

**Aplicación del modelo Reggio Emilia en el Centro de Atención Materno Infantil
ESDISEÑOS – CAMES en la ciudad de Cúcuta en Norte de Santander, para el desarrollo
multidimensional de los niños y las niñas usuarios**



Universidad de Pamplona

Facultad de Educación

Especialización en Formación Integral de la Infancia

Pamplona

2019

**Aplicación del modelo Reggio Emilia en el Centro de Atención Materno Infantil
ESDISEÑOS – CAMES en la ciudad de Cúcuta en Norte de Santander, para el desarrollo
multidimensional de los niños y las niñas usuarios**

Dilia Esther Castellanos Velasco

Directora

PhD. Olga Belén Castillo de Cuadros

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Formación Integral de la Infancia

Universidad de Pamplona

Facultad de Educación

Especialización en Formación Integral de la Infancia

Pamplona

2019

Contenido

	Págs.
Contenido.....	3
Listado de tablas	5
Listado de figuras.....	6
Listado de apéndices	7
Resumen.....	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo I. Problema	13
Descripción del problema.....	13
Formulación del problema.....	16
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos.....	17
Justificación.....	17
Capitulo II. Marco referencial.....	22
Antecedentes de la investigación	22
Antecedentes internacionales	22
Antecedentes nacionales.....	25
Marco Teórico Conceptual.....	27
Periodos sensibles para el desarrollo cerebral	27
Dimensiones del desarrollo infantil	33
Dimensión Cognitiva	34
Dimensión Comunicativa.....	34
Dimensión Corporal.....	35
Dimensión Socio afectiva	35
Dimensión Estética	36
Dimensión Espiritual	36
Dimensión Ética.....	36

Los cuatro pilares de la educación del siglo XXI.....	36
Educación inicial	38
Modelo Reggio Emilia.....	39
Marco Legal	41
Bases legales Nacionales.....	42
Capitulo III. Metodología	45
Tipo de investigación	45
Proceso de la investigación	47
Población y muestra	51
Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información.....	51
Instrumento 1. Encuesta Diagnóstica	52
Instrumento 2. Diario de Campo.	53
Instrumento 3. Entrevista Semiestructurada.....	55
Validación de los instrumentos	55
Capitulo IV. Propuesta pedagógica.....	59
Justificación.....	59
Objetivo.....	60
Competencias	60
Capítulo V. Resultados	63
Resultados encuesta diagnóstica	63
Resultados Diario de Campo.....	66
Resultados entrevista Semiestructurada	68
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas.....	74
Apéndices.....	82

Listado de tablas

	Págs.
Tabla 1. Categorías de análisis.....	57
Tabla 2. Propuesta N°1 Proyecto Mis Amigas las Hormigas	61
Tabla 3. Propuesta N°2 Los Animales de la Granja.....	61

Listado de figuras

	Págs.
Figura 1. Portal aeioTU.....	26
Figura 2. Fotografía aeioTU fundación Carulla.....	27
Figura 3. Desarrollo del cerebro-	28
Figura 4. Fases de la metodología de la Investigación-Acción.	48
Figura 5. Proceso de investigación.	50

Listado de apéndices

	Págs.
Apéndice A. Consentimiento informado.	82
Apéndice B. Cuestionario Diagnostico.....	83
Apéndice C. Entrevista Semiestructurada.....	87
Apéndice D. Diario de Campo.....	87
Apéndice E. Proyecto N°1. Evidencias fotográficas.	91
Apéndice F. Proyecto N°2. Evidencias fotográficas.....	97

Resumen

La presente investigación busca analizar como el método Reggio Emilia favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas usuarios del Centro de Atención Materno Infantil CAMES de la institución educativa para el trabajo y el desarrollo humano Instituto Bolivariano ESDISEÑOS IBES ubicado en el municipio de Cúcuta. Se utiliza el enfoque cualitativo, con el método de investigación acción participación, empleando como técnicas de recolección de información la observación participante, el diario de campo y la entrevista semiestructurada, a una población infantil de 20 niños y niñas usuarios del servicio.

Se hace necesario mencionar que el trabajo se realizó teniendo en cuenta referentes globales, y nacionales sobre el desarrollo integral de la infancia. Como resultado de la investigación cabe mencionar la aceptación y los excelentes resultados que se obtuvieron en la implementación del modelo Reggio Emilia para el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas usuarios del servicio CAMES, pues las actividades planteadas permite que el niño se involucre de manera natural y voluntaria haciéndolo parte de un proceso de aprendizaje que camuflado desde el juego y el arte le permite el conocimiento de su potencial real para poder potencializarlo.

Palabras clave: dimensiones del desarrollo, desarrollo integral, infancia, modelo, juego, arte, potencial real.

Abstract

The present investigation seeks to analyze how the Reggio Emilia method favors the integral development of the boys and girls users of the CAMES Mother and Child Care Center of the educational institution for work and human development ESDISEÑOS IBES located in the municipality of Cúcuta. The qualitative approach is used, with the participatory action research method, using as participatory observation techniques, the field diary and the semi-structured interview, to a child population of 20 boys and girls who use the service.

It is necessary to mention that the work was carried out taking into account global, national and local references on the integral development of childhood. As a result of the research, it is worth mentioning the acceptance and the excellent results obtained in the implementation of the Reggio Emilia model for the multidimensional development of the boys and girls users of the CAMES service, since the proposed activities allow the child to get involved in a natural and voluntary making it part of a learning process that camouflaged from the game and the art allows the knowledge of its real potential to be able to potentiate it.

Key words: dimensions of development, integral development, childhood, model, game, art, real potential.

Introducción

El presente trabajo de investigación se refiere a la aplicación del modelo pedagógico Reggio Emilia en un centro de educación infantil que se ofrece como servicio a la comunidad estudiantil del Instituto Bolivariano ESDISEÑOS IBES para el desarrollo integral de las dimensiones en los niños y las niñas usuarios que hacen parte de este, en la ciudad de Cúcuta, norte de Santander Colombia.

En la investigación se plantea el enfoque cualitativo, con el método de investigación acción participación, empleando como técnica la observación participante y como instrumentos de recolección de información la encuesta diagnóstica, el diario de campo y la entrevista semiestructurada, a una población infantil de 20 niños y niñas usuarios del servicio. Se hace necesario mencionar que el trabajo se realizó teniendo en cuenta referentes globales, nacionales y locales sobre el desarrollo integral de la infancia. Se plantearon los siguientes objetivos como general: Aplicar una propuesta pedagógica con enfoque Reggio Emilia para el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas del proyecto CAMES; y específicos caracterizar las necesidades de formación de los niños y las niñas que pertenecen al proyecto CAMES; diseñar un plan de trabajo sobre las necesidades e intereses de los niños y las niñas usuarios y sistematizar los resultados de la propuesta pedagógica.

Para el logro de los objetivos, se identificaron y se evaluaron las siguientes categorías características de los niños y niñas usuarios del servicio, etapas del desarrollo y el niño con enfoque pedagógico. Como hallazgo de la investigación, cabe mencionar la aceptación y los

excelentes resultados que se obtuvieron en la implementación del modelo Reggio Emilia para el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas usuarios del servicio CAMES, pues las actividades planteadas permite que el niño se involucre de manera natural y voluntaria haciéndolo parte de un proceso de aprendizaje que camuflado desde el juego y el arte le permite el conocimiento de su potencial real para poder potencializarlo.

Actualmente se ha dado total relevancia a la etapa de la primera infancia como la más importante en el desarrollo de todos los seres humanos, debido al gran impacto que ésta tiene sobre todo a nivel neurológico. Al respecto, la UNICEF (2001) establece que:

Un niño o una niña, nacen con cerca de 100 billones de células cerebrales (neuronas), pero 95% de ellas aún no están conectadas entre sí. Después del nacimiento ocurre una extraordinaria interconexión entre las neuronas, para formar las “vías neuronales”, las cuales permiten ver, oír, oler, caminar, hablar, pensar, etc. Estas vías se hallan recubiertas de mielina, una sustancia que facilita la conducción eléctrica de los mensajes nerviosos, compuesta por los ácidos grasos esenciales, que proporciona la leche materna. Se trata de un proceso natural, que ocurre de manera muy rápida y casi en su totalidad durante la primera infancia, es un período privilegiado, en el cual el cerebro es más receptivo para fijar experiencias, y que debe ser aprovechado al máximo (como se citó en MEN, 2007, p.3).

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio se realiza con la intención de aprovechar esta etapa en los niños y las niñas que son usuarios del servicio CAMES (Centro de Atención Materno Infantil ESDISEÑOS) puesto que el servicio que se brinda aquí es de tipo asistencial, y aunque existen actividades esporádicas no se tiene una planeación fija sobre las actividades que

se van a desarrollar , y mucho menos los enfoques pedagógicos que pueden brindarse para lograr en realidad el desarrollo multidimensional de todos los niños y las niñas y reforzar y potencializar todas sus habilidades útiles como andamios para su futuro desarrollo.

Capítulo I. Problema

Descripción del problema

A lo largo de la historia el cuidado y educación de los niños ha sufrido significativos cambios y transformaciones. En la antigüedad y la edad media no se reconocía ni siquiera como una etapa que tenía sus propias características, cualidades tal como se reconoce en la actualidad.

Es desde Grecia, cuando Sócrates en sus escritos empieza a exponer su interés en aportar ideas para solucionar los problemas educativos de su época, y lanza la idea de la “formación de hombres libres”; pero luego en el cristianismo y la edad media, desaparece esta idea, para dar paso a que la educación debía preparar al niño para servir a Dios, a la iglesia y a sus representantes, así como al sometimiento completo a la autoridad de la iglesia, esto porque se consideraba que los niños eran perversos y corruptos, por lo tanto, debían educarlos bajo la disciplina y el castigo.

En la época del renacimiento hasta el siglo XVII aparecen las ideas de Comenius que expresan que los niños y las niñas debían atenderse sin distinciones, así como las madres quienes son las primeras educadoras; también surgen las ideas de Luis Vives, quien manifiesta interés por estudiar las diferencias individuales y la necesidad de educar en todos los casos y niveles.

Así mismo surgen ideas de que los niños son “tabulas razas”, “el hombre nace libre y la sociedad lo corrompe”, y llega la revolución industrial donde surge la necesidad de escolarizar a

los niños. Para los siglos XVIII – XIX se muestra mayor interés en estudiar al niño y las técnicas de crianza y educación.

Durante este recorrido histórico se ha develado que la primera infancia tenía poco valor y su importancia no alcanzaba ni la más mínima expectativa para ser atendida, pero gracias a los estudios realizados posteriormente han mostrado que se debe trabajar con mayor ahínco para lograr adultos con mayor capacidad de integrarse al mundo exigente y cambiante. Así mismo se observa que se ha delegado la responsabilidad de la misma a distintas personas o en otros casos no se le ha dado la importancia que merece.

Gracias a las constantes investigaciones y a los datos científicos convincentes, el estado y la sociedad en general ha comenzado a darse cuenta que la inversión que se hace durante los primeros años de vida de los niños y las niñas son esenciales. En el 2015, el desarrollo de niño en la primera infancia fue incluido en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, reafirmando su importancia en cualquier país; esto como resultado de un arduo trabajo que se viene haciendo desde la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) donde se afirma que cada niño tiene derecho a desarrollarse en la máxima medida posible, y se reconoce el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social (como se citó en UNICEF, 2006).

En la especialización para la formación integral de la infancia y en el ejercicio como profesional en la educación infantil, especialmente en la formación de técnicos en primera infancia, el interés versa en la necesidad de retomar el verdadero sentido que tiene la formación

durante la primera infancia, para dejar de seguir forzando y destruyendo la infancia al tratar de convertir en palabras de Juan Jacobo Rousseau “niños en pequeños adultos” pretendiendo que estos adquieran todo el conocimiento durante los primeros años de vida, y opacar su verdadero espíritu, y su naturaleza quien los lleva a crear, jugar y sonreír a todo lo que deben aprender respetando cada una de las etapas en sus vidas.

El trabajo de las personas que están involucradas en este, comentan que nunca se ha dado un enfoque pedagógico al servicio, puesto que este fue establecido desde el inicio como un espacio en donde los estudiantes y administrativos que trabajan en el lugar, lo vean como un espacio donde cuidan a sus hijos y se les suministra los cuidados básicos de atención y alimentación y no como un lugar donde los niños además de ser cuidados puedan aprender y fortalecer sus dimensiones de desarrollo. Además, ilustran, que al recibir niños de todas las edades dificulta mucho más el trabajo, puesto que la heterogeneidad en las edades de los usuarios no permite el desarrollo de actividades puesto que el nivel de desarrollo psicomotor, los niveles de atención y el cubrimiento de las necesidades de los niños lo dificultan mucho más.

