

**PROPUESTA SOBRE PRÁCTICAS DE CRIANZA PARA LAS FAMILIAS
BENEFICIARIAS DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE MODALIDAD
FAMILIAR, MUNICIPIO DE CHITAGÁ.**



ROSA JOHANNA VARGAS VELÁSQUEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PAMPLONA, COLOMBIA
2019**

**PROPUESTA SOBRE PRÁCTICAS DE CRIANZA PARA LAS FAMILIAS
BENEFICIARIAS DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE MODALIDAD
FAMILIAR, MUNICIPIO DE CHITAGÁ.**



ROSA JOHANNA VARGAS VELÁSQUEZ

Trabajo de investigación para presentar como requisito para optar al Título de Especialista en
Educación: Formación Integral de la Infancia

Directora:

OLGA BELÉN DE CUADROS

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PAMPLONA, COLOMBIA
2019**

Dedico:

A mi padre celestial, Dios, porque cada día llena mi vida de bendiciones; porque gracias a él logre cumplir cada anhelo de mi corazón, es así que su tiempo es maravilloso.

A mi pareja y mi hijo, porque son mi motivación y apoyo incondicional.

A mi Asesora de Tesis, por las orientaciones, enseñanzas, paciencia y el tiempo en la Dirección del proyecto de grado de la Especialización.

R. Johanna Vargas Velásquez

Agradecimientos

Mi primer agradecimiento es para mi Padre Celestial, que diariamente me ilumina y me da las fuerzas para cumplir con cada uno de mis anhelos.

En segundo lugar, mi agradecimiento a mi madre y esposo por el constante apoyo permanente y su estímulo para continuar adelante cuándo sentí ganas de abandonar todo.

Y en tercer lugar a mis colegas cercanos, por su permanente apoyo y guía en resolver los problemas que se han ido presentando en este caminar.

Paralelo a todos ellos estuvo mi profesora guía Olga Belén de Cuadros, a quién le agradezco la paciencia, el buen trato y lo mucho que he aprendido a través de ella, sobre todo, a investigar.

Y, por último, a todas las familias beneficiarias que confiaron y aceptaron participar de este estudio.

Contenido

Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo I.....	6
Problema de Investigación	6
1.1 Descripción del Problema	6
1.2 Formulación del Problema	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11
Capítulo II	12
Marco Referencial.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.1.1 Antecedentes internacionales	12
2.1.2 Antecedentes nacionales	15
Marco Teórico	19
2.2.1 Orientaciones de la Primera Infancia y Pautas de Crianza.....	19
2.2.2 Política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre.	23
2.2.2 Estilos de crianza.....	24

2.2.3.1 Estilo democrático o con autoridad racional	26
2.2.3.2 Estilo autoritario.....	27
2.2.3.3 Estilo permisivo.	28
2.2.4 La dificultad con los límites	30
Bases Legales.....	33
Marco Contextual.....	36
Bases Conceptuales	39
Capítulo III.....	42
Metodología	42
3.1 Enfoque y Tipo de investigación.....	42
3.2 Diseño metodológico.	43
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	44
3.3.1. Entrevista semiestructurada	44
3.4 Población y muestra	45
Capítulo IV.....	46
Análisis e Interpretación de la Información.	46
4.1 Resultados	46
4.2 Análisis de Resultados	67
Capítulo V	70
Conclusiones	70

Recomendaciones.....	71
Bibliografía	72
ANEXOS.....	77
Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer.....	80
1. ¿Mucho, poquito o nada?.....	82
2. La crianza con amor o crianza humanizada.....	82

Lista de tablas

Tabla 1 Categoría Crianza	47
Tabla 2 Categoría Crianza.....	48
Tabla 3 Categoría Crianza.....	49
Tabla 4 Categoría Crianza.....	50
Tabla 5 Categoría Crianza.....	51
Tabla 6 Categoría Comunicación y Relación.....	52
Tabla 7 Categoría Comunicación y Relación.....	53
Tabla 8 Categoría Comunicación y Relación.....	54
Tabla 9 Categoría Comunicación y Relación.....	55
Tabla 10 Categoría Comunicación y Relación.....	56
Tabla 11 Categoría Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.....	57
Tabla 12 Categoría Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.....	58
Tabla 13 Categoría Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.....	59
Tabla 14 Categoría Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos	60
Tabla 15 Categoría Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.....	61
Tabla 16 Categoría Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.....	62
Tabla 17 Categoría Valores y Expectativas	63
Tabla 18 Categoría Valores y Expectativas	64
Tabla 19 Categoría Valores y Expectativas	65
Tabla 21 Categoría Valores y Expectativas	66

Lista de imágenes

Ilustración 1 Ubicación del municipio de Chitagá.....	36
Ilustración 2 Aplicación del Instrumento.....	79
Ilustración 3 Presentación e instrucciones para aplicar el instrumento.....	79

Resumen

PROPUESTA SOBRE PRÁCTICAS DE CRIANZA PARA LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE MODALIDAD FAMILIAR, MUNICIPIO DE CHITAGÁ.

La presente investigación, nace del interés por identificar las necesidades que tiene la población de padres de familia beneficiaria de la modalidad familiar, estrategia de cero a siempre en la unidad de servicio Alegría, del municipio de Chitagá, Norte de Santander. Las observaciones realizadas han permitido identificar diversos comportamientos inadecuados de algunos niños y niñas de las edades de 2 a 5 años de edad. La metodología utilizada en el proyecto de investigación fue de tipo cualitativo con un diseño descriptivo, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fue por medio de la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, la observación directa no participante. Para llevar a cabo el análisis de los datos inicialmente se realizó una codificación abierta, la cual consto de un análisis y clasificación de las respuestas, determinando similitudes y características para agruparlas y nombrarlas por subgrupos. Se observó que hay una estrecha similitud entre la crianza utilizada por los padres y demás miembros de la familia involucrados de la población estudiada. Así mismo, se protagonizan que los comportamientos observados de los niños y niñas es un reflejo de las mismas prácticas de crianza utilizadas en los padres del menor, clasificando la información suministrada se evidencia la falta de conocimiento sobre la crianza positiva, debido a que se hace evidente que todavía educan a los hijos por medio de una disciplina autoritaria: con exageradas órdenes, manipulación, castigos físicos, sin comunicación.

Palabras Clave: Diseñar, estrategias psicoeducativas, prácticas de crianza, propuesta pedagógica, primera infancia.

Abstract

PROPOSAL ON FOSTER PRACTICES FOR THE BENEFICIARY FAMILIES OF THE ZERO STRATEGY ALWAYS FAMILY MODALITY, MUNICIPALITY OF CHITAGÁ.

The present investigation is born of the interest to identify the needs of the population of parents of the family beneficiary, a strategy from zero to always in the service unit joy, in the municipality of Chitagá, Norte de Santander. The observations made have allowed identifying various inappropriate behaviors of some children from the ages of 2 to 5 years of age. The methodology used in the research project was of a qualitative nature with a descriptive design, the instruments used for data collection was through the semi-structured interview with open questions, non-participant direct observation. To carry out the analysis of the data initially an open coding was carried out, which consisted of an analysis and classification of the answers, determining similarities and characteristics to group them and name them by subgroups. It was observed that there is a close similarity between the parenting used by the parents and other family members involved in the population studied. Likewise, it is carried out that the observed behaviors of children is a reflection of the same parenting practices used in the parents of the minor, classifying the information provided evidences the lack of knowledge about positive parenting, because it is done It is evident that they still educate their children through an authoritarian discipline: with exaggerated orders, manipulation, physical punishment, without communication.

Keywords: Design, psychoeducational strategies, parenting practices, pedagogical proposal, early childhood.

Introducción

La investigación titulada Propuesta sobre prácticas de crianza para las familias beneficiarias de la Estrategia de Cero a Siempre Modalidad Familiar, Municipio de Chitagá, es producto de las situaciones que se perciben en cada uno de los encuentros educativos grupales de la unidad de servicio Alegría, respecto a las conductas disruptivas de los niños y niñas beneficiarios.

Con la identificación de las problemáticas detectadas por medio de la encuesta en los encuentros educativos grupales son las siguientes: necesidades emocionales de los menores, tales como: carencia de afecto y baja autoestima, manifestadas en comportamientos de desobediencia, irrespeto, violencia y temor. Así mismo, para construir las estrategias en torno a la propuesta de fortalecimiento de las pautas de crianza que deben asumir las familias beneficiarias se aplicó de instrumento una entrevista semiestructurada en donde se evidencio la relación de los comportamientos de los niños y niñas frente a las prácticas de crianza utilizadas por los padres y demás miembros de la familia involucrados.

De acuerdo a lo anterior, se procedió al desarrollo del presente trabajo la cual se detecta en el primer capítulo, el problema de investigación, donde se realizó una descripción formulando un problema orientando a las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia de la Estrategia de Cero a Siempre de la Unidad de Servicio Alegría del Municipio de Chitagá, Norte de Santander. Además, en este capítulo, se establecen los objetivos tanto el general como los específicos, enfocados en diseñar estrategias psicoeducativas que permitan a los padres de familia modificar y reforzar los estilos de crianza ejercidos en sus hogares, es así que se va identificando, clasificando con el fin de proponer estrategias con base a las necesidades

detectadas del resultado de la aplicación del instrumento, sobre las prácticas de crianza en los padres de familia de la Estrategia de Cero a Siempre Unidad de Servicio Alegría del Municipio de Chitagá.

En el segundo capítulo se describe el marco referencial, donde se profundiza sobre los antecedentes de investigación en el ámbito internacional, nacional y regional, que de una u otra manera se relacionan con el proyecto de investigación. Seguidamente se establece el marco teórico, el marco legal y el contextual; frente al marco teórico cabe agregar que está fragmentado por dos temas primordiales; Orientaciones de la primera infancia y pautas de crianza, Política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, los estilos de crianza y la dificultad con los límites.

En el capítulo tres, se encuentra el diseño metodológico y de acuerdo al autor (Cazau, 2006), se especifica el enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Evidenciando la población y la muestra constituida por los beneficiarios de la Estrategia de Cero a Siempre Modalidad Familiar, unidad de servicio Alegría. Por lo que se aplicó de instrumento una entrevista semiestructurada, el tipo de muestra del presente proyecto es probabilístico.

El cuarto capítulo muestra el análisis e interpretación de la información de los resultados y las propuestas plasmadas a las prácticas de crianza. Y, por último, el quinto capítulo nos presenta las conclusiones obtenidas en la investigación y las recomendaciones para una posible continuidad del proyecto.

Referente a ello se concluye que la crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales y cada cultura provee las pautas de crianza de sus hijos.

Igualmente, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Y finalmente las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos.

Capítulo I

Problema de Investigación

1.1 Descripción del Problema

El presente trabajo de grado es el resultado de la observación directa hacia las familias beneficiarias de la Estrategia de Cero a Siempre del Municipio de Chitagá de la unidad de servicio Alegría, debido a que los niños y niñas presentan diversos comportamientos Psicosociales, inadecuados a nivel intrapersonal e interpersonal.

En ese orden de ideas, los comportamientos psicosociales que presentan son; las conductas disruptivas, la desobediencia, la carencia de afecto y la baja autoestima describen los comportamientos que manifiestan los niños y niñas beneficiarios, es decir que es la causa de la investigación para indagar sobre las prácticas de crianza que utilizan las familias.

“La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación”. (Cuervo, 2010). Para Cuervo, es de gran importancia sensibilizar a los padres de familia de la modalidad familiar de Cero a Siempre de la unidad de servicio Alegría, para así lograr fortalecer en su totalidad la crianza positiva, obteniendo resultados óptimos y un bienestar en las familias.

Así mismo, se observa como problemática la carencia de la información frente a una crianza positiva, debido a que los padres de familia optan por elegir estrategias inadecuadas para la educación en sus hijos, referente a ello se va a investigar las respectivas prácticas que utilizan las familias beneficiarias de la modalidad familiar de Cero a Siempre de la Unidad de Servicio Alegría.

Además, en el presente proyecto de investigación se definen las prácticas de crianza como los métodos que utilizan los padres de familia para educar a sus hijos con normas, límites, consecuencias e incentivos. Debido a que los padres de familia tienen un conocimiento ingenuo, natural, sobre la crianza, produciendo causas que conllevan a orientaciones inadecuadas y que en nada favorecen el pleno desarrollo del infante en cuanto al conocimiento de sí mismo, permitiendo procesos de autoestima, autovaloración, aspectos que consolidan aprendizajes sociales y de adaptación sana.

Oliva, Parra & Arranz (2008), proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. Cabe señalar que los autores describen que los vínculos que se establecen entre las familias deberían ser armónicas, con amor y respeto, aún más teniendo en cuenta que la familia es el primer contexto de socialización de la vida del niño y la niña. Sin embargo, lo que se percibe y se logra evidenciar en muchos de los casos es una convivencia marcada por comportamientos violentos.

Por lo anteriormente mencionado se hace necesario plantear el siguiente problema:

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia de la Estrategia de Cero a Siempre de la Unidad de Servicio Alegría del Municipio de Chitagá, Norte de Santander?

