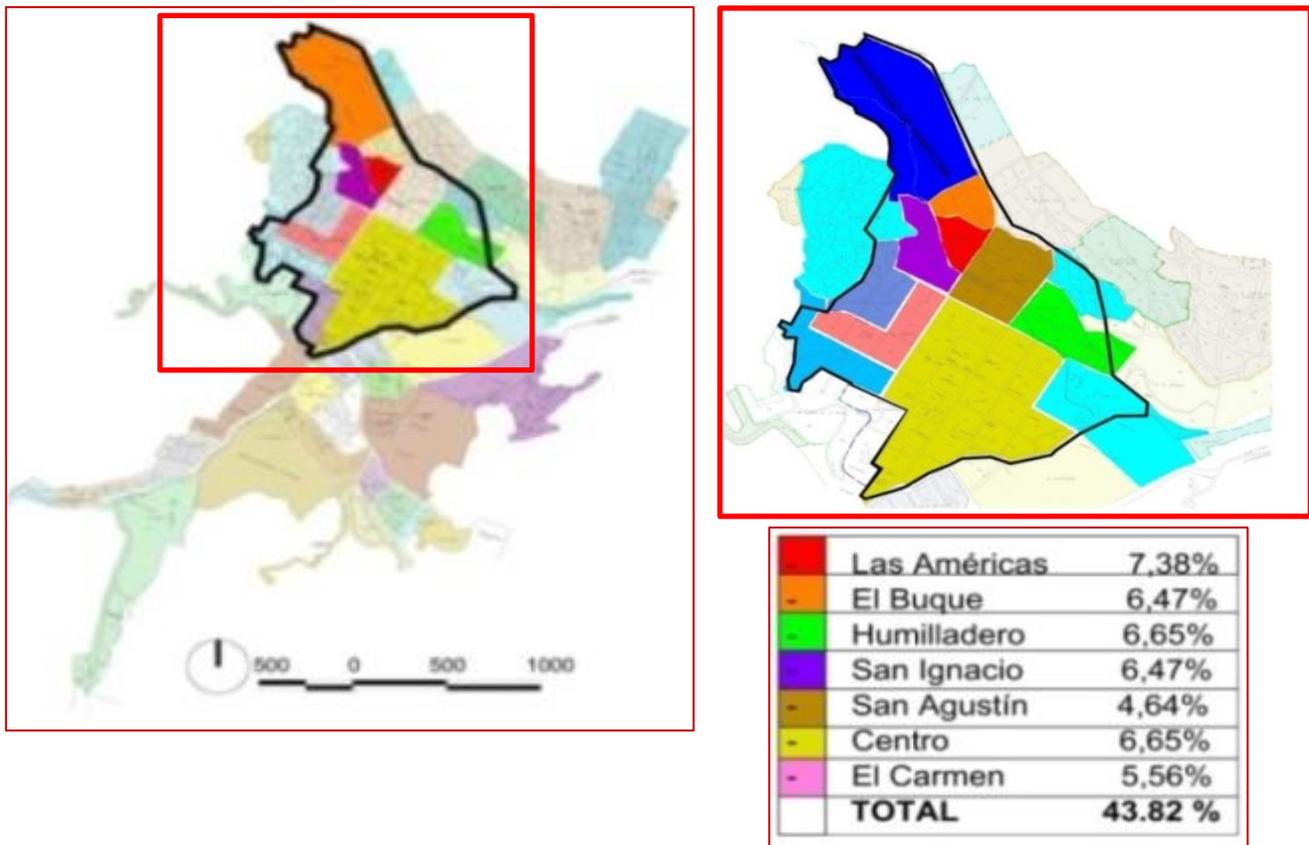


Figura 28: Sectores habitados por estudiantes. (Elaboración propia de la oficina de planeación Universidad de Pamplona a partir del p.b.o.t)

