

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DE LAS DOCENTES DEL CDI SAN FRANCISCO DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA

YERALDY LIZCANO SANCHEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACION EN EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA

PAMPLONA

2018

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DE LAS  
DOCENTES DEL CDI SAN FRANCISCO DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA  
POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA

YERALDY LIZCANO SANCHEZ

Código: 1090364816

Trabajo de grado presentado como requisito para la optar al título de  
Especialista en educación: formación integral de la infancia educación integral.

TUTOR

ZAIN HUMBERTO CUADROS

DOCTOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION: FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA

PAMPLONA

## DEDICATORIA

Hoy siento una felicidad muy grande, he terminado una meta o mejor una de tantas que quiero se hagan realidad.

Agradezco a DIOS por iluminarme y darme la sabiduría que necesité en algunos momentos de oscuridad fortaleciendo mis conocimientos, gracias DIOS por permitir compartir esta alegría conmigo misma.

Gracias a todas esas personas que me apoyaron en este arduo trabajo de ser una orgullosa pedagoga.

Los quiero mucho ¡gracias!

Yeraldy Lizcano Sánchez

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a DIOS, por ayudarme a terminar este proyecto investigativo, por darme la fuerza para no caer en los obstáculos y permitir hacer este sueño realidad.

Al tutor ZAIN HUMBERTO CUADROS por ser el orientador de esta investigación, por el apoyo brindando su confianza dando como resultado el fruto del esfuerzo y trabajo hacia la formación profesional.

A la Universidad de Pamplona junto con sus conferencistas quienes nos aportaron en nuestra formación integral en el lazo de la especialización.

A V.M por su participación y entrega en la investigación realizada, conocimientos y dedicación. Gracias.

Yeraldy Lizcano Sánchez

## INDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTOS .....	IV
INDICE .....	V
LISTA DE TABLAS .....	VII
LISTA DE ANEXOS.....	VIII
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	XII

### CAPITULO I

1. EL PROBLEMA.....	14
1.1 Título.....	14
1.2 Descripción del problema .....	14
1.3 Formulación del problema .....	17
1.4 Justificación .....	18
1.5 Objetivos .....	20
1.5.1 Objetivo general.....	20
1.5.2 Objetivos específicos .....	20
1.6 Delimitación del problema.....	21
1.6.1 Delimitación espacial.....	21
1.6.2 Delimitación temporal.....	21
1.6.3 Delimitación conceptual .....	21

### CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL.....	22
2.1 Antecedentes investigativos.....	22
2.1.1 Ámbito Internacional .....	23
2.1.2 Ámbito Nacional.....	24
2.1.3 Ámbito local.....	30
2.2 Marco teórico.....	31

2.3 Marco conceptual.....	42
2.4 Marco contextual .....	51
2.5 Marco legal .....	52

### **CAPITULO III**

3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	58
3.1 Tipo de investigación.....	58
3.2 Población y muestra.....	60
3.2.1 Población.....	60
3.2.2 Muestra .....	60
3.3 Instrumentos de recolección de datos .....	60
3.4 Análisis e interpretación de la información .....	61
3.4.1 Análisis de resultados por preguntas.....	61

### **CAPITULO IV**

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	72
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	78
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	79
CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO .....	80
EL PEQUEÑO MUNDO DE RONDAS INFANTILES .....	80
EN EQUIPO VAMOS CONOCIENDOS NUEVAS DINÁMICAS .....	81
DIVERSIDAD DE JUEGOS .....	81
EXPLORANDO EN SALIDAS PEDAGÓGICAS .....	81
MATERIAL PARA LA ESTIMULACIÓN A TEMPRANA EDAD .....	82
REPERTORIO DE CUENTOS, FÁBULAS, RIMAS, POESÍAS, CHISTES. ....	82
CONSTRUYO ARTE CON DIFERENTES MATERIALES .....	82
DANZANDO ME DIVIERTO .....	83
UN MUNDO DE AMBIENTES PEDAGÓGICOS .....	83
ME ACTUALIZO TE ACTUALIZAS UTILIZANDO LAS TIC´S .....	84
RECOMENDACIONES.....	85
CONCLUSIONES .....	86
ANEXOS .....	91

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> ¿Por qué usted quiso ser docente? .....	61
<b>Tabla 2.</b> ¿Qué entiende por práctica pedagógica?.....	62
<b>Tabla 3.</b> ¿Cómo planea su práctica pedagógica? .....	63
<b>Tabla 4.</b> ¿Qué cosas ha aprendido en su experiencia como docente? .....	64
<b>Tabla 5.</b> ¿Cuál es su reto como docente? .....	65
<b>Tabla 6.</b> ¿Qué es lo que más le gusta de realizar su práctica pedagógica? .....	66
<b>Tabla 7.</b> ¿Cuál ha sido su mayor logro como docente? .....	67
<b>Tabla 8.</b> ¿De qué forma realiza su evaluación pedagógica? .....	68
<b>Tabla 9.</b> ¿Qué tendría en cuenta para proyectar una nueva experiencia pedagógica? .....	69
<b>Tabla 10.</b> Realice una breve autoevaluación de su experiencia en su labor como docente .....	70

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Formato del cuestionario aplicado al personal seleccionado del CDI San Francisco del municipio Sardinata .....	91
<b>Anexo B.</b> Cuestionario número 1 .....	93
<b>Anexo C.</b> Cuestionario número 2 .....	96
<b>Anexo D.</b> Cuestionario número 3 .....	99
<b>Anexo E.</b> Cuestionario número 4 .....	102
<b>Anexo F.</b> Cuestionario número 5.....	105
<b>Anexo G.</b> Cuestionario número 6.....	108
<b>Anexo H.</b> Cuestionario número 7.....	111
<b>Anexo I.</b> Cuestionario número 8 .....	114
<b>Anexo J.</b> Cuestionario número 9 .....	117
<b>Anexo K.</b> Cuestionario número 10.....	120
<b>Anexo L.</b> Cuestionario número 11 .....	123



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION: FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DE LAS  
DOCENTES DEL CDI SAN FRANCISCO DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA  
POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA.

AUTOR: Yeraldy Lizcano Sánchez

Tutor: ZAIN HUMBERTO CUADROS

Doctor

2018

## RESUMEN

En el presente proyecto de investigación es importante destacar la formación integral a la primera infancia, la cual plantea que una de las principales preocupaciones es la realización de las prácticas pedagógicas de las docentes sobre sus acciones pedagógicas ya que sus conocimientos carecen de referentes técnicos, por esto lo que se investiga en este documento va encaminado a la transformación de estrategias pedagógicas para fortalecer las prácticas de las docentes del centro de desarrollo infantil San Francisco del municipio de Sardinata, esto con el fin de contribuir a la transformación de estrategias y ambientes pedagógicos para la ejecución del desarrollo integral de las niñas y niños. Cabe resaltar que la ruta de mejoramiento de la calidad de formación inicial esta direccionada a las diferentes edades en las cuáles establecen aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, en busca de brindar procesos pedagógicos pertinentes que aporten aprendizajes significativos desde la exploración, juego, arte, literatura. De igual forma esta investigación contiene una propuesta que propone una ruta pedagógica que aportan hacia la construcción de nuevas prácticas pedagógicas, permitiendo la ejecución y participación de las docentes y los niños en la consolidación de nuevos conceptos.

Palabras claves: primera infancia, prácticas pedagógicas, estrategias pedagógicas, formación inicial.

## ABSTRACT

In this research project it is important to emphasize the integral formation to the early childhood, which raises that one of the main concerns is the realization of the pedagogical practices of the teachers on their pedagogical actions since their knowledge lack technical references, so what is investigated in this document is aimed at the transformation of pedagogical strategies to strengthen the practices of teachers of the San Francisco Child Development Center in the municipality of Sardinata, this in order to contribute to the transformation of strategies and pedagogical environments for the implementation of the integral development of the girls and children. It should be noted that the route of improvement of the quality of initial formation is directed to the different ages in which they establish learning according to the necessities and interests of the children, in search of providing pertinent pedagogical processes that contribute meaningful learning from exploration, play, art, literature. Similarly, this research contains a proposal that proposes a pedagogical route that contributes towards the construction of new pedagogical practices, allowing the execution and participation of teachers and children in the consolidation of new concepts.

Keywords: early childhood, pedagogical practices, pedagogical strategies, initial training.

## INTRODUCCIÓN

La estrategia de Cero a Siempre, tiene como fin primordial brindar a los niños y niñas en los centros de desarrollo infantil, un desarrollo integral desde las políticas que establece la primera infancia, con el fin de prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.

Por ello se hace necesario disponer de estrategias que permitan promover acciones pedagógicas para las docentes en la ejecución de las prácticas pedagógicas a diario, es importante resaltar los conocimientos previos que las docentes muestran en su práctica. Las herramientas pedagógicas que se promueven en el CDI, permiten que los niños, niñas desarrollen las actividades rectoras (juego, arte, exploración del medio, literatura). De esta manera se permite dar paso a formar niños, niñas con la capacidad de explorar y consolidar aprendizajes acertados desde los diferentes referentes técnicos de la educación inicial.

De acuerdo al anterior argumento la investigación titulada estrategias pedagógicas para fortalecer las prácticas pedagógicas de las docentes del centro de desarrollo infantil San Francisco de acuerdo a los lineamientos de la política pública de primera infancia. Principalmente se pretende investigar sobre las prácticas pedagógicas que ejercen las docentes generando acciones empíricas, aislando procesos coherentes desde los referentes pedagógicos, con el propósito de sensibilizar a las docentes en actualizarse, incluir procesos de innovación en acciones pedagógicas que ofrezcan estrategias que faciliten interacciones participativas y armoniosas desde las necesidades encontradas en la que se tenga presente jornadas de capacitación y actualización para las docentes, actividades didácticas como dinámicas, juegos,

cuestionarios, autoevaluación y formación desde el equipo interdisciplinar que permita entablar lazos de comunicación y buen clima laboral . Por otra lado se tendrán en cuenta las socializaciones sobre lectura reflexivas que establece el ICBF para la formación de la política pública de la primera infancia.

La siguiente investigación se estructuro en un resumen, introducción, y desarrollo de cuatro capítulos que a continuación se especifica: capítulo I es el problema de la investigación, capítulo II el marco teórico, marco contextual, antecedentes, y marco legal, lo cual se relacionan con la temática de estrategias pedagógicas para fortalecer las practicas pedagógicas, capítulo III lo conforma el diseño metodológico, integrado por el tipo de investigación, población, muestra, las técnicas de recolección y análisis e interpretación de los datos, capítulo IV se presentan los resultados de la investigación análisis.

Con esta investigación se pretende promover estrategias pedagógicas para la ejecución de las prácticas pedagógicas de las docentes como un escenario de aprendizajes significativos hacia la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 Título**

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DE LAS DOCENTES DEL CDI SAN FRANCISCO DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA.

#### **1.2 Descripción del problema**

De acuerdo a la política de primera infancia que establece el Ministerio de Educación Nacional en la ejecución de programas dirigidos para niños de 0 a 5 años, esta estrategia se apertura a través de la necesidad de integrar a los niños y niñas, en espacios participativos en la modalidad institucional (CDI). Estos espacios están organizados por grupos etarios distribuidos de acuerdo a su desarrollo y edad el cual permite la construcción y exploración de nuevos aprendizajes, es por esto que la estrategia ofrece un mediador el cual ejerce su labor como docente y auxiliar pedagógico para orientar a los niños en el desarrollo de la ejecución de la educación inicial.

En cierto sentido uno de los factores visibles en las docentes del CDI de San Francisco del municipio de Sardinata es la ausencia de práctica pedagógica, lenguaje técnico, propiedad de referentes técnicos de la educación inicial. Es interesante examinar las dificultades pedagógicas que se presentan allí ,también desde sus conceptos empíricos, las docentes toman el rol que profesionalmente les falta debido a que en estos municipios profesionales que cumplan un perfil de licenciados en pedagogía infantil son escasos y esto da paso para que las docentes se muestren

como cuidadoras y la práctica pedagógica en juego, arte, literatura, exploración del medio se observa aislada de lo que se busca en cuanto al desarrollo integral de la primera infancia.

Se tiene en cuenta que la concepción de estos CDI se muestra como un espacio interactivo, participativo, de exploración de juego, arte en donde los niños realizan unas rutinas establecidas en espacios de bienvenida, tiempos para alimentarse y acciones pedagógicas en las que exploran los trazos, garabateos, pintura entre otras. Así mismo se orienta en valores y buenas prácticas ambientales y sensibilización al cuidado de la higiene personal.

Los docentes están conscientes que cada edad y aula son diferentes, y por consiguiente los aprendizajes deben ir de acuerdo a sus capacidades, se debe indagar en las necesidades e intereses de los niños y niñas para atender y potencializar su desarrollo cognitivo, físico, emocional, corporal, social. Es evidente abordar al talento humano para autoevaluar su saber hacer, en estos espacios pedagógicos y verificar lo que se les ofrece a cada niño y niña y promover acciones pertinentes para el desarrollo de la estrategia desde lo que establece el manual operativo del ICBF. Cabe entonces preguntarse ¿cuál es la formación que se debe fomentar? El tema en el cual se busca potencializar las prácticas pedagógicas de las docentes para implementar acciones significativas en el CDI.

De acuerdo a las acciones que presentan las docentes y auxiliares en ejercer su labor desde las rutinas de cuidado y a si mismo los comportamientos vivenciados inadecuados, para dar un proceso pedagógico exitoso, se da paso a realizar una intervención pedagógica en la cual facilite los procesos en los referentes técnicos de la educación.

“Desde el año 2009, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la formulación de la Política Educativa para la Primera Infancia, abrió un camino para visibilizar y trazar Acciones

que buscan garantizar el derecho que tienen todas las niñas y los niños menores de seis años a una oferta que permita el acceso a una educación inicial de calidad.

Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional asume y desarrolla la línea técnica de la educación inicial, desde el marco de la atención integral, como un derecho impostergable y como uno de los estructurantes de la atención integral, de acuerdo con lo previsto en el marco de la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, desde la cual se viene impulsando un conjunto de acciones intersectoriales y articuladas que están orientadas a promover y garantizar el desarrollo integral de la primera infancia desde un enfoque de derechos, el cual se constituye en un horizonte de sentido para asegurar que cada niña y cada niño cuente con las condiciones necesarias para crecer y vivir plenamente su primera infancia.

Este proceso de construcción de la línea técnica tomó como referencia el reconocimiento de aquellos aspectos que han configurado la educación de las niñas y los niños a lo largo de la historia, las experiencias de las maestras, maestros, madres comunitarias y demás agentes educativos que han aportado en la formación inicial de los ciudadanos colombianos, las apuestas de las entidades territoriales y de los grupos étnicos, así como los aportes de las investigaciones que se han adelantado desde las organizaciones académicas.

Con el propósito de construir un consenso sobre el sentido de la educación inicial se adelantó en todo el país un proceso de discusión del documento base que esbozaba el enfoque y las apuestas en términos del trabajo pedagógico. En este proceso participaron más de cuatro mil personas, actores clave vinculados a la educación inicial y de otros sectores con quienes se realizaron conversatorios y debates presenciales y virtuales en los que se retroalimentó el documento. Estos ejercicios de participación también impulsaron iniciativas de algunas entidades



territoriales y de instituciones de educación superior que organizaron escenarios de discusión que aportaron a toda esta construcción conjunta. En este marco se define la educación inicial como derecho impostergable de la primera Infancia, que se constituye en elemento estructurantes de una atención integral que busca. Es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este Periodo dejan una huella imborrable para toda la vida. Las experiencias pedagógicas .Que se propician en la educación inicial se caracterizan por ser intencionadas y .Responder a una perspectiva de inclusión y equidad que promueve el reconocimiento De la diversidad étnica, cultural y social, y de las características geográficas y Socioeconómicas de los contextos en los que viven las niñas, los niños y sus familias. Por todo lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional presenta su línea técnica.

De educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a través de una serie de orientaciones pedagógicas que buscan guiar, situar, acompañar y dotar de sentido las prácticas pedagógicas inscritas en la educación inicial. Estos referentes técnicos se encuentran integrados por seis documentos que abarcan el sentido de la educación inicial, las actividades rectoras de la primera infancia como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio y, por último, el seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas en el entorno educativo.

### **1.3 Formulación del problema**

La problemática se evidencia en la falta de contenidos pedagógicos pertinentes para la ejecución de los encuentros con los niños y niñas, es importante indagar, orientar en contenidos que se ajustan para el desarrollo de la primera infancia cabe resaltar la orientación en capacitación y actualización en prácticas pedagógicas.

