

**CONCEPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA SEDE
HERNANDO ACEVEDO DEL COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR, EN EL
MUNICIPIO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER**

SAILYND DANIELA ALVAREZ MEZA

1.090.465.983

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA**

2019

**CONCEPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA SEDE
HERNANDO ACEVEDO DEL COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR, EN EL
MUNICIPIO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER**

SAILYND DANIELA ALVAREZ MEZA

1.090.465.983

Trabajo de grado presentado en la Especialización en Educación:

Formación integral de la infancia

Asesora

Phd. OLGA RAMÍREZ JARAMILLO

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA**

2019

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi Familia, le agradezco todo su tiempo, constancia, entrega y gran apoyo para contribuir a salir adelante en todas mis metas.

Daniela

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Pamplona, que me abrió la puerta en la Especialización de Educación, en torno a la Formación Integral en la Infancia para ser más competitiva y emprendedora.

A nuestros excelentes docentes, quienes con su labor nos han transmitido sus conocimientos con responsabilidad, constancia y respeto, inculcándonos un gran valor hacia el crecimiento profesional, es de resaltar su paciencia, entrega y compromiso en la facultad de Educación.

Contenido

	Pág.
Introducción	12
Capítulo I. Problemática	13
Descripción del problema	13
Formulación de la pregunta de investigación	14
Objetivos de la investigación	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Justificación de la investigación	15
Delimitaciones	17
Capítulo II. Marco teórico	18
Investigaciones previas	18
Referente teórico – conceptual	23
Capítulo III. Marco metodológico	45
Enfoque epistemológico	45
Método de investigación	46
Informantes claves	46
Escenario de investigación	46
Técnicas de recolección de datos cualitativos: entrevista semiestructurada	47
Validación de instrumento	50
Procedimiento de análisis de los datos	51

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados	60
Concepciones de los docentes frente a la formación integral de los niños y niñas de educación preescolar en la Sede Hernando Acevedo del Colegio Integrado Simón Bolívar, en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander	60
Comparación del estado real de las concepciones de los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas con teorías, modelos, estilos de aprendizaje y Concepciones	63
Organización de la información identificada para estructurar el diseño de la Propuesta	65
Socialización de los alcances encontrados al programa de especialización en Educación Formación Integral de la Infancia de la Universidad de Pamplona.	79
Capítulo VI. Conclusiones	81
Referencias Bibliográficas	82
Anexos	87

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Informantes claves	46
Tabla 2. Técnicas de recolección de datos cualitativos: entrevista semiestructurada	47
Tabla 3. Categorías y Subcategorías que surgen para el análisis de los datos	51
Tabla 4. Procedimiento de análisis de los datos	51

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama Red	80

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Entrevista semiestructurada	88

Resumen

CONCEPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA SEDE HERNANDO ACEVEDO DEL COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR, EN EL MUNICIPIO DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

ALVAREZ MEZA, Sailynd Daniela

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA
2019**

Las concepciones del docente de la educación inicial deben ser atendidas por un profesional idóneo, con conocimiento y buena fundamentación teórica de los diferentes fundamentos pedagógicos como es el aprendizaje constructivo, aprendizaje significativo, junto con un modelo de aprendizaje cooperativo para que los mismos estudiantes sean parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo una metodología cualitativa, porque se basó fundamentalmente en la información dada por tres informantes claves como fueron las profesoras de preescolar, por medio de una entrevista semiestructurada. Igualmente, se logró evidenciar que las docentes de preescolar emplean estrategias de innovación en el proceso de enseñanza y en el ejercicio de su saber pedagógico, mediante las cuales motiva al estudiante para que participe en clase como característica propia de la evaluación en equipo de trabajo, pero se analiza el grado de responsabilidad con sus pares y su aprendizaje significativo. Todos los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación se han reestructurado de manera clara en las diferentes dimensiones para conocer las variables que se pueden trabajar en cada una de ellas. De igual manera, el docente debe ser bastante creativo con el fin de encontrar actividades novedosas y que sea atractivo e influyente en todos los estudiantes de educación inicial. Se dejaron organizadas algunas actividades que se pueden trabajar bajo el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo para que se fortalezcan varias dimensiones como la cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, motora y así afianzar su formación integral de manera más segura y garantizada.

Palabras clave: Concepciones del docente, pares, dimensiones, Aprendizaje Cooperativo.

Abstract

TEACHER'S CONCEPTIONS REGARDING THE COMPREHENSIVE TRAINING OF CHILDREN AND CHILDREN WHO STUDY PRE-SCHOOL EDUCATION IN THE HEADQUARTER HERNANDO ACEVEDO OF THE INTEGRATED SCHOOL SIMÓN BOLÍVAR, IN THE MUNICIPALITY OF CÚCUTA, NORTH OF SANTANDER

ALVAREZ MEZA, Sailynd Daniela

**UNIVERSITY OF PAMPLONA
SPECIALIZATION IN EDUCATION
COMPREHENSIVE FORMATION OF CHILDHOOD
2019**

The conceptions of the teacher of the initial education must be attended by a qualified professional, with knowledge and good theoretical foundation of the different pedagogical foundations such as constructive learning, meaningful learning, together with a cooperative learning model so that the students themselves are part active of the teaching-learning process, under a qualitative methodology because it was based fundamentally on the information given by three key informants such as the preschool teachers, through a semi-structured interview. Likewise, it was possible to demonstrate that preschool teachers use innovation strategies in the teaching process and in the exercise of their pedagogical knowledge, through which they motivate the student to participate in class as a characteristic of evaluation in a work team, but the degree of responsibility with their peers and their significant learning is analyzed. All the curricular guidelines of the Ministry of Education have been clearly restructured in the different dimensions to know the variables that can be worked on in each of them. In the same way, the teacher must be quite creative in order to find novel activities that are attractive and influential in all the students of initial education. Some activities were organized that can be worked under the pedagogical model of cooperative learning so that various dimensions such as cognitive, communicative, affective, motor, and so strengthen their integral formation in a more secure and guaranteed way.

Key words: Teacher conceptions, pairs, dimensions, Cooperative Learning.

Introducción

Los procesos de enseñanza - aprendizaje de las diferentes dimensiones, junto con los diferentes fundamentos pedagógicos están llamados a reajustarse y transformarse constantemente por cuánto las configuraciones políticas, culturales, sociales y económicas del contexto; las nuevas conceptualizaciones al interior de la pedagogía infantil y los avances en los diversos campos disciplinares requieren una permanente actualización y revisión de las concepciones del docente, lo cual implica un proceso de reflexión e indagación y orientación al identificar condiciones y aciertos a las necesidades en que se realiza el trabajo. Esto con el objeto de incidir positivamente en la transformación de la práctica educativa, el mejoramiento continuo, la pertinencia de la formación y los avances en los procesos pedagógicos y educativos.

Estos factores afectan de manera ineludible las concepciones del docente; plantean la necesidad de reajustarse a las exigencias coyunturales (cambios sociales, políticos y económicos), propiciando la continua revisión de aspectos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el caso puntual del docente: su saber pedagógico en la educación inicial.

En la búsqueda del desarrollo de una educación de calidad, la formación por dimensiones constituye una perspectiva conveniente y fundamental, tanto para los estudiantes como para los docentes. Sin embargo, en las concepciones, el enfoque por competencias ha tenido poca apropiación y, por ende, ha sido invisible en las instituciones educativas. En este sentido, la

reflexión sobre el currículo y la deconstrucción de la práctica pedagógica permiten comprender y orientar núcleos transversales de formación integral que respondan a las necesidades de los infantes y a las exigencias propias del contexto en orden a mejorar la calidad de educación y donde la praxis propenda por acciones articuladas respecto a las concepciones del maestro.

Capítulo I. Problemática

Descripción del problema

En el campo internacional los docentes de educación inicial se fundamentan principalmente en desarrollar todo su potencial en las diferentes dimensiones establecidas por cada uno de los Ministerios de Educación en cada nación, sin tener muy en cuenta la fundamentación pedagógica que presente el plantel educativo, solo exigen que sean idóneo y con buena experiencia en la educación infantil para que cuando entren a desarrollar su primaria no tengan ningún inconveniente en estas variables educativas.

Actualmente a nivel nacional, los docentes en el área de la educación inicial se encuentran centrados en seguir de manera estricta los fundamentos pedagógicos e institucionales de la malla curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje del jardín infantil al que labora sin que pueda desarrollar con toda libertad las concepciones y formación integral de manera adecuada en los niños (as) de preescolar, de igual manera se sigue trabajando en la mayoría de los planteles educativos los métodos tradicionales de enseñanza, a las que son sometidos, sin que se priorice todos los fundamentos de la primera infancia.

Para Cárdenas (2016) argumenta que “el saber pedagógico en el nivel de preescolar, es un campo casi inexplorado que necesita de más estudios actualizados donde tengan en cuenta pautas de crianzas y una formación integral que enriquezca el proceso de enseñanza – aprendizaje”. Es importante que los docentes de los niveles de preescolar sean idóneos y que se capaciten de

manera periódica en concepciones de crianzas y formación integral en torno a lo espiritual, cognitivo y motor.

De igual manera, para Gallego et. Al. (2015) señala que “el saber pedagógico lo constituye tanto el saber teórico como el saber práctico sobre la primera infancia, y a partir de estos saberes es posible que el maestro contribuya de manera significativa al desarrollo infantil”. El proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la primera infancia debe ser lúdico – recreativo donde se enfoque las representaciones sociales de manera clara para que su formación sea mucho más integral y en torno a lo espiritual, cognitivo y motor.

Como se puede apreciar, la labor del docente de preescolar en este entorno, no es nada fácil, especialmente cuando se trabaja con niños y niñas de bajo estrato que habitan los barrios e invasiones cercanas a las instalaciones de la sede educativa, los cuales necesitan de una manera prioritaria atención integral, puesto que se encuentran en circunstancias personales muy diversas y, en muchas ocasiones, se puede ver afectados su proceso formativo en términos generales.

Por eso, en la presente investigación busca identificar y dar a conocer todos los principios teórico de las actuales concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas que cursan la educación preescolar en la Sede Hernando Acevedo del Colegio Integrado Simón Bolívar, en el municipio de San José de Cúcuta, Norte de Santander.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuáles son las concepciones de los docentes frente a la formación integral de los niños y niñas que cursan la educación preescolar en la Sede Hernando Acevedo del Colegio Integrado Simón Bolívar, en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander?.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica de mejoramiento de las concepciones de los docentes en la formación integral de los niños y niñas de educación preescolar en la Sede Hernando Acevedo del Colegio Integrado Simón Bolívar, en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander.

Objetivos específicos

Identificar las concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas de educación preescolar en la Sede Hernando Acevedo del Colegio Integrado Simón Bolívar, en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander.

Comparar el estado real de las concepciones de los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas con teorías, modelos, estilos de aprendizaje y concepciones.

Organizar la información identificada para estructurar el diseño de la propuesta.

Socializar los alcances encontrados al programa de especialización en Educación Formación Integral de la Infancia de la Universidad de Pamplona.

Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque buscará de manera teórica y práctica dar a conocer las actuales concepciones pedagógicas que el docente de los niveles de preescolar debe tener presente y aplicarlo en la formación integral de los niños y niñas que se encuentran en la Sede Hernando Acevedo del Colegio Integrado Simón Bolívar, en el municipio de Cúcuta, Norte

de Santander.

La idea fundamental en el proceso de formación de los estudiantes de los grados de preescolar en todas prácticas pedagógica estará orientada en aplicar de manera significativa y actualizada las pautas de crianza, junto con las representaciones sociales en los niños, donde se complemente de manera integral una formación en torno a lo espiritual, cognitivo y motor para que su proceso de enseñanza – aprendizaje sea acorde a las exigencias educativas del siglo XXI.

Según el artículo 67 de la Constitución Política, la educación, como servicio público que busca cumplir una función social, es responsabilidad del Estado, así como también es la misma Constitución, apoyada por las leyes expedidas y por las múltiples sentencias constitucionales, la que señala a la sociedad, a las instituciones educativas y a la familia como agentes responsables de otorgar una educación integral a los niños, niñas y adolescentes colombianos. Sin embargo, es el docente el principal mediador en la medida en que es este quien se relaciona directamente con el estudiante dentro de un espacio acondicionado específicamente para el desempeño de las actividades académicas y recreativas como lo es el aula de clases, y en los distintos entornos que conforman la institución educativa.

Con respecto a la labor del docente, se puede afirmar que no consiste en realizar un simple traspaso de información en dirección al estudiante, visto además este como mero receptor o sujeto pasivo dentro del proceso educativo, ya que los modelos que se basan en este método de enseñanza son obsoletos, no son efectivos por cuanto no alcanzan a tener una eficiencia y eficacia adecuadas. De igual manera, se debe contar con docentes idóneos y con buena experiencia en el campo de la educación inicial para llevar a cabo un proceso competitivo en las diferentes dimensiones de manera eficiente y acorde a cada nivel educativo de los grados de preescolar para asegurar todas las potencialidades de los infante en cada progreso evitando

falencias complejas en los educandos.

Es por ello que se hace necesaria la aplicación de un método pedagógico y dinámico, que integre los conocimientos científicos y no científicos, los filosóficos, teológicos, espirituales, morales y democráticos de manera tal que la curiosidad innata del estudiante no se vea truncada sino sutilmente direccionada hacia el camino adecuado; un método humanista que tenga como eje central al estudiante, su interacción con el medio ambiente, sus circunstancias individuales y su relación con la sociedad; en otras palabras, se hace necesaria la aplicación del método holístico de gestión pedagógica.

Delimitaciones

Delimitación espacial. La investigación se llevará a cabo en la sede Hernando Acevedo del Colegio Integrado Simón Bolívar ubicado en la Urbanización Torcoroma de la ciudad de San José de Cúcuta.

Delimitación teórica. La investigación manejará conceptos en torno a la formación pedagógica y concepción de los docentes de educación inicial, y lineamientos curriculares de la educación preescolar.

Delimitación temporal. El presente estudio tendrá una duración aproximada de cuatro (4) meses en el área investigativa, junto con el diseño de la propuesta que se va a dejar planteada.

Capítulo II. Marco teórico

Investigaciones previas

Antecedentes internacionales

La investigación de Casas - Muñoz, Abigail y Loredó-Abdala, Arturo (2014), titulado: el cual plantea como naturaleza jurídica que el bienestar infantil es uno de los objetivos del progreso mundial. (Ecuador). Pese a ello, aún se encuentra a una considerable distancia del ideal. En México, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en el censo de 2010, residen en el país 39.5 millones de niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad; de los cuales el 4.8% entre 6 y 14 años no asiste a la escuela. De las defunciones de niños y adolescentes de 5 a 14 años 12.7% se debe a accidentes de tránsito. El daño por problemas al nacimiento son la causa principal de discapacidad infantil (67.4%) y diez de cada 100 menores de 5 años tienen sobrepeso. Este contexto muestra la dependencia de la población infantil y los peligros que ponen en riesgo su crecimiento y desarrollo. Por eso, al conocer y ejercer sus derechos, niñas, niños y adolescentes mejoran sus oportunidades y su calidad de vida.

