

**CONCEPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI AMOR, ESPERANZA Y PAZ DEL MUNICIPIO DE LOS  
PATIOS, NORTE DE SANTANDER**

**DIANA PAOLA OTERO JAIMES**

**1.090.469.953**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN  
FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA**

**2019**

**CONCEPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI AMOR, ESPERANZA Y PAZ DEL MUNICIPIO DE LOS  
PATIOS, NORTE DE SANTANDER**

**DIANA PAOLA OTERO JAIMES**

**1.090.469.953**

**Trabajo de grado presentado en la Especialización en Educación:**

**Formación integral de la infancia**

**Asesora**

**Phd. OLGA BELÉN CASTILLO DE CUADROS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN  
FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA**

**2019**

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.*

*A mis padres les agradezco todo su tiempo, constancia, entrega y dedicación para que salga adelante en todas mis metas.*

***Paola***

## **AGRADECIMIENTOS**

*A la Universidad de Pamplona, que me abrió la puerta en la Especialización de Educación, en torno a la Formación Integral en la Infancia para ser más competitiva y emprendedora.*

*A nuestros excelentes docentes, quienes con su labor nos han transmitido sus conocimientos con responsabilidad, constancia y respeto, han desempeñado inculcándonos un gran valor hacia la carrera, por su paciencia, compromiso en la facultad de Educación.*

## Contenido

|  | Pág. |
|--|------|
| Introducción   | 12   |
| Capítulo I. Problemática   | 13   |
| Descripción del problema   | 15   |
| Formulación de la pregunta de investigación                                | 14   |
| Objetivos de la investigación  | 15   |
| Objetivo general   | 15   |
| Objetivos específicos  | 15   |
| Justificación de la investigación  | 15   |
| Delimitaciones   | 17   |
| Capítulo II. Marco teórico   | 18   |
| Investigaciones previas  | 18   |
| Referente teórico – conceptual   | 26   |
| Capítulo III. Marco metodológico   | 44   |
| Enfoque epistemológico   | 44   |
| Método de investigación  | 45   |
| Informantes claves   | 45   |
| Escenario de investigación   | 46   |
| Técnicas de recolección de datos cualitativos: entrevista semiestructurada | 47   |
| Validación de instrumento  | 51   |
| Procedimiento de análisis de los datos                                     | 52   |

|   |     |
|---|-----|
| Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados  | 66  |
| Concepciones de los docentes frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI amor, esperanza y paz del municipio de Los Patios, Norte de Santander  | 75  |
| Comparación del estado real de las concepciones de los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas con teorías, modelos, estilos de aprendizaje y |     |
| Concepciones  | 77  |
| Organización de la información identificada para estructurar el diseño de la  |     |
| Propuesta   | 78  |
| Socialización de los alcances encontrados al programa de especialización en   |     |
| Educación Formación Integral de la Infancia de la Universidad de Pamplona.  | 95  |
| Capítulo VI. Conclusiones   | 96  |
| Referencias Bibliográficas  | 97  |
| Anexos  | 100 |

## Lista de Tablas

|   | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Informantes claves   | 46   |
| Tabla 2. Técnicas de recolección de datos cualitativos: entrevista semiestructurada | 47   |
| Tabla 3. Procedimiento de análisis de los datos                                     | 51   |
| Tabla 4. Procedimiento de análisis de los datos                                     | 60   |
| Tabla 5. Categorías y subcategorías que surgieron en el análisis de la información  | 66   |

## Lista de Figuras

|  | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Diagrama de Red. Concepciones frente a la formación integral | 68   |
| Figura 2. Diagrama de Red. Dimensiones del niño                        | 72   |



## **Lista de Anexos**

|                                      | Pág. |
|--------------------------------------|------|
| Anexo 1. Entrevista semiestructurada | 101  |

**Resumen**  
**CONCEPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI AMOR, ESPERANZA Y PAZ DEL MUNICIPIO  
DE LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER**

**OTERO JAIMES, Diana Paola**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN  
FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA  
2019**

La presente investigación tenía como objetivo general diseñar una propuesta pedagógica de mejoramiento de las concepciones de los docentes en la formación integral de los niños y niñas del CDI amor, esperanza y paz, del Municipio de Los Patios, de acuerdo con los referentes técnicos y lineamientos establecidos por la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre. La metodología utilizada es la investigación es de tipo cualitativa con método fenomenológico, utilizando como instrumento para la recolección de datos la entrevista semiestructurada, dentro de los principales resultados se encuentra que existe un conocimiento en la práctica pedagógica y el saber pedagógico de las agentes educativas, se realizan evaluaciones continuas del rol docente para mejorar los procesos realizados en la modalidad, por lo cual, se diseña una estrategia pedagógica basada en los pilares de la formación integral que implementa estrategias lúdicas y pedagógicas para el mejoramiento de la formación integral de los niños y niñas.

**Palabras claves:** saber pedagógico, práctica pedagógica, formación integral, rol docente, política pública, primera infancia.

**Abstrac**  
**CONCEPTIONS OF THE TEACHER AGAINST THE COMPREHENSIVE TRAINING  
OF CHILDREN OF THE CDI LOVE, HOPE AND PEACE OF THE MUNICIPALITY  
OF LOS PATIOS, NORTH OF SANTANDER.**

**OTERO JAIMES, Diana Paola**

**UNIVERSITY OF PAMPLONA  
SPECIALIZATION IN EDUCATION  
COMPREHENSIVE FORMATION OF CHILDHOOD  
2019**

The general objective of this research was to design a pedagogical proposal to improve the conceptions of teachers in the comprehensive education of children of the CDI love, hope and peace, the Municipality of Los Patios, in accordance with the technical references and guidelines established by the public policy for the integral development of early childhood from zero to always. The methodology used is the qualitative research with a phenomenological method, using the semi-structured interview as an instrument for data collection. Within the main results, there is knowledge in the pedagogical practice and the pedagogical knowledge of the educational agents, continuous evaluations of the teaching role are made to improve the processes carried out in the modality, for which, a pedagogical strategy is designed based on the pillars of the integral formation that implements playful and pedagogical strategies for the improvement of the integral formation of the children and girls

**Key words:** pedagogical knowledge, pedagogical practice, integral education, teaching role, public policy, early childhood.

## **Introducción**

En Colombia la educación inicial dentro de sus objetivos plantea promover el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años de edad, por lo cual se deben realizar acciones pedagógicas encaminadas a la estimulación cognitiva, emocional, física, motor, social y moral de los niños y niñas, siendo fundamental desarrollar al máximo las potencialidades de las primeras edades. Los maestros tienen un rol fundamental que los convierte en los mediadores entre los niños y el mundo, encargados junto a los padres de familia de garantizar una formación integral.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje se deben realizar reajustes teniendo en cuenta el contexto social, político, cultural y económico, lo que requiere que los docentes estén en constante actualización y conceptualización de las dimensiones para ejercer el ejercicio docente correctamente para lograr una educación con calidad, lo que permitirá no solo un desarrollo integral en los niños y niñas, si no a su vez un crecimiento personal y profesional del maestro.

La presente investigación tenía como objetivo general diseñar una propuesta pedagógica de mejoramiento de las concepciones de los docentes en la formación integral de los niños y niñas del CDI amor, esperanza y paz, del Municipio de Los Patios, de acuerdo con los referentes técnicos y lineamientos establecidos por la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre.

## Capítulo I. Problemática

### Descripción del problema

Para los agentes educativos de la educación inicial existen algunos parámetros pedagógicos e institucionales basados en los lineamientos técnicos sobre los cuales se estructuraron los Centro de Desarrollo Infantil (CDI) y que se deben seguir de manera estricta en el proceso de atención integral de niños y niñas que acuden a estos centros. La observación sistemática a los agentes educativos que allí laboran, permite inferir que a pesar de tener en dichos lineamientos teoría clara, precisa, innovadora, los maestros utilizan métodos tradicionales de enseñanza, optando por técnicas algunas veces agresivas, maltratadoras, inhibidoras, entre otras, procedimientos que nada favorecen a la formación integral de los niños y niñas de los CDI.

Los agentes educativos en la primera infancia deben crear aulas educativas bastantes recreativas, según Otálora (2010) “resulta significativo para el desarrollo en la infancia cuando el conjunto de situaciones relacionadas entre sí, favorecen la construcción de nuevo conocimiento y permiten el crecimiento de formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción”. Cabe destacar que para Gallego et. Al. (2015) señala que “el saber pedagógico lo constituye tanto el saber teórico como el saber práctico sobre la primera infancia, y a partir de estos saberes es posible que el maestro contribuya de manera significativa al desarrollo infantil”. Este autor señala que el proceso de enseñanza – aprendizaje de los infantes debe ser recreativo enfocado en el juego, la lúdica donde se enfoque de manera integral las representaciones sociales que se pueden dar en su contexto para que su formación sea de calidad y acorde a su edad.

Por eso, la labor del docente de educación inicial debe ser acorde a las concepciones pedagógicas que vincula un desarrollo y atención integral en todas sus dimensiones física, mental

y espiritual, de manera constante para que su formación sea integral, puesto que se encuentran en circunstancias personales muy diversas y, en muchas ocasiones, se puede ver afectado su proceso formativo en términos generales.

Por lo anterior, la presente investigación busca conocer las concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI amor, esperanza y paz, del Municipio de los Patios, Norte de Santander.

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son las concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI amor, esperanza y paz, del Municipio de los Patios, Norte de Santander?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Diseñar una propuesta pedagógica de mejoramiento de las concepciones de los docentes en la formación integral de los niños y niñas del CDI amor, esperanza y paz, del Municipio de Los Patios.

### **Objetivos específicos**

Identificar las concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas.

Comparar el estado real de las concepciones de los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas con teorías, modelos, estilos de aprendizaje y concepciones.

Organizar la información identificada para estructurar el diseño de la propuesta.

Develar los alcances encontrados al programa de especialización y el CDI amor, esperanza y paz del Municipio de los Patios.

### **Justificación de la Investigación**

En la actualidad, las Instituciones Educativas deben estar en constante modernización, teniendo en cuenta la influencia de la tecnología y los avances que generan grandes cambios, por ello, todos los seres humanos deben motivarse a tener una mejor formación que permita ser integralmente formados, autos realizados y competentes en el entorno que se encuentren inmersos.

En las instituciones educativas y principalmente en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) que han sido intencionalmente concebidos y organizados en su estructura física y con lineamientos que deben dar cuenta a la atención y formación integral de niños y niñas entre

edades de 0 a siempre, es en estos espacios que el talento humano administrativo y docente como profesionales idóneos tienen a cargo ésta responsabilidad, quienes organizados deben satisfacer las necesidades educativas de los infantes y garantizar sus derechos integrales.

Los padres de familia o cuidadores también juegan un papel fundamental en la educación de los niños, son quienes tienen la tarea de complementar los conocimientos que los docentes enseñan, y esto se logra por medio del interés que los padres tengan por la formación de sus hijos. Si todos los progenitores cada día destinaran un espacio de su tiempo para fortalecer lo que el niño trabajó en la institución, se lograría un mayor impacto en el desenvolvimiento de las áreas del desarrollo, y a su vez se fortalecerían los vínculos afectivos, que desafortunadamente en la actualidad por la tecnología y obsesión de tener bienes materiales se ha dejado a un lado, lo realmente importante como lo es la familia, se han perdido las tradiciones de años atrás donde había una mayor unión y respeto.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo describir las Concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI amor, esperanza y paz, del Municipio de los Patios, Norte de Santander, en este sentido el estudio permite por medio de los instrumentos recoger información relevante sobre las prácticas pedagógicas asumidas por los agentes educativos en el hecho docente educativo. Información que es comparada con los lineamientos teóricos pertinentes para conducir las edades tempranas de los niños y como esfuerzo de los momentos investigativos aprobar una propuesta educativa dirigida a los docentes para poder asumir prácticas pedagógicas que beneficien la atención y formación de los niños y niñas y los padres de familia.



Por medio de la participación de toda la comunidad educativa, se lograra la identificación de aspectos vulnerables que se vean en la necesidad de ser replanteados y potencializados, para generar cambios que beneficie a todos los integrantes de la Institución.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, este estudio es conveniente, dado que para evidenciar mejoras en la institución se requiere de realizar cambios y tomar decisiones prospectivas que favorezcan el desarrollo institucional.

La relevancia académica y social que tiene esta investigación radica en el aporte fundamental para mejorar la formación de los agentes educativos y así mismo la educación de los estudiantes, de manera que al plantearse estrategias consensuadas para fortalecer procesos educativos y propender la satisfacción de los niños, niñas, padres de familia y docentes.

### **Delimitaciones**

**Delimitación espacial.** La investigación se llevará a cabo en el CDI amor, esperanza y paz, del Municipio de Los Patios, Norte de Santander.

**Delimitación teórica.** La investigación manejará conceptos en torno a la formación pedagógica y concepción de los docentes de educación inicial, y lineamientos curriculares de la educación preescolar.

**Delimitación temporal.** El presente estudio tendrá una duración aproximada de cuatro (4) meses en el área investigativa, junto con el diseño de la propuesta que se va a dejar planteada.

## Capítulo II. Marco teórico

### Investigaciones previas

#### Antecedentes internacionales

Para el análisis de las concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI amor, esperanza y paz, del Municipio de los Patios, Norte de Santander, se realiza todo un desarrollo conceptual desde la revisión teórica e investigativa, por tanto a continuación se describen las bases de antecedentes que sustentan la presente investigación.

La investigación de Guibert Gámez, Miriais y Sánchez Vázquez, Yanet. (2016), titulada: Estrategia educativa para la formación cultural y profesional de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar (Cuba). El estudio se destacó principalmente por el diseño de estrategias educativas en torno a una formación cultural integral y profesional pedagógica donde las prácticas analicen de manera detallada las falencias y necesidades de los estudiantes de la educación inicial, con el fin de crear una metodología personalizada acorde a cada infante. Utilizó una metodología descriptiva – cualitativa que permitió conocer la realidad del contexto educativo y así se pudo determinar las acciones necesarias para que el rendimiento académico sea óptimo acorde a sus condiciones cognitivas, sociales y motoras.

El aporte de la investigación se relaciona con el conocimiento teórico y didáctica en torno a las estrategias educativas enfocadas en la educación infantil para fortalecer las falencias que se puedan presentar en las diferentes dimensiones que se trabajan y lograr un mejor desarrollo en los infantes.

Otra investigación importante fue la de Chávez Romo, María Concepción; Ramos Sánchez, Aurea y Velázquez Jaramillo, Paola Zuguey. (2017), titulada: Análisis de las estrategias

docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar (México). El propósito central del estudio fueron las estrategias curriculares que se hicieron en torno a la convivencia y disciplina donde todos los estudiantes de educación inicial tenía participación activa en la construcción de saberes dentro del aula de clase sin que se permita la discriminación algunos de ellos, el respeto y la buena convivencia fortaleció sus diferentes dimensiones para que las actividades educativas fueran más integrales, junto con la atención especializada en resolver las pequeñas falencias que se encontraba en cada educando.

La anterior investigación apporto diferentes estrategias educativas en torno a la disciplina y convivencia escolar que se pueden aplicar con los estudiantes de la educación inicial logrando que en las aulas de clase haya una mejor convivencia y respeto.

La investigación de Casas - Muñoz, Abigail y Loredó-Abdala, Arturo (2014), titulado: el cual plantea como naturaleza jurídica que el bienestar infantil es uno de los objetivos del progreso mundial. (Ecuador). Pese a ello, aún se encuentra a una considerable distancia del ideal. En México, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en el censo de 2010, residen en el país 39.5 millones de niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad; de los cuales el 4.8% entre 6 y 14 años no asiste a la escuela. De las defunciones de niños y adolescentes de 5 a 14 años 12.7% se debe a accidentes de tránsito. El daño por problemas al nacimiento son la causa principal de discapacidad infantil (67.4%) y diez de cada 100 menores de 5 años tienen sobrepeso. Este contexto muestra la dependencia de la población infantil y los peligros que ponen en riesgo su crecimiento y desarrollo. Por eso, al conocer y ejercer sus derechos, niñas, niños y adolescentes mejoran sus oportunidades y su calidad de vida.

Por medio de este estudio se evidencia todo lo relacionado con el saber pedagógico y las concepciones que se debe tener en cuenta el docente de educación inicial para llevar a cabo su actividad pedagógica.

### **Antecedentes nacionales**

El estudio realizado por Lara Buitrago, Paola Andrea y Morales Mora, Lola María. (2015) llamado: La formación del maestro para la infancia en Colombia: una mirada genealógica. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Escuela de Educación Preescolar. (Tunja). La formación de los docentes para la educación inicial debe ser bastante compleja, en cuanto a prácticas pedagógicas y psicológicas, deben ser creativos para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera apropiada e integral acorde a los requerimientos pedagógicos de cada dimensión que se da, igualmente, debe facilitarse actividades y materiales lúdicos para desarrollar los diferentes tipos de inteligencia en los infantes a su cargo.

