

Participación y acompañamiento de la familia en el proceso escolar, para favorecer la formación integral de los estudiantes del grado 1°A de la institución educativa Nuevo Montessori de la Ciudad de Cúcuta



María Alejandra Padilla Salazar

1090493042

Universidad de Pamplona

Especialización en Educación: Formación integral de la infancia

Cúcuta

2020

Participación y acompañamiento de la familia en el proceso escolar, para favorecer la formación integral de los estudiantes del grado 1°A de la institución educativa Nuevo Montessori de la Ciudad de Cúcuta

María Alejandra Padilla Salazar

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Especialista en educación formación integral de la infancia

Tutor:

Mg. Fredy Andrés Cruz Vega

Universidad de Pamplona

Especialización en Educación: Formación integral de la infancia

Sede Pamplona

2020

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Seguidamente, agradezco a mi familia por ser mi gran motivación a lo largo de mi vida personal y profesional, gracias por el apoyo que me han dado, tanto en los momentos felices, y aún más en los momentos difíciles.

Finalmente, mi profundo agradecimiento a todos los docentes de la Universidad de Pamplona, en especial a mi tutor, por cada conocimiento y apoyo brindado.

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado la fortaleza para continuar por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar. Dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

También a mi familia, que han estado presente en la realización de mis proyectos, quienes me han orientado a lo largo de mi camino, para lograr ser quien soy.

RESUMEN

El siguiente trabajo se planteó el tema de acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero A de la institución educativa Nuevo Montessori. El abordaje se focalizó en el método cualitativo, ya que se hizo una descripción en particular de la población específica y sus comportamientos de acuerdo a la temática, en este caso los estudiantes del grado primero A.

Por medio de una evaluación de las estrategias que reposan en la plataforma Ovy de la institución educativa Nuevo Montessori con relación al acompañamiento familiar; demuestran que es escaso por parte de algunos padres, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje varían de acuerdo a diferentes situaciones como: la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras representativas. Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones y expectativas, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

Palabras claves: acompañamiento familiar, familia, participación, formación integral.

ABSTRACT

The following work raises the issue of family support and its influence on the learning processes of boys and girls in grade 1 A from the Nuevo Montessori educational institution. The methodological approach focused on the qualitative method, since a particular description of the specific population is made, in this case the students of the first grade A.

The results of this research revealed that school support is scarce, since educational practices for learning vary according to different situations such as: lack of time, schooling, strategies, study habits and motivation on the part of students, parents or representative figures. Parents attribute importance to education from their visions, expectations and meanings, but they lack the necessary conditions to promote the accompaniment process, an issue that in this context has been valued more, to the extent that there has been greater awareness about The importance of family participation in the learning of their sons and daughters, however, despite these ideals of family-school articulation, in reality is very complex due to social, economic and cultural factors.

Keywords: family accompaniment, family, participation, comprehensive training.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	11
1. Problema	11
1.1 Descripción del Problema	11
1.2 Planteamiento del problema	13
1.3 Justificación	14
1. 4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	16
1.5 Delimitaciones	16
1.5.1 Delimitación espacial	16
1.5.2 Delimitación conceptual	16
1.5.3 Delimitación temporal	16
CAPÍTULO II	17
2. Marco referencial	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes nacionales	19
2.1.3 Antecedentes locales	22

	8
2.2 Marco teórico	22
2.3 Marco contextual	27
2.4 Marco legal	30
2.5 Marco conceptual	34
CAPITULO III	36
3. Metodología	36
3.1 Enfoque	36
3.2 Tipo de investigación	36
3.3 Diseño metodológico	39
3.3 Recolección de la Información	40
3.3.1 Técnicas para la recolección de la información	40
3.3.2 Instrumentos para la recolección de la información	41
3.4 Informante clave	41
CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	47

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación busca analizar la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos por medio de las estrategias pedagógicas implementadas en la plataforma virtual de la institución educativa Nuevo Montessori, para que de manera estratégica se diseñen posibles soluciones y se brinde apoyo a la iniciativa aplicada a través de la corporación Red Papaz.

Cabe resaltar que la familia y la escuela son dos agentes necesarios para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; esto es inmersos en los cambios impuestos por transformaciones de la sociedad que han de ser asumidas por ambas partes si se quiere responder a su tarea educativa.

Desde este sentido, se propone una mirada sobre la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los y las estudiantes de acuerdo con las situaciones y contextos de las familias que han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, pero que sigue siendo importante o sustancial su labor formativa y de acompañamiento para garantizar las condiciones que hagan posible el desempeño escolar.

Esta labor demanda una gran variedad de recursos como: económicos, disponibilidad de tiempo, valores, capacidad de dar afecto, acompañamiento, entre otros que resultan indispensables para la consolidación de sujetos protagonistas dentro de la sociedad.

De igual forma, se abordó la teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo donde se evidencia la importancia del adulto como mediador y guía para el niño en el proceso de apropiación del mundo.

En este sentido, la presente investigación será de gran importancia para la educación, y la sociedad, ya que permite categorizar situaciones respecto al acompañamiento familiar como son: tiempo, calidad, afecto, comprensión, percepciones y visiones de la escuela, respecto con este tema que resulta ser tan importante para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

CAPÍTULO I

Participación y acompañamiento de la familia en el proceso escolar, para favorecer la formación integral de los estudiantes del grado 1°A de la institución educativa Nuevo Montessori de la Ciudad de Cúcuta

1. Problema

¿De qué manera se puede analizar la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos por medio de la plataforma virtual de la institución educativa Nuevo Montessori?

1.1 Descripción del Problema

Actualmente nos encontramos frente a diversas situaciones en el entorno educativo, principalmente en el quehacer docente se ha logrado observar la ausencia del acompañamiento de los padres de familia en las instituciones educativas con respecto a las actividades programadas para generar espacios de socialización y conversatorios sobre temas que afectan directamente la formación de los niños y niñas.

Lo mencionado anteriormente incluye temáticas y actividades que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y de esta manera fortalecer el rol como cuidador, docente, padre de familia para ayudar a ser parte de una mejora en cada niño que se está formando.