1.3 Justificación

Esta investigación se enfoca con el fin de conocer las Prácticas de Crianza en las familias beneficiarias de la Modalidad Familiar de Cero a Siempre del Municipio de Chitagá, por eso existe la necesidad de conocer la interacción o convivencia que hay dentro de cada una de las familias inscritas en la Unidad de Servicio Alegría, la cual se indagara por medio de una entrevista abierta a las madres de familia. Debido a que se observa diversos comportamientos inadecuados en los niños y niñas beneficiarias de los 2 a 5 años de edad, es decir el temor, el irrespeto, las conductas disruptivas, la desobediencia, la carencia de afecto y la baja autoestima.

Así mismo se quiere identificar cual es el estilo de crianza que están utilizando los padres de familia de la unidad de servicio Alegría, y también indagar a quien están delegando la crianza debido a que en muchos hogares son familias extensas y los abuelos son los encargados o interfieren generando un desbalance en la autoridad y la convivencia familiar.

El estilo de crianza positiva que se basa en el respeto a los hijos, en criar con amor y sobre todo en hacerlo a través de una conducta no violenta, en muchas ocasiones los padres necesitan apoyo, asesoramiento y herramientas para gestionar los retos y conflictos de la vida familiar en el día a día de forma positiva y no imponente. (Roldán M. 2015) Referente a lo que describe la autora es necesario sensibilizar a los padres de familia sobre la temática de las prácticas de crianza, sobre los métodos a utilizar, las consecuencias de un mal uso de ellas y del adecuado estilo de crianza hacia sus hijos generando bienestar en las familias y un acompañamiento positivo.

La Política de Cero a Siempre (2016). La política de cero a siempre surge con el fin de proteger y garantizar integralmente a los niños y niñas desde los 0 a los 6 años de edad. Según el la Ley 1804 2016 se puede evidenciar que se debe avalar a los niños, las niñas y adolescentes un lugar sano, armonioso, agradable para su bienestar emocional y mental. Es por ello que es importante que las familias beneficiarias de la unidad de servicio Alegría opten por una crianza con amor, positiva, en donde involucren el dialogo y dejen a un lado ese método que se fue adquiriendo de generación en generación; el rígido, el que esta alimentado de frustración, de miedo, de ira, en sí, el maltrato intrafamiliar.

El impacto que se quiere lograr con las familias beneficiarias de la unidad de servicio Alegría es proponer estrategias para el uso de las prácticas de crianza, dando continuidad al proyecto y sensibilizando a cada una de las participantes frente a la temática socializada. Así mismo se logrará concientizar para moldear esas conductas que están generando el desbalance en los niños y niñas beneficiarias, por medio de nuevos conocimientos adquiridos sobre la crianza.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Diseñar estrategias psicoeducativas que permitan a los padres de familia modificar y reforzar los estilos de crianza ejercidos en sus hogares, en la Estrategia de Cero a Siempre Unidad de Servicio Alegría del Municipio de Chitagá.

1.4.2 Objetivos específicos.

Identificar las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia de la Estrategia de Cero a Siempre Unidad de Servicio Alegría del Municipio de Chitagá.

Clasificar las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia de la Estrategia de Cero a Siempre Unidad de Servicio Alegría del Municipio de Chitagá.

Proponer estrategias con base a las necesidades detectadas del resultado de la aplicación del instrumento, sobre las prácticas de crianza en los padres de familia de la Estrategia de Cero a Siempre Unidad de Servicio Alegría del Municipio de Chitagá.

Capítulo II

Marco Referencial

Se realizó la revisión teórica, antecedentes, hallazgos que desde otras investigaciones le aporten al presente trabajo, como una explicación al problema desde la teoría, y se indagó sobre prácticas de crianza que utilizan los padres de familia, como proceso de formación y de atención integral en los niños que asisten a la Unidad de Servicio Alegría de la estrategia de cero a siempre en el Municipio de Chitagá, Norte de Santander.

2.1 Antecedentes Investigativos

2.1.1 Antecedentes internacionales.

La importancia de saber orientar a los niños y niñas en su formación inicial en las diferentes áreas de desarrollo, entre otras la social, afectiva, nutricional, ha llevado a teóricos e investigadores en la indagación de los diferentes contextos sociales y familiares que influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo integral de los infantes, y como a partir de las conductas que ellos pueden apropiarse de sus familias hace que estos niños y niñas se sientan seguros o no de sus acciones y del medio natural, en donde se forma. Es por ello que es importante identificar esos patrones que modelan la crianza en los niños, niñas y como esto repercute en el desarrollo de estos.

Para Córdoba (2014) en su trabajo de investigación *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*; indaga sobre como el rol parental puede matizar los comportamientos que en ciertos momentos se pueden tornar problemáticos por parte de los infantes, sin embargo no es el determinante de los mismos, teniendo en cuenta que el entorno social genera esos desniveles que los niños y niñas pueden apropiarse, como consecuencia de la ausencia de estrategias o cambios en los patrones referentes a las prácticas de crianza por parte de los padres. Los cuales estos crían a sus hijos según cómo fue su crianza, encontrándose padres que pueden ser más afectivos e inclusivos, implementando buenas estrategias de comunicación, de buen trato y asertividad con sus niños; sin embargo, hay familias en las cuales hoy en día el autoritarismo es el predominante, en donde se les dejan menos espacios de expresión a los infantes, en lo que se puede generalmente incurrir en unos niños y niñas menos seguros de sí mismos y de poca confianza en sus acciones, dejando poco espacio para que desarrollen esa resiliencia que les permita salir abantes ante las circunstancias.

Es por ello y fundamental, orientar a los padres de familia en cuanto a pautas de crianza se refiere, donde se les exponga los cambios que pueden presentar sus niños y niñas si tienen una buena formación y ésta, está acompañada de programas institucionales que fortalezcan y orienten la educación y enseñanza que se les brinda a los niños y niñas en casa; es por eso que para Medina (2014) en su tesis doctoral *Importancia jerárquica de múltiples dimensiones de influencia para la socialización de niños de 3 a 5 años de edad, su relevancia antes y después de la intervención de un programa de crianza*; donde su investigación se basa en un análisis preliminar de como la conducta de los padres influye en la socialización de los niños en una etapa preliminar a la educación escolar, donde se ilustra los diferentes variables que influyen

los comportamientos y cuáles son las probabilidades que un infante genere conductas psicosociales conflictivas e irrumpen de manera negativa en su actuar y la forma de relacionarse.

Por ello, para este autor es importante las líneas de comportamientos que los padres toman con sus hijos, pues estas se generan de manera recíprocas y si los padres son conscientes de la información que transmiten a sus hijos en la manera de actuar y comportarse, y si estos son positivos, se muestra con gestos de amor, de integración, comprensión, autorregulación y de espacios donde puedan desarrollar su autonomía e independencia, generará unos niños y niñas con mayores capacidades de diálogos, liderazgo, de integración e inclusión social; reflejándose el afecto, educación y enseñanza de sus padres a través de su emprendimiento y entendimiento del mundo que los rodea.

Siguiendo este enfoque encontramos que para López-Rubio Martínez (2012) en la investigación desarrollada en su tesis doctoral la cual se denomina *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*; se evidencia su análisis en cómo explicar el comportamiento de los niños y niñas en una etapa pre-educativa a partir de la cultura de sus padres, es decir, su investigación se basa de manera primordial en indagar en como dependiendo de la cultura, el nivel de estudios de los padres y su origen según la región, crea o permite ver como concurren en el desarrollo de los niños y como esto puede afectar positiva o negativamente en sus comportamientos psicológicos, el cual permite determinar el origen de sus conductas y por qué se generan problemáticas o vacíos socio-afectivos en los infantes antes de iniciar una educación escolar.

Estas tres investigaciones relacionadas, dejan entrever que los problemas de conductas observables en los niños y niñas en edad temprana antes de iniciar una educación formal, se debe a que su desarrollo psicológico y social es apropiado ya sea por copia, imitación o la interrelación que sus padres tienen con ellos, por ello es elemental que los padres de familia adopten nuevos mecanismos de crianza, o los que ya tienen, se perfilen a generar una mayor confianza en los niños, se desarrollen conductas y comportamientos que les permitan a los niños y niñas ese empoderamiento para puedan tomar el mundo con propiedad, demostrando autonomía, confianza, seguridad en cada una de sus acciones, respeto, amor mutuo y por sí mismos, y demás capacidades que se afianzan en los primeros años de vida y que genera ese lineamiento de vida para los infantes, que les permita ser inclusivos, comprender y proponer nuevas cosas y soluciones a la sociedad.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Se ha evidenciado que las pautas de crianza son más de carácter parental, comprenden el contexto en el que se desarrolla la familia de los infantes, lo cual es importante para determinar el tipo de estrategias que se deben implementar para generar sinergias institucionales que permitan que los padres y madres de los niños y niñas de una sociedad, se sientan aún más comprometidos con el desarrollo integral de sus hijos, siendo este una manera de reducir los problemas psicológicos y de conducta que presentan generalmente los infantes antes de iniciar o ingresar al sistema educativo.

Para Cuervo, (2010) en su artículo *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*; enfoca su análisis en la ciudad de Bogotá, quién aborda diferentes categorías para hacer comprensible la conducta de los padres sobre los mecanismos que implementan en la crianza de sus hijos, es así como para este autor es fundamental conocer la historia de vida de los padres, la condición y salud mental de los mismos, como las emociones que esto pueden presentar frente a sus hijos influyen quieran o no en las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo que los niños y niñas están apropiando de ellos, por ello, es elemental saber manejar emociones como la depresión y el estrés frente a ellos; a su vez hay condiciones que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales.

Interpretando lo enunciado por el autor, las prácticas de crianza utilizadas actualmente por los padres de familia están muy relacionadas al método que utilizaron con ellos en su niñez, dejando de manifiesto que el contexto cultural en la que están involucrados es el que domina en el perfilamiento de las pautas de crianza que implementaran con sus hijos; donde muy probablemente a esos niños y niñas el resentimiento y frustración que marcaron recuerdos negativos de su niñez y que influyeron en su desarrollo como personas.

Encontramos que para Betancourt, González y Vivas (2009), en su estudio *Prácticas de crianza y convivencia escolar*, basan la investigación en comprender las pautas de crianza de dos generaciones como abuelos y padres; como estas han influido en las conductas que los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño de la localidad Rafael Uribe Uribe, presentan hoy en día y a partir de ahí determinan cuáles son esas creencias que las familias tiene en cuanto a las pautas de crianza con sus hijos; esto con el propósito de

determinar cuál es el origen del nivel de conflictividad en las relaciones interpersonales de las niñas y niños con personas de cualquier rango social.

Para Escobar, Santamaría y Llanos (2009) en su investigación *Modelos mentales sobre las prácticas de crianza de algunos adultos significativos de la Escuela Normal Superior*; es importante reconocer el tipo de modelo mental en cinco adultos que hicieron parte del estudio, para a partir de ahí identificar porque estos adultos implementan ciertas prácticas de crianza, en donde lograron ver que desarrollaron principalmente tres patrones como: protección y cuidado; vínculos afectivos y estilos parentales o de autoridad. p.19. Lo anterior, se desarrolló para indagar el porqué de la conducta y bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa en investigación, especialmente del grado octavo, pues los docentes manifestaron que estos adolescentes no solo tenían deficiencias en su rendimiento académico, sino también en su desarrollo y relacionamiento interpersonal e intrapersonal.

Es por ello, que para estos investigadores fue importante reconocer cual fue el tipo de crianza que recibieron los padres de estos jóvenes y así determinar la causa del problema en estudio.

Finalmente, es importante señalar que las anteriores investigaciones han puesto en evidencia la relación entre la crianza positiva en las prácticas de crianza y con la demostración de las respuestas de los niños y niñas.

En el proceso de crianza los padres de familia se enfrentan con la incertidumbre de cómo orientar el comportamiento de sus hijos, preocupación y ansiedad manifiestan sus pensamientos que se dan para controlar, corregir, guiar y valorar. Estudiar este proceso suministra las bases

para una mejor comprensión de las acciones de los padres de familia, las cuales, se enfocan a favorecer el desarrollo y la formación de los niños y niñas.

De manera más concreta, en un mundo sometido al cambio continuo, es necesario determinar cómo se relacionan las prácticas de crianza y el comportamiento prosocial de los niños y niñas, teniendo en cuenta cómo se relacionan los padres con sus hijos, en torno a su temperamento y sus comportamientos. Por otro lado, una investigación como la que se propone, pretende aportar a subsanar los vacíos que se presentan en nuestro medio respecto al conocimiento y a la comprensión del papel que juegan las prácticas de crianza en el desarrollo del comportamiento prosocial.

En resumen, la presente investigación procura no solo suministrar información representativa del comportamiento de los padres, sino que también espera proponer un modelo de estudio transferible a estas zonas del país. Además, los resultados podrán ayudar a las futuras investigadoras a continuar e indagar en los diversos temas de infancia y crianza, a desarrollar sus actividades con más evidencia empírica.

