

**LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LA CIUDAD  
DE PAMPLONA**

**YURLEY MAYORGA SANTAFE**

**COD. 1095925537**

**JACKELINE ANABELY CADENA**

**COD. 27228189**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
PAMPLONA  
II-2015**

**LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LA CIUDAD  
DE PAMPLONA**

**YURLEY MAYORGA SANTAFE**

**COD. 1095925537**

**JACKELINE ANABELY CADENA**

**COD. 27228189**

**ASESOR**

**DR. GERMAN AMAYA FRANKY**

**Trabajo de grado como requisito para optar el título de Licenciadas en  
Pedagogía Infantil**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
PAMPLONA  
II-2015**

## ***DEDICATORIA.***

*A Dios padre celestial quien me dió sabiduría para culminar éste trabajo de grado.*

*Dedico éste proyecto con gran amor y cariño a mi madre y hermanos quienes con su apoyo incondicional me comprendieron, me brindaron confianza y apoyo para poder continuar con mucha fortaleza en este proceso, los cuales fueron el pilar fundamental en mi vida para poder culminar este logro.*

***Jackeline Anabely Cadena***

*Primeramente a Dios, porque siempre ha estado conmigo siguiendo cada uno de mis pasos bendiciéndome.*

*A mis padres, hermano Eugenio Mayorga, Carmen Santafé y Yedrison Mayorga y a mi esposo Rafael Díaz, quienes han permanecido a mi lado apoyándome incondicionalmente e inspirándome para salir adelante.*

***Yurley Mayorga Santafé.***

## *AGRADECIMIENTOS*

*En primer lugar queremos agradecerle a Dios padre quien nos guío y permitió alcanzar esta meta, a nuestros padres y hermanos por su apoyo incondicional.*

*Gracias a la Universidad de Pamplona por abrirnos las puertas y brindarnos todos los conocimientos, a todos los docentes quienes nos orientaron durante todo el proceso de formación, muy especialmente al **Dr. German Amaya Franky** quien nos brindó su apoyo constante y su paciencia en todas las asesorías.*

*Agradecemos a las Instituciones Educativas por permitirnos su espacio para desarrollar esta investigación.*

*A mi compañera, y amiga por las experiencias vividas y su empatía para trabajar en equipo*

*Jackeline Anabely Cadena*

*Yurley Mayorga Santafé.*

## **RESUMEN**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de herramientas tecnológicas tanto de la Informática como de la comunicación que se puede utilizar para un mejor aprendizaje; el presente estudio desarrollado con un enfoque cualitativo y un método de investigación Estudio de Casos, busca ser una alternativa de solución a las dificultades detectadas en la comprensión lectora incluyendo las TIC como un proceso innovador, para desarrollar ambientes que estimulen la formación de lectores, puesto que la utilización de las TIC en el aula trae muchos beneficios no sólo en el desarrollo de habilidades escritas, sino también motrices, perceptivas y por sobre todo lectoras, de ésta manera se consolida la propuesta pedagógica “Leo y Comprendo con la ayuda de las TIC” como apoyo a los docentes, para el desarrollo del proceso lector, de los estudiantes de tercero y cuarto grado de básica primaria.

## CONTENIDO

INTRODUCCION .....	9
1. PROBLEMA .....	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA .....	12
1.3. JUSTIFICACION .....	13
1.4. OBJETIVOS .....	15
1.4.1. Objetivo General .....	15
1.4.2. Objetivos Específicos.....	15
1.5. DELIMITACIÓN.....	16
2. MARCO REFERENCIAL.....	17
2.1. ANTECEDENTES .....	17
2.1.1. INTERNACIONALES .....	17
2.1.2. NACIONALES .....	18
2.1.3. REGIONALES .....	19
2.2. MARCO LEGAL .....	21
2.2.1. Según la constitución política de Colombia .....	21
2.3. MARCO TEÓRICO .....	23
2.3.1. COMPRENSIÓN LECTORA .....	24
2.3.2. COMPRENSIÓN .....	26
2.3.3. LECTURA.....	26
2.3.4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) .....	27
2.3.5. IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN .....	28
2.3.6. EL ROL DE LAS TICS EN LA COMOPRENSIÓN LECTORA.....	29
2.3.7. Los docentes y las TIC.....	33
3. METODOLOGÍA.....	38
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	38
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	39
3.4. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	39
3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	40
4. PROPUESTA .....	60
CONCLUSIONES .....	71
RECOMENDACIONES .....	73
BLIBLIOGRAFIA .....	74

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Análisis de la entrevista a los docentes	41
Tabla 2. Análisis de la entrevista a los docentes	46
Tabla 3. Análisis de la entrevista a los docentes	47
Tabla 4. Análisis de la entrevista aplicada a los estudiantes	51
Tabla 5. Análisis de la observación directa	55

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01. Entrevista a docentes	78
Anexo 02. Entrevista a estudiantes	80
Anexo 03. Diario de Campo	82
Anexo 04. Diario de Campo	83

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las TIC han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en multitud de actividades sobre todo en el ámbito educativo, no obstante, ese ideal educativo no es una tarea sencilla ya que no solo se trata de únicamente la utilización de equipos tecnológicos en el aula, se necesita que estas prácticas sean a nivel institucional, no solo individual, y que apunten a la innovación. Bajo este juicio es claro que la innovación en el aula no se da sólo al utilizar televisores, computadores y equipos sino que es necesario que el docente convierta esas herramientas en potenciadoras reales de aprendizaje, de forma que se usen para generar un desarrollo de las competencias en los estudiantes.

En este punto es importante reconocer que el proceso de inclusión de las TIC en la educación empieza a desarrollarse y tiene un valor significativo, precisamente por ello, este proyecto investigativo piensa aportar elementos que se encaminen a ir transformando la realidad educativa involucrando las TIC como herramientas potenciadoras de aprendizaje. Es por ello, que se ha pensado el lenguaje como ese eje que permita encaminar las TIC a un proceso innovador, dado que por medio del lenguaje los sujetos conocen, usan, interpretan y transforman la información. Desde esta perspectiva, las TIC se convierten en una ayuda especial porque éstas posibilitan el acceso a la información y depende ya del enfoque educativo que se les den para lograr que tal información se interiorice en los estudiantes.

Por consiguiente se hará esencial establecer una relación directa entre el lenguaje desde la comprensión textual y las TIC, pensada desde la utilización de estas tecnologías y creación de una clase que permita la interacción entre el estudiante y el texto narrativo y de esta manera facilitar su comprensión, puesto que La comprensión lectora es una de las competencias más importantes para que el estudiante construya sólidamente sus propios aprendizajes, por esta razón los docentes dentro de sus prácticas deben diseñar y aplicar

estrategias, que ofrezcan la oportunidad de interactuar con la lectura significativamente.

De esta manera el presente trabajo investigativo, describe la problemática educativa en relación a la utilización de las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora, partiendo de su importancia y el bajo nivel que en general se presenta en cuanto a la competencia lectora, y justificando el proceso investigativo se establece un primer capítulo el cual hace referencia a la descripción de la problemática observada en las sedes educativas Santa Marta, Gabriela Mistral y José Antonio Galán, con respecto a la orientación por parte de los docentes en la utilización de las TIC, se formuló la justificación y los objetivos. En el segundo capítulo, comprende los antecedentes, el marco teórico, y el marco legal que sirvieron como insumo para el desarrollo de la investigación. De igual forma se presenta el tercer capítulo que está constituido por la metodología. En ella se plantea el tipo de investigación que se siguió, así mismo los instrumentos utilizados para la recolección de la información y el análisis cualitativo de los resultados de la investigación, y por último y de acuerdo a los resultados obtenidos se crea la propuesta pedagógica llamada “Leo y Comprendo con la ayuda de las TIC”.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se dice que la primera etapa de la comunicación fue seguramente, la era de los signos y las señales, que se desarrolló en los inicios de la prehistoria, anterior al lenguaje.

Algunos antropólogos, consideran que el hombre prehistórico entró en la era del habla y del lenguaje, alrededor de 40 mil años atrás. Para el hombre de Cromañón, el lenguaje ya era de uso común. Hace 5 mil años se produjo la transformación hacia la era de la escritura, la que se constituyó en una herramienta del progreso humano. Llegar a la escritura significó pasar antes por las representaciones pictóricas que reflejaban ideas, hasta la utilización de letras, que significarán sonidos específicos.

Gracias al nacimiento del libro, se amplió las posibilidades de la comunicación y la difusión de la lectura y de la escritura: ya en el siglo XVI, las imprentas producían miles de libros en diversos idiomas.

En el siglo XVII, la publicación de periódicos era común en varios países de Europa occidental y se generalizó extendiéndose a las Colonias americanas. Pero a partir de los inicios del siglo XX, los periódicos, revistas y libros leídos en el mundo, produjeron cambios en el modo de actuar y sentir de los hombres.

Con la llegada de las tecnologías y la comunicación en el mundo actual nos ha permitido acortar distancias, gracias a los celulares, computadores, IPOD y otros que ya son de uso común y todos con conexiones a internet. Lo cual muestra que la sociedad actual ya no es la misma y por lo tanto la educación

tampoco debe ser igual es por esta razón que las TIC deben ser incluidas en el currículo de todas las instituciones, en todas las áreas.

A medida de que se fueron introduciendo las nuevas tecnologías se modificó la lectura, el modo de vivir y de entender la realidad y la intervención sobre ella. Es la innovación de los nuevos medios de comunicación el cual ha modificado la vida de algunas personas el cual se han visto obligados a la actualización constante y modificar la manera de comunicarse con los demás y de esta manera no quedarse desactualizados.

Por lo anteriormente expuesto hoy en día no es posible trabajar sin la tecnología de la información y la comunicación, pero actualmente aún no se implementan en su totalidad estas herramientas pedagógicas, lo cual nos conduce a darle mayor importancia a la selección, elaboración y evaluación de los recursos tecnológicos existentes, ya que las nuevas tecnologías de la información, representan una gran transformación para la educación para que de esta manera los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje y se sientan motivados para ello, además de que les resulte fácil cuando están aprendiendo un determinado tema.

Es por esta razón que la no implementación de las TIC, podrían generar obstáculos o dificultades en el no cumplimiento de las metas propuestas, ya que este permite obtener buenos resultados y la aceptación total de los estudiantes cuando las utilizan y de esta manera tener un mejor desarrollo escolar además de ser, una herramienta que garantice el éxito del mismo y que aminore de algunas dificultades que a veces suelen presentarse que de tal manera permita tomar decisiones acertadas en la educación colombiana.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el rol de las TIC como herramienta en el proceso de comprensión lectora en niños de edades de 8 a 10 años en la ciudad de Pamplona?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Con el pasar, de los años las TICS han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en diferentes actividades. Con la utilización de las TICS hoy en día el mundo vive una nueva era evolucionada con mayor facilidad de acceso a la información y comunicación.

Éstas además de transformar la cultura y la sociedad también están cambiando el rol de la educación, por lo tanto se hace necesario implementar las TICS, como apoyo en los procesos de comprensión lectora en cada uno de los niveles educativos, ya que la escuela no es la única que puede brindar la construcción del conocimiento, ya que existen otros medios fuera de ella que permiten acceder con mayor rapidez a la información, de esta forma se busca que los niños y jóvenes se adapten y puedan desarrollar habilidades para una sociedad actual con cambios permanentes.

Es por ello que con la aparición de internet se ha puesto al alcance de todos el acceso a la información y a un uso ilimitado de comunicación, añadiendo además que los estudiantes hacen uso extenso de las tecnologías fuera de la escuela en sus actividades cotidianas, por tal razón es bueno utilizarlas como mecanismo didáctico ya que los niños se sienten motivados con el uso de estas. No cabe duda que las nuevas tecnologías han permitido conseguir una comunicación más inmediata y directa con las demás personas generándonos beneficios como: poder ver y oír lo que se está comunicando aun estando lejos.

De allí las posibilidades de llegar más rápido a toda la comunidad independientemente de donde nos encontremos es necesario implementar propuestas que impulsen el desarrollo personal y profesional de cada individuo. La integración de la tecnología ha venido creciendo en los últimos años en las escuelas y hogares. Diversos estudios muestran como la aplicación de la tecnología favorece el aprendizaje, aun cuando también se advierte que en muchas escuelas públicas las aulas de medios se mantienen cerradas por diferentes razones. (Verdugo 2004). Según el autor considera de gran importancia Introducir las TIC en diversas instituciones educativas y hacer un

buen uso de ellas. Por tanto, dentro del sistema educativo es necesario contar con docentes capacitados para así lograr formar a personas capaces, basados en el conocimiento de la correcta aplicación.