Al emplear la observación participante como método y utilizar la encuesta diagnóstica, el diario de campo y la entrevista semiestructurada como instrumentos de recolección de la información, se evidenció con mayor facilidad cada una de las situaciones planteadas por las cuidadoras, pues en realidad el desconocimiento tanto de un modelo que pueda suplir todas estas dificultades que ellas exponen , de como la falta de estrategias y de recursos didácticos imposibilitan en realidad la idea de pensar en otro propósito que no sea más que cuidarlos.

Ahora bien, cabe destacar que con el desarrollo de este trabajo de investigación las personas que se involucran en este proceso , docente líder y pasantes del programa de atención a la primera infancia, tendrían la oportunidad de conocer y experimentar un nuevo modelo pedagógico desconocido en un principio, pero que poco a poco irán conociéndolo y aceptándolo como una estrategia con grandes posibilidades de cumplir y satisfacer las expectativas que ellas en algún momento tuvieron frente al trabajo que realizan con los niños y las niñas del centro infantil.

Por lo tanto, desde este proyecto de investigación será desarrollado en el instituto IBES dentro de un proyecto CAMES (Centro de Atención Materno Infantil), que nace como un servicio que se brinda a la comunidad educativa para atender a los hijos de trabajadores y estudiantes que hacen parte de la institución y que realizan actividades administrativas y académicas.

Este proyecto inicio como un servicio de cuidado asistencialista, atendiendo a las necesidades básicas de los niños y las niñas, mientras sus padres trabajan y estudian. Poco a poco y viendo que este espacio podría aprovecharse para la formación de los niños y las niñas, ya que la etapa en la que se encontraban era la ideal para iniciar en ellos este proceso pedagógico, se plantea este proyecto pretendiendo darle un enfoque de formación integral bajo el modelo Reggio Emilia.

Formulación del problema.

Teniendo como principio el planteamiento del problema y los objetivos que se persiguen en la presente investigación, nace la siguiente pregunta:

¿Cómo favorece el enfoque Reggio Emilia al desarrollo multidimensional de los niños y las niñas que pertenecen al programa CAMES en el Instituto Bolivariano ESDISEÑOS en la ciudad de Cúcuta en Norte de Santander?

Objetivos

Objetivo general

Aplicar una propuesta pedagógica con enfoque Reggio Emilia para el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas del proyecto CAMES.

Objetivos específicos

Caracterizar las necesidades de formación de los niños y las niñas que pertenecen al proyecto CAMES.

Diseñar un plan de trabajo sobre las necesidades e intereses de los niños y las niñas usuarios.

Sistematizar los resultados de la propuesta pedagógica.

Justificación

En la actualidad, una de las tendencias de educación inicial es la formación integral de los niños, tal como se propuso en 1996 la UNESCO, en la comisión internacional sobre la educación del siglo XXI, desde ahí se han ahondado en diversos programas y proyectos que apunten a darle

cumplimiento a este desafío, y se propuso hacerse desde las cuatro dimensiones de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

La propuesta de Jacques Delors en su informe “La educación encierra un tesoro” entrevé la responsabilidad que tiene la educación en el desarrollo de las competencias individuales y colectivas en la sociedad del futuro; no basta con la acumulación de información y generar conocimientos que no tengan una aplicabilidad en su día a día (UNESCO, 1996). Es admirable como con el planteamiento de las cuatro dimensiones, este perspicaz político y economista francés, pone en manos de la educación los retos del siglo XXI, con la asignación de nuevos objetivos, y así el cambio de paradigmas frente a un sistema al que no se quiere renunciar a pesar de conseguir los objetivos esperados.

La propuesta de Delors, con los cuatro aprendizajes, pretende que frente al aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, brindarle a cada individuo las herramientas necesarias que le permitan crecer y contribuir a la formación integral de todas las sociedades. La formación de estas dimensiones por parte de educadores y cuidadores inicia desde el momento en que los niños y las niñas llegan a nuestras instituciones, no se puede desconocer que lo que ocurre antes de este momento, es verdaderamente importante y aquí el papel que cumplen los padres de familia y en especial la madres desde el mismo momento de la concepción, será crucial para su desarrollo.

Desde entonces, los esfuerzos de las políticas gubernamentales internacionales u nacionales han desplegado una serie de esfuerzos para proponer estrategias que mejoren la calidad de vida

en especial de los niños menores de seis años a lo que han definido como primera infancia.

Según estudios neurológicos demuestran que los primeros años desempeñan un papel clave en el desarrollo del cerebro del niño, las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro.

Por lo tanto, a nivel internacional se encuentra la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que fue adoptada por líderes mundiales en septiembre del 2015 en las Naciones Unidas, dentro de la cual se propende por un desarrollo emocional, social y físico de los niños, pues, esta etapa tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. Por esto es muy importante comprender la necesidad de invertir en la primera infancia, ya que así se mejora su bienestar en el futuro.

Por otra parte, en Colombia se cuenta con la Ley 1804 de agosto de 2016, que propone establecer una política de estado, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y madres gestantes. En el país, la escolarización es obligatoria para los niños a partir de los 6 años, sin embargo casi todos los niños acceden a una institución preescolar o a un hogar infantil antes de esa edad por distintas razones: por necesidades de los padres o por convencimiento al reconocer que la asistencia a estos centros aportan un mejor desarrollo físico, favorece la socialización de su hijo/a y compensa las desigualdades que existen por diversos motivos y, particularmente, en el caso de los hogares infantiles por su valor asistencial a los niños y niñas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Instituto Bolivariano ESDISEÑOS ubicado en la Avenida 3 #13-43 en el barrio La Playa en la ciudad de Cúcuta, brinda una formación para el trabajo y desarrollo humano en diferentes carreras técnicas, y cuenta con más de 15 años de experiencia en la ciudad. Dentro de las políticas de Bienestar Institucional de IBES, se establece el fortalecimiento y la promoción del desarrollo humano a través del disfrute de cada uno de los servicios que allí se brindan, coadyuvando en el proceso académico de sus estudiantes. Es por esto que el instituto IBES ofrece a sus estudiantes madres y padres de familia, el proyectos CAMES, que significa Centro de Atención Materno Infantil ESDISEÑOS, donde reciben atención y cuidados a las necesidades básicas a los niños y niñas de 1 a 5 años.

Desde esta perspectiva el presente trabajo tiene como propósito de propiciar un ambiente educativo y de desarrollo integral a los niños usuarios de este servicio con el diseño de una propuesta pedagógica con enfoque Reggio Emilia que permita potencializar y afianzar habilidades y competencias de los niños y las niñas que utilizan este servicio y se encuentran en la primera infancia, generando un impacto de transformación en el proceso pedagógico de la población atendida, realizando un tránsito entre el cuidado asistencialista , a una educación integral, teniendo como punto de partida el desarrollo multidimensional de los educandos.

Tener la oportunidad de conocer el modelo Reggio Emilia y todas sus posibilidades, ha de permitir que los agentes educativos que interactúan a diario como los niños y las niñas, fortalezcan todas sus competencias educativas, en el desarrollo y promoción del educación integral en la primera infancia. Los estudiantes que se hacen partícipes de este proceso desarrollan habilidades en la interacción y manejo de grupos heterogéneos.

En cuanto a la metodología y todo lo que respecta al modelo Reggio Emilia, es necesario mencionar que nace después del impacto de la II Guerra Mundial, al replantear la educación con otra forma de conveniencia para no terminar en las mismas atrocidades que se han venido cometiendo siglo tras siglo. Esta novedosa estrategia rompía con las bases de la escuela tradicional con la que tanto se ha estado luchando en la educación inicial, al tener una nueva perspectiva del niño como un ser con grandes potencialidades, también toma desde la pedagogía el rol del maestro como un co-aprendiz, la relación con el niño, la vinculación de los padres de familia en el proceso.

Para finalizar, se debe mencionar que el impacto del presente trabajo de investigación se ha dado por los grandes beneficios que el modelo aporte al centro de atención infantil, al docente y pasantes, en espera de que existe una participación significativa y proactiva en cada una de las dimensiones que se vislumbran para lograr el desarrollo infantil de los niños y las niñas usuarias del servicio.

Capítulo II. Marco referencial

Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Los sistemas educativos con enfoques tradicionales han llevado a la aplicación de metodologías aburridas y asistenciales en las aulas de clase. A pesar que en el mundo, muchos docentes de educación infantil han intentado implementar nuevas metodologías educativas que alternadas con el juego, el aprendizaje activo y significativo, han tenido resultados extraordinarios, no han sido suficientes los intentos. Una de las razones se debe a que en el entorno cultural se ha llevado a reproducir patrones con los que se ha crecido y en los cuales se sigue creyendo como correcto. Es así como existen docentes despreocupados por el verdadero sentido de la educación inicial, que cohiben a los niños y las niñas de participar, expresarse y ser ellos mismos, mostrándose como personas autoritarias, con poder e inflexibles y asignándole a esto el concepto equivoco de disciplina o autoridad.

El intentar pensar en una metodología que logre romper estos paradigmas y cree mejores oportunidades de aprendizaje para los niños y las niñas a su desarrollo multidimensional, es complicado. Sin embargo, no se puede continuar con esto; la misión es no bajar la guardia y continuar en esta incesable tarea de buscar métodos y estrategias innovadoras que logren lo que todos esperan en realidad de la educación en la edad infantil y sean coherentes con todos los

avances y demostraciones científicas que se han hecho a través de las neurociencias sobre el desarrollo neurológico de los niños y las niñas en sus primeros años de vida.

Es así como después de revisar varias tesis de estudios superiores, se encontró una titulada “Reggio Emilia: oír, escuchar y sentir” elaborada por Castillo, Vanessa (2015), realizada en la Universidad de Granada (España) y que tuvo como propósito implementar una metodología que permitiera al niño aprender de manera activa, sujeto al planteamiento del modelo Reggio Emilia quien propone que los niños y las niñas tienen capacidades, curiosidades e intereses que les permitirán construir pensamientos y formas diferentes de expresarlos. Llega a la conclusión que esta es una metodología que posibilita a los niños imaginar, crear y experimentar de manera libre sus pensamientos. Su trabajo se centra en mejorar la creatividad de los alumnos, por eso eligió la música como medio didáctico para poder alcanzarla, además que valorarán y expresarán lo sentían con ella. Durante el desarrollo de su trabajo, ratifica la importancia que tiene el ambiente y las posibilidades que el docente pueda brindarles y de allí la importancia que se formen de manera n permanente y sigan contribuyendo a la creación de nuevos métodos y estrategias educativas donde el niño siga siendo el centro del proceso.

Otra investigación interesante es el proyecto de grado titulado Aplicación del método Reggio Emilia en el Desarrollo de la Psicomotricidad en los Niños y las Niñas de 5 años del Nivel Inicial, realizada por Tinoco López, Gracia Paz (2018) en la Ciudad de Chimbote-Perú de la Escuela Profesional de Educación en la facultad de educación y humanidades de la Institución Educativa Particular Humboldt Kollegium, Chimbote, quien evidencia a través de su trabajo como el desarrollo de la psicomotricidad (dimensiones cognitiva y corporal) se logró en un 72%

con la muestra escogida empleando la metodología Reggio Emilia. Comenta además, que su investigación es significativa para los futuros docentes en educación inicial, ya que esto los obliga a crear ambientes favorables en los que los niños y las niñas no solo identifiquen sus conocimientos previos en sus procesos cognitivos, mediante el empleo del arte como herramienta de aprendizaje, sino además crear nuevos conocimientos que les permitan aplicar, comunicar y enriquecer su propio aprendizaje y adquirir las herramientas necesarias para interactuar y enfrentarse al mundo que les rodea.

Para finalizar se relaciona un trabajo denominado Laboratorio de Experiencias: Atelier en el aula realizado por Bertrán Mongay, Nuria (2017) en la Universidad Internacional de la Rioja de la Facultad de educación en la ciudad de Barcelona, donde se trabajó la metodología Reggio Emilia a partir de la creación de un laboratorio de experiencias, donde todos sus participantes tendrán la oportunidad de desarrollar su imaginación y creatividad de manera libre, descubriéndola y experimentándola por ellos niños. De esta manera se propone en darle importancia al papel que tiene el niño y la niña como protagonista de su propio aprendizaje, dejando entrever el gusto que sienten todos los niños en el momento de crear, imaginar, para potencializar todas sus capacidades y expresarse con sus distintos lenguajes.

El encuentro de materia a nivel mundial, sobre como el uso de nuevas e innovadoras metodologías en el acto educativo, pueden ayudar en el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas durante la educación infantil, deja entre ver que se hace necesario de forma urgente que la educación que se está dando a nuestros niños y niñas, donde se presume que su obediencia, silencio y sumisión, sigue siendo el modelo ideal de enseñanza para educar a los

infantes del futuro. Aunque el cambio debe realizarse desde las instituciones educativas de educación a la primera infancia, es necesario también comenzar a sensibilizar a jóvenes que se forman, a docentes que ya ejercen y los mismos padres de familia, de que la educación en muchas está tomando otro rumbo y por tanto debe seguirse encaminando hacia el logro de grandes propósitos y donde los mayores beneficiados sean siempre los niños y las niñas, líderes y protagonistas en este proceso.

