



La familia, sociedad y entorno: la influencia de la sociedad en la formación de los niños y niñas de la escuela Cristo Rey

Belsy Yaneth Joya Bonilla

Universidad de Pamplona  
Facultad de ciencias de la Educación  
Especialización Formación integral de la infancia  
2018



La familia, sociedad y entorno: la influencia de la sociedad en la formación de los niños y niñas de la escuela cristo rey

Belsy Yaneth Joya Bonilla

Trabajo de grado presentado como requisito  
Para optar el título de especialista en formación integral de la infancia

Director

Dr. José Apuleyo Torres

Universidad de pamplona  
Facultad de educación  
Especialización en formación integral de la infancia  
Pamplona  
2018

## INTRODUCCION

La familia es uno de los ejes fundamentales de la constitución de la personalidad de los niños y las niñas. En la familia, el ser humano en su formación inicial, potencia las características genéticas de sus progenitores y adquiere una estructura socio-cultural que lo va identificando como único e irrepetible.

La familia es el primer contexto de convivencia y aprendizaje para las personas. Dentro del hogar interactúan y aprenden no solo los niños si no los adultos, quienes también ofrecen cuidados y protección a los niños (as). La familia contribuye a la fundamentación en valores y a su socialización. En la evolución del niño y la niña, la familia junto con el proceso de escolarización son realidades esenciales para que los niños (as) puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos y prepararse para ocupar un puesto en la sociedad.

Las relaciones que existen entre la familia y los niños inciden en su desarrollo físico, emocional y cognoscitivo. El hogar es un contexto de armonía interrelacionar entre los miembros de la familia y las demás personas donde el niño podrá socializarse de mejor manera, descubrir, experimentar y aprender aquellas conductas que serán la clave para su desarrollo integral a lo largo de toda su vida. Una adecuada estimulación desde su nacimiento y una educación oportuna durante los primeros años de vida deben dar como resultado niño (a) más exitosos en su entorno socio-familiar, más competentes en lo que se refiere al desarrollo de sus funciones superiores, especialmente aquellas comprometidas con su comportamiento ético y moral.

*Kohlberg (1981, p4) definió el razonamiento moral como los “juicios sobre aceptación o desviación a la norma”, tipificándolo en distintos niveles y estadios de desarrollo, dependiendo de factores como la edad, contexto socio-familiar y con dilemas morales de la vida diaria.*

Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar.

En este documento se presenta un estudio descriptivo sobre la interacción de la familia y los niños en relación con el razonamiento moral y el empoderamiento inicial de una serie de valores que se comparten en el hogar y el entorno. En este

proyecto de investigación, a partir del uso de los estadios de la formación moral definidos por Kohlberg, se pretende mostrar una serie de situaciones en las que se señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales en el hogar, es uno de los factores claves para el desarrollo de actitudes éticas de los niños (a) en algunas familias del municipio de Pamplona.

Desde el enfoque socio-familiar se hace énfasis en la relación que hay entre el contexto y el funcionamiento psicológico del ser humano, en especial en la formación de razonamientos y actitudes éticas y morales en su vida diaria. Se trata de explorar hasta qué punto las justificaciones morales están relacionadas con las características socio-familiares, y realidades del contexto con miras a establecer posibles relaciones entre el juicio moral y el contexto socio-familiar donde viven los niños y niñas.

La investigación se ubica en una perspectiva de estudio cualitativo que considera una descripción de la realidad del contexto, se identifican y se describen comportamientos en la interacción socio-familiar; resaltando la participación activa de los padres y sus hijos en el proceso de socialización. El estudio servirá para promover acciones educativas tendientes a reforzar la formación de valores necesarios para la vida en progreso de los niños y las niñas del municipio de Pamplona.

## TABLA DE CONTENIDO

Problema y planteamiento del problema.....	6
Formulación y justificación.....	8
Objetivos.....	10
Antecedentes.....	11
Fundamentos teóricos.....	17
La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral en el niño.....	17
Razonamiento Moral de Lawrence Kohlberg, Según Lawrence Kohlberg.....	22
Niveles y estadios establecidos por Kohlberg.....	23
El universalismo de Kohlberg.....	23
Proceso de investigación, diseño metodológico.....	29
Fase preparatoria.....	31
Etapas reflexivas.....	31
Metodología y diseño de la investigación.....	31
Técnicas de recolección de la información.....	32
Análisis de la entrevista semiestructurada.....	34
Análisis e interpretación de la información.....	35
Análisis e interpretación de los testimonios .....	36
Categoría de las familias	
Categoría sociocultural	
Categoría preceptos morales	
Conclusiones .....	62
Bibliografía .....	65



# CAPITULO I

## 1. PROBLEMA

### 1.1 Titulo

*“La familia, sociedad y entorno: la influencia de la sociedad en la formación de los niños y niñas de la escuela cristo rey”.*

### 1.2 Planteamiento del Problema

Se debe tener en cuenta que la educación en el hogar es una dinámica de incalculable importancia, se podría decir, infinita, por ello se debe ver como el sitio de múltiples influencias socioculturales que interactúan entre sí. La formación integral de los niños y las niñas ocurre en una interacción entre la familia y factores socioculturales presenten en el micro y macro mundo donde ellos viven.

La familia, es un espacio de enculturación, como otros donde se conjugan costumbres, lenguaje, modos de hacer, de pensar y en general de comportamientos y actitudes que son los componentes del diario vivir.

La enculturación consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos indispensables para el desarrollo y adaptación, igualmente las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, por otro lado, existen fuerzas internas y externas como el proceso evolutivo de los miembros de las familias, los conflictos, las crisis, que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio de ambas fuerzas resaltaré el sano crecimiento de la familia.

El fundamento ético y moral de la estructura familiar está condicionado por una multitud de factores que se reflejan en el comportamiento manifiesto de niños, padres, abuelos, hermanos, primos y amigos.

En la mayoría de los hogares denominados “normales” los padres tiene la tarea diaria de complementar los fundamentos básicos de la educación inicial en el niño, como saber hacer, saber ser, saber sentir y saber pensar, es decir, potenciar las bases de la convivencia social.

La formación de valores, como la justicia, la honradez, la responsabilidad, la solidaridad y otros, necesarios para la convivencia, es una resultante de la interacción de aquello que los padres comparten con sus hijos, con sus exigencias, con las actitudes y acciones que premian o castigan. Lo esencial es que aquéllos que enseñan a sus hijos en los primeros años lo hagan de la mejor manera posible, porque si bien la conducta es modificable, es en esos primeros años los que dejarán huellas indelebles en la formación de la personalidad del individuo. Por supuesto que las valoraciones morales de los padres, no son las únicas que influyen en los niños, sino también aquellas que manifiestan otros familiares, los pares, los amigos y los medios de comunicación, como la tv, el cine, la música y los eventos que ocurren en su comunidad de base; por lo tanto, se perciben diferentes niveles de valoración ética y moral.

### **3. Formulación del problema**

¿Cómo afecta la familia, la escuela y el entorno social, en la formación social de la moralidad en los estudiantes de la Escuela Cristo Rey del municipio de Pamplona?

#### **3.1. Justificación**

Las funciones sociales de la moral están debilitadas, y los valores en los que se fundan los juicios morales, hasta ahora convenidos en la sociedad, se han ido modificando de generación a generación de acuerdo a los diferentes cambios económicos, políticos, científicos, religiosos y sociales que han ocurrido en los últimos tiempos. Las nuevas políticas del neoliberalismo provocan un alto índice de desarrollo en la educación tomando su ejercicio como un fin económico sujetos amaquinados, dedicados a la producción y un alto costo, buscando solo la eficacia eficiencia a la calidad económica olvidando la formación integral más fundamental y el desarrollo de capacidades. El fenómeno de la globalización ha intervenido de una manera definitiva en el desmoronamiento de algunos valores, tales como la calidad del docente, la autonomía en los educandos, la modificación de otros como el desarrollo propio de sus talentos, pensamiento lógico, el desarrollo de problemas por sí mismos, especialmente en la cultura del capitalismo salvaje.

La función educativa, compartida entre la familia, la escuela y la sociedad y el en los primeros años de vida de niños y niñas es crucial para la calidad de ciudadano que finalmente serán y que vivirán con unos parámetros éticos y morales

internalizados desde esa primera infancia. La corresponsabilidad de la familia es aún más importante por cuanto los valores y actitudes de los padres y los demás miembros de la familia y los personajes y eventos cercanos confluyen en su seno. El ejemplo y la exigencia que los padres y demás personas ofrecen a sus niños, se fundamenta, a su vez, en las creencias y valores que ellos profesan y practican en los eventos de la vida diaria.

Es importante analizar aspectos de la educación familiar y sociales que influyen, positiva o negativamente, en el desarrollo del razonamiento moral de los niños en esa etapa tan abierta al aprendizaje. todo este proceso contribuye para que el aprendizaje temprano ocurra con éxito. Es interesante comprender los significados, intenciones, motivaciones, expectativas que se ponen en juego en las interacciones entre la realidad del contexto, teniendo en cuenta los roles activos que cada uno desempeña en la actividad y en los distintos momentos donde la comunicación y el comportamiento de los miembros de un hogar juega un papel importante.

Es indispensable que los profesionales de la educación identifiquen a el proceso buenos hábitos en los niños y niñas. Formar en los niños el interés y la importancia de una fundamentación moral basada en valores vitales para la convivencia armónica en la comunidad, en el municipio, en el país y en el mundo.

La investigación Analizar los factores sociales y culturales que afectan el proceso formativo y familiar de los niños y niñas de la escuela de Cristo Rey El enfoque metodológico de la investigación concibe un paradigma cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, que utiliza un análisis micro genético, relevante desde el punto de vista de la investigación educativa, (Siegler, 1991), que permite registrar el mayor número de comportamientos a través de la observación directa, el uso del video y la entrevista semiestructurada.

## **4. objetivos**

### *4.1. Objetivo general*

- Analizar los factores familiares, sociales y culturales que afectan el proceso de la moralidad de los niños y niñas de la escuela de Cristo Rey

#### 4.2. *objetivos específicos*

- Identificar las características socioculturales que influyen en la convivencia familiar, social y educativa en niños y niñas de la escuela Cristo Rey.
- Definir la influencia del ambiente social y familiar en el desarrollo del comportamiento de su entorno frente a la influencia de lo social.
- Caracterizar los factores sociales y culturales que afectan el proceso formativo y familiar en la familia sociedad y entorno en niños y niñas de la escuela Cristo Rey.

## **CAPITULO V**

### **5. MARCO TEORICO**

#### **5.1 Antecedentes**

A continuación, se expone una revisión de los trabajos de investigación que se han realizado para estudiar la formación moral de las interacciones del contexto socio-familiar, así como sus efectos en el desarrollo infantil, con particular interés en la adquisición de valores, y la formación de la personalidad social de los niños.

La revisión de las investigaciones servirá de marco para una exposición del estado actual del campo, en donde se incluye la descripción de trabajos de diversos autores, lo cual permite delimitar las herramientas teórico - metodológicas con que actualmente se cuenta para realizar estudios en el área de psicología educativa y desarrollo.

## 5.2 Internacionales

Kremar y Cooker (2001). Razonamiento moral en los niños y percepciones de la violencia en la televisión. Resultados. Examinan los efectos de la edad de los niños sobre la interpretación, anotan que a los sujetos se les mostraron fragmentos de películas que describían idénticos actos violentos, en los cuales los castigos y la provocación fueron manipulados para crear cuatro condiciones. Se encontró que los niños más jóvenes pensaban que la violencia castigada era más correcta que la violencia no castigada, y los niños mayores pensaban que la violencia era más correcta que la violencia no provocada.

Título de la investigación	Razonamiento moral en los niños y percepciones de la violencia en la televisión.
Autor , ciudad y fecha	Kremar y Cooker ( 2001)
Objetivo general	
Síntesis	
Metodología	
Resultados y conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinan los efectos de la edad de los niños sobre la interpretación, anotan que a los sujetos se les mostraron fragmentos de películas que describían idénticos actos violentos, en los cuales los castigos y la provocación fueron manipulados para crear cuatro condiciones.</li> <li>• Se encontró que los niños más jóvenes pensaban que la violencia castigada era más correcta que la violencia no castigada, y los niños mayores pensaban que la violencia era más correcta que la violencia no provocada</li> </ul>
Aporte a la investigación	

Ulises f. Araujo. (1993) La construcción del juicio moral infantil y el ambiente escolar cooperativo. Resultados. El trabajo con las niñas que tienen problemas de aprendizaje y conducta moral pasa necesariamente por el diseño de una escuela no homogenizada. Urge una forma de conciencia de las transformaciones de los principios sobre los cuales se asientan las relaciones en el interior de la escuela. Es necesario abordar un modelo en el que se espera en que el alumno sea homogenizado, en el que se trata como iguales a los que son diferentes e incorporar una concepción que contemple la diversidad y la pluralidad de los pensamientos, sentimientos de la conducta y de las diferencias corporales de las personas.

Desde esta perspectiva consideramos que, si bien, no es necesaria la formación de “súper profesores” si lo es de los educadores no autoritarios. Consiente del papel que los ambientes cooperativos y democráticos juegan en la construcción psíquica social cognitiva y moral de sus alumnos. Así mismo, se han desarrollado investigaciones en nuestro país con el fin de aniquilar los diferentes conflictos que se pueden presentar en la sociedad a causa de las diversas conductas del ser humano, con el fin de obtener un territorio de paz.

