

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y  
ARGUMENTACIÓN DE TEXTOS.



ALEXANDER SUAREZ CONTRERAS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
PAMPLONA  
2017

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y  
ARGUMENTACIÓN DE TEXTOS.



ALEXANDER SUAREZ CONTRERAS

ASESOR

McS JUAN FRANCISCO DIAZ GONZALEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
PAMPLONA  
2018

## DEDICATORIA

*Este trabajo y logro obtenido lo dedico con mucho amor a:*

*Dios, que en su infinita misericordia  
iluminó el camino para prepararme  
y cumplir la misión que nos ha encomendado,  
a él le debo todo lo que tengo y lo que soy.*

*MI FAMILIA: que con paciencia  
Abnegación hicieron posible alcanzar  
Una meta más, y espero  
Poder cumplir todo lo que me he propuesto  
y devolver con frutos su generosidad.*

*A MI ASESOR: Juan Francisco Díaz González  
Que a lo largo de este proceso me enriqueció con su conocimiento  
y experiencia académica sin la cual no hubiese sido posible alcanzar esta meta.*

*A LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA: Por darme la oportunidad de continuar con los  
estudios y ser una persona con altos grados de conocimientos pedagógicos formando en  
valores humanos y ante todo ser muy responsable frente a una sociedad.*

Capítulo I .....	12
1. Título.....	12
1.1 Problema.....	12
1.1.1 Planteamiento del problema .....	12
1.1.2 Formulación del problema.....	14
1.2 Justificación.....	15
1.3 Objetivos .....	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
Capítulo II .....	18
2. Marco referencial .....	18
2.1 Antecedentes investigativos .....	18
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	20
2.1.3 Antecedentes Regionales y locales.....	24
2.2 Marco Teórico .....	26
2.2.1 La lectura .....	26
2.2.2 ¿Qué es leer?.....	27
2.2.3 Qué es la Comprensión de textos .....	28
2.2.4 Niveles de comprensión de lectura.....	29
2.2.5 Procesos de Lectura .....	32
2.2.6 Dificultades en la comprensión lectora .....	34
2.2.7 Estrategias de lectura .....	34
2.2.8 Competencia argumentativa .....	36
2.2.9 Estándares y Lineamientos básicos .....	38
2.2.10 Derechos básicos de aprendizaje .....	39
2.3 Marco legal.....	41
2.3.1 Constitución Política de Colombia: .....	42
2.3.2 Ley General de la Educación.....	42

2.4 Marco contextual.....	44
2.4.1 Centro Educativo Rural Bábege .....	44
2.4.1.1 Misión.....	46
2.4.1.2 Visión.....	46
2.4.1.3. Filosofía .....	46
2.4.1.4 Perfil de los estudiantes .....	46
Capítulo III.....	47
3. Metodología.....	47
3.1 Enfoque investigativo.....	47
3.1.1 Tipo de Investigación .....	47
3.1.2Diseño de la investigación.....	48
3.2 Fases de la investigación .....	48
3.2.1 Fase preparatoria.....	48
3.2.2 Fase de trabajo de campo.....	49
3.2.3 En la fase analítica.....	49
3.2.4 Fase de elaboración de la estrategia .....	49
3.2.5 Fase de aplicación de la estrategia y evaluación .....	49
3.2.6 Población.....	49
3.2.7 Muestra .....	50
3.2.8 Técnica e instrumento de recolección de datos .....	51
Capítulo IV.....	54
4.0 Análisis de los resultados de la información.....	54
4.1 Procesamiento – Análisis y resultados de la información.....	54
4.1.1 Análisis sobre el proceso de la Argumentación textual.....	61
4.2 Diseño de la estrategia pedagógica .....	65
4.2.1 Plan de acción.....	68
4.3 Análisis sobre el proceso de aplicación de la estrategia de comprensión y argumentación textual y pos test aplicado una vez finalizada las actividades.....	75
Conclusiones.....	79
Recomendaciones .....	81

Bibliografía ..... 82  
ANEXOS ..... 86

**Listado de Figuras**

Figura 1 Mapa municipio de Silos .....	45
Figura 2 Panorámica centro poblado Bábega .....	45
Figura 3 Resultados nivel de comprensión de texto .....	54
Figura 4 Resultados niveles de argumentación de texto .....	61
Figura 5 Resultados Pos test de comprensión de textos .....	75
Figura 6 Resultados pos test de argumentación de texto .....	75

**Listado de Tablas**

Tabla 1 Formulación de preguntas literales.....	30
Tabla 2 Formulación de preguntas inferenciales .....	31
Tabla 3 Formulación de preguntas criticas.....	32
Tabla 4 Estándares básicos de competencia .....	39
Tabla 5 Derechos básicos de aprendizaje.....	40
Tabla 6 Sedes CER Bábega .....	44
Tabla 7 Triangulación de resultados pre test comprensión.....	55
Tabla 8 Triangulación resultados del nivel de argumentación de texto .....	62
Tabla 9 Plan de acción .....	68
Tabla 10 Paralelo resultados pre test y pos test .....	76

## Resumen

La comprensión y argumentación de textos son unas de las competencias que se debe ir desarrollando en el proceso de la vida escolar, es por eso que el Ministerio de Educación Nacional instaure unos lineamientos con el fin de establecer lo que debe alcanzar los estudiantes al terminar cada grado escolar. Con base a lo anterior se planteó el interrogante sobre ¿Cómo fortalecer el desarrollo de la comprensión y argumentación de textos en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Bábega?, planteándose como objetivo general Proponer una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión y argumentación de textos en los estudiantes de quinto grado.

Se partió con la aplicación de una encuesta, un pre-test y unas observaciones directas determinando el estado de comprensión y argumentación de textos, una vez analizados estos resultados se procedió al diseño de una estrategia pedagógica enfocándose en las teorías de (Solé, 1991), (Sánchez, 2011) & (Lagos, Competencia argumentativa, 2011) estableciendo unos objetivos y unas competencias en cada una de las diez actividades propuestas determinadas en un plan de acción.

Esta investigación propone acciones y estrategias con base a las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados obtenidos en la población seleccionada referida a 9 estudiantes del grado quinto de primaria del Centro Educativo Bábega.

La aplicación de la estrategia permitió evidenciar en los resultados de la encuesta, post test y observaciones directas un avance significativo en el desarrollo de estas competencias, concluyendo que la planificación de diversas estrategias de lectura permite que estudiantes muestren un mayor interés por lograr alcanzar un mayor nivel de comprensión y argumentación textual.

### **Abstract**

The understanding and argumentation of texts are some of the competences that should be developed in the process of school life, that is why the Ministry of National Education establishes some guidelines in order to establish what students should achieve at the end of each school grade. Based on the above, the question was posed about: How to strengthen the development of comprehension and argumentation of texts in the fifth grade students of the Bábega Educational Center ?, posing as a general objective Propose a pedagogical strategy for the development of understanding and argumentation of texts in fifth grade students.

It started with the application of a pre-survey, a pre-test and some direct observations determining the state of comprehension and argumentation of texts, once these results were analyzed if he proceeded to design a pedagogical strategy focusing on the theories of (Solé, 1991), (Sánchez, 2011) & (Lagos, Argumentative Competition, 2011) establishing objectives and competencies in each of the ten proposed activities determined in an action plan.

This research proposes actions and strategies based on the theoretical sources consulted, as well as on the results obtained in the selected population referred to 9 students of the fifth grade of the Bábega Educational Center.

The application of the strategy made it possible to show in the results of post-survey, post-test and direct observations a significant advance in the development of these competences, concluding that the planning of diverse reading strategies allows students to show greater interest in achieving a greater level of understanding and textual argumentation.

## Introducción

La comprensión y argumentación de textos es uno de las competencias más determinantes en los desempeños académicos en los estudiantes, debido que a partir de estos factores se están desarrollando todas las áreas del conocimiento abordadas en cualquier ambiente educativo.

Este proceso también es uno de los más importantes que constituyen en la parte de la orientación docente, debido a que se requiere investigar, planificar, orientar y evaluar diversas estrategias y métodos adaptándolos de acuerdo con el contexto y ambiente escolar, y es por eso que la presente investigación se enfoca al desarrollo de la comprensión y argumentación textual, partiendo por determinar el estado en el que se encuentran los estudiantes por medio de la aplicación de una encuesta, un test y fichas de observación.

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron establecer que las falencias se presentaron sobre las estrategias y metodologías que orienta el docente, considerando lo anterior y una vez analizados los datos se diseñó una estrategia pedagógica con base en la teorías de (Solé, 1991), (Sánchez, 2011) & (Lagos, Competencia argumentativa, 2011) con el objetivo de desarrollar las competencia de comprensión y argumentación de textos.

El estudio se llevó a cabo con 9 estudiantes de grado quinto, del Centro Educativo Bábeга del municipio de Silos, orientado bajo el paradigma de la investigación mixta, desarrollando un diseño cuasi experimental.

Una vez aplicada la estrategia pedagógica se aplicó el proceso de análisis del pos test y la encuesta donde se logró evidenciar que las estrategias permitieron impactar de forma significativa el transcurso del desarrollo de la competencia de la comprensión y argumentación textual, mostrando un avance significativo, debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje implica un proceso que se debe seguir orientando día a día en las prácticas de aula, teniendo en cuenta algunos referentes teóricos que apoyan el diseño de diversas estrategias.

## Capítulo I

### 1. Título

Estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión y argumentación de textos.

#### 1.1 Problema

##### 1.1.1 Planteamiento del problema

La comprensión y argumentación de textos son una de las principales necesidades que se buscan desarrollar en los ámbitos educativos, porque es la base para formar estudiantes críticos. En la actualidad los educandos presentan dificultad para comprender y argumentar textos, convirtiéndose en algo literal que se enmarca y se limita únicamente a lo que el autor expresa. Una de las causas puede ser la motivación que utilizan los docentes para incentivar y reconocer diversas estrategias que va más allá de lo real, a manera de crear, innovar, inferir y reconocer como seres pensantes y autónomos logrando desarrollar las habilidades y competencias, predominando el método tradicional donde se considera al estudiante como un receptor pasivo, lo que hace que no se logre constituir personas críticas que interpreten, argumenten y sean capaces de actuar con independencia en la vida cotidiana.

El contexto en el que se encuentran los educandos inciden en el problema debido a que no existen en los colegios una biblioteca que permita brindar ese espacio donde el educando pueda sentirse en un ambiente apropiado para el desarrollo de la lectura, la comprensión y la argumentación; otro factor que incide son las familias quienes juegan un papel importante en los procesos educativos, los cuales no cuentan con los recursos necesarios para motivar por medio de textos o materiales de apoyo a sus hijos. Con base en lo anterior, Se hace necesario regresar la mirada al trabajo habitual de las formas de enseñar y aprender a leer y escribir que por mucho tiempo han sido las metodologías y procedimientos orientadores de dichos procesos.

(Goodman, 1997), expresa lo siguiente; “Lo que la boca dice en la lectura no es lo que el ojo ha visto, sino lo que el cerebro ha producido para que la boca lo diga”

De esta problemática, se concluye que los procedimientos tradicionales de enseñanza de la comprensión lectora han adormecido, han anestesiado, esa capacidad innata para preguntar con la que muchos educandos llegan a la escuela. Sin duda, se han creado generaciones de lectores expertos en responder a las preguntas que se plantean los docentes, o a las que solo los libros de lectura asocia, convirtiéndose generalmente a la búsqueda de la información literal del texto y con una implicación de habilidades cognitivas de bajo nivel en la tarea como la memorización, o el recuerdo literal de hechos o datos, sin embargo, al estimular a los lectores a auto preguntarse sobre lo que leen se les induce a poner en juego procesos superiores de pensamiento (conexiones, inferencias, clarificación del significado de palabras, etc.) por el cual generan un conocimiento más profundo del texto, como lo expresa (Silva, 2014) en su artículo soportado por los siguientes autores (Nation, 2008) que la habilidad de decodificar consiste en descifrar la pronunciación de las letras escritas.

Un lector competente es aquel que logra realizar este proceso con todas las palabras que se le presentan y de modo cada vez más automático e inconsciente (Alegría, 2006). Nation plantea que es necesaria una investigación que aborde no solo cómo los niños adquieren la capacidad de decodificar palabras, sino cómo evolucionan en este aprendizaje, pasando de ser novatos a lectores hábiles. La autora plantea que el conocimiento semántico juega un papel importante en el reconocimiento de las palabras y en su desarrollo. En cuanto a la comprensión, es el proceso que permite adquirir información, experimentar y estar consciente de otros mundos reales o ficticios, lo cual permite la comunicación y también el éxito académico (Cain, 2010).

Ante esta situación se propone una estrategia pedagógica que permita en los estudiantes el desarrollo de las competencias sobre la comprensión y argumentación textual; esta estrategia se caracterizaran teniendo en cuenta las diversas formas de abordar un texto como lo es, (lectura silenciosa, lectura oral, lectura grupal, lectura dirigida, lectura al aire libre, lectura superficial, lectura selectiva, lectura comprensiva y lectura crítica. En este sentido, se tornan hacia la meta

propuesta facilitando el desempeño de la comprensión y argumentación de textos. Estas estrategias se asocian a las tres fases que, desde la óptica de (Solé, 1998), involucra el ejercicio lector: prelectura o fase de anticipación en la que se encuentra, definir objetivos, indagar sobre conocimientos previos, formular predicciones, plantear interrogantes con respecto al texto; durante la lectura o fase de construcción, que supone aspectos como centrarse en el contenido principal, controlar la comprensión, identificar afirmaciones, formular hipótesis y evaluarlas, formular preguntas y responderlas, buscar ayuda en caso de tener dificultades de comprensión; y después de la lectura o fase de evaluación, que contempla dar cuenta del proceso por medio de diversos recursos: resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, reseñas, preguntas de selección múltiple, preguntas abiertas, entre otros.

A partir de lo anterior surgen las siguientes sub-preguntas que permitieron la formulación de la pregunta general; ¿Qué causas intervienen en el proceso del desarrollo de las competencias de la comprensión y argumentación de textos? ¿Qué estrategias se deben de implementar para el mejoramiento de la comprensión y argumentación textual? ¿Cómo es el proceso que se debe seguir para desarrollo de la competencia de la comprensión y argumentación textual? ¿Cómo incentivar a los estudiantes al proceso de la comprensión de textos? ¿Cómo el contexto influye en los hábitos de lectura que pueden adquirir los estudiantes para mejoramiento de los proceso de comprensión y argumentación de textos? ¿Cómo los lineamientos establecidos por el MEN permiten que los educandos logren el desarrollo de la competencia de la argumentación y comprensión textual? ¿Cómo las acciones planteadas por Solé serán pertinentes para darle solución a la problemática que se está presentando?.

### **1.1.2 Formulación del problema**

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la comprensión y argumentación de textos en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Bábega?

## 1.2 Justificación

Teniendo en cuenta el proceso educativo de los estudiantes del Centro Educativo Rural Bábega en cuanto a la comprensión y argumentación textual, se establece una relación con lo que deben alcanzar de acuerdo con los estándares básicos de competencia establecidos por el Ministerio de educación Nacional (Agudelo E. , 2006) en los que establece que los educandos deben comprender diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información, así mismo producir textos escritos que respondan a las diversas necesidades teniendo en cuenta un propósito y las exigencias del contexto; cabe señalar que el Ministerio de Educación viene implementando acciones con el objetivo de seguir afianzando en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa, implementando los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que son un conjunto de conocimientos estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, entendidos como un conjunto coherente de conocimientos y habilidades con potencial para organizar los procesos necesarios en el logro de nuevos aprendizajes, y que, por ende, permiten profundas transformaciones en el desarrollo de las personas (Trujillo, 2016), estipulando que un estudiante de quinto grado debe Producir textos verbales y no verbales según la tipología a desarrollar , además debe reconocer y comprender diversos géneros literarios.

El proceso de comprensión supone la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la inferencia, la inducción, la comparación y la asociación, con base en estos factores, se pretende proponer nuevas estrategias pedagógicas que fortalezcan la capacidad de comprender y Argumentar textos de la manera más adecuada, partiendo de la motivación y curiosidad hasta lograr un análisis y un juicio crítico por parte del aprendiz, la causa de esta investigación tal vez se deba a la poca motivación que se les brinda en sus hogares por parte de su familia al hábito de la lectura y al acompañamiento de su proceso lector-escritor, ya que en su mayoría los padres de familia, que hacen parte de esta comunidad educativa, carecen de tiempo para dedicarle a sus hijos, así mismo, presentan un bajo nivel de estudio y en algunos casos no saben leer ni escribir, y las estrategias que diseña el docente para la comprensión

de textos no son motivantes y llamativas o no son aplicadas de una manera más significativa para un mayor raciocinio en los educandos.

