



DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDIN
DOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEMILLITAS DE PAZ BASADO EN
LA METODOLOGÍA “JUGANDO – APRENDO”



MARIA TERESA BARON ALFONSO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

POSGRADO ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION: FORMACION INTEGRAL DE LA
INFANCIA

FACULTAD EDUCACION

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018



DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDIN
DOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEMILLITAS DE PAZ BASADO EN
LA METODOLOGÍA “JUGANDO – APRENDO”



Presentado por:

MARIA TERESA BARON ALFONSO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Educación

Formación Integral De La Infancia

Asesor:

M.g FREDY ANDRES CRUZ VEGA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

POSGRADO ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION: FORMACION INTEGRAL DE LA
INFANCIA

FACULTAD EDUCACION

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018



Dedicatoria

Este trabajo de grado está dedicado a DIOS, quien es la fuente de sabiduría a quien en momentos de dificultad acudí para encontrar en el paz tranquilidad ese amor que solo él me puede dar.

Él ha sido mi todo en tiempos de pruebas, le dedico a través de esta página no solo mi trabajo de grado, sino mi vida, presente y mi futuro.

A mi madre que día a día, trabajó esforzadamente para hacer de mí una mujer integra con valores y principios, quien con su ejemplo de lucha me enseñó a seguir forjando en mí el carácter de una guerrera que me permitió triunfar.

A mi esposo que me acompañó en mi proceso y me motivo a continuar, por estar siempre a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir esta etapa en mi vida.

A toda la Universidad de Pamplona quien amplio mis conocimientos abriendo nuevos horizontes para mi vida.

Al coordinador de mi trabajo quien fue un apoyo en el proceso de formación, brindando la facilidad para poder viajar cada fin de semana, dándome la oportunidad de poner en práctica mis conocimientos.

De todo corazón les agradezco a las personas que me apoyaron durante mí
Proceso de formación investigativa.

Maria Teresa Barón Alfonso



Agradecimientos

Como autora de este estudio deseo agradecer a Dios todopoderoso, quien me ha dado la sabiduría y el conocimiento para alcanzar este objetivo y cumplir un sueño más.

A la Universidad de Pamplona, por haberme dado la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y ser una gran profesional.

A todas las compañeras y docentes que formaron parte de nuestra formación intelectual y personal.

Al tutor Fredy Cruz, como director del proyecto por su colaboración y asesoría.

A todos ellos un agradecimiento de todo corazón por permitirme crecer como persona y por su comprensión, paciencia y ánimo. Muchas Gracias.



Contenido

	Pág.
Resumen	10
Abstract	12
Introducción	13
Capitulo I.	15
1. Problema	15
1.1 Titulo	15
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Formulación del Problema	17
1.4 Justificación	18
1.5 Objetivos	21
1.5.1 Objetivo General.	21
1.5.2 Objetivos Específicos.	21
1.6 Delimitaciones	22
1.6.1 Delimitación Espacial	22
1.6.2 Delimitación Temporal.	22
1.6.3 Delimitación Conceptual	22
Capitulo II.	24
2. Marco Referencial	24
2.1 Antecedentes de la Investigación	24



2.1.1 Antecedentes Internacional	24
2.1.2 Antecedente Nacional.	27
2.1.3 Antecedente Local.	29
2.2 Fundamentación Teórica	31
2.2.1 Teoría De Las Inteligencias Múltiples De Gardner	31
2.2.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.	34
2.2.3 La Teoría Sociohistórica de Vygotsky	40
2.2.4 Teorías del Juego según Freud	41
2.2.5 Karl Gross: Teoría del Juego como anticipación funcional.	42
2.2.6 Teoría Piagetiana.	43
2.2.7 Teoría de Donald Winnicott sobre el juego.	45
2.2.8 Teoría de George Mead del Juego.	45
2.2.9 Teoría Sobre El Juego De Gregory Bateson	46
2.2.10 Teoria del Juego según Jerome Bruner.	46
2.2.11 La Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg.	46
2.2.12 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.	50
2.3 Marco Contextual	52
2.4 Marco Jurídico	55
Capitulo III.	78
3. Diseño Metodológico	78



3.1 Método	78
3.2 Tipo De Investigación	79
3.3 Informantes Claves	80
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	82
3.5 Proceso de análisis e interpretación de las técnicas de recolección de información	83
3.6 Proceso de análisis e interpretación de las técnicas de recolección de información	90
3.7 Etapas de la Investigación	96
Capitulo IV	98
4. Resultados	98
4.1 Diario de Campo	98
4.2 Análisis de resultados del diario de campo	98
4.3 Estrategia Pedagógica	104
4.4 Análisis de Resultados de la Estrategia Pedagógica	105
5. Conclusiones	115
6. Recomendaciones	117
Referencias Bibliográficas	119
Anexos	123



Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Descripción de la muestra	80
Tabla 2. Descripción temática en sus variables categorías y subcategorías del primer instrumento.	82
Tabla 3. Interpretación de técnicas de instrumento.	87
Tabla 4. Descripción temática en sus variables categorías y subcategorías del segundo instrumento.	89
Tabla 5. Interpretación de técnicas de instrumento.	94
Tabla 6. Descripción de las actividades del proyecto.	96
Tabla 7. Interpretación resultados diarios de campo.	99
Tabla 8. Interpretación resultados estrategia pedagógica.	105



Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Consentimiento informado a los padres de familia	124
Anexo 2. Formato diario de campo	125
Anexo 3. Diarios de campo	126
Anexo 4. Formato estrategia pedagógica	131
Anexo 5. Estrategia pedagógica	135
Anexo 6. Registro fotográfico	138



Resumen

El proyecto de investigación tiene como objetivo implementar una estrategia pedagógica donde se desarrollen las habilidades de la dimensión social de los niños de pre jardín dos, donde se evidencia una notoria deficiencia en las relaciones interpersonales e intrapersonales del desarrollo social con el entorno, por consiguiente la investigación se fundamenta en los teóricos como Gardner, Erikson, Freud, Kohlberg, Lev Vygotsky, Bruner, Bateson, Mead, Winnicott, Gross, Piaget y Bandura; el tipo de investigación es cualitativa por que trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad, su estructura dinámica aquella que da relaciones plenas en manifestaciones de comportamientos con enfoque a una metodología descriptiva porque se basa en conocer situaciones, costumbres y conductas que predomina las actitudes de los educandos; utilizando como instrumentos (la observación directa, diario de campo y estrategia pedagógica), arrojando como resultado, la deficiencia en el desarrollo social en los niños; por lo tanto la carencia de respeto, dialogo, comprensión, también se evidencian niños introvertidos, tímidos, incapaces de socializar, compartir con los demás compañeros; entre otras, se ve reflejado fuertemente en los comportamientos que evidencia algunos educandos durante el proceso, de convivencia escolar con los demás compañeros, consecuencias que dieron paso a la implementación de la estrategia pedagógica, “jugando aprendo”, se enfoca en el fortalecimiento de la dimensión social y la concientización desarrollando actividades basadas en el juego ejecutadas en tres fase: inicio, desarrollo y final los cuales estuvieron orientados a mejorar el desarrollo social dentro y fuera del aula de clase, logrando con cada actividad la importancia de la formación de esta dimensión desde el ámbito educativo y social donde se manifieste un continuo reconocimiento del buen trato hacia sus compañeros, y la integración grupal en las actividades pedagógicas; que se practiquen a través del quehacer diario.



Palabras claves: dimensión, social, juego, estrategia pedagógica e integración grupal.





Abstract

The objective of this project is to implement a pedagogical strategy where the skills of the social dimension of pre-school children are developed, where there is a clear deficiency in the interpersonal and intrapersonal relationships of social development with the environment, therefore the research based on theorists such as Gardner, Erikson, Freud, Kohlberg, Lev Vygotsky, Bruner, Bateson, Mead, Winnicott, Gross and Piaget; the type of research is qualitative because it seeks to identify the profound nature of reality, its dynamic structure that gives full relationships in behavioral manifestations with a focus on a descriptive methodology because it is based on knowing situations, customs and behaviors that predominate attitudes of learners; using as instruments (direct observation, field diary and pedagogical strategy), resulting in the deficiency in social development in children; therefore the lack of respect, dialogue, understanding, also show introverted children, timid, unable to socialize, share with other colleagues; among others, it is strongly reflected in the behaviors that some students show during the process, of school coexistence with other colleagues, consequences that gave way to the implementation of the pedagogical strategy, "playing learn", focuses on strengthening the social dimension and awareness building activities based on the game executed in three phases: start, development and end which were aimed at improving social development inside and outside the classroom, achieving with each activity the importance of the formation of this dimension from the educational and social sphere where there is a continuous recognition of good treatment towards their peers, and group integration in pedagogical activities; that are practiced through the daily chore.

Keyword: dimension, social, game, pedagogical strategy and group integration.



Introducción

El trabajo investigativo surge a partir de la necesidad de fortalecer la dimensión social a través del juego en los niños 4 años del grado prejardín dos de la primera infancia del centro de desarrollo infantil semillitas de paz de la ciudad de Cúcuta.

Los beneficiarios del centro de desarrollo infantil, anteriormente mencionado presentaban constantemente actitudes negativas frente a las actividades grupales, dentro y fuera del aula de clase, por lo cual afectaba el proceso de socialización entre ellos mismos.

Hoy en día se evidencian, niños con cualidades diferentes, unos extrovertidos, otros introvertidos a quienes se les dificulta compartir en un medio con los demás, problemática la cual está afectando el desarrollo del ser humano dentro de su convivencia social, debido a la falta de comunicación y deficiente relación que hay en el ámbito familiar y educativo. Por lo tanto esto puede obstaculizar un buen desarrollo del niño en el contexto social.

Para la elaboración de esta investigación se basó en autores como Kohlberg donde habla que la parte moral del niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va creando su propia identidad para expresar emociones, sentimientos y lograr actuar de acuerdo a los valores preestablecidos que le conducen a tomar sus propias determinaciones.

Cabe resaltar que el buen desarrollo de la dimensión social, tiene su importancia en la posibilidad que otorga las buenas relaciones con los demás, donde el juego es una actividad indispensable para que haya una integración que permita una sana convivencia entre ellos.



De esta manera se toma al juego como una herramienta para lograr el fortalecimiento de la dimensión social, puesto que permitió desarrollar habilidades emocionales, sociales y éticas, por lo que se requirió de una formación y estimulación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperado.

Esta problemática se investigó a través de la observación directa, el diario de campo, aplicada a los beneficiarios, y la estrategia pedagógica basada en el juego las cuales las ejecutaron los menores, dicha información fue analizada, la cual permitió el fortalecimiento de dicha dimensión social.

La metodología es de carácter descriptivo, esta nos permitió conocer los comportamientos y actitudes de los beneficiarios. Por otra parte se aplicaron 4 actividades basadas en el juego que fueron propicias según la problemática planteada: actividad 1

“Nos movemos/Escondite” actividad 2 “Amigos juntos”, actividad 3” Un juguete, dos niños”, actividad 4 “Echar una mano”.

Las actividades mencionadas mejoraron las habilidades de la dimensión social en los beneficiarios, dejando aportes de integración en las actividades grupales y socialización entre pares, por lo tanto estas manifestaciones benefician el desarrollo personal y social del infante.



Capítulo I.

1. Problema

1.1 Título

DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREJARDIN DOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEMILLITAS DE PAZ
BASADO EN LA METODOLOGÍA “JUGANDO – APRENDO”

1.2 Planteamiento del Problema

El desarrollo social en los niños y niñas que se vive en la actualidad se ve afectado en la convivencia dentro de las aulas de clase, generando diferencias en las personalidades de los menores que se enmarcan en conductas o comportamientos negativos frente a situaciones de compartir en actividades grupales.

Esta situación es algo real que no hay que ocultar por razones de crianza, cultura, entre otras, pues hoy en día es común que cada niño (a) tenga su personalidad definida por la educación que vio en su casa, en su contexto o incluso por herencia.

Muy pocos padres de familia son influencia para sus hijos (as) en su desarrollo social son ellos los encargados de formar esa personalidad de cada niño (a) con su crianza, deben ser ejemplo para que ellos puedan aprender a solucionar conflictos con los demás, a integrarse en actividades grupales donde aprendan a compartir y a convivir los unos con los otros; padres que no dedican tiempo a sus hijos, mostrando desinterés y esto no les permite formar en ellos esa relación positiva que deben tener con los demás.



Formar el ser de cada niño (a) en el centro de desarrollo infantil requiere que los docentes planeen actividades que sitúen a los alumnos como elemento activo dentro de la sociedad en que viven, y que den importancia a sus interacciones con las demás personas o grupos. Por lo que se requieren estrategias que descansen más en la participación directa de los beneficiarios. De esta manera, las vivencias, la comunicación y la participación, el contacto y el esfuerzo común, darán mejores resultados que la repetición de prácticas memorísticas y rutinarias.

La investigación nace de una necesidad que se ha observado y vivenciado en los diferentes escenarios pedagógicos, con poblaciones diversas, específicamente en el centro de desarrollo infantil semillitas de paz. En él se evidencia la carencia de buen trato, especialmente el de la desobediencia, manifestando comportamientos negativos y contradictorios que deterioran la convivencia en los estudiantes dentro y fuera del aula, al igual que la timidez al participar de las actividades pedagógicas, la cual los limita a integrarse en cada momento pedagógico.

Debido a qué la mayoría de los estudiantes por medio de actividades grupales manifiestan actos agresivos, acciones y actitudes que han observado o vivido en diferentes lugares, también se han visto influenciados por el ambiente existente en el hogar, el medio que lo rodea y sobre todo por los medios de comunicación como, radio y programas exclusivos de televisión enfocados en la violencia que habitualmente se van fomentados en el interior de cada niño y niña produciendo en ellos cambios de comportamiento y actitudes que inciden en sí mismo y en los demás. También se evidencian niños (as) introvertidos, puede ser porque son sobreprotegidos en casa o porque no les permite expresarse con libertad, ocasionando en ellos perturbaciones que más adelante no les permitirá un buen desarrollo social con el entorno.



En realidad es una problemática que está afectando el desarrollo social de cada uno de ellos, por lo tanto se debe reflexionar que la formación en competencias ciudadanas debe inculcarse desde edades iniciales, de esta forma se obtendrá personas que no le cuestan vivir en sociedad.

1.3 Formulación del Problema

Partiendo de la problemática vivenciada en el aula de clase del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) semillitas de paz cabe plantear el siguiente interrogante: ¿Cómo la metodología “jugando – aprendo” desarrolla la dimensión social en los niños y niñas de prejardin dos del cdi semillitas de paz de la ciudad de Cúcuta?

Para dar respuesta a este interrogante se planteó el siguiente proyecto de investigación titulado: Desarrollo de la dimensión social en los niños y niñas de prejardin dos del centro de desarrollo infantil semillitas de paz basado en la metodología “jugando – aprendo.

Como profesionales de educación a raíz de esta problemática, se plantean las siguientes preguntas:

¿Qué estrategia pedagógica favorece el desarrollo de la dimensión social en los niños y niñas de prejardin dos del centro de desarrollo infantil semillitas de paz?

¿Cómo desarrollar la dimensión social en los niños de prejardin dos del centro de desarrollo infantil semillitas de paz?

¿De qué manera contribuye el juego en el desarrollo de la dimensión social de los niños?

Se hizo necesario entonces la modificación de algunos procesos pedagógicos que permitieron vincular el juego y la lúdica de actividades para la modificación del desarrollo de



habilidades sociales en los niños y las niñas, de forma vertical en cada una de las actividades rectoras del plan operativo integral.

Para fortalecer dicha dimensión en la primera infancia, fue fundamental poner en práctica de manera correcta el pilar del juego, usado en la estrategia de cero a siempre, el cual fundamenta dicho estudio y permitió que a través del mismo se mejorara el ambiente del grupo y reforzara la dimensión social desde la niñez.

1.4 Justificación

En esta investigación se buscó plasmar la importancia de formar bien el desarrollo de la dimensión social de los niños y niñas con la aplicación del juego como herramienta.

La meta que se logró en los beneficiarios fue el despliegue máximo de sus habilidades, para que en el futuro puedan tener una participación activa en la sociedad.

Desde el rol pedagógico, existen muchos ejes temáticos que pueden y han dado origen a muchas investigaciones, pero el caso de este estudio surgió de la preocupación por indagar acerca de educar en la dimensión social en el contexto educativo y en la comunidad para mejorar la calidad de vida, centrándose específicamente en herramientas como el juego para desarrollar dicha dimensión en los estudiantes de 4 años de edad del grado prejardín dos de la primera infancia del centro de desarrollo infantil semillitas de paz de la ciudad de Cúcuta.

Desde esta perspectiva la investigación se justifica dentro de un contexto social porque se logró el beneficio de los niños y las niñas que presentaban este tipo de dificultad al relacionarse con los demás, puesto que surgieron las estrategias para lograr fortalecer el desarrollo de habilidades sociales del niño (a) de manera positiva frente a cada una de las situaciones en las que ellos se verán enfrentados en actividades de integración grupal, de igual manera son los



multiplicadores de esta información en cada una de sus familias y de una u otra forma los padres de familia aprendieron a reconocer otras formas y maneras de educar a sus hijos a través del juego permitiéndoles tener un sano desarrollo social y estabilidad afectiva.

