

Influencia del proceso de lecto-escritura en el rendimiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado de escuela nueva demostrativa ISER, sede de la Normal Superior de Pamplona, Norte de Santander.

Modalidad investigación

Carlos Arturo Rey Acuña - 1098757013

Inguebork Shanderly García Tarazona - 1094281228

Universidad de Pamplona  
Facultad de Artes y Humanidades  
Programa Comunicación social  
Pamplona  
2020 – 2

**Resumen** (En proceso)

El presente proyecto tiene como objetivo Analizar la incidencia del proceso de lectura - escritura en el rendimiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado de escuela nueva demostrativa ISER, sede de la Normal Superior de Pamplona, Norte de Santander. La población son los 25 estudiantes de la institución, la muestra son 10 niños y niñas entre los 8 a 15 años. Para la obtención de la información se hizo necesario realizar toma de fotografías, una entrevista, un grupo focal, además, de estar acompañando todo el proceso por la observación participante de los realizadores del proyecto.

**Abstract**

The present project aims to analyze the impact of the reading-writing process on the performance of fourth and fifth grade students at the new ISER demonstration school, located at the Normal Superior de Pamplona, Norte de Santander. The population is the 25 students of the institution, the sample is 10 children between 8 and 15 years old. In order to obtain the information it was necessary to take photographs, conduct an interview, and hold a focus group, in addition to accompanying the entire process through participant observation by the project's directors.

**Palabras clave** Comunicación; Escuela Nueva; educación; pedagogía; pedagogía constructivista; habilidades comunicativas; lectoescritura; rendimiento; sociocultural; ortografía.

Tabla de contenido	
Capítulo I	4
1.1. Contextualización	4
1.2. Planteamiento del problema	8
1.3. Formulación del problema	12
1.4. Objetivos	12
1.4.1. General.	12
1.4.2. Específicos.	12
1.5. Justificación	13
1.6. Limitaciones.	15
Capitulo II Marco Teórico	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Internacionales	16
2.1.2 Nacionales	19
2.1.3 Regionales	22
2.2 Bases teóricas	25
Capitulo III Marco metodológico	36
3.1 Enfoque Metodológico	36
3.2 Diseño Metodológico	37
3.3 Nivel Metodológico	37
3.4 Población y Muestra	38
3.5 Cronograma	39
3.6 Presupuesto	40
3.7 Diseño de técnicas de recolección de datos	40
Referencias bibliográficas	43

## Capítulo I

### 1.1.Contextualización

Pamplona, municipio ubicado en el departamento de Norte de Santander, rodeado de las extensas montañas que conforman la Cordillera Oriental, con historia patriota, tradiciones además un clima excepcional, ya que podemos encontrar que los veranos e inviernos son cortos, su temperatura varía entre 8° a 28°C, teniendo una amplia gama de temperatura que ofrece ventajas en cuanto a cultivos, fortaleciendo su segunda actividad económica. Su economía está basada en el comercio, gastronomía, turismo religioso y la educación.

Conocida con diferentes apodos por sucesos y características que la hacen destacarse entre los demás municipios del departamento; “Con las costumbres disolutas y el oro corriendo a cántaros, el pueblo de Pamplona, llamada así como recuerdo de la Pamplona de España, vivió una época de locura. De ahí el apelativo de “Pamplonilla la loca” , Hasta hace muy poco se le conocía como la Ciudad cultural del oriente colombiano, por la cantidad de colegios y de estudiantes que llegaban de todo el país y de Venezuela a estudiar en sus colegios. Se le conoció como la Ciudad Mitrada de Norte de Santander, pues ni en Cúcuta, ni en Ocaña, ni en Tibú había obispados. Sólo en Pamplona. Es tierra de poetas, de escritores y de gente muy culta” (Gustavo, 2015). “La ciudad de la neblina” como también la llaman, ha dado una gran cantidad de artistas (músicos, escultores, poetas, pintores, literatos) y de curas, Valle de Hulago”, “Pamplona: fundadora de ciudades”, “Pamplona: ciudad estudiantil”, entre otros.

Pamplona está en constante recibimiento de personas que llegan a cumplir sus sueños y a dejar huella en el mismo haciendo uso de las Instituciones Educativas, las cuales son reconocidas por su calidad educativa; es de resaltar a la Universidad de Pamplona por sus procesos formativos e investigativos, procesos que la han posicionado como una de las mejores del país.

En el municipio de Pamplona, Norte de Santander, se ubica la Escuela Nueva ISER, sede de la Normal Superior de Pamplona. Esta institución educativa se maneja bajo la metodología de “Escuela Nueva” donde se implementa la educación básica primaria formal en multigrado, es decir, en un salón se pueden encontrar más de un grado escolar; al tener varios niños y un solo docente a cargo de estos el proceso de creación de estrategias que fomenten la lectura y escritura se hace cada vez menor.

La Escuela Normal Superior de Pamplona se centra en formar maestros de alta calidad desde el inicio de la educación en la institución, con el fin de proyectarse para desempeñar acciones de enseñanza en los niveles de preescolar y educación primaria en los sectores rurales y urbanos. (Escuela Normal Superior de Pamplona, Normalistas a las cumbres)

El sistema pedagógico implementado en la Normal procede al mejoramiento de la calidad de la educación, basada en los derechos humanos de los sectores menos favorecidos de los diferentes contextos en los que se desenvuelven los maestros.

La Escuela Nueva Demostrativa ISER que cuenta con un modelo pedagógico “creado por Vicky Colbert, Beryl Levinger, Oscar Mogollón originado en los años setenta como respuesta a las necesidades educativas que tienen los niños que viven en zonas rurales colombianas (semana Educación), “en los años ochenta se convirtió en política nacional cuando se puso en práctica en más de 20.000 escuelas rurales de Colombia (Fundación

Escuela Nueva). En el 2000, el informe de Derecho Humano de las Naciones Unidas lo incluyen como uno de los tres mayores logros del país.

El enfoque del modelo pedagógico se centra en el niño y su entorno lo que permite la conservación del cupo escolar, ayuda a disminuir los índices de deserción y demuestra mejoramiento en metas académicas, así como en el fortalecimiento de comportamientos éticos y de convivencia pacífica.

La metodología que se instruye en esta institución es activa - participativa con estrategias didácticas y materiales interactivos, que permiten la creación de ambientes activos colaborativos con significado a partir de la de la construcción del conocimiento haciendo, jugando y aprendiendo; en donde los estudiantes reciben las clases con materiales didácticos “cartillas” por cada una de las materias del grado supervisado por la docente a cargo.

La institución ofrece la primaria completa con un maestro que hará la función de docente multigrado, es decir, el maestro presta atención, orienta y valora el trabajo de los grupos en conjunto; dentro de la metodología el estudiante participa activamente con su entorno y formula de manera constante pensamientos o dudas que le surjan dentro del contexto.

Las habilidades de lectoescritura son procesos fundamentales en la vida de los niños y niñas, por tanto, corresponden ser implementados dentro del método de formación, las escuelas deben reconocer la importancia y trascendencia que tienen estos factores, ya que dichas actividades intelectuales posibilitan la construcción del conocimiento y pensamiento de los estudiantes.

Estas técnicas le permiten al menor potenciar sus habilidades de escritura, comprensión e interpretación de textos con los que puedan establecer bases sólidas para el futuro y acceder a otros conocimientos con los que esté en constante aprendizaje. Además, estas

habilidades les permitirán a los estudiantes próximos a entrar a secundaria poder expresar sus ideas, emociones y pensamientos creando seres críticos frente a diferentes temas.

Los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Nueva Demostrativa ISER son infantes que presentan falencias en las habilidades de comprensión de lectura y realización de textos escolares, debido a esto es bajo el rendimiento académico, ya que las habilidades de lectoescritura son fundamentales en cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje.

Son niños (as) que saben leer y escribir pero presentan inconvenientes a la hora de mantener la lectura, problemas de escritura tanto de cohesión, coherencia y redacción para su edad al igual que para el grado en el que se encuentran, siendo ellos los próximos a entrar a la educación media.

## **1.2.Planteamiento del problema**

Según la Unesco. (2017) en América Latina un gran porcentaje de infantes carecen de competencias de lectoescritura debido a la falta de organización en los sistemas educativos donde se priorice la lectura y la escritura como eje fundamental para el estudiante a lo largo de su vida. En la teoría las estrategias pedagógicas deben acompañar durante la estadía en una institución académica los diferentes momentos de los pequeños, estas se deben caracterizar por desarrollar en los niños y niñas pensamientos dinámicos originales al igual que críticos; el fomento del fortalecimiento de las competencias y habilidades lingüísticas está establecido en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, sin embargo es posible que las metodologías y didácticas desarrolladas con los estudiantes no tengan el impacto positivo que se espera, por eso el reflejo de la baja comprensión lectora a lo largo de todos los niveles educativos de los estudiantes.

Al observar los estudios internacionales que evalúan aspectos del desempeño de los estudiantes como lectores y escritores (Pisa y Serce) muestran un panorama poco favorable para el país, desde la perspectiva lectora Colombia se observa la apatía que tienen los estudiantes por la lectura, podríamos decir que en medida es porque no se les ha direccionado como una práctica divertida sino impuesta, evidenciándose en el limitado vocabulario a la hora de expresar ideas, o en la construcción de argumentos que permitan dar respuesta o solución a problemas propuestos en el aula de clase.

El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (Pirls), realizado cada cinco años desde el 2001, mide a los estudiantes de nueve años, que regularmente cursan cuarto grado, en su relación con los textos informativos y literarios, a través de evaluaciones escritas y otros instrumentos, al realizar observaciones como investigadores nos damos cuenta que al

evaluar lo más representativo que incide en la falta de comprensión lectora de los niños puede estar enmarcada por pobreza en vocabulario, desconocimiento del tema, problemas de memoria, falta de interés o falta de dominio de la estrategia de comprensión, dificultades que limitan el desarrollo de las competencias lingüísticas necesarias para apropiación de conocimiento.

En este estudio, en el año 2001, Colombia obtuvo un promedio inferior al internacional; adicionalmente, se evidenció que no había diferencias estadísticamente significativas entre los resultados en lectura de textos literarios y de textos informativos y que los logros de las niñas eran ligeramente superiores a los de los niños. El país ocupó el puesto 30 en un grupo de 35 países participantes. (Ministerio de Educación, 2011, p.3)

En Colombia estudios realizados por la Universidad de la Sabana en el año 2013, argumentan que la falta de apropiación de la lectura en los niños y niñas radica en la mala capacitación que tienen algunos profesores, ya que estos creen que escribir se reduce al método de copiar de un libro a la libreta. En el 2019 el DANE realizó una encuesta a niños y niñas de programas educativos para evaluar el índice de lectura y escritura en los jóvenes, según dicho estudio los resultados han ido creciendo favorablemente mostrando que con el pasar de los años los infantes tienen un interés mayor en la lectura y escritura.

Los resultados arrojados por el estudio realizado por la Universidad de la Sabana señalan que los jóvenes y niños carecen de competencias de habilidades lingüísticas obstaculizando en ellos la capacidad de redactar textos de mayor nivel académico como los que se leen y escriben en las universidades.

Un factor importante que debemos tener en cuenta es la influencia que tienen los padres y la dinámica familiar a la hora de fortalecer el proceso de lecto- escritura de los niños, “la interacción del niño con su familia es fundamental en la adquisición de la lectoescritura, se ha

señalado lo primordial que resulta la participación familiar en el desarrollo del niño y en cómo su apoyo facilita la adquisición del proceso, pero no se debe dejar de mencionar que en el ámbito laboral se presentan casos diferentes. Es común la apatía de los padres de familia en apoyar a la educación de sus hijos. Dejan la responsabilidad a la escuela, no se ocupan de los niños y mucho menos de preparar un ambiente de lecto – escritura en el hogar (Centeno, 2014), en este Item aportamos que en nuestro caso los niños atendidos son vulnerables, pertenecen al área rural, en ocasiones son hijos de padres que nunca tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela, que trabajan de domingo a domingo, y que en ocasiones al llegar muy cansados no disponen de un momento para ayudar a los niños en sus tareas educativa, por otra parte, la cultura en esta zona empuja a los niños a querer salir pronto de la escuela para iniciar a trabajar en el campo con la finalidad de generar ingresos que ayuden a mejorar la calidad de vida de sus padres y el suyo propio, generalmente el pensamiento casi de un 70% de la población infantil es terminar la primaria e iniciar a ganar dinero.