Como lo plantea (Silva, 2014) citando a (Cain, 2010), no hay duda de que la finalidad de leer es comprender y la relevancia de adquirir las habilidades de lectoescritura durante los primeros años de la escolaridad se enfoca precisamente en este objetivo: que los estudiantes sean capaces de interactuar con un mundo letrado y desempeñarse como adultos funcionales en el mundo que los rodea, afirmando que esto se logra con el apoyo de la triada escuela, familia y estudiante.

Con base en lo anterior el impacto de esta estrategia se verá reflejada en las competencias que logren cada uno de los estudiantes del grado 5 de primaria y así mismo más adelante a nivel de la institución por medio de los resultados de las pruebas SABER, debido a que lograrán un mayor dominio en el proceso de la comprensión y por ende la parte argumentativa, concibo, pues que esta propuesta busca que los estudiantes se relacionen con textos concretos según sus gustos, teniendo en cuenta los conocimientos previos para partir de sus intereses y orientarlos al proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto la comprensión y argumentación textual, buscando la formación de educandos críticos, reflexivos y creativos que comprendan y argumenten a través de las competencias comunicativas básicas que permitan desde el desarrollo humano integral contribuir con la transformación de la calidad educativa.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Implementar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión y argumentación de textos en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Bábega.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar el estado de comprensión y argumentación textual de los estudiantes de quinto grado.

Diseñar una estrategia pedagógica que permita el desarrollo de las competencias de la comprensión y argumentación de textos en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Bábega.

Aplicar la estrategia pedagógica que permita el desarrollo de las competencias de la comprensión y argumentación de textos.

Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias de la comprensión y argumentación de textos.

## Capítulo II

### 2. Marco referencial

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Para seguir afianzando en la temática propuesta, se realizaron consultas en distintas fuentes bibliográficas, tanto en internet como en bibliotecas, y se pudo identificar que existen diferentes investigaciones sobre la comprensión y argumentación de textos, siendo temas estudiados desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de niños y niñas, permitiéndole insertarse en la sociedad, destacando los aportes de diferentes autores en torno a la comprensión y argumentación textual, dentro de los cuales se destacan los siguientes trabajos:

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

En su trabajo de Maestría Así mismo (Rico, 2015) en su Tesis de Maestría Titulada “*Una investigación sobre las inferencias como estrategias básicas de la lectura*”, presentada en la Universidad de Granada, estableció como objetivo mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes y concluye que la comprensión lectora como tal debería ser más trabajada en el ámbito educativo ya que, como se ha podido comprobar con los resultados, el estudiante está poco familiarizado con el trabajo de los textos atendiendo a la información literal, inferencial y valorativa. Se tiende a trabajar la comprensión lectora literal únicamente en los primeros cursos de la Educación Primaria pero es usada como herramienta de comprobación para la evaluación del educando, no como modo de trabajo diario.

La lectura inferencial y valorativa son las grandes olvidadas, no son trabajadas todo lo que se debieran y, además, en los libros de texto no aparecen recogidas como contenidos a trabajar. El profesorado escolar tiende a seguir el ritmo marcado por un libro de texto, sin el cual, creen que no están desarrollando adecuadamente su trabajo y es por ello por lo que dejan mucho contenido implícito sin trabajar. El hecho de abordar contenidos no contemplados en el libro de texto hace sentir al profesorado que pierde el tiempo en algo que posteriormente no se le va a evaluar al aprendiz y, por lo tanto, algo que a éste no le va a servir. La metodología que se presento fue cuasi-

experimental de enfoque cualitativo ya que se trabajó de forma estadística con los resultados obtenidos en los test.

Entre tanto se relacionó en el presente trabajo que no solo se debe orientar al educando en la parte de comprensión de textos de forma literal ni valorativa que es lo que se observa en las aulas de clases, si no conducirlo para que por sí mismo de respuesta a interrogantes propuestos de forma inferencial y crítica desarrollando simultáneamente la parte argumentativa.

Así mismo en su trabajo de Maestría Titulado “*Las dificultades de la lecto-escritura*” presentado en la Universidad de Valladolid en Soria, España, (Egido, 2014) Instaura como objetivo Contribuir al desarrollo del conocimiento acerca de las causas de algunas dificultades de lecto-escritura y su posterior intervención, desde la perspectiva profesional del maestro, concluyendo que en la actualidad, muchos de los actuales y futuros docentes desconocen los modelos de enseñanza aprendizaje (analítico, global y mixto); basando este proceso en libros de textos, marcados por editoriales. Sin embargo, todo maestro debe tener en cuenta que en cada centro educativo y aula, existen contextos distintos; es decir, no todos los educandos son los mismos, por lo que tienen distintos intereses, ritmos de aprendizaje y dificultades.

Como consecuencia, en cada aula el profesor deberá adaptar los conocimientos que quiere impartir en ese momento, a la situación concreta. Si bien, se podrá servir de manuales proporcionados por editoriales, éstos deberán ser únicamente una referencia para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, y aunque el método que utilicemos en las aulas, será clave para el desarrollo de estas habilidades, no debe recaer en él todo el éxito de la misma. Ya que existen otros factores que determinarán este aprendizaje, como son, entre otros, la motivación e interés que transmitamos a nuestros educandos y la prevención. Ésta última se debe llevar a cabo antes de iniciar en el proceso de enseñanza - aprendizaje; haciendo hincapié en el desarrollo de aquellas habilidades que forman parte importante en el proceso de lectura y escritura. Además, debe ser un proceso compartido entre maestros y padres, y en el que se tuvo en cuenta la

metodología de enfoque cualitativo, estableciendo la observación directa reflejada en tablas de registro para el respectivo análisis de datos.

De lo anterior se aporta a este trabajo de investigación la importancia de los modelos y estrategias de enseñanza - aprendizaje en los procesos de comprensión y argumentación de textos, teniendo en cuenta en sus momentos de planeación las adaptaciones relacionadas al contexto en el que se encuentra y desenvuelve el educando para poder lograr los objetivos propuestos.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

En su trabajo de Maestría sobre *“la Argumentación para comprender, una secuencia didáctica de enfoque comunicativo para la comprensión de texto argumentativo”*, (Herrera & Flórez, 2016) presentado en la Universidad Tecnológica de Pereira propuso en su objetivo de investigación determinar la incidencia de una secuencia didáctica, de enfoque comunicativo, en la comprensión lectora de los textos argumentativos, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el pre-test se puede concluir que los estudiantes tenían un desempeño bajo en la comprensión de los textos argumentativos, puesto que se les dificultaba identificar la estructura de la argumentación y en especial elementos como: la tesis, argumentos de comparación, de datos y cifras, argumentos de autoridad y la conclusión. También se les dificultó identificar elementos propios de la situación comunicativa, tales como: intención del autor, tema del texto, las diferentes voces presentes en el texto y el lector del texto.

Esto debido probablemente a que en la institución, siguen predominando las prácticas tradicionales en donde los discursos argumentativos no se trabajan de forma sistemática o se los introduce tardíamente. La actividad discursiva con frecuencia se limita a la comprensión y producción de textos que presentan una trama narrativa, informativa y descriptiva, pues se considera que las producciones argumentativas son sumamente complejas para los estudiantes de corta edad o de grados inferiores a los de educación básica secundaria, lo que es contrario a las

prácticas actuales y a la propuesta implementada para el desarrollo de esta investigación, en donde el enfoque comunicativo, entendido como el proceso de enseñanza – aprendizaje en contextos reales y naturales de aprendizaje es el que predomina en el proceso escolar.

La metodología que se empleó en esta investigación fue de enfoque cuantitativo, buscando establecer una medición objetiva de los hechos sociales estudiados, basándose en un diseño de investigación cuasi-experimental permitiendo comparar los resultados iniciales y finales con la intención de determinar el desempeño de la comprensión de textos.

A este propósito se resalta la gran importancia que se tiene en el desarrollo de secuencias didácticas de enfoque comunicativo, debido que permiten establecer un análisis y comprensión de textos argumentativos contribuyendo de manera muy central a la formación de ciudadanos competentes, capaces de asumir sus propias posturas frente a los retos que el mundo les depara, ejerciendo su derecho de analizar la realidad, opinando y expresando libremente su punto de vista o su propuesta y sosteniendo su opinión ante otros.

En su tesis maestra sobre *“la enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del centro educativo municipal la Victoria de Pasto”* (Betancourth & Socorro, La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita., 2014) presentó como objetivo determinar la efectividad de la Enseñanza para la Comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita, logrando un avance significativo, ya que la didáctica permite un pensar y actuar flexiblemente con lo que el estudiante sabe y con los nuevos conocimientos, situaciones que le facilitan ir más allá de un pensamiento y acción memorística y rutinaria, facilitándole la construcción de su propio conocimiento, entendiendo por qué y para qué aprender.

El trabajo en equipo favorece también el hacer interpretaciones adecuadas, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, escuchar sus opiniones y contrastarlas para llegar a una conclusión concertada y acertada. El uso de diferentes fuentes de consulta (libros, fotocopias, internet, entre otras), también permite que los estudiantes tengan otras posibilidades distintas a lo que el maestro les transmite, haciendo sus propias interpretaciones que lo conduzcan a seleccionar información, a reconocer ideas principales, a formular hipótesis y a construir conclusiones pertinentes y coherentes. Este proceso considerado como desempeño de comprensión faculta a los estudiantes para reconfigurar, expandir y aplicar lo que ya saben; es decir, que el pensamiento de los estudiantes no se queda oculto; por el contrario, es observado por el docente y por sus compañeros para ser evaluado y retroalimentado de manera conjunta.

La interpretación también se ve favorecida gracias a que los tópicos generativos fueron producto de los intereses de los estudiantes a través de lluvias de ideas, lo que permite trabajar en contexto, logrando una motivación efectiva en el desarrollo de cada temática, porque ellos hacen reconocimiento de su entorno a través de lecturas de su realidad que los lleva a proponer soluciones sobre problemáticas detectadas en su vereda. Después de la aplicación de la didáctica, al brindar a los estudiantes la posibilidad de trabajar en equipo, de escoger las temáticas y de saber que se espera de ellos, se ve fortalecida su autonomía, autoestima y seguridad, mejorando así su participación en actividades que involucran la expresión oral.

También se observa mayor expresividad, mayor fluidez, un lenguaje más enriquecido y la utilización de gestos, permitiendo que los estudiantes acompañen y enfatizan mejor sus argumentos. Con el desarrollo de los desempeños de comprensión se favorece también la parte escritural de los estudiantes, ya que ellos en el proyecto final de síntesis, hacen un resumen de lo aprendido en el tópico generativo. El tipo de estudio que se llevó a cabo fue cuasi-experimental, de enfoque cuantitativo, logrando interpretar datos objetivamente de acuerdo al planteamiento de las hipótesis y en relación con los antecedentes y marco teórico.

A partir de lo analizado en el anterior trabajo se tiene en cuenta la invitación que se debe realizar al docente hacia el cambio de pensamiento, vislumbrando una educación transformadora para estudiantes y sociedades cambiantes, citando palabras de Freire: “el hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación”.

En su trabajo de Maestría (Velasco, Desarrollo de habilidades metacognitivas en los procesos de comprensión de lectura, 2014) realizó su investigación sobre “*el desarrollo de habilidades metacognitivas en los procesos de comprensión de lectura*” en la Universidad de la Sabana donde su objetivo fue analizar la incidencia que tiene el desarrollo de habilidades metacognitivas en el Fortalecimiento de Procesos de Comprensión de Lectura concluyendo que en la investigación que los estudiantes no están acostumbrados a didácticas a través de un entrenamiento metacognitivo; vienen acostumbrados al transmisionismo de una reproducción de datos que el estudiante escucha, repite y memoriza. Las estrategias metacognitivas ayudan al estudiante a darse cuenta de su pensamiento mientras está ejecutando tareas específicas en la lectura a fin de controlar lo que está haciendo. Porque cuando el estudiante es consciente de sus habilidades es capaz de autorregular su aprendizaje lo que significa que desarrolla su habilidad para aprender y comprender; Esta didáctica en estrategias metacognitivas facilita el conocimiento y estimula la reflexión en los estudiantes sobre la forma en que lee y aplica las estrategias que le ayudan a leer pensando estratégicamente. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, donde se pretendió describir como los estudiantes pueden controlar su comprensión en la lectura a través de estrategias metacognitivas, teniendo en cuenta la investigación exploratoria y descriptiva realizada en un campo de conocimiento específico.

Se concurre a este trabajo de investigación debido a la gran importancia que se debe tener en el proceso de implementación de estrategias metacognitivas debido a que nos puede brindar diversas formas de abordar la lectura. En el proceso investigativo se da cuenta de lo significativo

que puede ser en el proceso de la comprensión de lectura, dado que estas herramientas les permite conocer sus dificultades al leer.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales y locales**

La siguiente investigación realizada por (Jaimes, 2015) en su Maestría sobre “*estrategias para fortalecer la comprensión lectora*” presentada a la Universidad de Pamplona, estableció en su objetivo proponer una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado donde identifiqué algunos factores que influyen por parte de los estudiantes, de los cuales es procedente mencionar los siguientes:

El tiempo libre con el que cuentan los estudiantes es utilizado en su mayoría para actividades como los videojuegos, la televisión y el computador, dejando poco espacio para la lectura. La lectura se configura en muchas ocasiones como una obligación académica o como una imposición (con carácter de castigo) por parte de los padres de familia, los estudiantes no les gustan compartir lo que leen con sus compañeros, convirtiéndolos en lectores solitarios y pasivos, además de disminuir notoriamente su interés por la lectura. Los padres de los estudiantes, en su mayoría, no motivan a sus hijos a leer, por lo cual los estudiantes no ven en la lectura algo productivo para su vida y la biblioteca del colegio es sub-utilizada por los estudiantes y los docentes, lo cual se entiende como el desaprovechamiento de los espacios adecuados para realizar una lectura agradable. El enfoque de esta investigación se basó en ser mixto, estableciendo un análisis cuantitativo logrando identificar los niveles de comprensión en los educandos, y luego se procede a realizar un análisis de forma cualitativa a través de encuestas y observación directa.

Como se indicó anteriormente, que la lectura se configura en muchas ocasiones como obligación académica, se relacionan estos aportes al trabajo porque permitirán orientar el proceso investigativo en diseñar estrategias que accedan a incentivar y motivar al aprendiz teniendo un

gusto por el desarrollo de las lecturas y poder lograr un proceso de comprensión y argumentación textual de forma más significativa.

El presente trabajo de maestría realizado por Realizó por (Rojas, 2015) sobre “*el desarrollo de competencias de lectoescritura*” para la universidad de Pamplona, constituyó como objetivo en su investigación estimular el desarrollo de las competencias de lecto-escritura en los estudiantes de quinto grado, concluyendo que La propuesta implementada trabajó con una muestra homogénea en cuanto a su caracterización contextual y nivel de desarrollo de competencias lecto-escritoras. En relación con los resultados la totalidad de la muestra logró avances significativos, teniendo en cuenta que el desarrollo de competencias de lectoescritura involucra complejos procesos de construcción de pensamiento que deben estimularse desde los primeros años de vida, inicialmente en el ámbito familiar y luego en el ámbito escolar, situación que en el contexto rural de la muestra seleccionada, se dificultan significativamente.

Por la razón expresada anteriormente, la lectura de contexto fue muy acertada en esta propuesta educativa, pues dio importancia al entorno en que se desenvuelven los estudiantes del sector rural y de esta manera se permitió ampliar su visión, conocimiento y valoración del mundo que los rodea y así llegar a comprender su realidad, analizar, indagar y explorar su entorno, para llegar a aprendizajes integrales y significativos. La metodología empleada fue desarrollada por medio del enfoque cualitativo, explorando los fenómenos de manera formativa en los procesos de los estudiantes.