También en la de Guibert Gámez, Miriais, & Sánchez Vázquez, Yanet. (2016), titulada: Estrategia educativa para la formación cultural y profesional de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar. (Cuba) El estudio se centra en buscar de manera actualizadas estrategias educativas en torno a la enseñanza – aprendizaje, junto con una formación integral que se enfoque en lo social, espiritual, corporal y motor para que se asegure la adecuación necesaria del

primer infante de manera segura en todas las actividades pedagógica tanto en el aula de clase como en las dependencias. Se consideró factible utilizar de manera constante nuevas estrategias educativas porque permite conocer la realidad de la que se parte, al igual que determinar las insuficiencias que presenta y los objetivos que permitan transformarla mediante un conjunto de acciones.

En el estudio de Chávez Romo, María Concepción; Ramos Sánchez, Aurea y Velázquez Jaramillo, Paola Zugey. (2017), titulado: Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. (México) En esta investigación las estrategias se clasificaron en tres grupos como son: De contención, pedagógicas, y de atención especializada y psicológica, donde también a los estudiantes se dividieron en tres grupos para que su orientación pedagógica se dieran a las circunstancias o falencias que se encontraron en el aula de clases y que para educando tuvo aspectos diferenciales. En esta contribución, además de describir el conjunto de estrategias encontradas, se analiza si mediante estas acciones es factible impulsar procesos de aprendizaje donde los niños y niñas sean capaces de regular su conducta y ejercer su libertad con responsabilidad.

Antecedentes nacionales

Se destaca el estudio de Sandoval Castillo, Diana Patricia. (2013), titulado: Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador. (Bogotá). Fue un estudio bajo la metodología de investigación acción participativa donde se llevó a cabo el análisis de las actividades llevadas a cabo en el aula de clase de los grados párvulos, prejardín y jardín y así poder diseñar estrategias pedagógicas en torno a las pautas de crianza y en formación integral en torno a lo espiritual, cognitivo y motor para que todo el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más integral, competitivo y acorde a las actuales

concepciones pedagógica que deben tener los docente en los grados de preescolar.

En el macroproyecto dirigido por Castillo Pulido, Luis Evelio y Arias Campos, Rosa Ludy. (2016), titulada: Formación integral: Hallazgos de Investigación y reflexiones para la docencia. (Bogotá). Es una investigación que enfoco de manera independiente otros estudios relacionados con todo el entorno educativo donde se enfatizó el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la primera infancia junto con las concepciones metodológicas en torno a las pautas de crianzas, junto con los saberes teóricos y práctico de la formación integral en cada una de las diferentes dimensiones que se trabajan en la educación inicial.

En la investigación de Valle Grisales, Liliana María. (2017). Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín. En este estudio bajo el enfoque cualitativo en torno a estudio de caso de cuatro (4) docentes de los niveles de preescolar donde dieron a conocer de manera práctica los aportes que desarrollan en el aula de clase relacionados con los saberes pedagógicos y didácticos en las practicas que realizan. Con la información que se recolectó se hizo una categorización y triangulación para identificar las falencias existentes y así poder diseñar una capacitación adecuada en las nuevas concepciones pedagógico en el entorno internacional y nacional. El resultado que se observó fue el fortalecimiento metodológico y teórico para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación inicial.

Antecedentes regionales

La investigación de Elizabeth Torrado García (2015), titulada: Análisis jurídico de la articulación entre la política pública nacional de primera infancia en Norte de Santander, en la cual planteó como objetivo general contrastar el nivel de inclusión de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de “Cero a Siempre” creada por el gobierno del

Presidente Juan Manuel Santos, en los planes de desarrollo departamental (Norte de Santander) y municipal (San José de Cúcuta), así como la comparación entre las distintas acciones, programas, y políticas formuladas en San José de Cúcuta y Norte de Santander en materia de primera infancia. Para de esta forma identificar las similitudes y diferencias en la formulación de los planes de desarrollo del municipio y del departamento, con la planificación nacional referente a la primera infancia.

En este sentido la investigación se realizó con un enfoque comparativo en la revisión de literatura referente a: Política pública, análisis de política pública, territorialización, enfoque diferencial, primera infancia y rendición de cuentas a nivel Municipal y Departamental, con la Inclusión de la Estrategia en los Planes de Desarrollo departamental y municipal de Norte de Santander y San José de Cúcuta, cuyos resultados fueron hallar las diferencias entre los planes de desarrollo Departamental y Municipal con respecto a la Estrategia Nacional “De Cero a Siempre” donde se observa que la atención integral a la primera infancia es la característica común entre las entidades territoriales en sus planes de desarrollo con el plan nacional, su diferencia principal se radica en que para el Plan Nacional de Desarrollo, desarrollo la población de cero (0) a cinco (5) años es prioridad así como la creación de políticas, programas y proyectos a favor de esta población, a diferencia de los planes de desarrollo de Norte de Santander y San José de Cúcuta, los cuales no dejan de lado la búsqueda de caminos para promover el excelente desarrollo de los niños y niñas de estas edades, debido a que a pesar de que ven la primera infancia como un tema de prioridad, no profundizan la implementación de la Estrategia Nacional “De Cero a Siempre” en los planes de desarrollo, y se denota la creación de programas, acciones y proyectos, más no la específica enunciación textual de darle prioridad a la atención integral a la primera infancia como lo hace

la nación.

Ana Cristina Gonzales Pacheco (2016) en su artículo “potenciar la educación inicial en los barrio populares de la ciudad de San José de Cúcuta”. Cuyo objetivo principal se centra en darle solución a problemas diarios o cotidianos por los que tienen que padecer los menores, y en esto radica la importancia y la razón principal de la existencia de la “ley de cero a siempre”. Que debe concentrar sus esfuerzos en la educación inicial de las niñas y niños en su primeros años, ya que en estos primeros años los niños definen su personalidad y demás actitudes que ayudan a que puedan desarrollar integralmente, a establecer vínculos afectivos, con personas diferentes a los de su hogar; a relacionarse con la sociedad, la cultura, la naturaleza y la diversidad. El cerebro a los 6 años posee ya el tamaño que tendrá el resto de la vida, convirtiéndose en un período determinante para las posibilidades de desarrollo del individuo.

Amaya Meza, Miguel Roberto; Herrera Acevedo, Ana Margarita y Osorio Arenas, Esilda Inés. (2018). Impacto de los programas de la primera infancia, frente a la protección de los menores, en el Hogar Tradicional “La Gata Golosa” del barrio La Sabana de Los Patios, Norte de Santander. Los Programas de Cero a Siempre son estrategias lúdico – pedagógicas orientadas en la protección, cuidado y fortalecimiento de la primera infancia por medio de los CDI como la Gata Golosa, del Municipio de Los Patios que siguen unas orientación profesional que se enfoca en una alimentación balanceada, junto con el de los derechos humanos y la recreación que son las tres variables optima donde los niños (as) se podrán formar de una forma adecuada e integral. Por eso en la presente investigación se enfocó en tres objetivos específicos como son: Reconocer la función jurídica de los programas de cero a siempre, como política pública colombiana en el Hogar Comunitario La Gata Golosa en el

Barrio La Sabana Municipio de Los Patios. Conocer los procedimientos y acciones del programa de cero a siempre que responden a garantizar los derechos de los niños en el Hogar Comunitario La Gata Golosa en el Barrio La Sabana Municipio de Los Patios y así poder determinar los alcances del programa frente a la problemática infantil en el Hogar Comunitario La Gata Golosa en el Barrio La Sabana Municipio de Los Patios. Bajo una metodología cualitativa integrada donde se identificaron las fortalezas y debilidades del Hogar Comunitario que se tomó de muestra, de igual manera se pudo conocer los beneficios que presenta este programa en la educación inicial. Como resultado se mostró que los pequeños desde el nivel de gestación, requieren los cuidados primarios como es el de la nutrición, bienestar y cuidados integrales, porque los primeros acontecimientos son los que desarrollan las improntas que le darán las herramientas sociales y conductuales a los jóvenes para ser personas de bien de la sociedad colombiana.

Referente teórico - conceptual

Las concepciones de los docentes. En la formación integral de los docentes Quintero et. Al. (2016) señalan que la formación en conocimiento y prácticas constituyen temas fundamentales, porque “deben asumir al niño(a) como un ser en formación con todas sus dimensiones en desarrollo, de tal manera que puedan realizar un trabajo en el que cada acción en el preescolar obedezca a una intención en procura de ambientes adecuados.” Todo plantel educativo debe contar con buenas instalaciones locativas, junto con diferentes herramientas didácticas, lúdicas y recreativas, junto con docentes idóneos en el área de la educación inicial, especialmente que tengan título profesional es lo más recomendable, junto con la experiencia, creatividad, paciencia que son tributos esenciales.

Así mismo, Franco (2008), señala que los docentes de preescolar deben ser “un importante

agente integrador, promotor de todas las potencialidades científicas y laborales, ya que es el sitio donde se producirán valiosas interacciones con el personal en ejercicio y los actores educativos de la comunidad”. Los docentes de educación inicial se deben de preparar tanto en conocimiento como en habilidades creativas para que busque los procesos metodológicos más apropiados en los infantes y así puedan desarrollar de manera significativa las potenciales en las diferentes dimensiones que se den con los estudiantes de educación inicial, especialmente en mejorar sus pequeñas dificultades para darle la seguridad necesaria que se necesita, con el fin de que demuestre su potencia en torno a sus habilidades innatas.

Destaca que la formación de los docente debe contar con dos ingredientes básico como son los conocimiento y la práctica necesaria para asumir retos, por eso Díaz (2005) manifiesta que “los atributos que se le dan al saber, que se dividen en dos: el primero es la consistencia del saber relacionada con la experimentación en el aula, y el segundo es la pertinencia del saber, que remite a la interacción entre la teoría y la práctica”.

De igual manera, para Restrepo (2004) plantea que la pedagogía en conocimiento “es un saber teórico que aspira a orientar la práctica pedagógica de los docentes y de todos los interesados en la educación como práctica”. La construcción del saber pedagógico en términos generales se convierte en algo más integral, por su orientación pedagógica en torno a la experiencia y creatividad del docente y está vinculado estrechamente con las competencias adquiridas durante el quehacer en su preparación profesional.

En cambio para Sousa (2010) manifiesta que “se debe ir más allá del pensamiento de líneas radicales entre los diferentes tipos de conocimiento, donde un lado está el conocimiento científico y el otro lado el no científico y de igual manera repensar nuevas formas de pensar.” La libertad de pensamiento cognitivo para contribuir en la formación de los infantes debe ser libre,

creativa e innovadora para desarrollar nuevas potenciales en sus habilidades racionales innatas. Este autor manifiesta que la experiencia en el área docente trae nuevos aportes al conocimiento formativo junto con la utilización de nuevas tecnologías que se puedan incorporar como herramientas educativas.

También Lenis (2014) manifiesta que “el saber pedagógico como una producción propia auténtica y única donde el maestro sabe o que piensa, hace y dice, respecto a las prácticas pedagógicas de la sociedad en una visión sociopolítica integradora”. El saber pedagógico es un conjunto de acciones metodológicas, pedagógica en torno a la enseñanza – aprendizaje de manera significativa.

Tanto en la formación como en la práctica pedagógica, según Del Valle (2017) señalan que “intervienen muchos tipos de conocimiento que ayudan a enriquecerla y a darle sentido; además, se debe reconocer como seres activos a todos los participantes que intervienen en ella”. En la formación de los docentes, junto con diferentes prácticas ayudará enriquecer sus conocimientos, especialmente en crear de manera creativa los temas a ver con los estudiantes de la primera infancia donde es fundamental que se dé una integración pedagógica que le facilite adecuarse a las necesidades del aula escolar en pro de nuevos conocimientos cognitivos iniciales para darle seguridad en su proceso educativo.

De igual manera, para Morales y Tardif (2015) señalan que “la integración de la investigación en la formación, la importancia central de la formación práctica y las pasantías, la colaboración entre los centros de formación y el entorno escolar, y los modos de control de los niveles de aprendizaje.” La experiencia de los docentes en formación junto con su idoneidad la adquiere en los diferentes procesos investigativos que el maestro en formación desarrolla en su

preparación académica, junto con el asesoramiento de otros profesionales en docencia universitaria mejorará de manera integral las falencias que pueda presentar.

En cambio, para Alvarado (2013) señala que “toda práctica pedagógica se compone de la planificación que elabora el maestro según las necesidades que le plantea el contexto; por esto, debe elegir las herramientas e instrumentos adecuados para propiciar el aprendizaje significativo de manera segura”. Todo plantel educativo en el área escolar no cuenta con las mismas herramientas pedagógica, por eso, el docente de educación inicial debe adecuarse con estos instrumentos, con el fin de sacarle el mejor aprovechamiento con los infantes para que desarrollen sus habilidades, cognitiva, comunicativas, sociales, entre otras dimensiones necesarias y vitales en su formación inicial.

Cabe destacar que para Escobar et. Al. (2016) Señala “que muchas veces los educadores infantiles asumen una actitud pasiva en sus prácticas pedagógicas y sólo piensan en la forma como van a realizar sus clases; muchas veces no reflexionan sobre los fines de la enseñanza”. Todo docente en términos generales debe preocuparse no solo por la práctica o actividad laboral sino se debe centrarse especialmente en los fines de la enseñanza que sea significativa y acorde al pensamiento de los infantes, para evitar dificultades en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo para Callejas (2013) señala que “la educación se convierte en el campo especial donde el conocimiento no solo se difunde sino que se usa y se transforma a medida que los individuos entran en relación con él formalizándose el proceso de enseñanza – aprendizaje”. El área de la educación siempre ha sido un campo de constante aprendizaje donde se tiene que utilizar al máximo todas las herramientas del medio para potencializar de manera creativa las nuevas generaciones en diferentes competencias del proceso pedagógico.

También para Cuadros (2016) manifiesta que “la educación se debe preocupar por diseñar

estrategias que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto que para introducir los correctivos que se deban hacer en el camino”. Las estrategias curriculares se dan para afrontar de manera directa todas las dificultades que se encuentre en el proceso de enseñanza – aprendizaje, junto con las herramientas pedagógicas que ofrezca el medio.

Otro investigador fue Caballero y Ocampo (2018) señala que en la educación inicial en Colombia “hace falta crear estrategias integrales en torno al mejoramiento de los retos de inclusión y ofrecer a todos los niños una educación con calidad, porque el sistema educativo ha hecho mayor énfasis en aspectos relacionados con el cuidado y la alimentación”. Cuando se habla de educación de calidad se refiere a que los docentes de preescolar deben ser profesionales idóneos, creativos, de constantes investigación del contexto para encontrar las mejores herramientas educativas para darla en las diferentes dimensiones en los estudiantes a su cargo.

Cabe destacar que para Zapata y Ceballos (2010) manifestaron que “la educación en la primera infancia no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido que solo buscan la transmisión unidireccional (del adulto al niño-niña) de información y contenidos poco significativos y motivantes.” Las actividades pedagógicas de la educación inicial deben ser bien programadas acorde a la evolución y desarrollo progresivo de las diferentes dimensiones para que se dé una educación de calidad acorde a la iniciativa, creatividad, conocimiento, idoneidad y experiencia del docente titular del aula de clase.