Luisa Montuschi (1996) El aprendizaje Moral de los individuos y de las corporaciones: las etapas de Kohlberg, la cultura organizacional y los códigos éticos. El trabajo analiza desde la importancia de enseñar ética y el desarrollo moral en corporaciones, la difusión de estos estudios muestra haber tenido algún efecto sobre el comportamiento de estas organizaciones ha mejorado el clima moral de los negocios , explicando las etapas del desarrollo moral de Piaget y los seis niveles de razonamiento moral agrupada en los tres niveles aplicando los cambios y la visión de los niños respecto a la sociedad y al lugar que les corresponde en la estructura social. La incorporación de conceptos tales como la igualdad, la justicia, la reciprocidad, la benevolencia se va dando a lo largo de un proceso de aprendizaje y de la interacción con sus pares y con los mayores.

Profundiza en el efecto que puede tener en cuenta los cursos de ética aplicada dirigida a los adultos. Y los cursos de ética en los negocios que en la actualidad proliferan los que originaron las dudas planteadas y las respuestas dadas en esta investigación que fue satisfactoria , debe considerarse la edad máxima señalada por Kohlberg para alcanzar la etapa superior de desarrollo moral la etapa 6 de los principios morales universales la importancia de participar a los cursos que son ayuda para un progreso en los procesos de razonamiento moral y también

comportamientos y esto permite estudios superiores universitarios contenido que ejercieron influencia sobre valores y ética profesional. Logrando que esta investigación aclara que los valores y virtudes son importantes para determinar un comportamiento ético. El carácter de la persona en la sumatoria de las virtudes y todas las emociones que no son rasgos innatos se desarrollan como consecuencia del desarrollo moral recibida de joven.

En conclusión, a pesar del alto debate e investigación desde 1987 hasta la presente se ha ido produciendo un cambio sustancial en los cursos para empresas y cooperativas que se capacitaron respetito a los principios éticos al ser evaluado estos instrumentos y códigos éticos para mejor crecimiento y la responsabilidad y la justicia social.

No obstante, nos llevó este estudio a contribuir a elevar el nivel ético en las corporaciones y en la de los individuos así como en grupos internos y externos, el proceso de reflexión puede continuar en el tiempo han hondado el sentido y la importancia en educar en valores éticos y desarrollo moral.

Fernández López, E. ( 2000) El Desarrollo de los niños en edad escolar. En esta investigación se destaca que el niño comienza ya desempeñarse como miembro de la sociedad despliega actividades y vínculos fuera de un grupo familiar, tiene en cuenta actividades fuera del contexto familiar, los mensajes de los medios de comunicación siguen modas como el niño también aprende y sigue modas y toma parte de las características sociales, económicas, y culturales de los contextos socializadores y se logra concretar como el niño a medida de su crecimiento y la maduración son capaces de tomar pequeñas decisiones.

Este estudio muestra como el número de niños con mayor diversidad social y mejor adaptación al entorno social y familiar son más precisos en el momento de discutir un dilema moral que los niños con menos interacción social y limitación familiares y de su propio medio y con mucha permisividad por parte de su acudiente muestran dificultad para desenvolverse frente a un dilema moral.

Marvin W. Berkowitz (1972-1991) Profesor de psicología de la Universidad de Marquette (USA) Y Director Asociados del centro de Estudios Éticos de dicha universidad. Autor de diversas publicaciones y director de proyectos de Investigación sobre Educación y desarrollo moral. Coautor de diversos trabajos junto a L. Kohlberg y C. Power.

El resultado que se obstinamos en explicar y controlad la conducta humana en modelos simplistas muy restringidos, en lugar de abarcar complejidad y riqueza de la

dinámica humano busco igualmente soluciones complejas y ricas aplicando los modelos de educación en valores integrados para ver la plena complejidad del carácter humano.

Contando con muchos campos entre los cuales se destacaron defensores del desarrollo cognoscitivo que concluyen fases universales del desarrollo moral por medio de dilemas morales aplicando hábitos mediante apoyo del gobierno escolar el derecho religioso propone reducir la separación entre iglesia y estado como fin de este estudio concretar la educación moral enseñanza religiosa aplicando teorías de carácter cognitivo que buscan mejores formas de aprendizaje.

Debe ser una inquietud permanente de los adultos el educar en valores y moral a lo largo de la historia conocida esta preocupación no obstante garantizar que los jóvenes crezcan con este tipo de carácter que permitan sostener al individuo y a la sociedad y conseguir transmitir los valores a las damas. Es cierto que esta investigación intento aplicar un modelo para la educar la persona moral en su totalidad.

Lawrence Kohlberg. (1964-1976) Universalidad cultural de los estadios de juicio moral: un estudio longitudinal en Turquía. La investigación arroja que los sujetos tienden a mostrar un estadio mixto más que un estadio puro, sin embargo, esta tendencia es más débil después de los 18 años, solo trece de los setenta y tres están en un estadio puro, mientras que después de esta edad encontramos que nueve de dieciséis sujetos de pueblo y siete de veinte sujetos de ciudad muestran respuestas de estadio tres puro. La consistencia en el razonamiento moral de los sujetos mayores, especialmente los de pueblo, sugieren una tendencia a estabilizarse, al menos temporalmente, en este estadio de razonamiento. ¿Se da entonces que la gente de pueblo tiende a permanecer en el estadio tres, como ocurre con los sujetos de Kenia, según Edwards, (1975)?

### **5.3. Nacionales**

En el contexto colombiano, numerosos estudios se dirigen a dar cuenta de los vínculos de apego y de las distintas formas de crianza en las familias y en sus contextos socio-familiares; sin embargo, es fundamental la formación en valores y el acompañamiento de las familiar se conoce poco sobre las dinámicas de las prácticas interaccionales cotidianas en que ocurren los primeros aprendizajes, las cuales constituyen el motor del desarrollo moral y varían según múltiples condiciones

del entorno social. Prácticas culturales que tienen el sello de diversas tradiciones culturales e, igualmente, se encuentran afectadas por la cultura de masas y los procesos de “resocialización” que inquietan las sociedades contemporáneas Touraine, (1997). Actualmente se está hablando de grandes cambios en los procesos de subjetivación; en nuestro contexto se desconoce lo que está ocurriendo a nivel de las prácticas socializadoras, al interior de los distintos y variados escenarios que constituye, en las condiciones actuales, la vida familia.

Pedro Ortega Ruiz (2003) Familia y transmisión de valores. El sistema y el poder educativo hace prioridad suficiente en la formación integral y de valores las actitudes y creencias del medio escolar debe profundizar más en el clima socio-familiar, aplicando estas dimensiones espirituales, éticas, si atendemos a los valores como patrones de conducta los niños que van a nuestras escuelas vienen ya equipados con determinados valores y filtran las inevitables propuestas valorativas que a diario presenta. Ninguno de ella dejara de estar interpretada por el modo de pensar y vivir de la propia familia logrando hacia apropiarse de actitudes y creencias generadas por su entorno socio-familiar dependiendo de su estabilidad emocional.

Esto obliga a pensar en algunas instituciones de otra manera a modificar su estructura tradicional y revisar en profundidad las propuestas escolares ene. Ámbito de los valores llegando a observar que un grupo de niños de una institución que forma en valores son menos violentos que niños que las instituciones no tienen propuestas educativas en valores si no para resolución de conflictos cuando el conflicto en la aulas tiene su origen socio-familiar y la participación de la familia en cual quiero programa de intervención es necesaria si queremos formar en valores teniendo en cuenta que la parte del entorno e más significativa para el niños durante sus primeros años es la familia y especialmente los padres.

PEDRO POSADA GOMEZ ( 2007) La psicología y la Formación de valores Morales Universidad del valle – Departamento de Filosofía hizo un estudio en escuelas públicas, a estudiantes de 4º al 8º teniendo en cuenta observadores independientes y los resultados de alumnos maestros en comparación con el grupo control hallando lo siguiente: Excelente conducta y notable mejora para la solución de conflictos compromiso al momento de relacionarse con la familia y con su entorno mejor dominio de impulsos conductas mejoradas popularidad y efectividad personal mejorada habilidad mejorada para enfrentar situaciones, mayores habilidades para manejar problemas interpersonales mejor manejo de la agresividad

menos conducta delictiva los jóvenes que asesoraron psicológicamente son más permisivos y tienen más habilidades para resolución de conflictos.

ALVARO ROLANDO BONILLA BALLESTEROS. (2005) Análisis Comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo Moral. Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana. El objetivo general de este estudio teórico fue el de desarrollar una aproximación teórica y un análisis comparativo de las teorías del desarrollo moral desde la óptica de cinco psicólogos se confrontaron para la propuesta teórica de piaget y su estructura general genética la teoría cognitiva evolutiva de Kohlberg y como realización de la justicia la ética del cuidado las teorías interactivas la problemática que hicieron que el estudio de la moral emergiera como campo revelante dentro de la psicología se reconocieron sus nociones epistemológicas éticas y la metodología de cada aproximación .finaliza con un capítulo dedicado al análisis de contrastes y debates generados por las cinco teorías, donde se muestra las diferencias así como puntos de cercanía y posible diálogo dentro de la psicología del desarrollo moral se concluye con implicaciones del trabajo como ejercicio investigativo.

ROSA E. AGUDELO R (2006) Estilos educativos paternos universidad pedagógica nacional. Estudio piloto realizado con padres e hijos de un jardín infantil del Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito, en Santa fe de Bogotá retomando cuatro estilos seguidos por padres para criar a sus hijos por y partir de los cuales seleccionaron aquellos que se describían más claramente patrones de comportamiento dominante en cada niño observado. De esta manera establecieron los siguientes patrones de comportamiento I niños competentes, siempre felices, con auto confianza y autocontrol; patrón II niños retraídos con poca filiación a compañeros tristes y poca tendencia a la aproximación; patrón III niños inmaduros con baja auto confianza bajo autocontrol y poca tendencia a la aproximación. Los investigadores estudiaron intensamente las interacciones en estos tres subgrupos y fueron evaluadas cuatro dimensiones de conducta paterna que tiene efectos importantes en el desarrollo de los niños control paterno, exigencia de madurez, comunicación padre-hijo y crianza –educación.

Los Niños de Patrón I. Cuyo padre ejercía control, exigían responsabilidad independencia, escuchaban, explicaban y daban soporte emocional, se mostraban felices, auto confiados y asumen retos. Los padres de los niños de los otros dos

grupos tuvieron bajos puntajes en las cuatro dimensiones. Los padres de los niños retraídos patrón II tendían a ser poco más controladores y exigentes y un poco menos cálidos que los padres de los niños inmaduros.

Patrón III los padres de los niños inmaduros, fueron moderadamente educadores pero bajos en ejercer control. Finalmente fueron estudiadas las características de los niños y en diferentes tipos de familias. Con base en estos estudios fueron identificados tres tipos de patrones paternos AUTORITARIO, AUTORITATIVO Y PERMISIVO.

#### **5.4 Fundamentos Teóricos**

#### **5.5 La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral en el niño**

En su obra el nacimiento de la inteligencia en el niño, el psicólogo Suizo Jean Piaget, (1984). Afirma que el desarrollo moral en el niño depende del tipo de relación social que este establece con los demás estableció dos tipos de relaciones la moral heterónoma y la moral autónoma la primera se fundamenta en la obediencia por medio del castigo que pueda infringir quien obstante la autoridad, mientras que la segunda se basa en la igualdad, y justicia que se da en las relaciones recíprocas de los niños. El gran Aporte de Piaget está en la concepción del desarrollo moral. Como un cambio que va de la moral heterónoma a una moralidad autónoma, en el sentido la autonomía se va logrando en la medida que el niño pueda reflexionar sobre sus propias acciones y para esto es necesario el desarrollo de la inteligencia.

Díaz y Medrano (1994) siguiendo a Piaget, afirman que la consistencia entre el juicio y la conducta moral solo es posible a partir de un nivel de autonomía, aunque el juicio moral cumpla un importante papel en la conducta esta depende de otras características del propio sujeto como capacidad de auto control y situación moral de los niños o niñas.

Esto significa que para poder hablar de una educación moral en la infancia hay que aceptar el desarrollo de la moralidad desde la comprensión del pensar y hacer del agente moral. La conducta moral y el desarrollo del juicio moral pues si no atenemos a la conducta moral formamos sujetos que actúen desacuerdo a las normas sociales si educamos a partir de juicios morales formando niños y niñas que puedan razonar bien pero que no son consecuentes con lo hacen y si nos vamos por el juicio fortalecemos pos pensamientos y si tomamos la conducta

fortalecemos comportamientos el ser humano es un ser que piensa y actúa de ahí la necesidad de buscar la posible vinculación de las dos temáticas.

Con respecto a lo primero Piaget (1967 PG 45) Propone que la educación moral tiene como objetivo prioritario construir personalidades autónomas es por ello que la intervención educativa debe centrarse en el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma. Para conseguirlo se debe proporcionar experiencias que favorezcan el abandono de la moral autoritaria y que por el contrario inviten a valorar y adoptar la moral del respeto y la autonomía.

TEORIA DE PIAGET los niños pasan por dos estadios en su concepción de moralidad él llama estos estadios el de la moralidad de coartación o moralidad heterónoma y el de la moralidad de cooperación o moralidad autónoma. En el primer estadio el niño maneja conceptos morales en una forma rígida mientras que el segundo se caracteriza por una moral flexible ver Tabla 1 (Estadios de desarrollo moral según Piaget).