Y desde luego se benefició la docente de prejardin dos ya que los resultados permitieron el mejor desarrollo de sus actividades pedagógicas y gozar de un ambiente agradable que propiciara de mejor manera el logro de sus aprendizajes, instaurando el juego en donde los niños tendrán la oportunidad de reconocer y reconocerse como personas capaces de convivir con los demás y por tanto de modificar comportamientos en su aula de clase y en el cdi, permitiéndose mejorar cada uno de los ambientes de interacción con sus compañeros en donde se desenvolverá, siendo formados en su dimensión social de manera significativa para que el día de mañana sean personas con habilidades interpersonales capaces de alcanzar una mejor relación humana con el entorno a través de una óptima capacidad de tolerancia.

Los autores Caballo, 1993; Elliot y Gresham, 1991; Hundert, 1995, Monjas, 2000. Expresan “Las habilidades sociales son las destrezas sociales necesarias para hacer eficazmente una acción interpersonal (Al hablar del desarrollo de estas habilidades, se hace referencia al grado en que el niño y la niña han adquirido un conjunto de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio social. Estas habilidades van desde la interacción con pares y adultos hasta los procesos de autonomía, expresión y resolución de problemas (Amescua, Pichardo y Fernández, 2002). Las habilidades sociales se relacionan con diversas dimensiones o componentes del contexto familiar". Dichas dimensiones se fortalecen desde la infancia, las cuales permiten un desarrollo integral en los menores a quienes se les debe formar en el proceso de vida; en sus primeras etapas para que ellos crezcan siendo personas de bien para la sociedad.



Se observa que en las variables que evalúan las seis habilidades sociales, los puntajes obtenidos teniendo en cuenta las variables género y edad son mayores y menores al 50 % de las puntuaciones, los cuales se tuvieron en cuenta al considerar la medida de dispersión de cada una de estas variables. En relación con lo anterior podemos considerar que los niños y las niñas de esta investigación, en términos de desempeño en habilidades sociales, se encuentran en un nivel promedio, requiriendo desarrollar destrezas sociales que serán alcanzadas mediante las experiencias que los padres propicien en el contexto familiar. Puesto que la familia es el primer vínculo que tienen los niños (as), en la sociedad y son estos miembros los encargados de educar con principios a sus hijos (as), ya que ellos centran su mirada en sus padres y siguen el ejemplo que aprenden en casa.

El desarrollo socio afectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de La UNICEF (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas. El desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro. Es deber de los padres enseñar a sus hijos (as) como actuar en su vida diaria, desde pequeños ellos empiezan a observar un mundo, donde cada persona tiene una forma diferente de pensar, en la adolescencia se evidencian como estos patrones de la personalidad afectan, causando en esta etapa, que ellos se desvíen hacia malas compañías, drogas y se pierden en una sociedad corrompida, todo esto debido a una mala formación en la dimensión social del niño (a) donde no hubieron pautas para fortalecer esta dimensión.



Dadas las condiciones que anteceden, si no se atendiera esta problemática podría ocurrir que los niños seguirían actuando de manera negativa frente a las actividades de integración grupal, donde según sus personalidades no permitirían una convivencia sana entre ellos, sin respetar sus diferencias, donde habría agresión, niños introvertidos que no les gusta participar en las actividades ni compartir con sus compañeros, egocentrismo que significa que todo gira en torno a ellos, debido a esto podría ocasionar adultos con desestabilidad en su desarrollo social como persona pues lo que no se mejora en la edad inicial, trae consecuencias futuras en su etapa adulta donde se verá reflejado todas esas conductas en la sociedad del mañana, generando faltantes en su relación con los demás y en el peor de los casos, seguir sumándonos a la descomposición de la sociedad actual, quien tanto necesita del cambio inmediato en mejora de la construcción de una población más tolerante y respetuosa.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General. Aplicar una estrategia pedagógica donde se desarrollen las habilidades de la dimensión social de los niños de prejardín dos.

1.5.2 Objetivos Específicos. Identificar las habilidades sociales de los niños y niñas de prejardín dos.

Establecer la estrategia pedagógica de la UNICEF basada en el juego para el fortalecimiento de la habilidad social en los niños y niñas de prejardín dos.

Evaluar la estrategia pedagógica de la UNICEF como herramienta para el desarrollo de la dimensión social en los niños y niñas de prejardín dos.



1.6 Delimitaciones

1.6.1 Delimitación Espacial. La investigación se realizara en los educandos de grado prejardin dos de educación inicial en el centro de desarrollo infantil Semillitas de paz en la cual se encuentra ubicada en el barrio aeropuerto de municipio de Cúcuta.

1.6.2 Delimitación Temporal. La presente investigación se llevara a cabo durante el segundo semestre académico del año 2018 para lo cual se tendrá que recopilar los datos necesarios para la conclusión de la presente investigación sobre el Desarrollo de la dimensión social en los niños y niñas de prejardin dos del CDI semillitas de paz basada en la metodología “jugando – aprendo.

1.6.3 Delimitación Conceptual. El proyecto se sustenta en la siguiente fundamentación conceptual: juego, dimensión, habilidades, social.

Juego. Actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los estudiantes a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten.

Dimensión. Es un aspecto o una faceta de algo. La palabra dimensión tiene diversos usos de acuerdo al contexto, puede tratarse de una característica, una circunstancia o una fase de una cosa o de un asunto.

Habilidades. La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.



Social. Social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.



Capítulo II.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes del presente trabajo de investigación, contribuye de forma Precisa, para situar de manera objetiva la problemática central de la investigación que se está realizando, guarda una estrecha relación de carácter empírico, bibliográfico, en el cual originan los aportes de los proyectos que han sido realizados sobre la problemática que genera falencias en las habilidades sociales en el aula de clase y la utilización del juego como una herramienta para fortalecer el desarrollo de la dimensión social en la infancia.

El hombre ha desarrollado el juego con creatividad y lo ha expresado mediante varias manifestaciones que tiene plasmada consigo mismo y con la realidad cultural.

Sin embargo hay investigadores como Hirsh (2010) que manifiestan “el juego es básico e importante para motivar a los niños aprender con gusto y permitirle satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en el lugar de recibir los conocimientos de los demás”. Es por ello la importancia de realizar esta investigación que contribuya a la realización y emancipación individual y social.

2.1.1 Antecedentes Internacional. En todos los países se han elaborado numerosas investigaciones donde el tema es el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de las dimensiones del niño (a), que han despertado el interés en la parte educativa, el tema de fortalecimiento ha tenido gran relación con la formación integral de los estudiantes.



Para los investigadores, el juego como herramienta y el fortalecimiento de la dimensión social, en el campo educativo, tiene como fin de contribuir con el desarrollo de una sociedad digna de una buena calidad.

Mendoza Núñez, (2016), realizó en la Universidad César Vallejo, Perú; el presente estudio “Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social”, el cual tuvo como objetivo general determinar la influencia de un taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños 3 años. Se trabajó con una muestra de 20 niños. A la muestra se le aplicó un cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas Casares. Luego se aplicó el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores con los niños del grupo experimental. Los resultados obtenidos indican que el nivel de habilidades de interacción social, antes de aplicar el taller, era bajo de acuerdo con las medias obtenidas en el pre test por ambos grupos. Luego de aplicar un taller de 20 actividades basadas en la metodología de la hora del juego libre en sectores para desarrollar las habilidades de interacción social en los niños del grupo experimental. Posteriormente, los resultados del post test indicaron que el taller tuvo una influencia significativa en el desarrollo de habilidades de interacción social. Finalmente, después de hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I.P.

Morales, Benítez & Agustín (2013), Realizaron en la Universidad Autónoma de Baja California México el proyecto Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural; en donde las habilidades sociales fueron evaluadas por medio de la lista de



chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1978), la cual está compuesta por 50 ítems, agrupados en 6 factores, que son: primeras habilidades sociales; habilidades sociales avanzadas; habilidades relacionadas con los sentimientos; habilidades alternativas a la agresión; habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

En dicha investigación hace referencia a que las habilidades sociales son la atención que se le presta a la persona, como iniciar una conversación y mantenerla, conversar con otro, expresar agradecimientos, presentar a nuevas personas con otras y decir lo que gusta de ellos; las habilidades sociales avanzadas consisten en pedir ayuda cuando se necesita, integrarse a un grupo en alguna actividad y pedir disculpas; en tanto, las habilidades relacionadas con los sentimientos implican comprender y reconocer las emociones que se experimenta.

Eloy (1997), realizo en la Universidad de Zulia, en la localidad de Venezuela el trabajo titulado “*Juegos, historia y sociedad en Venezuela*”, en la cual desarrollo como medio integrar la sociedad y la forma de como las tradiciones recreativas han ido perdiéndose a través del tiempo. En este estudio, resaltó la importancia de los juegos tradicionales en las instituciones escolares como medio para preservar la cultura y afianzar los lazos de hermandad entre los miembros de una sociedad.

De la anterior investigación se toma la información clara y precisa que proporciona sobre la importancia del juego para transmitir valores y costumbres en los individuos de una sociedad. El juego ha existido a lo largo de la existencia de la humanidad y es un mediador entre las relaciones sociales de individuo; por lo tanto es fundamental este aporte para nuestra investigación.



2.1.2 Antecedente Nacional. En Colombia se han realizado diversas investigaciones donde el tema es el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de las dimensiones del niño (a), que han despertado el interés en la parte educativa, el tema de fortalecimiento ha tenido gran relación con la formación integral de los estudiantes.

Para los investigadores, el juego como herramienta y el fortalecimiento de la dimensión social, en el campo educativo, tiene como fin de contribuir con el desarrollo de una sociedad digna de una buena calidad.

En la investigación realizada por Muñoz & López (2015); En el estudio Formar ciudadanos desde el pre-escolar en la Pontificia Universidad Javeriana, de Colombia; Se presenta una revisión de los lineamientos educativos para la formación en competencias ciudadanas en el preescolar en Colombia, así como de investigaciones sobre el desarrollo cognitivo-social en el niño preescolar, estableciendo relaciones con los programas de intervención en competencias ciudadanas en estas edades. Se revisaron en total 38 estudios. La discusión se enfocó en la necesaria articulación que se debe dar entre los avances investigativos en el desarrollo cognitivo-social del niño y los programas de intervención en competencias ciudadanas en niños de preescolar, con el fin de desplegar acciones ciudadanas, defensivas y propositivas en esta etapa del ciclo vital, pertinentes para que sean utilizadas por los educadores.

La articulación de los resultados de los estudios en desarrollo cognitivo-social con niños en preescolar en los programas de intervención en formación ciudadana implica la diferenciación entre la formación ciudadana y el concepto de competencia, pues creemos que la formación conlleva la integración de acciones en un sentido integrativo y relacional. Por ello se defiende la necesidad de involucrar en los programas de intervención a la familia, ya que el concepto de



competencia obedece a un análisis individual de desempeño de los sujetos, a veces en escenarios



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



no naturales o frente a tareas descontextualizadas que no consideran las relaciones cotidianas que se entretienen con el contexto donde el sujeto, en este caso el niño en preescolar, vive, y donde sigue faltando el cómo para la construcción de escenarios de convivencia, en los que está siempre en relación con alguien, no en una actuación solitaria o en una actitud solo mentalista.

Para la construcción del conocimiento sociales necesario que el niño pueda establecer interacciones duraderas con otras personas: niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, y que interactúe y valore las primeras organizaciones sociales, que se suponen aliadas en su proceso de desarrollo, como lo son la familia y la escuela.

En la investigación realizada por Ospina (2015); El proceso de investigación formativa presentado en este documento, se desarrolló en la Institución Educativa Félix Tiberio Guzmán - sede María Auxiliadora del municipio del Espinal – Tolima. Describe los elementos metodológicos y conceptuales que comprendieron el desarrollo investigativo, aplicado a un grupo de niños del grado preescolar, apoyado en la generación de estrategias pedagógicas centradas en el juego para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas menores de siete años.

En la primera etapa del proceso de investigación formativa llevado a cabo, que finaliza con la caracterización de prácticas y discursos, se logra con la observación directa de los niños del nivel preescolar de la institución y el acompañamiento metodológico de la docente a cargo, identificar como problemática la escases de actividades motivadoras para el aprendizaje de los niños, y la rutinización de acciones dentro del aula.

Una vez identificada la problemática, se inicia la fase de intervención que determina las acciones a través del Proyecto Pedagógico de Aula, que propone el juego como estrategia de aprendizaje en el nivel preescolar; determinando las acciones pertinentes, los roles específicos de



participación de los diferentes agentes educativos como docentes, padres de familia, y niños del grado preescolar de la institución. De esta forma, la aplicación de estrategias enfocadas en el juego permite cambiar el proceso metodológico y formalizar acciones planeadas, que responden a los intereses y necesidades del niño preescolar, para contribuir con acciones concretas y pertinentes al mejoramiento de la calidad de la educación infantil en el municipio.

En la investigación realizada por Perez, Perez & Zambrano (2014), de la Universidad del Tolima en convenio con la universidad de Cartagena realizaron el proyecto titulado Estrategias Lúdico pedagógicas como herramientas para fortalecer la dimensión socio-afectiva en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural sede las Delicias del municipio de María la Baja Bolívar cuyo principal objetivo es que los docentes tengan esta cartilla para trabajar dicha dimensión en los niños y niñas que viven las secuelas de una época de conflicto armado, desplazamiento forzado y que mejor que hacerlo desde los primeros años de educación.

Este proyecto se ha desarrollado basándose en la investigación cualitativa, cuantitativa la observación, los discursos pedagógicos, encuestas, la caracterización del medio que rodea a la comunidad educativa, Realizando hallazgos significativos que nos motivaron a llevar a cabo el presente proyecto. De acuerdo a la problemática diseñamos una cartilla con estrategias lúdicas pedagógicas la que titulamos El Juego Momentos De Amor donde se pretende involucrar a los padres de familia y/o acudientes mediante actividades integradoras, de trabajo en equipo, juegos cooperativos y juegos de roles.

2.1.3 Antecedente Local. Teniendo como investigación local a Ramírez Gutiérrez, & Contreras Quintero (2014); Realizaron en la Universidad de Pamplona, sede Cúcuta el estudio titulado: fortalecimiento del valor de la tolerancia a través del juego donde el enfoque es de una



metodología descriptiva porque se basó en conocer las situaciones, costumbres y conductas que predomina las actitudes de los educandos; utilizando como instrumentos (la observación directa, encuesta y entrevista), arrojando como resultado, la falta de conocimiento y vivencia del valor de la tolerancia en los niños; por lo tanto la carencia de respeto, dialogo, comprensión, entre otras, se vio reflejado fuertemente en los comportamientos que evidenciaban algunos educandos durante el proceso, de convivencia escolar con los demás compañeros, consecuencias que dieron paso a la elaboración de la propuesta pedagógica, “jugando aprendo a ser tolerante”, se enfoca en el enriquecimiento de dicho valor y la concientización desarrollando actividades basadas en el juego ejecutadas en tres fase: inicio, desarrollo y final los cuales estuvieron orientados a fortalecer el valor de la tolerancia dentro y fuera del aula de clase, logrando con cada actividad la importancia de la formación de este valor y la autoconciencia desde el ámbito escolar y social donde se manifieste un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Mediante este trabajo de investigación se logra la articulación en los niños (as) de conocimientos nuevos con las actitudes y comportamientos dentro de la convivencia escolar, familiar y social, de esta manera el niño tomo conciencia y reflexiona sobre la importancia de generar espacios de paz.

Por otra parte, se alcanzaron los objetivos planteados en el proceso investigativo, permitiendo garantizar el avance en el mejoramiento del nivel de tolerancia en los educandos del grado tercero de básica primaria del colegio Integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75, la cual permitió en cada uno de ellos el reconocimiento y enriquecimiento de dicho valor y el fortalecimiento de una sana convivencia.



En la investigación ejecutada por Blanco & Florez (2017) Realizaron en la Universidad de Pamplona, sede Cúcuta; El estudio de investigación Juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el fomento de la cultura de paz en instituciones de educación primaria; se realizó con el propósito de promover los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el fomento de la cultura de paz en la institución educativa Jaime Garzón sede Pablo sexto de San José de Cúcuta. La investigación se fundamentó en los postulados de Maestro (2005), Bautista (2008), Bravo (2008), UNESCO (2008), la Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz (1999), entre otros. El presente estudio se encuentra clasificado en el enfoque cuantitativo, metodológicamente se desarrolló como una investigación de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, transversal de campo. La población estuvo representada por la institución educativa Jaime Garzón sede Pablo Sexto, la población de estudio fue constituida por 1 directivo y 10 docentes de la Sede Pablo Sexto de básica primaria. Para la recolección de información se aplicó un instrumento de preguntas cerradas, conformada por cuarenta y dos (42) ítems para docentes y directivo, los cuales fueron validados por el juicio de 3 expertos. Aplicando los criterios de la estadística descriptiva permitiendo el análisis y discusión por dimensiones e indicadores. Se concluye que los docentes y directivo se categorizaron en medianamente desarrollado y desarrollado, determinándose que dentro del proceso educativo los docentes hacen uso los juegos tradicionales con objeto y sin objetos la cual tienen en cuenta su importancia para promover una cultura de paz, más sin embargo se evidencio que se realizan con poca frecuencia, es decir algunas veces lo colocan en práctica.