Marco Teórico

2.2.1 Orientaciones de la Primera Infancia y Pautas de Crianza.

La formación de los niños y niñas, donde se minimice su problematización psicológica y el cual le permita tener mejores comportamientos sociales, ha hecho que diferentes autores centren sus investigaciones en perfilar las pautas de crianza que son más comunes en las familias, teniendo en cuenta las características culturales y regionales que influyen en los patrones de conducta y va generando esos dogmas por los cuales caracterizan a una sociedad como tal.

UNICEF (2011) en su instructivo *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años*, da orientaciones claras sobre cómo debe ser ese comportamiento y preparación de los padres y madres desde que el niño está en gestación, donde hablarles y manifestarles afecto a través del apego, genera en ellos seguridad y confianza de que son acogidos y queridos en su hogar; de igual manera, habla como durante la evolución del infante en su primeros meses de vida hasta llegar a cumplir un año, es fundamental que los padres y madres estén atentos a los avances y manifestaciones que los pequeños van mostrando en sus pequeñas acciones como sonreír, el llanto, los desplazamientos cortos, entre otros.

Sin embargo, no solo hace referencia a cómo entender y comprender a los niños y niñas durante sus primeros meses de vida, también brinda orientación de cómo estimular el habla en ellos, como tratar la etapa de rabietas que son comunes en los infantes en edades de 1 a 3 años,

enseñarles buenos hábitos alimenticios y los momentos de comer, educarlos en cuanto a la hora de ir a la cama para que tengan el horario de sueño y de descanso establecidos, para fortalecer su desarrollo y crecimiento, así como también estimularlos al juego y jugar con ellos, apoyarlos para que sepan cómo afrontar sus miedos y a que aprendan a reconocerse físicamente, entre otras actividades propias de este grupo etario y que los padres y madres deben de conocer para lograr una mejor comunicación y formación de sus hijos en cuanto a las conductas con sus actividades diarias.

Finalmente encontramos en este documento las directrices que padres y madres deben implementar cuando sus niños y niñas ya alcanzan una edad comprendida entre los 3 a 5 años, donde se gesta esa fase de iniciación de apropiación de conocimientos y descubrimientos, se aprende a trabajar en conjunto y a integrarse en sociedad, a su vez que se adoptan y moldean comportamientos tanto positivos como negativos, orientarlos para que controlen sus emociones y desarrollen modelos de juego y seguir brindando acompañamiento para el desarrollo de hábitos sanos y el dominar sus miedos.

Siguiendo esta línea orientadora para la presente investigación, encontramos que para Flores, Cabrera, Rodríguez, Garduño, Vasconcelos y Méndez en su documento *¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar? Manual para mamás, papás y cuidadores de niños y niñas menores de 10 años*; da las pautas orientadoras para ser asertivos en el momento y desarrollo de la crianza de los niños y niñas, tomando como punto de partida la crianza y los derechos humanos que deben ser visibilizados en cada ámbito de desarrollo de los infantes. A partir de esta conjetura, estos autores nos aportan lineamientos que no solo los padres y madres que son los primeros

formadores de los niños y niñas deben considerar para una crianza efectiva, sino que también incluye a las personas que intervienen en la formación de estos chicos durante sus primeros años de vida, como cuidadores y docentes que brindan una preformación educativa.

De este modo, invitan a que reconozcamos las emociones que los niños y niñas manifiestan según su edad, especialmente el enojo, el cual debe aprenderse a tratar y hacerles entender porque se siente este tipo de emoción y como manifestarla sin llegar a agredir a los demás o a ellos mismos. En este mismo sentido, invitan a que es importante a disciplinarlos durante esta edad y que ellos vayan asumiendo responsabilidades como recoger sus juguetes, ropa entre otras cosas que puedan desarrollar según su edad, pero que irán formando y forjando su carácter y autodeterminación.

Fortaleciendo las anteriores pautas de crianza, en la parte final de su documento se evidencia que es igual de importante fortalecer en los niños y niñas esas habilidades sociales, que les permitirá tomar destrezas comunicativas, reconocerse a sí mismos y a los demás, ser niños y niñas resilientes y a que aprendan a resolver conflictos.

De esta manera, se puede entender que para una buena crianza de los niños y niñas hoy en día gracias a las herramientas que nos brindan los medios, instituciones, investigaciones y programas que se han venido desarrollando referente a las pautas de crianza, se asume con mejor aptitud que a los padres, madres y cualquier persona que esté a cargo de la formación y cuidado de un infante, debe contar con la información y preparación pertinente en cuanto a los estilos y las formas como deben criarse los niños y niñas.

Es así, como en el ayuntamiento de Valencia España los autores Durán, Tébar, Ochando, Martí, Bueno, Pin, Cubel y Genís en su documento *Manual didáctico para la escuela de padres*, plasman las directrices de su programa formativo para el Plan Municipal de drogodependencias que vienen desarrollando desde el año 1994, en donde su enfoque principal es dar esas pautas orientadoras en cuanto a crianza a los padres de familia que ya tienen conformado un hogar o tienen planeado tener hijos.

A pesar que es un documento que se perfila principalmente para que los padres comprendan en que momento sus hijos pueden caer en el mundo de la drogadicción, este programa permite tomar datos importantes que se contrasta con otros autores que definen las pautas de crianza a través de diferentes estilos; pues el documento de estos autores permite vislumbrar conceptos en cuanto a la educación, la comunicación asertiva con los niños y niñas desde que los padres deciden tenerlos, su responsabilidad como padres es identificar las diferentes etapas de desarrollo de los infantes, el desarrollo psicológico y emocional, los modelos de aprendizaje y enseñanza, orientarlos para que aprendan a relacionarse, expresarse y manifestar sus opiniones hacia los demás (relaciones inter e intrapersonales), los hábitos alimenticios y que tipos de alimentos deben consumir los niños y niñas para que su desarrollo y crecimiento sea óptimo.

Por tanto, encontramos que para Cuervo (2009) en su artículo *Las pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*; las pautas de crianza se entienden como los procesos de formación y educación no sistemática, donde los sujetos en interrelación generan procesos de socialización basados en el cuidado por el otro, en el aprendizaje de vivir en sociedad, en el establecimiento de límites y en la construcción de la norma. Además, el autor refiere, que los

cuidados por el otro generan aprendizajes dentro de la sociedad, por lo que establecer límites va generando un constructo de normas sociales.

En ese orden de ideas y tomando a Torío, Peña e Inda (2008) en su estudio *Estilos de educación familiar*, hacen especial énfasis sobre el papel de la familia en cuanto a los determinantes de la conducta de los niños y niñas como ciertas pautas de crianza o estilos son los que caracterizan o definen la formación de estos infantes, y los cuales repercute en el desarrollo no solo de los primeros años de vida del ser humano, sino que a su vez marcan el comportamiento y el tipo de desarrollo que el niño o la niña tendrá en la adultez. Es por ello, que definen en tres clases los estilos de crianza como: autoritario, democrático y el permisivo; los cuales se profundizaran más adelante, en base a lo definido por Diana Baumrind.

2.2.2 Política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre.

El 2 de agosto de 2016, la Ley 1804 establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se establecen varios reglamentos que desde el año 2010 se han ido implementando en la estrategia de Cero a Siempre, estrategia que nació con el propósito de fortalecer y fomentar el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia. Referente a lo anterior, se va ir nombrando en los siguientes apartados el planteamiento de la política desde su surgimiento.

La estrategia de Cero a Siempre nació en el año 2010, con el Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para Todos”, con el objetivo de fomentar las diversas dimensiones del desarrollo

humano en la niñez. Resaltando que para obtener su objetivo principal era inevitable incluir los componentes de la educación inicial, cuidado y protección, salud y nutrición, abordaje psicosocial, se establece que la atención integral a la primera infancia estaría dirigida a los niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años 11 meses y 29 días de edad. Con el propósito de garantizar su aplicación, se reglamentó que todos los Departamentos y sus municipios debían incluir dentro de sus planes de acción el diagnóstico de las necesidades actuales de la primera infancia, junto a la articulación interinstitucional para la operatividad de la Estrategia de Cero a Siempre (Departamento Nacional de Planeación, 2011).

Según la Ley 1804 de 2016 en su Artículo 2: La Política de Cero a Siempre representa la postura y el conocimiento que tiene el Estado Colombiano sobre la primera infancia, es el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias beneficiarias y la sociedad aseguran la protección integral, la garantía de los derechos y la atención de la mujer en estado de gestación y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad. (Congreso de la Republica, 2016, p.1)

2.2.2 Estilos de crianza.

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos y viceversa; esto considerando que los comportamientos son apropiados por los niños y niñas a través de la imitación y como los padres y madres deben saber interpretar los comportamientos y manifestaciones que sus hijos van tomando según a las reacciones a las vivencias que ellos van teniendo y de sus interacciones.

De esta manera para los autores Flores, Cabrera, Rodríguez, Garduño, Vasconcelos y Méndez en su artículo *¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar? Manual para mamás, papás y cuidadores de niños y niñas menores de 10 años*; encontramos que la crianza está relacionada entre padres y madres de la siguiente manera:

“como madre y como padre recuerda que la crianza no se reduce a la disciplina, sino que también contempla en la forma en que les muestras afecto, el establecimiento de límites, el estilo de comunicación que tengas, la transmisión de ideas o valores y el tipo de actividades que realicen en conjunto”. p. 11.

Es así, como hay que hacer comprensibles que el cuidado de los niños y niñas por las condiciones actuales en que se desarrolla la sociedad, no es una actividad exclusiva de las madres, muy por el contrario, los padres deben ser formadores no solo por mostrar jerarquía y autoridad para que sus hijos sientan quien es el que da las ordenes en casa, sino que también se les invita hacer unos padres más afectivos, inclusivos, que permiten que sus hijos se integren en sus actividades, generando un mayor apego, confianza, seguridad y autoestima en los infantes, evitando confundir estas acciones con padres y madres que se tornan permisivos creyendo que es mejor manera de formar y criar a sus hijos.

Siguiendo la línea de estos autores encontramos que siguen los estilos de crianza estudiados en su momento por Diana Baumrind en su investigación estilos de crianza, los cuales se fundamentan en estilo democrático, autoritario y permisivo, los cuales entramos a definir a continuación:

2.2.3.1 Estilo democrático o con autoridad racional.

En términos de Baumrind en este estilo de crianza, los padres valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños y niñas, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Este estilo de crianza aparece desarrollando una mejor forma en las competencias de los niños y niñas al establecer normas realistas claras y congruentes.

Basándonos en Flores, Cabrera, Rodríguez, Garduño, Vasconcelos y Méndez, encontramos que la forma de educar a los niños y niñas según este estilo son: ayudarlos a valerse por sí mismos; a que piensen en las consecuencias de sus actos y comportamientos, donde se manifiesten de manera clara y que se espera de ese comportamiento; definirles los límites y reglas que generaran bienestar para todos, así como también las consecuencias al infringirlas; resaltar sus cualidades y brindar espacios de comunicación con los infantes.

Es así, que, al ver esta forma de educar a través de este estilo, los autores nos plasman las consecuencias que se generan en los niños y niñas al recibir este tipo de crianza por parte de los padres, las cuales son: desarrollan un sentido de responsabilidad y autorregulación, una capacidad autocrítica, mayor capacidad intelectual y habilidades de comunicación. p. 12.

Vemos en este estilo de crianza como al generarse los espacios de comunicación entre padres e hijos, se logrará un mejor desempeño y desarrollo por parte de los niños y niñas, pues esto les permite fortalecer su autoestima, su desarrollo neuronal y psicológico, su autodeterminación y sus relaciones sociales, interpersonales e intrapersonales.

2.2.3.2 Estilo autoritario.

En este estilo definido en su investigación Estilos de crianza de Baumrind, el tipo de padres que desarrolla este tipo de crianza, son padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraining y desconfianza Papalia, (2005). Por ende, en los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños y niñas no pueden elegir su propia conducta, más bien deben atacar a las normas o exigencias de los adultos volviéndolos dependientes de los adultos al tomar alguna decisión. Y se manifiesta cuando los niños y niñas adquieren las normas por medio del miedo, temor y no por respeto a los adultos responsables.

En Flores, Cabrera, Rodríguez, Garduño, Vasconcelos y Méndez, hallamos que con este estilo de crianza la forma se educar se identifica por: ejercer un fuerte control sobre los niños y niñas; normas inflexibles; el afecto que se les demuestra es mínimo o nulo en algunos casos; la posibilidad de escoger es irrisoria; se les recuerda a los infantes sus comportamientos negativos y

se les recuerda reiterativamente ese mal comportamiento; corrigen los malos hábitos y comportamientos con el regaño y castigos.

Al reconocer la forma como se educa a través de este estilo, genera consecuencias en el desarrollo de los niños y niñas como: inseguridad, asumen muy pocas veces la responsabilidad, al ser inseguros se les dificulta tomar decisiones, no desarrollan las habilidades suficientes para el afrontamiento y la interacción social. p.12.

Con este estilo de crianza puede evidenciarse que es el más tóxico para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues reprime su libre desarrollo, limita sus expresiones y debe condicionar su conducta a lo que digan o esté bien para sus padres, sin poder manifestar en muchas ocasiones sus gustos y las acciones que le pueden generar gratificación.