Para Bokova (2015) argumenta que “el tema de la accesibilidad en la educación inicial, no se ha cumplido de manera general, porque la meta es de garantizar la atención y educación de la primera infancia referida a todos los niños del mundo desde un asunto de equidad”. El tema de la cobertura e inclusión educativa no se ha cumplido de manera integral ni en la educación inicial,

especialmente en regiones apartadas de la república de Colombia, donde existe pobreza extrema y limita la participación educativa a la primera infancia.

Por eso, para Restrepo (2016) argumenta que las instituciones educativas “han estado marcadas por criterios selectivos como consecuencia del enfoque homogenizado de la enseñanza, dicho enfoque se ha caracterizado por considerar a todos los estudiantes con las mismas destrezas, capacidades y por estar centrado en la transmisión de conocimientos fragmentados”. Muchos fundamentos institucionales en la educación inicial utilizan enfoques generales que no ayuda a resolver las diferentes dificultades que se puede encontrar con los estudiantes de la primera infancia por eso en algunos se ve más progreso que en otros, porque superar esas pequeñas barreras y otros necesitan más tiempo y creatividad por parte del docente titular en las diferentes dimensiones.

Para Beltrán et al. (2015) manifiesta que el “reto que deben cumplir es la ejecución de las políticas planteadas... que si bien es abordado desde el ámbito educativo, no es exclusivo de ella, pues son apreciables las barreras y predisposiciones en la sociedad, respecto a las diferencias.” Toda política institucional debe ser flexible y al mismo tiempo se debe de reestructurar acorde al conocimiento y experiencia del docente titular de cada nivel de preescolar para que los retos sean cumplidos de manera general e integral en cada infante.

La educación del niño(a) en la etapa de preescolar, requiere por tanto de un profesional cada vez más preparado para sumir la tarea que le encomienda la cultura, de contribuir en la preparación de seres humanos para lo social; solidarios, autónomos, éticamente responsables, y democráticos. Por eso cuando se hace referencia a una educación con calidad para la primera infancia, se alude además de la formación del docente, a los ambientes de aprendizaje, a la didáctica, al currículo y a la evaluación.

Saber pedagógico. Desde el punto de vista del saber pedagógico se encuentra investigaciones en el plano internacional como Grinsztajn, Fabiana; Szteinberg, Roxana; Córdoba, Mariana y Miguez, Marcelo. (2014), en torno a la “construcción de saber pedagógico y recursos educativos abiertos en la formación de profesionales.” Bajo una metodología de paradigmas educativos, donde se analiza de manera práctica el acceso y producción de nuevos conocimientos en torno a la comunicación, las actividades curriculares, junto con las demás de refuerzo orientada en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes adquieran las habilidades cognitivas de manera creativa acorde a los instrumentos y herramientas pedagógicas con que el maestro cuenta en el aula de clase. Por eso, Feldman, (2010) señala que “los profesores disponen de un amplio repertorio de procedimientos y técnicas, los cuales se definen en función de un curso de acción planteado para llevar adelante la clase”.

En cambio, Pretto (2013) argumenta que “un fortalecimiento evidente en aquellos profesores que estimulan la producción de diferencias como las que venimos desarrollando, transformando la enseñanza como mera reproducción del conocimiento establecido en un verdadero espacio de creación”. Los maestros que desarrollan actividades complementarias en torno a la producción textual ayudará a los estudiantes al desarrollo cognitivo de manera competitiva e integral.

También se encuentra la investigación de Almonacid Fierro, Alejandro; Merellano Navarro, Eugenio y Moreno Doña, Alberto. (2014), en torno a la caracterización del saber pedagógico. Es un estudio que giró en torno a la narrativa y la pragmática acción educativa del maestro que se forma con criterios idóneos, para que se oriente en conocimiento y la experiencia para llevar a cabo la misión de educar con principios de calidad y eficiencias en todas las tareas y actividades que concierne en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes tengan siempre un buen rendimiento académico. Toma la muestra que se tomó enfatizó en la importancia de la

experiencia práctica como un aporte esencial en su formación docente de manera autónoma e integral.

Para Toro y Niebles, (2013), argumenta que el “saber se diferencia y distingue en las relaciones específicas originadas en contextos definidos y se desenvuelve de acuerdo con las características que actores y contexto hacen confluir”. El saber pedagógico se origina de acuerdo a los estudiantes que se tiene en un determinado nivel educativo donde se debe de conocer las competencias básicas para que el maestro diseñe todas las actividades necesarias en torno a los diferentes temas que debe de explicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El saber pedagógico, según Almonacid et. Al. (2014) “es propio de la pedagogía, toda vez que el profesorado es, o al menos debiera ser, portador de un saber construido, entre otros espacios - tiempos, durante su proceso de formación inicial, y que, a su vez, durante su ejercicio profesional”. El saber pedagógico se da con la formación académica que recibe el docente durante la carrera para llegar hacer profesional idóneo y con un liderazgo necesario para enfrentar los grandes retos que demarca el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A nivel nacional, se encuentra la investigación de Campos Ortiz, Diana Milena; Cruz Rivas, Luz Clara; Martínez Jiménez, Martha Esperanza; Martínez Torres, Sandra y Sánchez Bernal, Ángela Viviana. (2016), en torno de: ¿Cómo se configura el saber pedagógico de los maestros del Distrito, mediante sus prácticas de escritura?. Es un estudio que gira en torno a la producción textual de manera interpretativa, argumentativa para que los estudiantes por medio de todos estos ejercicios escritos puedan desarrollar a cabalidad el desarrollo cognitivo necesario acorde a su nivel educativo. “En esta medida resulta pertinente indagar con los maestros de los diferentes ciclos, áreas o proyectos, sobre todas las posibilidades de producción escrita que tienen, así como los espacios de socialización y oportunidades de publicación”.

El saber pedagógico, según Tezanos, (2006) “se caracteriza por ser sistemático, debido a que cuenta con las condiciones necesarias para existir y configurarse así mismo, desde la práctica, la reflexión y la tradición del oficio”. Todo docente en formación experimenta un desarrollo innato en el saber pedagógico que se lo dan todas las prácticas que realiza, especialmente la experiencia que tenga en su desempeño profesional en la etapa de estudiante para que mejore la idoneidad de sus actividades acorde a la creatividad.

Práctica pedagógica. En el campo internacional se encuentra el artículo, “Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura: una confabulación en el contexto oficial”, ofrece aportes significativos en la comprensión de factores causales del fenómeno de baja calidad en la educación colombiana, específicamente en la lecto-escritura de la lengua materna; por otra parte, se analizan las competencias para determinar en el docente destrezas y herramientas que representen un óptimo aprendizaje-enseñanza, cabe resaltar, que el lenguaje del docente establece diversos tipos de relación comunicativa, afectando de manera positiva o negativa al estudiante en el desarrollo personal y académico en su contexto; en consecuencia, la institución educativa debe formular programas de mejoramiento para la “cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, y métodos educativos, la innovación e investigación educativa” Barletta Manjarrés Al. 2013 (p.139), desde allí se generan en el estudiante, actitudes críticas, analíticas y habilidades discursivas que promuevan su desempeño escolar.

A nivel nacional se encuentra, la investigación de Páez Martínez, Ruth Milena. (2015), relacionadas con la práctica y experiencia del saber pedagógico docente. cuyo objetivo plantea reconocer y transformar las experiencias, práctica y saber pedagógico del docente, a través de la investigación como columna vertebral de la praxis en el aula, mediante la cual, el docente potencia sus capacidades, habilidades y actitudes dentro de las competencias comunicativas,

llevando a cabo una transformación del desarrollo de la práctica pedagógica, donde construya destrezas analíticas, innovadoras, críticas, interpretativas con las realidades sociales, atendiendo a la modernización y construcción de una sociedad donde las acciones del docente tienen implicaciones en la construcción de un nuevo tipo de sociedad y ciudadano (Páez, 2015).

El estudio argumenta que en el nuevo desarrollo pedagógico se debe de potenciar habilidades, conocimientos, junto con actividades variables para que el área de la lengua castellana se trabaje no solo la lectura, sino también la producción textual de manera apropiada para mejorar la destreza en el estudiante, sino también el rendimiento académico. “Asumir la práctica desde dicha perspectiva ha implicado el desarrollo de nuevos procesos pedagógicos en el área con el fin de potenciar saberes, habilidades y actitudes para la formación docente a partir de las necesidades de los contextos educativos”. (Paez, 2016).

Para Molano, (2013) señala que en “la práctica, o mejor, la praxis pedagógica sería la acción reflexiva de los maestros que puede transformar y construir los saberes que la rigen”. Durante la práctica formativa todos los docentes en formación experimentan de manera integral el mejoramiento de su idoneidad, especialmente en conocimientos en torno a su área como las herramientas necesarias para llevar adelante las actividades pertinentes en su desarrollo con los estudiantes de manera apropiada y acorde a su nivel educativo.

La formación integral de los estudiantes de los grados de preescolar donde se trabajan inicialmente siete dimensiones acorde a la Ley 115 de 1994 son:

Dimensión cognitiva. La Dimensión Cognitiva tiene que ver con el problema del conocer en el ser humano, en el descubrimiento y explicación de cómo los humanos llegan a conocer el mundo circundante para interactuar con él y transformarlo, es decir, cómo funciona la mente para pensar, recordar y aprender del mundo. Desde las teorías del desarrollo cognitivo y del

procesamiento de la información se nos plantean los distintos paradigmas para ver cómo se desarrolla la cognición, el papel del medio ambiente, la interacción social y afectiva, el estudio de las estructuras y procesos para generar aprendizajes, y mediante modelos o hipótesis de las operaciones mentales para desarrollar sujetos eficaces, críticos y creativos en relación íntima entre educandos, educadores(as) y la interacción, dado que el conocimiento es adquirido, construido por los que aprenden y no transmitido por los que enseñan, puesto que no se aprende pasivamente sino a través de la actividad.

Dimensión corporal. La Dimensión corporal dentro del desarrollo humano tiene como propósito presentar elementos que fundamentan su conceptualización y sus relaciones con otras dimensiones, así como posibilitar a las instituciones, educadores(as) y comunidades educativas, la investigación, la reflexión, el estudio y el debate sobre la transformación que deben tener las prácticas educativas. En el acto educativo el ser humano debe ser visto como totalidad, que no es posible afectar una de sus dimensiones sin que se afecten las demás, superando la tradición cultural, educativa y pedagógica que lo ha venido abordando de manera parcial, particular y aislada.

En la dimensión corporal se conjuga de manera dinámica e interrelacionada, la naturaleza humana con el mundo de la cultura, la ciencia, la tecnología, el arte y la naturaleza, la experiencia corporal, que se constituye en la complejidad de acciones y relaciones de la persona humana con el mundo dando lugar a la experiencia, la vivencia y la generación y construcción de aprendizajes, éticos, estéticos, cognitivos, comunicativos, espirituales, culturales y sociales, que tiene como condiciones el desarrollo de habilidades y competencias para su apropiación, aplicación y transformación.

La naturaleza humana se materializa en un sistema altamente organizado llamado cuerpo, caracterizado por la presencia de unas estructuras: perceptivas, óseo-musculares y orgánicas, que realizan funciones especializadas e interdependientes que dan como resultado capacidades de relación y acción. Las estructuras perceptivas tienen como función la relación de la persona consigo mismo, con el mundo y la naturaleza, donde se involucra la sensibilidad, que se concreta en la cualificación y transformación permanente de la percepción de sí mismo (propiocepción) o, del mundo que nos rodea (exterocepción), y la percepción de lo que ocurre dentro de mí (interocepción), y el movimiento como elemento dinamizador y relacionador de las propias capacidades para cambiar y transformar lo percibido.

La capacidad perceptiva se hace evidente en la construcción nocional y conceptual del yo, del tiempo, del espacio y del mundo de los objetos, nociones y conceptos que se transforman constantemente para el desarrollo de otras capacidades que se sintetizan y conjugan con el proceso de desarrollo humano.

Las estructuras óseo-musculares tienen como función especializada las de sostenimiento, forma y movimiento que dan lugar a las capacidades de fuerza, flexibilidad, armonía y rapidez, que se concretan en la generación y creación de movimientos, como respuestas a las exigencias naturales, sociales y pedagógicas de supervivencia armónica y feliz.

Las estructuras orgánicas (órganos, aparatos y sistemas) tienen como función especializada el mantenimiento de la vida, que se traducen en la capacidad de resistencia, conservación y regulación de la acción humana para actuar frente a los hechos y fenómenos de la vida.

En la dimensión corporal se identifican procesos interdependientes que tienen sus propias especificidades, donde se construyen prácticas y propuestas que corresponden a procesos de desarrollo de formación y desarrollo físico y motriz, habilidad para el Hacer y saber Hacer, la

experiencia corporal, la experiencia lúdica, el desarrollo de la inteligencia corporal-kinéstecica y la inteligencia espacial.

Específicamente en el preescolar se busca hacer del niño(a) un ser de comunicación, de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, desde lo biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía del movimiento y en su coordinación, en relación con las demás dimensiones, para posibilitar la construcción misma de la persona, la constitución de la identidad, el camino de expresión de la conciencia.

Dimensión comunicativa. La Dimensión Comunicativa y cognitiva están íntimamente ligadas: el lenguaje posibilita el desarrollo del pensamiento, es mediante el lenguaje que los sujetos son críticos y analíticos, formular soluciones a problemas nuevos. Es importante ocuparse de las concepciones de lenguaje, comunicación y significación para ir un poco más allá de las líneas básicas del enfoque semántico-comunicativo, para significar a través de múltiples códigos y formas de simbolizar en los complejos procesos sociales, históricos y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en y desde el lenguaje.

El desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar apartándose de lo instrumental para orientarlo a los aspectos sociales, culturales, éticos y políticos, lo que es preciso enfocarse en la significación como orientación relevante y de ampliación de la noción del enfoque semántico-comunicativo, ya que en los procesos de constitución de los sujetos resulta central la construcción de la significación y no sólo de la comunicación.

Se toma la significación en un sentido amplio, entendiéndola como la dimensión que tiene que ver con los distintos caminos de los cuales los seres humanos llenan de significado y de sentido a los signos, en los procesos por los cuales se establecen interacciones en estrecho vínculo con la cultura y sus saberes.

Para la construcción de la lengua escrita, se tendrá en cuenta los proyectos pedagógicos que permitan en forma flexible, continúa, dinámica y lúdica, familiarizar al niño (a) con las cuatro habilidades básicas del lenguaje: hablar, escuchar, escribir y leer.

Dimensión estética. El niño es un ser sensible, que trae consigo mismo sus sentimientos y pensamientos, necesita ser tenido en cuenta, querido, cuidado, comprendido, aceptado como ES, necesita descubrir e intercomunicar sus emociones, sus creencias, sus aspiraciones, sus sueños y las nociones que tiene de los objetos y el mundo, en un clima de confianza para madurar emocionalmente, conocerse, vivir sanamente, creativamente y felizmente. La dimensión estética propicia actitudes y comportamientos autoevaluativos, de intercomunicación, de forma justa y respetuosa, para disfrutar, cuidar y recrear del patrimonio natural y cultural, en una organización democrática, de género, de pluralidad cultural, de seres partícipes de un sistema viviente que se comunican, que aprenden a conocerse a sí mismos y a su medio y lo comprenden.