Este estudio aporta todo lo relacionado a la actividad pedagógica y formativa que gira en torno de la actividad docente en el área de la educación inicial, enfatiza en la importancia que los docentes sean profesionales idóneos para asumir la gran responsabilidad de educar a niños, niñas y jóvenes, es importante que los docentes creen nuevas técnicas que generen un mayor impacto y los niños y niñas adquieran conocimientos por estrategias didácticas dejando a un lado la educación tradicional que llama muy poco el interés de los infantes.

Seguidamente, la investigación realizada por Caballero Marín, Luisa Fernanda y Ocampo Roldan, Katherine Vanessa. (2018) denominada: Prácticas pedagógicas de las maestras de

educación preescolar con población diversa de la institución educativa Finca La Mesa. Maestría en educación con profundización en poblaciones vulnerables. Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria. Medellín. En esta investigación se evidenció que las prácticas pedagógicas, junto con las herramientas educativas en el área didáctica son limitadas, por eso, es importante que en las zonas rurales los docentes de la educación inicial sean bastante creativos en el diseño de las fichas y materiales que se pueda tener en el aula de clase para que los estudiantes se apropien y adecuen de manera competitiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera significativa.

La anterior investigación se enfatiza en la necesidad de que el gobierno Nacional preste una mayor atención a las instituciones educativas rurales, las cuales carecen de materiales pedagógicos para que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas sean más completo. A su vez la investigación aportó material didáctico y estrategias educativas que se pueden aplicar en las diferentes dimensiones de la educación inicial de manera práctica, creativa y que tiene gran formación en su proceso de enseñanza – aprendizaje

Así mismo el estudio realizado por Sandoval Castillo, Diana Patricia. (2013), titulado: Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador (Bogotá D.C.). Fue un estudio bajo la metodología de investigación acción participativa donde se llevó a cabo el análisis de las actividades pedagógicas planeadas por las maestras de los grados párvulos, prejardín y jardín y así poder diseñar estrategias pedagógicas para la primera infancia teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo corporal, cinético, personal social, cognitivo, comunicativo y artístico que transforman y determinan estilos de aprendizaje y el desarrollo humano integral. Por esta investigación nace el desarrollo de un

software en lenguaje visual fox pro, en aras de recolectar datos pedagógicos coherentes, ordenados y confiables, se implementaron grupos focales con las maestras del jardín infantil cofinanciado por la Secretaría de Integración Social de Bogotá y los equipos interdisciplinarios de educación de la primera infancia en la localidad de Engativá.

Aportó material pedagógico y teórico relacionado con la educación inicial que todo docente debe tener conocimiento en la comunicación asertiva para trabajar con los estudiantes de la educación infantil.

### **Antecedentes Regionales**

La investigación de Elizabeth Torrado García (2015), titulada: Análisis jurídico de la articulación entre la política pública nacional de primera infancia en Norte de Santander, en la cual planteó como objetivo general contrastar el nivel de inclusión de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de “Cero a Siempre” creada por el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos, en los planes de desarrollo departamental (Norte de Santander) y municipal (San José de Cúcuta), así como la comparación entre las distintas acciones, programas, y políticas formuladas en San José de Cúcuta y Norte de Santander en materia de primera infancia. Para de esta forma identificar las similitudes y diferencias en la formulación de los planes de desarrollo del municipio y del departamento, con la planificación nacional referente a la primera infancia.

Aportó el marco legal que gira en torno de la educación inicial, especialmente en los fundamentos legales para su funcionamiento.

En este sentido la investigación se realizó con un enfoque comparativo en la revisión de

literatura referente a: Política pública, análisis de política pública, territorialización, enfoque diferencial, primera infancia y rendición de cuentas a nivel Municipal y Departamental, con la Inclusión de la Estrategia en los Planes de Desarrollo departamental y municipal de Norte de Santander y San José de Cúcuta, cuyos resultados fueron hallar las diferencias entre los planes de desarrollo Departamental y Municipal con respecto a la Estrategia Nacional “De Cero a Siempre” donde se observa que la atención integral a la primera infancia es la característica común entre las entidades territoriales en sus planes de desarrollo con el plan nacional, su diferencia principal se radica en que para el Plan Nacional de Desarrollo, desarrollo la población de cero (0) a cinco (5) años es prioridad así como la creación de políticas, programas y proyectos a favor de esta población, a diferencia de los planes de desarrollo de Norte de Santander y San José de Cúcuta, los cuales no dejan de lado la búsqueda de caminos para promover el excelente desarrollo de los niños y niñas de estas edades, debido a que a pesar de que ven la primera infancia como un tema de prioridad, no profundizan la implementación de la Estrategia Nacional “De Cero a Siempre” en los planes de desarrollo, y se denota la creación de programas, acciones y proyectos, más no la específica enunciación textual de darle prioridad a la atención integral a la primera infancia como lo hace la nación.

Ana Cristina Gonzales Pacheco (2016) en su artículo “potenciar la educación inicial en los barrio populares de la ciudad de San José de Cúcuta”. Cuyo objetivo principal se centra en darle solución a problemas diarios o cotidianos por los que tienen que padecer los menores, y en esto radica la importancia y la razón principal de la existencia de la “ley de cero a siempre”. Que debe concentrar sus esfuerzos en la educación inicial de las niñas y niños en su

primeros años, ya que en estos primeros años los niños definen su personalidad y demás actitudes que ayudan a que puedan desarrollar integralmente, a establecer vínculos afectivos, con personas diferentes a los de su hogar; a relacionarse con la sociedad, la cultura, la naturaleza y la diversidad. El cerebro a los 6 años posee ya el tamaño que tendrá el resto de la vida, convirtiéndose en un período determinante para las posibilidades de desarrollo del individuo.

Aportó material importante que deben saber los docentes en educación inicial para tener en cuenta en la convivencia educativa y resolución de cualquier clase de problema que se presente dentro del aula de clase.

Amaya Meza, Miguel Roberto; Herrera Acevedo, Ana Margarita y Osorio Arenas, Esilda Inés. (2018). Impacto de los programas de la primera infancia, frente a la protección de los menores, en el Hogar Tradicional “La Gata Golosa” del barrio La Sabana de Los Patios, Norte de Santander. Los Programas de Cero a Siempre son estrategias lúdico – pedagógicas orientadas en la protección, cuidado y fortalecimiento de la primera infancia por medio de los CDI como la Gata Golosa, del Municipio de Los Patios que siguen una orientación profesional que se enfoca en una alimentación balanceada, junto con el de los derechos humanos y la recreación que son las tres variables óptimas donde los niños (as) se podrán formar de una forma adecuada e integral. Por eso en la presente investigación se enfocó en tres objetivos específicos como son: Reconocer la función jurídica de los programas de cero a siempre, como política pública colombiana en el Hogar Comunitario La Gata Golosa en el Barrio La Sabana Municipio de Los Patios. Conocer los procedimientos y acciones del programa de cero a siempre que responden a garantizar los derechos de los niños en el Hogar



Comunitario La Gata Golosa en el Barrio La Sabana Municipio de Los Patios y así poder determinar los alcances del programa frente a la problemática infantil en el Hogar

Comunitario La Gata Golosa en el Barrio La Sabana Municipio de Los Patios. Bajo una metodología cualitativa integrada donde se identificaron las fortalezas y debilidades del Hogar

Comunitario que se tomó de muestra, de igual manera se pudo conocer los beneficios que presenta este programa en la educación inicial. Como resultado se mostró que los pequeños desde el nivel de gestación, requieren los cuidados primarios como es el de la nutrición, bienestar y cuidados integrales, porque los primeros acontecimientos son los que desarrollan las improntas que le darán las herramientas sociales y conductuales a los jóvenes para ser personas de bien de la sociedad colombiana.

La anterior investigación aportó un marco normativo relacionado con las políticas públicas que se deben tener en cuenta para el desarrollo de las actividades escolar de la educación inicial.

### **Referente Teórico – conceptual**

El proceso investigativo que se presenta a continuación está comprometido con el saber pedagógico de los docentes de la educación inicial o primera infancia quienes deben ser profesionales en educación, junto con una experiencia mínima de dos años de práctica para asumir el reto de formar de manera integral en todos los niveles de preescolar para minimizar falencias en cada uno de los educandos. Por eso, Tardif (2010) argumenta que “el maestro debe poseer unos conocimientos específicos y un saber hacer; su práctica pedagógica depende del significado y orientación que él mismo le dé. El saber del maestro siempre tiene una dimensión colectiva, porque comparte su experiencia con otros docentes”, de allí la necesidad de que los docentes siempre se estén actualizando para mejorar la calidad de la educación e ir olvidando la enseñanza tradicional.

Todos los docentes deben tener claro el saber ético que debe ir de la mano con su entorno ético que asume en cada experiencia laboral para dar el mejor desempeño necesario en mejorar las falencias de los infantes para que cada uno de los educando mejore en las diferentes competencias educativas acorde a su dimensión cognitiva, social y motora. De ahí que para Bobadilla et al. (2012) el saber pedagógico atraviesa “por un componente ético, que se refiere a los comportamientos y valores del maestro tanto dentro como fuera de la institución. En efecto, el docente cumple tres roles: intelectual, modelo a seguir, y hacedor de clases”, es fundamental que el trabajo que realizan sea por vocación y no por obligación, que exista una motivación para trabajar por los niños y niñas.

A su vez se evidencia que todo profesional de la educación inicial debe tener varias prácticas pedagógicas con el fin de que en cada una de ellas mejore sus falencias que son comunes y así sea un docente idóneo y con la experiencia necesaria para asumir nuevos retos. Para Leguizamón (2013) manifiesta que “el saber pedagógico tiene que ser ensayado en el contexto real de prácticas y ser sometido a nuevos procesos de reflexión, de ajuste y cambio para luego de ser puesto en acción de manera laboral”. Cada maestro debe realizarse una autoevaluación sobre su ejercicio docente y mejorar las falencias que presente para poder ser un mejor profesional y contribuir a una educación con calidad.

De igual manera, también se dice que el saber pedagógico se relaciona con la experiencia de cada práctica donde puede mejorar sus habilidades, junto con los conocimientos adquiridos en su formación profesional, Páez (2015) manifiesta que “la habilidad, la costumbre; y el saber se obtiene por la repetición y la experiencia adquirida, por lo cual resulta familiar y cercano; éste se vincula con la inteligencia, puesto que el sentido, el entendimiento y el ingenio reinventa”.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta en los docentes del área de preescolar son los contenidos y características que maneja en su saber pedagógico, especialmente en el manejo de alguna dificultad o falencia de un infante en algunas de sus dimensiones. En este sentido, Cárdenas (2016), manifiesta en su investigación “que se preocupe por los saberes pedagógicos del maestro vislumbra las formas y los criterios que se utilizan para seleccionar tanto los contenidos como los discursos y prácticas que se consideran legítimos en el preescolar”. De igual manera, los contenidos deben ser programados acorde a sus niveles y debe buscar periódicamente mejorar y así fortalecerá todo el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera óptima y bastante competitiva, todos los maestros tienen el deber de buscar las herramientas y

estrategias requeridas para que sus estudiantes adquieran los conocimientos sin importar si existe alguna falencia, es allí la gran importancia de la inclusión en las aulas de clase.

También para Juul (2014) señala que el docente de preescolar “debe saber cómo interpretan a los niños (as) en una determinada situación y cuáles son sus deseos, sentimientos y recursos, y mirarlo desde su perspectiva formativa, educativa, social y cognitiva”. En el campo de la práctica el docente en el aula de clase debe contar con un perfil individual de cada estudiante para conocer sus fortalezas al igual que sus debilidades y estas últimas trabajarla de manera creativa para darle mayor seguridad al infante con el logro de mejorar su rendimiento académico de manera periódica y positiva.

La formación de los docentes de primera infancia, según Quintero et. Al. (2016) “constituye un tema de vital importancia en el marco de la educación inicial considerando que este proceso deberá posibilitarle elementos necesarios a los maestros, para asumir al niño(a) como un ser integral en todas sus dimensiones”. El docente debe tener una formación amplia relacionada con todas las dimensiones que los infantes desarrollan en los diferentes niveles de preescolar, especialmente para detectar las falencias y trabajar de manera creativa para mejorar esos aspectos negativos, así mismo las instituciones educativas deben estar en condiciones óptimas, que sus instalaciones cuenten con las herramientas necesarias para los actividades lúdicas y recreativas.

Aunque los docentes deben contar con amplio conocimiento teórico relacionado con los diferentes procesos metodológicos no se puede separar de la práctica que es el complemento necesario para la labor del docente en la educación inicial, especialmente en llevar un estudio minuciosos en torno a su práctica, junto con la evolución y desarrollo que dan los infantes en cada dimensión, sin desconocer que se pueden presentar falencias de toda índole donde deben

buscar la manera de superarlo, ya sea por su conocimiento, experiencia, idoneidad y en la mayoría de veces se puede consultar a expertos pedagogos para que le den otras orientaciones que puede ser vitales en su logro y desempeño pedagógico. Por eso, Álvarez (2012), manifiesta que “con frecuencia se ignoran la una a la otra (teoría y práctica), siendo este quiebre una de las principales fuentes de problemas para los procesos de enseñanza – aprendizaje.”

Muchos de los docentes idóneos y con experiencia en la educación inicial han compartido valiosas experiencias en torno a las diferentes falencias que han encontrado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y este intercambio de opiniones profesionales les han permitido crear de manera innovadora algunas fichas o metodologías lúdicas que le han ayudado a superar los diferentes obstáculos visto dentro del aula de clase. De ahí que para Ramírez (2012), argumenta que “el hecho que existan espacios de buena comunicación asertiva para la expresión de los docentes, contribuye a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de manera significativa y constructivista”.

Mejía (2013) afirma que: “La sistematización de experiencias y prácticas sociales son vistas como procesos constructivos y dialógicos. Asociando intenciones, intereses, planes para realizar, crear, forjar conocimientos sobre la realidad social, es contextualizado, histórico, condicionado, pertinente a las circunstancias, buscando comprensiones y explicaciones, que nos llevan a pensar en que esta hace parte de un proceso, que permite a los sujetos involucrados reconocerse, reconocer, reinventar y reinventarse.”

Todo proceso compartido de experiencia entre docentes de educación inicial le dará mayor experiencia para afrontar las diferentes falencias que se presente con los infantes en cualquiera de sus dimensiones, especialmente en mejorar su labor pedagógica de manera

profesional y garantizar un mejor rendimiento académico de todos los integrantes del aula de clase.

También se destaca a Narváez (2013) el cual manifiesta: Que el docente “se ha convertido en un simple “transmisor” o “ejecutor” de lo que diseña o generan otros, se desvincula del trabajo creativo, reflexivo y crítico del conocimiento. Además, puntualiza que la práctica pedagógica está orientada al proceso de elaboración de un problema pedagógica que presume la complejidad de dinamizar un área de un conocimiento específico en la enseñanza aprendizaje”.

Toda práctica pedagógica por más que se haga en el mismo plantel educativo siempre presentará diferentes tipos de falencia los cuales con los años y con el trabajo profesional del docente que investiga y se asesora mejorará su orientación pedagógica de manera óptima y con calidad educativa enriquecedora.

Igualmente Baute e Iglesias (2011) proponen que: La sistematización de experiencias pedagógicas permite la producción de nuevas lecturas y sentidos sobre la práctica docente, y al ser producto de un proceso de reflexión y análisis crítico de la misma, es a su vez resultado de una mirada más profunda y transformadora en ocasiones de la misma experiencia común de los docentes, de la cual puedan originarse nuevos caminos para transformarla y potencializarla.

El intercambio de experiencia no solo ayuda al docente que busca una orientación pedagógica, sino a los demás porque traer nuevos conceptos con alternativas novedosas y creativas para mejorar ciertas falencias complejas detectadas en una aula de clase de educación inicial, especialmente para mejorar el ambiente pedagógico acorde a su profesionalismo, creatividad e innovación en el campo de la práctica.

Otro concepto importante es el de Escobar et. Al. (2016) el cual argumenta “que muchas veces los docentes de educación inicial asumen una actitud pasiva en sus prácticas pedagógicas y sólo piensan en la forma como van a realizar sus clases; muchas veces no reflexionan sobre los fines de la enseñanza”. Los docentes que presentan actitud pasiva frente a las falencias de sus educandos deben mejorar esos criterios acorde a su ética profesional, especialmente para que su labor no se ha vista opaca producto de su negligencia para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cabe destacar que para Callejas (2013) manifiesta que “la educación se convierte en el campo especial donde el conocimiento no solo se difunde sino que se usa y se transforma a medida que los individuos entran en relación con él formalizándose el proceso de enseñanza – aprendizaje”. El área de la educación inicial siempre será un campo complejo y de constante aprendizaje significativo donde debe compartir sus experiencias con otros para que potencialice su práctica pedagógica acorde a sus colegas.