Por consiguiente es indispensable conocer cuál es el rol de las tics en la comprensión lectora y de esta manera poder sacar provecho de estas herramientas y así lograr un aprendizaje significativo con una mayor participación de los niños.

Es por esta razón que con la ayuda de las tecnologías a los estudiantes se les facilitara la lectura y comprensión de un texto ya que encuentran gran variedad a la hora de comprenderlos y sienten motivación para leer, además de desarrollar en ellos las habilidades comunicativas; la utilización de las TIC en el aula nos trae muchos beneficios no sólo en el desarrollo de habilidades escritas, sino también motrices y perceptivas como lo afirma Giraldo (2002) “la utilización del computador como herramienta de escritura puede llegar a ser algo tan natural como el garabateo que espontáneamente hace un niño cuando se le presta un lápiz “.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> GIRALDO, L. (2002) Medellín. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia (p. 169)

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Identificar cuál es el rol de las TIC como herramienta pedagógica en el proceso de comprensión lectora en niños de edades de 8 a 10 años en la ciudad de Pamplona.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Definir las estrategias didácticas en las que se empleen las TIC para comprensión lectora en niños de 8 a 10 años en la ciudad de Pamplona.
- Identificar en la literatura existente, cuales son las aplicaciones didácticas que se le atribuye a las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión lectora en niños de 8 a 10 años.
- Reconocer aspectos de las TIC, para fortalecer la comprensión lectora de los niños.

## **1.5. DELIMITACIÓN**

### **DELIMITACION ESPACIAL**

Este proyecto de investigación tendrá lugar en algunos Colegios de la ciudad de Pamplona en los grados tercero y cuarto

### **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Segundo semestre del 2015.

### **DELIMITACION TEMATICA**

El tema a trabajar en esta investigación es Las TIC como herramienta pedagógica en el proceso de comprensión lectora en niños de 8 a 10 años en la ciudad de pamplona.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1. ANTECEDENTES

Para apoyar y dar importancia al proyecto de investigación se citan antecedentes que comprenden las diferentes investigaciones con el uso de las TIC como herramienta pedagógica en la comprensión lectora; dados los resultados de cada una de estas investigaciones son traídas al presente proyecto, como un enfoque real de la situación a tratar.

#### 2.1.1. INTERNACIONALES

En el **ámbito internacional**, según Cecilia Thorne y otros. Perú 2011, en su investigación “Estrategias de comprensión de lectura mediadas por las TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria”, el presente estudio busca desarrollar una herramienta virtual efectiva para mejorar la comprensión de lectura. Para ello, se adaptaron las estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON se realizaron luego de una intervención de 12 semanas con la plataforma, se evaluaron los resultados de 118 estudiantes provenientes de colegios privados de Lima Metropolitana. La metodología se llevó a cabo un estudio piloto en el cual se empleó un diseño de investigación cuasi experimental con asignación aleatoria de aula experimental y aula control. Los estudiantes que aplicaron la plataforma obtuvieron mejores resultados luego de finalizada la intervención en comparación con sus puntajes al inicio de la misma y también en comparación con el grupo que no empleó la plataforma

De igual forma Elena Martin Pastor, Universidad de Salamanca, España 2011, en su proyecto investigativo “Multiculturalidad y TIC: evaluación de la comprensión lectora en el alumnado inmigrante y situación de desventaja sociocultural”. En esta investigación tiene como objetivo analizar las diferencias en comprensión lectora entre los escolares inmigrantes y aquel que procede de contextos socioculturales desfavorecidos, partiendo del supuesto de que las

competencias y mediadoras comunicacionales del lenguaje y la cultura de un país producen una desigualdad en los alumnos procedentes de diferentes contextos multiculturales. Para ello se contó con 91 participantes, alumnos del primer ciclo de ESO, de los cuales 13 pertenecen al colectivo interés de estudio. Como instrumento de evaluación se utilizó un cuestionario de comprensión lectora “ad hoc”. Los resultados mostraron diferencias significativas en comprensión según el origen sociocultural del alumnado, lo cual lleva a plantear el desarrollo de una intervención para trabajar competencias y habilidades de comprensión lectora utilizando las TICS como recurso educativo que ofrece múltiples posibilidades formativas y de intervención y potenciando, a su vez, un aprendizaje colaborativo y multicultural que promuevan la inclusión como base nuestro sistema educativo.

### **2.1.2. NACIONALES**

El departamento del Valle municipio el Santuario, los estudiantes Pedro Duque y otros realizaron un estudio sobre la Incidencia de los talleres multimediales en el proceso de lecto-escritura y desarrollo de la capacidad crítica y comprensión lectora en varios estudiantes del grado quinto del Colegio María Auxiliadora del municipio de El Santuario en el valle. Quienes estuvieron a cargo de este proyecto son Pedro Alberto Duque, Blanca Lucía Hoyos, Rosa Omaira Salazar, María Beatriz Salazar, Hilda Patricia Zuluaga los cuales tenían como objetivo general verificar la efectividad que se puede lograr con el apoyo de los talleres multimediales en el desarrollo de las habilidades y competencias en las/os alumnas/os de quinto grado del Colegio María Auxiliadora del municipio de El Santuario. Tuvieron en cuenta investigación exploratoria para determinar las posibilidades que ofrecen los textos en formato multimedial e hipertextual para el desarrollo de la comprensión lectora y la capacidad crítica en los alumnos para su desarrollo emplearon un tipo de estudio de carácter exploratorio, y observación directa, utilizando el diseño experimental. Gracias a esta investigación y la implementación de talleres se logró que los estudiantes desarrollaran habilidades lectoras y escritoras que le permitieron ser competentes, y críticos.

Otros de los referentes nacionales es de las propuestas por Roberto Martínez, Brenda Rodríguez en los pinos en Barranquilla (2011) plantean una investigación en la que se centra en evaluar el nivel de incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el interés de los investigadores es observar como las TIC han servido como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos, en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital “Los Pinos”, en Barranquilla. La investigación es de tipo Cuasi experimental de serie cronológica, de un grupo intacto con pretest y postest. Las estrategias de comprensión lectora propuesta por Solé (2006), mediadas por las TIC, para cada subproceso de la lectura. Los resultados indicaron que la estrategia con utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoró la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado. Dejando abierta la posibilidad de ser utilizada en otras áreas del saber.

### **2.1.3. REGIONALES**

A **nivel regional** Rafael Arcángel y Luis Álvarez (2012) en el municipio de Abrego, Norte de Santander en la cual está investigación se realizó en el centro educativo Rural Campanario sede Perico, en la cual se han venido detectando debilidades en los estudiantes de 4° y 5° que vienen dificultando el proceso enseñanza-aprendizaje como es el de la comprensión y producción de textos. El objetivo en el cual se enfocó este proyecto de investigación fue Aplicar nuevas estrategias tecnológicas para mejorar la comprensión y producción de textos buscando respuestas satisfactorias que aseguren nuevas expectativas innovadoras y aprovechando las herramientas dadas dando solución a través del uso de herramientas tecnológicas, adaptando estrategias de aprendizaje que mejoren los niveles de comprensión de y producción de textos en los estudiantes de básica primaria. En cuanto a su metodología, en esta investigación se utilizó la acción participativa que permite acercarse a la tecnología, la información y la comunicación aprovechando las herramientas tecnológicas que existen en la institución y el de la operatividad que puedan

tener estos. En conclusión este proyecto permitió que los estudiantes Con el uso de herramientas tecnológicas los estudiantes que no estaban motivados o interesados en aplicar sus destrezas en lectura escritura, eligieran participar en tareas más activamente. Se encontró el potencial que tienen los estudiantes desarrollando las diferentes actividades en los computadores los cuales ayudan a los estudiantes a hacer progresos en la comprensión y producción de textos.

Zuleima Villegas Vergel (2013) Centro Educativo Rural San Juan sede carrizal Este proyecto pedagógico de aula está enfocado en la implementación de metodologías para un mayor entendimiento en los estudiantes y el docente en cada una de las actividades que se necesiten para desarrollar sus clases, incentivando el uso de los computadores como el principal medio de exploración en el estudiante para dar respuesta a sus necesidades. El objetivo que se plantea es incentivar en los alumnos una mejor interpretación de las lecturas realizadas. El método que utilizaron los investigadores fue el observar los talleres utilizado es la de observar los talleres relacionadas con las TIC en metodologías académicos, también en mejora de aumentar conocimiento y desarrollar habilidades en su vida cotidiana. Se logró una buena estructura del proyecto con coherencia en el orden metodológico y conceptual, propio mejorando más la creatividad y la innovación. El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido bueno por parte de los estudiantes, al haberse apropiado de las TIC para el aprendizaje, fomentando el aprendizaje colaborativo de muy buena forma ya que fue más significativo con el uso de las TIC ya que sin ellas no se hubiera podido construir el mismo tipo de conocimiento.

## **2.2. MARCO LEGAL**

### **2.2.1. Según la constitución política de Colombia**

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ellas se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica a los demás bienes y valores de la cultura.

### **2.2.2 Según la ley general de educación**

#### **Artículo 5.- Fines de la Educación**

Fin No. 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

#### **Artículo 92.- Formación del Educando**

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

## **Artículo 102.- Textos y Materiales Educativos**

El Gobierno Nacional a partir de 1995, destinará anualmente para textos y materiales o equipos educativos para uso de los estudiantes de las instituciones educativas del Estado o contratadas por éste, un monto no menor a la cantidad resultante de multiplicar el equivalente a un salario mínimo legal mensual, por el número total de los educadores oficiales.

Estos recursos serán administrados por el Fondo de Inversión Social - FIS, por el sistema de cofinanciación con las entidades territoriales a cuyo cargo esté la prestación de servicio público educativo, de conformidad con el reglamento que para el efecto expida el Gobierno Nacional.

Los textos escolares que se adquieran, deberán ser definidos de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y harán parte de la biblioteca del respectivo establecimiento.

## **Artículo 104.- El Educador**

El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación de enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Como factor fundamental del proceso educativo:

- a. Recibirá una capacitación y actualización profesional;
- b. No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas;
- c. Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y
- d. Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

### 2.3. MARCO TEÓRICO

A nivel general se toma el lenguaje como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana. El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través de medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana. Si se toma el lenguaje desde el punto de vista escrito se dice que es una invención y como tal debe ser enseñada, a diferencia del lenguaje hablado o del lenguaje de signos, que son aprendidos espontáneamente por exposición, especialmente en la infancia.

Tomando algunas concepciones de teóricos vale la pena resaltar puntos que aporta como Lev Vygotsky<sup>2</sup> quien dice "la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje". Zona de desarrollo próximo" afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos. La adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La pedagoga<sup>3</sup> Emilia Ferreiro (2005) manifiesta, que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar. Siempre tomamos en cuenta que la lectura es una actividad que nos permite

---

<sup>2</sup> Vygotsky, L. (1962, 1991) zona de desarrollo próximo.

<sup>3</sup> Ferreiro, E. (2005). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño

identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero debemos tener en cuenta que no solo es un acto donde el ser humano utiliza signos gráficos, sino que va más allá aceptando la responsabilidad de buscar sentido al texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos.

En esta investigación se desarrolla como general determinar cuál es el rol de las TIC como herramientas pedagógicas en la comprensión lectora en niños entre las edades de 8 a 10 años. Implementar las TIC debe ser parte integral en la educación permitiendo conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza.

Según el ministerio de educación viendo los resultados de comprensión lectora de los estudiantes de primaria y básica secundaria no mostraron progreso en sus desempeños en las pruebas de lenguaje. Así muestran los resultados de las pruebas saber 3°,5° y 9° aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en los colegios públicos y privados del país.

Tomando como referente citamos al psicólogo y director del Instituto Alberto Merani, Miguel de subiría explica que estos bajos niveles de comprensión lectora, tienen un impacto directo en el desempeño de los estudiantes en otras materias. (Porque si no saber leer, no podrán entender, por ejemplo, los problemas matemáticos y las explicaciones de otras clase)

### **2.3.1. COMPRENSIÓN LECTORA**

Para poder entender lo que es la comprensión lectora debemos estar al tanto de los componentes necesarios como saber en primer lugar ¿qué es leer? “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito”<sup>4</sup>(Adam y Starr, 1982) Leer implica un dialogo con el autor, comprender lo que piensa, revelar

---

<sup>4</sup> Adam y Starr, 1982 Comprensión Lectora.

sus propósitos, hacerle preguntas y conocer de encontrar las respuestas en el texto.