3.2 USOS DEL SUELO ENTORNO INMEDIATO

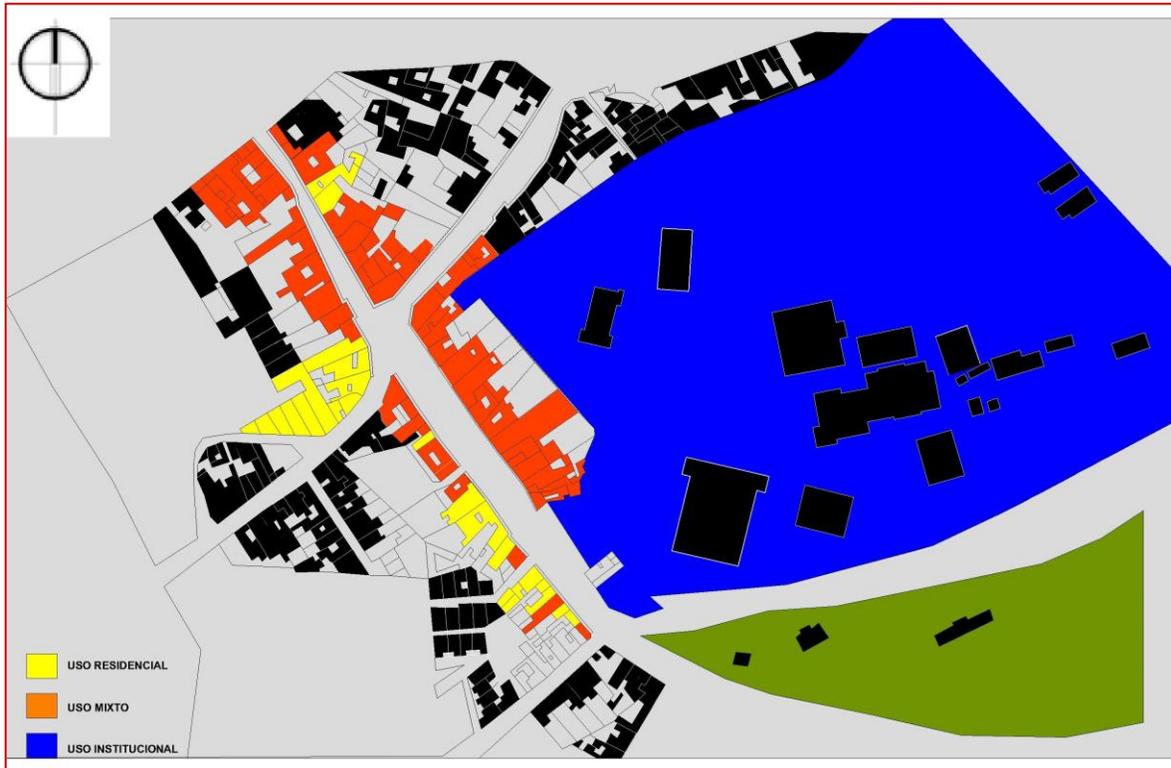


Figura 29: Usos de suelo sector (elaboración propia)

En el sector predomina el uso mixto ya que al ser un lugar altamente comercial por presentar un gran nodo académico como el ISER los habitantes pamploneses aprovechan su cercanía a este y crean pequeños negocios como (papelerías, restaurantes, hoteles, servicios varios, entre otros)esto hace que el iser sea un gran afluente en el crecimiento monetario para los pamploneses.

3.3 RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS

El Iser como complejo universitario presenta el servicio de residencias dentro de su campus aproximadamente 22 habitaciones por piso lo que hace que al tener poca área (1089.954 m²) construidos se vean los estudiantes en condiciones de hacinamiento al poseer poca área para habitar seguido de que ninguna habitación cuenta con baño independiente si no que tienen que compartir los baños se genera una gran problemática en torno a esto.

A continuación se muestra la plana arquitectónica del nivel 3 donde se encuentran ubicadas las residencias estudiantiles

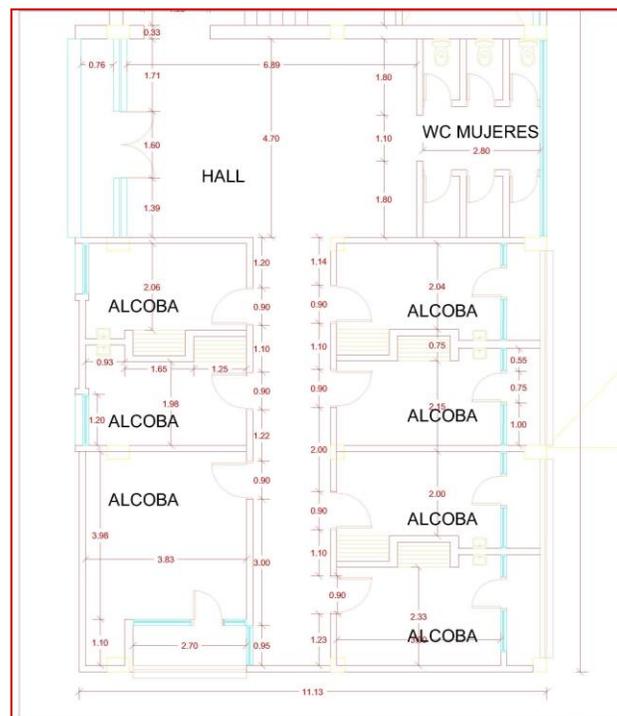


Figura 30: Residencias estudiantiles ISER (elaboración propia)

En comparación a estas residencias estudiantiles se encuentran distintos tipos de habitaciones las cuales arriendan en casi toda la ciudad en ocasiones son en casa de familia o con entrada independiente estas habitaciones cuentan con servicios básicos de cable de tv, internet, patio de ropas y baño en algunos casos privado.