¿Cómo a través de estrategias (juego, arte, literatura, exploración) se permite orientar en contenidos pedagógicos pertinentes para las docentes y auxiliares en el desarrollo de la ejecución en el CDI?

#### **1.4 Justificación**

El interés de este proyecto nace de la inquietud de diseñar estrategias que faciliten transformar las prácticas pedagógicas que implementan las docentes del CDI, esto con el fin de fundamentar nuevas acciones para el desarrollo de la educación inicial dirigida a las niñas y niños, para consolidar aprendizajes es fundamental que las docentes tengan la fundamentación teórica de pedagogía para ejecutar las planeaciones a diario.

Se evidencia que el talento humano no construye acciones significativas desde las actividades rectoras mencionadas en juego, arte, literatura, exploración del medio. es importante rescatar innovaciones pedagógicas en el rol docente de cada una de ellas aislando acciones tradicionalistas que no permiten en los niños y niñas aprendizajes significativos.

La importancia de crear nuevos contenidos pedagógicos pertinentes para la ejecución del juego, arte y literatura. En el CDI, reflejado en un contexto rural el cual la población tiene costumbres diferentes y las docentes cuentan con educación básica el cual les falta procesos de cualificación que permitan adquirir didáctica, pedagogía.

La orientación por parte de las docentes debe ser fundamental ya que son las orientadoras de transformar y consolidar nuevos conocimientos y aprendizajes para los niños y sus familias.

Según el aporte de la pedagoga Olga Lucía Zuluaga “establece que la práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico,

como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. En lo personal, el maestro utiliza elementos como el discurso, relaciones intra e inter personal, ya que si no las tiene, es seguro que no obtendrá éxito con la población a la cual va dirigida su conocimiento”.

Es por esto la importancia de crear nuevas acciones pedagógicas para las docentes en las que se promuevan nuevas prácticas pedagógicas en el aula, desarrollándose estrategias de juego, arte, literatura, exploración del medio. Por ello, se hace necesario crear y reforzar aprendizajes significativos para los niños y niñas promoviendo ambientes pedagógicos favorables y espacios participativos al diálogo y el entendimiento, rescatar y disponer estrategias para que las docentes puedan recolectar aprendizajes reales de los niños y niñas del CDI de Sardinata. Por lo tanto ¿se hace necesario la observación en las que se identifique las fortalezas y debilidades que se presentan en la jornada pedagógica que se ejecuta en el diario de las docentes?

Es importante resaltar la labor que prestan las docentes y auxiliares pedagógicas , es una responsabilidad grande, cuando se trata de niños que están iniciando su acercamiento con la educación a primera infancia, así mismo esta propuesta se elabora con el fin de proporcionarle al talento humano nuevas estrategias pedagógicas, que contengan procesos de cualificación, de lo anterior se despierta el interés con un propósito de proporcionarle a los niños, niñas nuevos conceptos por parte de las docentes y auxiliares.

## **1.5 Objetivos**

### ***1.5.1 Objetivo general***

Promover una estrategia pedagógica fundamentada en (juego, arte, literatura, exploración del medio) dirigidas a las docentes y auxiliares en promover acciones pedagógicas para la ejecución de los encuentros pedagógicos con los niños y niñas en el centro de desarrollo infantil San Francisco del municipio de Sardinata.

### ***1.5.2 Objetivos específicos***

Identificar la situación actual de las docentes con el proceso pedagógico en la primera infancia a partir de la observación de sus interacciones.

Desarrollar una estrategia para consolidar nuevas acciones pedagógicas en las docentes desde la política de primera infancia.

Fortalecer los procesos pedagógicos a partir del juego, arte, literatura en los centros de desarrollo infantil CDI.

Diseñar las acciones propias de la política de primera infancia para la ejecución seleccionado las estrategias de (juego, arte, literatura) hacia la búsqueda de consolidar acciones pedagógicas en las docentes y auxiliares pedagógicas.

Evaluar la situación actual de las docentes en su práctica pedagógica para la orientación y actualización de nuevas estrategias que fomenten las acciones del desarrollo integral en la primera infancia del centro de desarrollo infantil CDI San Francisco del municipio de Sardinata.

## **1.6 Delimitación del problema**

### ***1.6.1 Delimitación espacial***

La investigación se llevara a cabo en el centro de desarrollo infantil San francisco CDI, el cual está ubicado calle 4 No. 7-16 del barrio san Rafael en el municipio de Sardinata, norte de Santander.

### ***1.6.2 Delimitación temporal***

La presente investigación se dará en el primer periodo académico del año 2018 con la duración de dos meses en la cual se implementará nuevas prácticas pedagógicas para las docentes y auxiliares y su respetiva propuesta debido a la ausencia del componente pedagógico que se presenta en el CDI de san francisco. Con el fin de obtener acciones pedagógicas que faciliten el desarrollo integral de los niños, niñas.

### ***1.6.3 Delimitación conceptual***

En el siguiente proyecto investigativo se identifican los siguientes conceptos; Infancia, práctica pedagógica, referentes técnicos, educación inicial, ambientes pedagógicos, desarrollo integral.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO REFERENCIAL**

De acuerdo con el análisis de las diversas fuentes de información a nivel internacional, nacional, y local, se procura elegir los contenidos que enfatizan el mejoramiento en las prácticas pedagógicas de las docentes para el desarrollo y ejecución de la primera infancia.

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

A lo largo de la historia ha existido la necesidad de mejorar los procesos en determinadas áreas de la educación, como es el caso de la educación en la primera infancia que va principalmente dirigida a los niños y niñas en una edad comprendida entre los 0 y 5 años, esto con el lógico propósito de desarrollar y aplicar mejores estrategias y asegurar un aprendizaje óptimo en los niños en esta etapa donde la manera en que el docente desempeñe su labor jugará un papel importante en el desarrollo y el desenvolvimiento futuro de dichos niños.

Está justificada búsqueda de mejorar las estrategias pedagógicas en la primera infancia para mejorar la educación inicial hace posible la existencia de diversos trabajos de investigación que guardan relación al tema que en esencia se está tratando y por ende estas nos sirven de apoyo ya que aportan información que es de gran interés dentro de la temática tratada.

Cabe destacar que la búsqueda de la documentación se basó mayormente en trabajos de investigación en el área de tesis y proyectos donde se tuvo como parámetro la actualidad, y carencias en el aprendizaje en la primera infancia. Dicho esto, los estudios relacionados con la temática de investigación son los siguientes:

### ***2.1.1 Ámbito Internacional***

Tomando en cuenta el contexto internacional nos encontramos con investigaciones que fueron desarrolladas con objetivos similares a los de la presente y que en síntesis buscan mejorar el proceso de aprendizaje en la educación inicial, entre las más relevantes tenemos las siguientes:

Como primer antecedente encontramos la tesis de Borja, V; “Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, Provincia de Satipo, en el año 2016.” Universidad Católica Los Ángeles Chimbote (Perú) que tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución antes mencionada.

La metodología utilizada en la investigación se basó en una búsqueda bibliográfica y en una intervención de campo en la Institución Educativa, a través de un cuestionario dirigido a los docentes. Se consideró que la misma fue de nivel descriptivo simple, donde efectivamente se realizaron encuestas a los docentes de aula, aplicando como instrumento el cuestionario.

En relación con nuestra investigación la tesis mencionada maneja una problemática que resulta similar y que por consiguiente busca objetivos de la misma índole. En síntesis la autora sostiene que en la institución donde se desarrolla su investigación los docentes cuentan con estrategias didácticas y rendimiento académico que no se desarrollan adecuadamente, donde los docentes tienen ciertas dificultades para el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten un rendimiento académico en los niños(as) y asume que la calidad de educación es uno de los factores importantes elevar en la práctica pedagógica de los educadores ya que esto significa que

los docentes deben de asumir una planificación y ejecución curricular y la conducción de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Siguiendo con lo establecido tenemos el seminario desarrollado por la autora Riquelme, R; titulado: “Brechas de calidad en la educación de primera infancia: Desafíos institucionales para el Chile del S.XXI” (2013) en la Universidad de Chile, Facultad de Economía y Negocios; donde se argumenta a favor de la importancia de llevar a cabo un análisis crítico de la calidad de la educación que se ofrece en la primera infancia. La literatura especializada señala que no hay duda de la efectividad de los programas enfocados en la primera infancia. Sin embargo, la evidencia también indica que son únicamente los programas de calidad los que generan beneficios en los infantes.

La investigación está en buena parte relacionada con la problemática que se pretende tratar debido a que mayormente está basada en los problemas en la calidad de la educación infantil, así mismo dirige su enfoque hacia las políticas públicas que se han adoptado o se deberían adoptar frente a las situaciones irregulares que se vienen presentando, sosteniendo que “es relevante el estudio de la primera infancia desde un punto de vista crítico en búsqueda del desarrollo de políticas que permitan aprovechar los beneficios que presentan las intervenciones en este ciclo”

En este sentido dentro del marco concluyente de la investigación se encuentran aportes similares, más expresamente en sus conclusiones que debido a sus parámetros y fundamentos los podemos considerar de utilidad para las propuestas que deseamos desarrollar.

### ***2.1.2 Ámbito Nacional***

Siguiendo la misma metodología de búsqueda de investigaciones pertinentes se hallaron como más relevantes los siguientes antecedentes que nos sirven de soporte:



En primer lugar encontramos la tesis de Andrea del Pilar Peña Benavides & Sandra Viviana López Español, titulada: Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del jardín Andy Panda (2017) Universidad Libre, Facultad Ciencias de la Educación, Bogotá D.C; donde el objetivo de la investigación fue abordar los problemas presentados en el jardín frente a los procesos gerenciales relacionados con el cuerpo administrativo, el talento humano y los procesos pedagógicos en torno a los estudiantes; estos aspectos, se han indagado de la siguiente manera: Procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación; para lo cual se diseñó un plan de mejoramiento a través de la gestión educativa en el Jardín Andy Panda.

Las falencias y/o necesidades fueron tabuladas, analizadas y reconocidas, identificando que el plan de mejoramiento debe estar encaminado a los procesos gerenciales del jardín; evidenciando que la dificultad radica en los procesos, seguimiento y evaluación por parte de la estructura gerencial, logrando así que estos sean desarrollados de forma óptima para lograr satisfacer en su gran mayoría a las necesidades ya planteadas por los padres de familia, docentes y estudiantes.

Así mismo las autoras reconocen que “uno de los aspectos más importantes para la sociedad de hoy, es la preparación recibida desde la primera infancia garantizando así un desarrollo integral que permita a los niños y niñas tener unas bases sólidas, con las capacidades o competencias necesarias para ingresar a la educación académica inicial (primaria)”, una perspectiva que coincide de gran manera con la temática a tratar en la presente investigación, y que sin duda estará presente en cada procedimiento de la misma.

Evidentemente la investigación incluida está enmarcada y/o centrada mayormente a los procesos gerenciales del jardín y no tanto a los procesos que se dan directamente entre los

educadores y los niños, sin embargo contiene aportes de gran importancia los cuales sirven como soporte a nuestro trabajo, esto en gran parte se debe a que ambas investigaciones están encaminadas a un mismo propósito, mejorar los procesos de educación en la primera infancia, y una buena gestión del conlleva a un buen desempeño ya que implica el correcto proceso de supervisión, evaluación, capacitación y demás procesos pertinentes que aseguren el buen desenvolvimiento de todos los componentes que intervienen en el proceso de educación en los niños(as).

Igualmente nos ha permitido apoyarnos en ciertos aportes resaltantes que nos servirán como soporte en la elaboración de los fundamentos teóricos ya que de igual manera las autoras hacen énfasis en lo que es la calidad de la educación, que es gran parte lo que se desea mejorar.

Seguimos con la tesis presentada por la autora Medina, A. Titulada: Desarrollo y manifestación del talento docente en Educación Inicial (2016) Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Bogotá D.C; que en su investigación establece que en Colombia se ha buscado mejorar la calidad de la educación, y es por esto que el país ha enfocado su mirada en los docentes buscando que tengan un desempeño excepcional en su práctica o manifiesten talento docente, ya que son agentes determinantes en el proceso. Sin embargo, son pocos los estudios que indagan las rutas o trayectorias que los docentes deben transitar para llegar a la excepcionalidad en la práctica y los factores asociados a ella.

A partir de ese concepto queda claro el auge que ha tenido en Colombia la necesidad de mejorar la calidad de la educación, así mismo la investigación desarrolló partiendo del punto de vista del talento docente. Cabe destacar que desde nuestra perspectiva es una buena problemática

a tratar debido a que como lo planteó la autora “los docentes son agentes determinantes en el proceso”

El objetivo principal de la investigación fue el de comprender la manifestación, los itinerarios, hitos y catalizadores asociados al desarrollo y manifestación del talento docente, en maestros de educación inicial.

Aunque teóricamente el objetivo de la investigación difiera parcialmente de la presente, está contiene valiosos aportes que nos apoyaran en el desarrollo de la misma, esto recae sobre el hecho de que para establecer las estrategias pedagógicas que se consideren necesarias y adecuadas para mejorar el aprendizaje en el CDI es necesario evaluar de alguna manera al talento docente. Es ahí donde nos le encontramos la similitud a ambas investigaciones, además cabe destacar la presencia de importantes contenidos como los titulados: “Características de los buenos docentes”, “Rol perfil y rasgos característicos de buenos docentes en educación inicial” y “rasgos característicos de la enseñanza en los maestros colombianos”, donde la autora realiza una importante y bien organizada recopilación de aportes bibliográficos que guardan una significativa relación con la problemática que se está tratando.

También tenemos la investigación de la autora Gil, C. titulada: Educación Inclusiva: Una mirada a las prácticas en primera infancia (2015) Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Bogotá D.C

En esta investigación se buscó, a través del diseño y aplicación de una encuesta índice de inclusión, caracterizar prácticas desarrolladas por la comunidad educativa en dos modalidades de educación inicial: institucional y familiar, a partir del análisis documental y de las respuestas dadas por la población atendida y personal vinculado laboralmente a las instituciones. Lo

anterior con miras a promover propuestas de plan de acción que permitan fortalecer una educación inclusiva para niños y niñas en Primera Infancia en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI)

La propuesta surgió como interés por abordar las diferentes situaciones por las que atraviesa Colombia y que no permiten garantizar los derechos fundamentales y el desarrollo integral de los niños y las niñas, en especial frente a las situaciones que generan mayor vulnerabilidad en los territorios, como conflicto armado, desplazamiento, situación de discapacidad, violencia de género, diversidad cultural, entre otras. Es así como este estudio optó por observar las prácticas educativas, a partir de dos grandes hitos, la educación inicial como base fundamental del desarrollo y la educación inclusiva como principal componente de calidad en educación.

Como metodología en el desarrollo de la investigación la autora partiendo de un enfoque mixto utilizó determinados instrumentos que le permitieron recolectar datos y resultados se cómo se desarrollan las estrategias en los CDI, lo que finalmente le permitió realizar un análisis cualitativo y cuantitativo sobre las practicas tomando en cuenta ciertos parámetros de suma importancia tales como el desarrollo integral, la inclusión y participación.

Cabe destacar que la investigación estuvo dirigida a dos modalidades paralelas, estudiando así la modalidad familiar en el CDI “A la rueda rueda” y la modalidad institucional en el CDI “Los Pitufos”, donde finalmente al realizar los análisis propuestos la conclusión más determinante fue que “en cuanto a los procesos de formación a los profesionales vinculados laboralmente a las modalidades, se observa la necesidad de fortalecer en temas de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia” de nuevo haciendo énfasis en la importancia de esta etapa en el desarrollo

integral del niño, sin embargo se consideró que los centros de desarrollo infantil avanzan en las practicas dirigidas a la educación inicial inclusiva.

Como último antecedente nacional tenemos la investigación de Calvera, A. Titulada: Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia (2015) Universidad Libre, Bogotá, en donde la problemática se basó en la repercusión de las acciones realizadas por todos los actores que tienen una función en el proceso de aprendizaje y cuidado de los niños, donde se incluyen desde los cuidadores hasta los padres de los mismos.

La investigación tuvo lugar en el Jardín Infantil “Los Laureles” donde inicialmente se buscó reconocer y comprender la problemática que se presentaba, posteriormente se elaboraron y aplicaron los instrumentos como lo son la entrevista y la encuesta con el fin de recolectar información para su análisis correspondiente y validar la información obtenida para elaborar la propuesta en busca de una mejoría.