Con base en este barrido sobre las investigaciones realizadas a nivel Internacional, Nacional, Regional y Local se puede analizar y concluir que en general gran mayoría de los educandos en la básica primaria presentan dificultad en el proceso de comprensión y argumentación textual, pero que no es un problema que radica solo en el aprendiz. Influyen diversos aspectos que pueden ser generados por el medio, como lo es el ambiente escolar, espacio de lectura, estrategias

pedagógicas, apoyo por parte de los padres de familia y así poder encauzar a los educandos en los procesos de lectura logrando decodificar y establecer significativamente el proceso de comprensión empleando argumentos a diversos interrogantes de forma Literal, Inferencial y Crítico.

## **2.2 Marco Teórico**

La fundamentación teórica de esta investigación se basa en las categorías que fundamentaran el proceso de comprensión y argumentación de textos, para lo cual se abordaran los siguientes apartados: La lectura, qué es leer?, qué es la comprensión de textos?, Niveles de comprensión de lectura, procesos de lectura, dificultades en la comprensión de lectura, estrategias de lectura, competencia argumentativa, estándares y lineamientos básicos, derechos básicos de competencia.

### **2.2.1 La lectura**

En su artículo (Estrada, 2012) cita a (Paulo Freire) quien define la lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo”. De igual forma el autor relaciona el concepto que emplea la real academia española en el 2012 donde se analiza detenidamente tres elementos claves. Por un lado está la acción expresada por el verbo y ejercida por un sujeto: entender e interpretar; por otro lado, está identificado el objeto sobre el cual recae la acción: un texto; finalmente, se observa una instancia de modo con la cual se ejerce dicha acción: de determinado modo.

Teniendo en cuenta la definición que la Real Academia Española establece para la palabra leer, se disponen de tres categorías conceptuales. Ellas son: la operacionalidad cognitiva, comprendida por las acciones que del verbo leer describen los verbos entender e interpretar, ya que la acción del verbo leer estará asociada al dominio de la cognición; el código representacional, identifica el objeto sobre el cual recae la acción cognitiva de entender e interpretar a la cual

pertenecería el texto; por último, la modalidad interpretativa, es la manera como el sujeto entiende o interpreta el objeto o código representacional sometido al acto de leer empleando los diversos tipos de lectura que se pueden realizar como son: Lectura silenciosa, Lectura en voz alta, Lectura grupal, Lectura dirigida, Lectura al aire libre, Lectura superficial, Lectura comprensiva.

### **2.2.2 ¿Qué es leer?**

Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer y obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura. (Solé, 1991). Esta afirmación tiene varias consecuencias, implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto; implica, además, que siempre debe de existir un objetivo que guíe la lectura, o dicha de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar una finalidad.

El abanico de objetivos y finalidades por las que un lector se sitúa en un texto es amplio y variado: evadirse, llenar un tiempo de ocio y disfrutar; buscar una información concreta; seguir una pauta o instrucciones para realizar determinada actividad (cocinar, conocer un juego normativizado); Informarse sobre un determinado hecho ( leer el periódico, leer un libro de consulta sobre la revolución francesa); confirmar o refutar un conocimiento previo aplicar la información obtenida de la lectura de un texto para realizar un trabajo etc.

Una nueva implicación que se desprende de la anterior es que la interpretación que los lectores realizamos de los textos que leemos depende en gran medida del objetivo que preside nuestra lectura. Es decir, aunque el contenido de un texto permanezca invariable, es posible que dos lectores, movidos por finalidades diferentes, extraigan de distinta información. Los objetivos de la lectura son, pues, elementos que hay que tener en cuenta cuando se trata de enseñar a los niños a leer y comprender, así mismo el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos que se enfrenta.

(Solé, 1991) Cita a los siguientes autores en su artículo: Rumelhart, 1977; Adams y Collins, 1979; Alonso y Mateos, 1985; Solé, 1987; Colomer y Camps, 1991 asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esa comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias que se hablaban.

### **2.2.3 Qué es la Comprensión de textos**

La comprensión de textos (Cabrera J. , 1989) está enfocada a desarrollar la habilidad de entender, y de la noche a la mañana la comprensión de las lecturas no se da de una manera total, es todo un proceso que va de acuerdo al desarrollo psicológico y el desarrollo de la personalidad de los niños adolescentes y jóvenes. Si no hay un proceso continuo desde que entra en la edad preescolar que vaya, cómo estamos diciendo avanzando gradualmente, levantándose pasando de un escalón a otro. No avanzara académicamente, de un grado escolar a otro, si no hay una continuidad si no hay un articulación, habrá desfase, entonces siempre en cada grado que vaya el estudiante a estar siempre el leer, el saber de él, con estos desfases será solamente repetir lo que está escrito fonéticamente, y como se ha especificado saber leer es entender lo que está escrito y entender su significado.

Por su parte el estudiante como lector si se le fortalece y se le promueven, se le hace remontarse su capacidad de ver más allá de lo que tiene la lectura, podemos encontrar su nivel de competencia lectora; en donde está y cómo podemos seguirle para darle a otro ciclo, en adaptarlo a otro nivel más avanzado, en donde pueda explotar esa capacidad de inferir la lectura de ir más a profundidad de los textos, porque está tratando no sólo de entender que dice la lectura, sino que

también hay que posibilitarlo a quien busque probables momentos y hechos que pudieron suceder, dentro de lo que está contenido entre líneas de esa lectura.

#### **2.2.4 Niveles de comprensión de lectura**

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes definidos por (Vasquez, 2012):

#### **Lectura literal**

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. (Vasquez, 2012)

Este nivel supone enseñar a los educandos a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

Saber encontrar la idea principal.

Identificar relaciones de causa – efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.

Identificar analogías.

Identificar los elementos de una comparación.

Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el educando puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Tabla 1 Formulación de preguntas literales

<b>CÓMO FORMULAR PREGUNTAS LITERALES (Calva, 2017)</b>	
¿Qué?	¿Con quién?
¿Quién?	¿Para qué?
¿Dónde?	¿Cuándo?
¿Quiénes son?	¿Cuál es?
¿Cómo es?	¿Cómo se llama?

Fuente: (Calva, 2017)

### **Lectura inferencial**

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (Vasquez, 2012):

En este nivel el docente estimulará a sus educandos a:

Predecir resultados.

Inferir el significado de palabras desconocidas.

Inferir efectos previsibles a determinadas causa.

Entrever la causa de determinados efectos.

Inferir secuenciar lógicas.

Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.

Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.

Prever un final diferente.

“Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

Tabla 2 Formulación de preguntas inferenciales

<b>CÓMO FORMULAR PREGUNTAS INFERENCIAL (Calva, 2017)</b>	
¿Qué pasaría antes de?	¿Cuál es?
¿Qué significa?	¿Qué diferencias?
¿Por qué?	¿Qué semejanzas?
¿Cómo podrías?	¿Qué crees?
¿Qué otro título?	¿Qué conclusiones?

Fuente: (Calva, 2017)

### **Lectura crítica**

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. (Vasquez, 2012):

En este nivel se enseña a los alumnos a:

Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.

Distinguir un hecho, una opinión.

Emitir un juicio frente a un comportamiento.

Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

Comenzar a analizar la intención del autor.

Tabla 3 Formulación de preguntas criticas

<b>CÓMO FORMULAR PREGUNTAS CRITICAS (Calva, 2017)</b>	
¿Cómo podrías calificar?	¿Cómo te parece?
¿Cómo crees que?	¿Qué hubiera hecho?
¿Qué crees?	¿Cómo debería ser?
¿Qué piensas de?	
¿Qué te parece?	

Fuente: (Calva, 2017)

### **2.2.5 Procesos de Lectura**

Según (Solé, Retos de la Lectura, 1992) establece tres procesos; la prelectura, lectura y poslectura.

#### **Prelectura**

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del Lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Los pasos a seguir son los siguientes:

Realizar una revisión del material a estudiar. Leer el título, los subtítulos, el índice, los glosarios, las solapas y cualquier parte del texto que resalte visualmente como letras en negritas o cursivas, y leer el primer y último párrafo. Esto no debe tomar mucho tiempo, de 3 minutos para artículos o informes y los libros de 5 a 8 minutos. La prelectura es para hacerse una idea general de la estructura del libro o texto, para tener una visión de su totalidad y para que el cerebro organice la información y lograr tu propósito. Examinar la información escrita da una perspectiva general de tus materiales de lectura.

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

### **Durante la lectura**

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

### **Poslectura**

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de poslectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las destrezas a desarrollarse son:

Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujogramas y tablas de doble entrada.

Preparar guiones y dramatizar.

Armar collages que muestren el contenido.

Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.

Verificar las predicciones realizadas durante la prelectura.

Escribir reportes sobre la lectura.

Discutir en grupo.

Consultar fuentes adicionales.

Verificar hipótesis.

### **2.2.6 Dificultades en la comprensión lectora**

Las dificultades son diversas, a continuación se puede especificar cuando un niño tendrá dificultades en captar el significado de los textos cuando tiene:

Deficiencias en la decodificación.

Escasez de vocabulario.

Escasez de conocimientos previos

Problemas de memoria. (Por saturación)

Carencia de estrategias lectoras.

Deficiencia en la fluidez del habla.

### **2.2.7 Estrategias de lectura**

¿Qué estrategias vamos a enseñar? ¿Cómo podemos enseñarlas?

(Solé, Estrategias de lectura, 1991) Establece que las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al educando la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación – motivación, disponibilidad; ante ella facilitara la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persigan, así mismo cita a Baumann (1985; 1990) divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora.

1. Introducción. Se les explica a los educandos los subjetivos de lo que van a trabajar y en que se les van a ser útiles para la lectura.

2. Ejemplo. Como continuación de la introducción se simplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, lo que ayuda a los educandos a entender a lo que van a aprender.
3. Enseñanza directa. El profesor muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los aprendices responden a las preguntas y elaboran la comprensión del texto, pero es el profesor quien está a cargo de la enseñanza.
4. Aplicación dirigida por el profesor. Los educandos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de los educandos y, si es necesario volver a enseñar.
5. Práctica individual. El aprendiz debe utilizar independientemente la habilidad de comprensión.

Tal vez el aspecto esencial del punto de vista interactivo en el ámbito de la instrucción radica en señalar la necesidad de diseñar actividades de enseñanza – aprendizaje cuyo objetivo es promover estrategias de comprensión y argumentación en los educandos, esta afirmación podría llevar a pensar que las propuestas educativas que toman como referente este modelo no consideran la decodificación como objetivo de conocimiento que resulta necesario abordar. Conviene puntualizar en este sentido que lo que se propone es una práctica instructiva que trascienda a la decodificación.

(Solé, 1998) Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones:

Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.

Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de estudiantes de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

### **2.2.8 Competencia argumentativa**

Para (Sánchez, 2011) Agrega que la práctica argumentativa en la escuela se aleja de su naturaleza propositiva y reflexiva, y si se aborda adecuadamente podría detonar una serie de mecanismos y estrategias para el fortalecimiento de la producción escrita, ejercicio que requiere de la activación de varios procesos cognitivos fundamentales, tales como el análisis, el resumen, la demostración, la construcción, la inferencia y el pensamiento crítico, entre otros.

La argumentación de texto es establecer una postura personal, a la vez, la fuerza argumentativa, es decir, los soportes del contenido de la idea, las pruebas que la sustentan y los recursos orales y escritos que emplea quien argumenta llevan al convencimiento, la persuasión y la captación de adeptos. Al discernir y valorar una idea entre otras, identificar cuál presenta mayor claridad, pertinencia, sustento y veracidad se favorece la solución dialogada de conflictos, la participación asertiva en situaciones comunicativas y la construcción de conocimientos.

Así mismo en su artículo (Lagos, Competencia argumentativa , 2011) cita a (Dolz, J, 1995) donde establece que las prácticas argumentativas son recursos que permiten enfrentar contradicciones cognitivas, dudas, controversias, decisiones complejas e invitar a los participantes de una discusión al razonamiento, la consolidación de contraargumentos, la coordinación de acciones y la reflexión en torno a la construcción del conocimiento, ya que este no significa sólo la interiorización de conceptos y la apropiación del aprendizaje: implica traducir lo aprendido a situaciones y contextos reales de interacción. Este ejercicio se debe iniciar desde los primeros años de escolaridad con actividades formales que permitan a los educandos ir desarrollando sus habilidades de comunicación con el propósito de mantener buenas relaciones personales (habilidades sociales).

Por consiguiente, es necesario ir creando desde esta actividad discursiva (la argumentación) espacios para desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, el planteamiento de preguntas, el logro de acuerdos y, finalmente, desarrollar habilidades de investigación y comunicación (oral y escrita) con diferentes propósitos en una variedad de situaciones y desde las diferentes tipologías textuales, lo que facilita la transferencia de aprendizaje a nuevos contextos. Para poder alcanzar estos objetivos se hace necesario crear estrategias pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de la argumentación, con actividades que se deben ir incrementando gradualmente desde los primeros años de escolaridad hasta lograr tener jóvenes que vinculen su aprendizaje con sus contextos, asumiendo posiciones críticas y de consenso en busca de un mundo mejor.

Cuando los estudiantes argumentan y contra argumentan se convierten en coautores de su proceso de construcción del conocimiento. La argumentación es una actividad comunicativa compleja, porque desarrolla habilidades de pensamiento, comunicación, investigación, sociales y de autogestión. Exige comprender los problemas, tener claridad sobre las relaciones entre diferentes situaciones, los conocimientos previos del estudiante y la reflexión sobre sus propios actos, (Lagos, Competencia argumentativa , 2011).

### **2.2.9 Estándares y Lineamientos básicos**

La concepción que animó la formulación de los lineamientos y los estándares fue superar de visiones tradicionales que privilegiaban la simple transmisión y memorización de contenidos, en favor de una pedagogía que permita a los y las estudiantes comprender los conocimientos y utilizarlos efectivamente dentro y fuera de la escuela, de acuerdo con las exigencias de los distintos contextos.

Según (Agudelo E. , 2006) Definieron los estándares como un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad, son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Los estándares propuestos por el MEN se refieren a lo central, necesario y fundamental en relación con la enseñanza y el aprendizaje escolar y en este sentido se los califica como básicos. No se trata de criterios mínimos, pues no se refieren a un límite inferior o a un promedio. Expresan, como se dijo, una situación esperada, un criterio de calidad, que todos deben alcanzar. Son retadores pero no inalcanzables; exigentes pero razonables. Es conveniente aclarar que un estándar no es un objetivo, una meta o un propósito. Una vez fijado un estándar, proponerse alcanzarlo o superarlo sí se convierte en un objetivo, una meta o un propósito, pero el estándar en sí mismo no lo es. Un estándar tampoco es un logro. Una vez fijado un estándar, haberlo alcanzado o superado sí es un logro.

Los estándares, factores y subprocesos que se van a tener en cuenta en el desarrollo de la presente propuesta son los siguientes:

**Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje**  
**CUARTO A QUINTO**

Tabla 4 Estándares básicos de competencia

<b>PRODUCCIÓN TEXTUAL</b>		<b>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</b>
Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.	Comprendo diversos tipos de textos utilizando algunas estrategias de búsqueda organización y almacenamiento de la información.
Para lo cual,		Para lo cual,
Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.		Leo diversos tipos de texto; descriptivos, informativos, narrativos, explicativos y argumentativos.

Fuente: (Agudelo E. , 2006)

### **2.2.10 Derechos básicos de aprendizaje**

Según (Trujillo, 2016) Estableció los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) se estructuran guardando coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencia (EBC), su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los Derechos básicos de aprendizaje por si solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo,

en el marco de los proyectos educativos institucionales materializados en los planes de área y de aula.

Se establecen como un conjunto de saberes y habilidades acerca de lo fundamental que cada estudiante debe aprender al finalizar un grado, dando cuenta del desarrollo progresivo de algunos conceptos a lo largo de los grados, los DBA no corresponden a una actividad ni a una clase, varias actividades permiten el desarrollo de los diferentes DBA.

Los DBA relacionados con el presente trabajo son los siguientes:

Tabla 5 Derechos básicos de aprendizaje

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	
Comprende el sentido global de los mensajes a partir de la relación entre la información explícita e implícita.	Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.
Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio.	Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.