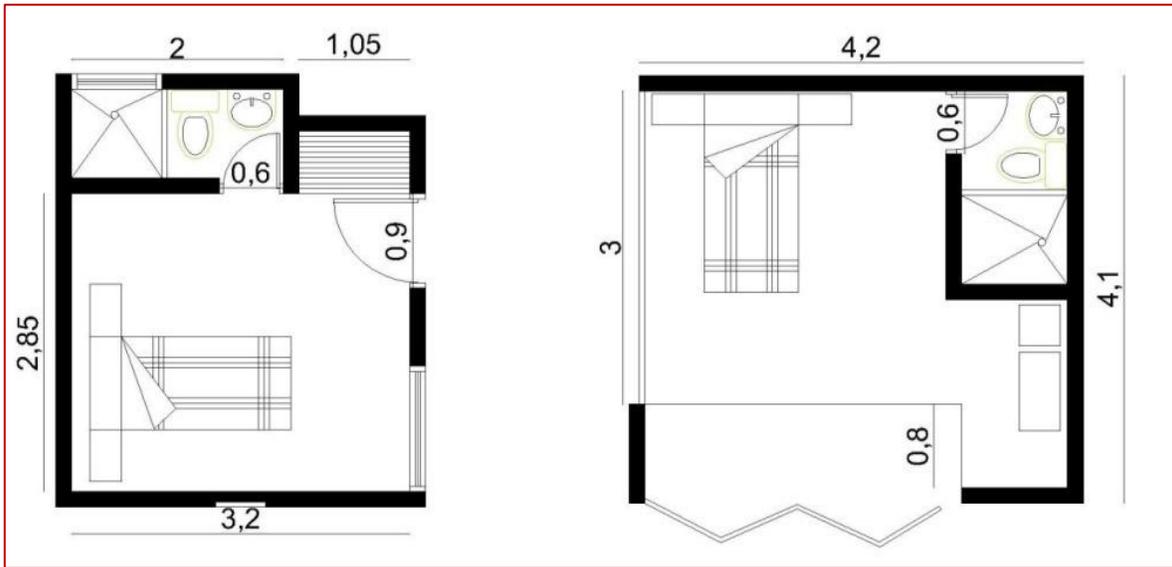


Figura 31: Habitaciones en alquiler (elaboración propia)