Podemos ver las concepciones que tienen los niños sobre las reglas, la intencionalidad, el castigo y la justicia. Respecto de todos estos conceptos los niños avanza desde un pensamiento rígido hasta uno flexible. Este cambio es indicativo del desarrollo cognoscitivo. La verdadera moralidad está en constancia con la madurez cognoscitiva. a medida que los niños maduran e interactúan más con otros niños y con adultos piensan en forma menos egocéntrica gradualmente aprenden a tomar sus propias decisiones y a verse a sí mismo como iguales a personas mayores a las que una vez aceptaron como autoridad absoluta. Tiene contacto cada vez mayor con una amplia variedad de punto de vista muchos de los cuales contradicen lo que habían aprendido en el hogar. en un esfuerzo para reconciliar las enseñanzas de su hogar con las creencias de otras personas los niños concluyen que no hay una moralidad incombinable y absolutamente estándar si no que los individuos pueden establecer sus propios códigos acerca de lo correcto y lo incorrecto. Deciden que reglas irán a seguir y se da cuenta de que pueden formular sus propios códigos morales.

La teoría de Piaget afirma que toda moralidad consiste en un sistema de reglas y la esencia de toda moralidad consiste en un sistema de reglas y la esencia de toda moralidad en el respeto que los individuos adquieren por estas reglas, Pero al darse cuenta de la forma en la cual los niños piensan y actúan con respecto a las normas comunes para los niños tales como rigen sus juegos lo que los niños hacen no siempre corresponde a lo que los niños creen de modo que la evolución de la

manera como los niños practican o las normas va a través de diferentes estadios, en momentos algo distintos a aquellos de acuerdo con los cuales se desarrolla su pensamiento pero finalmente el pensamiento y la practica coinciden . los niños menores de siete años hacen juicios morales inmaduros puesto que se preocupan más por la magnitud de una ofensa que por la acción cometida. Los niños pequeños están pequeños están más a favor de castigo sin relación con una falta particular mientras que los niños mayores consideran que el castigo debe adecuarse a la falta a medida que los niños maduran juzgan el valor de un castigo no por severidad por las consecuencias materiales directas de la mala acción y sienten que los castigos apropiados harán que los culpables se den cuenta de los resultados de sus propias acciones.

Tabla 1: Estadios del desarrollo moral según Piaget sobre el desarrollo moral en los niños puede resumirse haciendo una amplia división del pensamiento moral de estos en dos grandes estadios secuenciales.

	<b>ESTADIOS I</b>	<b>ESTADIOS II</b>
<b>CONCEPTOS MORALES</b>	Moralidad de Coartación moralidad heterónoma.	Moralidad de cooperación.
<b>PUNTO DE VISTA</b>	El niño considera un acto como totalmente correcto o totalmente erróneo y piensa que todos los considera de esa forma no puede ponerse en el lugar de otro.	El niño puede ponerse en el lugar de otros NO es absolutista en sus juicios, se da cuenta de la posibilidad de otros puntos de vista.
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Tiende a juzgar un acto en términos de sus consecuencias físicas reales no por la motivación subyacente.	Juzga sus actos por sus intenciones no por su consecuencia y su grado de delicadeza.
<b>REGLAS</b>	Obedece reglas porque son sagradas e inalterables.	Se da cuenta que las reglas son hechas por personas y también se pueden cambiar, se considera así mismo tan capaz de cambiarla como cualquier otro.
<b>RESPECTO POR LA AUTORIDAD</b>	El respeto unilateral lleva un sentimiento de obligación para conformarse a las normas adultas y obedecer reglas adultos.	El respeto mutuo por la autoridad y por los iguales permite al niño valorar su propia opinión y capacidad a un nivel más alto así como juzgar a otro en forma más realista.
<b>CASTIGO</b>	Está a favor del castigo severo, expiatorio siente que el castigo por sí mismo define lo erróneo de un acto es malo si trae como consecuencia el castigo.	Está a favor del castigo moderado reciproco que permite la reparación y ayuda al culpable a darse cuenta de por qué un acto fue equivocado. Llevando así a la enmienda.
<b>JUSTICIA INMANENTE</b>	Confunde las leyes morales con las leyes físicas y cree que cualquier accidente o desastre físico que ocurre después de una mala acción es un	No confunde los desastres naturales con un castigo por el incumplimiento de las leyes.

	castigo deseado por Dios o por alguna otra fuerza sobre natural.	
--	--	--

Jean Piaget, Kohlberg (1972) teoría del juicio moral. Su teoría versa sobre lo general de la génesis y evolución del conocimiento en la que el juicio moral es tratado en sus relaciones con el pensamiento como un objeto más de conocimiento por parte del niño. Destaca también la primacía de lo cognoscitivo. La mayor expresión de desarrollo moral se debe a sus promotores J Piaget, y es a L, Kohlberg igualmente recibe el nombre de cognitivo porque reconoce y despierta el interés por la estimulación del pensamiento activo, acerca de cuestiones éticas y el siguiente lugar es evolutivo, concibe los objetivos de la educación como un proceso a través de estadios morales.

El autor en su teoría supone el dominio de lo cognoscitivo con respecto al desarrollo moral ya que los juicios como las operaciones lógicas tienen su origen en los actos y en la razón e inteligencia. De esta forma, destaca que las bases de los actos son las estructuras cognoscitivas del pensamiento. Podría decirse, entonces, que para el autor la capacidad de los juicios morales se deriva de la diferenciación y coordinación de los actos. De esta manera, toda teoría parte de las bases en que, el niño construye mediante la coordinación y la diferenciación de pensar o proceder es algo gradual y de diversas formas de influencia del exterior que recibe el niño. Ocupa una parte importante la presión que ejercen los adultos.

La pedagogía ha hecho un gran hincapié en el papel que la sociedad ejerce en el desarrollo de la personalidad, sin olvidar la conducta del niño es libre de complejos, restricciones y presiones sociales. El niño nace en un ambiente en el que las normas y reglas están planteadas, a lo largo de su crianza el niño va enfrentando el ambiente con que se ha encontrado. Es importante que las familias desempeñen un papel fundamental: desde la infancia temprana entregan al niño las bases necesarias para aprender las formas del comportamiento en su entorno; a través de diversas estrategias como el castigo o el premio, desde la edad muy temprana el niño capta cual es el papel en su nuevo mundo. Haciendo parte de un grupo social, incluyendo los reglamentos para el desarrollo de su comportamiento. El contacto con su entorno y con otros niños permite descubrir los alcances y limitaciones en su relación con el ambiente social; pero a medida que el desarrollo intelectual se va incrementando

mejora el desarrollo en su entorno social. El sentido moral del niño desde su gestación está limitado por las vivencias de su familia y su entorno. Estos autores llegaron a la conclusión de que los aprendizajes morales de cada niño son claros en cada situación precisa, y no se puede dar credibilidad a una respuesta de un niño en determinada situación de moralidad para decidir en un problema ético. Por otra parte, siempre se espera que un individuo actúe de acuerdo a sus principios morales, no siempre es así, hay momentos que sus impulsos y reacción no están en la misma secuencia que sus principios morales.

La capacidad de representar y el actuar de un modo diferente a la inteligencia práctica, en relación con la propia realidad interna, que se manifestará a través de Actos. En la teoría del desarrollo cognitivo afirma que el desarrollo del razonamiento depende del desarrollo cognitivo. De esta manera, un niño no será capaz de dominar sus actos hasta que no haya alcanzado ciertas capacidades cognoscitivas. Para la adecuada comprensión de la teoría del desarrollo del razonamiento moral de Piaget, tener presente los seis periodos del desarrollo que establecen las funciones mentales. Durante los tres primeros años el niño muestra un avance en el desarrollo de las estructuras mentales basado en el desarrollo de sus sentimientos, De esta manera cuando el niño inicia al cuarto periodo se produce un desarrollo afectivo y evoluciona en las siguientes transformaciones.

a) Interioriza y desarrolla los sentimientos de simpatía y antipatía

b) tiene mayor estabilidad en su interior que mantiene firme los primeros estadios.

“El respeto es originariamente una disposición de orden afectiva a la que nos lleva la presencia o el pensamiento de una persona determinada. Tiene por efecto inhibir, suspender todas las formas de nuestra actividad que nos hayan sido sugeridas por el objeto mismo de nuestro respeto”<sup>1</sup>

La función asignada por Bovet primero y por Piaget después del respeto es tan importante que se asigna al sentimiento moral. EL respeto, como señala Bovet, es el origen de los primeros sentimientos morales: basta que los seres respetados para que estas se conviertan en y engendren, por lo tanto, el sentimiento del deber. La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo, la voluntad de sus padres.

## **Razonamiento Moral de Lawrence Kohlberg,**

El juicio moral proviene en primera instancia de la socialización del niño y la niña, y se refuerza progresivamente por la individuación. El autor asume el juicio moral como un modo de evaluación que prescribe lo bueno y lo recto, Y afirma que el juicio moral explicita el razonamiento o las razones para que una acción se realice; se basa en la aplicación de reglas y principios generales y es un constructo humano generado en la interacción social que tiene como función central resolver conflictos interpersonales o sociales, relacionados con la reclamación de derechos. El ejercicio del juicio moral está directamente relacionado con la justificación que los sujetos hacen de sus acciones, basada en principios de justicia y dignidad humana. El juicio moral es básicamente una forma de ver y resolver conflictos morales. Para saber si una acción es moral o no, debemos saber cómo la persona juzga la acción a la que se enfrenta (Kohlberg 1992, p 478). De esta forma, en la definición de acción moral se deberá incluir la idea que el sujeto tiene de la acción correcta y se tendría que considerar su juicio de responsabilidad al momento de poner en práctica dicha acción. Este concepto abre dos vías de comprensión de la acción moral: la primera, la consistencia que se debe dar entre lo que se predica y lo que se practica y la segunda, una acción moral referida a estándares objetivos y universales, así como al juicio moral del propio individuo.

Kohlberg psicólogo contemporáneo discípulo de Jean Piaget ha estudiado el desarrollo de la conciencia partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente a partir de los razonamientos que todos formulamos ante dilemas morales. Kohlberg llega a la conclusión que, si bien las normas morales o los valores de una cultura pueden ser diferentes de los de otra, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidas. Todas las personas seguimos o defendemos unos esquemas universales de razonamiento evolucionando de esquemas más infantiles y egocéntricos a esquemas más maduros y altruistas.

### **Niveles y estadios establecidos por Kohlberg**

Kohlberg inicia sus investigaciones en el ámbito del desarrollo moral redefiniendo los niveles y estadios establecidos por Piaget a través de estudios longitudinales y transculturales. En su formulación final, establece seis estadios en el desarrollo del juicio moral, que se agrupan en tres niveles distintos: el pre convencional, el convencional y el pos convencional. La aportación más interesante de Kohlberg ha sido posiblemente la secuenciación y definición minuciosa de los seis estadios, así como la reflexión hecha en torno a la conveniencia de impulsar a los sujetos hacia los estadios superiores

Para Kohlberg los estadios superiores son más maduros que los inferiores, por cuanto suponen un crecimiento y un mayor equilibrio en la estructura formal del razonamiento de cada individuo. Este crecimiento es doble: por un lado, se da el «crecimiento de la diferenciación», que consiste en un aumento de la sensibilidad respecto a la diferencia entre el criterio que prima y el que debería ser tenido en cuenta. Mientras que la moral heterónoma únicamente percibe lo que «es», la autónoma percibe lo que «es» y lo que «debería ser». Por otra parte, también hay un «crecimiento de universalidad o integración», que se refiere a la medida en que el criterio moral utilizado sirve para cualquier tiempo, persona o situación. Los criterios y el juicio moral empleados en los estadios superiores son más universales que los utilizados en los estadios inferiores.

### **El universalismo de Kohlberg**

El universalismo de Kohlberg consiste en reconocer, de un lado, que las estructuras del razonamiento de la justicia están presentes en todas las culturas y en aceptar, del otro, que cualquier individuo moral-racional está en la capacidad de asumir como miembro de la sociedad, una perspectiva social.

En otras palabras, el universalismo moral en Kohlberg no reside en el contenido de los juicios morales dado que cada cultura tiene sus propios puntos de vista, sino en la forma del razonamiento moral debido a que ésta es igual para todas las culturas y para todos los individuos (Kohlberg, 1997, 106).

¿Pero que es el juicio? El juicio moral es, para Kohlberg una opinión que nace en el sujeto en cuanto es capaz de ponerse mentalmente en el lugar del otro. Normas por temor a un castigo concebido como inevitable, Las normas y las expectativas

sociales son algo externo al yo (=egocentrismo). En este nivel, el niño responde a las normas culturales del bien y del mal, de lo justo y lo injusto, pero las interpreta en términos de las consecuencias físicas o hedonísticas de su acción (castigo, premio, favores correspondidos) o en términos del poder físico de quienes formulan las normas. Por temor a un castigo concebido como inevitable, Las normas y las expectativas sociales son algo externo al yo (=egocentrismo). En este nivel, el niño responde a las normas culturales del bien y del mal, de lo justo y lo injusto, pero las interpreta en términos de las consecuencias físicas o hedonísticas de su acción (castigo, premio, favores correspondidos) o en términos del poder físico de quienes formulan las normas. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o malicia independientemente del significado o valor humano de estas consecuencias. Se valoran por sí mismas la huida del castigo y la sumisión incondicional a la fuerza sin referencia alguna de respeto que podría inspirar un orden moral subyacente del que serían soporte el castigo y la autoridad dándole primicia al castigo ante la falta de la norma.

Segundo estadio, “la orientación instrumental relativista”. La acción justa es la que contribuye a satisfacer instrumentalmente las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los demás. Las relaciones humanas se consideran en términos semejantes a las que rigen en el mercado libre. Se dan algunos rasgos de honradez, de reciprocidad y de participación sobre una base de igualdad, pero se interpretan siempre en un sentido material y pragmático. La reciprocidad se entiende en términos estrictos de intercambio sin basarse en la lealtad, la gratitud o la justicia. Así mismo se está atento también a los beneficios que nuestras acciones pueden acarrearlos.