En ocasiones los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente o la disposición para ser parte de las actividades y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, algunas veces por falta de interés o sencillamente no le encuentran el sentido a formar parte de una institución que está ayudando en la transformación de aquella persona que se está formando para un mejor futuro.

Por estos motivos se hace necesaria la ayuda de un actor externo, que permita materializar cambios significativos dentro de la institución y en la comunidad que la componen.

En el presente trabajo de investigación se pretende identificar el papel que desempeñan las familias en la educación de sus hijos y de qué manera contribuye en el desempeño académico de los mismos. Muchos factores están inmersos en el proceso educativo, pero particularmente resaltaremos como este acompañamiento incide de manera negativa o positiva en el desarrollo integral del estudiante.

Por esta razón se tiene en cuenta un actor externo encargado de generar conciencia y crear en los padres de familia una sensibilización sobre la importancia de acompañar a sus hijos en el camino de la educación donde se formarán como seres integrales, dignos de valores y principios que los motiven a ser parte del cambio en la actualidad en la que vivimos.

De acuerdo con esto y partiendo de la importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes podemos concluir que, según González, Rio, Rosales, pag.115, “La participación de los padres es vista como muy necesaria para el niño, la escuela y el docente. Tanto padres como docentes reconocen en la participación un aporte muy importante para el niño”. Esto debido a que el acompañamiento se ve reflejado en el entorno académico, social, afectivo del estudiante, ya que en su día a día evidencia con acciones los sentimientos y pensamientos que guarda dentro de su ser dependiendo de su seguridad y

confianza a la hora de desenvolverse en determinado contexto.

1.2 Planteamiento del problema

El presente proyecto de investigación busca analizar la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos por medio de las estrategias implementadas través de la plataforma virtual de la institución educativa Nuevo Montessori, para que de manera estratégica se diseñen posibles soluciones y se brinde apoyo a través de las actividades de la corporación Red Papaz.

Los principales agentes como: familia y Escuela son necesarios para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; estos se encuentran a disposición de los cambios impuestos por transformaciones de la sociedad que han de ser asumidas por los dos agentes si se quiere responder a su tarea educativa. Desde este sentido, se propone una mirada sobre la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los y las estudiantes. Todo esto como consecuencia a familias que han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, pero que sigue siendo importante o sustancial su labor formativa y de acompañamiento para garantizar las condiciones que hagan posible el desempeño escolar. Esta labor demanda una gran variedad de recursos como: económicos, disponibilidad de tiempo, valores, capacidad de dar afecto, acompañamiento, entre otros que resultan indispensables para la consolidación de sujetos protagonistas dentro de la sociedad.

Cabe resaltar, que esta problemática se evidencia cuando el niño y la niña no son

acompañados y se nota el abandono del apoyo familiar, generando en ellos actitudes negativas o emociones reflejadas a través de sus acciones.

En cuanto a esta problemática, es importante mencionar que la institución educativa y los docentes apoyan el proceso realizado a través de la corporación red papaz, donde se participa de manera activa, motivando a los padres de familia para que se involucren y conozcan un poco más acerca de las situaciones o resolución de dichas situaciones, para que como agentes educadores brindemos la mejor solución y oportunidad de generar cambios positivos en la futura sociedad.

1.3 Justificación

Actualmente la educación es centrada y exige la participación continua del docente, estudiante y padre de familia, ya que estos son los agentes esenciales de un buen proceso enseñanza – aprendizaje. Con relación a esto la educación se ha venido desarrollando como un tema central de investigaciones teniendo varios puntos de vista que apuntan a diversas situaciones, sus resultados que influyen en el desarrollo de la sociedad, crecimiento de personalidad y así misma formación integral de las personas, que de una u otra manera están siendo reflejadas en el medio social y situaciones sociales con las que debemos enfrentarnos a futuro.

En el presente proyecto de investigación se presenta una particular característica frente a la formación integral de nuestros niños y niñas de la actualidad. Quienes demuestran con gran afectividad la influencia de un buen acompañamiento y apoyo escolar durante los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde se ve reflejado el rendimiento a través de sus acciones del día a día.

De esta manera es de gran importancia resaltar que el acompañamiento es gratificante para los

estudiantes y así mismo aseguran la formación integral de cada una de las etapas del desarrollo en los niños. Por esto es necesario crear conciencia e invitar a los padres de familia a ser parte y participes del apoyo a la institución, con las actividades programadas en pro del bienestar infantil.

El colegio pedagógico Nuevo Montessori presenta a la comunidad institucional un acompañamiento a través de la corporación Red Papaz, quienes están altamente comprometidos por velar y hacer cumplir los derechos de los niños. Además, tienen como propósito abogar por la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, y fortalecer las capacidades de los adultos y actores sociales para garantizar su efectivo cumplimiento. De esta manera se busca motivar a las demás instituciones a vincularse con la corporación y así mismo motivar a los padres de familia a ser parte y aprovechar al máximo las herramientas que nos brindan para poner en práctica y ser historias de vida en el quehacer como padres, cuidadores, y guías de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Por lo mencionado anteriormente, el presente proyecto de investigación tiene gran relevancia en el aspecto social, pues este pretende identificar el papel fundamental que desempeña la familia en la educación de sus hijos y como está sujeta para aportar en gran medida al rendimiento académico de los mismos.

Se tienen en cuenta varios aspectos, pero en este caso resaltaremos la importancia del acompañamiento familiar, el grado de compromiso de las familias al momento de orientar los procesos educativos y a través de los instrumentos identificaremos las posibles situaciones o razones por las cuales los padres de familia no se vinculan a los procesos educativos de sus hijos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos por medio de estrategias pedagógicas a través de la plataforma virtual de la institución educativa nuevo Montessori de la ciudad de Cúcuta.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar los elementos que influyen en la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos.

Establecer las situaciones educativas en las que más se presenta la falta de acompañamiento del padre de familia.

Valorar el impacto de las estrategias propuestas para el acompañamiento familiar aplicadas en la “Corporación Red papaz”.

1.5 Delimitaciones.

1.5.1 Delimitación espacial. La presente investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Nuevo Montessori que se encuentra ubicada en la Calle 2N-No. 0-31E Quinta Bosch de la ciudad de San José de Cúcuta.