Cuando hablamos de la comprensión lectora, según Quintero y Hernández (2001:17), es concebida como “un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado”. Hay que tener en cuenta siempre la intención de lectura del lector. La lectura, como cualquier otro acto inteligente, implica la posibilidad, por parte del sujeto, de interactuar socialmente, creando un sistema de comunicación que le permitirá una mejor comprensión del contexto que lo envuelve. La interacción entre la información que se puede percibir y la que no se puede percibir hace posible la construcción permanente de suposiciones sobre el significado y la forma de lo que sigue en el texto, así como la elaboración de destrezas para verificar o rechazar dichas hipótesis y para formular otras nuevas, que concuerden con el texto.

Del mismo modo partimos de la realidad, sabemos que el problema que más inquieta a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a sus estudiantes a comprender lo que leen. Durante los últimos años maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una vista crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos que se incluyan en la comprensión de la lectura para poder aplicarlos en la enseñanza de la misma. Así, el interés por la comprensión lectora sigue efectivo, aun cuando este se creía acabado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo de lo que interpretado: si los estudiantes eran capaces de mencionar las palabras, la comprensión por ende, sería inmediata. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los estudiantes no podían comprender lo que estaban leyendo.

De tal manera que También la comprensión lectora se vio reducida en el simple hecho de hacer preguntas meramente textuales sobre su contenido, pensando que con ello los estudiantes asimilarían lo que están leyendo. En consecuencia, no se permitía que los niños se enfrentaran al texto utilizando sus habilidades de lectura, inferencia, y análisis crítico, lo que condujo más tarde a que los maestros consideraran que el hacer preguntas era más una manera de evaluar que de enseñar a comprender.

### **2.3.2. COMPRENSIÓN**

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

El proceso de comprensión, contrariamente a lo que habitualmente se cree, no es un proceso pasivo. Por el contrario, es un proceso que exige por parte del receptor tanta o más actividad que el proceso de expresión. Básicamente, podríamos decir que el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente unos datos externos con los datos de que disponemos. El proceso de comprensión en sí, es el mismo en todos los casos aunque variarán los medios y los datos que tendremos que utilizar para llevarlo a cabo.

### **2.3.3. LECTURA**

La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. Una buena analogía la tenemos en el mundo de la computación, cuando hablamos de "leer" un determinado programa o archivo; en este caso nos referimos al hecho de adquirir la información almacenada en algún dispositivo, utilizando un

lenguaje o protocolo predeterminado. Tomando como referencia a la autora <sup>5</sup>Isabel Solé 1998. *En estrategias de lectura* “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel.

Cuando una persona lee obtiene muchas ventajas de ello por lo general se hace para obtener información nueva ya sea enterarse de algo, corregir su ortografía, conocer nuevas palabras entre otras. El leer ayuda a la persona principalmente a expresarse lo que siente y cree necesario para su vida, además ayuda en la fluidez de las palabras al momento de hablar con alguien haciendo interesante la conversación es por ello que es muy interesante saber leer y poder leer es un privilegio, es así que debemos ser conscientes que la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual donde cada día por medio de la lectura perfeccionaremos más nuestras habilidades como lectores.

#### **2.3.4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que nos permiten mejorar nuestro aprendizaje y desarrollo personal, en un marco más flexible que los niveles educativos existentes, un ejemplo claro de esto es el surgimiento de internet que está transformando las posibilidades de acceso a la información, cambiando nuestra manera de comunicarnos y también las rutinas diarias en los ámbitos de trabajo. Precisamente las TIC tiene como fin mejorar la calidad de las personas dentro de un fenómeno de un entorno y que se integren a un sistema de información interconectando, y complementario.

---

<sup>5</sup> Solé, I. 1998. *Estrategias de lectura*. Barcelona. 2002.

Las tecnologías permitirán salvar los obstáculos que tienen las personas con problemas de comunicación, entendimiento o movilidad, a causa de alteraciones físicas o sensoriales, por lo tanto se da la incorporación de estas tecnología de información y comunicación al proceso educativo de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo cual podría facilitar su integración educativa e inclusión escolar, y producir efectos como la mejora de sus condiciones laborales y calidad de vida. Ya que el desarrollo sensorial por medio de la tecnología les permitirá afrontar infinidad de habilidades como dibujar, conectar, comunicarse y leer con mayor fluidez. Además la incorporación de las TIC en las aulas permiten en lo infantes nuevos espacios de construcción colectiva de conocimientos.

### **2.3.5. IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de herramientas tecnológicas tanto de la Informática como de la comunicación que se puede utilizar para un mejor aprendizaje. La rapidez con la que puede procesar y transmitir información, se ha podido romper esas barreras la cual limitaba al acceso del conocimiento, favoreciendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y educandos.

Cuando hablamos de la importancia de las TIC sobre todo en la educación se puede deducir que a medida que se van incorporando esta herramientas el proceso de aprendizaje de los infantes va a aumentado y su capacidad de aprender nuevas cosa va creciendo con el tiempo.

Es evidente que han logrado un impacto en los proceso de enseñanza aprendizaje; estas herramientas han servido de soporte para que los estudiante adquieran un aprendizaje significativo y un buen desempeño escolar.

A medida que los docentes se vayan capacitados e implementando las tic se podrán lograr algunas reformas para mejorar la educación. Es muy importante

que las instituciones estén dispuestas a un cambio tecnológico y de esta manera poder obtener buenos resultados en la enseñanza- aprendizaje el cual es fundamental para los futuros docentes como los docentes que ya estén ejerciendo esta profesión puedan aplicar las TIC.

De esta manera es necesario creer que las TIC deben ser un mecanismo de gran apoyo para la educación; es decir que el uso de ellas debe ser una herramienta que el docente pueda y desea implementar manejar información y, del mismo modo enseñar a sus estudiantes como un recurso en el que ellos puedan incorporar para su aprendizaje. El rol del docente es muy relevante en la evolución que trae la tecnología a la educación. Esa instrucción en que la mayoría de los docentes no la recibió porque su contexto era totalmente diferente. Es por esta razón que se debe innovar cada día y de esta manera recibió su formación inicial, porque era un contexto totalmente distinto, una innovación nueva por completo que cada día se debe implementar para que se facilite la enseñanza y la adquisición de aprendizajes significativos.

En este sentido, las TIC son importantes ya que permiten que los docentes generen ambientes de trabajo diferentes a los tradicionales de épocas pasadas donde se tornaban monótonas y repetitivas pues por medio del uso de ellas es posible mantener en acercamiento la relación de estudiante –maestro.

### **2.3.6. EL ROL DE LAS TICS EN LA COMOPRENSIÓN LECTORA**

Los grandes avances que han tenido las TIC están relacionados en casi todos los contextos de nuestra sociedad. Asimismo la lectura ha ejercitado este impacto, a partir del adelanto de un nuevo tipo de instrumento escrito, el instrumento digital, que posee su propio discurso y gramática. El instrumento digital requiere su propia lectura digital, con sus propias competencias y alfabetización. Se plantea así un problema, cuyo origen está no sólo en la adquisición de nuevas habilidades y destrezas para una nueva competencia lectora, sino que, además, la lectura digital se ha naturalizado en el llamado espacio virtual, alejándose de la norma escolar.

La comprensión lectora, también objeto de estudio de nuestra investigación, según <sup>6</sup>Quintero y Hernández (2001:17), es concebida como “un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado”. Se debe tener en cuenta siempre la intención de lectura, del lector. La lectura, como cualquier otro acto profundo, implica la posibilidad, por parte del sujeto, de interactuar con las demás personas, creando un medio de comunicación que le permitirá una mejor comprensión del contexto que lo rodea.

Es innegable que las TIC ocupan el contexto de la lectura. Ahora nos preguntamos y nos resulta importante estar al tanto de las nuevas estrategias que surgen a partir de este fenómeno. Lo que también es innegable es que la lectura como capacidad tiene que asumir nuevos desafíos, y esos desafíos van a exigir, lectores capaces de responder a los mismos.

La época en la que vivimos requiere la adquisición y procesamiento de grandes cantidades de información. Necesitamos aumentar nuestra capacidad de interpretación. Sin embargo, la escuela tradicional aún no ha logrado ponerse en concordancia con las nuevas necesidades de los estudiantes y continúa trabajando la comprensión lectora como un proceso de descodificación, sin involucrarse con la construcción activa de significados. De esta manera, se ha planteado la necesidad de reevaluar la descodificación como principal actividad de la lectura, respaldando la labor docente en teorías relacionadas con la naturaleza y dinámica de la comprensión lectora.

La lectura en medio electrónico es un proceso de construcción de conocimiento a partir de varias fuentes interconectadas por medio de los hipervínculos (Warschauer, 2000). <sup>7</sup>Según el autor, al pasar de la página impresa a la pantalla del ordenador, la lectura exige nuevas habilidades, como identificar las informaciones que deben ser leídas primero, entre ellas, se puede citar: evaluar

---

<sup>6</sup> QUINTERO, A. y HERNÁNDEZ, A. (2001). Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Editorial Síntesis

<sup>7</sup> WARSCHAUER, M. (2000). "Technology and school reform: A view from both sides of the track."

rápidamente la fuente y su credibilidad, además de la relevancia de sus informaciones. De esta manera, el lector tiene que saber tomar decisiones rápidas sobre la decisión de navegar y leer o no una página abierta, seguir sus hipervínculos o partir para una nueva búsqueda.

Este autor<sup>8</sup>Coiro (2003) centra su estudio de las competencias exigidas en la comprensión lectora en Internet. Analiza cómo Internet modifica los cuatro elementos fundamentales que intervienen, de acuerdo con el modelo de referencia, en la comprensión lectora entendida como el proceso simultáneo de extraer y construir conocimiento a través de la interacción y la relación con el lenguaje escrito: el lector que tiene que llevar a cabo el proceso de comprensión, el texto que debe comprenderse, la actividad en la que se enmarca el proceso y el contexto sociocultural que abarca los tres elementos anteriores. Coiro examinó las destrezas y las capacidades que se necesitan para actuar equitativamente con el texto en Internet mientras que exploraba las respuestas a cuatro preguntas: ¿Es el proceso de la comprensión diferente en el Internet? ¿Si es así qué nuevo proceso de pensamiento se requiere más allá de los necesarios para comprender el texto impreso convencional? ¿Son esos procesos extensión de las habilidades tradicionales de comprensión, o los ambientes de aprendizaje basados en la Web exigen habilidades fundamentalmente diferentes? ¿Si la comprensión es diferente en Internet, qué implicaciones tienen estas diferencias para la enseñanza de la comprensión, la valoración y el desarrollo profesional? Coiro considera que el proceso de la comprensión es diferente en Internet; que algunas tareas exigen que los lectores amplíen su uso de las habilidades tradicionales de la comprensión a los nuevos contextos de aprendizaje; otras, como la búsqueda electrónica y los proyectos colaborativos de investigación en red, exigen sistemas fundamentalmente diversos que aún no son cubiertos por la mayoría de los currículos en el área de lenguas.

Cuando utilizamos los textos electrónicos que circulan por Internet y que podemos leer en la pantalla de un ordenador son extraordinariamente variados,

---

<sup>8</sup> COIRO, J. (2003). "Reading comprehension on the Internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies"

al igual que variadas son las actividades en cuyo desarrollo interviene la lectura de textos electrónicos y los contextos socioculturales en los que estas actividades tienen lugar.

Por consiguiente, los conocimientos, habilidades y competencias involucradas en lo que significa estar alfabetizado en este nuevo contorno varíen de forma significativa en función de los textos, las actividades y las prácticas socioculturales.

<sup>9</sup>Ferreiro (2002:16-17) nos recuerda que no es lo mismo estar alfabetizado “para seguir en el circuito escolar” que estarlo “para la vida ciudadana”, y que algunas de las mejores encuestas actuales sobre alfabetismo distinguen entre estar alfabetizado para la calle, para el periódico, para libros informativos, para la literatura clásica o contemporánea, etc. La partida de este argumento al medio electrónico debería llevarnos lógicamente a profundizar en qué significa estar alfabetizado en este caso y a distinguir, tal vez, entre estar alfabetizado para el correo electrónico, para los chats, para las enciclopedias electrónicas, para la búsqueda de información en Internet, para la literatura en red, para el trabajo colaborativo en red, etc.