El segundo nivel, el convencional. Se guía por un principio que podríamos enunciar como “obra siguiendo las normas establecidas”. Debido a que el yo se identifica con la sociedad y asume su punto de vista (el yo como miembro de una sociedad). En este nivel se considera valioso responder a las expectativas de la familia, el grupo o el país, independientemente de las consecuencias obvias e inmediatas. No se trata tan sólo de una mera conformidad ante las expectativas personales o del orden social, sino también de lealtad a todo ello; el individuo trata de mantener, apoyar y

justificar un determinado orden, identificándose con las personas o grupos que lo representan.

Primer estadio de este nivel, el 3. Este nivel corresponde a quien juzga que hay que obrar respetando el papel que, a él, como individuo, le ha tocado cumplir. Si es hijo, creará que su deber es ser un buen hijo, hacer todo lo que ese papel dice que hay que hacer, independientemente de otras consideraciones.

De esta manera, uno cree hacer lo que debe, y espera que los demás lo hagan también. En otras palabras, el buen comportamiento es el que agrada o ayuda a los demás y es aprobado por la comunidad y es ahí en donde se crea un estereotipo del comportamiento del ser humano. El comportamiento se juzga frecuentemente por su intención, y por primera vez adquiere importancia la norma de “su intención es buena”. En conclusión, la aprobación de los demás se gana mediante un buen comportamiento.

Segundo estadio de este nivel, el 4. “La orientación de ley y orden”. Se obra siguiendo un guión, pero justificándolo de otra forma. En efecto, no se cree ser buena persona por cumplir nuestro rol por ello mismo, sino porque de esa manera conservamos el buen funcionamiento social. El fin es la supervivencia de la sociedad tal como está, como un todo integrado.

No cumplir el propio papel social es ir contra el fundamento mismo de lo convencionalmente establecido, de las leyes, que se constituyen en principio último, garantía de la conservación de la sociedad tal cual es. El individuo se orienta conforme a las nociones de autoridad, normas fijas y mantenimiento del orden social. El buen comportamiento consiste en cumplir el deber propio, mostrar respeto a la autoridad y apoyar el mantenimiento del orden social vigente sin referencia. El tercer y último nivel de desarrollo moral, el post-convencional. “Autónomo o de los principios” El yo se diferencia de los roles sociales y define valores según principios auto escogidos de justicia. En este nivel hay un esfuerzo para definir los valores y los principios morales válidos y aplicables, independientemente de la autoridad de los grupos o personas que los asumen y aparte del grado de identificación del individuo con estos grupos se divide, como los demás, en dos estadios.

En el primero de ellos, el 5, “La orientación legalista del contrato social” en general tiene resonancias utilitaristas. Se tiende a definir la acción justa en términos de los derechos generales de la persona y de los criterios que han sido críticamente analizados y aceptados por la sociedad en conjunto. Hay una clara conciencia de la relatividad de los valores y opiniones personales. Paralelamente existe un énfasis correspondiente sobre las reglas de proceder para llegar a un acuerdo y consenso general. Aparte de lo que ha sido constitucional y democráticamente acordado, lo justo es cuestión de “valoraciones” y “opiniones” personales. La consecuencia es que adquiere preponderancia el “punto de vista legal”, pero con la posibilidad de cambiar las leyes en términos de consideraciones racionales de utilidad social. Fuera del ámbito legal, la obligación surge como resultado del libre acuerdo del contrato.

Por tal razón se juzga para obrar de manera que la organización social resultante mejore la actual, sin aceptar que la dada sea la mejor. Las leyes, incluso las más importantes, son susceptibles de ser cambiadas, porque no es seguro que la sociedad real, en la que vivimos, sea lo mejor posible. El criterio del cambio aceptable de normas es el acuerdo general, abiertamente adoptado.

El segundo estadio de este nivel, el 6 “La orientación de principios éticos universales”. Este estadio no es el propiamente moral: la justificación última, tanto de juicios morales como de acciones, es su validez moral; es decir, su universalidad e incondicionalidad, asumidas personalmente. No se trata ya de obrar guiados por acuerdos responsablemente asumidos por una comunidad limitada, sino que la comunidad se extiende a toda la Humanidad. Este último estadio es el que se adquiere en último lugar, si es que algún individuo llega a lograrlo.

Lo justo se define en virtud de una decisión de la conciencia concorde con principios éticos elegidos personalmente, apelando a la comprensión lógica, universalidad y consistencia. Estos principios son abstractos y éticos (la regla de oro, el imperativo categórico); no son normas morales concretas al estilo de los diez mandamientos. Esencialmente, son los principios universales de justicia, de reciprocidad y de igualdad de los derechos humanos, así como de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas concretas

Cada uno de los tres niveles viene caracterizado por un enfoque general propio: egoísta el primero, convencional el segundo, debido a que el término

“convencional” significa conformidad y mantenimiento de las normas y expectativas y acuerdos de la sociedad o autoridad por el mero hecho de ser reglas; expectativas o acuerdos de la sociedad, y de principios el último. Con algunos cambios comprensibles, hay cierta correspondencia entre la Edad cronológica y los estadios morales, lo mismo que la hay entre la edad y el estadio lógico-cognitivo de Piaget.

De manera aproximada, diremos que a los 10 años hay niños pertenecientes a los tres primeros estadios; a los 13, casi todos han accedido al estadio 3, personas algunos llegan al 4 y muy pocos al 5. Desde los 16 hasta los 20 años, consolidan los estadios 3 y 4, y aumenta el porcentaje de los que llegan al 5, partir de los 21 años dominan los estadios 3 y 4, y apenas un 25% alcanza el nivel pos convencional, en alguno de sus dos estadios. Estos resultados proceden de poblaciones experimentales estadounidenses, pares probables que la situación sea semejante entre nosotros, variando únicamente velocidad de adquisición. El desarrollo del juicio moral del individuo humano sigue siempre la misma Secuencia, del estadio 1 al 6, y en este orden, independientemente de la cultura la que se pertenezca. Este es un hecho psicológico de mayor importancia comprobado por Kohlberg en ensayos con sujetos norteamericanos, turcos orientales. Por otro lado, nos advierte que un sujeto de una etapa dada suele admirar los argumentos del estadio inmediatamente superior, sobre todo cuando éstos se dan en un contexto conflictivo, contexto en el que los argumentos propios de su estadio parecen ser insuficientes.

Esta inclinación general es la que nos permite albergar la esperanza de emplear esta teoría no sólo para diagnosticar el estadio, sino también para desarrollar el juicio moral del alumno. Kohlberg ha acumulado gran experiencia en este campo, y nos propone ejercicios en los que el alumno se ponga en el lugar de los demás, pues en la medida en que el sujeto es capaz de adoptar el rol del otro, es susceptible de desarrollarse moralmente. Esto se logra usando los mismos instrumentos útiles para la clasificación moral del sujeto en cuestión: los dilemas orales hipotéticos.

Kohlberg y sus seguidores han comprobado que el crecimiento moral consolidado es mayor aplicando este método, esta técnica, con todas las limitaciones, abre una puerta a la educación moral, al desarrollo moral entendido en el sentido kolhbergt, como movimiento de un estadio al siguiente.

En el nivel pre convencional, el individuo no ha llegado todavía a entender y mantener las normas sociales convencionales. Siempre hay alguien que a un nivel pos convencional entiende y acepta, en general, las normas de la sociedad, pero esta aceptación se basa en la formulación y aceptación de los principios morales generales que subyacen a estas reglas. En algunos casos, estos principios entran en conflicto con las normas de la sociedad, en cuyo caso el individuo pos convencional juzga por principio más que por acuerdo.

Una forma de entender los tres niveles es considerarlos como tres tipos de relaciones entre el yo y las normas y expectativas de la sociedad. Desde este punto de vista el nivel I es una persona pre convencional, para quien las normas y expectativas sociales son algo externo así mismo: el nivel II es una persona convencional, en la que el yo se identifica con las reglas y expectativas de otros, especialmente de las autoridades: y el nivel III es una persona pos convencional, que ha diferenciado su yo de las normas y expectativas de otros y define sus valores según unos principios auto escogidos. Veamos a continuación una tabla en donde se encuentra la explicación detallada de los seis estadios morales de Kohlberg, resumiendo esta caracterización en términos de que “Que es lo que está bien”, “razones para obrar bien” y perspectiva social de los está bien.

## CAPÍTULO III

### 6 PROCESO DE INVESTIGACIÓN, DISEÑO METODOLÓGICO

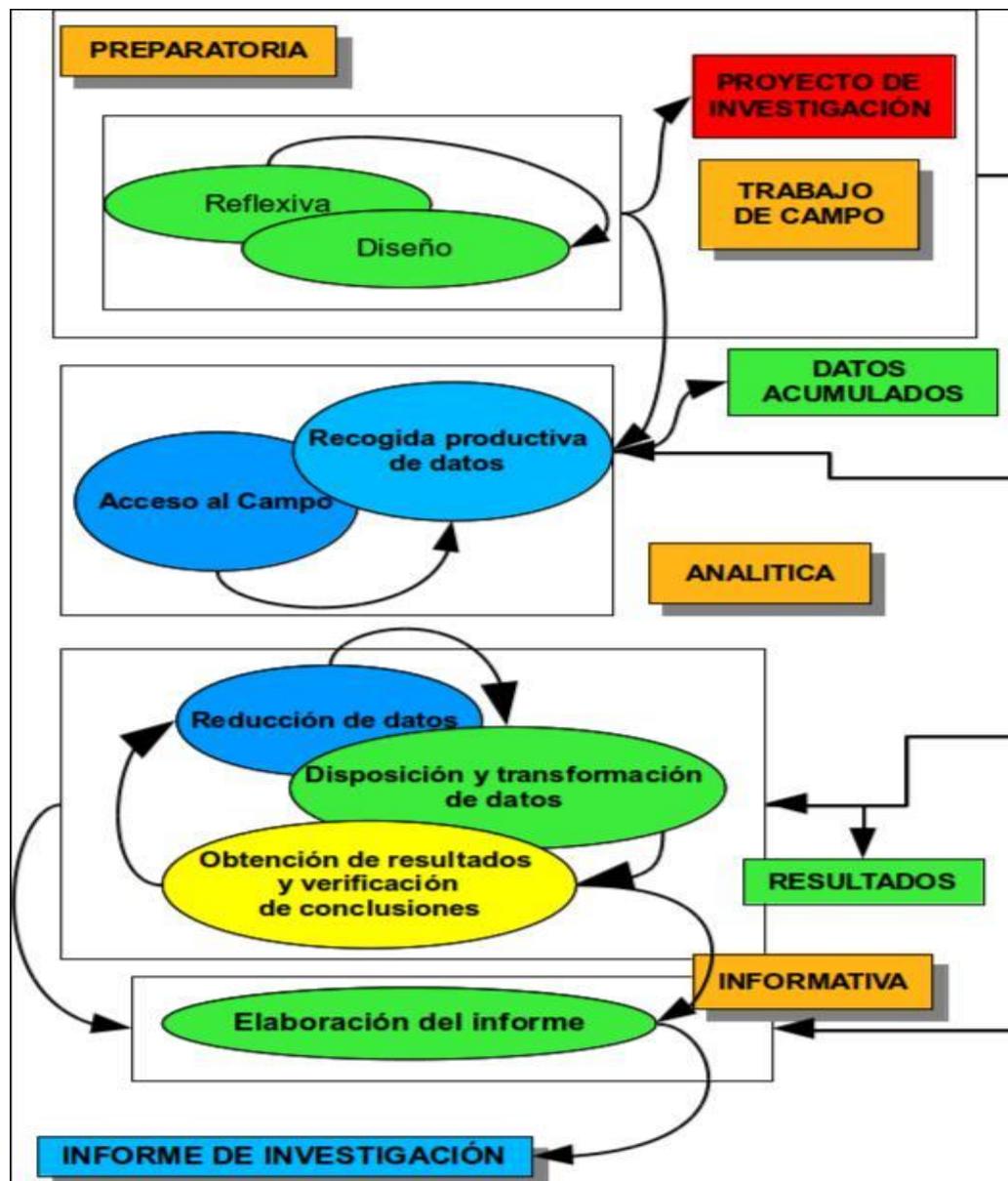
#### 6.1 Diseño metodológico

El diseño metodológico de la presente investigación se inicia con el planteamiento de los objetivos del estudio; luego se plantean los criterios y la caracterización de la muestra seleccionada, y se termina con el análisis de la información recogida por medio de un instrumento elaborado para la recolección de información requerida; la Entrevista Semiestructurada. Las entrevistas semiestructuradas permitieron profundizar en el problema de la investigación.

#### 6.2 Fases de la investigación

Se tuvieron en cuenta las cuatro fases recomendadas por Rodríguez *et al.* (1996), caracterizadas por no tener un principio y un final claramente de limitados, si no que se superponen y mezclan unas con otras, pero siempre en dirección hacia adelante en el intento de responder a las cuestiones planteadas en la investigación. Según el citado autor, las fases son: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa

Figura 2. Fases y etapas de la investigación cualitativa



Fuente: Adaptado de Rodríguez et al. (1996. p.64).

En cada una de las fases nombradas anteriormente se han tomado opciones entre las diferentes alternativas que se han presentado. La fase preparatoria de esta investigación está constituida por dos etapas, la reflexiva y la de diseño (cada fase se superpone con la siguiente y la anterior).

### 6.3. Fase preparatoria

Se identificó la información acerca del fenómeno La familia, sociedad y entorno: la influencia de la sociedad en la formación de los niños y niñas de la escuela Cristo Rey luego se procedió a la elaboración del marco teórico de la investigación.

### 6.4. Etapa reflexiva

Partiendo del interés de esta investigación, se determinaron varios temas de vital importancia como la vida cotidiana, experiencias concretas que resultan significativas, la educación de los niños, la información existente (escasa) acerca de los comportamientos, juicios morales de las familias y la lectura de Trabajos de otros investigadores.

