

**CONCEPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA FORMACION INTEGRAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI PERLITAS DEL SABER DEL MUNICIPIO DE EL
ZULIA, NORTE DE SANTANDER**

CLAUDIA MARIA TORRES GARCIA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL DE LA
INFANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PAMPLONA, COLOMBIA
2019**

**CONCEPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA FORMACION INTEGRAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI PERLITAS DEL SABER DEL MUNICIPIO DE EL
ZULIA, NORTE DE SANTANDER**

CLAUDIA MARIA TORRES GARCIA

Trabajo de investigación para presentar como requisito para optar al Título de Especialista
en Educación: Formación Integral de la Infancia

Directora
MG. OMAIRA JOYA BONILLA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL DE LA
INFANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PAMPLONA, COLOMBIA
2019**

CONTENIDO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I DESCRIPCION O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

1.3.2 ESPECIFICOS

1.4 JUSTIFICACION

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacionales:

2.1.2 Nacionales:

2.1.3 Regionales:

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Concepciones de Infancia

2.2.2 Concepciones de infancia desde la Psicología

2.2.3 Formación Integral

2.2.4 Las dimensiones de la formación integral

2.2.5 Modelo holístico de gestión pedagógica para la formación integral y la tridimensionalidad del ser

2.3 BASES LEGALES

2.4 BASES CONTEXTUALES

2.5 BASES CONCEPTUALES

2.5.1 Concepción

2.5.2 La Infancia

2.5.3 *Formación Integral*

2.5.4 *Caracterización*

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1 Enfoque de investigación

3.2. Diseño de investigación

3.3 selección de sujetos y escenarios de la investigación

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5. Instrumento: Guion de entrevista.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Método para el análisis e interpretación

4.2 Cuadros y matrices de análisis

4.2.1 Cuadro 1. Categorías Iniciales

4.2.2 Cuadro 2. Codificación de los informantes

4.3 Cuadro 3. Matriz de análisis – Disposición y transformación de Datos

4.3.1 *Entrevista Informante Uno (I1)*

4.3.2 *Entrevista Informante Dos (I2)*

4.3.3 *Entrevista Informante Tres (I3)*

4.4 Interpretación de datos

CAPITULO V PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1 Título de la propuesta pedagógica

5.2 Introducción

5.3 Objetivo general

5.4 Objetivos específicos

5.5 Fundamento teórico

5.6 Metodología

5.7 Monitoreo y evaluación

CAPITULO VI CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

TITULO: CONCEPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA FORMACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI PERLITAS DEL SABER DEL MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER.

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural, y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia se muestran los cambios que ha tenido esta categoría. De acuerdo con José Puerto Santos (2002), en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso ("los niños son un estorbo", "los niños son un yugo"). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo "los niños son malos de nacimiento". Luego, en el siglo XVI, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño "como propiedad". Para el siglo XVII ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: "el niño como adulto pequeño".

En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante "como un ángel", el niño como "bondad innata". Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante, pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante "como ser primitivo". A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: "el niño como sujeto social de derecho".

Una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores, donde además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida, condiciones necesarias en una comunidad. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Por tanto, la educación inicial debe estar asociada a prácticas necesarias para adecuar y prestar a los niños para la escuela. Hoy en día existe consenso en cuanto que la educación para los niños va más allá de la preparación para la escolaridad; se reconoce el período de educación inicial como una etapa importantísima para el desarrollo integral del niño y la niña y su futuro desempeño.

En ese orden de ideas es necesario darle la importancia a la concepción y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que, en estos tiempos, cuando la mujer ha entrado a participar en el mercado laboral, asume un rol fundamental. "La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la

asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia" (Sánchez, 1997).

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, en el presente estudio se pretende acercarse a las concepciones reales que poseen los docentes que atienden a los niños y niñas en el CDI del municipio de El Zulia a través de la siguiente formulación del problema.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la concepción de los docentes frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI Perlitas del saber del municipio de El Zulia, Norte de Santander?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL:

Diseñar una propuesta pedagógica de mejoramiento de las concepciones de los docentes frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI Perlitas del Saber del municipio de El Zulia, Norte de Santander.

1.3.2 ESPECIFICOS:

- Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre la formación integral de los niños.
- Comparar el estado real de las concepciones de los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas con estilos de aprendizaje.
- Diseñar la propuesta

1.4 JUSTIFICACION

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, entre otras. Los autores Musen, Coger y Kagan (1972) manifiestan que "la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el

crecimiento y el desarrollo de la conducta humana". Afirman además que el desarrollo que ocurre a edad temprana afecta la conducta posterior.

En Colombia la escolarización es obligatoria para los niños a partir de los 6 años, sin embargo casi todos los niños acceden a una institución preescolar o a un hogar infantil (ICBF) antes de esa edad por distintas motivaciones: por necesidades de los padres o por convencimiento al reconocer que la asistencia a estos centros aportan un mejor desarrollo físico, favorece la socialización de su hijo/a y compensa las desigualdades que existen por diversas razones y, particularmente, en el caso de los hogares infantiles por su valor asistencial a los niños y niñas.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales en temas relacionados con los diferentes componentes de la atención integral, responsables de gestionar las condiciones materiales que hacen efectivos todos los derechos de los niños y niñas en primera infancia, así como de generar oportunidades de expresión y comunicación con pares y adultos y diversidad de experiencias que permiten a los niños y las niñas construir y comprender el mundo.

En el proceso de enseñanza -aprendizaje se debe destacar que en estas edades los conocimientos no constituyen un fin en sí mismos, sino en un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas. Todo momento de su vida constituye un momento educativo. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva -constructiva - productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aun cuando duerme, todo se convierte en momento para influir en su desarrollo y formación en que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

De ahí la importancia de fortalecer los procesos que aporten al desarrollo integral del niño desde la perspectiva pedagógica, social e investigativa. Por tanto, la concepción que se debe manejar del adulto-educador en el proceso del desarrollo infantil es el de guía y conductor de ese proceso de enseñanza, aprendizaje que, por dominar la cultura y sus formas de transmisión adquirida como profesional educativo, se convierte en un potenciador del desarrollo del niño, en un mediador entre el niño y la cultura que debe asimilar activamente.

Por tanto, el niño debe ocupar el lugar central, protagónico, lo que significa que todo lo que se organiza y planifica debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación integral; deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses para lograr una participación activa y cooperadora, no como algo que el educador da y el niño se limita a recibir, sino como acciones que él desea realizar y que le proporciona satisfacción y alegría.

Hay que mencionar además que el papel del educador en los centros de desarrollo inicial no consiste solo en transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse.

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES.

Estudiar la formación integral como objeto imprescindible para trazar la hoja de ruta frente a los requerimientos alrededor de la primera infancia, conlleva diversidad de perspectivas teóricas, metodológicas y ontológicas. De ahí, se desprende los siguientes antecedentes al asumirse como estudios significativos para la presente investigación.

2.1.1 INTERNACIONALES.

La investigación toma como referente internacional el trabajo de Pourailly (2015) titulado: “Espacio público y formación integral en la infancia: Taller de formación en valores comunitarios y medio ambientales para niños en edad preescolar a partir del espacio público como entorno de aprendizaje”, trazándose como objetivo principal el relacionar los conceptos de espacio público y formación integral, y su posible vinculación concreta en un taller de formación en valores comunitarios y medioambientales para niños en edad preescolar con el espacio público como entorno de aprendizaje. La metodología se diseñó desde una perspectiva cualitativa retomando una revisión bibliográfica, la aplicación de un grupo focal con especialistas y el desarrollo de un taller para la validación de los resultados.

El estudio considera a la educación en valores en la infancia clave para formar generaciones más conscientes de los problemas sociales, urbanos y ambientales. El trabajo abordó en una primera instancia el concepto de espacio público y su vínculo con la formación en valores, revisando iniciativas como “La ciudad de los niños” de Francesco Tonucci y el movimiento de Ciudades Educadoras. Luego se estudiará la infancia temprana (hasta los 6 años) como etapa de desarrollo y lo que entendemos por formación integral en este periodo de la vida. Finalmente, la investigación diseñó un taller de formación en

valores comunitarios y medioambientales para niños en edad preescolar con el espacio público como entorno de aprendizaje, que podrá ser presentado a diversas instituciones para ser implementado.

2.1.2 NACIONALES.

A nivel nacional, se rescata el estudio titulado: “La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable” realizado por Quintero et. al (2016), teniendo como objetivo principal ampliar el diagnóstico sobre los saberes pedagógicos que tienen los maestros de educación inicial vinculados a la fundación FAN y revisar las prácticas pedagógicas frente a los procesos de intervención con los niños en la primera infancia.

La investigación fue de tipo cualitativa a partir del estudio de casos de 45 maestras y maestras de la educación inicial de la fundación; se utilizaron como técnicas de recolección de información el taller individual, la entrevista semiestructurada, el grupo de discusión y la observación no participante. En general, el estudio abordó tres aspectos; el perfil del niño y niña en el preescolar, la manera cómo aprenden y los procesos de intervención pedagógica y educativa. Finalmente, se concluyó que las licenciadas egresan con carencias relacionadas con el dominio teórico y práctico, aspectos que debe propiciar FAN para que estas desarrollen un acompañamiento integral a la primera infancia.

Por otro lado, Recalde et. al (2015) realizaron una investigación titulada: “Importancia del uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia” teniendo como objetivo central identificar la manera en que las TIC están siendo articuladas a los procesos de formación de la infancia en cinco instituciones educativas del departamento del Caquetá. Para lo cual, el estudio se construyó desde la investigación-acción pedagógica con el énfasis en la práctica pedagógica del maestro Stenhouse (1981). El marco teórico se fundamenta en estudios e investigaciones relacionadas con la incorporación de las TIC al aula escolar que han venido desarrollando pedagogos, psicólogos y científicos destacados tales como: Crook (1998); Papert (1995), (1997); Tapscott (1998); Prensky (2001); Buckingham (2002); Barbero (2000), Escudero (2001), Tedesco (2000), Valenzuela (2004), entre otros. Finalmente, considera la importancia de las TIC en los procesos educativos de hoy en día como instrumentos de mediación pedagógica que permitan el acceso a nuevos conceptos, conocimientos y comprensión de nuevos fenómenos actuales.

En relación a lo anterior, se halló la investigación titulada: “La formación integral: Una aproximación desde la investigación” realizada por Díaz & Quiroz (2013), donde se indagó acerca de las representaciones que tienen los docentes de inglés de educación básica primaria, en algunas instituciones públicas de Medellín, Colombia, acerca del ideal de formación integral. A partir de un enfoque de investigación cualitativa, se implementó una encuesta con preguntas abiertas aplicadas a diecinueve docentes y, posteriormente, se realizó una entrevista a profundidad a cinco de los encuestados.

Para el análisis de la información, se utilizó la metodología de Van Dijk (2003) en el análisis crítico del discurso configurando los siguientes hallazgos: (1) Formación integral de un ser humano multidimensional; (2) Formación de un ser humano valioso; (3) Formación integral, aprendizaje de una lengua extranjera y acercamiento a diferentes

culturas; (4) Formación integral, enseñanza de las lenguas extranjeras y personas autónomas; (5) Formación integral y competencia comunicativa en lengua extranjera. El estudio encontró que las representaciones de los docentes, sobre la formación integral, poseen un marcado énfasis ético —moral, valores y normas— y que esta, analizada desde la enseñanza de la lengua extranjera, no debe reducirse al uso de estructuras lingüísticas básicas, en contextos de comunicación inmediatos y cotidianos.

Reconociendo del estudio de la formación integral desde las voces de sus responsables, la investigación: “La pregunta por la formación integral: intereses del macroproyecto y proceso de investigación en el programa de maestría en docencia de la universidad de la Salle” elaborado por Castillo (2016), lo cual trazó como objetivo principal el determinar las comprensiones y prácticas de la formación integral en instituciones de educación formal. El estudio se suscribe desde el enfoque cualitativo, logrando el establecimiento de las relaciones entre las problemáticas de convivencia y la formación integral como entre formación integral y educación en torno a la ética, los derechos y la paz.