<sup>10</sup>Eagletons (2001:3) observó que los estudiantes de escuela media con poca experiencia en realizar búsquedas por Internet, frecuentemente hacen “elecciones al azar, apresuradas, con poca reflexión y evaluación”. Estas interacciones superficiales, casuales, y con frecuencia pasivas con el texto, contrastan directamente con los procesos activos, estratégicos y críticos para la construcción de significado propuestos actualmente por líderes en capacitación y respaldados por veinticinco años de investigación en lectura (Allington, 2001; Robb, 2000). De manera similar, Spires y Estes (2002:123) describieron varios retos cognitivos y estéticos que para la comprensión presentan los ambientes de hipertexto. Con el fin de prepararse mejor para enfrentar estos retos, ellos

---

<sup>9</sup> FERREIRO, E. (2002). Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura, Barcelona, España: Gedisa.

<sup>10</sup> EAGLETON, M. (2001). Factors that influence Internet inquiry strategies: Case studies of middle school students with and without learning disabilities. Paper presented at the annual meeting of the National Reading Conference, San Antonio, TX.

plantean la necesidad de una “descripción teórica enriquecida de los procesos de comprensión” involucrados en los ambientes de lectura electrónica y en la Red.

Las TIC nos brindan muchas posibilidades a los docentes para innovar sus estrategias didácticas, además son herramientas inspiradoras para que de esta forma los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora, ya que el computador y el internet favorecen el ejercicio de habilidades de lectura y escritura de textos además de aumenten su vocabulario, recuerden la información, la capacidad de síntesis y el reconocimiento de ideas importantes.

### **2.3.7. Los docentes y las TIC**

En los últimos años la realidad social ha cambiado de una manera clara. Las nuevas tecnologías en general, e Internet en particular, han cambiado la forma de acceso a la información. La educación es un proceso en el que interactúan diversos actores (maestro, alumno, directores, padres de familia, etc.) Con el propósito de desarrollar las competencias de manera integral que cada individuo necesita para desenvolverse en la sociedad.

Las TIC son un valioso recurso de “ayuda” a las actividades docentes, pues la solución no está en los teclados, ni aún en la red, si no en la motivación del docente a la hora de enseñar basándose en las necesidades de la educación para el siglo XXI, según<sup>11</sup> (Bacher 2009) “devolver a los maestros el orgullo de serlo y a la escuela su capacidad de formar ciudadano, constituye hoy uno de los desafíos más decisivos que atraviesa la democracia en nuestras sociedades”.

Por otra parte el analfabetismo tecnológico en los docentes está causando retraso e ineficiencia a nuevas condiciones de trabajo, es por esta razón que el mundo pide mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación. En este sentido se plantea la

---

<sup>11</sup> BACHER, S. (2009). Tatuados por los medios Buenos Aires: Paidós.

necesidad de que los docentes estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y desarrollo profesional.

Por lo expuesto anteriormente el docente es el principal responsable de suministrar los medios que permitan a sus estudiantes, consolidar conocimientos de forma clara y sencilla; para ello, éste debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de las competencias y herramientas pedagógicas que permitan facilitar dicha mediación entre los contenidos, estudiantes y el contexto de aprendizaje, por lo tanto se plantea la necesidad de realizar la implementación de las TIC brindando a los estudiantes la oportunidad de conocer e interactuar con las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como herramienta pedagógica para atraer la atención de los niños y de esta forma desarrollar unas competencias que les permitan desenvolverse hábilmente dentro de esta nueva era.

Por esta razón el docente se ve en la necesidad de utilizar estrategias motivadoras que ayuden al estudiante a fortalecer sus habilidades y descubrir sus potencialidades al momento de aprender, para favorecer en la mediación pedagógica que incentive y motive a los estudiantes usar las herramientas a través de diferentes programas, medios virtuales y talleres interactivos de lectura y escritura para mejorar sus entornos y ambientes de aprendizaje de una manera dinámica, amena y significativa, es importante que los futuros docentes, se capaciten y se interesen por la utilización de las (TIC), como un elemento clave para la formación, viviéndolo no como un evento, sino como una forma de lograr cambios y reformas educativas, de este modo el uso de la internet, redes sociales, correo electrónico, páginas web, diferentes Software educativos y otros, que permitan intercambiar ideas e información en donde el estudiante se encuentra dentro de un centro interactivo de aprendizaje.

Del mismo modo la relación maestro-estudiante debe ir a la par compartiendo actividades que incremente el proceso educativo presencial o virtual utilizando

materiales educativos como: Audio cuentos, Hipertextos, Software Educativos, etc. Permitiendo un aprendizaje significativo motivador, innovador, y utilizando espacios lúdicos pedagógicos en el proceso. Este tipo de actividades convierten las clases en espacios donde los infantes tienen mayor protagonismo en la actividad que realicen. En la educación primaria, los niveles de los lecto escritores inician cuando aprenden a leer o a escribir con fluidez. En ese caso Toledano (2002) propone entonces una lista de consideraciones individuales sociales y escolares que se deben tener en cuenta al desarrollar de animación a la lectura con TIC.

Por otra parte gracias a las nuevas tecnologías el avance tecnológico que nos da el hombre, de hoy y el del futuro, como hace 20 siglos cuando sintió la necesidad de reafirmar su permanencia en este mundo e inventó la escritura para comunicar experiencias de relación con su entorno, necesitará de la lectura como oportunidad integradora entre el ser y el hacer, entre el pensar y el actuar, entre sus realidades y sus sueños, entre el ayer, el hoy y el mañana y es que “no se trata de contraponer la lectura en papel a la lectura electrónica como quien habla de lo nuevo y lo viejo”. <sup>12</sup>(Rodríguez Ilera, 1999: 71) sino de ver que ante cada nueva tecnología se amplía el campo de acción de la lectura como medio para el aprendizaje y por tanto, y más que nunca, es necesario saber leer, con todo lo que este proceso significa, y saber aceptar que el medio por el cual se transmite un mensaje acaba, se quiera o no, por influir en su naturaleza y que igualmente los cambios en el recurso tecnológico producen transformaciones en la forma en que la mente recibe los mensajes, lo cual lejos de ser una desventaja puede significar una ampliación en la capacidad de las neuronas necesaria para poder recibir y responder a tantos estímulos con que la tecnología nos invade a diario. Lo expuesto anterior abre a la lectura y a la escritura un mundo de nuevas posibilidades en el que se le pide al ser humano otras formas de establecer relaciones, de compartir saberes, nuevas formas de interactuar con los tiempos y los espacios en donde el contexto educativo debe tener presente que ninguna tecnología por desarrollada que esté puede sustituir el conocimiento, la experiencia y la lección de vida del maestro, pero

---

<sup>12</sup> RODRÍGUEZ J. 1997. Memorias 3er Congreso Nacional de Lectura: De la lectura en papel a la lectura de multimedia. Bogotá: Funda lectura.

también debe ser consciente de que debe emplearse a fondo para superar la práctica educativa que hoy destruye los intereses, motivaciones y contextos estudiantiles de los esfuerzos de los maestros sumergidos, en buena parte, en un sistema en el que aún se sigue desconociendo o viendo con burla el poder educativo de esta nueva revolución tecnológica a la cual algunos se empeñan en atribuir la culpabilidad de la aparición de esa en la que la acción y la emoción parecen haberle ganado la partida a la razón y al intelecto. Es necesario pues, que los docentes anexemos a nuestro trabajo diario las nuevas tecnologías como medio para explorar alternativas educacionales basadas en herramientas más motivadoras para los jóvenes como la radio, el fax. La televisión, el satélite, la videograbadora, el CDROM, los fono libros, el computador y los libros digitalizados y sin lugar a dudas todos estos son medios y recursos que bien empleados pueden ser usados como formas de mediación de la transmisión del conocimiento y del logro de un aprendizaje efectivo y ayudarán a potenciar la práctica de la lectura, pues aunque tengan un gran contenido visual o auditivo su base seguirá siendo textual lo cual exigirá de los lectores mayor y mejor conocimiento sobre el proceso lector “tradicional” y aquel que aporta nuevos aspectos y exige otras destrezas dado que “lo audiovisual y las nuevas tecnologías crean también lógicas de funcionamiento, lenguajes inéditos y gramáticas propias”<sup>13</sup>( Rey, 1999:14) .

Como ya se ha hablado, leer debe implicar un cambio de actitud del ser humano, un nuevo enfoque del mundo, como tradicionalmente los contenidos educativos se han transmitido, en un alto porcentaje, a través del libro como forma de llegar al conocimiento de manera exacta y ha sido éste el encargado de la predicción de las verdades mantenidas en el tiempo, hoy debemos reconocer que el haber olvidado la lectura y la escritura.

La lectura se ha convertido en un ejercicio académico, reproductor de un discurso establecido que impone, desmotiva, limita la creatividad, la espontaneidad y anula la posibilidad de revelación y de entretenimiento haciendo que se olvide que leer es, ante todo,, un momento de búsqueda , de

---

<sup>13</sup> REY G. 1997. Memorias 3er Congreso Nacional de Lectura: Leer desde lo audiovisual. Bogotá: Fundalectura.

encuentros y desencuentros, de negaciones y afirmaciones, de “ser” y “ proyectar serlo”, según <sup>14</sup>Humberto Eco (1980: 42) para referirse al proceso lector que permite el desciframiento de los signos “Signo no es lo que está en lugar de otra cosa: es ante todo y eminentemente lo que está en lugar de sus posibles interpretaciones. Signo es lo que puede interpretarse”. Es gracias a esa posibilidad de la interpretación lo que exige la existencia del lector activo. Los nuevos tiempos y los avances que estos traen, solicitan de quien lee participar decididamente en la construcción del sentido; convertirse en lector-escritor o en un productor., asumir la lectura como un momento en el que se debe ser consciente de que hay que vencer dificultades para poder integrar lo que se es y lo que sabe a la estructura cognitiva y afectiva y saber que es ésta integración la que le permite tener relaciones significativas entre el yo y lo que el texto dice.

---

<sup>14</sup> ECO H. 1980. Lector in Fabula. Barcelona: Lumen.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de tipo cualitativa también llamada interpretativa, es la alternativa para interpretar y comprender la realidad social circundante. Por lo tanto se hace el uso del método de investigación Estudio de Casos, que consiste en el estudio de un sujeto o grupo mediante la aplicación de diferentes instrumentos o de técnicas de evaluación y su análisis para reflexionar y debatir en torno a las características del desarrollo evolutivo y la posible etiología de un caso determinado con fines diagnósticos y de intervención para lograr progresos favorables en relación con el estado inicial, puesto que en este proyecto se pretende describir de modo sistemático la manera como se orienta el uso de las TIC como herramienta pedagógica en la comprensión lectora con los niños de las instituciones educativas Gabriela Mistral, Santa Marta, y José Antonio Galán permitiendo de esta manera que los datos de interés sean recogidos en forma directa de la realidad, ya que no implica un manejo estadístico, y su estructura se orienta más al proceso.

#### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para la presente investigación la muestra se configura por conveniencia esta es una técnica de muestreo más común. En el muestreo por conveniencia, las muestras son seleccionadas porque son accesibles para el investigador. Los sujetos son elegidos simplemente porque son fáciles de seleccionar.

La investigación se desarrolla en la ciudad de Pamplona, en las sedes educativas Gabriela Mistral del Colegio Provincial San José, Santa Marta, José Antonio Galán del Colegio San Francisco de Asís tomando como muestra un total de seis docentes y 12 estudiantes de los grados tercero, cuarto básica primaria, con base a la importancia de mejorar las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de estas etapas.

DOCENTES		ESTUDIANTES	
DOC. STM	2	EST.STM	2
DOC. JAG	2	EST.JAG	2
DOC. GM	2	EST. GM	2
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**La observación:** Esta técnica permitió registrar por medio del diario de campo las actividades y estrategias utilizadas por el maestro en el uso de las TIC en la comprensión lectora. Para esta observación se tuvo en cuenta categorías como lo son la metodología utilizada por los diferentes docentes, uso de las TIC en la comprensión lectora, el proceso de interacción de los niños y docentes con las TIC Y las TIC en la lectura.

**La entrevista:** Esta técnica permitió obtener información relevante de la opinión de los maestros y estudiantes sobre la utilización de los medios de tecnológicos de la información y comunicación en el proceso de la comprensión lectora, de las sedes Santa Marta, José Antonio Galán, y Gabriela Mistral con el fin de recolectar información importante sobre el uso de las TIC, esta entrevista fue de tipo abierta, donde a los docentes se les aplicaron diez preguntas y a los niños 5.

### 3.4. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la **iniciación** del proceso de investigación se planteó y presento el anteproyecto, fue aprobado por el comité de trabajo de grado, y se aportaron correcciones, comenzando como tal las asesorías con el tutor, en donde se estableció el cronograma del plan de trabajo del estudio. Se constituyeron los dos primeros capítulos de la investigación.