Acerca del manejo de la lectura y la escritura correspondiente a los estudiantes de grado cuarto y quinto de la sede de escuela nueva ISER, se observó que aún presentan inconvenientes en lo referente a la comprensión lectora, cambios o confusiones entre algunas letras, separación de palabras, dificultad en la realización de escritos propios; también se evidencia reducido interés de los niños y niñas frente a la lectura y, poco motivada en los entornos lúdicos y familiares fuera del contexto educativo.

“La palabra se convierte en un factor muy importante, ya que forma la actividad mental, perfecciona el reflejo de la realidad y crea nuevas formas de atención, memoria, pensamiento y acción, (Luria y Yudovich 1973:23); la palabra, tiene una función básica, no sólo porque ella expresa una correspondencia con un objeto del mundo externo, sino porque ésta atrae, aísla,

generaliza las señales percibidas y las relaciones con ciertas categorías. Es esta sistematización de la experiencia directa la que hace que el papel de la palabra en la formación de los procesos mentales sea tan importante” (M. Fuentesanta), teniendo en cuenta lo anterior, sin potencialización y motivación del proceso lecto-escritor en los niños y niñas de cuarto y quinto grado, causará que el rendimiento académico de los niños y niñas sea deficiente ocasionando que en el transcurso de sus vidas se presenten dificultades en la expresión escrita y oral, deficiente ortografía y caligrafía generando miedo e inseguridad para expresar y comunicar sus ideas, pensamientos y emociones. Además de que la ausencia de un proceso de lectura y escritura aporta a la construcción de nuevos conocimientos y de aprendizajes significativos que le proporcionaran al infante herramientas para relacionarse con sus entornos y desarrollarse íntegramente.

Al no trabajar la falta de interés, motivación y adecuación del proceso lecto-escritor, los niños y niñas continuarán presentando dificultades durante su vida escolar, partiendo de que las habilidades de decodificación, fluidez, vocabulario, construcción de oraciones y cohesión, razonamiento, memoria, abstracción, análisis y síntesis de textos entre otros se van adquiriendo y usando a lo largo de la vida del ser humano, que influirá directamente en el rendimiento académico y en futuro en el desempeño que tendrá el ser humano en cada uno de sus procesos comunicativos, orientado al uso de estrategias que incentiven el fortalecimiento de estas habilidades.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo incide las habilidades de lecto-escritura en el rendimiento escolar de en los estudiantes de cuarto - quinto grado de la Escuela Nueva Demostrativa ISER, sede de la Normal Superior del municipio de Pamplona, Norte de Santander?

### **1.4.Objetivos**

#### **1.4.1. General.**

Analizar la incidencia del proceso de lecto-escritura en el rendimiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado de escuela nueva demostrativa ISER, sede de la Normal Superior de Pamplona, Norte de Santander.

#### **1.4.2. Específicos.**

- Diagnosticar los problemas de la lectura - escritura y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto - quinto grado de la Escuela Nueva Demostrativa ISER.
- Establecer la relación de bases teóricas de aprendizaje de la lectura y escritura, que sirvan como guía para dar respuesta a las necesidades de aprendizajes actuales.
- Determinar las características de la comprensión lectora, los distintos grados de comprensión y los factores que incluyen en ella.

## **1.5. Justificación**

En la Escuela Nueva Demostrativa ISER, sede de la Normal Superior de Pamplona, existe la necesidad de realizar una contextualización y análisis que permitan determinar las problemáticas que tienen relación con la falta de comprensión lectora de los niños de cuarto y quinto contrastándolas con las teorías constructivistas que conlleven a dar una respuesta a la incidencias de dichas problemáticas con el rendimiento de los estudiantes.

Los procesos de adquisición de la Lecto Escritura están ligados en gran medida al éxito que puede o no experimentar el niño en otras áreas del conocimiento, ya que la base de comprensión está en la lectura; el comprender los problemas que pueden girar alrededor de dificultades del aprendizaje en donde se ve afectado el progreso del niño y factores como las alteraciones en los procesos cognitivos, la baja calidad de la enseñanza, la insuficiente implicación de los padres o el entorno con bajo nivel cultural que impactan de manera negativa el proceso, abren una puerta de posibilidades investigativas que permiten ahondar en el tema, buscando dar respuestas a nuestra pregunta problema.

Las metodologías que generalmente están sugeridas para el fortalecimiento de las competencias del proceso de lectura y escritura-son variadas, y conllevan siempre en su esencia el establecer el alcance de objetivos morfológicos, sintácticos y semánticos propios del grado que cursa el estudiante, pero en muchas ocasiones esta praxis olvida que a la par de la enseñanza de conocimientos debe existir el factor motivacional que propicie la apropiación de conocimientos de forma dinámica, y lúdica permitiendo al estudiante enamorarse de las etapas que hacen parte del proceso educativo.

Dentro de estas metodologías se encuentran estrategias como los cuentos infantiles que ayudan en el crecimiento de los niños en aspectos como al desarrollo de la imaginación y el aprendizaje.

Con este proyecto se quiere lograr llegar a crear espacios propicios para que los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Nueva Demostrativa ISER desarrollen interés por la lectura, además de generar motivación en ellos por seguir aprendiendo a través de la construcción de textos desde sus perspectivas.

Se puede evidenciar la falta de espacios que existen en la institución para el fortalecimiento del interés de los niños por la lectura y escritura, lo que ocasiona que los estudiantes no tengan la facilidad de poder desenvolverse en cualquier situación debido a lo complejo en la expresión de sus ideas.

La investigación pretende alertar al maestro sobre las deficiencias de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto y quinto grado, asimismo, invitar a los padres de familia de los niños y niñas a potencializar los hábitos de lectura y escritura en los alumnos en sus casas.

## 1.6 Limitaciones

Acceso: En este momento en que nos encontramos una de las limitaciones más marcadas que han dificultado el desarrollo del proceso investigativo es la pandemia actual, ya que no podemos estar en el entorno donde se desarrolla la investigación, no permitiendo realizar la totalidad de observaciones que ofrezcan desarrollar desde diferentes puntos de vista conjeturas que den solución a la pregunta problema detectada.

Dentro de la variable datos confiables, evidenciamos que, aunque existen estudios previos no se ajustan a la línea de tiempo que es necesaria para ofrecer un análisis más detallado, sin embargo es de resaltar, que la información contenida en ellos, nos dio algunas líneas de investigación alternas que utilizamos para poder delimitar mejor nuestro trabajo

## Capítulo II

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.2 Internacionales

PROYECTO, MODALIDAD PRESENCIAL. “PROYECTO PARA LA MOTIVACIÓN A LA LECTURA EN 2º DE PRIMARIA”. CARLA HOSPITAL FORTES, BARCELONA, (2017)

Como objetivo de este proyecto se muestra fortalecer la motivación por la lectura a través de la creación de un proyecto didáctico que permita la formación de lectores competentes.

La metodología implementada en el proyecto de investigación es el constructivismo, lo que permite que los estudiantes sean protagonistas de su proceso enseñanza-aprendizaje a través de las experiencias diarias, del medio social, entorno en el que vive y otros aspectos que le permiten a los niños investigar, ser dueños de sus propios aprendizajes, permitirle al docente ser su orientador y mantener una buena interacción con los demás.

La investigación nace por la problemática que existe frente a la educación hoy en día, especialmente a la falta de motivación de lectura en los estudiantes de básica primaria y que deriva una desmotivación generalizada de los niños frente a la educación.

Como conclusión se enmarcaron en las posibilidades que posee el desarrollo de un proyecto de motivación a la lectura son elevadas. En referencia a los estudiantes, las principales ventajas que aportan son: La mejora en la fluidez del lenguaje oral, favorece la difusión de aspectos de la educación en valores, permite la investigación en las distintas materias de enseñanza y complementan de forma eficaz los aspectos básicos de su aprendizaje.

También se produce en aumento, la capacidad de los estudiantes de ser críticos al abordar cualquier tema en el aula y, además, se proporciona una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana.

Nos ofrece orientaciones sobre la aplicación de la pedagogía con alternativas didácticas y llamativas para los estudiantes, generando cambios y hábitos de lectura en los mismos.

Asimismo, es importante conocer las ventajas que tiene la aplicación de este proyecto dentro de las aulas de clase, pues permite que el estudiante pueda desenvolverse mejor dentro de su contexto escolar, familiar o social.

Por lo tanto, es recomendable implementar la estrategia de fomentar la motivación a la lectura en cualquier nivel escolar ya sea primaria o secundaria, pues permite el crecimiento personal y social de los estudiantes, especialmente de crear una sociedad culturalizada y exigente con el sistema.

TESIS, MODALIDAD POSGRADO. “ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL COLEGIO GUTENBERG SCHULE” JACQUELINE LUCÍA LOZA LALANGUI, QUITO ECUADOR, 2018

Este proyecto tiene como objetivo determinar el nivel de lectoescritura que se encuentran los estudiantes 3° y 4° Año EGB del colegio Gutenberg Schule en el año lectivo 2015-2016

Maneja una metodología En este proyecto se utilizaron teorías como la constructivista de Vygotsky donde argumenta el uso de las estrategias metodológicas para controlar el proceso de aprendizaje y la teoría socio-cultural de Emilia Ferreiro donde se asegura que para la enseñanza

de los procesos de lectura y escritura es fundamental tener en cuenta los sitios de procedencia de los alumnos.

Se basan en la problemática del desconocimiento de los procesos de los docentes en la aplicación de estrategias en el aula para fomentar la lectura y a la escritura, además, se argumenta que debido a esto se existen varios problemas de aprendizaje en los niños y niñas.

El problema propuesto en este trabajo muestra el proceso de aprendizaje de los niños debido a la falta de lectura y escritura en las aulas y la necesidad de que los maestros estén preparados para cuando se presenten los problemas en lectoescritura.

El tipo de investigación es mixta de carácter descriptivo; se centra en los hechos observables para interpretarlos y comprenderlos, se recolectará información basada en estadísticas, se utilizará la observación, la entrevista, la encuesta como técnicas para la recolección de datos. Para la realización del proyecto se utilizó una muestra de 25 alumnos.

En la investigación pudieron notar que el problema principal en los niños y niñas reside en el lenguaje y por ello tienen problemas de lectoescritura una dificultad que debe ser analizada para buscar las maneras de solucionarlo. Los resultados también demostraron o alertaron que existe la necesidad de mantener maestros preparados para orientar en este sentido a los estudiantes.

En un comienzo (según la investigadora), el trabajo se fundamentaba en mostrar las falencias de lectura y escritura en los niños de la institución con el paso del tiempo se dieron cuenta que existían otras características o situaciones que influían en las dificultades del estudio. Las teorías utilizadas para la realización de la investigación son importantes en el tema de la lectoescritura, abarcan aspectos fundamentales para comprender situaciones de la realidad social.

Este proyecto nos aporta que la realidad de la contextualización puede dar respuestas a la problemática que se presenta, de igual manera en el desarrollo del proyecto se deben orientar de una forma clara las teorías que pueden ofrecer respuestas a la pregunta problematizadora.

### **2.2.2 Nacionales**

ANTECEDENTE NACIONAL, PROYECTO MODALIDAD PREGRADO  
“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTO -ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO EL LIMÓN DEL MUNICIPIO DE SAN BENITO ABAD, EN EL DEPARTAMENTO DE SUCRE”. WILMAN JOSÉ SALCEDO ROMERO (2017)

Este proyecto tiene como objetivo determinar en qué medida la utilización de estrategias pedagógicas permiten solucionar los problemas de lecto-escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo El Limón del Municipio de San Benito Abad, en el departamento de Sucre.