Mediante la recolección y análisis de información se pudo evidenciar que se desconocía los roles que deberían ser desempeñados por otros actores como los son; padres, madres de familia y cuidadores, en procesos que buscan favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en éste espacio, considerando esta situación como limitante para la generación de propuestas en pro de potenciar el desarrollos en los niños y las niñas. En vista de que la situación no es favorable para el desarrollo de los niños se encaminó la investigación a la elaboración de una propuesta con la finalidad de incentivar a los padres, madres, cuidadores y las familias en general, al igual que la institución a que sean reflexivos(as) en cuanto a la importancia de su participación en procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas.

### *2.1.3 Ámbito local*

Como antecedente local se evidencia el estudio de: Vanegas, Rosa del Carmen, titulada: Una mirada evaluativa al programa de hogares comunitarios Del ICBF Y el desarrollo de su pedagogía infantil, en el sector de Cristo Rey del municipio de Pamplona, Norte De Santander (2013) Universidad de Pamplona, Pamplona; donde el objetivo de la investigación fue evaluar y analizar la propuesta pedagógica de los procesos formativos contemplados en el Programa de Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, valorando dicha propuesta y las implicaciones que en el marco contextual se demandan a los procesos formativos de los niños y las niñas; identificando los aspectos que favorecen o desfavorecen el desarrollo infantil.

Se hace énfasis en la necesidad de indagar sobre los procesos que las madres comunitarias desarrollan con los niños y niñas a través del proyecto educativo pedagógico comunitario del ICBF, con el fin de conocer la calidad del servicio brindado a los infantes, teniendo en cuenta la importancia de la intervención en las primeras etapas del desarrollo infantil, pero además, conocer las condiciones de calidad del contexto donde se desarrolla dicho modelo educativo.

La investigación fue de tipo evaluativa basada en un estudio cualitativo de orden descriptivo donde se utilizaron instrumentos para la recolección de datos tales como la entrevista no estructurada, la observación directa, la encuesta y el análisis documental donde debido a los resultados obtenidos se formularon una serie de recomendaciones con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos de suma importancia y que tienen una correcta fundamentación y que están justificadas debido a las evidencias obtenidas de la información recolectada, no obstante el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar expresa su compromiso con la primera infancia, como una directriz para el desarrollo, la protección integral de la niñez, la adolescencia y el

bienestar de las familias colombianas, donde se puede afirmar que mantiene un discurso coherente y propositivo en beneficio de la niñez colombiana.

## **2.2 Marco teórico**

Con respecto a esta investigación se encuentra documentación y aportes teóricos de autores los cuales le sirven de sustentación a la misma para facilitar el proceso de comprensión de la problemática educativa que se pretende tratar e investigar con el fin de mejorar el proceso que se está llevando a cabo y obtener mejores resultados; se puede entonces elaborar un marco teórico fundamentado con los siguientes aportes:

Desde la antigüedad se ha atendido la necesidad de apoyar la educación, por ende es de suma importancia comprender la diferencia histórica entre la educación y la pedagogía. Dicho esto en síntesis tenemos lo siguiente:

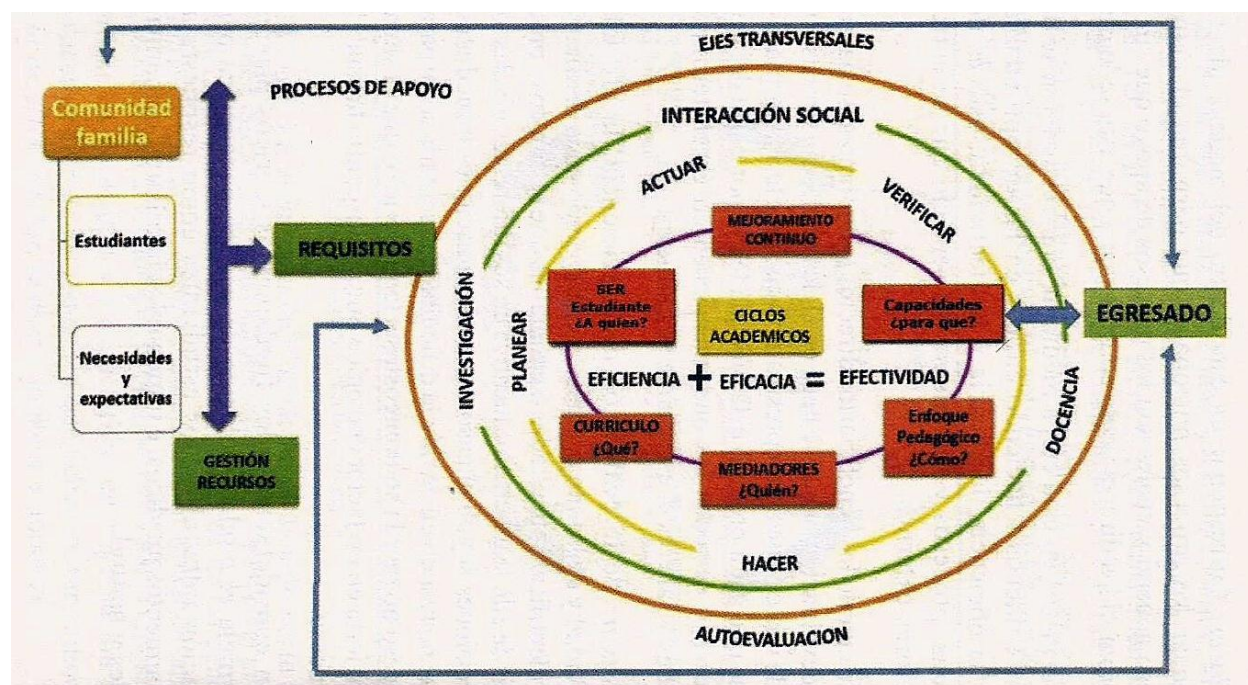
La educación aparece como una acción espontánea y natural, surgiendo mucho después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a esta. La pedagogía hace su aparición en la escena educativa al momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento. (Pérez, 2012)

Tomando en cuenta ese punto de vista se puede entender que la pedagogía en gran parte está dirigida a elaborar o mejorar métodos y procedimientos que son empleados por los educadores con el fin de facilitar y hacer más efectivo el proceso de estimular la construcción de conocimientos en los niños que se desean formar. Dicho lo anterior llegamos a un elemento al que mayormente está dirigida la pedagogía, al aprendizaje, que es el tema principal a tratar en la investigación y por ende lo que se busca mejorar y/o consolidar.

Se toma como referente teórico mencionado en el texto “Repensar la formación” del autor (Villamizar Cuadros, 2016) según el tema de investigación “ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DE LAS DOCENTES DEL CDI SAN FRANCISCO DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA” conforme al enunciado “cualificar el proceso permanentemente” el cual establece un modelo basado en el ciclo Deming que contribuye con criterios importantes en la ejecución de las practicas pedagógicas que establecen las docentes a partir del concepto “planear” enfocado en el diagnóstico para diseñar propósitos en los que se promuevan acciones significativas para alcanzar y mejorar el modelo pedagógico que se proyecta, sucesivamente el enunciado “hacer” al cual corresponde identificar las necesidades e intereses orientados en modelos pedagógicos pertinentes en el desarrollo de las practicas pedagógicas realizadas para los niños y niñas, así mismo se evidencia el “verificar” lo cual permite el autoevaluar procesos pedagógicos y retroalimentar el quehacer desde la práctica haciendo énfasis en el desarrollo integral de los niños y niñas permitiendo una evaluación formativa estableciéndose en un proceso correctamente planeado y orientado a las actitudes y saberes propios de las docentes, en cuanto al concepto “actuar” este hace referencia a la eficacia y eficiencia, en la ejecución de las prácticas pedagógicas que se planean y se ejecutan a partir de necesidades y acciones inmediatas en busca de fundamentos teóricos planteados desde la educación inicial para la construcción de nuevas prácticas pedagógicas permitiendo tomar como referencia el modelo holístico de gestión pedagógica para la formación integral el cual propone diferentes ejes transversales mencionados desde la articulación y el acompañamiento que se da desde la comunidad y la familia para la transformación de necesidades y expectativas que requieren los niños y niñas de acuerdo a la implementación de gestión de recursos direccionados en procesos de apoyo los cuales permiten



la interacción social asumiendo retos que las docentes promuevan planear, actuar, verificar, hacer; estos elementos construyen nuevos procesos, aprendizajes significativos en la construcción de conceptos mediadores a través del desarrollo que cada docente promueva en sus interacciones reflejadas en un currículo que sustente los referentes técnicos de la educación inicial direccionados para la educación a la primera infancia.



MODELO HOLÍSTICO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

De lo anteriormente mencionado este modelo holístico promueve replantear y autoevaluar el desarrollo de las prácticas pedagógicas correspondientes al Centro de Desarrollo Infantil en las que permiten la ejecución de estrategias pedagógicas de acuerdo a los grupos etarios que corresponden a la implementación de estrategias didácticas a través del juego, arte, literatura, exploración del medio. Esto con el fin de diseñar, implementar nuevas acciones para alcanzar nuevos aprendizajes en el seguimiento y desarrollo de los niños y niñas. Finalmente se relaciona

el modelo propuesto por el autor desde la perspectiva humanista que resalta el aprendizaje desde la construcción de saberes y reflexionar desde el saber hacer en la práctica pedagógica.

“El aprendizaje es considerado como la adquisición de información, conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y creencias, implicando un cambio en algunas de estas áreas como consecuencia de las experiencias de aprendizaje” (Navarro, 2010, pág. 25)

Como se puede apreciar los términos utilizados y descritos mediante los aportes citados, mayormente buscan un solo propósito que se podría describir como la óptima formación de los niños en tantos aspectos de su vida como sea posible, lo que siempre se busca es emplear los procedimientos y métodos adecuados. Sin embargo en algunos casos debido a las condiciones en las que se da el proceso educativo entre el educador y los niños, este se ve afectado y no llega a ser satisfactorio a largo plazo. Es un tema que se desea abordar en esta investigación con el fin de mejorar significativamente los métodos para que el proceso aprendizaje sea óptimo y los resultados sean notables.

Es necesario aclarar lo que abarca la “primera infancia” de un niño para comprender su importancia, según el aporte de Jaramillo (2007) quien establece que:

Se entiende por primera infancia el periodo de vida, crecimiento y desarrollo desde la gestación hasta los siete años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior del niño en dimensiones motoras, lenguaje, cognitiva, socio-afectiva, entre otras. (p. 110)

Debido a que la investigación va dirigida principalmente a los niños y a su educación en la primera infancia vale la pena destacar otro aporte que nos puede ser de ayuda a la hora de

comprender la temática a tratar, para ello citamos algunos aportes de (UNICEF, 2016) donde establece lo siguiente:

La primera infancia o infancia temprana es una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas. Por ello es fundamental asegurarles, desde el inicio de sus vidas, adecuadas condiciones de bienestar social, una apropiada nutrición, acceso a servicios de salud oportunos y una educación inicial de calidad, así como fomentar el buen trato y el cuidado de sus familias y de la comunidad donde habitan.

Otro aporte de (UNICEF, 2016) que vale la pena destacar es que:

En la etapa comprendida entre los 0 y los 3 años de edad el cerebro está formando conexiones que definirán las habilidades y potencialidades que el niño o niña desarrollará durante su vida adulta; todas las capacidades que el niño desarrolle en este tiempo serán los cimientos sobre los cuales podrá seguir construyendo su pensamiento, lenguaje, motricidad, relación con los demás, creatividad, etc. Si en ese periodo de tiempo la estimulación y la interacción no son las adecuadas, a futuro el niño/a requerirá más apoyo para obtener los mismos logros que otro que creció bien estimulado.

Tomando en cuenta los aportes anteriores queda clara la gran importancia de un buen trato a los niños y niñas en la etapa de su primera infancia en tantos ámbitos como sean posibles, puesto a que en gran parte esto influirá sobre su desenvolvimiento en el futuro.

Siguiendo con la problemática propuesta llegamos un factor importante en la educación de inicial de los niños, la calidad de la educación es uno de los términos más influyentes en la actualidad, dado que permite evidenciar procesos y planes de mejora, en este sentido se considera relevante; Es importante mencionar que la educación y los métodos de aprendizaje

deben ser de calidad, cuando están dirigidos a compensar por mencionar de alguna manera las aspiraciones del conjunto de los distintos sectores, que integra a la sociedad que está dirigida. De acuerdo con lo mencionado, se considera que el propósito principal y final de los Centros de Desarrollo Infantil, es conseguir que los niños alcancen niveles aceptables de calidad, entendida esta en relación con procesos y consecución de metas educativas.

Por lo tanto, entre las metas más relevantes en el ámbito educativo, podemos marcar como aspectos relevantes, la estructura del centro educativo, las expectativas de los estudiantes y las condiciones laborales de los docentes, respecto al desarrollo de su labor, su formación y reconocimiento personal, ya que:

La educación es un eje clave del desarrollo. Gracias a ella es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de los países. El aumento de los niveles educativos de la población se asocia al mejoramiento de otros factores clave de desarrollo y bienestar, como la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad social y, en definitiva, el fortalecimiento de la cohesión social. (UNESCO, 2010)

Por lo tanto encontramos que la calidad de la educación y el aprendizaje en la primera infancia en gran parte están sujetos a diversos factores entre los cuales se destacan como más importantes las condiciones en las que se desarrolla el proceso de educación entre los docentes y los niños, esto abarca la formación de los docentes, condiciones ambientales, etc.

Para alcanzar una calidad de educación óptima entran en juego los llamados procesos pedagógicos que según la definición de Palacios (2000) son “el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos,

escolarizados y no escolarizados, en aras de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común”. (p. 1)

También encontramos el aporte de Peña Benavides & López Español (2017) donde sostienen que:

Los procesos pedagógicos son aquellas actividades que desarrollan los docentes, de manera intencional con el propósito de propiciar aprendizajes que sean significativos para los estudiantes. De esta forma, las prácticas docentes, se consideran como un conjunto de saberes y acciones intersubjetivas del proceso educativo, en aras de construir conocimientos más amplios y clarificar valores. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, ya que son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que dicho docente vea que sea necesario implementar. (p. 59)

En la diversidad de términos y elementos que encontramos en el área de la educación y trato a los niños en su primera infancia también encontramos un aspecto importante que tiene gran repercusión en el proceso antes mencionado, llegamos entonces a las llamadas prácticas pedagógicas, para introducirnos en lo que estas respectan nos servimos del apoyo del autor Zabala (2002) quien las define como:

Un conjunto amplio de procedimientos, acciones y estrategias que permite regular las intenciones en los espacios educativos, por medio de lo que el maestro enseña, ayuda a construir y darle significados, estableciendo un proceso de reflexión en torno al quehacer profesional, dando cuenta de los saberes y la experiencia que regulan la acción. (p. 35)

Se podría sostener desde un punto de vista personal que las prácticas pedagógicas están representadas por las estrategias y métodos que utiliza el educador en su día a día dentro del

contexto educativo, donde además pone en juego sus actitudes y aptitudes en conjunto con proyección a la construcción de saberes y el desarrollo integral de los niños y niñas, en la primera infancia se debe reconocer lo que el concepto abarca y que efectivamente requiere especial actitud y comprensión frente a los diversos aspectos físicos, emocionales, cognitivos, sociales, culturales, una vez el educador comprende estos valiosos aspectos debe tener una actitud de iniciativa y disposición a innovar los métodos si fuera necesario, todo con el importante fin de que los procesos y métodos que pone en práctica sean efectivos y los niños creen vínculos intelectuales que a su vez les permitan obtener de una mejor manera los conocimientos y experiencias que necesitan y que esto contribuya a su desarrollo integral, que es el principal objetivo y por ende lo que se desea lograr.

En el ámbito de la pedagogía, existen numerosas estrategias elaboradas con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje en la primera infancia de los niños, para ejecutar una correcta estrategia el docente que debe buscar siempre la mejor manera de lograr un aprendizaje óptimo se apoya en ciertas herramientas pedagógicas entre las que se pueden destacar como más influyentes: el juego, el arte, la literatura, la exploración del ambiente, entre otras.

Con el fin de comprender la importancia y los efectos que tienen estas herramientas en los niños en su primera infancia nos apoyamos en los siguientes aportes bibliográficos:

Para describir la importancia del juego en la primera infancia de los niños tomamos en cuenta el siguiente aporte:

En síntesis, al jugar el niño se encuentra en el momento ideal y decisivo para establecer el puente entre sí mismo y la sociedad que lo rodea, entre su propio mundo interno y la cultura que lo rodea. Por esto, en las diferentes etapas del juego infantil, encontramos el momento

preciso para ayudar a los niños a adaptarse e integrarse, para prepararlos a adquirir las habilidades necesarias para enfrentar el proceso de aprendizaje a través de toda la vida.