En la investigación elaborada por Fonseca & Ruiz (2017); Realizaron en la Universidad de Pamplona sede Cúcuta; el estudio de investigación el juego didáctico para el fortalecimiento de la convivencia en el aula en niños de 10 a 12 años del grado quinto del colegio nuestra señora de Belén; cuyo principal objetivo fue el de proponer el juego didáctico como estrategia pedagógica



para el fortalecimiento de la convivencia en el aula en niños de 10 a 12 años del Colegio Nuestra Señora de Belén sede cuatro la divina pastora jornada de la mañana; para ello se establece como población los estudiantes del grado 5-03, de la jornada de la mañana sede 4 la divina pastora, conformado por: 40 estudiantes 20 niños y 20 niñas entre edades comprendidas de 10 a 12 años, ya que son el grupo que presenta más alto índice de problemas en el comportamiento. Se dan los siguientes criterios de inclusión: Violencia escolar, bajo rendimiento escolar. Este trabajo se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel descriptivo. Como conclusiones se obtuvo lo siguiente: las estrategias ayudan a mejorar la convivencia, pero no se evidenciaron en el desarrollo de la actividad docente; no hay claridad de juegos como tal ya sean tradicionales, de mesa y juegos implementando dicho proyecto el cual ayudo a ver resultados positivos frente a la problemática vivenciada en este sector de la población barrio Belén del municipio de Cúcuta.

Las investigaciones anteriores muestra el interés por mejorar la convivencia escolar y social del niño, por lo cual la presente investigación tiene el mismo enfoque en mejorar las relaciones y comportamientos de los educando en el contexto educativo y social.

2.2 Fundamentación Teórica

Las dimensiones del desarrollo en el ser humano se complementan entre sí mismas, por ende ninguna es más importante que otra, y tampoco existe uno independiente del resto; es por esto que el desarrollo social en la niñez, evoluciona junto a otras dimensiones. El desarrollo social de un niño (a) se evidencia cuando éste trata de hacer amigos entre sus pares, puesto que su capacidad de conseguirlo depende de una serie de habilidades que va desarrollando de acuerdo a sus experiencias y edad.

Según lo mencionando anteriormente se tomaron las siguientes fuentes teóricas para



fundamentar este estudio:

2.2.1 Teoría De Las Inteligencias Múltiples De Gardner. Según Gardner (1994), autor del concepto “inteligencias múltiples”, a finales de la década del 80’, propone una serie de inteligencias, entre las que se encuentra la inteligencia interpersonal, en la que incluye dos aspectos: la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la imagen de sí mismo, y la inteligencia interpersonal, que supone la capacidad de comprender a los demás. Esta última está formada, a su vez, por las habilidades de liderazgo, de establecer relaciones y mantener amistades, para resolver los conflictos y de efectuar un correcto análisis social (Gardner, 1995). Gardner (1994) señala la importancia del primer vínculo entre el niño y la madre, considerando que según cómo haya sido este vínculo caracterizará la habilidad posterior del individuo para conocer a otras personas, educar hijos, y aprovechar ese conocimiento conforme se conoce a sí mismo. De esta



manera, Gardner (1994) considera que este vínculo inicial es el que teñirá a las inteligencias personales.

Estas son las habilidades sociales que componen la teoría de las Inteligencias Múltiples basadas en la personalidad del individuo:

Inteligencia intrapersonal. Este tipo de inteligencia tiene que ver con el modo en el que aprendemos a analizar todo aquello que ocurre en nuestra mente, especialmente si son emociones. Por ejemplo, examinar una sensación desagradable y extraer de ella una lección vital valiosa con relativa facilidad es un signo de que esta habilidad está muy desarrollada.

Inteligencia interpersonal. Esta capacidad tiene que ver con la empatía y el modo en el que tenemos éxito al imaginar cuáles son los estados mentales que están ocurriendo en los demás, rápidamente y en tiempo real. Es un tipo de inteligencia esencial en las relaciones personales, y en el ámbito profesional es utilizada por negociadores y comerciales, entre otros.

Cada una de estas inteligencias enseña que como humanos, se debe aprender a comunicarse de manera positiva con los demás, ya que hoy en día, se ve reflejada la falta de comprensión hacia el otro y a nivel individual se es difícil aceptar los propios defectos.

Inteligencia lingüística. La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.



Inteligencia lógico-matemática. Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona.

Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Inteligencia espacial. También conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...), así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan.

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos.

Inteligencia musical. La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.



Inteligencia corporal y kinestésica. Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal kinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

Inteligencia naturalista. Según Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

El autor Gardner hace énfasis en que las personas tienen diferente manera de aprender según sus habilidades y cada una de las inteligencias múltiples permite que el individuo se desarrolle en todas las etapas de la vida de manera integral.

2.2.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. Con base a esta teoría Erickson pensaba que con los años el individuo se desarrollaba por medio de la interacción social. Proponía que desde el nacimiento hasta la vejez pasamos por 8 crisis, y estas son influenciadas por la sociedad, por ende el desarrollo del yo dura toda la vida. Esto hace énfasis al ejemplo que se ve a diario del comportamiento de los menores en diferentes ocasiones, se ve reflejado en la crianza en sus



primeros años de vida los cuales no fueron corregidos en conductas inadecuadas y algunos de ellos marcaron su desarrollo social en desobediencia o pataletas, mientras que a otros se les privo el derecho a ser sociables con sus compañeros del salón, percibiéndolos, de todo lo que les rodea en su entorno y sobreprotegiendo sus vidas.

Quizás la innovación más importante de Erikson fue la de postular 8 estadios donde elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud. Ninguno de nosotros nos detenemos en nuestro desarrollo (sobre todo psicológicamente) después de los 12 o 13 cumpleaños. Parece lógico estipular que debe haber una extensión de los estadios que cubra el resto de nuestro desarrollo.

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

La teoría fue ideada por Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales: enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona. Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.



Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.

Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Los siguientes dos estadios fueron los que se evidenciaron más en esta investigación puesto que son acordes a la edad de los menores en su etapa de desarrollo social.

1. Confianza vs Desconfianza. Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

2. Autonomía vs vergüenza y duda. Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Así mismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

En dicha etapa del estadio mencionado anteriormente, se puede deducir que se aprende a manejar la autoestima del cuerpo, conociendo cada parte de él y perdiendo la pena y temor, siendo independientes.

3. Iniciativa vs culpa. Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad.



El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente, en caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

En esta etapa cada niño (a) quiere experimentar la sensación de compartir con los demás y aunque a algunos les va bien, en su proceso de socialización por demostrarse amigo, a otros se les dificulta tratar con sus compañeros y ser amigables lo cual les ocasiona sentimientos de culpa y se aíslan de los grupos; ocasionando en ellos un rechazo y temor al convivir con los demás.

4. Laboriosidad vs Inferioridad. Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad. Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?



Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

6. Intimidad frente al Aislamiento. Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

7. Generatividad frente al Estancamiento. Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.



El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: ¿qué es lo que hago aquí si no sirve para nada?; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

8. Integridad del yo frente a la Desesperación. Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

En cada uno de los estadios de la teoría de Erickson el individuo se desarrollaba por medio de la interacción social. Expresaba que desde el nacimiento hasta la vejez se pasaba por 8 situaciones, y estas son influenciadas por la sociedad, debido a esto se ven reflejado en la crianza en sus primeros años de vida los cuales no fueron corregidos en conductas inadecuadas y algunos de ellos marcaron el desarrollo social en desobediencia o indisciplina, mientras que a otros se les privo el derecho a ser sociables con sus compañeros del salón, percibiéndolos, de todo lo que les rodea en su entorno y sobreprotegiendo sus vidas, por dicho motivo se ven en las aulas de clase niños con dificultad para socializar y compartir con los demás, introvertidos tímidos con miedo a expresarse en su medio, al igual que los niños inquietos que no saben respetar reglas ni a sus amigos, siendo groseros con los que lo rodean; todo esto impacto de la mala formación en su dimensión social.



2.2.3 La Teoría Sociohistórica de Vygotsky. Es una teoría psicológica del enfoque

sociohistórico que pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo.

Según esta teoría, todos los procesos superiores de la conducta, ya estén relacionados con el pensamiento, el lenguaje o la actividad motora, tienen un carácter instrumental, ya que no sólo se hace uso de los estímulos del medio, sino sobre todo de los recursos y estímulos internos del sujeto, como si fueran herramientas físicas. Estos recursos internos van siendo construidos por el sujeto a lo largo de su desarrollo, y dependen en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. La cooperación social, según Vygotsky, permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales, convirtiéndolas en propias. El papel de los adultos o de los pares más avanzados, será el de guiar y dirigir el aprendizaje antes de que el niño pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta guía permitirá al niño cruzar la zona de desarrollo próximo, la brecha entre lo que ya es capaz de hacer y lo que no puede lograr por sí mismo. En el transcurso de esta colaboración, la responsabilidad de la dirección y control del aprendizaje pasan gradualmente al niño.

Este teórico considera que el aprendizaje es un producto de la interacción social y cultural, pues considera al sujeto como un ser eminentemente social, y por consecuencia el conocimiento como producto de este, "...los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es producto de uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social."



Siendo el juego una herramienta que les permite a los niños y niñas compartir espacios de integración grupal, aprendiendo a convivir los unos con los otros y moldear esas personalidades que ya vienen marcadas desde la infancia.

2.2.4 Teorías del Juego según Freud. Freud considera el juego como medio para expresar las necesidades y satisfacerlas, liberando emociones reprimidas, donde el niño/a puede expresarse libremente. El juego es un medio de expresar impulsos sociales no aceptados.

Freud vinculo el juego a la expresión de instintos, más concretamente, al instinto del placer. Para Freud sueño y juego simbólico permiten un proceso de realización de deseos insatisfechos y estos símbolos lúdicos proporcionan una oportunidad de expresión a la sexualidad infantil, similar a lo que el sueño le proporciona al adulto.

Freud se vio obligado a modificar su teoría y reconoció, que en el juego actúan también las experiencias reales no solo las proyecciones del inconsciente y la realización de deseos. La presencia repetitiva de aquellas experiencias que habían sido desagradables o traumáticas requería de otro principio que el del placer.

Las experiencias desagradables en la situación lúdica, los acontecimientos no le dominan si no que son dominados. De espectador pasivo, el niño/a se convierte en actor y representa sus aspectos negativos, traumáticos.

Las teorías psicoanalíticas suponen, en líneas muy generales, teorías de las emociones profundas por lo que sus hipótesis y explicaciones resultan muy complejas. Podríamos decir que a lo largo de la infancia ciertos deseos son reprimidos durante el proceso socializador y los psicoanalistas consideran el juego como una de las maneras de dar salida a los citados deseos reprimidos.



Para este autor el juego es fundamental en la primera etapa de vida donde a través de este se producen niños (as) con capacidades no solo en el área social, si no también cognitiva pues es la interrelación entre ambas dimensiones siempre y cuando haya una intencionalidad de dicho juego, una finalidad.

2.2.5 Karl Gross: Teoría del Juego como anticipación funcional. Para Karl Gross (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Gross, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar cosas verdaderas, hace el “como si” con sus muñecos).



En conclusión, Gross define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebe cuando sea grande.

2.2.6 Teoría Piagetiana. Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa



operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de



Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

2.2.7 Teoría de Donald Winnicott sobre el juego. Para Winnicott una de las características más destacables del juego es que es una actividad muy seria para quien lo realiza. Define el espacio y el tiempo del juego como un área que no puede ser fácilmente abandonada y que no admite intrusiones.

Habla también de los objetos transicionales, que ayudan a afrontar momentos de ansiedad o relacionados a alguna situación particular. Es un objeto que, como el juego, ayuda a conciliar la realidad con el mundo interno.

Según Winnicott, desde el nacimiento el ser humano está ocupado en esta tarea: las respuestas provienen del juego, de la creatividad, de la cultura, que se encuentran en el campo que no es externo ni interno al niño, sino que nace de una relación de confianza entre madre e hijo. Cuando la experiencia del bebé en los primeros meses de vida es tranquilizante, transmitiendo seguridad, y cuando siente en su interior el amor materno, puede comenzar a experimentar la separación y a través del juego tener experiencia de la propia capacidad de crear autónomamente. El juego es interesante porque representa un ejercicio de control sobre la realidad, aunque se trate de un control precario que se debe restablecer continuamente, como hacen al recordarse a sí mismos y a los otros constantemente las reglas del juego.

2.2.8 Teoría de George Mead del Juego. Mead analiza el juego como una de las condiciones sociales en las que emerge el Sé. El autor se refiere principalmente al juego simbólico y los procesos de asunción de roles, que no son sino medios para imaginarse a sí



mismo como si fuera otra persona. Jugando, el niño se confronta con otros, identificando semejanzas y diferencias. También le permite tomar una perspectiva distinta, que sería la del personaje con el que se identifica. La asunción de un papel provoca respuestas en sus interlocutores, que le proporcionan el material necesario para redefinir su capacidad de asumir los puntos de vista de los demás. Así se crea un proceso de acción y reacción, afianzando los conceptos del “Sé” y del “Otro”.

2.2.9 Teoría Sobre El Juego De Gregory Bateson. Bateson identifica en el juego una plataforma para el ejercicio de habilidades metacomunicativas. Todo lo que viene dicho en el contexto “estamos jugando”, asume un significado no literal que consiste en comunicar algo que no existe. Así aprende la metacomunicación que posteriormente usará en otros ámbitos que no son el juego.

2.2.10 Teoría del Juego según Jerome Bruner. Bruner, Jolly & Silva (s,f) analizan la relación entre el juego y las estrategias de resolución de problemas. Se hicieron estudios con niños de edad preescolar en diferentes contextos para comprobar cuáles eran las situaciones más eficaces desde el punto de vista social y cognitivo presentes en ellos. Concluyeron que las actividades más estructuradas presentan un mayor grado de complejidad cognitiva y pueden ser propuestas a los niños para motivarles a la búsqueda y la investigación de estrategias de resolución de problemas. Sin embargo, las actividades menos estructuradas, como pueda ser una pelea ficticia, requieren habilidades sociales y son más indicadas para desarrollar este aspecto.

2.2.11 La Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg. El estudio de la moral es algo que constantemente está generando dilemas, dudas y teorías.



Prácticamente todas las personas se han preguntado en algún momento acerca de lo que está bien y lo que no lo está, sobre cuál es el mejor modo en el que ordenar las prioridades para llegar a ser una buena persona, o incluso acerca del mismo significado de la palabra "moral". Sin embargo, muchos menos se han propuesto estudiar no ya lo que es el bien, el mal, la ética y la moral, sino el modo en el que pensamos en esas ideas.

Si lo primero es tarea de los filósofos, lo segundo entra de lleno en el terreno de la psicología, en el que destaca la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.

Los tres niveles del desarrollo moral. Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo.

Estas 6 etapas se engloban en tres categorías más amplias: la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional.

1. fase pre-convencional. En la primera fase del desarrollo moral, que según Kohlberg suele durar hasta los 9 años, la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten a ella.

1.1. Primera etapa: orientación a la obediencia y el castigo. En la primera etapa, el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades.

Por ejemplo, en esta fase se tiende a considerar que las víctimas inocentes de un suceso son culpables, por haber sufrido un "castigo", mientras que las que perjudican a las demás sin ser castigadas no obran mal. Se trata de un estilo de razonamiento extremadamente egocéntrico en la que el bien y el mal tienen que ver con lo que experimenta cada individuo por separado.



1.2. Segunda etapa: orientación al interés propio. En la segunda etapa se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente. Si en la fase anterior no se puede concebir que exista un dilema moral en sí porque solo existe un punto de vista, en este empieza a reconocerse la existencia de choques de intereses.

Ante este problema, las personas que se encuentran en esta fase optan por el relativismo y el individualismo, al no identificarse con valores colectivos: cada uno defiende lo suyo y obra en consecuencia. Se cree que, si se establecen acuerdos, estos deben ser respetados para no crear un contexto de inseguridad que perjudique a los individuos.

2. Fase convencional. La fase convencional suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos. En ella, se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo que ayuda a crear un "paraguas" ético colectivo.

2.1. Tercera etapa: orientación hacia el consenso. En la tercera etapa las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los demás. Por eso, las personas que se encuentran en la etapa de orientación hacia el consenso tratan de ser aceptadas por el resto y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.

Las acciones buenas y malas están definidas por los motivos que hay detrás de ellos y el modo en el que estas decisiones encajan en una serie de valores morales compartidos. La atención no se fija en lo bien o mal que puedan sonar ciertas propuestas, sino por los objetivos que hay detrás de ellas.



2.2. Cuarta etapa: orientación a la autoridad. En esta etapa de desarrollo moral, lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas, y el mal es incumplirlas.

No cabe la posibilidad de actuar más allá de estas reglas, y la separación entre lo bueno y lo malo es tan definida como concretas sean las normas. Si en la etapa anterior el interés está puesto más bien en aquellas personas que se conocen y que pueden mostrar aprobación o rechazo por lo que hace uno, aquí el círculo ético es más amplio y engloba a toda aquella persona sujeta a la ley.