2.2.3.3 Estilo permisivo.

Finalmente, con este estilo definido por Baumrind en su investigación *Estilos de crianza*, vemos que este tipo de padres presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, Papalia (2005). En estos hogares los niños

y niñas reciben muy poca orientación sobre normas claras, llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto o no.

Fortaleciendo este concepto, nos remitimos a Flores, Cabrera, Rodríguez, Garduño, Vasconcelos y Méndez, quienes identifican las formas de educación que son impartidas en este estilo de crianza las cuales se relacionan con: el control es cedido a sus hijos; los límites y reglas no son claros y pueden generarles confusión; la diferenciación del comportamiento de sus hijos no los tiene claramente identificados.

Siguiendo estas formas de educar que plantea este estilo de crianza se encuentra que las consecuencias en el desarrollo de los niños y niñas son: escaso control de su conducta; poco reconocimiento de la autoridad y de su conducta; capacidad mínima para la resolución de conflictos; se tornan intolerantes y agresivos ante las situaciones, mentirosos e inseguros; baja autoestima; desempeño escolar mediocre y limitaciones para poderse adaptar en la sociedad. p.12

Con este estilo de crianza al igual que el autoritario, vemos que los padres que desarrollan estas pautas de crianza en sus hijos, se exceden no por reprimir la libre expresión de sus hijos, sino por el contrario vemos como dejarlos libres, sin unas normas claras y definidas las cuales los niños y niñas entiendan que deben seguir y de esta manera acoplar su comportamiento y conducta, genera mayores deficiencias en el desarrollo de los infantes, pues se evidencia que en este tipo de crianza los niños y niñas no se forman sobre unas bases sólidas y resulta en un modo de ver, más perjudicial que el mismo estilo de crianza autoritario.

2.2.4 La dificultad con los límites.

La crianza que se desarrolla hoy en día implica una mayor formación de los padres y de una articulación institucional, para que nuestros niños y niñas se sientan involucrados en el medio y les sea más fácil adaptarse a él, y como se ha venido diciendo reiteradamente en el presente documento, logremos unos patrones de conducta que permita una mejor interacción de los infantes, el cual los profile como los futuros adultos autónomos, seguros de sí mismos, con capacidad de desarrollar el respeto y la responsabilidad de sus acciones cotidianas, el cual les permita una mejor interacción e integración social, y con condiciones de liderazgo. Para lograr lo descrito hay que tener en cuenta las siguientes limitaciones o dificultades que plantea la actual sociedad y posibles modelos de familia que plantean los presentes autores:

En este sentido, Raya (2008) plantea que estamos atravesando una época en la que se rechaza todo tipo de normativas y actitud disciplinar dentro del ámbito familiar; donde esta actitud se debe al rechazo de los modelos autoritarios que muchos de los hoy padres vivieron en su infancia. Esto lleva como consecuencia a que la crianza de hoy en día adquiera como principal característica la falta de autoridad y control por parte de los padres, en especial en una escasa disciplina por parte de los hijos. Sobre todo, las diferentes problemáticas que asumen los menores frente a los contextos que interactúan; la parte escolar, el familiar, o el grupo de pares. Todas estas problemáticas oscilan entre pequeñas faltas de respeto, insultos, desobediencia y agresiones.

En secuencia y fortaleciendo lo anteriormente descrito, encontramos que para Guerra (2000), por su parte, plantea otra dificultad vinculada a los límites; en donde muchos padres se sienten muy confundidos, no saben cómo posicionarse frente a sus hijos. Tienen el ideal que en su hijo debe primar la fortaleza, la vitalidad, la independencia; y el hecho de poner un freno a los deseos de los niños parece que jugara en contra para su desarrollo. El autor quiere decir que algunos padres no saben cómo controlar a sus hijos en el momento de no lograr atacar las órdenes; en el cual se podría decir que, esos pensamientos vienen desde el carácter y el momento de no escoger un estilo de crianza por parte de los padres para sus hijos.

Siguiendo este orden de ideas, Claudia Messing (2011) plantea que los adultos se encuentran desconcertados frente al lugar en que se posicionan los niños como pseudo adultos. Los mismos hacen caso omiso a sus opiniones, consejos y directivas, pero a su vez se muestran completamente dependientes para las mínimas responsabilidades cotidianas. Este autor plantea que la tarea de educar hoy en día es muy compleja; considerando que los adultos se sienten completamente descalificados por los niños sin deducir que estas conductas son generadas por un cambio psíquico que provocando un desequilibrio inconsciente.

Con estas investigaciones, estudios y programas que se han venido estableciendo en las diferentes regiones, atendiendo las necesidades culturales, económicas, sociales y conductuales según el tipo de sociedad a intervenir, se ha observado que, a pesar de las diferencias contextuales, la gran mayoría basan sus indagaciones sobre las pautas de crianza básicas como la autoritaria, democrática o de autoridad, y permisiva; donde también fortalecen estos patrones con

interpretar y entender cómo fue la crianza de las personas que hoy en día desempeñan el rol de padres y están formando los niños y niñas de este milenio.

De esta manera, se evidencia que es importante formar a los padres y brindarles orientación sobre cómo deben ser esas bases de formación hacia sus hijos, donde comprendan y entiendan los comportamientos y conductas de sus niños y niñas, para que así puedan intervenir de manera positiva en su formación, en el cual se les garantice su desarrollo integral.

En definitiva se puede concluir que para nuestra investigación es importante fortalecer en los padres de familia el estilo de crianza democrático, donde estemos garantizado un mejor desarrollo de los niños y niñas, y de esta forma busquemos estrategias que vayan encaminadas con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF-; teniendo en cuenta que se viene desarrollando una estrategia donde se empodere a las familias en condición de vulnerabilidad, para brindar inclusión y espacios de integración a los niños y niñas que se benefician de los programas de esta institución estatal.

De este modo, se seguirá haciendo énfasis en los padres para que comprendan la importancia de compartir con sus hijos a través del juego y de las actividades de la vida cotidiana, como por medio de estas actividades podemos irlos educando y formando sus comportamientos, en donde de manera amable y no agresiva se logran mejores resultados en los niños y niñas para su desarrollo social y familiar.

Bases Legales

Este se refiere a las bases legales que sustentan su objetivo de estudio, por lo que se hace referencia a las leyes según la población a investigar.

De esta manera, la UNICEF (2007). En el año de 1991 marca un hito especial para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes en Colombia: se promulga la Constitución Política en la que se define un nuevo ordenamiento político y jurídico a partir del reconocimiento de la nación Colombiana como un Estado Social de Derecho, y se sanciona la Ley 12 de 1991 mediante la cual se incorpora en la legislación interna la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de la Naciones Unidas, que establece la forma en la que deben ser tratados y atendidos todos los niños y las niñas del mundo en los diferentes ámbitos de su vida, a partir su reconocimiento como sujetos de derechos.

Colombia, siguiendo los lineamientos de la Convención, la Asamblea Nacional Constituyente reformó la Carta Magna e incluyó el criterio y los principios de protección integral de la niñez en su doble dimensión: garantía de los derechos de los Niños y protección en condiciones especialmente difíciles. Además, establece la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, en la obligación de asistir y proteger a los niños y las niñas para asegurar su desarrollo armónico integral en ejercicio pleno de sus derechos.

En consecuencia, La Constitución Política señala que la vida, la integridad física y la salud, entre otros, son derechos fundamentales de los niños y las niñas. Gozar de buenas condiciones de

salud es para los niños y niñas un requisito esencial para que puedan aprender, desarrollar sus capacidades y adquirir las aptitudes necesarias para una vida en sociedad.

La salud integral es un derecho impostergable de la primera infancia; es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. La “salud integral, es la garantía de la prestación de todos los servicios, bienes y acciones conducentes a la conservación y a la recuperación de la salud de los niños, las niñas y adolescentes”, de acuerdo con el Artículo 27 de la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia.

Por otro lado, El Código de la Infancia y la Adolescencia, en el Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. Describe que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Además La Política de Cero a Siempre regulada en la ley 1804 del 2016, en su Artículo 2o. argumenta: En tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado Colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas

lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) meses hasta los seis (6) años de edad.

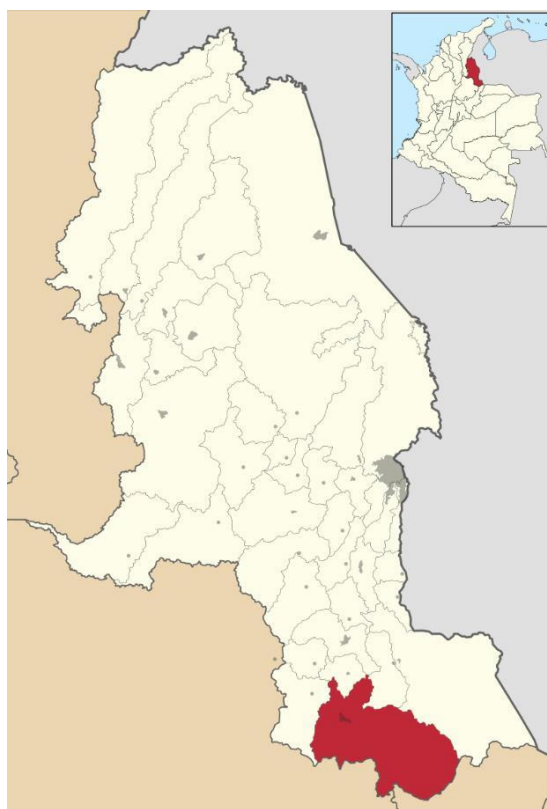
Por otra parte, El Código Infancia Adolescencia según lo establecido en la Ley 1098 de 2006, en su Artículo 1º. Manifiesta que este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Finalmente, estas normativas han permitido en el pueblo Colombiano volcar la mirada hacia la primera infancia como pilar de construcción de un nuevo modelo de sociedad; por ello, actualmente se implementan políticas orientadas hacia el fortalecimiento institucional y brindar la atención necesaria y suficiente a cada ciudadano, en especial a niños, niñas y adolescentes, para que cuenten con entornos que propicien un mejor desarrollo y den esas oportunidades de paz y de inclusión que necesitan especialmente las familias Colombianas en condición de vulnerabilidad.

Marco Contextual

Geográficamente el Municipio de Chitagá está ubicado en el Departamento de Norte de Santander, su altitud de 2.350 metros sobre el nivel del mar y su clima frío y con aproximadamente 11.500 habitantes. Es de la región sur-occidental del Departamento y de la Provincia de Pamplona, limitando con Santander y Boyacá. Su alcalde para el período 2016 - 2019 es Freddy Orlando Quintero.

Ilustración 1
Ubicación del municipio de Chitagá



Fuente Wikipedia

La población a estudiar fue seleccionada de la Unidad de Servicio Alegría, en donde hay inscritos 47 beneficiarios entre ellos; madres gestantes, mujeres lactantes, niños y niñas hasta los 5 años de edad ubicada en la Vereda de Carrillo y Vereda Tapurcua. Por lo que está aproximadamente 45 minutos del casco urbano, es la vía que conduce de Chitagá a Pamplona.

La Modalidad Familiar está ubicada en las zonas rurales y urbanas marginales del Municipio de Chitagá, atiende a hijos de familias vulnerables menores de 5 años gratuitamente durante 11 meses del año. Atención prioritaria a mujeres gestantes, madres lactantes, niños y niñas menores de 2 años de edad. Desarrolla acciones en los Componentes de Familia Comunidad y Redes, Salud y Nutrición, Pedagogía, Talento Humano, Ambiente Educativos y Protectores finalizando con Administración y Gestión.

También, realiza Encuentros Educativos Grupales una vez a la semana en lugares disponibles y concertados con la comunidad y un Encuentro Educativo en el Hogar una vez al mes. A través de esta Modalidad, el ICBF suministra el 70% del requerimiento nutricional diario, mediante la entrega de un refrigerio semanal y un paquete alimentario mensual para llevar a casa calculado para 5 días de la semana. En la Estrategia de Cero a Siempre Modalidad Familiar, nace con el fin de prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad, cuenta con el equipo de talento humano que corresponde a la Coordinadora Pedagógica, la Agente Educativa, la Auxiliar Pedagógica, Apoyo Nutricional y el Apoyo Psicosocial.

Durante este apartado dependiendo las diferentes falencias que se encuentran y con las cuales es de vital importancia generar temáticas, talleres y espacios de participación que logren fortalecer las habilidades y mitigar las debilidades que se encuentran en la zona. La familia como institución debe presentar las mejores y más viables alternativas a cada una de las dificultades que se presentan.

La Estrategia de Cero a Siempre les brinda a los beneficiarios la oportunidad de aprender y conocer diferentes temáticas, metodologías eficaces y efectivas para el funcionamiento adecuado de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, fortaleciendo con mayor precisión el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas que se encuentran en la etapa de educación inicial. Ha tenido gran auge y participación de las familias, debido a que se ha desarrollado de manera continua y como un proceso de fortalecimiento de cada una de las necesidades identificadas en el territorio.

