

**Priorización de procesos para la educación integral y formación de los niños de preescolar  
bajo modalidad de aprendizaje remoto de la institución técnica educativa Nuestra Señora  
Del Carmen sede John f. Kennedy de Aguachica Cesar**



Lugdy Carolina Santiago Ortega

CÓD. 1.065.886.993

**Universidad De Pamplona**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia**  
**Pamplona (Norte De Santander)**

**2021**

**Priorización de procesos para la educación integral y formación de los niños de preescolar  
bajo modalidad de aprendizaje remoto de la institución técnica educativa Nuestra Señora  
Del Carmen sede John f. Kennedy de Aguachica Cesar**



Lugdy Carolina Santiago Ortega

CÓD. 1.065.886.993

Director trabajo de grado:

Dra. Olga Lucía Jaramillo

Trabajo de grado como requisito para optar el título de Especialista en Educación:  
Formación Integral de la Infancia

**Universidad De Pamplona**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia**

**Pamplona (Norte De Santander)**

**2021**

## AGRADECIMIENTOS

En primera instancia a Dios y la Virgen Nuestra Señora del Carmen por estar a mi lado en todo momento

A mi familia por siempre creer, apoyarme y respaldarme en cada uno de los proyectos profesionales y de vida que emprendo, especialmente a mi compañero de vida Nicolas y mi hermana Mati por su compañía, respaldo, motivación y noches de colaboración, sin ella esta propuesta e idea no serían posibles.

A mis compañeros de viaje, estudio y aventura Tatiana e Iván con quienes compartí esta grata experiencia de aprendizaje.

A mi Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, que me brindo los espacios para el desarrollo de esta propuesta que ha resultado tan motivadora para mi ejercicio profesional.

A mi tutora Olga Jaramillo y el director de la especialización por guiarme pacientemente en el desarrollo de este proyecto para obtener mi título.

## **Resumen**

El presente documento de investigación plantea el estudio de los procesos de priorización para la educación integral en la formación de los niños del nivel preescolar en la modalidad de aprendizaje remoto de la institución técnica educativa Nuestra Señora Del Carmen sede John f. Kennedy de Aguachica Cesar, mediante el cual surge la propuesta que permite que dicha priorización sea enfocada en el fortalecimiento del vínculo afectivo docente – estudiante que promueva a su vez el desarrollo de procesos educativos integrales desde esta primera etapa de la educación formal. El estudio se realiza desde un enfoque cualitativo de investigación - acción, en donde los informantes principales son los docentes del nivel preescolar y una muestra de cuatro padres de familia, estos últimos a través de relatos anecdóticos. El análisis de los instrumentos permite evidenciar que si bien se han planteado algunas alternativas que se ajusten a las condiciones de los estudiantes del nivel preescolar, no se han priorizado temáticas y contenidos que apunten a una educación integral y de calidad en el marco actual de la educación remota o desde casa generada por la pandemia. finalmente es necesaria una reestructuración de los ajustes a realizar para el acompañamiento en el desarrollo de los procesos educativos de los niños del nivel preescolar, donde la priorización de contenidos se concentre en los aspectos fundamentales de la educación integral como lo es el desarrollo del vínculo afectivo docente – estudiante.

Palabras claves: educación integral, priorización de contenidos, formación integral, acompañamiento parental, educación remota.

## **Resume**

This research document proposes the study of the prioritization processes for comprehensive education in the training of preschool children in the remote learning modality of the technical educational institution Nuestra Señora Del Carmen headquarters John f. Kennedy de Aguachica Cesar, through which the proposal arises that allows such prioritization to be focused on strengthening the affective teacher-student bond that in turn promotes the development of comprehensive educational processes from this first stage of formal education. The study is carried out from a qualitative and phenomenological approach, where the main informants are the preschool teachers and a sample of four parents, the latter through anecdotal accounts. The analysis of the instruments allows us to show that although some alternatives have been proposed that adjust to the conditions of pre-school students, the themes and contents that point to a comprehensive and quality education have not been prioritized in the current framework of the remote or home education generated by the pandemic. Finally, a restructuring of the adjustments to be made is necessary to accompany the development of the educational processes of preschool children, where the prioritization of content focuses on the fundamental aspects of integral education such as the development of the affective bond teacher - student.

Keywords: comprehensive education, content prioritization, comprehensive training, parental support, remote education.

## Contenido

1. Introducción.....	10
2. Título de la investigación .....	12
3. Problema.....	12
3.1. Planteamiento del problema .....	12
3.2. Formulación del problema.....	15
3.3. Justificación.....	15
3.4. Objetivo General.....	17
3.5. Objetivos Específicos.....	17
4. Marco Referencial .....	18
4.1. Antecedentes .....	18
4.1.1. Internacionales .....	18
4.1.2. Nacionales.....	22
4.1.3. Antecedentes Locales.....	25
4.2. Marco teórico .....	26
4.3. Marco conceptual .....	38
4.4. Marco contextual .....	42
4.5. Marco legal.....	43
5. Metodología.....	50
5.1. Tipo y diseño de investigación.....	50

5.2.	Escenarios e informantes .....	53
5.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	55
5.4.	Validación del instrumento.....	56
5.5.	Análisis e interpretación de los datos .....	57
	Matriz de Análisis.....	57
6.	Diseño de la propuesta.....	66
6.1.	Plan de acción de la propuesta y actividades.....	67
6.1.1.	Presentación.....	67
6.1.2.	Objetivo general .....	67
6.1.3.	Objetivos específicos. ....	67
6.1.4.	Metodología .....	68
6.1.5.	Plan de acción .....	68
6.1.6.	Descripción de las actividades.....	70
7.	Conclusiones.....	73
8.	Recomendaciones .....	74
9.	Referencias .....	75
10.	Anexos.....	81
10.1.	Anexo 1 formatos instrumentos.....	81
10.1.1.	Instrumento 1: Formato de observación .....	81
10.1.2.	Formato de entrevista.....	82

10.1.3. Formato de diálogos anecdóticos.....	85
10.2. Anexo 2: Instrumentos diligenciados.....	86
10.2.1. Observación.....	86
10.2.2. Entrevista: Muestra.....	88
10.2.3. Diálogos anecdóticos: Muestra.....	92
10.3. Anexo 3: validación de instrumentos.....	93

### **Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Matriz de análisis.....	57
<b>Tabla 2.</b> Codificación de los informantes.....	59
<b>Tabla 3.</b> Análisis y resultador por categorías.....	61
<b>Tabla 4.</b> Plan de acción.....	68
<b>Tabla 5.</b> Descripción de las actividades.....	70

## 1. Introducción

La educación es y será siempre un reto que los docentes deben enfrentar, la metodología, la didáctica, el currículo y el plan de cada grado infieren en el docente una gran preparación, tiempo y compromiso, además un vínculo con los estudiantes, que comienza en el preescolar, donde se forman las bases de los niños que se fortalecerán durante todo su recorrido por la escuela y posterior formación universitaria.

En marzo del 2020 una pandemia sorprende la población, obligando a todos los sectores a modificar sus rutinas de trabajo y servicio; el sector educativo fue uno de los más afectados, al tener que cambiar totalmente el contexto de trabajo presencial a un entorno virtual implementado la modalidad de aprendizaje remoto o desde casa; en Colombia y especialmente en esta zona Caribe los recursos de las instituciones educativas en tecnología son escasos y la población que se educa en ellas es de recursos económicos muy limitados, por esta razón se hizo necesario implementar estrategias de priorización de contenidos, para brindar el derecho de la educación a la mayor parte de la población.

En el presente proyecto de investigación que se realiza en el grado preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen sede John F. Kennedy de Aguachica Cesar, se propone una priorización de los procesos para la educación integral en la formación de los niños del nivel preescolar en la modalidad de aprendizaje remoto, teniendo en cuenta la necesidad de establecer y sostener un vínculo entre el docente y el niño, utilizando la tecnología e involucrando directamente a los padres o acompañantes del estudiante de preescolar en el proceso formativo y de educación para que sea integral, efectivo y placentero.

A lo largo del desarrollo del proyecto se encuentran los soportes y bases que acompañan y sustentan la investigación, así mismo, los instrumentos, categorías y propuesta desarrollados.

Ahora bien, en el primer capítulo titulado el problema, la investigadora después de definir el problema de investigación, realiza una descripción del mismo, para posteriormente describir la formulación del problema, luego se encuentra una justificación de la investigación y ya basada en esta información se formuló el objetivo general y los respectivos objetivos específicos para luego realizar una delimitación del problema, mencionando los teóricos que respaldaran la investigación, el espacio en que se llevara a cabo la investigación y el marco legal que sustenta el estudio.

En el segundo capítulo titulado marco referencial, se consultaron diferentes investigaciones en el ámbito internacional, nacional y local basadas en estrategias aplicada al nivel preescolar, para la formación integral, seguidamente se procedió a realizar una matriz de análisis en donde se codificaron categorías, subcategorías y atributos, a continuación, se encuentran las bases teóricas todas basadas en diferentes autores en donde se señalan cuáles fueron los que realizaron aportes significativos a la presente investigación, seguido a esto se encuentran las bases conceptuales y legales del presente proyecto investigativo y para finalizar este apartado se expone una propuesta con estrategias didácticas para la priorización de los procesos en el nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen sede John F. Kennedy de Aguachica bajo la modalidad de aprendizaje remoto o desde casa, en tiempos de pandemia.

Finalmente, en el tercer capítulo titulado marco metodológico la investigadora expone aspectos relevantes de la investigación como lo son la naturaleza de la misma, el enfoque, los informantes clave, el escenario, las técnicas e instrumentos a utilizar, el análisis de la información y un cronograma de actividades; las recomendaciones, referentes y anexos que sustentan y respaldan la veracidad y el tiempo dedicado al presente estudio investigativo.

## **2. Título de la investigación**

**Priorización de procesos para la educación integral y formación de los niños de preescolar bajo modalidad de aprendizaje remoto de la institución técnica educativa Nuestra Señora Del Carmen sede John f. Kennedy de Aguachica Cesar**

## **3. Problema**

### **3.1.Planteamiento del problema**

La educación es una actividad fundamental en la sociedad. La transmisión de cultura acumulada a las nuevas generaciones es necesaria para la reproducción y proceso social. La UNESCO desde 1948, considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.

En el tiempo actual donde la globalización y la tecnología proponen el desarrollo humano desde las competencias, la experiencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales, fundamentales para la convivencia en sociedad; se hace necesario un sistema educativo que procure dicho desarrollo. A nivel mundial existen modelos que son referentes de calidad por el desarrollo de las competencias laborales, sociales y ciudadanas como es el caso de Finlandia, Suiza y China. En cambio, Latinoamérica ha sido motivo de serias críticas y polémicas precisamente por implementar modelos educativos obsoletos e importados, que no son coherentes con el contexto y la cultura de cada región o país; sin embargo, algunos países como Chile han comenzado a implementar sistemas pilotos que están mostrando resultados muy positivos en el mercado competitivo internacional.

En Colombia el sistema educativo enfrenta grandes retos que imponen paradigmas socioeconómicos, culturales y regionales, las diferentes reformas a la ley de educación, la poca

inversión por parte del estado y las problemáticas a nivel social que ha enfrentado el país a lo largo de su historia y que en los últimos años se ha recrudecido, son factores que afectan significativamente la educación y el desarrollo del país.

El sistema educativo actual en Colombia, contempla los inicios del proceso de la educación formal del menor, como una base esencial para el desarrollo del individuo, atendiendo dentro de sus derechos básicos de aprendizaje (DBA), desarrollados desde los grados transición, la orientación a la construcción de experiencias y ambientes pedagógicos desde unas acciones intencionadas, diseñadas y planificadas con el fin de propiciar el desarrollo integral del menor de manera autónoma y en concordancia con sus derechos fundamentales (Colombia aprende, DBA pag 14); por ende se reconoce la necesidad de una fundamentación que desde las primeras etapas de la educación, promueva el desarrollo de competencias y habilidades que le sirvan al ser humano en formación para su crecimiento como individuo y como miembro de una comunidad; sin desentender que a su vez, deben propiciarse todas las situaciones necesarias para su proceso de aprendizaje en ambientes escolares dotados de herramientas optimizadas para este fin.

Sin embargo, existe vacío entre las propuestas que establece el sistema educativo con la exigencia en la forma de aplicación de estos, puesto que es una premisa lo que se encuentra en los documentos orientadores y reglamentarios para el nivel preescolar y otra la realidad de los niños al transitar por esta etapa formativa que los prepara para el nivel de básica primaria. Adicionalmente a esto se debe tomar en cuenta el cambio abrupto que sufrió la educación en Colombia ante la modalidad de aprendizaje remoto o desde casa, situación generada por la presencia de la pandemia del virus del Covid-19; obligando a la comunidad educativa a la adaptación no solo de nuevas estrategias educativas, sino ante el contexto social, económico y

cultural de los educandos, donde los procesos que deben garantizar una educación integral han pasado a un segundo plano.

En el municipio de Aguachica departamento del Cesar la situación socioeconómica y cultural a un factor decisivo e influyente a la hora de enfrentar el nuevo reto de la educación remota a través de la virtualidad; donde todos los niveles de educación debieron adaptarse a la nueva situación generada por la pandemia; sin embargo el nivel de básica primaria y particularmente el nivel preescolar han sido los más afectados, puesto que la relación estudiante-maestro es vital para el desarrollo de los niños.

Los docentes han tenido que modificar su rutina de trabajo y ajustarse a la nueva situación presente, pero se ha identificado como gran dificultad el desarrollo de los contenidos del currículo, especialmente en preescolar donde el contacto físico y la instrucción del docente es fundamental para el desarrollo de actividades, actualmente trasladadas al hogar con el acompañamiento de los padres de familia; por esta razón se hace imprescindible la priorización de los procesos para la educación integral en la formación de los niños del nivel preescolar, en la modalidad de aprendizaje remoto de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen sede John F. Kennedy de Aguachica Cesar.

A partir de este proyecto de investigación se sugiere una preparación de los docentes para la formación integral de los niños del nivel preescolar, atendiendo las necesidades presentes ante la modalidad de aprendizaje remoto y la posibilidad de un proceso de alternancia en la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen sede John F Kennedy de Aguachica, Cesar.

### **3.2. Formulación del problema**

La nueva realidad de la educación a causa de la pandemia generada por el Covid-19 propone el aprendizaje desde casa, obligando a los docentes, estudiantes y padres de familia a cambiar su rutina de aprendizaje estableciendo estrategias que permitan, la comunicación, el desarrollo de actividades y guías de trabajo que promuevan el aprendizaje autónomo dentro del contexto del hogar, donde sus cuidadores toman bajo la orientación del docente el rol de acompañamiento en la formación del niño, a partir de este contexto surge en el presente proyecto el siguiente interrogante: ¿Cómo Priorizar los procesos para la educación integral en la formación de los niños del nivel preescolar en la modalidad de aprendizaje remoto de la institución técnica educativa Nuestra Señora Del Carmen sede John f. Kennedy de Aguachica Cesar?.

### **3.3. Justificación**

Conocer el nivel de preparación de los docentes a cargo de las primeras etapas de la educación formal permitirá visualizar todos aquellos factores inherentes al manejo académico, curricular, didáctico y metodológico, fundamentales para el desarrollo integral de los niños, que a causa de la implementación del aprendizaje en la modalidad desde casa interfieren dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la motivación escolar y construcción del ser.

Adaptar, fundamentar y priorizar los procesos de enseñanza por parte de los docentes de preescolar, podrá ofrecer a nuestros educandos una formación integral para el desarrollo de las competencias necesarias que le permitirán alcanzar habilidades propias para su edad, estilo de aprendizaje y necesidades escolares, cimentando la continuidad de su proceso de formación integral en las diferentes etapas de su vida.

La institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, tiene aproximadamente 3250 estudiantes entre los niveles básica primaria, básica secundaria y media técnica; de los cuales 9 de los grupos están conformados por los grados preescolar (0°) ubicados en 2 de sus sedes, aproximadamente **225** niños y niñas en edades entre los 4 y los 5 años, que inician su proceso de educación formal y en su mayoría continuaran en esta institución a lo largo de su proceso escolar, por ello se hace fundamental para la apropiación de los procesos de enseñanza –aprendizaje, desarrollo y crecimiento institucional iniciar acciones que desde las bases del aprendizaje escolar, promuevan en sus estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan una formación integral.

La exigencia por parte del MEN en cuanto a la ejecución de los contenidos existentes en el plan de área del nivel preescolar se ciñen estrictamente a los objetivos y contenidos de las mallas curriculares, los cuales con miras a un proceso de formación integral deben estar sujetos a la modificaciones que se presenten al entorno socio-cultural del menor, siendo el caso particular que se presenta a raíz de la situación de salud a partir de la pandemia que obliga al docente a transformar sus prácticas educativas, reorientando el ejercicio de educar volviéndose necesariamente imperativo el acompañamiento parental y el trabajo colaborativo familia-escuela.