(Grellet, 2000, p. 7)

Siguiendo con las herramientas mencionadas tenemos las artes plásticas. Según el aporte de Mendivil (2011) tenemos que:

Lo que el arte le ofrece al hombre, y por supuesto al niño, es una oportunidad para diferenciarse, pues las experiencias vividas, si bien pueden ser experimentadas de manera grupal, tienen un sello distintivo, sea como productor de la obra, sea como receptor de la misma. En este sentido la experiencia artística es auténtica e intransferible porque cada quien la produce o percibe desde los marcos de referencia propios. (p. 26)

La literatura también representa una herramienta influyente en la educación inicial de los niños, como lo describe:

Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia. Las personas que están cerca de los más pequeños constatan cotidianamente que jugar con las palabras descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetirlas, explorarlas es una manera de apropiarse de la lengua (...) En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

Llegamos así a otro punto que influye de gran manera en la primera infancia de los niños, la exploración del medio que lo rodea. Para entrar en contexto tenemos el siguiente aporte:

A través de su dominio sensorial y perceptivo, las niñas y niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración. Así, en la interacción con los objetos, comienzan el reconocimiento de sus propiedades, los tocan, los huelen, los oyen, los mueven, es decir, actúan sobre estos. Posteriormente, los comparan y encuentran semejanzas y diferencias; los clasifican, los ordenan, los cuentan, etc. De este modo, después de la manipulación primaria, se llega al conocimiento experiencial. Esto constituye la base de la representación de la conceptualización y de las operaciones mentales más complejas. Este reconocimiento le permite a niñas y a los niños a ir comprendiendo que los objetos están en un espacio no solo físico sino social y cultural. (Domínguez , 1996)

Estos últimos aportes nos fueron de ayuda para conceptualizar y comprender mejor algunas de las herramientas más importantes y necesarias que los educadores deben tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje y formación de los niños en su primera infancia. Partiendo de los efectos positivos que estas generan en los niños y niñas cuando son puestas en práctica sobre ellos de manera adecuada, se podría asegurar que junto con otras estrategias y la correcta disposición y métodos correctos adoptados por los educadores, el aprendizaje en la primera infancia de dichos niños se está realizando de una forma correcta y por lo tanto se apreciarían los aspectos positivos y sus avances en las distintas áreas propuestas.

Hoy en día debido a diversas situaciones existen casos donde las estrategias y procesos de enseñanza no son las adecuadas o no son aplicadas de manera correcta.



(UNICEF, 2008) Asegura que: Los niños aprenden a comportarse imitando la conducta de quienes les rodean. Por eso los padres, maestros y otras personas que les cuidan deben contar con los conocimientos y las aptitudes necesarias para brindarles en la primera infancia los mejores ámbitos de aprendizaje y de interacción. Tanto los padres como otras personas que tienen niños a su cargo deberían ser capaces de reconocer los síntomas y señales que indican deficiencias en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

El autor Morrison (2005) plantea la importancia “no en la estrategia pedagógica, si no en la técnica que el maestro implementa en el aula de clase”, influyendo además factores externos como ubicación, espacio físico, tipo de material didáctico, postura del educador y demás; es por esto que la autora determina que se puede tener un entorno y material excepcional, pero que si el educador no tiene la actitud correcta, los niños a su cargo nunca recibirán, asimilará, ni pondrá en práctica el contenido expuesto. Sin embargo esto también puede y suele ocurrir a la inversa, un maestro puede tener una actitud correcta, y no poseer un entorno y material idóneo para facilitar el proceso de aprendizaje en los niños, en ese caso depende de la postura que tome el maestro frente a la situación en la que se encuentra si consigue de una forma u otra que el proceso de enseñanza se desenvuelva de manera aceptable.

No cabe duda de que la formación del educador infantil es un asunto complejo y difícil de dilucidar ya que trabaja con niños que se encuentran en la etapa más temprana de la vida, en la cual la influencia que se ejerce sobre ellos tiene un particular impacto en las subsiguientes fases de aprendizaje.

El docente infantil debe estar bien preparado para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos

para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. (Jaramillo 2017)

De esta manera volvemos al tema de la calidad de la educación y encontramos que evidentemente en el caso de que una persona no esté preparada adecuadamente para adquirir la responsabilidad de educar a los niños en su primera infancia los resultados en materia de aprendizaje en las áreas necesarias no necesariamente van a ser los que se desearían obtener, sin embargo a través de esta investigación lo que se pretende es que a través del diseño e implementación de una estrategia pedagógica se puedan evidenciar mejoras y resultados positivos con respecto a los niños que se tienen a cargo.

### **2.3 Marco conceptual**

Concepto de primera infancia<sup>1</sup>:

El (Departamento Nacional de Planeación, 2014) define la primera infancia como “La etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras”. A su vez Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo sostiene que en la infancia se empieza el desarrollo de la inteligencia y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

Concepto de aprendizaje: El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo

---

<sup>1</sup> La primera infancia se define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

artificial. En términos generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

Concepto de conocimiento: El conocimiento es, en forma simplificada, el resultado del proceso de aprendizaje. Justamente es aquel producto final que queda guardado en el sistema cognitivo, principalmente en la memoria, después de ser ingresado por medio de la percepción, acomodado y asimilado a las estructuras cognitivas y a los conocimientos previos con los que el sujeto cuenta.

Concepto de educación: es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. La educación es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran las herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Concepto de pedagogía<sup>2</sup>: como puntualiza (Lemus, 1969) “la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo”

Así mismo la pedagogía infantil es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. La pedagogía infantil no tiene que ver con la escolaridad del niño, sino con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo.

Concepto de estrategias pedagógicas: Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los

---

<sup>2</sup> La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Concepto de educación inicial: CONPES Social 109 (2007) sostiene que:

La educación inicial es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad.  
(p. 23)

Concepto de desarrollo integral: Es el desarrollo total cada individuo en cada una de sus capacidades: físicas, afectivas, sociales e intelectuales. Este desarrollo lo va consiguiendo a lo largo de toda su vida. La etapa infantil es clave para conseguir este desarrollo, pues muchas de las bases para formar estas capacidades se adquieren en esta etapa.

Concepto de educador: El educador es aquel individuo que bajo el cumplimiento de una preparación profesional se encuentra apto para educar a otras personas. Es importante recalcar que el educador no solo se encarga de transmitir conocimientos dentro de un área de clase sobre una materia completa, este al posicionarse como el superior dentro de su grupo de estudiantes también son capaces de transmitir enseñanzas a través de sus valores de vida, siendo el modelo a seguir de aquellos a los que les da clases.

El juego en la primera infancia<sup>3</sup>: El Ministerio de Educación Nacional (2014) explica que:

El juego es una de las actividades rectoras de la infancia, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio ya que se trata de actividades que sustentan la acción pedagógica en educación inicial y potencian el desarrollo integral de las niñas y los niños, también deben estar presentes en acciones conjuntas con la familia a través de la valoración e incorporación de su tradición lúdica, representada en juegos, juguetes y rondas. (p. 16)

También vale la pena destacar el valioso aporte de Peña & Castro (2012) quienes consideran que:

El juego es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos; donde la palabra y la acción dan cuenta de la implicación y compromiso de ellos y ellas dentro del juego. Solo se aprende a participar participando. (p. 128)

El arte en la primera infancia: partiendo de un punto de vista personal, el arte representa una valiosa herramienta pedagógica ya que esta facilita en gran medida el desarrollo integral de los niños y niñas permitiéndoles en ocasiones expresar por así decirlo “su propia percepción” del mundo esto mediante actividades como el dibujo, la pintura, diseños, entre otros, donde básicamente son libres de plasmar sus propias vivencias y por ende el docente también se puede apoyar de esto para conocerlos un poco más, tomando en cuenta las evidencias artísticas que los niños realizan.

---

<sup>3</sup> Para Piaget, J (1956) el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Sin embargo el arte no solo se limita a las pinturas y representaciones gráficas, también entran en juego otros elementos de la misma como lo son la expresión musical la cual fortalece el desarrollo del lenguaje a través de rimas y canciones, estimula la imaginación y la creatividad en los niños y a su vez fomenta el autoestima y promueve el desarrollo social, emocional e intelectual, siendo considerada como un estímulo importante para ayudar a los niños a crecer plenamente como seres humanos.

Otro aspecto que vale la pena destacar es el rol importante que juega la expresión dramática, el Ministerio de Educación Nacional (2014) en referencia al área sostiene que:

Las palabras “drama” y “teatro” vienen del idioma griego y quieren decir “hacer” o “actuar”, práctica que las niñas y los niños realizan por naturaleza de manera espontánea como parte de su proceso de autoconocimiento y juego cotidiano. Estos son los primeros acercamientos a la expresión dramática, donde no solo se enuncian deseos y emociones, sino que también se establece comunicación con el otro a través de gestos, de la voz y de movimientos corporales, entre otros. Para el caso de la educación inicial esta se hace presente a través del juego dramático que realizan las niñas y los niños, el goce y el deseo de ser bomberos, hadas, brujas, princesas o dinosaurios hacen que esta representación simbólica sea para ellas y ellos un juego “serio” para convencer al otro de su realidad. (p. 16)

La literatura en la primera infancia: partiendo nuevamente desde el punto de vista personal se sostiene que la literatura tiene gran importancia en la educación inicial de los niños y la manera en que esta llegue a los ellos jugará un papel importante en el desenvolvimiento futuro de los mismos, esto debido a que las experiencias verbales y no verbales brindadas al bebé básicamente estarán construyendo su cerebro por decirlo de alguna manera.

Así mismo él (Ministerio de Educación Nacional, 2014) explica que:

Saber que todo ser humano se nutre de palabras y símbolos y que inventa su historia en esa conversación permanente con las historias de los demás confiere al lenguaje un papel fundamental en la configuración del ser humano (p. 13)

Por ello admitir que los primeros años de la vida son definitivos para el desarrollo, y que el lenguaje es una herramienta fundamental para lograrlo, sitúa a las familias, las maestras, los maestros y los agentes educativos frente al imperativo político de ofrecer, durante la educación inicial, ambientes enriquecidos, donde los adultos toman conciencia de su papel y brindan todas las posibilidades para jugar, explorar el medio y disfrutar el arte y la literatura. Acceder al lenguaje en la primera infancia, más que enseñar palabras, es construir los significados de la cultura y es justamente en ese punto donde la poética se convierte en un acto político al acercar los libros, la tradición oral y la cultura a todos los escenarios de la educación inicial. (p. 16)

La exploración del medio en la primera infancia: algunos aportes que describen apropiadamente la importancia de la exploración del medio son los siguientes:

La experiencia de actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 13)

Así mismo Malaguzzi (2001) plantea que:

El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros.

Concepto de valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Concepto de experiencia: La experiencia es siempre práctica, y consiste en verificar sucesos o adquirir conocimientos y habilidades por la vivencia de los mismos.

Un conocimiento experimental es aquel que se comprueba mediante resultados observables y generalmente cuando alguien realiza una acción y las consecuencias le son favorables, se dice que fue una experiencia positiva, si lo que dejó es malo, se habla de experiencia frustrante o negativa.

Concepto de práctica pedagógica: el autor (Chevallard, 1998, pág. 13) la define como: “La capacidad que tiene el docente en transformar el saber que posee (científico) al saber posible de ser enseñado, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento de tal forma de los educandos se apropien de él”.



Concepto de derechos humanos<sup>4</sup>: La ONU sostiene que los derechos humanos son:

Derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna.

Concepto de orientación:

Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. (Pérez Boullosa, 1986)

Concepto de capacitación: La capacitación es un proceso a través del cual se adquieren, actualizan y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para el mejor desempeño de una función laboral o conjunto de ellas. Como todo proceso educativo cumple una función eminente; la formación y actualización de los recursos humanos, reditúa en el individuo como progreso personal y en beneficio de sus relaciones con el medio social.

Concepto de formación profesional: Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo

---

<sup>4</sup> El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades

objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Concepto de competencias laborales: Un concepto generalmente aceptado la define como una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada.

Según (Bunk, 1994) posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

Concepto de aptitud: es la habilidad o postura que posee una persona o cosa para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño de un negocio, industria, arte, deporte, entre otros. De esta forma, se entiende que el término aptitud puede aplicarse en diferentes entornos en los cuales se desarrolla el ser humano, tanto en los que se involucran las capacidades cognitivas, como físicas, biológicas, laborales, educativas, analíticas, entre otros.

Cabe destacar que una persona con aptitud para alguna actividad debe tener en cuenta el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo, en resumen debe ser responsable totalmente de todo lo que está haciendo.

En el campo del estudio o del trabajo; por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas.

Concepto de diagnóstico: Un diagnóstico son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. El diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción o tratamiento que ya se preveía realizar o que a partir de los resultados del diagnóstico se decide llevar a cabo.

Concepto de CDI (Centro de Desarrollo Infantil)<sup>5</sup>: es un espacio, físico pero también pedagógico y social, en el que se ofrece Educación Inicial desde una propuesta intencionada orientada a garantizar la atención integral y potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, como partes indisolubles del trabajo pedagógico, mediante unas condiciones espaciales, temporales, pedagógicas y humanas.

## **2.4 Marco contextual**

La presente investigación se lleva a cabo en el Municipio de Sardinata, Norte de Santander centro de desarrollo infantil San Francisco (CDI-ICBF). La investigación se llevara a cabo en el centro de desarrollo infantil San francisco CDI, el cual está ubicado calle 4 No. 7-16 del barrio San Rafael.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ofrece estos espacios para el desarrollo de la educación inicial en su política de cero a siempre, con el fin de promover en los niños y niñas el desarrollo integral, cultural, social, y la ejecución de las actividades rectoras, (juego, arte, literatura, exploración del medio). Basada en los aprendizajes significativos, identificando a los

---

<sup>5</sup> En los Centros de Desarrollo Infantil se presta un servicio institucional que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral. ICBF (2018)

niños como una persona, única, singular, irreplicable, original, capaz de afirmar su autonomía con derechos y responsabilidades individuales y sociales.

## **2.5 Marco legal**

La Constitución Política de Colombia dice lo siguiente en su “Artículo 47. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”

A su vez la constitución deja claro en su Artículo 70. “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por

medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.”

Este par de artículos son los que la Constitución Política expone en materia de educación y por ende son los que sirven de sustento a nuestra investigación. A continuación se seguirán exponiendo los demás lineamientos, artículos y leyes en el área general de la educación general e inicial.

La Ley 1098 de 2006 decreta mediante sus artículos:

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la constitución política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema

completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Seguimos con la Ley 115 de 1994 a través de la cual se expide la Ley general de la educación mediante la cual el Congreso de la República de Colombia decreta:

En su ARTICULO 109: “Finalidades de la formación de educadores.

La formación de educadores tendrá como fines generales:

- a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
- b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
- c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico
- d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

ARTICULO 110. Mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas”

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la primera infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que

considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar.

Se puede apreciar la importancia justificada que se da a la primera infancia de los niños, esto recae sobre el hecho de que el buen trato, las estrategias, prácticas, métodos utilizados de manera correcta y por ende efectiva significan el buen desarrollo integral de dichos niños, y esto en gran parte causara consecuencias de índole positiva sobre la comunidad, entorno social y desarrollo humano, debido a que si se desarrollan las prácticas y estrategias pedagógicas en condiciones idóneas esto asegura que los niños tengan un aprendizaje positivo que conlleve a que en su futuro se puedan desenvolver como personas que aprovechen al máximo sus capacidades en todos los aspectos que se propongan,

Sin embargo la correcta ejecución de los procesos de aprendizaje y educación inicial de los niños no recae únicamente sobre las leyes citadas anteriormente, hoy en día se hace necesaria la implementación de las llamadas políticas públicas por parte del estado, para introducirnos en el contexto de dichas leyes empezamos por definir el concepto de lo que son, para eso nos apoyamos en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que sostiene los siguientes aportes:

Encontramos conveniente iniciar con la definición de lo que es una política pública. El ICBF, (2007) las define como:

La respuesta que ofrece el Estado frente a la situación problemática de la sociedad, a través de Planes, Programas, Proyectos y Servicios. Las Políticas Públicas se dan básicamente por las presiones que ejercen los actores de tipo social al Estado, para que éste considere

determinados problemas como de carácter general, asunto público o situaciones socialmente problemáticas que den origen a la formulación de propuestas o soluciones. (p. 36)

Las políticas públicas a su vez son diseñadas con objetivos específicos, a continuación se plasman los objetivos establecidos para las políticas públicas en temas de infancia y adolescencia:

1. Orientar la acción y los recursos del Estado hacia el logro de condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales, que hagan posible el desarrollo de las capacidades y las oportunidades de los niños, las niñas y los adolescentes, como Sujetos en ejercicio responsable de sus Derechos.
2. Mantener actualizados los sistemas y las estrategias de información, que permitan fundamentar la toma de decisiones adecuadas y oportunas sobre la materia.
3. Diseñar y poner en marcha acciones para lograr la inclusión de la población infantil más vulnerable a la vida social en condiciones de equidad.
4. Fortalecer la articulación interinstitucional e intersectorial.