También para Cuadros (2016) manifiesta que “la educación se debe preocupar por diseñar estrategias que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto que para introducir los correctivos que se deban hacer en el camino”. Las estrategias curriculares de la educación inicial deben centrarse en mejorar las falencias de sus estudiantes para darle mayor seguridad en el afrontamiento y desarrollo de cada dimensión.

Al igual, para Caballero y Ocampo (2018) señala que en la educación inicial en Colombia “hace falta crear estrategias integrales en torno al mejoramiento de los retos de inclusión y ofrecer a todos los niños una educación con calidad, porque el sistema educativo ha hecho mayor énfasis en aspectos relacionados con el cuidado y la alimentación”. Cuando se habla de que la educación es de calidad se debe al proceso de enseñanza – aprendizaje dado por los docentes

idóneos, creativos, de constantes investigación del contexto para encontrar las mejores herramientas educativas para darla en las diferentes dimensiones en los estudiantes a su cargo.

Las prácticas pedagógicas, según Duque et. Al. (2013) “son las diferentes acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el maestro debe ejecutar actividades tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos.” La experiencia del docente se refleja en todas las actividades que se diseña para el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera significativa y acorde a las competencias que se busque desarrollar.

En cambio, Ávalos (2002) la práctica pedagógica argumenta que se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes.” El docente en la práctica pedagógica muestra la creatividad cuanto relaciona la teoría con diferentes instrumentos explicativos, para que los estudiante formen sus propios conceptos en relación al tema que se expone a diario en las diferentes materias en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas son un proceso complejo formativo porque no es solo la adquisición de conocimientos, sino también la relación de pares en torno a principios de la buena convivencia. Por eso, Zambrano (2000) señala que “las prácticas pedagógicas deben orientarse adecuadamente, siendo pertinentes y relevantes, al proceso formativo, deben potencializar el desarrollo humano, permitir la socialización entre pares, promulgar el respeto, la igualdad, deben ser espacios amigables de construcción colectiva.”



En cambio, la postura planteada por Flórez (1999) muestra “la importancia de implementar en las prácticas pedagógicas diferentes enfoques teniendo en cuenta, las características de los estudiantes a nivel social, cultural, académica impactando de forma positiva el proceso de formación del estudiante”. Todos los factores del contexto son fundamentales para el éxito de las prácticas pedagógicas porque determina un proceso de formación acorde a las necesidades de la sociedad del contexto.

El saber pedagógico se concibe como una construcción, un conocimiento frente al hecho educativo que no sólo tiene en cuenta el aspecto práctico, sino su fundamentación teórica. Este saber orienta una forma de ser del docente al interior de la sociedad y genera una impronta específica en cuanto a la configuración de libertad de pensamiento de los sujetos y sus relaciones con lo social.

En este sentido, el saber pedagógico, lo constituye un conjunto de elementos teórico – prácticos que en un ejercicio reflexivo, configuran un tipo de saber a partir de las prácticas de enseñanza, en las cuales confluye el saber y la interacción social, con miras a la elaboración de un proyecto social.

La idoneidad y experiencia del docente se ve reflejada en las prácticas pedagógicas, especialmente en resolver las falencias de sus estudiantes cuando presentan algún tipo de dificultad en su proceso de enseñanza – aprendizaje. El quehacer diario de los docentes, Sánchez & Sarmiento (2015) “tiene que ver con la puesta en escena de sus saberes, de sus posturas políticas, culturales, sociales e ideológicas y todo ello confluye en el aula que es el lugar por excelencia en el cual los maestros adelantan sus prácticas.”

En las prácticas pedagógicas se puede identificar la idoneidad, experiencia, liderazgo y sobre todo el conocimiento profesional, junto con su creatividad para llevar a cabo con calidad el

proceso de enseñanza – aprendizaje de manera positiva. En cambio para, Muñoz & Vasco (1999) “del complejo conjunto de relaciones implícitas y explícitas resultan unas necesidades y unas prácticas de la pedagogía, como producto de ella se fomentan unas actitudes frente al dominio del conocimiento y del saber.”

Asimismo, Zambrano (2006) afirma que la Práctica Pedagogía gira en torno de “la enseñanza produce en favor de la pedagogía el sentido explicativo de la práctica, busca explicar el lugar, la finalidad y el acontecimiento de múltiples hechos y factores ligados con la educación, se convierte en el lugar del sujeto.” Todo docente expresa su idoneidad y experiencia en las diferentes prácticas pedagógica donde se demuestra la creatividad, dominio y experiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera autónoma y con calidad profesional. De igual manera, la Práctica Pedagógica, Castaño & Fonseca (2008) se constituye en “síntesis, conjunción, de los niveles macro y micro de la actuación de los sujetos, permeada en lo macro por factores políticos, económicos, sociales, culturales, y en lo micro, por la propia experiencia vivida.”

Las competencias y procesos a desarrollar en la práctica pedagógica para la formación docente la realización de la práctica pedagógica estructura y potencia competencias en las que el docente en formación demuestra capacidad para comprender los diversos enfoques que tienen lugar en la enseñanza de la lengua materna y seleccionar los que se ajustan según el estado del arte de la disciplina, de la pedagogía, de la didáctica y de la filosofía institucional donde va a laborar.

Integrar saberes disciplinares y los de formación profesional y socio-humanística, de modo tal que constituyan su fundamento epistemológico, científico y pedagógico, a fin de potenciar sus

capacidades para el desempeño profesional exitoso en la producción y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área.

Liderar los procesos de formación de su área de desempeño, al propio tiempo que pone su ser, saber, saber hacer profesional dentro de un enfoque problematizado, tal que sirva a la identificación y solución de problemas reales de su entorno educativo, local, regional y nacional. Liderar procesos educativos, investigativos, y de proyección a la comunidad, para contribuir efectivamente a la transformación e innovación de la práctica pedagógica docente para la cualificación de la educación en su entorno local, regional y nacional.

Producir reflexiones analíticas y críticas en torno a las prácticas pedagógicas con el propósito de fundamentar y sistematizar formas de producción de saber pedagógico de pertinencia para la legitimación del conocimiento y logros en la transformación docente.

Usar el saber pedagógico y didáctico para producir procesos de diseño, desarrollo, ejecución y evaluación curricular apropiados para formar actividades en las diferentes dimensiones.

La concepción curricular es la que articula el proceso de desarrollo curricular de manera coherente, tomando posición en torno a una serie de elementos significativos del mismo. Es así como la concepción curricular asumirá un punto de vista sobre el conocimiento: sobre su origen, veracidad, autoridad, naturaleza, etc. "posición epistemológica" (La Descentralización Educativa y sus Desafíos", Santiago - Chile, abril 1991), en resumidas cuenta la relación del aprendizaje o enseñanza esta correlacionada con el desarrollo de una nueva sociedad, dónde la educación juega un papel importante en la transformación del individuo partiendo de las siguientes áreas: área ciencia, área disciplina y área profesional, donde el conocimiento del currículo está fundamentado desde el individuo y entorno social.

Finalmente, según la Ley 115 de 1994 en la formación integral de los estudiantes de los grados de preescolar se trabajan inicialmente seis dimensiones: Dimensión cognitiva, Dimensiones socio – afectiva, Dimensión corporal, Dimensión comunicativa, Dimensión estética, Dimensión ética, todas ellas se desarrollan a lo largo del tiempo en la interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno, incluyen los referentes a la dimensión corporal, afectiva, comunicativa, cognitiva, ética, estética, espiritual y sociopolítica. Posada, A. (2016).

En el plano internacional se encuentra la Declaración universal de Los Derechos Humanos enfocado principalmente en la educación para todos; donde la Asamblea General proclamó la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como factor común para preservar la paz mundial entre los Estados Socios y así evitar que se vulneren los derechos humano a la población infantil, a la tercera edad o al género femeninos que son los casos de mayor afectación en el contexto local y nacional. También se busca capacitar a todo la comunidad en general en el respecto, en una convivencia pacífica.

También se encuentra el Convenio sobre los Derechos del Niño en la Primera Infancia - Observación General No. 7, realización de los derechos del niño en la primera infancia ginebra, (2005). Donde se establecen claramente los objetivos de Desarrollo del Milenio, que son metas establecidas para todos los Estados socios en mejorar la convivencia de sus diferentes comunidades, donde prevalece el respeto, la integración, sobre las poblaciones más vulnerables como es la primera infancia, donde los Estados debe darle las mejores condiciones de vida como es una buena alimentación, educación inicial y la recreación que son necesarias para su desarrollo físico, mental y social. Mediante esta observación general, el Comité desea impulsar el reconocimiento de que los niños pequeños son portadores de todos los derechos consagrados en la Convención y que la primera infancia es un período esencial para la realización de estos

derechos. La definición de trabajo de "primera infancia" elaborada por el Comité abarca todos los niños pequeños desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el período preescolar y hasta la transición al período escolar.

En el campo nacional según la Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 44: Destaca a la familia, la sociedad y el Estado, como actores garantes en la protección y asistencia integral de todos los infantes para garantizar de manera autónoma sus derechos por encima de los demás.

También se destaca la Ley 1098 de 2006 “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”. Reconoce la importancia de la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes y el derecho a su desarrollo integral, pleno y armonioso como sujetos titulares de derechos, tales como la salud, la nutrición y la educación inicial.

Otro es el artículo 10 reconoce que “(...) la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”, para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Asimismo el artículo 14 que determina la responsabilidad parental, como un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, que consiste en la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación, incluyendo la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

Seguidamente se encuentra el artículo 29 reconoce el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, acorde a las políticas públicas que se han dado para ampliar cobertura de manera significativa sin ninguna clase de exclusión.

También se destaca la Ley 1295 de 2009, “Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén”. El artículo 1° determinó como objetivo de la Ley “Contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.”

Se destaca el artículo 3° que determinó que “En un término máximo de seis (6) meses, después de promulgada la presente ley, los Ministerios de Hacienda, Educación, Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, bajo la coordinación del Departamento Nacional de Planeación, presentarán una propuesta de atención integral que se proyecte más allá de los programas que ya vienen ejecutando, para garantizar a la mujer en embarazo y a los menores de seis (6) años, de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, el acceso progresivo e integral a la salud, a la alimentación y a la educación, que además tenga el respaldo financiero, para que su ejecución sea efectiva.”

En cambio, el artículo 5° señaló que: “el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF– de manera directa o en forma contratada, de acuerdo con sus competencias, tendrán a su cargo la atención integral en nutrición, educación inicial según modelos pedagógicos flexibles diseñados para cada edad, y apoyo psicológico cuando fuera necesario, para los niños de la primera infancia clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN.”

Se destaca la Ley 1618 de 2013, donde se establece todas “las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. Esta ley define

obligaciones del estado y la sociedad y medidas para garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009 que aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

La Ley 1804 de 2016, relacionada con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. El Programa de Cero a Siempre es un proyecto de orden nacional donde el Estado colombiano busca garantizar la integralidad de los derechos humanos sin que exista ninguna clase de discriminación. Donde se busca algunos parámetros importantes como son:

Viva y disfrutar al máximo la salud.

Buen estado nutricional adecuado.

Crezca en entornos positivos para su desarrollo.

Construya su identidad en un marco de diversidad.

Así mismo se encuentra el Decreto 4875. Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia. Acorde a las facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, el artículo 45 de la Ley 489 de 1998, el artículo 13 de la Ley 1295 de 2009 y el artículo 136 de la ley 1450 del 2011. Direccionar los mecanismos a través de los cuales se prioriza y garantiza la articulación de la política y la estrategia "De Cero a Siempre" en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal. Dar lineamientos para establecer la oferta regional izada de

servicios y proyectos de inversión de las entidades del orden nacional, vinculadas a la atención integral a la primera infancia, para efectos de proponerlos e incluirlos en los convenios y contratos plan, previstos en la Ley 1454 de 2011.

Un CDI – Centro de Desarrollo Infantil es una institución que está adecuada para brindar una atención integral (salud, nutrición, educación, pedagogía, procesos psicosociales y familiares, ambientes educativos y protectores) a los niños y niñas de la primera infancia dentro del marco de la política de cero a siempre de la educación inicial.

Se caracterizan por ser espacios apropiados, proporcionales, seguros y agradables, ideales para un aprendizaje infantil significativo, una alimentación adecuada y la diversión de los pequeños. La modalidad está pensada para la atención de niños y niñas de zona urbana y/o veredas aledañas a esta con criterios de focalización específicos.

Todos los CDI cumplen con una estructura básica de funcionamiento adaptada y pensada en la comodidad y bienestar de los niños y niñas, en la cual se desarrollan una serie de actividades pedagógicas, familiares, nutricionales, de socialización, entre otras; para esto, cada uno de los CDI cuenta con el personal profesional de la salud y nutrición, profesionales psicosociales, agentes educativos cualificados, manipuladoras de alimentos y servicios generales certificadas en temas de saneamiento, y demás; todo esto, con el fin de brindar una atención de calidad e integral, pensada en el logro de objetivos con los niños, niñas y sus familias.

El proyecto de infraestructura “Amor, Esperanza y Paz” se diseñó bajo los principios y lineamientos de la Estrategia De Cero a Siempre, con el acompañamiento del programa Plan Padrino y la participación activa de la comunidad beneficiaria.



Gracias a la unión de recursos técnicos, físicos, administrativos y económicos del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República - DAPRE, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, la Fundación Plan, la Embajada de Emiratos Árabes Unidos, la Agencia Presidencial para la Cooperación - APC, y la Alcaldía de Los Patios se construyó este Centro de Desarrollo.

El equipo de Plan Padrino socializó las diferentes etapas de la ejecución del proyecto. En estos ejercicios de participación ciudadana, la comunidad dio a conocer sus necesidades y expectativas respecto a la construcción del CDI, siendo parte activa en la formulación, construcción, y veeduría del proyecto de infraestructura, cuyo inicio de obra fue el 20 de enero de 2014.

Plan Padrino es un programa de la Consejería Presidencial para la Primera Infancia que tiene como objeto formular, diseñar y acompañar la ejecución de proyectos de infraestructura que mejoran las condiciones de vida y acceso a la atención integral para la primera infancia en las regiones de Colombia más vulnerables y apartadas.

Este CDI contó con una inversión de \$ 4.446.534.919 pesos, con los que se construyeron 1.253.25 metros cuadrados, que benefician a 300 niñas y niños en primera infancia y a las madres gestantes y lactantes en modalidad familiar, con espacios adecuados para la atención integral.

El CDI “Amor, Esperanza y Paz”, ubicado en el barrio “Daniel Jordán”, cuenta con espacios para la atención integral como: sala cuna, 16 entornos educativos para niños y niñas de 24 a 60 meses, cada uno de ellos con sus baños y espacio para bodega. Adicionalmente cuenta

con una zona administrativa, enfermería, un aula múltiple, comedor y cocina, cuartos técnicos, espacios de circulación, espacios de recreación y huerta.

Aunque las concepciones de la infancia se trabajan con las pautas de crianzas, junto con las representaciones sociales de los niños y en torno a la formación integral que es: Espiritual, Cognitivo y Motor.

Entre los conceptos que se manejó se destacan los siguientes:

Ambientes de aprendizaje. El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación. Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. (Jamauca & Imbachi, 2017)

Aprender a conocer. Este tipo de aprendizaje consiste en aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida. (Arrieta et. Al. 2015)

Aprender a ser. La función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino. (Arrieta et. Al. 2015)

Didáctica. La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción

educadora sistemática, los recursos que han de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes” la didáctica para la investigación será tomada como la acción de los docentes en el aula y la indagación sobre los procesos que cada uno desarrolla en su lugar de acción. (Jamauca & Imbachi, 2017)

Estrategias centradas en el formador: De acuerdo con Caballero y Ocampo (2018) “el profesor o formador comunica a sus alumnos el conjunto de conocimientos en un contexto específico, bajo un control de espacio y tiempo totalmente planificados”. (p. 10), dentro de estas estrategias se utilizan las exposiciones, los debates o las estrategias que estén enfocadas en el docente.

Agente educativo: (Carolina Araque, Juliana Ramírez & Vanesa Velásquez 2012) personas responsables del desarrollo integral de la primera infancia y que se encuentran inmersas dentro de los ámbitos familiar con los padres, tutores y adultos significativos; el institucional con los maestros, directivos y personal de apoyo; y el comunitario con los profesionales de apoyo, las madres comunitarias y el personal de los servicios comunitarios de recreación.

Desarrollo integral: (Ruiz, 2017) lo define como un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado.

Atención a la primera infancia. (Bernal, 2014) afirma que “son aquellas acciones o programas que pretenden responder a las necesidades de los menores de seis años con finalidades distintas; ya sea potenciar sus capacidades o satisfacer sus necesidades”.

Cuidado y la crianza. (Ávila, 2017) manifiesta que “busca favorecer y fortalecer los vínculos entre las niñas y los niños, con su familia y con las personas responsables de su cuidado a través de la creación de ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos”.

Educación inicial. (Ávila, 2017) Argumenta que la “educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años”.