A través de la implementación de esta propuesta de investigación se busca fortalecer las practicas educativas en tiempos de pandemia para propiciar el aprendizaje y la formación integral de los niños del nivel preescolar, desarrollando las competencias y habilidades requeridas como base de la formación educativa. De igual manera obtener un acercamiento con los niños y los padres de familia, permitiendo el vínculo afectivo y el trabajo colaborativo desde el entorno social del estudiante y procurar un aprendizaje integral.

### **3.4. Objetivo General**

Diseñar un plan de mejoramiento que permita la priorización de los procesos de educación integral en la formación de los niños del nivel preescolar en la modalidad de aprendizaje remoto o desde casa de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen sede John F. Kennedy de Aguachica Cesar.

### **3.5. Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias para la educación integral implementadas en la aplicación del modelo educativo remoto o desde casa por parte de los docentes del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar.
- Definir los aspectos que influyen en el acompañamiento parental para el desarrollo de las actividades académicas de los niños del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar.
- Implementar un plan de mejoramiento que priorice la formación de competencias y habilidades fundamentales en la educación integral en los estudiantes del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar.
- Evaluar el plan de mejoramiento implementado para continuar el trabajo que permita construir vínculos socio afectivos para el ejercicio de la enseñanza y aprendizaje entre el docente y el niño- familia; y sostenerlo a lo largo de su proceso educativo.

## 4. Marco Referencial

A continuación, se mencionan como referencias algunas instigaciones como referente de la presente propuesta investigativa; realizadas a nivel internacional, nacional y local; También se encontrará algunas bases conceptuales relacionadas con el título del presente proyecto y finalmente se citan las bases legales que soportan este proyecto.

### 4.1. Antecedentes

A continuación, se presentan algunos documentos que aportan y sustentan este proyecto de investigación y que permiten tener un referente teórico.

#### 4.1.1. Internacionales

Principalmente en el estado del arte del presente trabajo investigativo, en los antecedentes internacionales se encuentra, Dra. Cuestas, Dr. Polacov y Dra. Vaula (2016.) CIREDDNA y Crecimiento y Desarrollo de S.A.P. Córdoba de Argentina en su trabajo de investigación del comité de pediatría titulado “**El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil**” cuyo objetivo fue proponer un análisis y definición de la educación inicial y su relevancia en el desarrollo de los niños y niñas; el Comité expone “que desde la gestación hasta los primeros años de vida existe un acelerado proceso de crecimiento y desarrollo en todas las dimensiones del niño (física, motora, intelectual, socioemocional), bases que asentará todo el desarrollo posterior” teniendo en consideración el impacto que se puede llegar a generar, marcando experiencias significativas para el aprendizaje y desarrollo desde la primera infancia.

Dentro de los beneficios expuestos en el artículo y que guardan estrecha relación con el presente proyecto de investigación, se menciona que se evidencia “mayores progresos cognitivos, sociales y comportamentales de los niños que participaron de los programas respecto de sus pares que no lo hicieron”. Por lo anterior se puede afirmar que, todo aquel que tiene

contacto con el niño y niña dentro de los programas de educación inicial se convierten en responsables de fortalecer sus capacidades; dependiendo en gran parte de su accionar según el rol que desempeñen.

Además, es un desafío para las docentes considerando que es fundamental el contacto físico y afectivo de los con los niños de preescolar y teniendo en cuenta que en tiempos de pandemia no se puede generar este contacto, lo que representa una problemática que debe ser superada, recordando por supuesto que el proceso de formación se verá afectado significativamente.

Este proyecto de investigación tomó como bases teóricas a Gálvez (2000), Madrigal Diez (2003), González Serrano (2009), Tuñon I. (2010) y Organización Panamericana de la Salud **“Manual para la vigilancia del desarrollo infantil”** (2011).

Se encuentra además a Expósito y Marmolear (2020) en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas-CONICET en Argentina, un estudio empírico titulado **“Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19”**. Este proyecto que tuvo por objetivo explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19. Se trabajó con un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Participaron 777 personas, en su mayoría docentes, que representan a instituciones de distintos niveles educativos de Mendoza, Argentina y como resultado evidenció las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales en las instituciones educativas y las posibles consecuencias que traerá para el sistema educativo, el modelo de enseñanza virtual.

Es importante esta referencia por cuanto deja notar la similitud de la situación vivida en Colombia ante la implementación de la educación remota o desde casa; cuyas condiciones socioeconómicas de los diferentes sectores y regiones del país distan unas de otras generando brechas de oportunidades lo que ha dificultado el proceso de educación en la virtualidad o modelo remoto.

El estudio fue soportado teóricamente por Alcántara-Santuario, A. (2020), Almirón, M. E., y Porro, S. (2014), Amuchástegui, G., Valle, M. I. D., y Renna, H. (2017), Anso, A., Magallan, L., y Vallejos, M. (2016).

Por su parte, LICA, (2020) Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México; en su artículo “**La educación preescolar en tiempos de pandemia**” cuyo objetivo fue proponer la alternativa pedagógica escolar ante la pandemia del Covid-19; el acceso a clases virtuales por medio de diferentes plataformas. El 21 de abril de 2020, la Secretaría de Educación Pública (SEP) transmitió, en el canal de Youtube la presentación de la Nueva Escuela Mexicana virtual, como una estrategia para compensar la suspensión de las clases en las aulas desde el mes de marzo. La medida se presenta como una alternativa innovadora, a la altura de los adelantos tecnológicos actuales, como una solución de emergencia para solventar la necesidad educativa y que involucra a más de 23 millones de mexicanos entre estudiantes y profesores de educación pública.

La propuesta de la Escuela Mexicana virtual por medio de Google para Educación ofrece el servicio a la mayor comunidad educativa del país, el sector básico público, teniendo al nivel preescolar y primaria como grupo primordial de enfoque.

Existe una inminente relación con esta propuesta de investigación, ya que indudablemente la educación en el mundo tuvo que adaptarse a un modelo virtual, pero, en Colombia al contrario de otros países, la tecnología en la educación se ha ido introduciendo de manera pausada, pues los actores que intervienen en el proceso educativo se resisten al cambio y se apegan a la tradicionalidad, motivo por el cual el cambio abrupto a la modalidad remota causó un desequilibrio que necesitó de un proceso de adaptación.

Otro referente internacional es Azoulay y Bárcena. (2020), en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO) en su informe para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe CEPAL-UNESC sostiene que la pandemia (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Según de la UNESCO, a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Recordando que la presente propuesta se realiza en el marco de la pandemia y aclarando que la realidad de las instituciones educativas públicas de Colombia es muy limitada de recursos, especialmente la zona Caribe; situación que produjo durante el tiempo de pandemia la deserción de los estudiantes, principalmente los de preescolar, quienes al no tener los recursos digitales y de conectividad, asociado a las dificultades de los padres, que deben trabajar para conseguir el sustento o incluso la imposibilidad académica de los mismos, factor que les impedía realizar el acompañamiento a los niños, no encontraban más solución que el retiro de la escuela, lo que dejó a una cantidad importante de niños sin su formación preescolar.

#### **4.1.2. Nacionales**

En cuanto a referentes nacionales se encuentra inicialmente a Angulo. (ministra de educación) Pérez. (Viceministro de Educación Superior) Alarcón. Párraga (Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media) (2020) en su informe al congreso titulado “**Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos y Educación inicial de calidad para el desarrollo integral**” donde presenta como objetivo principal el desarrollo de la primera infancia como la etapa más importante para lograr la transformación del capital humano de la sociedad, ya que en ella se desarrollan cerca del 80 % de las capacidades y habilidades biológicas, psicológicas y sociales de las personas, las cuales son determinantes para el desarrollo, la equidad y la cohesión social.

Menciona como derecho impostergable la educación inicial la cual debe ser universal, gratuita, oportuna, pertinente y de calidad, el Gobierno prioriza la educación inicial como una de sus apuestas más importantes, para lo cual se propone pasar de 1,3 a 2 millones de niños y niñas con educación inicial en el marco de la atención integral.

Para contribuir con esta meta y dar cumplimiento a lo establecido en la Constitución Política y las leyes 115 de 1994 y 1804 de 2016, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se propone brindar educación inicial con enfoque de atención integral a 500 mil niños y niñas del nivel preescolar, prioritariamente del grado transición, y generar acciones integrales que promuevan trayectorias educativas completas, desde la educación inicial hasta la educación superior, reconociendo las particularidades individuales y las diferencias en los contextos.

Cabe mencionar que la priorización de los procesos en tiempos de pandemia en el modelo de educación remota o desde casa es la finalidad de esta propuesta investigativa está incluida en el informe antes descrito presentado al congreso de la república por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Un segundo referente nacional es Gutiérrez-Moreno (2020) Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia en su trabajo “**Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación**” cuyo objetivo es mostrar que la educación es considerada como factor esencial de transformación social y por lo tanto posee un papel preponderante y la incidencia del cambio tan abrupto al pasar al aprendizaje remoto o desde casa evidenciando la desigualdad presente en cuanto a la educación pública y privada y aún más preocupante la brecha de oportunidades, recursos, herramientas y otros factores relevantes en el proceso enseñanza – aprendizaje, dejando el descubierto la debilidad de las políticas educativas del país. Ese trabajo estuvo sustentado en autores como Sen. (2002); Stiglitz y Greenwald (2014).

También Valdiviezo. Gaínza. (2011) Universidad De Educación A Distancia De Madrid en su artículo presentado para Pontificia Universidad Católica de Colombia titulado “**Los desafíos de la educación inicial en la actualidad**” el objetivo de este artículo es presentar en forma muy resumida algunas características socioeconómicas de la sociedad actual, entre ellas la globalización, la multiculturalidad, las desigualdades y las brechas económicas y sociales, los cambios de la ciencia y la tecnología y su relación con la educación de la Infancia. También se explican los diversos paradigmas y concepciones sobre el desarrollo y la visión de la infancia y su educación, que llevan a una profunda renovación de las perspectivas educativas.

Innegablemente dentro del sector educativo se viene implementando desde hace varios años la inclusión de las TIC dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; sin embargo, al enfrentar una pandemia y la inminente utilización de las TIC como único recurso de comunicación y aprendizaje debido al confinamiento, se evidencia la gran brecha que Colombia tiene en la utilización de recursos tecnológicos en el sector educativo.

La autora utilizó algunos sustentos teóricos como Freire (1921) que propone una nueva manera de educar a través de la experiencia.

Cada uno de los referentes mencionados anteriormente se relacionan de manera directa con la presente propuesta, tanto desde el aspecto de educación y formación integral del niño de preescolar, como en la necesidad de actualización en cuanto a la aplicación de herramientas tecnológicas, especialmente en tiempos de pandemia, algo para lo que el sector educativo no estaba preparado.

### 4.1.3. Antecedentes Locales

El presente proyecto se realiza en el marco de la pandemia del Covid – 19 que se presenta a mediados del mes de marzo del 2020 y por ser la única pandemia de este siglo, que puso a tambalear el sistema educativo, especialmente en esta región de costa Caribe donde las instituciones de carácter público se encuentran en precarias condiciones y se vieron abruptamente obligadas a implementar un sistema de educación remota o desde casa, causando un desequilibrio total en este sector; por lo tanto no se encuentran referentes locales sobre propuestas como esta. Sin embargo, se encuentra el siguiente proyecto que tienen como objetivo la formación integral del niño.

Torres. Q. (2019) de la Universidad de Pamplona, un proyecto titulado Formación actual del docente que labora en la fundación social don Bosco para brindar una atención integral a los niños y niñas que hacen parte de la estrategia de cero a siempre en el programa de modalidad familiar del ICBF en el municipio de Aguachica departamento del cesar.

Este proyecto tuvo como objetivo diseñar una propuesta para la formación docente de la Fundación Social Don Bosco, que permitiera el mejoramiento de la atención integral a los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del programa de modalidad familiar en el municipio de Aguachica en el departamento del Cesar. Fue sustentado en autores como Nieva y Martínez (2016) quién enseña una reconstrucción de este conocimiento, teniendo como referente una idea de Vygotsky.

Además, utilizaron como informantes clave tres profesionales de Técnica en atención integral a la primera infancia, señalando como referentes Corbin, y Strauss 2002 y Martínez (1991) entre otros autores en este aspecto. A esos informantes le aplicaron el único instrumento utilizado como lo fue la entrevista ya que los investigadores consideraron necesario tener un dialogo abierto con cada una de las docentes seleccionadas como muestra, considerándose estas

como claves para poder recolectar la información necesaria que les permitiera llegar a un análisis e interpretación efectiva para la realización de su proyecto.

#### **4.2. Marco teórico**

Para continuar con el desarrollo de esta investigación se hace necesario tomar en cuenta las variables para hacer un respaldo teórico que retomem las diferentes definiciones de acuerdo con los objetivos propuestos se hace indispensable explorar acerca de la formación docente y la capacidad de transformar la educación según el contexto. La ley general de educación Ley 115 de 1994, (Ministerio de Educación Nacional [MEN]) en el artículo 109 capítulo 2 declara:

- a) Formar un Educador de la más alta calidad científica y ética.
- b) Desarrollar la teoría y práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador.
- c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico”.

Estos son requerimientos en el sector educativo dentro del estado colombiano, que propician la formación continua y la actualización de los docentes y que cobija lógicamente a los maestros de educación preescolar en cuanto al saber y la practica pedagógica.

#### **Educación integral**

Se define como educación a la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Según Contreras y Contreras, (2012) se define como “una acción en la que intervienen diversidad de elementos como: las estrategias de enseñanza, la comunicación pedagógica, la planificación didáctica, el currículo; que contribuye con la formación integral de la personalidad

de cada individuo” de acuerdo con esto el modelo de aprendizaje remoto flexibiliza dicho currículo y las prácticas educativas priorizando las competencias y habilidades que se desarrollan en los niños de manera que puedan ser asimiladas contribuyendo a la formación integral, adaptando a la comunidad educativa a nuevos espacios y formas de aprender, independientemente del contexto social, económico y cultural en el que se encuentren.

Siendo la educación integral aquella que no solo busca que los niños adquieran un conocimiento, sino que también tiene un enfoque personalizado y tiene como objetivo potenciar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Se busca formar niños preparados para salir al mundo globalizado, se hace prudente citar algunos autores como:

Fredy H. Wompner (2008). Afirma que una educación de carácter integral celebra y hace uso constructivo de puntos de vista alternativos y en evolución de la realidad y de las formas múltiples de conocer. No son solamente los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano los que necesitan orientación y cultivo, sino también los aspectos físicos, social, moral, estético, creativo y espiritual (en sentido no sectario); la educación integral toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo, además de la experiencia. Se plantea, en el "holismo", un nuevo paradigma que se basa en la rica tradición de muchas disciplinas eruditas, que afirma la interdependencia entre ellas mismas, así como con la teoría, la investigación y la práctica en constante evolución.

La educación holística alimenta el potencial del niño a través de un aprendizaje que prioriza el humanismo como pilar esencial de este desarrollo pleno, de este modo, los niños en el nivel preescolar aprenden contenidos relacionados con distintas materias que, a su vez, conectan con la realidad. Sin embargo, la esencia del saber y del desarrollo es integral porque el niño crece y se desarrolla desde el punto de vista humano, social, emocional, psicológico, creativo,

cultural... La educación integral observa al niño como alguien verdaderamente feliz cuando se desarrolla en las diferentes facetas que forman parte de su ser. De este modo, la educación es una fuente de experiencias que facilitan este camino de adquisición de nuevas habilidades y valores.

Esta visión integral de la educación también recuerda que lo aprendido en el aula tiene aplicación más allá de la clase, ya que cada niño es actor dentro de su propio entorno social y familiar, siendo sus habilidades y competencias pilares indispensable de su desarrollo para la vida como ser pensante y ser social, un claro ejemplo de ello sería las habilidades sociales que el niño pone en práctica en la interacción con otros compañeros de juegos.

### **Educación integral en preescolar**

La educación preescolar según el Ministerio de Educación Nacional, corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115. Art. 15).

Este nivel comprende mínimo un grado obligatorio llamado Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente prejardín y jardín y solamente son ofrecidos por el sector privado. En cuanto a la educación preescolar como principio del camino educativo para el niño es importante mencionar algunos autores que con sus teorías contribuyen a mejorar el proceso de formación integral de los niños.

Según Bruner “la tarea del docente es presentar los contenidos que faciliten la comprensión por parte del estudiante, para ello se hace necesario: la motivación, la orientación, la estimulación, tener en cuenta el respeto mutuo, estimular el pensamiento crítico, desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal” es importante tener en cuenta que la educación

preescolar es la base de la formación del ser humano en cuanto al proceso académico, por lo tanto la motivación, la interacción y la comunicación son factores fundamentales en esta etapa.

Ausubel nos sugiere que para el aprendizaje significativo las herramientas utilizadas, la didáctica y la motivación son pilares fundamentales y procuran una formación integral y recíproca, donde el docente y el estudiante establecen un vínculo que genera crecimiento no solo en el aspecto cognitivo, sino en competencias que son de gran utilidad al ser humano.

Los procesos de educación integral en los niños que están en escolaridad en el nivel de preescolar según las Naciones Unidas en el documento final de la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos de 1993. Afirma que se trata de una educación capaz de **preparar a sujetos autónomos y respetuosos** de las libertades de los demás”.