La dimensión estética es la capacidad humana de aprender física, emocional, intelectual y espiritualmente de los objetos y del mundo, en esa manera de sentir, imaginar, comprender, seleccionar, reconocer, transformar y valorar nuestra presencia, la de los demás en la naturaleza y el mundo, con la capacidad de dar significación a lo personal, social y cultural.

Dimensión socio-afectiva. Es evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en los primeros años de vida, incluyendo el preescolar; el desarrollo socio-afectivo juega un papel fundamental en el afianzamiento de la personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esencial para la consolidación de la subjetividad, las relaciones con sus padres, hermanos, miembros de la familia y sus compañeros, de modo que va creando su manera de vivir, sentir, manifestar emociones, sentimientos, nociones y conceptos frente a las personas, objetos, la naturaleza y el mundo.

Las emociones en el niño(a) de preescolar son intensas, domina parte de sus acciones, pero es también cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápido las causas que provocaron las situaciones anteriores. El control sobre sus emociones es débil, no posee distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a tomar postura crítica, juzgarlos o corregirlos, es impulsivo y vive con intensidad sus penas y sus alegrías.

Los educadores (as) y las personas cercanas a él, deben contribuir a que las actividades sean lúdicas y emotivas, con acciones estimulantes y eficaces, para no malograr los esfuerzos de los niños(as), no crear riesgos de conductas frustradas o sentimientos de fracaso. El educador(a) es el facilitador para que los niños(as) expresen las emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de alegría, gozo, amor, entusiasmo, darles seguridad y acompañamiento en sus acciones, decidir y valorar dentro de las relaciones de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación y voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, que genere una verdadera formación para la vida.

Dimensión espiritual. Conceptuar la Dimensión Espiritual del desarrollo humano integral contemplado por la Ley General de Educación, cuando se refiere a la formación espiritual o a valores espirituales y valores religiosos; se trata de caracterizar esta dimensión como diferente de las dimensiones que afectan la formación ética, la formación en valores estéticos y la formación moral. Lo que caracteriza al espíritu humano es la subjetividad, la interioridad y la conciencia, que se manifiestan en su inteligencia y en su voluntad que determinan su sensibilidad por la verdad, la belleza y la bondad.

La dimensión espiritual del ser humano, se expresa por la necesidad y por la apertura a valores universales, creencias, doctrinas, ritos, convicciones, para dar sentido a la propia vida y

proyectarla al mundo, a la historia, a la cultura, desde lo cual se hacen presentes los contenidos de la conciencia moral, espiritual y religiosa.

Dimensión ética. Hablar de ética y educación es hablar de sentido, de los fines hacia donde se dirige la práctica social, se hace referencia al deber SER y al deber HACER de la persona humana, el hombre como agente moral no nace, se hace, dentro de las prácticas educativas. El ser humano no se conforma con dejar transcurrir su existencia y satisfacer apaciblemente sus necesidades, no se limita al contacto solamente empírico con el mundo y la naturaleza.

El ser humano interviene en el mundo con una u otra intención en su SER y su HACER, intencionalidad que se agota en las razones o explicaciones que él da de sus acciones; es decir, todo el sentido de las acciones no es racional, pero si es fundamental la racionalidad que cada uno le da a sus propias actuaciones, la justificación argumentada de sus actos.

La persona humana como ser reflexivo y como agente activo de su propia educación, se cuestiona sobre lo que hace, es capaz de tomar conciencia de sus actos; de juzgarlos; de valorarlos; de orientarlos; toma decisiones, realiza opciones, se responsabiliza, se constituye como sujeto moral. También la ética implica abordar las relaciones entre educador(a) y educando, hablar incluso de límites de la intervención del primero con el fin de preservarle al educando el acceso a su condición de sujeto en el margen de su condición de individuo moral.

En las diversas perspectivas educativas, se definen los criterios de la libertad, la igualdad, la autonomía, la solidaridad, la felicidad, la perfección, la dignidad humana, la emancipación, el hombre nuevo en una cultura democrática como estrategia para lograr el cambio en la educación potenciándonos como sujetos éticos, conscientes, responsables y activos frente a las condiciones sociales que vivimos.

Aunque las concepciones de la infancia se trabajan con las pautas de crianzas, junto con las

representaciones sociales de los niños y en torno a la formación integral que es: Espiritual, Cognitivo y Motor.

Entre los conceptos que se manejó se destacan los siguientes:

Se encuentra, ambientes de aprendizaje, que son múltiples y variadas las aproximaciones conceptuales sobre ambientes educativos, según Jamuaca & Imbachi (2017) apunta que: “El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación. La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido, con el fin específico de aprender y educarse.

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.” (Jamuaca & Imbachi, 2017)

La Atención a la primera infancia. (Bernal, 2014) afirma que “son aquellas acciones o programas que pretenden responder a las necesidades de los menores de seis años con finalidades distintas; ya sea potenciar sus capacidades o satisfacer sus necesidades”.

Las concepciones, según Solbes y Torres (2012), señalan que es “la capacidad que tienen las personas para estructurar una manera de pensar propia que les permite distinguirlo verdadero de lo falso, tomar posiciones frente a las situaciones sociales para tener un papel activo en las

decisiones científicas.” Son todas las actividades que se piensa hacer para que los estudiante refuercen sus conocimiento de manera constructivista.

Cuidado y la crianza. (Ávila, 2017) manifiesta que “busca favorecer y fortalecer los vínculos entre las niñas y los niños, con su familia y con las personas responsables de su cuidado a través de la creación de ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos”.

Desarrollo integral, según Calvera, (2015) lo define como: “un derecho universal que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, asequibles a todos independientemente de la condición familiar o personal”.

Educación inicial según Ávila, (2017) Argumenta que la “educación inicial se constituye en un estructurantes de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años”.

Formación integral, desarrollo en el área cognitiva, motor, emocional, social, estético y ético de los estudiantes de la primera infancia.

La Intervenciones en la primera infancia, según Calvera, (2015) Manifiesta que “se trata de acciones no solo con el niño y la niña, sino con los adultos que sostienen al niño pequeño. Esto es una especificidad que marca un borde, una diferencia, con la intención otras franjas etéreas, aún dentro de lo considerado infancia”.

Aspectos normativos. Se destacan los siguientes aspectos:

Así mismo se declara que los derechos de los niños y las niñas comienzan desde la gestación y que el Estado los garantizará en la primera infancia, de cero a los cinco años, en forma prioritaria, los derechos consagrados en la Constitución Política y en las leyes que desarrollan sus derechos, para contribuir con lo anterior, se plantea que: “El Ministerio de Educación

Nacional, junto con el acompañamiento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promovieron de manera general el diseño y la discusión de lineamientos curriculares del Programa de Cero a Siempre, para que se promueva la formación de profesionales capacitados que pueda atender a los niños y las niñas de la primera infancia, de los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén, con una metodología flexible enfocado en valores”. (ICBF, 2010)

En el campo internacional también se encuentra la Declaración universal de Los Derechos Humanos, que es la educación para todos, Cabe destacar que la Asamblea General proclamó la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como factor común para preservar la paz mundial entre los Estados Socios y así evitar que se vulneren los derechos humano a la población infantil, a la tercera edad o al género femeninos que son los casos de mayor afectación en el contexto local y nacional. También se busca capacitar a toda la comunidad en general en el respecto, en una convivencia pacífica.

Otro es el Convenio sobre los Derechos del Niño en la Primera Infancia - Observación General No. 7, realización de los derechos del niño en la primera infancia ginebra, (2005), donde está relacionado con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, son metas establecidas para todos los Estados socios en mejorar la convivencia de sus diferentes comunidades, donde prevalece el respeto, la integración, sobre las poblaciones más vulnerables como es la primera infancia, donde los Estados debe darle las mejores condiciones de vida como es una buena alimentación, educación inicial y la recreación que son necesarias para su desarrollo físico, mental y social. Mediante esta observación general, el Comité desea impulsar el reconocimiento de que los niños pequeños son portadores de todos los derechos consagrados en la Convención y que la primera infancia es un período esencial para la realización de estos derechos. La definición de trabajo de "primera infancia" elaborada por el Comité abarca todos los niños pequeños desde el nacimiento

y primer año de vida, pasando por el período preescolar y hasta la transición al período escolar.

A nivel nacional se encuentra la Constitución Política de Colombia de 1991, donde se encuentra el Artículo 44, donde se destaca a la familia, la sociedad y el Estado, como actores garantes en la protección y asistencia integral de todos los infantes para garantizar de manera autónoma sus derechos por encima de los demás.

El otro es el Artículo 67, el cual plantea que la educación es “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

También se encuentra la Ley 1098 de 2006, “por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”, donde se reconoce la importancia de la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes y el derecho a su desarrollo integral, pleno y armonioso como sujetos titulares de derechos, tales como la salud, la nutrición y la educación inicial.

En el artículo 10 reconoce que “(...) la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”, para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

También en el artículo 14 se determina la responsabilidad parental, como un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, que consiste en la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación, incluyendo la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

Por último el artículo 29 donde se reconoce el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.

Otra es la Ley 1295 de 2009, “Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén”. Se destaca el artículo 1° determinó como objetivo de la Ley “Contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.”

El artículo 3° determinó que “En un término máximo de seis (6) meses, después de promulgada la presente ley, los Ministerios de Hacienda, Educación, Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, bajo la coordinación del Departamento Nacional de Planeación, presentarán una propuesta de atención integral que se proyecte más allá de los programas que ya vienen ejecutando, para garantizar a la mujer en embarazo y a los menores de seis (6) años, de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, el acceso progresivo e integral a la salud, a la alimentación y a la educación, que además tenga el respaldo financiero, para que su ejecución sea efectiva.”

El artículo 4° estableció como “(...) responsables del desarrollo del proceso y del modelo de atención integral (...) el Ministerio de la Protección Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF– y el Ministerio de Educación Nacional, así como los gobiernos departamentales, municipales y distritales.”

El artículo 5° señaló que: “(...) El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF– de manera directa o en forma contratada, de acuerdo con sus competencias, tendrán a su cargo la atención integral en nutrición, educación inicial según modelos pedagógicos flexibles diseñados para cada edad, y apoyo psicológico cuando

fuera necesario, para los niños de la primera infancia clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN.”

También se encuentra la Ley 1618 de 2013, “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. Esta ley define obligaciones del estado y la sociedad y medidas para garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009 que aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

Ley 1804 de 2016, más conocida como la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. El Programa de Cero a Siempre es un proyecto de orden nacional donde el Estado colombiano busca garantizar la integralidad de los derechos humanos sin que exista ninguna clase de discriminación. Donde se busca algunos parámetros importantes como son:

Viva y disfrutar al máximo la salud.

Buen estado nutricional adecuado.

Crezca en entornos positivos para su desarrollo.

Construya su identidad en un marco de diversidad.

Decreto 4875. Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia. Acorde a las facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en

el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, el artículo 45 de la Ley 489 de 1998, el artículo 13 de la Ley 1295 de 2009 y el artículo 136 de la ley 1450 del 2011.

Capítulo III. Marco metodológico

Enfoque epistemológico

La presente investigación se realiza dentro del enfoque cualitativo porque se estudian las concepciones pedagógicas del docente de educación inicial desde el horizonte de las diferentes dimensiones. Restrepo (2006) señala que la investigación cualitativa constituye en una “base metodológica dada por los informantes claves junto con la interacción del proceso enseñanza – aprendizaje de manera apropiada.”

A continuación se exponen las características del enfoque cualitativo:

En el planteamiento del problema se dieron a conocer la importancia de las concepciones del docentes frente a las falencias que se pueda presentan en la formación de las diferentes dimensiones de preescolar.

Los métodos de recolección de información se encuentra validado por tres docentes por lo que no hay análisis estadístico, se tienen en cuenta datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones relacionadas con las concepciones del docente en la educación inicial (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.9)

El docente investigador se acerca a la realidad para conocerla desde la perspectiva de los informantes claves y así comprender el desarrollo de las concepciones y la aplicación del Modelo de Aprendizaje Cooperativo en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. La investigadora interactúa con los informantes de un

modo natural y no intrusivo.

Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos.

Método de investigación

El método que se utilizó fue de carácter fenomenológico, porque Aguirre y Jaramillo (2012) consideran que este estudio “contribuyen, de modo privilegiado, al conocimiento de las realidades escolares, especialmente, a las vivencias de los actores en el proceso formativo”. Porque en la investigación se analizó de manera teórica y formativa todo lo relacionado con las concepciones del docente de educación inicial para identificar algunas falencias e implementar el Modelo de Aprendizaje Cooperativo el cual ayuda a todos los infantes a mantener un buen rendimiento académico de manera general bueno, gracias a las constantes retroalimentación de las actividades pedagógicas que realice en el aula de clase, junto con mayor compromiso y responsabilidad colectiva e individual en cada dimensión que se orienta en su formación de calidad y eficiencia.

Informantes claves

Tabla 1. Informantes claves

Código	Informantes claves
D1	Eileen Juliana Caballero Rivera Licenciada en lengua castellana –Docente lenguaje primaria 16 años de experiencia.
D2	Martha Cecilia Meza Rangel Docente especialista en pedagogía 29 años de experiencia.
D3	Elisa Fernanda Pacheco López Licenciada en Educación Especial, docente nivel Preescolar. 20 años de experiencia.

Fuente: Autora de la investigación.

Escenario de investigación.

Misión. Es una Institución de carácter oficial que ofrece un servicio educativo de calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica, Media académica y Técnica, proponiendo por la formación integral del estudiante desde el “saber ser”, “saber hacer” y “saber saber”; orientada por el modelo de La Pedagogía Activa, la estrategia del Aprendizaje Cooperativo y el uso de la evaluación formativa; para contribuir a la consolidación de Proyectos de vida con Éxito.

Visión. El Colegio Simón Bolívar será en el año 2021 una Institución Educativa reconocida a nivel regional y nacional por desarrollar procesos de gestión consolidados en Inclusión, Convivencia Escolar y Prácticas Pedagógicas.

Filosofía institucional. Es promover el desarrollo del ser, único e irrepetible, libre, trascendente, histórico, social y consciente, proyectándolo ante la sociedad, mediante la práctica del derecho a la vida, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo con sentido de solidaridad, sensibilidad social que le permita a través del conocimiento y la razón, transformar la calidad de su entorno y mejorar las condiciones de vida tanto personales como sociales. Sus valores axiológicos se fundamentan en los principios de honestidad, el amor, el estudio, trabajo y en la fé, donde se aprende a pensar y a decidir con autonomía social.

Técnicas de recolección de datos cualitativos: entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada fue aplicada a tres informantes claves como fueron los docentes que integran el área de preescolar.

Tabla 2. Técnicas de recolección de datos cualitativos: entrevista semiestructurada.