Intervenciones en la primera infancia. (Calvera, 2015) Manifiesta que “se trata de acciones no solo con el niño y la niña, sino con los adultos que sostienen al niño pequeño. Esto es una especificidad que marca un borde, una diferencia, con la intención otras franjas etéreas, aún dentro de lo considerado infancia”

### **Capítulo III. Marco Metodológico**

#### **Enfoque Epistemológico**

La metodología que se utilizó en la presente investigación es de tipo cualitativo, según Hernández R, Fernandez C & Baptista M (2010) “Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular”.

Creswell (1997) y Neuman (1994) sintetizan las actividades principales del investigador cualitativo con los siguientes comentarios: Adquiere un punto de vista “interno” (desde dentro

del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o una cierta distancia como observador(a) externo(a). Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación. No define las variables con el propósito de manipularlas experimentalmente. Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o “cuadros humanos” para generar descripciones bastante detalladas. • Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis). Entiende a los participantes que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos; no sólo registra hechos objetivos, “fríos”. Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. En este sentido, la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio. Observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal como los perciben los actores del sistema social. Es capaz de manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

En este orden de ideas, la razón por la cual se seleccionó esta metodología es debido a que permitió que las agentes educativas describieran sus experiencias pedagógicas, concepciones y conocimientos empleados en la formación integral de los niños y niñas basados en la política de la primera infancia.

### **Método de investigación**

El diseño que se utilizó en la presente investigación es Fenomenológico, es aceptado por la comunidad científica que es un método, filosófico y/o científico; para los Husserlianos el Único que puede ahijar saber científico. El vocablo Fenomenología tuvo su origen en la cultura alemana del s. XVIII, pero no se aplicó antes de E. Husserl (1859-1938) a la metodología. En sus

investigaciones lógicas Husserl concibió la Fenomenología como un método analítico descriptivo de las vivencias del pensamiento depuradas de elementos empíricos, que interpreta la realidad mediante la reducción. Es verdad que HUSSERL no dio al término fenómeno el significado vulgar de aquello que se manifiesta, sino el de objetos intencionales, que son, en efecto, los actos intencionales de la consciencia. Danner (1979)

El método fenomenológico fue ideado como superación del Psicologismo y del Naturalismo. En el Prolegómeno de sus Investigaciones Lógicas crítico HUSSERL al Psicologismo, consistente en fundamentar la Lógica en la Psicología, a la que pertenecen las proposiciones lógicas, en cuanto se considera su contenido. La Lógica sería, pues, una rama de la psicología Husserl (1967). En la tendencia psicología considero Husserl también al Naturalismo, o sea, al sistema que subordina la validez del conocimiento a la realidad de la naturaleza física, lo que equivale a naturalizar la conciencia con todos sus contenidos intencionales e inmanentes Urdanoz (1978).

### **Informantes claves**

*Tabla 1. Informantes claves*

| <b>Código</b> | <b>Informantes claves</b>  |
|---------------|--|
| D1            | María Fernanda Argumedo Sepúlveda<br>Técnico en atención integral en la infancia<br>2 años de experiencia. |
| D2            | Xileana Álvarez Bonilla<br>Licenciada en Pedagogía Infantil<br>5 años de experiencia.                      |
| D3            | Alisson Peñaloza<br>Licenciada en pedagogía infantil<br>Dos años y medio de experiencia                    |

*Fuente: Autora de la investigación.*

### **Escenario de investigación**

Un CDI – Centro de Desarrollo Infantil es una institución que está adecuada para brindar una atención integral (salud, nutrición, educación, pedagogía, procesos psicosociales y familiares, ambientes educativos y protectores) a los niños y niñas de la primera infancia dentro del marco de la política de cero a siempre de la educación inicial.

Se caracterizan por ser espacios apropiados, proporcionales, seguros y agradables, ideales para un aprendizaje infantil significativo, una alimentación adecuada y la diversión de los pequeños. La modalidad está pensada para la atención de niños y niñas de zona urbana y/o veredas aledañas a esta con criterios de focalización específicos.

### **Técnicas de recolección de datos cualitativos: entrevista semiestructurada**

El instrumento utilizado para la recolección de la información previa a la validación por expertos y aprobación de la tutora del proyecto fue la entrevista semiestructurada.

#### **Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada se puede definir como una conversación amistosa entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones, ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan, parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados, su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Díaz L, Torruco U, Martínez M & Varela M (2013).

Para la presente investigación la entrevista semiestructurada se utilizó para indagar sobre los conocimientos, herramientas, estrategias y competencias que son utilizadas en la formación integral de los niños y niñas, trabajando con tres agentes educativas del CDI amor, esperanza y paz del Municipio de Los Patios, Norte de Santander.

*Tabla 2. Técnicas de recolección de datos cualitativos: entrevista semiestructurada.*

| <b>Transcripción de información de las entrevistas</b>   |   |
|--|---|
| <b>categoría 1</b>   | <b>Informantes</b>  |
| <p><b>PREGUNTA 1</b><br/>¿Qué es para usted la formación integral de los niños y niñas?</p>                                | <p><b>D1.</b> <i>“Es la formación donde se explora todo en cuanto a cada una de las dimensiones del ser humano que son las que logran identificar las cualidades y aptitudes de cada niño y niña a formar para así saber que potencialidades tiene cada uno.”</i></p> <p><b>D2.</b> <i>“La formación integral son los conocimientos que el maestro le da a los niños de 0 a años, donde les enseñan los hábitos de vida saludable y sus dimensiones, se evalúan no cuantitativamente, sino por desarrollo corporal e integral.”</i></p> <p><b>D3.</b> <i>“La formación integral de los niños es un proceso continuo y permanente que busca desarrollar todas las dimensiones del ser humano con el fin de que se desenvuelvan plenamente en la sociedad.”</i></p> |
| <p><b>PREGUNTA 3</b><br/>¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para trabajar en el aula de clase con los niños y niñas?</p> | <p><b>D1.</b> <i>“Cada docente tiene su toque especiales para así poder desarrollar las actividades, mi estrategia es trabajar didácticamente por medio de juegos, que les dejen enseñanzas y tengan nuevos conocimientos para su desarrollo y de esta manera salir de lo tradicional como es hacer una exposición, yo</i></p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>utilizo algunas estrategias como los juegos de ronda, canciones de temáticas específicas como el cuidado del cuerpo, también utilizo los títeres para enseñarle a mis niños sobre la prevención del abuso sexual el cual se está presentado mucho en nuestro país.”</i></p> <p><b>D2.</b> <i>“El juego y la literatura, mediante esos dos pilares se desarrollan varias dimensiones sobre el conocimiento de los niños y niñas.”</i></p> <p><b>D3.</b> <i>“Primero identificar que estudiantes hay en el salón de clase y observar si alguno presenta alguna dificultad en su aprendizaje. Si los hay, posteriormente buscar estrategias para que pueda alcanzar los objetivos al igual que sus demás compañeros. En las clases y temas nuevos por conocer, siempre trato que se desarrollen de una forma práctica, diferente, donde ellos mismos sean los que experimenten y tengan contacto más directo con la temática a trabajar. Uso bastante material didáctico y otro tipo de material que mantenemos en el salón, creamos juegos, concursos, retos, etc. Se está motivando diariamente a los niños con el fin de que superen todas sus dificultades.”</i></p>   |
| <p><b>PREGUNTA 4</b><br/>¿Que lo motiva a realizar su ejercicio docente?</p> | <p><b>D1.</b> <i>“Primeramente todo debe ser de vocación, para hacer un buen trabajo con los niños y niñas, y no verlo como una obligación y así que tampoco se convierta en una rutina aburrida donde se espera la hora de la salida para terminar las tareas y que al otro día se diga que perezosa trabajar, sino al contrario que todos los días exista la motivación para educar a nuestros niños y niñas. Algo que también me motiva a trabajar con mis niños es por medio de elementos cotidianos y los voy transformando en experiencias para su aprendizaje donde ellos creen en sí mismos y van explorando sus capacidades despertando cada talento, es muy lindo ver en los niños su interés y disposición siempre de querer aprender.”</i></p> <p><b>D2.</b> <i>“La vocación brindada a ellos hace que la formación de uno como docente tenga una ética profesional.”</i></p> <p><b>D3.</b> <i>“Mi principal motivación son los niños, partiendo del hecho de que son el futuro de la sociedad y del mundo. Yo amo lo que hago, ver crecer académica y personalmente a los niños me motiva mucho más, verlos felices y sonreír también. Es muy bonito cuando ves que aprenden algo y es gracias a ti. Los niños son muy agradecidos.”</i></p> |
| <p><b>PREGUNTA 6</b><br/>¿Realiza usted una autoevaluación de</p>            | <p><b>D1.</b> <i>“Sí, porque debo tener claro lo que debo mejorar, lo que me hace falta para que exista un excelente ejercicio docente y así</i></p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>su ejercicio docente que le permita mejorar su práctica, encaminándola a la formación integral de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>                     | <p><i>educar a los niños y niñas de una manera correcta ya que ellos aprenden también de nuestros comportamientos.”</i></p> <p><b>D2.</b> <i>“Sí, me autoevaluó para mejorar las condiciones de aprendizaje del niño o niña, y para me crecimiento personal y profesional. Hay que estar en constante evaluación para desarrollar buenas actividades donde enseñemos los pilares y dimensiones establecidas por el ICBF.”</i></p> <p><b>D3.</b> <i>“Sí claro, es muy importante hacer una autoevaluación no solo a los estudiantes, sino a uno mismo. También es importante que esta sea continua con el fin de reforzar las falencias presentadas, aspectos por mejorar y así avanzar para brindar una educación de calidad.”</i></p>   |
| <b>CATEGORÍA 2</b>  | <b>INFORMANTES</b>   |
| <p style="text-align: center;"><b>PREGUNTA 2</b><br/>¿Conoce las dimensiones del desarrollo del niño y niña que hacen parte de la formación integral?</p> | <p><b>D1.</b> <i>“Sí, conozco las dimensiones del desarrollo como la ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica. La dimensión afectiva es muy importante en el desarrollo humano ya que se considera un grupo de posibilidades para relacionarse consigo mismo y con el entorno. La corporal es donde abarca el cuerpo con aumento de la capacidad motriz, la flexibilidad en los músculos, la motricidad fina gruesa. Y en la cognitiva el objetivo de esta dimensión es mejorar su desarrollo integral para así poder tener una buena relación con otros niños y adultos. Todas las dimensiones del desarrollo son importantes en el proceso de desarrollo de los niños y niñas porque permiten mejorar comportamientos en los niños.”</i></p> <p><b>D2.</b> <i>“Corporal o estética, espiritual, cognitiva, ética, socio afectiva. Para mis las dimensiones más importantes son la corporal que es donde el niño o niña tiene cambios constantes en su crecimiento, donde es fundamental que realice actividades de psicomotricidad y coordinación con las actividades lúdicas. También es importante la socioafectiva donde el afecto es fundamental en la etapa de 0 a 5 años ya que les permitirá desarrollarse de forma integral donde se van conociendo a sí mismo y formando su autonomía para expresar sus emociones y sentimientos.”</i></p> <p><b>D3.</b> <i>“Sí, las dimensiones son: dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión espiritual y dimensión ética. Son un conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral del niño, todo esto apoyado desde una educación basada en la experiencia que se imparte desde el aula y se realiza dentro y</i></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>fuera de ella.”</i>   |
| <p style="text-align: center;"><b>PREGUNTA 5</b><br/>¿Cómo cree que influyen los ambientes de aprendizaje en la formación integral de los niños y niñas?</p> | <p><b>D1.</b> <i>“Influyen mucho porque son espacios donde los niños y niñas interactúan y van relacionando los elementos y factores ambientales que van proporcionando un mejor y adecuado aprendizaje a través de las metodologías, medios de comunicación y materiales didácticos utilizados en cada espacio.”</i></p> <p><b>D2.</b> <i>“La educación integral de los niños y niñas se adquiere por dos lados 70% en casa y 30% en la escuela o CDI, por ello la importancia de que los padres contribuyan en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta que los niños aprenden muy fácilmente las conductas de los adultos.”</i></p> <p><b>D3.</b> <i>“Los ambientes influyen en gran parte, pues estos despiertan el interés de los niños por aprender, así como también en los docentes por enseñar. Permiten realizar de una mejor forma las jornadas pedagógicas, volviéndolas más amenas y divertidas. Estos ambientes deben ser diseñados para adecuarse a cambios y responder así a las necesidades de los niños. También pienso que el interés del docente por modificarlo o adecuarlo es importante para que el niño se sienta bien en su lugar de estudio.”</i></p> |

*Fuente: Autora de la investigación*

### **Validación de instrumento.**

El diseño estructural de la entrevista semiestructurada fue validado por tres docentes en investigación que hacen parte de la Universidad de Pamplona.

## Procedimiento de análisis de los datos

Tabla 3. Procedimiento de análisis de los datos

| <b>MATRIZ 1. CATEGORIZACIÓN, CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b>   |                              |   |  |
|--|------------------------------|---|--|
| <b>CATEGORÍA 1: Concepciones frente a la formación integral. (CFI)</b>   |                              |   |  |
| PREGUNTA 1: ¿Qué es para usted la formación integral de los niños y niñas?   |                              |   |  |
| <b>Datos</b>   | <b>Subcategoría y código</b> | <b>Análisis</b>   | <b>Fundamento teórico e interpretación</b>   |
| <p>D1. <i>“donde se explora todo en cuanto a cada una de las dimensiones del ser humano”</i></p> <p>D1. <i>“que son las que logran identificar las cualidades y aptitudes de cada niño y niña a formar, para así saber que potencialidades tiene cada uno”</i></p> <p>D2. <i>“son los conocimientos que el maestro le da a los niños de 0 a ¿? años, donde les enseñan los hábitos de vida saludable y sus dimensiones”</i></p> <p>D2. <i>“se evalúan no cuantitativamente, sino por desarrollo corporal e integral”</i></p> <p>D3. <i>“un proceso continuo y permanente que busca</i></p> | <p>Saber pedagógico (SP)</p> | <p>A partir de lo referido en las respuestas mencionadas, se puede evidenciar que, en cuanto a la construcción conceptual en el tema de formación integral, manejada por los participantes, existen unas ideas claras en lo que respecta a la relación de ésta con las dimensiones del ser humano. Es decir, en el discurso de D1, D2 y D3, se expresa claramente que la formación integral consiste en aquel proceso donde se tiene en cuenta cada una de las dimensiones del niño.</p> <p>Por otra parte, también se agregaron algunos aspectos como en lo mencionado por D1, donde resalta la importancia de identificar las</p> | <p>De acuerdo a lo expuesto por Gallego, et. al. (2015), el saber pedagógico se encuentra constituido tanto por un saber teórico, como por un saber práctico, desde los cuales el maestro contribuirá al desarrollo infantil. De esta manera, es pertinente realizar un análisis desde el aspecto teórico manejado por los participantes, en materia de formación integral.</p> <p>Así, según lo referido por Guerra, Y. et. al. (2013), dicha formación es un estilo educativo que busca, además de instruir a los estudiantes en su aspecto cognitivo (mental, memorístico, repetitivo), ofrecer también, los elementos necesarios para que crezcan como personas, desarrollando todas sus características, condiciones y potencialidades.</p> <p>Este último aspecto referido por el autor en cuestión, encuentra relación con lo</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><i>desarrollar todas las dimensiones del ser humano con el fin de que se desenvuelvan plenamente en la sociedad'</i></p> |  | <p>cualidades y aptitudes del niño, para conocer sus potencialidades.</p> <p>En cuanto a lo referido por D2, se destaca la importancia de que en la formación integral no se limita a una evaluación cuantitativa, sino también a una visión más amplia en la que se tiene en cuenta el desarrollo corporal e integral.</p> <p>Por último, de lo expresado por D3, se puede observar que este tipo de formación es continua y permanente, además de que no busca la formación del niño solamente como individuo, sino que procura que se desenvuelva plenamente en el entorno social.</p> | <p>expresado en el discurso del D1, quien destaca que, partiendo de la exploración de las dimensiones del ser humano, se deben identificar características del niño, como cualidades y aptitudes, que permitan conocer sus potencialidades.</p> <p>Por otro lado, la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (Acodesi) (2003; citado por Castillo, L.; 2016), hace hincapié en el dinamismo de la formación integral, que se entiende como el proceso continuo, permanente y participativo, que busca desarrollar armónica y coherentemente, las dimensiones del ser humano desde lo ético-moral, cognitivo, afectivo, comunicativo, económico, socio-cultural y político, con el fin de lograr su realización plena en la sociedad.</p> <p>Partiendo de dicha definición, se puede evidenciar la relación que guarda con lo expresado por D1, D2 y D3, quienes destacan la importancia de las dimensiones del ser humano en la formación integral. Así mismo, es notable que el discurso del D3, coincide con los tres aspectos expuestos en la definición del autor mencionado, señalando que esta formación consiste, primero, en un proceso continuo y permanente; segundo, que busca desarrollar las dimensiones del ser humano; y tercero, que contribuya</p> |
|---|--|---|---|