1.5.2 Delimitación conceptual. En la investigación se manejarán algunos conceptos relacionados con acompañamiento familiar, familia, formación integral.

1.5.3 Delimitación temporal. La investigación tendrá una duración aproximada para su realización de seis meses a partir de la aprobación del anteproyecto.

CAPÍTULO II

2. Marco referencial

A continuación, se relaciona una serie de antecedentes documentales desde los ámbitos internacionales, nacionales y locales que demuestran la validez y confiabilidad del proyecto. También soportan el proyecto de investigación permitiendo con base a los objetivos planteados reunir la información detallada de la diversidad de situaciones que presenta los núcleos familiares a la hora de realizar el acompañamiento y seguimiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

2.1 Antecedentes

Este capítulo está basado en una serie de investigaciones previamente organizadas y relacionadas con el área del acompañamiento familiar tanto en el campo internacional como nacional donde ofrecen alternativas importantes relacionados con el marco teórico, conceptual, junto algunas estrategias que se puede adecuar para el presente estudio. Estas mismas son de gran aporte a la construcción y verificación del proyecto por que fundamentan los estudios encargados de dar esas miradas a la temática abordada.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

En Argentina Dunia Patricia Fúnez (2014), en su proyecto “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos” da a conocer que el acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoyan a sus hijos en casa. Los estudiantes del I Ciclo de educación básica debido a su edad, son los que más necesitan la atención de sus padres en el hogar. Es en este ciclo donde los niños aprenden buenos hábitos de estudio. Sin embargo, los padres de familia no les brindan el acompañamiento debido a que ellos se convierten en personas exitosas y seguras de sí mismos.

Se puede determinar que, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, que es de suma importancia el acompañamiento de los padres o familiares en el proceso de aprendizaje, ya que éste genera hábitos de estudio e influye de manera positiva frente al éxito como persona en el desarrollo integral del ser humano.

Por otra parte, en el gobierno de España a través de su Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) titulado “La participación de las familias en la educación escolar” a través de encuestas sobre participación de las familias en los colegios a docentes y directores, se encontró que es fundamental que las familias sean partícipes activos en la escuela para favorecer el clima escolar, que a su vez mejorará los resultados académicos y convivenciales de los estudiantes. De este modo, existe cierto consenso en la literatura al valorar el efecto positivo del clima en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe resaltar de dicho artículo, la importancia y el valor de ser agentes participativos del proceso escolar que realizan los niños y niñas de cada institución. Debido a su gran reflejo en el desempeño académico y a su vez se hace notorio el desarrollo integral de cada persona, ya que

de esta manera refleja una expresión emocional bastante sólida y consiente de las situaciones a las cuales se enfrenta a diario.

Por este motivo es importante formar seres autónomos, independientes de su toma de decisiones y así mismo personas capaces de poder asumir con responsabilidad cada situación a lo largo de su vida.

Así mismo, la Organización especializada de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2004 realizó un estudio en diferentes países de América Latina, cuyo objetivo es fortalecer la participación de la familia en la educación de la primera infancia, y una de sus conclusiones, es que la relación familia y escuela es beneficiosa para los niños y en general para la comunidad educativa. Desde la perspectiva de la Declaración de Educación para Todos, la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Cumbre Mundial de la Infancia, el Foro Mundial de Educación de Dakar, sumados a acuerdos regionales, se puede afirmar que el tema de la relación familia-educación está presente, reconociendo los beneficios para los niños, padres, madres y comunidades. Estos acuerdos han supuesto un impulso para el avance de los países en relación con el fortalecimiento de la participación y educación familiar.

De acuerdo con el artículo, se comparte el beneficio que trae consigo dicho acompañamiento en el proceso escolar de los niños. Y de esta manera cómo influye de manera positiva en el desarrollo o estado emocional de los padres, madres y comunidades al generar un ambiente tranquilo, donde se note la educación de cada persona que está tomando la decisión de continuar aprendiendo y formar parte de un ente educativo que claramente va a generar cambios en la conducta y en su desarrollo integral.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Como antecedentes nacionales se encontró en Sincelejo (Colombia) Rosa Elena Espitia Carrascal Marivel Montes Rotela (2009), en su artículo de investigación “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)” los resultados obtenidos apuntan a las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, el rebusque y el hogar.

El artículo mencionado anteriormente demuestra la falencia de las familias al manifestar o considerar no tener los recursos y estrategias para poder realizar un acompañamiento escolar de sus hijos. De aquí parte la necesidad de mantener una buena comunicación con la entidad educativa y de esta manera poder socializar o brindar herramientas que guíen y favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje desde casa. Generando un impacto fundamental en el desempeño académico y desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otro lado, en Medellín, Yuli Fuentes, Marcela Blandón, Mónica Rodríguez y Luz Vásquez (2013), en su proyecto “acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”

obtuvieron los siguientes resultados. Se reveló que el acompañamiento escolar en este contexto (escasos recursos) es carente, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras representativas. Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

El proyecto mencionado anteriormente aporta en gran medida en la influencia de contar con recursos necesarios para poder establecer un buen acompañamiento en el proceso de aprendizaje por parte de los padres de familia. De esta manera está inmerso el contexto social, económico y cultural. Sin embargo, se atribuye la gran importancia de una solidez familiar para poder generar espacios significativos y productivos de aprendizaje.

En Bogotá, Yadira Muñoz y Janeth Mateus (2015) en su proyecto de investigación “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo infantil Mi nuevo Mundo” expresa, que las docentes piensan que el acompañamiento escolar es decisivo en el éxito de los estudiantes y se evidencia desde las pequeñas actividades escolares y el cumplimiento y constancia en dichas actividades por parte de los padres de familia. Se identifica por parte de los docentes y de los padres que el acompañamiento escolar no es constante debido a que no tienen las herramientas para hacerlo de forma correcta en casa y en otras ocasiones porque los padres de familia trabajan largas jornadas

y el tiempo destinado a ayudar a hacer tareas a sus hijos es poco. Los mismos padres de familia durante las entrevistas dan indicios de querer recibir asesoría en como acompañar más eficazmente el proceso escolar de sus hijos.