2.1.3 REGIONALES.

Análisis del proceso de implementación de las actividades rectoras de la educación inicial aplicadas por las agentes educativas de acuerdo a los referentes técnicos para la atención integral a la primera infancia en la modalidad institucional del cdi la alegría de crecer de la ciudad de Pamplona Norte de Santander.

En la presente investigación se busca analizar el proceso de implementación de las actividades rectoras de la educación inicial aplicadas por las agentes educativas de acuerdo a los referentes técnicos para la atención integral a la primera infancia en la modalidad institucional. Para lograr esto se diseña e implementa unos instrumentos teniendo en cuenta las pautas de las diferentes teorías sobre la primera infancia. Esto permitió analizar la ejecución de las actividades rectoras en el marco de la educación inicial. La metodología usada incluye un tipo cualitativo, con un diseño de investigación fenomenológico. Se asumió como muestra las agentes educativas del centro de desarrollo infantil la alegría de crecer de la ciudad de Pamplona, el cual consta de tres (3) agentes educativas. El análisis de la información recogida (modelamiento técnico comparativo, cuestionario y guía de observación) permite afirmar que las agentes educativas poseen una concepción escueta de las actividades rectoras, la concepción de infancia y de la política pública de la primera infancia.

- Análisis de las prácticas pedagógicas implementadas por las maestras con los niños de 4 a 5 años del hogar infantil comunitario copetún del municipio de Pamplona, Norte de Santander, en el marco de la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre.¹

La presente investigación tenía como objetivo general analizar las prácticas pedagógicas implementadas por las maestras con los niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil Comunitario

¹ Vera Villamizar, Jairo Alberto. Universidad De Pamplona, Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia, Facultad De Educación, Pamplona, Colombia, 2018.

Copetín del Municipio de Pamplona, Norte de Santander, de acuerdo a los referentes técnicos y lineamientos establecidos por la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cualitativo con un diseño descriptivo, utilizando como instrumentos para la recolección de datos la entrevista semi estructurada, la observación directa no participante y los diarios de campo. Dentro de los principales resultados se encuentra que existe un riesgo en el desarrollo de las prácticas pedagógicas que implementan en el Hogar Infantil por los siguientes aspectos: desconocimiento sobre el proyecto pedagógico por parte del equipo del área pedagógica, al igual que de los referentes técnicos y el sentido de la educación inicial, como también, falta de seguimiento desde coordinación pedagógica a la planeación y a las prácticas desarrolladas por las maestras; lo que permite concluir que algunos procesos pedagógicos carecen de intencionalidad.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Concepciones de infancia

Perspectiva histórica

La historia social, la historia de la pedagogía y la psicología social nos han mostrado que no hay una sola concepción de infancia; ésta ha cambiado a lo largo de los siglos. El trabajo pionero y ampliamente citado de Aries (1973, 1986,1987), la historia de la infancia de Lloyd de Mause (1991), el estudio sobre la genealogía del concepto de infancia de Varela (1986) y, para el caso colombiano, los estudios de Pachón y Muñoz (1991, 1996) dejan al descubierto que las concepciones de la infancia no han sido estables sino, más bien, variables en dependencia de las distintas condiciones socio-históricas

La concepción de la infancia guarda coherencia con la sociedad vigente. Los principios de organización religiosa y militar presentes en períodos como el siglo XII y XIII dan origen a los niños de las cruzadas. Los principios de organización educativa y científica del siglo XVII y XVIII dan origen al niño escolar. Los principios de organización industrial dan origen a los niños trabajadores y a los aprendices del siglo XIX. Los principios de organización familiar dan origen al hijo de familia que realiza todas sus actividades en el hogar bajo la tutela de los padres. El fortalecimiento del Estado da origen a los hijos del estado, niños que desde muy pequeños pasan de manos de sus padres a las de un personal especializado que se hace cargo de ellos en guarderías y jardines infantiles, como se ve actualmente. Esta misma situación se observa en las instituciones que se encargan de la protección del niño: de instituciones masivas tipo cuartel o convento se pasa a la institución escuela, institución taller o institución hogar.

Aries (1973,1986, 1987) ha mostrado el carácter invisible de las concepciones de la infancia. La antigua sociedad tradicional occidental no podía representarse bien al niño y menos aún al adolescente; la duración de la infancia se reducía al período de su mayor fragilidad, cuando la cría del hombre no puede valerse por sí misma; en cuanto podía desenvolverse físicamente, se le mezclaba rápidamente con los adultos, con quienes compartía trabajos y juegos. El bebé se convertía en seguida en un hombre joven sin pasar por las etapas de la juventud, las cuales probablemente existían antes de la Edad Media y que se han vuelto esenciales hoy en día para prácticamente todas las sociedades, desarrolladas o no.

Desde una perspectiva psicogénica de la historia de la infancia, De Mause (1991) enseña que las concepciones de la infancia están íntimamente asociadas a las formas o pautas de

crianza. Se conciben éstas como formas o tipos de relaciones paterno filiales que han tenido un desarrollo no lineal en la historia de la humanidad. Así tenemos los siguientes tipos: infanticidio (antigüedad-siglo IV); abandono (siglos IV-XIII); ambivalencia (siglos XIV-XVII); intrusión (siglo XVIII); socialización (siglos XIX-mediados del XX); ayuda (se inicia a mediados del siglo XX).

En este contexto, las concepciones de infancia están determinadas por la secuencia continua de aproximación entre padres e hijos a medida que, generación tras generación, los padres superaban lentamente sus ansiedades y comenzaban a desarrollar la capacidad de conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos.

Desde una perspectiva de análisis histórico de la genealogía y del poder para indagar las imágenes de la infancia, Varela (1986) estudia cómo las figuras de la infancia no son ni unívocas ni eternas. Las variaciones que han sufrido en el espacio y en el tiempo son una prueba de su carácter socio histórico. Las transformaciones que han afectado a la percepción de la infancia moderna están íntimamente ligadas a los cambios en los modos de socialización.

La categoría de infancia es, en definitiva, una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales también en pugna, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio. La categoría de infancia está orientada por intereses sociopolíticos; incluye, bajo diferentes figuras encubiertas, una aparente uniformidad que ha permitido concebir proyectos educativos elaborados en función de grupos de edad y de prestigio, y que hace viables códigos científicos tales como los discursos pedagógicos, la medicina infantil o la psicología evolutiva. Todos estos saberes son inseparables de las instituciones, de las organizaciones y de los reglamentos elaborados en torno a la categoría de infancia que a su vez se ve instituida y remodelada por ellos.

En Colombia el estudio histórico de las concepciones y representaciones de la infancia se encuentra en las obras pioneras de Pachón (1985) y de Muñoz y Pachón (1988; 1989; 1991; 1996). He aquí una descripción de cómo se entendía la infancia en Santa Fé de Bogotá a comienzos del siglo XX:

«Padres, maestros y sacerdotes aparecen como la trinidad educadora de la época y constituyen aquellos pilares en los que la sociedad depositó la responsabilidad de perfeccionar esos maleables e imperfectos, irreflexibles y frágiles y encauzarlos por el camino de la vida racional y cristiana. Los textos revisados se encuentran inundados de metáforas religiosas, militares y campesinas. El niño es ángel, o demonio, hijo de Dios o hijo del diablo, lleno de pasiones, lleno de virtudes. Soldado raso, combatiente el niño es una planta que hay que regar, una tierra que hay que arar. En los textos se encuentran también metáforas científicas: los niños son seres biológicos, entes psicológicos, seres sociales. A comienzos del siglo se empieza a ver la lucha entre las metáforas religiosas, morales, militares, campesinas y las metáforas científicas; la lucha entre la visión religiosa y militar de la niñez y las instituciones que lo protegían y la visión educativa, sanitaria, laboral y psicológica, de las nuevas instituciones» (Muñoz y Pachón, 1991, p. 374).

Estas mismas autoras (1996) aprecian que la concepción de la infancia había experimentado en Colombia, ya a mediados de siglo, una seria transformación con respecto a la de principio de siglo, y anotan que

"lo demoníaco y lo divino fue reemplazado por una referencia directa a las cualidades del niño que había que estimular y a un reconocimiento de la vida emocional del bebé. Los conceptos de pecado y maldad innata se cambiaron por una referencia a los problemas del comportamiento y a las dificultades en el desarrollo de la personalidad, debidas a la

intervención inadecuada del ambiente... La inteligencia ya no era un bien dado sino algo susceptible de desarrollarse. La imaginación no era mal hábito, sino una cualidad que había que ampliar y darle campo libre. Las fantasías y los sueños de los niños no eran algo que debía combatirse, sino formas útiles de comprensión del mundo. La curiosidad no debía evitarse, era una cualidad deseable y fomentable. La explotación del mundo y de sí mismo era algo que había que ayudarles a desarrollar. El juego no era tiempo perdido, sino una actividad que debía utilizarse permanentemente en la educación y en la formación de hábitos» (Muñoz y Pachón, 1996, p. 330).² Narodowski (1999) muestra que la infancia tal y como se conoce hoy no es un producto de la naturaleza sino una construcción histórica y propia de la modernidad, es decir, que esta se ha ido construyendo con el pasar y los cambios del tiempo.³ La concepción actual de la infancia, no es natural o dada. Como sucede con otras elaboraciones de la cultura, nos resultan tan obvia que olvidamos que devienen de un proceso histórico que las fue configurando.⁴

PROCESO HISTÓRICO DE LA INFANCIA		
EL MUNDO CLÁSICO	Grecia	En Atenas se instauraron las primeras escuelas para los hijos de los ciudadanos libres, en donde podían aprender todas las ciencias y artes de la época. En Esparta se preparaba a los niños desde pequeños para la guerra, sacrificándose los débiles y deformes.
	Roma	Aparece la Patria Potestad que establece una serie de derechos y deberes con los hijos, lo que evolucionará a una mayor responsabilidad, en la crianza y educación de los niños en cada familia.
LA EDAD MEDIA	Principios de la edad media	Los niños y niñas se consideraban propiedad del padre, objetos de negocio, intercambio o venta. La infancia era corta, hacia los 7 años empezaban a trabajar y a realizar vida de adultos. Las condiciones de vida eran duras, pues el hambre, el clima y las epidemias, impedían que llegaran a la vida adulta.
	Mediados de la edad Media	Se organiza el periodo de “aprendiz” en los oficios. Se inician con algunas escuelas para hijos de nobles y burgueses, aparte de las establecidas por los clérigos.
LA EDAD MODERNA	S. XVI y XVII	Con las ideas renacentistas aparecen las primeras escuelas organizadas, a las que asisten las clases más acomodadas.
	S. XVIII	A partir del cambio que se dio en el periodo de la

² Álzate Piedrahita, M. "Concepciones e imágenes de la infancia" Revista de Ciencias Humanas – Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira - Colombia - 2002

³ Narodowski, M. (1999). Después de Clase. Capítulo 2. El lento camino de desinfantilización. Primera Edición. Ediciones Novedades Educativas. <http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/2018/07/despues-de-clase-mariano-narodowski.html>

⁴ Artículo: la infancia, una construcción de la modernidad <https://educacion.idoneos.com/119539/>

		ilustración y la revolución francesa, crece la preocupación por la infancia, en paralelo, con la mayor consideración que van obteniendo ya todos los ciudadanos, como sujetos con derechos y libertades.
LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA	S. XIX	La revolución industrial, supone para la infancia, un periodo de explotación en el ámbito laboral. En la segunda mitad del siglo, muchos países se preocupan por establecer leyes de protección a la infancia. A finales del siglo, las niñas se incorporan a la educación, pero de forma diferente a los niños.
	S. XX	La sociedad internacional establece una primera declaración (Declaración de Ginebra) para proteger a la infancia. En 1959 las Naciones Unidas Proclaman la Declaración de los derechos del niño, que 30 años después se convierte en una convención. Las niñas, al menos en las declaraciones internacionales y las leyes de los distintos países ya son iguales que los varones en sus derechos.