En el **desarrollo**, se complementaron los anteriores capítulos y se consolidó la metodología de la investigación, se realizó una entrevista de la problemática, aplicada a los docentes y estudiantes de los grados tercero y cuarto, una observación para reunir información, de acuerdo a su experiencia en la utilización de las TIC en el proceso de lectura; posteriormente por medio de la observación directa en el contexto se hizo un registro de campo, para de esta manera recolectar información y así realizar el análisis de la información para confrontar la información dada por docentes y lo observado por los investigadores por medio de conclusiones preliminares.

Por último en la **finalización** del proceso, de acuerdo al análisis realizado, se diseñó una propuesta pedagógica que apoye a los docentes en la utilización de las TIC en la comprensión lectora de los niños de tercero, cuarto grado de básica primaria, para llegar a las conclusiones finales, y poder sustentar el proceso investigativo desarrollado.

### **3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para la recolección de la información, se diseñó una matriz donde se registraron las respuestas de los participantes del estudio, (VER ANEXO 1) identificando las categorías más relevantes. Seguidamente se realizó la descripción de las mismas, permitiendo de esta forma reconocer como se orienta y/o manejan las TIC en la comprensión lectora.

**TABLA N°1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES.**

<b>ENTREVISTA</b>	<b>Doc. N°1 STM</b>	<b>Doc. N°2 STM</b>	<b>Doc. N°1 JAG</b>	<b>Doc. N°2 JAG</b>	<b>Doc. N°2 GM</b>	<b>Doc. N°2 GM</b>	<b>CONCLUSION</b>
<b>¿Ha empleado los medios de las tecnologías de la información y comunicación ?</b>	Los últimos dos años se ha implementado el trabajo con las TIC con los niños donde se les ha implementado este recurso ya que la institución cuenta con una sala de informática y se les lleva dos horas semanales para que trabajen en diferentes áreas.	Sí, algunas veces algunas clases puesto que no tenemos suficientes aparatos tecnológicos para aplicar.	Sí, se han empleado en la institución hemos aprovechado que nuestro instituto está el Punto vive Plus y entonces estamos actualizados en todo lo que es la tecnología	Sí, aquí en las aulas y fuera de eso cuando hay posibilidades entonces con video beam, con películas, con temas de talleres bajados de internet	Claro que sí en todas las clases.	Sí, los empleo continuamente.	<b>Los docentes emplean los medios tecnológicos en sus clases ya que en la mayoría de las instituciones cuenta con los equipos necesarios.</b>
<b>¿Cómo ha utilizado los medios y tecnologías de la información y comunicación en la comprensión lectora?</b>	<b>Doc. 1 STM</b>	<b>Doc. 2 STM</b>	<b>Doc. 1 JAG</b>	<b>Doc. 2 JAG</b>	<b>Doc. 1 GM</b>	<b>Doc. N°2 GM</b>	<b>CONCLUSION</b>
	Bueno estos medios se han utilizado teniendo en cuenta alguna información preparación que nos han dado mediante una capacitación y hemos realizado algunos proyectos relacionados con la comprensión lectora utilizando los medios	Dentro de las herramientas que utilizan están las de uso cotidiano las lecturas, cuentos, fabulas en donde el niño se centra en analizar y en	Los niños en clases trabajan con las tablets en el salón, trabajan con los computadores en las salas, se les dictan para que copien en los	Bueno con los estudiantes por ejemplo párrafo y dictados anexo a las tablets y de ahí que el estudiante saque y de tome	Pasándol e videos sobre lecturas comprensivas de cuentos, fabulas,	A través de la proyección de videos y lecturas interactivas.	<b>Los profesores utilizan los medios tecnológicos teniendo en cuenta lo que tienen a su disposición en diferentes ejercicios como: la proyección de videos, imágenes, cuentos fabulas y dictados de textos</b>

	que tenemos a disposición que tenemos en la escuela como son los computadores para que estos niños mediante unos ejercicios sencillos vean como es la forma de manejar la lectura luego comprender la lectura que ellos hacen	comprender el texto, como son personajes, el lugar situación, la significación de palabras, y todo esto que realmente se trabaja con los niños.	textos y en los computadores y en base de eso se les hacen preguntas.	apuntes y en la parte oral también con ellos manejándose el computador o actividades con el video beam.			<b>para que luego los niños analicen y comprendan.</b>
<b>¿Cuáles herramientas pedagógicas utiliza para mejorar la comprensión lectora?</b>	<b>Doc.N°1 STM</b>	<b>Doc.N°2 STM</b>	<b>Doc.N°1 JAG</b>	<b>Doc.N°1 JAG</b>	<b>Doc.N°1 GM</b>	<b>Doc.N°1 GM</b>	<b>CONCLUSION</b>
	Dentro de las herramientas que utilizan están las de uso cotidiano las lecturas, cuentos, fabulas en donde el niño se centra en analizar y en comprender el texto, como son personajes, el lugar situación, la significación de palabras, y todo esto que realmente se trabaja con los niños.	Los libros, las copias o si no también utilizando los computadores esos también medios tecnológicos.	Herramientas pedagógicas las tablets, los libros, que hay en la institución, se le hacen álbumes con cuentos se trabaja mucho cuento.	Por ejemplo con las tablets que ellos copien un dictado y después ellos corrijan para saber cómo se escriben las palabras correctamente.	Por ejemplo con las tablets que ellos copien un dictado y después ellos corrijan para saber cómo se escriben las palabras correctamente.	Lecturas con su respectivo taller de desarrollo de comprensión. Lectura y análisis de noticias. Lectura interactiva, proyección de lecturas, conversatorio acerca de esta y solución de cuestionario, dramatización de la vida de personas exitosas.	Algunos docentes prefieren utilizar los libros, copias y algunas veces los computadores y tablets donde hay textos interactivos además cuentos para que ellos los analicen y saquen las ideas principales. También talleres, dictados de textos para que ellos luego corrijan las palabras.

¿Qué sugerencias propone usted para mejorar los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes desde su área de desempeño, y si es posible como lo haría apoyándose en herramientas virtuales?	Doc. N° 1 STM	Doc. N° 2 STM	Doc. N° 1 JAG	Doc. N° 2 JAG	Doc. N° 1 GM	Doc. N° 2 GM	CONCLUSION
	<p>Bueno la lectura como se dice es un eje transversal en todas las áreas es un eje importantísimo que no podemos descuidar en ningunas de las áreas, a veces se toma que solo de ser en español y en literatura no la lectura es un eje para todas las áreas se debe promover a través la lectura el niño se sienta interesado por ella y ya hablando de las TIC es importante</p>	<p>En todas la áreas se fomenta la lectura comprensiva y apoyádonos desde las herramientas es mucho mejor el problema de la es la conectividad pues solo nos funcionan 6 computadores, no es tan fácil decir y hacer lo que necesitamos es que nos funcione la conectividad para que los niños trabaje cada uno en su computador y sea mejor el trabajo.</p>	<p>Los alumnos de nuestra institución tienen todas las garantías pues tienen el punto vive plus todo lo que el alumno necesita lo tiene la institución.</p>	<p>Bueno por ejemplo en las lecturas que aprendan analizar, a interpretar a proponer no solamente temas si no también la lectura.</p>	<p>Que ojala todas las clase fueran virtuales porque el joven aprende más observan y escuchan do.</p>	<p>Que en cada aula se cuente con un computador y video beam, aprovechamiento del internet para consultar temas de interés en el estudiante.</p>	<p>Que se debe fomentar la lectura en todas las áreas no solo la de español además se es muy importante los medios tecnológicos porque los estudiantes aprenden mejor y se sienten motivados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos docentes sugieren que cada aula debería contar con su video beam.</li> <li>• Que la conexión a internet debería mejorar y debería existir más equipos para poder trabajar mejor con los niños.</li> </ul>

¿Ha empleado las tic en el desarrollo de cualquier temática con los estudiantes?	Doc. N°1 SAT	Doc. N°1 SAT	Doc. N°2 JAG	Doc. N°1 JAG	Doc. N°2 GM	Doc. N°1 GM	CONCLUSION
	<p>Pues como es un programa nuevo si se han trabajado algunos temas pero como es un proceso de largo plazo poco a poco se ha implementado este programa.</p>	<p>En algunas áreas y en algunas clases no siempre pues como le he comentado anteriormente por la conectividad pues el internet no es bueno y es por eso que no podemos trabajar con los niños.</p>	<p>Claro que si se les implementan en todas las áreas reforzando los temas vistos.</p>	<p>Claro que si en informática ingles matemáticas se le aplican pruebas se les maneja el tiempo se les han dado la oportunidad que hagan pruebas saber por medio de las TIC.</p>	<p>Si en todas las clases enseñándole manejar cuentos pasándole videos de cuentos de ciencias matemáticas pruebas saber dónde ellos mismo encuentran sus respuestas.</p>	<p>Sí. A través de la proyección de textos, lecturas y cuentos. Lecturas y juegos educativos en páginas como: Colombia aprender.</p>	<p>Algunos docentes lo trabajan en ciertos porque para ellos es un programa nuevo entonces se lo implementa poco a poco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En cambio otros docentes les proyectan textos, lecturas y cuentos, lecturas y juegos educativos en páginas como: Colombia aprender.</li> <li>• Otros en cambio en algunas áreas ya que se presenta el problema con la conectividad pues el internet no es bueno y no pueden trabajar con los niños</li> </ul>

## **CONCLUSIÓN TABLA N° 1**

Es necesario el uso de recursos tecnológicos e informáticos, porque estos resultan ser para los estudiantes llamativos e innovadores, valiéndose del internet para propiciar la lectura. Sin embargo, se requiere que estos recursos se utilicen desde las diferentes áreas para que sean integradas, siendo necesaria la utilización de la sala virtual para tener un espacio disponible donde aplicar softwars educativos, lectura, audio cuentos, textos interactivos todo con el fin de posibilitar una lectura comprensiva.

**TABLA N° 2**

<b>ENTREVISTA</b>	<b>Doc.N°1 SAT</b>	<b>Doc.N°1 SAT</b>	<b>Doc.N°1 JAG</b>	<b>Doc.N°1 JAG</b>	<b>Doc.N°1 GM</b>	<b>Doc.N°2 GM</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>
<p><b>¿Qué cursos, capacitaciones o diplomados ha realizado relacionado con los medios y tecnologías de la información y comunicación? ¿Ha cursado capacitaciones que le permitan la apropiación pedagógica de las tecnologías para el desarrollo de sus clases?</b></p>	<p>Como decía anteriormente en el colegio hace dos años se realizó la implementación de las TIC hemos recibido algunos cursos de capacitación, hemos realizado uno o dos diplomados sobre estos medios que están relacionados con el Punto vive y algunos programas que el Ministerio ha implementado para mejorar trabajo con las TIC.</p>	<p>Los que nos brindan el Ministerio de Educación por ejemplo las de Enjambre, las TIC.</p>	<p>Si, aquí nuestro rector Bernardo Wilches continuamente nos vive capacitando ya tenemos la cedula de ciudadano digital y en la actualidad estamos haciendo un diplomado en las TIC para formulación de proyectos.</p>	<p>Bueno hemos hecho un diplomado con computadores para educar y en primer semestre también trabajamos una clase con el Sena maso o menos fueron como 80 horas que nos trabajaban de 6 a 10 de la noche. Claro que si sobre todo para las clases de informática, clases de ciencia naturales por ejemplo ahora que estábamos viendo la materia para que a ellos se les faciliten más y entiendan mejor las actividades.</p>	<p>Estamos realizando unos diplomados con la secretaria de educación sobre lo relacionado con el uso de las TIC. Claro que si las capacitaciones que nos ha brindado la secretaria de educación con la utilización de las nuevas tecnologías</p>	<p>Hemos recibido capacitaciones y diplomados en TIC, utilizando software para elaborar y desarrollar clases teniendo en cuenta estas herramientas.</p>	<p><b>Gracias a MINTIC los docentes de las intuiciones en mención han sido capacitados para implementar las TIC en sus clases o en sus respectivas áreas, mejorando la metodología de trabajo de los docentes.</b></p>

## **CONCLUSIÓN TABLA N°2**

Las TIC, están siendo empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso se considera importante que los docentes se capaciten en cuanto al uso de los mismos, Partiendo de esto, es notorio que la mayoría de los docentes, han realizado cursos de informática básica, manejo de internet y algunos diplomados en referencia a estos medios. Además, las instituciones brindan de manera ocasional los espacios para que los docentes se capaciten, ya que es muy poca la colaboración por parte de las escuelas para la realización de dichos cursos.