Se realiza bajo una metodología donde decide implementar este proyecto porque se enfoca en la importancia de ayudar y promover la educación en los menores para que de esta manera puedan aportar algo a sus vidas que sea para siempre, sin dejar de un lado los diferentes factores en los que día a día deben trabajar y a los que deben enfrentarse los niños.

El aporte de este trabajo es dar a conocer el proceso que se llevó a cabo con los estudiantes del centro educativo el Limón del municipio de San Benito Abad, en el departamento de Sucre, y a su vez poder conocer el avance que se logró en estos estudiantes gracias a las diferentes tácticas que se implementaron.

Además, dos factores importantes y fundamentales del proceso son la estimulación y motivación que se les pueda llegar a realizar a los niños, esto permitirá que los niños puedan desarrollarse de una manera óptima dentro de cualquier contexto dejando a un lado el temor y la desconfianza.

De esta forma se logró evidenciar en los estudiantes la motivación y mejora en los ámbitos educativos, sociales, personales y profesionales, en la que elementos muy importantes como las diferentes estrategias propuestas para realizar dicho proyecto, a pesar de las necesidades y el contexto que presentan los estudiantes de la institución permitieron realizar un buen trabajo y llegar satisfactoriamente a los resultados.

Este proyecto nos aporta en el caso de nuestra investigación realiza aportes teóricos sobre la motivación y mejora de ambientes educativos, que permiten dilucidar la incidencia de factores externos sobre el proceso de lecto- escritura de los estudiantes.

TESIS MAGISTER, MODALIDAD POSTGRADO. “ESCUELA NUEVA Y DESARROLLO RURAL: UNA MIRADA PEDAGÓGICA A UNA CUALIDAD DE LA EDUCACIÓN”. ALFONSO FERNANDO OSORIO USMA (2018)

Este proyecto tiene como objetivo interpretar la experiencia de la Escuela Nueva en el desarrollo rural del corregimiento El Verso (Filadelfia, Caldas), desde una mirada pedagógica sobre el significado y sentido de la educación.

Se maneja en una metodología propone una nueva mirada pedagógica respecto al modelo de escuela nueva, teniendo en cuenta el desarrollo rural en la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Filadelfia.

Este proyecto permite conocer las dificultades a la hora de asumir la demanda de necesidades presentadas por los niños de zonas rurales, además de la falta de maestros altamente calificados, formación permanente y educandos que prefieren dedicarse al trabajo y no optar por acceder a la educación.

Un factor importante dentro del proyecto es la reflexión crítica a la hora de formar personas que manejen de manera positiva a la sociedad, que sean generadores de cambios y puedan desarrollarse libremente dentro de sus contextos.

Por otro lado, permite entender que: “la educación que se imparte no transmite conocimientos relevantes ni genera interés por conocer, aprender e investigar; de igual forma, no genera democracia por su aún carácter autoritario que ahoga la tolerancia”.

La educación que reciben los niños de zonas rurales es caracterizada por la falta de oportunidades, pobreza, inequidad y baja calidad, lo cual afecta de manera grave a los menores y genera en ellos desinterés por el estudio.

Se debe trabajar en pro de crear una sociedad con niños que puedan desarrollarse libremente dentro de cualquier contexto de la vida, seres críticos y pensantes frente a los diferentes temas que se puedan presentar, humanos sensibles, conocedores de la verdad, empáticos con la sociedad y con alta participación social.

### 2.2.3 Regionales

PROYECTO DE GRADO, MODALIDAD POSTGRADO. “RELACIÓN ENTRE TIC Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA” RODOLFO BALLESTAS CAMACHO, 2015.

Este proyecto tiene como objetivo comprender la relación que hay entre las TIC y la adquisición de las habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria.

Maneja una metodología dicho trabajo diseñó e implementó una experiencia de aprendizaje basada en elementos de tecnología con 22 niños y niñas de primero de primaria de una escuela en el municipio de San José de Cúcuta, Norte de Santander. Para recolectar la información se implementó una observación a los participantes de la investigación además se realizaron entrevistas y grupos focales a docentes y estudiantes.

El tema de las TIC's (Tecnologías de informática y comunicación), corresponde a medios didácticos que fueron utilizados para enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura relacionado la comunicación – mediación realizada por los docentes. Como resultado puede notarse que los docentes desconocen métodos diversos de implementar las estrategias para impartir el conocimiento en los estudiantes. El investigador argumenta que es indispensable que las lecturas sean relacionadas con los contextos socioculturales de los estudiantes debido al interés que esto genera en ellos.

Nos permite concluir que el método implementado por el investigador ha dado buenos resultados debido al análisis hecho antes de la intervención, es decir, un análisis de población es indispensable a la hora de intervenirlo ya que puede arrojar variables sobresalientes para entender el proceso de aprendizaje.

Uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación radica en la implementación de las Tecnologías de informática y comunicación para el aprendizaje de la lectura y la escritura, además, se menciona que el aprendizaje colectivo que se realiza en el aula es indispensable para desarrollar habilidades fundamentales para el conocimiento.

Este proyecto nos direcciona nuevas metodologías y didácticas usadas en el ámbito educativo para llevar a cabo el proceso de Lecto-escritura en estudiantes de educación primaria.

ANTECEDENTE REGIONAL, TRABAJO DE GRADO, MODALIDAD POSTGRADO  
“LA LECTOESCRITURA EN EL AULA MULTIGRADOS DE LA ESCUELA RURAL LA  
URAMA PARTE ALTA DEL MUNICIPIO DE ÁBREGO, BASADA EN EL USO DE LAS  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN”. DORIS GARCÍA  
NAVARRO (2016) OCAÑA, NORTE DE SANTANDER.

Este proyecto tiene como objetivo planificar actividades que conduzcan a desarrollar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) a través de las cuales, el lenguaje funciona como instrumento de pensamiento, comunicación y de conocimiento con las que se puedan adquirir y mejorar las competencias básicas comunicativas apoyados en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Se logró incorporar la investigación como herramienta pedagógica desarrollada en la propuesta comunicativa facilitando la estrategia didáctica en las aulas, con el propósito de mejorar las competencias en habilidades de lectoescritura, además de comprender como las TICS puede ser una herramienta complementaria para abordar e implementar espacios creativos para crear hábitos de lectura y escritura.

Nos aporta en el ejercicio pedagógico ya que los procesos de enseñanza - aprendizaje van dirigidos a adquirir nuevos conocimientos y constituyen una base fundamental para la construcción de un proceso cognitivo en pro de cumplir con los objetivos frente a la pregunta para enriquecer la investigación.

## 2.2 Bases teóricas

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio – económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

La pedagogía de Dewey se considera:

- Genética: la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera;
- Funcional: desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica;
- De valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga

observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

En esta corriente se inscribe Decroly, médico belga, quien aboga por la educación individualizada y el currículum globalizado; Cousinet, francés, impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo.

Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

- Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento.
- La educación debe basarse en intereses del alumno.
- El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.
- Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.
- Necesidad de globalizar los contenidos.
- La colaboración escuela – familia. (Hernán)

Dentro de esta concepción hemos evidenciado que no todas las premisas son puestas en marcha en las Instituciones Educativas en su mayoría rurales, que es donde se da este modelo Educativo, ya que en algunos casos por la precariedad, por la falta de apoyo desde las entidades gubernamentales no se cuenta con los recursos necesarios para dar el realce al modelo de enseñanza.

Se puede evidenciar la existencia de las escuelas de padres o del gobierno escolar que son dos estructuras que fomentan las relaciones entre los actores de la comunidad educativa, sin embargo no se hace evidente los rincones del saber, primordiales en este tipo de modelo educativo, ya que estos propician los ambientes educativos que tienden a generar aprendizajes significativos.

En ocasiones también se hace evidente la apatía de las docentes por el mismo entorno en que se mueven, ya que en muchas oportunidades el componente comunidad o familia es renuente algunas veces al trabajo mancomunado en pro de la consecución de materiales, ya que para ellos no prima la educación para su vida sino que en vez de ello se centran más en el desarrollo de actividades económicas que generen sustento, sin darse cuenta que la educación es la llave del progreso.

Por otra parte, la educación permite a las personas poder desarrollar su capacidad intelectual, moral y afectiva teniendo como base su cultura y costumbres dependiendo del contexto en el que se desenvuelven día a día.

Desde otro punto de vista, Rosseau define la educación de la siguiente manera:

“Rousseau proclama que el niño no habrá de ser otra cosa que lo que debe ser: “vivir es el oficio que yo quiero enseñarle, al salir de mis manos no será, lo reconozco, ni magistrado, ni soldado, ni sacerdote: antes que nada será hombre” (1712-1778).

De acuerdo con esto, la educación es una herramienta fundamental en la vida de cada individuo porque le permite crear espacios de interacción y le involucra la parte reflexiva hacia

un pensamiento crítico sobre aspectos políticos, económicos, sociales, entre otros de la comunidad educativa.

Sin duda alguna, es claro que la educación permite remodelar a las personas, entender los diferentes ámbitos de la vida y poder tener dominio social, aspectos que le permitirán al individuo ser agente activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Paulo Freire “Ni la educación es una fuerza imbatible al servicio de la transformación de la sociedad, porque yo así lo quiera, ni tampoco la perpetuación del statu quo porque el dominante así lo decreta. El educador y la educadora críticos no pueden pensar que, a partir del curso que coordinan o del seminario que dirigen, pueden transformar al país. Pero pueden demostrar que es posible cambiar. Y esto refuerza en él o en ella la importancia de su tarea político-pedagógica” (1997, pág.108)

El individuo debe tener claro que ante la esperanza de querer cambiar el mundo existen ciertos obstáculos a los cuales deberá enfrentarse, los cuales impondrán en estas personas fragilidad, desconfianza y pocas oportunidades, debido a que los intentos fallidos harán que el interés por superarse se vaya perdiendo poco a poco.

Son las personas quienes deben trabajar día a día en su futuro, teniendo como base la educación y refugándose en ella para poder tener proyectos que ofrecer al mundo, además de cambiar o mejorar la situación que viven muchos individuos por falta de oportunidades educativas.

Pestalozzi plantea como principio básico “la educación de la escuela debe completar la educación de la familia y la educación de la vida; la conjunción de las tres lleva a la formación de la persona, procurando una formación integral donde cada niño respeta la personalidad y el

desarrollo natural del mismo, además resalta la importancia de la madre en el desarrollo psicológico del niño”. (1746-1827).

La familia, especialmente la madre es un elemento importante para el autor en la vida de los niños, es quien ayuda al desarrollo integral del individuo, así mismo le permite conocer y aprender teniendo como referencia su apoyo.

El enfoque constructivista considera al estudiante como poseedor del conocimiento dándole a este las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una problemática actual que los oriente a la construcción de sus propios saberes (EcuRed)

En este modelo cada estudiante es responsable de su proceso educativo, sin embargo el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador. (Colegio Williams)

¿Por qué un enfoque constructivista? Por los grandes beneficios que este modelo aporta al niño, podemos destacar: “desarrolla las habilidades cognitivas, asegura aprendizajes significativos, fomenta el nivel de desarrollo del alumno (Colegio Williams), toma en cuenta los conocimientos previos”, por otra parte es de resaltar que el modelo de escuela nueva está fundamentado en este enfoque.

Según Vygotski: “por consiguiente, el aspecto central para toda la psicología de la instrucción estriba en la posibilidad de elevarse mediante la colaboración a un grado intelectual superior, la posibilidad de pasar con ayuda de la imitación de lo que el niño es capaz de hacer a lo que no es capaz.” (1982.Pág)

Enfatizando este concepto según Vygotsky es clave un instrumento de colaboración para acceder al conocimiento y que el sujeto pueda construir significados que se utilicen de una manera adecuada dentro de un régimen social y cultural.