Transcripción de la información de la entrevista	
Categoría	Informantes
Pregunta 1 ¿Qué es para usted la formación integral de niños y niñas?	D1: Formación integral se compone de varios aspectos para la formación de un niño; no se queda meramente en lo académico, sino que integra aspectos como: los valores éticos, sociales, religiosos, entre otros. D2: Para mí la formación integral es y debe ser abarcadora donde el niño explore, reconozca, manipule, exprese sus gustos, sus necesidades, sus

	<p>emociones, sus sentimientos, donde el niño a través de sí mismo y con ayuda del docente sea capaz de interactuar con el medio y las personas que lo rodean. La formación integral debe abarcar todas las dimensiones del ser humano para su plena realización.</p> <p>D3: Es la adecuada mediación en los procesos que se desarrollan en los niños, partiendo de su proceso madurativo e integrando las diferentes dimensiones que en preescolar maneamos, involucrando competencias ciudadanas y valores; sin olvidar que son procesos que poco a poco se consolidan y que en los primeros años de escolaridad se fortalecen con una mediación oportuna. No podemos considerar una formación que no sea pertinente en las dimensiones del desarrollo, tampoco enfocarla en un solo una o dos de ellas. La formación integral “es integradora” y permite una mirada holística del niño y la niña, vincula a los actores de la comunidad educativa para favorecer los ritmos individuales en pro de una estructura sólida.</p>
<p>Pregunta 2 ¿Conoce las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas que hacen parte de la formación integral?</p>	<p>D1: La dimensión del desarrollo de un niño se refiere al aspecto primordial que componen la formación integral de un niño (Dimensión cognitiva, socio afectiva, comunicativa, cognitiva, espiritual, estética y corporal).</p> <p>D2: Claro que sí. Las dimensiones del desarrollo del niño son ética, espiritual socio-, afectiva, comunicativa, cognitiva, estética y corporal. Cada una hace referencia al aspecto que se debe tener en cuenta para el desarrollo integral de cada niño y niña, por ejemplo; el socio afectivo trabaja todo lo correspondiente al proceso de socialización del niño, su autoconfianza, su personalidad, su emotividad.</p> <p>La dimensión corporal involucra todo lo de la coordinación de sus movimientos, motricidad.</p> <p>La cognitiva es relacionada a todo lo del conocimiento, sus mecanismos mentales, percepción, memoria atención.</p> <p>La comunicativa hace referencia a los que el niño desea expresar por símbolos, gráficos, dibujos, palabras es decir el niño se apropia de lo que vive en su contexto y así lo manifiesta.</p> <p>La dimensión estética se refiere al desarrollo de las expresiones artísticas, desarrollando sentimientos, valores, creatividad, emociones, en fin un mundo de sensaciones que le permitan tener seguridad y confianza en sí mismo.</p> <p>La dimensión espiritual tiene su principal origen en las creencias de la familia, es allí donde se forjan las bases morales y religiosas de cada niño.</p> <p>La dimensión ética hace que el niño desde sus primeros años de vida inicie un proceso de socialización teniendo en cuenta su forma de comportarse, adoptando modelos que los adultos les proporcionan.</p> <p>D3: Dimensión cognitiva: Procesos lógico matemático, espacio temporal, habilidades atencionales, percepción, identificación, clasificación.</p> <p>Dimensión comunicativa: Procesos comunicativos.</p> <p>Dimensión socio-afectiva: habilidades sociales, afectivas y procesos de adaptación y autonomía al medio y a sus compañeros.</p> <p>Dimensión Corporal: habilidades motoras finas y gruesas, conciencia corporal.</p> <p>Dimensión Estética: Arte, implementación de técnicas gráficas y no gráficas</p> <p>Dimensión Espiritual: Fortalecimiento de la fe, acercamiento a Dios</p> <p>Dimensión Ética: Implementación de valores</p>
<p>Pregunta 3</p>	<p>D1: Las estrategias que implemento con mis estudiantes es integrar la parte</p>

<p>¿Qué estrategias pedagógicas implementa para el trabajo en el aula de clase con los niños y niñas?</p>	<p>lúdica en gran proporción buscando motivación en un aprendizaje significativo de manera que se trabaje las dimensiones mencionadas.</p> <p>D2: Las estrategias pedagógicas en el aula de clases son muchas pero resalto el trabajo cooperativo en equipos donde los niños asumen diferentes roles y responsabilidades, aprendiendo de esa forma a interactuar, socializar, compartir, jugando y aprendiendo al tiempo.</p> <p>D3: El desarrollo de las propuestas pedagógicas se enfatiza en procesos de mediación desde un modelo pedagógico de pedagogía activa, donde el estudiante se hace partícipe en la construcción de su conocimiento. Dichas propuestas se enmarcan bajo los proyectos pedagógicos, presentando siempre estrategias que involucran los 4 pilares del preescolar: juego, literatura, arte y exploración del medio a través del trabajo cooperativo.</p>
<p>Pregunta 4 ¿Cuál es su principal Motivación para llevar a cabo su ejercicio docente hacia niños de educación preescolar?</p>	<p>D1: Mi gran motivación es formar personas integrales que impacte de manera positiva en la sociedad.</p> <p>D2: Mi vocación indiscutiblemente es mi principal motivación y de ahí viene el gusto, el agrado, el amor hacia mis niños y niñas, a desarrollar mi profesión de la mejor, manera posible tratando de hacerles la vida más agradable, menos dura, porque son niños muy vulnerables, que sufren carencias afectivas, económicas, en fin trato de seguir la teoría de María Montessori donde la tarea principal para mis niños es ser feliz.</p> <p>D3: Mi principal motivación es poder fortalecer las habilidades propias de la edad, realizar un adecuado acompañamiento y estimulación que les permita a mis niños contar con herramientas facilitadoras de procesos posteriores. A su vez interactuar con padres de familia y vincularlos al proceso de enseñanza y aprendizaje; para que sean agentes acompañantes en los procesos de sus hijos.</p>
<p>Pregunta 5 ¿Cómo cree que influyen los ambientes de aprendizaje en la formación integral del niño?</p>	<p>D1: Los niños se ven enfrentados a diferentes situaciones donde en el momento asumen responsabilidades acordes a la edad; fortaleciendo y preparando el proceso de toma de decisiones.</p> <p>D2: Los ambientes de aprendizaje sin lugar a dudas tienen mucha importancia en el proceso de aprendizaje, un ambiente adecuado va a permitir desarrollar habilidades y competencias en los niños, creándoles armonía, bienestar, permitiéndoles interactuar, socializar, expresar. Es importante que el niño se sienta amado, respetado, escuchado, así va creyendo en sí mismo, va a desarrollar confianza en él y en los demás.</p> <p>D3: Los ambientes de aprendizaje influyen significativamente porque se aprende de la interacción que se hace en ellos, propiciarlos adecuadamente enriquece los procesos a través de la exploración del mismo.</p>
<p>Pregunta 6 ¿De qué manera los lineamientos del Ministerio de educación aportan a la</p>	<p>D1: Permite tener un rumbo claro y uniforme en el territorio nacional, logrando una educación equitativa.</p> <p>D2: El MEN con sus orientaciones pedagógicas, epistemológicas y curriculares, junto con la comunidad académica apoya este proceso de</p>

<p>formación integral de los niños de educación preescolar?</p>	<p>formación integral definidos en la ley general de educación. Es importante destacar los PEI, Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio, donde a través de ellos se orienta y se apoya esta labor de formar integralmente a los niños y niñas.</p> <p>D3: Finalmente los lineamientos curriculares son facilitadores de una estructura que permite direccionar las acciones que se plantean en las diferentes dimensiones, ellos definen la ruta a seguir y dan claridad. Actualmente los DBA, son una herramienta valiosa a tener en cuenta en el proceso de planeación y aportan pautas claras a tener en cuenta en ese proceso de formación integral.</p>
<p>Pregunta 7 ¿Desde su ejercicio docente se realiza auto-evaluación como herramienta de mejora? Justifique su respuesta, desde la postura de la formación integral del niño.</p>	<p>D1: Si, observando el avance académico de mis estudiantes a través de las diferentes estrategias pedagógicas apreciando el comportamiento interpersonal donde se evalúa la evolución integral.</p> <p>D2: Constantemente es un proceso que se debe realizar diariamente, la evaluación me permite detectar falencias, avances, cambios etc. La auto evaluación se convierte en un momento dado en un tema de ética donde debo reconocer que instrumentos que estrategias debo implementar para lograr la formación integral de mis niños.</p> <p>D3: Al ser un proceso enmarcado en la pedagogía activa, les da ese liderazgo y enriquece la postura al poder valorar su propio proceso, siendo capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades, implementando también las mejoras requeridas en cada proceso. Pienso que afianza autoconocimiento y el reconocimiento de sí mismo.</p>

Fuente: Autora de la investigación

Validación de instrumento.

El diseño estructural de la entrevista semiestructurada fue validado por tres docentes en investigación que hacen parte de la Universidad de Pamplona.

Procedimiento de análisis de los datos

Tabla 3. Categorías y Subcategorías que surgen para el análisis de los datos.

Categorías	Subcategoría
Concepciones Frente a la formación Integral	Saber pedagógico Saber ético Actividad lúdica
Dimensiones del Desarrollo	Dimensiones del desarrollo del niño Ambientes de Aprendizaje

Tabla 4. Procedimiento de análisis de los datos

Matriz de procedimiento de análisis de los datos			
Pregunta 1. ¿Qué es para usted la formación integral de niños y niñas? Categoría 1. Concepciones Frente a la Formación integral			
Datos	Subcategoría y código	Análisis	Fundamento teórico e interpretación
D1: Formación integral se compone de varios aspectos para la formación de un niño; no se queda meramente en lo académico, sino que integra aspectos como: los valores éticos, sociales, religiosos, entre otros.	Saber pedagógico	De acuerdo a las docentes que hicieron parte de los informantes claves se puede decir que la formación integral es el desarrollo pleno en su entorno religioso, social, motor, ético, cognitivo, con el fin de que adquiriera seguridad en su	El papel fundamental de las instituciones escolares, según Gómez (2017) “en la formación integral, se propone como reto para las instituciones educativas identificar los elementos que van más allá de lo puramente académico y de la mera transmisión de conocimientos, y dirigir la mirada hacia otros asuntos”. Los planteles educativos no solo deben valorar el área cognitiva de sus saberes, sino

<p>D2: Para mí la formación integral es y debe ser abarcadora donde el niño explore, reconozca, manipule, exprese sus gustos, sus necesidades, sus emociones, sus sentimientos, donde el niño a través de sí mismo y con ayuda del docente sea capaz de interactuar con el medio y las personas que lo rodean. La formación integral debe abarcar todas las dimensiones del ser humano para su plena realización.</p> <p>D3: Es la adecuada mediación en los procesos que se desarrollan en los niños, partiendo de su proceso madurativo e integrando las diferentes dimensiones que en preescolar maneamos, involucrando competencias ciudadanas y valores; sin olvidar que son procesos que poco a poco se consolidan y que en los primeros años de escolaridad se fortalecen con una mediación oportuna.</p> <p>No podemos considerar una formación que no sea pertinente en las dimensiones del desarrollo, tampoco enfocarla en un solo una o dos de ellas. La formación integral “es integradora” y permite una mirada holística del niño y la niña, vincula a los actores de la comunidad</p>		<p>proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>también su formación en valores, aspectos sociales, comunicativo, entre otros.</p> <p>La concepción pedagógica, según Zapata & Restrepo (2013) “reconoce a los niños y a las niñas como sujetos de derechos con capacidades y potencialidades, aboga por una atención integral mediada por el acompañamiento y el afecto, y reconoce las oportunidades de desarrollo y aprendizaje desde la educación inicial”. Todo estudiante de la educación inicial siempre tendrá potenciales que se debe de manera de manera profesional e idónea para que pueda dar el máximo de su desarrollo en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.</p>
---	--	--	---

educativa para favorecer los ritmos individuales en pro de una estructura sólida.			
Pregunta 2. ¿Conoce las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas que hacen parte de la formación integral? Categoría 2. Dimensiones del desarrollo			
Datos	Subcategoría y código	Análisis	Fundamento teórico e interpretación
<p>D1: La dimensión del desarrollo de un niño se refiere al aspecto primordial que componen la formación integral de un niño (Dimensión cognitiva, socio afectiva, comunicativa, cognitiva, espiritual, estética y corporal).</p> <p>D2: Claro que sí. Las dimensiones del desarrollo del niño son ética, espiritual socio-afectiva, comunicativa, cognitiva, estética y corporal. Cada una hace referencia al aspecto que se debe tener en cuenta para el desarrollo integral de cada niño y niña, por ejemplo; el socio afectivo trabaja todo lo correspondiente al proceso de socialización del niño, su autoconfianza, su personalidad, su emotividad. La dimensión corporal involucra todo lo de la coordinación de sus movimientos, motricidad. La cognitiva es relacionada a todo lo del conocimiento, sus mecanismos mentales percepción, memoria atención.</p>	Dimensiones del desarrollo del niño.	Las dimensiones de los estudiantes de la educación inicial permite potenciar sus habilidades de manera segura y plena para que se pueda formar de manera integral en su proceso de enseñanza – aprendizaje.	Según Aguirre et. Al. (2014) señala que Delors en sus diferentes artículos de la educación “encierra un tesoro acerca de los cuatro pilares de la educación fundamentales para el logro de competencias y que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. Las dimensiones en términos generales son fundamental de manera integral y general, por eso, no se puede omitir ninguna de ella para potencializar su enseñanza – aprendizaje.