Antecedentes nacionales.

María Adelaida López, de origen paisa, es artista plástica. Durante parte de su vida trabajó en Nueva York como docente Universitaria, en donde empezó a cuestionarse acerca de la educación que recibían los infantes. Tuvo la oportunidad de llegar a Miami y trabajar en un jardín con metodología Reggio Emilia y se convirtió en una experta en la materia. Debido a la urgente necesidad de revolucionar el sistema educativo de nuestro País llega a la fundación Carulla y crea la fundación aeioTú, inspirada en la filosofía educativa Reggio Emilia. La fundación cuenta para el año 2017 con 30 centros educativos, un equipo que supera los 1.000 educadores y con capacidad instalada para atender a 14.350 niños menores de 5 años en 14 ciudades y municipios del país. Los investigadores de aeioTU llegan a la conclusión que más de la mitad de los niños y las niñas en Colombia no logran desarrollar su potencial y se encuentra desprotegida; es así, como la fundación asume el reto y compromiso de mejorar el acceso y la calidad de la educación que reciben los niños y las niñas de nuestro país, durante la infancia.



Figura 1. Portal aeioTU.

Fuente: <https://www.aeiotu.com/wp-content/uploads/2018/03/Red-11.jpg>

Es precisamente en esta búsqueda que se inspiran en la filosofía Reggio Emilia, avalada por la Unión Europea y la Universas de Harvard, que considera al niño y la niña como los actores principales de su propio aprendizaje. Durante la evaluación y seguimiento en el 2010, realizada por Instituto Nacional de E.U. para la Investigación sobre la Educación Inicial NIEER -por sus siglas en inglés- de la Universidad de Rutgers y la Universidad de los Andes-CEDE, llevaron a cabo el Estudio longitudinal aeioTU, encontraron que la brecha entre los niños y niñas en situación de vulnerabilidad y de familia de bajos y altos ingresos se ha cerrado. Además se logró demostrar también que el impacto también ha llegado a las familias de los niños y niñas usuarios de la fundación y a los vecinos que hacen parte de su comunidad.



Figura 2. Fotografía aeioTU fundación Carulla

Fuente: <https://www.aeiotu.com/wp-content/uploads/2018/03/Red-11.jpg>

Marco Teórico Conceptual

En el siguiente apartado se abordan aspectos teóricos y conceptuales que se relacionan con el nivel científico, humano, social, cultural y pedagógico, argumentando la necesidad y la importancia del desarrollo integral de los niños y las niñas durante la primera infancia y permitiendo la construcción de los instrumentos para la recolección de la información y la aplicación del modelo.

Periodos sensibles para el desarrollo cerebral

Los últimos descubrimientos realizados en neurociencias durante los últimos diez años han permitido tener una idea más clara sobre el desarrollo del cerebro de los niños y las niñas desde

la concepción, nacimiento y primeros 6 años de vida. Uno de los hallazgos más interesantes ha sido que el cerebro es producto de la carga genética transferida de nuestros progenitores, pero también de los estímulos, las experiencias y el entorno que rodea a los niños, es decir que es una combinación entre lo innato y lo adquirido.

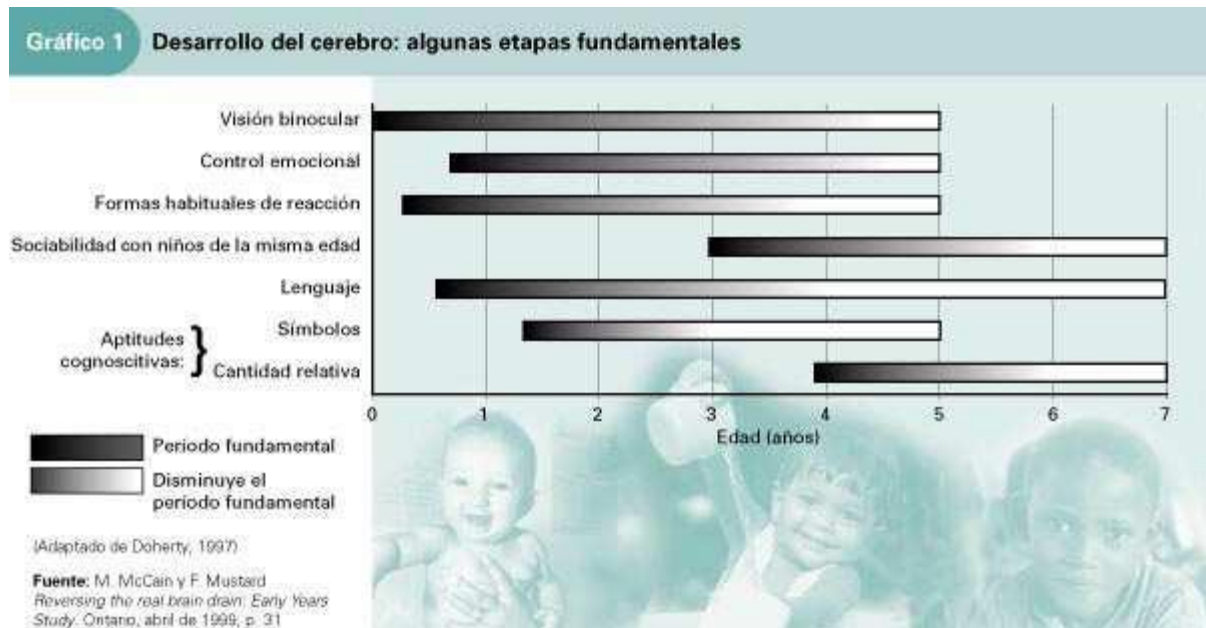


Figura 3. Desarrollo del cerebro: algunas etapas fundamentales.

Fuente: Fuente M. McCain y F. Mustard.

La salud, la nutrición y el entorno de la mujer que se encuentra en embarazo, es un factor de gran influencia en el desarrollo de los niños y las niñas, antes de su nacimiento. Después de que nacen, el cerebro sigue de manera natural su desarrollo.

La multiplicación de células se inicia y comienza el maravilloso proceso para conectarlas y definir las. La complejidad del desarrollo cerebral en los primeros años de vida, es asombrosa, la velocidad y el ritmo con que se establecen las nuevas conexiones es única. Según las

investigaciones se indican que se producen al menos 1.000 conexiones por segundo. Aunque nuevos datos del centro para el Desarrollo del Niño, de la Universidad de Harvard “In Brief: The science of early childhood development” muestran que la velocidad podría ser de hasta un millón por segundo.

En los últimos años la neuroeducación ha venido ocupando un espacio muy importante en todo lo relacionado con el desarrollo de los niños y las niñas durante sus primeros años de vida. Esta cuestiona el perfil del educador (padre o maestro) y el contexto en el que los niños se desenvuelven.

De la misma manera, existen investigaciones acerca del entorno de los niños y niñas que han demostrado que su relación con los adultos causa un gran impacto en el desarrollo de su cerebro desde la etapa prenatal (UNESCO, 1990).

Los factores ambientales juegan también un papel crucial en el desarrollo de los niños, sobre todo durante los primeros tres meses de vida en el vientre materno, la alimentación, la exposición a ciertas sustancias químicas y hasta el estado anímico de la madre en gestación son influyentes en la formación del cerebro que se inicia.

El cuidado, los juegos, las relaciones emocionales, sociales y las relaciones personales que los niños y las niñas establezcan, dependerán del conocimiento que los padres y cuidadores tengan acerca del tema, y en cuanto mayor sea, más alta será la probabilidad de actuar de manera favorable a su desarrollo integral.

El profesor de psicología y filosofía Shanker, Stuart (2007) de la Universidad de York Canadá, recalca que el adulto cuidador es su “cerebro externo” pues es quien motiva y apoya al bebé, además afirma que toda actividad que se realiza directamente entre el adulto y el niño, generan actos de integración sensorial, emocional, atencionales y de autorregulación.

Se confirma con lo dicho anteriormente, que el proceso de los niños y las niñas en la educación inicial debe ser de experiencias significativas, positivas e innovadoras, que le permitan aprender de manera alegre y natural, ya que se cuenta con un increíble y maravilloso sistema nervioso que nos posibilita tomar, elaborar y procesar todos los estímulos que pasen a través de nuestros sentidos.

El cerebro sufre grandes transformaciones a lo largo de su ciclo de vida, especialmente durante la etapa prenatal y la primera infancia, y lo que se logre en él, será el resultado del material genético que nos han heredado nuestros padres, como de las experiencias que vivan en su entorno.

Es así, como frente al resultado de varias investigaciones realizadas en diferentes campos de las ciencias, surge la Neuroeducación, como una línea cuyo propósito es acercar a los padres, educadores y la comunidad en general, acerca de temas relacionados con el funcionamiento del cerebro y el reconocimiento de la educación inicial y primera infancia como un periodo sensible donde se posibilitan la comprensión de funciones básicas mentales relacionadas. Ha llegado el

momento en que hablar de atención a la primera infancia y no involucrar procesos de desarrollo cerebral, neurociencias o neuroeducación, es inverosímil.

Teoría de la Modificabilidad Cognitiva

Nuestra sociedad actualmente presenta problemas sociales y culturales que constituyen factores importantes para el desarrollo y la evolución de la inteligencia. Como ya se ha tratado anteriormente, el factor genético es determinante en el desarrollo de la inteligencia, sin embargo el rol que desempeñan los factores externos y ambientales también lo definen.

Se sustenta así la propuesta de Reuven Feurstein, psicólogo rumano con gran sentido de compromiso en el desarrollo del ser humano y sensible frente a las necesidades y problemas de los menos favorecidos por carecer de estrategias cognitivas y afectivas que les impiden enfrentarse al mundo real de manera.

El autor en su teoría toma como principio '*leit motiv*' que el cambio es posible y frente a ello da una gran responsabilidad al rol que cumplen los maestros en los ambientes de aprendizaje. Recalca que la madre es el primer puente entre el mundo y el niño, y el segundo indudablemente es el docente, quien le permitirá conocer el mundo cultural, científico, histórico, social y moral por tanto se hace necesario contar una excelente calidad humana, pues ellos serán los encargados de mediar socialmente para facilitarles las herramientas de adaptación al enfrentarse a un mundo que cambia cada vez más rápido exitosa (como se citó en Parada-Trujillo y Avendaño, 2013).

Para Feuerstein todos los seres humanos tienen la capacidad de adaptarse y de re estructurarse a nivel cognitivo, a esta posibilidad el autor le llama *Auto plasticidad*. La fundamentación teórica del autor inicia desde el concepto que tiene acerca del aprendizaje de Vygotsky, en cuanto al origen de las funciones psíquicas superiores, el papel del mediador humano en la adquisición de los aprendizajes y en especial sobre su teoría de la zona de desarrollo próximo.

Auto plasticidad

Actualmente existen treinta y cinco mil niños en Israel y ochenta mil niños en América influenciados por la teoría de la Modificabilidad Cognitiva de Reuven Feuerstein. Todos aquellos que han implementado la teoría recogen como 'leit motiv' un principio: la convicción en la posibilidad del cambio; esto constituye los elementos fundamentales de su teoría. Y es por ello que Feuerstein propone que el elemento más importante del método es el factor docente exitosa (como se citó en Parada-Trujillo y Avendaño, 2013).

El maestro, como en un momento determinado ha debido ser la madre, debe ser el sujeto que cumpla el papel de filtro entre el mundo y el niño (a). La madre, y luego el maestro, actúan como mediadores facilitándole al niño (a) y al joven el acceso al mundo cultural, científico, histórico, moral y social. Por ello es de gran importancia forjar individuos de gran calidad humana; por la responsabilidad y el papel que cumplirán como mediadores sociales.

Pero además de proporcionarles el acceso progresivo al saber, los maestros deben ser capaces de forjarles estrategias adaptativas que les permitan enfrentarse a este mundo globalizado que

sufre velozmente cambios vertiginosos. Feuerstein denomina esto como Auto plasticidad exitosa (como se citó en Parada-Trujillo y Avendaño, 2013).

De lo que se trata, finalmente, es de crear un tipo de inteligencia que se adapte rápidamente a los cambios del mundo moderno y, que de manera progresiva, el propio individuo tenga la capacidad de adecuación y asuma los retos actuales sin dificultad. Por ello, crear individuos poco flexibles, encasillados en sus modelos mentales es impedirles que evolucionen y que se constituyan como seres que aporten sustancialmente a su sociedad y que, en la práctica, se vayan auto marginando.

Dimensiones del desarrollo infantil

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico , junto a sus asesores y equipo de trabajo, acompañaron y apoyaron el proceso de elaboración , discusión y publicación presentan una serie de lineamientos curriculares para la educación preescolar a los educadores colombianos.

Una nueva visión de la educación para potencializar capacidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de los colombianos, que pueda entregar a la sociedad hombres justos, tolerantes, equitativo y participe en la preservación del medio ambiente.