Tomado del artículo: Concepciones de Infancia, Universidad Santo Tomas⁵

Perspectiva pedagógica y educativa

Las concepciones de la infancia durante las dos últimas centurias, en opinión de Escolano (1980), se enmarcan en tres corrientes. Cada una de ellas destaca a su manera los criterios de preservación y protección de la infancia que van a constituir el núcleo de la visión moderna de los niños:

- (a) La revolución sentimental derivada del naturalismo pedagógico introducirá en la historia de la educación los mitos del libertarismo y de la permisividad postulando el aislamiento del niño de los contactos precoces con la vida social.
- (b) Los movimientos en favor de la escolarización total de la infancia se vinculan a la organización de los grandes sistemas nacionales de educación y crean las estructuras efectivas para la reclusión institucional de los niños.
- (c) El desarrollo positivo de las ciencias humanas, principalmente de la psicología y pedagogía, iniciado a finales del siglo pasado y continuado ininterrumpidamente a lo largo del siglo XX, así como los desarrollos de la medicina infantil, proporcionarán las bases necesarias para la dirección científica de la conducta infantil y, consiguientemente, para la organización metódica de la escuela.

⁵http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/patricialondonoMom_1_RealidadNinColombiano_Patricialondono/concepciones_de_infancia.html

En Colombia, a principios de este siglo y desde una visión pesimista sobre la «degeneración de la raza», se percibía la infancia como la etapa en la que más se reflejaba y sintetizaba la «enfermedad de la raza» y era principalmente a ella hacia donde debían dirigirse las iniciativas de protección y redención (Sáenz, Saldarriaga y Ospina, 1997). Ahora bien, durante el periodo de 1900 a 1940 se va a ir asentando una visión moderna de la infancia de la mano de nuevos saberes, tales como la paidología -ciencia del niño-, la pediatría y la puericultura, para los que esta etapa es de la mayor importancia en la vida del ser humano. Todos los saberes sobre el hombre, en realidad, desarrollan ramas que se especializan en la infancia; entre otros, la medicina y la higiene infantil, la psicología del niño, la criminología infantil y la antropometría infantil. Y se convierte así en objeto de investigación científica y de intervención social. El niño en la escuela es observado, medido, examinado, clasificado, seleccionado, vigorizado, medicalizado, moralizado y protegido por métodos «naturales» de enseñanza y por ambientes formativos propicios para revertir las taras hereditarias. Se convierte así en semilla, en esperanza de una nación moderna y saludable.

El niño en la escuela es observado, medido, examinado, clasificado, seleccionado, vigorizado, medicalizado, moralizado y protegido por métodos "naturales" de enseñanza y por ambientes formativos propicios para revertir las taras hereditarias. En síntesis, en este periodo de la historia colombiana

"la infancia se convirtió en objeto privilegiado de todos los proyectos de transformación biológica, social, económica y política de la población; se consideraba que éste era el período de desarrollo individual en el cual se debían sembrar y cultivar las semillas de un mejor futuro para la sociedad y la raza. En la infancia se conjugaban tanto las mayores esperanzas e ilusiones de progreso y bienestar colectivo" (Sáenz et al., 1997, p. 26-27).

La representación social de la infancia

La infancia puede entenderse como esa imagen colectivamente compartida que se tiene de ella: es aquello que la gente dice o considera que es la infancia en diversos momentos históricos. Cada sociedad, cada cultura define explícita o implícitamente qué es infancia, cuáles son sus características y, en consecuencia, qué períodos de la vida incluye. Los psicólogos sociales denominan a este tipo de imágenes representación social.

Las representaciones sociales que acerca de la infancia tiene una comunidad dada constituyen un conjunto de saberes implícitos o cotidianos resistentes al cambio (sean verdaderos o falsos desde cualquier disciplina científica), y tienen cuerpo de realidad psicosocial ya que no sólo existen en las mentes sino que generan procesos (interrelaciones, interacciones e interinfluencias sociales) que se imponen y condicionan la vida de los niños y niñas, limitando la posibilidad de experiencias o las perspectivas de análisis fuera de esta lógica (Casas, 1998). Chombart de Lauwe (1971) indica cómo las representaciones sociales de la infancia podrían constituir un excelente test proyectivo del sistema de valores y de aspiraciones de una sociedad. Las representaciones caracterizan a quienes las expresan pero, sobre todo, a aquéllos que son designados. En el caso de la representación social de la infancia, ésta tiene que ver directamente con el pasado de cada uno de nosotros, con nuestra descendencia, y con el porvenir de cada grupo humano; interesa por tanto a los individuos y a las sociedades sin excepción.

Estudia Lauwe (1871) las representaciones de la infancia en el campo de la literatura, del cine y de los medios de comunicación franceses, desde tres perspectivas o niveles de análisis:

a. El personaje del infante que se presenta a los adultos en la novela, la autobiografía y el cine. Pone en evidencia los procesos según los cuales se edifica el sistema de representaciones y el sistema de valores relativos al niño.

b. El personaje del niño en los medios de comunicación de masas destinados a la infancia. Aparecen personajes idealizados, creados por los adultos, que reflejan las concepciones y necesidades del adulto, que encarnan los valores propios de la cultura en la cual se inicia al niño. Estos personajes ofrecen a los niños la ocasión de evadirse, de compensar las limitaciones de su propia personalidad o de su medio, y juegan un papel importante en la transmisión social y en la socialización de la infancia.

c. Cómo los niños perciben a los pequeños personajes de las novelas y cómo los utilizan: comparándose y situándose en relación con ellos, intentando imitarlos, tomándolos como modelo. Los modelos de comportamientos lúdicos o los modelos ideales les sirven para construir su personalidad cuando se enfrentan a los modelos extra familiares.

El análisis de las representaciones sociales del niño permite concluir a Lawe que la representación de infancia adopta similares características a las del pensamiento mítico. Las representaciones mezclan lo real con lo imaginario, convirtiéndose a menudo en el signo de realidades escondidas, formando una de las partes del símbolo. El personaje simbolizado es ya un lenguaje a partir del niño. Cuando un relato se organiza a partir de un personaje de niño idealizado, se evoca el pensamiento mítico.

En conclusión, la representación del niño como un personaje desplazado a menudo hasta su mitificación muestra, de un lado, la complejidad de los mecanismos de representación, del pensamiento mítico y de sus relaciones con los modelos ofrecidos a los niños y, de otra parte, enfrenta al propio niño a estos modelos ideales con los que comparar la imagen de sí mismo.

CONCEPCIONES DE INFANCIA DESDE LA PSICOLOGIA

La Psicología como ciencia que estudia al ser humano desde sus diferentes dimensiones, también nos ofrece un amplio compendio conceptual frente a las concepciones de infancia de los diferentes autores y corrientes epistemológicas de dicha ciencia, a continuación se presenta una breve descripción del concepto de niñez o infancia desde el punto de vista de las teorías más influyentes dentro de la psicología:

Teoría psicodinámica: asumen el desarrollo humano como una continua interacción entre el medio social y los individuos, buscando la adaptación a la sociedad, a la vez que satisface las necesidades básicas. Como lo cita Camargo (2005), estas teorías se centran en el desarrollo de la personalidad, destacándose la teoría psicosexual de Freud, y la teoría psicosocial de Erickson.⁶ En esta teoría se considera a los recién nacidos cargados de impulsos inconscientes; a partir de los seis meses inician a desarrollar su ego, el cual permite que el niño o la niña afronte las cosas de una forma realista; el superego se define como la conciencia moral que se despliega en la infancia y que la memoria, la razón y el juicio son mediadores de los conflictos. Camargo (2005).

Teorías conductistas: en la teoría conductista el énfasis se basa en las conductas y comportamientos observables de los individuos en interacción con los estímulos que proporciona el medio que los rodea. Dentro de éstas teoría se destacan el conductismo clásico, propuesto por Pavlov, caracterizado por estímulo – respuesta, que provocan

⁶ Camargo Abello, Marina (2005). Desarrollo infantil y educación inicial. Pág. 23

aprendizajes predecibles en el individuo. El conductismo basado en condicionamiento operante, que manifiesta que una conducta se puede transformar por medio de acciones encaminadas a proporcionar experiencias satisfactorias o dolorosas en el ser humano con el fin de lograr una conducta deseada. El aprendizaje por imitación se produce por observación de las personas que rodean al individuo. Estas teorías asumen a los niños y las niñas como seres dotados genética y biológicamente, susceptibles de estímulos externos, que aprenden a través de mecanismos asociativos. Camargo (2005)

Teorías cognitivas: en estas teorías se considera que los niños y niñas nacen con estructuras de conocimiento, que permiten su desarrollo; además que son ellos y ellas mismas quienes construyen su conocimiento a través de la interacción con el mundo que lo rodea, y enfatiza que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo (Piaget, 1973)⁷ En las teorías de cognición social, Vigotsky (1993), concibe la construcción del conocimiento y la moral en medios sociales que brindan información, para que el individuo la analice y se comporte conforme a ella.⁸

Teorías de las inteligencias múltiples: Gardner (1995) afirma que el niño y la niña al nacer posee habilidades en bruto que pueden ser moldeadas posteriormente a través de la práctica por intenciones del individuo o el medio, configurando y orientando sus inteligencias.^{9,10}

FORMACIÓN INTEGRAL

La palabra educación fue tomada del latín *educatio*, que significa: crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. También tiene en su raíz el vocablo latino *ducere*, que significa: conducir, llevar adelante. *Educere* quiere decir: sacar fuera. (Joan, 1990: 65). De allí se deriva la palabra Educar, que significa: desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.

Por lo cual podemos afirmar que la educación es la acción por medio de la cual un pueblo o una cultura transmiten sus tradiciones, valores y saberes a los niños y jóvenes, guiados o dirigidos por un adulto para que desarrollen todas las potencialidades y cualidades propias del ser humano. Para alcanzar este fin es necesario que se establezcan los fundamentos y parámetros antropológicos, epistemológicos, ontológicos y éticos, propios de la cultura bajo los cuales se construirá el proyecto pedagógico.

Al tener claro el horizonte de sentido que debe tener el proceso de educación dentro de la cultura, se establecen los lineamientos pedagógicos y se construyen las herramientas pertinentes que responden a las necesidades propias del entorno natural, social, cultural, económico y político del pueblo o nación. Desde estas bases se establecen los ciclos de aprendizaje, las áreas de conocimiento, los contenidos, las didácticas pertinentes para alcanzar los fines y objetivos establecidos.

⁷ Piaget, Jean (1973). *Biología y conocimiento, ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos*. Siglo XXI. Editores Madrid.

⁸ Vygotsky, Lev. (1993). *Pensamiento y Lenguaje. Comentarios críticos de Jean Piaget*. Ediciones Fausto. Buenos Aires.

⁹ Gardner, Howard. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. Barcelona.

¹⁰ Calvera Páez, A., *Actores que intervienen en el Desarrollo Integral de la primera Infancia*, Universidad Libre, Especialización En Gerencia Y Proyección Social De La Educación, Bogotá 2015.

La cultura occidental ha privilegiado la fundamentación del proceso educativo desde la concepción antropológica de la persona humana, por lo cual propone su formación integral como la herramienta pertinente para potenciar todas sus dimensiones. Pero, ¿qué significa formación integral? La palabra formar se toma del latín *formāre*, que significa: dar forma a algo; criar, educar, adiestrar; adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral. La palabra formación significa: acción y efecto de formar o formarse. (Picardo, 2009: 92). La formación es un proceso educativo que consiste en propiciar, favorecer y estimular la explicitación, desarrollo y orientación de las virtualidades y dinanismos de la persona humana. (Remolina, 1998: 71).