<p>La comunicativa hace referencia a los que el niño desea expresar por símbolos, gráficos, dibujos, palabras es decir el niño se apropia de lo que vive en su contexto y así lo manifiesta.</p> <p>La dimensión estética se refiere al desarrollo de las expresiones artísticas, desarrollando sentimientos, valores, creatividad emociones, en fin un mundo de sensaciones que le permitan tener seguridad y confianza en sí mismo.</p> <p>La dimensión espiritual tiene su principal origen en las creencias de la familia, es allí donde se forjan las bases morales y religiosas de cada niño.</p> <p>La dimensión ética hace que el niño desde sus primeros años de vida inicie un proceso de socialización teniendo en cuenta su forma de comportarse, adoptando modelos que los adultos les proporcionan.</p> <p>D3: Dimensión cognitiva: Procesos lógico matemático, espacio temporal, habilidades atencionales, percepción, identificación, clasificación.</p> <p>Dimensión comunicativa: Procesos comunicativos.</p> <p>Dimensión socio-afectiva: habilidades sociales, afectivas y</p>			
--	--	--	--

<p>procesos de adaptación y autonomía al medio y a sus compañeros.</p> <p>Dimensión Corporal: habilidades motoras finas y gruesas, conciencia corporal.</p> <p>Dimensión Estética: Arte, implementación de técnicas gráficas y no gráficas</p> <p>Dimensión Espiritual: Fortalecimiento de la fe, acercamiento a Dios</p> <p>Dimensión Ética: Implementación de valores</p>			
<p>Pregunta 3. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para el trabajo en el aula de clase con los niños y niñas? Categoría 1. Concepciones Frente a la Formación integral</p>			
Datos	Subcategoría y código	Análisis	Fundamento teórico e interpretación
<p>D1: Las estrategias que implemento con mis estudiantes es integrar la parte lúdica en gran proporción buscando motivación en un aprendizaje significativo de manera que se trabaje las dimensiones mencionadas.</p> <p>D2: Las estrategias pedagógicas en el aula de clases son muchas pero resalto el trabajo cooperativo en equipos donde los niños asumen diferentes roles y responsabilidades, aprendiendo de esa forma a interactuar, socializar, compartir, jugando y aprendiendo al tiempo.</p>	<p>Actividad lúdica</p>	<p>Las estrategias según las docentes entrevistadas son muy variables pero se enfoca mucho en las que son más lúdicas, recreativas y que se pueda trabajar con el Modelo de Aprendizaje Cooperativo para que todos de manera general alcancen un buen desarrollo en su rendimiento académico gracias a las retroalimentación que se presenta que fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>La educación inicial, según Cortés & García (20 “es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral.” Toda estrategia lúdica, recreativa e innovadora favorecerá de manera integral el proceso de enseñanza – aprendizaje en términos generales su formación.</p> <p>Aragón & Jiménez (2012), indica “que las estrategias pedagógicas manejadas en un aula de clase han de ser acorde a los diferentes estilos de aprendizaje existentes; para que de esta manera se logre una efectividad en la enseñanza y a su calidad educativa”. Las estrategias pedagógicas depende del docente en la cual debe ser bastante creativa,</p>

<p>D3: El desarrollo de las propuestas pedagógicas se enfatiza en procesos de mediación desde un modelo pedagógico de pedagogía activa, donde el estudiante se hace partícipe en la construcción de su conocimiento. Dichas propuestas se enmarcan bajo los proyectos pedagógicos, presentando siempre estrategias que involucran los 4 pilares del preescolar: juego, literatura, arte y exploración del medio a través del trabajo cooperativo.</p>			<p>lúdica e innovadora para que los infantes puedan asumir el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
---	--	--	---

Pregunta 4. ¿Cuál es su principal Motivación para llevar a cabo su ejercicio docente hacia niños de educación preescolar?			
Categoría			
1. Concepciones Frente a la Formación integral			
Datos	Subcategoría y código	Análisis	Fundamento teórico e interpretación
<p>D1: Mi gran motivación es formar personas integrales que impacte de manera positiva en la sociedad.</p> <p>D2: Mi vocación indiscutiblemente es mi principal motivación y de ahí viene el gusto, el agrado, el amor hacia mis niños y niñas, a desarrollar mi profesión de la mejor, manera posible tratando de hacerles la vida más agradable,</p>	<p>Saber ético</p>	<p>La gran motivación de las docentes de preescolar entrevistadas es formar personas integrales en todos los aspectos como es el cognitivo, ético, valores, espiritual, social, comunicativo y con buenas habilidades motoras en su formación integral.</p>	<p>Para Sánchez (2014) señala “que un aprendizaje sea constructivo y significativo es primordial que el sujeto esté motivado, y por consiguiente que se apliquen de manera adecuada estrategias que lleven al sujeto a querer alcanzar una determinada meta”. Es fundamental que todos los infantes sean bastante motivados en todas sus actividades, especialmente cuando se presente algún tipo de falencia.</p> <p>Legendre (2005) señala que “la motivación ocupa un conjunto de comportamientos efectuado por</p>

<p>menos dura, porque son niños muy vulnerables, que sufren carencias afectivas, económicas, en fin trato de seguir la teoría de María Montessori donde la tarea principal para mis niños es ser feliz.</p> <p>D3: Mi principal motivación es poder fortalecer las habilidades propias de la edad, realizar un adecuado acompañamiento y estimulación que les permita a mis niños contar con herramientas facilitadoras de procesos posteriores. A su vez interactuar con padres de familia y vincularlos al proceso de enseñanza y aprendizaje; para que sean agentes acompañantes en los procesos de sus hijos.</p>			<p>razones instrumentales que van más allá de la actividad misma”. La motivación impulsa al infante a que desarrolle en plenitud el desarrollo de las diferentes dimensiones, especialmente cuando se presenta dificultades o algún tipo de falencia.</p>
<p>Pregunta 5. ¿Cómo cree que influyen los ambientes de aprendizaje en la formación integral del niño? Categoría 2. Dimensiones del desarrollo</p>			
Datos	Subcategoría y código	Análisis	Fundamento teórico e interpretación
<p>D1: Los niños se ven enfrentados a diferentes situaciones donde en el momento asumen responsabilidades acordes a la edad; fortaleciendo y preparando el proceso de toma de decisiones.</p> <p>D2: Los ambientes de aprendizaje sin lugar a dudas tienen mucha importancia en el proceso de aprendizaje, un ambiente adecuado va a permitir desarrollar</p>	<p>Ambiente de aprendizaje</p>	<p>Los ambientes de aprendizaje es importante y fundamental para que el infante tenga la plena seguridad en su desarrollo de manera agradable y placentera en su desarrollo de enseñanza – aprendizaje de manera positiva.</p>	<p>Herrera citado por Castro & Morales (2015) “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, para que se promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas”. Los ambientes escolares como la buena limpieza, iluminación, ventilación favorece que se dé de manera apropiada el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>

<p>habilidades y competencias en los niños, creándoles armonía, bienestar, permitiéndoles interactuar, socializar, expresar. Es importante que el niño se sienta amado, respetado, escuchado, así va creyendo en sí mismo, va a desarrollar confianza en él y en los demás.</p> <p>D3: Los ambientes de aprendizaje influyen significativamente porque se aprende de la interacción que se hace en ellos, propiciarlos adecuadamente enriquece los procesos a través de la exploración del mismo.</p>			<p>De igual manera, para Jaramillo (2007) refuerza “esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas”. Un buen salón de clase puede crear ambientes propicios no solo para el aprendizaje sino que se puedan desarrollar todas las potenciales de los educando de manera segura.</p>
---	--	--	--

Pregunta 6. ¿De qué manera los lineamientos del Ministerio de educación aportan a la formación integral de los niños de educación preescolar?			
Categoría 2. Dimensiones del desarrollo			
Datos	Subcategoría y código	Análisis	Fundamento teórico e interpretación
<p>D1: Permite tener un rumbo claro y uniforme en el territorio nacional, logrando una educación equitativa.</p> <p>D2: El MEN con sus orientaciones pedagógicas, epistemológicas y curriculares, junto con la comunidad académica apoya este proceso de formación integral definidos en la ley general de educación. Es importante destacar</p>	<p>Dimensiones del desarrollo del niño.</p>	<p>Los lineamientos curriculares del MEN busca por todo los medios ser inclusiva y que sea más equitativa en todas sus dimensiones para que el aprendizaje sea más general con alto rendimiento en todos sus integrantes.</p>	<p>Los lineamientos pedagógicos, según el Ministerio de Educación Nacional buscando la participación de todos los actores comprometido con el proceso de enseñanza – aprendizaje para fortalecer los procesos de coordinación y concertación intra e intersectorial.</p> <p>La educación preescolar en Colombia se enmarca en las disposiciones normativas de la Ley 115 de 1994 y “sus normas reglamentarias, que no solamente reconocieron el avance anterior, sino que</p>

<p>los PEI, Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio, donde a través de ellos se orienta y se apoya esta labor de formar integralmente a los niños y niñas.</p> <p>D3: Finalmente los lineamientos curriculares son facilitadores de una estructura que permite direccionar las acciones que se plantean en las diferentes dimensiones, ellos definen la ruta a seguir y dan claridad. Actualmente los DBA, son una herramienta valiosa a tener en cuenta en el proceso de planeación y aportan pautas claras a tener en cuenta en ese proceso de formación integral.</p>			<p>ampliaron la reflexión alrededor de fines, objetivos, estructura, organización, componentes, estrategias hasta el punto de ser considerada nuevamente como parte esencial del sistema educativo formal y como estratégica en la formulación del Plan Decenal de la Educación”.</p>
--	--	--	---

<p>Pregunta 7. ¿Desde su ejercicio docente se realiza auto-evaluación como herramienta de mejora? Justifique su respuesta, desde la postura de la formación integral del niño. 1. Concepciones Frente a la Formación integral</p>			
<p>Datos</p>	<p>Subcategoría y código</p>	<p>Análisis</p>	<p>Fundamento teórico e interpretación</p>
<p>D1: Si, observando el avance académico de mis estudiantes a través de las diferentes estrategias pedagógicas apreciando el comportamiento interpersonal donde se evalúa la evolución integral.</p> <p>D2: Constantemente es un proceso</p>	<p>Saber ético.</p>	<p>El ejercicio de la autoevaluación busca identificar de manera clara algunas falencias en las concepciones del docente de la educación inicial que es fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en los infantes.</p>	<p>Esta forma de evaluar, según Martínez (2018) “nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia comunicativa de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras”.</p> <p>En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la</p>

<p>que se debe realizar diariamente, la evaluación me permite detectar falencias, avances, cambios etc. La auto evaluación se convierte en un momento dado en un tema de ética donde debo reconocer que instrumentos que estrategias debo implementar para lograr la formación integral de mis niños.</p> <p>D3: Al ser un proceso enmarcado en la pedagogía activa, les da ese liderazgo y enriquece la postura al poder valorar su propio proceso, siendo capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades, implementando también las mejoras requeridas en cada proceso.</p>			<p>competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.</p> <p>La evaluación debe ser socializada a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, determinando en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes y competencias debe demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas.</p>
--	--	--	---

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados

Concepciones de los docentes frente a la formación integral de los niños y niñas de educación preescolar en la Sede Hernando Acevedo del Colegio Integrado Simón Bolívar, en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander.

De acuerdo a los informantes claves de la presente investigación que fueron tres docentes del área preescolar, las cuales presentan buena experiencia e idoneidad en el área de la educación inicial, lo cual es un beneficio y una gran ventaja para la Institución Educativa Simón Bolívar, Sede Hernando Acevedo. Por eso, para Quintero et. Al (2014) señala que un docente de educación inicial, “tener un amplio conocimiento teórico de los periodos evolutivos del niño(a), de las dimensiones del desarrollo, que le permitan comprender sus avances de acuerdo a las características propias de su edad, y en concordancia, diseñar, preparar y ejecutar actividades.”

Gracias a la observación y el análisis de la información que se obtuvo de las tres informantes claves se evidencia claramente que existe una buena vinculación formativa profesional e idónea en la concepción de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar, Sede Hernando Acevedo, junto con un Modelo de Aprendizaje Cooperativo donde se busca que todos los infantes desarrollen un buen proceso de enseñanza – aprendizaje de manera integral. Para Gallego et. Al. (2015) señala que la concepción “lo constituye tanto el saber teórico como el saber práctico sobre la primera infancia, y a partir de estos saberes es posible que el maestro contribuya de manera significativa al desarrollo infantil”.

Desde la concepción del docente, cuyo horizonte se centra en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes dimensiones por medio del Modelo de Aprendizaje Cooperativo, consolidando las prácticas profesionales desde la reflexión y transformación

individualizada (Bourdieu, 1991) permite identificar en la docente dos factores claves en sus procesos de enseñanza como lo son la interpretación-reflexión y el conocimiento disciplinar (dimensiones), en la que se da vida al currículo y la comunidad estudiantil con fundamentación teórica, teniendo en cuenta los valores, motora, cognitiva y el trabajo en equipo de los infantes.

Igualmente, se logró evidenciar que las docentes de preescolar emplean estrategias de innovación en el proceso de enseñanza y en el ejercicio de su saber pedagógico, mediante las cuales motiva al estudiante para que participen en clase como característica propia de la evaluación en equipo de trabajo pero se analiza el grado de responsabilidad con su parte y su aprendizaje significativo. Las concepciones para Valle (2017) manifiestas “que estas se dan por medio del contexto pedagógico, de la relación con los estudiantes de educación inicial, con otros colegas y el fundamento pedagógico del plantel educativo”. Con esto se puede decir que las concepciones pedagógicas del maestro se dan por su idoneidad, experiencia y las fortalezas y falencias del contexto escolar donde se enfoca principalmente en la formación de los educandos para que demuestre un buen rendimiento académico.

De acuerdo con lo anterior, la docente de preescolar fomenta un ambiente propicio en el que los estudiantes como sujetos activos fortalecen y desarrollen habilidades comunicativas como la expresión corporal, verbal y escucha, propias de las habilidades indispensables para mejorar sus oportunidades e interacción con su contexto o entorno social. Para Jamauca & Imbachi (2017) señala que “de manera sistemática y experimental a lo relacionado con los ambientes escolares en el aula, sus componentes y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje para que sea efectivo y de excelente calidad educativa”.

De igual manera, la teoría o método de Montessori manifiesta que cuando se crean ambientes agradables en el aula de clase, el estudiante dará lo mejor de sus cualidades

cognitivas, afectivas, motoras para desarrollar todas las actividades y tareas que deba realizar en cada dimensión que se vaya a trabajar, especialmente en aquellas donde se trabajan en equipos porque debe demostrar sus buenas condiciones y si tiene falencias tratará de mejorar porque el ambiente propicia a que el infante se motive, especialmente cuando tiene el apoyo de sus pares y la orientación pedagógica de la docente a su cargo.

También para Otálora (2010), citado por Jamauca & Imbachi (2017) argumenta que “un espacio educativo resulta significativo para el desarrollo en la infancia cuando el conjunto de situaciones relacionadas entre sí, favorecen la construcción de nuevo conocimiento y permiten el crecimiento de formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas”. (p. 77). Los buenos ambientes escolares ayudará a que el estudiante de educación inicial desarrolle sus diferentes dimensiones de manera apropiada y así potencialice un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de las concepciones del docente tiene muy claro que la formación integral de los estudiantes se hace por medio de diferentes estrategias educativas que ayuden a potenciar de manera significativa todas las dimensiones de manera clara y con un buen rendimiento, por eso, utilizan el modelo de aprendizaje cooperativo para que los estudiantes con liderazgo y seguro de su formación ayuden a sus pares a superar sus falencias y de la misma manera se retroalimenta en su proceso formativo de manera garantizada. La lúdica, los juegos y las actividades innovadoras harán parte de estas estrategias educativas que mejora su rendimiento académico de manera óptima. Por eso, Restrepo (2004) manifiesta que “la construcción del saber pedagógico se convierte en algo más personal que colectivo, y está vinculado estrechamente con las competencias adquiridas durante el quehacer del maestro”.

Con fichas y actividades lúdicas en equipo se busca que todos los pares asimilen de manera segura su formación académica en cada una de las diferentes dimensiones y así todos presenten un rendimiento académico de manera óptima y seguro. Para Duque et. Al. (2013) “La función del docente, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante”. Entre las concepciones del docente debe dedicarle tiempo a retroalimentar nuevos saberes de manera constante si lo hay, debe ser bastante creativo e innovador en las diferentes actividades cotidianas y de refuerzo.