Dentro de las familias del territorio se logró identificar que en los hogares se presenta un patrón continuo de figura de autoridad que es ejercida por los dos padres, siendo la mujer la encargada del cuidado específico de los niños y del hogar, el hombre es el principal proveedor económico; sin embargo se presentan falencias en la alimentación y en los espacios de vivienda, debido a que las familias en su mayoría prestan más interés en priorizar la compra de bienes muebles (teléfonos celulares, motocicleta, utensilios de cocina, ganado), en vez de realizar mejoras a las viviendas.

Bases Conceptuales.

Prácticas de crianza: Estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social.

Estilos de crianza: Es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño.

Padres Autoritarios: Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Padres con Autoridad: Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo. Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

Padres Permisivos: Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a

las situaciones. Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, auto control y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

Padres Pasivos: Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. Entonces los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan, las veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

Castigo positivo: En psicología un tipo de condicionamiento instrumental.

Incentivos: Es la intención de brindar motivación por medio de estrategias planeadas por los padres de familia.

Buen trato: Son las prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás.

Comportamiento: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Comportamientos disruptivos: Es un término que alude a un comportamiento de tipo antisocial que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo.

Maltrato Intrafamiliar: Abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual, psicológica y económica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar.

Afinidad o afecto: Denominada familia de interacción o familia de acogida.

Convivencia: Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia.

Competencias socio afectivas: La conducta socialmente habilidosa es ese "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Primera infancia: Etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Capítulo III

Metodología.

3.1 Enfoque y Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo (Cazau, 2006), expresa que el enfoque cualitativo proporciona una metodología de investigación que permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven, esto implica desde el planteamiento del problema, la recolección, análisis de datos y el reporte del estudio.

También afirma, que el estudio descriptivo es debido a que se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno.

Las investigaciones descriptivas constituyen una "mera descripción de algunos fenómenos" (Hyman, 1955:100) citado por (Cazau, 2006). Los estudios descriptivos según Hernández Sampieri y otros, (1996:71), citados por (Cazau, 2006), sirven para analizar como es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes.

De acuerdo con todo lo anterior, se puede afirmar que el proyecto es descriptivo porque a partir de los resultados obtenidos, se hace una descripción de la problemática detectada y de la

forma en que ello incide en las relaciones interpersonales de las familias beneficiarias mencionadas. Por otra parte, el enfoque es cualitativo se tiene en cuenta los siguientes aspectos tales como las experiencias vividas de los padres de familia y sus prácticas de crianza.

3.2 Diseño metodológico.

La metodología por seguir se basó en la propuesta de Rodríguez, Gil, & García, (2012), la cual propone las siguientes fases:

Fases	Procesos
Fase preparatoria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta en libros, revistas, artículos y sitios web, los cuales fueron útiles para la construcción del marco teórico, el marco contextual, el marco legal y el tipo de investigación. 2. Diseño de instrumentos para la recolección de la información. 3. Diseño del bosquejo de la propuesta.
Fase de trabajo de campo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de instrumentos de recolección de información a expertos para su validación. 2. Modificación y ajuste de los instrumentos de recolección de información, de acuerdo con las sugerencias emitidas por los expertos. 3. Aplicación de los instrumentos de recolección de la información así: 4. Entrevista semiestructurada a las madres de familia de la Unidad de Servicio Alegría del Municipio de Chitagá.

Fase analítica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la información. 2. Descripción de las falencias que presentan las familias beneficiarias al momento de argumentar.
Fase de elaboración de la propuesta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con base en la información obtenida en la fase analítica, se procederá a la elaboración de la propuesta enfocada a plantear estrategias pedagógicas sobre las prácticas de crianza. Lo cual se dejan unas propuestas para que el siguiente investigador logre indagar, argumentar y obtener más resultados.
Fase informativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización y sustentación de los resultados del proyecto.

Cuadro 1. Análisis e interpretación de la información.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

3.3.1. Entrevista semiestructurada.

Hernández Sampieri R. Fernández Callado, C & Baptista Lucio P, (2010:419), “La entrevista cualitativa debe ser abierta, flexible, el contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados, de carácter amistoso de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias sin ser influidos, las preguntas son abiertas y neutrales ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones en su propio lenguaje”.

Los autores antes mencionados, también dicen (2010:418), referente a la entrevista semiestructurada: “La entrevista semiestructurada, se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”.

Para la recolección de la información se aplicará la entrevista semiestructurada. (Anexo 1).

De acuerdo con lo anterior, se describen a continuación el instrumento aplicado en la investigación:

Instrumento 1, Cuestionario: Entrevista a madres de familia de la Modalidad Familiar de Cero a Siempre con el fin de determinar las prácticas de crianza al momento de argumentar. (Anexo 1).

3.4 Población y muestra.

El tipo de muestra del presente proyecto es probabilístico, cada vez que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtiene definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

La población para tener en cuenta para el presente proyecto es la siguiente:

Cuenta con 47 familias beneficiarias de la Unidad de Servicio Alegría de la Modalidad Familiar de Cero a Siempre del Municipio de Chitagá, Norte de Santander, la cual se escogieron

8 familias por medio de Método Aleatorio Simple, ajustándose a las características de la población beneficiaria de la Unidad de Servicio Alegría.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de la Información.

4.1 Resultados.

4.1.1 Instrumento

Entrevista semiestructurada a las madres participantes de la Unidad de Servicio Alegría.

Tabla 1
Categoría Crianza

Crianza	Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 1 ¿Qué prácticas de crianza utilizaron conmigo?	N°1	Disciplina, reglas y castigos fuertes.	CULTURA	Según las respuestas de cada uno los participantes se evidencia similitud entre ellas, por lo que sobresale que la Cultura todavía marca en las familias las prácticas de crianza. Manifestando una crianza autoritaria e infundiendo miedo y dolor. Por lo que es indispensable sensibilizar a los padres de familia para reconocer y valorar el mejor estilo de crianza para sus hijos.
	N°2	Disciplina, reglas, castigos y amor.	CULTURA	
	N°3	Los papás ponían reglas, exigían con disciplina, Castigaban.	CULTURA	
	N°4	Nos dieron educación, nos enseñaron a respetar a los demás y hacer responsables. Fueron estrictos y duros.	CULTURA	
	N°5	Con buenos valores, alimentación adecuada, me brindaron mucho amor y me castigaban duro.	CULTURA	
	N°6	Nos educaron muy bien, ser responsables con disciplina, estrictos y a respetar a los demás y sus cosas.	CULTURA	
	N°7	Eran los padres más estrictos, tenía que estar temprano en la casa.	CULTURA	
	N°8	Disciplina y amor, pero de verdad que gracias a Dios en mi época pues no había estos programas y mis padres no tuvieron estas ayudas.	CULTURA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 2
Categoría Crianza

Crianza	Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 2 ¿Las prácticas de crianza que utilizaron conmigo me afectaron negativamente o positivamente?	N°1	Positivamente, los paseos familiares, Negativamente, las peleas de la familia.	CULTURA	Se evidencia que las respuestas de cada uno de los participantes se dividen en Cultura y Crianza, por lo que todavía en las familias utilizan la crianza autoritaria pero también hay patrones de crianza adecuados donde se deben fortalecer.
	N°2	Positivamente porque mis padres me enseñaron hacer una mejor persona y ser clara en todas las cosas.	CRIANZA	
	N°3	En lo personal fueron positivos porque me hicieron una persona responsable y con buenos valores.	CRIANZA	
	N°4	Todas fueron para bien, porque gracias a Dios soy una persona responsable.	CRIANZA	
	N°5	La mayoría de valores que me inculcaron mis padres fueron muy buenos, ya que ello me fortaleció para ser quien soy hoy en día. Todo se lo debo a ellos por su buena educación y alimentación. Un poco de dolor por sus castigos.	CULTURA	
	N°6	Todas fueron para nuestro bien.	CULTURA	
	N°7	En parte lo hacían igual, para orientar bien a mi hijo, pero sería un poco más flexible.	CULTURA	
	N°8	Positivamente porque soy feliz.	CRIANZA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 3
Categoría Crianza

Crianza	Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 3 ¿Cuáles de esas prácticas utilizó ahora con mis hijos o hijas?	N°1	Las reglas, disciplina y diálogo.	CRIANZA	Referente a las respuestas de cada uno de los participantes se resalta la tipología Cultura, la cual se centra en la disciplina rígida, con excesivas normas, bajo control de impulsos y castigos.
	N°2	Algunas reglas. Los castigos cuando se lo merecen y les inculco mucho los valores hacia los demás.	CULTURA	
	N°3	Reglas, disciplina y diálogo.	CRIANZA	
	N°4	Utilizó para mis hijos algunas cosas, para hacer responsables a mis hijos para que más adelante sean personas de bien.	CULTURA	
	N°5	Mucho amor con mi hijo y le doy con gusto la leche materna.	CRIANZA	
	N°6	Las mismas para que nuestros hijos sean buenas personas en el futuro.	CULTURA	
	N°7	Buena educación, que no sea egoísta y que sea responsable	CULTURA	
	N°8	Que sean obedientes y responsables. Sino que se atengan a las consecuencias.	CULTURA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 4
Categoría Crianza

Crianza	Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 4 ¿Estoy satisfecha de la crianza que utilizó con mis hijos? ¿Por qué?	Nº1	Sí, porque mis hijos aprenden.	CRIANZA	Los participantes expresan que están satisfechos con la crianza que utilizan, de igual forma se observa que se debe fortalecer los conocimientos sobre la adecuada crianza con amor.
	Nº2	Sí, porque lo estoy criando de manera diferente, con más apoyo y dialogo.	CRIANZA	
	Nº3	Sí, porque con esta crianza mis hijos aprenden y saben que yo estoy hay presente como un apoyo.	CRIANZA	
	Nº4	Sí, porque lo estoy educando para el futuro que viene.	CULTURA	
	Nº5	Sí, porque gracias a que soy trabajadora independiente y cuento con el apoyo de la abuela le puedo brindar y dedicar buen tiempo a mi hija.	CULTURA	
	Nº6	Sí, porque lo estoy educando para el futuro.	CULTURA	
	Nº7	Sí, porque va aprendiendo.	CULTURA	
	Nº8	Porque ellos son responsables como les enseñe.	CRIANZA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 5
Categoría Crianza

Crianza	Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 5 ¿Qué crees que aprende sus hijos de ustedes como padres?	N°1	Los comportamientos que demostramos a ellos.	CULTURA	Según las respuestas de los participantes se evidencia que los padres de familia reconocen el valor de ser un buen ejemplo para sus hijos, por lo que tratan de mejorar día a día como padres y dar un buen ejemplo a sus hijos.
	N°2	Hacer unas personas de bien.	CULTURA	
	N°3	Nosotros somos espejos para nuestros hijos, así como somos ellos serán.	CRIANZA	
	N°4	Hacer respetuosos, responsables y cariñosos.	CRIANZA	
	N°5	Todo, porque le trasmitimos y vean ellos de nosotros los adultos sanos. Entonces ellos serán en un futuro así.	CRIANZA	
	N°6	Hacer responsables, respetuosos y cariñosos.	CRIANZA	
	N°7	Los hijos reciben todo lo que nosotros hacemos.	CRIANZA	
	N°8	El buen ejemplo que hemos dado sobre todo el respeto.	CRIANZA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 6
Categoría Comunicación y Relación

Comunicación y Relación		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 1	¿Qué son las prácticas de crianza?	Nº1	Son los valores que inculcamos en el hogar.	VALORES	Para los participantes la definición no está muy clara, algunos expresan y se centran en los valores, otros en la cultura y pocos en la crianza positiva.
		Nº2	Son valores que debemos inculcar en nuestro hogar.	VALORES	
		Nº3	Las prácticas de crianza son los valores que nosotros como padres inculcamos a nuestros hijos.	VALORES	
		Nº4	Son las normas y valores que le inculcamos a nuestros hijos.	CULTURA	
		Nº5	Valores, educación y alimentación adecuada.	CRIANZA	
		Nº6	Son las normas y valores que le inculcamos a nuestros hijos.	CULTURA	
		Nº7	Son reglas y castigos que tenemos que enseñarles a nuestros hijos.	CULTURA	
		Nº8	Es la buena educación para que más adelante sean bien con las demás personas.	CRIANZA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 7
Categoría Comunicación y Relación

Comunicación y Relación		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 2	¿Cuáles son las obligaciones o normas que deben cumplir sus hijos en casa?	N°1	Respeto y cariño.	CRIANZA	Algunos padres de familia tienen presente las normas que deben mantenerse en el hogar, pero también sobresale la crianza repetitiva.
		N°2	Responsabilidad, respeto, dialogo, comunicación, amor y compartir en familia.	CRIANZA	
		N°3	Respeto, responsabilidad, dialogo, comunicación, amor, compartir.	CRIANZA	
		N°4	Hacer ordenados e independientes.	CRIANZA	
		N°5	Respetar a los miembros del hogar, organizar las cosas del cuarto y de la casa como tal, ayudar en los quehaceres de la casa.	CRIANZA	
		N°6	Ser independientes y ordenados.	CULTURA	
		N°7	Respeto, responsabilidad, comunicación, amor.	CRIANZA	
		N°8	El respeto con la familia y las demás personas.	CULTURA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 8
Categoría Comunicación y Relación