La palabra integral se deriva del vocablo latín *integrālis*, que significa: global, total. Se aplica a lo que comprende todos los aspectos o todas las partes de la cosa de que se trata. (Moliner, 1998: 251). De acuerdo a lo anterior, podemos afirmar que la formación integral es la acción que ejerce una cultura para potenciar o desarrollar globalmente todas las dimensiones propias de la persona humana. Formación es el proceso por el que se adquiere cultura, y esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto, sin que se confunda cultura con el conjunto de realizaciones objetivas de una civilización, al margen de la personalidad del individuo. En forma breve, formación significa ascenso a la humanidad; desarrollo del hombre en tanto hombre. (Orozco, 1998: 21).¹¹

La formación integral es el proceso mediante el cual se logra que los seres humanos, con ayuda de personas responsables, desarrollen todas sus dimensiones como personas y todo el potencial que tienen dentro de sí, con el fin de aprovechar las oportunidades que les ofrecen el mundo y la cultura, así como aportar al mejoramiento de la calidad de vida propio y la de los demás. Igualmente puede entenderse como el proceso continuo y permanente que requiere el ser humano para desarrollar todas sus potencialidades en beneficio de sí mismo, de la sociedad, de la naturaleza y del universo.

ACODESI (2005), sostiene que la formación integral “es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política”. (p.13)

El ser humano tiene un gran potencial que debe ser explotado adecuadamente, de ahí la importancia en enfatizar en la educación integral como una responsabilidad de la familia, la sociedad y las instituciones educativas, pero este discurso debe ser aprehendido y tomado como responsabilidad por todas las personas involucradas en el proceso. El propósito de esta tendencia es el interés por un mejor futuro, que exige la actuación y el compromiso de profesionales, personas y ciudadanos de bien, que enfrenten con gran responsabilidad tantos problemas que agobian a la humanidad desde hace tantos años, entre los cuales se destacan guerras, pobreza, desinterés por el bien común, egoísmo etc. Al respecto es importante tener en cuenta que, “la formación integral no puede basarse únicamente en la enseñanza de competencias ni en la mera transmisión de información sino en el aprendizaje de procedimientos que permitan seguir aprendiendo, que ofrezcan elementos para establecer conexiones entre lo que aparece aislado para que se asuma críticamente la cultura, de tal manera que puedan seguirse creando nuevas maneras de ser y de actuar. Una

¹¹ Universidad Santo Tomas, Formación humana integral.

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/3momento_filosofia_institucional_trinidadorozco/formacin_humana_integral.html

educación enfocada a la formación integral busca superar las visiones yuxtapuestas de las diversas ciencias, culturas y técnicas haciendo énfasis en los nexos entre lo especializado y la dimensión general, buscando dar sentido a todo el proceso de la vida humana”. (Campo y Restrepo, 2000, pp.10-17)

La formación integral ha sido un compromiso que siempre han asumido las familias y comunidades, dentro de las cuales los padres y jefes de grupos se han preocupado porque los integrantes de sus grupos desarrollaran las competencias y aprendieran lo que necesitaban para sobrevivir a los cambios. De manera similar, existe hoy en día la preocupación de las instituciones educativas y de las entidades gubernamentales, para que las nuevas generaciones sean mejores que las anteriores, sean capaces de sobrevivir a los cambios que se dan de una manera muy acelerada.¹²

LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL¹³

La Formación Integral que busca desarrollar cada una de las “dimensiones” del ser humano. En este sentido, hemos de entender por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

Al hablar de dimensiones, se está haciendo una abstracción mental para separar lo que es inseparable en el ser humano, pero lo hacemos para comprenderlo mejor y de la misma manera estudiarlo; y así mismo, para no dejar fuera nada de lo que le es propio. En tal sentido, “dimensión” es una construcción mental o un “constructo” de orden conceptual que tiene en su base, “detrás”, o en su trasfondo, una antropología y una noción de desarrollo humano que es preciso no dejar de lado, pues justamente en las dimensiones, en tanto aspectos esenciales del ser humano, queda definido aquello que le es fundamental y definitivo desarrollar si se quiere que alcance más plenamente lo que implica ser persona.

Dimensión Ética

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural. La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado. La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas. Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral. Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales). Está relacionada con: la conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones, el proceder en consecuencia con los principios universales éticos, el uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía y las motivaciones y el ejercicio de la voluntad.

Dimensión Espiritual

¹² Martínez Barrera, F. Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. Docencia Universitaria, Volumen 10, págs. 123 - 135, diciembre de 2009

¹³ Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. (2005). La formación integral y sus dimensiones. Bogotá: ACODESI.

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura. Cuando a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios. Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud. Dios como el ser trascendente o lo totalmente Otro a la persona humana y que da sentido a su existencia. La comunidad como el lugar privilegiado en donde la persona se encuentra con los demás y en donde actúa Dios dando y suscitando sentido a la existencia individual o colectiva. Lo espiritual, es decir, con todas las actividades y operaciones internas que vivencia la persona y que tienen que ver con las preguntas que ésta se formula y la construcción de sentido. La espiritualidad como el camino que se adopta para traslucir lo que se ha vivido como experiencia espiritual. La fe como la actitud de obediencia y fidelidad humana por la cual la persona se adhiere al ser trascendente y responde de una manera coherente a las exigencias de sentido que éste le plantea.

Dimensión Cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

Cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:

- El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.
- El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.
- El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

La manera en que la persona se ubica en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo, el pensamiento lógico-matemático, las acciones que desarrolla la persona sobre el mundo y que le permiten integrarse a éste, la estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad.

Dimensión Afectiva

Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive. En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos, en las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad, en la maduración de la sexualidad.

Dimensión Comunicativa

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros. El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos, la comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros, los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.

Dimensión Estética

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales. En la manera particular según la cual las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia y la de los otros en el mundo. También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

Dimensión Corporal

Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz. Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.

- En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente. Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje.
- En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.
- En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.
- Cuando se vincula a los demás y hay preocupación por el otro.
- En los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

Dimensión Sociopolítica

Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

¿Cómo se desarrolla?

- En la Formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones:

- Conciencia histórica: que tenga conocimiento de los momentos históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno y a través de ésta explique la actualidad.
- Formación en valores cívicos: elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una organización política: virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.
 - La formación de un pensamiento (juicio) y de una acción políticas que tienen que ver con la palabra, los discursos, las razones y las personas. Se relacionan con los demás y discuten acerca de los asuntos comunes.
 - En la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.
 - En la formación del sentido de responsabilidad social: con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

MODELO HOLISTICO DE GESTION PEDAGOGICA PARA LA FORMACION INTEGRAL Y LA TRIDIMENSIONALIDAD DEL SER¹⁴

Cuadros (2016) en su experiencia diseño el Modelo Holístico de Gestión Pedagógica

explica los componentes de dicho modelo, en los cuales se encuentran inicialmente la familia-comunidad y los estudiantes, la comunidad que busca que la institución educativa en sus diferentes niveles se convierta en motor de desarrollo de la misma y que sus egresados sean capaces de transformar su entorno en las diferentes dimensiones de su vida social, a su vez, la familia se incorpora a la malla curricular ya que con la participación activa de esta junto a la institución educativa las que pueden trabajar mancomunadamente en el propósito del modelo de formar integralmente a los estudiantes y que en este proceso de formación también se integre la familia vinculada activamente como agente dinamizador de la educación.

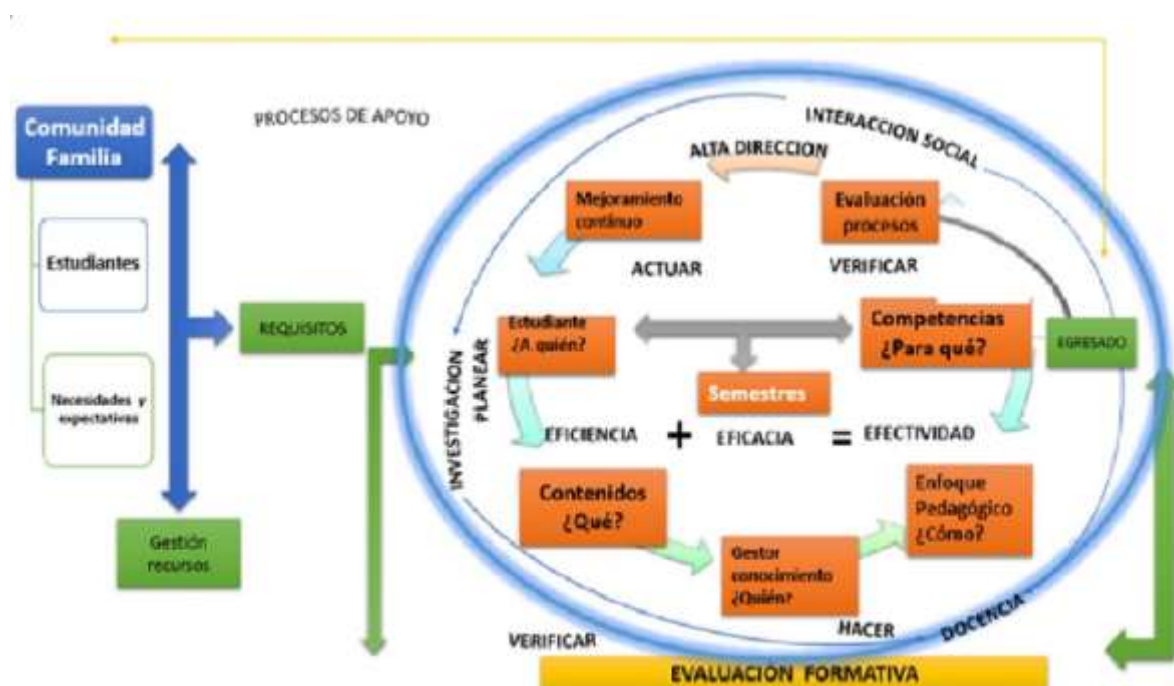
Por lo tanto, las familias y comunidades se convierten en aliados estratégicos para el logro del proceso general institucional que es la formación integral del estudiante, la institución educativa tiene su razón de ser a medida que se convierte en dinamizadora del desarrollo local a través de su gestión.

En segundo lugar, encontramos el componente del modelo holístico que lo constituye como el actor principal del proceso de formación integral representado en el estudiante, el sujeto del conocimiento y en su interacción con las familias, comunidades, sociedad y su medio natural.

En su práctica el modelo se desarrolla en el marco de la concepción tridimensional, primero para que mediante la formación integral y por la acción de la modificación de las estructuras cognitivas, supere dificultades internas que emocionalmente inciden y ponen en riesgo su ser interior para que de esta manera y en equilibrio se enfrente a los saberes y quehaceres del proceso.

¹⁴ Cuadros Villamizar, Z. Repensar la formación, Grupo de Investigación Pedagógica Colciencias, Uniediciones, Bogotá -Colombia, 2016.

Desde su punto de vista, Cuadros (2016) afirma que la formación integral, toma en consideración al ser a diferencia de lo que se viene haciendo en la educación actualmente, donde se privilegia el saber y el quehacer dejando a un lado la formación del ser.



MODELO HOLISTICO DE GESTION PADAGOGICA PARA LA FORMACION INTEGRAL.

Tomado de: Modelo ZC¹⁵

En cuanto a la tridimensionalidad del ser, comparte sus reflexiones sobre el carácter tridimensional del ser humano, de esta manera, la formación integral fundamenta el modelo, al considerar que los procesos de formación se dan desde el interior del ser humano, en lo espiritual, mental, corporal, lo que demanda una estructura y planeación curricular novedosa. Cabe destacar que, en materia de genética esta tridimensionalidad apoya la respuesta de los genes al amor, sentimiento que al máximo expresa y otorga sentido a la vida, promoviendo el valor necesario para superar dificultades y pérdidas, pero a la vez incrementando las probabilidades de supervivencia. Así lo demuestran los últimos descubrimientos de la genética, que aseguran el descubrimiento del Gen de Dios, el VMAT2, el cual explica las reacciones que tiene nuestro sistema nervioso ante las constantes circunstancias a las cuales estamos expuestos.

Espíritu

Desde la tridimensionalidad del ser cual es el rol del maestro en el fomento de la dimensión espiritual de los niños y niñas, el significado o concepción del espíritu. Silenciamiento, oración, relajación, meditación, otro. (LIBRO METOFDOLOGIA ZC)

Mente

¹⁵ <http://zaincuadros.blogspot.com/>

Evaluación de la mente del niño, que sub dimensiones de la mente entre ellas las sub dimensiones cognitiva, social y emocional. (Desde lo neurológico como se describen las cogniciones y las emociones).