Entender lo que son los niños y las niñas en edad preescolar, hace necesario entenderlos desde sus dimensiones. En la actualidad el empeño de todas las instituciones por garantizar una formación integral y de cantidad para los niños y las niñas, ha permitido que ellos a través de la exploración y la experimentación, conozcan el mundo físico y social en el que interactúan.

Reconocer a los niños y las niñas como seres humanos que se desarrollan en su totalidad, ha generado las posibilidades de construir estrategias y metodologías de aprendizaje significativo que involucren todas estas dimensiones, puesto no son independientes sino complementarios.

Dimensión Cognitiva

Las experiencias que un niño o niña en edad inicial logra vivenciar, ha dado un nuevo rol a todas las personas que interactúan con ellos desde la misma concepción. Conocer la capacidad que tienen todos los seres humanos para relacionarse, actuar y transformar la realidad, ha hecho que muchas corrientes psicológicas evalúen los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. Uno de los grandes teóricos que ha hecho un notable aporte para el estudio de todos estos procesos es Jean Piaget quien establece 4 estadios para su estudio: Estadio sensorio motor, estadio pre operacional, operaciones concretas y abstractas.

Dimensión Comunicativa

La expresión de los conocimientos, las ideas y acontecimientos está dirigida en esta dimensión. En los niños de en edad inicial el uso de su idioma, su lengua materna y las diferentes formas que descubren para expresarse y comunicarse les permite conocer y descubrir el mundo.

Toda forma de comunicarse que aprende el niño y las niñas, se da sobre las anteriores pero nunca desaparecen. Entre más enriquecidas sean sus experiencias e interacciones con quienes les rodean, serán muchas más las diversas formas que encontrara de apropiarse de su contexto.

Dimensión Corporal

La fase fundamental de mielinización a partir de los tres años de edad, ya ha concluido, lo que quiere decir que el cerebro está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera más rápida y precisa. Sobre los cinco años de edad, la maduración del lóbulo frontal es notable, y las funciones que permiten la planeación, la regulación y algunas que eran al inicio involuntarias como la atención, se hace más consciente, además la percepción es elemental para el desarrollo de otras capacidades en el proceso del pensamiento. Aunque la dimensión corporal no solo se refiere al componente biológico, funcional y neuromuscular, si es claro tener en cuenta que las demás hacen parte de esta, reafirmando que el niño actúa como un todo donde se pone en juego su integralidad.

Dimensión Socio afectiva

La importancia de la socialización y la afectividad es evidente para lograr el desarrollo armónico e integral durante los primeros años de vida. Esta dimensión ayuda al desarrollo de la personalidad, la autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad. Además las relaciones que establece en sus contextos diarios, familia, amigos y escuela. Las emociones en los niños y las niñas son intensas y de la misma forma son variables. En esta edad el control de sus emociones es débil, aún no tiene la capacidad de discernir entre él y sus sentimientos, es impulsivo y vive aún profundamente sus alegrías y sus penas. La emoción y el sentimiento los acompañan en todo lo que hacen y por eso se entusiasma al realizar una actividad o puede ocurrir todo lo contrario, negarse con resistencia a realizarlas.

Dimensión Estética

El papel que juega esta dimensión en el desarrollo de los niños y las niñas le permite que construya de manera profunda sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar el mundo con respecto a las percepciones que tiene de sí mismo.

Dimensión Espiritual

El espíritu humano crea y se desarrolla mediante la cultura, quien aporta valores, interese, aptitudes, actitudes de orden moral y religioso para satisfacer su interés de trascendencia en el mundo.

Dimensión Ética

La complejidad en la formación de la ética y la moral en los niños y las niñas durante sus primeros años de vida.

Los cuatro pilares de la educación del siglo XXI

La educación es una de las herramientas, por no decir que la única, que contribuye al desarrollo humano en todas sus dimensiones.

Según Jacques Delors, en el documento “La educación encierra un tesoro”, la educación debe engranarse en torno a 4 ejes fundamentales, en otro sentido los pilares del conocimiento.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Sin embargo aunque se tomen por separado para su análisis, cabe resaltar que todas estas convergen entre sí.

Aprender a conocer: Este aprendizaje consiste en que todas las personas aprendan a conocer el mundo que les rodea, y para esto supone aprender a aprender, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer: Este pilar con el anterior son indisolubles, se relaciona con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas y a trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos: Esto significa aprender a vivir con los otros, descubriéndolo y permitiendo su interdependencia y participación, por medio de proyectos comunes que los prepare en la solución de conflictos. Esto significa determinar objetivos comunes por los que todos luchan.

Aprender a ser: La formación del ser humano, es una tarea que va desde el nacimiento hasta el fin de su vida, es un proceso que inicia con el conocimiento de uno mismo, a través de las relaciones con los demás; de descubrir nuestra individualidad desde la socialización.

Educación inicial

El contribuir de manera conducente en la estructuración de una nueva sociedad a través de la educación de la primera infancia, se ha convertido en uno de los grandes desafíos en la actualidad. El potenciamiento de las capacidades y habilidades con las que deben contar los niños y las niñas, se logra a través de las experiencias que pueden establecer con el medio y las personas que interactúan a diario.

La familia, es el primer entorno donde se fortalecen los patrones de crianza de repercutirán para el desarrollo integral de los niños y las niñas. El entorno educativo se fortalece entorno a los otros entornos, aunque no se constituye de manera aislada, ya que todo lo que sucede alrededor del ellos los afecta. La educación inicial debe ser intencional, esto quiere decir que se establece de manera sistemática, estructurada y planeada en función de los aprendizajes que los niños y las niñas deben lograr en esta etapa del desarrollo.

Existe una diferencia entre la educación inicial con la educación preescolar. En Colombia la educación preescolar hace parte del sistema educativo y se concibe como el nivel preparatorio para la educación básica primaria.

La educación inicial abarca una idea más amplia que la propia enseñanza, se fundamenta en el reconocimiento de las características de las niñas y los niños, las particularidades de los contextos en que viven, sus ritmos de desarrollo, preferencias, intereses, gustos, preguntas e

hipótesis en articulación con el trabajo que realiza la familia frente a los valores y tradiciones que aportan en el marco del desarrollo integral.

Modelo Reggio Emilia

Educación o instrucción, a quien le toca educar y a quien le toca instruir, para que se instruye o educa a los ciudadanos, hacia donde está dirigida la instrucción y la educación actual y hacia donde debe redirigirse. Estos son algunos de los interrogantes que a lo largo del acontecer histórico han ido recibiendo respuestas muy diferentes en cada uno de los momentos.

La pedagogía ha intentado desde sus diferentes vertientes dar respuestas muy variadas, entendiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde diferentes perspectivas y conceptualizando, aplicando y experimentando estos conceptos de acuerdo a los diferentes elementos que engloban el acto educativo.

De esta manera, se han ido elaborando diferentes discursos metódicos en torno a las problemáticas y las necesidades de los alumnos y alumnas, propósitos y objetivos a alcanzar, contenidos pertinentes que aprehender, espacios y ambientes determinados de formación, actividades a desarrollar, formas de organización de los integrantes del proceso educativo y criterios de evaluación... en relación con un contexto socio-cultural determinado.

Por ello, se han abordado diversas teorías pedagógicas de acuerdo con las diferentes concepciones del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar,

asignándole a la educación distintas funciones y debatiendo sobre conceptos como: aprender, enseñar, instruir; educar, formar, desarrollar. De este modo, para que una teoría se convierta en un modelo pedagógico va a tener que responder a las siguientes preguntas ¿para qué?, ¿cuándo? y ¿por qué?

De esta relación con los diferentes conceptos van a surgir las principales tendencias pedagógicas entre las que se encuentran los modelos tradicionales basados en la transmisión de información, los modelos activos que provienen de la escuela nueva o los modelos actuales que proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación.

Estos modelos pedagógicos deben dar respuesta a sistemas educativos que cada vez necesitan adaptarse a sociedades más complejas con demandas de formación mucho más diversificadas. De esta manera, los sistemas educativos actuales deben afrontar nuevos retos planteados por la aceleración del cambio social, que ha generado un profundo cambio de mentalidades, de valores y de costumbres en la nueva sociedad del conocimiento.

Para ello, es inevitable plantear un modelo pedagógico de calidad en la educación infantil que intente dar respuesta a las demandas de esta nueva sociedad y de esta manera, Reggio Emilia se convierte en uno de los proyectos que de una manera excepcional da soluciones ante muchas de las cuestiones rebatidas en la educación infantil.

El enfoque Reggio Emilia es un método educativo que nos permite contemplar a los niños y las niñas desde sus potencialidades, con la capacidad de crear y construir su propio aprendizaje,

solo necesita de un ambiente propicio para que pueda lograrlo. Indudablemente con este enfoque se quiere romper la educación tradicional. El impacto que ha tenido este enfoque alrededor de todo el mundo es innegable, sus principios de práctica de la escucha, la expresión de las formas de sentir y de pensar, la vinculación de la familia y la creación de proyectos, logra el respeto por el proceso de desarrollo natural de los niños y niñas, en búsqueda de la construcción de su autonomía y participación activa de su aprendizaje.

Marco Legal

Bases legales Internacionales

El nuevo informe anual de la UNICEF Colombia (2107) sobre el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, demuestra que la primera infancia importa para cada niño desde el periodo de la concepción y el inicio de la educación escolar, pues es en esta etapa donde se pueden brindar las oportunidades decisivas para el desarrollo del cerebro de los niños.

Los derechos de la infancia están estipulados en la convención sobre los derechos de los niños. A lo largo de sus 54 artículos, se reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho al pleno desarrollo físico, mental y social y a expresar sus opiniones con libertad. Sin embargo, aún queda mucho trabajo por hacer.

Los ODS (Objetivos De Desarrollo Sostenible) que constituyen un plan de trabajo en todo el mundo, liderados por las Naciones Unidas, Cepal (2016) esbozan un ambicioso programa para

mejorar el futuro y disminuir la brecha entre el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia promoviendo e incentivando la inversión en programas relacionados con la malnutrición, la mortalidad infantil y la violencia. Estos programas tienen como responsabilidad principal actuar; y los gobiernos ya se han ido comprometiendo a lograr las metas para el desarrollo del niño en la primera infancia en los ODS, sin embargo dichos compromisos se deben avalar con compromisos para garantizarles un lugar prioritario en sus planes políticos y económicos.

Por otra parte, en los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Una Mirada desde América Latina y el Caribe planteados por las Naciones Unidas (2005) en su capítulo III pauta la educación como eje en el desarrollo humano, además de la adquisición de conocimientos que les permitan a los niños y las niñas enfrentarse a los desafíos del mundo actual y sobre todo la capacidad para aprender a lo largo de la vida.

De la misma manera que Delors indica, la necesidad de preparar a los niños y las niñas en su rol como adultos, sin saber a ciencia cierta su futuro, pero si garantizándoles un sinnúmero de herramientas que les permitan tomar las decisiones adecuadas, solucionar los problemas de la mejor manera y contribuir a la construcción de una sociedad más humana e integrada en valores.

Bases legales Nacionales

La constitución política a de Colombia de 1191 en su artículo 44:

La familia, la sociedad y el estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño, para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, lo cuales prevalecen sobre los derechos de las demás. Es así como desde la constitución política se concede el valor al desarrollo integral de los niños y las niñas y se establece como un derecho que prevalece sobre el de los demás. (p.15)

En cuanto que la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p.5).

De esta manera se puede reiterar sobre la importancia de la fortalecer la educación en los niños y niñas de nuestro país de manera integral y responsabiliza a toda la comunidad de este objetivo y de quienes están en contacto a diario con ellos.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, está encauzado a la realización de actividades por parte del estado que satisfagan de manera permanente y obligatoria, las necesidades de la sociedad Colombiana, en cuanto a la unificación y conformación armónica de la familia, la protección preventiva y especial del niño, niña o adolescente garantizándoles sus derechos.

El artículo 25 de la Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y la Adolescencia establece que el ICBF es el rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y tiene a su cargo la articulación de

las entidades responsables de garantizarles sus derechos, prevenir su vulneración, la protección y el restablecimiento de estos en el contexto nacional, departamental, municipal y local.

El Decreto 936 de 2013 establece los principios rectores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar probando que:

El Sistema Nacional de Bienestar Familiar está regido por las normas constitucionales de garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, y de prevalencia de los derechos de la niñez, establecidos en el artículo 44 de la Carta Política; por la Ley 12 de 1991, por medio de la cual se adopta la Convención sobre los Derechos del Niño de la Asamblea General de las Naciones Unidas; por los principios de protección integral, interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes, prevalencia de los derechos, corresponsabilidad, exigibilidad de los derechos y perspectiva de género, consagrados en los artículos 7, 8, 9, 10, 11 Y de la Ley 1098 de 2006 y por los principios rectores de las políticas públicas de infancia, adolescencia y familia previstos en el artículo 203 de la misma ley. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, 2013, p. 18)

Capítulo III. Metodología

Tipo de investigación

En el presente proyecto tendrá un enfoque de Investigación Acción: La IA propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados (Fals Borda y Rodríguez Bandao, 1987).