Teniendo en cuenta el aporte de dicha investigación, cabe resaltar el fundamento en cuanto al acompañamiento tanto de los docentes como de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes. Con el fin de brindar estrategias y herramientas que contribuyan de manera significativa en el avance y entendimiento de los procesos que se desarrollan.

De acuerdo con lo mencionado en el proyecto, se refleja la necesidad de brindar un apoyo a los padres de familia ya que ellos mismos solicitan las asesorías para poder orientar de manera más eficaz los procesos educativos de sus hijos.

Por lo cual es necesario y pertinente brindar herramientas o estrategias a los padres de familia para que de esta manera logren ser un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Así mismo, en Bogotá Martha Shirley Quinto Zea y Carolina Mora Cifuentes (2018) en su proyecto de investigación “Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá” expresan el acompañamiento familiar como una estrategia que permite fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. Para esto desarrollado con una propuesta pedagógica con actividades de acompañamiento familiar, técnicas y hábitos de estudio, a través de talleres con padres y con estudiantes.

El proyecto de investigación mencionado anteriormente llego a las siguientes conclusiones: La propuesta implementada, fomentó el uso de técnicas y hábitos de estudio y acciones efectivas de acompañamiento familiar, La realización de los talleres, acercaron a las familias a la escuela, fortaleciendo esta relación en beneficio de los estudiantes, La aplicación de hábitos de estudio en

casa, fortalecieron el rendimiento académico de los niños y las niñas, La participación activa de los padres en las actividades desarrolladas, permitió mejorar la calidad del acompañamiento familiar en casa.

De acuerdo con el aporte de dicha investigación, se hace énfasis en la importancia de implementar estrategias que contribuyan y fortalezcan el rendimiento escolar de los estudiantes. Dicho rendimiento denota mayor grado de atención en cuanto a los hábitos de estudio, técnicas y estrategias de acompañamiento familiar. Lo cual implica una participación asertiva y de esta manera apoyo familiar hacia el proceso de aprendizaje.

Por tal motivo es necesario y pertinente realizar debido acompañamiento, no sin antes crear una conciencia en los agentes familiares.

2.1.3 Antecedentes regionales

No se encontraron antecedentes locales.

2.2 Marco teórico

Es necesario tener en cuenta una serie de elementos teóricos para llevar a cabo el presente proyecto, que sustentan el trabajo de investigación, generando un acercamiento a la realidad relacionada con los planteamientos y teorías expuestas por diferentes profesionales que abordan temas relacionados con el acompañamiento familiar en los procesos educativos.

A continuación, se presenta el autor en el cual se fundamenta el proyecto de investigación. Vygotsky (1979) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como está relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a

partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, quienes les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo) , convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo, Vygotsky (1979). Por tal motivo y referenciado anteriormente, es supremamente necesario el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos, ya que a través de este ejercicio se logra obtener resultados positivos y un niño emocionalmente equilibrado. Por esta razón, cada situación vivida dentro del ambiente familiar, tiene repercusión en la estabilidad emocional del estudiante, lo cual será reflejado a través de acciones y actitudes en su día a día.

En esta misma línea, Bárbara Rogoff (1993) fundamenta su teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vygotsky, dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el

desarrollo cognitivo. Todo este proceso lo denominó participación guiada (Rogoff 1993).

Abordar las prácticas educativas familiares referidas a todas aquellas estrategias educativas utilizadas por los padres o figuras de autoridad encausadas hacia los hijos, incluye el aspecto de un concepto de familia desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría sistémica de Andolfi; esto debido a que ambas permiten definirla como un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcadas en múltiples contextos que sufren procesos sociales e históricos de cambio, en primer lugar, apoyando el modelo educativo de Diana Baumrind y en segundo lugar, la reformulación planteada por Maccoby & Martin que permite ilustrar los estilos educativos familiares, dando cuenta de las características de comportamiento de los niños relacionadas con la forma de ejercer la autoridad los padres, así como la definición de algunas palabras claves (escuela- aprendizaje- familia) que permiten guiar la presente investigación.

Modelo Sociocultural de Vygotsky.

La zona de desarrollo próximo y la participación guiada, son dos conceptos generados por el modelo social culturalista; el cual fue expuesto por Lev Semenovich Vigotsky durante la década de 1924 a 1934, transformando la psicología y la educación.

En este sentido, conociendo sobre las teorías que implican el acompañamiento familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, se hace necesario definir conceptos y presentar modelos que permitan comprender la dinámica entre la familia, los procesos de aprendizaje y por último, la relación escuela-familia, los cuales permitirán ir desarrollando de manera secuencial este estudio de investigación.

Definición De Familia:

De acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, en la

teoría sistémica de Andolfi la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último se observa, continuidad y transformación de este sistema en interacción con los otros, (Andolfi 1984).

Una segunda teoría que se complementa con la teoría sistémica, es la teoría ecológica expuesta por Urie Bronfenbrenner (1987), quien destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos, defendiendo el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él. En esta misma dirección, Bronfenbrenner propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, la cual concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema, corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

El mesosistema se refiere a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la

persona en desarrollo participa en este caso la articulación entre familia y escuela, en el momento en el que los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños.

Finalmente, el macrosistema entendido como los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. En este caso, lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales entre otros, lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo.

Desde esta perspectiva ecológica, la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un inter juego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros. Para esta teoría es de gran importancia la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde se vive), donde estos contextos resultan ser necesarios para el desarrollo de las interrelaciones de sus miembros, ya que involucra la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada ámbito con respecto al otro, debido a que son estructuras seriadas e incluyentes la una en la otra, (Bronfenbrenner 1987).

De igual forma, como se encuentra estipulado en la ley 115, ley general de educación colombiana, ARTICULO 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Ley General de Educación, 1994.)

En su artículo 67: la educación se entiende por el Estado como un servicio público.

Así mismo la ley destaca la importancia de sensibilizar a la comunidad educativa, especialmente a padres y madres de familia, sobre la importancia de enviar a sus hijos a la

escuela de su comunidad y acompañarlos en su proceso educativo. Desde esta medida, la familia se convertiría entonces, en contexto de prácticas educativas, ya que el hogar podría ser el escenario idóneo para reforzar conocimientos, adquirir hábitos personales, relacionados con la solución de las necesidades de auto cuidado, hábitos sociales, que implica integración, colaboración y hábitos de estudio, para una adecuada conducción del proceso educativo.