Retomando el (CONPES Social 109, 2007) En el afán de posibilitar el acceso con calidad a los servicios que garanticen el desarrollo integral de la primera infancia se establece como una de las líneas estratégicas:

“Implementar la política de educación inicial como una estrategia para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años, en las modalidades de entorno familiar, comunitario e institucional establecidas por el MEN y el ICBF. Operativamente, el país iniciará la implementación de la política de educación inicial con los niños y niñas de 3 a 4 años. La educación inicial tendrá como marco conceptual el enfoque de competencias para la primera



infancia y orientaciones pedagógicas, las cuales favorecerán la creación de ambientes tempranos de aprendizaje no escolarizados, que incluyan como elemento fundamental el juego, el arte, la literatura y demás lenguajes expresivos, el papel de la familia, el afecto y la promoción del buen trato.”

El Ministerio de Educación Nacional ha designado a un equipo denominado “La Dirección de Primera Infancia” a través del Viceministerio de Preescolar, Básica y Media, para definir la política educativa para la primera infancia y velar por su correcta implementación, a través de la asistencia técnica brindada a las entidades territoriales.

Sus líneas estratégicas son:

1. Referentes de la Educación Inicial: Esta línea de acción da cuenta del diseño, construcción y posicionamiento de los lineamientos técnicos y orientaciones para la educación inicial. Este conjunto de criterios conceptuales, metodológicos y técnicos se relacionan con: El Referente Técnico en Educación inicial, las Orientaciones Pedagógicas y el lineamiento de Cualificación del Talento Humano que trabaja con Primera Infancia.
2. Fortalecimiento de la Educación Inicial: busca posicionar y establecer los mecanismos y procesos requeridos para que las Entidades territoriales certificadas incorporen y gestionen el desarrollo y posicionamiento de la Educación inicial, fortaleciendo la labor del sector educativo.
3. Gestión de la calidad para las modalidades de educación inicial: Esta línea estratégica define unos criterios y estándares para la prestación de servicios en diferentes escenarios, con el propósito de garantizar la calidad de las atenciones dirigidas a las niñas y niños. Como soporte fundamental de este propósito, se contempla el diseño e implementación

de procesos de inspección, vigilancia y control en las entidades territoriales, en el marco de las competencias institucionales que le corresponden a cada sector del Estado

4. **Cualificación de Talento humano:** Esta línea estratégica se encuentra orientada a generar procesos de actualización permanente en temáticas que aportan a la comprensión del sentido y alcance de la educación inicial, dirigido a los responsables del proceso de Atención Integral a la Primera Infancia.

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

Según la presente investigación “ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DE LAS DOCENTES DEL CDI SAN FRANCISCO DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA.” tiene como fin la transformación de las prácticas pedagógicas en las docentes del CDI San Francisco que viven a diario en las aulas de clase.

#### **3.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se aborda en el siguiente estudio es cualitativo, “la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseño de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros escritos de todo tipo fotos o películas”. LeCompte (1995)

Con la investigación cualitativa se pretende recopilar información de los encuentros pedagógicos en el cual se desarrolla una “ruta pedagógica hacia la resolución de conflictos” con

el fin de implementar aulas de paz. A su vez se toma como referente de investigación de corte descriptivo que según Sampieri (2010):

Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

El investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que se observa que ocurre. Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.

Para esto se requiere de las teorías para saber qué es lo que se quiere investigar y a partir de esto implementar la propuesta que facilite el mejoramiento de los conflictos en el aula y manejo de habilidades intra e interpersonales. En este tipo de investigación lo que se busca es recolectar la información en los que se hacen análisis descriptivos en este caso acerca de la problemática observada en el contexto educativo en cuanto a los conflictos que presentan en el aula y la forma como se relacionen entre sí.

Patton (1980, 1990) define los datos cualitativos como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”.

Esta propuesta se centra en la búsqueda de una mejora notable en las prácticas pedagógicas mediante una propuesta dirigida a las docentes donde se definen las estrategias pedagógicas que se consideran convenientes, seleccionadas mediante la respectiva investigación con el fin de lograr aprendizajes significativos que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas.

La investigación tiene como foco el proceso de aprendizaje de los niños/as y las estrategias utilizadas por las docentes al realizar sus prácticas pedagógicas en su día a día y como estas inciden sobre la estimulación de nuevos aprendizajes. El análisis de las técnicas aplicadas de igual forma es cualitativa ya que el instrumento de investigación es la encuesta realizada a través de un cuestionario.

### **3.2 Población y muestra**

#### ***3.2.1 Población***

La población con la que se va trabajar en esta propuesta investigativa se encuentra en el centro de desarrollo infantil San Francisco (CDI) del municipio de Sardinata, contando con la participación el talento humano del componente pedagógico del CDI (docentes, auxiliares, coordinadora), las cuales son las encargadas de ejecutar las practicas pedagógicas dirigidas a los niños y niñas.

#### ***3.2.2 Muestra***

En este proceso de investigación se cuenta con un total de siete (7) docentes, tres (3) auxiliares pedagógicos y un (1) licenciado en pedagogía infantil para un total de 11 participantes en la propuesta investigativa que realiza en la práctica pedagógica del centro de desarrollo infantil San Francisco del municipio de Sardinata.

### **3.3 Instrumentos de recolección de datos**

Siguiendo con el orden de ideas de la investigación descriptiva para la recolección de datos se utilizó como instrumento la encuesta, donde se aplicó un cuestionario formulando una serie de preguntas de tipo abierta a las docentes del CDI sujetas al presente estudio.

Según el autor Hurtado (2000) un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

A través de la encuesta a realizar mediante la aplicación del cuestionario se conseguirá la respectiva recolección de datos, de esta manera se obtendrá la información que se considera relevante acerca de la percepción que tienen las docentes referente a la labor que desempeñan englobando desde sus prácticas pedagógicas hasta información acerca de las experiencias y vivencias que tienen lugar en el CDI.

### **3.4 Análisis e interpretación de la información**

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de esta investigación, se vació la información obtenida de las docentes mediante los cuestionarios para su análisis e interpretación.

A continuación se presentan los datos en orden partiendo de la temática principal de la investigación representada por las prácticas pedagógicas donde primeramente se expone la pregunta propuesta en el cuestionario seguida del análisis referente a las respuestas obtenidas.

#### ***3.4.1 Análisis de resultados por preguntas***

Se aplicó un cuestionario que consta de un total de diez (10) preguntas que se expondrán a continuación en forma de tabla con su respectivo análisis englobando las respuestas de todas las docentes encuestadas (11 en total):

**Tabla 1.** ¿Por qué usted quiso ser docente?

<b>RESPUESTAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porque desde niña me llamo la atención esta bella labor.</li> <li>2. Porque me gusta trabajar con los niños, interactuar y enseñar mis conocimientos para así ellos aprendan. También quise ser docente ya que al trabajar con los niños llego a ser la segunda madre, amiga y confidencial.</li> </ol>

3. Por medio de la docencia se crean vínculos afectivos de gran importancia para el desarrollo de una vida llena de buenas acciones, al ser docente podemos enseñar y aprender a la vez cosas nuevas que son útiles en nuestra vida, y compartirlas con los demás.
4. Primero que todo quise ser docente por varias razones me atraen mucho los niños porque de cada uno de ellos nos transmiten amor, alegría, comprensión y sobre todo muchas enseñanzas, los niños le hacen a uno olvidar los problemas que tengamos en casa. Gracias a ellos aprendemos mucho...
5. Porque desde que estaba pequeña me gustaba enseñar y me gustaba cuidar niños.
6. Porque el manejo con los niños me llamaba la atención, para brindarles cariño y poderlos formar, compartiendo y brindándoles todas las ayudas en cuando a la niñez, brindándoles el apoyo que a veces en la casa no se les ha podido brindar.
7. Desde pequeña me nació la vocación de ser maestra ya que desde esta profesión puedo ayudar y servir en la formación de los niños y niñas del futuro, también puedo brindar a la sociedad personas integrales para la aceptación de las demás personas que los rodean.
8. Porque es una profesión que siempre me gustó, pienso dar a otras personas los conocimientos que se tienen, eso da satisfacción y más si son niños que a diario nos hacen felices con sus travesuras.
9. Primero que todo, los niños son lo que más quiero, y siempre de pequeña teniendo una falta de cariño y ayuda con las tareas y demás actividades, me propuse que cuando fuera grande estudiaría para ayudar a los niños y niñas. Hoy en día esa es mi mayor pasión, adoro enseñarles a unas personitas con valores para un futuro, ya que no hay mejor satisfacción que la sonrisa de los niños cuando están felices.
10. Me gusta mucho interactuar con los niños, me apasiona aprender de ellos y que ellos aprendan de mí, me gusta la alegría que irradian y sobre todo brindar esa confianza en ellos y ellos en mí. Fui criada en ese ambiente y desde entonces me ha gustado mucho
11. Porque desde niña cuando empecé a estudiar me llamo mucho la atención enseñar, educar y compartir con los niños, cuando ya estaba terminando mi bachiller tenía bien claro lo que quería ser, le conté a mi madre y ella se alegró y me dijo que me apoyaba en lo que necesitará y así fue...

**Análisis.** Según las respuestas de las docentes queda evidenciado que tienen un vínculo especial con su labor, donde resaltan los lazos afectivos que establecen con los niños y la buena disposición que tienen por desempeñar su trabajo.

**Tabla 2.** ¿Qué entiende por práctica pedagógica?

<b>RESPUESTAS</b>
1. Son las diferentes actividades que se realizan con los niños y niñas.
2. Es llevar a la práctica los conocimientos previos con los niños en las actividades.
3. Es llevar al campo de la práctica lo aprendido en algún momento de nuestro estudio, demostrar con acciones o cuentos algo que se aprendió.

4. Entiendo lo que se aprende y se realiza día a día con los niños llevando una rutina diaria para colocarla en práctica.
5. Son actividades que se realizan diariamente sobre un tema determinado a través de la literatura, el arte y el juego.
6. La forma como nosotras realizamos las actividades para dárselas a los niños y también como nosotras le brindamos a los niños las actividades y las reflexionamos con ellos para que las entiendan y les sirva como experiencia para cuando lleguen a la escuela en un preescolar.
7. Son las herramientas que empleo para poder obtener una buena práctica pedagógica, que se inicia desde la investigación para poder planear esas actividades acordes a las edades a trabajar en mi quehacer pedagógico.
8. Cada uno de los espacios o momentos que a diario se realizan en los niños, teniendo en cuenta los momentos de exploración, arte, literatura y juego planeada muy descriptivamente.
9. Son las actividades realizadas diariamente como en el juego, arte, literatura y exploración del medio para que cada practica durante el día nos deje una enseñanza.
10. Es un espacio donde obtenemos muchos conocimientos y se trabaja en un comienzo y un final, por ejemplo hora de entrada y hora de salida donde comprendemos y respetamos cada uno de los espacios dados, donde por medio de un juego expresamos muchas cosas y nos olvidamos de los problemas de la casa.
11. Las actividades que se planean y luego se llevan a la práctica con los niños.

**Análisis.** Los conceptos de la mayoría de las docentes desembocan en la idea principal de que las prácticas pedagógicas son las actividades que se realizan diariamente con los niños y que consisten en emplear los conocimientos previos, así mismo algunas resaltan la importancia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio al realizar su práctica pedagógica.

**Tabla 3.** ¿Cómo planea su práctica pedagógica?

<b>RESPUESTAS</b>
1. Se planean de acuerdo a las necesidades y falencias que se observan en los niños y a través de la investigación para implementar actividades nuevas que enriquecen el aprendizaje de los niños.
2. Al planear la práctica pedagógica yo miro que sea creativa ya que a los niños les gusta, también se mira que sea dinámica, investigar actividades nuevas.
3. Implementando ideas innovadoras para llamar la atención de los niños, pensando siempre en lo que les gusta a ellos practicar.
4. Realizando y colocando ideas, buscando diferentes actividades, organizando.

5. Las practicas pedagógicas las planeo de acuerdo a las necesidades de cada niño y niña, teniendo en cuenta sus capacidades de aprendizaje, investigando, leyendo, de que es lo que se va a enseñar.
6. La planeo de acuerdo al tema y a las edades de los niños y también la necesidad o estrato en que esta el niño, y según como el niño lo necesite, si el niño es de poco conocimiento debo explicarle más, buscando estrategias para que ellos me entiendan y les guste lo que se les está brindando.
7. Siempre inicio desde un saludo con cariño para recibirlos en la puerta de entrada a los niños y niñas después de una bienvenida grupal.
8. Se tiene en cuenta los fines o intencionalidad. El ¿cómo?, el ¿por qué? y ¿para qué? y haciendo una previa investigación y teniendo en cuenta las necesidades, de cada niño o niña.
9. Empiezo teniendo conocimiento de cuál será el tema, luego teniendo en cuenta las necesidades de los niños, indago e investigo que actividades se pueden realizar y así planearlas para que las practicas reflejen los logros que se quieren alcanzar.
10. Primero me empapo en el tema para brindarles algo innovador, donde respeto cada uno de los espacios de arte, literatura, juego.
11. De acuerdo al tema se investiga actividades creativas para realizar con los niños creando así ambientes de literatura, arte y juego, logrando reforzar motricidad, imaginación y creatividad.

**Análisis.** Se puede apreciar la diversas maneras en que las docentes planean su práctica pedagógica, donde mayormente se centran en las falencias/necesidades de los niños y en la implementación de nuevas actividades creativas o en su defecto que sean agradables para los ellos.

**Tabla 4.** ¿Qué cosas ha aprendido en su experiencia como docente?

<b>RESPUESTAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. He aprendido a interactuar con los padres de familia, los niños y a ser una persona muy activa, colaboradora y a brindarle mucho cariño y afecto a los niños.</li> <li>2. He aprendido a conocer a los niños, su forma de hablar, el dialogo en las actividades, sus conocimientos de cada uno.</li> <li>3. Se aprenden cosas importantes, experiencias nuevas que son en algunos casos esenciales para la vida cotidiana.</li> <li>4. He aprendido que el amor con los niños va más allá de lo que se piensa, con los niños cada día se aprende más y más. Tenemos que brindarles mucho amor y comprensión y tener demasiada paciencia con ellos.</li> <li>5. En este recorrido hasta hoy he aprendido a escuchar, interactuar, a ser tolerante, en lo laboral, en la</li> </ol>



vida diaria, en mi familia.

6. He recibido más conocimiento, porque los niños cuentan anécdotas y las expresiones con ellos son tan hermosas que uno vive feliz compartiendo y dialogando muchas cosas que ellos mismos nos enseñan.
7. Saber entender a los niños ya que no todos son iguales en sus capacidades, destrezas y habilidades cognitivas. Ser tolerante con las personas que están alrededor. Perder el miedo de experimentar con los niños nuevas actividades donde se obtiene aprendizajes significativos. Amor y vocación por mejorar como docente.
8. Que no se debe imponer lo que nosotros como docentes sabemos, solo se debe dejar que nuestros niños aprendan a través de sus experiencias y de que cada día se aprenden cosas nuevas que me ayudan a ser mejor.
9. En lo personal, me ha ayudado a ser cada día mejor madre, comprendiendo más a mis hijos y en lo profesional que los niños y niñas son nuestro mayor tesoro, es gratificante verlos crecer, con nuevas experiencias, algunos más inquietos otros no. No imponiéndoles sino dejarlos que cada uno empiece a lograr sus propios logros, siempre apoyándolos.
10. He aprendido muchas cosas como: mucha paciencia, el saber comprender a mi compañero, la amistad, saber perdonar.
11. Como docente muchas cosas, empezando a ganarme el amor y cariño de esos niños que en casa no escuchan una palabra bonita, no tienen esos papás que los consienten y buscan refugio en nuestros brazos. Que todos los niños dejan enseñanzas todos los días.