Lawrence Stenhouse (1997) conectó la investigación-acción y su concepto del docente como investigador. Lo que significa, que el papel que desarrollan los agentes educativos en ambientes de aprendizaje es replanteado, ya que el contexto en el que se desarrollan los niños y las niñas en su procesos de formación es cambiante, así que nuestra labor es detectar, observar y replantear cada una de las estrategias y técnicas para que sean a la medida de las necesidades y sus intereses.

Hopkins (1989) dice: “la Investigación-Acción combina un acto importante con un procedimiento de investigación; es una acción disciplinada por la búsqueda, un intento personal de comprender, mientras se está comprometido en un proceso de mejora y reforma”. Por su

parte, Kemmis, Stephen y McTaggart (1988) la describen como: “la investigación en la acción es una forma de búsqueda auto reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas. Tienen mucha más lógica cuando los participantes colaboran conjuntamente, aunque con frecuencia se realiza individualmente y a veces en colaboración con “gente externa”.

En la educación, la investigación –acción se ha empleado en el desarrollo del currículum escolar, en el desarrollo profesional, en programas de perfeccionamiento escolar y en la planificación de sistemas y normativas.” En otras palabras, se puede decir que la Investigación acción, busca poner en práctica una idea con el propósito de mejorar o cambiar algo, intentando que esta logre transformar la realidad de la situación en la que se está trabajando.

Se trabajó como diseño de investigación el de tipo cualitativo, puesto que se requiere analizar la forma por la cual favorece la aplicación del modelo regio Emilia en el centro materno infantil CAMES.

Por lo tanto según Martínez-Rodríguez (2011) las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que se investiga.

Tales planteamientos epistemológicos provienen del campo de la fenomenología y de la hermenéutica.

Esta metodología centra su atención en describir vivencias propias y concretas de un contexto social, es decir brinda significados a la realidad de la forma como la interpretan los sujetos que se desenvuelven en la misma.

Es así como la observación participante será la técnica de recolección de información y la encuesta diagnóstica, el diario de campo y la entrevista semiestructurada serán los instrumentos que nos permitan evidenciarla.

Lecompte (1995) dice que la investigación cualitativa podría entenderse como una “categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio video casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (como se citó en Romero, 1997).

Proceso de la investigación

La investigación acción surge gracias a Kurt Lewin en el periodo inmediato a la postguerra, para intervenir en los problemas sociales. Las fases de la metodología que se aplica desde la Investigación-Acción se describe en el esquema siguiente tomado de Colás y Buendía (1994:297) y citado por Bausela-Herrerías, (1998):

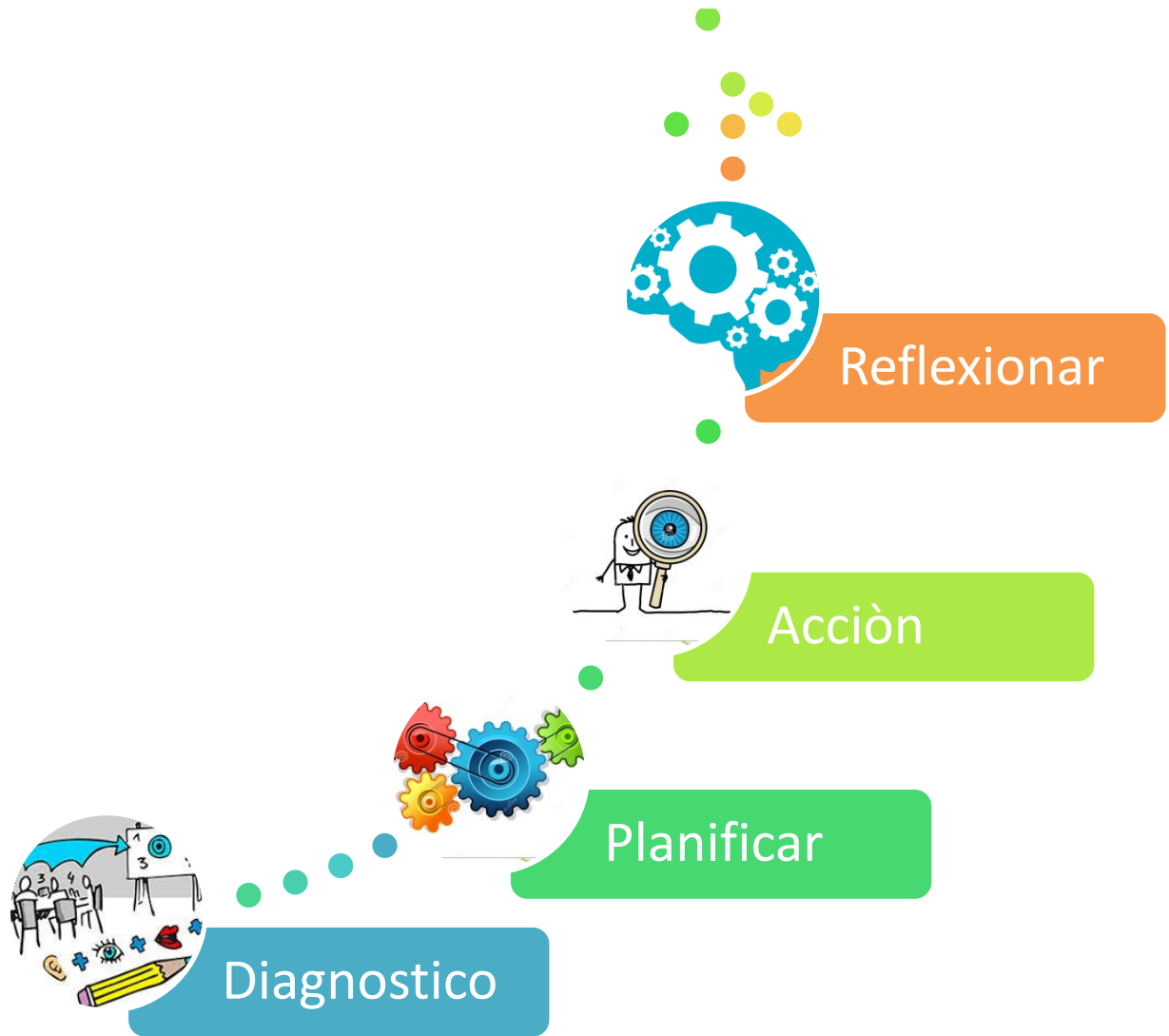


Figura 4. Fases de la metodología de la Investigación-Acción.

Fuente: Colás y Buendía (1994:297) citado por Bausela-Herreras. (1998). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/682Bausela.PDF>

Fase de Diagnóstico

En esta etapa se necesita concretar de la manera más efectiva el problema. Por esto se realiza un diagnóstico de la situación, ya que se hace necesario conocer todos los elementos posibles acerca del origen y el proceso de la situación en estudio, que opinan o como se sienten las personas involucradas o tal vez si ellos exponen alguna solución. Se hace necesaria en esta fase la habilidad para describir y comprender lo que realmente está sucediendo, así como los valores y las metas que soportan la realidad. El instrumento de recolección de la información depende del objeto de investigación, lo importante es que brinden datos directos y precisos sobre los hechos, objetos, conductas, cambios, etc.

Fase de Planificación

Luego de conocer el contexto real de estudio y teniendo un problema delimitado se establece un plan de acción para llevar a cabo. El plan puede ser flexible y abierto, además que es una de las características de la Investigación Acción. El plan que se proponga debe ser permitir al investigador incluir elementos que no hayan sido previstos en la etapa diagnóstica.

Fase de Acción

En esta fase es necesario contar, con que a pesar de haber recogido cada uno de los datos esperados durante la aplicación de los instrumentos, estos cobran sentido únicamente si se contextualizan para su análisis y se lleva una orden secuencial en la aparición de cada uno de los

ellos, además de las circunstancias o los patrones que pudieran desencadenar cada uno de los hechos.

Fase de Reflexión

La etapa final de nuestras fases de investigación, y es acá donde analizar, interpretar y reflexionar se hace necesario, para esclarecer la situación problema que había surgido al inicio de la investigación.

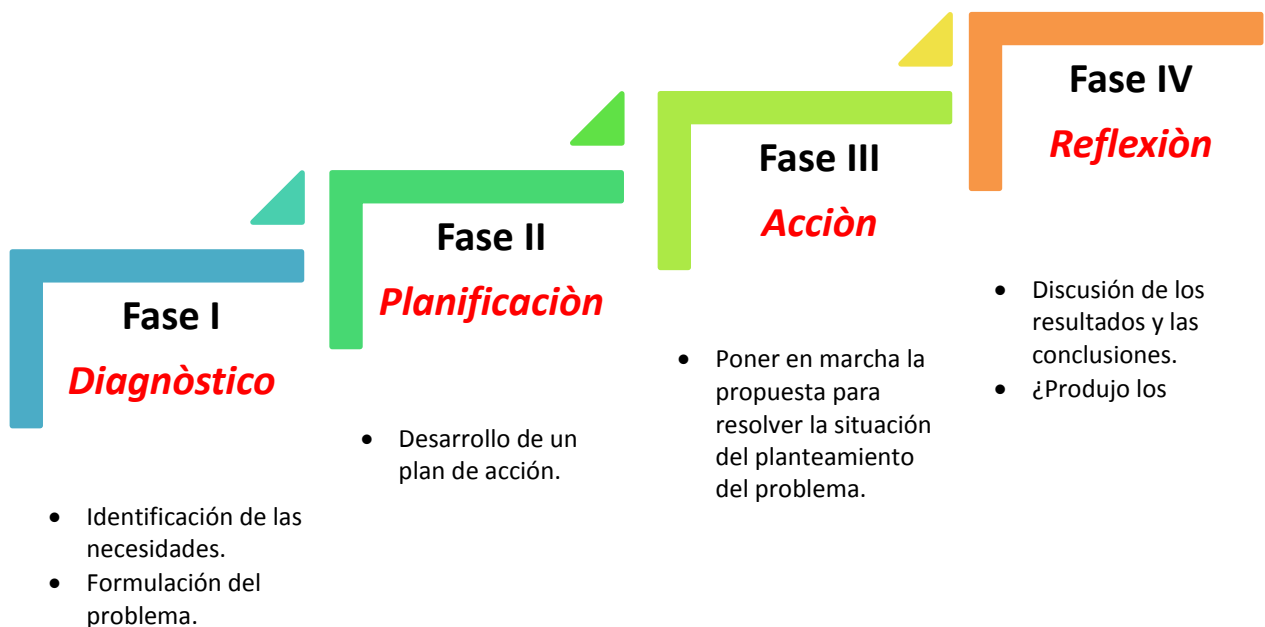


Figura 5. Proceso de investigación.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Población y muestra

Fernández, Hernández & Baptista (2014) definen la *Población* como el conjunto de unidades que componen el colectivo que se estudiará en la investigación. En este caso es la docente líder y padres de familia usuarios del servicio del Centro de Atención Materno Infantil ESDISEÑOS CAMES ubicado en la Ciudad de San José de Cúcuta – Norte de Santander.

El Tipo de Muestra es de *Conveniencia o Dirigida* debido a los criterios de inclusión de los participantes en la investigación, puesto que solo se trabajó con las personas que accedieron a diligenciar el Consentimiento Informado, para posteriormente ser Encuestados.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información

Un aspecto muy importante en el proceso de una investigación está relacionado con la fuente de la obtención de la información, pues de ella depende la validez del estudio y su confiabilidad, y para lograrlo se requiere de dedicación y cuidado.

Estos datos que se recolectan son el medio con el cual se aprueban las hipótesis, responde a las preguntas de la investigación y se logran los objetivos de estudio planteados en el problema de investigación. Es por esto que los datos, deben ser confiables, es decir deben ser pertinentes y suficientes, para lo cual se definieron las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección.

Según Cerda H, (1991) comúnmente se habla de dos tipos de fuentes de recolección de la información: las primarias y las secundarias. De esta manera, para el desarrollo de esta investigación se utilizarán las fuentes primarias, donde se obtiene la información directa, es decir que viene de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etc.

Instrumento 1. Encuesta Diagnóstica

La encuesta diagnóstica tiene como objetivo obtener datos representativos sobre una situación específica, y nos permite identificar las debilidades o fortalezas acerca del objeto de estudio que se haya tomado. Los propósitos de esta son:

- Conocer la funcionalidad de CAMES para los padres y estudiantes usuarios del servicio.
- Identificar los conocimientos previos que tienen los padres de familia usuarios y cuidador del centro CAMES acerca de la función de la educación inicial en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Establecer la etapa de la primera infancia como un periodo crítico o sensible para el desarrollo integral de todo ser humano.
- Reconocer los espacios de cuidado e interacción de los niños y las niñas como ambiente significativos de aprendizaje.
- Otorgar elementos que permitan reestructurar y/o modificar objetivamente la funcionalidad de CAMES en el desarrollo de los niños y las niñas que asisten.