**TABLA N°3**

<b>ENTREVISTA</b>	<b>Doc.N°1 STM</b>	<b>Doc.N°2 STM</b>	<b>Doc.N°1 JAG</b>	<b>Doc.N°2 JAG</b>	<b>Doc.N°1 GM</b>	<b>Doc.N°2 GM</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>
<b>¿Considera usted que los medios de comunicación pueden promover la comprensión lectora?</b>	Si es una herramienta importante dentro de los recursos metodológicos y por eso creo que es valioso utilizar y aprovechar estos recursos tenemos que estar a la par con la tecnología y ustedes saben que los niños hoy en día esto es lo que les agradan a ellos para su trabajo pedagógico.	Claro, porque medios de comunicación se refieren a televisión a la prensa, la radio y muchos más, claro si los jóvenes y los niños la utilizan pues ellos van a mejorar esa parte.	Claro ahorita el niño debe estar actualizado y de tú a tú de todo lo que son las TIC y la tecnología	Claro que sí, No solo la parte oral si no también la parte escrita, los periódicos, la revista grabar que ellos mismo graben y que ellos escuchen lo que están escribiendo, lo que están leyendo.	Es muy importante porque el joven observa videos y a partir de ello prestan más atención que personalmente.	Sí, la promueve porque estos son llamativos y de interés de los niños y niñas.	<b>Es una herramienta importante ya que los niños pueden promover la comprensión lectora además de mejorarla, los niños de hoy día se encuentra actualizados y les es agradable trabajar con estos medios tecnológicos.</b>
<b>¿De qué manera los medios y</b>	<b>Doc.N°1 STM</b>	<b>Doc.N°1 STM</b>	<b>Doc.N°1 JAG</b>	<b>Doc.N°1 JAG</b>	<b>Doc.N°1 GM</b>	<b>Doc.N°1 GM</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>

<b>tecnologías de la información y comunicación promueven la lectura?</b>	Es importante porque dentro de estos medios se encuentran muchos recursos, muchas formas de que el niño se motiven, se sientan como más felices en las clases no sientan aburrimiento haya mejor interés realmente hoy en día es valioso este recurso.	La promueven en el sentido de la comprensión.	El niño de hoy llega con un chip con las herramientas ellos mismos incrementa su lectura	Pues como es algo nuevo para ellos es una innovación la parte de las TIC a ellos le llama mucho la atención entonces pues les dejamos por ejemplo un cuento una lectura esto le llama como más la atención.	Los medios de comunicación y tecnología de información promueven la lectura con las lecturas en las clases	En todo momento porque los niños siempre debe estar leyendo: imágenes, publicidad, textos y otros contenidos a promover el amor en la lectura.	<b>Las TIC los textos y los contenidos de los diferentes temas, gracias a esta nueva innovación los estudiantes se sienten motivados y realizan sus actividades de manera lúdica.</b>
<b>¿Considera que el uso de las TIC puede generar transformaciones en los procesos de enseñanza y sobre todo de la comprensión lectora?</b>	<b>Doc.N°1 STM</b> Yo creo que si estos medios de la TIC son importantes porque hay muchos caminos para explorar lo cual lleva al maestro como al estudiante hacer un trabajo colectivo y se logren muchos objetivos.	<b>Doc.N°2 STM</b> Sí, claro es decir uno usa la herramientas tecnológicas los niños digamos demuestran más interés y la comprensión lectora mejorara.	<b>Doc.N°1 JAG</b> Yo siempre he dicho que la tecnología y todo es importante en aprendizaje y algunos valores se pierden.	<b>Doc.N°2 JAG</b> Claro que si porque el estudiante observa se da cuenta de los errores que está cometiendo el mismo para que los pueda ir perfeccionando mejorando esa parte.	<b>Doc.N°1 GM</b> Claro que si los jóvenes están más atentos con videos con el uso de las nuevas tecnologías, ellos quieren a todo momento utilizar las tablest.	<b>Doc.N°2 GM</b> Sí, puesto que las herramientas TIC son facilitadoras que permiten motivar y fortalecer las destrezas para la lectoescritura ya que permite mejorar hábitos de lectura y los niveles de	<b>CONCLUSIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las TIC genera transformaciones pues lo jóvenes de hoy en día las utilizan mucho ya que genera motivación y fortalezas para la lectoescritura</li> <li>Las nuevas tecnologías</li> </ul>

						comprensión multimedia y audio visuales.	hacen perder ciertos valores.
<b>¿Cree usted que la implementación de recursos tecnológicos e informáticos puede propiciar mejores procesos de lectura en los estudiantes?</b>	<b>Doc.N°1 STM</b>	<b>Doc.N°2 STM</b>	<b>Doc.N°1 JAG</b>	<b>Doc.N°2 JAG</b>	<b>Doc.N°1 GM</b>	<b>Doc.N°2 GM</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>
	Sí, porque como lo decía anteriormente es un recurso que hoy en día los niños manejan mejor el computador es un campo más abierto para que ellos busquen y lean.	Sí porque vamos a lograr en ellos mejore resultados en las pruebas	Hoy en día el alumno debe estar inmerso en todo lo que es la tecnología.	Yo pienso que sí que el estudiante sea innovador y demuestre más interés.	Sí, porque el uso de las nuevas tecnologías, los jóvenes nacen con ese chip ellos quieren a todo momento trabajar con los medios tecnológicos	Sí, porque además de mejorar y facilitar la labor del maestro, motiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los estudiantes de hoy en día son más innovadores en cuanto al uso de las nuevas tecnologías y muestran más interés y motivación en las clases.</b></li> <li>• <b>Gracias a los recursos tecnológicos se mejora el resultado de la pruebas saber.</b></li> </ul>

### **CONCLUSIÓN TABLA N°3**

Algunos docentes de las diferentes instituciones, pueden evidenciar que para ellos los procesos de lectura comprensiva están a un nivel aceptable, lo que demuestra que existe una dificultad que se necesita mejorar. Por esta razón, algunos docentes aplican estrategias tales como: lecturas de cuentos cortos, fabulas, lecturas comprensivas, lecturas libres, análisis. Sin embargo, en algunos casos no hay una respuesta positiva a estas actividades es por ello utiliza las TIC.

**TABLA N° 4 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

ENTREVISTA	Est. N° 1 STM	Est. N° 2 STM	Est. N° 1 JAG	Est. N° 2 JAG	Est. N° 1 GM	Est. N° 2 GM	CONCLUSIÓN
<p><b>¿Te gusta leer?</b>  <b>Si ¿Por qué? No ¿Por qué?</b></p>	Sí, porque es muy importante para uno aprender	Sí, porque puedo aprender más cosas, aprender cosas que no se todavía	Sí, me parece muy interesante y la lectura le llena a uno la cabeza en un abrir y cerrar de ojos por ejemplo uno ya sabe miles de cosas lo que los demás no saben por causa de la lectura.	Sí, porque leer a uno lo ayuda aprender nuevas cosas.	Sí, la lectura me ayuda a comprender ideas de como adulto que otros niños leen por encima y no la entienden	Sí, porque puedo investigar de mis ancestros pasados y también como ocurrieron los hechos y cosas importantes.	Cada estudiante le gusta leer pues gracias a la lectura aprenden hechos ocurridos, cosas importantes, y es muy interesante para ellos.
<p><b>¿Se realizan actividades que fomenten la lectura en tu institución?</b>  <b>¿Cuáles?</b></p>	Sí, la semana pasada había un concurso de confaoriente del cuento.	Si, concursos del cuento en confaoriente.	Sí, concurso del cuento sobre el medio ambiente en confaoriente. Aunque no ganamos me gusto participar.	Sí, concursamos en confaoriente con el concurso del cuento el cual trataba sobre el medio ambiente.	Sí, la lectura rápida y el gusano de lectura.	Sí, hay grupo del grupo uno, grupo dos, grupo tres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concursos sobre el cuento en confaoriente esta actividad fue muy significativa para los estudiantes.</li> <li>• Concurso en clases como el gusano de lectura y la lectura rápida.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de lecturas estimulación para que el estudiante avance.</li> </ul>
<p><b>¿Has utilizado las TIC para realizar tus actividades escolares? ¿De qué manera?</b></p>	Sí, jugando e investigando las tareas que me dejan.	Sí, me meto a internet y consulto lo que necesito.	Sí, manualmente las he utilizado.	Si cuando realizo mis tareas.	Sí para realizar consultas de tareas que nos dejan.	Si las utilizo para investigar para buscar cosa de la materia y meterme cosas para mi bien.	Los educandos utilizan las TIC para realizar actividades escolares para su aprendizaje.
<p><b>¿Qué medios tecnológicos utiliza el profesor en el aula?</b></p>	Computador, la table y el celular.	Computador, la table.	Computador y tablets.	Computador y tablets.	Computador y tablets	Computador y tablets	La utilización de las TIC en las clases genera en los niños motivación, interés por aprender y que las clases no sean monótonas.
<p><b>Mencióname cómo ves las actividades, instrucciones y preparación de los docentes en cuanto a informática y si quisieras que cambiaran algo en las clases que te dan.</b></p>	Nos enseñan a jugar, me gusta como mi profesora me da las clases.	Bien me gusta cómo nos da la clase.	Sí, y pues me gustaría que nos dejaran como tareas en la para trabajar en la tarde ya que tenemos servicio punto vive plus que está en el colegio.	Me gustaría que cambiaría en cuanto las clase y me dejaran tareas para venir a utilizar la sala de punto vive plus.	Si quisiera que cambiaran algo que metieran juegos que tengan que ver con los temas que estamos viendo en los computadores para que	Me gustaría que pusieran bastantes juegos que tengan que ver con la materia que no sean los mismos juegos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología de trabajo de los docentes es muy agradable para los estudiantes.</li> <li>• A un que otros niños desean que le dejen más tareas ya que cuentan con el Punto</li> </ul>

					podamos aprender de una forma didáctica.		vive plus para aprovecharlo al máximo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Y en otros casos los infantes prefieren que la docente variara juegos que tengan que ver con los temas que estamos viendo en los computadores para que puedan aprender de una forma didáctica.</li> </ul>
<b>¿Crees que las Tics facilitan tu aprendizaje en la comprensión lectora?</b>	Sí, porque uno puede hacer tareas de español como leer y sacar ideas principales.	Sí, porque en el computador podemos buscar más cosas que no encontramos en el libro y podemos aprender más cosas.	Pues si por la profe de informática nos pone a leer y hacer resúmenes.	Sí porque uno investiga por internet y aprende nuevas cosas.	Sí mejoran porque las TIC nos ayudan en muchas cosas.	Sí, porque me ayudan a comprender	Las TIC facilitan en los infantes mejores aprendizajes ya que pueden investigar leer, sacar ideas, ayudando a comprender nuevas cosas.

## **CONCLUSIÓN TABLLA N°4**

Es importante que los maestros, utilicen las MTICS, permitiendo y posibilitando a los estudiantes interactuar de manera activa y dinámica en la construcción del conocimiento, generando en los niños hábitos de lectura.

## **TABLA N°5 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA**

A continuación se realiza el análisis de la información registrada a través de la observación directa, (VER ANEXO 2), en donde también se tuvieron en cuenta las categorías, planeación, ejecución, evaluación y retroalimentación, para el desarrollo de la comprensión lectora en la utilización de las en los niños de tercero, cuarto grado básica primaria.