### 6.5. Metodología y diseño de la investigación

La orientación metodológica de este trabajo de investigación está apoyada en los planteamientos de autores como Rodríguez *et al.* (1996); Bericat (1998) y Aguirre (1995). Por tanto, los pilares de la investigación son la metodología cualitativa y el método etnográfico. Así, se sintetizan los criterios de esta investigación.

Primero: La metodología de la investigación es cualitativa, porque se basa en cortes metodológicos apoyándose en principios teóricos tales como la fenomenológica, la hermenéutica y la interacción social, con el propósito de explorarlas relaciones sociales y describirlas calidad tal como la experimentan los niño/as.

Segundo: Se hace uso del enfoque cualitativo con tres subtipos de estrategias de integración: complementación, combinación y triangulación.

Tercero: Para el análisis y la interpretación se procedió según lo indicado por Geertz (1989), quien describe la interpretación como la “lectura” de lo que ocurre en un lugar determinado: lo que las personas hacen, dicen, piensan y creen. Además, Eisner (1998) considera que el carácter interpretativo de la investigación no sólo debe hacer “lectura” de lo que las personas hacen, también de lo que significa para ellas lo que hacen. Después de la recogida de datos el siguiente paso metodológico es el análisis y la interpretación de los resultados. Las aportaciones de madres, niños, niñas, fueron tan abundantes que requirieron una ordenación y una sistematización a través de categorías, organizando los datos de acuerdo con sus correspondientes códigos. Se recogieron unidades significativas que se agruparon según diversos temas significativos a nuestro propósito (Tójar).

Al examinar los datos se reflexionó acerca del contenido, identificando preguntas referidas a tópicos de cada unidad. De este modo, se establecieron categorías provisionales, que a medida que avanzaba la codificación, iban siendo consolidadas, modificadas o suprimidas a partir de la comparación entre los datos agrupados bajo una misma categoría o a partir de los datos de otra diferente; Para la realización de la investigación se ha optado por el programa SPSS como herramienta para la categorización y sistematización de los datos. El análisis de datos cualitativos es el objetivo de este programa, al permitir dividirla información textual recogida en la investigación; asignar categorías; establecer correlaciones entre ellas; realizar búsquedas textuales específicas; construir matrices y tablas de frecuencias con la información.

#### 6.6. Técnicas de recolección de la información.

La investigación con base en sus objetivos seleccionó la Entrevista Semiestructurada. La técnica de entrevista permitió recoger la información de manera profunda de acuerdo con el problema de la investigación. Este instrumento fue validado a través de los criterios de expertos y mediante la aplicación piloto a una muestra reducida. Se realizó con una rectora de escuela, un director de centro, una psicóloga de centro y cuatro alumnos (*Rodríguez et al (1996); Bericat(1998); Aguirre(1995)*).

### 6.6.1. Entrevista Semiestructurada

Este instrumento se aplica con un guión, basado en una lista de preguntas ordenadas que pretende cubrir todas las interrogantes. Se espera que el entrevistado responda a ellas libremente (U. Flick,2006:106) caso, como indica U. Flick, se realizaron las entrevistas con preguntas abiertas. El objetivo de la entrevista fue identificar las percepciones de los niños sobre La Influencia del desarrollo moral en los niños de edades de 5 a 7 años; cabe señalar que el tiempo programado para la entrevista fue de una hora y 45 minutos.

Para la realización de las entrevistas se comenzó con la formulación de algunas preguntas de carácter general; al plantear de entrada las preguntas directivas, se creó una tendencia mental en los entrevistados acerca de aquello sobre lo que es importante hablar. Durante la primera parte de las entrevistas se estableció un tono de relación cordial con las madres.

Fue importante establecer una conversación fluida con el entrevistado. De esta manera, la fluidez de la conversación permitió que el entrevistado (madre y niño) se dirigiera por momentos a su elaboración es hacia lo que puede parecer digresiones emergiendo conexiones o aspectos importantes para la investigación (las digresiones presentadas en las entrevistas no afectaron al hilo conductor de las entrevistas); se procedió de manera cautelosa en saber hasta dónde siguen la aparente digresión de los entrevistados y cuándo retomar la dirección de la conversación.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta durante la ejecución de la entrevista, fue la formulación de una pregunta en diferentes formas, para el caso en el que la respuesta obtenida la primera vez fuera insuficiente o evidenciara que no fuera tomada por la madre y el niño en el sentido que se quería.

Concluidas las entrevistas, se realizó por escrito en el cuaderno de campo, un balance de lo que sucedió en el transcurso de la misma para poder contextualizar la información obtenida de la grabación y de las notas.

## 6.6.2. Análisis de la entrevista semiestructurada

Se utilizó un índice analítico y se elaboró una tabla de contenido que de tallara lo tratado en las entrevistas, con el objetivo de que la información contenida no se perdiera entre muchos datos obtenidos. Y ha finalizado el período de campo, se inició una labor exhaustiva de sistematización que consistió en escucharlas varias veces y transcribirlas. Luego, de recoger abundante información, la tarea para el tratamiento de esta información consistió en la reducción de los datos, es decir, introducirlos en cada uno de los indicadores que habíamos determinado.

Y a obtenidas las categorías e indicadores, se introdujeron en el programa informático SPSS los datos obtenidos en el campo son piezas que se debe recoger y ordenar, para orientar la búsqueda de nuevas evidencias susceptibles de incorporarse a un esquema emergente de significados que da cuenta de la realidad estudiada y que poco a poco va aproximándose a la descripción y la comprensión de la misma.

“El análisis de los datos resulta ser la tarea más fecunda en el proceso de investigación, en la medida en que, como consecuencia de ésta, podemos acceder a los resultados y conclusiones, se profundizó en el conocimiento de la realidad objeto de estudio” (Rodríguez, *et al.*, 1996: 197).

Según Rodríguez *et al.* (1996), el análisis de datos es un conjunto de

manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que se realiza sobre los datos con el fin de extraer significado relevante de acuerdo con el problema de investigación. De ahí que la categorización de los datos supone codificarlas unidades destacadas en un texto, marcando la pertenencia de dicha unidad alguna categoría, de forma que posteriormente o durante el propio proceso de codificación puedan ser recuperados todos los fragmentos etiquetados con un mismo código, a fin de examinar y describir su contenido o reformular la categoría. De acuerdo con Rodríguez *et al.* (1996), en la separación de unidades tuvimos en cuenta los siguientes criterios:

**Tabla No 3. Categorías, subcategorías e instrumento utilizado**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	INSTRUMENTO
FAMILIA	Vida cotidiana	<input type="checkbox"/> Descripción de la vivienda. <input type="checkbox"/> Lugares de ocio y recreo.	Entrevista semiestructurada
	Valores	<input type="checkbox"/> Integridad personal. <input type="checkbox"/> Valores en la convivencia y relación con otras personas.	Entrevista semiestructurada
	Costumbres e Identidad	<input type="checkbox"/> Roles sociales Madres /Padres y familia. <input type="checkbox"/> Hábitos adquiridos en el proceso de formación e influencia.	Entrevista semiestructurada
	Comunicación socio-afectiva	<input type="checkbox"/> Motivación del núcleo familiar. <input type="checkbox"/> Relación madre/padre y familia. <input type="checkbox"/> Relación profesor/ compañeros. <input type="checkbox"/> Relación comunidad.	Entrevista semiestructurada
	Aspectos laborales	<input type="checkbox"/> Empleo. <input type="checkbox"/> Desempleo.	Entrevista semiestructurada
ENTORNO SOCIO CULTURAL	Aspectos académicos	<input type="checkbox"/> Nivel de escolaridad de la Madre/Padre. <input type="checkbox"/> Acompañamiento de madre y padre. <input type="checkbox"/> Acompañamiento de profesores. <input type="checkbox"/> Lugares y sitios frecuentados por los niños.	Entrevista semiestructurada
PRECEPTOS MORALES	Influencia Moral Estadios moral	<input type="checkbox"/> Responsabilidades asignadas al niño <input type="checkbox"/> Influencia de la madres en autoridad <input type="checkbox"/> Desarrolla Juicios entre el bien /mal Verdad/Mentira Justicia/Injusticia.	Entrevista semiestructurada

Luego de organizar los datos en unidades a través de la segmentación, la codificación y la categorización, según las categorías observadas en la tabla número 3, se procedió a reducir toda la información obtenida.

La información obtenida se ordenó de acuerdo a los criterios metodológicos sugeridos por Rodríguez *et al.*, 1996, que consistió en agrupar la información en las categorías generales “Familia, entorno socio familiar y preceptos morales”, estableciendo diversos indicadores en cada una de ellas. Se procedió a analizar e interpretar la información por medio de los indicadores establecidos, de esta forma se analizó e interpreto los datos obtenidos.

## **7. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

### **A. CATEGORÍA: FAMILIA**

La familia es el núcleo de la sociedad, es el fundamento de todos los ejes que componen el mundo globalizado. Por tanto, su papel en la formación de los niños influye directamente en los hombres y mujeres que lideran las actividades en la sociedad.

En la descripción de la primera fase de los estadios del razonamiento moral de Kohlberg, el niño relaciona las reglas con el castigo, los valores de verdad y justicia son influidos por la imposición o ejemplo de los adultos, esto concierne a padre madre, tíos las personas de la familia que están a su alrededor y el niño adopta conductas según lo que aprecia en su familia y las relaciones que mantiene con los integrantes de la misma.

Sub-categoría: Vida cotidiana

Para aprender es necesario no sólo ver con lecciones y palabras lo que es realmente correcto o lo que no, hace falta la experiencia real de vida para comprender como suceden las cosas.

Es en el desenvolvimiento de la personalidad, la interacción del niño con los demás, y el enfrentamiento a situaciones reales de la vida, lo que condiciona su formación y el desarrollo de sus capacidades intelectuales y emocionales.

Indicador: Descripción de la vivienda

Es importante tener un lugar cómodo y apto para la vida; la vivienda es el refugio para un niño, es el lugar donde se siente seguro y puede desarrollar su mente y su cuerpo. La vivienda para un niño puede ser un castillo, o un transbordador espacial, es el lugar favorito para dejar volar su imaginación y formar su pensamiento cognitivo.

Por tanto, es óptimo que el niño en su vivienda cuente su espacio, y todas las características básicas necesarias para asegurar su pleno desarrollo.

Testimonios: Madre 6:

*“La vivienda tiene dos piezas, la cocina y el baño, no hay ducha, hay un patio pequeño con lavadero, no hay lavaplatos ni lavamanos, el techo es de zinc y las paredes de tapia el piso no tiene tableta. Es una casa vieja. Hay servicio de agua y luz”.*

Madre 2:

*“La vivienda tiene los servicios de agua, luz y alcantarillado, servicio de parabólica. Cuenta con tres cuartos, sala-comedor, cocina, baño, patio de ropas. Las tejas son de eternit y las paredes de bloque, la fachada esta en obra negra y el piso no tiene tableta”.*

Madre 5:

*“La vivienda donde habito cuenta con todos los servicios de saneamiento básico, electricidad, acueducto, alcantarillado, manejo de basuras; adicionalmente cuenta con el servicio de televisión por cable, internet y telefonía fija. La vivienda tiene cuatro dormitorios, sala, comedor, estudio, cocina, dos baños, terraza, los pisos son de cerámica, las paredes están estucadas, y la fachada esta en obra blanca.”*

Madre 6:

*“La vivienda donde vivo es de una planta, tiene dos piezas, sala-comedor, cocina, un baño y un patio con solar, el piso tiene tableta, las paredes están pintadas, el baño y la cocina están enchapados; hay agua, luz y cable.”*

Análisis:

Las viviendas de las madres entrevistadas en el barrio santa marta del municipio de Pamplona, cuentan al menos con los servicios de acueducto y electricidad, todas también tienen a disposición de los habitantes un baño, y un mínimo de dos dormitorios. Las condiciones de la vivienda en relación con el nivel de escolaridad y ocupación de la madre, son mejores según la remuneración obtenida.

Los detalles, de tableta, cerámica, estucado, enchapado y decoración en general, pasan a un segundo plano, lo importante es que la vivienda cuente con el mínimo de un baño, cocina y dormitorios.

## **b. CATEGORÍA: FAMILIA**

Sub-categoría: Vida cotidiana

Indicador: lugares de ocio y recreo.

La mente de un niño es como una esponja arrojada a un charco, absorbe todo lo que puede, entre más pequeño es el niño con mayor facilidad toma cosas de su entorno. Para proporcionarle al niño un desenvolvimiento de forma íntegra de sus capacidades es primordial ofrecerle espacios de ocio y recreo donde el niño potencialice sus gustos y aptitudes, espacios como el deporte, el arte, la música, la lectura, el teatro, entre otros, permiten que el niño amplíe su mente y tenga un mejor y más sano desarrollo físico, mental y emocional.



## Testimonios:

Madre 1:

*“En el barrio no existe un lugar seguro de ocio y recreo para los niños, sólo está la cancha, pero son los jóvenes de 15 y 16 años en adelante los que hacen uso de esta; mis hijos van al patinodromo y al coliseo de la ciudad, practican deporte en las tardes. Y algunos fines de semana los llevo hasta los tanques o a que jueguen en la plazuela”.*

Madre 12:

*“Cerca donde vivo no hay juegos para los niños, juegan a raticos en un potrero detrás de la casa, y en la escuela. A veces los domingos por la tarde damos una vuelta por el parque o la plazuela”.*

Madre 8:

*“Los niños en las tardes asisten a la escuela de música en la biblioteca municipal, juegan en el patio de la casa o en el cuarto, algunas veces en la calle con los vecinitos juegan con balones”.*

Madre 4:

*“Mis hijos juegan en la casa, porque cuando llegan de la escuela aún estoy trabajando y mi mamá los cuida, ella no los deja salir a la calle; no practican deporte, ni pintura ni música, nada de eso, hacen las tareas y juegan en la casa o ven televisión.”*

Análisis:

Según los testimonios de las madres, los niños de esta comunidad no cuentan con lugares de ocio y recreo dentro del barrio.