Comunicación y Relación		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 3	¿Qué hace o le dice usted a su hijo(a) cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones?	Nº1	Se le da una felicitación.	CRIANZA	Los padres de familia han logrado evidenciar que hay muchas formas de motivar a los niños y niñas sin necesidad de maltratarlos.
		Nº2	Lo felicito, con una muestra de cariño y afecto.	CRIANZA	
		Nº3	Lo felicito y lo sigo animando para que siga siendo así.	CRIANZA	
		Nº4	Felicitarlos y darle un abrazo.	CRIANZA	
		Nº5	Felicitarlos y estimularlos con algo.	CRIANZA	
		Nº6	Darle un abrazo y felicitarlo.	CRIANZA	
		Nº7	Lo felicitamos, pero también lo castigamos fuertemente.	CULTURA	
		Nº8	Lo felicito con un fuerte abrazo y cariño.	CRIANZA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 9
Categoría Comunicación y Relación

Comunicación y Relación		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 4	¿Les ha enseñado a sus hijos las consecuencias al incumplimiento de esas normas? ¿Por qué?	Nº1	Sí, porque nos cumplen y se castigan quitándole un juguete que le guste.	CRIANZA	Los padres de familia expresan tener claro el método para castigar a sus hijos si incumplen las normas.
		Nº2	Sí, porque si no las cumple se castiga de modo que él no pueda compartir con un juguete o con lo que más le gusta.	CRIANZA	
		Nº3	Si porque cuando no cumple se le puede colocar algún castigo con lo que al le guste	CRIANZA	
		Nº4	Sí, porque tienen que aprender hacer responsables con ellos mismos y los demás.	CRIANZA	
		Nº5	Es mi primera hija y está muy pequeña. (4 meses)	CRIANZA	
		Nº6	Sí, porque tienen que aprender hacer responsables.	CRIANZA	
		Nº7	Si se les enseña para explicarle que está mal lo que hizo.	CULTURA	
		Nº8	Sí, ya que les enseñe a mis hijos y les enseñe a mis nietos que no sean así para que en un futuro sean personas de bien.	CRIANZA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 10
Categoría Comunicación y Relación

Comunicación y Relación		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 5	¿Cuáles son esas consecuencias?	Nº1	Que se castigan si no cumplen, pero también se dialoga con ellos.	CRIANZA	Mediante las respuestas de los participantes se evidencia que los padres de familia todavía tienen en mente el método de crianza a la cual ellos vivieron.
		Nº2	Imponer un castigo y ponernos al nivel de él.	CULTURA	
		Nº3	Imponer un castigo.	CULTURA	
		Nº4	Los corregimos a tiempo para cuando sean grandes no sean rebeldes e irresponsables.	CULTURA	
		Nº5	Lo que va a suceder si no acata normas.	CULTURA	
		Nº6	Corregirlos a tiempo para que cuando sean grandes sean responsables.	CULTURA	
		Nº7	El castigo.	CULTURA	
		Nº8	Porque en un momento en la vida no cometan errores y sufran. Y que nadie los quiera rechazar.	CRIANZA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 11
 Categoría *Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.*

Percepciones y atribuciones sobre los hijos.		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 1	¿Hay otra persona de la familia que participe en la crianza de sus hijos?	Nº1	El padre.	CRIANZA	Según las respuestas que dieron los padres de familia se comparte la crianza con el padre, pero también la delegan a otros miembros de la familia. Por lo que es indispensable tener claro que los únicos encargados de la crianza de sus hijos es los mismos padres.
		Nº2	El padre.	CRIANZA	
		Nº3	El papá.	CRIANZA	
		Nº4	El papá y el hermano.	CULTURA	
		Nº5	Sí, la abuela.	CULTURA	
		Nº6	El hermano.	CULTURA	
		Nº7	El padre.	CRIANZA	
		Nº8	Sí, las tías y abuelas.	CULTURA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 12
Categoría Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.

Percepciones y atribuciones sobre los hijos.		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 2	¿Qué hace para participar en la crianza? ¿Cómo participa?	N°1	Dialogando con ellos y de vez en cuando es estricto para que aprendan.	CULTURA	Según las respuestas de los participantes se evidencia que al delegar la educación a otros se genera un desbalance en la educación de los hijos. Es indispensable que sean los dos padres, pero que haya respeto y que estén de acuerdo con las normas, castigos positivos.
		N°2	No desautorizarlo y dejar que él lo corrija a su modo.	CULTURA	
		N°3	Corregirlo con castigo y así aprende para sea más adelante un niño de bien.	CULTURA	
		N°4	Educándolo y darle un buen ejemplo para que sea una persona para bien en el futuro. Se le castiga cuando se lo merece para que aprenda.	CULTURA	
		N°5	Ayuda a cuidarla y quererla mucho, le habla mucho para que vaya aprendiendo a relacionarse con los miembros de la familia.	CRIANZA	
		N°6	Enseñarle la buena educación para que vayan por el buen camino.	CRIANZA	
		N°7	Dándole autoridad, respetando sus opiniones, no contradecirlo y castigando al niño para que aprenda.	CULTURA	
		N°8	La educación con amor y responsabilidad.	CULTURA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 13
 Categoría Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.

Percepciones y atribuciones sobre los hijos.		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 3	¿Quién establece las normas en el hogar?	N°1	Los padres y también la familia.	CULTURA	Los padres de familia que participaron expresan que las normas las establecen los dos padres, pero hay familias a la cual todavía comparten o delegan la crianza a los abuelos.
		N°2	Los dos padres.	CRIANZA	
		N°3	Los dos padres.	CRIANZA	
		N°4	Papá y mamá	CRIANZA	
		N°5	En mi caso la madre.	CRIANZA	
		N°6	Papá y mamá	CRIANZA	
		N°7	Los dos padres.	CRIANZA	
		N°8	Los abuelos.	CULTURA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 14
Categoría *Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.*

Percepciones y atribuciones sobre los hijos.		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 4	¿Cómo castigas a tus hijos?	N°1	Pues a veces toca pegarles porque se pasan.	CULTURA	La respuesta que sobresale a esta pregunta es de tipología Cultura, por lo que se centra todavía el castigo negativo en las familias.
		N°2	Pues a veces toca pegarles, pero también quitándoles lo que a ellos más les gusta.	CULTURA	
		N°3	Quitándoles o prohibiéndoles lo que les gusta, cuando toca pegarles es cuando ya las cosas se salen de las manos.	CULTURA	
		N°4	Le quitamos lo que a él más le gusta y lo regañamos.	CRianza	
		N°5	Aún no. Esta muy pequeña y no ha tenido la necesidad.	-	
		N°6	Quitándole lo que más le gusta y de vez en cuando una nalgada y regañándolo.	CRianza	
		N°7	Con carácter.	CRianza	
		N°8	Lo regañamos, a veces se le pega, pero también le prohibimos cosas.	CULTURA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 15
Categoría *Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.*

Percepciones y atribuciones sobre los hijos.		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 5	¿Para qué sirve el castigo?	N°1	Para que el día de mañana sean unas buenas personas.	CRIANZA	La respuesta de los participantes se relaciona mucho y es adecuado, así que tienen claro para que sirve un castigo, pero no el método correcto de ejercerlo.
		N°2	Para que aprenda hacer una mejor persona.	CRIANZA	
		N°3	Para fortalecer el carácter y que aprendan a ser buenas personas.	CRIANZA	
		N°4	Para que aprenda que lo que hicieron no se puede volver hacer.	CRIANZA	
		N°5	Para corregirlos.	CRIANZA	
		N°6	Para que aprendan que lo que hicieron no lo puede volver hacer.	CRIANZA	
		N°7	Sirve para que ellos aprendan y sean mejor persona.	CRIANZA	
		N°8	Para que aprendan y no vuelvan a repetir lo mismo.	CRIANZA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 16
 Categoría Percepciones y Atribuciones sobre los Hijos.

Percepciones y atribuciones sobre los hijos.		Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 6	¿Cómo premias o motivas a tus hijos?	N°1	Juguetes y dulces.	CULTURA	La mayoría de los padres de familia tienen un adecuado método para motivar a sus hijos a continuar hacer las cosas como sugieren los padres.
		N°2	Con una muestra de cariño y tener confianza para que se sientan seguros de sí mismo.	CRIANZA	
		N°3	Con una muestra de cariño y tener confianza para que se sientan seguros de sí mismo.	CRIANZA	
		N°4	Dialogando con ellos.	CRIANZA	
		N°5	La motivación con algo que le guste.	CRIANZA	
		N°6	Dialogando con ellos.	CRIANZA	
		N°7	Con una muestra de afecto.	CRIANZA	
		N°8	Con abrazos y palabras.	CRIANZA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 17
Categoría Valores y Expectativas

Valores y Expectativas	Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 1 ¿Qué son los valores?	Nº1	Son las normas que se inculcan a los niños.	CRIANZA	Se arrojó dos respuestas, teniendo clara la definición y se centraron en los valores que se deben tener en todo hogar.
	Nº2	Son normas que debemos enseñarles a nuestros hijos y que siempre debemos aplicar en el hogar.	CRIANZA	
	Nº3	Son normas que debemos cumplir e inculcarles a nuestros hijos.	CRIANZA	
	Nº4	Son las cualidades que tenemos cada uno de nosotros.	VALORES	
	Nº5	Cualidades que todo ser humano tenemos y lo demostramos día a día con nuestros comportamientos.	VALORES	
	Nº6	Son las cualidades que tenemos cada uno de nosotros.	VALORES	
	Nº7	Respeto, responsabilidad	VALORES	
	Nº8	Es lo que les inculcamos para que sean unos adultos responsables.	VALORES	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 18
 Categoría Valores y Expectativas

Valores y Expectativas	Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 2 ¿Cómo enseña a sus hijos acerca de estos valores?	N°1	Con respeto y cariño	CRIANZA	Las madres tienen presente que es importante educar a sus hijos con valores.
	N°2	Por medio del dialogo.	CRIANZA	
	N°3	Dialogando.	CRIANZA	
	N°4	Enseñándole el valor que tiene cada uno de ellos.	CRIANZA	
	N°5	Con el ejemplo como madre, ellos son el reflejo de lo que ven en casa.	CRIANZA	
	N°6	Enseñándole el valor que tiene cada uno de ellos.	VALORES	
	N°7	Inculcamos cada día para que sean niños educados.	CRIANZA	
	N°8	Por medio del ejemplo.	CRIANZA	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 19
Categoría Valores y Expectativas

Valores y Expectativas	Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 3 ¿Para qué son importantes los valores en la familia?	N°1	Para ser responsables.	VALORES	Las madres tienen presente que es importante educar a sus hijos con valores.
	N°2	Para forjar vínculos afectivos entre el hogar y las demás personas.	VALORES	
	N°3	Para forjar los vínculos afectivos entre los miembros del hogar y demás personas.	VALORES	
	N°4	Para hacer personas de bien.	VALORES	
	N°5	Para que la comunidad en que vivimos los acepte, los quieran y sea del agrado de todos.	VALORES	
	N°6	Para ser personas de bien.	VALORES	
	N°7	Para forjar los vínculos afectivos entre familia y demás personas.	VALORES	
	N°8	Para que logren respetar, valorar a los demás.	VALORES	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

Tabla 20
Categoría Valores y Expectativas

Valores y Expectativas	Participante	Respuesta	Tipología	Análisis
Pregunta 4 ¿Le ha enseñado a expresar las emociones a sus hijos?	N°1	Si claro.	CRIANZA	Según las respuestas de las madres de familia, expresan que si les han enseñado a sus hijos a expresar sus emociones. Por lo que es indispensable debido a que logran más adelante a controlarlas.
	N°2	Sí.	CRIANZA	
	N°3	Sí.	CRIANZA	
	N°4	Sí.	CRIANZA	
	N°5	Por ahora no.	-	
	N°6	Sí.	CRIANZA	
	N°7	Sí.	CRIANZA	
	N°8	No.	-	

Resultados obtenidos y análisis del instrumento (fuente propia)

4.2 Análisis de Resultados.

Para llevar a cabo el análisis de los datos inicialmente se realizó una codificación abierta, la cual consto de un análisis y clasificación de las respuestas, determinando similitudes y características para agruparlas y nombrarlas por subgrupos. Teniendo en cuenta el instrumento y forma de recolección de datos como lo fue: Entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas.

La codificación se toma analizando cada párrafo, desde lo que plantea Strauss y Corbin (2002) que permite “abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas, y significados contenidos en él, los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias” Así mismo se refiere a que fue organizado mediante la identificación de los errores que proyectaron en la entrevista.

Este momento de análisis pasó por la transcripción de los formatos de las entrevistas al proyecto de grado, luego se llevó a cabo la identificación de aspectos que sobresalían en las respuestas de cada una de las participantes, observando y analizando los resultados para finalmente clasificar la información obtenida en subcategorías.