**TABLA N° 5**

<b>CATEGORIAS PREOPERATORIAS</b>	<b>DOC. INFORMATICA N° 1 STM</b>	<b>DOC. INFORMATICA N° 2 JAG.</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>
<b>Metodología.</b>	La docente del área de informática tiene buen dominio de los temas a trabajar, al momento de explicar la clase inicia con la parte teórica donde retroalimenta la teoría para así ir a la práctica; es muy tradicionalista, no fomenta interés en los estudiantes es por ello que los infantes se distraen con mucha facilidad.	La docente utiliza ayuda didáctica como videos que retroalimenten los temas visto de las diferentes áreas, para reforzar más el tema les coloca juegos en línea sobre el tema; el cual ellos van por niveles centrando su atención y curiosidad.	Los docentes deben reflexionar sobre los factores que inciden en la comprensión de los niños para así, buscar estrategias y lograr cambios que permitan una mejor educación Así mismo, algunos profesores no le dan el uso adecuado, ya que no planean o no utilizan estrategias en las cuales estén incluidas estas herramientas, solo por el hecho de no saber o en ocasiones por no estar lo suficientemente capacitados para el manejo de estos medios.
<b>Uso de las TIC en la comprensión lectora.</b>	La docente deja actividades en clase acordes a la temática explicada, muy pocas veces los niños participan leyendo lo que está en el tablero, el tiempo es muy poco en el cual los niños tienen acceso al computador; en	Los infantes mientras leen van comprendiendo las preguntas para elegir la correcta y así poder avanzar al siguiente nivel y que tenga mejor conocimiento acerca del juego y tema.	Es necesario implementar las TIC no solo en español los docentes deben incluirlas en todas las áreas pues es una herramienta necesaria para que los estudiantes tengan mejores conocimientos y tengan mejores aprendizajes.

	cuanto a los trabajos en clase de los infantes la docente revisa la parte analítica de los niños.		
<b>Proceso de interacción de los niños y docentes con las tic</b>	Es muy poca la interacción de los niños y la docente con las TIC porque ella se dedica a transcribir en el tablero sus clases son muy teóricas dejando la práctica solo 15 minutos para trabajar en el computador.	La docente a través del televisor táctil ella da las instrucciones a los niños para que ellos puedan seguir los pasos que la profesora les indica. En cuanto a los niños primeramente interactúan con el televisor táctil observando los videos sobre el tema visto para luego pasar con el computador a trabajar la parte práctica y de esta manera reforzarle la clase explicada.	Se hace necesario que hoy día, las instituciones educativas además de ofrecer formación integral, cuenten con materiales didácticos y medios tecnológicos, para ofrecer una mejor calidad educativa a la comunidad y en principio a los niños. Por esto, es indispensable que los docentes sean competentes en el manejo en cuanto a dichas herramientas tecnológicas como de innovación de estrategias para la construcción de conocimientos, y por tanto los niños desarrollen igualmente habilidades en el uso de las TIC.
<b>Proceso de interacción con las TIC.</b>	Hoy en día los infantes tienen mejor acceso a internet pues tienen mayor facilidad en utilizarlo que los mismo profesores la profesora maneja las TIC pero en la parte teórica ya que la práctica es muy limitada.	En esta institución se trabaja con el Punto Plus Vive Digital (MINTIC) cuenta con Medios Tecnológicos como Salas de informática, estudio fotográfico, estudio de grabación, salón para proyectar video beam, a los profesores se les realizan cada	Las TIC, son un medio de información y comunicación actual, por esto, es importante que se encuentren al alcance de todas las personas y por ende, dentro de las instituciones educativas, para así optimizar los procesos de enseñanza aprendizajes de los estudiantes.

		mes una capacitación en relación a las TIC.	
<b>Las TIC en la lectura.</b>	Promueve la lectura en sus estudiantes pero no implementando el uso de las TIC.	Promueve la lectura en sus estudiantes implementando el uso de las TIC y retroalimentando temas vistos	Las TIC, deberían ser utilizadas durante los procesos de lectura, con estrategias novedosas, son utilizadas a veces pero no de la mejor manera, y en general los procesos de lectura

## **CONCLUSIÓN TABLA N°5**

Las TIC, son herramientas de apoyo educativo para utilizarlas en las diferentes áreas, en cuanto permite acceder a información útil y clara a docentes y estudiantes fomentando así, la creatividad, investigación y el auto aprendizaje, de esta manera los adelantos tecnológicos, llevan al estudiante a tener mayor interés en el desarrollo de las actividades escolares a conocerlas, manejarlas y aplicarlas para su diario vivir.

#### 4. PROPUESTA

# LEO Y COMPRENDO CON AYUDA DE LAS TIC.



## **JUSTIFICACION**

El siguiente proyecto pedagógico de aula que se desea implementar en niños de edades de 8 a 10 en la institución Provincial San José Sede Gabriela Mistral, con el fin de desarrollar procesos de aprendizaje en los estudiantes. Este proyecto se pretende desarrollar teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los educandos, este proceso se realiza con la aplicación de actividades teórico- práctica mediadas por las TIC para reforzar la comprensión lectora. Crear un cuento animado en línea de manera individual y grupal, con estrategias significativas para ellos teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los infantes, organizamos una variedad de actividades lúdicas y creativas, que contribuyan a la formación integral, la cual permiten descubrir y construir un nuevo conocimiento, partiendo de diferentes estrategias; y emitiendo espacios donde las niños desarrollen, la parte comprensiva y pensamiento crítico.

# OBJETIVOS

## **Objetivos generales**

Proponer actividades pedagógicas en las que se emplean las TIC para potenciar la comprensión lectora en niños de 8 a 10 años de edad

## **Objetivos específicos**

- Despertar interés por parte de los estudiantes, el hábito por la lectura mediante la utilización de las TIC.
- Ejecutar actividades que involucren el cuento como componente principal para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

## FUNDAMENTACION TEÓRICA

La lectura es el proceso intelectual más importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, a continuación se dan a conocer las bases teóricas que fundamentan la presente propuesta.

### **Frank Smith (1989)**

“La predicción es la base de la comprensión del mundo, siempre estamos mucho más interesados en lo que probablemente ocurrirá en el futuro, que en lo que está sucediendo, la predicción significa formular preguntas y la comprensión significa dar respuestas a esas preguntas”

“La comprensión es la base para que un niño aprenda a leer, pero la lectura en cambio constituye el desarrollo de la habilidad de la comprensión de un niño, permitiendo la compleja valoración de las categorías que constituyen el mundo de cada niño” Existe una íntima relación entre la comprensión y el aprendizaje, los niños deben comprender todo el tiempo lo que están aprendiendo, lo que estimula aprender es la posibilidad de extraer sentido, todos debemos leer para aprender a leer, y cada vez que leemos aprendemos más acerca de la lectura.



## **INSTRUCCIONES**

A continuación se presentan una serie de actividades, que permitirán conocer la importancia de la lectura y las utilidades los caminos que se pueden seguir en las prácticas docentes, para estimular los procesos necesarios para que los niños lean y comprendan. Es necesaria la utilización de las TIC en cada una de las actividades para alcanzar los objetivos de la propuesta y la experiencia sea significativa.

### **Actividades.**

**Actividad 1:** La imagen cuenta

**Actividad 2:** Crucigrama.

**Actividad 3:** Sopa de letras

**Actividad 4:** Viejo baúl

**Actividad 5:** Veo y aprendo con el cuento

**Actividad 6:** Practiquemos juntos ortografía.

## Actividad 1

# LA IMAGEN CUENTA.

### Propósito

Propiciar en el alumno el desarrollo de la expresión oral a través de la práctica lectora

### Inducción al tema



"Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía la lectura"  
Solé (1998)

### Descripción de la actividad.

Se le muestra al estudiante una imagen en el computador relacionada con el cuento que se va a leer. Se le hacen varias preguntas sobre cuál será el tema, cual puede ser el título de la historia, quienes serán sus personajes, que sucederá en esa historia. Se les da participación a todos los estudiantes para conocer su originalidad, creatividad, expresión oral e inclusión de nuevo vocabulario. Finalmente se hace la lectura oral del cuento que se llevaba preparado y los niños podrán darse cuenta que cada persona puede crear sus propias situaciones y personajes.

## Actividad 2 **CRUSIGRAMA.**

### **Propósito**

Generar pensamientos reflexivos y críticos despertando el interés en los estudiantes por medio de las TIC.



**Teoría Cognitiva Del Juego: Jean Piaget.**

La evolución del juego está relacionada con las estructuras intelectuales.

### **Descripción de la actividad.**

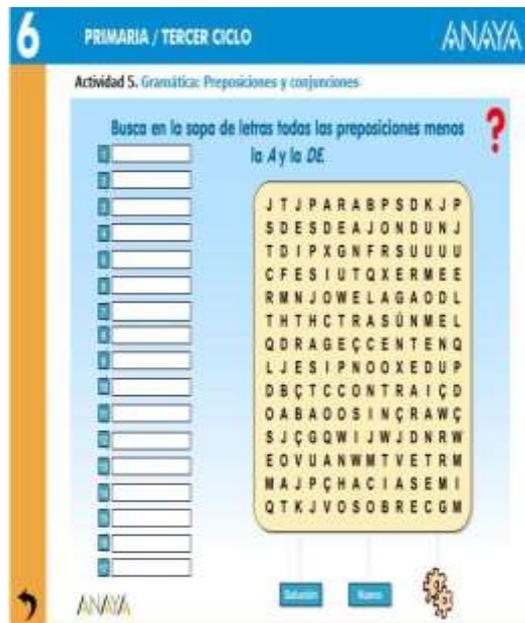
Se ubica a los estudiantes en un computador en el cual está el crucigrama donde tendrán que colocar la palabra adecuada con respecto al dibujo.

### Actividad 3

## SOPA DE LETRAS

### Propósito

Utilizar las TIC para desarrollar la capacidad de observación e interpretación en el niño enriqueciendo el vocabulario mediante la solución de sopa de letras.



**Teoría de Vygotsky:** el juego funciona como una zona de desarrollo próximo, que se determina con ayuda de tareas y se soluciona bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con los discípulos más inteligentes.

### Descripción de la actividad.

Los niños trabajaron en Word una sopa de letras buscando las preposiciones.

## Actividad 4

# VIEJO BAUL.

### Propósito

Generar en los niños el hábito de la lectura de mitos y leyendas.



### Ferreiro (2005)

"La lectura es un acto de reconstrucción de una realidad lingüística a partir de los elementos provistos por la representación"

Se puede leer de muchas maneras y con muchos objetivos, pero siempre se hace uso de la realidad conocida, para comprender la información, que la lectura proporciona.

### Descripción de la actividad.

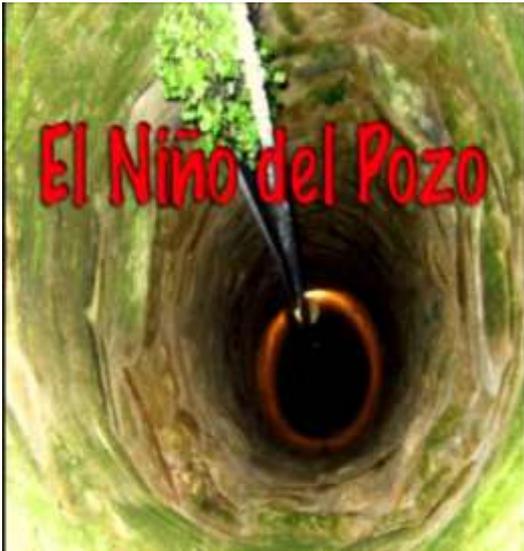
Pedirle a los niños consultar con sus familias leyendas y mitos regionales. Escribirlos en hojas con buena letra y ortografía. Abrir una carpeta en el computador que se llame el viejo baúl. Se escriben allí los mitos y leyendas consultados por los estudiantes. Cada semana los niños compartirán un cuento.

## Actividad 5

# VEO Y APRENDO CON EL CUENTO.

### Propósito

Incentivar en los estudiantes el hábito por la lectura mediante el uso de las TIC.



### Goodman Kenneth (1982)

“La lectura es un proceso constructivo, igual que un juego de adivinanzas psicolingüistas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; los lectores emplean toda su capacidad psíquica, y deben estar preocupados por entender el sentido del texto”

### Descripción de la actividad.

Se les proyecta un cuento en video para que ellos lo vean, escuchen, luego escriban y lean el análisis que realicen del cuento.

## Actividad 6

# PRACTIQUEMOS JUNTOS ORTOGRAFIA.

### Propósito

Mejorar en los estudiantes la comprensión lectora a través de la práctica de normas ortográficas.

Agudas, llanas y esdrújulas

Ordena las palabras y lee la frase.

las	title	de	en	más
1	2	3	4	5
terminan	en	que	de	silaba
6	7	8	9	10
llevan	en	o	"n"	vocal
11	12	13	14	15
agudas	"x"	una	palabras	
16	17	18	19	

Agudas  
Llanas  
Esdrújulas  
Repasar  
¿Está bien?  
Repotir  
Revisar

### Smith y Kosslyn (2007)

La información visual las palabras contenidas en la página, en información semántica sobre el significado de las palabras y el texto".

La lectura no es solo un acto centrado en la identificación de letras y palabras, sino en el significado, de allí que sea necesario potenciar, promover y direccionar una lectura que conlleve a encontrar aprendizajes significativos.

### Descripción de la actividad.

Se les da la orientación a los estudiantes para que realice las Actividades digitales para trabajar la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Una forma divertida y amena de trabajar la ortografía.

## CONCLUSIONES

Es importante que los maestros, utilicen las TIC, permitiendo y posibilitando a los estudiantes interactuar de manera activa y dinámica en la construcción del conocimiento, debido a que en algunas instituciones educativas se pudo observar y determinar que el uso de las TICS no es de uso frecuente en las actividades escolares, ya que la mayoría de los docentes utilizan una metodología tradicional.