|  |                       |   | <p>finalmente, a que el individuo se desenvuelva de forma plena en su entorno social.</p> <p>Cabe mencionar que, este último aspecto social, también es compartido por Guerra, Y. et. al. (2013), quien refiere que la formación integral, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que las personas no se forman para sí mismas, lo hacen en un contexto sociocultural determinado, con el objetivo igualmente de mejorarlo.</p>   |
|--|-----------------------|---|--|
| <p>PREGUNTA 3: ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para trabajar en el aula de clase con los niños y niñas?</p>   |                       |   |  |
| Datos  | Subcategoría y código | Análisis  | Fundamento teórico e interpretación  |
| <p>D1. <i>“trabajar didácticamente por medio de juegos, que les dejen enseñanzas y tengan nuevos conocimientos para su desarrollo”</i></p> <p>D1. <i>“utilizo algunas estrategias como los juegos de ronda, canciones de temáticas específicas como el cuidado del cuerpo, también utilizo los títeres para enseñarle a mis niños sobre la prevención del abuso sexual el cual se está</i></p> | <p>Didáctica (D)</p>  | <p>Partiendo de los resultados obtenidos en lo referido por los participantes, se puede observar que en el discurso de D1, D2 y D3, se destaca la creación y utilización de juegos, como principal estrategia pedagógica para el trabajo en el aula de clase con niños y niñas.</p> <p>Así mismo, en cuanto a lo mencionado por D1, se puede señalar además del juego</p> | <p>La didáctica, como mencionan Jamauca &amp; Imbachi (2017), es la rama de la pedagogía encargada de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que aplican los educadores para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. De acuerdo a esto, es pertinente realizar el análisis de esta subcategoría a partir de las estrategias que se diseñan e implementan para el trabajo en el aula.</p> <p>En este sentido, se encuentran coincidencias en lo expresado por los participantes D1, D2 y D3, en relación a</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><i>presentado mucho en nuestro país”</i></p> <p>D2. <i>“El juego y la literatura, mediante esos dos pilares se desarrollan varias dimensiones”</i></p> <p>D3. <i>“identificar que estudiantes hay en el salón de clase y observar si alguno presenta alguna dificultad en su aprendizaje. Si los hay, posteriormente buscar estrategias para que pueda alcanzar los objetivos al igual que sus demás compañeros”</i></p> <p>D3. <i>“trato que se desarrollen de una forma práctica, diferente, donde ellos mismos sean los que experimenten y tengan contacto más directo con la temática a trabajar”</i></p> <p>D3. <i>“Uso bastante material didáctico y otro tipo de material que mantenemos en el salón, creamos juegos, concursos, retos, etc. Se está motivando diariamente a los niños con el fin de que superen todas sus</i></p> |  | <p>como trabajo didáctico, también la utilización de canciones y la implementación de títeres como medio de modelamiento de situaciones para prevención del abuso sexual.</p> <p>Por otro lado, en lo expresado por D2, la literatura es otra importante estrategia, y resalta la importancia de utilizar ésta junto al juego con el fin de contribuir al desarrollo de las dimensiones del niño.</p> <p>En cuanto a lo referido por D3, se pueden analizar diferentes puntos. En primer lugar, destaca como estrategia inicial la identificación de los problemas de aprendizaje que algunos de los estudiantes puedan presentar, con el fin de diseñar métodos dirigidos a que éstos puedan conseguir los objetivos al igual que sus compañeros. En segundo lugar, señala la importancia de que el estudiante experimente un contacto</p> | <p>la utilización del juego y material didáctico como estrategia pedagógica, lo cual, de acuerdo a la investigación de Londoño, Y.; et. al. (2018), el juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje, además de despertar y mantener la motivación del estudiante, presenta una correlación con el aprendizaje significativo, generando mejores resultados académicos en estos. Así mismo, entre los resultados de dicho estudio, se resalta el papel del juego en el desarrollo de las dimensiones de los niños, lo cual coincide por lo referido en el discurso de D2.</p> <p>Por otra parte, teniendo en cuenta que la didáctica, como refieren Jamauca &amp; Imbachi (2017), también es entendida como la acción de los docentes en el aula y la indagación sobre los procesos que cada uno desarrolla en su lugar de acción. En otras palabras, se debe señalar que ésta comprende un carácter de orientación para el diseño de estrategias, como defiende Mallart, J. (2001), la didáctica debe ocuparse, entre otras problemáticas, de la enseñanza, planificación, análisis de procesos de aprendizaje, diseño, seguimiento y control de innovaciones y programas especiales de instrucción, etc.</p> |
|--|--|---|--|

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| <i>dificultades.”</i> |  | directo con la temática, para que ésta pueda ser desarrollada de forma práctica. Finalmente, resalta el uso del juego y el material didáctico para mantener la motivación del estudiante a superar sus propias dificultades. | Lo anterior, coincide con lo expresado por el D3, quien realiza una identificación inicial de las características de cada uno de los estudiantes, con el fin de analizar posibles dificultades en el aprendizaje, para finalmente diseñar estrategias específicas que les permitan a estos, mantener el ritmo de la clase y avanzar junto a sus compañeros.<br><br>De acuerdo a lo expuesto, se hallaron similitudes en lo que respecta a las estrategias y métodos utilizados por los participantes para el trabajo en el aula de clase, y la teoría analizada, lo cual refiere que dichas estrategias se encuentran apoyadas por las investigaciones previas, promoviendo así un desarrollo integral de los estudiantes. |
|-----------------------|--|--|--|

PREGUNTA 4: ¿Que lo motiva a realizar su ejercicio docente?

| <b>Datos</b>   | <b>Subcategoría y código</b> | <b>Análisis</b>   | <b>Fundamento teórico e interpretación</b>  |
|--|------------------------------|---|---|
| <p>D1. <i>“todo debe ser de vocación, para hacer un buen trabajo con los niños y niñas”</i></p> <p>D1. <i>“también me motiva a trabajar con mis niños es por medio de elementos cotidianos y los voy transformando en experiencias para su</i></p> | Saber ético (SE)             | De acuerdo a lo referido por los participantes, se puede señalar que de forma general en el discurso de D1, D2 y D3, se presenta una coincidencia en relación al factor de la vocación como aspecto motivacional, en cada | Partiendo de lo postulado por Bobadilla, et. al. (2012), los docentes deben tener claro el saber ético, el cual debe ir de la mano con su entorno ético que es asumido en cada experiencia laboral con el fin de dar su mejor desempeño. Así mismo, es fundamental que el trabajo realizado sea por vocación y no por |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><i>aprendizaje donde ellos creen en sí mismos y van explorando sus capacidades despertando cada talento, es muy lindo ver en los niños su interés y disposición siempre de querer aprender”</i></p> <p>D2. <i>“La vocación brindada a ellos hace que la formación de uno como docente tenga una ética profesional.”</i></p> <p>D3. <i>“Mi principal motivación son los niños”</i></p> <p>D3. <i>“Yo amo lo que hago, ver crecer académica y personalmente a los niños me motiva mucho más, verlos felices y sonreír también”</i></p> <p>D3. <i>“Es muy bonito cuando ves que aprenden algo y es gracias a tí”</i></p> |  | <p>una de las respuestas se observa que el educador se siente motivado por querer enseñar y trabajar con niños y niñas.</p> <p>Así mismo, se puede observar una concordancia en lo expresado por D1 y D3, quienes hacen hincapié en el interés de los estudiantes por aprender, así como el hecho de observar resultados de su trabajo como docentes. Es decir, los participantes refieren una relación entre la motivación de su ejercicio docente y la motivación de los estudiantes por aprender.</p> <p>Por último, de acuerdo a lo mencionado por D1, respecto a utilizar elementos cotidianos y transformarlos en experiencias que permitan un aprendizaje en sus estudiantes; y lo expresado por D3, sobre que los estudiantes crezcan académica y personalmente; se puede observar el logro de metas como un elemento motivacional para los</p> | <p>obligación, que exista una motivación para trabajar por los niños y las niñas.</p> <p>En este sentido, se evidencia una relación en cuanto a lo expuesto por el autor en cuestión, y lo obtenido en las respuestas de D1, D2 y D3, donde se destaca la importancia de mantener una vocación por el trabajo realizado con niños y niñas, como elemento motivacional. Esto se relaciona con el saber ético del educador, ya que como se infiere de lo mencionado por Bobadilla, et. al. (2012), mantener una vocación por el trabajo realizado permite realizar un mejor desempeño en la labor docente. Esto, concuerda con lo referido por D2, respecto a que la vocación permite en la formación docente, tener una ética profesional.</p> <p>Por otra parte, como se pudo analizar de lo referido en el discurso del D1 y D3, observar motivación en los estudiantes por aprender, implementar estrategias y que éstas funcionen, y que los estudiantes logren las metas de aprendizaje propuestas, son algunos de los elementos motivacionales que los educadores tienen presentes para el desarrollo de su labor. Lo cual concuerda con los estudios realizados por Vidal, F.; et. al. (2010), en donde algunas de las principales fuentes de motivación se relacionan con el gusto</p> |
|--|--|---|---|

|  |                       | docentes, es decir, observar resultados tras la implementación de sus estrategias y como tal en el proceso de aprendizaje, es uno de los aspectos que motiva a los educadores a realizar su labor.   | <p>por el trabajo, lograr buenos resultados y objetivos planteados, tener estudiantes exitosos, etc.</p> <p>Para terminar, de forma general se puede evidenciar que a partir de lo hallado en la teoría y lo referido por los participantes, estos cuentan con unas fuentes de motivación que les permite optimizar su desempeño laboral y obtener resultados sólidos en cuanto a este aspecto de su saber ético.</p>  |
|--|-----------------------|--|--|
| <p>PREGUNTA 6: ¿Realiza usted una auto evaluación de su ejercicio docente que le permita mejorar su práctica, encaminándola a la formación integral de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>  |                       |  |  |
| Datos  | Subcategoría y código | Análisis   | Fundamento teórico e interpretación  |
| <p>D1. <i>“Sí, porque debo tener claro lo que debo mejorar, lo que me hace falta para que exista un excelente ejercicio docente y así educar a los niños y niñas de una manera correcta.”</i></p> <p>D2. <i>“Sí, me autoevaluó para mejorar las condiciones de aprendizaje del niño o niña, y para mi crecimiento personal y profesional.”</i></p> <p>D2. <i>“Hay que estar en constante</i></p> | Saber ético (SE)      | <p>A partir de los resultados obtenidos en lo referido por el D1, D2 y D3, se puede observar que los participantes realizan constantemente una autoevaluación que les permita analizar su ejercicio docente, identificar falencias y realizar modificaciones o diseñar acciones encaminadas al mejoramiento del desempeño de su labor.</p> <p>Así mismo, se pueden</p> | <p>Según lo expuesto por Bobadilla, et. al. (2012), cuando los docentes tienen claro su saber ético y el entorno ético asumido en su experiencia laboral, realizan una mejor labor direccionada a optimizar las falencias de los estudiantes, de modo que estos presenten un mejor desempeño en las diferentes competencias educativas acorde a su dimensión cognitiva, social y motora.</p> <p>Dicho lo anterior, y de acuerdo a lo referido el discurso de D1, D2 y D3, se puede evidenciar que efectivamente la</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><i>evaluación para desarrollar buenas actividades donde enseñemos los pilares y dimensiones establecidas por el ICBF.”</i></p> <p>D3. <i>“Sí claro, es muy importante hacer una autoevaluación”</i></p> <p>D3. <i>“que esta sea continua con el fin de reforzar las falencias presentadas, aspectos por mejorar y así avanzar para brindar una educación de calidad.”</i></p> |  | <p>analizar diferentes puntos, partiendo inicialmente del discurso del D1, donde se resalta que el objetivo principal de autoevaluarse es poder brindar una correcta educación a los niños y niñas, lo cual con acuerdo con lo expresado por el D3, que busca avanzar para poder brindar una educación de calidad. Por otro lado, en lo referido por el D2, aunque también menciona la importancia de mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, señala también aspectos como el crecimiento personal y profesional, además de la importancia de enseñar correctamente los pilares y dimensiones establecidas por la entidad en cuestión (ICBF).</p> <p>De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que los participantes realizan de forma continua una autoevaluación y cuentan con un direccionamiento claro de las acciones a tomar, partiendo de los resultados</p> | <p>realización de la autoevaluación e implementación de acciones de mejora en su ejercicio como docentes, permite analizar las falencias de los estudiantes y optimizar las condiciones de aprendizaje de los mismos, mejorando su desempeño en las diferentes dimensiones, logrando así, una formación integral.</p> <p>De igual forma, de acuerdo a los estudios de Martínez, M.; et. al. (2018), los modelos basados en la autoevaluación de los docentes favorecen una mejora en el aprendizaje de los estudiantes; lo cual concuerda con lo expresado por los participantes, en relación con el objetivo principal de autoevaluarse.</p> <p>Por otro lado, los mismos autores mencionan que, este proceso encadena acciones de mejora, permitiendo que los educadores desarrollen sus competencias, favoreciendo la generalización de la mejora tanto del centro educativo, como del aprendizaje de los estudiantes. Lo cual concuerda con lo referido por el D2, respecto a que la autoevaluación también aporta a su propio crecimiento personal y profesional.</p> <p>En este sentido, se puede concluir que, desde su saber ético, partiendo de una continua autoevaluación, los participantes</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | que obtengas, en aras de mejorar su labor como docentes. | realizan acciones de mejora, desarrollan sus propias competencias y aportan tanto a un mejoramiento de su propio ejercicio docente, como al del desempeño de los estudiantes, en su formación integral. |
|--|--|--|---|

Tabla 4. Procedimiento de análisis de los datos

| <b>MATRIZ 1. CATEGORIZACIÓN, CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b>   |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
| <b>CATEGORÍA 2: Dimensiones del niño. (DN)</b>   |                                 |  |  |
| PREGUNTA 2: ¿Conoce las dimensiones del desarrollo del niño y niña que hacen parte de la formación integral?   |                                 |  |  |
| <b>Datos</b>   | <b>Subcategoría y código</b>    | <b>Análisis</b>  | <b>Fundamento teórico e interpretación</b>   |
| <p>D1. <i>“Sí, conozco las dimensiones del desarrollo como la ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica.”</i></p> <p>D1. <i>“La dimensión afectiva es muy importante en el desarrollo humano, ya que se considera un grupo de posibilidades para relacionarse consigo mismo y con el entorno.”</i></p> <p>D1. <i>“La corporal es donde abarca el cuerpo con aumento de la capacidad motriz, la flexibilidad en los músculos, la</i></p> | Dimensiones del ser humano (DH) | Partiendo de los resultados obtenidos en el discurso del D1, D2 y D3, se puede evidenciar que los participantes conocen las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas; manejando, a su vez, una construcción conceptual clara de cada una de estas y su importancia para la formación integral de los estudiantes. Dichas dimensiones son definidas por los participantes, como: Corporal, afectiva, comunicativa, cognitiva, ética, estética, espiritual y sociopolítica. | Según lo postulado por Quintero, et. al. (2016), la formación de los docentes de primera infancia es un tema de vital importancia en el marco de la educación inicial, teniendo en cuenta que dicho proceso debe posibilitar a los docentes, elementos necesarios para asumir a los niños como un ser integral en todas sus dimensiones. Así, el educador debe contar con una amplia formación en lo relacionado con todas las dimensiones que los infantes desarrollan en los diferentes niveles del preescolar, con el fin de detectar falencias y trabajar de forma |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><i>motricidad fina, gruesa.”</i></p> <p>D1. <i>“la cognitiva el objetivo de esta dimensión es mejorar su desarrollo integral para así poder tener una buena relación con otros niños y adultos.”</i></p> <p>D1. <i>“Todas las dimensiones del desarrollo son importantes en el proceso de desarrollo de los niños y niñas porque permiten mejorar comportamientos en los niños.”</i></p> <p>D2. <i>“Corporal o estética, espiritual, cognitiva, ética, socio afectiva”</i></p> <p>D2. <i>“Para mí las dimensiones más importantes son la corporal, que es donde el niño o niña tiene cambios constantes en su crecimiento, donde es fundamental que realice actividades de psicomotricidad y coordinación con las actividades lúdicas.”</i></p> <p>D2. <i>“la socio-afectiva donde el afecto es fundamental en la etapa de 0 a 5 años ya que les</i></p> |  | <p>Así mismo, aunque todos los participantes coinciden en que cada una de las dimensiones del desarrollo son importantes potencialidades que se articulan con la formación integral de los niños y niñas, se puede observar en el discurso del D1 y D2, que destacan lo imperativo de trabajar las dimensiones corporal y socio-afectiva, en función de la edad (0 a 5 años), como expresa el D2, resaltando así, la importancia de desarrollar las habilidades psicomotrices de los niños y su capacidad para relacionarse consigo mismo y con el entorno.</p> <p>Dicho esto, se puede concluir que, tras el análisis de las respuestas obtenidas por parte de los participantes, estos manejan unos conceptos claros de las dimensiones del desarrollo y reconocen la importancia del trabajo articulado de cada una de éstas para favorecer la formación integral de los niños y niñas.</p> | <p>creativa para mejorar aquellos aspectos negativos.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, es claro que resulta imperativo que el docente cuente con una debida formación en lo que respecta a las dimensiones del desarrollo de los niños y de acuerdo con lo referido por el D1, D2 y D3, se puede evidenciar que los participantes conocen estas dimensiones, sus características y la importancia del desarrollo de cada una de ellas en los niños y niñas.</p> <p>De esta manera, como expone Posada, A. (2016), partiendo de lo postulado por el Ministerio de Educación Nacional, las dimensiones que se desarrollan a lo largo del tiempo en la interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno, incluyen las referentes a la dimensión corporal, afectiva, comunicativa, cognitiva, ética, estética, espiritual y sociopolítica. Esto, apoya lo referido por cada uno de los participantes.</p> <p>Así mismo, en concordancia con lo mencionado por el D1 y D2, respecto a la importancia del óptimo desarrollo de la</p> |
|---|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><i>permitirá desarrollarse de forma integral donde se van conociendo a sí mismo y formando su autonomía para expresar sus emociones y sentimientos.”</i></p> <p>D3. <i>“Sí, las dimensiones son: dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión espiritual y dimensión ética.”</i></p> <p>D3. <i>“Son un conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral del niño”</i></p> |  |  | <p>dimensión afectiva en los primeros años, Posada, A. (2016), defiende que, en el desarrollo de ésta, el proceso de vincular, se adquiere desde la etapa inicial de la vida, además de la confianza básica de la que se sientan las bases del desarrollo posterior y de la calidad de la relación con los demás.</p> <p>Por último, de acuerdo a lo analizado en esta subcategoría, partiendo del discurso de los participantes y en concordancia con lo apoyado por la teoría, se puede concluir que estos cuentan con una adecuada formación y concepciones claras en lo que respecta al desarrollo de las dimensiones de los niños y niñas.</p> |
|---|--|--|---|