<p>Prevé los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus entonaciones y la manera como organiza un discurso.</p>	<p>Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.</p>
<p>Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.</p>	<p>Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción</p>
<p>Comprende un texto leído. Por ejemplo: para demostrar su comprensión el estudiante:</p>	<p>Elabora planes textuales que garantizan la progresión de las ideas que articula en un escrito.</p>
<p>Genera hipótesis de predicción a partir de elementos textuales y paratextuales.</p>	<p>Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.</p>
<p>Identifica información explícita.</p>	<p>Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación.</p>
<p>Infiere información de un texto.</p>	
<p>Identifica párrafos de presentación de ideas principales, de ideas secundarias y de conclusiones.</p>	

Fuente: (Trujillo, 2016)

### 2.3 Marco legal

Los factores asociados a la comprensión y argumentación de textos de los estudiantes, tiene sus fundamentos legales en la Constitución Política de Colombia y en la Ley 115 la cual exige un replanteamiento del país e implica, por supuesto, la reorganización de la Educación como se menciona en los siguientes artículos:

### **2.3.1 Constitución Política de Colombia:**

(Constitución Política, 1991) Establece lo siguiente:

ARTÍCULO 27: El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

ARTICULO 44: Son derechos fundamentales de los niños : la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad , tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

ARTÍCULO 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público.

Que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y servicios de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

### **2.3.2 Ley General de la Educación**

Ley 115 de 1994, la cual hace referencia en su artículo 77. “La autonomía escolar: dentro de los límites fijados por la presente ley y el Proyecto Educativo Institucional, las instalaciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el MEN”.

[Además también hacen parte de este marco legal, los decretos reglamentarios 1860 y la resolución N°2343 de 1996, en su artículo 3°. Se hizo un análisis general de estos documentos, pero se tomó como base fundamentalmente la resolución N° 2343 de 1996, ya que dentro de los indicadores de logros que se plantea esta resolución juega un papel importante el desarrollo de la lecto-escritura y la incidencia que tiene estos procesos en las demás áreas del saber. Asimismo se

tomó como aspecto fundamental el artículo 21 de la ley general de la educación que nos habla de la necesidad de desarrollo habilidades comunicativas.

(Ley General de Educación, 1994) La Ley 115 también ofrece lineamientos en cuanto a Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Primaria en su artículo 21, los cuales orientan la propuesta y los talleres de este proyecto investigativo y que son pertinentes para este trabajo, a saber: b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética; f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad; l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura; ñ. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Artículo 27: que dice “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.

Artículo 44: donde están fundamentados los derechos de los niños “el niño tiene derecho a la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

(Agudelo E. &., 2002-2006) Estándares básicos de competencia en lenguaje, y los Derechos Básicos de Aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Donde se establece lo que el estudiante debe saber y saber hacer con lo que aprende, el objetivo de los estándares básicos de lenguaje se encuentra orientado hacia el desarrollo y el dominio de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes –tanto en lo verbal como en lo No verbal–que les permitan, desde la acción lingüística sólida y argumentada, interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo.

Al respecto conviene decir que la constitución política de Colombia, la ley general de educación y los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional son bases importantes que soportan este trabajo por lo que plantean la importancia del desarrollo de las competencias de la lecto-escritura, y la incidencia que se tiene en la vida social, logrando así orientar educandos críticos que interpreten y argumenten desde sus puntos de vista justificando sus acciones y conocimientos.

## 2.4 Marco contextual

### 2.4.1 Centro Educativo Rural Bábega

El Centro Educativo Rural Bábega, se encuentra ubicado en el Municipio de Silos, cuenta con una sede central y nueve sedes anexas. Sus sedes educativas se encuentran ubicadas en dos sectores del Municipio, diferenciados por sus características socio-económicas y naturales.

Tabla 6 Sedes CER Bábega

Sector N° 1.	Sector N° 2.
Sede 1: Colegio Bábega	Sede 5: Sede Villanueva
Sede 2: Sede Palomar	Sede 6: Sede Belén
Sede 3: Sede Los Rincón	Sede 7: Sede Entrada del agua
Sede 4: Sede Doñangela	Sede 8: Sede Potrero grande.
	Sede 9: Sede caraba
	Sede 10: Sede Enterradero

Fuente: (Directivo, 2016)



Figura 1 Mapa municipio de Silos

**Fuente:** (Silos, 2017)

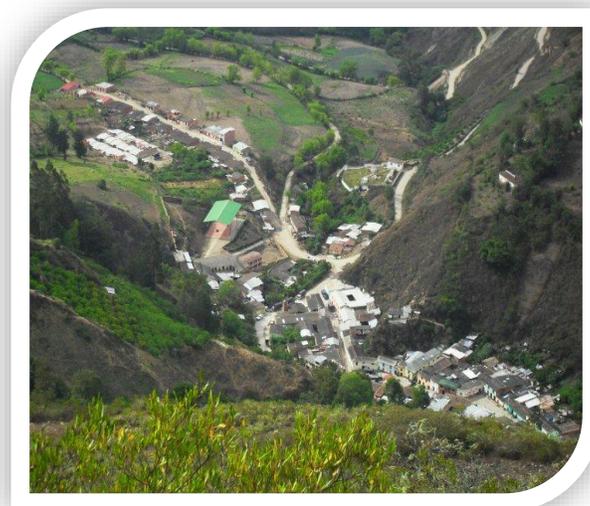


Figura 2 Panorámica centro poblado Bábega

**Fuente:** (Lirondo.com, 2017)

#### **2.4.1.1 Misión**

El Centro Educativo Rural Bábega, tiene como misión “la formación integral del estudiante, acorde a su contexto y a los avances de la ciencia y la tecnología, posibilitando su ingreso al campo laboral o a las instituciones de educación superior, con criterios propios que contribuyen a la construcción de una familia, una sociedad, un país y un entorno sostenible. (Directivo, 2016)

#### **2.4.1.2 Visión**

El Centro Educativo Rural Bábega, dentro de 10 años, será pionero en la formación contextualizada de niños, jóvenes y adultos del sector rural, capaces de contribuir en la construcción de un proyecto de vida que transforme su familia, la sociedad y el país. (Directivo, 2016)

#### **2.4.1.3. Filosofía**

El Centro Educativo Rural Bábega, como establecimiento educativo oficial centrará su atención en la formación integral del educando, teniendo como base las normas de convivencia, el respeto de los derechos humanos y el sentido de justicia; como forma civilizada para solucionar conflictos, formando ciudadanos comprometidos con ellos mismos, con la sociedad y con su entorno. (Directivo, 2016)

#### **2.4.1.4 Perfil de los estudiantes**

Este grupo de estudiantes pertenece a una comunidad rural, en su mayoría de estrato socioeconómico 1 de la población, con características tales como: padres con bajos niveles de escolarización, dedicados a las labores agrícolas realizadas en familia, con una cultura de timidez en sus procesos comunicativos y con poco acceso a herramientas y tecnologías que les permitan el desarrollo de sus habilidades lectoras y escritoras. (Directivo, 2016)

## Capítulo III

### 3. Metodología

#### 3.1 Enfoque investigativo

El enfoque que se empleó en la presente investigación fue mixto, debido a las características de lo que se pretende desarrollar, según (Pereira, 2011) cita a (Johnson y Onwuegbuzie 2004) quienes definieron los diseños mixtos como el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo y cualitativo en un solo estudio, estableciéndolo como un diseño mixto para la aproximación a temáticas de estudio en el ámbito pedagógico, en especial, cuando hay una evidente intención del investigador para otorgar voz a los participante; en ese sentido, cuando no solo se desea la obtención de datos numéricos, sino también se busca la visión más íntima de los participantes, los datos cualitativos cobran un papel relevante, debido a que permiten un acercamiento a la temática de estudio mediante la aplicación de métodos o modelos mixtos, los cuales le otorgan la posibilidad de poder profundizar y comprender de mejor manera el fenómeno o situación estudiada.

En este caso particular, priorizando la mirada de los sujetos participantes como un elemento clave para la construcción de conocimiento en un área específica, permitirá caracterizar a los educandos en sus noveles que se presenten según los resultados y análisis de los test aplicados. Es importante resaltar, tal como se señaló anteriormente, que el investigador realice un análisis para la integración de datos en busca de la unidad que le permitirá una mejor comprensión del tema de estudio. En este proceso, resulta sumamente valioso el recurso de la triangulación.

#### 3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se empleó fue descriptivo, el cual permitió llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, procesos y personas. Este tipo de investigación pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación como lo establece (Miró, 1944).

### **3.1.2Diseño de la investigación**

Se establecerá el diseño cuasi-experimental el cual (Donald, 1979) lo considera como una alternativa a los experimentos de asignación aleatoria, en aquellas situaciones sociales donde se carece de pleno control experimental, donde se debe establecer un diseño parecido al de pretest-postest, estableciendo de esta manera un grupo de control que sería el de experimento en el cual los participantes se asignan al azar, y el otro grupo el de comparación, lo que posibilita que puedan detectarse con mayor precisión posibles variables extrañas, así como las fluctuaciones de la variable dependiente.

Los diseños cuasi-experimentales establecen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables. Cuando la asignación aleatoria es imposible, los cuasi-experimentos (semejantes a los experimentos) permiten estimar los impactos del proceso o programa, dependiendo de si llega a establecer una base de comparación apropiada.

## **3.2 Fases de la investigación**

Para el cumplimiento de los objetivos que se establecieron en la presente investigación, se llevan a cabo seis fases que se explican a continuación:

### **3.2.1 Fase preparatoria**

Donde se realizó un barrido sobre libros, artículos, sitios web, los cuales fueron útiles para dar inicio al estado del arte, marco teórico, marco contextual, marco legal y el tipo de investigación. Para la recolección de la información se indagaron unos instrumentos establecidos por el Icfes donde nos permitirán obtener y analizar los niveles en cuanto a la comprensión y argumentación actual de los educandos. De acuerdo con estos resultados se pretende establecer una propuesta

pedagógica que permita obtener unos mejores resultados acorde con el análisis de los instrumentos aplicados.

### **3.2.2 Fase de trabajo de campo**

Donde se aplicaron los instrumentos a la población seleccionada para la investigación distribuida de la siguiente manera, Test de comprensión aplicado a los estudiantes de quinto grado, Test de argumentación aplicada a los mismos educandos y la encuesta aplicada al Docente del área de lenguaje.

### **3.2.3 En la fase analítica**

Se realizó la respectiva tabulación y análisis de los instrumentos aplicados con el fin de evidenciar y soportar el problema que se está trabajando en la presente investigación.

### **3.2.4 Fase de elaboración de la estrategia**

Se tuvo en cuenta la información obtenida en la fase de trabajo de campo y en la fase analítica, procediendo a la elaboración de la propuesta por el medio del cual se pretende dar respuesta a la pregunta problemática y los objetivos establecidos.

### **3.2.5 Fase de aplicación de la estrategia y evaluación**

Las actividades planificadas para el mejoramiento del proceso de comprensión y argumentación textual fueron aplicadas a los educandos de quinto grado, con el fin de incentivar el gusto e interés en el transcurso de la decodificación de palabras y textos permitiendo afianzar conscientemente en el proceso de comprensión y argumentación textual y en sus mejoramientos de sus aprendizajes.

### **3.2.6 Población**

Se puntualiza tradicionalmente como “el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar. Éstos deben reunir las características de lo

que es objeto de estudio” (García, 2005) cita a (Latorre, Rincón y Arnal, 2003), donde hacen referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos.

El Centro Educativo Rural Bábega, del municipio de Silos cuenta con 510 estudiantes de preescolar a undécimo grado, distribuidos en 6 grupos de básica primaria, y 6 grupos de secundaria con un total de 25 docentes que rotan según su especialidad.

### **3.2.7 Muestra**

Regularmente, el investigador no trabaja con todos los elementos de la población que estudia sino sólo con una parte o fracción de ella; a veces, porque es muy grande y no es fácil abarcarla en su totalidad. (García, 2005) Cita a (Latorre, Rincón y Arnal, 2003) donde establecen que se debe elegir una muestra representativa y los datos obtenidos en ella se utilizan para realizar pronósticos en poblaciones futuras de las mismas características. Así mismo dichos autores definen el transcurso de muestreo al proceso de extracción de una muestra a partir de la población. El proceso esencial del muestreo consiste en identificar la población que estará representada en el estudio.

Entre las ventajas que proporciona el muestreo (Latorre, Rincón y Arnal, 2003) se puede señalar lo siguiente: el ahorro de tiempo en la realización de la investigación, la reducción de costos y la posibilidad de mayor profundidad y exactitud en los resultados y los inconvenientes más comunes suelen ser: dificultad de utilización de la técnica de muestreo, una muestra mal seleccionada o sesgada distorsiona los resultados, las limitaciones propias del tipo de muestreo y tener que extraer una muestra de poblaciones que poseen pocos individuos con la característica que hay que estudiar.

La presente investigación se realizó con 09 estudiantes del grado quinto de primaria, divididos en dos conjuntos, uno experimental y el otro de control.

### **3.2.8 Técnica e instrumento de recolección de datos**

La selección y elaboración de la técnica y los instrumentos de investigación es un capítulo fundamental en el proceso de recolección de datos, ya que sin su afluencia es imposible tener acceso a la información que necesitamos para resolver un problema o comprobar una hipótesis. En general, el instrumento resume en cierta medida toda la labor previa de una investigación que en los criterios de selección de estos instrumentos se expresan y reflejan las directrices dominantes del marco, particularmente aquellas señaladas en el sistema teórico, (variables, indicadores e hipótesis) y fundamentaciones teóricas y conceptuales incluidas en este sistema, (Cerda, 1991) .

Entre los elementos del problema y más concretamente, en la pregunta fundamental del problema, se encuentran inscritas las premisas básicas que nos ayudarán a seleccionar nuestros instrumentos ¿Qué tipo de datos e información necesitamos para resolver el problema y comprobar las planteadas? Ya lo dijimos anteriormente: los instrumentos son la traducción operativa de los conceptos y variables teóricas, defecto, de los objetivos generales y específicos. (Cerda, 1991)

Se aplicó como técnica tres test y 10 observaciones directas que permitieron la búsqueda y análisis de la información establecida de la siguiente manera, un grupo control y otro experimental, una medición "antes" (pre-test), después del análisis, se empleó la estrategia al conjunto experimental y posteriormente se implementó un pos-test a los dos grupos, logrando obtener un paralelo de acuerdos a los resultados obtenidos.

Para la recolección de la información se aplicaron los siguientes instrumentos.

#### **Instrumento No 1 Pre-Test de comprensión de textos**

Los test son procedimientos o métodos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno que comprende un conjunto de ítems (preguntas, estímulos o tareas) que se puntúan de forma estandarizada y se utilizan para examinar y posiblemente evaluar las diferencias individuales en aptitudes, competencias, disposiciones, habilidades, actitudes, o emociones como lo plantea (Muñiz, 2014) citando a (Anastasi y Urbina, 1997; American Psychological Association, 2006; Cronbach, 1990).

Así mismo (Muñiz, 2014) establece que las personas implicadas en el uso de los test con fines de investigación deben tener en cuenta diferentes aspectos regulados por estándares legales, éticos y de buenas prácticas, quienes utilizan test en investigación deben actuar de forma ética y profesional, ser competentes en el uso de los test, responsables de su uso, y garantizar la seguridad de los materiales utilizados y la confidencialidad de los resultados. Estas incluyen la necesidad de obtener consentimiento informado, defender la seguridad de los materiales del test, y asegurar la privacidad de los datos personales.

El pre test de comprensión de texto consistió en evaluar al educando su proceso de comprensión de acuerdo con la lectura y análisis de la misma, este instrumento ha sido diseñado para valorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes que serán sujetos de la propuesta de investigación, se pretendió mediante su aplicación hacer un análisis de las condiciones o dificultades que presentan los escolares en los procesos de lectura, para caracterizar y visibilizar el diseño de los talleres que conformarán la estrategia pedagógica, los cuales permitieron atender y mejorar dichas falencias.

### **Instrumento N° 2: Test de Argumentación**

Consiste en cinco preguntas abiertas donde el educando argumenta de acuerdo a su punto de vista, teniendo relación sus palabras con la formulación de la pregunta, al finalizar se presenta una tabla valorativa que me dio a conocer el nivel en el que se encuentran y poder establecer acciones que permitieron enfocarnos en las limitaciones presentadas.

### **Instrumento N° 3: Observaciones directas**

La observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta

fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo así lo plantea (Fuentes, 2011) citando en su artículo a Coll y Onrubia (1999).

Así mismo (Fuentes, 2011) cita a Cuadros (2009), donde establece que la observación es una estrategia de investigación cualitativa que permite obtener información y realizar una investigación en el contexto natural. El investigador o la persona que observa se involucra y “vive” las experiencias en el contexto y en el ambiente cotidiano de los sujetos, de modo que recoge los datos en tiempo real. En este tipo de observación, el acceso a la situación objeto de ser observada es un factor clave para la interacción y la comunicación con el contexto.