Para ser más explícitos la educación integral es aquella en la que no solo se busca que los niños de preescolar adquieran conocimientos, sino que también tiene un enfoque personalizado y como objetivo potenciar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Se busca formar niños preparados para salir al mundo globalizado.

Comprende una educación para la vida, que pueda brindarles desde el nivel preescolar necesarias las herramientas para que cuando sean mayores tengan la capacidad de desenvolverse en el mundo en el que hoy nos encontramos. Busca atender todas las necesidades y manifestaciones de la persona, educando también para la libertad.

La formación integral comprende:

- ✓ El desarrollo intelectual del niño. Adquiriendo conocimientos básicos de lectura, escritura, números, ciencias naturales, etc. Que se desarrollan en la etapa del preescolar.

- ✓ El desarrollo físico. Promoviendo a través del ejercicio físico que los niños estén sanos y ágiles.
- ✓ El desarrollo artístico. Estimulando la creatividad e iniciativa, con el fin de que encuentren en el arte un medio para expresar lo que piensan, lo que quieren, sus gustos, sus sueños, etc.
- ✓ El desarrollo social. Fomentando conductas adecuadas para establecer relaciones armónicas, habilidades de interacción, resolución de problemas, comunicación, empatía, entre otras. Este es fundamental en la convivencia dentro de la escuela en los niños de preescolar.
- ✓ El desarrollo emocional. Logrando el conocimiento de las emociones para saber identificarlas, expresarlas, controlarlas o manejarlas.

Para hablar de educación integral fundamental en las primeras etapas de la educación escolar, es necesario tener en cuenta Psicólogos como Sigmund Freud, Erik Erikson, Jean Piaget o Lev Vygotsky quienes han intentado explicar los diferentes aspectos del aprendizaje a través de sus teorías. Y aunque no todas son plenamente aceptadas hoy en día, la influencia de sus perspectivas ha sido de gran ayuda para entender cómo crecen, piensan y se comportan los niños.

**Sigmund Freud**, considerado el padre del Psicoanálisis en su **Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil** tiende a centrarse en cosas tales como el inconsciente, las pulsiones y la formación del ego. Pese a que sus propuestas no gozan de gran popularidad en la actualidad, pocos dudan de la importancia que los acontecimientos y experiencias de la infancia tienen en el futuro desarrollo del niño.

**Erikson** en su **Teoría del Desarrollo Psicosocial**, que es una de las teorías más extendidas y aceptadas en la psicología del desarrollo y que es también es una teoría psicoanalítica; al igual que Freud, propuso que existen distintas etapas del desarrollo; este autor

piensa que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que ayudan a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

De esta manera se produce el crecimiento psicológico. Por ejemplo, el conflicto principal durante el período que va desde los 6 a los 12 años, llamado Laboriosidad vs. Inferioridad, implica el dominio de la experiencia social. En esta etapa el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, y está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, etc. Si el niño no consigue superar esta etapa de la manera apropiada, es decir si se siente inferior, esto afectará negativamente a su funcionamiento general.

**Jean Piaget**, considerado padre del constructivismo, sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas. Observó que los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas. Esta es una de las teorías del desarrollo más importantes, y de hecho se considera que sentó las bases de lo que hoy se conoce como Psicología del Desarrollo.

**Vygotsky** también psicólogo propuso una teoría del desarrollo cognitivo de los niños que ha pasado a ser una de las más influyentes e importantes, especialmente en el campo de la educación y el aprendizaje.

Al igual que Piaget, Vygotsky es un psicólogo constructivista, y pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky concluye que el

aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto.

Así pues, según esta teoría del desarrollo psicológico, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo cognitivo (formación integral), y no se lo puede considerar algo externo que tan solo "influye". El propio uso del lenguaje, por ejemplo, es a la vez algo colectivo e individual, y permite que aparezcan las grandes habilidades cognitivas superiores, basada en el desarrollo de conceptos muy abstractos.

Vygotsky fue importante para poder entender el aprendizaje colaborativo y para saber más sobre la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Por su parte **las teorías conductistas** expuestas por Ivan Pavlov y John B. Watson como precursores del condicionamiento clásico, y B.F. Skinner como padre del condicionamiento operante; fueron importantes porque pusieron énfasis en cómo la interacción de un individuo con su entorno influye en su comportamiento. A pesar de que ambas teorías son importantes en el ámbito del aprendizaje, se ocupan sólo de conductas observables. Por tanto, el desarrollo es considerado una consecuencia de recompensas (o refuerzos) y castigos, y no tienen en cuenta a los pensamientos internos o sentimientos tal y como son concebidos por los psicólogos cognitivos, sino que los consideran meras atribuciones a conductas más difíciles de observar que los movimientos.

Sin embargo, **Albert Bandura** se dio cuenta de que las teorías conductistas no explicaban el aprendizaje de los individuos en su totalidad, puesto que subestiman la dimensión social del comportamiento humano y la dimensión interna del sujeto, reduciéndola a una asociación que se

produce debido a repetidos ensayos. Por tanto, entendió que el aprendizaje y el desarrollo de los niños no puede entenderse sin ambos componentes.

Este psicólogo canadiense además de resaltar la importancia de las expectativas y los refuerzos intrínsecos, como un sentimiento de orgullo, satisfacción y logro, en la motivación de los seres humanos, en su teoría destaca que los niños aprenden nuevas conductas a partir de la observación de otras personas. Mediante la observación de las acciones de los demás, incluidos los padres y los compañeros, los niños desarrollan nuevas habilidades y adquieren nueva información.

En ese orden de ideas, las teorías presentadas por cada autor refuerzan la **integralidad del aprendizaje** y el desarrollo del niño, mostrando lo indispensable de cada factor a la hora de aprender (cognitivo, emocional y social) y la importancia de una educación integral para el desarrollo y formación de seres humanos íntegros capaces de afrontar las situaciones de la cotidianidad de manera efectiva, para aportar al desarrollo social, cultural y científico.

### **Que hacer y saber pedagógico**

Según Díaz. (2005, en el documento Del Valle, 2017) el saber es definido cómo aquellos conocimientos que tiene el maestro y que los adquiere gracias a las instituciones formales, es decir, desde el colegio, los institutos o las universidades donde recibió la formación en su campo disciplinar; pero también gracias a la informalidad de la vida, aquello que puede recoger y aprender de su cotidianidad. Díaz. Expresa que “son construcciones del docente según la realidad contextual, que incluyen tanto valores como pensamientos, acciones y prácticas” entonces el saber se puede ser definido desde la experiencia que tiene el docente a través de su práctica, pero

también enmarcado por un contexto que lo determina y una su bjetividad propia donde pueden influir emociones, pensamientos, valores personales y culturales.

Este autor además retoma el saber desde tres aspectos, desde lo teórico “en tanto que es referido al conocimiento de la disciplina que enseña” desde el saber práctico “relacionado con las aplicaciones del conocimiento” y desde el saber reflexivo “es el que construye el maestro desde su consciencia y desde lo colectivo”. Sin duda alguna estos puntos de referencia permiten al docente, adaptarse a la realidad del contexto en el que se desenvuelven, generando cambios y flexibilizando no solo el currículo sino su quehacer pedagógico, para conseguir la trasmisión y la construcción del aprendizaje que cimienta la formación de competencias y habilidades del niño en su etapa de educación preescolar.

Tezanos (2007) Incluyendo un nuevo elemento para la construcción del saber pedagógico propone “la escritura de la práctica de los maestros, para que estas escrituras acumuladas se transformen en saber pedagógico”. En este apartado el autor da valor a la importancia que tiene las experiencias docentes, yendo más allá de un simple análisis de su propia practica hasta el registro escrito de las mismas, a través de diarios de campo, bitácoras e investigaciones, artículos o libros, para que luego puedan ser usadas en la construcción de un saber pedagógico que le ayude a crecer a nivel individual y que además se pueda compartir entre pares para el fortalecimiento de la labor docente y una construcción idónea del saber pedagógico; donde los principales autores y actores sean quienes están en el camino y el ejercicio de educar.

Vasco, citó en (Del Valle, 2017) asignando como protagonistas a los maestros en la producción del saber pedagógico, mencionando que este “se da gracias a la capacidad de escuchar a los otros maestros, para posteriormente poner en práctica lo aprendido”. La retroalimentación de experiencias entre pares, es otro elemento importante en la definición del

saber pedagógico, puesto que no se considera un proceso individual, sino que se hace necesario la relación con el otro y el colectivo; lo cual permite una socialización de las prácticas y una construcción conjunta del saber pedagógico a través del constante dialogo y reflexión, que genere cambios en la construcción del quehacer docente, en la metodología empleada especialmente en el nivel preescolar propiciando la priorización de factores relevantes que estimulen la calidad educativa.

Zambrano (2006) acerca del quehacer pedagógico sugiere que “se tienen los medios que utiliza el profesor para transmitir lo que sabe, sus reflexiones sobre el conocimiento, los giros lingüísticos, los dispositivos didácticos, las estrategias de comunicación, los instrumentos de saber y demás elementos pedagógicos” haciendo referencia a las herramientas que el docente utiliza para llegar a los educandos y mediar las experiencias de aprendizaje significativo, sus estrategias didácticas, sus métodos, su material de trabajo y otros elementos que cobran importancia en el ejercicio enseñanza aprendizaje y que afectan directamente la calidad de la educación. Este punto se ha convertido en el más vulnerable al implementar el nuevo sistema de aprendizaje remoto, donde la flexibilización de la educación mediada por la tecnología, el acompañamiento familiar y la comunicación efectivas son protagonistas indiscutibles del ejercicio educativo.

### **Vínculo y relación estudiante - docente en el nivel preescolar**

En la etapa de Educación Infantil, la amorosa conexión entre profesor y el estudiante es de suma importancia para que el niño asista siempre con confianza al centro escolar. En el mano a mano de cada día, es fácil que se establezca un fuerte vínculo afectivo entre ambos. Generalmente, los niños sienten de manera casi telepática cuándo son sinceramente reconocidos y comprendidos y, en definitiva, cuándo están en buenas manos.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Nieva y Martínez (2016) presenta una reconstrucción de este concepto, tomando como referente una concepción de Vigotsky que afirma existe una interacción directa entre estudiante y docente que genera, regula y direcciona el proceso de formación, educación y aprendizaje; en el cual se intercambian saberes, sentimientos, emociones, valores, actitudes y experiencias.

La educación integral es aquella en la que no solo se busca que los niños adquieran conocimientos, sino que también tiene un enfoque personalizado y como objetivo potenciar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Se busca formar niños preparados para salir al mundo globalizado. Esta educación en la integralidad otorga las herramientas necesarias para que los niños tengan la mejor formación, ya que no sólo es importante desarrollar el aspecto cognitivo sino también el área emocional y las habilidades físico.

Guerra, Mórtigo y Berdugo (2013) en su artículo “formación integral: importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser” definen dicha formación como un estilo educativo que va más allá de lo cognitivo y lo relacionado con las ciencias, dejando a un lado el paradigma solo memorístico y repetitivo, dando paso a una formación que brinde elementos y herramientas para el crecimiento del ser o de la persona, hacia el desarrollo de sus condiciones, potenciales y características propias de sí mismo. Es decir, toma como referente la formación del ser junto a la del saber, donde los dos actores aportan al crecimiento del niño; como sugiere Guerra, Mórtigo y Berdugo. (2013) “la Formación Integral sirve para orientar procesos que busquen la realización plena ser humano dentro de un contexto ético, feliz y socialmente responsable”.

### **Priorización de los procesos educativos**

Las transformaciones a nivel mundial en el campo económico, político, social, ambiental y cultural demandan estrategias educativas distintas a las actuales, la inminente presencia de la pandemia que obligó al sector educativo a transformar de manera abrupta, no solo la manera de educar sino las herramientas, los contextos y los canales que se empleaban para la educación, es así como la priorización de los procesos se convierte en el común denominador del sector educativo.

Zubiría y González, (1997) afirman acerca de la priorización de procesos educativos que los procesos de enseñanza, los aprendizajes, los medios utilizados, los sujetos, los ambientes: físicos, sociales, familiares y ambientales, las políticas educativas, la gestión de la Secretaría de Educación, las investigaciones e innovaciones educativas, pedagógicas y didácticas deben tener en cuenta el contexto, la época, la población y la situación social para el desarrollo de los procesos educativos, priorizando aquellos que permitan dentro del contexto ya estudiado el desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo.

### **Aprendizaje remoto o desde casa, modalidad virtual**

Álvarez. Gómez; González Romero; Morfin Otero y Cabral Araiza, (2020) en su documento Aprendizaje en línea; definen el modelo de aprendizaje remoto o desde casa como una de las nuevas concepciones de la educación en la que aún existen muchas controversias acerca de su definición, ellos le llaman “aprendizaje en línea” ya que es el canal a través del cual se realiza el proceso educativo en el contexto de la pandemia y plantea una diferencia absoluta con otras formas de educación actuales. Utilizamos el término

Salgado García (2015), en su tesis de graduación de doctorado encontró que los estudiantes demostraron en general un nivel adecuado de satisfacción con los cursos virtuales, en

un grado equivalente a los cursos presenciales; al separar el análisis entre los cursos mejor valorados por los estudiantes se puede notar que la habilidad, innovación y estrategias del docente marcó significativamente los puntajes recibidos; los estudiantes apuntaron a varios factores claves como el orden o estructura con que el profesor implementa el curso; la retroalimentación que ofrece el docente; la “cordialidad” del profesor, o grado en que motiva, orienta y se identifica con el grupo; así como un nivel óptimo de exigencia académica.

En términos de la metodología, los estudios de casos y la oportunidad de intercambiar opiniones y experiencias con los compañeros fueron valorados como las estrategias de enseñanza y aprendizaje más productivas. Cabe mencionar que el estudio es en población universitaria, sin embargo, permitió a los autores implementar estrategias basados en la experiencia y ahora trasladándose al nivel escolar.

### **4.3. Marco conceptual**

La presente investigación ha llevado a cabo un proceso donde se tienen en cuenta ciertos conceptos los cuales son realmente primordiales para el sondeo de la información recolectada, el análisis e interpretación y sobre todo de la contextualización del tema.

**Educación integral** es aquella que desarrolla la conducta, la voluntad y el conocimiento para que el estudiante cuente con las herramientas que le permitan acceder al conocimiento sobre sí mismo y sobre lo que lo rodea. Es entonces, el principal objetivo crear individuos de libre pensamiento, autocríticos que busquen siempre hacer algo mejor de su entorno.

El profesor Gervilla (1997: 192, 2000: 41) alude al concepto de educación integral, una relación con el concepto de totalidad, es decir, advierte que “la educación del hombre completo,

de todas y cada una de sus facultades y dimensiones” hacen o garantizan la integralidad y por lo tanto una educación efectiva.

En la educación integral se buscará desarrollar las siguientes habilidades:

- ✓ **Habilidades académicas:** todos los conocimientos teóricos y prácticos que ayudarán al estudiante en formación a desenvolverse en su vida escolar y posteriormente en el contexto laboral.
- ✓ **Habilidades físicas:** la incursión en deportes no sólo beneficia a que los estudiantes puedan desarrollarse físicamente de una manera óptima, también les brinda las bases de la sana convivencia, superación y competitividad positiva.
- ✓ **Habilidades sociales:** expresar su punto de vista, intercambiar opiniones y aceptar las posibles diferencias, trabajar en equipo para solucionar problemas, identificar situaciones de discriminación y promover la inclusión es parte de su crecimiento integral.
- ✓ **Habilidades emocionales:** tener la capacidad de poder reconocer la relación entre el pensamiento y las emociones, identificar causas y efectos en la toma de decisiones. Valorar su potencial y tener empatía por las emociones de quienes le rodean, es parte de un desarrollo positivo e integral.

**Saber y quehacer pedagógico:** El saber pedagógico se asume como los conocimientos contruidos de manera formal e informal por los docentes, así como los valores, ideologías, actitudes y prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se añaden reglas de uso(Díaz 2001). Los saberes son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas y expresan modos de socialización y de apropiación.

**Educación preescolar:** La educación infantil, educación preescolar o educación inicial es el nombre que recibe el ciclo formativo previo, a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre la edad de 0 a 6 años. Según el Ministerio de Educación Nacional, la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115. Art. 15).

Este nivel comprende mínimo un grado obligatorio llamado Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente prejardín y jardín y solamente son ofrecidos por el sector privado.

(Vigotsky, 1999:54), haciendo referencia a la educación preescolar, en su Teoría del desarrollo mental y problemas de la Educación afirma que, “Es necesaria la contribución del medio social en forma de un tipo de aprendizaje muy concreto que será una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto” esta premisa es fundamental para la educación preescolar puesto que el niño viene de la casa con una formación implícita que le permitirá adaptarse a la nueva rutina de estudio y aprendizaje.