PREGUNTA 5: ¿Cómo cree que influyen los ambientes de aprendizaje en la formación integral de los niños y niñas?

| <b>Datos</b>  | <b>Subcategoría y código</b>         | <b>Análisis</b>   | <b>Fundamento teórico e interpretación</b>  |
|---|--------------------------------------|---|---|
| <p>D1. <i>“Influyen mucho porque son espacios donde los niños y niñas interactúan y van relacionando los elementos y factores ambientales que van proporcionando un mejor y</i></p> | <p>Ambientes de aprendizaje (AA)</p> | <p>De acuerdo con lo referido de forma general, en el discurso del D1, D2 y D3, se puede observar que los participantes reconocen a los ambientes de aprendizaje como una importante influencia</p> | <p>Los ambientes de aprendizaje, como refieren Jamauca &amp; Imbachi (2017), remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables para el aprendizaje, es decir, un espacio y un tiempo en</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><i>adecuado aprendizaje a través de las metodologías, medios de comunicación y materiales didácticos utilizados en cada espacio.”</i></p> <p>D2. <i>“La educación integral de los niños y niñas se adquiere por dos lados 70% en casa y 30% en la escuela o CDF”</i></p> <p>D2. <i>“que los padres contribuyan en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta que los niños aprenden muy fácilmente las conductas de los adultos.”</i></p> <p>D3. <i>“Los ambientes influyen en gran parte, pues estos despiertan el interés de los niños por aprender, así como también en los docentes por enseñar.”</i></p> <p>D3. <i>“Permiten realizar de una mejor forma las jornadas pedagógicas, volviéndolas más amenas y divertidas.”</i></p> <p>D3. <i>“deben ser diseñados para adecuarse a cambios y responder así a las necesidades de los niños.”</i></p> <p>D3. <i>“el interés del docente por modificarlo o adecuarlo es</i></p> |  | <p>en la formación de los niños y las niñas.</p> <p>En este sentido, de acuerdo a lo mencionado por el D1 y D2, en relación a la influencia de estos ambientes en la formación de los niños, se pueden destacar los siguientes aspectos: Generan espacios de interacción; despierta el interés de aprender y al mismo tiempo, de enseñar; y facilita la implementación de estrategias y metodologías, direccionadas a un desarrollo más ameno y divertido de las jornadas pedagógicas. De igual forma, el D3, hace hincapié en lo imperativo de que estos ambientes puedan modificarse en función de las necesidades de los estudiantes y en el papel que el educador debe tomar para el diseño y adecuación de estos.</p> <p>Por otra parte, cabe señalar lo expresado por el D2, que ofrece una perspectiva en la que incluye dentro de los ambientes de aprendizaje, al hogar, resaltando la importancia de la educación brindada por los padres, debido a la facilidad con</p> | <p>movimiento, en el que los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. Esto, evidencia la influencia de dichos ambientes en el proceso de desarrollo de los niños, tal y como es reconocido por lo referido en el discurso de D1, D2 y D3.</p> <p>Así mismo, como establece Colombia Aprende (citado por Paredes, J. &amp; Sanabria, W.; 2015), un ambiente de aprendizaje es un espacio de interacción para los estudiantes, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias para generar un aprendizaje significativo, resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un educador.</p> <p>Lo anterior, coincide con los aspectos mencionados por el D1 y D3, en relación con el carácter de interacción de los ambientes de aprendizaje, y los espacios propiciados para la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan la formación de los estudiantes. Además, también concuerda con lo señalado por el D3, respecto al papel del docente en el</p> |
|--|--|--|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><i>importante para que el niño se sienta bien en su lugar de estudio.”</i></p> |  | <p>la que los niños y niñas, modelan las conductas de los adultos.</p> <p>Para concluir, se puede evidenciar que los participantes reconocen la importancia del diseño y modificación de los ambientes de aprendizaje, así como la influencia que estos tienen en el proceso de formación integral de los estudiantes.</p> | <p>diseño, acompañamiento y orientación en lo implementado en dicho ambiente.</p> <p>De igual modo, esto último coincide con lo postulado por Duarte (2003; citado por Paredes, J. &amp; Sanabria, W.; 2015), en cuanto a la importancia del papel transformador del educador sobre el ambiente de aprendizaje, la toma de decisiones, coherencia en sus actuaciones y reflexión crítica de su práctica. Es decir, tal y como menciona el D3, es imperativo el interés del docente por diseñar y modificar o adecuar dichos ambientes con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>Por otra parte, Naranjo &amp; Torres (citados por Paredes, J. &amp; Sanabria, W.; 2015), reflexionan sobre la visión de la influencia del ambiente educativo a la escuela, barrio, grupos de pares, familias, etc. Esto concuerda con la apreciación ofrecida en el discurso del D2, donde resalta la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, entendiendo el hogar como un fundamental ambiente de aprendizaje con gran influencia en el desarrollo de los</p> |
|---|--|--|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>niños debido a la facilidad con la que aprende y modelan las conductas de los adultos.</p> <p>Para terminar, a partir del análisis realizado en cuanto a esta subcategoría, en relación con lo mencionado por los referentes teóricos y el discurso de cada uno de los participantes, se puede concluir que estos reconocen las característica e influencia de los ambientes de aprendizaje en la formación integral del estudiante, así como el papel que tienen como docentes en el diseño y adecuación de estos, para favorecer dicho proceso de formación.</p> |
|--|--|--|---|

## Capítulo IV

### 4. Análisis e interpretación de resultados

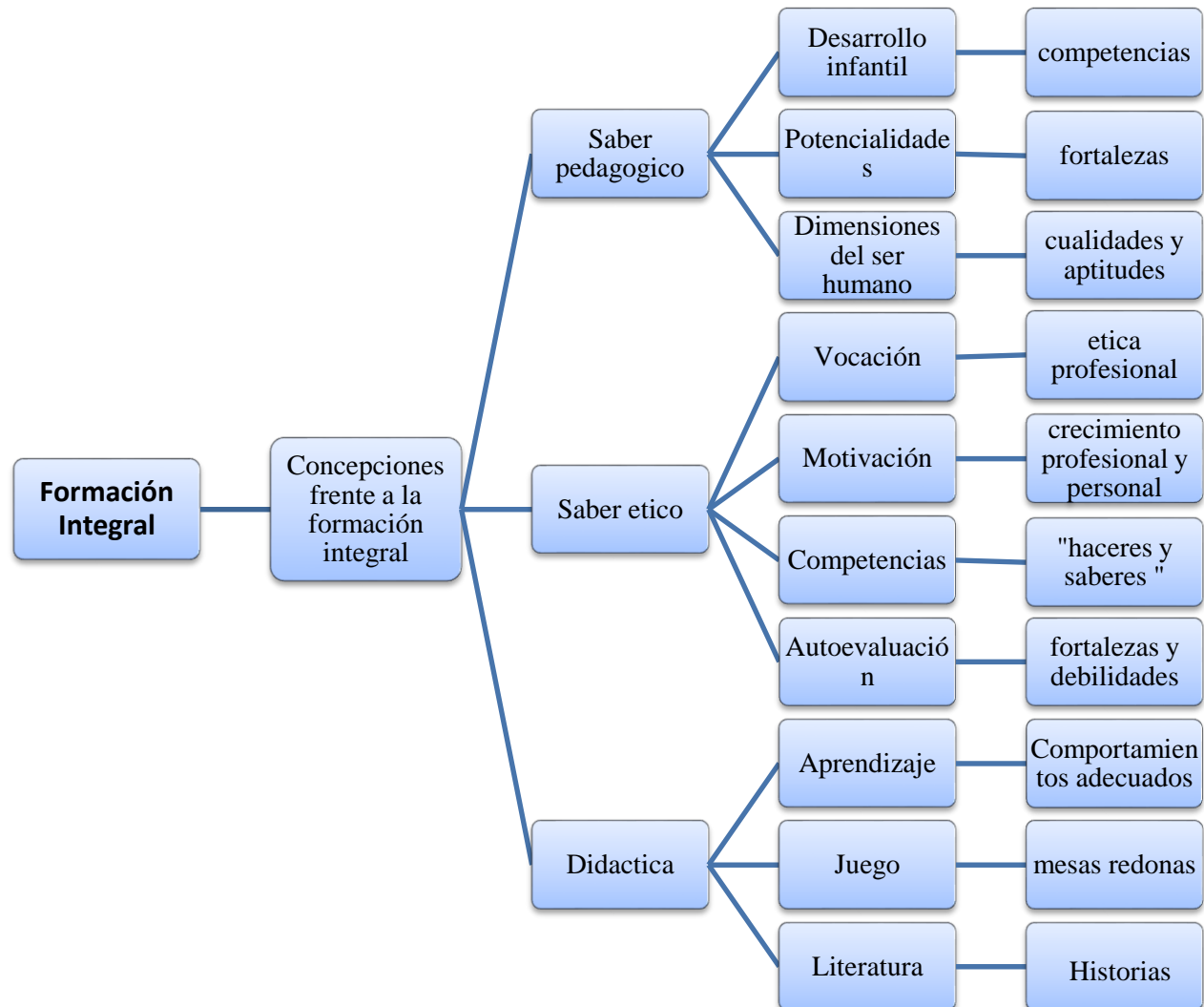
De acuerdo al proceso de análisis de la información a través de la codificación abierta y axial, a continuación, se presentan las categorías y subcategorías que surgieron durante todo el proceso enfatizando en que todas tiene como Categoría Central denominada Formación Integral, posteriormente, a través de las figuras 1 y 2 se describen los resultados, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías encontradas en la investigación.

*Tabla 5. Categorías y subcategorías que surgieron en el análisis de información*

| <b>CATEGORÍA</b>                            | <b>SUBCATEGORÍA</b>                                    |
|---|--|
| Concepciones frente a la formación integral | Saber pedagógico<br>Saber ético<br>Didáctica           |
| Dimensiones del niño                        | Dimensiones del ser humano<br>Ambientes de aprendizaje |

*Fuente: Autora de la investigación*

### Presentación de resultados



**Figura 1.** Diagrama de Red

**Fuente:** Elaboración y formulación propia.

## Descripción de resultados

En la figura 1 se evidencia una categoría central denominada Formación Integral, de esta surge unas categorías denominadas Concepciones frente a la formación integral y Dimensiones del niño, centrando la atención en la primera categoría de Concepciones frente a la formación integral, se evidencian 3 sub categorías: saber pedagógico, saber ético y didáctica, de acuerdo a la primera el saber pedagógico se encuentra constituido tanto por un saber teórico, como por un saber práctico, desde los cuales el maestro contribuirá al desarrollo infantil, Gallego, et. al. (2015), Tal como lo mencionan los participantes: *“son los conocimientos que el maestro le da a los niños de 0 a 5 años, donde les enseñan los hábitos de vida saludable y sus dimensiones”* (D2) *“un proceso continuo y permanente que busca desarrollar todas las dimensiones del ser humano con el fin de que se desenvuelvan plenamente en la sociedad”* (D3), dentro de esta sub categoría se encuentra el desarrollo de sus características, condiciones y potencialidades *“que son las que logran identificar las cualidades y aptitudes de cada niño y niña a formar, para así saber que potencialidades tiene cada uno”* (D1), así mismo las dimensiones del ser humano logrando que los niños y niñas se identifiquen mediante sus acciones y emociones *“donde se explora todo en cuanto a cada una de las dimensiones del ser humano”* (D1).

Otra de las sub categorías es la Didáctica siendo uno de la ramas de la pedagogía encargada de educar y estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral de los niños y niñas, utilizando estrategias como el juego, la lúdica, el canto, que permite que el aprendizaje genere un mayor impacto, tal como lo mencionan los participantes: *“trabajar didácticamente por*

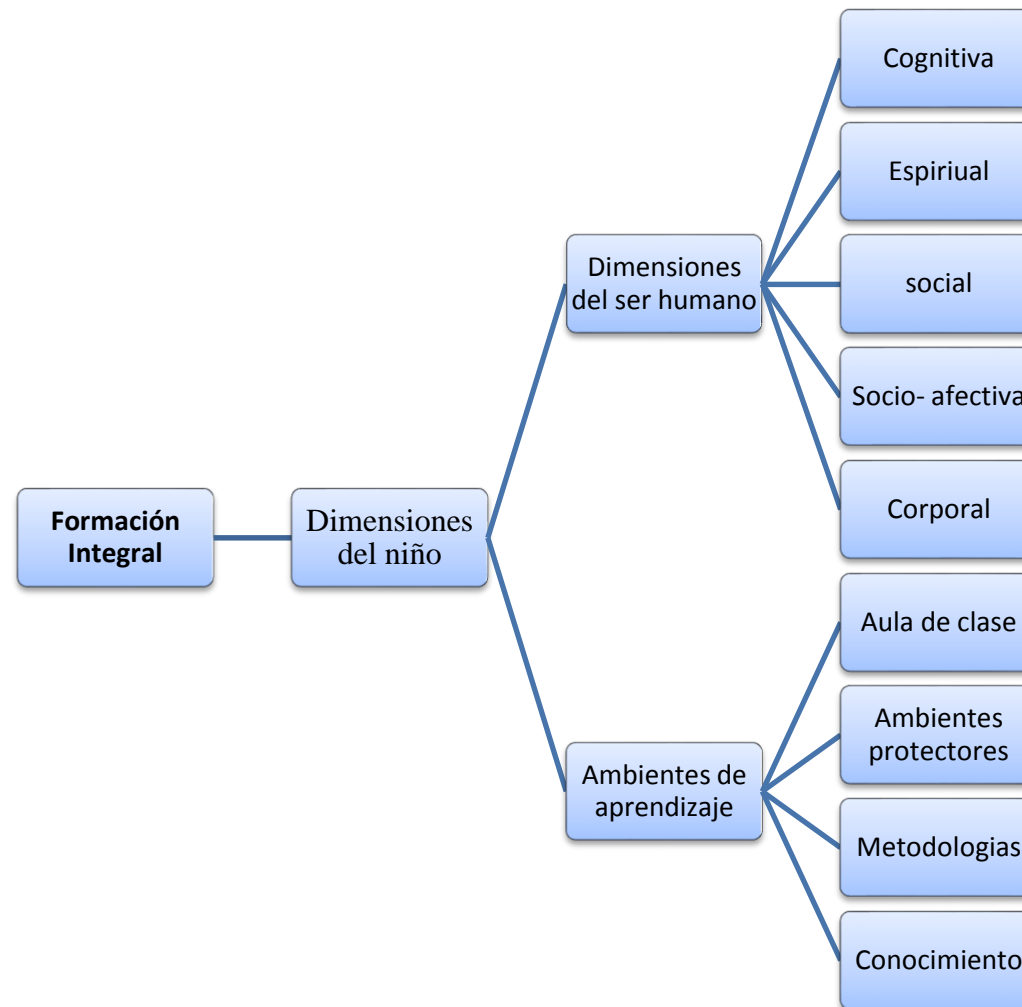
*medio de juegos, que les dejen enseñanzas y tengan nuevos conocimientos para su desarrollo”*

(D1) *“El juego y la literatura, mediante esos dos pilares se desarrollan varias dimensiones”*

(D2) *“Uso bastante material didáctico y otro tipo de material que mantenemos en el salón, creamos juegos, concursos, retos, etc. Se está motivando diariamente a los niños con el fin de que superen todas sus dificultades.”* (D3).