Interacción familia – escuela:

Una relación que pretendemos establecer retomando nuevamente la teoría ecológica del desarrollo humano, presentada por UrieBronfenbrenner, centrándonos en el nivel de mesosistemas el cual hace referencia a las interacciones entre 2 ó más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa para orientar el proceso de aprendizaje, en este caso la articulación entre la familia y la escuela, en el momento en el que los padres junto con los maestros coordinan sus esfuerzos para educar a los niños.

Del mismo modo, para comprender la relación familia - escuela, se permite citar la teoría de (Swap, 1990) basada en la evaluación de diversos programas, a partir de lo cual, caracteriza cada una de las funciones que la escuela espera de la familia.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es necesario un trabajo en equipo, ya que el desarrollo social del individuo comienza en el hogar con los padres, continúa en la escuela y se prolonga en la interacción con los diferentes grupos sociales. De ahí la urgencia de una articulación de las partes, para que los criterios de orientación apunten hacia los mismos objetivos de formación integral del sujeto.

Formación integral:

ACODESI1 (2005), sostiene que la formación integral “es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las

dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política”. (p.13)

El ser humano tiene un gran potencial que debe ser explotado adecuadamente, de ahí la importancia en enfatizar en la educación integral como una responsabilidad de la familia, la sociedad y las instituciones educativas, pero este discurso debe ser aprehendido y tomado como responsabilidad por todas las personas involucradas en el proceso.

El tema de formación integral es un compromiso fundamental de toda institución educativa que tiene como objetivo orientar y ayudar a los estudiantes en el proceso formativo en las aulas y lograr las expectativas que de ellos tiene el mundo moderno. Asociada a la responsabilidad de las instituciones donde se forma el individuo, teniendo en cuenta que la formación integral es principalmente responsabilidad de cada individuo como tal.

En conclusión, se puede destacar la importancia y sentido que le brinda al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas un buen acompañamiento familiar. Teniendo en cuenta que la familia es la base de todos los valores, sentimientos, principios y formación que se recibe desde el primer día de nacimiento. Lo cual contribuye en gran medida al desarrollo integral de cada individuo.

2.3 Marco contextual

El presente proyecto de investigación pretende fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños y niñas del grado primero del Colegio Pedagógico Nuevo Montessori, mediante herramientas para optimizar dicho acompañamiento ya que la dedicación por parte de la familia se provee a los estudiantes, se observa que incurren en conductas que conllevan a que este no se realice de manera efectiva.

El Colegio Pedagógico Nuevo Montessori en su misión plantea: Contribuir a través del proceso educativo a formar personas íntegras, autónomas, solidarias, responsables, creativas, éticas y competentes, personas guiadas bajo principios morales y espirituales basados en diferentes aspectos internacionales de la metodología Montessori que los lleven a obtener la capacidad de transformar su entorno, estableciendo relaciones armónicas y liderando procesos de cambio fundamentados en el bien común; aportando además a sus núcleos familiares la orientación y capacitación constante propagadora de nuestra labor.

En su visión establece: “En el año 2.018 el Colegio Pedagógico Nuevo Montessori será reconocido como una institución líder y sobresaliente en el la capital del Departamento de Norte de Santander con una propuesta educativa integra con altos resultados, centrada en el desarrollo del ser, el reconocimiento de la individualidad y la calidad académica, promoviendo la formación de ciudadanos del mundo comprometidos con su entorno, con capacidad para enfrentar las exigencias de un medio cambiante y competitivo”.

El colegio pedagógico nuevo Montessori es una comunidad educativa de carácter privado que pretende formar niños y niñas para el servicio de los demás trabajando siempre con creatividad, respeto, responsabilidad y autonomía, pensando en actuar siempre para la mayor gloria de Dios.

2.4 Marco legal

En la actualidad, los estudios de neurociencia, psicología del desarrollo y otras disciplinas afines, coinciden en afirmar la conveniencia de privilegiar el cuidado de los niños y niñas durante los primeros cinco años de vida y enfatizan en la importancia de cualificar el cuidado que los niños y niñas reciban en el entorno familiar como factor que garantiza el inicio y la sostenibilidad de una adecuada atención integral. El hecho de que sea la familia el primer

entorno en donde los niños y las niñas interactúan y por tanto, el primer lugar donde debe iniciarse la garantía de derechos, hace necesario que las intervenciones de protección que brinde el estado y la sociedad se concentren en apoyarla y prepararla con el fin de que tenga todos los elementos que requiere para afianzar los vínculos afectivos con sus hijos e hijas y se sienta más satisfecha asumiendo sus roles y responsabilidades. Lo anterior significa, que dentro de la oferta de atención integral a la primera infancia debe incluirse un componente sólidamente estructurado de trabajo con familias, que impulse procesos de formación y acompañamiento para fortalecer su gestión, y les anime a asumir el rol protagónico que tienen con los niños y niñas para aportar en la construcción de una sociedad democrática que forme ciudadanos y ciudadanas con más y mejores herramientas para el disfrute de la vida personal, social y productiva.

Desde una mirada reflexiva acerca de este marco legislativo y político se presenta la siguiente reseña que analiza la responsabilidad del Estado para promover ambientes protectores que garanticen los derechos de los niños y niñas en la Primera Infancia.

Convención Internacional de los Derechos del Niño. 1989 artículo 3, ítem 2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los deberes y derechos de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley, y con ese fin tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. **Artículo 5.** Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres, o en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores o otras personas encargadas legalmente del niño, de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la Convención.

¿Tienen lugar los procesos de formación y acompañamiento a las familias de niños y niñas de la

primera infancia en las estrategias que promueve la Convención? Los logros previstos en la Convención pueden ser potenciados mediante el desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a las familias a partir de los cuales se genere la difusión de la cultura de derechos y se facilite la comprensión del concepto de atención integral a los niños y niñas.