Los resultados que se presentan en este apartado se organizaron en función de la aproximación metodológica elegida para el desarrollo de este estudio, la cual es una investigación con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. Este acercamiento, permitió la consideración de utilizar un instrumento para recolectar los datos posibilitando la información, sino que, además, permitieron conocer la influencia de las prácticas de crianza en los

comportamientos generados en los niños y las niñas de la Unidad de Servicio Alegría de la Modalidad Familiar de Cero a Siempre.

El instrumento constó de 20 preguntas las cuales se dividieron en categorías, determinadas por la identificación de este constructo. Las cuales fueron: crianza, comunicación y relación, percepciones y atribuciones sobre los hijos y valores y expectativas. Para la presentación de los resultados y su interpretación se tendrán en cuenta los objetivos propuestos.

En el proyecto de investigación que fue ejecutado con las familias beneficiarias de la Modalidad Familiar de la Unidad de Servicio Alegría, del municipio de Chitagá, Norte de Santander. Se observó que hay una estrecha similitud entre la crianza utilizada por los padres y demás miembros de la familia involucrados de la población estudiada.

Así mismo, se protagonizan que los comportamientos observados de los niños y niñas es un reflejo de las mismas prácticas de crianza utilizadas en los padres del menor, clasificando la información suministrada se evidencia la falta de conocimiento sobre la crianza positiva, debido a que se hace evidente que todavía educan a los hijos por medio de una disciplina autoritaria: con exageradas órdenes, manipulación, castigos físicos, no dialogo, en fin... Generando miedo, irrespeto hacia los padres o cuidadores. También se observa el lado opuesto en donde los padres de familia utilizan una disciplina permisiva: normas no claras, sin límites, ni acuerdos e incentivos, lo cual resulta que el menor tenga falencias en su comportamiento con los adultos y demás niños y niñas.

Así como lo expresa Castiblanco y Valbuena, (2012) “Los diferentes comportamientos de los niños y niñas están directamente relacionados con las pautas de crianza, de las cuales hacen parte el establecimiento, acatamiento de normas y las figuras de autoridad”. Refiere los autores que los comportamientos de los menores hacen parte de las prácticas utilizadas dentro de la vivienda de cada uno de ellos, por lo que se observa disciplina frente a las normas establecidas y autoridad de los padres.

Capítulo V

Conclusiones

Al aplicar y analizar los instrumentos de investigación se idéntico que el estilo de crianza que sobresale en los padres de familia de la Modalidad Familiar de Cero a Siempre de la Unidad de Servicio Alegría es el autoritarismo, por lo que se recomienda ejecutar las estrategias psicoeducativas propuestas y lograr fortalecer las prácticas de crianza en cada una de los participantes.

En este sentido, se puede afirmar que las influencias de las prácticas de crianza sobre el comportamiento de los niños y niñas dependen de varios factores, como lo es el contexto en el que interactúan los menores y también por medio de la crianza repetitiva que se ha adquirido de generación en generación. Así mismo se debe sensibilizar a las familias para que por medio del ejemplo acaben con ese estilo de crianza negativo y adquieran nuevos aprendizajes.

Según los resultados obtenidos de la población a la cual se realizó el estudio y la caracterización del contexto situacional del municipio de Chitagá, se caracteriza por tener cualidades similares como lo son las prácticas de crianza. Por lo que sería importante lograr fortalecer las demás Unidades de Servicio con el fin de generar una crianza positiva.

El resultado de la presente investigación se recomienda en promover entre los padres de familia estrategias para que logren empalmar beneficios a sus hijos, de manera que establezcan alianzas que les permitan a través de las reflexiones lograr ajustes sobre los conocimientos de la educación.

Recomendaciones

Proponer estrategias con base a las necesidades detectadas sobre las prácticas de crianza en los padres de familia de la Estrategia de Cero a Siempre Unidad de Servicio Alegría del Municipio de Chitagá.

Promover la realización de talleres y capacitaciones para padres y madres en donde tengan la posibilidad de realizar actividades orientadas a la reflexión sobre las prácticas de crianza y su estrecha relación con los comportamientos violentos de sus hijos e hijas.

Implementar campañas para promover el respeto tanto con pares.

Aunque se reconoce que las prácticas de crianza son establecidas en cada grupo familiar de acuerdo a las dinámicas propias de esta y a la cultura en la se inscriben, es recomendable que se trabajen asuntos como la norma y el respeto por medio del diálogo evitando posibles maltratos físicos, verbales y psicológicos con los infantes.

Bibliografía

- Cazu P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Tercera edición. Recuperado de: https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2015/10/cazau_pablo_-_introduccion_a_la_investigacion.pdf
- Cantero D. (2014). Revista electrónica de investigación educativa. Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/727/891>
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Recuperado de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf.
- Cuervo A. (2000). Artículo Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Recuperado de: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/viewFile/163/245>
- Cuervo Martínez Á. (2010). Revista. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Delgado W. (2016). Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela. Trabajo de grado licenciatura en educación especial. Recuperado de: http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2357/1/D0252_wendydelgado_elaineizaguirre.pdf

Durán Gervilla, A., Tébar Pérez, M.D., Ochando Korhonen, B., Martí Chiva, M.A., Bueno Cañigral, F.J., Pin Arboledas, G., Cubel Alarcón, M.M., y Genis Giner, M.R. (2004). Manual didáctico para la escuela de padres. Recuperado de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>.

Eraso, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). “Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo” Revista de Pediatría.

Escobar R. (2009). Modelos mentales sobre las prácticas de crianza de algunos adultos significativos de la escuela normal superior.

Flores Ángeles, R.L., Cabrera Hidalgo, D., Rodríguez Navarro, X., Garduño Romero, E., Vasconcelos Vargas, M., y Méndez Vergara, V. ¿Cómo educar a los hijos e hijas sin lastimar? Manual para mamás, papás y cuidadores de niños y niñas menores de 10 años. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Como_educar_a_hijos_e_hijas_sin_lastimar_Flores_Cabrera_Rodriguez_Garduno_Vasconcelos_y_Mendez.pdf.

Franco, M. y Mendoza M. (2002) Influencia de un programa de educación para padres en los métodos de crianza y patrones de función familiar. Boletín médico de Posgrado. Recuperado.

Fernandes Sisto F., Marín Rueda F. J., Urquijo S. (2010). Revista de Psicología, vol. 16, núm. 2.

Universidad de San Martín de Porres. *Relación entre los constructos autocontrol y auto concepto en niños y jóvenes.*

Guerra, V. (2000) “Sobre los vínculos padre hijo”. Revista Uruguaya de Psicoanálisis.

Recuperado de: <http://www.apuruguay.org/apurevista/2000/1688724720009109.pdf>

Henao, G, Ramírez, C & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña. Medellín, Colombia: AGO

Hernández, Fernández, & Baptista, (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta edición.

La Política de Cero a Siempre, (2016). Ley 1804 de 2016. Congreso de la república. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

López-Rubio Martínez, S. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>.

Martínez Benítez L. (2015). Estilos parentales y desarrollo infantil. Trabajo final de grado.

Navarrete Acuña L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Universidad del BÍO BÍO.

- Medina Cuevas, Y. (2014). Importancia jerárquica de múltiples dimensiones de influencia para la socialización de niños de 3 a 5 años de edad, su relevancia antes y después de la intervención de un programa de crianza. Recuperado de http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/30884/1/TD_YolandaMedinaCuevas.pdf.
- Moncayo S, (2016). Pautas de crianza: El sentido para las madres comunitarias del corregimiento de mocondino Nariño Colombia. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59260/Documento_completo.pdf?sequence=3
- Navarrete Acuña L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Universidad del Bío Bío, facultad de educación y humanidades departamento de ciencias sociales, magíster en familia - mención intervención familiar.
- Rodríguez L. M., Russián G.C., Moreno J. E. (2009). Biblioteca digital de la Universidad Católica de Argentina. Revista de Psicología. Vol. 5. Nº 10. *Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio.*
- Roldan M, 2015. Artículo La crianza positiva de los hijos. Consejos para conseguir una crianza positiva y no violenta. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/la-crianza-positiva-de-los-hijos/>

Roldán M. (2015). La crianza positiva de los hijos. Consejos para conseguir una crianza positiva y no violenta. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/la-crianza-positiva-de-los-hijos/>

Torío López, S., Peña Calvo, J.V., e Inda Caro, M. (2008). Estilo de educación familiar. Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3430.pdf>.

UNICEF. Código de la Infancia y la Adolescencia. Versión comentada. Recuperado de: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/codigo-infancia-com.pdf>

UNICEF. (2011) ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años. Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf.

Vega, M. 2006 Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. [en línea] < www.educarchile.cl > [consulta: 06 junio 2010].

ANEXOS

Anexo 1.

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA PRÁCTICAS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA

Nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha:

CATEGORÍA DE CRIANZA

¿Qué prácticas de crianza utilizaron conmigo?

¿Las prácticas de crianza que utilizaron conmigo me afectaron negativamente o positivamente?

¿Cuáles de esas prácticas utilizo ahora con mis hijos o hijas?

¿Estoy satisfecha de la crianza que utilizo con mis hijos? ¿Por qué?

¿Qué crees que aprende sus hijos de ustedes como padres?

COMUNICACIÓN/RELACIÓN

¿Qué son las prácticas de crianza?

¿Cuáles son las obligaciones o normas que deben cumplir sus hijos en casa?

¿Qué hace o le dice usted a su hijo(a) cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones?

¿Les ha enseñado a sus hijos las consecuencias al incumplimiento de esas normas? ¿Por qué?

¿Cuáles son esas consecuencias?

PERCEPCIONES Y ATRIBUCIONES SOBRE LOS HIJOS

¿Hay otra persona de la familia que participe en la crianza de sus hijos?

¿Qué hace para participar en la crianza? ¿Cómo participa?

¿Quién establece las normas en el hogar?

¿Cómo castigas a tus hijos?

¿Para qué sirve el castigo?

¿Cómo premias o motivas a tus hijos?

VALORES Y EXPECTATIVAS

¿Qué son los valores?

¿Cómo enseña a sus hijos acerca de estos valores?

¿Para qué son importantes los valores en la familia?

¿Le ha enseñado a expresar las emociones a sus hijos?

Anexo 2.**Ilustración 3**

Presentación e instrucciones para aplicar el instrumento.



Fuente Propia

Ilustración 2

Aplicación del Instrumento.



Fuente Propia

Anexo 3. Propuesta Pedagógica

Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer.



Presentación

La propuesta que se presenta a continuación tiene correlación con las prácticas de Crianza y la familia. Por este motivo, se quiere resaltar que los padres de familia contribuyen a adquirir y transmitir conocimientos sobre las prácticas de crianza, debido que son fundamentales para el desarrollo socioafectivo y emocional de los niños. Así mismo, UNICEF (2004), resalta la participación del padre y la familia en la crianza del desarrollo infantil en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas.

Es por esto, que se presenta a los padres de familia de la Modalidad Familiar estrategia de Cero a Siempre, unidad de servicio Alegría del Municipio de Chitagá, talleres psicoeducativos con espacios de formación y reflexión, orientando hacia las prácticas de crianza en el desarrollo social y afectivo.

La metodología de cada taller para los padres de familia es fortalecer los conocimientos, sensibilizar, por medio de una auto evaluación y crear ambientes adecuados, por medio de la comunicación asertiva, el buen trato y la resolución de conflictos. Referente a lo anterior, se diseñan 3 talleres de formación para orientar al padre y madre de familia en una educación integral y eficaz para sus hijos, con el fin de mejorar la calidad de vida en la infancia.

Esta estrategia metodológica contiene varios talleres que aprueban una orientación al padre y la madre de familia de manera que genere un nuevo prototipo de educación. Con este fin se ha trazado una metodología que se permita llevar a cabo con eficacia

y eficiencia para las familias beneficiarias. Se espera que la propuesta sea de gran provecho y alcance su objetivo de formar a los hijos en una perspectiva diferente en cuanto al desarrollo de la convivencia sana, para el bien de ellos, de la familia y la sociedad.

Los temas propuestos en cada uno de los talleres, se encuentran en un orden lógico regido por un hilo conductor, diseñados de la siguiente forma:

1. ¿Mucho, poquito o nada?
2. La crianza con amor o crianza humanizada.
3. La importancia de controlar los impulsos.

Se realizarán de acuerdo a las necesidades detectadas en dicha población, con el fin de dar solución a las mismas.

Taller uno

Título: ¿Mucho, poquito o nada?

Objetivo general.

Incentivar en los padres de familia la implementación de diferentes tipos de prácticas de crianza que complementen una adecuada formación y educación en los hijos en base a fortalecer las relaciones socio-afectivas entre padres e hijos mediante encuentros psicoeducativos.

Justificación

Teniendo en cuenta que la familia es el espacio de socialización y que cumple funciones instrumentales de protección, cuidado respeto entre otras. Escobar (1997), afirma que otra de las funciones de la familia consiste en formar a los niños(as) en la autonomía o en la dependencia, en el autoritarismo o en la democracia, en el respeto por el otro o en el atropello, en pocas palabras en forjar la identidad, que tiene que ver con uno de sus derechos fundamentales, donde libremente el niño pueda adoptar costumbres, formas de ser, actitudes que permiten definir el arraigo hacia otros u otras, hacia un espacio o grupo humano y/o hacia un escenario social determinado.