3.4. CALLE Y CARRERA OCTAVA, ANÁLISIS AMBIENTAL

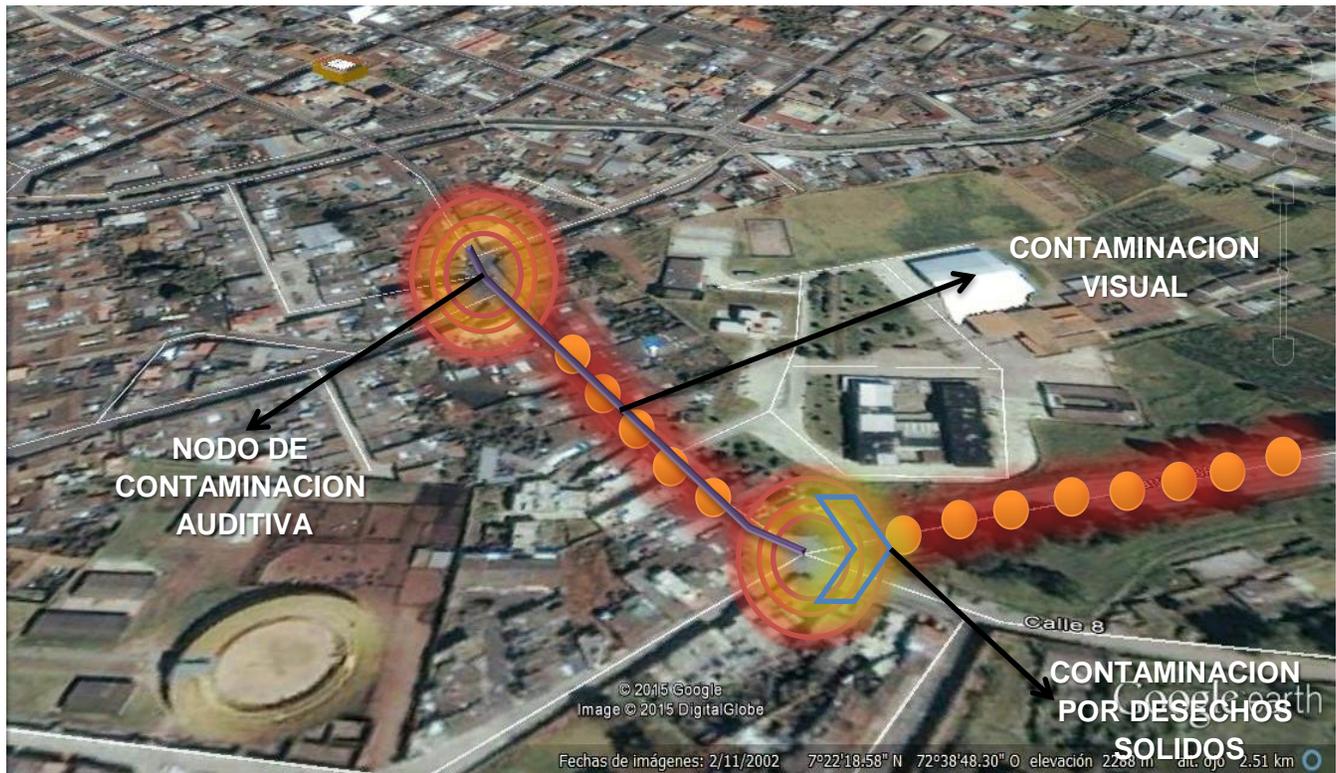


Figura 32: Análisis ambiental vía principal al ISER (elaboración propia)

La principal problemática ambiental de las vías principales para el acceso al ISER es la contaminación auditiva ya que esta es una vía nacional por ende se presentan distintos tipos de vehículos en su mayoría de tráfico pesado; por esto tanto los estudiantes como los habitantes de la zona se ven afectados por la distinta sonoridad y los olores que estos expulsan.



CONCLUSIONES TERCER CAPITULO	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Hay gran variedad de residencias y habitaciones en la ciudad para los estudiantes del iser	Las residencias estudiantiles ubicadas dentro del campus no cuentan con las condiciones mínimas de habitabilidad.
Los habitantes de la ciudad tienen gran demanda comercial gracias al ISER	





CAPÍTULO IV

ANÁLISIS CONTEXTUAL MESO CON RELACIÓN A IMPACTOS DEL ISER EN LA ZONA.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS CONTEXTUAL MESO CON RELACIÓN A IMPACTOS DEL ISER EN LA ZONA.