Cuerpo

Edad, manifestaciones de su cuerpo.

2.3 BASES LEGALES

Convención de Ginebra Derechos de los niños

El movimiento de la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto. Es así como a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se lo define como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales. En el artículo 3 numeral 2 dice: “Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas”.

Interés superior del niño

Todas las medidas respecto del niño deben estar basadas en la consideración del interés superior del mismo. Corresponde al Estado asegurar una adecuada protección y cuidado, cuando los padres y madres, u otras personas responsables, no tienen capacidad para hacerlo.

Normatividad en Colombia

En el año de 1991 marca un hito especial para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes en Colombia en la cual se promulga la Constitución política, en la que se define un nuevo ordenamiento político y jurídico a partir del reconocimiento de la Nación colombiana como un Estado Social de Derecho. Dentro de nuestra carta magna en el artículo 44, quedan consignados los derechos fundamentales de los niños, los cuales son: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. También se establece que los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Ley 12 de 1991, mediante la cual se incorpora en la legislación interna la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de la Naciones Unidas, que establece la forma en la que deben ser tratados y atendidos todos los niños y las niñas del mundo en los diferentes ámbitos de su vida, a partir su reconocimiento como sujetos de derechos.

En cuanto a la norma vigente en educación encontramos la Ley 115 de Febrero 8 de 1994, en la cual señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

El 8 de noviembre de 2006, se sancionó la Ley 1098 el Código de la Infancia y la Adolescencia, que tiene como finalidad garantizarles a niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá, pues, el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. En el Artículo 7 contempla la Protección integral, por lo cual se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

De igual manera, este código ratifica al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) como organismo rector, coordinador e integrador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) y, por ende, como el que define los lineamientos técnicos que las entidades del sistema deben cumplir para garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes, y para asegurar su restablecimiento cuando estos son vulnerados. En este sentido, el ICBF busca fomentar y proteger los derechos de la niñez a partir del esfuerzo conjunto que puedan realizar Estado, sociedad y familias colombianas. Asimismo, el Instituto debe coordinar las acciones y medidas que garanticen la protección de los derechos de la niñez en Colombia, y posicionar con plena vigencia la perspectiva de los derechos, de tal forma que haga realidad la protección de los niños, las niñas y los adolescentes.

El decreto 4875 del 22 de diciembre del 2011, se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia, cuyo objetivo es el de objeto coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia, siendo ésta la instancia de concertación entre los diferentes sectores involucrados.

Ley 1804 del 2016, iniciativa legislativa cuyo propósito es el de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las

mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

2.4 BASES CONTEXTUALES

El Centro de Desarrollo Infantil “Perlitas del Saber” se encuentra ubicado en el municipio de El Zulia, departamento Norte de Santander, Colombia; El Zulia, dista de Cúcuta 12 kilómetros por vía totalmente pavimentada y en buen estado, es punto de paso obligado para comunicar a Cúcuta, la capital del departamento, con el norte, centro y oriente de Norte de Santander.

2.5 BASES CONCEPTUALES

Concepción

Concebir¹⁶ viene del latín. *concipĕre*, cuyo significado Formar una idea o un designio en la mente y la de comprender algo o encontrarle justificación.

Entendiendo como concepción la estructura mental que construyen los sujetos de los conceptos eruditos en estudio, y que constituyen la parte cognitiva de sus representaciones, que se obtuvieron de lo que dicen, de sus declaraciones acerca de estos conceptos¹⁷. Por otra parte, también se puede definir al conjunto de ideas que alguien se forma sobre una determinada persona, cosa o situación, también se la suele denominar como concepción de tal o cual cosa.¹⁸ Asimismo, a la formación de una cosa o idea en la imaginación de cada uno se la denomina concepción; “esa obra de arte demuestra la concepción súper moderna que sobre el arte tiene el artista”. La idea de las concepciones según Moreno y Azcárate (2003), las definen de la siguiente manera: Las concepciones son organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva y que incluyen creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc. que influyen en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan.

La Infancia

La infancia (también llamada niñez) es el término que utilizamos para designar la etapa vital que transcurre entre el nacimiento y la adolescencia.

La infancia es una etapa sumamente decisiva a la hora de desarrollarnos como personas a todos los niveles. Por supuesto, entre estos aspectos están el biológico y el psicosocial. En el período de la infancia es cuando ocurre el mayor crecimiento físico que experimentamos en la vida, con una rápida progresión de las estructuras esqueléticas y musculares, gracias a una adecuada nutrición. Por otra parte, y esta es la que más nos interesa, es durante la

¹⁶ Tomado del Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española <https://dle.rae.es/?id=A6TNzll>

¹⁷ Domínguez Mora, Raquel, Campos Saborío, Natalia, LA CONSTRUCCIÓN DE CONCEPCIONES DE CIENCIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2010, 10 (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717910003>> ISSN

¹⁸ Tomado del Artículo: Definición de Concepción, <https://www.definicionabc.com/salud/concepcion.php>

infancia donde construimos las relaciones con otros seres humanos, generando vínculos y afectos.

Entre los diferentes modelos que pretenden explicar la construcción de la personalidad durante la niñez, se suele remarcar la relevancia que tiene el potencial genético, las experiencias, la afectividad (durante los primeros meses) y las relaciones sociales (a partir de los dos o tres años). La importancia de estos elementos es tal que las alteraciones de estos aspectos pueden redundar en problemas psíquicos que podrían causar, años después, el caldo de cultivo de ciertos trastornos mentales.

Es por esta razón que la infancia debe ser una etapa vital que merezca toda nuestra protección y atención, tanto en el ámbito familiar, donde se educará al niño y se le dotará de un marco afectivo y de la estabilidad necesaria para su correcto desarrollo cognitivo y emocional, pasando por el ámbito educativo institucional, donde se le enseñará a enfrentarse a la vida, a tejer conceptos de una complejidad creciente y a relacionarse con sus pares. Y, por último, no es menor la relevancia de la sociedad hacia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.¹⁹

Formación Integral²⁰

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

Caracterización

Metodología de análisis de riesgos, características y circunstancias individuales y colectivas para definir las prioridades de intervención.

¹⁹ Artículo: La Infancia, Psicología y Mente <https://psicologiymente.com/tags/infancia>

²⁰ Leonardo Rincón, S.J., en EL PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE PRETENDEMOS FORMAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIANA. El autor ha sido Presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI), y de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI).

Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez Upegui, 2010).

La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009).

Agrega Sánchez Upegui que la caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual (Strauss & Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo.²¹

²¹ Sánchez Upegüi, A., (2010). Introducción: ¿qué es caracterizar? Medellín, Fundación Universitaria Católica del Norte.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El estudio se direccionó desde el tipo de investigación cualitativa pues involucró el análisis de un hecho social y educativo de carácter significativo como lo es la formación integral en la primera infancia desde las concepciones únicas de los docentes; al respecto, autores como Vasilachis (2009) define la investigación cualitativa como:

una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos (p.4).

Así mismo, la autora traza las características de la investigación cualitativa donde se distinguen: a) *A quién y qué se estudia*: lo importante en la investigación fue la vivencia, la expresión y el pensamiento de la población sujeto de estudio, en torno a las concepciones de los docentes frente a la formación integral de niños y niñas. b) *A las particularidades del método*: el proyecto empleó métodos de análisis y explicación flexibles y sensibles a los aportes de los sujetos participantes involucrando sus ideas y consideraciones. c) *Meta de investigación*, las concepciones de los docentes frente a la formación integral de la primera infancia en aras de diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso educativo (Vasilachis, 2009).

3.2. Diseño de investigación

Ahora bien, el diseño de investigación de investigación fue Socio-crítico pues involucra una perspectiva “dialéctica, dinámica, interactiva, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales” (Colmenares, et. al, 2008 p. 104); el enfoque logra encuadrar un proceso de investigación para generar ideas claves para promover cambios sustanciales en la realidad del objeto de estudio, para el cual, la formación integral para la primera infancia.

Porque se trata de un ejercicio que busca identificar, describir y relacionar aquellos rasgos propios del objeto a ser descrito; en este caso, las concepciones de los docentes frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI Perlitas del Saber “el estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 100).

3.3 selección de sujetos y escenarios de la investigación

Con relación a la selección de los sujetos de estudio, Según González (2000), expresa que ellos no son seleccionados al azar, sino elegidos entre aquellos que tienen una

participación más significativa en relación con los objetivos de la investigación, por lo que el número de personas ideal se define por las propias demandas cualitativas del proceso de construcción de la información que se está en desarrollo, son personas relevantes que juegan un papel crucial en el desarrollo de la investigación.

Es necesario mencionar que los informantes claves fueron seleccionados de forma deliberada, intencional y estuvo constituida por tres docentes del CDI perlitás del saber.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de la información partieron del *análisis documental* (Álvarez y Niño, 2001) que permitió hacer una aproximación al problema objeto de estudio, para entender su dimensión, la manera en cómo ha sido abordado en el pasado y hacer la revisión de la literatura, identificando antecedentes y además posibilitó la definición del referencial del trabajo.

Por otro lado, se aplicó la entrevista semiestructurada como referente para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; al respecto, autores como Torrecilla (2006) la definen como:

Técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (p.6).

Es decir, se llevó a cabo una conversación amena con cada uno de los participantes, ésta se apoyó en una serie de preguntas orientadoras dirigidas hacia los objetivos de la investigación, se utilizó un lenguaje sencillo, que permitió, tanto a los entrevistados como al entrevistador generar empatía, de lo cual se tuvo en cuenta cada palabra, cada frase, cada idea que los entrevistados expresaron, las cuales quedaron guardadas a través de grabaciones que posteriormente se transcribieron y se analizaron en matrices categoriales.

3.6. Instrumento: Guion de entrevista.

Como se señaló en líneas anteriores, se diseñó un guion debidamente estructurado. Según Arias (1999) “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar información” (p. 53). Así pues, en el sentido de atender al problema y objetivos de la investigación mediante la selección de temas centrales y construcción de las respectivas preguntas, se diseñó el guion de entrevista con siete preguntas, planeadas con relación a cada tema. (Ver Tabla 3.1)

Categoría 1: CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA INFANCIA

1. ¿Cuáles son los rasgos distintivos de una formación integral en la infancia?
2. ¿Cuáles son los obstáculos principales para formar integralmente a los niños y niñas?
3. ¿Cuál es el rol del docente en la formación integral de la primera infancia?
4. ¿Quiénes deben asumir la formación integral a la primera infancia? ¿Por qué?

Categoría 2: ESTILOS DE APRENDIZAJE

5. En la infancia, ¿Cómo aprenden significativamente los niños y las niñas?
6. Desde su quehacer cómo docente, ¿Qué ha implementado para fortalecer la formación integral en la primera infancia en el CDI?
7. Desde el CDI, ¿Qué espacios y metodologías hay que ayuden a la formación integral a la primera infancia?

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	
TITULO	CONCEPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA FORMACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI PERLITAS DEL SABER DEL MUNICIPIO DE EL ZULIA NORTE DE SANTANDER.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cuál es la concepción de los docentes frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI “Perlitas del Saber” , Norte de Santander?
OBJETIVO GENERAL	Diseñar una propuesta pedagógica de mejoramiento de las concepciones de los docentes frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI “Perlitas del Saber” del municipio de El Zulia, Norte de Santander.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre la formación integral de los niños. Comparar el estado real de las concepciones de los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas con estilos de aprendizaje. Diseñar la propuesta pedagógica.
METODOLOGÍA	Investigación Cualitativa – Hermenéutico Técnicas de recolección de la información Entrevista semi estructurada y observación. Participantes: 3 docentes del CDI Perlitas del saber.