**Vínculo y relación estudiante - docente en el nivel preescolar:** El vínculo docente-estudiante es clave para favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Los docentes, a su vez, deben asumir la responsabilidad que implica esta conexión y la de ejercer como un referente en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

La interacción estudiante -docente se ve permeada de elementos más allá de una convivencia como tal, que tiene como principios básicos el respeto, la confianza y la aceptación por parte de ambos, es decir de una relación cálida, afable que permita la atracción y proximidad con el saber, con el conocimiento. En esta etapa, se establece una amorosa conexión entre profesor y estudiante que es de suma importancia para que el niño asista siempre con confianza al centro escolar. En el mano a mano de cada día, es fácil que se establezca un fuerte vínculo afectivo entre ambos.

Rousseau (1712) en su teoría Naturalista sugiere que la relación del niño con su educador afecta directamente la calidad del aprendizaje y su desarrollo a l largo de la vida; también Pestalozzi (1746) al respecto del vínculo estudiante y docente afirma, que la educación del niño ha de ser armónica, física, social, moral, afectiva, sensorial e intelectual y por lo tanto se hace estrictamente necesario un vínculo que permita los espacios de desarrollo y educación integral.

**Priorización:** se define como la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna.

La priorización de los procesos educativos (curricular) es un marco de actuación pedagógica que determina los objetivos de aprendizaje esenciales, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país a raíz de la pandemia del Covid 19.

Diseñar actividades de aprendizaje significativas, identificar temas de interés de los estudiantes; definir metas de aprendizaje y trazar un plan de evaluación que no esté separado de las metas establecidas son los objetivos de una priorización a los procesos educativos.

Como referente de priorización encontramos a Calvera Páez (2015), quien menciona la necesidad de reorientar el currículo hacia lo esencial y aplicable a la vida cotidiana de los estudiantes priorizando su contexto y sus necesidades.

#### **4.4.Marco contextual**

Esta investigación se realiza en el municipio de Aguachica, departamento del Cesar en la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, en los grados de preescolar de la sede John F. Kennedy.

La Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, es una de las instituciones educativas del municipio de Aguachica, con mayor número de estudiantes matriculados, siendo 3250 estudiantes entre los niveles básica primaria, básica secundaria y media técnica; de los cuales 9 de los grupos están conformados por los grados preescolar (0°) ubicados en 2 de sus sedes, aproximadamente **225** niños pertenecen a la sede John F. Kennedy.

La caracterización socio demográfica y de población de las familias pertenecientes a la institución educativa, muestra que en su mayoría los hogares de las familias están ubicados en asentamientos humanos o invasiones, viviendas en sectores de estrato 1 y 2 cercanos a las diferentes sedes de la institución y en veredas del sector nororiente del municipio de Aguachica; los datos encontrados en la caracterización socio familiar (Orientación escolar ITE Nuestra Señora del Carmen 2019 – 2020) aplicada a la población escolar, establece que una gran proporción de padres o cuidadores no cuentan con un empleo formal, siendo los empleos informales como vendedores ambulantes, mototaxismo, trabajo de campo y servicios domésticos, la mayor fuente de ingresos, los cuales se establecen muy por debajo

del SMLMV; también es posible evidenciar que en muchos de los hogares los padres o cuidadores no han llegado a culminar su educación primaria o secundaria.

También existen múltiples formas de organización familiar, resaltando los hogares reconstruidos y extensos en una gran proporción, con tipologías familiares no tradicionales, que presentan dinámicas familiares disfuncionales, algunas de ellas víctimas de la violencia y desplazamiento forzado.

#### **4.5. Marco legal**

Las disposiciones legales referentes a la educación en Colombia están enmarcadas en la Constitución Política, la ley general de la educación (115), la ley de infancia y adolescencia (1098), además de algunos decretos y reformas que regulan la aplicación de la ley en este contexto.

Nuestra carta magna, es decir, la Constitución política de Colombia en el capítulo 2 Se refiere a los derechos sociales, económicos y culturales de todo ciudadano colombiano; específicamente el Artículo 44 cita “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”.

En este artículo se consagran los derechos fundamentales de los niños, uno de ellos es el derecho a la educación que comienza precisamente de manera formal en el nivel preescolar; este mismo artículo más adelante menciona que se debe proteger la integridad física y emocional de los niños; por tal razón en el preescolar se establecen vínculos afectivos entre el docente y el niño que permite una mejor calidad del ejercicio enseñanza aprendizaje.

Más adelante en el artículo 67 de este mismo documento se designa la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Es por esta razón que los niños de preescolar reciben la instrucción de sus docentes para el inicio de su formación académica y social.

Por su parte la ley general de la educación Ley 115 del 1994, es el mayor documento referente en cuanto a la educación en Colombia, en su título 1 sugiere las disposiciones preliminares en cuanto a la formación escolar desde el nivel preescolar hasta el nivel de media académica, técnica o vocacional. En el artículo 1 define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; en concordancia con el artículo 67 de la Constitución Política antes mencionado.

Además, este artículo define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal\* e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, e incluso a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, como también aquellas con capacidades excepcionales

En el artículo 4 la Ley general de la educación cita que la calidad y cubrimiento del servicio educativo le corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia quienes deberán velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, siendo responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

La ley 115 o ley general de la educación en la sección 2, artículo 15 define la educación preescolar como aquella que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

El artículo 91 título 5, refiere que el alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. Dicha formación y educación comienza en el nivel preescolar.

La LEY 1098 de 2006. Código de la Infancia y Adolescencia Es una ley dirigida a todos los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos hasta la edad de 18 años, en el libro 1 cita las disposiciones generales de protección integral al menor. En el capítulo, artículo 1 describe que la finalidad de dicho código es garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Es indiscutible que este desarrollo comienza en el hogar se fortalece en la etapa preescolar, de manera que es indiscutible la aplicación y obligatoriedad de este artículo.

En el artículo 7 define la protección integral de los niños, niñas y adolescentes afirmando el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. Es así como la educación preescolar se familiariza con el presente código

para sembrar bases que infieren directamente en la conducta del niño. Más adelante en el artículo 8 menciona los intereses de los niños, niñas y adolescentes que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes, por esta razón el docente de preescolar debe estar al tanto de las leyes y reformas que afectan directa o indirectamente al menor.

El código de infancia adolescencia en su artículo 28 se refiere a la Educación de los niños, niñas y adolescentes resaltando que tienen derecho a una educación de calidad y que esta es obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica.

Entre tanto en el capítulo 2, artículo 39 cita la obligación de la familia de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes; así mismo afirma que son obligaciones de la familia garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Seguidamente en el artículo 41 aclara que el Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá:

- ✓ Garantizar las condiciones para que los niños, las niñas desde su nacimiento, tengan acceso a una educación idónea y de calidad, bien sea en instituciones educativas cercanas a su vivienda, o mediante la utilización de tecnologías que garanticen dicho acceso, tanto en los entornos rurales como urbanos. **#17.**
- ✓ Asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación. **#18.**

- ✓ Garantizar un ambiente escolar respetuoso de la dignidad y los Derechos Humanos de los niños, las niñas y los adolescentes y desarrollar programas de formación de maestros para la promoción del buen trato. **#19.**
- ✓ Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo. **#23.**

Todas estas son obligaciones del estado colombiano hacia los niños, niñas y adolescentes.

En el artículo menciona entonces las obligaciones especiales de las instituciones educativas que para cumplir con su misión tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

- ✓ Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
- ✓ Brindar una educación pertinente y de calidad.
- ✓ Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

Además, el decreto 2247 de 1997 establece la organización general de la educación preescolar, los grados y edades correspondientes y reglamenta los deberes y obligaciones de las instituciones que ofrezcan el nivel. Contempla que el servicio de educación preescolar, comprende como mínimo un año, que se ofrece a los niños de cinco años de edad. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria como un derecho fundamental del ser humano.

Por otra parte, el Decreto 1860 De 1994 contiene las normas reglamentarias que se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado.

En tiempo de pandemia se tomaron por parte del gobierno nacional algunas disposiciones luego que en marzo del 2020 la Organización Mundial de la salud (OMS) decretó el estado de pandemia en el mundo, Colombia inicio entonces una cuarentena en aislamiento total llamada Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica; lo que llevó a todos los sectores a tomar medidas que asegurarán la continuidad del servicio y específicamente el sector educativo tuvo que adaptarse de manera abrupta a la nueva situación. Las siguientes son disposiciones legales en el marco de la pandemia en Colombia.

- **Resolución N° 385 Ministerio de salud y protección social. Marzo 12 – 2020:** Por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus. Esta medida dirige la educación hacia la virtualidad o aprendizaje remoto.
- **Decreto Legislativo 660 del 13 de mayo de 2020, Ministerio de Educación Nacional,** Por el cual se dictan medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. Con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo en todo el territorio nacional, para lo cual, bajo las orientaciones y autorización del Ministerio de Educación Nacional, durante la emergencia sanitaria, las semanas de trabajo académico se podrán organizar en períodos diferentes a los previstos de manera previa en el artículo 86 de la Ley 115 de 1994.

- **Directiva 003 de 2020 Ministerio de Educación Nacional.** Da orientaciones para el manejo de la emergencia por covid-19 por parte de los establecimientos educativos privados, para salvaguardar la salud y la vida de los niños y niñas, familias, maestros, directivos y equipo técnico que conforman el sector, desde el ámbito oficial como el privado.
- **Circular 020 de 2020 Ministerio de Educación Nacional. Marzo 13 - 2020:** Indica que con el fin de contener la pandemia del Coronavirus (COVID-19), implementar medidas para prevenir y controlar la propagación y mitigar sus efectos, el Ministerio de Educación Nacional en trabajo articulado con el Ministerio de Salud y Protección Social, ha realizado un seguimiento constante del comportamiento epidemiológico del Covid-19, con base en el cual se presentan medidas adicionales y complementarias.
- **Directiva 003 de 2020 Ministerio de Educación Nacional. Marzo 20 – 2020:** Da orientaciones para el manejo de la emergencia por covid-19 por parte de los establecimientos educativos privados, para salvaguardar la salud y la vida de los niños y niñas, familias, maestros, directivos y equipo técnico que conforman el sector, desde el ámbito oficial como el privado.
- **Decreto 660 de 2020 Nivel Nacional. Mayo 13 2020:** Precisa como función del Ministerio de Educación, asesorar a departamentos, municipios y distritos en aspectos relacionados con la educación, así como coordinar todas las acciones educativas del Estado y de quienes presten el servicio público de la educación.
- **Directiva 012 de 2020 Ministerio de Educación Nacional. Junio 02 – 2020:** Imparte orientaciones adicionales a establecimientos educativos no oficiales para la prestación del

servicio educativo en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19.

- **Decreto 847 de 2020 Nivel Nacional. Junio 14 – 2020:** Recopila la normatividad expedida por el Ministerio de Educación Nacional, encaminada a definir las orientaciones para el manejo de la emergencia por COVID-19 en la prestación del servicio de educación inicial, preescolar, básica y media en colegios e instituciones privadas.
- **Ley 2025 de 2020 Nivel Nacional. Julio 23 – 2020:** Dispone que el Ministerio de Educación Nacional es la entidad responsable de reglamentar y formular las orientaciones para facilitar la implementación escuela de padres y madres de familia y cuidadores.

## 5. Metodología

A continuación, se presenta la metodología, técnicas, escenarios, informantes y los instrumentos escogidos para respaldar la investigación en curso. Al respecto, (Balestrini, 2006., pág. 125) define “el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real”. En este sentido, a lo largo de este capítulo se muestra cómo se realiza la investigación con todos los aspectos metodológicos respaldados por diferentes referentes teóricos.

### 5.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación del presente proyecto se sustenta desde la perspectiva de la Investigación-Acción; cuya finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales; teniendo en cuenta que el reto de la educación desde casa o aprendizaje remoto se instaura de manera abrupta, pues la situación

generada por la pandemia obliga a establecer nuevos procesos para continuar con la educación y formación. Este tipo de investigación es cualitativa, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2006) como aquella que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358), lo cual se ajusta a los objetivos propuestos dentro del presente proyecto de investigación.

Por su parte el término investigación-acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin (2018), médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán. Reconocido como el fundador de la psicología social moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Coordinó a un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases y defendió la investigación básica resaltando la aplicación práctica, bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente.

La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. El concepto tradicional del modelo Lewin trabaja sobre 3 etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, recongelamiento.

Se adoptó el método de investigación acción para sustentar el presente estudio, de este modo (Richardson, 1994, pág. 7) lo define como “investigación práctica que se enfoca exclusivamente al mejoramiento de las prácticas” de esta forma la investigación acción pedagógica no solo realiza una observación del problema, sino que propone soluciones para mejorar en lo posible el problema en el campo educativo, para esto se realiza una propuesta con actividades didácticas.

Este tipo de investigación es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones (Blaxter, Hughes y Tight, 2000), por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora (Bell, 2005).

De esta forma la investigación acción pedagógica no solo realiza una observación del problema, sino que propone soluciones para mejorar en lo posible el problema en el campo educativo, para esto se realiza una propuesta con actividades didácticas.

Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra.

Los pilares sobre los cuales se fundamentan los diseños de investigación-acción son:

- ✓ Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista. En el caso de la virtualidad es la conectividad, las particularidades del contexto socioeconómico tanto del estudiante, como del docente y las herramientas necesarias para este proceso.
- ✓ La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran. (Entorno de aprendizaje remoto)
- ✓ La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas.

Según Stringer (1999) las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son:

- ✓ Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), este se realiza en las reuniones periódicas con los docentes en las cuales se comparte la experiencia, las acciones que se realizaban y las estrategias aplicadas.

Es a partir de la observación donde se evidencia la ausencia de la priorización de los procesos integrales de la educación especialmente en la etapa de preescolar y grado primero como base de la formación escolar del niño.

- ✓ Pensar (analizar e interpretar) Esta fase se realiza de acuerdo a lo observado en las reuniones interpretando la problemática presente.
- ✓ Actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Esta fase es donde se desarrollan las estrategias que se diseñaron para el modelo de aprendizaje remoto, teniendo en cuenta la experiencia del docente, las sugerencias de los padres de familia y las orientaciones con las alternativas propuestas desde la parte directiva de la institución (rector, coordinadora y orientadora)

Por su parte Creswell (2005) divide a los diseños fundamentales de la investigación-acción en dos clases: Práctico y Participativo.

## **5.2. Escenarios e informantes**

Los informantes clave son las personas que pueden aportar información relevante para la investigación que se lleva a cabo, en este orden de ideas Según (Taylor, 1986, pág. 42) Los informantes clave “son aquellas personas que, por sus vivencias y capacidad de relaciones

pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios”. Según Martínez (1991) (como se citó en Cruz, 2017) “son personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información. El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada”.

El presente proyecto de investigación se desarrolla exclusivamente desde la virtualidad, a causa de la situación de salud mundial que obliga al sector educativo a trasladar las aulas de clase a un ambiente virtual, donde el hogar y los instrumentos tecnológicos se convierte en el aula; siendo la población del sector educativo oficial la más afectada y ubicándonos en el contexto poblacional de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen, descrito anteriormente, se puede denotar que las carencias a nivel tecnológico, frente a las necesidades básicas en muchos casos insatisfechas y la ausencia de formación académica del hogar son los factores predominantes en que se enmarca esta investigación.

Cabe mencionar que el menor a lo largo de su proceso educativo desarrolla como parte de su crecimiento integral en los factores emocional, social, cognitivo y fisiológico diferentes niveles de confianza, aceptación e interiorización de lo que significa su propio ser; siendo entonces la escuela el centro de aprendizaje social. Es ahí donde la situación actual interrumpe lo que debe ser un proceso de desarrollo escolar normal, llegando a perder o retrasar el inicio del vínculo socio afectivo con el docente que es indispensable para abrir paso al camino de formación integral al inicio de la vida escolar.

La presente investigación se concentra en la comunidad educativa de los grados preescolar y de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen; por lo tanto, son los docentes y algunos padres de familia de estos grados los informantes específicamente 6

docente y 4 padres de familia los que permiten el desarrollo de este proyecto, ya que es desde su experiencia y vivencia de la nueva modalidad educativa implementada a partir de la virtualidad, que se obtienen los datos que permiten los insumos para el desarrollo y ejecución de la presente propuesta investigativa.

### **5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para el desarrollo del presente proyecto y teniendo en cuenta el tipo de metodología e investigación que, según Creswell, “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (2012, p. 583). Siendo esta la principal particularidad de esta vertiente metodológica.

Se utilizan entonces como técnicas de recolección de información en primer lugar la observación directa realizada en las reuniones periódicas realizadas entre los grupos de trabajo con los docentes por áreas o por niveles y los directivos de la institución; esta técnica es según Sampieri, (2010) quien argumenta que observar “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); sino que implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” se puede entender como observación el proceso realizado por medio de los sentidos con un fin determinado de conseguir información del sujeto u objeto que se investiga en un escenario específico, es un proceso que puede tardar días, semanas o meses dependiendo del tipo de información que se quiere recolectar.