4.1. ANÁLISIS FUNCIONAL DE CAMPUS

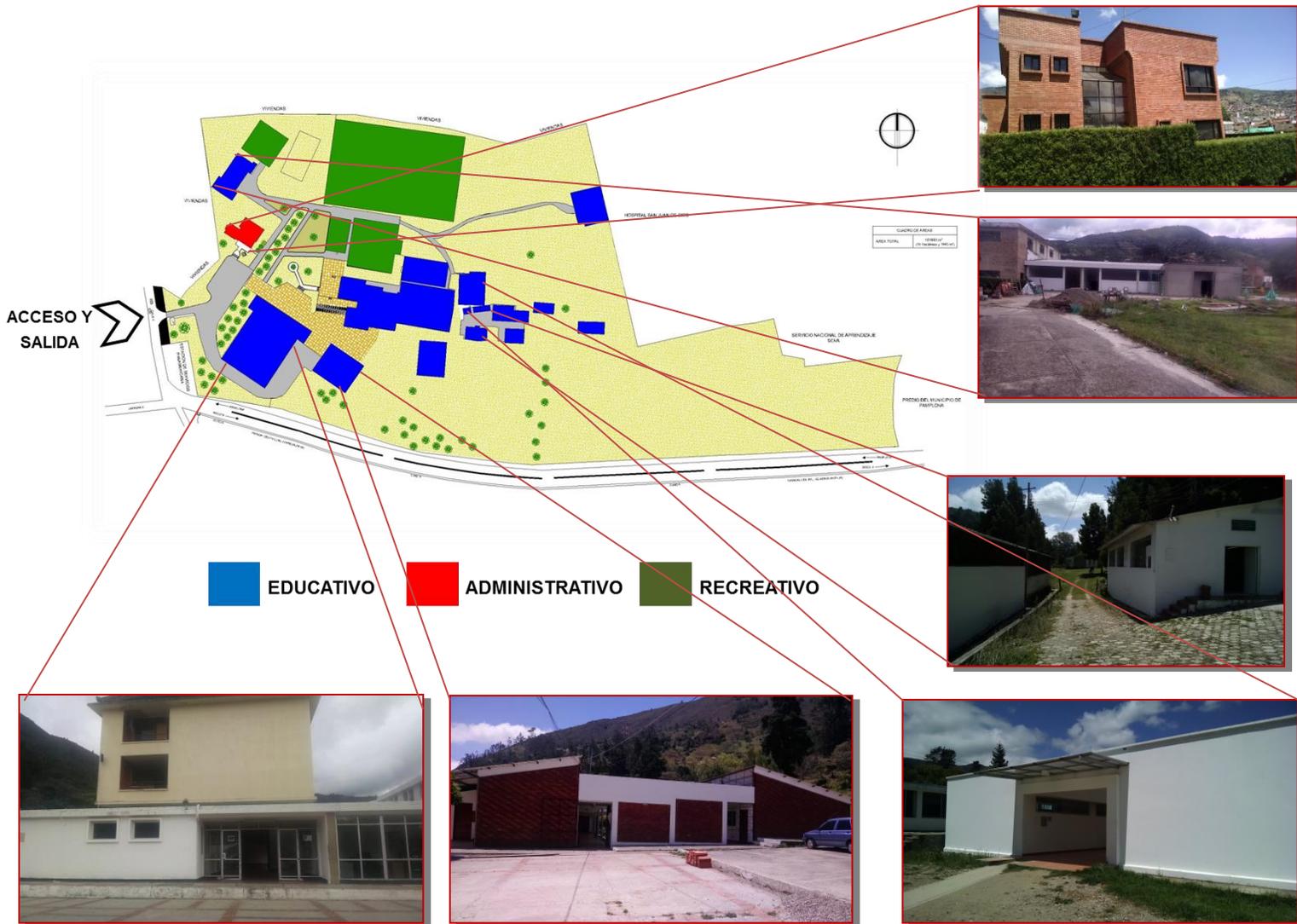


Figura 33: Análisis funcional del ISER (elaboración propia)

4.2 SISTEMA DE MOVILIDAD

4.2. ACCESOS



Figura 34: Acceso al campus del ISER (elaboración propia)

El Iser cuenta con un solo acceso y por este transitan tanto peatones como vehículos; cuenta con un ancho aproximado de 2 metros. Es importante resaltar que ese acceso está conectado con calle octava hacia la vía nacional lo cual hace que sea un transcurso altamente peligroso.



4.3. PLANO GENERAL ISER

El terreno objeto del estudio hace parte de un globo de mayor extensión con un área aproximada de diez hectáreas, su topografía es semiquebrada y su forma irregular. Terreno ondulado semiquebrado y con terracedo mecánico.

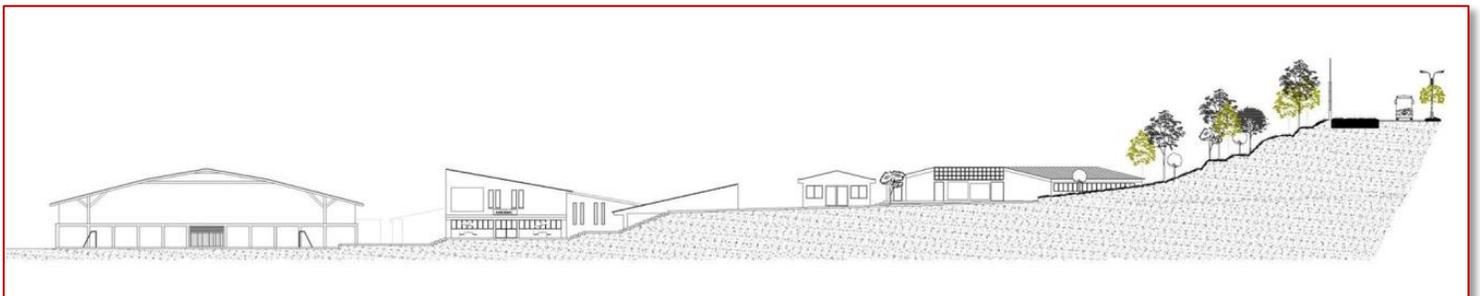


Figura 35: Plano general ISER (elaboración propia)

4.4. VÍAS INTERNAS



Figura 36: Vías ISER (elaboración propia)

El campus del ISER cuenta con una sola vía de acceso tanto vehicular como peatonal; esta vía se distribuye dentro del campus así que la vía vehicular no recorre todo el campus. El sendero peatonal se concentra en la plaza principal; la plaza de bandera de ahí se desprende distintos recorridos unos planificados los cuales se encuentran en su gran parte pavimentados y otros; se dieron de manera

espontanea ya que el crecimiento del ISER no ha estado planificado por ende estos senderos o caminos no son aptos para transcurrir tanto estudiantes como persona en condición de discapacidad.