**Análisis.** Gran parte de las docentes hace énfasis en que al ser docente han aprendido a mejorar en ciertos aspectos importantes tanto en su vida laboral como personal y mencionan que también aprecian haber aprendido a conocer y comprender a los niños siendo tolerantes y pacientes.

**Tabla 5.** ¿Cuál es su reto como docente?

<b>RESPUESTAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitarme cada día más para brindarles a los niños y niñas nuevos conocimientos para que sean niños capaces de enfrentar alguna dificultad.</li> <li>2. El reto como docente es que los niños aprendan los temas vistos ya que ellos exploran cosas nuevas, también que se acojan al CDI que lo vean como su segundo hogar</li> <li>3. Dar lo mejor de mí, aprender, enseñar, ser de gran ayuda para las pequeñas edades que lo necesitan.</li> <li>4. Enfrentar muchos obstáculos que se me presenten en el transcurso del día o en la vida.</li> <li>5. Capacitarme cada día más para poder dar más tanto en lo pedagógico, como en los diferentes componentes para poder formar a los niño(as)</li> </ol>

6. Es la forma como nosotras encontramos a los niños, porque ellos son diferentes, cada uno trae sus hábitos desde la casa donde viven y nosotras debemos buscar las estrategias para poderlos formar y hacerlos cambiar en su forma de ser, realizando actividades manuales con juegos, rondas.
7. Ser innovadora en cada situación que se presenta ya que estamos en un mundo de constantes cambios.
8. Mi reto es lograr dar a mis niños lo mejor para que sean unos niños felices.
9. Seguir estudiando, investigar sobre más conocimientos y actividades sobre cómo enseñar y comprender a los niños y niñas.
10. Ser una mano amiga, dejar muchas cosas buenas, brindarles lo mejor “dejar una huella imborrable de cosas maravillosas”
11. Brindar a los niños y niñas una buena educación inicial. Capacitarme cada día mejor y el sueño de ser Licenciada en pedagogía.

**Análisis.** Buena parte de las docentes expresa su interés por seguir aprendiendo y capacitándose para desempeñar de una mejor manera su labor como docente, de igual modo indican que su reto es darles a los niños una correcta educación inicial superando las dificultades del día a día, y que los niños se sientan felices en el CDI.

**Tabla 6.** ¿Qué es lo que más le gusta de realizar su práctica pedagógica?

<b>RESPUESTAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me gusta porque son niños muy observadores y participan en todas las actividades.</li> <li>2. Lo que más me gusta en realizar las prácticas pedagógicas es que los niños se sientan motivados en cada actividad.</li> <li>3. Ver la satisfacción de los niños, sus risas, su emoción, su sorpresa cuando se trabaja con cosas nuevas e innovadoras.</li> <li>4. La creatividad, ver en ellos como realizan la actividad, juego, arte, literatura, como interactúan, si aprendieron o no.</li> <li>5.</li> <li>6. El dialogo que uno puede tener con ellos compartiendo los conocimientos para que ellos entiendan y reciban una formación donde ellos quedan encantados y piden más actividades, eso es lo que me gusta de estar con ellos.</li> <li>7. La recompensa de cada jornada el cariño de los niños y niñas, también el orgullo de que fui parte de esos aprendizajes significativos.</li> <li>8. La espontaneidad de los niños y su facilidad de asimilar los conocimientos.</li> </ol>

9. La alegría con la que se realiza la aceptación y los conocimientos que los niños y niñas adquieren.
10. Aprender, escuchar, observar, interactuar.
11. La literatura, es el momento donde el niño habla, se integra, opina acerca del tema o a veces de algo que está viviendo en casa.

**Análisis.** Dentro de la diversidad de respuestas de las docentes se hace visible que lo que más les gusta de realizar sus prácticas pedagógicas es apreciar como los niños se motivan e interactúan entre ellos al realizar las actividades propuestas y como demuestran sus emociones al adquirir los conocimientos, así mismo se sienten orgullosas de formar parte de esos aprendizajes.

**Tabla 7.** ¿Cuál ha sido su mayor logro como docente?

<b>RESPUESTAS</b>
1. Es ver niños que han salido graduados del CDI y les ha ido muy bien.
2. Mi mayor logro como docente es que los niños con mi enseñanza que tenga un éxito y un futuro de lo visto.
3. Compartir experiencias con los niños ya sean pequeños o grandes son muy satisfactorios para nuestra vida.
4. Que todos los días experimento nuevas experiencias con los niños.
5. Ver a los niños y niñas formados en la parte cognitiva como la parte afectiva.
6. Me ha capacitado más por medio de las enseñanzas que nos ha brindado Bienestar Familiar y la corporación.
7. El constante cambio que realizo como maestra para dejar huellas en los niños y niñas.
8. Ver como los niños y niñas a través de mis enseñanzas han tenido una mejor calidad de vida.
9. Mi mayor logro es ver como mis niños y niñas han sido y están siendo formados para un futuro, dejar en cada uno de ellos una huella de enseñanza y cariño.
10. El manejo de mi equipo ya que es un logro, comprender cada uno de ellos y hacer de ellos cada vez una persona con principios y grandes seres humanos llenos de cosas buenas.
11. Mi mayor logro ver a los niños ya graduados en el CDI, la felicidad al saber que van bien en la escuela, que son niños que van con unas buenas bases para la vida.

**Análisis.** En resumen indican que su mayor logro es ver cómo les va bien a los niños que estuvieron a su cargo y se graduaron en su CDI y compartir diversas experiencias buenas con ellos mientras adquieren conocimientos y se muestran felices.

**Tabla 8.** ¿De qué forma realiza su evaluación pedagógica?

<b>RESPUESTAS</b>	
<b>1.</b>	Se realiza a través de la observación de las diferentes actividades que los niños realizan y se plasman en el observador y diario de campo.
<b>2.</b>	Realizo la forma de evaluación muy detenidamente de las actividades de los temas.
<b>3.</b>	Con la observación de las actividades realizadas por los niños, con la disposición y participación de cada uno y con la innovación.
<b>4.</b>	A través de la observación.
<b>5.</b>	Observando las actividades y destrezas de cada niño realizando preguntas de lo que se ha visto en las actividades.
<b>6.</b>	Observo a los niños en las actividades mirando cual niño le gustó su trabajo, si estuvo atento, y no se aisló en ningún momento.
<b>7.</b>	Al terminar cada jornada realizo una autoevaluación para cada día ir investigando y no estar siempre en lo mismo, por lo general me gusta innovar desde una ronda hasta la parte de arte, juego y literatura.
<b>8.</b>	A través de diferentes estrategias teniendo en cuenta las necesidades de cada niño, como preguntas, observación directa, fotos e interactuando con cada niño.
<b>9.</b>	Me gusta realizar mi evaluación a través de un juego en el que se puedan realizar preguntas sencillas de lo aprendido durante el día, considerando que los niños y niñas a través del juego aprenden mucho.
<b>10.</b>	Por medio de las actividades y mucha observación en cada uno de ellos a medida que las van realizando.
<b>11.</b>	Al terminar la jornada pedagógica recordando cómo fue la participación de los niños y niñas. ¿Si fue de agrado la actividad? ¿Si participaron con gusto? Si se lograron buenos resultados con la actividad.

**Análisis.** En su mayoría resaltan la observación como método principal para la evaluación pedagógica de los niños durante la realización de las actividades propuestas, estando atentas en ciertos aspectos como la disposición de cada uno para realizarlas, su participación y la atención

que prestó cada uno. Así mismo algunas respondieron que también realizan preguntas sencillas a los niños sobre los temas vistos.

**Tabla 9.** ¿Qué tendría en cuenta para proyectar una nueva experiencia pedagógica?

<b>RESPUESTAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A través de diferentes investigaciones para dar a los niños nuevos conocimientos.</li> <li>2. Tendría en cuenta la investigación, capacitación, la orientación para llevar a cabo nuevas experiencias.</li> <li>3. Involucrar más el acompañamiento de los padres de familia para que poco a poco se vinculen con las experiencias realizadas de sus hijos.</li> <li>4. Tendría en cuenta mis habilidades, mis propósitos, las ganas de realizar las cosas.</li> <li>5. Tendría en cuenta la creatividad, los ambientes pedagógicos, las salidas.</li> <li>6. Pondría en práctica todos mis conocimientos para compartirlos con ellos, o sea a los niños y niñas.</li> <li>7. La innovación en cada planeación de mis actividades.</li> <li>8. Los conocimientos previos, las edades y el entorno en que el niño vive las diferentes estrategias.</li> <li>9. Las necesidades de los niños y niñas, las edades de cada niño o niña, que sean de agrado y aceptación, conocimientos previos, y el entorno de cada niño y niña.</li> <li>10. Mis capacitaciones, mis habilidades, mis conocimientos, mi creatividad, mi alegría y las ganas de brindarle lo mejor a cada uno de los niños.</li> <li>11. Me gustaría tener muy en cuenta el ambiente del niño desde la casa.</li> </ol>

**Análisis.** Resaltan la importancia de la investigación como factor importante para innovar las prácticas pedagógicas y así mismo hacen énfasis en el papel que juegan sus capacidades y conocimientos previos en la planeación y ejecución de experiencias sobre los niños, así como la consideración de determinados aspectos destacándose el entorno donde viven como el más importante.

**Tabla 10.** Realice una breve autoevaluación de su experiencia en su labor como docente

<b>RESPUESTAS</b>	
<b>1.</b>	Me parece una experiencia muy enriquecedora como persona y madre de familia, porque aprendí a vencer muchos obstáculos que se me han presentado en la vida.
<b>2.</b>	En este momento estoy interesada en aprender más ya que mi poca experiencia quiero aprender más de las cosas nuevas.
<b>3.</b>	Una docente con cosas que aprender de los demás y retroalimentar sus conocimientos. Una docente que espera aportar un granito de arena a los niños que lo necesitan.
<b>4.</b>	Que cada día se aprende más, nuevas cosas. Hemos tenido nuevos retos, enfrentarlos día a día. Hay que tener mucha paciencia con los niños, escucharlos y observarlos, brindarles y ofrecerles amor, confianza y seguridad para que ellos sean lo mejor.
<b>5.</b>	Para mí he dado lo mejor de mí, ha sido una experiencia muy bonita ya que aprendemos y enseñamos para la vida.
<b>6.</b>	Debemos analizar y observar a todos los niños de acuerdo a la actividad pedagógica para darnos cuenta si entendieron.
<b>7.</b>	La creatividad para establecer ambientes pedagógicos, el liderazgo para la ejecución de diferentes actividades en las jornadas pedagógicas, cada día investigo nuevas estrategias pedagógicas.
<b>8.</b>	Es necesario estar en continuo aprendizaje y capacitándome para investigando siempre las cosas para aprender y retroalimentar.
<b>9.</b>	Es buena, siempre quiero que los niños y niñas sean autónomos por eso me actualizo, investigo, quiero estudiar más para que las enseñanzas que deje en cada niño sean la mejores, brindándoles el cariño y comprensión que se merecen.
<b>10.</b>	Hacer mejor persona, he aprendido de cada uno de ellos, les he brindado lo mejor, interesada en aprender cosas nuevas e innovadoras y empaparme más en el tema
<b>11.</b>	Me gustaría y me interesa aprender mucho más acerca de primera infancia, para obtener mejores resultados.

**Análisis.** Indican lo positivo de su experiencia como docente resaltando su crecimiento como persona donde cada día aprenden cosas nuevas mediante sus experiencias con los niños y mediante la investigación que realizan tomando en cuenta la innovación para adquirir conocimientos que pueden emplear en sus prácticas pedagógicas, así mismo nuevamente recalcan su interés y la importancia que le dan al mantenerse en constante capacitación para obtener mejores resultados.

### **Conclusión del análisis de las respuestas**

A modo de conclusión general se expone que las docentes muestran una muy buena disposición y señalan la importancia que tiene para ellas desempeñar su labor como docente, resaltan los lazos emocionales/afectivos que vienen estableciendo con los niños y como estos inciden sobre su ámbito tanto laboral como personal, cada una tiene su manera de realizar su práctica pedagógica donde destacan el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio como practicas fundamentales y su manera de evaluar a los niños destacándose la observación como método principal, así mismo la mayoría se mantiene firme en su interés por capacitarse y aprender cada día más para obtener mejores resultados en el CDI.

## CAPITULO IV

### 4. DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
SAN FRANCISCO Y GOTITAS DE AMOR  
MUNICIPIO DE SARDINATA

2018  
INTRODUCCIÓN



En la actualidad, la labor docente se ve reflejada a través de la pedagogía que se implementa en la realización de actividades, ya que le permite dar a los niños y niñas aprendizajes significativos, experiencias, habilidades y destrezas, haciendo una formación integral del ser, pudiendo este desenvolverse e incluirse en la sociedad, respetando normas y realizando acciones que lo beneficien a ellos(as) a su círculo de convivencia.

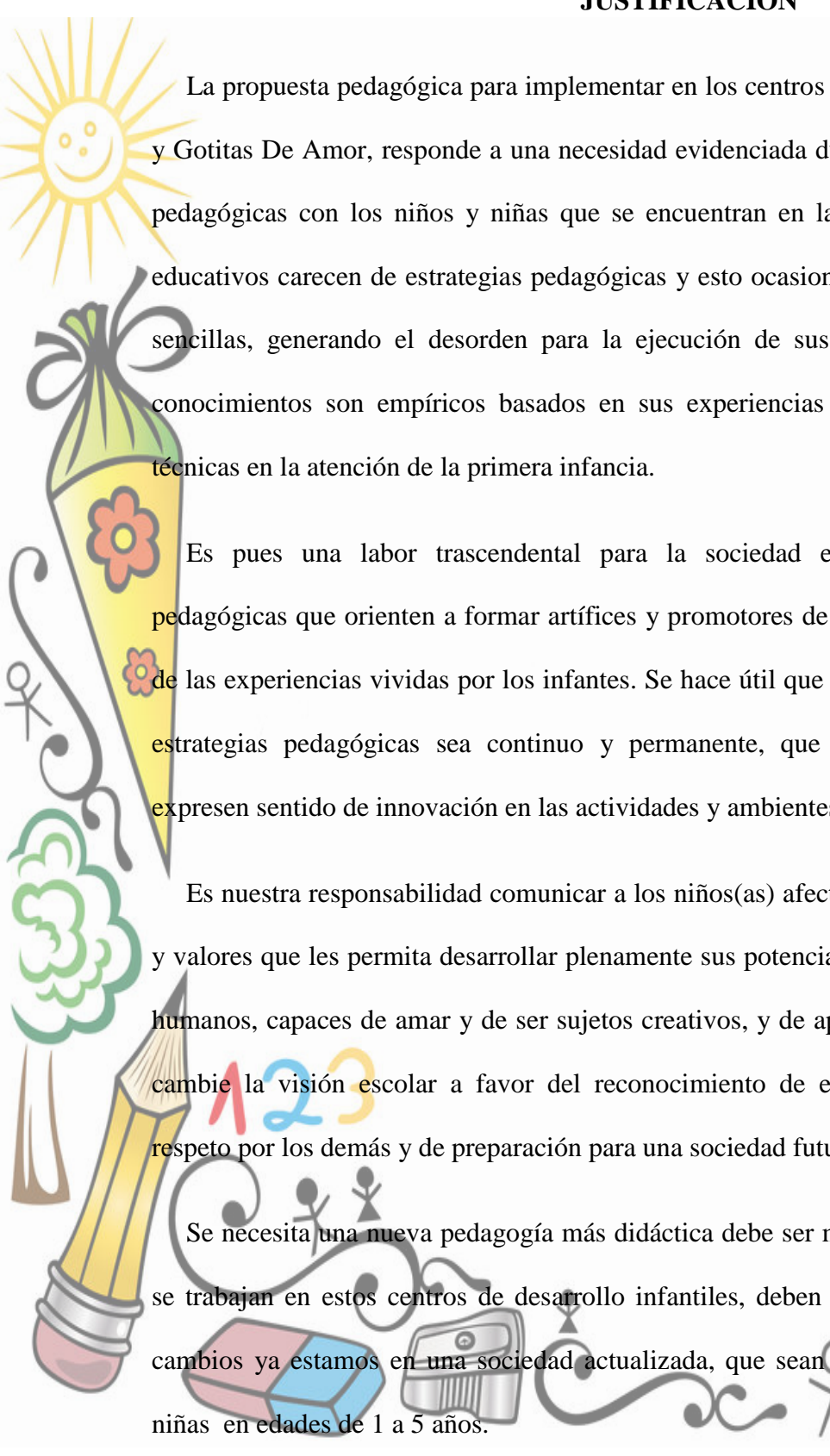
Por tal razón, es importante que las docentes poseen conocimientos pedagógicos y estrategias pedagógicas con el fin de que estos sean implementados en todo momento y se vean reflejados en las planeaciones y realización de actividades para así obtener una formación integral de los niños y niñas brindando un servicio de calidad.