La segunda técnica utilizada es la entrevista estructurada, que se ha realizado a través de zoom, correo electrónico o vía telefónica con una serie de preguntas a los docentes del nivel preescolar; ante el reto asumido por la ejecución de la modalidad de aprendizaje remoto o desde

casa aplicado en la virtualidad desde el contexto de la población de la institución. La entrevista que es más personalizada, flexible y abierta, según (Sampieri, 2010, pág. 195) afirma que “Ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)”. Para Hernández (2006) la entrevista es “como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. En este caso, la entrevista será aplicada a los docentes de preescolar a través de vídeo llamadas, a raíz de la situación de distanciamiento que nos impide hacerlo personalmente; esta entrevista se realizó con el objetivo de conocer desde su perspectiva cómo se ha priorizado el trabajo en el modelo de educación remota o desde casa, además de su experiencia en esta modalidad.

Finalmente, se efectuaron los registros anecdóticos realizados a través de las atenciones desde el rol de orientación escolar a los padres de familia que en el contexto de la virtualidad se convirtieron en agentes indispensables para la comunicación y establecimiento del vínculo entre el niño y su docente, factor decisivo para sentar las bases de la formación integral en la escuela del niño y a lo largo de su vida. Según Randal, "el registro anecdótico es el registro de un pasaje significativo de la conducta; un registro de un episodio de la vida del estudiante (en este caso a través de sus padres) una foto escrita del estudiante en acción; el mejor esfuerzo para tomar una instantánea al momento de los eventos (en este caso educación desde casa) en los cuales el estudiante toma parte, que revela algo que puede ser significativo”.

#### **5.4. Validación del instrumento**

Para dar validez y respaldar al instrumento de recolección de información, se sometió a un proceso de análisis por parte de profesionales y expertos en el área de la educación, la

infancia y la investigación; quienes validaron los instrumentos aplicados a la población participante. (Ver anexo).

### 5.5. Análisis e interpretación de los datos

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó como base el método hermenéutico-dialectico, el cual según Martínez (2002) “tendría como misión descubrir los significados de las cosas e interpretar lo mejor posible los datos recolectados, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya”.

#### Matriz de Análisis

Tabla 1

#### *Matriz de Análisis*

<b>Objetivo General</b>				
<b>Diseñar una propuesta para la priorización de los procesos de educación integral en la formación de los niños del nivel preescolar en la modalidad de aprendizaje remoto o desde casa de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen sede John F. Kennedy de Aguachica Cesar</b>				
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Sub Categorías</b>	<b>Atributos</b>	
<b>Identificar las estrategias implementadas en la aplicación del modelo educativo remoto o desde casa por parte de los docentes del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar</b>	<b><u>Educación remota o desde casa</u></b>	Flexibilidad en la virtualidad	✓	Ajustes al currículo
			✓	Herramientas tecnológicas
			✓	Estrategias didácticas
			✓	Espacios adecuados para el estudio

<p><b>Definir los aspectos que influyen en el acompañamiento parental para el desarrollo de las actividades académicas de los niños del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar.</b></p>	<p>Acompañamiento o parental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicación asertiva</li> <li>✓ Nivel académico de los padres</li> <li>✓ Disposición de tiempo en el hogar</li> <li>✓ Establecimiento de rutinas y hábitos de estudio</li> </ul>	
<p><b>Formular estrategias para la implementación de una propuesta que priorice la formación de competencias y habilidades fundamentales en la educación integral en los estudiantes del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar</b></p>	<p><b><u>Educación integral en el nivel preescolar</u></b></p>	<p>Desarrollo competencias y formación para la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimensiones del desarrollo</li> <li>✓ Priorización de contenidos</li> <li>✓ Empatía con el contexto</li> <li>✓ Formación y habilidades de los docentes</li> </ul>
<p><b>Desarrollar un plan de acompañamiento que permita construir vínculos socio afectivos para el ejercicio de la enseñanza y aprendizaje entre el docente y el niño- familia; y sostenerlo a lo largo de su proceso educativo.</b></p>	<p>Desarrollo de vínculos socio - afectivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canales de comunicación</li> <li>✓ Relación docente – niño – familia</li> <li>✓ Desarrollo emocional</li> </ul>	

**PROPUESTA:**

**Plantear una propuesta que permita el desarrollo de competencias y habilidades, promoviendo a través de los espacios brindados por el modelo de aprendizaje remoto, la priorización de contenidos fundamentales para una educación integral en los estudiantes del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar**

A continuación, se presenta el cuadro de codificación de los informantes que permite una visión más objetiva de los datos para mejor interpretación de los resultados.

**Tabla 2***Codificación de los informantes*

<b>Cuadro 1</b>	
<b>Informantes</b>	<b>Perfil</b>
<b>Informante 1 – D 0°A</b>	Normalista Superior
<b>Informante 2 – D 0°B</b>	Normalista Superior
<b>Informante 3 – D 0°1</b>	Licenciada En Educación Preescolar, Esp. Administración De La Informática Educativa
<b>Informante 4 – D 0°2</b>	Licenciada En Educación Básica Con Énfasis En Educación Artística, Esp. En Gestión de Proyectos Informáticos
<b>Informante 5 – D 0°3</b>	Técnico Profesional En Educación Preescolar

**D:** Docente. **0°:** Grado preescolar

<b>Cuadro 2</b>			
<b>Informantes</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Disponibilidad de trabajo con el menor</b>	<b>Conectividad</b>
<b>INFORMANTE 6 – PF S 1</b>	Trabajadora Informal	Dentro del Horario de clase	Celular – plan de datos

<b>INFORMANTE 7 – PF S2</b>	Ama de casa	Limitado en horario de clase – en algunas oportunidades por fuera de horario de clase	Celular compartido familiar – wifi compartido comunidad
<b>INFORMANTE 8 – PF S3</b>	Independiente	No reporta disponibilidad	Celular – wifi
<b>INFORMANTE 9 – PF S4</b>	Ama de Casa	Completa dentro del horario de clase	Celular – paquetes de datos
<b>PF S:</b> Padre de familia. Sujeto			

Seguidamente se presenta el análisis de los resultados organizados en un cuadro para una mejor interpretación, es importante aclarar que los instrumentos aplicados se desarrollaron de manera virtual, sin embargo, la experiencia vivida en este proceso de recolección de los datos fue además de placentera, de mucha utilidad y permitió una visión clara de la problemática presente en el nivel preescolar de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora Del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica Cesar.

### **Tabla 3**

#### *Análisis y resultados por categorías*

Objetivos Específicos	Categorías	Preguntas de la entrevista	Análisis y resultados de la pregunta	Análisis y resultados de la observación	Análisis y resultados de las atenciones a padres y estudiantes
<p><b>Identificar las estrategias implementadas en la aplicación del modelo educativo remoto o desde casa por parte de los docentes del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica - Cesar</b></p>	<p><b><u>Educación remota o desde casa</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Se han modificado las metodologías y temáticas en los planes de área y mallas curriculares para el nivel preescolar en el proceso actual de Educación remota?</li> <li>2. ¿Las adaptaciones a los planes de trabajo y guías para estudiantes incluyen los procesos de educación integral? ¿Cuáles son sus premisas?</li> <li>3. Bajo Qué modelo pedagógico se sustenta la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es evidente que, aunque se modificaron los contenidos en cuanto a la cantidad no se priorizaron las temáticas ni se cambiaron las estrategias únicamente se trasladó el trabajo que el docente realizaba en el aula a la casa ahora con el acompañamiento del padre de familia</li> <li>2. Aunque todos los docentes coinciden que la formación integral es indispensable y si la tuvieron en cuenta, se puede notar que existe desconocimiento del término y su finalidad.</li> </ol>	<p>Teniendo en cuenta estos resultados es evidente que el proceso de formación en preescolar se ha visto seriamente afectado con la implementación del trabajo desde casa, ya que la relación entre el menor que apenas ingresa al sistema educativo formal y su</p>	<p>Realizando el análisis de los diálogos establecidos en las atenciones individuales a los padres de familia y/o cuidadores, se evidencia que estos logran identificar el compromiso y apoyo del docente, en relación con las actividades a desarrollar en el nivel preescolar, sin embargo surgen dificultades propias del contexto (familiar / socio económico) del estudiante, que retrasan el proceso escolar que si bien puede ser un factor que afecte también cuando el estudiante se encuentra en</p>

		<p>preparación de las actividades (guías de trabajo) para los estudiantes</p> <p>4. ¿Se han priorizado temáticas debido al contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes en el marco de la educación remota?</p> <p>5. ¿Cuáles han sido los criterios principales para esta priorización?</p>	<p>3. La mitad de los docentes habla del modelo social cognitivo, otros del constructivismo; lo que deja notar que los docentes no tienen una estructura clara y precisa para el trabajo y funcionan cada uno por su lado</p> <p>4. Lo que se ha priorizado no son las temáticas sino, la forma en que las guías son entregadas de manera física e impresas, para que toda la comunidad educativa tenga acceso a ellas</p> <p>5. Es claro que no se priorizaron los contenidos, al contrario, se recortaron, más no se ajustaron, lo que hicieron fue eliminar la explicación de la guía para dársela al padre de familia y así asegurar la comunicación entre ellos</p>	<p>docente se ve interrumpido por las dificultades tecnológicas y socioeconómicas, además, de la mediación de los padres que por más disposición que tengan frente a la tarea de educar escolarmente a sus hijos, no cuentan con la preparación y la pedagogía necesaria para el desarrollo de</p>	<p>modalidad presencial, se hace mayor su complejidad en modalidad remota, ya que se escapa del tiempo controlado por el docente y la atención que este puede brindar al niño frente a estas situaciones; además del espacio que estas dificultades ocupan en la cotidianidad del núcleo familiar del estudiante.</p>
<p><b>Definir los aspectos que influyen en el acompañamiento parental para el desarrollo de las actividades académicas de los niños del nivel preescolar de la Institución</b></p>		<p>6. Qué tanta interacción directa tiene con los niños semanalmente o mensualmente</p>			<p>Por medio de este registro, es posible encontrar que, si bien existen diferentes formas en la que el acompañamiento parental puede llegar a influir dentro del desarrollo del proceso escolar de los estudiantes, se destaca de manera fundamental la disponibilidad del padre de familia o cuidador en el</p>

<p><b>Técnica Educativa</b> <b>Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar.</b></p>		<p><b>7.</b> ¿Cuál es el principal medio de conexión? ¿Por qué?</p> <p><b>8.</b> ¿Cuáles son las principales herramientas didácticas que utiliza para llegar a los niños remota?</p> <p><b>9.</b> ¿Cuál es la mayor dificultad a la que se ha enfrentado como docente del nivel preescolar en el marco de la educación remota?</p> <p><b>10.</b> Ha realizado visitas domiciliarias</p> <p><b>11.</b> ¿Ha notado cambios significativos en la respuesta e interacción con</p>	<p><b>6.</b> La comunicación es con los padres de familia la mayor parte de las veces, en los horarios de lunes a viernes, aunque eventualmente un fin de semana se atiende a aquellos padres que por dificultades personales no pueden entre semana.</p> <p><b>7.</b> Las llamadas telefónicas y los mensajes por WhatsApp es el medio a través del cual los docentes se comunican con sus grupos.</p> <p><b>8.</b> La herramienta didáctica principal que los docentes utilizan son las guías de trabajo, acompañadas de vídeos explicativos y llamadas telefónicas para dar instrucciones.</p> <p><b>9.</b> La mayor dificultad ha sido la falta de conectividad a causa, de la situación</p>	<p>esas bases fundamentales en la formación inicial del aprendizaje del menor, por lo tanto, se hace imperativamente necesario la priorización de unas categorías dentro de las dimensiones del desarrollo que permitan que el currículo se adapte a las necesidades actuales de las</p>	<p>momento de realizar el acompañamiento en el proceso escolar del menor , puesto que como fue posible evidenciar, la actitud frente al compromiso de enseñanza y el tiempo con el que cuenta para realizarlo muestra la diferencia entre la posibilidad de permanencia y desarrollo adecuado del proceso o la ausencia, frustración y retiro del menor de la institución . Otro factor a mencionar es la conectividad que manejan los padres de familia, ya que este puede llegar a ser un factor que no solo limita en cuanto al tiempo invertido en el desarrollo de actividades, sino en la interrelación que se establece entre docente – estudiante</p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>Formular estrategias para la implementación de una propuesta de mejoramiento que priorice la formación de competencias y habilidades fundamentales en la educación integral en los estudiantes del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy</b></p>	<p><b><u>Educación integral en el nivel preescolar</u></b></p>	<p>los niños que ha visitado en comparación con los que no? ¿Cuáles?</p>	<p>económica, además algunos padres no son muy responsables a la hora de enviar los trabajos <b>10.</b> Solo la mitad de los docentes afirman haber realizado visitas domiciliarias esporádicas y encuentro con los padres de familia, más no con los niños. <b>11.</b> Como se menciona anteriormente la interacción no se ha dado con los niños sino con los padres en algunos casos. Sin embargo, alternamente los docentes mencionan que de poder sentir mayor cercanía o con un vínculo más cercano con los niños sería más efectivas las actividades propuestas,</p>	<p>familias frente a la situación de la educación virtual, particularmente en quienes están iniciando su proceso de formación.</p>	<p>y docente – padre de familia/cuidador La priorización de la formación a nivel preescolar se vuelve un factor de gran relevancia ante las problemáticas que padres de familia y cuidadores manifiestan como situaciones determinantes en el desarrollo adecuado, continuidad y efectividad del proceso educativo de sus hijos en esta etapa escolar; siendo consecuentes con el análisis del contexto de la población educativa y sus familias, al igual que con las mismas situaciones problema expresadas por los padres en las atenciones realizadas, se</p>
---	--	--	--	--	---

<p><b>de Aguachica – Cesar</b></p>					<p>evidencia ausencias de concepto y experiencia en el proceso educativo de los mismo padres, lo cual trae como consecuencias vacíos en el mismo acompañamiento educativo y de formación integral que estos deben realizar, en la asumida tarea de educación desde casa, en la que el docente se ha establecido no como el educador principal, sino como el guía u orientador del padre de familia en el desarrollo de las guías y actividades.</p>
<p><b>Desarrollar un plan de acompañamiento que permita construir vínculos socio afectivos para el ejercicio de la enseñanza y aprendizaje entre el docente y el niño- familia; y sostenerlo a lo largo de su proceso educativo.</b></p>					

## **6. Diseño de la propuesta**

Después de recopilados los datos y analizado los resultados producto de los instrumentos aplicados; como propuesta de esta investigación se plantea generar estrategias que permitan el desarrollo de competencias y habilidades, promoviendo a través de los espacios brindados por el modelo de aprendizaje remoto, la priorización de contenidos fundamentales para una educación integral en los estudiantes del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar.

Como estrategias inicialmente se propone organizar un equipo de trabajo entre los docentes de preescolar liderado por aquellos que poseen la habilidad tecnológica, para organizar las actividades de manera que la didáctica que caracteriza a cada uno de los docentes sea de aporte para la adquisición de las habilidades y competencias propias del nivel preescolar; de esa manera se aprovecha el talento y habilidades para el bienestar de los niños de preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica Cesar.

El equipo colaborativo conformado por los docentes priorizará los contenidos y establecerá las pautas a seguir para el trabajo con los niños, así como los canales comunicativos entre los docentes y los padres de familia, quienes serán instruidos por dicho equipo como elemento fundamental para el desarrollo de las temáticas.

Adicionalmente se deberán reestructurar la planeación, organización y envío de las actividades a desarrollar con los niños para que sean fundamentadas en la lúdica y el arte con el objetivo que los niños sean los que participen e interactúen con sus docentes directamente y así

generar y mantener un vínculo especial, que como se menciona anteriormente es fundamental para el desarrollo y la educación integral del niño.

Con esta propuesta se espera obtener resultados positivos en cuanto al desarrollo del proceso escolar y acompañamiento, así como, en la relación estudiante docente en cuanto al fortalecimiento del vínculo indispensable para la educación y formación integral del menor en la etapa del preescolar.

## **6.1. Plan de acción de la propuesta y actividades.**

### **6.1.1. Presentación.**

Este proyecto plantea una propuesta de mejoramiento para generar estrategias que permitan el desarrollo de competencias y habilidades, en preescolar generando un ambiente que permita la educación integral de los niños, a través de los espacios brindados por el modelo de aprendizaje remoto y la priorización de contenidos fundamentales para una educación integral en los estudiantes del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar.

### **6.1.2. Objetivo general**

Implementar estrategias que permitan la educación integral en los niños de preescolar en la modalidad de aprendizaje remoto en la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede John F. Kennedy de Aguachica – Cesar.

### **6.1.3. Objetivos específicos.**

- ✓ Informar a los docentes sobre la aplicación de la propuesta para armar el plan de priorización de procesos.

- ✓ Realizar las actividades que permitan la consecución del objetivo general.
- ✓ Evaluar el proceso realizado con todos los actores del proyecto a través de llamadas telefónicas y encuentros por zoom o meet.

#### 6.1.4. Metodología

Inicialmente Después de aplicados los instrumentos de esta propuesta se procede a contactar a los docentes para darla a conocer y ponerla en marcha, esto se hace a través de zoom o meet.