Piaget se centra en la construcción del conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, para él la inteligencia tiene dos atributos principales: La organización y la adaptación, para el autor y de acuerdo con su formación biológica, concibe la inteligencia humana como una construcción con una función adaptiva que presentan otras estructuras vitales de los organismos vivos. (Piaget, 1967b; p. 18 de la trad. Cast).

Es una realidad que la interacción del medio es una de las características que enmarcan el quehacer del modelo Escuela Nueva, al ser impartido en las zonas rurales, se hace necesario que el docente pueda potenciar esta interacción que los niños a diario tienen con su entorno para mejorar la creación de aprendizaje significativo, tomando como referencia las vivencias de cada uno, de igual manera poder poner en práctica la transversalidad, garantiza que el proceso de enseñanza ocurra de una manera más dinámica.

Sin duda alguna es claro que para desarrollar una actividad dentro de una teoría constructivista el docente debe tener claro los conocimientos a enseñar además de orientar de una manera correcta el proceso al construir conceptos que le serán de gran ayuda al estudiante.

El aprendizaje siendo este un atributo humano pone como resultado en ejercicio pleno todas las habilidades de las que intrínsecamente están propuestas en nuestros organismos, que gracias a ejercitar ciertas habilidades se pueden desarrollar de una manera significativa las aptitudes y actitudes de las cuales el ser humano está dispuesto a expresar.

Cada individuo tiene su ritmo y manera de adquirir el conocimiento, donde el proceso debe ser dinámico, activo y participativo permitiéndole al estudiante obtener aprendizajes significativos.

Las combinaciones de estos dos elementos propuestos por la teoría dependerán ciento por ciento la una de la otra, lo que el estudiante aprende es a ser un elemento mediador entre la enseñanza que brinda el profesor ejecutando los resultados que se llevarán a cabo con la enseñanza y aprendizaje.

Generalmente el proceso se enmarca en el caso del docente a la preparación de las guías que los niños tendrán que desarrollar en clase, de esta forma se realiza una investigación constante y se buscan metodologías que puedan facilitar el proceso educativo por parte del profesor, ya que al ser facilitador, debe tener diferentes soluciones a una misma situación, esto con la finalidad de cubrir las características de eficiencia y eficacia, permitiendo que el estudiante pueda transformar e enriquecer la información previa.

Debido a la evolución de la comunicación se han creado competencias comunicativas que permiten desarrollar la habilidad de utilizar maneras de expresar e interpretar las ideas; en 1965 el autor Noam Chomsky introdujo el termino de competencias lingüísticas y consolidó como *“capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación”* (Chomsky, 1965).

En la actualidad es un requerimiento el desarrollo de competencias en el área de Lenguaje según el grado de escolaridad que se curse, estas competencias obedecen a estándares que deben ser alcanzados por los estudiantes dando evidencias de sus avances en los mismos, cada uno de los mencionados ya está normados y esquematizaos por el Ministerio de Educación Nacional.

Según Gaetano Berruto La competencia comunicativa es una capacidad que comprende no sólo la habilidad lingüística, gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante oyente o por otros, sino que, necesariamente, constará, por un lado, de una serie de habilidades extralingüísticas interrelacionadas, sociales y semióticas, y por el otro, de una habilidad lingüística polifacética y multiforme (Alberto).

Producto de dichos estudios y aportes se han desarrollado habilidades que permiten al ser humano comunicarse de diversas maneras, una de las más sobresalientes es la de la lengua escrita, esta función permite dejar reflejado en algún medio los hechos que han acontecido o acontecen, gracias a esto se han conservado sucesos. La habilidad de la escritura a diferencia de la forma de aprendizaje del lenguaje oral que se relaciona con el contexto en que se encuentra en individuo se aprende por medio de una instrucción especial, donde se muestra o da a conocer los signos que acompañan a la lengua para después expresar lo que se desea comunicar.

El papel de la escritura es fundamental para la comunicación a través de esta se han desarrollado grandes sucesos, según el autor enseñar a escribir se ha convertido en una actividad tediosa para el aprendiz ya que los ejercicios carece de innovación. A la hora de realizar un escrito no solo hay que tener en cuentas aspectos gramaticales sino que hay que entender el contexto social tanto de receptores como de emisores.

Ahora bien, el proceso de lectura es impartido por los centros educativos o tutores buscando que logren los alumnos alcanzar los objetivos de manera autónoma para así entrar en el contexto social y continuar aprendiendo. “el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno” (Freire, 1997).

Cuando se sabe leer el proceso lector se hace de manera intuitiva cuando se le presenta el texto, seguido a esto se da la pre-comprensión seguido de la comprensión resultado de la construcción de los significados así mismo del sentido. Finalmente se da la comprensión de lo leído.

Los trastornos de lectura pueden ser de dos tipos: adquiridos, que son los que sufre una persona debido a un daño cerebral y evolutivos, que es aquella dificultad que presenta una persona durante el proceso en el que aprende y consolida la lectura. Moreno, Suárez y Rabazo (2008) señalan en su libro que las causas principales de las dificultades en el proceso de lectura se dan cuando el alumnado no ha seguido un método adecuado de aprendizaje, cuando ha estado apartado del contexto escolar, cuando pertenece a un ambiente sociocultural empobrecido y cuando se tienen problemas atencionales o baja inteligencia. Pero, cuando ninguna de estas causas se da en el alumno y observamos que se trata de alumnos con una inteligencia normal, situados en un contexto familiar favorable e instruidos con un método adecuado de enseñanza se dice que estos alumnos son disléxicos. (Fátima, 2015)

Cuando hablamos de la comprensión de textos se requieren unos conocimientos que tendremos previamente y que nos van a permitir interpretar la información que aparece en el texto. La lectura contribuye a ordenar la mente pues es un acto individual que hace que una vez que hemos comprendido algo podemos volver a entenderlo pero desde otra perspectiva y nunca desde la situación anterior. Así pues, cuanto mejor comprendamos los conceptos, mejor vamos a recordarlos posteriormente y este es el principio en el que se basa el aprendizaje constructivista del que hemos hablado anteriormente. Los conceptos y esquemas que posee un alumno son los que van a garantizar la comprensión lectora de un texto y los que van a dar sentido a la información (Fátima, 2015)

Los trastornos de escritura pueden ser de dos tipos: trastornos adquiridos que son los referidos a aquellas personas que han sufrido una lesión o traumatismo cerebral y que afecta a los procesos de escritura; y trastornos evolutivos que son los referidos a las personas que tienen dificultades en el proceso de adquisición y consolidación de la escritura y que a su vez se dividen en retraso escritor y disgrafía evolutiva. Con retraso escritor nos referimos a las dificultades que presenta un alumno debido a la falta de escolaridad, a niveles socioculturales desfavorecidos, a un bajo coeficiente intelectual, a trastornos emocionales o neurológicos y a aquellos alumnos que presentan unos resultados en pruebas estandarizadas por debajo de dos años según su grupo de edad. (Fátima, 2015)

Factores de retraso en el aprendizaje de la lectoescritura Para Moreno, Suárez y Rabazo (2008) podemos dividir los factores de retraso en el aprendizaje de la lectoescritura en dos: los relativos al alumno y los relativos al contexto.

Los factores relativos al alumno son la confusión de palabras que ortográficamente son diferentes pero que semánticamente son iguales, la falta de atención pues se distrae con facilidad, la baja capacidad para memorizar que le impide mantener información inmediata, la baja amplitud con respecto al comportamiento rígido que presenta para “ir más allá” de lo que nos dice un texto, el fallo en la jerarquización de las ideas de un texto, la falta de conocimientos acerca del mundo y la carencia de experiencias, la poca motivación hacia la lectoescritura.

Los factores relativos al entorno escolar son la relación profesor-alumno y compañeros/as-alumno, el tiempo de exposición que presenta hacia la lectura, la adecuación de los materiales con lo que va a trabajar, el método de enseñanza y la metodología que se emplea, las relaciones padres-hijo y la educación de estos, las expectativas hacia el aprendizaje por parte

de los progenitores, el comportamiento del lecto-escritor en el hogar y el nivel sociocultural.

(Fátima, 2015)

Animación a la lectura Santos (1994) afirma que con la animación a la lectura se pretende conseguir que un libro llame la atención de niños y niñas y que se convierta en un juguete imprescindible de su día a día y de su aprendizaje.

Motivar al alumnado en el acto de leer no es tarea fácil pues se ha utilizado muchas veces la obligatoriedad como método para que un niño lea. Pues bien, para animar a la lectura de un libro y para conseguir que lo vean como un juguete con el que poder divertirse es necesario acertar en la elección de textos que vamos a facilitarle al niño. Debemos tener en cuenta el grado de madurez lectora, los gustos e intereses y el desarrollo del lenguaje.

Así como promover actividades y situaciones que fomenten la lectura y escritura de los niños para suplir unas necesidades. Como bien nos hablan Gasol, Moras y Aller (2004, p. 23) en su libro “enseñar es hacer evolucionar los conocimientos adquiridos en forma de contenidos y capacidades, los cuales pueden ser erróneos o estar incompletos.

No se trata de encontrar las dificultades de los alumnos, sino de determinar por qué su comportamiento resulta inoperante (...). Se debe tener en cuenta que las conclusiones y objetivos de la evaluación deben ser comunicados al niño pues, éste mostrará confianza al hacerlo partícipe de intenciones.” (Fátima, 2015)

## Capítulo III

### Marco metodológico

#### 3.1 Enfoque metodológico.

Se decide utilizar el enfoque cualitativo ya que este posee múltiples métodos en los que se incluye el acercamiento analítico del fenómeno a investigar, lo cual deduce que el investigador recolectara la información en el ambiente natural de tan hecho, interpretando los sucesos que se presentan; con dicho enfoque se podrán analizar los fenómenos sociales, culturales y educativos que tienen los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Nueva Demostrativa ISER, teniendo en cuenta la dificultad que presentan los menores en las habilidades de lectoescritura y así, poder analizar la relación que se establece con la metodología utilizada por el docente.

En un sentido más amplio y con los métodos que plantea nuestro autor, “existen cinco tradiciones metodológicas en la investigación cualitativa: etnografía, biografía o historia de vida, teoría fundamentada, fenomenología y estudio de caso”. Creswell (1998)

Según algunas características dadas a través del método seleccionado se tendrá un plan de investigación adecuado para la comprensión del problema presentado y efectuar alternativas para la interpretación del mismo.

### **3.2 Diseño metodológico.**

El diseño de esta investigación es de carácter acción participativa ya que es aquella donde los investigadores se relacionan activamente en el lugar donde se presenta el fenómeno recolectando información a través de técnicas con el fin de dar respuesta a la situación estudiada; por ello se cree que es el medio adecuado para encontrar respuestas de ambientes controlados por variables sociales o factores que intervengan en la alteración de este espacio. Lewin (1946) describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva.

Los datos están recolectados directamente de los co-investigadores y de la realidad que se presenta en el día a día.

La ventaja de esta modalidad reside en el hecho que no se modifican variables, debido a que toda la información es obtenida de los sucesos a intervenir.

### **3.3 Nivel metodológico**

Para la investigación se reunieron condiciones metodológicas de acción participativa, como método de investigación se basa netamente en la participación de varios agentes, se basa en la reflexión y en prácticas donde propone incluir a todos los participantes de la comunidad en la creación del conocimiento de sí mismos. Los involucrados no son agentes de investigación sino son sujetos activos que contribuyen a mejorar su propia realidad, es decir, afrontan su situación con sus propias capacidades siendo participes directos del proceso y la solución.

De acuerdo a la naturaleza del estudio de esta investigación, las características que se reúnen son de carácter nivel descriptivo ya que busca estudiar el fenómeno social que se evidencia en la institución centrándose en la comprensión de la realidad.

Cabe resaltar que se inicia desde lo desconocido y se explora el objeto de estudio que se abordará desde su esencia lo que permitirá interactuar a los investigadores con el entorno, conociendo de primera mano la realidad.