Constitución Política de 1991 Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. **Artículo 44** La familia la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. ¿Cuál es el rol de la familia en el desarrollo social del país y por qué es prioridad su función en la atención a la primera infancia? El rol protagónico que tiene el entorno familiar en el desarrollo integral de la primera infancia no puede cumplirse si las familias no cuentan con espacios de reconocimiento y apoyo que los prepare para reflexionar sobre sus pautas y prácticas de cuidado y crianza. En esta prioridad, tienen un lugar importante los procesos de formación y acompañamiento a las familias, propuestos desde los diferentes entornos en donde se encuentran los niños y las niñas.

Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar 2000-2015 El objetivo general de Haz Paz es la construcción de paz y convivencia familiar y la consolidación de familias democráticas tolerantes de las diferencias, respetuosas de la dignidad y de los derechos de sus miembros sin distinción de edad, género, cultura o capacidad física e intelectual. Existe la necesidad de afianzar patrones de crianza no violentos, y reforzar patrones relacionales entre la pareja e intergeneracionales no sustentados en la fuerza y la supremacía, sino en los afectos y la responsabilidad.

Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos

sus integrantes. Para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes la familia tiene la obligación de protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal. ¿Qué obligaciones tiene la familia y por qué estas son fundamentales en la atención integral a los niños y niñas de la primera infancia? El entorno familiar tiene el reto de construir vínculos afectivos cálidos y favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas y a partir del reconocimiento de sus funciones de cuidado, crianza y socialización, asumir sus responsabilidades frente a la garantía de derechos. Los procesos de formación y acompañamiento a las familias les permitirán tener acceso a herramientas y recursos que les ayudarán a reconocer sus roles y responsabilidades frente a la atención integral de la primera infancia.

Política Pública Nacional de Primera Infancia 2007. La familia es el contexto natural para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, que está orientado por los parámetros del amor, la ternura y el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos sus miembros. Es el espacio de formación de la vivencia de la democracia, del desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes como seres dignos, libres, responsables, iguales y autónomos, conscientes de la perspectiva de género y sujetos titulares de sus derechos. Durante la primera infancia, la familia es el principal entorno en el desarrollo del individuo. Por ello el Estado tiene la obligación de proteger a la familia y generar condiciones para garantizar sus derechos políticos económicos, sociales y culturales. La intervención en la familia debe tener en cuenta que las acciones en sus miembros individualmente considerados, tiene impacto en la estructura y funciones de la misma. ¿La familia como nicho esencial de la primera infancia? Los niños y niñas de la primera infancia tienen derecho a crecer en un entorno familiar fortalecido, con capacidad para atender las exigencias del cuidado y la crianza durante los primeros 5 años de vida. La oportunidad de contar con espacios para prepararse y reflexionar sobre las pautas y prácticas de crianza se

concreta en los procesos de formación y acompañamiento a las familias que puedan generarse en los diferentes entornos donde crecen los niños y las niñas.

2.5 Marco conceptual

De acuerdo al tema propuesto se pasan a definir las palabras claves que son de gran relevancia para esta investigación.

Acompañamiento familiar: la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

Familia: la familia es un grupo humano preformado, que funciona como un tipo particular de grupo centrado alrededor de diferentes funciones, como demanda social, que le impone sus tareas de procreación, afectivas, sexuales, educativas, de supervivencia, económicas y sociales, determinadas por la estructura edípica y la estructura social, organizadas familia para el cumplimiento de esas funciones sobre la base de los diferentes sexos, edades y roles; roles prescritos (madre, padre, hijo, hermano, esposo, esposa) y roles funcionales, sometidos a una interacción dinámica interna y a un intercambio con el exogrupo (Sherzer, 1994).

Participación: Stringer (1972) interpreta tres versiones conocidas sobre la participación con base en la teoría de los constructos personales de Kelly: “tener parte de” algo que pertenece a un grupo, “tomar parte en” algo con otros y “ser parte de” algo, es decir, involucrarse en lo esencial de esto, con lo cual se tiene y se toma parte. Visto como constructos en el campo del diseño, que

es el área donde se ubica el autor, la acepción de compartir algo ya diseñado implica la aceptación de los constructos de los diseñadores, con lo cual se impone una visión particular del diseño, desconociéndose la de los usuarios. Al “tomar parte” por otro lado, puede ocurrir que el usuario ajuste su sistema de constructos al del diseñador o bien le imponga el suyo, en cuyo caso niega la concepción de éste, resultando así un producto unilateral. En la aceptación “ser parte de”, por el contrario, se requiere que los sistemas de constructos de ambos sean parte integral del proceso de diseño, lo que exige, a fin de garantizar congruencia entre los constructos del público y del plan, una relación de comunicación que garantice la influencia mutua entre los constructos de uno y de otros.

Formación integral: De manera complementaria, todo proceso de formación integral procura en los estudiantes, desde las diferentes disciplinas, ligar los contenidos de la enseñanza con su significación cultural, ética y estética, buscando fortalecer la capacidad humana de la comunicación (Orozco, 2002).

CAPITULO III

En el presente capítulo, se muestran los aspectos metodológicos, que es la guía para comprobar la variable en estudio, Arias (2006) lo define como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). En tal sentido, el mismo se encuentra constituido por el enfoque, tipo de investigación, paradigma, sujetos a investigar, los instrumentos y procedimientos para la recolección de la información.

3. Metodología

3.1 Enfoque

El enfoque cualitativo pretende el análisis profundo que facilite la comprensión de los fenómenos. Éste es inductivo y busca entender la complejidad de la realidad, de manera que interprete la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa (Taylor y Bogdan, 1984). La investigación cualitativa en el campo de la educación, busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales. Entonces no basta con describir los hechos, sino que se hace necesaria su interpretación y así la posibilidad de transformación.

De acuerdo con Sandin (2003,123) “La investigación cualitativa es una actividad sistemática

orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones, y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”.

En este mismo sentido, el método cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003).

Lo anteriormente mencionado, centra la investigación bajo el enfoque cualitativo porque permite dar una descripción de situaciones que se presentan actualmente en los contextos familiares y la influencia de las instituciones en la formación de los niños y niñas.

Este enfoque permite plantear situaciones o estrategias que contribuyan a la promoción de la formación integral de los implicados, ya que los resultados son netamente confiables con las situaciones presentadas.