3. Fase post-convencional. Las personas que se encuentran en esta fase tienen como referencia principios morales propios que, a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en libertades individuales, no exclusivamente en el propio interés.

3.1. Etapa 5: orientación hacia el contrato social. La manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad.

Se piensa en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas, y se piensa también en el modo en el que las personas pueden cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales.

Es decir, que existe una visión muy global de los dilemas morales, al irse más allá de las reglas existentes y adoptar una posición teórica distanciada. El hecho de plantearse, por ejemplo, que la esclavitud fue legal pero ilegítima y que a pesar de eso existía como si fuese algo totalmente normal entraría dentro de esta etapa del desarrollo moral.



3.2. Etapa 6: orientación hacia los principios universales. El razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto, y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Además, las decisiones no emanan de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales universales.

2.2.12 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Dentro de este marco se ha considerado a Bandura (1977), en su teoría social cognitiva, donde sostiene que el aprendizaje tiene lugar a través de la observación del comportamiento, las actitudes y las consecuencias de ese comportamiento. Su teoría afirma que el aprendizaje se produce a través de una interacción recíproca entre las influencias ambientales, conductuales y cognitivas, idea que plasma en su teoría de aprendizaje.

Las influencias ambientales pueden ser sociales, incluyendo los amigos de la persona y su familia. Las influencia cognitiva se refiere a los procesos de pensamiento del alumno y a su creencias de confianza en sí mismo que determina si efectivamente puede aprender y realizar lo que está observando y las influencias conductuales se refieren al comportamiento que manifiesta y a sus consecuencias.

Aunque Bandura defiende la idea de que las conductas que hayan obtenido recompensas positivas tendrán más posibilidades de ser repetidas y en cambio disminuirán las conductas que hayan obtenido consecuencias negativas, este proceso en el hombre es más bien rudimentario ya que es compatible a los procesos que utilizan los animales. Con la teoría social cognitiva muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la



persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizala o no; dependiendo de sus características personales y su motivación.

Analizando las teorías de los diferentes autores citados, se puede concluir diciendo que las normas, reglas, métodos se relacionan, las cuales son acogidas y utilizadas para los fines requeridos, que todo esto es puesto en práctica para la formación de los infantes.

Seguido a esto la dimensión que se va a fortalecer en el campo pedagógico es la dimensión social, siendo que el ser humano es social por naturaleza el necesita de los demás desde su nacimiento hasta el fin de su vida, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente, esta convivencia se complementa con el fortalecimiento de las dimensiones en cada individuo siendo indispensable conocer el criterio de algunos especialistas acerca del desarrollo humano que se debe infundir a los niños/as desde tiernas edades para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

De acuerdo con la teoría social cognitiva, el individuo posee un complejo proceso para realizar una conducta, ya que se basa en la observación. De esta manera el juego le permite al niño a modificar y ejecutar acciones de comportamiento adecuado en su contexto social y familiar.

Cada una de estas teorías aportan información suficiente para el sustento de dicha investigación donde se evidencia con claridad el tema del desarrollo de la dimensión social en los niños (as) y el juego como pilar fundamental en la formación del ser; dando contribuciones las cuales permite fortalecer en el ámbito pedagógico la dimensión social, siendo el humano un ser social por naturaleza, generando ambientes de sana convivencia que se debe infundir a los



niños/as desde tiernas edades para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

2.3 Marco Contextual

El centro de desarrollo infantil semillitas de paz es una unidad de servicio que permite el sano desarrollo de la primera infancia, proviene del operador de la iglesia centro cristiano.

Ubicado en el barrio aeropuerto en la calle 14 N 1 - 99 el cual fue fundado por personas que se tomaron a la fuerza los terrenos que para entonces forman parte de El Salado. El alcalde Enrique Cuadros Corredor pavimentó la vía principal que en la noche se convierte en la "Zona Rosa" del sector. El principal sitio de encuentro para recreación y el entretenimiento es el polideportivo "Arístides Salazar".

Entre las principales características de los habitantes está que todos se conocen y colaboran para solucionar las necesidades que eventualmente afrontan. El sector es atendido por las empresas de transporte público, lo que la ha convertido en un atractivo porque a ninguna hora se sufre por la falta del servicio. Sus habitantes pertenecen a los estratos 0, 1, 2. La Junta de Acción Comunal cumple acertada labor en beneficio de la ciudadanía es conocido por este nombre por estar construido junto al aeropuerto Camilo Daza (Aviador nacido en la cercana ciudad de Pamplona, quien trajo a Colombia y a estas tierras el primer aeroplano, un avión de madera y tela), este barrio está habitado por familias de estratos 0, 1, 2.

El índice del contexto es inversamente proporcional a una mayor incidencia de ciertas carencias en el entorno familiar de los niños y niñas del CDI semillitas de paz el escaso nivel formativo de padres y madres, precariedad laboral y de recursos económicos en las familias,



hacinamiento e infravivienda, trabajo infantil, violencia en el entorno, abuso sexual infantil, bajo autoestima y falta de ocio creativo.

Según lo observado en la comunidad se analiza que hay un índice de familias beneficiarias del CDI semillitas de paz que viven en situaciones económicas estratos 0, 1,2, en especial las invasiones cercanas al CDI SEMILLITAS DE PAZ de ubicación la Comuna 6 los siguientes barrios Virgilio Barco, Porvenir, Alonsito, San Gerardo, Aeropuerto, Panamericano, El Salado, La Ínsula, Colinas de la Victoria, Sevilla, Cerro Norte, Cerro la Cruz, Las Américas, Camilo Daza, San Gerardo, Trigal del Norte, Molinos del Norte, Brisas de Molinos, La Concordia, Simón Bolívar I, Cumbres del Norte, Caño Limón, Toledo Plata, María Auxiliadora, Villas de las Américas, Los Laureles, Carlos Pizarro, María Paz, La Isla, Carlos García Lozada, Divino Niño, Rafael Núñez, Alonsito, Las Vegas, Nueva Colombia, 8 de Diciembre, Cecilia Castro, Olga Teresa, Villa Nueva, Brisas del Aeropuerto, 20 de Diciembre, Brisas del Paraíso, 6 de Mayo, Esperanza Martínez, Villas del Tejar, Brisas del Provenir, El Cerro y los futuros asentamientos que se localicen dentro de los límites de la comuna; en donde provienen la mayoría de los niños.

De acuerdo a la estructura familiar de los beneficiarios del Centro de Desarrollo Infantil Semillitas de Paz, se observa que el 60% de las familias están conformadas por padre, madre e hijos, seguido por las familias conformadas por otros miembros de la familia como los abuelos en un 18%, así mismo el 7% de las familias son de tipología diversa al igual que un 7% de las familias son monoparentales, es decir conformadas por un solo progenitor, finalmente el 7% de la población restante son familias diversas.

Así mismo se refleja que la actividad económica que prevalece es el trabajo independiente e informal.



Contexto Cultural y Académico. De los 140 beneficiarios del total de la población del CDI), todos los padres y madres beneficiarios del programa saben leer y escribir, la mayoría de estos poseen un nivel de escolaridad secundaria, seguido por primaria y una menor son técnicos o universitarios.

Diagnóstico de Niños y Niñas. En el Centro de Desarrollo Infantil Semillitas de Paz el 54% de la población atendida son niños y el 46% de los beneficiarios son niñas. De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que existe una mínima diferencia entre la cantidad de niños y el total de niñas. De igual manera, esto permite una mejor distribución y equidad de género en las actividades a desarrollar con los menores un ambiente sano para el óptimo desarrollo, involucrando a padres de familia y comunidad en general; creando de esta manera el respeto consigo mismo y con el entorno; marcando de una manera clara que todos somos diferentes, pero al mismo tiempo somos iguales; porque tenemos los mismos derechos y debemos desarrollar (AFECTIVIDAD), las habilidades y destrezas acorde a sus edades; para formar niños y niñas integrales.

Con relación a las condiciones especiales de los niños y niñas vinculados al programa de primera infancia del C.D.I. se halló que el 98% de la población no se encuentran en ninguna condición especial, más sin embargo el 1% de los beneficiarios tienen discapacidad y el 1% de la población restante son víctimas del conflicto armado. Con lo cual el Centro de Desarrollo Infantil dirige sus servicios para el desarrollo integral de los beneficiarios que se encuentran en estas condiciones, bajo el concepto de inclusión.



2.4 Marco Jurídico

Los principios básicos de la niñez que sustentan la educación son muy simples. Sin embargo llevarlos a la práctica es algo complicado estos principios se pueden formular de diversas maneras, se contemplan en la Constitución política de Colombia [const.] artículo 44. 2da Ed. Legis.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Ley general de educación: En la general de Educación, L. (1995). Contempla artículos que fundamentan este proyecto como lo son:

En el Artículo 5°. Habla sobre los Fines de la educación. El cual de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:



1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, Intelectual, Moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.



9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 14: Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación formal los niveles de educación de pre-escolar, básica, y media cumplir con:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.



c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo Primero: El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

Parágrafo Segundo: Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social.

Artículo 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.



b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Artículo 17. Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.



En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

Artículo 18: Ampliación de la atención. El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo.

Para tal efecto se tendrá en cuenta que la ampliación de la educación preescolar debe ser gradual a partir del cubrimiento del ochenta por ciento (80%) del grado obligatorio de preescolar establecido por la Constitución y al menos del ochenta por ciento (80%) de la educación básica para la población entre seis (6) y quince (15) años.

En su Artículo 67 La UNICEF tiene presente la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ley 1804 del 02 de Agosto del 2016. "Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones"



El Congreso de Colombia Decreta: Artículo 1º, Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Artículo 2º, Política de Cero a Siempre. La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Artículo 3º. Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política se cimenta en los principios consagrados en la



Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre e/los el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño.

Se fundamenta en la Doctrina de la Protección Integral como marco de acción para la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato.

Artículo 4. Definiciones. Para efectos de la presente ley se presentan dos tipos de definiciones basadas en los acuerdos y desarrollos conceptuales de la política: conceptos propios de la primera infancia, y conceptos relativos a la gestión de la política.

Conceptos propios de la primera infancia:

a) Desarrollo integral. El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

b) Realizaciones. Las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral.



c) Entornos: Los entornos son los espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que los niños y las niñas se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública. Estos son determinantes para su desarrollo integral. Como entornos están el hogar, el entorno de salud, el educativo, el espacio público y otros propios de cada contexto cultural y étnico.

d) Atención integral. Es el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, existan las condiciones

e) humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes.

f) Involucran aspectos de carácter técnico, político, programático, financiero y social, y deben darse en los ámbitos nacional y territorial.

g) e) Ruta Integral de Atenciones (RIA). Es la herramienta que contribuye a ordenar la gestión de la atención integral en el territorio de manera articulada, consecuente con la situación de derechos de los niños y las niñas, con la oferta de servicios disponible y con las características de las niñas y los niños en sus respectivos contextos. Como herramienta de gestión intersectorial convoca a todos los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con presencia, competencias y funciones en el territorio.

h) Seguridad Alimentaria y Nutricional. Conjunto de acciones articuladas que busca aportar a la realización de los derechos asociados a la alimentación y la adecuada nutrición de los niños y niñas.



Artículo 5°. La educación inicial. La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de “Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

Artículo 6°. Ámbito de aplicación. La Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, adoptada por medio de la presente ley, deberá ser implementada en todo el territorio nacional por cada uno de los actores oficiales y privados, tanto del orden nacional como local, que tienen incidencia en el proceso de desarrollo integral entre los cero (0) y los seis (6) años de edad, durante su etapa de primera infancia, de acuerdo con el rol que les corresponde, con un enfoque diferencial y poblacional, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 204 de la Ley 1098 de 2006.

Título 11. Gestión Intersectorial, Fases y Líneas de Acción. Artículo 7°, Gestión intersectorial para la atención integral. Es la acción organizada, concurrente y coordinada a través de la cual los sectores estatales de los órdenes nacional y local (educación, salud, cultura, recreación, bienestar, deportes, planeación, entre otros), así como otros actores de la sociedad (familias, comunidad, sociedad civil, academia, empresa privada, organizaciones no gubernamentales, entre otras), se articulan para lograr la atención integral a las mujeres gestantes, y los niños y niñas en primera infancia, a partir de lo que ellos y ellas requieren.



Artículo 8°. Fases. En el marco de los Consejos de Política Social de orden nacional, departamental y municipal, la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, se deberá desarrollar en las siguientes fases:

1. Identificación. En esta fase se diagnosticará el estado de realización de los derechos de los niños y niñas en primera infancia y se analizarán bajo la perspectiva de la RIA (Ruta Integral de Atenciones), las atenciones y la oferta dirigida a esta población.

2. Formulación. Teniendo el diagnóstico de realización de derechos y la RIA local, se deberán plantear las mejores alternativas para garantizar de forma progresiva el goce efectivo de los derechos de los niños y niñas de la primera infancia en el territorio. Para ello se formulará un plan de acción con los objetivos, las metas, los indicadores de gestión y de resultado, las acciones, los recursos y los responsables para la ejecución de la RIA (Ruta Integral de Atenciones), de manera complementaria a las políticas existentes.

3. Implementación. En esta fase, se materializan las acciones de política como planes, programas y servicios, entre otros, para la ejecución de la RIA local planteada en el plan de acción. El proceso de ejecución, que debe estar soportado en los principios de intersectorialidad, sostenibilidad, coordinación y concurrencia entre los distintos actores involucrados se debe materializar en acciones concretas con resultados sobre el bienestar de las mujeres gestantes, los niños y las niñas en primera infancia.

4. Seguimiento y Evaluación El seguimiento de la ejecución de la RIA (Ruta Integral de Atenciones) se hará por parte de las instancias de coordinación de infancia o primera infancia de los Consejos de Política Social sobre la base de metas progresivas planteadas en el plan de



acción. La evaluación de los resultados alcanzados guiará nuevos cursos de acción en la medida que se vayan alcanzando los objetivos propuestos.

Artículo 9°. Líneas de acción. La Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre requiere unas líneas estratégicas para dinamizar y dar sostenibilidad a su gestión. Estas son:

a) Gestión territorial. Contempla las acciones de fortalecimiento para la ejecución de la Política en los territorios con miras a la especialización de la arquitectura institucional, el incremento que las capacidades de los servidores públicos locales, la promoción de la descentralización y autonomía territorial;

b) Calidad y pertinencia en las atenciones. Son las acciones tendientes a la universalización, humanización y flexibilización de las atenciones de acuerdo con las particularidades de la primera infancia y su contexto, así como la cualificación del talento humano y e) ajuste de la calidad de la oferta que se brinda a través de programas, proyectos y servicios;

Ley 181 e 1995 del Deporte y la Recreación

Según (Congreso, 1995) los niños tienen derecho al deporte y la recreación respecto a esta ley encontramos:

Título II. De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar. ART. 5°—Se entiende que:

La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades



del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación Sico biológica.

La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Art. 6º—Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el plan nacional de recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las cajas de compensación familiar. Igualmente, con el apoyo de

Coldeportes impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.



Art. 7°—Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas, que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

Art. 8°—Los organismos deportivos municipales ejecutarán los programas de recreación con sus comunidades, aplicando principios de participación comunitaria. Para el efecto, crearán un comité de recreación con participación interinstitucional y le asignarán recursos específicos.

Art. 9°—El Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud. Para este efecto:

1. Fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación.

2. Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas.

3. Las instituciones públicas realizarán, directamente o por medio de entidades privadas sin ánimo de lucro, programas de educación extraescolar. Para este efecto se celebrarán contratos que podrán financiarse por medio de los dineros destinados a los fines de que trata la presente ley.



Decreto 2247 Del 11 De Septiembre De 1997

(Educación, 1997). En cuanto a las orientaciones curriculares, este mismo decreto establece:

Artículo 11. Son principios de la educación preescolar:

- a) Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;
- b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
- c) Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.



Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.

2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.

3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.

4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.



5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.
6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.
7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.
8. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.
9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.
10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.
11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.



Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances.
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos.
- c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

Artículo 15. Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos. En ningún momento estos indicadores pueden convertirse en objetivos para el nivel o en modelos para la elaboración de informes de progreso del educando.

Artículo 16. Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994.

Artículo 17. Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

Entre los derechos fundamentales de los niños que se encuentran establecidos por la organización de las naciones unidas tomaremos como referencia tres los cuales son:



Derecho a la educación.

El derecho a la educación es uno de los 10 Derechos fundamentales de los niños redactados en la Declaración de los Derechos del Niño en 1959. Todos los niños tienen derecho a la educación de forma gratuita y obligatoria. Se trata de un derecho en el cual los niños van desarrollando sus habilidades y adquiriendo sus destrezas. Los niños tienen derecho a ingresar a una escuela donde se les eduque y se les respete, es en la escuela donde irán aprendiendo nuevos conocimientos. (Vélez, 2017) afirma:

“Cualquier niño necesita la educación básica, leer, escribir y una cultura mínima para que puedan desarrollar su personalidad e integrarse en la sociedad en igualdad de condiciones. En la actualidad, millones de niños, especialmente niñas, ven vulnerado su derecho a la educación por cuestiones políticas, económicas, geográficas y religiosas”.