### **3.4 Población y muestra.**

El término “población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio”. Arias. J (2006, p.81).

La investigación se llevará a cabo con los estudiantes de la Escuela Nueva Demostrativa ISER en la que se encuentran 25 infantes dispersos en los diferentes niveles primarios (primero a quinto) de los cuales se escogieron a 10 estudiantes de cuarto y quinto grado, entre las edades de 8 a 15 años debido a que son los alumnos que se encuentran en los grados superiores de esta institución y estarán próximos a seguir con su proceso educativo accediendo a la educación secundaria donde las habilidades de lectura y escritura son fundamentales para continuar con su instrucción.

La muestra son 10 menores que se encuentran en el rango de edades entre los 9 y 15 años, cursan entre el grado cuarto y quinto en la Escuela Nueva Demostrativa ISER, sede de la Normal Superior ubicada en el municipio de Pamplona – Norte de Santander. Los estudiantes que son colaboradores de este proyecto son infantes en condición de vulnerabilidad económica, el lugar de residencia de la mayoría de estos niños es en el barrio El Progreso, parte alta.

Los padres de familia de los niños y niñas son personas en su mayoría con trabajos informales o intermitentes, su nivel educativo es básico algunos alcanzado hasta el grado tercero. Los



<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio</b>
Salón de clase	---	---
Cartulina	20	\$16.000
Marcadores	20	\$20.000
Colores	3 cajas	\$30.000
Resma de papel	2 resmas	\$30.000
Lápiz	12	\$9.600
Tijeras	4	\$8.000
Cinta	2	\$6.000
<b>Total</b>	<b>----</b>	<b>\$119.600</b>
<b>Materiales tecnológicos</b>		
Computador	2 computadores	NO APLICA
Video beam	1 x hora	\$6.000
Cámara fotográfica	2 cámaras	NO APLICA
<b>Total</b>	<b>----</b>	<b>\$6.000</b>
<b>Total</b>		<b>125.600</b>

### 3.6 Presupuesto.

### 3.7 Diseño de técnicas de recolección de datos.

Para poder explicar el fenómeno se empleó la recolección de datos en este proyecto de investigación requiere de una serie de técnicas e instrumentos como lo son:

Talleres, toma de fotografías, entrevista, grupo focal además de recurrir a la observación participante. Éstos permitieron en un primer momento evidenciar las necesidades o problemáticas y posteriormente la realización de trabajo de campo en dicho contexto.

#### **Observación participante**

Ha sido empleada en varios campos como herramienta en la investigación cualitativa para recoger datos sobre los co-investigadores, los procesos y los contextos. Dewalt y Dewalt (2002) sugieren que la observación participante sea usada como una forma de incrementar la validez del estudio.

La observación participante permite prestar atención y ser participante de los ejercicios llevados a cabo e interactuar con los niños y niñas. Para el proyecto es fundamental durante todas las etapas porque por medio de esta se llega al diagnóstico, reconocimiento y comprensión de la información. Se llevó registro de los estudiantes a través de un diario de campo realizado por los investigadores, cabe resaltar que las personas encargadas del proyecto han realizado actividades que no pertenecen a la investigación aquí presente pero han servido como antecedentes ya que han monitoreado a los niños anteriormente.

La entrevista es una herramienta con la cual el investigador obtiene información de una forma más detallada en donde se pueden recrear acontecimientos vividos a través de las creencias, actitudes y opiniones. Se utiliza la entrevista para poder identificar información personalizada de los padres de familia y docente ya que estos son quienes tienen mayor interacción con los infantes.

### **La guía de observación**

Una guía de observación direcciona o encamina de acuerdo al contexto en criterios para entender el ambiente en el que se aplica el instrumento de recolección de datos, permite encausar la acción de manera objetiva a los fenómenos, por lo general se estructura en columnas que favorecen la organización de la información recolectada.

En este caso la guía de observación especifica aspectos que ayudaron a entender el fenómeno a indagar, de acuerdo con el ambiente del aula, los recursos de este para

promocionar las capacidades de los estudiantes en pro de mejorar la lectura y la escritura, al igual que entender los problemas que se presentan con los niños y niñas.

Este tipo de instrumento nos permite analizar justamente los aspectos relacionados a los fenómenos que hacen parte, se analiza de acuerdo a lo observado a lo largo de nuestras intervenciones en el salón de clase de la Escuela Nueva Demostrativa ISER. En el documento se detallará aspectos con objetivos claros a la par con aspectos que se observan claramente.

### **Guía de observación – estudiantes de cuarto y quinto grado Escuela Nueva Demostrativa ISER**

<b>Observador</b>	<b>Docente</b>	<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>

Para llenar las casilla se evaluará en el rango desde siempre (**S**) a veces (**AV**) casi nunca (**CN**) y no aplica (**NA**) se ha dejado una casilla en blanco para colocar aspectos relevantes que permitan un mayor entendimiento de la situación.

Inicio de la actividad (elementos básicos de consideración)

Enunciado	S	AV	CN	NA	otros
1. El alumno asiste a las clases					
2. Se preocupa por llevar sus implementos personales para la clase (cuadernos, lápices, libros, entre otros.)					
3. Establece relación con sus compañeros.					
4. Su participación es activa durante el inicio de la clase.					
5. Atiende a las exposiciones del docente.					

Apreciaciones generales ante las actitudes del estudiante frente la lectura

Enunciado	S	AV	CN	NA	otros
6. Siente interés por la lectura,					
7. Se distrae con facilidad ante las exposiciones del docente.					
8. Ante las lecturas atiende atentamente					
9. Tiene problemas para leer por sí solo, necesita la ayuda de alguien para entender los textos.					
10. Escribe correctamente las lecturas hechas por el docente.					
11. Entiende el contenido de los textos presentados por el docente.					
12. Tienen para extraer ideas de lo leído 13. Reflexiona ante los textos que son presentados por el docente.					
14. Utiliza el léxico correcto a la hora de escribir un texto.					
15. Es curioso frente a las lecturas mostradas por los docentes.					

### **La entrevista**

La entrevista es un instrumento técnico en la investigación cualitativa que permite reunir datos, además da respuesta a los interrogantes que se estipulan dentro del tema de investigación. La entrevista da a conocer información completa y profunda a comparación de un cuestionario que puede dar información limitada.

La entrevista da ventaja a las investigaciones de carácter descriptiva y con bases de exploración donde se desconoce la realidad del estudio. “Para complementar el instrumento el uso de otros estímulos como los visuales ofrecen información complementaria para entender la pregunta central de la investigación”. Heinemann, 2003.

Esta entrevista será realizada a la docente de la institución y a los acudientes.

¿Motiva al niño o niña a leer? ¿Cómo lo hace?

¿Cómo puede ayudar la lectura en el proceso de mejorar el aprendizaje de los infantes?

¿Cuáles son los problemas o dificultades con relación a la lectura y escritura en los infantes que usted identifica?

¿Existen grupos de lectura en el aula?

¿Qué libros leen los niños en el aula?

¿Cómo identifican que los estudiantes han entendido la lectura?

## **Capitulo IV**

### **Diario de campo**

En los contextos en los cuales se desarrolló esta investigación, se encontró que los estudiantes no se sienten satisfechos con la formación que ofrece las instituciones en cuanto procesos de lectura y escritura se refiere; de la misma manera la docente a cargo de los estudiantes argumenta que este problema es de preocupación para todos (instituciones educativas, docentes, padres de familia y estudiantes) La instituciones llevan procesos con el fin de encontrar una estrategia que

se ajuste a cada contexto pero parece ser que no se genera el impacto deseado para transformar la realidad encontrada.

En el presente análisis se deja en evidencia los resultados que se obtuvieron durante el tiempo que se realizó la documentación del **diario de campo** (cuatro meses) cabe resaltar que la interpretación de este está permeada por la experiencia que han tenido los investigadores como auxiliares en la Escuela Nueva demostrativa ISER, sede de la Normal Superior de Pamplona; durante cinco años han realizado actividades ajenas a esta investigación y las vivencias de los ellos durante ese periodo sirven como base de información ya que siendo sujetos que han tenido contacto con los niños pueden complementar asertivamente los datos arrojados durante la recolección.

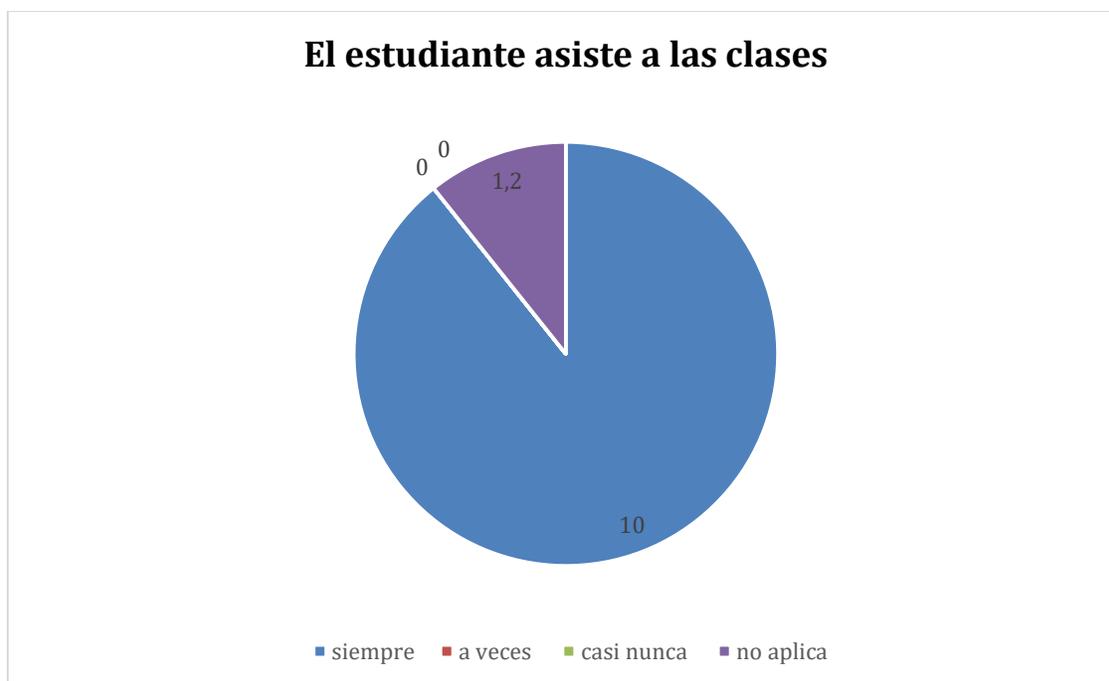
En la muestra se pudo evidenciar que durante las lecturas en clases los estudiantes presentan dificultades para realizar correctamente este proceso, muestran confusión a lo largo de la lectura de dígitos o palabras sencillas que son empleadas durante el día a día y que van acorde con sus edades. En ocasiones se pudo observar a estudiantes durante los espacios donde no se impartían clases realizar lecturas sin saber que estas son herramientas fundamentales para potenciar las habilidades de lectura - escritura.

Los estudiantes cuarto y quinto grado a veces leen y escriben lo que entienden, se confunde fácilmente al momento de escribir algún texto y al dar sus propias conclusiones o ideas utilizando oraciones básicas. La docente a cargo realiza diferentes estrategias de lecto-escritura con motivo de contrarrestar las falencias de los estudiantes al momento de realizar actividades en donde leer o escribir son fundamentales.