Se estableció una ficha de observación cuyo objetivo fue describir en detalle las acciones que se reflejaban en la interacción entre docente y estudiantes y la forma por la que se planificaba, desarrollaba y evaluaba el proceso de comprensión y argumentación de textos.

#### **Instrumento N° 4: Pos test de comprensión y argumentación de texto**

Logrando evidenciar la eficiencia de la propuesta desarrollada ante los estudiantes, estableciendo de esta forma un paralelo entre el grupo control y el experimental. Logrando establecer un diagnóstico con claridad para emprender planes de mejoramiento a base de los resultados obtenidos y de esta manera lograr afianzar en el proceso del mejoramiento educativo.

## Capítulo IV

### 4.0 Análisis de los resultados de la información

#### 4.1 Procesamiento – Análisis y resultados de la información

Una vez aplicado el pre-test de comprensión y argumentación textual se tomó como base el análisis de la siguiente gráfica con el fin de instaurar un estudio cualitativo, logrando así establecer los juicios que repercuten en el proceso que se estudia en la presente investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se realizará una triangulación de acuerdo con lo que plantean los autores en el marco conceptual, y los factores causales que se presentan de acuerdo con la justificación del problema inicial.

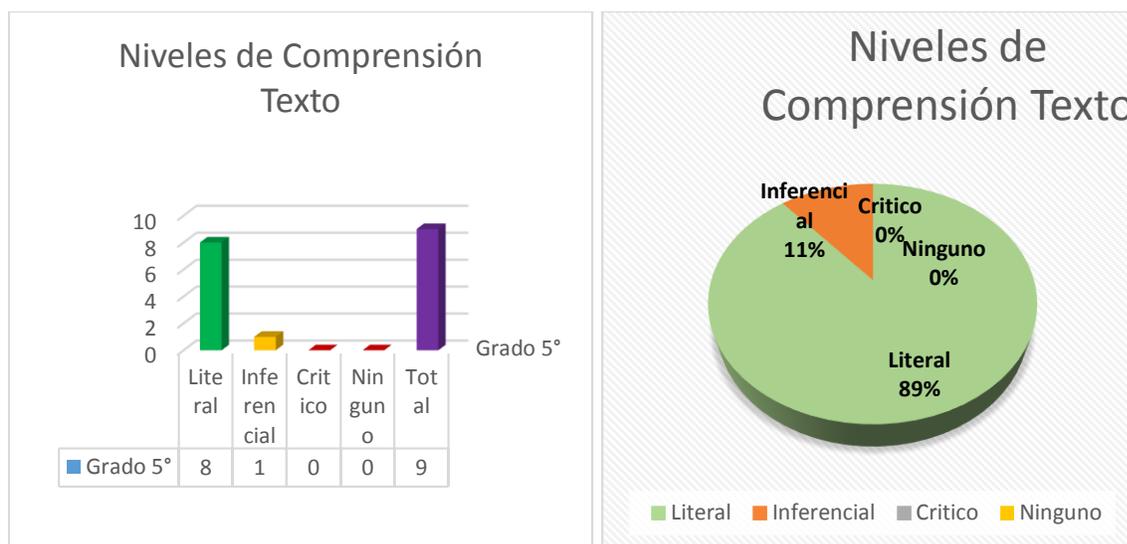


Figura 3 Resultados nivel de comprensión de texto

Después de la aplicación del pre test sobre la comprensión de lectura y el proceso de observación directa hacia los nueve estudiantes de quinto grado se establecieron una serie de factores en la que se relacionarán en la siguiente triangulación:

Tabla 7 Triangulación de resultados pre test comprensión

<b>Según</b> (Solé, Retos de la Lectura, 1992)	<b>Resultados Obtenidos</b>	<b>Análisis constructivo</b>
Los estudiantes deben responder y argumentar a interrogantes planteados de forma Literal, Inferencial y crítico.	Del 100% de los educandos a quienes se les aplicó el pre test el 89% presentó un excelente proceso de comprensión en forma Literal, el 11% logro alcanzar el nivel Inferencial y el 0% de manera crítica.	De acuerdo con los resultados obtenidos se puede concluir que las falencias que presentan los educandos de quinto grado se deben a la no implementación de estrategias y secuencias como lo establecen (Solé, Estrategias de Lectura, 1991).
Es un proceso activo de interacción entre el lector y el texto que busca satisfacer y obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura.	Así mismo, en el análisis de estos resultados se complementó con los datos obtenidos en las observaciones directas donde se evidenció los siguiente:  Los educandos establecen un proceso de lectura por obligación, en la que no tienen una secuencia planificada.	Los estudiantes leen textos sin tener en cuenta la decodificación de palabras para poder entender lo que están leyendo lo cual hace que se les dificulte desarrollar la competencia de la comprensión; de igual forma la elección de las lecturas las realiza el mismo docente lo que conlleva a la desmotivación por el gusto leer y comprender.

<p>Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, donde intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.</p>	<p>Las omisiones y el cambio de palabras al momento de la lectura hacen que no tengan un buen proceso de comprensión. Los educandos pasan directamente a realizar lectura de los textos sin tener en cuenta los conocimientos previos.</p>	<p>La omisión de palabras es muy recurrente lo que hace que infiera en el proceso de comprensión y le den otro sentido a la lectura. Así mismo se debe de tener en cuenta los presaberes de los educandos para que se motiven desde el inicio de las actividades planteadas.</p>
<p><b>La prelectura, lectura y poslectura.</b>  <b>Prelectura:</b>  Etapas que permite generar interés por el texto que va a leer, revisando los conocimientos previos, aprovechando este espacio para motivar y generar curiosidad.  La prelectura es para hacerse una idea general de la estructura del libro o texto.</p>	<p>No se tiene en cuenta el planteamiento de interrogantes al inicio de las lecturas, ni durante la misma para generar deducciones y mayor participación en los educandos. Los educandos no muestran interés por el desarrollo de la lectura debido a la rutina que se maneja a la hora de realizar el plan Nacional de lectura y escritura.</p>	<p>El docente debe establecer un espacio de exploración donde permita la participación de los educandos y de esta forma lograr motivar el inicio de la lectura.  La ípuesta en intriga de lo que puede decir el texto, de su contenido, de los sucesos que se planteen hará que los educandos pongan cierto grado de interés por el proceso de lectura y de comprensión.</p>

<p><b>Durante la lectura</b></p> <p>Realizar inferencias después de un punto y plantear interrogantes que pasará a continuación, estableciendo predicciones acerca del contenido.</p>	<p>No se evidenció esta etapa en las lecturas orientadas por el docente, los educandos solo se limitan a leer de forma continua los textos hasta que finalicen.</p>	<p>Crear deducciones, después de cierto punto de la lectura, hace que los estudiantes imaginen sucesos, y, establezcan hipótesis de lo que puede suceder; así se lograra una mayor comprensión de lectura y participación activa en la misma.</p>
<p><b>Poslectura</b></p> <p>El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.</p> <p>Confrontar sus propias interpretaciones con las de sus compañeros.</p> <p>Resumir la información mediante organizadores gráficos.</p> <p>Discutir en grupo.</p>	<p>Los estudiantes sólo responden los interrogantes que son planteados en un taller de forma individual y muy pocas veces en parejas; no se socializa ante el grupo las respuestas como proceso de retroalimentación.</p>	<p>La participación activa de los educandos determina la comprensión de los textos, de igual forma las respuestas que den los educandos fortalecen los conocimientos a aquellos estudiantes que presenten falencias, por medio de la socialización, retroalimentación y los organizadores gráficos hacen que se confronten entre sus respuestas y puntos de vista diversos.</p>

<p>Niveles de Comprensión de lectura:</p> <p><b>Literal</b></p> <p>Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, implica distinguir entre información relevante y secundaria encontrando la idea principal.</p> <p>Se retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.</p>	<p>De acuerdo con los resultados obtenidos se puede deducir que es el nivel que más desarrollan los estudiantes en el proceso de comprensión de lectura, establecido en un 89%; donde reconocen la información relevante que se les presenta en un texto, y solo el 11% logró alcanzar el nivel Inferencial y el 0% de manera crítica.</p>	<p>La mayoría de los textos trabajados solo plantean interrogantes de este nivel, impidiendo de cierta forma el desarrollo de la capacidad de análisis de información de forma inferencial y crítica.</p> <p>Se considera necesario establecer en los tres momentos de la lectura interrogantes de forma Inferencial y crítico para que los educandos puedan ir desarrollando estas competencias.</p>
<p><b>Inferencial.</b></p> <p>Activa el conocimiento previo del lector, donde se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van</p>	<p>Se puede concluir que la gran falencia que se presentó en estos resultados fue debido a que los estudiantes desconocen el significado de cierta palabra</p>	<p>Las preguntas en esta etapa, se deben de dirigir a hacer una afirmación concordante y coherente con la información contenida en el texto, cuando se</p>

<p>verificando o reformulando mientras se va leyendo.</p> <p>Interacción constante entre el lector y el texto, donde se va prediciendo resultados, infiriendo efectos previsibles a determinadas causas como recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Previniendo un final diferente en dicha situación.</p>	<p>o de una frase donde el autor no presenta explícitamente la información.</p> <p>Así mismo los educandos no demuestran el interés por preguntar o buscar en el diccionario las palabras que le son desconocidas para lograr apropiarse del contenido textual.</p>	<p>pregunta por inferencias no pueden considerarse como correctas aquellas alternativas que contengan información textual, se deben plantear con el propósito de inferir, deducir a partir de los códigos lingüísticos y paralingüísticos.</p>
<p><b>Critica</b></p> <p>Implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, donde se juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal, emitiendo un juicio frente a un comportamiento.</p> <p>Se analiza la intención del autor.</p>	<p>No se adoptó una postura donde el docente fuera establecido acciones encaminadas a juicios de forma personal, frente a la postura crítica de lo que el autor expresó en los textos.</p>	<p>Para lograr alcanzar este nivel es necesario establecer predicciones sobre el texto, aclarar posibles dudas, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión. Después de la lectura; hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar y utilizar organizadores gráficos que permitan establecer</p>

		argumentos propios en relación a la confrontación del texto leído.
<p><b>Estrategias de lectura</b></p> <p>Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas.</p> <p>Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.</p>	<p>Se pudo evidenciar que los procesos de lectura que se realizan son tradicionales, en la que solo se presenta un texto al estudiante y se les entrega un taller para que desarrollen sin tener en cuenta los momentos, las estrategias, los procedimientos, ni la formulación de preguntas de acuerdo con los niveles de comprensión. De igual forma hizo falta un proceso de retroalimentación y socialización del contenido con el fin de fortalecer y lograr una mayor apropiación y comprensión de acuerdo a la intención de los textos.</p>	<p>La planificación de los textos deben ser planteados desde la exploración previa con los estudiantes, donde se establezcan unos objetivos, un método de lectura, una formulación de preguntas, una serie de inferencias y deducciones, de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad ante ella; esto facilitará la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.</p>

#### 4.1.1 Análisis sobre el proceso de la Argumentación textual.

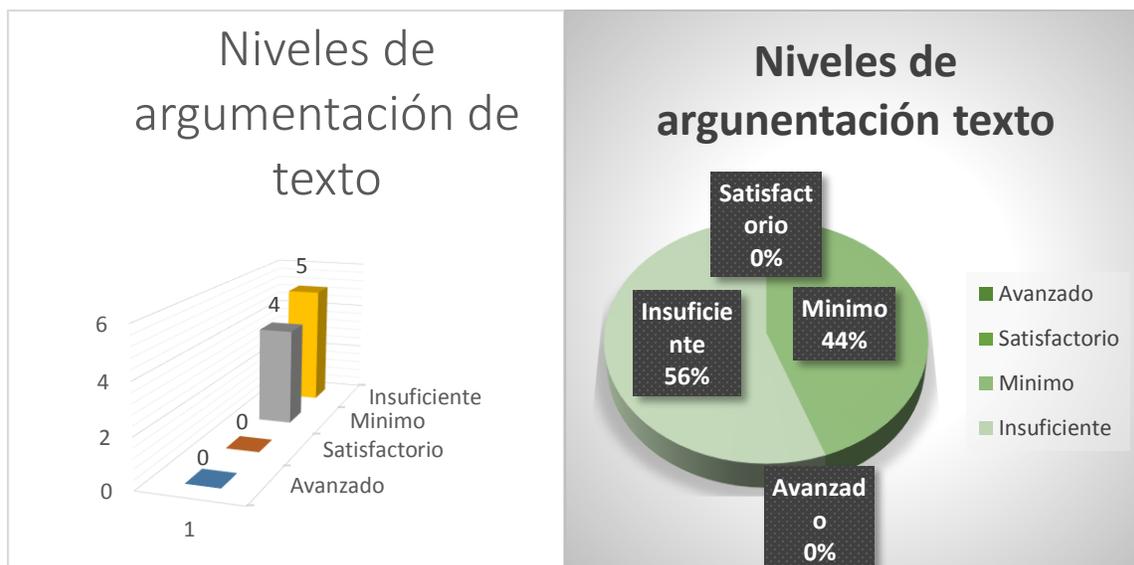


Figura 4 Resultados niveles de argumentación de texto

De acuerdo con el análisis del pre test sobre el desarrollo de la competencia argumentativa teniendo en cuenta la adecuación, coherencia y cohesión podemos concluir que en un 56 % de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel insuficiente, el 44% en un nivel mínimo y el 0% en satisfactorio y avanzado.

De esta manera afrontamos la teoría con los resultados y las sugerencias que se deben de establecer en la siguiente tabla:

Tabla 8 Triangulación resultados del nivel de argumentación de texto

<b>Teorías de (Sánchez, 2011) &amp; (Lagos, Competencia argumentativa , 2011) Argumentación</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>	<b>Análisis Constructivo</b>
Requiere de la activación de varios procesos cognitivos fundamentales, tales como el análisis, el resumen, la demostración, la construcción, la inferencia y el pensamiento crítico, entre otros.	Se evidenció en el análisis de los resultados que los estudiantes no han desarrollado la habilidad y la competencia de la argumentación, donde sus argumentos no tienen una coherencia en relación a lo que se está preguntando.	Para enriquecer el proceso de la argumentación no sólo es apoyar y justificar una idea, sino en contraponerse a ideas de otros y, más aún, a las propias (más conocido como sesgo de justificación).
Establecer una postura personal, a la vez, la fuerza argumentativa, es decir, los soportes del contenido de la idea, las pruebas que la sustentan y los recursos orales y escritos que emplea quien argumenta llevan al convencimiento, la persuasión y la captación de adeptos.	Las posturas que argumentan los educandos se salen de lo que se está planteando en el interrogante, lo que indica una mala comprensión de lectura.	Se debe realizar un análisis de los interrogantes que se plantean para poder comprender qué es lo que nos están pidiendo para poder argumentar de forma coherente.