Ley 12 De 1991:

(Congreso, 1991) en los derechos humanos de los niños especialmente en sus artículos 28 y 29 encontramos:

Artículo 28. 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- (a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- (b) Fomentar el desarrollo en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a



ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

(c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;

(d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

(e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar porque la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza.

Artículo 29. 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

(a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño al máximo de sus posibilidades;

(b) Inculcar al niño el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;



(c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

(d) Inculcar al niño el respeto al medio ambiente natural

Derecho al desarrollo integral en la primera infancia

La primera infancia es la etapa inicial del proceso de identidad personal, donde un individuo comienza a comprender y aprender las actitudes que se realizan en su entorno, es en esta etapa donde se van solidificando los diferentes procesos para afrontar las posteriores etapas de la vida. En este periodo de tiempo el niño es un ser que necesita protección y sobre todo es una fase donde se desarrollan la mayoría de sus habilidades cognitivas, funcionales, psicomotoras y físicas. Dependiendo de las experiencias vividas durante esta etapa el niño desarrolla sus emociones y sentimientos hacia la vida y las personas que le rodean. Un niño amado y valorado es mucho más independiente y maduro, que un niño que tuvo una infancia difícil.

(Educación, 2018) en su artículo sobre la atención integral afirma:

El país cuenta con un nuevo marco jurídico (Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006), el cual marca un hito para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes. En este marco se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia (Artículo 29). Es así como en el Plan Sectorial 2006-2010 del Ministerio de Educación Nacional, se incluyó el tema de la educación para la primera infancia, definiéndola como un asunto prioritario. Conforme con este marco se viene avanzando en la construcción de una política educativa, que tiene como enfoque la integralidad. Dicho enfoque implica el trabajo intersectorial para garantizar el cumplimiento



efectivo de los Derechos de los niños y las niñas, traducidos en cuidado, nutrición y educación para todos.

(Colombia 2006). En cuanto a los derechos de la infancia y adolescencia encontramos:

Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.

Colombia es uno de los países que tiene como derecho fundamental la recreación para niños, niñas y adolescentes, precisamente por la importancia que esta tienen en el desarrollo físico y psicológico, ya que es a través de estos espacios lúdicos donde los menores van desarrollando su capacidad recreativa e intelectual.

En el artículo 30 encontramos que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. El periódico el mundo en su artículo sobre Participar plenamente en la vida cultural y artística: Un derecho reconocido a niños, niñas y adolescente nos habla de la importancia de este derecho:

El derecho de los niños a participar libremente en la vida cultural y las artes exige que los Estados, respeten el acceso de los niños y las niñas a esas actividades y su libertad de elegir las y practicarlas, y se abstengan de inmiscuirse en ello, salvo por la obligación de asegurar la protección del niño y la promoción de su interés superior. La decisión de los niños y las niñas de ejercer o no ejercer este derecho es una elección propia y, como tal, se debe reconocer, respetar y proteger.



El derecho de los niños y las niñas a participar plenamente tiene tres dimensiones

interrelacionadas que se refuerzan mutuamente:

1.- El acceso, por el cual se brinda a los niños y niñas la oportunidad de experimentar la vida cultural y artística y de adquirir conocimientos sobre un amplio espectro de formas distintas de expresión;

2.- La participación, que exige que se ofrezcan a los niños oportunidades concretas, individuales o colectivas, de expresarse libremente, comunicar, actuar y participar en actividades creativas, con vistas a lograr el desarrollo pleno de sus personalidades;

3.- La contribución a la vida cultural, que comprende el derecho de los niños y las niñas a contribuir a las expresiones espirituales, materiales, intelectuales y emocionales de la cultura y las artes, promoviendo así el desarrollo y la transformación de la sociedad a la que pertenece.

La ley es un medio que fundamenta en este estudio los derechos de la primera infancia en su proceso de formación en la edad inicial; quien defiende cada uno de los capítulos de este proyecto el cual busca ayudar a mejorar el ambiente social en el que se encuentran los menores y crear espacios de acuerdo al desarrollo en esta etapa de vida, procurando velar por los derechos de los niños (as).



Capítulo III.

3. Diseño Metodológico

El tipo de investigación que se desarrolló en este proyecto de tipo cualitativa porque se busca conocer situaciones, comportamientos y actitudes que predominan en el objeto de estudio.

“Que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición de fenómenos. Trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (Tamayo 2003).

Cabe resaltar que esta investigación tiene un método descriptivo, Interpretar la naturaleza actual y la composición de fenómenos en las manifestaciones de comportamiento del objeto de estudio.

3.1 Método

Este trabajo es una investigación acción participación puesto que su objetivo es producir conocimiento y sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, mediante un proceso de investigación; observa, analiza y da resultados.

Según Fals Borda (1981) la Investigación-Acción Participativa: "se relaciona más con una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por élites de intelectuales ajenas a ellas. En la Investigación-Acción Participativa, el científico social se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los métodos mismos con la base social. Ya no es investigación para" las masas, sino que surge de la base social misma".



Según Pinto Contreras (1986:7) la Investigación-Acción Participativa se define como: "una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no sólo se socializa el saber hacer técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad y humanizada"

3.2 Tipo De Investigación

El proyecto se realizó bajo la investigación cualitativa. Se tuvo en cuenta las características con las que se llevó a cabo; este se ejecutó dentro del tipo de investigación observatorio - participativa, puesto que por medio de ella permitió observar, describir y analizar, cada uno de los aspectos relevantes de esta situación planteada con el afán de buscar los componentes y las causas que inciden directamente con el problema. También permite al fenómeno desconocido, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuir con ideas respecto a la forma correcta de abordar la investigación en particular.

La investigación titulada: Desarrollo de la dimensión social en los niños y niñas de prejardinados del centro de desarrollo infantil semillitas de paz basado en la metodología "jugando – aprendo es de carácter cualitativo porque está relacionado con el desarrollo y actitud del niño o niña en el proceso evolutivo.

La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos.



Lerma González, (2009), la Investigación cualitativa hace referencia a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o grupos pequeños; En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o generar teoría a partir de los datos obtenidos.

Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas.

Este tipo de investigación es de índole interpretativa y las personas participan activamente durante todo el proceso. Generalmente, su duración es de varios años.

3.3 Informantes Claves

La población objeto de estudio del proyecto investigativo, corresponde a los beneficiarios de 4 años del grado prejardin dos de educación inicial del centro de desarrollo infantil semillitas de paz del municipio de Cúcuta. La totalidad de los educandos en la Institución Educativa es de 145 niños y niñas correspondiente a primera infancia, y 7 educadores por cada grupo.

La muestra para el trabajo de estudio, corresponde a los beneficiarios de prejardin dos de educación inicial, quienes conforman la muestra, donde cada uno de ellos fue a proporcionar la mayor información y obtuvo los mejores resultados sobre el tema tratado.

Tabla 1. Descripción de la muestra

Niño/A	Genero	Edad	Cualidades	Características
1	M	4	Cariñoso, amigable.	Desobediente, agresor.
2	F	4	Inteligente, respetuosa, tímida.	Introvertida, obediente.



3	F	4	Amigable, respetuosa.	Inquieta, creativa, amable.
4	F	4	Respetuosa, alegre, amigable.	Líder, servicial, obediente.
5	F	4	Inteligente, alegre, amigable,	Amable, líder, inquieta.
6	M	4	Amigable, alegre.	Desobediente, brusco.
7	M	4	Inteligente, estético, amigable.	Desobediente, agresor, inquieto, extrovertido, creativo.
8	M	4	Inteligente, participativo, respetuoso, solidario.	Consentido, creativo, servicial.
9	M	4	Tímido, amigable, respetuoso.	Consentido, obediente, introvertido.
10	M	4	Tímido, tranquilo, respetuoso.	Introvertido, obediente.
11	F	4	Inteligente, colaboradora, amigable.	Líder, extrovertida, servicial.
12	F	4	Inteligente, tranquila, obediente.	Obediente, amable.
13	M	4	Alegre, amigable.	Inquieto, desobediente, cariñoso.
14	M	4	Amigable, cariñoso, respetuoso, tímido.	Obediente, amable, introvertido, consentido.
15	M	4	Inteligente, participativo, amigable, respetuoso, solidario.	Obediente, creativo, tranquilo.
16	F	4	Inteligente, tímida, respetuosa.	Obediente, introvertida, tranquila.
17	F	4	Amigable, cariñosa, servicial.	Obediente, creativa, amable.
18	F	4	Respetuosa, amigable, alegre, solidaria.	Obediente, tranquila, líder.



19	F	4	Inteligente, alegre, respetuosa, servicial, participativa.	Líder, inquieta, creativa, amable.
20	M	4	Tímido, respetuoso, tranquilo.	Obediente, introvertido.
21	M	4	Inteligente, amigable, alegre.	Desobediente, agresor, inquieto, extrovertido, creativo.

Fuente: Autores del proyecto

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Tabla 2. Descripción temática en sus variables categorías y subcategorías del primer instrumento.

Ámbito temático	Pregunta de investigación	Variables	Categoría	Subcategoría	Instrumento
Desarrollo de la dimensión social en los niños y niñas	¿De qué manera un diseño basado en juegos como estrategia pedagógica favorece el desarrollo de la dimensión social de los niños de prejardín dos del centro de desarrollo infantil semillitas de paz de la ciudad de Cúcuta?	Falencias en la integración grupal	Dimensión social	Autocontrol	Diario de campo
		Empatía	Timidez	Retraimiento, Aislamiento	Diario de campo.
		Niño participativo	Inteligencia	Capacidades	Diario de campo
		Indisciplina	Comportamientos inadecuados	Desobediencia	Diario de campo

Fuente: Autores del proyecto



3.5 Proceso de análisis e interpretación de las técnicas de recolección de información

El diario de campo es uno de los instrumentos que permite sistematizar las prácticas investigativas; además autoriza mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez, 1997; “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

Categoría dimensión social, subcategoría Auto-control

De acuerdo a la variable falencias en la integración grupal, se describe el análisis de los comportamientos de los niños de la institución educativa, frente a este hecho desvelamos los siguientes testimonios:

N4 “Le agrada participar en las actividades grupales, comprende con facilidad”

N5 “Se integra con facilidad a los grupos de trabajo”

N11 “Se muestra líder, siguiendo instrucciones en los juegos”

N19 “Tiene autocontrol y responde asertivamente frente a un conflicto”

Los menores mencionados anteriormente se demuestran con un buen manejo de autocontrol, manteniendo la categoría de la dimensión social bien formada, la cual les beneficia en las buenas relaciones interpersonales y un excelente desenvolvimiento en las actividades grupales; según Bandura (1977), en su teoría social cognitiva las influencias ambientales pueden ser sociales, incluyendo los amigos de la persona y su familia. Las influencia



cognitiva se refiere a los procesos de pensamiento del alumno y a su creencias de confianza en sí mismo que determina si efectivamente puede aprender y realizar lo que está observando y las influencias conductuales se refieren al comportamiento que manifiesta y a sus consecuencias. El ejemplo de sus padres o cuidadores en este caso se ve reflejado en cada uno de ellos, quienes han sido formados con buenas bases en su desarrollo personal.

Categoría timidez, subcategoría retraimiento, aislamiento

De acuerdo a la variable empatía en la integración grupal, se describe el análisis de los comportamientos de los niños de la institución educativa, frente a este hecho desvelamos los siguientes testimonios:

N2 “Se muestra distante, habla poco”

N9 “Se le dificulta integrarse en las actividades, mostrándose tímido”

N10 “Es consentido, sobreprotegido por tal motivo es introvertido”

N14 “Se le dificulta expresarse verbalmente pues su lenguaje no es claro”

N16 “Es tranquila, poco participativa, obediente”

Los niños mencionados anteriormente son introvertidos, poco participativos, según lo que se percibe algunos son así por herencia, otros por consentidos; dificultándoseles la integración en las actividades pedagógicas; el autor Erikson en la etapa confianza vs desconfianza dijo que en este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la



calidad de las relaciones. Por ende se fundamenta que en esta etapa los niños (as) de la categoría timidez no fueron bien cimentados en dicha etapa y por esta razón no están bien formados en el desarrollo de la dimensión social.

Categoría Inteligencia, subcategoría capacidades

De acuerdo a la variable niño participativo, se describe el análisis de los comportamientos de los niños de la institución educativa, frente a este hecho desvelamos los siguientes testimonios:

N8 “Le agrada comentar experiencias y saberes previos frente al tema”

N15 “Responde asertivamente lo que se le pregunta”

N19 “Es extrovertida en las actividades, mostrando habilidades cognitivas”

La participación de los niños (as) mencionados anteriormente es positiva puesto que sustenta el desarrollo perfecto de la dimensión social donde ellos son capaces de interpretar lo que se les enseña, siendo líderes en cada actividad; para Piaget (1956), divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), donde la característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven. Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. En ambas etapas estos niños fueron bien estimulados según la teoría piagetiana.



Categoría comportamiento inadecuado, subcategoría desobediencia

De acuerdo a la variable indisciplina, se describe el análisis de los comportamientos de los niños de la institución educativa, frente a este hecho desvelamos los siguientes testimonios:

N1 “Agrede a sus compañeros cuando estos le molestan, siendo intolerante”

N7 “Es desobediente, le pega a sus compañeros porque él quiere”

N21 “Es desobediente, pelea con sus compañeros, pues quiere ser el que manda en todo”

El comportamiento de estos tres niños mencionados anteriormente es complicado puesto que ellos tres no saben convivir con los demás, dificultándoseles el buen trato e integración en grupos; mostrando falencias en la dimensión social; no manejan el autocontrol en situaciones de resolución de conflictos, actuando violentamente; según Gardner (1994), autor del concepto “inteligencias múltiples”, en la etapa de iniciativa vs culpa: Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad. En esta etapa cada niño (a) quiere experimentar la sensación de compartir con los demás y aunque a algunos les va bien, en su proceso de socialización por demostrarse amigo, a otros se les dificulta tratar con sus compañeros y ser amigables lo cual afecta el ambiente del grupo pues estos menores quieren llamar la atención por la falta de normas o reglas en casa, por el mal ejemplo de sus padres o cuidadores; y buscan afecto en otros lugares, en este caso en el CDI; aunque sea difícil que a través del buen trato con ellos; cambien.

1. Se toma lo analizado e interpretado y se compara con la teoría



Tabla 3. Interpretación de técnicas de instrumento.

Tema (categoría)	Análisis e interpretación de instrumentos	Teóricos
Dimensión Social	<p>Diario de campo (análisis)</p> <p>Los menores con habilidades en dicha categoría se demuestran con un buen manejo de autocontrol, manteniendo la categoría de la dimensión social bien formada, la cual les beneficia en las buenas relaciones interpersonales y un excelente desenvolvimiento en las actividades grupales</p>	<p>Según Bandura (1977), en su teoría social cognitiva las influencias ambientales pueden ser sociales, incluyendo los amigos de la persona y su familia. La influencia cognitiva se refiere a los procesos de pensamiento del alumno y a su creencias de confianza en sí mismo que determina si efectivamente puede aprender y realizar lo que está observando y las influencias conductuales se refieren al comportamiento que manifiesta y a sus consecuencias. El ejemplo de sus padres o cuidadores en este caso se ve reflejado en cada uno de ellos, quienes han sido formados con buenas bases en su desarrollo personal.</p>
Timidez	<p>Diario de campo (análisis)</p> <p>Los niños con falencias en esta categoría son introvertidos, poco participativos, según lo que se percibe algunos son así por herencia, otros por consentidos; dificultándoseles la integración en las actividades pedagógicas.</p>	<p>El autor Erikson en la etapa confianza vs desconfianza dijo que en este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza,</p>



Inteligente

Diario de campo (análisis)

La participación de los niños (as) en esta categoría es positiva puesto que sustenta el desarrollo perfecto de la dimensión social donde ellos son capaces de interpretar lo que se les enseña, siendo líderes en cada actividad;

vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones. Por ende se fundamenta que en esta etapa los niños (as) de la categoría timidez no fueron bien cimentados en dicha etapa y por esta razón no están bien formados en el desarrollo de la dimensión social.

Para Piaget (1956), divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), donde la característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven. Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. En ambas



**Comportamientos
 Inadecuados**

Diario de campo (análisis)

El comportamiento de estos tres niños afectados en la categoría comportamientos inadecuados; es complicado puesto que ellos tres no saben convivir con los demás, dificultándoseles el buen trato e integración en grupos; mostrando falencias en la dimensión social; no manejan el autocontrol en situaciones de resolución de conflictos, actuando violentamente; mostrándose desobediente e indisciplinados.

etapas estos niños fueron bien estimulados según la teoría piagetiana.

Según Gardner (1994), autor del concepto “inteligencias múltiples”, en la etapa de iniciativa vs culpa: Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad. En esta etapa cada niño (a) quiere experimentar la sensación de compartir con los demás y aunque a algunos les va bien, en su proceso de socialización por demostrarse amigo, a otros se les dificulta tratar con sus compañeros y ser amigables lo cual afecta el ambiente del grupo pues estos menores quieren llamar la atención por la falta de normas o reglas en casa, por el mal ejemplo de sus padres o cuidadores; y buscan afecto en otros lugares, en este caso en el CDI; aunque sea difícil que a través del buen trato con ellos; cambien.