De lo anterior se concluye que la familia juega un papel importante en el proceso de educación de los niños y niñas, pues del ambiente que se les brinde dependerá que ellos aprendan a descubrirse, definirse, afirmarse y probarse durante los primeros años de vida.

Esto quiere decir, que si el ambiente está provisto de seguridad, empatía, afecto, aprobación e indicación del error el niño(a) crecerá con bases sólidas para ir formando su personalidad.

Escobar, (1997). Esto es lo que se ha denominado un conjunto de pautas de crianza saludables. En este sentido, las pautas de crianza son el resultado de la transmisión generacional de formas de cuidar y educar a los niños, son los conocimientos, actitudes, habilidades y estrategias que tienen los padres para lograr un mejor desarrollo en sus hijos.

Pero no en todos los casos la transmisión generacional es la más adecuada debido a que sus padres, abuelos cuidadores tenían otros estilos de crianza que en época eran aceptados y que actualmente no son bien vistos ni apropiados para el desarrollo saludable del niño(a) y adolescente. Según Pereira y pino (2002) argumentaron que los cambios sociales tan vertiginosos han afectado los estilos educativos “pautas de crianza”, donde los padres, en la mayoría de las ocasiones se sienten incapaces de adoptar modelos para educar a sus hijos puestos que aquellos patrones y pautas de crianza en los que ellos se educaron resultan ya inadecuadas.

Dentro de la familia es deseable e importante que todo funcione en armonía; cada actividad que se realice sea basada en complementariedad, cada miembro de familia tiene un deber ser y un qué hacer. Cada núcleo familiar establece horarios, rutinas y actividades de acuerdo a su estilo de vida, así cada familia desempeña un método único e propio, por tal razón es de suma importancia establecer pautas de crianza para la armonía del hogar y la felicidad familiar.

Metodología

Después de realizar el trabajo de investigación queda una propuesta que podrían abordar en futuros estudios, así que se debe lograr ejecutarla y lograr fortalecer las prácticas de crianza en las familias participantes. Por ende, se organiza un planeador en donde se plasme la información por medio de estrategias psicoeducativas.

Recursos

Recursos humanos: Familias beneficiarias.

Recursos tecnológicos: Portátil, video vean, sonido.

Recursos físicos: Pliegos de papel boom, marcadores.

Orden del día

1. Convocar a la población a socializar la propuesta.
2. Saludo a todos los presentes.
3. Oración y alabanza.
4. Dinámica inicial “El peluche”.
5. Socializar la temática por medio de diapositivas.
6. Definición de prácticas de crianza.
7. Estilos de crianza.
8. Video. “Educar es padre”. <https://www.youtube.com/watch?v=w8IS-gvMYD4>
9. Conclusiones.
10. Espacio de dudas e inquietudes.

Desarrollo

Después de lograr convocar a las familias beneficiarias, se da un caluroso saludo a los presentes continuando con una oración y alabanza para encomendar el día y la actividad a realiza.

Posteriormente se realiza una dinámica llamada “el peluche” con el fin de romper el hielo se fue dando las respectivas indicaciones, por lo que se indica que se acomoden en un círculo y así mismo se le va a manifestar al peluche una muestra de afecto, por ejemplo. Le daré un beso en la frente. Al finalizar todos con la muestra de afecto hacia el peluche se les dar la siguiente indicación y es hacer lo que le hizo al peluche a la persona que tiene al lado.

Minutos más tarde por medio de unas diapositivas se va suministrando la definición de prácticas de crianza. La cual, “Es la Estrategia de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social”. Luego de dar a conocer la definición, se continua con una dinámica a la cual se colocará en la pared un pliego de papel boom, con los espacios de la palabra Estilos de crianza, con el fin de jugar al ahorcado. Después de que las madres lograron adivinar se dio la respectiva definición, “Es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño”.

Seguidamente se pega en la pared se pondrá cuatro pliegos de papel boom nombradas con los estilos de crianza, Estilo Autoritario, Estilo Permisivo, Estilo de Autoridad y Estilo Pasivo. Con el fin de que todas las participantes den las definiciones de una manera lúdica. Así mismo se les informara que se formen de a tres subgrupos y armen las respectivas definiciones por medio del material que se les entregara. A la cual se les dará las definiciones por medio de papelitos en

donde viene cortado por frases. Culminando con las definiciones creadas con los papelitos por las participantes se socializa con el grupo y se dejara clara cada una de ellas.

Estilos Autoritarios: Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Estilos con Autoridad: Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo. Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

Estilos Permisivos: Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, auto control y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

Estilos Pasivos: Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. Entonces los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan, las veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

Finalizando con la socialización de la temática de Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer, se les mostro un video llamado “Educar es padre” con el fin de dejar huella de memoria.

Y se dio el respectivo espacio para las dudas e inquietudes frente a la temática compartida. Por lo que cada participante expresara lo que aprendió y lo importante que significa para los miembros de la familia.

Taller dos

Título: La crianza con amor o crianza humanizada.

Objetivo general

Fortalecer los estilos parentales entre los padres de familia e hijos de la Modalidad Familiar de Cero a Siempre del Municipio de Chitagá.

Justificación

Según la Real Academia Española (2001), la palabra crianza deriva de *creare*, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza (Aguirre-Davila, 2015; Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londono, 2009). Según el autor la crianza es alimentar y nutrir la crianza, por lo que es indispensable fortalecer las pautas o prácticas por medio de los estilos de crianza.

Las pautas de crianza se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo portadoras de significaciones sociales. Estas pautas también se conocen como estilos de crianza, y es preciso señalarse que cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños (Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009).

Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus

hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra, 2007).

Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños (Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009). Refiere el autor que la crianza es la imitación o la repetición de conductas hacia sus hijos.

Recursos

Recursos humanos: Familias beneficiarias.

Recursos tecnológicos: Portátil.

Recursos físicos: Hojas de block, lapiceros.

Orden del día

1. Convocar a la población a socializar la propuesta.
2. Saludo a todos los presentes.
3. Oración y alabanza.
4. Dinámica inicial “
5. Resocializar la temática del 1er taller.
6. Socializar la temática por medio de diapositivas.
7. Definiciones.

Normas, Castigo positivo e incentivos.

8. Juego de roles.

9. Conclusiones.

10. Espacio de dudas e inquietudes.

Desarrollo

Después de lograr convocar a las familias beneficiarias, se da un caluroso saludo a los presentes continuando con una oración y alabanza para encomendar el día y la actividad a realiza.

Posteriormente se realiza una dinámica llamada “El cien pies”. El ciempiés es un bicho muy raro, parece que fueran cien bichos atados. Yo lo miro y me acuerdo de un tren, le cuento las patas y llego hasta el cien. (BIS).

Minutos después se resocializa la temática del 1er taller con el fin de generar huella de memoria, luego se va socializando cada una de las definiciones dando continuidad a las prácticas de crianza.

Normas: Son las reglas que se deben tener en el hogar.

Castigo positivo: En psicología un tipo de condicionamiento instrumental.

Incentivos: Es la intención de brindar motivación por medio de estrategias planeadas por los padres de familia.

Al dar a conocer las definiciones, se les da las indicaciones sobre la siguiente actividad así que se les indica que se formen en 4 subgrupos, a la cual se le dará a cada uno una hoja que contiene un relato corto sobre los estilos de crianza, resaltando las siguientes palabras; normas, incentivos y castigos positivos. Se les dará 10 minutos para socializarlo y así mismo continuar con la realización de un juego de roles a la cual cada grupo al finalizar dará la reflexión sobre el estilo de crianza correspondiente.

Finalmente se da un espacio para resolver las dudas e inquietudes y conclusiones sobre la temática compartida.

Taller tres

Título: La importancia de controlar los impulsos.

Objetivo general:

Fomentar estrategias psicoeducativas para implementar el control de emociones con el beneficiar las relaciones interpersonales, en las personas con discapacidad.

Justificación

Roche Olivar, (1998,1999), citado por Rodríguez L. M., Russián G.C., Moreno J. E. (2009), define el control de impulsos, a aquellos sentimientos y emociones que están en mayor relación y armonía con las circunstancias del momento y no a una represión emocional. Por medio de la inteligencia emocional se basa el uso adecuado de las emociones, pretendiendo educar a las personas para que sean más conscientes de sus sentimientos y acciones.

Según Freud, (1922), citado por Fernández Sisto F., Marín Rueda F. J., Urquijo S. (2010), refiere que ha defendido la idea de que el autocontrol estaba asociado al desarrollo de la fuerza del ego. El superego es el que controla la propia conducta y el comportamiento moral, por lo tanto,

sería una característica estable de la personalidad. El comportamiento moral, afectaría los acontecimientos durante el desarrollo y tendría una fuerte influencia sobre el grado de autocontrol.

Para Skinner (1953), citado por Fernandes Sisto F., Marín Rueda F. J., Urquijo S. (2010), sugiere que el autocontrol no sería un rasgo o disposición es un proceso por el cual el individuo cambiaría su probabilidad de respuesta, teniendo una gran influencia del entorno social. Lo que define el manejo de los propios sentimientos, permaneciendo la persona serena y tranquila para afrontarlos y para recuperarse rápidamente de los negativos.

Es importante destacar los tres aspectos principales del autocontrol; los procesos cognitivos básicos, los procesos de internalización y los procesos afectivos y motivacionales. Principalmente en lo que se refiere al papel de los procesos afectivos y motivacionales en el establecimiento de patrones más aceptables de autocontrol, el autor ha afirmado que apenas la recompensa no sería responsable por internalizar funciones, sino que también el desarrollo tendría participación. Según Harter (1983), citado por Fernández Sisto F., Marín Rueda F. J., Urquijo S. (2010).

Recursos:

Humanos: Maestras y madres de familia.

Físicos: Cartelera, marcador, lana, y videos.

Orden del día:

1. Saludo y bienvenida.
2. Dinámica, *La tela de araña: te escucho, te tengo en cuenta.*
3. Entrega de un folleto.
4. Definición de la temática *Control de impulsos.*
5. Tipos de Autocontrol.
6. Técnicas de control de impulsos.
7. Videos.

8. Espacio de dudas e inquietudes.

Desarrollo:

Se inicia con un caluroso saludo a la población dándoles a conocer el objetivo de la temática a trabajar durante el encuentro, así mismo se darán algunas indicaciones previas que guiarán el proceso. Se realiza una dinámica de integración para el grupo, llamada *La tela de araña: te escucho, te tengo en cuenta*.

Por lo que se da una breve descripción de la dinámica, y una de las profesoras tiene un ovillo de lana sujeto por un extremo que no va a soltar y lo lanza a una de las chicas, quien lo coge y tiene que contestar a las siguientes preguntas: ¿Qué jugabas en tu infancia? ¿Qué recuerdos tienes de tu infancia? ¿Qué es lo que más te molesta de tu hijo?, ¿cuál o cuáles son tus hobbies?, Esta a su vez lanza el ovillo a otra compañera y le hace las mismas preguntas. Cuando todas han participado, hay que deshacer la araña que se ha formado con el ovillo, lanzándolo en sentido contrario y cada participante tiene que acordarse de las respuestas que dio su compañera inmediata. Las participantes empiezan a sensibilizarse y autoevaluándose poco a poco.

Seguidamente se va dando a conocer el concepto de la temática, por lo que es la capacidad de regular los impulsos de manera voluntaria, controlando nuestras reacciones a los impulsos que provienen de nuestras emociones, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal. El autocontrol requiere de la capacidad de analizar y comprender tus impulsos, para así lograr contener la rabia, la hostilidad y la ansiedad.

Tipos de Autocontrol.

Autocontrol Emocional: Aprender a controlar y expresar las emociones de forma adecuada.

Autocontrol Conductual: Hacernos autónomos, funcionar de forma independiente a los demás.

Técnicas de control de impulsos

- Piensa antes de actuar.
- Buscar otras alternativas.
- Aprende de errores anteriores.
- Cuenta hasta 10.
- Identifica los impulsos positivos.
- Aprende a tolerar la frustración.
- Realiza actividad física.

Técnica del Semáforo.

Es otra forma de regulación emocional, en donde se aprende por medio de asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta.

Rojo: Pararse. Cuando sienten mucha rabia se ponen muy nerviosos, quieren gritar y patear. ¡ALTO! Es el momento de parar. Es como si fueras el conductor de un coche que se encuentra con el semáforo con luz roja.

Amarillo: Pensar. Ahora es el momento de pararse a pensar. Tenemos que averiguar cuál es el problema y lo que estamos sintiendo. Cuando el semáforo está en naranja los conductores piensan, buscan soluciones y se preparan para salir.

Verde: Solucionarlo. Vía libre para los vehículos. Ahora, es el momento de circular de nuevo. Es la hora de elegir la mejor solución y ponerla en marcha.

Se muestra un video relacionado con las diversas técnicas de control de impulsos, con el fin de lograr dejar huella de memoria en los participantes. Finalmente se da un espacio para la devolución de aportes y realizar una coevaluación a la población beneficiaria.