- Generar estrategias de formación integral que se ajustaran a las necesidades y características de los niños y las niñas usuarios del servicio de CAMES.

Instrumento 2. Diario de Campo.

La observación participante ha sido por mucho tiempo un sello en los estudios antropológicos como sociológicos. En el campo de la educación se reconoce este instrumento como una forma de recolectar información como herramienta para recoger datos en estudios de investigación cualitativa.

Marshall y Rossman (1989) definen la observación como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenarios social para ser estudiado” (como se citó en Kawulich, B., 2005).

Dewalt y Dewalt (2002) sugieren que la el uso de la observación participantes es una manera para incrementar la validez del estudio y obtener una mejor comprensión del lugar o contexto y el fenómeno en estudio. La finalidad de la observación participante es:

- Conocer mejor lo que ocurre al interior del contexto, respetando el medio natural en el cual se desarrollan los sujetos.
- Participar socialmente y compartir actividades fundamentales que realizan las personas que están siendo estudiadas. En este sentido participar ayuda como medio para desempeñar una mejor observación.

- Aminorar la reactividad de los miembros del lugar por lo que seguramente actúen de forma natural cuando advierten que están siendo observados.
- Adoptar un lenguaje acorde al ambiente, permitiendo una comunicación más fluida y la recolección de datos con mayor profundidad y precisión.
- Diseñar actividades orientadas a la aplicación del modelo Reggio Emilia que sean de interés para los miembros del grupo (como se citó en Kawulich, B., 2005).

A veces es la única forma de recoger los datos correctos para lo que uno está estudiando (Bernard, 1994, pp.142-143).

Es uno de los instrumentos que nos permite sistematizar las prácticas investigativas, además de mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

En las observaciones aquí descritas se anexan registro de varias de las actividades programadas. Este instrumento es utilizado por muchos investigadores, les permite registrar cada uno de los momentos y situaciones que son necesarios interpretar.

La utilización del diario de campo rescata y da vigencia a la investigación, ya que es un recurso muy valioso. Según Flick (2004) “no es solo un fin en sí mismo o un conocimiento adicional, sino que también sirve en la reflexión sobre el proceso de investigación” en otras palabras, este instrumento será útil al momento de realizar la triangulación en el momento de elaboración de análisis de la información, inclusive seguirá siendo un espacio de reflexión sobre la reflexión, una vez haya concluido la misma.

Instrumento 3. Entrevista Semiestructurada.

Esta entrevista aplicada a los agentes educativos y padres de familia usuarios, con el propósito de determinar la efectividad del modelo aplicado. La selección y aplicación de los instrumentos diseñados se orientaron para identificar la necesidad de implementar un modelo pedagógico para lograr el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas que asisten al centro.

Validación de los instrumentos

La confiabilidad y validez de los instrumentos de medición, es indispensable para producir resultados congruentes y acertados frente a la investigación. Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual ha sido destinado. Para Anastasi y Ubina, la validez “tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuan bien lo hace”.

La validez se puede reconocer desde diferentes perspectivas:

Validez general: relacionado con el juicio que realiza frente al grado en que el instrumento mide lo que debe medir.

Validez de contenido: alusivo al juicio sobre el grado en que el instrumento representa la variable del objeto de medición, en otras palabras, el grado que representa el universo de la variable objeto de estudio.

Validez de criterio: es el juicio que hace el instrumento referido a la capacidad del mismo para predecir la variable objeto de la medición.

Validez relacionada con el constructor: este juzga el grado en que una medición se relaciona consistentemente con otras mediciones sobre los conceptos que están midiéndose.

Validez de expertos: expertos en el área determinan si el instrumento en realidad mide la variable cuestionada. Es necesario recordar que la validez total se logra con una mayor validez general, validez del contenido, validez de criterio y validez con el constructor, además de la estreches entre la confiabilidad y la validez (Paniagua, 2015).

En el presente trabajo de investigación, la validez y la confiabilidad de los instrumentos empleados para la recolección de la información, estuvo a cargo de la directora de trabajo; Doctora Olga Belén Castillo de Cuadros.

Tabla 1. Categorías de análisis

Componente	Categoría	Subcategoría	Codific	Dimensiones	Codific
<i>Enfoque Reggio Emilia para el desarrollo multidimensional de usuarios CAMES.</i>	<i>Características de los niños y niñas usuarios del servicio</i>	Procesos psicológicos	C.1	➤ Dimensión Cognitiva	C.1.1
				➤ Dimensión Comunicativa	C.1.2
				➤ Dimensión Corporal	C.1.3
				➤ Dimensión Socio afectiva	C.1.4
					C.1.5
				➤ Dimensión ética, estética y espiritual	C.1.6
					C.1.7
	<i>Etapas del desarrollo</i>	Periodo intrauterino	C.2	➤ Bases científicas	C.2.1
				➤ Modificabilidad cognitiva	C.2.2
		Periodo Neonatal		➤ Neuroeducación	C.2.3
		Periodo 1º Infancia		➤ Significado de la educación inicial	C.2.4

			➤ Desarrollo armónico integral	C.3.1
	Fines y objetivos			
			➤ Organización y estructura de las aulas.	C.3.2
<i>El niño con enfoque pedagógico</i>		C.3		
	Metodología		➤ Clima del aula.	C.3.3
			➤ Actividades.	C.3.4
			➤ Participación de las familias.	C.3.5
			➤ Tamaño de los grupos.	C.3.6
			➤ Formación	C.3.7
	Rol del docente		➤ Experiencia	C.3.8
			➤ Educación para el siglo XXI	C.3.9

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Capítulo IV. Propuesta pedagógica

Gracias a las observaciones y análisis realizado durante las observaciones en la etapa de adaptación de los niños y las niñas en CAMES, surgen una serie de actividades para implementar el modelo pedagógico Reggio Emilia para la realización de este proyecto, teniendo en cuenta el arte, la pintura, la expresión corporal y el empleo de diferentes materiales para el trabajo de los proyectos escogidos en el desarrollo del año escolar.

Justificación

Después de haber obtenido los resultados del cuestionario diagnóstico, durante la semana de adaptación de los niños y las niñas en CAMES, se logró identificar las siguientes habilidades a fortalecer:

- Organización en las actividades a desarrollar con los niños, es decir no existe una temática continua.
- Las actividades que se desarrollan con los niños son más de tipo académicas, sin contar que se están adelantando a su proceso de desarrollo.
- Las familias están totalmente desligadas con el proceso que llevan los niños y las niñas en el centro de atención.
- Poca utilización de material didáctico, siempre son colores y crayolas.
- Los niños y las niñas pocas veces tienen la opción de expresar con el cuerpo, siempre están siguiendo procedimientos y sentados en las mesitas.

Objetivo

Diseñar una propuesta pedagógica que permita la realización de actividades de aprendizaje significativas para los niños y las niñas bajo la filosofía Reggio Emilia.

Competencias

Con el desarrollo de las actividades que se proponen en la propuesta, se busca que padres de familia, agentes educativos y pasantes reconozcan al niño y la niña como capaz de:

- Comunicar a través de los “Cien lenguajes” todo lo que piensa y siente.
- Desarrollar habilidades de relaciones humanas, de respeto y valora al otro.
- Aprender a escuchar, con la concepción que escuchando al otro aprendo.
- Valorar la diversidad y la complejidad, identificándose en un mundo con culturas heterogénea.
- Reconocer que las familias hacen parte de todo su proceso de aprendizaje y a que ellos les interesa lo que hace su hijo/a.
- Reconocer a la escuela como un ente de visión comunitaria.
- El arte como herramienta de aprendizaje en la adquisición de nuevos conocimientos relacionados a su vida diaria.

La propuesta pedagógica se estructura, con la elaboración de dos grandes proyectos en el año que fueron “Mis amigas las Hormigas” y “Los animales de la Granja” en las que se desarrollaron diferentes actividades.

Las actividades desarrolladas en este proyecto se realizaron teniendo en cuenta el calendario académico de la institución. Para este primer semestre, se inició después de las observaciones de diagnóstico.

Tabla 2. Propuesta N°1 Proyecto Mis Amigas las Hormigas

Mis Amigas las Hormigas

-
- Visualización de la película “Bichos”
 - Decoración de personajes de la película
 - Reconociendo a la hormiga como un insecto
 - Las partes de la hormiga
 - Características de las hormigas
 - Las antenas de la hormiga
 - El hormiguero
 - La hormiga vive en comunidad
 - La hormiga trabaja en equipo
 - Cuento la paloma y la hormiga
 - El alimento de las hormigas
 - Nos vista una hormiga a CAMES
 - Cierre de proyecto: Teatro la torre del reloj Cúcuta.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 3. Propuesta N°2 Los Animales de la Granja

Los animales de la Granja

- Presentación la granja de mi tío Juan.
- El granjero y sus ayudantes
- Las plantas de la granja
- La vaca
- El pollo
- El pato
- El perro
- El caballo
- El conejo
- La gallina
- La Oveja
- Celebración día de los niños: La granja
- Cierre de proyecto: Visita a la Granja “Gimnasio el Bosque”

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Capítulo V. Resultados

Resultados encuesta diagnóstica

A continuación se relacionan los aspectos más relevantes de la encuesta diagnóstica realizada a los padres de familia con niños y niñas usuarios de este servicio. La población escogida es de 20 niños y niñas usuarios del servicio, sin embargo en la encuesta que se realizó, hubo padres de familia que participaron juntos, mostrando su interés por participar.

La mayoría de padres de familia mostraron curiosidad por las preguntas que se iban a realizar. Se plantea la primera pregunta ¿Qué es para usted la primera infancia? la mayoría de los padres se ubican en que es una etapa del desarrollo humano, pero muestran un poco de confusión al determinar en qué edad inicia y en la que termina. Al estudiar el desarrollo humano, es claro que existe una clasificación para su estudio donde se tienen en cuenta aspectos tales como el desarrollo biológico, social, moral, motriz y cognitivo.

Ante la segunda pregunta ¿Para qué sirve la primera infancia? los padres de familia en su mayoría responden que es una etapa de la vida de todos los seres humanos, y que en esta se debe garantizar la alimentación balanceada, para que su crecimiento sea óptimo y no sufran enfermedades en el futuro. En la respuesta de esta pregunta, podemos evidenciar que los padres de familia tienen aún un pensamiento asistencialista de la educación en la primera infancia, y que en esta edad solo interesa la alimentación y los cuidados básicos del menor.

En la tercera pregunta las respuestas estuvieron divididas, cuando se preguntó ¿Qué debe aprender/hacer un niño/a en la primera infancia? algunos se mostraron risueños y respondieron que nada, porque en esa edad el niño aun no sabía que pasaba en el mundo, que no eran aun conscientes de las cosas de la vida diaria y que solo debían dedicarse a comer y a dormir, esta respuesta fue común en varios de los padres sobre todo en los hombres, otros padres de familia respondieron que los niños y las niñas era donde aprendían los números , las vocales, el abecedario , ellos se refirieron fue ya a la parte de contenidos , frente a esta pregunta no hubo un acercamiento frente al sentido de la primera infancia.

Al realizar la pregunta número cuatro, ¿Quiénes son los responsables de desarrollo de los niños y las niñas en esta etapa?, todos acertaron en su primera respuesta, cuando dijeron que los padres de familia y después de esto varios dijeron que también las maestras. Algunos padres de familia encargan a las madres como las directas responsables de la formación de sus hijos, respuesta que reitera que aún vivimos en una cultura machista, en donde entregamos toda la responsabilidad del cuidado de los hijos a las madres.

Para finalizar la encuesta se preguntó ¿Para qué usa el servicio de CAMES en la institución educativa ESDISEÑOS IBES? y todos coincidieron que es un espacio muy bueno que brinda la institución para que les cuiden a sus niños y niñas, mientras ellos estudian o realizan sus actividades administrativas como trabajadores. Solo una madre de familia añadió que en este lugar su hijo interactuaba con otros niños y aprendía hábitos de higiene y de socialización con sus amigos.

En la construcción del concepto de primera infancia que se hace en el documento número 20 sobre el sentido y significado de la educación inicial, se recalca la importancia que ha tenido educación inicial en los últimos 10 años, y es entendida como la que va dirigida a los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los seis años. Sin embargo es desconcertante como aún tenemos un gran desconocimiento sobre la importancia de esta etapa en el desarrollo de todos los seres humanos.

En esta encuesta que se realiza como prueba diagnóstica para tener una idea del conocimiento que tienen los padres de familia acerca del tema, pareciera desconcertante, aquí se reafirma que la labor que tienen los educadores en educación infantil no termina y es un trabajo incesante.

La falta de documentación en el tema, es una de las grandes debilidades frente al tema, pues continuamos cayendo en la cultura de la escuela tradicional y desconociendo los avances científicos y pedagógicos que se han hecho en el tema, para romper con los paradigmas que nos tienen tan condicionados.