Fuente: Autores del proyecto.

Tabla 4. Descripción temática en sus variables categorías y subcategorías del segundo instrumento.

Ámbito temático	Pregunta de investigación	VARIABLES	Categoría	Subcategoría	Instrumento
Desarrollo de la dimensión	¿De qué manera un	Compartir	Juego	Recreación	Estrategia pedagógica



social en los niños y niñas	diseño basado en juegos como estrategia pedagógica favorece el desarrollo de la dimensión social de los niños de prejardin dos del centro de desarrollo infantil semillitas de paz de la ciudad de Cúcuta?	Aprender Convivencia	Actividades Habilidades	Lúdica Destrezas	Estrategia pedagógica Estrategia pedagógica
-----------------------------	--	-------------------------	----------------------------	---------------------	--

Fuente: Autores del proyecto

3.6 Proceso de análisis e interpretación de las técnicas de recolección de información

Lo que hace referencia a la observación participante según autores la definen:

Es decir, el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes. En palabras de Goetz y LeCompte (1998) la observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria.

La teoría de la perspectiva sociohistórica para Vygotsky el símbolo tiene una estructura que el sujeto interpreta en claves culturales, a las que progresivamente se adapta y que configuran su pensamiento.



A través de la perspectiva sociocultural, Vygotsky define el juego con ciertas características, como:

Actividad humana basada en las relaciones interactivas entre el sujeto y el entorno social donde se desarrolla.

Relaciones interactivas.

Simbólico, se accede a diversos mundos en los que se pueden satisfacer necesidades. El símbolo está asociado a los contextos que lo dotan de significado cultural, de esta forma las situaciones imaginadas no son completamente independientes del entorno que las provoca.

Asociado a reglas que vienen impuestas por la acción dotada de sentido. En el juego se aprende e interiorizan dichas normas y el valor social de las acciones que se presentan.

Estrategia pedagógica Guía de actividades únete por la niñez de la UNICEF “Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades” dirigida a los niños de la institución.

Categoría juego, subcategoría recreación

De acuerdo a la variable compartir, se describe el análisis de los comportamientos de los niños de la institución educativa, frente a este hecho desvelamos los siguientes testimonios:

N3 “Le agrada participar en las actividades grupales, comprende con facilidad ”

N6 “Se integra con facilidad a los grupos de trabajo”

N8 “Se muestra líder, siguiendo instrucciones en los juegos”

N12 “Comparte con sus amigos, juguetes y es solidario”



En esta categoría los menores se destacaron por su buen comportamiento en las actividades de la cartilla las cuales les gustaron y participaron activamente mostrando un excelente desempeño en las actividades pedagógicas; para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Desde aquí se puede decir que los juegos trabajados fueron estrategias significativas las cuales ayudaron en el desarrollo social de los menores y aprenden a través de estos a compartir con los demás.

Categoría actividades, subcategoría lúdica

De acuerdo a la variable aprender, se describe el análisis de los comportamientos de los niños de la institución educativa, frente a este hecho desvelamos los siguientes testimonios:

N11 “Se muestra atento a lo que aprende mediante su entorno”

N13 “Comprende lo que se le dice y lo pone en práctica”

N15 “Disfruta en las actividades y asimila con facilidad”

N20 “Se logró el avance en esta categoría en este niño quien aprendió a compartir los conocimientos que adquiere a través del juego, socializando con los demás”

N21 “Su desempeño frente a las actividades es positivo, comparte sus saberes previos”

En esta categoría los menores se mostraron activos en los juegos donde se fortaleció la dimensión social en especial en el N20 quien avanzo en su proceso de aprendizaje; para Groos (1902), el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades



que desempeñará cuando sea grande por ende se evidencia la mejoría en la estructura de las habilidades sociales en los niños mencionados anteriormente.

Categoría habilidades, subcategoría destrezas

De acuerdo a la variable convivencia, se describe el análisis de los comportamientos de los niños de la institución educativa, frente a este hecho desvelamos los siguientes testimonios:

N1 “Aprende a compartir con los demás, sin ser brusco, aplicando el buen trato”

N7 “Le agrada compartir con sus amigos, aprendiendo a convivir con ellos a través del juego”

N6 “En las actividades de juego se mostró amigable, mejorando sus conductas y aprendiendo a convivir con los demás”

N21 “Se le dificulta el buen trato con los demás, no acepta correcciones para su bien”

El comportamiento de estos niños mejoro significativamente a través de las actividades pedagógicas, basadas en el juego donde aprendieron a compartir con sus compañeros, mejorando el ambiente del grupo, solo el N21 se niega aun a aprender a compartir con los demás, se debe seguir trabajando con el dicha dimensión para su mejoría; Aunque Bandura (1977), defiende la idea de que las conductas que hayan obtenido recompensas positivas tendrán más posibilidades de ser repetidas y en cambio disminuirán las conductas que hayan obtenido consecuencias negativas, con la teoría social cognitiva muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizala o no; dependiendo de sus características personales y su motivación. La familia es una base primordial en el comportamiento de los niños



(as) ellos deben dar ejemplo a sus hijos, para fortalecer esos lazos afectivos que deben de tener con los demás en el entorno que se desenvuelve, para ayudar en el proceso de formación y hacer de ellos los adultos de una mejor sociedad.

2. Se toma lo analizado e interpretado y se compara con la teoría.

Tabla 5. Interpretación de técnicas de instrumento.

Tema (categoría)	Análisis e interpretación de instrumentos	Teóricos
Juego	<p>Estrategia pedagógica</p> <p>En esta categoría los menores se destacaron por su buen comportamiento en las actividades de la cartilla las cuales les gustaron y participaron activamente mostrando un excelente desempeño en las actividades pedagógicas.</p>	<p>Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Desde aquí se puede decir que los juegos trabajados fueron estrategias significativas las cuales ayudaron en el desarrollo social de los menores y aprenden a través de estos a compartir con los demás.</p>
Actividades	<p>Estrategia pedagógica</p> <p>En esta categoría los menores se mostraron activos en los juegos donde se fortaleció la dimensión</p>	<p>Para Groos (1902), el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el</p>



social en especial en el N20
quien avanza en su proceso de
aprendizaje.

desarrollo de funciones y
capacidades que preparan al
niño para poder realizar las
actividades que desempeñará
cuando sea grande por ende
se evidencia la mejoría en la
estructura de las habilidades
sociales en los niños
mencionados anteriormente.

Habilidades

Estrategia pedagógica

El comportamiento de estos
niños mejoro significativamente
a través de las actividades
pedagógicas, basadas en el
juego donde aprendieron a
compartir con sus compañeros,
mejorando el ambiente del
grupo, solo el N21 se niega aun
a aprender a compartir con los
demás, se debe seguir
trabajando con el dicha
dimensión para su mejoría.

Según Bandura (1977),
defiende la idea de que las
conductas que hayan
obtenido recompensas
positivas tendrán más
posibilidades de ser repetidas
y en cambio disminuirán las
conductas que hayan
obtenido consecuencias
negativas, con la teoría social
cognitiva muestra la
complejidad de los procesos
humanos para realizar una
conducta, mediante la
observación la persona puede
aprender una acción y sus
consecuencias y
deliberadamente tendera a
realízala o no; dependiendo
de sus características
personales y su motivación.



La familia es una base primordial en el comportamiento de los niños (as) ellos deben dar ejemplo a sus hijos, para fortalecer esos lazos afectivos que deben tener con los demás en el entorno que se desenvuelve, para ayudar en el proceso de formación y hacer de ellos los adultos de una mejor sociedad.

Fuente: Autores del proyecto

3.7 Etapas de la Investigación

A continuación se exponen cada una de las actividades y metodologías que se emplearan para el desarrollo de este proyecto.

Tabla 6. Descripción de las actividades del proyecto.

Objetivo	Metodología	Actividades
Identificar las habilidades sociales de los niños y niñas de prejardin 2.	Realización de actividades formales tanto grupales e individuales, diario de campo.	Realizar juegos como: Armandos el rompecabezas, creando con armatodos, juego uno, loterías.
Aplicar la estrategia pedagógica de la UNICEF para el fortalecimiento de la	Implementación de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad social.	Juegos de relajación, cooperativos, mediación de conflictos ejercicios de juegos simbólicos, juegos de



habilidad social en los niños y niñas de prejardin 2.

Evaluar la estrategia pedagógica de la UNICEF como herramienta para el desarrollo de la dimensión social en los niños y niñas de prejardin 2.

A través del análisis de los resultados obtenidos de la metodología del proyecto de investigación, donde se evaluó la estrategia ejecutada por los niños (as). Mediante la aplicación de las actividades propuestas.

comunicación, juego de roles, asignación de tareas.

Evaluación de la estrategia para la valoración de las actividades propuestas, descripción – análisis de lo observado.

Fotografías de las actividades propuestas.

Fuente: Autores del proyecto



Capítulo IV

4. Resultados

Estos resultados se basan en el análisis que se realizó para obtener la información de los diarios de campo observados a los niños de prejardín 2 del centro de desarrollo infantil semillitas de paz de la ciudad de Cúcuta.

4.1 Diario de Campo

Se aplicó el diario de campo, creado por la autora de este proyecto fundamentada en los autores Bonilla y Rodríguez, 1997, quienes afirman que; “el diario de campo debe permitir al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser útil para el investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

Se realizó a través de actividades grupales e individuales, para observar el comportamiento de cada niño y niña y conocer el nivel habilidades sociales en el que se encontraba cada uno.

4.2 Análisis de resultados del diario de campo

El desarrollo del diario de campo se ejecutó en una sesión de 6 ítems en totalidad, cabe mencionar que se determina si los educandos expresan habilidades acerca de la dimensión social a través de la aplicación de actividades formales.

De acuerdo a los datos obtenidos del diario de campo a los beneficiarios muestran que las variables de las categorías han tenido influencia en el desarrollo social del niño y cada día es más evidente la deserción del desarrollo en esta área de los menores. Los niños evidencian el bajo



nivel de habilidades en la dimensión social mediante lo observado en las actitudes de cada uno, frente a la convivencia y participación en las actividades pedagógicas.

Tabla 7. Interpretación resultados diarios de campo.

Ítems de las categorías	Participantes	Teoría	Interpretación
¿El estudiante está atento a las instrucciones de la docente en el aula de clase (guías trabajo en grupo, salidas al tablero)?	<p>N4 “Le agrada participar en las actividades grupales, comprende con facilidad”</p> <p>N5 “Se integra con facilidad a los grupos de trabajo”</p> <p>N11 “Se muestra líder, siguiendo instrucciones en los juegos”</p> <p>N19 “Tiene autocontrol y responde asertivamente frente a un conflicto”</p>	<p>Según Bandura (1977), en su teoría social cognitiva las influencias ambientales pueden ser sociales, incluyendo los amigos de la persona y su familia. La influencia cognitiva se refiere a los procesos de pensamiento del alumno y a su creencias de confianza en sí mismo que determina si efectivamente puede aprender y realizar lo que está observando y las influencias conductuales se refieren al comportamiento que manifiesta y a sus consecuencias. El ejemplo de sus padres o cuidadores en este caso se ve reflejado en cada uno de ellos, quienes han sido formados con buenas bases en su desarrollo</p>	<p>Los menores con habilidades en dicho se demuestran con un buen manejo de autocontrol, manteniendo la categoría de la dimensión social bien formada, la cual les beneficia en las buenas relaciones interpersonales y un excelente desenvolvimiento en las actividades grupales.</p>



<p>¿El estudiante ahorra energía eléctrica en el aula de clase, Apagando ventiladores y luces cuando no hay nadie utilizando estas herramientas?</p>	<p>N3 “Manifiesta dificultad para colabora en el salón” N6 “No es amable, ni servicial en su entorno”</p>	<p>personal. La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg dice que se deben poner en práctica los valores y estudiar lo que es el bien, el mal, la ética y la moral, sino el modo en el que pensamos y hacemos el bien en la sociedad.</p>	<p>Se debe ajustar en el proyecto pedagógico el estudio de los valores en las actividades de planeación para fortalecer los hábitos de cortesía y los menores aprendan hacer más serviciales o amables.</p>
<p>¿El estudiante se comunica de manera asertiva con sus compañeros?</p>	<p>N8 “Le agrada comentar experiencias y saberes previos con los demás” N15 “Responde asertivamente lo que se le pregunta” N19 “Es extrovertida en las actividades, mostrando amigable”</p>	<p>Para Gardner (1994), autor del concepto “inteligencias múltiples” propone una serie de inteligencias, entre las que se encuentra la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la imagen de sí mismo, y la inteligencia interpersonal, que supone la capacidad de comprender a los demás. Esta última está formada, a su vez, por las habilidades de liderazgo, de establecer relaciones y mantener amistades, para resolver los conflictos y de efectuar un correcto análisis social.</p>	<p>La participación de los niños (as) en esta categoría es positiva puesto que sustenta el desarrollo perfecto de la dimensión social donde ellos son capaces de comunicarse correctamente con los demás, siendo líderes en cada actividad.</p>
<p>¿El estudiante</p>	<p>N2 “Se muestra</p>	<p>El autor Erikson en</p>	<p>Los niños con</p>



colabora en el aula y propicia ambientes agradables con los demás?

distante, habla poco”

N9 “Se le dificulta integrarse en las actividades, mostrándose tímido”

N10 “Es consentido, sobreprotegido por tal motivo es introvertido”

N14 “Se le dificulta expresarse verbalmente pues su lenguaje no es claro”

N16 “Es tranquila, poco participativa, obediente”

su teoría desarrollo psicosocial en la etapa confianza vs desconfianza dijo que en este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones. Por ende se fundamenta que en esta etapa los niños (as) de la categoría timidez no fueron bien cimentados en dicha etapa y por esta razón no están bien formados en el desarrollo de la dimensión social.

falencias en este ítem son introvertidos, poco participativos, según lo que se percibe algunos son así por herencia, otros por consentidos, o por la sobreprotección por parte de sus padres; dificultándoseles la integración en las actividades pedagógicas.

¿La relación de la docente con los estudiantes es buena y se centra en el respeto y la

N12 “Se muestra cariñosa con su docente”

N13 “No acata ordenes de la

Para Vygotsky en su teoría sociohistórica; los recursos internos van siendo construidos por el

El papel de los adultos o de los pares más avanzados, será el de guiar y dirigir el aprendizaje antes de



comprensión?

docente”

N17 “Es afectuosa con su docente y le agrada colaborarle”

N18 “Es tranquila obediente”

sujeto a lo largo de su desarrollo, y dependen en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. La cooperación social, permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales, convirtiéndolas en propias.

que el niño pueda dominarlo e interiorizarlo. Puesto que son ellos los encargados de formar a sus hijos (as), en su desarrollo integral, a través de los valores y buen trato con los demás.

¿El ambiente entre los compañeros dentro y fuera del aula es buena?

N1 “Agrade a sus compañeros cuando estos le molestan, siendo intolerante”

N7 “Es desobediente, le pega a sus compañeros porque él quiere”

N21 “Es desobediente, pelea con sus compañeros, pues quiere ser el que manda en todo”

Según Gardner (1994), autor del concepto “inteligencias múltiples”, en la etapa de iniciativa vs culpa: Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad. En esta etapa cada niño (a) quiere experimentar la sensación de compartir con los demás y aunque a algunos les va bien, en su proceso de socialización por demostrarse amigo, a otros se les dificulta tratar con sus compañeros y ser amigables lo cual afecta el ambiente del grupo pues estos menores quieren llamar la atención por la falta de normas o

El comportamiento de estos tres niños afectados en la categoría comportamientos inadecuados; es complicado puesto que ellos tres no saben convivir con los demás, dificultándoseles el buen trato e integración en grupos; mostrando falencias en la dimensión social; no manejan el autocontrol en situaciones de resolución de conflictos, actuando violentamente; mostrándose desobediente e indisciplinados.



reglas en casa, por el mal ejemplo de sus padres o cuidadores; y buscan afecto en otros lugares, en este caso en el CDI; aunque sea difícil que a través del buen trato con ellos; cambien.

Fuente: Autores del proyecto

En conclusión, la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento del desarrollo integral en la dimensión social del niño, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el contexto familiar y no puede ser la responsable totalmente de la transferencia de dicha dimensión a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

Es por esta razón se implementó la estrategia pedagógica basada en la metodología “Jugando – Aprendo” para fortalecer en los educandos las habilidades en la formación personal y social, utilizando el juego como herramienta fundamental en el proceso de relaciones sociales.

El diseño de esta estrategia surgió de la necesidad que carecen los beneficiarios sobre las habilidades de la dimensión social dentro del centro de desarrollo infantil semillitas de paz, para tal efecto se enfocaron en 5 actividades del desarrollo del niño en la primera infancia basadas en la dimensión social, fundamentadas en el juego como eje primordial de estas, las cuales están divididas en tres fases, de inicio, desarrollo y final, distribuyéndose el trabajo en equipo destacando la cooperación y tomando como herramienta el juego la cual es una estrategia pedagógica en el rescate y fortalecimiento de la dimensión social.