Por último, se encuentra la subcategoría del saber ético que debe ir de la mano con las experiencias laborales con el objetivo de dar un mejor desempeño, es fundamental que el trabajo realizado sea por vocación y por obligación, para conseguir un mayor aprendizaje en los niños y niñas, *también me motiva a trabajar con mis niños es por medio de elementos cotidianos y los voy transformando en experiencias para su aprendizaje donde ellos creen en sí mismos y van explorando sus capacidades despertando cada talento, es muy lindo ver en los niños su interés y disposición siempre de querer aprender”* (D1) *“La vocación brindada a ellos hace que la formación de uno como docente tenga una ética profesional.”*(D2) *“Yo amo lo que hago, ver crecer académica y personalmente a los niños me motiva mucho más, verlos felices y sonreír también”* (D3), Por medio de la vocación se contribuye no solamente al desarrollo de los niños y niñas sino también al crecimiento personal y profesional de cada agente educativo, dentro de esta sub categoría se encuentra la autoevaluación fundamental para mejorar los procesos pedagógicos, analizar las falencias y darle un mejor enfoque *“Sí, porque debo tener claro lo que debo mejorar, lo que me hace falta para que exista un excelente ejercicio docente y así educar a los niños y niñas de una manera correcta.”* (D1) *“Hay que estar en constante evaluación para desarrollar buenas actividades donde enseñemos los pilares y dimensiones establecidas por el ICBF.”* (D2) *“que esta sea continua con el fin de reforzar las falencias presentadas, aspectos por mejorar y así avanzar para brindar una educación de calidad.”* (D3).

Centrando la atención en la categoría Concepciones frente a la formación integral y las sub categorías saber pedagógico, didáctica y saber ético, se destaca la importancia de un proceso continuo y permanente por parte de las agentes educativas para lograr que el individuo se desenvuelva de forma plena en su entorno social, así mismo se encuentra la relación que existe entre el juego y el aprendizaje, el cual despierta la motivación e interés del estudiante logrando un aprendizaje más significativo mejorando resultados y disminuyendo falencias.



**Figura 1.** *Diagrama de Red*

**Fuente:** Elaboración y formulación propia.

En la figura 2 nuevamente se evidencia una categoría central denominada Formación Integral, de ella surge una categoría es del niño en la cual se identifican dos sub categorías, Dimensiones del ser humano y ambientes de aprendizaje.

La primera sub categoría enfatiza en las Dimensiones del ser humano donde se tiene en cuenta el proceso de los docentes que debe contar con una amplia formación para asumir la educación integral de los niños y niñas en cada una de sus dimensiones mejorando falencias y fortaleciendo capacidades, para lograr un desarrollo óptimo es fundamental la constancia teniendo en cuenta que las dimensiones se desarrollan a lo largo del tiempo con la interacción consigo mismo, con los demás y el entorno, tal como lo mencionan los participantes: *“Para mí las dimensiones más importantes son la corporal, que es donde el niño o niña tiene cambios constantes en su crecimiento, donde es fundamental que realice actividades de psicomotricidad y coordinación con las actividades lúdicas.”* (D2) *“Son un conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral del niño”* (D3).

Dentro del proceso de formación del ser humano es importante que el aprendiz comience a identificarse como un ser integral, con valores, capaz de discernir lo bueno y lo malo, esto será posible por medio de sus emociones y actuaciones, para ello existen diferentes dimensiones como son: dimensión física, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión espiritual, dimensión social y dimensión ética, tal como lo mencionan los participantes: *“Sí, conozco las dimensiones del desarrollo como la ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica.”* (D1) *“Corporal o estética, espiritual, cognitiva, ética, socio afectiva”* (D2) *“Sí, las dimensiones son: dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión espiritual y dimensión ética.”* (D3).



Los docentes o agentes educativos deben tener un concepto claro sobre cada una de las dimensiones del ser humano, Posada, A. (2016), defiende que, en el desarrollo de ésta, el proceso de vincular, se adquiere desde la etapa inicial de la vida, además de la confianza básica de la que se sientan las bases del desarrollo posterior y de la calidad de la relación con los demás, cada agente educativa según la planeación y el manual operativo del ICBF trabaja cada una de las dimensiones nombradas anteriormente utilizando herramientas pedagógicas como el arte y la literatura que permitan un desarrollo adecuado en los niños y niñas, *“Sí, conozco las dimensiones del desarrollo como la ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica.”* (D1). *“la socio-afectiva donde el afecto es fundamental en la etapa de 0 a 5 años ya que les permitirá desarrollarse de forma integral donde se van conociendo a sí mismo y formando su autonomía para expresar sus emociones y sentimientos.”* (D2) *“Sí, las dimensiones son: dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión espiritual y dimensión ética.”* (D3).

Finalmente, en la última sub categoría denominada ambientes de aprendizaje siendo escenarios donde existen y se desarrollan procesos para el aprendizaje, es decir, un espacio y tiempo en movimiento, en el que los estudiantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades valores, se evidencia la influencia de dichos ambientes en el proceso de desarrollo de los niños y niñas como lo argumentan los participantes: *“Influyen mucho porque son espacios donde los niños y niñas interactúan y van relacionando los elementos y factores ambientales que van proporcionando un mejor y adecuado aprendizaje a través de las metodologías, medios de comunicación y materiales didácticos utilizados en cada espacio.”* (D1) *“Los ambientes influyen en gran parte, pues estos despiertan el interés de los niños por aprender, así como también en*

*los docentes por enseñar.” (D3) “deben ser diseñados para adecuarse a cambios y responder así a las necesidades de los niños.” (D3).*

Otras de las características evidenciadas en la entrevista es el rol que ejercen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas generando una influencia decisiva y única, así mismo, son los formadores y moldeadores principales en el proceso de educación de los hijos, de allí la importancia de que no existan hogar disfuncionales porque formaran hijos disfuncionales *“La educación integral de los niños y niñas se adquiere por dos lados 70% en casa y 30% en la escuela o CDI” (D2) “que los padres contribuyan en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta que los niños aprenden muy fácilmente las conductas de los adultos.” (D2).*

Así mismo, un ambiente de aprendizaje es un espacio de interacción para los estudiantes, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias para generar un aprendizaje significativo, resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un educador (Paredes, J. & Sanabria, W.; 2015), tal como lo mencionan los participantes: *“Influyen mucho porque son espacios donde los niños y niñas interactúan y van relacionando los elementos y factores ambientales que van proporcionando un mejor y adecuado aprendizaje a través de las metodologías, medios de comunicación y materiales didácticos utilizados en cada espacio.” (D1) “Los ambientes influyen en gran parte, pues estos despiertan el interés de los niños por aprender, así como también en los docentes por enseñar” (D3) “deben ser diseñados para adecuarse a cambios y responder así a las necesidades de los niños.” (D3).*

### **Concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI amor, esperanza y paz del Municipio de los Patios, Norte de Santander.**

De acuerdo a los informantes claves de la presente investigación que fueron tres docentes con experiencia en el área de educación inicial, Tardif (2010) argumenta que “el maestro debe poseer unos conocimientos específicos y un saber hacer; su práctica pedagógica depende del significado y orientación que él mismo le dé. El saber del maestro siempre tiene una dimensión colectiva, porque comparte su experiencia con otros docentes”, de allí la necesidad de que los docentes siempre se estén actualizando para mejorar la calidad de la educación e ir olvidando la enseñanza tradicional.

Por medio de la observación y el análisis de la información que se obtuvo de los tres informantes se evidencia claramente que existe una buena vinculación formativa profesional e idónea en la concepción de las agentes educativas del CDI amor, esperanza y paz del Municipio de los patios, junto con la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre. Solbes y Torres (2012), la concepción es “la capacidad que tienen las personas para estructurar una manera de pensar propia que les permite distinguir lo verdadero de lo falso, tomar posiciones frente a las situaciones sociales para tener un papel activo en las decisiones científicas.” Son todas las actividades que se piensa hacer para que los estudiantes refuercen sus conocimientos de manera constructivista.

A su vez, se logró evidenciar que las agentes educativas emplean estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y en la práctica pedagógica, lo que es un beneficio para los niños y niñas porque se logra una mayor motivación a participar de las actividades que les permitirán obtener nuevos conocimientos para su formación integral, se evidencia que las concepciones pedagógicas de los docentes se dan por su compromiso y experiencias en el contexto escolar,

Valle (2017) manifiesta sobre una concepción “que estas se dan por medio del contexto pedagógico, de la relación con los estudiantes de educación inicial, con otros colegas y el fundamento pedagógico del plantel educativo”.

Los docentes son los encargados de generar los ambientes adecuados para que los estudiantes fortalezcan y desarrollen sus capacidades cognitivas, físicas y comunicativas, Quintero et. Al. (2016) “constituye un tema de vital importancia en el marco de la educación inicial considerando que este proceso deberá posibilitarle elementos necesarios a los maestros, para asumir al niño(a) como un ser integral en todas sus dimensiones”. El docente debe tener una formación amplia relacionada con todas las dimensiones que los infantes desarrollan en los diferentes niveles de preescolar, especialmente para detectar las falencias y trabajar de manera creativa para mejorar esos aspectos negativos, así mismo las instituciones educativas deben estar en condiciones óptimas, que sus instalaciones cuenten con las herramientas necesarias para las actividades lúdicas y recreativas.

las concepciones de los docentes se encuentran estrechamente vinculadas con las estrategias y herramientas pedagógicas lo que permite potenciar de manera significativa todas las dimensiones de manera clara y con un buen rendimiento, por eso, se basan en los pilares de la formación integral, Leguizamón (2013) manifiesta que “el saber pedagógico tiene que ser ensayado en el contexto real de prácticas y ser sometido a nuevos procesos de reflexión, de ajuste y cambio para luego de ser puesto en acción de manera laboral”.

Así mismo, cada maestro debe realizarse una autoevaluación sobre su ejercicio docente y mejorar las falencias que presente para poder ser un mejor profesional y contribuir a una educación con calidad.

### **Comparación del estado real de las concepciones de los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas con teorías, modelos, estilos de aprendizaje y concepciones.**

Los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje deben implementar estrategias innovadoras y creativas para lograr un aprendizaje óptimo en los niños y niñas, Cárdenas (2016), manifiesta “que se preocupe por los saberes pedagógicos del maestro vislumbra las formas y los criterios que se utilizan para seleccionar tanto los contenidos como los discursos y prácticas que se consideran legítimos en el preescolar”. De igual manera, los contenidos deben ser programados acorde a sus niveles y debe buscar periódicamente mejorar y así fortalecerá todo el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera óptima y bastante competitiva, todos los maestros tienen el deber de buscar las herramientas y estrategias requeridas para que sus estudiantes adquieran los conocimientos sin importar si existe alguna falencia, es allí la gran importancia de la inclusión en las aulas de clase.

A su vez, el ambiente y la adecuación de las aulas de clase juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, deben ser espacios ordenados y limpios que garanticen los derechos de los estudiantes, Zambrano (2000) señala que “las prácticas pedagógicas deben orientarse adecuadamente, siendo pertinentes y relevantes, al proceso formativo, deben potencializar del desarrollo humano, permitir la socialización entre pares, promulgar el respeto, la igualdad, deben ser espacios amigables de construcción colectiva.”.

## Capítulo V

### Propuesta

# PROPUESTA PEDAGÓGICA DE MEJORAMIE ENTO DE LAS CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI AMOR, ESPERANZA Y PAZ, DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER.

OTERO JAIMES, Diana Paola

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: FORMACIÓN  
INTEGRAL DE LA INFANCIA  
2019

**Introducción:** No hay un método exacto para mejorar el quehacer pedagógico del docente (Pérez, 2012), pero si se podrían definir o crear estrategias para mejorar la práctica educativa. El quehacer, debe hacerse de una manera consciente donde se facilite el aprendizaje, el desarrollo y la calificación; así al preparar una clase o una actividad con procesos pedagógicos, ésta debe evidenciar los resultados en el proceso evaluativo que valora la apropiación del contenido, Cortes A y Garcia G (2017). Es por eso que es indispensable y obligatorio conocer y aplicar las herramientas pedagógicas de una manera efectiva, dejando la forma rutinaria y tradicional (Backer, 2003).

La metodología se debe dar de una manera adecuada, conociendo las temáticas, el contexto escolar y el ambiente para favorecer un mejor aprendizaje. Las herramientas pedagógicas son para el docente las estrategias que le permiten llevar y transmitir el

conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada (Morrison, 2005). Para saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante (Cortes A y García G, 2017).

Por medio de los resultados encontrados en la investigación realizada a tres docentes del CDI amor, esperanza y paz del Municipio de los Patios, se identifica la necesidad de implantar nuevas estrategias didácticas por medio de las cuales los niños y niñas lograrán adquirir nuevos conocimientos sin necesidad de recurrir a las prácticas educativas tradicionales, se evidencia que las docentes manejan estrategias dinámicas lo que permite una mayor motivación en los niños y niñas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

De igual forma, los agentes educativos deben motivar e incentivar a los padres de familia para que formen parte del proceso de desarrollo de sus hijos, debe existir una articulación casa – escuela, para que todos los procesos generen un impacto positivo, si ambas partes no se apropian no se lograra el objetivo de formar integralmente a los niños y niñas.

### **Objetivo general**

Fortalecer las concepciones de las agentes educativas del CDI amor, esperanza y paz del Municipio de los patios, Norte de Santander.

### **Objetivos específicos**

Implementar estrategias didactas basadas en los pilares de la formación integral de la primera infancia.

Incluir a los padres de familia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas logrando el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

**Bases Teóricas:** La primera infancia se fundamenta bajo los pilares de la formación integral que permiten generar herramientas para implementar en el aula de clase, el primer pilar es el Arte, que se enmarca en el diario vivir, permite crear, comunicar y representar el mundo que los rodea a partir del cuerpo y a su vez las experiencias artísticas “contribuyen a evidenciar, por medio de diversas formas de comunicación y expresión, la necesidad simbólica que hace disfrutar la vida” (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 13). De esta manera, “los lenguajes expresivos integran un campo de conocimiento conformado por danza, música, plásticas, audiovisual y teatro. Estos son clave en el desarrollo de la primera infancia, pues se fortalece su dimensión estética, la cual juega un papel importante en la construcción y la capacidad de sentir, conmoverse, expresar y valorar el respeto por sí mismo y por el otro, desarrollando la imaginación y el gusto estético. Igualmente, estas estrategias permiten establecer espacios de concentración, resolución de problemas, autoeficacia, coordinación y autodisciplina”. Suárez, E., Valencia Ortiz, L. F. y Maya Uparela, C. (2016).

El segundo pilar de la educación inicial es el Juego, Garvey (como se citó en Ministerio de Educación Nacional, 2013) realiza un planteamiento “el niño no juega para aprender pero aprende cuando juega” “El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño



representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña” (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

El tercer pilar de la educación inicial es la Literatura, conceptuado por el Ministerio de Educación Nacional (2013) “Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia. Las personas que están cerca de los más pequeños constatan cotidianamente que jugar con las palabras -descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetirlas, explorarlas- es una manera de apropiarse de la lengua. Quizás por ello suele decirse que las niñas y los niños se parecen a los poetas en su forma de "estrenar" y de asombrarse con las palabras, y de conectarlas con su experiencia vital. En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos”



El último pilar es la exploración del medio “Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia” conceptuado por el Ministerio de Educación Nacional (2013).

El aprendizaje permite la adaptación al medio en el cual se encuentre inmerso el ser humano, permite el reajuste a cualquier proceso fisiológico, a su vez es la adquisición de una nueva conducta, pero también implica la inhibición de una conducta no adecuada, el ser humano se encuentra en constante cambio en su comportamiento por los conocimientos y habilidades adquiridas a través de la experiencia, la observación y la práctica. El aprendizaje por observación juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en edad pre-escolar, el reconocido psicólogo Norteamericano Albert Bandura en su teoría social de aprendizaje, centra los conceptos de refuerzo y observación, argumenta que los seres humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, cada persona al observar a otro individuo puede llevar a cabo una determinada conducta, el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. Mercado L, (2010).