Los niños que pueden practicar un deporte, o hacer parte de un programa de artes en la ciudad, son aquellos a quienes sus familiares los trasladan a los lugares donde es posible realizar dichas actividades.

Al ser escasas las oportunidades de esparcimiento y ocio los niños de esta comunidad, no cuentan con un desarrollo integro de su personalidad, sobre todo si

pasan la mayor parte de su tiempo libre viendo televisión, tenderán a imitar comportamientos inapropiados para su formación personal.

## **B. CATEGORÍA: FAMILIA**

Sub-categoría: Valores

Los valores son el pilar de la sociedad, estos permiten la interacción entre unos y otros, la ejecución de planes y proyectos que permiten mejorar la calidad de vida. Los valores son enseñados desde la niñez, unos casi impuestos, otros mediante el ejemplo y otros más en la experiencia cotidiana. Son los padres y maestros, los adultos en general los principales implicados en la meta de enseñar valores a los niños, más que de enseñarlos de ayudar a los niños a descubrirlos y aplicarlos por sí mismos en su propia vida.

Indicador: Integridad Personal

Una persona íntegra es aquella que es capaz de hacer el bien a toda costa, la integridad implica la relación de varias componentes en una sola.

La integridad personal reúne principios morales, valores, inteligencia, es saber actuar en todas las situaciones puestas en la vida y actuar bien. Una persona íntegra es aquella inteligente y audaz, pero respetuosa, carismática, transparente. Es desarrollar al máximo las capacidades, físicas, intelectuales, morales, afectivas, psicológicas, y orientarlas hacia el buen actuar.

Testimonios: Madre 5:

*“Formar un niño para que sea una persona íntegra en su adultez, es formarlo en valores, hacer que no sólo se llene de conocimientos, que aprenda matemáticas, biología, español, inglés, si no que de forma alterna el niño debe aprender a decir la verdad, que entienda el sentido de la justicia y equidad. Yo trato de enseñarles a mis hijos el respeto por ellos mismos y los demás, a que digan la verdad, que hagan las cosas bien sin trampas, sin engañar al otro. Fomento los valores con que me enseñaron en mi familia, valores religiosos, cívicos, morales, ambientales. Intento que su formación sea integral”.*

Madre 10:

*“Formar a un niño con integridad personal, para mí es darles importancia a todas sus facetas, a lo académico, a los valores, al deporte, al arte. Intento complementar la formación que mis hijos reciben en el colegio, poniendo reglas en la casa, formando sus valores de responsabilidad y respeto por los mayores y sus compañeritos, alimento sus capacidades deportivas animándolos y apoyándolos, pero exigiéndoles responsabilidad y rendimiento en sus labores”.*

Madre 2:

*“Formar a un niño con integridad personal es enseñarlo a respetar y a ser responsable de sus actos y consecuencias. Yo trato de enseñarles a mis hijos a respetar a los demás a no hacer al otro lo que no quieren que les hagan a ellos, y a responder con las cosas que se comprometen, a cumplir en el colegio con sus tareas y las cosas que les pido en la casa”.*

Madre 11:

*“Formar a un niño con integridad persona para mí es no dejarlo hacer lo que quiere, reprenderlo cuando no hace caso y ponerle reglas para que cuando crezca no sea un problema. Yo a mi hijo lo castigo cuando se porta mal y lo premio cuando le va bien, bueno sin ir a alcahuetearle nada”.*

Análisis:

Para las madres entrevistadas formar a un niño con integridad personal en resumen es hacer del niño una buena persona para la sociedad, su criterio difiere según sus pensamientos y grado de escolaridad, pero hacen énfasis en una formación en valores, reglas, y roles, donde el niño aprende a respetar a los demás y a hacerse responsable de sus actos.

Las madres intentan completar la educación recibida por sus hijos en el colegio, inculcando valores aprendidos en la familia, dándole la oportunidad de desarrollar otros aspectos más allá de lo académico, les inculcan respeto y los corrigen cuando lo creen conveniente.

Aunque las formas difieren el fin de las madres es hacer de sus hijos personas de bien para la sociedad.

## D. CATEGORÍA: FAMILIA

Sub-categoría: Valores

Indicador: Valores en la convivencia y en relación con otras personas

Los hombres no están solos hacen parte de un conjunto social al que pertenece y busca aceptación. El mundo está interconectado y para funcionar y desarrollarnos en el mundo como lo conocemos, es necesario que las personas trabajen juntas, que juntas busquen el bien común.

Fomentar a un niño valores para relacionarse con las demás personas, para que aprendan a convivir con el otro, es una de las tareas más importantes en el proceso de formación de un niño. La cooperación con el adulto y los demás niños de su edad, le permiten crear soluciones a sus problemas, plantearse nuevos retos y descubrir valores que sólo el posee pero que sólo no puede apreciar.



Testimonios:

Madre 3:

*“Los valores en la convivencia y en relación con otras personas son indispensables en la formación de un niño, porque en un mundo como el de ahora es importante que las personas sepan relacionarse con los demás sobre todo en el lugar de trabajo. A mi hijo le he dicho que es importante tolerar y respetar a los demás, a sus primos, tío, abuelos, a sus padres, a sus profesores y compañeros; en alguna ocasión he tenido que reprenderlo por quejas del colegio en relación a sus compañeros”.*

Madre 7:

*“Los valores en la convivencia y en relación con otras personas son necesarios para un niño, esta es la mejor etapa para aprender a tolerar y a respetar a las demás personas. En el colegio los profesores deben inculcarles a los niños la sana convivencia”.*

Madre 12:

*“Los valores en la convivencia y en relación con otras personas, es bueno que los niños aprendan a llevársela bien con los otros. Los profesores deben enseñarles en la escuela esas cosas. Uno en la casa los enseña a respetar”.*

Madre 10:

*“Los valores en la convivencia y en relación con otras personas, en parte son la base de una sociedad interconectada; es importante que los niños aprendan a convivir a relacionarse, a compartir sus ideas y sus momentos, a tolerarse y a respetar las decisiones, a realizar acuerdos y cumplirlos, porque así cuando sean adultos no tendrán inconvenientes en sus vida personal y profesional. Particularmente en mi casa se hacen acuerdos y se inculca a los niños el cumplimiento, la responsabilidad, tolerancia y respeto, como complemento a la formación que reciben en el colegio”.*

Análisis:

Para las madres los valores en la convivencia y en relación con otras personas son importantes y necesarios en la formación de los niños, porque esto les permite un mejor desarrollo y les asegura un desenvolvimiento integro en sus profesiones cuando estén adultos, sin embargo, algunas de ellas dejan esta orientación a los docentes, no se interesan o no saben cómo reforzar estos valores en el hogar.

## **E. CATEGORÍA: FAMILIA**

Sub-categoría: Costumbres e identidad

Las costumbres son parte de la vida, una persona aprende y se adapta a las circunstancias y acciones típicas de su hogar, del grupo social al que pertenece, de su ciudad o país y se identifica con ellos, se vuelve una parte de su cotidiano vivir.

Las costumbres son parte de la cultura e idiosincrasia de un pueblo, cada persona aprende desde su niñez cosas a las cuales se habitúa y utiliza casi que inconscientemente.

## Indicador: Roles sociales Madres/Padres

El padre y la madre juegan un rol importante en la vida de todo niño, son estos los primeros en enseñarles el mundo y su complejo funcionamiento, los padres son los primeros maestros del niño, son quienes les enseñan a hablar, caminar, y algunas veces hasta a escribir su propio nombre.

Los padres pueden mostrarse como la figura autoritaria para algunos niños, La madre lo puede ser para otros, sin embargo, estos son sus primeros amigos y son ellos quienes les ayudan con su cotidiano vivir.



### Testimonios:

Madre 8:

*“Para un niño es muy bueno que tenga en su formación la imagen de su papá y su mamá ojalá presentes los dos en el hogar, los padres son el complemento de autoridad y ejemplo. Para mí un niño que crece sin la presencia de una de las dos figuras se verá afectado”.*

Madre 1:

*“Un niño necesita la presencia de sus padres, el ejemplo de responsabilidad y firmeza del padre combinado con el amor, la constancia y presencia de la madre. Es bueno que en los primeros años la mamá esté presente en la formación y en casa complemente los valores y refuerce la responsabilidad del niño frente a sus tareas. Los padres deben estar en acuerdo con la formación sin desautorizarse y ofreciéndole al niño en misma medida amor y autoridad”.*

Madre 11:

*“Es importante que ninguno de los padres alcahuetee al niño, que los dos los corrijan y ninguno desautorice al otro, al menos no frente al niño; se debe inculcar respeto del niño hacia papá y mamá por igual”.*

Madre 12:

“Al papá y la mamá se le debe respeto, aunque en mi caso yo estoy más pendiente de los niños, paso más tiempo con ellos y los reprendo más. Igual a papá lo respetan se hace lo que el dice”.



Análisis:

Las madres coinciden en que es benéfica y necesaria para la crianza y formación de un niño la presencia de los dos padres en su hogar. Se hace énfasis en el respeto que se debe inculcar a los niños por los padres, a seguir las reglas y que los padres no deben desautorizarse. Se hace énfasis en que la madre tiene un papel más significativo, usualmente es quien más tiempo pasa con el niño, sin embargo, la autoridad del padre es representativa. Para la sano y adecuado desarrollo de un infante es necesario a la presencia de autoridad, amor y respeto de los dos padres.

## **F. CATEGORÍA: FAMILIA**

Sub-categoría: Costumbres e identidad

Indicador: Hábitos adquiridos en el proceso de formación e influencia

Los hábitos cotidianos son los rasgos que definen en parte la personalidad de cada individuo y en parte la formación recibida en el hogar y el colegio.

Hay buenos y malos hábitos dependiendo del tipo de costumbre y valores inculcados pro la familia.

Los niños pueden recibir de sus padres le habito de ser ordenados con sus cosas y su espacio, hábitos saludables de alimentación, hábitos deportivos, de lectura, etc. Todo esto aprendido por el niño mediante el ejemplo y los hechos reales de vida.

Testimonios: Madre 3:

*“Los niños aprenden hábitos, ciertas mañanas como se dice coloquialmente, los aprenden de los padres, hermanos, familiares cercanos, profesores o compañeritos; algunos son buenos y otros dañinos. En casa trato de inculcar el hábito de la lectura, el amor por el deporte o el arte para que así se cree disciplina en el niño”.*

Madre 8:

*“Así como manda al niño a la escuela y se le enseñan, valores es bueno enseñarle buenas costumbres, cosas simples como tender la cama, ayudar con las cosas de la casa, a cumplir horarios. Para que el niño aprenda a ser responsable y acomedido”.*

Madre 1:

*“Los hábitos tiene influencia en el desarrollo de la personalidad de cualquier ser humano, por eso a un niño debe intentar inculcarse con el ejemplo buenos hábitos para su desarrollo, una alimentación sana, modales decir por favor y gracias, el deporte, las artes, la lectura, la responsabilidad y puntualidad, el no tirar basura en las calles, enseñarle a ser cívico. Un niño con buenos hábitos desarrollara una personalidad muy buena”.*

Madre 6:

*“A los hijos hay que enseñarlos a ser ordenados, y a respetar. Yo creo que aprenden del ejemplo y de las correcciones que se le hacen en la casa”.*

Análisis:

Las madres convergen en que los hábitos que adquiere un niño durante su formación influyen en el desarrollo de su personalidad y se verán reflejados en las actividades y roles que emprenda cuando sea un adulto. Ellas intentan en casa enseñar los hábitos más sanos, aunque también reconocen que los niños los aprenden a través del ejemplo de las personas que lo rodean.

## **G. CATEGORÍA: FAMILIA**

Sub-categoría: Comunicación socio-afectiva Para Piaget la

comunicación maneja dos aspectos:

La subordinación al adulto, dada la presión que ejerce sobre éste.

La comunicación con el adulto y los demás niños lo que permite el progreso de la conducta de tanteo por la puesta en práctica de las imágenes mentales que dan paso al pensamiento pre lógico.

La comunicación es indispensable en el desarrollo de todo niño, poder comunicar lo que siente a sus padres primordialmente y la interacción con otros niños le permite expresarse y aprender de cada situación que se le va presentado.

Indicador: Motivación del núcleo familiar

Las personas responden a estímulos, y sin duda la motivación en el hogar ayuda a construir confianza en sí mismo para el niño con cada cosa que realiza y cada meta se propone alcanzar.

A medida que la motivación sea mayor, el niño descubrirá cuanto potencial tiene para alcanzar lo que desea, esto permite un excelente desarrollo personal de forma integral en el niño.

Testimonios: Madre 9:

*“A los hijos hay que motivarlos para que hagan las cosas bien, yo en la casa los premio cuando hacen las cosas bien en el colegio, a fin del año si no perdieron nada les doy un regalo, pero si pierden materias los castigo y no hay estreno en diciembre”.*

Madre 5:

*“Es bueno un impulso y motivación por parte de la familia. En la casa a mis hijos se les apoya en sus actividades extracurriculares, se les motiva a continuar y se acompañan en sus actividades, también se les impulsa a ser buenos estudiantes, les ponemos pequeños retos y los motivamos a que den lo mejor de ellos”.*

Madre 12:

*“Motivarlos, pues si uno en la casa les dice que sean buenos en el colegio, y cuando sacan buenas notas en el colegio los felicito”.*

Madre 2:

*“Es importante motivar a los hijos a que trabajen por sus sueños, ya que a uno no lo motivaron cuando se era joven, yo en la casa los motivo a que estudien trato de darle todas las cositas, para*

*que sientan apoyo, aunque a veces no puedo acompañarlos completamente, por lo menos no les digo que no”.*

Análisis:

Las madres saben que es importante motivar en casa a los hijos, en algunos hogares es activa y muy completa la motivación para los niños, ya que se les impulsa a ser mejores cada día y se les da apoyo en actividades extracurriculares, en otros se confunde con dar premios, en algunos sólo se dan palabras de elogio, pero no hay una permanente compañía y apoyo para las ideas de los infantes.