CAPITULO IV

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Método para el análisis e interpretación

Según Martínez (2002) El primer paso de la fase de análisis comienza por establecer las unidades básicas de relevancia y de significación, que el investigador se propone extraer del texto. Estas unidades o segmentos textuales suelen llamarse unidades de análisis o unidades de registro, y están compuestas por conjuntos de palabras, conjuntos de frases, o conjuntos de párrafos, que tienen o exhiben una idea central unitaria, y pueden estar subsumidas en otras más amplias. El paso siguiente, lo constituye la categorización de cada unidad de análisis o de registro.

Categorizar una unidad es ponerle un nombre breve (con una o pocas palabras) que sintetice o resuma el significado de la unidad. Varias categorías menores (subcategorías) pueden integrar una mayor (como sub especificaciones de ciertas categorías de orden superior), así como las ramas menores de un árbol forman una mayor. Y varias categorías mayores pueden relacionarse entre sí de diversas formas, constituyendo una estructura, no tanto estática cuanto dinámica (el árbol completo).

La determinación de esta estructura nos permitirá identificar la realidad subyacente que ha permitido la aparición de los “datos” que estamos analizando. En el lenguaje del “análisis del discurso”, se suele decir que varias unidades de análisis o de registro suelen referirse a las unidades de contexto, las cuales constituyen un marco interpretativo o estructura mayor, pero que no incluye el corpus textual en su totalidad, el documento completo.²²

Por lo cual, se hace el análisis de los datos a través del método Hermenéutico – Dialectico, tal como la describe Martínez (2002, 2006) ya que se tomarán las respuestas de los informantes obtenidas de la entrevista con el fin de identificar las concepciones que tienen los docentes sobre formación integral y los estilos y estrategias utilizadas por ellos para fomentar el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

4.2 Cuadros y matrices de análisis

4.2.1 Cuadro 1. Categorías Iniciales

Unidad Temática	Categorías
Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)	Saber pedagógico (SP) Practica pedagógica (PP)
Estilos de aprendizaje (EDA)	Estrategias pedagógicas (EP)

4.2.2 Cuadro 2. Codificación de los informantes

CODIGO	PERFIL DEL INFORMANTE
Informante uno (I1)	Docente
Informante dos (I2)	Docente
Informante tres (I3)	Docente

²² Martínez Miguélez, M. (2002, junio). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. Paradigma, Vol. XXIII, N° 1, Junio de 2002 / 09 - 30

Cuadro 3. Matriz de análisis – Disposición y transformación de Datos
Entrevista Informante Uno (I 1)

Preguntas	Respuesta	Unidad Temática	Categorías	Sub Categorías y categorías emergentes	Interpretación	Postura Teórica
Pregunta 1: ¿Cuáles son los rasgos distintivos de una formación integral en la infancia?	“Lo que es diferente en la formación de la primera infancia es que enseñamos el respeto, los valores por medio de juego del arte de la exploración ellos mismos exploran también se les da una formación, la alimentación se les enseña el buen habito de la alimentación con frutas y verduras, también se les enseña el aseo personal y también a compartir con los compañeritos”.	Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)	Saber pedagógico (SP)	Pilares de la educación inicial (PEI) Corresponsabilidad en el proceso educativo (CPE)	Hace hincapiés en las diferencias de la educación inicial a educación tradicional la importancia de los pilares de la educación inicial y la participación activa de los niños y niñas durante el proceso educativo.	ACODESI (2005), sostiene que la formación integral “es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política”. (p.13)
Pregunta 2: ¿Cuáles son los obstáculos principales para formar integralmente a los niños y niñas?	“Respecto a los obstáculos que yo veo en el cdi con los niños de primera infancia es que nosotros enseñamos el	Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)	Practica pedagógica (PP)	Libertad de expresión y comunicación (LEC)	Expresa que los padres de familia son el principal obstáculo ya que no dan continuidad al trabajo realizado con los niños en el	Tres factores que se consideran los principales obstáculos para el acceso a la educación (niños y niñas en condición

	<p>respeto en casa, los valores cierto y también los buenos hábitos en la alimentación podemos ver que unos papas colaboran y otros no los niños llegan agresivos a pelear con otros niños, uno les comenta a los papas y a veces no le toman atención a eso, también la alimentación uno les enseña el buen habito de la alimentación y los niños llegan al cdi con papas, chitos esos son los obstáculos con los papitos el habito de la alimentación y los buenos modales en casa”.</p>				<p>CDI no permitiendo la creación de hábitos.</p>	<p>de discapacidad, con problemas de salud o que son forzados a trabajar) y que, según Lumpkin (2008), podrían combatirse apoyando a las familias y guiándolas para que propicien un ambiente amable y estimulante, teniendo en cuenta que este entorno es la primera fuente de experiencias para los niños e influye de manera determinante en su crecimiento físico e intelectual.²³</p>
<p>Pregunta 3: ¿Cuál es el rol del docente en la formación integral de la</p>	<p>“Bueno el rol que yo llevo de cumplir con los niños es que yos soy como el</p>	<p>Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)</p>	<p>Saber pedagógico (SP)</p>	<p>Orientación en el proceso educación-aprendizaje (OEA)</p>	<p>Se refiere al rol del docente como orientador y buen ejemplo como</p>	<p>Jaramillo (2007) afirma que “El papel del educador en la Educación</p>

²³ LUMPKIN, G. PRIMERA INFANCIA, desarrollo humano e inclusión, (Tomado del Documento - Conclusiones y Recomendaciones de la Conferencia Internacional de Educación (CIE), 2008) [online] <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192454.html>

primera infancia?	ejemplo de ellos cierto ósea el respeto con ellos el buen trato con ellos un buen vocabulario enseñarlos a estar bien presentados con la alimentación uno también debe dar ejemplo, también con los pilares enseñarles a través del arte y la literatura que tengan amor por la literatura”.				proceso imitador para el aprendizaje.	Infantil no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse”.
Pregunta 4: ¿Quiénes deben asumir la formación integral a la primera infancia? ¿Por qué?	“Bueno ahí sería el docente y el padre de familia, porque el padre de familia lleva el niño al cdi para que lo cuidemos, le demos buenos hábitos y nosotros como docentes somos los que orientamos y facilitamos herramientas para que aprendan y de igual manera enseñamos a los padres de familia para que continúen	Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)	Practica pedagógica (PP)	Corresponsabilidad en el proceso educativo (CPE)	El informante hace alusión a los padres de familia como un rol pasivo frente a la formación integral de los niños y asume que es el CDI quien orienta y enseña a los niños y niñas.	Martínez Barrera (2009) afirma que: “La formación integral ha sido un compromiso que siempre han asumido las familias y comunidades, dentro de las cuales los padres y jefes de grupos se han preocupado porque los integrantes de sus grupos desarrollaran las competencias y aprendieran lo que

	en casa reforzando lo que se enseña a los niños en el CDI”.					necesitaban para sobrevivir a los cambios. De manera similar, existe hoy en día la preocupación de las instituciones educativas y de las entidades gubernamentales, para que las nuevas generaciones sean mejores que las anteriores, sean capaces de sobrevivir a los cambios que se dan de una manera muy acelerada”.
Pregunta 5: En la infancia, ¿Cómo aprenden significativamente los niños y las niñas?	“Bueno los niños aprenden muy fácil a través del juego les enseñamos a compartir por medio de la literatura se les enseña cuentos con respecto a valores, en el arte las manualidades la motricidad gruesa fina y a través de la exploración porque le damos la oportunidad de que exploren observan y preguntan”.	Estilos de aprendizaje (EDA)	Estrategias pedagógicas (EP)	Aprendizaje significativo (AS) Pilares de la educación inicial (PEI)	El informante refiere que el aprendizaje en los niños es muy rápido, fácil por lo cual es necesario usar metodologías que impacten y capten la atención de los niños.	Zapata y Restrepo (2013) aseveran que “La definición de los aprendizajes que deben lograr los niños y las niñas es siempre un aspecto de primer orden en toda sociedad, pues se trata, nada más y nada menos de establecer aquello que se considera esencial para la preservación y desarrollo de los individuos y del colectivo humano;

						es un proceso complejo de negociación que sucede en todos los ámbitos educativos, desde el ambiente familiar hasta la institucionalidad educativa, pasando por los contextos comunitarios”. ²⁴
Pregunta 6: Desde su quehacer cómo docente, ¿Qué ha implementado para fortalecer la formación integral en la primera infancia en el CDI?	He a mí me gusta mucho el trabajo que yo hago, mi trabajo con los niños les doy amor, los respeto les enseño y he fortalecido el saludo, los valores que no se pierdan los valores las buenas costumbres	Estilos de aprendizaje (EDA) Vínculos Afectivos (VA)	Estrategias pedagógicas (EP)	Reforzamiento de aprendizajes (RA)	El docente considera importante la empatía y el reforzamiento de los vínculos afectivos dentro del proceso de aprendizaje en los niños.	Campo y Restrepo (2000) afirman que: “la formación integral no puede basarse únicamente en la enseñanza de competencias ni en la mera transmisión de información sino en el aprendizaje de procedimientos que permitan seguir aprendiendo, que ofrezcan elementos para establecer conexiones entre lo que aparece aislado para que se asuma críticamente la cultura, de tal manera que puedan seguirse creando

²⁴ Zapata-Ospina, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 217-227. [online] <http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885003.pdf>

						nuevas maneras de ser y de actuar”.
Pregunta 7: Desde el CDI, ¿Qué espacios y metodologías hay que ayuden a la formación integral a la primera infancia?	Nosotros trabajamos con los pilares del arte, la literatura, la exploración, el juego; nosotros tenemos en cada salón tenemos rincones donde están los pilares lo que desarrollamos en el arte enseñamos el rasgado, la pintura, salimos al patio damos libertad para que ellos pinten ,también hacen manualidades, dibujo el rallado, la plastilina manejan la motricidad fina haciendo lo que a ellos más le guste, tenemos armatodos, rompe cabezas, juego libre, piscina de pelotas , la literatura por medio de títeres	Estilos de aprendizaje (EDA)	Estrategias pedagógicas (EP)	Pilares de la educación inicial (PEI) Metodología en el aula (MA)	Refiere la importancia de aplicar los pilares de la educación inicial a través de estrategias y metodologías que sean de agrado e impulsen a los niños a tomar interés por las actividades desarrolladas en la práctica del CDI.	“Un espacio educativo significativo es un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él. Se trata de una situación o conjunto de situaciones relacionadas entre sí, que facilitan la construcción de un nuevo conocimiento y permiten desarrollar formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción con el mundo”. ²⁵

²⁵ Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. ISBN 978-958-691-363-8. Bogotá, Colombia, Noviembre 2009 [online] https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf

	enseñamos cuentos y ellos participan					
Cuadro 4. Matriz de análisis – Disposición y transformación de Datos Entrevista Informante dos (I 2)						
Preguntas	Respuesta	Unidad Temática	Categorías	Sub Categorías y categorías emergentes	Interpretación	Postura Teórica
Pregunta 1: ¿Cuáles son los rasgos distintivos de una formación integral en la infancia?	estamos hablando de animalitos entonces que ellos digan integral. Dónde esta la parte de nutrición ahí y que les gusta esta el psicólogo	Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)	Saber pedagógico (SP)	Pilares de la educación inicial (PEI)	El I2 refiere que la educación inicial en el CDI es integral partiendo de la intervención de un equipo	ACODESI (2005), sostiene que la formación integral “es el proceso continuo, permanente y