Una muestra de que el trabajo se hace, pero pocos lo aplican está dentro de los compromisos en el Marco de Acción Regional : Educación para todos, en febrero del 2000, en Santo Domingo, donde se hace explícita la importancia de: “La inversión en programas de desarrollo integral de los niños y las niñas menores de cuatro años, sostener los logros alcanzados e incrementar la atención educativa inicial a partir de los cuatro 4 años de edad con estrategias centradas en la familia, la comunidad o centro especializados , especialmente para niños y niñas en situaciones

de desventajas, mejorar la calidad de los programas de desarrollo integral y educación de la primera infancia mediante el fortalecimiento de los procesos de monitoreo y evaluación.

El establecimiento de mecanismos de articulación entre las instituciones que prestan servicios y programas relacionados con la supervivencia y desarrollo de los niños y niñas menores de seis años; el mejor aprovechamiento de las tecnologías y medios de comunicación (Ministerio de Educación Nacional, 2012), con esto reafirma que los gobiernos a nivel mundial, han dado más interés a la educación en la primera infancia como pilar en estructuración de una nueva sociedad rica en valores, ejemplos tan conocidos como el de Finlandia en su sistema educativo , nos muestra si se puede, pero somos nosotros quienes seguimos renuentes a hacer el cambio en nuestro sistema que tanto lo necesita y continuar con métodos ambiguos que maltratan y opacan el verdadero espíritu de los niños y las niñas que llegan a nuestros jardines infantiles.

Resultados Diario de Campo

Para el análisis de los resultados de este instrumento, se dividió en dos partes importantes en la realización de las observaciones en el Centro De Atención Materno Infantil Es diseños CAMES. La primera de ellas fue la observación de las actividades que desarrollaban los niños antes de la implementación del modelo que propone este trabajo y el segundo es la observación de las actividades que se realizan cuando ya se inicia la ejecución de la propuesta. Al inicio del trabajo se observa en tres ocasiones a los niños y las niñas en su ambiente natural.

En la primera observación se evidencia de manera clara que las actividades no están planificadas y que no existe una relación en el desarrollo de una con la otra. La planeación de las actividades que se desarrollan en primera infancia, son elementales y se realizan bajo unos lineamientos estipulados casi siempre por la ley, pero al no existir ni siquiera un modelo pedagógico claro, no solo para desarrollarlo con los niños y las niñas sino también para dar las orientaciones a las pasantes que realizan sus prácticas allí, se dificulta mucho más priorizar el trabajo que se quiere realizar con los niños.

En el segundo momento que se toma, se observa que los niños y las niñas observan una actividad que se programó con los niños más pequeños, esta actividad fue diseñada por las estudiantes del programa de primera infancia para el desarrollo sensorial de los niños y las niñas, pero donde los más grandecitos no pudieron hacerse partícipes.

La planeación de actividades en grupos heterogéneos se deben programar se deben pensar muy bien, pues la idea es que en base a un mismo tema y a una misma técnica todos los niños y las niñas, sin importar su edad, estén desarrollando una actividad a la vez.

El método Reggio Emilia en este aspecto, tiene una gran fortaleza puesto que al contar con el arte como eje principal en su metodología, brindan la oportunidad de que todos los participantes sean activos frente a su proceso de aprendizaje. La docente como atelier o guía, se encarga del acompañamiento a los niños y niñas, pero respetando su máxima expresión, naturalidad e interés en el desarrollo de las actividades.

Resultados entrevista Semiestructurada

Este tipo de entrevista se planteó con el propósito de permitir que las personas entrevistadas expresen sus opiniones, maticen sus respuestas, incluso desviarse un poco del tema. Cada una de las preguntas se enlaza con las categorías del trabajo de investigación y se toman

La primera pregunta ¿Qué habilidades cognitivas desarrolla un niño o niñas en la 1º infancia? esta relaciona con la categoría de características de los niños y niñas en la subcategoría de procesos psicológicos. En esta pregunta los padres de familia comentaron que vieron avance de los niños en cuanto el desarrollo de algunas habilidades de memoria y demuestran tener una atención sostenida cuando se les esta hablando o se les muestra algún elemento.

En la segunda pregunta ¿Qué importancia tiene para usted la estimulación intrauterina en el desarrollo de un infante? está relacionada con la categoría de las etapas del desarrollo en la subcategoría de desarrollo intrauterino, ellos respondieron, que la estimulación y los cuidados que los niños y las niñas reciben en su proceso gestacional, se reflejaron en el desarrollo de los niños y las niñas después del nacimiento, uno de ellos enfatiza en la importancia de la lactancia materna durante los primeros años de vida.

Una vez más, a la pregunta ¿Qué herramientas cree usted que debe tener un niño o niña durante la 1º infancia para lograr su aprendizaje? esta converge en la subcategoría de procesos psicológicos, y los padres de familia mencionan que el lenguaje en esta etapa es muy importante porque es la muestra de lo que ellos aprenden y además que cuentan lo que les sucede. En la

conversación a varios padres les hable acerca de la atención, pero muchos coincidieron en que esta se va desarrollando poco a poco y que se motiva por los intereses que el niños o la niña tenga frente algún tema, objetó o persona.

¿Qué metodologías son las adecuadas para el desarrollo de los niños y las niñas en educación infantil? fue la pregunta número 4 que se le realizo a los padres de familia, esta se relaciona con la categoría número 3 sobre el niño con enfoque pedagógico. En esta pregunta los padres de familia ya habían tenido la oportunidad de participar en la socialización de la metodología Reggio Emilia, y comentaron que nunca se habían imaginado o que nunca habían prestado tanto interés en el desarrollo de sus niños. Comentan que los que tienen más de dos hijos, es hasta hora que lo hacen, sin embargo que les hubiera gustado que alguien los hubiera orientado un poco más. Ahora en sus respuestas dan la importancia al juego como una metodología necesaria en el proceso de aprendizaje de los infantes.

Algunos de forma graciosa, comentaron que si les hubiesen tenido más paciencia cuando estudiaban, quizás seguirían haciéndolo, pero a pesar de que son padres de familia aun jóvenes, vivieron situaciones de castigo y maltrato en su proceso de enseñanza, además recordaban los castigos que también implementaban los profesores para lograr que aprendieran las tablas de multiplicar o en el momento de leer.

Para la última pregunta ¿Qué temáticas o contenidos deben trabajarse en la 1º infancia? ¿Porque? Que se relaciona de nuevo con la categoría de el niño con enfoque pedagógico en la subcategoría de metodología, los padres de familia compartieron casi en su totalidad, que los

niños y las niñas en primera infancia deben aprender a socializar con los otros, a aprender a ir al baño solos y dejar el pañal, a seguir procedimientos y a estimular todos los sentidos con cada una de las actividades que le hacía la profesora y las niñas pasantes. Como la entrevista se hizo a la misma población ellos mismo, comentaban que estaban perdidos en el tema, que critican tanto al sistema educativo del país, pero que ellos mismo desde su cotidianidad seguían contribuyendo a que nunca cambiara, y varios solicitan que las capacitaciones deberían ser más a menudo y se incluyeran otros temas que son necesarios en la crianza de sus hijos.

Con las respuestas que dieron los padres de familia en esta entrevista, se comprueba que ellos reconocen que hubo un cambio significativo en el proceso de enseñanza de CAMES y aún más por que se implementa una nueva herramienta que es el cuaderno de comunicaciones que busca una relación estrecha entre la docente y los padres de familia, además de que en algunas páginas se describen cada una de las actividades que desarrollan frente al proyecto que están trabajando.

Es interesante ver como a ` pesar que algunos padres que desconocían total o medianamente acerca del tema, hoy día defienden y difunden con sus familiares el trabajo que acá se realiza., es más la docente del centro me ha comentado que han venido personas externas a la institución interesados en inscribir a sus hijos e hijas en CAMES por recomendación de los padres de familia.

Conclusiones

Las concepciones que existen sobre la educación inicial son equivocadas. Muchas personas siguen pensando en realidad que la educación en la primera infancia está relacionado con la adquisición de conocimientos relacionados con los números, letras, es decir aprender a leer y realizar las operaciones básicas. Estas concepciones se deben a la idea que aún se tiene sobre calidad educativa y con el aporte de herramientas para el desarrollo integral o multidimensional de los niños y las niñas en sus primeros años de vida.

Para algunos padres de familia, aprovechar un cupo en un centro de educación infantil, significa que el niño o la niña este todo el tiempo pegado a un cuaderno o a unas guías resolviendo actividades “haciendo algo” ya que jugar, interactuar con los otros, seguir procedimientos, solicitar ir al baño o compartir un juguete, no es merecedor de ningún crédito para ellos. Si ellos logran reconocer el sinnúmero de estructuras mentales en la creación de nuevas redes neuronales que los niños y las niñas deben construir para hacer cada una de las acciones que nombre anteriormente, sería otra la situación.

El desarrollo de las dimensiones de los niños y las niñas, no tiene el verdadero valor que debería; muchas veces se intenta dar solución a problemas que los niños y las niñas presentan cuando ya es demasiado tarde. Aún existe la creencia que en la edad inicial, lo que los niños y las niñas aprenden no es significativo y que no acarrea ninguna consecuencia.

El lograr que no solo los entes educativos, sino la misma sociedad le dé el valor que merece a la infancia, es una tarea que nos ha tomado tiempo, por tanto trabajar bajo técnicas y estrategias que estén fuera de los parámetros que establece la formación tradicional, no es rebeldía, sencillamente es reconocer que existen otras maneras de aprender y de hacer más agradable y deseable el momento de ir a la escuela.

Esta investigación es de gran importancia no solo para la institución educativa donde se desarrolla, sino en general para todas las personas que están relacionadas con los procesos de enseñanza aprendizaje, llámese educación inicial, educación técnica, educación ciclos, educación universitaria , o especializaciones o maestrías, etc., ya que evidencia como a través de una filosofía como lo es la Reggio Emilia se logra desarrollar y potencializar en los niños y las niñas usuarias del servicio, un sinnúmero de habilidades que nunca se pensaron que tendrían. Además observar a los niños desde sus posibilidades y no desde sus debilidades, permite que existan mejores lazos afectivos y de confianza con sus tutores y también con los padres de familia.

Recomendaciones

Los resultados del proyecto puedan ser socializados con las docentes y padres de familia usuarios del servicios CAMES, con el objetivo de iniciar un proceso de sensibilización con respecto a la importancia y el propósito que tiene la educación inicial y como bajo el enfoque de Reggio Emilia contribuyó al desarrollo multidimensional de los niños y las niñas.

Continuar indagando acerca de las posibilidades y las fortalezas que han desarrollado los niños y las niñas de CAMES y como seguir potencializándolas.

Generar al Instituto Bolivariano ESDISEÑOS IBES, la necesidad de capacitar de manera permanente a los docentes, padres de familia y practicantes del programa de atención a la primera infancia, acerca del enfoque Reggio Emilia y todas las posibilidades que nos brinda en la educación integral de la infancia.

Referencias bibliográficas

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. Prentice Hall: México. 113p.

Bausela-Herrerias, E. (1998). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista*

Iberoamericana de Educación. Recuperado de:

file:///C:/Users/USER/Downloads/682Bausela.PDF

Bernard, H. Russell (1994). *Research methods in anthropology: qualitative and quantitative approaches* (segunda edición) Walnut Creek, CA: AltaMira Press.

Bertrán Mongay, N. (2017). *Laboratorio de Experiencias: Atelier en el aula* (Tesis de pregrado).

Universidad Nacional de la Rioja, Barcelona, España. Recuperado de:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5660/BERTRAN%20MONGAY%2C%20NURIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, V. (2015). *Reggio Emilia: oír, escuchar y sentir* (Tesis de pregrado). Universidad de

Granada, Granada, España. Recuperado de:

http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40771/Castillo_Jim%20E9nez_Vanessa.pdf?sequence=1

Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Búho

Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016, Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de:

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006, Código de la infancia y la adolescencia*. Recuperado de:

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación. Ley 115 de 1991*.

Congreso de la República de Colombia. (1991). *Ley 12 de 1991, Por medio de la cual se adopta la Convención sobre los Derechos del Niño de la Asamblea General de las Naciones Unidas*.

Recuperado de:

https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombiana.pdf

Consejo Nacional de Política Económica Social CONPES. (2007). *Política Pública Nacional De Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”*. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Cumpa, J. G. (2004). *Neurociencia Cognitiva y Educación*. Recuperado de:

<http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/neurociencia.pdf>

Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987). *Investigación Participativa*. Montevideo: La Banda Oriental.

Flick, Uwe. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Editorial: Madrid: Morata; Coruña: Fundación Padeia Galiza. 187p.