Para esto se plantean 4 actividades que son los pilares para la consecución de los logros, estas se realizan primero con los docentes de preescolar, seguidamente con los padres de familia de estos niños y finalmente con los estudiantes, ya que por el modelo de aprendizaje remoto el canal para llegar a los niños son los padres de familia, por lo tanto, el docente interactúa primero con ellos y luego con los niños.

#### 6.1.5. Plan de acción

**Tabla 4**

##### *Plan de acción*

N°	Objetivo	Actividad	Acción	Recursos	Tiempo
1	Dar a conocer la propuesta a los docentes	Reunión con los docentes de preescolar de la sede John F. Kennedy de la institución	Se dan a conocer los objetivos del proyecto y se organizan las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadores</li> <li>✓ Plataforma digital institucional</li> </ul>	3 horas
			De acuerdo con las habilidades tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conexión a internet</li> </ul>	1 hora

	Organizar los grupos de trabajo	Organización de los grupos de trabajo.	se organizan los grupos de trabajo.		
N°	Objetivo	Actividad	Acción	Recursos	Tiempo
3	Priorizar los contenidos del nivel preescolar	Priorización de contenidos	Cada grupo de trabajo asume unas dimensiones para su estudio y priorización de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadores</li> <li>✓ Plataforma digital institucional</li> <li>✓ Conexión a internet</li> </ul>	3 horas
4.	Organizar y ejecutar la propuesta de mejoramiento	Puesta en marcha de la propuesta de mejoramiento con los contenidos priorizados	Los docentes elaboran las guías de trabajo con los contenidos priorizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano (docentes)</li> </ul>	1 semana al inicio de cada período
5.	Reunir y socializar con los padres de familia la propuesta	Socialización con los padres de familia	A través de la docente orientadora los docentes se reúnen con los padres de familia a través de la plataforma institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadores</li> <li>✓ Plataforma digital institucional</li> <li>✓ Conexión a internet</li> </ul>	1 hora
6	Interactuar con los niños de preescolar	Interacción con los niños a través de Meet	A través de meet se organiza el encuentro de cada docente con sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humano (docentes, padres de familia y estudiantes)</li> </ul>	1 hora
7	Evaluar la puesta en marcha del plan	Evaluación de los resultados una vez puesto en marcha de la propuesta	A través de meet se reúnen los docentes, la orientadora y dos representantes de los padres de familia para evaluar las actividades,		1 hora

### 6.1.6. Descripción de las actividades.

**Tabla 5**

*Descripción de las actividades*

N.	Actividad	Descripción	Evaluación
1	Reunión con los docentes de preescolar de la sede John F. Kennedy de la institución	Utilizando la plataforma institucional y a través de meet la orientadora de la institución Carolina Santiago convoca a los docentes de preescolar de la sede John F. Kennedy para dar a conocer la propuesta, los objetivos del proyecto y organizar las actividades. Los docentes se muestran muy receptivos y dispuestos a colaborar. La reunión transcurre y se organizan las actividades las cuales quedan consignadas en la agenda de la orientadora, gestora del proyecto.	Los docentes se muestran muy comprometidos y entusiasmados con los objetivos y se comprometen a participar en todas las actividades.
2	Organización de los grupos de trabajo.	Los docentes son conscientes de sus habilidades y destrezas, así que se organizan en grupos de 2 donde uno de los docentes tiene fortalezas en tecnología y el otro en didáctica, de esta manera quedan organizados 3	La receptividad y espíritu de trabajo son el común denominador de este proceso.

		grupos y se comprometen a estudiar cada dimensión que les corresponde como equipo	
3	Priorización de contenidos	Cada grupo de trabajo se reúne por separado, obviamente utilizando las plataformas digitales y asume unas dimensiones que estudian a priorizando los contenidos que permitan la consecución del aprendizaje para que este sea integral.	Los contenidos son priorizados de acuerdo a cada dimensión para ser puestos en práctica.
4	Puesta en marcha de la propuesta de mejoramiento con los contenidos priorizados	Una vez priorizados los contenidos se reúnen para compartir la experiencia y empezar a elaborar las guías de trabajo que serán entregadas a los niños, trabajo que realizan arduamente durante la primera semana de cada período	Las guías reflejan el trabajo de priorización que hicieron los docentes.
5	Socialización con los padres de familia	A través de la docente orientadora los padres de familia son motivados y citados a una reunión a través de meet donde se les explica la metodología del guía junto con el trabajo que se espera desarrollen los niños, los tiempos y algunas estrategias	Los padres se muestran interesados y dispuestos a colaborar, sin embargo, no asiste el 100%, a raíz de la dificultad económica que les impide la conectividad, con estos se realiza la explicación vía telefónica.

		<p>que se pueden aplicar para una mayor comprensión. Cabe aclarar que aquellos padres que no poseen la conectividad solo reciben la guía en físico y la explicación es vía telefónica, pues se busca la manera de llegar a toda la comunidad.</p>	
6	Interacción con los niños a través de Meet	<p>Con la intervención de la orientadora se organizan los encuentros a través de meet de cada docente con sus estudiantes, los padres hacen el esfuerzo de conectar a sus niños los cuales se ven muy alegres de ver a sus profes y de compartir con ellos así sea de manera virtual, los docentes también preparados con sus estrategias motivadoras brindan a los niños un espacio de interacción de cantos, rondas y juegos donde los padres y hermanos se unen y pasan un momento formador, agradable y feliz.</p> <p>Por otro lado, en los siguientes encuentros se notó más asistencia, es decir</p>	<p>Los padres manifiestan que después del encuentro con los docentes los niños realizaron el trabajo con gusto, sin poner tanto problema y que preguntan continuamente cuando los volverán a ver, lo que sugiere un resultado positivo; teniendo en cuenta que cada encuentro subía el número de participantes.</p>

		aquellos que no pudieron asistir al primero si lo hicieron en los demás.	
7	Evaluación de los resultados una vez puesto en marcha de la propuesta	A través de meet se reúnen los docentes, la orientadora Carolina Santiago y dos representantes de los padres de familia para evaluar las actividades, las cuales fueron muy provechosas, pues, tanto los docentes como los padres se muestran muy satisfechos y desean continuar el proceso	Los resultados han sido positivos, motivadores y los niños muestran haber aprendido, es decir si se realizó un proceso de educación integral.

## 7. Conclusiones

Al realizar este proyecto de investigación queda en evidencia que las políticas y sistema educativo de Colombia es desigual en oportunidades para a población más vulnerable, la cual se vio enfrentada a la nueva situación de aprendizaje remoto de manera abrupta, sin la posibilidad de acomodarse y teniendo que resolver por su cuenta la necesidad presente para continuar con los procesos educativos.

Las instituciones educativas ante la situación generada por la pandemia buscaron alternativas y estrategias que le permitieran llegar a la población que atiende, en ese contexto se establecieron equipos de trabajo de los docentes para implementar dichas estrategias en el modelo de aprendizaje remoto, nuevo en todos los aspectos para todo el sistema educativo.

A través del análisis de los instrumentos aplicados permitió encontrar algunas falencias en el proceso de adaptación a la nueva modalidad de educación, pues los docentes especialmente

los del nivel preescolar, trasladaron el trabajo desarrollado en el aula a unas guías para trabajar desde casa y con el acompañamiento directo de los padres o cuidadores; sin embargo, no hubo una priorización de los contenidos o estrategias que se direccionaran hacia el aprendizaje integral.

Por tanto, se hace necesario una reestructuración de los contenidos, la didáctica y los procesos de enseñanza para el acompañamiento en el desarrollo y formación educativa de los niños del nivel preescolar, donde la priorización de contenidos se enfoque en los aspectos fundamentales de la educación integral y el establecimiento del vínculo afectivo docente – estudiante, que garantiza un ambiente de aprendizaje significativo e integral. Es importante resaltar que no todos los niños han tenido la oportunidad de conectividad ni acceso a las herramientas tecnológicas, Por lo tanto, se ha evidenciado la deserción.

## **8. Recomendaciones**

A los docentes del nivel preescolar de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen sede John F Kennedy continuar en el proceso de educación y formación, recordando que por ser la base de la educación es indispensable la actualización de dinámicas de trabajo, didáctica y estrategias metodológicas en concordancia con el contexto, la población y las necesidades educativas actuales.

A los padres de familia que han sido indispensables en la dinámica actual de aprendizaje remoto, procurar mantener la comunicación con el docente como parte fundamental del engranaje educativo y que a raíz de la nueva modalidad los hace protagonistas de la educación escolar de sus hijos.

Al equipo directivo e interdisciplinario de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen que realiza el apoyo, seguimiento y acompañamiento de los procesos educativos tanto de los docentes, como a los padres o cuidadores de los niños, para que garanticen los espacios donde se genera el ejercicio de la enseñanza aprendizaje y formación integral de nuestros niños.

A próximos docentes en proceso de especialización que tienen el reto de abordar el difícil proceso de formación integral en post pandemia; para que generen espacios y propuestas de trabajo integrales, que permita desde los diferentes ámbitos sugeridos por dicha enfoque de la educación, armonizar, dinamizar y crear conocimiento aplicado a la vida cotidiana para formar ciudadanos capaces de convivir y aceptar los retos impuestos por las nuevas eras de la sociedad, articulando su capacidad cognitiva, social, afectiva capaz de competir efectivamente en un mundo globalizado.

## 9. Referencias

- Balestrini. (2006.). *Como se elabora un proyecto de investigacion*. Caracas, Venezuela.: BL consultores asociados.
- Richardson. (1994 ). Conducting research on practice. *Educational Researche*, 5-10.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodologia de la investigacion. Quinta edicion* . Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sandin, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid : Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Taylor. (1986). *Introducción: ir hacia la gente”*, en *introduccion a los metodos cualitativos de investigacion* . Barcelona: Paidos.

- Comité de Pediatría Ambulatoria, CIREDDNA y Crecimiento y Desarrollo de S.A.P. (2016). El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil. Arch. argent. pediatr., 114(5), 485-495. doi: <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489>
- Contreras, M., y Contreras, A. (2012). Práctica pedagógica: postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. Revista Heurística, (12), 197-220. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37309/articulo17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuadros, Z. (2016). Repensar la formación. Bogotá, Colombia: Uniediciones.
- Del Valle, L. (2017). Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín (tesis de pregrado). Universidad de Manizales, Colombia.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Revista Laurus, 12, 88-103. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Fandiño, Y., y Bermúdez, J. (2015). Práctica pedagógica: subjetivar, problematizar y transformar el quehacer docente. En Muñoz, A. (Ed.). Práctica y experiencia. Claves del saber pedagógico docente. Bogotá: Universidad de la Salle, 29-53. Recuperado de [https://compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/practica-y-experiencia\\_claves-del-saber-pedagogico-docente.pdf](https://compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/practica-y-experiencia_claves-del-saber-pedagogico-docente.pdf)
- Flaborea, R., y Navío, A. (2016). Las políticas públicas nacionales de Colombia para la formación de educadores infantiles. Revista Latinoamericana de Educación, 7 (1), 216-229. doi: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS7.1.2016.11>

Flores, R. (2013). Aproximación a la Construcción del Saber Pedagógico. AXES consultores, (12), 1-5. Recuperado de <http://www.axes.cl/?p=227>

Guerra, Y., Mórtingo, A., & Berdugo, N. (2013). Formación integral importancia de formar pensando en todas dimensiones del ser. *Educación y desarrollo social*, 8 (1), 48-69. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-FormacionIntegralImportanciaDeFormarPensandoEnToda-5386176.pdf>

Gorodokin, I. (2012). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/1164Gorodokin.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGRAW-Hill Education.

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia

Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

Ley 12 de 1991 por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Recuperado de [https://www.oas.org/dil/esp/Convencion\\_Internacional\\_de\\_los\\_Derechos\\_del\\_Nino\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf)

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de educación

Martínez M. (2002). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. *Paradigma*, 23(1), 1-13.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento N° 19: Referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Bogotá: Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia. Bogotá: Colombia

Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

Nieva, J., y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)

Olmedo, J. (2012). De la practica al saber pedagógico. *Revista Grafías Disciplinarias de la UCP*, (17), 37-48. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-DeLaPracticaAlSaberPedagogico-5031420%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-DeLaPracticaAlSaberPedagogico-5031420%20(2).pdf)

Parra, F. & Keila, N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, vol. 38, núm. 83, pp. 155-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Peralta, M. y Fujimoto, G. (1998). *La atención integral de la primera infancia en américa latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Santiago de Chile: Organización de Estados Americanos (O.E.A).

- Pérez G. A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24, 2), pp. 37-60. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1279235548.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf)
- Piaget, Jean (1973). *Biología y conocimiento, ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos*. Siglo XXI. Editores Madrid.
- Pineda, N., Garzón, J., Bejarano, D., y Buitrago, N. (2015). Aportes para la educación inicial: saberes construidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 263-278. doi: 10.11600/1692715x.13115050914
- Quintero, S., Gallego, A., Ramirez, L., y Jaramillo, L. (2016). La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable. *Zona Próxima*, (25), 22-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85350504003>
- Quintero, S., Ramírez, L., y Jaramillo, B. (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 155-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194245902010>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (7), 45-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>
- Ruiz, L (2007). Formación Integral: Desarrollo Intelectual, Emocional, Social y Ético de los Estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 19, 11-13.

- Sánchez, D., Ávila, L., González, J., y Hernández, M. (2018). La planeación pedagógica para la atención integral en la Primera Infancia. *Textos y sentidos*, (17), 155-177. Recuperado de <http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/textosysentidos/article/view/3689/4012>
- Tezanos, A. (2007). Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante. *Educación y ciudad*, (12), 7-26. Recuperado de <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/175>
- Vargas, G., Guadarrama, J., Rizzoli, A., Narcizo, F., Medrano, G., Aceves, D., O'Shea, G., y Muñoz, O. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 73 (2), 90-104. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v73n2/1665-1146-bmim-73-02-00090.pdf>
- Vygotsky, Lev. (1993). *Pensamiento y Lenguaje. Comentarios críticos de Jean Piaget*. Ediciones Fausto. Buenos Aires.
- Zapata, B., y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 1069-1082. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155021>
- Zambrano, A. (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. *Educere*, 10 (33), 225-232. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603303>

## 10. Anexos

### 10.1. Anexo 1 formatos instrumentos

#### 10.1.1. Instrumento 1: Formato de observación

 INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN AGUACHICA <i>Hoy Mejor que Ayer, Mañana Mejor que Hoy</i>	
<b>Proyecto de investigación</b> <b>Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia</b> <b>Universidad de Pamplona</b> <b>T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega</b> <b>Orientadora escolar</b> <b>Instrumento 1</b>	
<b>Observación</b>	
<b>Población:</b> Docentes de preescolar	
<p>En la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen se desarrollan reuniones periódicas con el objetivo de realizar seguimiento y acompañamiento del proceso de formación para brindar a los docentes orientación y oportunidades de mejoramiento, con base en estas reuniones se aplica el instrumento de observación para el proyecto de investigación titulado "Priorización de los procesos para la educación integral en la formación de los niños del nivel preescolar en la modalidad de aprendizaje remoto de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen sede John F. Kennedy de Aguachica Cesar"</p>	
<b>Ficha técnica</b>	
+	
Docente	Testimonio
<b>Docente 1.</b> <b>Grado preescolar 01</b> <b>J. Mañana</b>	✓
<b>Docente 2.</b> <b>Grado preescolar 02</b> <b>J. Mañana</b>	✓
<b>Docente 3.</b> <b>Grado preescolar 03</b> <b>J. Mañana</b>	✓
<b>Docente 4.</b> <b>Grado preescolar 04</b> <b>J. Mañana</b>	✓
<i>T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega</i> <i>Orientadora escolar</i> <i>Sede principal J. T. - Sede J. F. K.</i>	

### 10.1.2. Formato de entrevista



INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
AGUACHICA

*“Hoy Mejor que Ayer, Mañana Mejor que Hoy”*

**Proyecto de investigación**  
**Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia**  
**Universidad de Pamplona**  
**T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega**  
**Orientadora escolar**  
**Instrumento 2**

#### Entrevista

**Población:** Docentes de preescolar

**Objetivo:** Identificar las dificultades de las docentes de preescolar para orientar su proceso de formación a los niños en la modalidad de aprendizaje remoto.

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Perfil:** \_\_\_\_\_

**Experiencia laboral en el nivel de desempeño:** \_\_\_\_\_

**1.** ¿Se han modificado las metodologías y temáticas en los planes de área y mallas curriculares para el nivel preescolar en el proceso actual de Educación remota?

**2.** ¿Las adaptaciones a los planes de trabajo y guías para estudiantes incluyen los procesos de educación integral?

¿cuáles son sus premisas?