Por esto, es importante destacar que el acompañamiento familiar influye de manera directa en el desempeño y vinculación activa dentro de un contexto escolar, ya que estos agentes (familia-escuela-comunidad) son fundamentales en el desarrollo integral de los niños, aportando en gran medida a su formación como ser integro donde a futuro será quien aporte a la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

3.2 Tipo de investigación

En el presente trabajo investigativo es necesario emplear un método de evaluación cualitativa, el cual permite seleccionar un objeto de estudio en un escenario real, no obstante, es una metodología de análisis grupal, cuyo aspecto nos permite extraer conclusiones de fenómenos

reales o simulados en una línea formativa-experimental, de investigación y/o desarrollo de la personalidad humana o de cualquier otra realidad individualizada y única (Pérez, 1998).

En relación con lo mencionado anteriormente este método, constituye un diseño de investigación particularmente apropiado para el estudio o situación con cierta intensidad en un período de tiempo corto y se caracteriza porque presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser reconocidas a través situaciones reales.

Desde esta perspectiva metodológica se pretende que la investigación arroje resultados que permitan develar el tipo de acompañamiento familiar que se les brinda a los estudiantes objeto de esta investigación y de qué forma esta cercanía (si existe) influye en el proceso de aprendizaje de los mismos.

Modalidad

El investigador etnográfico, desea acercarse a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, por lo cual se centra en la descripción y la comprensión. Por esto, procede a conocer una cultura diferente, donde profundiza en su investigación con una mente lo más abierta posible y permite que vayan emergiendo las impresiones y sus relaciones.

A medida que las impresiones se van formando, las analiza y compara con diferentes medios hasta que su interpretación le parezca válida y quede satisfecho intelectualmente con ella.

Lo expuesto anteriormente, permite reafirmar en la investigación mencionada la búsqueda de información pertinente y de las problemáticas encontradas en las estrategias aplicadas en la plataforma Ovy de la institución educativa Nuevo Montessori con relación a la falta de interés de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos. Con ellos se establece cuáles son las situaciones educativas en las que más se presenta el no acompañamiento constante del

padre de familia en los procesos educativos.

El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores. Este enfoque trata de presentar episodios que son porciones de vida documentados con un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible cómo siente la gente, qué sabe, cómo lo conoce y cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender (Guba, 1978).

Teniendo en cuenta la información obtenida a través de este método de investigación el cual consiste en analizar las estrategias implementadas por la corporación red papaz a través de la plataforma Ovy de la institución educativa Nuevo Montessori, permitió interpretar día a día la falta de acompañamiento de los padres de familia y la vinculación de los mismos a las actividades propuestas e implementadas durante el año escolar.

El enfoque etnográfico permite recoger una visión global del ámbito estudiado, lo cual reafirma la necesidad de llevar a cabo un estudio profundo y centralizado en la evaluación de dichas estrategias implementadas.

3. Diseño metodológico

El diseño metodológico que se llevará a cabo en la presente investigación será:

Fase 1. Diagnóstico del acompañamiento familiar. Este diagnóstico se realizará a través de una entrevista semiestructurada hacia los padres de familia que hacen parte de la Institución Educativa Nuevo Montessori del grado primero A de la ciudad de San José de Cúcuta.

Fase 2. Establecer los elementos que influyen en la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos a partir de los resultados obtenidos.

Fase 3. Valorar el impacto de las estrategias propuestas para el acompañamiento familiar aplicadas en la “Corporación Red papaz”. Por medio de las capacitaciones y encuentros que se realizan semana a semana con la intención de vincular a los padres de familia, cuidadores y docentes.

Se logrará recopilar toda esta información vía web a través de la plataforma de la institución educativa Nuevo Montessori donde están todos los contenidos y bases legales que respalda todos los procedimientos que realizan dentro de esta.

3.3 Recolección de la Información

3.3.1 Técnicas para la recolección de la información

Existen diversas técnicas de recolección de datos, siendo así que para esta investigación se optó por hacer uso de la entrevista y el diario de campo, el cual permitirá obtener una información concreta acerca de las experiencias vividas en el acompañamiento familiar, a través del análisis de la información recolectada y así poder evidenciar el impacto obtenido en el desarrollo de las actividades propuestas.

Técnica

Observación participante

De este modo en el trabajo investigativo se realizó una observación participante, teniendo en cuenta a Hernández Sampieri, (2000) que define “la observación participante como un camino para poder acceder a un contexto, crear buenas relaciones con los informantes y ayudar a confirmar o eliminar suposiciones”. Esta técnica se contempla con la entrevista, en la que se hace un itinerario de preguntas para saber administrar la información que se quiere conseguir (Lindlof, 1995). La observación con estas características consiste en ir a lugares determinados con

personas específicas (informantes) en fechas o sesiones acordadas por ambas partes, para obtener datos.

Dicha observación se realizó a través de escuelas de padres, encuentros virtuales y capacitaciones.

Entrevista.

Ander-Egg expresa que La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir, sobre ciertos aspectos de la conducta (1982, 226).

Una idea global sobre el concepto de entrevista, esta técnica resulta importante en la medida en que se pretende conocer las impresiones por parte de los padres de familia sobre el acompañamiento familiar.

Teniendo en cuenta estos aportes, para esta investigación se realizará una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas relacionadas con el acompañamiento familiar dado en la Institución Educativa Nuevo Montessori de la ciudad de Cúcuta.

3.3.2 Instrumentos para la recolección de la información

Diarios de campo.

Un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica es el diario de campo, el cual es “un instrumento de formación, que facilita la

implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole" (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003).

El diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico (Azalte, Puerta y Morales, 2008). En el caso de la situación presentada en el proyecto de investigación, Este instrumento contribuye a la recolección de la información con algunos criterios establecidos acordes y pertinentes para el desarrollo de la misma, esto hace necesario demostrar el progreso diario y consecuente de las actividades propuestas de la institución educativa y el acompañamiento brindado por los padres de familia a los espacios conformados por comunidad – escuela – familia.

Cuestionario de preguntas abiertas.