La motivación constante a los estudiantes de la educación inicial ayudará a mejorar su rendimiento académico porque los infantes se sentirán más seguros y efectivos para superar sus falencias, también con la ayuda de sus pares en los trabajos en equipos ha sido un modelo de aprendizaje significativo y que se valora mucho en esta institución educativa. Duque et. Al (2013) señala que “la enseñanza y la motivación que desarrolla el docente universitario, es la actividad que impulsa el aprendizaje en el estudiante, para ello los docentes necesitan, tener claridad de lo que realmente es enseñar y aprender, y para obtener esa claridad.”

La autoevaluación del docente hará que se analice las falencias que se puedan dar de manera directa y que con su experiencia, ética e idoneidad superen esos detalles negativos que puede opacar su labor pedagógica.

Comparación del estado real de las concepciones de los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas con teorías, modelos, estilos de aprendizaje y concepciones.

Trabajar de manera conjunta varias dimensiones en las actividades de equipo y por medio del Modelo de Aprendizaje Cooperativo ayudará que unos estudiantes ayuden a mejorar a los otros pares de manera garantizada y al mismo tiempo se puede retroalimentar para que su proceso de

enseñanza – aprendizaje sea efectivo y responsable en todas actividades propuesta de manera innovadora y creativa para asegurar un buen proceso de enseñanza – aprendizaje. Cabe destacar que según Castellar et. Al. (2015) “el docente, además de conocer las características del niño o niña, debe estar consciente cuales son las necesidades e intereses de este, de manera que al inducir las actividades lúdicas dentro de la planificación, y claro objetivo.

También es muy importante que las aulas de clase sea agradable, que cuente con buen orden y limpieza para que los estudiantes sean responsable y los primeros beneficiados de todas estas variables físicas necesarias para crear buenos ambientes de trabajo, junto con una apropiación de la concepción profesional del docente que administre y organice todas las actividades a realizar de manera creativa, innovadora, lúdica para que se garantice un buen proceso de enseñanza – aprendizaje. Para Duque et. Al. (2013) “El docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante acceso a las estructuras cognoscitivas”.

Todos los lineamientos curriculares del Ministerio de Educativos se han reestructura de manera clara en las diferentes dimensiones para conocer las variables que se pueden trabajar en cada una de ella. De igual manera, el docente debe ser bastante creativo con el fin de encontrar actividades novedosas y que sea atractivo y fluyente en todos los estudiantes de educación inicial. Para Castellar (2015) señala que “las actividades lúdicas permiten la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y docentes así como el lanzamiento de normas y valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motriz y social; es decir, su desarrollo integral.

Capítulo V. Organización de la información identificada para estructurar el diseño de la propuesta.

Introducción: El diseño de la presente propuesta educativa que se dejó en el Colegio Integrado Simón Bolívar, Sede Hernando Acevedo de la ciudad de San José de Cúcuta se basó en un Modelo de Aprendizaje Cooperativo donde se busca que entre pares se ayuden, integren de manera formativa y que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más general, equitativo, bastante colaborativo en el aula de clase y fuera de ella.

Con el Modelo de Aprendizaje Colaborativo beneficia de manera integral a todos los infantes en equipos de trabajo para que se desarrolle de manera segura y adecuada con la colaboración de sus pares y la orientación directa de la docente a su cargo, Con este enfoque pedagógico, el diseño de las actividades debe ser más sociable, integral, sin ninguna clase de inclusión entre sus pares, mucho menos puede existir ninguna clase de discriminación en el desarrollo comunicativo, cognitivo, espiritual, motor, ético, estético, socioafectivo. Con el fin de fomentar los diálogos entre los pares, también para que exista mayor integración, colaboración y un buen clima o ambiente de trabajo bastante positivo, junto con la creatividad de la docente para desarrollar múltiples actividades de manera significativa.

El modelo de aprendizaje cooperativo se aprende de manera significativa y segura porque los pares intercambian información vital y necesaria para fortalecer no solo la dimensión cognitiva, sino comunicativa, afectiva, motora en las actividades lúdicas, entre otras. Por eso, Zariquiey (2016) señala que “cuando mejor se aprende una cosa no es cuando te la explican, sino cuando la tienes que explicar, especialmente si es a alguien con muchas dificultades”. La retroalimentación de los procesos comunicativo, junto con el cognitivo ayudará en el infante a

desarrollar de manera segura su aprendizaje, sin que exista ninguna clase de falencia y a la vez ayuda a los demás compañeros que alcance en plenitud también su buen desarrollo en todas estas actividades colaborativas.

Para González (2017) argumenta que los grandes pedagogos como “Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner creen que el rol del alumno debe ser de tipo activo y constructor de su propio aprendizaje (constructivismo).” Con los pares los infantes puede representar valores de solidaridad, compañerismo mientras aprende activamente con su colaboración y la retroalimentación de los conceptos básicos que refuerza su aprendizaje significativo mientras interactúa con otros similares en el aula de clase.

Objetivos del Modelo de Aprendizaje Cooperativo

Distribuir de manera adecuada las actividades del aula de clase en equipos de trabajos homogéneos para contar con un real éxito en cada actividad de aprendizaje.

Eliminar todas las actuaciones discriminatorias que se pueda presentar en la representación de los diferentes equipos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ejecutar acciones en torno a las relaciones de amistad, colaboración y cooperación necesaria para superar las falencias en las actividades que se realicen.

Incrementar el sentido de la responsabilidad en cada equipo de trabajo en su proceso de enseñanza aprendizaje de manera asertiva y con buenos canales de comunicación entre pares.

Justificación

El Modelo de Aprendizaje Cooperativo, es una metodología pedagógica activa porque hace que los infantes sean más interdependientes en su proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de la retroalimentación de conceptos sencillos para llegar a la apropiación de las diferentes dimensiones. Por eso, para Najjar y Solarte (2013) señala que “el aprendizaje tiene lugar a través

de la enseñanza de los compañeros, solución de problemas conjuntos, lluvias de ideas y una variada comunicación interpersonal”.

Con este modelo de aprendizaje el infante va a desarrollar una actitud más positiva frente al fundamento pedagógico que se lleva a cabo en el aula de clase para interactuar de manera fluyente con sus pares y así el aprendizaje y el rendimiento académico serán muy positivos en términos generales. De igual manera con esta propuesta grupal se va a promover de manera integral las relaciones afectivas de manera segura, sin que exista ninguna clase de actos discriminatorio, ni humillante entre los integrantes del salón de clase. Por último, se aumenta la motivación y la autoestima en todos sus integrantes, haciendo más placentero y sencilla la labor del docente.

Algunos de los beneficios del Modelo de Aprendizaje Cooperativo son:

Este Modelo de Aprendizaje desarrolla el respeto y afecto mutuo entre los pares, sin que existan actos discriminatorios.

Favorece que existan debates entre los temas que se han manejado en cada dimensión.

Desarrolla un buen clima en el aula de clase, acompañado de tolerancia e integración de todos los pares en el desarrollo de las actividades en cada dimensión.

Con este Modelo de Aprendizaje los infantes adquieren responsabilidad individual y grupal para desarrollar todas las actividades de manera significativa, con mucha motivación y autoestima.

Le enseña asumir roles y tareas individuales y grupales para dar mejores resultados significativos en todos sus procesos.

Marco teórico.

Najar y Solarte (2013) señala que el Modelo de Aprendizaje Cooperativo “implica mucha armonía de los infantes, junto con sus respectivos roles, al mismo tiempo se trata de ajustar actores, escenarios, recursos y acciones didácticas en función de un fin común”. Son todas aquellas actividades pedagógicas que se trabajan en cada dimensión por medio de equipos de pares que son solidarios en sus aprendizajes para mejorar sus falencias por medio de la retroalimentación.

Desarrollo de las actividades

Dimensión Comunicativa. Esta dimensión es fundamental para integrar a todos los infantes de manera positiva, respetuosa, tolerante sin que existan actos discriminatorios. Puede ser con las siguientes actividades de saludo:

Buenos días

Buenos días compañeritos,

buenos días lindo jardín

todos juntos muy contentos

venimos a compartir

buenos días mi señorita,

buenos días hermoso sol

con juguetes y cajitas

todos jugaremos hoy.

Valor pedagógico: Busca como norma de cortesía siempre saludar con sus buenos días.

Hola

Hola, hola, hola

¿Cómo estás?

Yo muy bien

¿Tú qué tal?

Hola, hola, hola

¿Cómo estás?

Vamos a

... bailar

... cantar

... saltar

Valor pedagógico: La coordinación corporal hace parte importante de la canción.

Saludo dedos

Con una sonrisa

Y una inclinación

Con mucho cariño

Te saludo hoy.

De esta manera

Se ponen de pie

Y dicen los dedos

¿Cómo está usted?

De esta manera

Los oigo llevar

El ritmo del piano

Clin, clin, clin, clin, clin

De esta manera

Los oigo chasquear

M, m, m, m, m, m, m, m, m, m

Valor pedagógico: Busca saludar al grupo de forma general para buscar la integración.

Nos saludamos así

Cuando vengo ligerito

de mi casa

hacia el jardín

traigo un grillo en el bolsillo

que me canta siempre así

criqui, criqui.

Buenas días señorita

buenas días mi jardín

buenas días amiguitos

otra vez estoy aquí

criqui, criqui.

Valor pedagógico: Nos enseña que a la escuela debemos ir tempranito y con buenas normas de cortesía.

No soy un

No soy un cocodrilo

ni un orangután,

ni una feroz serpiente,

ni un águila real.

Ni un gallo ni un sapo,

ni un elefante.

Soy sólo un ser humano

que viene a saludar.

¿Cómo estás?

Valor Pedagógico: Unión e integración de grupos.

Buenos días

(1) Con la mano y una sonrisa

Los buenos días te voy a dar

(2) Ven conmigo yo soy tu amigo

*(3) Y todos juntos hay que bailar**

La, la, la, la, la, la, la.

** Saltar*

** Aplaudir*

** Abrazar*

NOTAS:

1.- mover la mano (saludar con mano derecha)

2.- Tomar de la mano al compañero.

3.- Tomados de la mano derecha la levantan y la mano izquierda a la cintura

Valor pedagógico: Busca que cantando se integre el grupo y se establezcan lazos de buena amistad.

Dimensión cognitiva: Es una de las dimensiones fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera constructivista en los diferentes temas que se desarrolla en el grado de Transición.

Las vocales

Salió la a, salió la a

no sé a dónde va (bis)

a comprarle un regalo a mi mamá

a comprarle un regalo a su mamá

Salió la e, salió la e

no sé a dónde se fue (bis)

fui con mi tía Marta a tomar té

fue con su tía Marta a tomar té

Salió la i, salió la i

y yo no la sentí (bis)

*fui a comprar un punto para ti
fue a comprar un puntico para mí*

*Salió la o, salió la o
y casi no volvió (bis)
fui a comer tamales y engordó
fue a comer tamales y engordó*

*Salió la u, salió la u
y qué me dices tú (bis)
salí en mi bicicleta y llegué a Moscú
salió en su bicicleta y llegó a Moscú*

a, e, i, o, u, a, e

a, e, i, o, u

a, e, i, o, u, i, o

a, e, i, o, u

Valor pedagógico: Expresión corporal. Reconocimiento de las vocales

*Los números
El UNO es un soldado
haciendo la instrucción
El DOS es un patito que
está tomando el sol*

El TRES una serpiente

que no cesa de reptar

El CUATRO es una silla

que invita a descansar

El CINCO es un conejo

que mueve las orejas

El SEIS es una pera

redonda y limonera

El SIETE es un sereno

con bota y con bastón

El OCHO son las gafas

que lleva don Ramón

El NUEVE es un globito

atado a un cordel

Y el DIEZ un tiovivo

para pasarlo bien.

Valor pedagógico: Identificar los números y aplicarlos en la vida diaria.

Mi cuerpo

Esta es mi cabeza,

este es mi cuerpo,

estos son mis manos

y estos son mis pies.

Estos son mis ojos,

esta mi nariz,

esta es mi boca,

que canta plim, plim.

Estas orejitas sirven para oír,

y estas dos manitas para aplaudir.

Valor pedagógico: Identificar las partes del cuerpo en forma lúdica.

La familia

La Familia

Esta es mamá,

Este es papá

Este es hermano alto,

Esta es hermana

Y éste es el bebé,

Y los queremos todos bien.

Valor pedagógico: Dar a conocer los integrantes y el amor de familia.

La lechuza

La lechuza, la lechuza

Hace ¡Shh! Hace ¡Shh!
Todos calladitos, como la lechuza
Shh, shh, shh.

Valor pedagógico: Es una forma lúdica de hacer silencio.

Doña semana
Doña semana,
doña semana, tiene 7 días,
Lunes, Martes, Miércoles, y Jueves,
Viernes, Sábado y Domingo al fin
Que es un bailarín, gracioso y saltarín.

Valor pedagógico: Buscar en forma lúdica que los infantes aprendan los días de la semana.

Dimensión motora: Es una de las dimensiones que ayuda a mejorar el autoestima y motiva a desarrollar las demás dimensiones de manera segura y eficazmente con el apoyo de los demás pares.

Carrera del limón

Beneficio. Coordinación de postura, junto con la coordinación de motricidad fina y gruesa en el desarrollo de la actividad.

Objetivo. Mostrar coordinación de motricidad gruesa y fina al transportar el limón sin dejarlo caer.

Recurso. Cucharas, limones, recipientes para colocar los limones

Requisitos. Se hará dos grupos con la misma cantidad de integrantes y se le dará una cuchara a cada estudiante y cuando llegue al primer recipiente deberá agarrar un limón y colocarlo en la cuchara y salir a depositarlo en otro recipiente que estará en la meta (el niño deberá hacer equilibrio con la cuchara para que el limón no se caiga y si se le cae volverá a comenzar nuevamente), cuando lo haya dejado el limón en el recipiente meta de su equipo arrancará el nuevo participante hasta que pase el último, ganará el equipo que más limones tenga en su recipiente con el menor tiempo posible.

Encestar el limón

Beneficio. Coordinación óculo manual para encestar el limón dentro del recipiente.

Objetivo. Demostrar efectividad y buena puntería para encestar el limón u objeto similar.

Recurso. Limones u objeto similar, canasta donde se va a encestar.

Requisitos. Se harán dos grupos de igual número de infantiles y lanzará el primero de cada grupo desde la línea de lance, ganará el grupo que más enceste en un tiempo determinado.

Nudolandia

Beneficio. Manejo de destreza de la motricidad fina

Objetivo. Desarrollar habilidad de la motricidad fina para realizar nudos.

Recurso. Cuerda o pita

Requisitos. Cada niño (a) tendrá una cuerda y cuando se dé el pitazo inicial comenzarán haciendo nudos por un tiempo determinado. Cuando se pite todos los infantiles alzarán las manos y se irá mirando la cantidad de nudos que realice.

Destapar botellas

Beneficio. Manejo de motricidad fina para quitarle todas las tapas a las botellas plásticas.

Objetivo. Demostrar agilidad en las manos para quitar las tapas de las botellas plásticas.

Recurso. Botellas plásticas, mesa.

Requisitos. Se sacarán dos niños que vendrán en representación de sus compañeros de grupo e irán a la línea de salida. A cada uno se le colocará en la mesa un número fijo de botellas plásticas para que le quiten las tapas a esas botellas, el primero que termine ganará.