**3.** Bajo Qué modelo pedagógico se sustenta la preparación de las actividades (guías de trabajo) para los estudiantes

*T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega*  
*Orientadora escolar*  
*Sede principal J. T. - Sede J. P. K.*



INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
AGUACHICA

*Hoy Mejor que Ayer, Mañana Mejor que Hoy*

4. ¿Se han priorizado temáticas debido al contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes en el marco de la educación remota?
5. ¿Cuáles han sido los criterios principales para esta priorización?
6. ¿Qué tanta interacción directa tiene con los niños semanalmente o mensualmente?
<input type="checkbox"/> No interactúa con Los niños <input type="checkbox"/> sólo interactuó con los padres <input type="checkbox"/> Cuántas interacciones con los padres _____
7. ¿Cuál es el principal medio de conexión?
¿Por qué?
8. ¿Cuáles son las principales herramientas didácticas que utiliza para llegar a los niños remota?
9. ¿Cuál es la mayor dificultad a la que se ha enfrentado como docente del nivel preescolar en el marco de la educación remota?

*T. S. Luján Carolina Santiago Ortega*  
Orientadora escolar  
Sede principal J. T. - Sede J. P. K.



INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
AGUACHICA

*"Hoy Mejor que Ayer, Mañana Mejor que Hoy"*

10. Ha realizado visitas domiciliarias

Si

No

11. ¿Ha notado cambios significativos en la respuesta e interacción con los niños que ha visitado en comparación con los que no?

Si

No

¿Cuáles?

Colcarmen  
Aguachica  
Cesar

*T. S. Ludy Carolina Santiago Ortega*  
*Orientadora escolar*  
*Sede principal J. T. - Sede J. P. K.*

## 10.1.3. Formato de diálogos anecdóticos

	<p>INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA NUESTRA SENORA DEL CARMEN AGUACHICA</p>											
<p><i>“Hoy Mejor que Ayer, Mañana Mejor que Hoy”</i></p>												
<p><b>Proyecto de investigación</b> <b>Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia</b> <b>Universidad de Pamplona</b> <b>T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega</b> <b>Orientadora escolar</b> <b>Instrumento 3</b></p>												
<p><b>Diálogos Anecdóticos</b></p>												
<p><b>Población:</b> Padres de familia</p>												
+	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="451 749 1135 781" style="text-align: center;"> <p><b>ATENCIÓN EN ORIENTACION A PADRES/ACUDIENTES</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="306 791 1018 823"> <p>Sede: John F Kennedy    Jornada: Mañana    Fecha: 5 marzo 2021</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 835 907 865" style="text-align: center;"> <p><b>IDENTIFICACIÓN</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="306 882 738 911"> <p>Nombre Estudiante: <u>sujeto 1</u> Grado: 0º3</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="306 921 1055 953"> <p>Padre / Acudiente: <u>Acudiente sujeto 1</u> Parentesco: cuidadora – abuela</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="345 970 883 1001"> <p><b>1. MOTIVO DE LA ATENCIÓN / CITACION:</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="306 1056 318 1087" style="vertical-align: top;"> <p> </p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="345 1146 1050 1220"> <p><b>2. DESCRIPCION DE LA SITUACION RELATADA POR EL CUIDADOR/PADRE DE FAMILIA:</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="345 1320 826 1352"> <p><b>3. ORIENTACIONES/ COMPROMISOS:</b></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="306 1501 1218 1587" style="text-align: center;"> <p>Ficha de atención en orientación a estudiantes Este formato en su versión original se encuentra en los registros documentales de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen de Aguachica</p> </td> </tr> </table>	<p><b>ATENCIÓN EN ORIENTACION A PADRES/ACUDIENTES</b></p>	<p>Sede: John F Kennedy    Jornada: Mañana    Fecha: 5 marzo 2021</p>	<p><b>IDENTIFICACIÓN</b></p>	<p>Nombre Estudiante: <u>sujeto 1</u> Grado: 0º3</p>	<p>Padre / Acudiente: <u>Acudiente sujeto 1</u> Parentesco: cuidadora – abuela</p>	<p><b>1. MOTIVO DE LA ATENCIÓN / CITACION:</b></p>	<p> </p>	<p><b>2. DESCRIPCION DE LA SITUACION RELATADA POR EL CUIDADOR/PADRE DE FAMILIA:</b></p>	<p><b>3. ORIENTACIONES/ COMPROMISOS:</b></p>	<p>Ficha de atención en orientación a estudiantes Este formato en su versión original se encuentra en los registros documentales de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen de Aguachica</p>	
<p><b>ATENCIÓN EN ORIENTACION A PADRES/ACUDIENTES</b></p>												
<p>Sede: John F Kennedy    Jornada: Mañana    Fecha: 5 marzo 2021</p>												
<p><b>IDENTIFICACIÓN</b></p>												
<p>Nombre Estudiante: <u>sujeto 1</u> Grado: 0º3</p>												
<p>Padre / Acudiente: <u>Acudiente sujeto 1</u> Parentesco: cuidadora – abuela</p>												
<p><b>1. MOTIVO DE LA ATENCIÓN / CITACION:</b></p>												
<p> </p>												
<p><b>2. DESCRIPCION DE LA SITUACION RELATADA POR EL CUIDADOR/PADRE DE FAMILIA:</b></p>												
<p><b>3. ORIENTACIONES/ COMPROMISOS:</b></p>												
<p>Ficha de atención en orientación a estudiantes Este formato en su versión original se encuentra en los registros documentales de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen de Aguachica</p>												
<p><i>T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega</i> <i>Orientadora escolar</i> <i>Sede principal J. T. - Sede J. F. K.</i></p>												

## 10.2. Anexo 2: Instrumentos diligenciados

### 10.2.1. Observación

 <p style="text-align: center;">INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN AGUACHICA</p> <p style="text-align: center;"><i>Hay Mejor que Agor, Mañana Mejor que Hoy</i></p>	
<p><b>Proyecto de investigación</b>  <b>Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia</b>            Universidad de Pamplona            T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega            Orientadora escolar            Instrumento 1</p>	
<b>Observación</b>	
<p><b>Población:</b> Docentes de preescolar</p>	
<p>En la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen se desarrollan reuniones periódicas con el objetivo de realizar seguimiento y acompañamiento del proceso de formación para brindar a los docentes orientación y oportunidades de mejoramiento, con base en estas reuniones se aplica el instrumento de observación para el proyecto de investigación titulado “Priorización de los procesos para la educación integral en la formación de los niños del nivel preescolar en la modalidad de aprendizaje remoto de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen sede John F. Kennedy de Aguachica Cesar”</p>	
<b>Ficha técnica</b>	
Docente	Testimonio
<p><b>Docente 1.</b>  <b>Grado preescolar 01</b>  <b>J. Mañana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El problema más grande que yo tengo es que los papitos solo tienen un celular, entonces el niño no puede hacer ninguna actividad o escuchar las indicaciones que yo le doy hasta que no se desocupan del trabajo o en los ratos libres que tiene los papás durante el día.</li> <li>✓ Otra cosa que pasa es que las tareas son tan bonitas que uno sabe que no la hizo el niño.</li> <li>✓ Una cosa que si es positiva es que los niños son muy despiertos para la tecnología y eso las canciones y videos que tienen que hacer me los mandan y los hacen bien bonitos</li> </ul>
<p><i>T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega</i>  <i>Orientadora escolar</i>  <i>Sede principal J. T. - Sede J. W. K.</i></p>	

 <p style="text-align: center;">INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN AGUACHICA</p> <p style="text-align: center;"><i>Hay Mejor que Agor, Mañana Mejor que Hoy</i></p>	
<p><b>Docente 2.</b>  <b>Grado preescolar 02</b>  <b>J. Mañana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En general los papitos son muy responsables, ellos se conectan temprano y son los primeros que van y recogen las guías en el colegio, pero el problema es que los niños no quieren trabajar y los papitos no saben qué hacer para eso, entonces como son tan pequeñitos para no obligarlos los dejan que hagan cualquier cosa y así me envían y con otros pasa que terminan haciendo las tareas los papitos.</li> </ul>
<p><b>Docente 3.</b>  <b>Grado preescolar 03</b>  <b>J. Mañana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A mí lo que me pasa con mi grupo es que solo cinco o seis papás de los veinticinco que tengo me responden en el horario de la mañana y van mandando las actividades; los demás a duras penas van mandando de a poquitos en las fechas que se asignan y ya.</li> <li>✓ También como les pasa a mis compañeras trato de llamarlos por lo menos una vez a la semana a cada uno, pero la verdad es muy difícil que contesten, ha habido varios que me ha tocado ir hasta la casa de ellos por allá metidos al Nuevo Horizonte; y eso preguntando de casa en casa hasta dar con la dirección exacta y ahí es donde me he dado cuenta que algunos ni celular tienen</li> </ul>
<p><b>Docente 4.</b>  <b>Grado preescolar 04</b>  <b>J. Mañana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nosotros hemos optado por que las guías que ellos reciben en físico sean más didácticas en cuanto al desarrollo del trabajo para la motricidad y las instrucciones se dan de manera virtual ya sea por <b>whatsApp</b>, por llamadas o hasta en la visita que algunos hacemos, sin embargo, a veces a los papitos les cuesta trabajo entender lo que tienen que hacer y toca repetir constantemente y aun así no logran hacer totalmente bien el trabajo solicitado quedando algunos niños más atrasaditos que otros</li> <li>✓ También pasa que los niños como apenas están empezando, no me conocen, algunos ni siquiera han estado en guarderías u hogares de bienestar, no les gusta o no quieren hacer las tareas como ellos les dicen, más aún porque es la mamita la que está ahí encima y al mismo tiempo tendrá que hacer las</li> </ul>
<p><i>T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega</i>  <i>Orientadora escolar</i>  <i>Sede principal J. T. - Sede J. W. K.</i></p>	



INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA  
NUESTRA SENORA DEL CARMEN  
AGUACHICA

*Hay Mejor que Apre, Mejor que Hacer*

	cosas de la casa, como ellas mismas me dicen, entonces ya se han cansado los mismos padres y prefieren esperar a que se retome la presencialidad
<b>Docente 5. Grado preescolar A J. Tarde</b>	✓ Las actividades de las guías son las mismas que siempre realizamos en el salón, ahí lo único que cambia es la forma como les mandamos el contenido o la instrucción, algunos niños que vienen del CDI o de guarderías privadas y que los mamá tienen tiempo hacen unas tareas muy bonitas, pero cuando llega algún tema que no saben, se enfrentan con las pataletas de los niños que ven la imposibilidad de realizar el trabajo y los papitos me han mandado videos donde los niños lloran, tiran las cosas y utilizan frases como "ES IMPOSIBLE PARA MÍ HACER ESTO" "YO NO PUEDO, YO NO QUIERO" "LA NONA NO SABE NADA"
<b>Docente 6. Grado preescolar B J. Tarde</b>	✓ Muchos de los niños de mi grupo son muy grandes la mayoría ya tiene 6 años y algunos vienen de vereda, pero los papás los matriculan en preescolar, porque no saben nada, pero también los papás no son estudiados, no tienen facilidad o acceso a la tecnología y les queda muy difícil el acompañamiento que los niños necesitan para la adaptación al proceso educativo y escolar.

#### Resumen y Análisis del instrumento

De acuerdo con las intervenciones de las docentes de los grados de preescolar se obtiene la siguiente información:

1. El principal tema de conversación entre las docentes en reuniones es que los padres de familia no atienden o no comprenden las instrucciones para realización y entrega del trabajo de las guías y sus fechas de envío

*T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Sede principal J. A. - Sede J. B. K.*



INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA  
NUESTRA SENORA DEL CARMEN  
AGUACHICA

*Hay Mejor que Apre, Mejor que Hacer*

2. Se observa que las actividades en algunos casos son desarrolladas por los padres de familia, lo que se puede notar por la perfección del trabajo
3. No hay comunicación sincrónica con la mayoría de los estudiantes y sus cuidadores, por lo tanto, esta se da en horarios alternos y diferentes a los establecidos por la institución
4. Apatía y desinterés por parte de los niños, lo que lleva a los padres a tomar la decisión de no continuar con el proceso y ausentarse del mismo.

Teniendo en cuenta estos resultados es evidente que el proceso de formación en preescolar se ha visto seriamente afectado con la implementación del trabajo desde casa, ya que la relación entre el menor que apenas ingresa al sistema educativo formal y su docente se ve interrumpido por las dificultades tecnológicas y socioeconómicas, además, de la mediación de los padres que por más disposición que tengan frente a la tarea de educar escolarmente a sus hijos, no cuentan con la preparación y la pedagogía necesaria para el desarrollo de esas bases fundamentales en la formación inicial del aprendizaje del menor, por lo tanto, se hace imperativamente necesario la priorización de unas categorías dentro de las dimensiones del desarrollo que permitan que el currículo se adapte a las necesidades actuales de las familias frente a la situación de la educación virtual, particularmente en quienes están iniciando su proceso de formación.

*T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Sede principal J. A. - Sede J. B. K.*

## 10.2.2. Entrevista: Muestra

## Docente 1


 INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA  
 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
 AGUACHICA

Ayer, Mañana  
 Mejor que Hoy\*

**Proyecto de investigación**  
**Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia**  
**Universidad de Pamplona**  
**T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega**  
**Orientadora escolar**  
**Instrumento 2**


**Entrevista**

Población: Docentes de preescolar  
 Objetivo: Identificar las dificultades de las docentes de preescolar para orientar su proceso de formación a los niños en la modalidad de aprendizaje remoto.  
 Docente: \_\_\_\_\_  
 Perfil: \_\_\_\_\_  
 Experiencia laboral en el nivel de desempeño: \_\_\_\_\_

**1. ¿Se han modificado las metodologías y temáticas en los planes de área y mallas curriculares para el nivel preescolar en el proceso actual de Educación remota?**  
**Si, se han modificado debido a esta situación que estamos viviendo, y vimos la necesidad de seleccionar y unir áreas.**

**2. ¿Las adaptaciones a los planes de trabajo y guías para estudiantes incluyen los procesos de educación integral?**  
**Si**  
**¿Cuáles son sus premisas?**  
**Ya que las adaptaciones a los planes de trabajo y guías para el estudiante no solo incluyen conocimientos, sino también un enfoque personalizado que tiene como objeto potenciar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.**

**3. Bajo Qué modelo pedagógico se sustenta la preparación de las actividades (guías de trabajo) para los estudiantes**  
**Social cognitivo.**

**4. ¿Se han priorizado temáticas debido al contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes en el marco de la educación remota?**  
**Si, para poderle ayudar a enfrentar la situación que estamos viviendo.**  
**5. ¿Cuáles han sido los criterios principales para esta priorización?**  
**Psicológico, sociológico, pedagógico, socioeconómico, y cultural para hacer que la educación de los niños y niñas sea más contextualizada, pertinente y garantice su desarrollo integral.**

**6. ¿Qué tanta interacción directa tiene con los niños semanalmente o mensualmente**  
 No interactúa con Los niños

T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
 Orientadora escolar  
 Sede principal J. T. - Sede J. F. K.


 INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA  
 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
 AGUACHICA

Ayer, Mañana  
 Mejor que Hoy\*

sólo interactué con los padres  
 Cuántas interacciones con los padres  
 **Se interactúa con los padres de familia y los niños y esto se hace constantemente**

**7. ¿Cuál es el principal medio de conexión?**  
**Llamadas, WhatsApp, video llamadas.**  
**¿Por qué?**  
**Por la situación económica de los padres de familia.**

**8. ¿Cuáles son las principales herramientas didácticas que utiliza para llegar a los niños remota?**  
**Videos, audios, llamadas, video llamadas.**  
**9. ¿Cuál es la mayor dificultad a la que se ha enfrentado como docente del nivel preescolar en el marco de la educación remota?**  
**Conectividad, cambios de número de celular, irresponsabilidad de los padres de familia y personas que tiene celular sin WhatsApp.**

**10. Ha realizado visitas domiciliarias**  
 Si  
 No

**11. ¿Ha notado cambios significativos en la respuesta e interacción con los niños que ha visitado en comparación con los que no?**  
 Si  
 No

¿Cuáles?

T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
 Orientadora escolar  
 Sede principal J. T. - Sede J. F. K.

## Docente 2



INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
AGUACHICA

Me Ayer.

Melano Mejor que Hoy

### Proyecto de investigación

Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia

Universidad de Pamplona

T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega

Orientadora escolar

Instrumento 2



#### Entrevista

Población: Docentes de preescolar

Objetivo: Identificar las dificultades de las docentes de preescolar para orientar su proceso de formación a los niños en la modalidad de aprendizaje remoto.

Docente: GRADO 0ºA JT

Perfil: NORMALISTA SUPERIOR - ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN EDUCACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL DESARROLLO HUMANO

Experiencia laboral en el nivel de desempeño: 8 AÑOS DE EXPERIENCIA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA - MODALIDAD FAMILIAR DE 0 A SIEMPRE, 2 AÑOS DE EXPERIENCIA EN PRIMARIA (1º-2º), 5 MESES A CARGO DEL GRADO PREESCOLAR EN LA INSTITUCION.

1. ¿Se han modificado las metodologías y temáticas en los planes de área y mallas curriculares para el nivel preescolar en el proceso actual de Educación remota?