Figura 37: vías vehiculares y peatonales (elaboración propia)

4.5. PARQUEADEROS

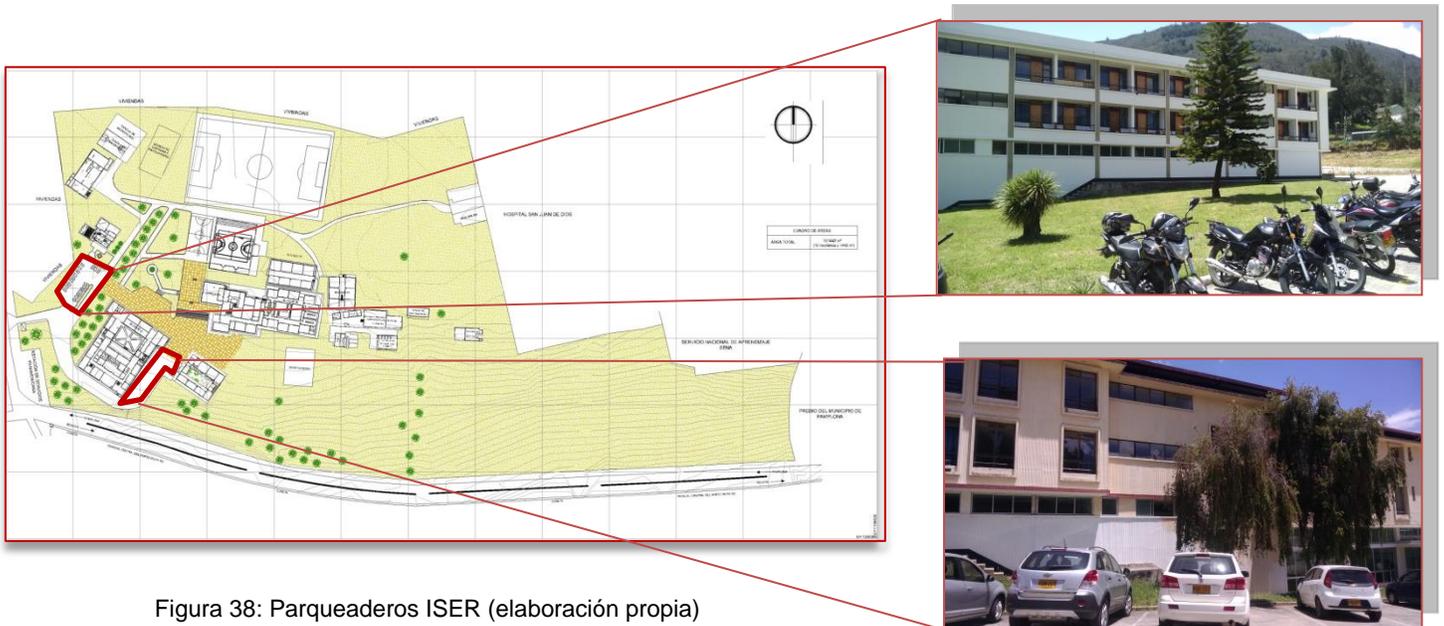


Figura 38: Parqueaderos ISER (elaboración propia)

El campus del ISER cuenta con 2 zonas de parqueeros las cuales actualmente no cuentan con la capacidad requerida para la totalidad de automoviles y motos que acceden al campus, estas zonas de parqueo se encuentran en buenas condiciones.



4.6. PLAZOLETAS



Figura 39: plazoletas ISER (Elaboración propia)



El campus del ISER cuenta con tres plazoletas claramente definidas dentro del del plano del primer nivel, se descata como principal punto de encuentro la plaza de banderas.