4.3 Estrategia Pedagógica

“Jugando Aprendo Y Desarrollo Mis Habilidades”

La propuesta “Jugando Aprendo y desarrollo mis habilidades”, está diseñada y organizada partiendo de los datos obtenidos y su respectivo análisis para posibilitar una solución de la problemática planteada.

Tiene como propósito constituir un aporte para los educandos del grado de prejardín dos de edad inicial del centro de desarrollo infantil semillitas de paz con la finalidad de ayudar al fortalecimiento de la dimensión social mediante el juego como herramienta pedagógica para la formación de dicha dimensión.

El propósito de esta estrategia es lograr que los educandos desarrollen y fomenten la dimensión social mencionada anteriormente de manera diferente, a través de actividades basadas en el juego, para fortalecer las habilidades sociales, considerando que esta herramienta es altamente motivadora, no solo por su contenido recreativo y lúdico, sino además porque les permite dialogar e interactuar con los demás, y es un instrumento muy útil para que los educandos logren un desarrollo óptimo.

Lo que se desea es que el juego se convierta en un pilar fundamental para lograr un niño potencialmente participativo en su proceso de aceptación y respeto por los demás.

Se ejecutaron las actividades de la estrategia pedagógica según la edad de los niños, creada por la Dependencia de Desarrollo del Niño en la Primera Infancia de UNICEF con ayuda de Cassie Landers, consultora de UNICEF, quienes afirman que; “Mediante los divertidos juegos que integran este cofre de tesoros, los niños y niñas –tanto los mayores como los más pequeños–



desarrollan nuevas habilidades para hablar y pensar, moverse y hacer cosas, comprender sus sentimientos, conocerse a sí mismos y aprender a llevarse bien con los demás.

Se realizó a través de actividades grupales, para observar el comportamiento de cada niño y fortalecer las habilidades sociales en el que se encontraba cada uno.

4.4 Analisis de Resultados de la Estrategia Pedagogica

El desarrollo de la estrategia pedagógica llamada “conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades”, se ejecutó en una sesión de 4 ítems en totalidad, cabe mencionar que se determinó que los educandos expresaron habilidades acerca de la dimensión social a través de la aplicación de los juegos de la estrategia.

Mediante los datos obtenidos de las actividades realizadas a los beneficiarios muestran que las variables de las categorías tuvieron un impacto positivo en el desarrollo social del niño y es evidente la mejoría en el desarrollo en esta área de los menores, por lo cual lo observado en las actitudes de cada uno, frente a la convivencia y participación en las actividades pedagógicas, fue un resultado favorable para la situación problema de la investigación.

Tabla 8. Interpretación resultados estrategia pedagógica.

Ítem – Actividades	Criterio	Participantes	Fundamento Teórico	Interpretación
Actividad 1. Nos movemos/Escondite	Procure situarse a nivel de los ojos de los niños y niñas; esto puede	N3 “Le agrado participar en la actividad grupal, comprendiendo con facilidad” N18 “Se integró	Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una	En este ítem los menores se destacaron por su buen comportamiento en las actividades



propiciar o con facilidad a investigación de la cartilla las
aumentar la los grupos de la psicológica cuales les
comunicación actividad” especial, siendo gustaron y
y la N8 “Se mostró el primero en participaron
interacción líder, siguiendo constatar el activamente
con ellos. instrucciones en papel del juego mostrando un
Cuénteles qué el juego” como excelente
es lo que va a N12 “Compartió desempeño en las
ocurrir a con sus amigos desarrollo del actividades
continuación. siendo solidario” pensamiento y pedagógicas.
-Haga que de la actividad.
dos niños se Desde aquí se
tomen de la puede decir que
mano los juegos
formando un trabajados
túnel. Anime fueron
a los niños y estrategias
niñas significativas
pequeños a las cuales
que pasen por ayudaron en el
el túnel. desarrollo
También social de los
pueden menores y
formar un aprenden a
árbol, una través de estos
montaña... a compartir con
los demás.
-Agáchese
para estar
cara a cara
con los niños



y niñas: esto
 propicia o
 aumenta la
 comunicación
 .

-Sonría
 siempre y
 muestre un
 interés
 sincero en el
 cuidado de
 estos niños y
 niñas
 pequeños.

Actividad 2.
 Amigos juntos

Los niños y niñas necesitan saber que tienen amigos para no sentirse solos. Los niños y las niñas tienen la oportunidad de compartir juntos las mismas actividades. Cuente a los

N11 “Se mostró atento a lo que aprendió mediante el juego”
 N13 “Comprendió las instrucciones y las puso en práctica”
 N15 “Disfruto en las actividades y asimilo con facilidad”
 N20 “Logró el

Para Groos (1902), el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará

En esta categoría los menores se mostraron activos en los juegos donde se fortaleció la dimensión social donde se evidencio un avance significativo en su proceso de aprendizaje.



niños y niñas avance en esta cuando sea
qué es lo que actividad en este grande por ende
va a ocurrir a niño quien se evidencia la
continuación. aprendió a mejoría en la
compartir los estructura de
conocimientos las habilidades
-Pida a los que adquiere a sociales en los
niños y niñas través del juego, niños
que escojan a socializando con mencionados
un amigo los demás” anteriormente.
como pareja.
Si la cultura N19 “Su
lo permite, desempeño frente
anímeles a a las actividades
mezclarse es positivo,
(niños con comparte sus
niñas). saberes previos”

-Sugiera que
se tomen de
las manos y
que elijan por
turnos una
actividad
física que
después
practicarán
juntos: por
ejemplo,
correr, saltar,
brincar o
caminar hacia



atrás.

- Pida a los niños y niñas que se sienten formando un círculo, muy pegados unos a otros, de modo que sus hombros se toquen.

-Comience a balancearse adelante y atrás al son de una canción.

-Hable de lo divertido que es jugar juntos.

Actividad 3.
 Un juguete, dos niños

-Cuenta a los niños y niñas una historia sobre una riña entre dos niños que se pegaron porque los dos querían el

N1 “Aprende a compartir con los demás, sin ser brusco, aplicando el buen trato”
 N7 “Le agrada compartir con sus amigos, aprendiendo a

Según Bandura (1977), defiende la idea de que las conductas que hayan obtenido recompensas positivas tendrán más

El comportamiento de estos niños mejoro significativamente a través de las actividades pedagógicas, basadas en el



mismo juguete. Pida a los niños y niñas que ayuden a solucionar el problema de la riña.	convivir con ellos a través del juego” N6 “En las actividades de juego se mostró amigable, mejorando sus conductas y aprendiendo a convivir con los demás” N21 “Se le dificulta el buen trato con los demás, no acepta correcciones para su bien”	posibilidades de ser repetidas y en cambio disminuirán las conductas que hayan obtenido consecuencias negativas, con la teoría social cognitiva muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizala o no; dependiendo de sus características personales y su motivación. La	juego donde aprendieron a compartir con sus compañeros, mejorando el ambiente del grupo, solo el N21 se niega aun a aprender a compartir con los demás, se debe seguir trabajando con el dicha dimensión para su mejoría.
-Formule preguntas como “¿Qué harías tú si fueras uno de esos niños?”			
-Escoja a dos niños para que simulen la escena de la riña.			
-Usted y el resto de los niños y niñas les animan a intentar solucionar el problema hablando con el fin de alcanzar un acuerdo			



mutuo.
 -Anime a los niños y niñas a que aplaudan cuando se logre una solución positiva a la riña.
 familia es una base primordial en el comportamiento de los niños (as) ellos deben dar ejemplo a sus hijos, para fortalecer esos lazos afectivos que deben de tener con los demás en el entorno que se desenvuelve, para ayudar en el proceso de formación y hacer de ellos los adultos de una mejor sociedad.

Actividad 4. Echar una mano	Los niños y niñas forman parejas y se sientan espalda con espalda, entrelazando los brazos con	N2 “Se integró con facilidad en dicha actividad, divirtiéndose, dejando a un lado la timidez” N4 “Se manifestó líder en dicha	Según Freud considera el juego como medio para expresar las necesidades y satisfacerlas, liberando	Mediante esta actividad los niños se mostraron más amigables, perdiendo el temor, participando
--------------------------------	--	--	--	--



los de su compañero. En esta posición intentan ponerse de pie juntos. A continuación pida a los niños y niñas que se coloquen uno frente a otro con las piernas ligeramente flexionadas y los pies tocándose. Se toman de las manos y, en esta posición, intentan ponerse de pie juntos.	actividad, ayudando y guiando a sus compañeros” N5 “Se mostró con habilidades sociales en dicha actividad, integrando a los demás” N9 “Participo activamente, animado en esta actividad, integrándose con los demás” N10 “Avanzo significativament e en esta actividad donde compartió con sus amigos, dejando la timidez” N14 “Se evidencio un avance en este niños el cual aprendió a formar	emociones reprimidas, donde el niño/a puede expresarse libremente. El juego es un medio de expresar impulsos sociales no aceptados. Freud vinculo el juego a la expresión de instintos, más concretamente, al instinto del placer.	activamente; siendo parte de un grupo, donde expresaron sus emociones reprimidas e impulsos sociales; evidenciándose el avance de los niños que se mostraban introvertidos, siendo el juego una herramienta satisfactoria.
--	--	--	---



grupos de tres parte de un
o cuatro niños grupo.
y niñas.

N16 “Avanzo
-Hable con significativamente
los niños y e en esta
niñas sobre la actividad donde
importancia compartió con
de colaborar. sus amigos,
dejando la
timidez”

N17 “Siguió bien
las instrucciones
de dicha
actividad, siendo
amable con los
demás”

Una vez analizadas las actividades realizadas de la estrategia pedagógica, se comprobó los avances de los niños que tenían la dimensión social afectada, la cual generó un impacto positivo en los resultados obtenidos, mostrando el fortalecimiento en dicha dimensión.

Al observar detalladamente los resultados de la estrategia pedagógica se demuestra que la mayoría de los niños(as) mejoraron sus habilidades sociales, ya que aprendieron a trabajar en equipo, a compartir con los demás, sin necesidad de agredirse, integrándose con facilidad en las actividades; logrando con esto fortalecer la unión del grupo y obtener un ambiente armónico y tranquilo.



La implementación de dicha estrategia pedagógica fue productiva para la solución de la problemática de esta investigación, los niños participaron de las actividades programadas, con cada una de las temáticas que aportaron al fortalecimiento de la dimensión social dentro y fuera del aula de clase, logrando tener una intervención pedagógica en la formación y orientación de las habilidades dentro del ambiente en el que se encuentra.



5. Conclusiones

Finalmente se reconoce la importancia de formar la dimensión social en los niños en edad inicial, desarrollando en ellos la capacidad de relacionarse en un medio con los demás e integrarse en actividades grupales dentro del ámbito de la familia, escuela y comunidad.

Se evidenció que los beneficiarios fortalecieron las habilidades sociales trabajadas dentro y fuera del aula de clase observándose comportamientos adecuados en el desenvolvimiento de las actividades del pilar del juego.

Se confirmó que el juego es una herramienta innovadora que aumentó el interés de los niños (as), convirtiéndose este en una actividad placentera, lúdica y de aprendizaje. Se evidenció que no se aplican los juegos como debería ser, permitiéndoles el goce y disfrute que este necesita, sin ver la intencionalidad que estos pueden generar, que facilite de manera significativa el proceso de socialización, y además no se realizaban ninguna estrategia de manera pertinente para erradicar dicha problemática.

Se puede constatar que la estrategia pedagógica basada en el juego, le permitió al niño articular conocimientos nuevos con las actitudes y comportamientos dentro de la convivencia escolar, familiar y social, de esta manera el niño tomó conciencia y reflexiona sobre la importancia de generar espacios de paz.

Por otra parte se alcanzaron los objetivos planteados en el proceso investigativo, permitiendo garantizar el avance en el mejoramiento del nivel de relaciones interpersonales e intrapersonales en los beneficiarios del grado pre jardín dos de primera infancia del centro de desarrollo infantil semillitas de paz, la cual permitió en cada uno de ellos el reconocimiento y enriquecimiento de dicha dimensión social y el fortalecimiento de una sana convivencia y trabajo en grupo.



Hoy en día la vinculación de la lúdica en la educación como generadora de resolución de conflictos, se convierte en un reto para los docentes que comprenden que es necesario vincular al proceso formativo métodos para contribuir a la formación de los individuos, con un espíritu integro, capaz de participar e integrarse plenamente en la sociedad.



6. Recomendaciones

El investigador con el deseo de contribuir al fortalecimiento de la dimensión social en los educandos y la implementación del juego como estrategia pedagógica se sugiere:

Extender actividades lúdicas en el nivel de educación inicial existente en la institución primordialmente en los grados de prejardin.

Crear espacios de recreación e interacción entre todos los educandos de la unidad de servicio.

Retroalimentar a los docentes en la importancia de la ejecución correcta del juego en las actividades pedagógicas como una herramienta para el desarrollo de habilidades sociales.

Que los docentes del centro de desarrollo infantil, continúen promoviendo la investigación lleve a cabo en los diferentes grados para que se convierta en un proceso formativo de habilidades en los educandos.

Crear programas de orientación y fortalecimiento del desarrollo de las dimensiones en especial el de la social en la cual los niños construyan comportamientos y actitudes positivas en pro de una mejor sociedad para el futuro a nivel de todos los grados de educación inicial.

Implementar estrategias que permitan a los padres de familia vincularse y participar de los programas pedagógicos de la institución.

Evaluar el impacto y la utilidad de la investigación en la población objeto de estudio para enfocar, la continuidad del fortalecimiento de la dimensión social a través del juego como cooperativos, simbólicos, reflexión, relajación, mediación de conflictos, comunicación, roles,



asignación de tareas, que alejen al niño y niña de los comportamientos inadecuados y los lleve a ser un ser sociable.

Se les sugiere a los padres de familia y/o cuidadores a cargo de los niños y niñas corregir con amor, estar atentos en el desarrollo social de los niños (as), y a educar con el ejemplo, permitiéndoles expresarse y vivir sus etapas con autonomía e independencia.



Referencias Bibliográficas

Álzate A, Puerta A & Morales R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653*.

Disponible en: <file:///D:/datos/users/Downloads/2541Alzate.pdf>

Anónimo. (S, f). Juego y desarrollo infantil. Tipos de juegos. Disponible en:

https://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/4_Juegos%20y%20tipos.pdf

Campoy T & Gomes E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos.

Disponible en: http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf

Blanco. (2012). Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos. Disponible en:

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Colombia. El Congreso De Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. "*por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones*" Disponible en:

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

Cuervo Martinez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la

infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Disponible en:



http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=en&tlng=es

De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (1), 17-26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147183002>

Él bebe. (2008). Evolución de tu embarazo y el desarrollo de tu bebe. Disponible en: <https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos-justificación-1>

Hernández. (2011). La Investigacion-Accion Participativa Y La Producción Del Conocimiento. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>

Jeral. (2013). Habilidades sociales. Disponible en: <https://es.slideshare.net/jeralbeatriz/habilidades-sociales-18363415>

León-Muñoz, S., López-Takegami, J. K. (2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. *Educ. Educ.*, vol. 18, No. 2, 245-260. DOI: 10.5294/ edu.2015.18.2.4. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n2/v18n2a04.pdf>

La tribu. (2011). Teorías Sobre El Juego. Disponible en: <https://entribu.wordpress.com/2011/02/23/teorias-sobre-el-juego/>

Valencia, & Henao López. (2010). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>



Martínez R. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de

Investigación. Disponible en:

<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Morales Rodríguez, M., & Benitez Hernandez, M., & Agustín Santos, D. (2013). Habilidades

para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 (3), 98-113. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15529662007>

Mendoza Núñez. (2016). Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los

sectores para desarrollar habilidades de interacción social. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/5217/521753139006/index.html>

Ospina Medina M. (2015). El Juego Como Estrategia Para Fortalecer Los Procesos Básicos De

Aprendizaje En El Nivel Preescolar. Disponible en:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>

Pérez Cabarcas M, Pérez Fuentes Y, Zambrano Acevedo M. (2014). Estrategias lúdicas

pedagógicas como herramientas para fortalecer la dimensión socio-afectiva en los niños y niñas de transición de la institución educativa técnica agropecuaria de desarrollo rural del municipio de María la Baja Bolívar. Disponible en:

[http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2882/1/ESTRATEGIAS%20L%C3%9ADICAS%20PEDAG%C3%93GICAS%20COMO%20HERRAMIENTAS%](http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2882/1/ESTRATEGIAS%20L%C3%9ADICAS%20PEDAG%C3%93GICAS%20COMO%20HERRAMIENTAS%20)



20PARA%20%20FORTALECER%20LA%20DIMENSI%3%93N%20SOCIO-
AFECTIVA%20EN%20.pdf

Rardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. Disponible en: doi: 10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Regader. (1997). Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Disponible en: https://www.mentesana.es/psicologia/educacion/teoria-inteligencias-multiples-howard-gardner_1012

Regader. (1996). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Regader. (S, f). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Triglia. (2011). La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social-teoria>

Unicef. (2010). Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades. Disponible en: http://files.unicef.org/supply/Activity_Guide_Spanishv1pdf.pdf

Wikipedia. (2009). Teoría Sociohistórica. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_sociohist%C3%B3rica



Anexos





Anexo 2. Formato diario de campo

Fecha de Aplicación: _____

Institución: _____

Grado(s) a cargo: _____

Investigadora: _____

Cantidad de estudiantes observado: _____

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACION DE LO QUE SE HIZO
Se registraran todos los hechos surgidos mediante la ejecución de la propuesta de investigación.	Se registraran las dificultades encontradas en la ejecución de las actividades.
AVANCES	
Se registraran los avances, observaciones y conclusiones en cada una de las jornadas de ejecución	

Categorías

ÍTEMS	SI	NO
¿El estudiante está atento a las instrucciones de la docente en el aula de clase (guias trabajo en grupo, salidas al tablero)?		
¿El estudiante ahorra energía eléctrica en el aula de clase, Apagando ventiladores y luces cuando no hay nadie utilizando estas herramientas?		
¿El estudiante se comunica de manera acertiva con sus compañeros ?		
¿El estudiante colabora en el aula y propicia ambientes agradables con los demás ?		
¿la relación de la docente con los estudiantes es buena y se centra en el respeto y la comprensión?		
¿El ambiente entre los compañeros dentro y fuera del aula es buena?		