"Considero que los temas como tal no se han modificado, Lo que se ha hecho el cómo ha tocado trabajar con otras áreas de manera transversal; Presionar los temas que consideran que son más importantes que los niños aprendan Aún estando en casa Y en la virtualidad Pequeñísimos ajustes nada más retirando algunos que no consideran aptos para la virtualidad En el trabajo en casa no era apto para trabajar"

2. ¿Las adaptaciones a los planes de trabajo y guías para estudiantes incluyen los procesos de educación integral?

"Sí claro y mira que me doy cuenta y es importante que tengamos en cuenta esa parte porque afortunadamente cada cabeza es un mundo Te han hecho aportes entre los profes para que la educación siga siendo pacífica e integradas En el proceso no se ha suprimido una asignatura como tal No se puede decir que por ejemplo no vemos artística o nos vemos religión porque no es así lo que se ha hecho es una integración con las otras áreas y Desde esa integralidad de la enseñanza estamos cumpliendo con el propósito de enseñanza"

¿Cuáles son sus premisas?

"Cuando se habla de que es integral se tienen en cuenta todos esos aspectos socio afectivos, de crecimiento y de relación que tienen los niños por eso se tiene una comunicación activa con los padres de familia y aparte de las temáticas que se trabajan en la guía, se dan otras indicaciones para mantener a los niños enfocados concentrados y emocionalmente activos, emocionalmente estables y motivados; Especialmente para que sigan trabajando desde casa, para eso nos apoyamos mucho en la virtualidad en videos ya que nosotros como profes no podemos hacer los juguetos: invitarlos al patio que también es una parte de trabajar Lo emocional a través de la lúdica y la parte socio afectiva; para esto nos apoyamos sobre todo en la parte de artística, en el área de ética y valores y x de religión para trabajar esa parte".

T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Sede principal J. T. - Sede J. F. K.



INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
AGUACHICA

Me Ayer.

Melano Mejor que Hoy

"Explorar estas asignaturas nos permiten que el niño crece teniendo en cuenta un poquito más de su contexto familiar y social cercano al lugar donde habita, sin embargo esta es una manera que yo como profe no he conocido porque me tocó trabajar en pandemia y no he tenido la oportunidad de conocer personalmente a cada uno de los niños sino por este medio virtual".

"Yo he buscado los medios por ejemplo cuando hay entrega de guías o lo del PAE la profesora me hace las videnllamadas y estoy Ahí me los presentan me los muestras tengo algún tipo de relación con los padres de familia de esta forma y con los estudiantes a través de fotografías que ellos me envían para poder diferenciarlos".

3. Bajo Qué modelo pedagógico se sustenta la preparación de las actividades (guías de trabajo) para los estudiantes

"El modelo pedagógico que se tiene en cuenta es constructivista, yo le añado ahí con enfoque social, ¿sí? Como docentes diseñamos una guía se la enviamos a los padres de familia y efectivamente les damos unas indicaciones claras para la ejecución, porque aquí son las familias las que le suman los recursos que tienen en casa para poder cumplir con determinadas actividades. Entonces hay que decir que si el modelo es el constructivista porque es el que nos permite que el niño aprenda a su propio ritmo su propia velocidad porque claro claramente cada cabeza es un mundo Yo no puedo solamente meteré al estudiante y las cosas como yo las veo o como yo las creo.

De hecho yo tengo un saludo muy particular con los niños. Qué es un saludo muy Dinámico Qué hago con el motivo de inspirar alegría y lo saludó y hay niños que me responden el saludo de igual manera, mientras que hay otros que les cuesta responderme de esa misma manera No porque no tengan la capacidad sino porque les da pena o se sienten achantado ya sea porque no tienen la confianza con tus compañeros o no la sientes aún conmigo

4. ¿Se han priorizado temáticas debido al contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes en el marco de la educación remota?

"Sí claramente, dando un ejemplo es del área de ciencias naturales, de ciencias sociales, se han dado temáticas donde los niños nos cuentan lo que hace no producen en su casa y en las pequeñas huertas o ahí dentro del mismo dentro de la misma ciudad de aguachica donde radica; también se manejan actividades en torno al tema de las basuras que influyen dentro de su contexto en el sector donde ellos viven. ahora se busca trabajar en proyectos donde se motivan a los niños a que compartan su entorno a través de fotografías de los espacios donde ellos viven de su entorno; se hizo un concurso donde los niños que más participaron fueron los más pequeñitos los de primaria los de preescolar ponían fotografía de matas de rosas de manera que podemos ver que está relacionado con el contexto en el que ellos viven"

T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Sede principal J. T. - Sede J. F. K.



5. ¿Cuáles han sido los criterios principales para esta priorización?

Si yo me pusiera a mencionar cada uno de los criterios, pues nos estaríamos la mayor parte del tiempo de la entrevista, pero ha sido un tema sensible en relación a los criterios porque teniendo en cuenta que yo llegue nuevo y hay otras profesoras experimentadas en este tema, entonces debemos reunirnos como docentes y hacer una revisión del plan de área a ver qué temáticas los padres en sí podían garantizar el acompañamiento, lo que queríamos era minimizar sería que el padre no metiera tanto la mano en el desarrollo de la actividad de la guía, entonces, No podría decir más sino que fue básicamente desde el acompañamiento que hacen los padres de familia, Porque no podemos negar que tenemos padres de familia que no han ido a la escuela que no han recibido una formación y este es el punto donde hubo conflicto que en algún momento se dijo y desde las directivas nos llamaron la atención porque se mencionó que las guías de preescolar estaba muy llenas de gráficos, el término fichas fue muy apresurado al mencionar sea y ya que siempre escolar se necesita que las actividades sean demasiado visuales Entonces ellos no leen sino que deben interpretar la gráfica. los criterios, es que las temáticas que a través de esas imágenes guiarán al niño sobre lo que deberían desarrollar y pudiera estar acordes a su entendimiento y también para asegurar la participación de ellos mismos, cuando compleja es en realidad la haciendo, en entonces nosotros queríamos más bien enfocarnos en hacer algo más acorde para su edad, que fuese sé cómo mucho divertida vea que yo mucho que los padres de familia no interfieren en el proceso como los mediadores sino que ellos son los que se encargan de hacer la tarea para cumplirla y para entregarla al tiempo es por eso que yo dividí los contenidos por semanas y en las semanas por días sean día a día se va trabajando una actividad o parte de la actividad diferente de madera que yo en los grupos voy guiando Cómo se hace todo y no se da rienda suelta que lo Padre de Familia hagan todo así como de un tirón. Qué evalúa los niños de acuerdo a lo que ellos vayan haciendo yo no a veces escucha cuando el papá por allá le dice así no sé cómo susurrándole que diga o no diga “los pollitos dicen pío pío pio...” Yo me di cuenta que el niño no tuvo el acompañamiento, sino que fue el papa el que hizo la tarea y me la mando y el niño no tiene ni idea que se está haciendo.

Dr. S. Ludy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Sede principal J. A. - Sede J. W. K.



6. Qué tanta interacción directa tiene con los niños semanalmente o mensualmente

- No interactúa con Los niños: no directamente, sino a través de mensajes de voz que se les envía por el grupo de whatsapp y que a través de los padres los niños responden,

“No lo que hablo por el grupo lo hablo para los niños ya por el interno si me comunicó con los papás y le doy las explicaciones que ellos necesitan

“Por el grupo de WhatsApp yo llamo a lista y le preguntó si están bien Qué están haciendo si no hay internet pues mantengo pendiente de mi grupo “

- sólo interactuó con los padres

- Cuántas interacciones con los padres: diariamente a través del grupo de whatsapp y llamadas telefónicas (estas no son diarias a cada padre, solo en casos excepcionales)

Padres de familia tengo interacción todos los días, yo dividí las asignaturas por día por ejemplo este día vamos a trabajar matemáticas y para matemáticas tiene por ejemplo 25 actividades por decir entonces para poder evacuar según los días del periodo vamos a trabajar 3 diarias, entonces los padres de familia se toman esas actividades como un reto, si? Entonces le dicen al niño hoy vamos a hacer estas actividades, Y es la manera como mantengo yo conectado a los padres de familia y a los niños a través de los padres de familia para que ellos se vayan acostumbrando para cuando podamos volver a la alternancia ahora presencia Mira ya sepan seguir un ritmo de trabajo y que los niños no vayan a tener tantas dificultades en su proceso de adaptación porque ese es otro punto importante que hay que dedicarle a los niños cuando podamos retornar nuevamente a la vida escolar normal, Entonces yo con los padres de familia Todos los días hago un saludo muy especial y los niños lo escuchan y ellos me responden por ejemplo “ si ahorita que tengamos un momentico yo les voy a mandar”

“Yo ahorita le voy a mandar un saludo de una niña muy especial para que vean Cómo los niños me responden al saludo que yo les mandé a través de los padres de familia Y uno se da cuenta de muchas cosas en un solo saludo por ejemplo como es el estado de ánimo del niño si está contento si está perezoso si de pronto ya está despierto si recién se acaba de levantar Eso es sólo una respuesta a un saludo la actitud uno se puede dar cuenta de todo En el tono de la voz en la alegría Entonces aunque me interacción no es de frente, ellos me están escuchando a mí a través del mensaje y yo los escucho a ellos.”

7. ¿Cuál es el principal medio de conexión?

Dr. S. Ludy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Sede principal J. A. - Sede J. W. K.



“El medio por el cual yo me comunico con ellos es el WhatsApp y las llamadas telefónicas, hasta el a hacer una, Yo si les hago un videito como para que ellos no pierdan la imagen fotográfica mía, pero una llamada grupal Así es hacer todavía.”

¿Por qué?

recursos ~~economicos~~ de los padres.

8. ¿Cuáles son las principales herramientas didácticas que utiliza para llegar a los niños remota?

“tenía ganas de utilizar tecnología interactiva Pero sería algo no equitativo porque yo tengo niños que no tienen la capacidad de internet para hacer juegos interactivos; pero con par videito para hagan juegos en familia, comparto rondas patitos al agua por ejemplo patitos al seco escondidas en familia es decir trato ~~trato~~ en los días que toca artística educación física hacer algo más divertido con ellos para que estén motivados, de hecho en la presencialidad eso es lo que a mí me gusta hacer tenerlos corriendo para que estén interactuando para que se estén moviendo”.

9. ¿Cuál es la mayor dificultad a la que se ha enfrentado como docente del nivel preescolar en el marco de la educación remota?

preescolar en el marco de la educación remota?

“La mayor dificultad siempre va a ser y ha sido la conectividad, la situación económica de los padres, yo tengo en el grupo de 26 estudiantes la mayoría creo que son venezolanos, pero tengo por lo menos 3 que me han dicho así Honestamente profe Yo la verdad prefiero comprar una libreta de algo para comer que hacer una recarga y yo desde el fondo de mi corazón Tengo el deber moral y profesional de entenderlos y yo estoy ya pues acostumbrado a hacerle la llamadita saber cómo van cuando ellos ya terminan la guía buscan a alguien o buscamos la manera de yo hacerle la recarga ~~ita~~ y ahí aprovechan y me envían todo para yo verificar que se han trabajaron”.

10. Ha realizado visitas domiciliarias (NO APLICA POR LUGAR DE RESIDENCIA DEL DOCENTE, FUERA DEL MUNICIPIO/DEPARTAMENTO)

- Si  
 No

T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Sede principal J. T. - Sede J. F. K.



11. ¿Ha notado cambios significativos en la respuesta e interacción con los niños que ha visitado en comparación con los que no?

- Si  
 No

*(pregunta modificada, por la distancia en la que el docente vive actualmente en el municipio colombiano, por tanto no tienen la posibilidad de realizar ninguna visita domiciliaria, sin embargo con algunas familias si realiza un acompañamiento telefónico continuo y de mayor intensidad que con otras familias)*

“Yo Considero que los seres humanos somos seres de naturaleza sociables Mientras más Compartamos Mientras más establezcamos vínculos que se vuelven afectivos Y estos nos permiten conocernos unos a otros y de esa misma manera tratamos y yo Considero que el trato y ese vínculo directo que hay entre docente y alumno siempre va a sumar siempre tiene que haber un cambio positivo en relación a eso”.

“ El gran reto la gran tarea ahora que volvamos a la presencialidad, volver a generar ese lazo sería apropiado que por lo menos el primer mes se enfocará uno solamente en la parte afectiva la parte social el cómo nos reconocemos en este conocimiento que hemos tenido actualmente tengamos ese lazo que hemos empezado a matar pero para eso el profe debe estar preparado también para hacer ese acompañamiento para poder dar las indicaciones y que el niño de una respuesta, porque si no hay un vínculo difícilmente el niño va a responder a esa persona va porque va a decir yo no sé quién es porque me habla así y lo mismo pasa con nosotros los adultos”.

saliéndome del tema y volviendo le pregunté a la pregunta anterior, a la parte de la avería que usted me decía que era muy difícil estar o mantener a los niños a toda hora sentados en un pupitre que ni siquiera es acolchado, al yo volver alcohol Carmen usted mi salón va haber un ~~bañecito~~ con música de sonidos de la naturaleza de sonidos instrumentales de rock Porque en mi experiencia como docente con niños en primera infancia me ha dado resultados positivos y a trabajo para otras estrategias.

T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Sede principal J. T. - Sede J. F. K.

### 10.2.3. Diálogos anecdóticos: Muestra



INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
AGUACHICA

"Hay Mejor que Ayer, Mañana Mejor que Hoy"

**Proyecto de investigación**  
**Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia**  
Universidad de Pamplona  
T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Instrumento 3

#### Diálogos Anecdóticos

**Población:** Padres de familia

#### ATENCIÓN EN ORIENTACION A PADRES/ACUDIENTES

Sede: John F Kennedy Jornada: Mañana Fecha: 5 marzo 2021

#### IDENTIFICACIÓN

Nombre Estudiante: sujeto 1 Grado: 0º3

Padre / Acudiente: Acudiente sujeto 1 Parentesco: cuidadora – abuela

#### 1. MOTIVO DE LA ATENCIÓN / CITACION:

Atención solicitada por la docente, por petición de la abuela de la menor.  
la abuela materna (cuidadora principal) de la menor, solicita atención por parte de orientación escolar, debido a que en la última semana la madre ha solicitado llevarse bajo su custodia a la menor, situación que ha impedido que desarrollen las actividades del colegio, dificultando el seguimiento por parte de la docente y de la misma cuidadora quien no logra ubicar a la madre de familia con la menor.

#### 2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACION RELATADA POR EL CUIDADOR/PADRE DE FAMILIA:

La menor ha estado a cargo de la abuela desde los 2 años, paso esporádicamente por guarderías (CDI) pero la inestabilidad de ubicación de la madre (en algunas oportunidades la madre se lleva a la menor con ella por periodos cortos de tiempo 1 a 3 semanas, máximo 1 mes) impedía que la menor continuase su proceso educativo no formal.  
la menor es matriculada por la abuela en la institución, siendo esta la acudiente principal, pasado el primer mes de clase, y un par de semanas después de desconectarse de las actividades (no reportaba asistencia por grupo de WhatsApp, no enviaba las actividades

T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Sede principal J. T. - Sede J. B. K.



INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
AGUACHICA

"Hay Mejor que Ayer, Mañana Mejor que Hoy"

propuestas) la abuela solicita apoyo para convencer a la madre de la menor de no retirar a la niña del colegio.

La abuela comenta "mi hija dice que va a sacar los papeles de la niña del colegio, que ella no tiene tiempo, ni sabe como hacer las tareas de la niña, a ella (la niña) no le gusta hacer las cosas que le manda la profesora y ella se desespera, ella no le gusta ni ver los videos que manda la profesora y dice que en la mañana esta muy ocupada para andar haciendo las tareas esas que mandan, la niña se la pasa sin hacer nada y a mi me preocupa porque ya ella cumple los 6 años y yo la puse en transición porque ella aun no ha estado nunca en el colegio, pero mi hija insiste en que hasta que no vuelvan a hacer clases en el colegio, no va a poner a la niña a estudiar otra vez"

"yo lo que quiero, es que ustedes le expliquen y la convenzan que la traiga otra vez conmigo, que yo si le tengo paciencia y me siento con la niña a enseñarle las cosas del colegio y que la profesora deja que le mande en las tardes las tareas que deben hacer"

#### 3. ORIENTACIONES/ COMPROMISOS:

Se procede a revisar la situación general de la menor, se buscará establecer inicialmente contacto telefónico con la madre de la menor, buscando indagar en los motivos personales que la llevan a querer tomar la decisión de desescolarizar a la menor;

- Para manejo y orientación, se iniciara seguimiento al caso para analizar diferentes posturas parentales de sus cuidadores principales
- Se orienta a la abuela quien actualmente tiene legalmente la custodia a reportar la situación ante defensoría del menor.
- Se indica a docente de aula, proceso a seguir procurando establecer contacto con la madre de la menor, donde se buscara motivar la continuidad escolar de la menor, mostrando las diferentes alternativas, establecidas desde la flexibilidad en las situaciones particulares que lo ameriten.

Ficha de atención en orientación a estudiantes  
Este formato en su versión original se encuentra en los registros documentales de la  
Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen de Aguachica

T. S. Lugdy Carolina Santiago Ortega  
Orientadora escolar  
Sede principal J. T. - Sede J. B. K.