4.3 ANÁLISIS AMBIENTAL DEL ISER

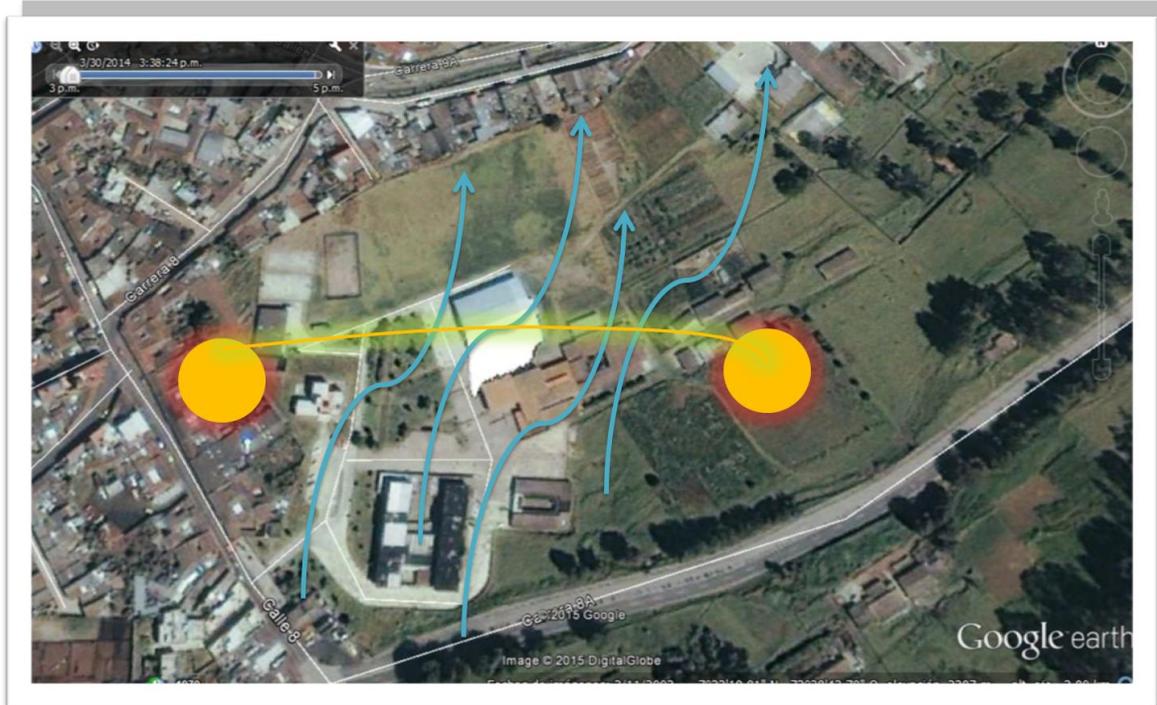


Figura 40: Soleamientos y vientos ISER (elaboración propia)

El ISER está situado al sur este de la ciudad de pamplona; durante el análisis se pudo observar que le principal problema ambiental es la contaminación auditiva ya que el campus limita directamente con una vía principal y esto provoca niveles sonoros demasiados altos lo que impide la normalidad académica dentro del mismo.



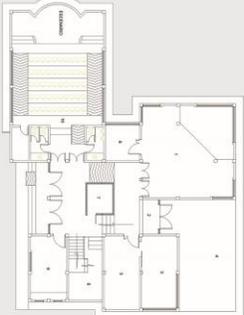
CONCLUSIONES CUARTO CAPITULO	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Se contó con un levantamiento topográfico que fue de gran ayuda para la realización del plano general.	Falta de un inventario planímetro
La base de datos 3d y 2d garantizara una mejor planificación y manejo del espacio físico del campus de la universidad de pamplona. Con el propósito de mejorar la calidad del espacios administrativos académicos y de servicios.	No se cuenta con un levantamiento 3d de ninguno de los edificios
	Se recomiendo ubicar un mejor plano de localización en la entrada del ISER

FICHAS DE INVENTARIO ISER

FICHAS DE INVENTARIO INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL

1. Edificio Isabel Celis Yañez






PROGRAMA

1. Registro y Control
2. Caja
3. Aula Virtual
4. Terraza
5. Sala de Consulta Virtual
6. Deposito
7. Recepción
8. Cafeteria
9. Secretaria General
10. Auditorio Isabel Celis
11. Financiera, control interno, talento humano y bienestar.
12. Baños
14. Rectoría
15. vicerrectoría

Primer Nivel: 282m2
Segundo Nivel: 194m2
Área Total :476m2
Edad: 25 Años Aprox.
Estado: Bueno

USO ACTUAL: administrativo y de servicios de control

DESCRIPCIÓN: Inmueble rectangular de dos plantas con circulación interna transversal.