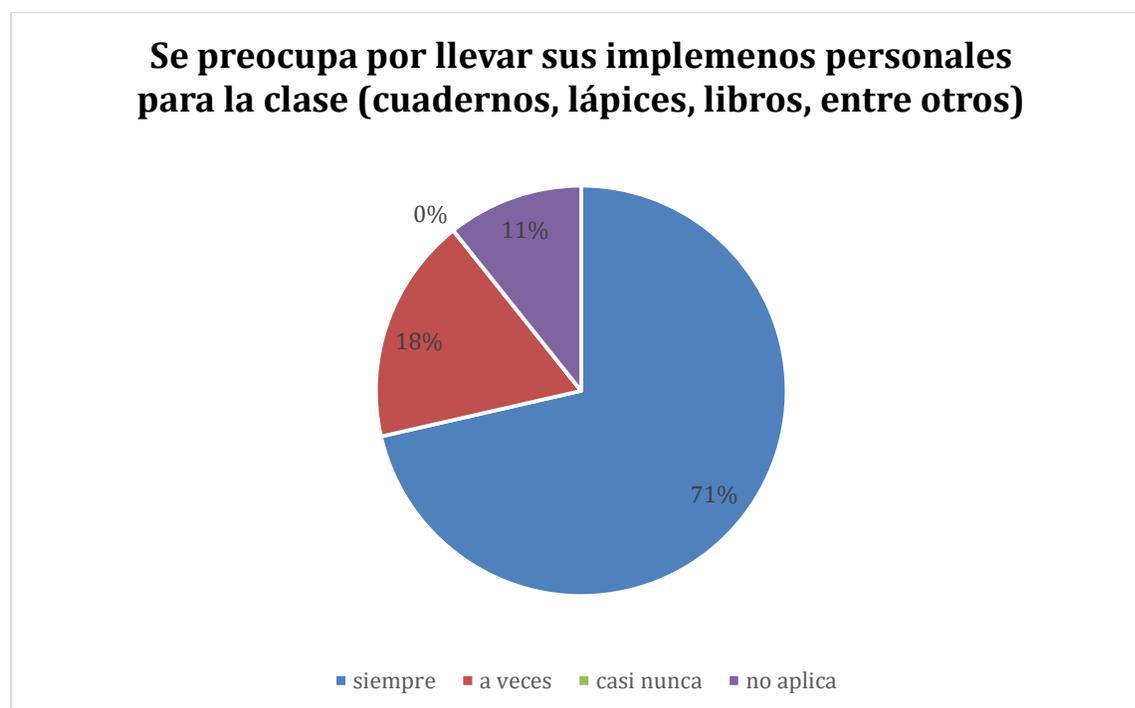
La docente a cargo realiza actividades de motivación a los estudiantes con el fin de que estos sean participativos activos; los estudiantes de la muestra tienen dificultad a la hora de escribir palabras nuevas o conceptos y requieren asesoramiento por la docente o los practicantes presentes, debido al estilo de modelo educativo (Escuela Nueva) se dificulta que el asesoramiento sea correcto o personalizado a cada infante para responder a dichas necesidades.

Se puede observar que la participación de los estudiantes en procesos de lectura y escritura es activa cuando estas actividades son de las predilecciones de los estudiantes, por ejemplo, cuando son textos llamativos o con contextos donde la imaginación debe hacerse uso.

**Guía de observación – estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Nueva  
Demostrativa ISER**



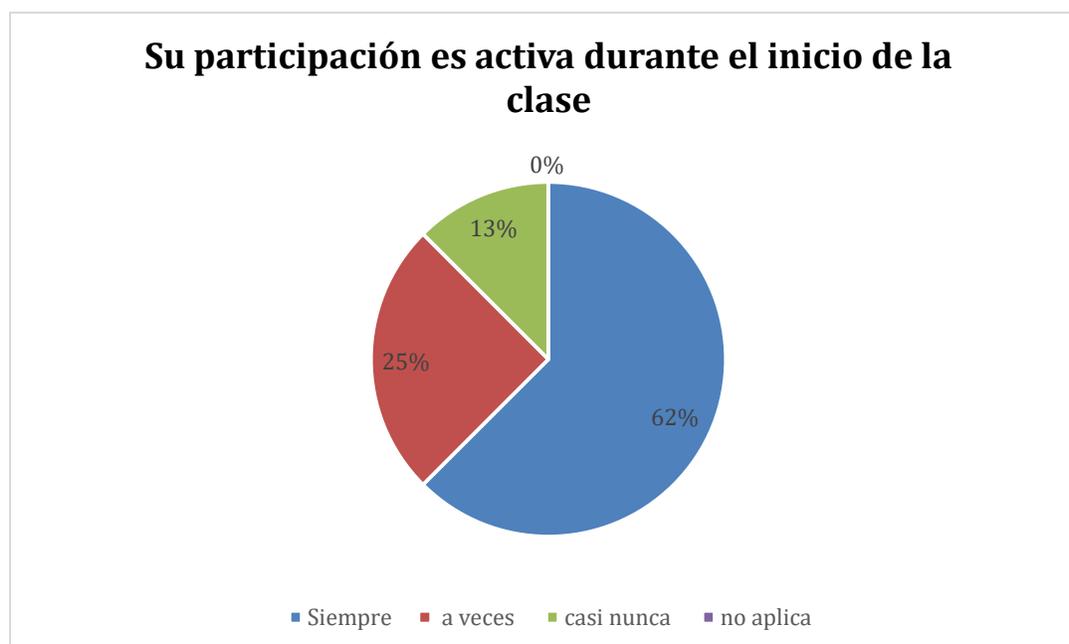
La mayoría de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Nueva Demostrativa ISER asisten siempre a las clases, sin embargo, los niños que a veces no asisten por motivos personales.



Los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Nueva Demostrativa ISER siempre se preocupan por llevar sus implementos personales para las clases, pero una parte mínima de los niños no los llevan.

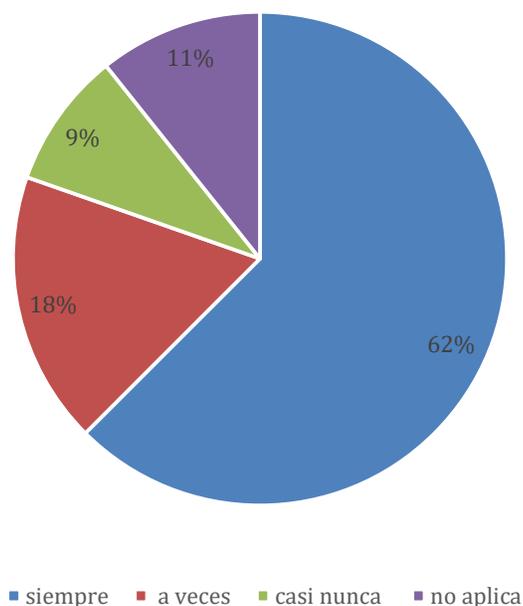


Los estudiantes de cuarto y quinto grado de la escuela mantienen una buena relación, en ocasiones existen diferencias, pero se solucionan al instante.



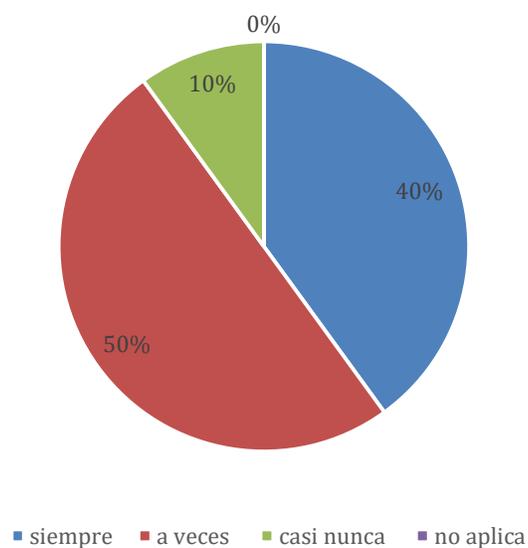
Los estudiantes participan en las diferentes clases dependiendo del tema y de la metodología que se esté trabajando.

### Atiende a las exposiciones del docente



En la mayoría de los casos los estudiantes sí prestan atención a los temas que la docente está dándoles a conocer, sin embargo, existen varios factores que interfieren en estos procesos.

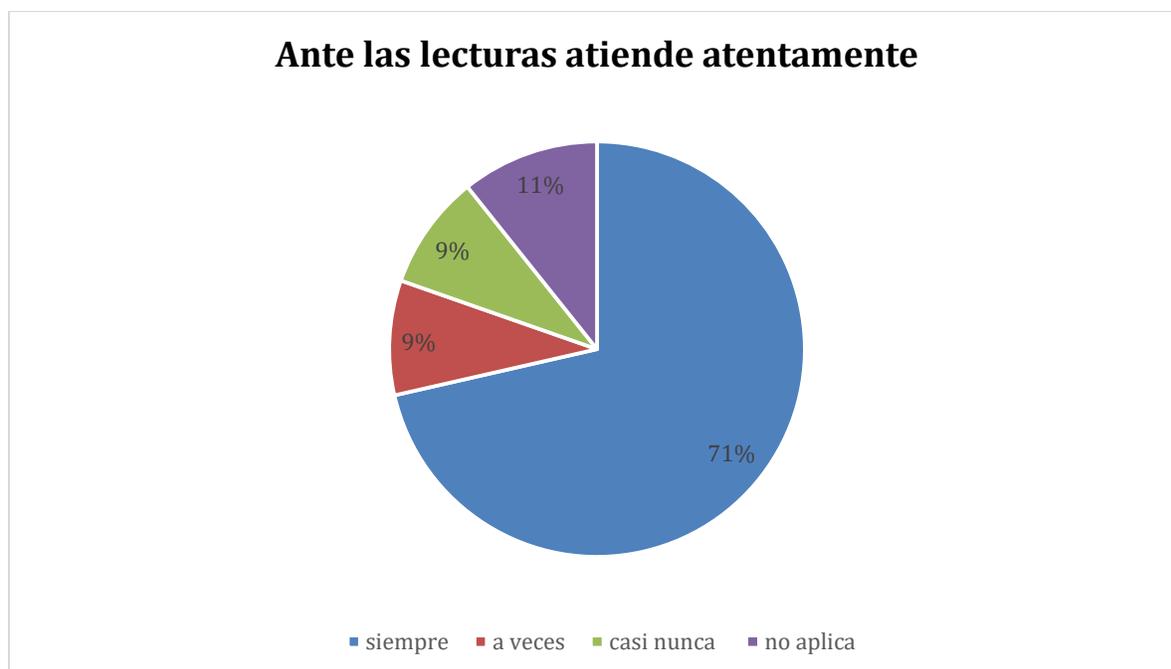
### siente interés por la lectura



La mayoría de los estudiantes de cuarto y quinto grado expresaron que a veces sienten interés por la lectura, animándose a leer algún libro que encuentren en la escuela o en su casa.

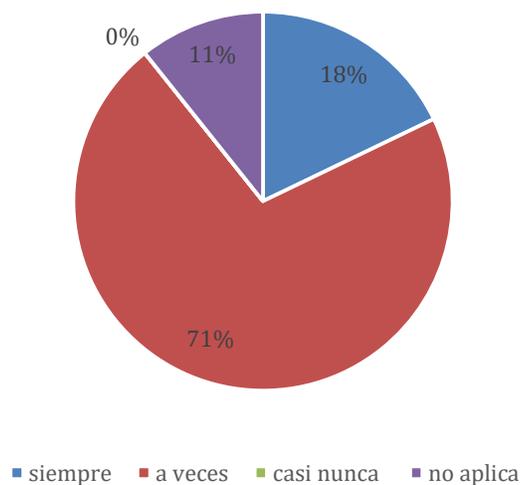


Existen diferentes factores que generan distracción en los estudiantes, esto de cierta manera “entorpece” el proceso de enseñanza – aprendizaje.



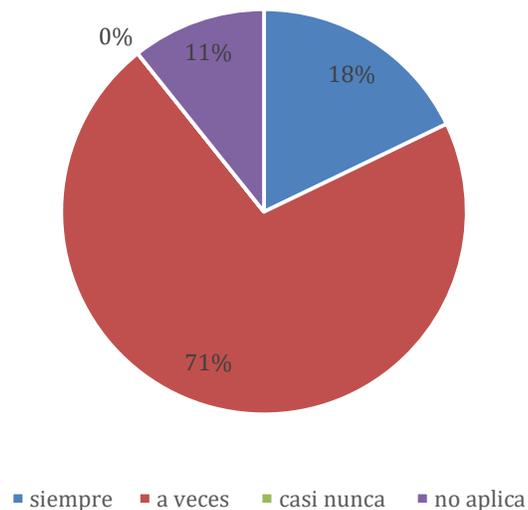
Gran parte de los estudiantes atienden a las lecturas presentadas por los docentes o por alguno de sus compañeros. Sin embargo, existen niños y niñas que prefieren realizar otras actividades en estos momentos.