## **H. CATEGORÍA: FAMILIA**

Sub-categoría: Comunicación socio-afectiva

Indicador: Relación madre/padre y familia

La relación con los padres permite que el niño cree un esquema de seguridad en sí mismo en su mente, el poder contar con el apoyo y presencia de sus padres y demás miembros de la familia, hacen que el niño mantenga buenas relaciones con los demás miembros de la sociedad que están fuera de su núcleo familiar.

Una buena relación con la familia fortalece la autoestima y la seguridad del niño en sus propias capacidades.

Testimonios: Madre 7:

*“La relación de los niños con el papá es más seca, a veces el temen porque es duro con ellos, la relación conmigo es más amena yo trato de hablarles más, igual porque yo estoy siempre en la casa con ellos. Y la relación con el resto de la familia bien, los demás familiares los quieren y tratan bien”.*

Madre 4:

*“la relación con el papá pues es distante el casi no está con ellos, aparece por ahí cuando trae algo de plata a la casa, conmigo pues más o menos los veo en la noche y por la mañana antes de que se vayan a la escuela y pues los consiento un poco, la relación directa es con la nona que los cuida y es buena con ella se la llevan muy bien”*

Madre 1:

*“La relación de con el padre es buena, él juega con ellos y también les muestra autoridad cuando es necesario poner mano firme, conmigo también es igual, es una relación reciproca de respeto, autoridad y cariño; con la familia la relación es muy buena”.*

Madre 9:

*“La relación con el papá es más distante lo ven como el que manda y da permisos, conmigo hablan más me cuentan sus cosas a ratos me toman por confidente. Y con la familia pues lo normal, se guarda respeto”.*

Análisis:

La relación de los niños con el padre es más una relación de autoridad que de afectividad, lo ven como el que manda en la mayoría de los hogares, se maneja el patrón de que el padre tiene la última palabra, parece que le guardan cierto miedo a la figura paterna por el rol autoritario que se empela.

La relación con las madres es más afectiva, el niño crea un vínculo con ella, hay más confianza ya que en muchos hogares la ven permanentemente. La relación con la familia es adecuada y se lleva en buenos términos, normales.

## **I.CATEGORÍA: FAMILIA**

Sub-categoría: Comunicación socio-afectiva

Indicador: Relación profesor/compañeros

Después de su hogar, el mundo de unos niños es sus compañeros de clase y sus profesores, es con ellos con quienes se validan las enseñanzas del hogar y donde surgen nuevos retos a enfrentar diariamente.

En la medida en que el niño mantenga buenas relaciones con el profesor y los compañeros, fortalece su formación en valores y principios morales aprendidos en el hogar.



#### Testimonios:

Madre 1:

*“La relación con los profesores es sana, no he sabido hasta el momento de inconvenientes con ningún profesor, y con los compañeritos también. Yo pregunto a la hora del almuerzo como les fue y me responden que bien, no he sabido de peleas y en el colegio no me han dado quejas. Lo que yo puedo ver es que si hay una buena relación”.*

Madre 12:

*“Pues la relación con los profesores es buena, cuando voy a entrega de notas me dicen que rinden en todas las materias, con los compañeros si me llamaron una vez por que el hijo menor se peleó con un compañero que le había quitado los colores”.*

Madre 3:

*“Yo trato de enseñar tolerancia y respeto, hasta el momento ha funcionado, no me he enterado de ningún problema con profesores o compañeros, pues en la institución no me han hecho ningún reporte”.*

Madre 6:

*“Yo desconozco si hay algún problema de relación con los profesores o compañeros, yo pregunto, pero dicen que todo bien, y en la escuela no me dicen nada y como no tengo casi tiempo por el trabajo, pues no sé muy bien, pero creo que no hay problemas”.*

Análisis:

Algunas de las madres no tienen certeza si la relación de sus hijos con el docente y los compañeros de clase es buena, algunas les preguntan a los niños y se limitan a las respuestas que ellos les dan, sin interpretar sus gestos. También se respaldan

en las quejas que puedan dar en el colegio, pero por ellas mismas no se interesan en preguntar, ni están alertas a las señales que los niños puedan mostrar.

## **J. CATEGORÍA: FAMILIA**

Sub-categoría: Comunicación socio-afectiva

Indicador: Relación comunidad

El último escenario donde se pone a prueba lo aprendido por un niño tanto en su casa como en el colegio es la comunidad a la que pertenece, es allí donde el razonamiento moral se pone a prueba, en la interacción y cooperación con las demás personas que constituyen su entorno.

Testimonios: **Madre 9:**

*“En el barrio no somos muy amigos de todos, solo unos tres vecinos, y los niños igual juegan con unos tres vecinitos, no hay relación de camaradería con todos, sin embargo, tampoco hay falta de respeto ni rivalidad, sólo que hay distancia”.*

Madre 4:

*“La relación con la comunidad si es poca, yo trabajo y llego a la casa y no salgo, por ahí mi mamá con algunas vecinas y los niños como mi mamá no los deja en la calle se la llevan por ahí con dos nietos de la vecina”.*

Madre 10:

*“La relación en el barrio es buena, los vecinos son atentos, hay una relación de respeto, aunque es distante, en mi casa no es de hacer muchas actividades, por ahí en diciembre en las novenas nada más”.*

**Madre 6:**

*“Pues la relación con los vecinos es atenta, por ahí algunos no les hablo, pero ni se meten con nosotros, ósea el que está quieto se deja quieto, los niños juegan un pelín con algunos vecinitos, y no hasta el momento no ha habido problemas”.*

Análisis:

La relación en la comunidad es algo distante, las madres describen que no hay existencia de mala relación con los vecinos, sólo que por cuestiones de trabajo u otras de costumbre se relacionan con muy pocos, y tratan de mantener con los demás lasos de respeto. Los niños van guiados por el mismo camino, comparten con pocas personas de la comunidad, por lo general otros niños, y no se ven afectados negativamente de la relación distante que se maneja en el hogar.

## **K. CATEGORÍA: FAMILIA**

Sub-categoría: Aspectos Laborales

La oportunidad de tener un trabajo que sea fuente de ingresos, determinan el bienestar económico y social que puede alcanzar una persona o un hogar en su conjunto. La seguridad económica de un niño se ve influida por la situación laboral de su hogar, entre mejor sea esta le niño podrá tener acceso a mejores oportunidades.

Indicador: Empleo

El empleo dignifica a todo ser humano que desea tenerlo y en efecto lo ejecuta.

El empleo le permite a un padre proporcionar a su hijo la satisfacción de todas sus necesidades básicas, y en algunos casos, el goce de oportunidades complementarias de ocio y esparcimiento que influyen en el proceso de formación y crecimiento del niño.

### **Testimonios:**

Madre 1:

*“El empleo en mi casa actualmente está bien, yo soy ama de casa porque he decidido compartir un poco más en el hogar y estar pendiente de la formación en los primeros años de mis hijos, y además mi esposo cuenta con un empleo donde devenga un salario muy bueno”.*

Madre 5:

*“Tener trabajo cada vez es más duro, sin embargo, en mi hogar trabajamos los dos, padre y madre. Gracias a que los dos tenemos empleo pues no nos vemos colgados de dinero para suplir las necesidades del hogar y de los niños”.*

Madre 10:

*“El empleo es escaso, en casa trabajamos los dos, sin embargo, el salario a veces es corto para responder con todas las cosas”.*

Madre 7:

*“Soy ama de casa porque me es complicado conseguir empleo, sin embargo, gracias a Dios mi marido tiene un trabajito y ahí podemos pagar las cuentas de la casa”.*

Análisis:

*El contar con empleo es casi un privilegio según los testimonios de las madres, muy pocas son ama de casa porque quieren, algunas lo son porque no tienen empleo son cesantes.*

*El hecho que los padres tengan empleo repercute en la satisfacción de las necesidades de los niños a un nivel completo e íntegro, sin embargo, cuando un niño cuenta con la presencia de madre de forma permanente puede aprender más en valores, dado que a la madre intenta corregirlo de forma permanente, cosa que una madre que trabaje no puede hacer a plenitud.*

## **L. CATEGORÍA: FAMILIA**

➤ Sub-categoría: Comunicación socio-afectiva

➤ Indicador: Desempleo

*El desempleo se convierte en una amenaza contra el bienestar y la seguridad económica de un niño; puesto que la situación de desempleo imposibilita el tener ingresos a destinar para la satisfacción de las necesidades de un niño y en general de un hogar.*

*Ante una situación de desempleo un niño puede ver afectado su desarrollo físico, intelectual, moral y psicológico.*



## Testimonios

: Madre 12:

*“Es complicado conseguir trabajo, yo vendo verdura porque no conseguí trabajo en nada más, mi marido a ratos tiene trabajo y a ratos no. Y entonces no se les puede dar a los pelados todo así”.*

Madre 2:

*“No hay trabajo, mi marido si tiene por ahí y gana el mínimo y yo me quedé sin trabajo entonces me puse a vender almuerzos, porque un solo sueldo no alcanza”.*

Madre 4:

*“Es complicado encontrar trabajo, yo trabajo, pero mi marido a ratos tiene y a ratos no, ahora está desempleado, y pues me toca a mí todo. Es complicado porque a veces los niños necesitan algo en el colegio y toca prestar para poder dárselo”.*

Madre 11:

*“Soy ama de casa porque no consigo trabajo estoy desempleada, y es complicado porque con el sueldo de mi marido queda pesado pagar todo en la casa”.*

### **Análisis:**

La situación de desempleo afecta la seguridad económica de los hogares y por tanto de los niños, las madres describen que ante la situación se quedan en la casa haciendo las labores del hogar o toman actividades alternas, el hecho de que la madre o el padre se encuentre desempleado, afecta la satisfacción adecuada de las necesidades de los niños, se afecta el desarrollo integral de los menores.

## **M. CATEGORÍA: ENTORNO SOCIO CULTURAL**

El entorno socio cultural en el que una persona crece y se desarrolla influye seriamente en su personalidad y en el enfoque de las capacidades que posee.

A medida que un niño crece aprende de las personas que lo rodean, a través del ejemplo o la experiencia personal de vida, toman posiciones y adoptan costumbres y hábitos que lo condicionan en su libre actuar.



#### Sub-categoría: Aspectos académicos

Aunque formar para la vida no implica el llenar a la mente con conocimientos de la academia, los aspectos académicos si son parte fundamental de la formación de cada persona.

El tener la mente con muchos conocimientos y poseer muchos títulos universitarios y demás no indican que una persona sea honesta, humilde, o no sea agresiva. Pero si indica que, en la etapa más joven de su formación, debió recibir educación en valores por parte de sus profesores.

### **N. CATEGORÍA: ENTORNO SOCIO CULTURAL**

Sub-categoría: Aspectos académicos

Indicador: Acompañado

La cooperación de los padres en el proceso de formación, permite crear canales de comunicación e interacción de los niños con los adultos y los de más niños presentes en su entorno.

Los padres deben guiar a los hijos en todas sus etapas formativas, no entorpecer el trabajo que ellos mismo desarrollan, si no complementarlo con su orientación, consejo y corrección.

Testimonios: Madre 8:

“El acompañamiento de los niños en casa es de mi parte, el papá trabaja está presente a la hora de dormir y los domingos”.

Madre 3:

“El acompañamiento es igual de parte dre y de la madre, estamos presentes en la hora de desayuno, almuerzo y en la tarde a partir de las 5, les revisamos tares y estamos con ellos además los fines de semana”.

Madre 12:

“El acompañamiento pues si poco por parte del papá sólo lo ven de noche y los domingos, yo los veo en la tarde después de las 4 y les reviso las cosas de la escuela, pasan más tiempo conmigo”.

Madre 5:

“El acompañamiento no tiene privilegios en ninguna de las partes, tanto el padre como yo estamos al pendiente de sus necesidades y su formación, sin embargo, por cuestiones laborales del padre él está un poco más ausente”.

Análisis:

El acompañamiento por parte de los padres es más fuerte del lado materno, generalmente por cuestiones laborales es la madre quien está presente en la formación del niño, es ella quien se interesa más por corregirlo y por hablar con él, usualmente si esta es ama de casa tiene más tiempo para acompañar al niño.

Los padres acompañan a los hijos sin embargo se mantienen distantes en este proceso, ya sea por el empleo o simple costumbre.

## **CATEGORÍA: ENTORNO SOCIO CULTURAL**

Sub-categoría: Aspectos académicos

Indicador: Acompañamiento de profesores

Los profesores complementan la formación de los padres en el hogar, son estos quienes en determinado momento pasan más tiempo con los niños, por tanto, deben acompañar su proceso de forma integral, evaluando su comportamiento individual y comunitario, reforzando la formación en valores y permitiendo a los niños la vía del diálogo para expresarse y solucionar sus inquietudes.