VALORACIÓN: Edificación de estilo moderno tipo industrial construcción en mampostería amplios ventanales un acceso y de materiales ala vista como el ladrillos.

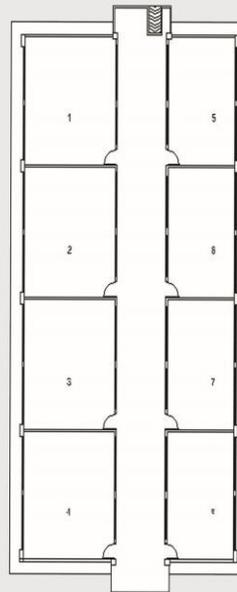


¡Estoy comprometido!

FICHAS DE INVENTARIO INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL



2. Edificio ID



PROGRAMA

- 1. Aula ID 101
- 2. Aula ID 102
- 3. Aula ID 103
- 4. Aula ID 104
- 5. Aula ID 105
- 6. Aula ID 106
- 7. Aula ID 107
- 8. Departamento de psicología

USO ACTUAL: Academico y departamento de psicología

DESCRIPCIÓN: Inmueble rectangular de una planta con circulación interna en forma recta.

VALORACIÓN: Edificación de estilo contemporaneo tipo industrial construcción en mampostería amplios ventanales un acceso y de materiales ala vista como el ladrillos.

Planta primer piso

Primer Nivel: 582m2

Área Total :582m2
Edad: 8 años aprox.
Estado: Bueno

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SEDE ISER PLAN DE REGULARIZACION Y MANEJO



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

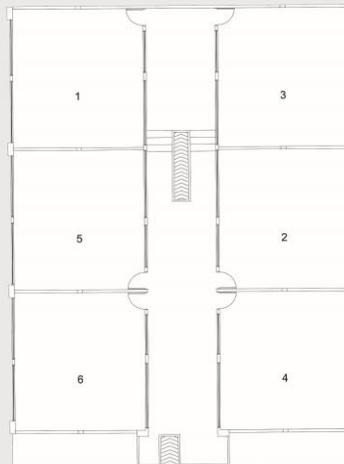


¡Estoy comprometido!

FICHAS DE INVENTARIO INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL



3. Edificio IC



Planta primer piso

PROGRAMA

- 1. Aula IC 101
- 2. Aula IC 102
- 3. Aula IC 103
- 4. Aula IC 104
- 5. Aula IC 105
- 6. Aula IC 106

USO ACTUAL: Academico

DESCRIPCIÓN: Inmueble destinado específicamente para aulas de clase específicamente 6 utilizadas en su mayoría para programas como psicología y idiomas

VALORACIÓN: Edificación de estilo moderno en forma rectangular de fácil acceso y grandes ventanales.

Primer Nivel: 484m2

Área Total :484m2
Edad: 7 Años Aprox.
Estado: Bueno

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SEDE ISER PLAN DE REGULARIZACION Y MANEJO





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



BIBLIOGRAFÍA

- Behm. (s.f.). 1969: 1072. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622007000200008&lng=en&nrm=iso&ignore=.html
- crisrina, G. (2001-2010). *ESTUDIO DE CASO: ANÁLISIS DEL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES*. (s.f.). *documento sintesis Pamplona, PBOT*.
- Gallón, D. P. (junio de 2011). ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD EN CAMPUS UNIVERSITARIOS. *revista politecnica* .
- Instituto superior de educacion rural ISER . (2015). *ISER* . Obtenido de http://www.iser.edu.co/?page_id=330
- ISAACS, E. (OCTUBRE de 2009). ¿PLANES DE REGULARIZACION Y MANEJO UN OBSTACULO PARA ALS UNIVERSIDADES? *NOTICENTRAL* , pág. 20.
- robayo, j. m. (2006). *la universidad del siglo XXI*. bogota .
- SECRETARIA DISTRITAL PLANEACION DE BOGOTA. (2015). Obtenido de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/OrdenamientoTerritorial/DireccionPlanesMaestrosComplementarios/PlanesComplementarios/Planes%20de%20Regularizaci%F3n%20y%20Manejo/Tab>
- Soren Ginnerup. (s.f.). *HACIA LA PLENA PARTICIPACION MEDIANTE EL DISEÑO UNIVERSAL*. MADRID: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- TERRITORIAL, P. B. (s.f.). *pamplona*. Obtenido de http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/educacion_urbana_pamplona_%2881_pag_426_kb%29.pdf
- Viviescas, F. (s.f.). *El Campus de la Universidad Nacional de Colombia*. BOGOTA.