Algunos docentes, muestran poco interés por el uso de estas herramientas en el proceso enseñanza aprendizaje, así como también algunos docentes si se interesan por implementar estas. Con lo anterior se permite descubrir la causa de las dificultades de los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora, el docente debe ser un mediador en el desarrollo de experiencias significativas para contribuir a la solución de los problemas de los estudiantes para leer y comprender, y para favorecer a la formación de lectores, de acuerdo a lo anterior la propuesta diseñada “Leo y comprendo con la ayuda de las TIC” se consolida como una alternativa de solución, para el cambio de las practicas pedagógicas de los docentes en los procesos de lectura. Estrategias que motiven a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la planeación y ejecución de procesos de lectura, se concluye que los docentes son más teóricos que prácticos, por tal razón existe la necesidad de desarrollar estrategias para la motivación, atención y la concentración, que mejoren su comprensión, que despierten el gusto por la lectura, no recurrir solo a la lectura de los textos y la realización de talleres sobre los mismos, dictado y copia, así las lecturas no tienen un propósito más que el de dar a conocer una temática; en general pocas veces los estudiantes seleccionan los textos y los espacios para la representación son mínimos, no se plantea la realización de redes conceptuales y las Tics que deberían ser protagonistas, no son utilizadas de la mejor manera.

Por anterior mencionado , permiten detectar una causa de las dificultades de los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora, el docente debe ser un mediador en el desarrollo de experiencias significativas para contribuir a

la solución de los problemas de los estudiantes para leer y comprender, y para contribuir a la formación de lectores, con la ayuda de los medios tecnológicos de acuerdo a lo antepuesto la propuesta diseñada “Leo y comprendo con la ayuda de las TIC ”, se consolida como una alternativa de solución, para el cambio de las prácticas pedagógicas de los docentes en los procesos de lectura.

Es por esta razón que al implementar el uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora se puede evidenciar que son una herramienta poderosa para el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite explorar cada uno de los recursos con los que cuenta el ordenador, tales como sonidos, imágenes, señalar, colorear ,rellenar , retroceder al nivel anterior entrar y salir de la secuencia sin perder lo que ya habían hecho, logrando así un aprendizaje significativo y una alta motivación en el desarrollo de la secuencia didáctica mediada por TIC.

## RECOMENDACIONES

Los docentes deben reconocerse como mediadores del proceso formativo de sus estudiantes y tomar conciencia de su quehacer pedagógico, deben analizar críticamente sus prácticas, sobre la comprensión lectora, en la enseñanza y el aprendizaje, y estar dispuestos al cambio e innovación implementando las TIC como una herramienta fundamental para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Es necesario que las Instituciones Educativas, organicen jornadas de capacitación en el uso de las TIC, permitiendo una mayor efectividad del proceso enseñanza aprendizaje y los docentes estén siempre actualizados con la utilización de los medios tecnológicos.

Sugerimos que los profesores implementen nuevas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de las TIC para que puedan lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Por otra parte al momento de implementar una secuencia didáctica mediada por TIC, es necesario dotar las salas con los recursos tecnológicos tales como equipamiento, computadores, diademas y buena conectividad; entre otros. Ya que estos son parte importante para el óptimo desarrollo de esta, cumpliéndose así el propósito establecido, ya que en algunas instituciones no se cuenta con los medios tecnológicos necesarios para desarrollar un mejor aprendizaje.

Cabe destacar que es necesario desarrollar este tipo de proyectos que sirven de insumo para la generación de propuestas en el uso de las TIC.

## BLIBLIOGRAFIA

- Adam & Starr (1982). **La enseñanza de la comprensión lectora**. Madrid: McGraw- Hill.
- BACHER, S. (2009). **Tatuados por los medios Buenos Aires: Paidós**.
- Beatriz Salazar & Hilda patricia Zuluaga (2001) **Talleres Multimediales en el proceso de lecto-escritura y desarrollo de la capacidad crítica y comprensión lectora** El Santuario en el valle <http://goo.gl/cwdzKw>
- Cecilia Thorne, Kim Morla, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Román Huerta, Angie Vásquez (2011) **Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria** Pontificia Universidad Católica del Perú <http://goo.gl/SVDTMN>
- COIRO, J. (2003). **“Reading comprehension on the Internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies”**
- EAGLETON, M. (2001). **Factors that influence Internet inquiry strategies: Case studies of middle school students with and without learning disabilities**. Paper presented at the annual meeting of the National Reading Conference, San Antonio, TX
- ECO, Humberto. (1980). **Lector in Fabula**. Barcelona: Lumen.
- Elena Martin Pastor (2011) **Multiculturalidad y tic: evaluación de la comprensión lectora en el alumnado inmigrante y situación de desventaja sociocultural**. Universidad de Salamanca España <https://goo.gl/cnNszj>
- Ferreiro, E. (2002). **Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura**, Barcelona, España: Gedisa.
- Ferreiro, E. (2005). **Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño**
- Giraldo, L. (2002) **Medellín**. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia

- **QUINTERO, A. & HERNÁNDEZ, A. (2001). *Comprensión y composición Escrita. Estrategias de aprendizaje.* Madrid: Editorial Síntesis**
- **Rafael Arcángel Moreno & Luis Hernán Álvarez (2012) *Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión y producción de textos en los estudiantes* municipio de Abrego, norte de Santander <http://goo.gl/EUBnwa>**
- **REY, Germán. (1997). *Memorias 3er Congreso Nacional de Lectura: Leer desde lo audiovisual.* Bogotá: Fundalectura.**
- **Rodríguez Illera, José Luis. 1997. *Memorias 3er Congreso Nacional de Lectura: De la lectura en papel a la lectura de multimedia.* Bogotá: Fundalectura.**
- **Pedro Alberto Duque, Blanca Lucía Hoyos, Rosa Omaira Salazar, María**
- **Roberto del cristo Martínez mejía, Brenda patricia rodríguez Villanueva (2011) *Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria.* "los pinos", en barranquilla <http://goo.gl/bc8iqO>**
- **Solé, I. 1998. *Estrategias de lectura* Barcelona. 2002.**
- **Vygotsky, L. (1962, 1991) *zona de desarrollo próximo.***
- **WARSCHAUER, M. (2000). "Technology and school reform: A view from both sides of the track."**
- **Zuleima Villegas Vergel (2013) *La importancia de la comprensión de lectura utilizando herramientas tic.* Centro educativo rural San Juan sede Carrizal <http://goo.gl/7y0gBZ>**

# ANEXOS.



## **ENCUESTA**

Esta encuesta va dirigida a los docentes de la básica primaria de las escuelas Gabriela Mistral, Santa Marta, y José Antonio Galán del municipio de Pamplona Norte de Santander.

### **OBJETIVO**

Identificar el manejo y/o utilización de los medios de tecnologías de la información y comunicación que tiene los profesores en la comprensión lectora.

### **Entrevista a docentes**

Querido docente, con el objetivo de conocer su valiosa opinión respecto a los procesos de lectura comprensiva de los estudiantes de grado 3 y 4 de esta institución, para mejorar y fomentar los hábitos de lectura en ellos, le invitamos responder las siguientes preguntas, agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Ha empleado los medios de la tecnología de la información y comunicación?
2. ¿Cómo ha utilizado los medios y tecnologías de la información y comunicación en la comprensión lectora?
3. ¿Cuáles herramientas pedagógicas utiliza para mejorar la comprensión lectora?
4. ¿Qué cursos, capacitaciones o diplomados ha realizado relacionado con los medios y tecnologías de la información y comunicación? ¿ha cursado capacitaciones que le permitan la apropiación pedagógica de las tecnologías para el desarrollo de sus clases?
5. ¿Considera usted que los medios de comunicación pueden promover la comprensión lectora

6. ¿De qué manera los medios y tecnologías de la información y comunicación promueven la lectura?
7. ¿Considera que el uso de las TIC puede generar transformaciones en los procesos de enseñanza y sobre todo de la comprensión lectora?
8. ¿Cree usted que la implementación de recursos tecnológicos e informáticos puede propiciar mejores procesos de lectura en los estudiantes?

Si ( ) no ( ) ¿por qué?

9. ¿Qué sugerencias propone usted para mejorar los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes desde su área de desempeño, y si es posible como lo haría apoyándose en herramientas virtuales?
10. ¿Ha empleado las tic en el desarrollo de cualquier temática con los estudiantes?

Si la anterior respuesta es afirmativa, diga cómo



## ENTREVISTA

Esta entrevista va dirigida a los niños y niñas de 3° y 4° grado de las escuelas Gabriela Mistral, Santa Marta, y José Antonio Galán del municipio de Pamplona Norte de Santander.

### OBJETIVO

Explorar los gustos e intereses de los niños de 3° y 4° grado acerca del uso de TIC y la lectura.

### ENTREVISTA

Apreciado estudiante, esta entrevista tiene como objetivo conocer la importancia que tiene para ti la lectura, y que medios utilizas para leer. Te agradecemos tu valiosa colaboración. Gracias

1. ¿Te gusta leer? Si ¿por qué? No ¿Por qué?
2. ¿Se realizan actividades que fomenten la lectura en tu institución?  
¿Cuáles?
3. ¿Has utilizado las TIC para realizar tus actividades escolares? ¿De qué manera?
4. ¿Qué medios tecnológicos utiliza el profesor en el aula?
5. Mencióname cómo ves las actividades, instrucciones y preparación de los docentes en cuanto a informática y si quisieras que cambiaran algo en las clases que te dan.
6. ¿Crees que las Tics facilitan tu aprendizaje en la comprensión lectora?



<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>OBSERVACION</b>	<b>CURSO 4</b> <b>SEDE SANTA MARTA</b> <b>FECHA 4/11/2015</b>
Categorías de observación	Categorías Preoperatorias
La docente del área de informática tiene buen dominio de los temas a trabajar, al momento de explicar la clase inicia con la parte teórica donde retroalimenta la teoría para así ir a la práctica; es muy tradicionalista, no fomenta interés en los estudiantes es por ello que los infantes se distraen con mucha facilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metodología.</b></li> </ul>
La docente deja actividades en clase acordes a la temática explicada, muy pocas veces los niños participan leyendo lo que está en el tablero, el tiempo es muy poco en el cual los niños tienen acceso al computador; en cuanto a los trabajos en clase de los infantes la docente revisa la parte analítica de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso de las TIC en la comprensión lectora.</b></li> </ul>
Es muy poca la interacción de los niños y los docente con las TIC porque ella se dedica a transcribir en el tablero sus clases son muy teóricas dejando la práctica solo 15 minutos para trabajar en el computador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proceso de interacción de los niños y docentes con las tic</b></li> </ul>

<p>Hoy en día los infantes tienen mejor acceso a internet pues tienen mayor facilidad en utilizarlo que los mismo profesores la profesora maneja las TIC pero en la parte teórica ya que la práctica es muy limitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proceso de interacción con las TIC.</b></li> </ul>
<p>Promueve la lectura en sus estudiantes pero no implementando el uso de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las TIC en la lectura.</b></li> </ul>



<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>OBSERVACION</b>	<b>CURSO 3 SEDE JOSÉ ANTONIO GALAN FECHA 5/11/2015</b>
<b>Categorías de observación</b>	<b>Categorías Preoperatorias</b>
La docente utiliza ayuda didáctica como videos que retro alimenten los temas visto de las diferentes áreas, para reforzar más el tema les coloca juegos en línea sobre el tema; el cual ellos van por niveles centrando su atención y curiosidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metodología.</b></li></ul>
Los infantes mientras leen van comprendiendo las preguntas para elegir la correcta y así poder avanzar al siguiente nivel y que tenga mejor conocimiento acerca del juego y tema.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Uso de las TIC en la comprensión lectora.</b></li></ul>
La docente a través del televisor táctil ella da las instrucciones a los niños para que ellos puedan seguir los pasos que la profesora les indica. En cuanto a los niños primeramente interactúan con el televisor táctil observando los videos sobre el tema visto para luego pasar con el computador trabajar la parte práctica y de esta manera reforzarle la clase explicada.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proceso de interacción de los niños y docentes con las tic</b></li></ul>
En esta institución se trabaja con el Punto Plus Vive Digital (MINTIC) cuenta con Medios Tecnológicos como Salas de informática, estudio	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proceso de interacción con las TIC.</b></li></ul>

<p>fotográfico, estudio de grabación, salón para proyectar video bean, a los profesores se les realizan cada mes una capacitación en relación a las TIC</p>	
<p>Promueve la lectura en sus estudiantes implementando el uso de las TIC y retro alimentando temas vistos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las TIC en la lectura.</b></li> </ul>