Testimonios: Madre 1:

*“El acompañamiento de los profesores en la institución educativa es bueno, me parece integral, aunque es notorio el acompañamiento del titular de curso en la formación en valores de los niños, se preocupa por su desarrollo psicológico también”.*

Madre 4:

*“Desconozco el acompañamiento de los profesores, no sabría decir si es bueno o malo, no recibido ningún comentario por parte de los niños y cuando voy a reuniones me parece normal todo”.*

Madre 11:

*“El acompañamiento de los profesores me parece muy normal, como que no se meten mucho, y simplemente les dan los contenidos de las áreas a los niños”.*

Madre 8:

*“En el colegio los profesores, más que todo el titular trata de darles charlas a los niños como en valores, mantiene un acompañamiento amable y firme, trata de corregir y aconsejar”.*



Análisis:

Los profesores tratan de mantener un acompañamiento integro en valores de los alumnos, aunque parece que algunas madres no lo perciben.

Se hace alusión al papel que desempeña el maestro titular de curso, pues es quien debe conocer todos sus estudiantes. Se transforma n un padre o madre, en el momento en que corrige y orienta a los niños en el desarrollo de sus actividades.

## **P. CATEGORÍA: ENTORNO SOCIO CULTURAL**



Sub-categoría: Aspectos académicos



Indicador: Lugares y sitios frecuentados por los niños.

Los espacios alternos a la casa y la escuela, permiten a los niños fortalecer sus ideas y orientarlas correctamente; las oportunidades de visitar museos, bibliotecas, escenarios deportivos, teatros, etc. Amplían la mente de los niños y potencializan las capacidades y libertades que poseen.

Testimonios: Madre 5:

“Los niños van al museo de arte moderno, el coliseo, el palíndromo, en vacaciones hemos ido a la playa, a Bucaramanga donde unos familiares y pasean el centro de la ciudad, y han ido a Buga al señor de los miagros”.

Madre 10:

“Los lugares y Sitios que frecuenta son además del colegio, la casa de los abuelos lugares en donde están los niños son la plazuela y el parque los fines de semana, la capilla, los tanques”.

Madre 12:

“Los lugares donde van los niños, pues ahí en el barrio, y cuando bajamos al centro a dar una vuelta los fines de semana”.



Análisis:

El niño de esta comunidad no tiene la oportunidad de tener sitios que frecuentar en su mismo barrio, los lugares que frecuentan son las amenidades de la ciudad, algunos se enfatizan más en los escenarios deportivos, muy pocos van a los museos, y otros muy pocos tienen a oportunidad de salir de la ciudad y conocer otras. No van a una biblioteca.

## **Q. CATEGORÍA: PRECEPTOS MORALES**

La moral es en sentido usual son los valores que una persona con el tiempo toma de su entorno, lo que implica que cada individuo tiene unos valores propios con lo que actúa de forma habitual.

Los preceptos morales constituyen la base para creer en a la sociedad y en cada individuo que se desenvuelve en ella, es mediante la moral que se persiguen los objetivos de justicia e igualdad, lo que hace que la persona busque siempre la verdad y hacer el bien.

Sub-categoría: Influencia moral / Estadios moral

El juicio y el razonamiento moral, tienen lugar cuando los valores se enfrentan en una determinada realidad; es común que el individuo se enfrente a disyuntivas donde tenga dos opciones. Según Kohlberg el individuo utiliza un proceso lógico, así como el descrito por Piaget en la teoría sobre el desarrollo cognitivo.

Indicador: Responsabilidades asignadas al niño

El niño necesita condicionar su comportamiento mediante las reglas y las responsabilidades que los padres asignan mediante estas, al ir dando al niño pequeñas responsabilidades éste se vuelve juicioso y se va apoderando de su vida y de las cosas que desea emprender durante ésta. Es necesario establecer un lenguaje claro con el niño para que comprenda y cumpla con cada responsabilidad que el adulto quiera inculcarle.

Testimonios:

Madre 4:

“Las responsabilidades de los niños no son otras que estudiar, rendir en el colegio con sus tareas, sólo les pido que arreglen las camas y ayuden a lavar la losa”.

Madre 9:

“La única responsabilidad de los niños es estudiar, cumplir con las tareas, no perder ninguna materia; en la casa hacen mandados y Iso fines de semana ayudan a limpiar el polvo, y arreglan su cama”.

Madre 12:

“En la casa los niños estudian, hacen tareas, el mayorcito me acompaña después de las dos y me ayuda en el puesto. En la casa me colaboran a hacer medio aseo y a lavar a losa”.

Madre 1:

“Las responsabilidades de los niños consisten en ocuparse de las labores que dejan en el colegio, pendientes de las evaluaciones y tener el máximo rendimiento académico; en la casa se encargan de arreglar el cuarto y hacen pequeños mandados”.

Análisis:

La madre tiene presente que la única responsabilidad que debe tener un niño es la de estudiar, y responder con las labores del colegio. Sin embargo, enseñan a hacer las labores de la casa y les ponen tareas simples para hacerlos responsables y prácticos.

El fomento de pequeñas responsabilidades como el ir por el mandado infunde en el niño valores de colaboración, se infunde el ser acomedido y atento, hacerse responsable de su desorden, y a ser independientes con sus cosas”.

## **R. CATEGORÍA: PRECEPTOS MORALES**

Sub-categoría: Influencia moral / Estadios moral

Indicador: Influencia de la madre en autoridad

La madre suele ser la figura adulta con quien el niño pasa más tiempo, es esta como un libro para él; el rol de la madre juega un papel importante si esta refleja autoridad en el niño y es respetada, el niño tiene una base para orientar sus acciones y el crecimiento intelectual y moral.

Testimonios:

Madre 7:

*“Yo paso la mayor parte del tiempo con mis hijos, yo los corrijo y reprendo y mi esposo no me desautoriza tampoco”.*

Madre 5:

*“La autoridad es igual por parte del padre y mía, ninguno desautoriza al otro, os niños saben que deben respeto por igual a las órdenes que dan mamá y papá”.*

Madre 11:

*“En la casa yo paso más tiempo con los niños y los regaño si es necesario, pero el papá tiene más autoridad le hacen más caso”.*

Madre 1:

“En el hogar la autoridad es compartida, el padre y yo ponemos las reglas y ninguno las desautoriza o rompe, los niños ven por igual la autoridad de los dos padres, a mi me respetan y hacen caso de mis correcciones”.



Análisis:

La madre juega un En algunos hogares el padre es tomado como el autoritario a quien el niño hace respeto de las órdenes recibidas.

Las madres ejercen autoridad, y respeto y la presencia en el hogar hace que el niño mantenga reciprocidad con ella.

## CONCLUSIONES

Es fundamental y necesario el acompañamiento de padres y familiares en el desarrollo y crecimiento de los niños, pues durante su formación integral toman hábitos y forman su personalidad basándose en los valores y costumbres influidas por el ambiente familiar y los entornos compartidos.

son base fundamental las costumbres y reglas, normas, impuestas al niño para ayudarle a moldear y a educar, los niños necesitan relacionarse con espacios de juego y saber enfrentar diferentes situaciones que lo ayuden a ir moldeando su personalidad y tomar sus propias decisiones y moldear su conducta.

Con el desarrollo socioemocional y cognitivo el niño madura moderadamente, aprende a valorar sus emociones y está en capacidad de forjar su autoestima y hacer juicios morales apropiadamente. Durante su crecimiento es importante un acompañamiento del adulto en todas sus dimensiones y la base fundamental es la presencia de padres y maestros que se involucren responsablemente en dar una orientación adecuada.

Los padres que hacen un ejercicio sano de la autoridad, pretenden desarrollar habilidades de pensamiento crítico, evitando a toda costa la rebeldía y la pérdida de diálogo libertad de expresión y, la autonomía al tomar decisiones en cambio las ordenes con cariño, justificaciones posiciones firmes y en una claridad emocional con respeto, en los que se transmiten ordenes sencillas sin maltrato verbal o físico; orientados y al recate de valores y respeto para el otro hace niños explosivos sinceros sanos y seguros de sí mismos. en los hogares por lo general las razones de los conflictos es por la agresividad y maltrato que ejercemos en los niños y jóvenes.

Una de las tareas más importantes dentro de la formación de nuestros hijos es la de enseñarles a hacer responsables. Este valor se debe inculcar desde que los niños son pequeños y no cuando empieza a tener problemas con ellos porque no ayudan en las tareas de la casa ni tampoco cumplen con sus obligaciones personales.

Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad

de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar su logro.

Todo esto, haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero también no debe de olvidar un aspecto esencial, enseñarle con el ejemplo; es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres los practican constantemente.

Igualmente es fundamental asignarles tareas pequeñas, compromisos que ellos puedan realizar y que logren ser constantes y tomen el hábito de realizarlo siempre bien esa tarea pequeña como organizar sus juguetes sus escritorios, recoger los platos de la mesa y otros oficios pequeños que los ayudan a tomar responsabilidades.

En la adopción de conceptos de justicia y a la diferenciación de lo que es bueno o malo, el niño necesita más que la imposición del adulto, el ejemplo de experiencias reales en su vida. Es indispensable enseñar a niño con la realidad lo que realmente es bueno y lo que no, lo que es justo para él y la sociedad en conjunto.

Es en la experiencia misma en la que el niño aprende y soporta los valores de respeto, justicia, igualdad; el ejercicio propiamente dicho de la moral. Los niños que se educan con castigos físicos, amenazas o retiro de privilegios o que los golpean frecuentemente con correera o con un palo y les retiraban privilegios y que les demuestran poco afecto a sus hijos tienden a formar niños as ansiosos que pelean mucho no se llevan bien con sus padres y llegan hacer mulla rebeldes y tienen problemas de conducta los padres no deberían golpear a los hijos si no besarlos, abrazarlos desarrollar relaciones más cálidas y aplicar las mejores crianzas.

Los niños que tiene mayor vinculación con sus padres tienden a comunicar más con otros niños, posiblemente los padres más cariñosos y comunicativos con mayor posibilidad estimulan a sus hijos hacer también sociables, los niños que se sienten bien al estar con sus padres y a prenden a comunicarse frecuentemente con ellos, podrán comunicarse con las demás personas.

El niño con mayor comunicación tiene el mayor grado de actuar positivamente con otros niños, más por medio de palabras que de acciones es posible que los niños que están más predispuestos al juego, hablen más que los niños que no lo hacen, pues durante los juegos infantiles hablan a otros niños.

Tener una comunicación sincera y agradable con sus hijos es fundamental en el desarrollo de su personalidad, el descubrir sus mundos, el respetar sus opiniones y decisiones, fomenta un ambiente agradable en la vida familiar del niño, animarlos a expresar sinceramente sus sentimientos y el por qué y la influencia que tiene sobre ellos sobre su desarrollo y tomar conciencia que muchas veces los padres necesitan educación para criar y formar sus propios hijos, pero también necesitan lograr auto confianza en relación con sus habilidades hablándoles con respeto y con su actitudes y comportamientos también educan.

Es fundamental que rescatemos los niños desde la infancia darles el suficiente amor para que sean niños sanos completos en su área afectiva y capaces de ser libres de cualquier complejo donde ningún trauma psicológico afecte a estos niños, las familias son las responsables de forma seres completos para que puedan enfrentar un mundo lleno de conflictos pero que crezcan con la madures suficiente de tener una vida digna y feliz.

xxxx

## BIBLIOGRAFIA

Aguirre, A (1995 a) Etnografía. En A. Aguirre (Ed). Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación socio cultural (pp.3-20). Barcelona Marcombo.

Anguera, M. T. tural (1995). La observación participante. En A. Aguirre (Ed). Etnográfica. Metodología educativa en la investigación socio cultural. Barcelona Marcombo.

Bartolomé, R., Gómez, N., Pascual, C. y García, M. Manual para el educador infantil. Tomo I. McGraw-Hill Interamericana, S.A. Colombia.

Bisquerra, R (coord.) (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid: la muralla.

Díaz-Aguado, M.J.: La relación entre el tipo de educación escolar y el razonamiento moral. (Tesis doctoral). Universidad complutense. Madrid, 1982. Vol. p.383.

Dorr, O: "La obediencia ene l niño". Ed. heder Barcelona, 1969

Durkheim, E: Educación como socialización. Salamanca, 1976. P. 188-189.  
En (1991) conflicto psíquico y estructura familia.

Gispert, C. (1998). "*Enciclopedia de la psicopedagogía*". Pedagogía y psicología. Editorial Océano. España

Gispert, CV. (1997). "*Psicología Infantil y Juvenil*". Tomo I. Grupo Editorial Océano, S.A. España.

Kohlberg, L : Moral stages and moraziation: the cognitive developmental approach. New York, 1976.P.35-35.

Kohlberg, L, "*Moral education the schools: a developmental*" the schoo" Ley Colombiana 715 de 2001.

Ley General de Educación de Colombia. Ley 115 de 1994

Macoby E.F "*Desarrollo de las Diferencias sexuales*" Ed Marova. Madrid, 1972

Ministerio de Educación nacional (1994). *Ley general de Educación*. Bogotá, Colombia; Ediciones FECODE.

Ministerio de Educación. (1986). *Guía Práctica de Actividades para niños Preescolares*. Tomo I. Caracas: Editorial Suapi

Palacios, Jesús y otros *Desarrollo Psicológico y educación. I psicología Evolutiva*. Madrid, Alianza, 1993.

Papalia, Diane. *Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia*. 5 ediciones, Santa Fe de Bogotá.

Pereda, M. (1998). *La familia, la comunidad y el niño preescolar*. UNA. 7ma reimpresión. Caracas.

Perez-Delgado, E.: *“La aportación de Lawrence Kohlberg a las ciencias sociales. psicología y psicología. Moral en la actualidad”* Rev. tª de la psicología, 1988 vol. 9. Nº 2 y3. pg 173-209.

Peter. R.s. *“Desarrollo Moral y Educación Moral”*. Ed Fondo Cultura Económica. México, 1984.