	Dónde está la parte lúdica y formativa y que se le puede dar a un niño en cuanto a familia igual manera pues la sociedad aporta esa formación”			Atención Integral (AI)	interdisciplinario que permite formar integral a los niños y niñas partiendo de la atención de profesionales con especialidad.	participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política”. (p.13)
Pregunta 2: ¿Cuáles son los obstáculos principales para formar integralmente a los niños y niñas?	“ Los obstáculos que se presentan durante una formación de los niños 1 son las creencias antiguas que muchas veces difícil de quitar los padres que se oponen de pronto en algún momento a querer cambiar o a recibir es acompañamiento y también pues en las partes alejadas que no alcanza a llegar y un programa o no hay las personas idóneas para formar estos niños”.	Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)	Practica pedagógica (PP)	Condiciones de vulnerabilidad (CDV)	El informante considera que los principales obstáculos frente a la formación integral de los niños son las creencias antiguas de los padres y la ausencia de corresponsabilidad frente a la crianza de los niños.	Tres factores que se consideran los principales obstáculos para el acceso a la educación (niños y niñas en condición de discapacidad, con problemas de salud o que son forzados a trabajar) y que, según Lumpkin (2008), podrían combatirse apoyando a las familias y guiándolas para que propicien un ambiente amable y estimulante, teniendo en cuenta que este entorno es la primera fuente de experiencias para

						los niños e influye de manera determinante en su crecimiento físico e intelectual.
Pregunta 3: ¿Cuál es el rol del docente en la formación integral de la primera infancia?	“ El rol del maestro en la primera infancia es formar a los niños pero no sólo los niños sino también a los padres y darle herramientas para que esa formación sea de manera eficaz en ellos y puedes tener una buena formación largo de su vida”	Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)	Saber pedagógico (SP)	Ambientes pedagógicos (AP)	El informante asume que el rol del docente es clave a la hora de formar pues no solo forma a los niños, sino que genera herramientas a los padres de familia para fortalecer los procesos de aprendizaje.	Jaramillo (2007) afirma que “El papel del educador en la Educación Infantil no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse”.
Pregunta 4: ¿Quiénes deben asumir la formación integral a la primera infancia? ¿Por qué?	“ En primer lugar, están los padres son los que deben asumir esa formación de igual manera los docentes personales de CDI y en general toda la sociedad	Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)	Practica pedagógica (PP)	Corresponsabilidad en el proceso educativo (CPE)	El informante refiere que quien debe asumir la formación de los niños y niñas en primer lugar deben ser los padres, en segundo lugar los docentes y por	Martínez Barrera (2009) afirma que: “La formación integral ha sido un compromiso que siempre han asumido las familias y comunidades,

	Porque es importante que haya en niños preparados para el futuro”				último la sociedad.	dentro de las cuales los padres y jefes de grupos se han preocupado porque los integrantes de sus grupos desarrollaran las competencias y aprendieran lo que necesitaban para sobrevivir a los cambios. De manera similar, existe hoy en día la preocupación de las instituciones educativas y de las entidades gubernamentales, para que las nuevas generaciones sean mejores que las anteriores, sean capaces de sobrevivir a los cambios que se dan de una manera muy acelerada”.
Pregunta 5: En la infancia, ¿Cómo aprenden significativamente los niños y las niñas?	“ Primeramente, educándolos con amor y con el juego y la lúdica que son herramientas importantes para formar un niño en esta etapa ya que nos brindan de manera diferente	Estilos de aprendizaje (EDA)	Estrategias pedagógicas (EP)	Aprendizaje significativo (AS)	El I2 resalta que el aprendizaje significativo puede darse a través del buen trato, la lúdica ligados a ambientes pedagógicos. .	Zapata y Restrepo (2013) aseveran que “La definición de los aprendizajes que deben lograr los niños y las niñas es siempre un aspecto de primer orden en toda sociedad, pues se

	hacerlo agradable en el momento enseñar y de aprender”					trata, nada más y nada menos de establecer aquello que se considera esencial para la preservación y desarrollo de los individuos y del colectivo humano; es un proceso complejo de negociación que sucede en todos los ámbitos educativos, desde el ambiente familiar hasta la institucionalidad educativa, pasando por los contextos comunitarios”
Pregunta 6: Desde su quehacer cómo docente, ¿Qué ha implementado para fortalecer la formación integral en la primera infancia en el CDI?	“ En ese sentido pues lo que implementaron lugares que estado de trabajo ha sido de manera didáctica por medio de Ronda de juegos de cuentos ya que es muy importante en la literatura de dinámicas esto que les permita ellos formarse y tener como como siempre esa herramienta”.	Estilos de aprendizaje (EDA)	Estrategias pedagógicas (EP)	Aprendizaje significativo (AS)	Hace hincapié en la importancia de generar ambientes pedagógicos y entornos que generen confianza y agrado como parte fundamental de su desarrollo integral.	Campo y Restrepo (2000) afirman que: “la formación integral no puede basarse únicamente en la enseñanza de competencias ni en la mera transmisión de información sino en el aprendizaje de procedimientos que permitan seguir aprendiendo, que ofrezcan elementos para establecer conexiones entre lo que aparece aislado para que se asuma

Cuadro 4. Matriz de análisis – Disposición y transformación de Datos Entrevista Informante tres (I3)						críticamente la cultura, de tal
Preguntas	Respuesta	Unidad Temática	Categorías	Sub Categorías y categorías emergentes	Interpretación	Postura Teórica
Pregunta 1. ¿Cuáles son los rasgos distintivos de una formación integral en la infancia?	que se aplica es con los rasgos que los niños sean felices que los niños aprendan a convivir a vivir por medio de ellos quiere decir que nos permite crear como esos espacios de aprendizaje que nada sean significativos para ellos.”	aprendizaje (EJA) (CFT) Concepción de la formación integral en la infancia	pedagógicas (EP) Saber pedagógico (SP)	Rectoras en la educación inicial (AR) Metodología en el Desarrollo Integral (MA) Aprendizaje Significativo (AS)	El informante las actividades rectoras en la educación inicial debe generar un espacio significativo de los niños y niñas. aprendizajes significativos que permita formar a lo largo de su vida.	ACODESI (2005), sostiene que la formación integral “es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente

	de conceptos, sino que realmente sea para la vida”					todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política”. (p.13)
Pregunta 2: ¿Cuáles son los obstáculos principales para formar integralmente a los niños y niñas?	“Uno de los obstáculos es la misma familia muchas ocasiones por diferentes situaciones no permiten que sus niños vayan a estudiar o simplemente los mandan a que los cuidan a que les den una comida y no entran en una formación directamente con sus hijos entonces y empieza a verse muchos choques implicar incluirlos a ellos como familias en la educación empiezan Ya ellos a poner ciertas barreras porque para ellos muchas veces los jardines son cuidar a los	Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)	Practica pedagógica (PP)	Condiciones de vulnerabilidad (CDV)	El I3 menciona en la mayoría de los casos el principal obstáculo para formar integralmente a los niños y niñas son los padres de familia frente a la pasividad y falta de corresponsabilidad ante el proceso de aprendizaje significativo.	Tres factores que se consideran los principales obstáculos para el acceso a la educación (niños y niñas en condición de discapacidad, con problemas de salud o que son forzados a trabajar) y que, según Lumpkin (2008), podrían combatirse apoyando a las familias y guiándolas para que propicien un ambiente amable y estimulante, teniendo en cuenta que este entorno es la primera fuente de experiencias para los niños e influye de manera determinante en su crecimiento físico e

	<p>niños no es nada más</p> <p>Otro obstáculo la misma metodología que a veces porque así como papas quedan que el jardín es para cuidar y alimentar hay quienes pretenden llenar libros y cuadernos y el niño que no tiene ciertos materiales o inclusive las mismas directivas niños que no sé no se cumple ese tipo de actividades Pues porque el niño no está aprendiendo todos esos pensamientos negativos hacen Qué es la educación de alguna manera se frené porque pues a ciencia cierta en estos momentos estamos llamados es a aprender nuevas estrategias y no es solamente llenar y llenar sino que sea más una formación integral”.</p>			Educación Tradicional (ET)		intelectual.
--	--	--	--	----------------------------	--	--------------

<p>Pregunta 3: ¿Cuál es el rol del docente en la formación integral de la primera infancia?</p>	<p>“ El rol que tenemos nosotros como docentes en la primera infancia es un rol de compromiso de entrega es un rol de responsabilidad porque estamos formando precisamente para la vida sabemos bien que muchos papás no están durante muchas horas del día con sus hijos y somos quienes estamos con esa con ese tiempo disponible para formarlos entonces pues es un rol de de mucha responsabilidad es un rol de entrega pero también te conciencia de saber que tenemos seres humanos en nuestras manos que tenemos que conocer sus realidades asimismo podemos apoyar y podemos apoyar ayudar a fortalecer todas las dimensiones en los</p>	<p>Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)</p>	<p>Saber pedagógico (SP)</p>	<p>Rol del Docente (RD)</p> <p>Orientación en el proceso educación-aprendizaje (OEA)</p>	<p>El I3 resalta la importancia del rol de compromiso, responsabilidad frente al proceso de formar integralmente para la vida del niño.</p>	<p>Jaramillo (2007) afirma que “El papel del educador en la Educación Infantil no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse”.</p>
--	--	---	------------------------------	--	---	---

	que ellos se destacan Y pues obviamente en los que no pues también puedes ayudar”					
Pregunta 4: ¿Quiénes deben asumir la formación integral a la primera infancia? ¿Por qué?	“La infancia en la primera infancia todos debemos asumir la responsabilidad quiero a papá y mamá como primeros agentes de la formación la sociedad los maestros obviamente. y también el gobierno todo todos estamos involucrados Porque todos los niños son unas esponjas Y de todos ellos están aprendiendo de todo el mundo puede ser que el vecino puede ser de un periodista que es naturalmente ellos en un noticiero puede ser del presidente que vieron un vídeo absolutamente todos estamos llamados a ser	Concepción de la formación integral en la infancia (CFI)	Practica pedagógica (PP)	Corresponsabilidad en el proceso educativo (CPE)	El I3 menciona el compromiso que tienen todos los actores que participan en la formación integral inicialmente por el estado representado por los entes territoriales y funcionarios que tienen que ver con las políticas públicas en primera infancia.	Martínez Barrera (2009) afirma que: “La formación integral ha sido un compromiso que siempre han asumido las familias y comunidades, dentro de las cuales los padres y jefes de grupos se han preocupado porque los integrantes de sus grupos desarrollaran las competencias y aprendieran lo que necesitaban para sobrevivir a los cambios. De manera similar, existe hoy en día la preocupación de las instituciones educativas y de las entidades gubernamentales, para que las nuevas generaciones sean mejores que las anteriores, sean

	responsables de la formación integral de los niños y de las niñas”.					capaces de sobrevivir a los cambios que se dan de una manera muy acelerada”.
Pregunta 5: En la infancia, ¿Cómo aprenden significativamente los niños y las niñas?	<p>“En la infancia los niños y las niñas aprenden naturalmente ellos son niños que por medio de la exploración por medio del juego pues ellos van aprendiendo que son esponjas no necesariamente tienen que llenar un libro o un cuaderno para aprender Ellos están más dispuestos a aprender a través de un video a través de las mismas experiencias significativas. de sacarlos de salón y más bien llevarlos a un entorno de la vida real sacarlos a un barrio donde vean que hay una panadería donde hay una fama que mi barrio también hay una salida a la granja más ese tipo</p>	Estilos de aprendizaje (EDA)	Estrategias pedagógicas (EP)	<p>Experiencia profesional (EP)</p> <p>Interacción social (IS)</p> <p>Aprendizaje Significativo (AS)</p>	<p>Resalta que los niños y niñas aprende por medio de metodologías lúdicas, recreativas, experiencias vivenciales que les favorecen el aprendizaje y con intención de formación teniendo en cuenta el contexto del niño.</p>	<p>Zapata y Restrepo (2013) aseveran que “La definición de los aprendizajes que deben lograr los niños y las niñas es siempre un aspecto de primer orden en toda sociedad, pues se trata, nada más y nada menos de establecer aquello que se considera esencial para la preservación y desarrollo de los individuos y del colectivo humano; es un proceso complejo de negociación que sucede en todos los ámbitos educativos, desde el ambiente familiar hasta la institucionalidad educativa, pasando por los contextos comunitarios”</p>

	de experiencias vivenciales son los que a ellos les favorecen el aprendizaje más que tenerlo sentados las 8 horas a las 7 horas en un puesto”.					
Pregunta 6: Desde su quehacer cómo docente, ¿Qué ha implementado para fortalecer la formación integral en la primera infancia en el CDI?	“ Pues desde mi pedagogía lo que yo les e implementado mucho a los estudiantes la lectura de cuentos de valores por medio de estos cuentos y doy un ejemplo de Franklin que es una tortuga que la mayoría de los niños y de los adultos puesta conocen hay muchos cuentos que están relacionados con la vida diaria de los niños Por ejemplo cachimba la escuela entonces Al escuchar los niños que hay otra persona que hay otro en otro ser que está viviendo de pronto la misma situación que yo	Estilos de aprendizaje (EDA)	Estrategias pedagógicas (EP)	Experiencia profesional (EP) Ambientes pedagógicos (AP)	El I3 refiere que durante su práctica profesional implementa estrategias como la lectura a través de cuentos que permita al niño tener un pensamiento reflexivo y crítico frente a las situaciones cotidianas del niño	Campo y Restrepo (2000) afirman que: “la formación integral no puede basarse únicamente en la enseñanza de competencias ni en la mera transmisión de información sino en el aprendizaje de procedimientos que permitan seguir aprendiendo, que ofrezcan elementos para establecer conexiones entre lo que aparece aislado para que se asuma críticamente la cultura, de tal manera que puedan seguirse creando nuevas maneras de ser y de actuar”.