Fundación aeioTú. (s.f.). *Experiencia Educativa aeioTú*. Recuperado de: <https://www.aeiotu.com/>

Gobernación Norte de Santander. (2016). *Plan de Desarrollo para Norte de Santander 2016-2019 "Un Norte Productivo Para Todos"*. Recuperado de: <http://www.sednortedesantander.gov.co/sitio/images/documentos/informesdelsector/PDD%20NDS%202016-2019.pdf>

Harvard University. *In Brief: The science of early childhood development*, Recuperado de: <https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-science-of-eed/>

Hernández-Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. Méxio: Mc Graw-Hill

Hopkins, D. (1989). *Investigación en el aula*. Barcelona: PPU.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2019). *Resolución 0162 del 15 de enero de 2019*.

Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resolucion_162-15_de_enero_de_2019_por_la_cual_se_adopta_el_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_y_los_manuales_operativos_1.pdf

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum*

Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 6(2). Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/rt/prINTERfriendly/466/998>

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona:

Laertes. (1983). Recuperado de: https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf

Martínez-Rodríguez, J. (2011). Qualitative Research Methods. *Revista de la Corporación*

Internacional para el Desarrollo Educativo, (8), 1-34. Recuperado de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y*

preescolar. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido y significado de la educación inicial.*

Recuperado

de:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿Por qué una política educativa para la primera infancia?. Basado en el “Estado Mundial de la Infancia 2001, Primera Infancia UNICEF”.*

Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_argumentos.pdf

Naciones Unidas, Cepal. (2016). *Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.* Recuperado de:

<https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible>

Naciones Unidas. (2005). *Objetivos de desarrollo de milenio: Una mirada desde América Latina y el Caribe.* Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Downloads/ODM_AL.pdf

Organización de los Estados Americanos OEA (2010). *Primera Infancia: Una mirada desde la neuroeducación.* Recuperado de: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>

Parada-Trujillo y Avendaño. (2013). Ámbitos de aplicación de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. *Revista Agor*, 13(2), 443-458. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v13n2/v13n2a09.pdf>

Presidencia de la República de Colombia. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia, Fundamentos políticos técnicos y de gestión*. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Presidencia de la República de Colombia. (2013). *Decreto 936 de 2013, Por el cual se reorganiza el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reglamenta el inciso primero del artículo 205 de la Ley 1098 de 2006 y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Presidencia de la República de Colombia. (2011). *Decreto 4875 de 22 diciembre 2011*. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2011/Documents/Diciembre/22/dec487522122011.pdf>

Presidencia de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

Romero, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/investigacion-en-medios-1/investigacion_medios/recursos/rosalia.pdf

Shanker, Stuart. (2007). *La ciencia del temprano desarrollo cerebral*. Recuperado de:

portal.oas.org/Portals/7/Educacion_Cultura/espanol_shanker.ppt

Stenhouse, Lawrence. (1997). El profesor como tema de investigación y desarrollo. *Revista de Educación*, (277), 43-53. Recuperado de:

https://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=1969&info=open_link_ejemplar

Tinoco López, Gracia Paz. (2018). *Aplicación del método de Reggio Emilia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Humboldt Kollegium, Chimbote- año 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4410>

Tudela Coloma, J. M. (2017). *Neurodesarrollo y educación: el futuro*. Recuperado del sitio web:

<http://partidodeltrabajo.org.mx/2017/wp-content/uploads/2017/08/libro-tudela-ok.pdf>

UNESCO. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, La educación encierra un tesoro*. Recuperado de:

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Recuperado de:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

UNICEF. (2017). *Informe anual UNICEF Colombia 2017*. Recuperado de:
<https://www.unicef.org.co/informes/informe-anual-unicef-colombia-2017-version-espanol>

UNICEF. (2017). *Orientación programática de Unicef para el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia*. Recuperado de: https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/Programme%20Guidance%20for%20ECD%20%28SPANISH%29_1.pdf

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado de:
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_Sp.pdf

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de:
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado.

Para la realización de la presente investigación, es muy importante contar con la información que usted nos pueda proporcionar, usted ha sido escogido como uno de los usuarios que participará en el desarrollo de este trabajo de investigación. Su participación consiste en diligenciar un cuestionario con preguntas relacionadas al trabajo que se realiza en CAMES, y también a sus conocimientos previos acerca del papel que cumple la educación inicial en el desarrollo de las dimensiones del ser humano, que será analizado por DILIA ESTHER CASTELLANOS VELASCO estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona bajo la asesoría de PhD. Olga Belén Castillo de Cuadros, como requisito para la obtención del título de ESPECIALISTA EN FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA , se compromete a conservar la confidencialidad de esta información, la cual será utilizada exclusivamente con fines académicos. Su participación es voluntaria y no acarrea compromiso de tipo legal o económico para ninguno de los participantes.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CC

Apéndice B. Cuestionario Diagnostico

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ESPECIALIZACION EN FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA

A continuación encontrara un cuestionario sobre el papel que tiene la educación en la primera infancia para su desarrollo multidimensional.

1. ¿Qué es para usted la primera infancia?

2. ¿Para qué sirve la primera infancia?

3. ¿Qué debe aprender/hacer un niño/a en la primera infancia?

4. ¿Quiénes son los responsables de desarrollo de los niños y las niñas en esta etapa?

5. ¿Por qué usa el servicio de CAMES en la institución educativa ESDISEÑOS IBES?

Apéndice C. Entrevista Semiestructurada

OBJETIVO: Identificar conceptos más específicos sobre la importancia del desarrollo multidimensional de los niños y las niñas que asisten al Centro de Atención Materno Infantil CAMES.

Nombre: _____

Tipo de acudiente: _____ Tiempo en CAMES: _____

1. ¿Qué habilidades cognitivas desarrolla un niño o niñas en la 1º infancia?

2. ¿Qué importancia tiene para usted la estimulación intrauterina en el desarrollo de un infante?

3. ¿Qué herramientas cree usted que debe tener un niño o niña durante la 1º infancia para lograr su aprendizaje?

4. ¿Qué metodologías son las adecuadas para el desarrollo de los niños y las niñas en educación infantil?

5. ¿Qué temáticas o contenidos deben trabajarse en la 1º infancia? ¿Porque?

Apéndice D. Diario de Campo

A continuación se presentan las observaciones realizadas en una primera etapa de diagnóstico para observar las necesidades que pudieran presentarse.

DIARIO DE CAMPO N°1

Fecha: Sábado 10 de Febrero del 2018

Tema: Semana de adaptación y diagnóstico.

Descripción: Durante el día de hoy la docente encargada inicia una nueva experiencia en la institución, al estar encargada del centro de atención para los niños y niñas hijos de estudiantes y administrativos. Se reciben a los niños y niñas con una bienvenida, donde se incluyó música infantil, rondas, bombas y juegos. Algunos de ellos ya eran usuarios antiguos del servicio, y han asistido por algunos años, lo que no provoca en ellos ningún tipo de alejamiento o rechazo con la docente y las practicantes que se encuentran este día.



El instituto en contribución a las actividades que se desarrollan allí, hizo un aporte significativo en pasa bocas y un refrigerio para los niños y las niñas. Este día se le permitió a los niños volver a reconocer y adaptarse al lugar, ya que no habían vuelto desde las vacaciones de final de año. La docente agradece que este día haya tenido el acompañamiento, ya que los niños pequeños, aunque no lo pareciera, necesitan de más atención y cuidado personalizado. Ella manifiesta que le será un poco complejo realizar actividades para los niños grandes y a la vez para los más pequeños.

REFLEXIÓN

Los lazos afectivos que los niños y las niñas logran establecer con los adultos o sus pares, son realmente muy importantes para su desarrollo, ya que esto les exige reconocer normas y reglas del lugar, compartir con sus pares y reconocer su papel dentro de un contexto definido.

DIARIO DE CAMPO N°2

Fecha: Sábado 17 de Febrero del 2018

Tema: Semana de adaptación y diagnóstico.

Descripción: En mañana del día de hoy, la docente cuenta con el apoyo de dos estudiantes del técnico en atención a la primera infancia. La docente las asigna con los niños más pequeños, mientras ella se organiza con los más grandes. La actividad que realizó hoy se trataba de reconocer las diferentes texturas a través de sentido del tacto. Para realizarlo con los niños más



pequeños se hizo una selección de los elementos con mayor cuidado. Los niños y niñas se mostraron muy curiosos con las actividades que se hacían con los niños más pequeños. Se sentaron alrededor de ellos a observarlos. Algunos se ofrecieron a ayudar con la actividad, otros después de un tiempo, perdieron el interés

y se fueron a jugar con las pelotas que están en la canasta.

Otro momento que se ha convertido en algo dispendioso para la docente es el momento de la loncherita, ya que algunos de los padres de familia, no envían los alimentos adecuados a los niños y niñas más pequeños. La docente comenta que debe comenzar a trabajar con los papitos y

las mamitas este tema muy importante para los niños y las niñas, como lo son la alimentación nutritiva y adecuada.

REFLEXIÓN: La planeación de actividades en CAMES sin tener en cuenta las edades, es un aspecto que se debe trabajar, puesto que no podemos enfocarnos a un solo grupos de niños y descuidar a los demás. La vinculación de los padres de familia a todos los procesos de formación de los niños y las niñas es indispensable, puesto que no solo en temas de lonchera, sino en muchas otras temáticas es necesario trabajar de la cama con ellos. Aunque en CAMES no se habla de un proceso de escolarización como tal, si es un espacio muy importante donde los niños y las niñas con el adecuado direccionamiento puede aprovechar el tiempo que permaneces allí para aprender muchas cosas.

DIARIO DE CAMPO N°3

Fecha: Sábado 10 de Febrero del 2018

Fecha: Sábado 24 de Febrero del 2018

Tema: Semana de adaptación y diagnóstico.

Descripción: Las estudiantes del programa técnico en atención a la primea infancia son asignadas a **CAMES** para que realicen una de sus prácticas antes de salir a su etapa productiva, el propósito de esta asignación es que tengan un primer contacto con los niños y las niñas, y se involucren en actividades de la vida diaria. Se hace fácil observar que varias de las estudiantes aunque planean sus actividades, no tienen en cuenta la heterogeneidad de la población que asiste al centro de atención. En la fotografía es fácil evidenciar que se ponen a niños y niñas muy pequeñas, a realizar actividades de más grandes; y con los más grandecitos, se piensa que para que aprendan algo se hace necesario que reconozcan alguna letra o número.



REFLEXIÓN: Las actividades en educación inicial son muy importantes para el desarrollo integral de cualquier ser humano. El paradigma que existe en que una buena educación está relacionada con actividades de prelectura, pre escritura o pre matemáticas, conlleva a la aceleración de procesos en ellos y por el contrario se logre el efecto contrario, que es cansarlos, aburrirlos o dañar su proceso de maduración psicomotriz. Es importante que existan unos principios en el desarrollo que son el céfalo caudal y el próximo distal.

DIARIO DE CAMPO N°4

Fecha: Lunes 12 de Febrero del 2018

Tema: Reunión

Descripción: El propósito de la Reunión que se realizó con padres de familia y personal administrativo de la institución fue para dar a conocer las debilidades encontradas en la encuesta diagnóstica que se les realizó, y resaltar la importancia que tiene para ellos conocer y actualizarse frente a la verdadera intención de la educación en la primera infancia.

Además de esto, se les socializó el proyecto de investigación que estaba realizando y se habló acerca del modelo Reggio Emilia, haciendo hincapié en el papel que cumplirán ellos como familias, en este nuevo proceso pedagógico.



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Hicieron muchas preguntas frente a la estrategia de trabajo que se iniciaría, algunos de ellos propusieron ideas y ofrecieron su ayuda en la recolección de recursos para comprar algunos elementos que se necesitaban en CAMES. Pienso que los padres de familia reaccionaron de una manera positiva en el nuevo trabajo que se iniciaría.

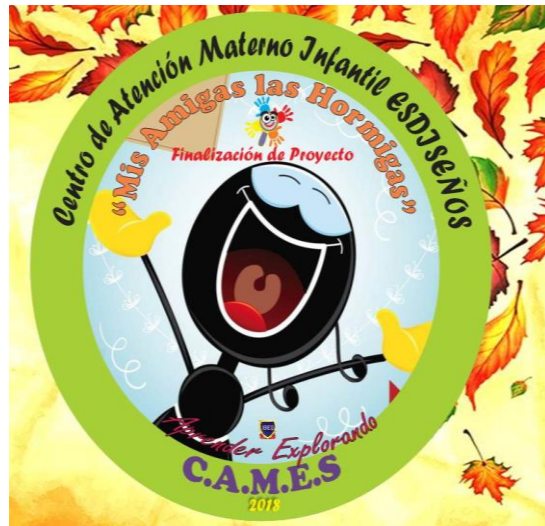
Apéndice E. Proyecto N°1. Evidencias fotográficas.

PROYECTO N°1

MIS AMIGAS LAS HORMIGAS



CIERRE DE PROYECTO DE MIS AMIGAS LAS HORMIGAS









Apéndice F. Proyecto N°2. Evidencias fotográficas.

PROYECTO N°2

LOS ANIMALES DE LA GRANJA







CIERRE DE PROYECTO LOS ANIMALES DE LA GRANJA