### Tiene problemas para leer por sí solo, necesita la ayuda de alguien para entender los textos

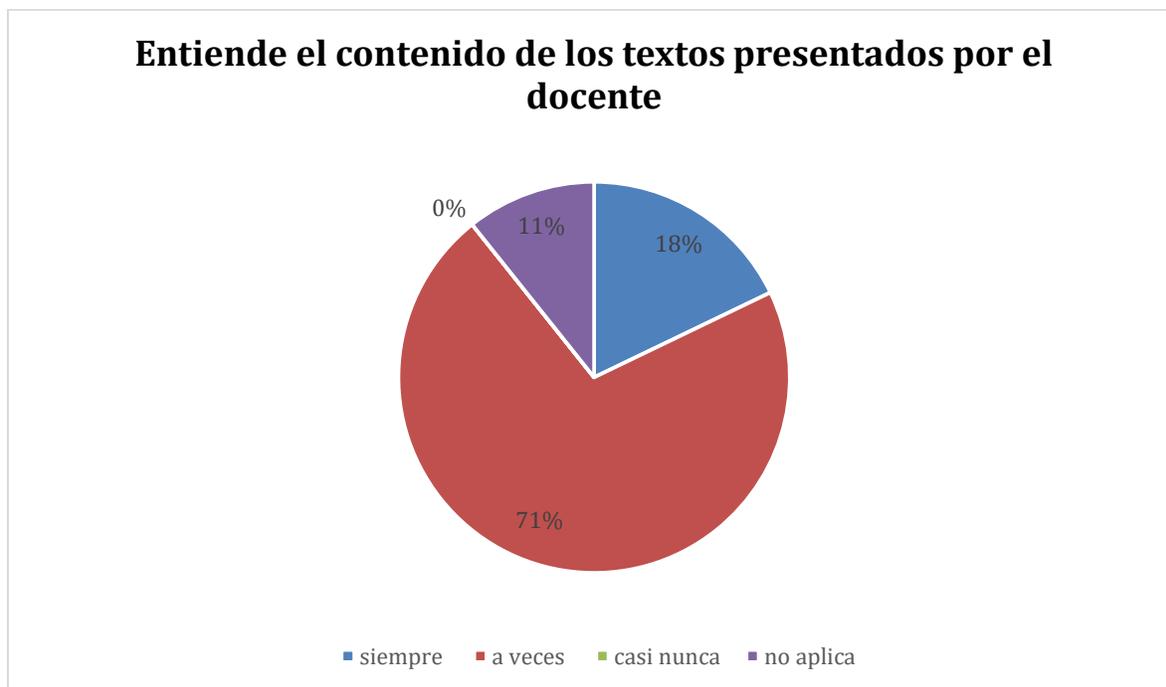


Son muy pocos los estudiantes de cuarto y quinto grado que presentan dificultades a la hora de leer o entender algún texto, en ocasiones existen dudas que son aclaradas por la docente o los padres de familia.

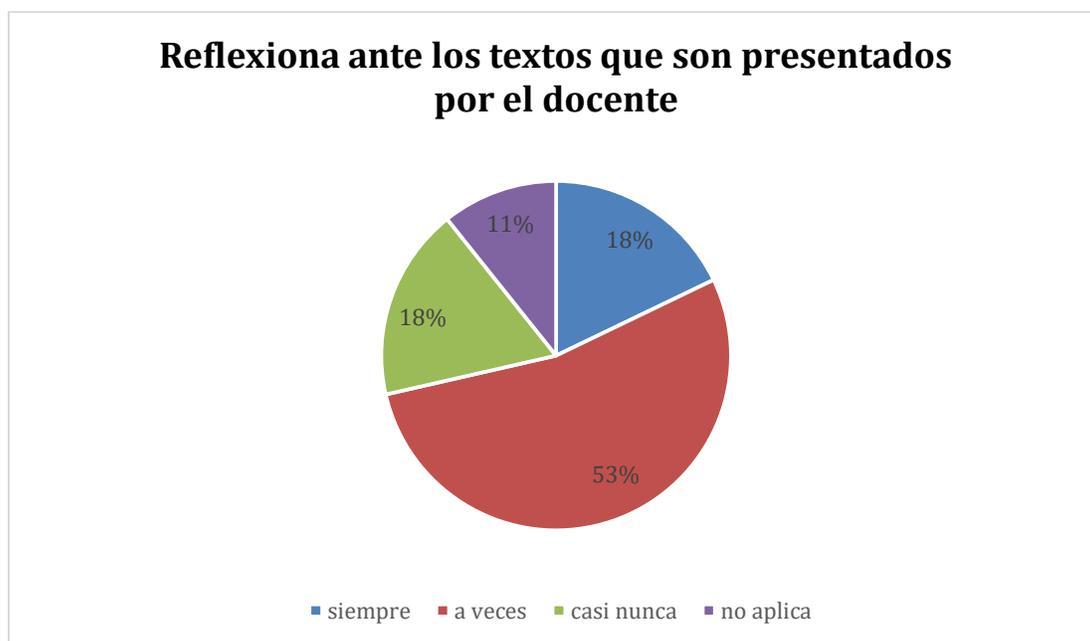
### Escribe correctamente las lecturas hechas por el docente



En ocasiones los estudiantes escriben correctamente las lecturas realizadas por la docente, esto varia dependiendo de la complejidad del texto.



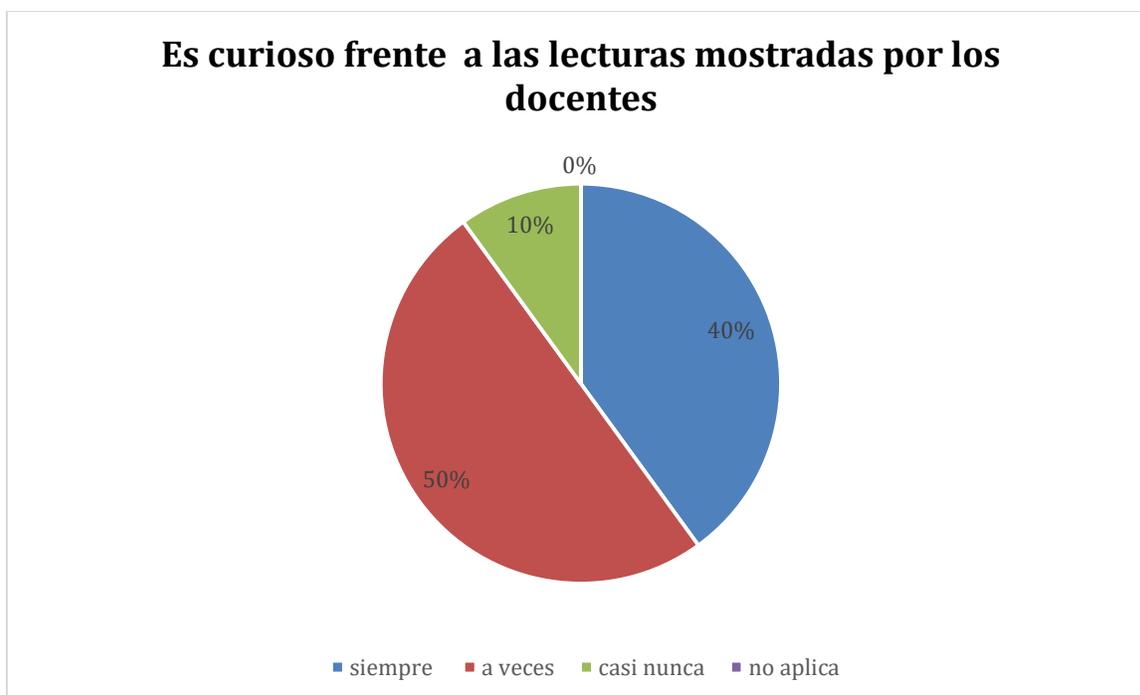
La mayoría de los estudiantes comprenden los diferentes textos presentados por la docente, dependiendo del tema que se trate.



Los niños y niñas de la Escuela Nueva Demostrativa ISER reflexionan acerca de los temas expuestos por la docente o practicantes.



Casi nunca los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Nueva Demostrativa ISER utilizan el léxico apropiado a la hora de escribir un texto sobre cualquier tema.



A veces los estudiantes se muestran curiosos frente a las lecturas presentadas por la docente o los practicantes, realizan preguntas o ellos mismos dan conclusiones acerca de los textos.

### **Análisis general**

Los análisis presentados nos permitieron conocer varios aspectos importantes de los estudiantes de cuarto y quinto grado la Escuela Nueva Demostrativa ISER.

La mayoría de los niños saben que la lectura es importante porque les permite conocer un poco más acerca del mundo, de sus diferentes áreas y aprender sobre diversos temas.

Sin embargo, son muy pocos los estudiantes que practican la lectura tanto en la escuela acompañados de los docentes o en la casa junto con sus padres, esto pasa por diferentes factores.

Asimismo, estos factores no permiten que los niños se interesen por la lectura, en algunos casos la pereza y el poco hábito influyen en que la práctica hacia esta actividad no se realice.

Algunos de estos estudiantes prefieren realizar otras actividades como: dibujar, bailar o jugar para entretenerse.

Por otra parte, también existen estudiantes a los cuales sí les gusta leer y aparte de reconocer la importancia de esta actividad, la practican. Sus intereses varían dependiendo de si el libro tiene o no dibujos.

De igual manera, en ocasiones los niños tienen la oportunidad de interactuar entre ellos acerca de textos o libros presentados por la docente, pero lo que más le llama la atención son las representaciones graficas que se encuentran en ellos.

Varios factores también influyen en la atención de los estudiantes, estos pueden llegar a permitir que los niños y niñas se enfoquen en lo que se está realizando en clase o, por el contrario, generar un distractor en ellos.

Es indispensable que se creen estrategias en pro de fomentar el habito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Nueva Demostrativa ISER, debido a que esto ayudará a su desarrollo intelectual y será parte fundamental dentro de su proceso enseñanza – aprendizaje.

## **La Entrevista**

Docente Sonia Rozo Escuela Nueva Demostrativa ISER

### **1. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?**

La lectura es muy importante en los procesos de aprendizaje porque si el niño no sabe leer, no comprende lo que lee, y en la metodología escuela nueva los niños deben leer las guías para avanzar en su aprendizaje.

### **2. ¿Cómo fomenta el hábito de lectura en los estudiantes?**

El hábito de la lectura se fomenta en todo momento, los niños deben saber leer para comprender lo que van a desarrollar en cada área.

### **3. ¿Realizan grupos de lectura en la escuela? De ser así, cuéntenos que leen**

Primero, la metodología de escuela nueva es necesario que los niños lean, además, leen libros, cuentos, revistas, periódicos. Este año habíamos iniciado un libro de mitos y leyendas, pero con la dificultad de la pandemia no pudimos realizarlo, estaba quedando muy bonito. Realizamos talleres de lectura intensiva, han participado en concursos de cuentos a nivel institucional.

### **4. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal de los estudiantes? ¿De qué manera?**

Sí, influye la lectura en el uso del lenguaje si no saben leer y comprender lo que leen no avanza en su grado de aprendizaje.

**5. ¿De qué forma se da cuenta que los estudiantes entendieron la lectura o los textos asignados en clase?**

Realizando textos de lectura comprensiva a nivel de cada grado.

**6. ¿Cree que es importante la lectura? ¿Por qué?**

Es muy importante comprender lo que leen para obtener un mejor conocimiento en todas las áreas de aprendizaje.