<p>Establece que las prácticas argumentativas son recursos que permiten enfrentar contradicciones cognitivas, dudas, controversias, decisiones complejas e invitar a los participantes de una discusión al razonamiento, la consolidación de contraargumentos.</p>	<p>En las observaciones directas que se llevaron a cabo, se puede evidenciar que los argumentos de los estudiantes es de muy escaso vocabulario y las respuestas de la mayoría no responder a lo que se está preguntando. Lo que se debería aprovechar para generar una controversia con los participantes para que justifiquen verbalmente sus argumentos y de esta manera poder ir enriqueciendo el proceso de la adecuación, coherencia y cohesión.</p>	<p>Teniendo en cuenta los lineamientos, se deben planear actividades donde se induzcan a los educandos a que produzcan narraciones en las que hagan uso de lenguaje figurado y desarrollen una secuencia cronológica que contenga y resuelva un nudo y un desenlace, de esta manera se está desarrollando la competencia argumentativa.</p>
<p>Es necesario ir creando desde esta actividad discursiva (la argumentación) espacios para desarrollar el pensamiento</p>	<p>Se observó que no existe una exigencia por parte del docente en el momento que los estudiantes presentan sus</p>	<p>En primera instancia, el docente debe establecer criterios de escritura: proceso (selección del tema, tipología</p>

<p>crítico, la resolución de conflictos, el planteamiento de preguntas, el logro de acuerdos y, finalmente, desarrollar habilidades de investigación y comunicación (oral y escrita) teniendo en cuenta la adecuación, coherencia y cohesión.</p>	<p>argumentos concretos, impidiendo la capacidad de análisis y argumentación justificada en cada uno de los interrogantes que plantea en sus talleres y desarrollo de su clase.</p>	<p>textual, coherencia- cohesión, adecuación y presentación del escrito.</p> <p>Articular la argumentación que se origina con conectores básicos incorporando la resolución del problema retórico a los espacios de la clase que permitirán la asociación de la producción escrita a situaciones legítimas de comunicación.</p>
<p>Se hace necesario crear estrategias pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de la argumentación, con actividades que se deben ir incrementando gradualmente desde los primeros años de escolaridad, hasta lograr tener jóvenes que vinculen su aprendizaje con sus contextos, asumiendo posiciones críticas y de consenso en busca de un mundo mejor.</p>	<p>Las estrategias utilizadas en el proceso de la argumentación no permite que los estudiantes logren desarrollar un buen proceso de argumentación y en dar respuestas coherentes a lo que se está planteando, debido a que no se emplea una contra respuesta que ponga a analizar y poder argumentar con sustento lo que se considere,</p>	<p>Se puede concluir que las preguntas que formula el docente son de forma Literal, lo que impide a que los estudiantes argumenten de forma crítica dando sus puntos de vista; se plantea que se debe de trabajar la argumentación como una aptitud que se desarrolla sistemáticamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

	defendiendo su punto de vista.	
--	--------------------------------	--

#### **4.2 Diseño de la estrategia pedagógica**

Teniendo en cuenta referentes teóricos de (Solé, estrategias de lectura, 1991) y (Lagos, Competencia argumentativa, 2011), se diseñaron las siguientes actividades con el fin de alcanzar el objetivo propuesto en la investigación.

#### **Estrategias para abordar los siguientes talleres de comprensión y argumentación de textos.**

1. Introducción: Se les explica a los educandos los objetivos de lo que van a trabajar y su utilidad.
2. Como continuación de la introducción se simplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, lo que ayuda a los educandos a entender a lo que van a aprender.
3. Enseñanza directa: El profesor muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los aprendices responden a las preguntas y elaboran la comprensión del texto, pero es el profesor quien está a cargo de la enseñanza.
4. Aplicación dirigida por el profesor: Los educandos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de los educandos y, si es necesario volver a enseñar.
5. Práctica individual: El aprendiz debe utilizar independientemente la habilidad de comprensión y argumentación.

Así mismo se va a tener en cuenta los siguientes pasos para el antes, durante y después de las lecturas:

**Estrategias antes de la lectura:**

Realizar una serie de interrogantes en cada una de las lecturas sobre los presaberes que tengan los educandos en relación al texto.

Abordar el título y predecir sobre qué es lo que trata la lectura.

Emplear en cada una de las lecturas diversos mecanismos cómo:

La formulación de predicciones acerca del contenido.

Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto.

**Estrategias durante la lectura**

Lectura silenciosa

Lectura en voz alta

Lectura grupal

Lectura dirigida

Lectura al aire libre

Lectura superficial

Lectura comprensiva

**Estrategias en la poslectura**

Comentar sobre el contenido de la lectura.

Plantear interrogantes de forma, literal, inferencial y crítico.

Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.

Escribir reportes sobre la lectura.

Discutir en grupo.

Consultar fuentes adicionales.

Verificar hipótesis.

Teniendo en cuenta lo anterior se diseñaron 10 estrategias pedagógicas organizadas de la siguiente forma:

#### 4.2.1 Plan de acción

Tabla 9 Plan de acción

Actividad	Objetivo	Competencia	Descripción	Recursos
1. Los piratas	Desarrollar habilidades de comprensión de lectura partiendo del nivel literal, inferencial y crítico empleando el texto literario.	Reconoce los momentos adecuados para intervenir y dar la palabra de acuerdo con la situación planteada en la lectura.  Analiza el texto para responder a las inferencias planteadas.	Al aire libre en forma de círculo se plantearán unos interrogantes en relación a la lectura, donde cada estudiante argumentara de acuerdo a su punto de vista y sus conocimientos previos, el desarrollo de la lectura, se realizará de forma dirigida, pasando a diferentes educandos, durante la lección se establecerán interrogantes donde deben deducir lo que va a continuar y formulando hipótesis.  Al finalizar todos desarrollarán los interrogantes planteados de forma literal, inferencial, crítico y argumentativo.	Guías, talento humano.

2. Los tres Fantasmas	Fomentar el hábito y el gusto por la lectura contribuyendo al proceso de comprensión y argumentación textual.	Analiza el texto para responder a las inferencias planteadas.  Expresa en sus argumentos enunciaciones coherentes con los interrogantes planteados en relación al texto.	En el aula de clases se organizarán grupos de 2 educandos, primero se plantearán los interrogantes antes de la lectura, identificando los presaberes y motivando a los educandos al proceso de la comprensión y argumentación, causándoles curiosidad por el contenido del texto.  Seguidamente se realizará una lectura silenciosa teniendo en cuenta los interrogantes planteados durante el texto, y se finalizará con la socialización de las respuestas planteadas en la pos-lectura.	Guías, computador, video beams.
3. El abuelo y el nieto	Potenciar la comprensión y argumentación de textos por medio de las inferencias.	Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra de acuerdo con la situación planteada en la lectura.	Al aire libre se efectuará la lectura dirigida, partiendo del momento previo y haciendo deducciones con el fin de que los estudiantes argumenten y den a conocer sus puntos de vista, seguidamente en parejas desarrollarán los interrogantes planteados	Guías, talento humano.

		Analiza el texto para responder a las inferencias planteadas.	de forma literal, inferencial, crítico y argumentativo.	
4. El pastor mentiroso	Despertar el interés en los educandos por la lectura fortaleciendo la competencia de la comprensión y argumentación textual.	Establece relaciones de coherencia, cohesión y adecuación entre las respuestas que argumenta en cada uno de los interrogantes.  Reconoce los interrogantes planteados de forma literal, inferencial y crítico.	Se iniciará con un interrogatorio sobre los conocimientos previos en relación al pastor, ovejas y las mentiras, seguidamente se proyectará un video sobre el pastorcito mentiroso, motivando a los estudiantes e incentivándolos a la participación. Se dirigirá la lectura y finalmente en parejas responderán los interrogantes planteados y se socializará las respuestas ante sus compañeros.	Video Beams, computador, guías, talento humano.

5. Observando la compra	Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura.	Desarrolla hipótesis de predicción a partir de los elementos textuales y paratextuales.  Reconoce los interrogantes planteados de forma literal, inferencial y crítico.	Se partirá por el análisis de una imagen que se proyectará, haciendo predicciones de la misma, seguidamente deberán analizar, interpretar y argumentar los interrogantes planteados de forma literal, inferencial y crítico.	Video Beams, portátil, Guías, talento humano.
6. El enano gigante	Fomentar en el educando, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante el proceso de comprensión y argumentación textual.	Identifica información implícita y explícita en el texto.  Organiza las ideas para argumentar sus respuestas en cada uno	Se partirá por un juego de palabras de sinónimos y antónimos, realizando una indagación de conocimientos previos, luego cada estudiante realizará su lectura explicando a sus compañeros lo que comprendió de la misma, donde deberá organizar las ideas y defender sus puntos de	Talento humano, guías, colores.

		de los interrogantes planteados.	vista, en parejas se desarrollarán los interrogantes planteados.	
7. La montaña de cristal	Fomentar el hábito y el gusto por la lectura desarrollando el proceso de comprensión y argumentación textual.	Establece relaciones de coherencia, cohesión y adecuación entre las respuestas que argumenta en cada uno de los interrogantes.  Identifica información implícita y explícita en el texto.	En mesa redonda se debatirá las preguntas formuladas teniendo en cuenta los presaberes de los estudiantes y relacionando el contenido de la lectura con el contexto, analizando, comprendiendo y argumentando sobre el cuidado que se debe tener en relación al medio ambiente. Cada argumento debe tener coherencia, adecuación y cohesión en relación al debate.	Talento humano, guías y colores.
8. El ratón del granjero	Fomentar el hábito y el gusto por la lectura contribuyendo al proceso de comprensión y argumentación textual.	Expresa en sus argumentos enunciaciones coherentes con los	De acuerdo al título del texto establecer hipótesis y conducirlos por medios de interrogantes, deduciendo de lo que se puede tratar la lectura, luego se realizará una lectura dirigida entre los mismo	Talento humano, guías, lápices y colores.

		<p>interrogantes planteados en relación al texto.</p> <p>Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra de acuerdo con la situación planteada en la lectura.</p>	<p>estudiantes distribuida por párrafos para que todos estén atentos, al finalizar responderán los interrogantes planteados y se socializaran las respuestas con el fin de retroalimentar el proceso de comprensión y argumentación textual.</p>	
9. Tarde de repostería	Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura.	<p>Desarrolla hipótesis de predicción a partir de los elementos textuales y paratextuales.</p> <p>Identifica el tipo de texto según su contenido.</p>	<p>Se proyectara una serie de imágenes con el fin de identificar su uso, cada quien realizará un escrito teniendo en cuenta dichos ingredientes y que producto final podemos obtener al mezclarlos, finalmente se responderán las preguntas planteadas con el fin de evidenciar el desarrollo de sus competencias como lo es la comprensión y argumentación textual.</p>	Guías, video beams, portátil.

<p>10. Asamblea en la carpintería</p>	<p>Desarrollar habilidades de comprensión de lectura partiendo del nivel literal, inferencial y crítico empleando el texto literario.</p>	<p>Establece relaciones de coherencia, cohesión y adecuación entre las respuestas que argumenta en cada uno de los interrogantes.</p> <p>Reconoce los interrogantes planteados de forma literal, inferencial y crítico.</p>	<p>En mesa redonda se debatirá sobre lo que es la carpintería, la importancia, y como la unión y el trabajo en equipo contribuyen al logro eficiente de grandes cosas.</p> <p>Teniendo en cuenta el antes, durante y después de la lectura se formularan diversos interrogantes que permitan al estudiante lograr desarrollar el proceso de comprensión y argumentación textual.</p>	<p>Talento humano, guías.</p>
---------------------------------------	---	---	--	-------------------------------

### 4.3 Análisis sobre el proceso de aplicación de la estrategia de comprensión y argumentación textual y pos test aplicado una vez finalizada las actividades.

Una vez finalizado el proceso de aplicación de la estrategia pedagógica se aplicó un pos-test tanto de argumentación como de comprensión de texto, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

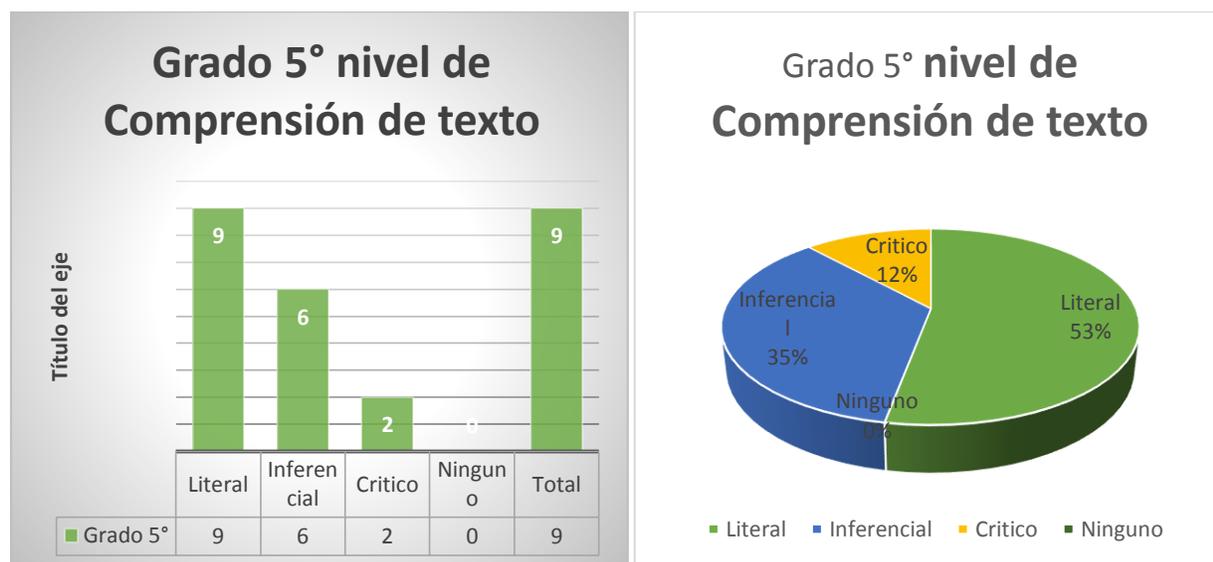


Figura 5 Resultados Pos test de comprensión de textos

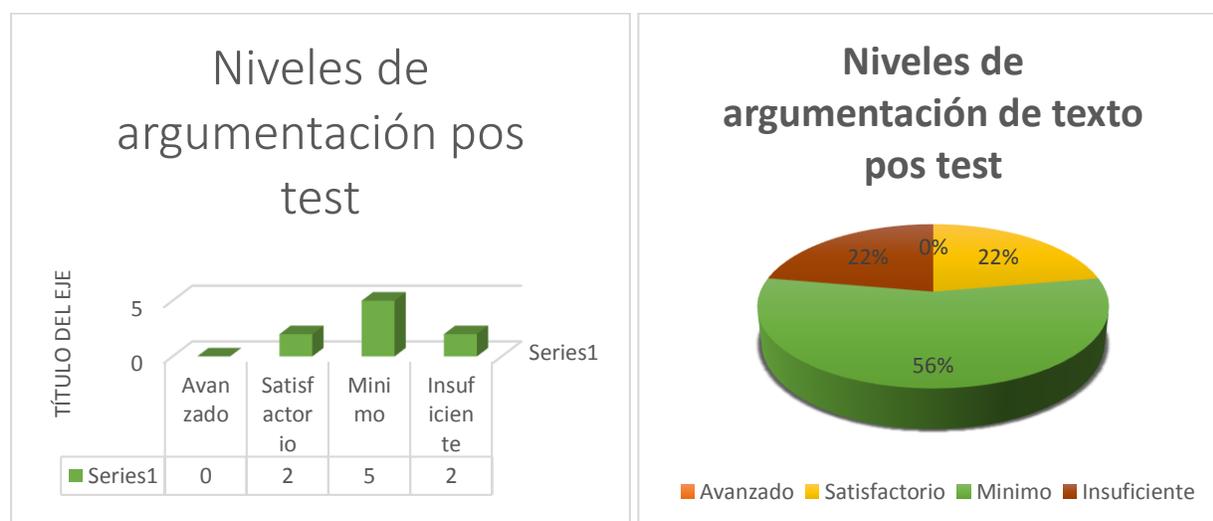


Figura 6 Resultados pos test de argumentación de texto



El proceso investigativo partió con la aplicación de un pre test en donde se determinó el estado de comprensión y argumentación de textos, de acuerdo con el análisis obtenido se diseñaron una serie de actividades implementando diversas estrategias que conducían al desarrollo de la competencia, gracias a la información recolectada durante el diagnóstico, se identificaron dificultades puntuales que presentaron la mayor parte de las estudiantes, relacionadas principalmente con el análisis, comprensión y argumentación textual, a partir de estas dificultades, se pudo establecer que hay debilidades en la planificación y desarrollo de las estrategias de comprensión y argumentación que se están ejecutando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal razón se llevó a cabo el diseño de una estrategia pedagógica que consistió en 10 actividades teniendo en cuenta lo establecido por (Solé, Retos de la Lectura, 1992) el antes, durante y después de la lectura, y la formulación de diversos interrogantes de forma Literal, Inferencial, crítico y argumentativo, lo que le permitirá al estudiante tener un proceso lector más eficiente.

Durante el proceso, el docente manifiesta que los estudiantes se les dificultan la comprensión y argumentación textual debido a aspectos como indisciplina, dificultades en atención y falta de recursos didácticos, que requieren acciones del docente para disminuirlos. Sin embargo, en este punto, se debe reconocer que existen algunas actitudes fuera de la pedagogía del docente que obstaculizan la enseñanza y aprendizaje, dichas actitudes se relacionan con la desmotivación por parte del docente, exigencias de la institución, planes de estudio extensos y falta de planeación transversal que integre todas las áreas académicas. Estas razones se evidenciaron de forma significativa durante la aplicación de la estrategia, donde se logró la motivación, participación, y avances en su proceso de comprensión y argumentación textual.