Para que un proceso de aprendizaje en los niños y niñas sea óptimo es indispensable el rol que juegan los padres de familia, teniendo en cuenta que la educación empieza en casa “El principal problema es que los padres han delegado su deber de primeros educadores a terceros, y ahora esto está pasando factura con altos costos sociales, morales, afectivos y emocionales, existe una incapacidad por parte de los padres para formar personas honorables, pues están muy ocupados en sus asuntos de “adultos” y culpando de los males de sus hijos a esos mismos terceros: Estado, colegio, amigos, bandidos del barrio, videojuegos, internet, televisión, o incluso, otros miembros de la familia” Cañola k, (2013) por ello no puede lograrse una educación completa si los padres de familia no participan del proceso de desarrollo de sus hijos,

las maestras hacen el mayor de sus esfuerzos pero si los niños y niñas conviven en un hogar disfuncional difícilmente se lograra el objetivo.

### Desarrollo de las actividades

|   |   |
|---|---|
| <b>ACTIVIDAD # 1</b>  |   |
| <b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>   |   |
| <b>APRENDIENDO A SALUDAR</b>  |   |
|    |   |
| <b>OBJETIVO</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar a los niños y niñas las diferentes maneras de saludar e implementar en ellos el hábito y a su vez fortalecer los vínculos afectivos con el docente para una sana convivencia escolar.</li> </ul> |   |
| <b>MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles de los saludos</li> </ul>   |  |





## DESARROLLO

1. Coloca los carteles de los saludos en la entrada del aula de clase a una altura alcanzada por los niños y niñas.
2. Los niños y niñas antes de ingresar al aula de clase deberán escoger cual saludo desea realizar.
3. La agente educativa es la responsable de realizar el saludo con cada niño y niña.

## ACTIVIDAD # 2

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

### APRENDIENDO A ESCUCHAR



### OBJETIVO

- Desarrollar en los niños y niñas la atención auditiva y la coordinación de movimientos para que los procesos de aprendizaje sean más rápidos.

#### MATERIALES

- Instrumento musical (pandereta, maracas, tambor)



#### DESARROLLO

La agente educativa organiza el aula de clase para que los niños y niñas puedan caminar por ella sin encontrar obstáculos, seguidamente comenzara a tocar el instrumento musical, primeramente suave y al pasar de los minutos ira aumentando la intensidad del sonido.

Los niños y niñas realizan movimientos al compás del sonido, cuando el sonido sea suave deberán caminar despacio por el aula de clase y a medida que la intensidad del sonido aumente ellos irán aumentando la velocidad de su paso.

## ACTIVIDAD # 3

## NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

## MIS AMIGOS Y YO NOS CONCENTRAMOS

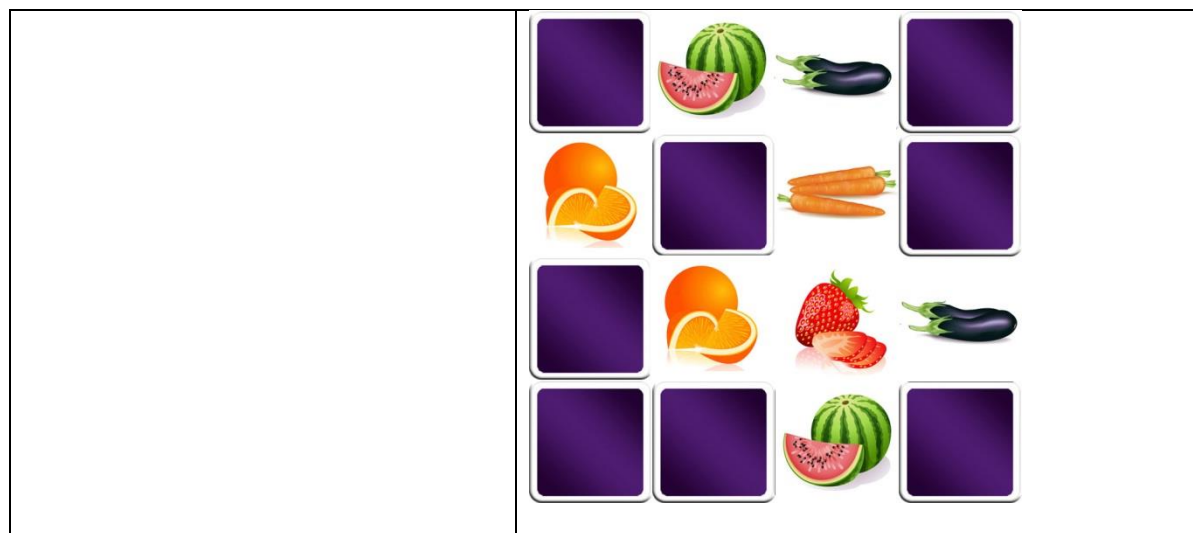


## OBJETIVO

- Trabajar la habilidad mental con los niños y niñas para fortalecer su capacidad de concentración.

## MATERIALES



- Fichas gigantes de memoria de frutas y verduras



### DESARROLLO

Inicialmente la agente educativa coloca las fichas gigantes en el centro del aula de clase que tiene como contenido frutas y verduras, seguidamente indica a los niños y niñas que se sienten alrededor de las fichas, cada jugador ira colocando dos carta boca arriba, si las dos cartas tienen la misma figura las tomara, pero si las cartas son diferentes deberá volver a colocarlas boca abajo, los demás niños y niñas deberán observar el juego para ir identificando donde están las parejas y de esta manera poder levantar las correctas cuando llegue su turno.



|  |  |
|--|--|
| <b>ACTIVIDAD # 4</b>   |  |
| <b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>  |  |
| <p><b>LAS PALETAS DE LAS EMOCIONES</b></p>   |  |
| <b>OBJETIVO</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar que situaciones generan emociones de alegría, tristeza, enojo y miedo en los niños y niñas.</li> </ul>                              |  |
| <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Palos de paleta</li> <li>• Colores</li> <li>• Caras de las emociones</li> <li>• Colbón</li> </ul> |  <p style="text-align: right; font-size: small;">guainfantil.com</p> |



### DESARROLLO

1. La agente educativa hace entrega a cada niño y niña de los materiales que se utilizarán para la creación de las paletas de las emociones
2. Los niños y niñas deberán pintar cada emoción y pegarla sobre la cartulina
3. Por la parte de atrás de la cartulina deberá pegar con el colbón el palo de paleta
4. Siguiendo los anteriores pasos se crearán las paletas de las emociones de alegría, tristeza, enojo y miedo.
5. Seguidamente la agente educativa comenzará a relatar situaciones con las cuales los niños y niñas puedan identificar qué tipo de emoción le produce.

|  |  |
|--|--|
| <b>ACTIVIDAD # 5</b>   |  |
| <b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>  |  |
| <b>COMO ME DEBO COMPORTAR</b>  |  |
|    |  |
| <b>OBJETIVO</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñar a los niños y niñas cuales cual es la manera correcta de comportarse frente a diferentes situación presentadas en la cotidianidad.</li></ul> |  |
| <b>MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imágenes de comportamientos adecuado y no adecuados en los niños y niñas.</li></ul>  |  |




k40194077 www.fotosearch.com

## DESARROLLO

Los niños y niñas se organizan en mesa redonda junto a la agente educativa quien es la encargada de realizar la actividad, así mismo comenzara a mostrar diferentes imágenes por

medio de las cuales los niños y niñas identificarán si el comportamiento es adecuado o inadecuado, por ejemplo hacer pataletas cuando los padres no pueden comprar un dulce, cepillarse los dientes después de cada comida, orar antes de dormir, usar sin permiso de los padres la Tablet o celular, decir mentiras, recoger los juguetes, entre otras.

|  |  |
|--|--|
| <b>ACTIVIDAD # 6</b>   |  |
| <b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>  |  |
| <b>SIENDO ADULTO POR UN DÍA</b>  |  |
|   |  |
| <b>OBJETIVO</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.</li> </ul> |  |
| <b>MATERIALES</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedad de juguetes como lentes, pelucas, muñecas, carros,</li> </ul>  |  |

ollas, herramienta,  
entre otras.



### DESARROLLO

Para la ejecución de esta actividad es necesario que las agentes educativas convoquen a los padres de familia para realizar una jornada lúdica junto a sus hijos, en este espacio se realizara un juego de roles donde los adultos actuaran como niños y los niños como adultos, deberán dramatizar las actividades que normalmente se hacen en el hogar, se utilizar los implementos que sean necesarios como ropa, pelucas, lentes, juguetes, entre otras.

### **Socialización de los alcances encontrados al programa de especialización en Educación Formación Integral de la Infancia de la Universidad de Pamplona.**

Se crearon 6 actividades didácticas basadas en los pilares de la formación integral trabajando las dimensiones del ser humano y haciendo participe a los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas para el fortalecimiento de los vínculos afectivos, las actividades fueron diseñadas por el proceso investigativo realizado con tres (3) agentes educativas del CDI amor, esperanza y paz del Municipio de los Patios.

Se evidencia claramente que existe una buena vinculación formativa profesional e idónea en la concepción de las agentes educativas junto con la metodología impuesta por los lineamientos pedagógicos del ICBF.

## Capítulo VI. Conclusiones

De acuerdo a las identificación de las concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI amor, esperanza y paz del municipio de Los Patios, Norte de Santander, se evidencio la preparación profesional y personales de las agentes educativas para poder cumplir con el rol docente requerido en el proceso de formación integral de los niños y niñas.

Se pudo comparar el estado real de las concepciones de los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas con teorías, modelos, estilos de aprendizaje y concepciones, donde se evidencia fortalezas y compromiso por parte de las agentes educativas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, logrando que su desarrollo esa integral.

Se plasmaron actividades para ser trabajadas con los niños y niñas teniendo en cuenta los pilares de la formación integral por medio del arte, la literatura, el juego y la exploración del medio lo que permitirá el fortalecimiento las dimensiones.



## Referencias bibliográficas

Álvarez, C. (2012). Autoformación y autocrítica. La relación teoría-práctica en la educación y el desarrollo profesional docente. *Revista Educación Siglo XXI*, Vol. 30 n° 2 · 2012. p. 383-402. Recuperado en: <file:///C:/Users/usuario/Desktop/160871-593421-1-PB.pdf>

Arrieta Castellar, Geidy; González Escorcía, María y Ramírez Yasneidy, Sandra Lucia Santana. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta. Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena. Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Bobadilla, G., Bustamante, A., Cárdenas, A. y. Dobbs, E. (2012). El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización. p. 479-496. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1962/2957>

Caballero Marín, Luisa Fernanda y Ocampo Roldan, Katherine Vanessa. (2018). Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la Institución Educativa Finca La Mesa. Maestría en Educación con Profundización en Poblaciones Vulnerables. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria

Cárdenas, Ó. L. (2016). Historia de los saberes escolares en el preescolar público bogotano. *Infancias Imágenes*, 15(1), 89-102. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/viewFile/9578/11416>

Chávez Romo, María Concepción; Ramos Sánchez, Aurea y Velázquez Jaramillo, Paola Zugey. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Del Valle Grisales, Liliana María. (2017). Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín. Universidad de Manizales – CINDE. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Guibert Gámez, Miriais y Sánchez Vázquez, Yanet. (2016). Estrategia educativa para la formación cultural y profesional de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar. Universidad de Guantánamo. Pedagogía Infantil. Cuba

Jamauca Eraso, Soley & Imbachi Navia, Jairo Alexander. (2017). Ambientes de aprendizaje en el aula un camino hacia la excelencia. Universidad Pontificia Bolivariana U.P.B. Facultad de Educación. Maestría en Educación.

Juul, J. (2014). La complejidad de la práctica pedagógica y el juicio del pedagogo. *Revista Infancia: Educar de 0 a 6 años*. p. 7 - 10.

Leguizamón, G. (2013). La construcción de saberes pedagógicos en la formación del profesorado. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(1), 35-54. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num1/art3.pdf>

Mejía, M. (2013). Expedición Pedagógica, reflexionando sobre la sistematización. Bogotá: Colombia. Link: <http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0416/Aportes57.pdf>

Páez, R. (2015). Capítulo 9. Experiencia, práctica y saber pedagógicos. Campos analógicos y posibilidades para el maestro. En Muñoz, A. (Ed.) Práctica y experiencia. Claves del saber pedagógico docente (pp. 169-189). Bogotá: Universidad de la Salle. Recuperado de: [http://compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/practica-y-experiencia\\_claves-del-saber-pedagogico-docente.pdf](http://compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/practica-y-experiencia_claves-del-saber-pedagogico-docente.pdf)

Quintero Arrubla, Sonia Ruth; Gallego Henao, Adriana María; Ramírez Robledo, Libia Elena y Jaramillo Valencia, Bairon. (2016). La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas. Universidad del Norte

Ramírez, Y. (2012). La pedagogía comunicante: diálogos docentes. (México). [http://educacionindigena.com/BD/GiratDOC/CAP\\_TRES.pdf](http://educacionindigena.com/BD/GiratDOC/CAP_TRES.pdf).

Tardif, M. (2010). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea S.A. De ediciones.

Guerra, Y.; Mórtingo, A. & Berdugo, N. (2014). *Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser*. Universidad Militar, Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/313427004\\_Formacion\\_integral\\_importancia\\_de\\_formar\\_pensando\\_en\\_todas\\_las\\_dimensiones\\_del\\_ser](https://www.researchgate.net/publication/313427004_Formacion_integral_importancia_de_formar_pensando_en_todas_las_dimensiones_del_ser)

Castillo, L. (2016). *Formación integral: Hallazgos de investigación y reflexiones para la docencia*. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131043106/formacion.pdf>

Mallart, J. (2001). *Didáctica: Concepto, objeto y finalidades*. Madrid, España. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/325120200\\_Didactica\\_concepto\\_objeto\\_y\\_finalidades](https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades)

Londoño, Y.; Perez, S. & Valerio, M. (2018). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John f. Kennedy*. Universidad Santo Tomás, Colombia. Recuperado de [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16190/2019yohemislondo%C3%B1osindyperzmariavalerio.pdf?sequence=3&isAllowed=y&fbclid=IwAR3130Xq1fFTrya0-bKtCgskjuEG\\_7f8xFCHBahlTz2ZjCj3X57GH4acTNY](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16190/2019yohemislondo%C3%B1osindyperzmariavalerio.pdf?sequence=3&isAllowed=y&fbclid=IwAR3130Xq1fFTrya0-bKtCgskjuEG_7f8xFCHBahlTz2ZjCj3X57GH4acTNY)

Vidal, F.; García, J. & Pachecho, D. (2010). *La motivación en los profesores*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, pp. 937-942. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326098.pdf>

Martínez, M.; Yániz, C. & Villardón, L. (2018). *Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento*. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Artíc. 10. Recuperado de [https://www.um.es/ead/red/56/martinez\\_et\\_al.pdf](https://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf)

Posada, A. (2016). *Dimensiones del desarrollo humano*. Crianza y salud. Recuperado de <https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/>

Paredes, J. & Sanabria, W. (2015). *Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos, una reflexión ineludible*. Revista de Investigaciones UCM, 15(25), 144-158.

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Actividades rectoras de la primera infancia y educación inicial*. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?noredirect=1>

#### **Forma de citar este artículo en APA:**

Suárez, E., Valencia Ortiz, L. F. y Maya Uparela, C. (enero-diciembre, 2016). *Influencia del desarrollo evolutivo en la construcción de identidad del joven universitario*. p. 86- 94.

Mercado L, (2010) *Aprendizaje por observación, según Albert Bandura*. P. 22-23

Cañola K, (2013) *la educación empieza por casa*. Recuperado de <http://udep.edu.pe/hoy/2013/la-educacion-empieza-por-casa/>

Hernández R, Fernandez C & Baptista M (2010) *Metodología de la Investigación*. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Fermoso P, El modelo fenomenológico de investigación en pedagogía social (1988). Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42218/90165>

Díaz L, Torruco U, Martínez M & Varela M (2013) *La entrevista curso flexible académico*. Recuperado de [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09\\_MI\\_LA%20\\_ENTREVISTA.pdf](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20_ENTREVISTA.pdf)

Cortes A y Garcia G (2017) *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia*. Recuperado de <http://revistariiep.com/wp-content/uploads/2018/02/vol10-num1-06.pdf>

**Anexos**

**Anexo 1. Entrevista semiestructurada**  
**Universidad de Pamplona**  
**Facultad de Educación**  
**Entrevista a Docentes**

**Objetivo:** identificar cuáles son las Concepciones del docente frente a la formación integral de los niños y niñas que cursan educación preescolar.

Nombre: \_\_\_\_\_

Perfil y cargo: \_\_\_\_\_

Tiempo de experiencia en trabajo con NN: \_\_\_\_\_

**1.** ¿Qué es para usted la formación integral de niños y niñas?

**2.** ¿Conoce las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas que hacen parte de la formación integral?

¿Podría hablarnos acerca de ellas?

**3.** ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para el trabajo en el aula de clase con los niños y niñas?

**4.** ¿Cuál es su principal Motivación para llevar a cabo su ejercicio docente hacia niños de educación preescolar?

**5.** ¿Cómo cree que influyen los ambientes de aprendizaje en la formación integral del niño?

**6.** ¿Desde su ejercicio docente se realiza auto-evaluación como herramienta de mejora?  
Justifique su respuesta, desde la postura de la formación integral del niño.