Observación Directa (dentro del aula de clases)

En la siguiente observación directa busca percibir el comportamiento que presentan los estudiantes dentro del aula de clases. La observación directa se llevará a cabo al inicio de la jornada académica y después del descanso La información que se va a recolectar en este instrumento de observación directa tiene como propósito: hacer una observación de manera personal de cada hecho que se evidencien en los estudiantes y de igual forma identificar características y situaciones que se presenta dentro del aula de clases para así hacer una interpretación de los datos que se recogieron y sacar conclusiones.



Anexo 4. Formato estrategia pedagógica

“Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia – un cofre de tesoros lleno de actividades” UNICEF

Estrategia pedagógica (juegos-actividades): Los cuales mediante su aplicación permitieron evidenciar su fortalecimiento en la dimensión social, aprendieron a convivir los unos con los otros y a participar en las actividades pedagógicas.

Formato para validación de la estrategia pedagógica

Estrategia pedagógica Guía de actividades únete por la niñez de la UNICEF “Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades” dirigida a los niños de la institución.

ACTIVIDAD N° 1	
TITULO	Nos movemos/Escondite
OBJETIVO	Aumentar la confianza en sí mismos y en los demás.
DESCRIPCION	<p>Procure situarse a nivel de los ojos de los niños y niñas; esto puede propiciar o aumentar la comunicación y la interacción con ellos. Cuénteles qué es lo que va a ocurrir a continuación.</p> <p>-Haga que dos niños se tomen de la mano formando un túnel. Anime a los niños y niñas pequeños a que pasen por el túnel. También pueden formar un árbol, una montaña...</p> <p>-Agáchese para estar cara a cara con los niños y niñas: esto propicia o aumenta la comunicación.</p> <p>-Sonría siempre y muestre un interés sincero en el cuidado de estos niños y niñas pequeños.</p>



RECURSOS	Humanos.

ACTIVIDAD N° 2	
TITULO	Amigos juntos
OBJETIVO	Sentir seguridad con otros niños y niñas manteniendo interacciones amistosas con los demás.
DESCRIPCION	<p>Los niños y niñas necesitan saber que tienen amigos para no sentirse solos. Los niños y las niñas tienen la oportunidad de compartir juntos las mismas actividades. Cuente a los niños y niñas qué es lo que va a ocurrir a continuación.</p> <p>-Pida a los niños y niñas que escojan a un amigo como pareja. Si la cultura lo permite, anímeles a mezclarse (niños con niñas).</p> <p>-Sugiera que se tomen de las manos y que elijan por turnos una actividad física que después practicarán juntos: por ejemplo, correr, saltar, brincar o caminar hacia atrás.</p> <p>- Pida a los niños y niñas que se sienten formando un círculo, muy pegados unos a otros, de modo que sus hombros se toquen.</p> <p>-Comience a balancearse adelante y atrás al son de una canción.</p> <p>-Hable de lo divertido que es jugar juntos.</p>
RECURSOS	Humanos, pc, bafles.



ACTIVIDAD N° 3	
TITULO	Un juguete, dos niños
OBJETIVO	Aprender a compartir e interactuar con los demás sintiéndose seguro de expresarse a sí mismos y con los demás en una actividad.
DESCRIPCION	<p>-Cuenta a los niños y niñas una historia sobre una riña entre dos niños que se pegaron porque los dos querían el mismo juguete. Pida a los niños y niñas que ayuden a solucionar el problema de la riña.</p> <p>-Formule preguntas como “¿Qué harías tú si fueras uno de esos niños?”</p> <p>-Escoja a dos niños para que simulen la escena de la riña.</p> <p>-Usted y el resto de los niños y niñas les animan a intentar solucionar el problema hablando con el fin de alcanzar un acuerdo mutuo.</p> <p>-Anime a los niños y niñas a que aplaudan cuando se logre una solución positiva a la riña.</p>
RECURSOS	Humanos, títeres, teatrino, pc, bafles.

ACTIVIDAD N° 4	
TITULO	Echar una mano
OBJETIVO	Expresar como se siente en el momento de dirigir a otros en una actividad.



DESCRIPCION	<p>Los niños y niñas forman parejas y se sientan espalda con espalda, entrelazando los brazos con los de su compañero. En esta posición intentan ponerse de pie juntos. A continuación pida a los niños y niñas que se coloquen uno frente a otro con las piernas ligeramente flexionadas y los pies tocándose. Se toman de las manos y, en esta posición, intentan ponerse de pie juntos.</p> <p>-El mismo tipo de actividad a veces da buen resultado con grupos de tres o cuatro niños y niñas.</p> <p>-Hable con los niños y niñas sobre la importancia de colaborar.</p>
RECURSOS	Humanos.

¿Por qué un conjunto de actividades para el desarrollo del niño en la primera infancia?

En la vida del niño y niña el tiempo de jugar y divertirse es uno de los más importantes que podrá pasar feliz. Este conjunto de actividades de desarrollo del niño en la primera infancia de este tiempo como actividad y juego en los niños y niñas propician a que desarrollen sus capacidades de conocer el mundo y relacionarse con los demás a los cinco primeros años de vida. Estas actividades de desarrollo del niño en la primera infancia son actividades que se realizan en el hogar y en los centros de atención temprana y que permiten a los niños y niñas desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Estas actividades de desarrollo del niño en la primera infancia son actividades que se realizan en el hogar y en los centros de atención temprana y que permiten a los niños y niñas desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales.

¿Qué contiene el Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia?

Este conjunto de recursos para el desarrollo del niño en la primera infancia contiene materiales e ideas para actividades apropiadas. Cada actividad del conjunto es una herramienta que permite al niño y a la familia desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Este conjunto de recursos para el desarrollo del niño en la primera infancia contiene materiales e ideas para actividades apropiadas. Cada actividad del conjunto es una herramienta que permite al niño y a la familia desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales.

Actividades con materiales			
	Bebés	De 1 a 3 años	De 4 a 6 años
1. Responsabilidad de limpiar platos	•	•	•
2. Responsabilidad de limpiar	•	•	•
3. Libro de cuentos	•	•	•
4. Pelotas de espuma	•	•	•
5. Colocar las figuras	•	•	•
6. Papel y tijeras de colores	•	•	•
7. Entalar cuentas	•	•	•
8. Tijeras	•	•	•
9. Aular y clasificar	•	•	•
10. Damos	•	•	•
11. Bloques de construcción	•	•	•
12. Hoja para modelar	•	•	•
13. Responsabilidad de limpiar	•	•	•
14. Juego de memoria	•	•	•
15. Circuito para contar	•	•	•
16. Responsabilidad	•	•	•

Recursos para el desarrollo del niño en la primera infancia. Guía de actividades | 6

Actividades de memoria

	Bebés	De 1 a 3 años	De 4 a 6 años
1. Vamos a...	•	•	•
2. Nos movemos	•	•	•
3. Semillas comidas	•	•	•
4. ¿Me puedes contar?	•	•	•
5. Vamos a lavar platos	•	•	•
6. Entre más, ¿cuánto hay más?	•	•	•
7. ¿Qué es lo que ves?	•	•	•
8. Tiempo de hablar en voz baja	•	•	•
9. Nos movemos/Seamos	•	•	•
10. Seguir al líder	•	•	•
11. Amigos juntos	•	•	•
12. Un juguete, dos niños	•	•	•
13. Eschar una mano	•	•	•

6 | Recursos para el desarrollo del niño en la primera infancia. Guía de actividades

Tesoros para los cuidadores

El conjunto de desarrollo del niño en la primera infancia contiene recursos materiales que le ayudan a crear un espacio seguro de aprendizaje para los niños y niñas pequeños. El conjunto de recursos para el desarrollo del niño en la primera infancia contiene recursos materiales que le ayudan a crear un espacio seguro de aprendizaje para los niños y niñas pequeños. El conjunto de recursos para el desarrollo del niño en la primera infancia contiene recursos materiales que le ayudan a crear un espacio seguro de aprendizaje para los niños y niñas pequeños.

Fichas de actividades

Este fichero de actividades tiene ideas creativas para ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Este fichero de actividades tiene ideas creativas para ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Este fichero de actividades tiene ideas creativas para ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales.

Recursos para el desarrollo del niño en la primera infancia. Guía de actividades | 7

¿Cómo puede emplear el Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia?

En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia. Pueden participar toda la familia y niños y niñas a la vez. Son ideales para ser utilizados en grupo o en familia. Son ideales para ser utilizados en grupo o en familia. Son ideales para ser utilizados en grupo o en familia.

- En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.** Pueden participar toda la familia y niños y niñas a la vez. Son ideales para ser utilizados en grupo o en familia. Son ideales para ser utilizados en grupo o en familia.
- En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.** Pueden participar toda la familia y niños y niñas a la vez. Son ideales para ser utilizados en grupo o en familia. Son ideales para ser utilizados en grupo o en familia.
- En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.** Pueden participar toda la familia y niños y niñas a la vez. Son ideales para ser utilizados en grupo o en familia. Son ideales para ser utilizados en grupo o en familia.

Desarrollo con el niño de los temas. Plan diario de actividades

08:00-09:00	Actividad de los niños y niñas en sus familias
09:00-10:00	En el espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
10:00-11:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
11:00-12:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
12:00-13:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
13:00-14:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
14:00-15:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
15:00-16:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
16:00-17:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
17:00-18:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
18:00-19:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
19:00-20:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
20:00-21:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
21:00-22:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
22:00-23:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.
23:00-24:00	En un espacio seguro y apropiado, como a los niños y niñas en grupo o los familiares del conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia.

6 | Recursos para el desarrollo del niño en la primera infancia. Guía de actividades

9
Nos movemos/Escondite
 De 4 a 6 años

Busque situaciones a nivel de los ojos de los niños y niñas; esto puede facilitar la atención de la comunicación y la interacción con ellos. Cuéntales qué es lo que va a ocurrir a continuación.

Qué puede hacer

- Haga que dos niños se tomen de la mano formando un círculo. Anime a los niños y niñas preguntando si que pasan por el lado. También pueden formar un círculo, una fila...
- Apóyese para estar cerca a otra con los niños y niñas; esto promueve o aumenta la comunicación.
- Sienta siempre y muestre un interés genuino en el desarrollo de estos niños y niñas pequeños.

Qué observar

- Que mejora su capacidad de reconocer y analizar.
- Que afianza su sentido del equilibrio; que los niños y niñas aprenden a sentarse, arrodillarse y gatear empleando los distintos miembros de su cuerpo.
- Que los niños y niñas tienen la oportunidad de divertirse con sus cuidadores; que aumentan su confianza en sí mismos y en los demás.

Advertencia

- Los niños y niñas pequeños deberían estar siempre bajo la supervisión de cuidadores de más edad responsables.
- Concéntrese de que los bebés y los niños y niñas no realicen actividades peligrosas y de que no se queden solos.
- No recurre nunca al castigo físico o verbal para corregir el comportamiento de un niño o niña.

Actividades en materiales

11
Amigos juntos
 De 4 a 6 años

Los niños y niñas necesitan saber que tienen amigos para no sentirse solos. Los niños y las niñas tienen la oportunidad de compartir juntos las mismas actividades. Cuente a los niños y niñas qué es lo que va a ocurrir a continuación.

Qué puede hacer

- Pida a los niños y niñas que escogen a un amigo como pareja. Si la cultura lo permite, animelos a mostrarlos (niños con niñas).
- Sugiera que se tomen de las manos y que vayan por turnos una actividad física que después practicarán juntos; por ejemplo, correr, saltar, formar o caminar hacia atrás.

Qué observar

- Que los niños y niñas se sienten seguros con otros niños y niñas.
- Que tanto niños como niñas mantienen interacciones amistosas con los demás.
- Que los niños y niñas tienen oportunidad de hacer nuevos amigos.

Extensiones posibles

- Pida a los niños y niñas que se sienten formando un círculo, muy pegados unos a otros, de modo que sus hombros se toquen.
- Comenzos a balancearse adelante y atrás al son de una canción.
- Hable de lo divertido que es jugar juntos.

Advertencia

- Los niños y niñas pequeños deberían estar siempre bajo la supervisión de cuidadores de más edad responsables.
- Concéntrese de que los niños y niñas no realicen actividades peligrosas y de que no se queden solos.
- No recurre nunca al castigo físico o verbal para corregir el comportamiento de un niño o niña.

Actividades en materiales

12
Un juguete, dos niños
 De 4 a 6 años

Los niños y niñas necesitan saber que tienen amigos para establecer conexiones y no sentirse solos. Los niños y las niñas tienen oportunidad de compartir juntos las mismas actividades. Cuente a los niños y niñas qué es lo que va a ocurrir a continuación.

Qué puede hacer

- Cuente a los niños y niñas una historia sobre una niña entre dos niños que se pegearon porque los dos querían el mismo juguete. Pida a los niños y niñas que analicen y solucionen el problema de la niña. Formule preguntas como "¿Qué haces tú si tienes uno de esos juguetes?"
- Escuche a los niños para que analicen la escena de la niña.
- Use el rol de los niños y niñas se animan a intentar solucionar el problema hablando con el fin de alcanzar un acuerdo mutuo.
- Anime a los niños y niñas a que aplaudan cuando se logre una solución pacífica a la niña.

Qué observar

- Que los niños y niñas saben cómo compartir e interactuar con los demás.
- Que los niños y niñas se sienten importantes.
- Que los niños y niñas tienen oportunidad de expresarse a sí mismos con los demás en una actividad.

Extensiones posibles

- Preste atención a los desacuerdos que pueden surgir en el grupo entre uno o varios, y anime a los niños y niñas a que empleen sus habilidades para solucionar problemas. Sea especialmente útil.
- Desarrolle una escena a la que puedan ir para hablar y jugar con el fin de resolver los conflictos de forma pacífica.
- Anime a hablar el uno con el otro la primera vez, y deje que algún niño desista. En lugar de que un adulto intermenga cada vez que surge un conflicto, los niños y niñas involucrados quedan dirigidos a la "ventana de la paz" para solucionar los casos entre ellos.
- Puede proveer títeres o pupas o figuras de cartón para ayudar a los niños y niñas a expresar sus sentimientos.

Advertencia

- Los niños y niñas pequeños deberían estar siempre bajo la supervisión de cuidadores de más edad responsables.
- Concéntrese de que los niños y niñas no realicen actividades peligrosas y de que no se queden solos.
- No recurre nunca al castigo físico o verbal para corregir el comportamiento de un niño o niña.

Actividades en materiales

13
Echar una mano
 De 4 a 6 años

Los niños y niñas necesitan saber que tienen amigos para establecer conexiones y no sentirse solos. Los niños y las niñas tienen oportunidad de compartir juntos las mismas actividades. Cuente a los niños y niñas qué es lo que va a ocurrir a continuación.

Qué puede hacer

- Los niños y niñas forman parejas y se sientan espalda con espalda, entrelazando los brazos con los de los compañeros. En esta posición intentan ponerse de pie juntos. A continuación pide a los niños y niñas que se coloquen uno frente a otro con los brazos firmemente flexionados y los pies tocándose. Se toman de las manos e, en esta posición, intentan ponerse de pie juntos.

Qué observar

- Que los niños y niñas tienen oportunidad de expresarse a sí mismos.
- Que los niños y niñas se sienten importantes.
- Que los niños y niñas tienen oportunidad de dirigir a otros en una actividad.

Extensiones posibles

- El mismo tipo de actividad a veces da buen resultado con grupos de tres o cuatro niños y niñas.
- Hable con los niños y niñas sobre la importancia de colaborar.

Advertencia

- Los niños y niñas pequeños deberían estar siempre bajo la supervisión de cuidadores de más edad responsables.
- Concéntrese de que los niños y niñas no realicen actividades peligrosas y de que no se queden solos.
- No recurre nunca al castigo físico o verbal para corregir el comportamiento de un niño o niña.

Actividades en materiales

Anexo 6. Registro fotográfico

Actividades de la estrategia pedagógica

Actividad # 1

Nos movemos/Escondite





Actividad # 2

Amigos juntos



Actividad # 3

Un juguete, dos niños