A partir de estos resultados obtenidos en el post test se puede concluir que la planificación de las estrategias de lectura, comprensión y argumentación genera expectativas y motivación en los estudiantes, viéndose reflejado en los resultados en el desarrollo de la competencia comprensiva; en la parte de argumentación no se evidencio un gran avance como se muestra en la

gráfica, los argumentos a las diversas preguntas planteadas no tienen en cuenta la adecuación, coherencia y cohesión.

Aun cuando se evidenciaron cambios positivos en algunas actividades reflejadas en los resultados de los estudiantes, es necesario anotar que las verdaderas transformaciones se darán a través de un largo proceso, donde el docente es el protagonista principal, ya que en la medida en que se continúe el trabajo de planificación y aplicación de estrategias efectivas para la comprensión y argumentación textual, teniendo en cuenta lo planteado por (Solé, Estrategias de Lectura, 1991).

En este sentido, se puede afirmar que el éxito del proceso de investigación no se trata de llegar a la institución y realizar actividades y talleres desarticulados con las dinámicas propias de aula, sino acompañar a los docentes en el desarrollo de estrategias que promuevan prácticas de aula eficientes, que sirvieran como ejemplo de las oportunidades de cambio en la búsqueda del mejoramiento continuo, que se vea reflejado en los aprendizajes de los estudiantes.

Se puede reconocer que las estrategias empleadas cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas y contextuales, planificadas de forma intencional y con una meta de comprensión y argumentación definida, se logra afianzar en el desarrollo de dichas competencias, lo cual no se logra en un periodo de tiempo corto, sino con la continuidad y constancia de los procesos de apoyo por parte de los docentes.

Cabe señalar que las dificultades que se presentaron en el desarrollo de la investigación están vinculadas estrechamente con la actitud que asume el docente frente a la construcción de estrategias como herramienta esencial para la facilitación del aprendizaje, por tal motivo se sugiere para futuras investigaciones tener en cuenta un trabajo de sensibilización con los docentes, para aumentar el grado de compromiso y valorar las acciones que de forma aislada se proponen en el aula.

## Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos, así como los resultados metodológicos a lo largo de la investigación fueron argumentos que siempre apoyaron la pregunta y objetivos que tenía como finalidad fortalecer el desarrollo de la comprensión y argumentación textual por medio de estrategias pedagógicas.

Se pudo deducir que las estrategias o acciones establecidas por el docente no eran las apropiadas para promover el desarrollo de las competencia de la comprensión y argumentación textual, donde solo se establecía acciones de forma coinstruccionales y dejan a un lado el proceso de la preinstruccionales y posinstruccionales.

Las dificultades alrededor del proceso de comprensión y argumentación de textos en los estudiantes están vinculadas a factores extrínsecos, tales como, metodología del docente, situación socio-ambiental y familiar; factores intrínsecos, como, motivación, procesos psicológicos básicos y cognitivos. Frente a las cuales se deben aplicar diversas estrategias, porque las características del contexto no permiten un trabajo de carácter específico, debido a las condiciones de clima de aula manejadas como multigrado, lo que disminuye las posibilidades en la eficacia de los procesos de enseñanza y exige un mayor esfuerzo y compromiso por parte del docente para lograr con éxito los objetivos propuestos en la relación a la enseñanza y aprendizaje.

En el proceso de análisis del pos test se logró evidenciar que las estrategias aplicadas lograron impactar de forma significativa el proceso del desarrollo de la competencia de la comprensión y argumentación textual, mostrando un avance significativo, debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje implica un proceso que se debe seguir orientando día a día en las prácticas de aula, teniendo en cuenta algunos referentes teóricos que apoyan el diseño de diversas estrategias.

De igual forma se demostró que la planificación de actividades como lo plantea (Solé, 1998), generan un proceso de transformación desde la motivación, participación, comprensión y argumentación textual, logrando formar educandos críticos que responden a lo que deben alcanzar de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

De la misma manera se puede afirmar que los instrumentos utilizados en las diferentes etapas del proceso contribuyeron acertadamente a la consecución de los objetivos planteados, los registros sistematizados permitieron analizar de manera mixta el impacto que tuvo la implementación de la estrategia.

Se puede concluir entonces que se hace necesario proponer estrategias encaminadas al mejoramiento de la comprensión y argumentación textual, lo cual ha de fortalecer el desarrollo de las competencias y el desempeño en el proceso de adquisición de aprendizajes.

### **Recomendaciones**

La comprensión y argumentación de textos es un proceso que se debe planificar, ejecutar y evaluar día a día, razón por lo cual se invita a los docentes a proponer estrategias como las planteadas por (Solé, 1991) y (Lagos, Competencia argumentativa , 2011) para lograr el desarrollo eficiente de las competencias en los estudiantes.

Mejorar y/o aplicar esta estrategia pedagógica ante otros grupos e instituciones con la intención de propiciar tanto en los docentes como en los estudiantes motivación por el desarrollo de la argumentación y comprensión textual.

En el mismo sentido, para la aplicación de las estrategias el docente debe mostrarse proactivos y creativos, pues es fundamental para lograr de manera significativa el desempeño en los educandos.

Se sugiere a los docentes planificar y orientar desde el grado preescolar estrategias de lectura que permitan desarrollar el proceso de comprensión y argumentación de textos, promoviendo personas críticas y propositivas ante la sociedad.

Fortalecer el trabajo en equipo, esto ayuda a mejorar y motivar a los estudiantes no solo en la participación, sino también en adoptar posturas argumentativas y críticas que lo llevan a tener mayor apropiación y fundamentos sólidos de acuerdo a sus pensamientos.

### Bibliografía

- Agudelo, E. &. (2002-2006). Estándares Básicos de Competencia. Revolución Educativa - Colombia Aprende, 12-15.
- Agudelo, E. (Mayo de 2006). Ministerio de Educación. Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Betancourth, E., & Socorro, E. (2014). La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita. Recuperado el 28 de Abril de 2017, de Universidad de Manizales: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1864/TESIS%20ENSE%20C3%91ANZA%20PARA%20LA%20COMPRESION%20C3%93N.pdf?sequence=1>
- Betancourth, E., & Socorro, E. (2014). La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita. Obtenido de Universidad de Manizales : <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1864/TESIS%20ENSE%20C3%91ANZA%20PARA%20LA%20COMPRESION%20C3%93N.pdf?sequence=1>
- Blanqueto, A. (2005). EnfoqueDefiniciones de los enfoques. Recuperado el 19 de Junio de 2017, de [http://clasesluisalarcon.weebly.com/uploads/4/9/8/7/4987750/hs\\_et\\_al2010captulo\\_1.pdf](http://clasesluisalarcon.weebly.com/uploads/4/9/8/7/4987750/hs_et_al2010captulo_1.pdf)
- Cabrera, J. (1989). Comprensión de texto. Recuperado el 22 de Julio de 2017, de [http://www.academia.edu/8849813/metodo\\_REAL-REAL\\_-\\_COMPRESION\\_DE\\_LECTURA](http://www.academia.edu/8849813/metodo_REAL-REAL_-_COMPRESION_DE_LECTURA)
- Cabrera, R. (16 de Julio de 2010). Método Inductivo. Obtenido de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/gs/article/download/945/852>
- Calva, P. (14 de Marzo de 2017). Formular preguntas en forma literal, inferencial y critico. Recuperado el 20 de Junio de 2017, de <http://www.orientacionandujar.es/2017/03/14/recursos-formular-preguntas-literales-inferenciales-criticas/>
- Cerda, H. (1991). Instrumentos y técnicas de recolección de información. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Constitución Política, C. C. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Directivo, D. (2016). PEI. Centro Poblado Bábeга, Colombia, norte Santander. Recuperado el 20 de Mayo de 2017

- Donald, C. (1979). Diseño de las investigaciones. Recuperado el 18 de Junio de 2017, de <http://mey.cl/apuntes/disenosunab.pdf>
- Egido, B. (20 de Junio de 2014). Las dificultades de la lecto-escritura. U de Valladolid Soria, España. Recuperado el 02 de Mayo de 2017, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6013/1/TFG-O%20186.pdf>
- Estrada, S. (2012). comprensión lectora. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Fuertes, T. (Septiembre de 2011). La observación de las practicas educativas. Recuperado el 07 de Septiembre de 2017, de Universidad Internacional de Catalunya: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>
- Garcia, T. (2005). Etapas del proceso investigador. Recuperado el 02 de Agosto de 2017, de [educar.unileon.es/Antigua/Diversid/Webquest/poblacionmuestra.doc](http://educar.unileon.es/Antigua/Diversid/Webquest/poblacionmuestra.doc)
- Goodman, K. (22 de Abril de 1997). Comprensión. Recuperado el 31 de Marzo de 2017, de <http://lenguajeando.blogspot.es/1447940237/comprension-lectora/>
- Hernandez, R. (Noviembre de 2014). Universidad Internacional Rioja. Recuperado el Miercoles de Septiembre de 2017, de Investigación Cualitativa: [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis\\_5.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf)
- Hernandez, S. (2010). Obtenido de <https://es.slideshare.net/conyas16/sampieri-metodos-mixtos>
- Herrera, E., & Flórez, M. (2016). Argumentar para comprender. Recuperado el 28 de Abril de 2017, de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6641/37241H565.pdf?sequence=1>
- Jaimes, B. (2015). Estrategias para fortalecer la comprensión lectora. Universidad de Pamplona, Colombia, Norte de Santander: Tesis de maestria en Educación.
- Lagos, M. (2011). Competencia argumentativa. Recuperado el 03 de Octubre de 2017, de <http://www.ibo.org/contentassets/4ccc99665bc04f3686957ee197c13855/research-jtra-teaching-learning-argumentation-pyp-exec-summary-es.pdf>
- Lagos, M. (2011). Competencia argumentativa . Recuperado el 12 de Octubre de 2017, de <http://www.ibo.org/contentassets/4ccc99665bc04f3686957ee197c13855/research-jtra-teaching-learning-argumentation-pyp-exec-summary-es.pdf>
- Ley General de Educación, C. C. (1994). Ley General de Educación 115. Bogota.
- Lirondo.com. (2017). Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de <https://www.google.com.co/search?q=panoramica+de+babega+norte+santander&source=>

Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjvfwfbv64bUAhXFOiYKHS2BAeYQ\_AUIBigB  
&biw=1366&bih=662#imgrc=XoXT9WhWw\_sn3M:

- Miró, J. (1944). Metodología de la investigación. Recuperado el 20 de Junio de 2017, de [http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com.co/2012\\_07\\_25\\_archive.html](http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com.co/2012_07_25_archive.html)
- Muñiz, J. (2014). Uso de los test en investigación. Recuperado el 22 de Agosto de 2017, de <https://www.cop.es/pdf/ITC2015-Investigacion.pdf>
- Pereira, Z. (Junio de 2011). Revista Educare. Recuperado el 14 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pereyra, M. (2014). Blog de la cátedra de redacción, Universidad Nacional del Rosario. Obtenido de <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/redaccion1/2008/10/14/la-investigacion-accion-en-educacion/>
- Rico, M. (2015). Estrategias Básicas de Lectura. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de Universidad de Granada: [http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40497/1/Rico\\_Tello\\_Marina.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40497/1/Rico_Tello_Marina.pdf)
- Rojas, C. (2015). Desarrollo de la competencias de la lecto-escritura. Pamplona: Universidad de Pamplona .
- Sánchez, L. (2011). La enseñanza de la Argumentación. Recuperado el 23 de Junio de 2017, de <file:///C:/Users/User/Downloads/289-1056-4-PB.pdf>
- Silos, U. d. (2017). Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de [https://www.google.com.co/search?q=mapa+de+silos+norte+santander&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj3pcD26obUAhWG7iYKHej\\_AO8Q\\_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=IPaSKJoj-\\_rSBM](https://www.google.com.co/search?q=mapa+de+silos+norte+santander&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj3pcD26obUAhWG7iYKHej_AO8Q_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=IPaSKJoj-_rSBM):
- Silva, M. (30 de Enero de 2014). Estudio de la comprensión lectora . Obtenido de Universidad Chile.: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>
- Solé, I. (1991). Recuperado el 03 de Abril de 2017, de <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/estrategias-de-lectura-isabel-solc3a9.pdf>
- Solé, I. (1991). estartegias de lectura. Recuperado el 03 de 03 de 2017, de <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/estrategias-de-lectura-isabel-solc3a9.pdf>
- Solé, I. (1991). Estrategias de lectura. Recuperado el 03 de Abril de 2017, de <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/estrategias-de-lectura-isabel-solc3a9.pdf>
- Solé, I. (1991). Estrategias de Lectura. Recuperado el 03 de Abril de 2017, de <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/estrategias-de-lectura-isabel-solc3a9.pdf>

- Solé, I. (1992). Obtenido de Retos de la Lectura:  
<https://es.slideshare.net/YEDIDDIDEY/estrategias-de-lectura-sol-i>
- Solé, I. (1998). MIE Editorial Graó, Barcelona, 67-70.
- Trujillo, A. &. (Enero de 2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Obtenido de  
[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_Lenguaje.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf)
- Vasquez, Y. (12 de Abril de 2012). Lectura es vida, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de  
<http://programalecturaesvida.blogspot.com.co/2012/04/niveles-de-comprension-lectora.html>
- Velasco, M. (Junio de 2014). Desarrollo de habilidades metacognitivas en los procesos de comprensión de lectura. Recuperado el 29 de Abril de 2017, de Universidad de la Sabana:  
<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11483/Luz%20Mireya%20Velasco%20Fontecha%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasco, M. (Junio de 2014). Desarrollo de habilidades metacognitivas en los procesos de comprensión de lectura . Obtenido de Universidad de la Sabana :  
<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11483/Luz%20Mireya%20Velasco%20Fontecha%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### 1.3 Instrumento pre test de Comprensión texto.

#### PRUEBA DE CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO LECTURA EN VOZ ALTA

##### INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) DOCENTE o EVALUADOR:

- Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al evaluando el protocolo del lector (el texto que el estudiante va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- Entregue el protocolo al lector y explíquele que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5)
- Indíquele al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: "LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS" --INICIA YA-- y active el cronómetro.
- El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.
- Se espera que el evaluando lea de 115 a 124 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.
- Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el evaluando continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.
- En este caso, el texto tiene 131 palabras; es probable que el estudiante requiera más de un minuto para leerlo en su totalidad. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, en otras palabras, leyó entre 115 y 124 palabras antes de cumplir un minuto, usted debe desactivar el cronómetro y registrar el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente. Recuerde que el estudiante debe leer todo el texto.
- Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también registrar los rasgos de calidad. Esta información la debe consignar en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación del docente.
- Para medir la calidad de la lectura, usted debe ir marcando la manera como el estudiante va tejiendo las palabras o realizando el proceso lector. Usted debe anotar las omisiones de letras, cambios de palabra, las anomalías de acento, las faltas de pausas, y si hace o no autocorrección.
- Si el o la estudiante queda en los niveles lento o muy lento en velocidad, es probable que también quede en las categorías de lectura A o B de rasgos de calidad.
- Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.
- Utilice las fichas para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

##### GLOSARIO

-Velocidad de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto?

-Calidad de la lectura: ¿El estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación?

Para entregarle al (a la) estudiante

PROTOCOLO DEL LECTOR

Nombre del (de la) estudiante Gmar Alexander Villamizar  
Grado escolar: 5-  
Institución educativa: CEB Babega  
Día 31 Mes 07 Año 2022  
Hora de inicio \_\_\_\_\_ Hora de terminación \_\_\_\_\_

TEXTO:

Los dinosaurios

Los dinosaurios fueron enormes reptiles que habitaron nuestro planeta durante millones de años. La palabra dinosaurio significa "lagarto terrible".

Sabemos de los dinosaurios gracias a los restos fósiles que se han hallado en diferentes partes del planeta. Con la ayuda de la tecnología se han hecho simulaciones muy reales de estos animales. Gracias a esto, se puede tener una idea de cómo eran estas maravillosas criaturas.

En cuanto a su alimentación, la información más creíble la da la dentadura del animal. Los herbívoros tenían los dientes planos, mientras que los dientes de los carnívoros eran curvos y cerrados. Los carnívoros tenían una cabeza grande y un cuello musculoso. En cambio, los herbívoros poseían cuellos muy largos y de esta manera conseguían alimento en las copas altas de los árboles.