Amarrar la mayor cantidad de zapatos

Beneficio. Contar con destreza y agilidad de motricidad fina para hacerle el amarre respectivo a cada zapato.

Objetivo. Amarrar los zapatos en el menor tiempo posible.

Recurso. Zapatos con cordón.

Requisitos. La actividad consistirá en colocar un número determinado de niños en dos grupos con los cordones sueltos para que otro estudiante los amarre en menor tiempo posible y así se obtendrá el ganador de la actividad.

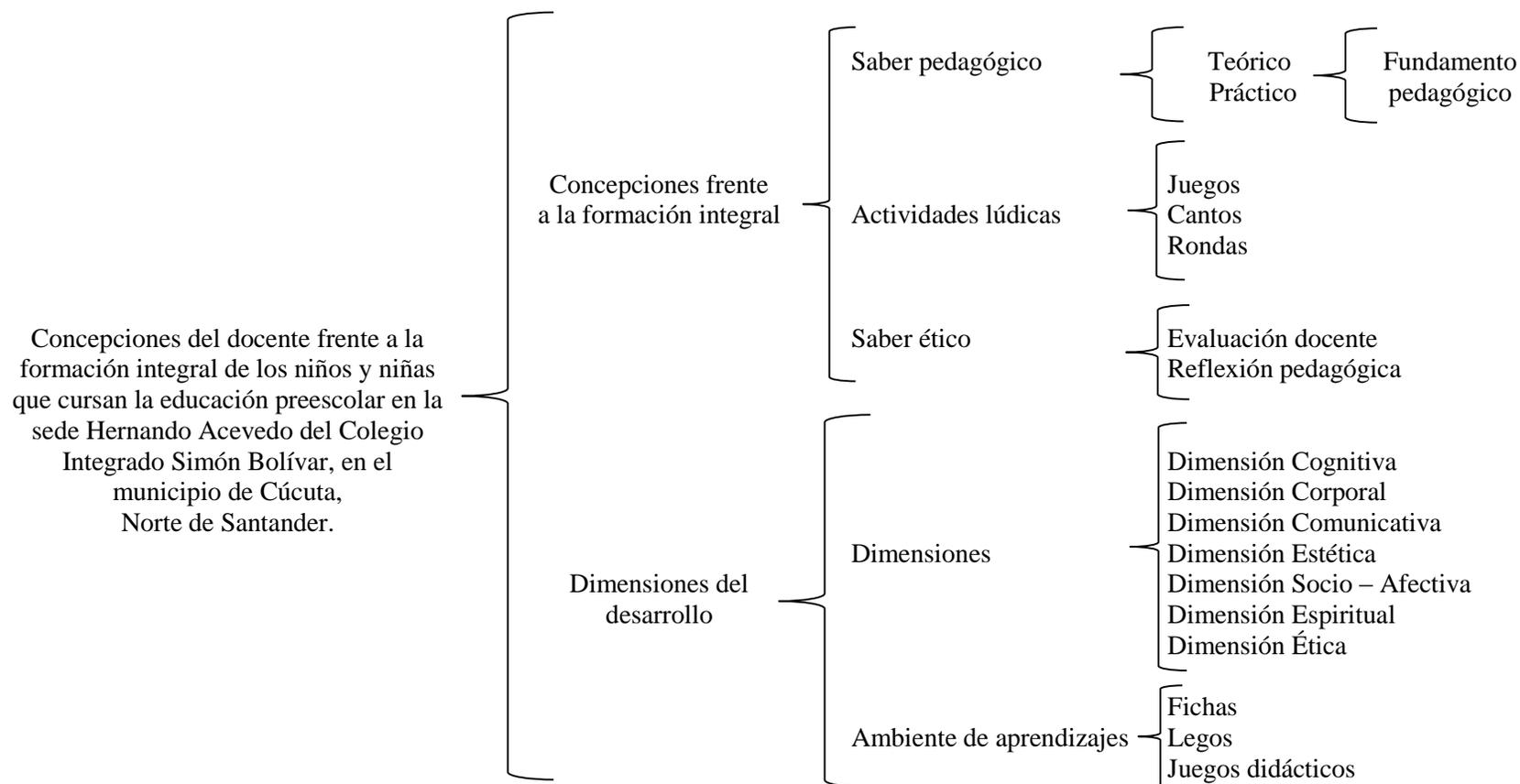
Socialización de los alcances encontrados al programa de especialización en Educación Formación Integral de la Infancia de la Universidad de Pamplona.

Se dejarán algunas actividades que se dieron a conocer en el objetivo anterior del proceso investigativo donde se pudo compartir de manera integral con las tres (3) docentes de los grados de Transición en el grado de Preescolar y así puedan apropiarse de manera segura en su aplicación para el segundo semestre del año lectivo 2019.

Se pudo evidenciar que las docentes (informantes claves), presentan buena experiencia e idoneidad en sus diferentes niveles de preescolar, junto con una metodología de aprendizaje cooperativo bastante competitivo y constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Aunque la socialización base de la presente investigación se hará el día de la sustentación del presente estudio que hace parte de un macro-proyecto de la Universidad de Pamplona en el área de la educación.

Figura 1. Diagrama Red



Fuente: Autora de la investigación

Capítulo VI. Conclusiones

De acuerdo a las identificación de las concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas de educación preescolar en la Sede Hernando Acevedo del Colegio Integrado Simón Bolívar, en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander se pudo evidenciar criterios teóricos, profesionales e idóneos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje por medio de un Modelo de Aprendizaje Cooperativo que es bastante novedoso porque siempre se trabaja en pares para que su fundamentación sea equitativa en todos sus integrantes, de igual manera se observó bastante creatividad en las diferentes actividades en todas las dimensiones.

Se pudo comparar el estado real de las concepciones de los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas con teorías, modelos, estilos de aprendizaje y concepciones, donde se evidenció más fortalezas que falencias en las actividades pedagógicas que se realizan donde se integran a los estudiantes de educación inicial en trabajar en equipo con el fin de que se pueda retroalimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje con los actores de manera activa y responsable.

Se dejó organizada algunas actividades que se puede trabajar bajo el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo para que se fortalezcan varias dimensiones como la cognitiva, comunicativa, socioafectiva y motora y así afianzar su formación integral de manera más segura y garantizada.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre Muñoz, Víctor Mario; Morales González, Sandra Teresa; Ruiz Molina, Mónica Viviana y Uchima Flórez, Marisol. (2014). Actividades divertidas e innovadoras para el logro de aprendizajes significativos. Universidad Católica de Manizales. Especialización en Gerencia Educativa.
- Alvarado, S. V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer maestro. *Revista Unimar*. p. 99 – 113.
- Amaya Meza, Miguel Roberto; Herrera Acevedo, Ana Margarita y Osorio Arenas, Esilda Inés. (2018). Impacto de los programas de la primera infancia, frente a la protección de los menores, en el Hogar Tradicional “La Gata Golosa” del barrio La Sabana de Los Patios, Norte de Santander. Universidad Simón Bolívar. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Programa Académico de Derecho. San José de Cúcuta.
- Aragón, M., & Jiménez, M. (2012). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPUE, Revista de Investigación Educativa*, 0(9), 23-43. Disponible en: <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/73/148>
- Ávila García, Luzmila; González, Janeth Diosa y Hernández Rodríguez, María del Pilar. (2017). La planeación pedagógica para la atención integral en la primera infancia. Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación. Maestría en Pedagogía.
- Bernal, R. (2014). Diagnóstico y Recomendaciones para la Atención de Calidad a la Primera Infancia en Colombia. Bogotá: Edición Convocatoria Germán Botero de los Ríos, Debates Presidenciales 2014, Cuadernos Fedesarrollo 51.
- Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L. y Vargas-Beltrán, A. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. *Avances y retos. Educ. Educ.* Vol. 18, No. 1, 62-75. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.4
- Bokova, I. (2015). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. En UNESCO. La educación para todos, 2000 – 2015: Logros y desafíos (Objetivo 1 Atención y educación de la primera infancia). Colombia.
- Caballero Marín, Luisa Fernanda y Ocampo Roldan, Katherine Vanessa. (2018). Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la Institución Educativa Finca La Mesa. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Maestría en Educación con Profundización en Poblaciones Vulnerables. Medellín.

- Callejas Ruiz, José Manuel. (2013). Competencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Calvera Páez, Alba Lucia. (2015). Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia. Universidad Libre. Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación. Bogotá D.C.
- Cárdenas, Ó. L. (2016). Historia de los saberes escolares en el preescolar público bogotano. *Infancias Imágenes*, 15(1), 89-102. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/viewFile/9578/11416>
- Casas Muñoz, Abigail y Loredo Abdala, Arturo (2014). Plantea como naturaleza jurídica que el bienestar infantil es uno de los objetivos del progreso mundial. Universidad de Quito - Ecuador. Castillo Pulido, Luis Evelio y Arias Campos, Rosa Ludy. (2016). Formación integral: Hallazgos de Investigación y reflexiones para la docencia. Universidad La Salle. Maestría en Docencia Universitaria.
- Castro Pérez, Marianella; Morales Ramírez, María Esther. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3. p. 1-32
- Chávez Romo, María Concepción; Ramos Sánchez, Aurea y Velázquez Jaramillo, Paola Zugey. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. México. *Educación* Vol. XXVI, N° 51.
- Cortés, Alexandra y García, Giovanna. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio. Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*.
- Del Valle Grisales, Liliana María. (2017). Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín. Universidad de Manizales – CINDE. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Díaz, V. (2005). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(37), 1-18. Recuperado de <http://rieoei.org/1122.htm>
- Duque, Paula Andrea; Vallejo A. Sandra Lorena y Rodríguez R. Juan Carlos. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Universidad de Manizales – CINDE. Maestría en Educación y Desarrollo Humano
- Escobar, J., González, M. y Manco, S. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y

- prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (47), 64-81. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268>
- Franco, O. (2008). *Cómo queremos que sean los educadores de Preescolar*. Educación (La Habana), (124), 15 – 22.
- Gallego, A. M., Jaramillo, B., Ospina, S. A. y Quintero, S. R. (2015). Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 267-279. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/629/1164>
- Gómez Cardona, Liliana María. (2017). *Primera infancia y educación emocional*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia, núm. 52, septiembre-diciembre. p. 174-185
- González Merino, Marta. (2017). *La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil. Una propuesta didáctica para iniciar los grupos cooperativos en educación infantil*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Palencia. España.
- Gonzales Pacheco, Ana Cristina. (2016). *Potenciar la educación inicial en los barrio populares de la ciudad de San José de Cúcuta*. Universidad de Pamplona. Facultad de Educación. Pedagogía Infantil.
- Guibert Gámez, Miriais, & Sánchez Vázquez, Yanet. (2016). *Estrategia educativa para la formación cultural y profesional de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar*. Universidad de Guantánamo. Cuba. EduSol, ISSN:1729-8091. Vol. 16, No.57. p. 40 - 54
- Hernández Sampieri Hernando, Fernández Tamayo, Olga y Baptista, Elizabeth. (2010). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill. Bogotá. D.C. p.9
- Jamauca Eraso, Soley y Imbachi Navia, Jairo Alexander. (2017). *Ambientes de aprendizaje en el aula un camino hacia la excelencia*. Universidad Pontificia Bolivariana U.P.B. Escuela de Educación y Pedagogía. Maestría en Educación.
- Jaramillo, L. (2007). *Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula*. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>
- Lenis, J. (2014). *Del saber pedagógico al saber didáctico, movilizaciones en las concepciones escolares*. *Revista Internacional Magisterio*. p. 74-77.
- Najar Carreño, Mónica y Solarte Rodríguez, Jowlyn Paola. (2013). *El aprendizaje cooperativo*

- como medio para promover el valor del respeto en los estudiantes de grado primero del Institución Educativa Marco Tulio Fernández. Universidad Libre Colombia. Facultad Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá D.C.
- Martínez Martínez, Angélica Johanna. (2018). La evaluación de competencias en la asignatura de lengua castellana: portafolio una práctica reflexiva. Universidad Francisco de Paula Santander. Facultad de Educación, Artes y Humanidades. Plan de Estudios de Maestría en Práctica Pedagógica. San José de Cúcuta
- Morales, A. & Tardif, M. (2015). La formation initiale des enseignants au Québec et en Finlande: une étude comparative. *Éducation Comparée et Internationale*, p. 1-15. Recuperado de <http://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1285&context=cie-eci>
- Quintero Arrubla, Sonia Ruth; Gallego Henao, Adriana María; Ramírez Robledo, Libia Elena y Jaramillo Valencia, Bairon. (2014). La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas. Universidad del Norte. Número 25*
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (7), 45-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Restrepo Gómez, Bernardo. (2006). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia. p. 45-55*
- Restrepo N. y Comité Curricular (2015). Modelo de Unidad de Formación TdeA –MUFOR; Nivel Mesocurrículo. Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Programas de Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Núcleo de Pedagogía
- Sandoval Castillo, Diana Patricia. (2013). Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador. Universidad Nacional de Colombia. Maestría en Educación Pedagogías y Docencia Universitaria. Bogotá – Colombia.
- Solbes, J. y Torres, N. (2012). Análisis de las competencias de pensamiento crítico desde el abordaje de las cuestiones socio-científicas: un estudio en el ámbito universitario. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. p. 247-269.*
- Sousa, Santos B. (2010). Una epistemología del sur. Edición Siglo XXI.
- Torrado García, Elizabeth. (2015). Análisis jurídico de la articulación entre la política pública

nacional de primera infancia en Norte de Santander. Universidad de Pamplona. Facultad de Educación. Pedagogía Infantil.

- Valle Grisales, Liliana María. (2017). Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín. Universidad de Manizales – CINDE. Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Zapata, B. E. y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. p. 1069-1082.
- Zapata Ospina, Beatriz Elena; Restrepo Mesa, José Hernán. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Manizales, Colombia. Vol. 11, núm. 1. p. 217-227
- Zariquiey, F., (2016). Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo, España: Editorial SM.

Anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada

Universidad de Pamplona
Facultad de Educación
Entrevista a Docentes

Objetivo: identificar cuáles son las Concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas que cursan educación preescolar.

Nombre: _____

Perfil y cargo: _____

Tiempo de experiencia en trabajo con NN: _____

<p>1. ¿Qué es para usted la formación integral de niños y niñas?</p>
<p>2. ¿Conoce las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas que hacen parte de la formación integral? ¿Podría hablarnos acerca de ellas?</p>
<p>3. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para el trabajo en el aula de clase con los niños y niñas?</p>
<p>4. ¿Cuál es su principal Motivación para llevar a cabo su ejercicio docente hacia niños de educación preescolar?</p>

<p>5. ¿Cómo cree que influyen los ambientes de aprendizaje en la formación integral del niño?</p>
<p>6. ¿De qué manera los lineamientos del Ministerio de educación aportan a la formación integral de los niños de educación preescolar?</p>
<p>7. ¿Desde su ejercicio docente se realiza auto-evaluación como herramienta de mejora? Justifique su respuesta, desde la postura de la formación integral del niño.</p>