	<p>que no soy el único que puedo sentir rabia que puedo sentir tristeza que puedo sentir alegría que puedo sentir dolor pues va a ser mucho más fácil para ellos el relacionarse con los demás y el asumir muchas situaciones personales más adelante es una estrategia que ha implementado también el lema de que las manos son Para acariciar y no para lastimar a nadie que la boca tiene que salir palabras lindas y con esto se ha ganado mucho la confianza y el respeto hacia los demás”</p>					
<p>Pregunta 7: Desde el CDI, ¿Qué espacios y metodologías hay que ayuden a la formación integral a la primera infancia?</p>	<p>“Bueno los espacios que se implementan en el CDI los cuatro Pilares la educación inicial como el juego el espacio del arte el espacio la literatura y en la exploración del</p>	<p>Estilos de aprendizaje (EDA)</p>	<p>Estrategias pedagógicas (EP)</p>	<p>Metodología en el aula (MA)</p> <p>Desarrollo Integral (DI)</p>	<p>El informante refiere que en el CDI implementan espacios y metodologías que están enmarcadas en las actividades rectoras establecidas en los lineamientos del</p>	

	<p>medio en cada espacio se adecua acorde a lo que se vaya a trabajar el juegos acordes a la edad de los niños la literatura cuentos títeres de todo lo relacionado con canciones coplas poesías el arte todo lo que tiene que ver con pinturas plastilina arcillas para trabajar la exploración del medio y en todos los rincones hay exploración del medio que tus musicales instrumentos musicales en ese son los espacios”.</p>			<p>Actividades rectoras (AR)</p>	<p>ICBF.</p>	
--	---	--	--	----------------------------------	--------------	--

4.3. Interpretación de Datos

A continuación, se presentan análisis de los aspectos relevantes durante el proceso de investigación relacionado a continuación:

Las unidades temáticas analizadas fueron las concepciones de la formación integral y estilos de aprendizaje resaltando en las entrevistas los docentes categorías como saber pedagógico, prácticas pedagógicas y estrategias pedagógicas. A su vez las subcategorías que más sobresalieron fueron los pilares de la educación, corresponsabilidad en los procesos de formación, aprendizaje significativo, metodologías en el aula, ambientes pedagógicos, y la atención integral a niños y niñas del CDI mi perla del saber.

Es también importante mencionar que los docentes consideran importante fortalecer los vínculos afectivos acompañados de experiencias vivenciales que favorecen el aprendizaje en los niños y niñas.

CAPITULO VI CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de investigación frente a las concepciones del docente en la formación integral de los niños y niñas del cdi perlititas del saber del municipio de El Zulia, Norte de Santander se pudo identificar que las concepciones que tienen los docentes sobre la formación integral de los niños y niñas están direccionadas al saber pedagógico, practicas pedagógicas sustentados en los pilares de la educación inicial o actividades rectoras, por lo cual los docentes perciben la concepción de infancia como una de las necesidades de los niños de tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores, y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida para la vida.

Es importante mencionar que el docente reconoce que quien debe asumir la formación de los niños y niñas en primer lugar es la familia sin embargo en la realidad se logró identificar que la familia o cuidadores de los niños atribuyen a los docentes o el estado la responsabilidad de formar convirtiéndose en padres ausentes frente a la crianza de sus hijos convirtiéndose en uno de los principales obstáculos a la hora de formar íntegramente a los niños.

Las docentes de la institución educativa perlititas del saber conciben la institución como la encargada de dirigir, atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diferentes pilares de la educación o actividades rectoras frente a la atención integral en primera infancia que les permiten a los niños y las niñas construir y comprender el mundo.

En cuanto a cómo aprenden los niños y niñas los docentes conciben los pilares de la educación inicial como herramienta fundamental para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños a través del arte, el juego, la literatura y la exploración del medio para desarrollar actividades **que** apoyen dichas estrategias en el aula de clase.

Por último es importante reconocer que los docentes del CDI perlititas del saber reciben formaciones por parte de los administrativos de la institución, teniendo en cuenta la importancia que tiene el estar formándose constantemente para brindar a los niños y niñas una atención integral se hace necesario realizar una propuesta de acompañamiento psicopedagógico que permita que el docente provocar la reflexión sobre el rol que juega el acompañamiento psicopedagógico en la formación continua del docente. Se hace énfasis en el papel de esta estrategia de trabajo en los centros de desarrollo Infantil, como vía para incidir en el desarrollo continuo de los docentes para el ejercicio eficiente de su labor pedagógica a favor del aprendizaje de niños y niñas.

Hablar de acompañamiento psicopedagógico es hacer referencia a una de las variantes de la formación didáctica que corresponde a la labor científico-técnica en la educación. La coordinación y ejecución de esta estrategia de formación docente están bajo la responsabilidad de

los miembros de los equipos de gestión (coordinador y director) de los centros de desarrollo infantil.

Por lo tanto, la formación del docente se asume como un proceso permanente y de largo plazo que se orienta a incrementar la calidad de las acciones que llevan a cabo los diferentes docentes. De acuerdo con lo anterior, y atendiendo a la importancia de contar con profesionales idóneo como aspecto sustancial en la atención integral de la primera infancia, y de acuerdo a la investigación adelantada frente a la concepción del docente frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI perlitás del saber se logró identificar la necesidad de fortalecer el proceso de formación y o **acompañamiento pedagógico** como estrategia de formación continua para el docente, centrada en la escuela, la cual se implementara a través de un plan de formación que permita fortalecer su quehacer frente a la formación integral de los niños y niñas del CDI perlitás del Saber.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUDELO, E. R. (2014). Informe final El uso de las TICs en los procesos de formación integral de la infancia. Florencia: Universidad de la Amazonia. ISSN: 1657-107X, RIIEP, Vol. 8, N.º 2, julio-diciembre de 2015, pp. 321-339
- ALZATE PIEDRAHITA, M. (2002). "Concepciones e imágenes de la infancia" [online] <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/4863/1/514517%20infancia.pdf>
- ARIES, P. (1979). La infancia. Revista Estudio. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5PDGA_Aries_Unidad_3.pdf
- ARIES, PHILIPPE (1993), "La infancia", en Revista de Educación N° 254, España..
- Artículo: EL NIÑO Y LA VIDA FAMILIAR EN EL ANTIGUO RÉGIMEN
http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf
- Artículo: LA INFANCIA, UNA CONSTRUCCIÓN DE LA MODERNIDAD
<https://educacion.idoneos.com/119539/>
- Artículo: LOS TRES TIPOS DE INFANCIA SEGÚN PHILIPPE ARIES
https://www.academia.edu/24540555/LOS_TRES_TIPOS_DE_INFANCIA_SEGUN_PHILIPPE_ARIES?auto=download
- ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DE COLOMBIA. (2005). La formación integral y sus dimensiones. Bogotá: ACODESI.
- BAQUERO, R Y NARODOWSKI, M. (1990), "Normatividad y Normalidad en Pedagogía", en: Revista Alternativas Año IV, N°6, U. Nac. Del Centro, Tandil, Argentina, pp. 35-46.
- BAQUERO Y NARODOWSKI (1994), "¿Existe la infancia?", en: Revista IICE Año III N° 6, Miño y Dávila, Bs.As. pp. 61-67.
- CALVERA PÁEZ, A., (2015) Actores que intervienen en el Desarrollo Integral de la primera Infancia, Universidad Libre, Especialización En Gerencia Y Proyección Social De La Educación, Bogotá.
- CAMARGO ABELLO, M. (2005). Desarrollo infantil y educación inicial. Pág. 23
- CUADROS VILLAMIZAR, Z. (2016), Repensar la formación, Grupo de Investigación Pedagógica Colciencias, Uniediciones, Bogotá -Colombia.
- DOMÍNGUEZ MORA, R. Campos Saborío, N. LA CONSTRUCCIÓN DE CONCEPCIONES DE CIENCIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.

Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2010, 10 (Mayo-Agosto) [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717910003>

FLOREZ PABON, T. Universidad De Pamplona, Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia, Facultad De Educación, Pamplona, Colombia, 2018.

GARDNER, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós. Barcelona.

GÉLIS, J. (1994), "La individualización del niño", en: Aries, P. Y Duby, G., Historia de la vida privada, Tomo 4, Taurus, Barcelona.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4th ed.). México: McGraw-Hill

JARAMILLO, L. (2007). Concepciones de Infancia. Revista Zona Próxima, 8, 108-123 Documento disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/>

LUMPKIN, G. PRIMERA INFANCIA, desarrollo humano e inclusión, (Tomado del Documento - Conclusiones y Recomendaciones de la Conferencia Internacional de Educación (CIE), 2008) [online] <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192454.html>

MARTÍNEZ BARRERA, F. (2009), Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. Docencia Universitaria, Volumen 10, págs. 123 - 135, diciembre de 2009

MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, M. (2002, junio). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. Paradigma, Vol. XXIII, N° 1, Junio de 2002 / 09 - 30 <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/download/3049/1442>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. ISBN 978-958-691-363-8. Bogotá, Colombia, Noviembre 2009 [online] https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf

NARODOWSKI, M. (1994), "Cap. 2: El imperio del orden", en: "Infancia y Poder La conformación de la Pedagogía Moderna", Editorial Aique, Bs.As., pp. 61-107.

NARODOWSKI, M. (1993), "Cap. 3: "La pedagogización de la infancia" en: "Infancia y Poder", Aique Bs. As. pp. 109-132

- NARODOWSKI, M.(1999). Después de Clase. Capítulo 2. El lento camino de desinfantilización. Primera Edición. Ediciones Novedades Educativas.<http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/2018/07/despues-de-clase-mariano-narodowski.html>
- PIAGET, J. (1973). Biología y conocimiento, ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos. Siglo XXI. Editores Madrid.
- QUINTERO ARRUBLA, S. Gallego Henao, A; Ramírez Robledo, L; Jaramillo Valencia, B. La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable Zona Próxima, núm. 25, junio-diciembre, 2016, pp. 22-33 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
- SÁNCHEZ UPEGÜI, A., (2010). Introducción: ¿qué es caracterizar? Medellín, Fundación Universitaria Católica del Norte.
- VERA VILLAMIZAR, J. Universidad De Pamplona, Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia, Facultad De Educación, Pamplona, Colombia, 2018.
- VYGOTSKY, L. S. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral.
- VYGOTSKY, L. (1993). Pensamiento y Lenguaje. Comentarios críticos de Jean Piaget. Ediciones Fausto. Buenos Aires.
- ZAPATA-OSPINA, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 217-227. [online] <http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885003.pdf>
- ZONA PRÓXIMA, Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte n° 25, junio diciembre, 2016 ISSN 2145-9444 (electrónica) <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>

Apéndice

Las tablas y figuras pueden ir en el apéndice como se mencionó anteriormente. También es posible usar el apéndice para incluir datos en bruto, instrumentos de investigación y material adicional.