**7. ¿Cuáles son los principales problemas o dificultades que ha identificado en los estudiantes relacionado con la lectura?**

Los problemas serían la falta de interés de algunos niños porque la mayoría lee muy bien. Se les ha prestado libros para leerlos en familia y realizar un respectivo resumen de lo que leen y comentarlo luego con los compañeros.

Según lo conocido en las conversaciones realizadas con la docente sobre el tema, podemos observar que la institución tiene estrategias que fomentan el hábito de la lectura y la escritura creativa en los estudiantes. Hemos podido observar que a pensar de las múltiples formas o actividades empleadas por la docente los alumnos lee los textos más llamativos con temas de su predilección.

## Capítulo V

### Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo entender cómo incide las habilidades de lecto-escritura en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Nueva Superior ISER, en el municipio de Pamplona - Norte de Santander. Esta institución es de denominación Escuela Nueva donde su metodología esta basada en la participación activa en las actividades de formación cal igual que en el desarrollo de la práctica pedagógica, esto se lleva a cabo a través de estrategias con materiales didácticos que permite la promoción de ambientes activos que permiten la construcción del conocimiento.

Los alumnos aprenden por un proceso de madurez personal a través de sus acciones y de la interacción que estos tiene con la realidad que lo rodea. Todo aprendizaje para Piaget es un descubrimiento del saber por parte del individuo, por ello para esta investigación fue necesario conocer el contexto en el que los estudiante se desenvolvían. Debido a ciertas circunstancias donde la humanidad se ha visto afectada por el virus Covid-19 se dificultó seriamente la recolección e interacción con los estudiantes de manera física.

Los realizadores de la investigación que han tenido procesos de interacción con los integrantes de la institución, han realizado actividades con esta población desde el 2015 hasta la fecha de este trabajo; razón por la cual los investigadores conocen el contexto social y cultural de los estudiantes, han tenido contacto con los estudiantes en diferentes ambientes que les permite identificar características significativas para esta investigación.

Es de vital importancia entender que el contexto social transcurre en el hecho educacional que influye altamente en el desarrollo, siendo la educación el seno social todo sujeto que se relacione

con dicho contexto interviene en el proceso educativo del estudiante, marcando seriamente las actitudes de los estudiantes con relación al desempeño escolar.

Una de las características resaltante que se puede observar del bajo desempeño de los estudiantes de la institución se debe a que en los hogares con más necesidades económicas los padres tienen cursado entre los grados segundo y tercero de primaria siendo así un detonante para que las condiciones de empleo sean mínimas, significando que los recursos económicos que entran a estos hogares son limitados siendo usados para cubrir necesidades como pagar arriendo y comer, dejando una mínima cantidad para la educación de los infantes.

En las casas donde los niños tienen mayores recursos económicos los padres suelen tener un nivel educativo superior y las condiciones de empleo de estos padres son mayores permitiendo así mayores entradas de dinero a el hogar utilizándose este recurso no solo para suplir necesidad como la alimentación sino también las necesidades educativas de los niños y niñas.

Las diferencias entre los niños con padres con mayores recursos y los niños con padres de menos recursos, lleva a considerar la importancia crear las mismas oportunidades para acceder el aprendizaje de la lectura desde temprana edad. Los padres con mayores recursos le leen a sus hijos siendo esto importante para el enriquecimiento del léxico de los estudiantes; los acudientes con menores recursos no dedican tiempo a sus hijos para realizar lecturas u observar las falencias que estos menores tienen.

Cuando el niño o niña crece el hábito de la lectura le favorece otras habilidades cognitivas como la redacción, ortografía, el razonamiento verbal, amplía los aspectos sociales y culturales, por ello es de vital importancia pensar en un cómo ofrecer estas oportunidades de aprendizaje a

los todos los estudiantes., también, debe ser de vital importancia involucrar a los acudientes en este proceso debido a que cuando los padres se comunican y comparten con hijos en hábitos de educación las expectativas del futuro académico crecen.

Importante resaltar de este este proceso, fue descubrir que existen diferentes formas de lectura en los estudiantes de la muestra siendo esta cambiante la precisión, comprensión y velocidad entre cada niño y niñas. En el análisis de la situación del fenómeno se pudo deducir que el desempeño lector de los estudiantes de la Escuela Nueva Demostrativa ISER. Existen estudiantes de la muestra que concurrentemente realizan lecturas en su tiempo libre tanto en casa como en la academia, otros leen solo cuando es necesario para comprender algún tema o concepto. Se puede deducir entre ellos que existe una diferencia de la velocidad y comprensión de la lectura, lo que quiere decir que esta habilidad cambia con la frecuencia con que se practica.

- La mayor parte de los estudiantes de la muestra presenta dificultades en las destrezas de comprensión lectora siendo la lectura silábica, cortada y recurrentemente regresando al texto para entender lo leído.
- La participación de los estudiantes es casi inactiva, algunos se resisten a leer afectando así el aprendizaje de las áreas ya que en la metodología Escuela Nueva el conocimiento se imparte a través de cartillas por materia.
- La docente realiza actividades para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes pero la deficiente comprensión lectora de algunos estudiantes limita el proceso de enseñanza – aprendizaje, obstaculizando el avance del cronograma escolar.
- Algunos padres de familia responsabilizan al estudiante y a la institución del rendimiento escolar de los niños y niñas.

## Referencias bibliográficas

Cibergrafia

Camila Londoño. (2017). Escuela Nueva Activa: el exitoso modelo pedagógico creado en

Colombia que ha impactado al mundo. 13 de marzo de 2020, de Elige educar Sitio web:

<https://eligeeducar.cl/escuela-nueva-activa-exitoso-modelo-pedagogico-creado-colombia-ha-impactado-al-mundo>

Maranjun. (2010). METODOLOGIA ESCUELA NUEVA. 15 de marzo de 2020, de SlideShare

Sitio web: <https://es.slideshare.net/maranjun/metodologia-escuela-nueva>

UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está

Aprendiendo. 22 de marzo de 2020, de UNESCO Sitio web:

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Carla Hospital Flores. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación en la lectura en 2° de primaria*. Recuperado de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salcedo Romero, W. J. (2017). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTO - ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO EL LIMÓN DEL MUNICIPIO DE SAN BENITO ABAD, EN EL DEPARTAMENTO DE SUCRE*. Recuperado de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Osorio Usma, A. F. (2018). *Escuela Nueva y desarrollo rural: una mirada pedagógica a una calidad de la educación*. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2119/Alfonso%20Fernando%20Osorio%20Usma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ballestas Camacho, R. (2015). *RELACIÓN ENTRE TIC Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA \**. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v23n2/v23n2a05.pdf>

UNESCO. (s. f.). *JEAN-JACQUES ROUSSEAU (1712-1778) Michel Soëtard*. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/rousseau.PDF>

Manguán, I. V. (2012). *La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudamonista*. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaFilosofiaDeLaEducacionDeRousseau-4172907.pdf>

Riaño, G. A. X. M. V. M. Y. (2016, febrero 1). Aportaciones de la pedagogía de Paulo Freire a la educación intercultural. Recuperado de <http://www.rizoma-freireano.org/aportaciones-de-la-pedagogia-21>

U. (2013, diciembre 4). PRINCIPALES IDEAS Y APORTACIONES DE CÉLESTIN FREINET A LA EDUCACIÓN. Recuperado de

<http://xiobellieducacion.blogspot.com/2013/12/principales-ideas-y-aportaciones-de.html>

Vygotsky, Problemas de psicología general. ED. Visor Madrid 1982. Pág

Piaget, (s.f.) El enfoque constructivista de Piaget. Libro electrónico.

Recuperado de [http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

Keil, G. I. (2011). *Comunicación en el ámbito escolar en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104122.pdf>

Castillero, O. (2015, marzo 13). *La teoría cognitiva de Jerome Bruner ¿Cómo representamos la realidad a través de nuestra consciencia?*. Recuperado de

<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>

Ochoa, (2006) DE ZUBIRIA, Samper Julián. Bogotá,

Manterola, Carlos (1992). *Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias. Saber al Día Saber al Día, Saber al Día*. 1-2-3. Caracas

Martínez M. La investigación cualitativa etnográfica en educación, Trillas, (1999),

BENOCHEA, Garín Pedro, junio de 2006, Pág. 28

RODRIGO; ARNAY, Op Cit Pág. 130

Dewey J. , Democracia y Educación, 2002, p. 97).

Villar, R. (2010). *El programa Escuela nueva en Colombia. Revista Educación Y Pedagogía*, 7(14-15).

Chomsky, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar

Chomsky, Noam (1965). Aspects of the theory of syntax. Cambridge, Mass.; MIT Press.

(Traducción y apunte de la cátedra “Teoría y práctica de la lectura y la escritura I, UNC, Neuquén).

Heinemann K. Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Barcelona: Paidotribo; 2003

Hymes, Dell (1971). Foundations in sociolinguistics: an ethnographic approach, Volume 6 (Reprinted in 2001 by Routledge) London. International Journal of Cross Cultural Management.

Hymes, D. H. (1971/1995): “Acerca de la competencia comunicativa”. Traducción de extractos de On Communicative Competence

Alberto, R. C. (s.f.). Obtenido de La competencia Comunicativa:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>

Centeno, Y. d. (2014). Obtenido de La participación de los padres de familia en el proceso de

Adquisición de la lecto-escritura de los alumnos de primer grado de educación primaria:

<http://200.23.113.51/pdf/30675.pdf>

*Colegio Williams*. (s.f.). Obtenido de Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?:

<https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>

*EcuRed*. (s.f.). Obtenido de Constructivismo (pedagogía):

[https://www.ecured.cu/Constructivismo\\_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))

*Escuela Normal Superior de Pamplona, Normalistas a las cumbres*. (s.f.). Obtenido de Misión:

<http://ienormalsuperiorpamplona.edu.co/>

Fátima, S. L. (19 de 06 de 2015). Obtenido de Estudio sobre la lectoescritura, Estudio de caso:

[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41746/Salcedo\\_Lamoneda\\_F%E1tima.pdf;jsessionid=DF0A5B6F2A9CA3DCE88AD21BEB98A447?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41746/Salcedo_Lamoneda_F%E1tima.pdf;jsessionid=DF0A5B6F2A9CA3DCE88AD21BEB98A447?sequence=1)

*Fundación Escuela Nueva*. (s.f.). Obtenido de Modelo Escuela Nueva (FAQ):

<http://escuelanueva.org/porta1/es/component/content/article.html?id=271>

Gustavo, G. (18 de Agosto de 2015). *La Opinión* . Obtenido de Pamplonilla, la loca:

<https://www.laopinion.com.co/columna-de-opinion/pamplonilla-la-loca-96842#OP>

Hernán, v. A. (s.f.). *Pedagogía Docente*. Obtenido de La Escuela Nueva:

<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>

Ivan, T. (2008). *PromonegocioS.net*. Obtenido de Definición de comunicación.:

<https://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

M. Fuentesanta, H. P. (s.f.). Obtenido de Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget,

vygotsky, Luria y Bruner:

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf>

*semana Educación*. (s.f.). Obtenido de Escuela Nueva: [https://especiales.semana.com/transformadores-](https://especiales.semana.com/transformadores-de-la-educacion/escuela-nueva.html)

[de-la-educacion/escuela-nueva.html](https://especiales.semana.com/transformadores-de-la-educacion/escuela-nueva.html)

## **Artículos**

Fabio Jurado Valencia. (2010). Las pruebas internacionales del Laboratorio SERCE-LLECE:

¿qué evalúa e innova el proyecto en lectura y escritura. 12 de marzo 2020, de UNESCO

Sitio web:

<file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetLasPruebasInternacionalesDelLaboratorioSERCELLECEQ-3661629.pdf>

Semana. (2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>

Flórez, R. & Gómez, D. (2013). Leer y escribir en los primeros grados: retos y desafíos. Bogotá:

Universidad Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación. (2011). Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.