(Tomado y adaptado de: [www.dinosaurios.org](http://www.dinosaurios.org))

Para el(la) docente evaluador(a)

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Nombre del (de la) estudiante: Grav Alexander VillamizarGrado escolar: 5<sup>o</sup>Institución educativa: CEB Baboaga Día 31 Mes 07 Año 2017

Hora de inicio \_\_\_\_\_ Hora de terminación de la lectura del texto \_\_\_\_\_

Pídale al estudiante QUE EMPIECE A LEER EL TEXTO EN VOZ ALTA. ACTIVE EL CRONÓMETRO EN EL MISMO MOMENTO EN QUE EL (LA) ESTUDIANTE INICIA LA LECTURA. Mientras él o la estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Omitidos	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Falta de pausas**	Inicio o no autoconcreción
Los dinosaurios	2	0	0	0	0	0
Los dinosaurios fueron enormes reptiles que habitaron nuestro planeta durante millones de años.	13	0	0	0	0	0
La palabra dinosaurio significa "lagarto terrible".	6	0	0	0	1	0
Sabemos de los dinosaurios, gracias a los restos fósiles que se han hallado en diferentes partes del planeta.	18	1	0	1	0	0
Con la ayuda de la tecnología, se han hecho simulaciones muy reales de estos animales.	15	0	0	0	0	0
Gracias a esto, se puede tener una idea de cómo eran estas maravillosas criaturas.	14	0	0	0	1	0
En cuanto a su alimentación, la información más creíble la da la dentadura del animal.	15	0	0	1	0	0
Los herbívoros tenían los dientes planos, mientras que los dientes de los carnívoros eran curvos y cerrados.	17	0	0	0	1	0
Los carnívoros tenían una cabeza grande y un cuello musculoso.	10	0	0	1	0	0
En cambio, los herbívoros poseían cuellos muy largos y de esta manera conseguían alimento en las copas altas de los árboles.	21	0	0	0	1	0
Total		1	0	2	4	0

\*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde.

Ejemplo: carnívoros, el estudiante lee "carnivoros" con el acento en la primera o.

\*\* Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

## VELOCIDAD:

Número de palabras leídas al cumplir el minuto 93Tiempo que le tomó leer todo el texto: 7 minutos 35 segundos

Para el (la) docente evaluador

### FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO

**-Velocidad:** de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
<b>MUY LENTA</b>	Por debajo de 100	sustituye palabras

**-Calidad:** señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	<b>C</b>
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

**-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.**

Para el (la) docente evaluador

### Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión

Cuando el estudiante finalice la lectura, el (la) docente formula las siguientes preguntas para que el niño o la niña puedan responder. El (la) estudiante puede volver sobre el texto si lo considera necesario para responder las preguntas:

<p><b>1. Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>Según el texto, ¿qué fueron los dinosaurios?</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. Animales gigantes.  <input type="radio"/> B. Seres avanzados.  <input type="radio"/> C. Mamíferos carnívoros.  <input type="radio"/> D. Seres herbívoros.</p>	<p><b>2. Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>Según el texto, la tecnología ha servido para</p> <p><input type="radio"/> A. crear dinosaurios en la actualidad.  <input type="radio"/> B. inventar historias sobre animales.  <input checked="" type="radio"/> C. recrear a estos animales.  <input type="radio"/> D. conservar los reptiles por muchos años.</p>
<p><b>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque</p> <p><input type="radio"/> A. necesitaban fuerza para masticar.  <input type="radio"/> B. debían rasgar la piel de otros animales.  <input checked="" type="radio"/> C. sus alimentos eran muy fáciles de masticar.  <input type="radio"/> D. su forma de vivir era muy tranquila.</p>	<p><b>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>Del texto se puede concluir que</p> <p><input type="radio"/> A. los dinosaurios aún llaman la atención de los investigadores.  <input type="radio"/> B. los dinosaurios dejaron muchos fósiles.  <input type="radio"/> C. los dinosaurios vivían mucho tiempo.  <input checked="" type="radio"/> D. los dinosaurios ocupaban mucho espacio.</p>
<p><b>5. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</b></p> <p>En el texto es</p> <p><input type="radio"/> A. un afiche informativo.  <input type="radio"/> B. un artículo de enciclopedia.  <input type="radio"/> C. una ficha de lectura.  <input checked="" type="radio"/> D. un diario de lectura.</p>	

Para el (la) docente evaluador

### Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión

#### CLAVES

1. (a) - 2. (C) - 3. (C) - 4. (A) - 5. (B)

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Si el estudiante presenta dificultades al responder la pregunta número cinco, es importante trabajar actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (el recetas), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Proyectó publicación: Paola García

Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender

Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional

Mónica Ramírez Peñuela

Mauricio Niño

Equipo técnico de lenguaje

### 1.4 Instrumento argumentación texto

**Encuesta de argumentación textual.**

La siguiente encuesta está planteado con el fin de dar respuesta al trabajo de investigación sobre *"Estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión y argumentación de textos"* que se lleva a cabo en la Universidad de Pamplona.

**Ficha de observación y registro del dominio de la argumentación estudiantes de quinto grado.**

Establecimiento Educativo:		
Jornada:	Grado:	Fecha:

Apreciado estudiante, a continuación encontrará cinco preguntas abiertas, argumentar de acuerdo a cada interrogante dando su respectivo punto de vista.

1. ¿Por qué es importante ir a la escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué pasaría si no existieran los profesores?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





### Tabla de calificación de lo analizado.

De acuerdo con las palabras escritas en cada una de las preguntas establecer si se tiene en cuenta los siguientes niveles de argumentación: adecuación, coherencia y cohesión, situando al estudiante en el rango correspondiente.

NIVELES	VALORACIÓN	
AVANZADO	Adecuación, coherencia y cohesión, en el rango de las 5 respuestas.	
SATISFACTORIO	Adecuación, coherencia y cohesión, en el rango de 4 de las 5 respuestas.	
MINIMO	Adecuación, coherencia y cohesión, en el rango de las 2 a 3 respuestas.	
INSUFICIENTE	Adecuación, coherencia y cohesión, en el rango de 1 respuesta.	

Diseñado por: Alexander Suarez Contreras, Tutor Programa Todos a Aprender, Transformación de la calidad Educativa.

Revisó

McS: Juan Francisco González Docente Universidad de Pamplona.

Especialista: Carlos Luis Ibañez Torres, Docente Escritor Programa Todos a aprender, transformación de la calidad educativa.

## 1.5 Instrumento pos test de Comprensión de texto

### TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO LECTURA EN VOZ ALTA Segunda Aplicación

#### INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) DOCENTE o EVALUADOR:

- >> Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- >> Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- >> Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al evaluando el protocolo del lector (el texto que el estudiante va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- >> Entregue el protocolo al lector y explíquele que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5).
- >> Indíquele al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: "LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS —INICIA YA—" y active el cronómetro.
- >> El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.
- >> Se espera que el evaluando lea de 115 a 124 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.
- >> Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el evaluando continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.
- >> En este caso, el texto tiene 127 palabras; es probable que el estudiante requiera más de un minuto para leerlo en su totalidad. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, en otras palabras, leyó entre 115 y 124 palabras antes de cumplir un minuto, usted debe desactivar el cronómetro y registrar el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente en la ficha de observación. Recuerde que el estudiante debe leer todo el texto.
- >> Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también a registrar los rasgos de calidad de lectura. Esta información la debe consignar en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación del docente.
- >> Para medir la calidad de la lectura, usted debe ir marcando la manera como el estudiante va tejiendo las palabras o realizando el proceso lector. Usted debe anotar las omisiones de letras, cambios de palabra, las anomalías de acento, las faltas de pausas, y si hace o no autocorrección.
- >> Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.
- >> Utilice las fichas para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

#### GLOSARIO

-Velocidad de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto?

-Calidad de la lectura: ¿El estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación?

Para entregarle al niño o niña  
Segunda aplicación

El siguiente test está planteado con el fin de determinar el estado de comprensión textual, para dar respuesta al trabajo de investigación sobre "Estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión y argumentación de textos que se lleva a cabo en la Universidad de Pamplona.

Establecimiento Educativo:		
cer Bóveda		
Jornada:	Grado:	Fecha:
C-	5 <sup>o</sup>	

**TEXTO:**

**LA ARDILLA**

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.

(Tomado y adaptado de: [www.nationalgeographic.es](http://www.nationalgeographic.es)).

Para el(la) docente evaluador(a)

FICHA DE OBSERVACIÓN

Segunda aplicación

Pídale al estudiante *que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura.* Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura

	Palabras	Omitidas	Interjecciones	Repetición	Repetición	Repetición
<b>La ardilla</b>	2	0	0	0	0	0
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12	7	0	0	0	0
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros;	13	2	0	0	0	0
La ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8	0	0	0	0	0
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17	3	7	0	0	0
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8	7	0	0	0	1
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13	2	0	0	0	0
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7	2	7	0	0	0
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15	3	2	1	0	0
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8	0	0	0	0	1
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10	2	0	0	0	0
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14	2	1	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>	<b>78</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: exquisitos, el estudiante lee "exquisitos" con el acento en la primera i.						
** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.						

Para el (la) docente evaluador FICHA DE  
CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO Segunda  
aplicación

**-Velocidad:** de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR OBSERVACIONES MINUTO
RÁPIDO	Por encima de 124
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto
LENTA	Entre 100 y 114
MUY LENTA	Por debajo de 100

*Tener en cuenta signo de puntuación*

**-Calidad:** señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

**Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:**

**Ubican información puntual del texto.**

1. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?

- A. Es la más pequeña.
- B. Es la más ágil.
- C. Es la más grande.
- D. Es la más astuta.

**Ubican información puntual del texto.**

2. Según el texto, las ardillas se alimentan de

- A. frutos secos y animales pequeños.
- B. frutas silvestres y verduras.
- C. árboles y flores aromáticas.
- D. pasto y algunos depredadores.

**Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.**

3. Otro título posible para el texto es

- A. Los mamíferos dientones
- B. Animales en vuelo: una aventura
- C. ¿Qué comen las ardillas?
- D. ¡Vamos a conocer a las ardillas!

**Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.**

4. Del texto, se puede concluir que

- A. las ardillas compiten por comida.
- B. las ardillas son conocidas en casi todo el mundo.
- C. las ardillas tienen alas escondidas.
- D. las ardillas son más salvajes que otros animales.

**Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.**

5. En el texto, se nombran tres tipos de ardillas para

- A. mostrar las características de estas especies.
- B. generar interés en el estudio de animales.
- C. explicar cómo defienden su territorio.
- D. exponer sus hábitos de alimentación.

**Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.**

6. El texto anterior es

- A. una noticia de actualidad.
- B. un artículo enciclopédico.
- C. un cuento fantástico.
- D. una leyenda tradicional.

Para el (la) docente evaluador

Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión

Segunda aplicación

**CLAVES**

1. (A) - 2. (A) - 3. (D) - 4. (B) - 5. (A) - 6. (B)

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación  
Proyectó publicación: Paola García  
Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender  
Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación  
Nacional Óscar Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender  
Mónica Ramírez Peñuela

## 2.0 Ejemplo de actividades de la propuesta

**ACTIVIDAD 3**

**Objetivo:** Potenciar la comprensión y argumentación de textos por medio de las inferencias.

**Competencias:**

Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra de acuerdo con la situación planteada en la lectura.

Analiza el texto para responder a las inferencias planteadas.

**EL ABUELO Y EL NIETO**



**Antes de comenzar la lectura:**

1. ¿Qué será un abuelo? ¿Cómo son los abuelos?
2. ¿Debemos querer a los abuelos?
3. ¿Quiénes tienen a su abuelo vivo?
4. ¿Les gusta escuchar historias de tu abuelo?

### Durante la Lectura

1. Estuvo bien que el hijo se disgustara con el abuelo por dejar caer la sopa sobre el mantel?
2. Si fuera mi abuelo que debería hacer ante esta situación?
3. Sería que el abuelo botaba la sopa porque quería?

### EL ABUELO Y EL NIETO

Había una vez un pobre muy viejo que no veía apenas, tenía el oído muy torpe y le temblaban las rodillas. Cuando estaba a la mesa, apenas podía sostener la cuchara y dejaba caer la sopa en el mantel. Su hijo y su esposa estaban muy disgustados con él, hasta que, por último, le dejaron en un rincón de un cuarto, donde le llevaban la comida en un plato viejo de barro. El anciano lloraba con frecuencia y miraba con tristeza hacia la mesa. Un día se cayó al suelo y se le rompió el plato que apenas podía sostener en sus temblorosas manos. Su nuera le llenó de injurias a los que no se atrevió a responder y bajó la cabeza suspirando. Entonces le compraron un plato de madera, en la que le dieron de comer de allí en adelante. Algunos días después, su hijo y su nuera vieron a su niño muy ocupado en reunir algunos pedazos de madera que había en el suelo. - ¿Qué haces? - preguntó su padre. - Un plato, contestó, para daros de comer a ti y a mamá cuando seáis viejos. El marido y la mujer se miraron por un momento sin decirse palabra. Después se echaron a llorar, volvieron a poner al abuelo a la mesa; y comió siempre con ellos, siendo tratado con la mayor amabilidad.

**Después de la lectura comprueba si has comprendido:**

**Literal**

1. ¿Quiénes son los protagonistas del cuento?
2. ¿Cómo es el abuelo?
3. ¿Por qué se disgustaron el hijo y la nuera con él?
4. ¿Dónde comía el abuelo y con quién?
5. ¿Qué le compraron al abuelo cuando rompió su plato?
6. ¿Qué vieron los padres hacer a su hijo?
7. ¿Dónde sentaron finalmente al abuelo?

**Inferencial**

8 ¿Por qué sentaron al abuelo en un rincón? Elige LA respuesta correcta:

- A. Porque al abuelo le gustaba comer solo.
- B. Porque el abuelo no quería comer con su familia.
- C. Porque estaba torpe y molestaba.
- D. Porque el abuelo estaba enfermo.

9. ¿Por qué no controla sus movimientos y se le cae la comida?

10. ¿Por qué el abuelo lloraba con tristeza?

11. ¿Por qué lloraron los padres del niño? Elige LAS respuestas correctas:

- A. Los padres lloraban porque al ver a su hijo haciéndoles un plato de madera se sintieron culpables de lo que le estaban haciendo al abuelo.
- B. Los padres lloraban porque su hijo debería estar en el colegio.
- C. Los padres lloraban porque se dieron cuenta de que se estaban portando mal con el abuelo.
- D. Los padres lloraban porque vieron a su hijo construyendo.
- E. Los padres lloraban porque pensaron que no querían que su hijo les tratase como si fueran ancianos que no sirven para nada, como ellos hacían con el abuelo.

#### **Crítico**

12. Selecciona el refrán que mejor refleja lo que nos quiere decir el autor con este cuento.

- A. Más vale pájaro en mano que ciento volando.
- B. A quien madruga Dios le ayuda.
- C. La avaricia rompe el saco.
- D. No hagas a los demás, lo que no quieres que hagan contigo.

#### **Argumentativo**

13. ¿Las personas mayores siguen siendo útiles aunque ya estén envejecidas? Sí – No ¿Por qué?

14. ¿Cómo crees que hay que cuidar a los mayores?

15. ¿Qué pasará en el futuro si hoy en día no cuidamos de nuestros mayores?

16. Contad alguna anécdota que tengáis con alguna persona mayor, ya sea vuestro abuelo, abuela, algún familiar o conocido.

17. Realizar un escrito sobre cómo voy a tratar a mis padres cuando estén en su tercera edad o estén enfermos.

- 1.) el abuelo el nieto el marido y la nuera
- 2.) tientebloroso y viejo
- 3.) Por que era muy viejo, (con en)
- 4.) con un plato de barro viejo y comia con el nieto
- 5.) un plato de madera
- 6.) (axudar al abuelo) Por que le iso su nuevo plato de madera
- 7.) en la mesa
- 8.) (Por que el abuelo estaba enfermo)
- 9.) Por que estaba enfermo (Por que molestaba)
- 10.) Por que no lo querian
- 11.)
- 13.) Si Por que nos axudan
- 14.) Bien y con respeto
- 15.) que nos Puede pasar a nosotros
- 16.) 17.) cuidarlos amarlos y quererlos
- 17.) Para que esten bien

4.0 Fotos