Así mismo, se utilizó el cuestionario de preguntas para la entrevista, que se define como: “un instrumento que consiste en aplicarse a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (Sierra, 1994), puede tratar sobre: un programa, una forma de entrevista, aunque el cuestionario usualmente es un procedimiento escrito para recolectar datos, es posible aplicarlo verbalmente. Para Malhotra (1997), todo cuestionario tiene tres objetivos específicos:

Traducir la información necesaria a un conjunto de preguntas específicas que los participantes puedan contestar.

Motivar y alentar al informante para que colabore, coopere y termine de contestar el cuestionario completo, por ello, debe buscar minimizar el tedio y la fatiga.

Minimizar el error de respuesta, adaptando las preguntas al informante y en un formato que no se preste a confusión al responder.

Para la estructuración del cuestionario de preguntas de la entrevista se tomaron 3 categorías con preguntas dirigidas a los padres de familia, con el objetivo de recolectar la información oportuna en cuanto a los procesos de acompañamiento y formación que tienen con sus hijos.

3.4 informantes clave

Durante el proceso y recolección de datos se van a tener en cuenta los informantes clave los cuales se constituyen según Robledo (2009) como “aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios”.

Los informantes clave con los cuales se va a trabajar durante el proyecto son 25 padres de familia del grado 1ºA de la Institución Educativa Nuevo Montessori.

Con base a lo anterior, para este trabajo, se tendrá en cuenta como población objeto de estudio los veinticinco (25) padres de familia que hacen parte del grado primero A de la Institución Educativa Nuevo Montessori de la ciudad de Cúcuta.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Institución Educativa Nuevo Montessori de la ciudad de San José de Cúcuta diseñar estrategias pedagógicas que mejore los ambientes escolares para incluir de manera dinámica y llamativa a los padres de familia.

Se le sugiere a la Institución Educativa Nuevo Montessori implementar la estrategia de llamado a la vinculación de las actividades por medio de una virtualidad, llevando así un estilo de rutina para la asistencia de compromisos escolares a los cuales debe asistir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo Escolar del Estado (2014). La participación de las familias en la educación escolar Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). La participación de las familias en la educación escolar.

Rosa Elena Espitia Carrascal Marivel Montes Rotela (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia).

Yuli Fuentes, Marcela Blandón, Mónica Rodríguez y Luz Vásquez (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.

LizzMarleny Mosquera de Waidelich (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenventura, valle.

Yadira Olaya Muñoz Janeth Rocio Mateus (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo.

Euclides Sánchez Todos con la “Esperanza” Continuidad de la participación comunitaria Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades. Comisión de Postgrado. Caracas. 2000.

Medellín–Colombia, Vol. 18, Issue 3 (September–December 2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. Íkala, revista de lenguaje y cultura.

Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia.

Miguel Martínez Miguélez. Disponible: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>
Consulta: 12-12-2005.

UNERMB Posgrado. Investigación cualitativa. Domingo, 19 de mayo de 2013.

Administración Nacional de Educación Pública. (1991). Qué aprenden y quiénes aprenden en las escuelas de Uruguay. Los contextos sociales e institucionales de éxitos y fracasos. Informe al contexto Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública. Pág. 99 Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Carrascal, R.y Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo. Colombia. Investigación y desarrollo, vol. 17, N° 1. Págs. 84-105.

Fundación Universitaria Luis Amigó (2010). Perspectivas interdisciplinarias de intervención con familias. Caso de las ciudades Medellín y Pereira. Una comprensión desde la Psicología, la Educación y la familia.

Guerra, G.Martínez, M.y Paternina, J. (2011). Acompañamiento de los padres de familia, procesos y elementos pedagógicos reflejados en el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas y el ambiente de convivencia. Montería, Colombia. (2001). Relación entre escuelas, Familias y Comunidad: Estado Presente y

Desafíos Pendientes. Revista Electrónica Umbral, N°7. (En Línea). Disponible en:
<http://www.reduce.cl/reduc/vgubbins2.pdf>

Gubbins, V. (1997). ¿Incorporación o Participación de las familias?: Un desafío más de la Reforma Educativa. Santiago: CIDE, Documento de Trabajo N° 15.

Ley General de Educación. (1994).Artículo 47. Bogotá, Colombia.

Lozano, A. (2003). Factores Personales, Familiares y Académicos que Afectan al Fracaso Escolar en la Educación Secundaria. Revista Electrónica de InvestigaciónPsicoeducativa y Psicopedagógica, 1(1), 43-66.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Guía 26, P. E. (s.f.).

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista
Universidad de Pamplona
Especialización en Educación: Formación integral de la Infancia
Entrevista aplicada a padres de familia para medir el grado de acompañamiento de la formación de sus hijos.

Título: Participación y acompañamiento de la familia en el proceso escolar, para favorecer la formación integral de los estudiantes del grado 1ºA de la institución educativa Nuevo Montessori de la Ciudad de Cúcuta.

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas al acompañamiento de la formación de sus hijos, la cual permite recolectar información clave para el desarrollo de la investigación. Se aclara que la misma es confidencial y cien por ciento de carácter académico.

La presente entrevista consta de 3 categorías con preguntas relacionadas al acompañamiento en todos los procesos académicos de los niños y niñas.

APOYO EN EL APRENDIZAJE

1. ¿Asiste a todas las reuniones de la escuela y el salón? ¿Por qué?
2. ¿Cada cuanto pregunta por el avance del aprendizaje de su hijo?
3. ¿Apoya diariamente a su hijo con las tareas? ¿Por qué?
4. ¿Cuándo obtiene bajas calificaciones piensa que también es responsable?

ATENCIÓN Y TIEMPO COMPARTIDO

1. ¿Va diariamente a dejar y recoger su hijo a la escuela? ¿Por qué?
2. ¿Le pregunta diariamente a su hijo como estuvo la jornada? ¿Por qué?
3. ¿Se levanta temprano y prepara la lonchera de su hijo? ¿Por qué?
4. ¿Cuántas veces al mes comparten paseos familiares? ¿Qué tipo de paseos?

COMUNICACIÓN

1. ¿conoce el color favorito de su hijo? ¿Cuál es?
2. Menciona el nombre de tres compañeros que comparten con su hijo.
3. ¿toma en cuenta las opiniones de su hijo? ¿Por qué?
4. ¿resalta constantemente las cualidades de su hijo? O le es indiferente.