Así mismo, se debe indagar acerca de los conocimientos que dichos agentes pedagógicos pueden tener, también es de suma importancia que exploren nuevas estrategias y coloquen en práctica esos conocimientos durante el desarrollo de cada una de sus actividades motivando a los niños y niñas por el gusto de jugar, gusto y agrado por la lectura y expresión de arte.

Para que no se reduzcan a simples técnicas, deben apoyarse en una rica formación teórica de los agentes educativos, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con este fin se realiza una propuesta pedagógica con diferentes estrategias el cual se implementan en cada una de las reflexiones pedagógicas los agentes educativos de los Centros De Desarrollo Infantil SAN FRANCISCO del municipio de Sardinata

## JUSTIFICACIÓN



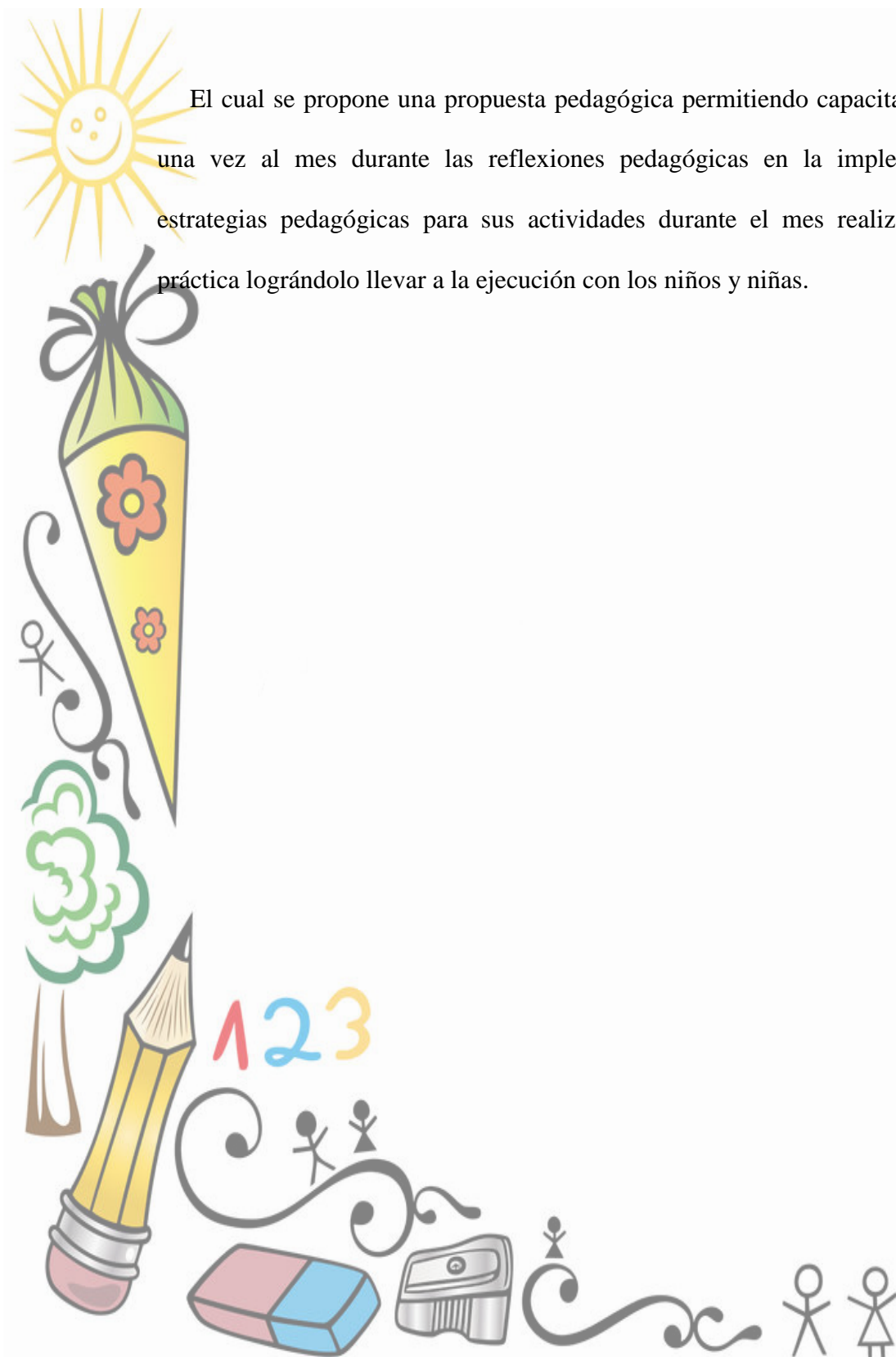
La propuesta pedagógica para implementar en los centros de desarrollo infantil San Francisco y Gotitas De Amor, responde a una necesidad evidenciada durante las ejecuciones de las jornadas pedagógicas con los niños y niñas que se encuentran en las instalaciones ya que los agentes educativos carecen de estrategias pedagógicas y esto ocasiona que sus actividades sean cortas y sencillas, generando el desorden para la ejecución de sus jornadas pedagógicas ya que sus conocimientos son empíricos basados en sus experiencias a lo largo de sus prácticas como técnicas en la atención de la primera infancia.

Es pues una labor trascendental para la sociedad en cuestión, introducir estrategias pedagógicas que orienten a formar artífices y promotores de aprendizajes significativos a través de las experiencias vividas por los infantes. Se hace útil que el proceso de la implementación de estrategias pedagógicas sea continuo y permanente, que dé lugar a comportamientos que expresen sentido de innovación en las actividades y ambientes pedagógicos.

Es nuestra responsabilidad comunicar a los niños(as) afectos, conocimiento, destreza, actitud, y valores que les permita desarrollar plenamente sus potencialidades y su autonomía como seres humanos, capaces de amar y de ser sujetos creativos, y de aportar a la vida de la sociedad. Que cambie la visión escolar a favor del reconocimiento de espacios de aprendizaje común, de respeto por los demás y de preparación para una sociedad futura.

Se necesita una nueva pedagogía más didáctica que debe ser motivadora, acorde a las edades que se trabajan en estos centros de desarrollo infantiles, deben ser flexibles, lúdicos, en constantes cambios ya que estamos en una sociedad actualizada, que sean de gusto y agrado para los niños y niñas en edades de 1 a 5 años.

El cual se propone una propuesta pedagógica permitiendo capacitar a los agentes educativos una vez al mes durante las reflexiones pedagógicas en la implementación de diferentes estrategias pedagógicas para sus actividades durante el mes realizándolo de una creativa y práctica lográndolo llevar a la ejecución con los niños y niñas.



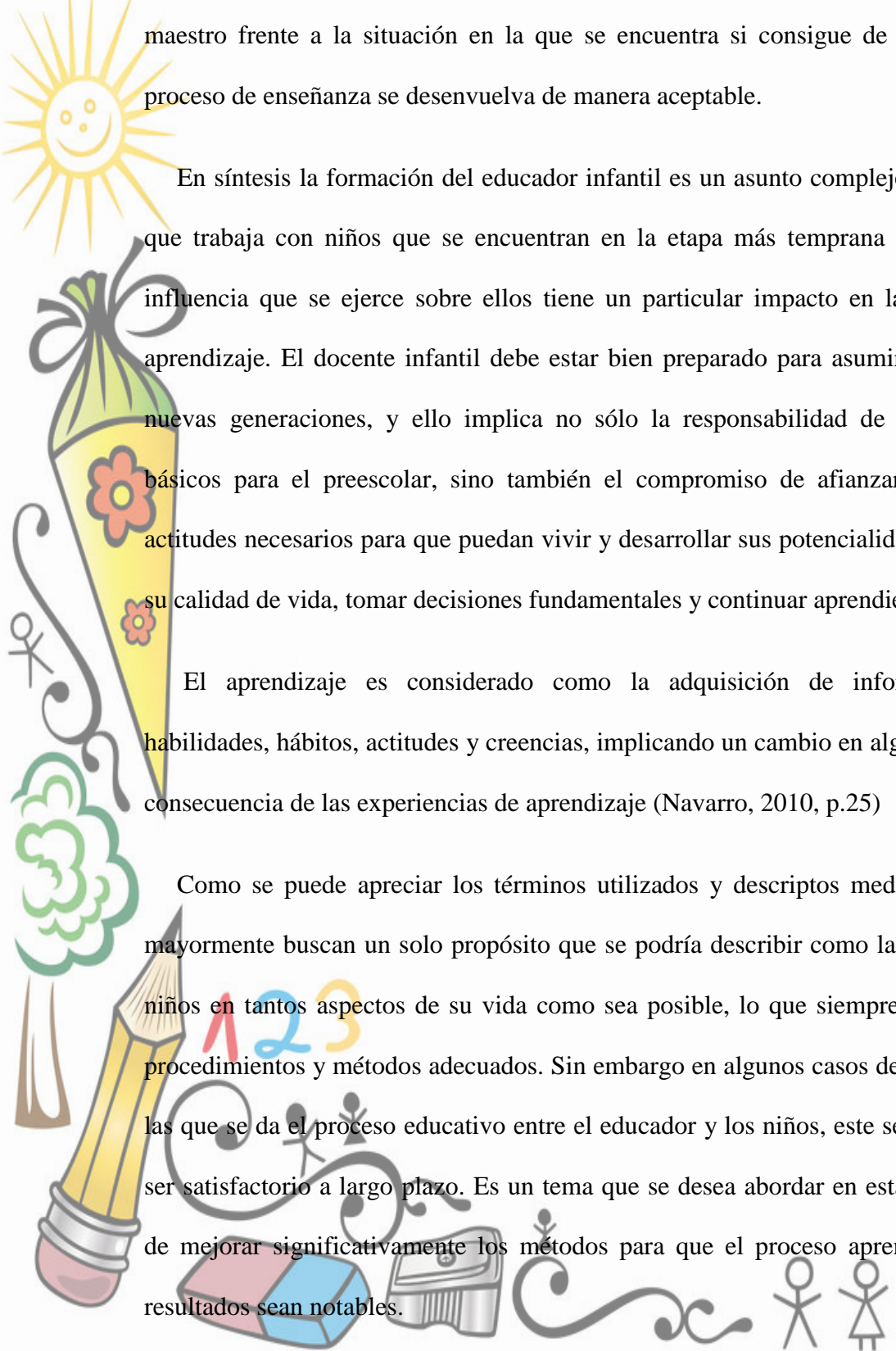
## MARCO TEÓRICO

Según el aporte de (Pérez, 2012):

La educación aparece como una acción espontánea y natural, surgiendo mucho después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a esta. La pedagogía hace su aparición en la escena educativa al momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento.

Tomando en cuenta ese punto de vista se puede entender que la pedagogía en gran parte está dirigida a elaborar o mejorar métodos y procedimientos que son empleados por los educadores con el fin de facilitar y hacer más efectivo el proceso transmitir conocimientos a los individuos (niños en este caso) que se desean formar. Dicho lo anterior llegamos a un elemento al que mayormente está dirigida la pedagogía, al aprendizaje, que es el tema principal a tratar en la investigación y por ende lo que se busca mejorar y/o consolidar.

El aprendizaje es considerado como la adquisición de información, conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y creencias, implicando un cambio en algunas de estas áreas como consecuencia Morrison (2005), plantea la importancia no en la estrategia pedagógica, si no en la técnica que el maestro implementa en el aula de clase; influyendo además factores externos como ubicación, espacio físico, tipo de material didáctico, postura del educador y demás; es por esto, que la autora determina, que se puede tener un entorno y material excepcional, pero que si el educador no tiene la actitud correcta, los niños a su cargo nunca recibirán, asimilará, ni pondrá en práctica el contenido expuesto. Sin embargo esto también puede y suele ocurrir a la inversa, un maestro puede tener una actitud correcta, y no poseer un entorno y material idóneo para facilitar el proceso de aprendizaje en los niños, en ese caso depende de la postura que tome el



maestro frente a la situación en la que se encuentra si consigue de una forma u otra que el proceso de enseñanza se desenvuelva de manera aceptable.

En síntesis la formación del educador infantil es un asunto complejo y difícil de dilucidar ya que trabaja con niños que se encuentran en la etapa más temprana de la vida, en la cual la influencia que se ejerce sobre ellos tiene un particular impacto en las subsiguientes fases de aprendizaje. El docente infantil debe estar bien preparado para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El aprendizaje es considerado como la adquisición de información, conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y creencias, implicando un cambio en algunas de estas áreas como consecuencia de las experiencias de aprendizaje (Navarro, 2010, p.25)

Como se puede apreciar los términos utilizados y descriptos mediante los aportes citados, mayormente buscan un solo propósito que se podría describir como la óptima formación de los niños en tantos aspectos de su vida como sea posible, lo que siempre se busca es emplear los procedimientos y métodos adecuados. Sin embargo en algunos casos debido a las condiciones en las que se da el proceso educativo entre el educador y los niños, este se ve afectado y no llega a ser satisfactorio a largo plazo. Es un tema que se desea abordar en esta investigación con el fin de mejorar significativamente los métodos para que el proceso aprendizaje sea óptimo y los resultados sean notables.

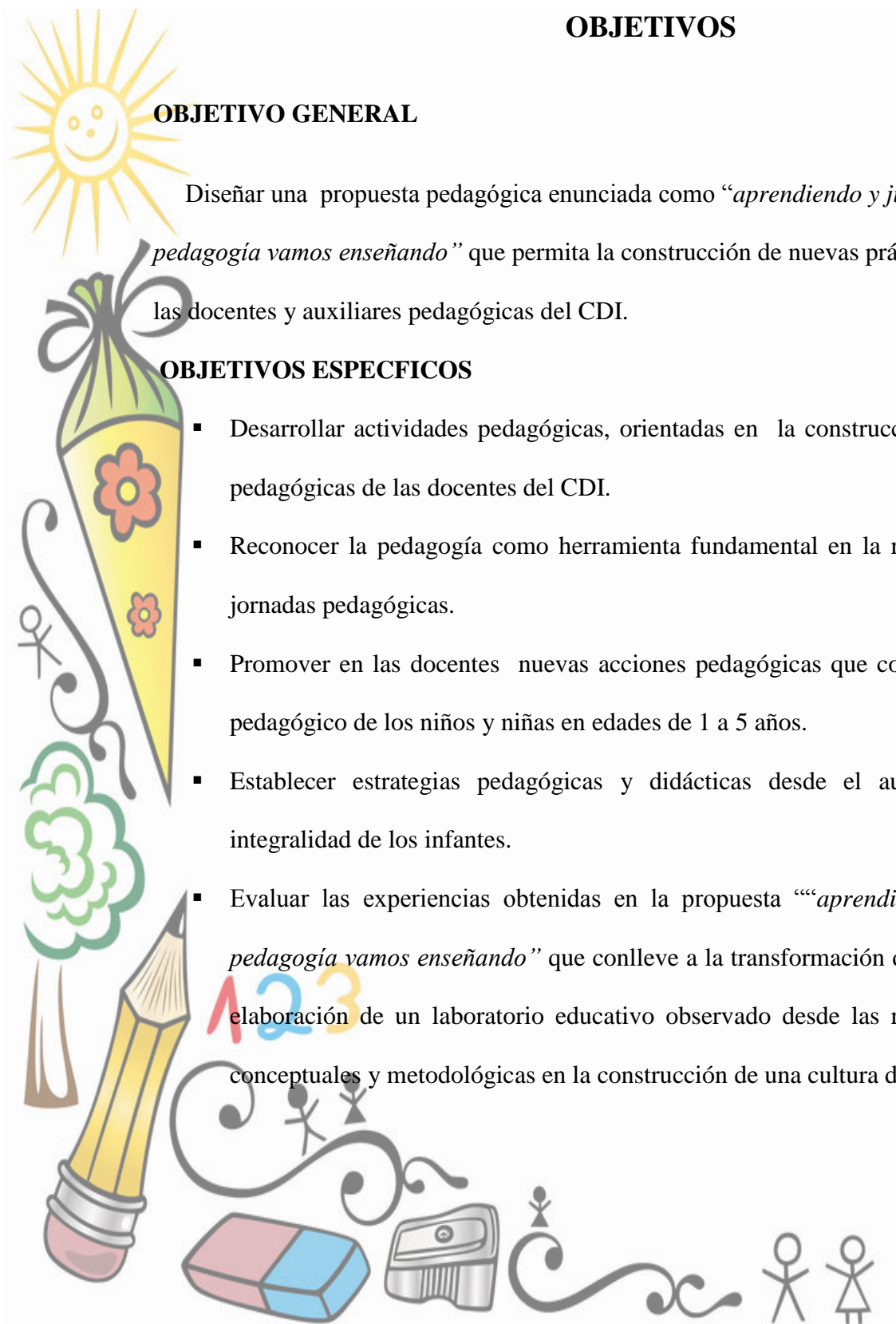
## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta pedagógica enunciada como “*aprendiendo y jugando con la pedagogía vamos enseñando*” que permita la construcción de nuevas prácticas pedagógicas en las docentes y auxiliares pedagógicas del CDI.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar actividades pedagógicas, orientadas en la construcción de nuevas prácticas pedagógicas de las docentes del CDI.
- Reconocer la pedagogía como herramienta fundamental en la realización de las de las jornadas pedagógicas.
- Promover en las docentes nuevas acciones pedagógicas que contribuyan en el proceso pedagógico de los niños y niñas en edades de 1 a 5 años.
- Establecer estrategias pedagógicas y didácticas desde el aula, direccionadas a la integralidad de los infantes.
- Evaluar las experiencias obtenidas en la propuesta ““*aprendiendo y jugando con la pedagogía vamos enseñando*” que conlleve a la transformación de prácticas pedagógicas elaboración de un laboratorio educativo observado desde las reflexiones pedagógicas, conceptuales y metodológicas en la construcción de una cultura de paz.



# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PEDAGÓGICAS?



## ❖ CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

**Intencionalidad:** Implementar durante las diferentes actividades con los niños y niñas material didáctico el cual este acorde a las edades de 1 a 5 años utilizando material reciclable para enseñar el cuidado del medio ambiente.

Mediante un taller de formación a los agentes educativos para dar a conocer la importancia de utilizar material reciclable para el que hacer pedagógico.

- Crear instrumentos musicales
- Crear juguetes
- Crear juegos
- Crear ambientación pedagógica
- Crear utensilios para la creación de huertas

## ❖ EL PEQUEÑO MUNDO DE RONDAS INFANTILES

**Intencionalidad:** Investigar rondas infantiles para implementar durante las jornadas pedagógicas logrando que los niños y niñas se las aprendan fortaleciendo su parte de lenguaje.

Que los agentes educativos conozcan las letras de las canciones infantiles, la música, ritmos y movimientos para implementarlas en las jornadas pedagógicas incentivando que los niños y niñas cada día salgan de los CDI con una ronda infantil nueva.

- Implementar un álbum con todas las canciones que las docentes trabajen cada día y ellas pueden buscar para sus actividades.



### ❖ EN EQUIPO VAMOS CONOCIENDOS NUEVAS DINÁMICAS

**Intencionalidad:** Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, para establecer relaciones afectivas, participación activa y el trabajo en equipo con los niños y niñas de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

Las docentes motivan a los padres de familia en la Creación de un mural donde cada día con la ayuda de ellos recopilen esas dinámicas tradicionales y modernas para trabajarlas con los niños y niñas.

### ❖ DIVERSIDAD DE JUEGOS

**Intencionalidad:** Incentivar actividades lúdicas con otros niños y adultos, ubicación espacio-temporal, el ejercicio de la memoria, la recreación y diversión durante las actividades pedagógicas.

Las docentes cada día viernes realizaran un sorteo en cada salón para escoger a un niño o niña para que el día lunes venga acompañado con sus padres de familia para realizar un juego para compartirlo y enseñárselos a los compañeros y docente

### ❖ EXPLORANDO EN SALIDAS PEDAGÓGICAS

**Intencionalidad:** Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural, logrando la vinculación de los padres y madres de familias en el proceso de aprendizajes significativos resaltando los vínculos afectivos.

Las docentes realicen actividades al parque, salidas a una finca, salidas a la biblioteca, motivando a la vinculación de los padres de familia en esa formación inicial de sus hijo.

### ❖ MATERIAL PARA LA ESTIMULACIÓN A TEMPRANA EDAD

**Intencionalidad:** Promover el crecimiento armónico y equilibrado de los niño y niñas, de tal manera que facilite la motricidad fina y gruesa y la motivación para el desarrollo integral.

Trabajar en equipo con todos los agentes educativos en la creación de un mega libro sensorial para trabajar la parte cognitiva, motriz, textura, tamaños, figuras, colores mediante el cual puedan utilizar para la ejecución de sus actividades semanales.

### ❖ REPERTORIO DE CUENTOS, FÁBULAS, RIMAS, POESÍAS, CHISTES.

**Intencionalidad:** Estimular desde temprana edad el gusto y agrado por la lectura, mejorando la parte de comunicación y lenguaje con sus compañeros y adultos.

- Investigar canticuentos, proyección de cuentos animados, para que los niños escuchen durante las diferentes actividades.
- Realizar con la ayuda de los padres de familia la creación de un libro viajero para que los papitos con sus hijos relaten o creen ese cuento favorito puede ser de formar escrita, imágenes o collages.
- Realizar un concurso con los padres de familia para escoger a una “Mi familia y yo si tenemos talento” para crear y dramatizar un cuento, fábula, poesía, rima o chiste.

### ❖ CONSTRUYO ARTE CON DIFERENTES MATERIALES

**Intencionalidad:** Fortalecer la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizajes significativos.

Se orientara a las docentes para implementar actividades como

- Arte en la calle con vinilos y tizas
- Tapetes sensoriales con vinilos
- Arte con la utilización de los miembros superiores e inferiores
- Realizar garabatos, trazos y dibujos en camisas que ya no utilicen
- Realizar un museo de exposición de las diferentes formas de arte de los niños y niñas a los padres de familia.
- Pistas con plásticos y pintura
- Utilización de tintas comestibles para trabajar con harina moldear.

#### ❖ DANZANDO ME DIVIERTO

**Intencionalidad:** Incentivar el gusto por la actividad física el cuidado de propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

Las docentes apliquen durante 10 minutos la práctica de algún ritmo musical montando coreografías muy completas para los niños y niñas, cuando sea algún acto cultural como los cierres de proyectos o clausuras de año tenga el gusto los padres de familia de ver a sus hijos o hijas realizando un show de baile.

#### ❖ UN MUNDO DE AMBIENTES PEDAGÓGICOS

**Intencionalidad:** Generar ambientes agradables de recreación para los niños y niñas que estén acordes a las temáticas a trabajar, también incentivarlos que atrás vez de la observación obtengas nuevos aprendizajes significativos.

- Durante las temáticas ser muy creativas en transformar un salón con una ambientación acorde a lo que se va trabajar que sea material que puedan palpar, jugar o hasta comer.
- Implementar pijamadas con los niños y niñas acompañados con sus padres de familia.

### ❖ ME ACTUALIZO TE ACTUALIZAS UTILIZANDO LAS TIC'S

**Intencionalidad:** Implementar durante las diferentes actividades los medios electrónicos para generar ambientes de agradables y lúdicos para los niños y niñas.

Enseñarle a las docentes a manejar los medios avanzados como video beam o computador para realizar una hora de cine.

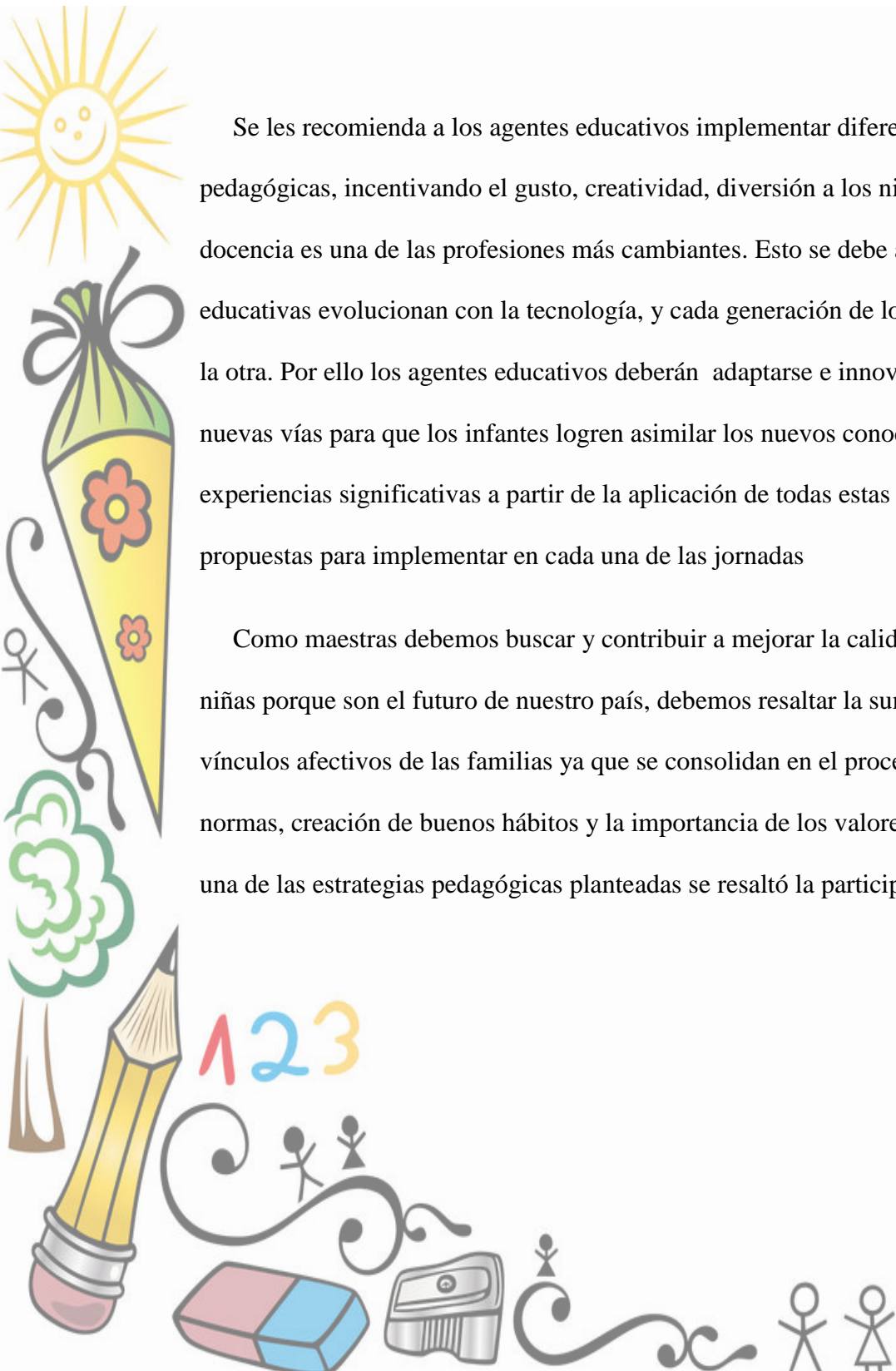
#### **Sugerencia:**

- También se puede implementar el angelito de la semana para trabajar el buen comportamiento el cual deba cumplir varias actividades para compartir con sus compañeros y docentes del CDI.
- se puede recopilar toda la información de la cada una de las estrategias mencionadas para crear el “Mega álbum didáctico e innovador de mis profesoras”

1 2 3



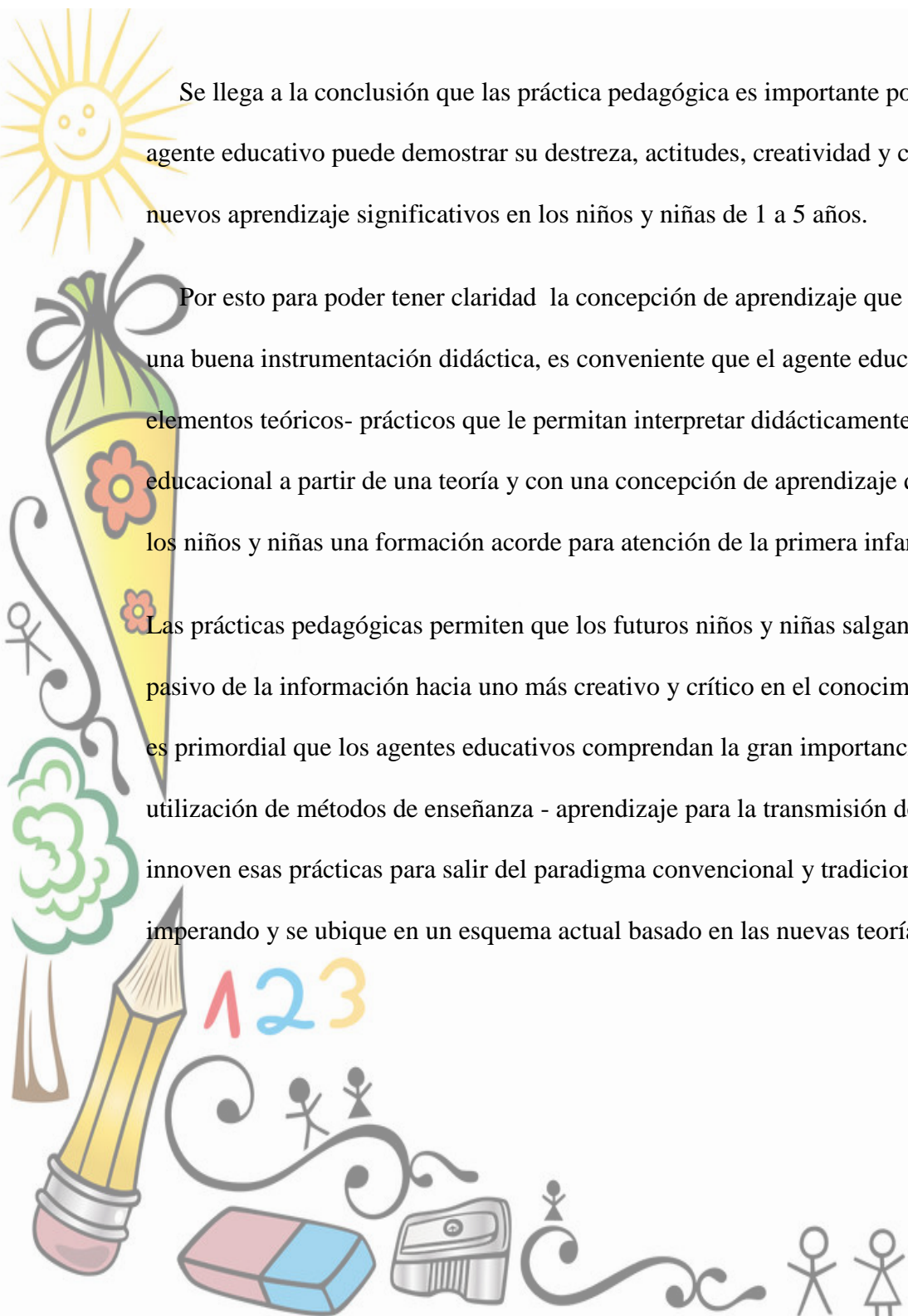
## RECOMENDACIONES



Se les recomienda a los agentes educativos implementar diferentes estrategias pedagógicas, incentivando el gusto, creatividad, diversión a los niños y niñas, ya que la docencia es una de las profesiones más cambiantes. Esto se debe a que las herramientas educativas evolucionan con la tecnología, y cada generación de los niños y niñas es distinta a la otra. Por ello los agentes educativos deberán adaptarse e innovar continuamente y buscar nuevas vías para que los infantes logren asimilar los nuevos conocimientos a base de las experiencias significativas a partir de la aplicación de todas estas estrategias pedagógicas propuestas para implementar en cada una de las jornadas

Como maestras debemos buscar y contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas porque son el futuro de nuestro país, debemos resaltar la suma importancia de los vínculos afectivos de las familias ya que se consolidan en el proceso de autonomía, adquirir normas, creación de buenos hábitos y la importancia de los valores, de esta manera en cada una de las estrategias pedagógicas planteadas se resaltó la participación activa de las familias.

## CONCLUSIONES



Se llega a la conclusión que las práctica pedagógica es importante porque por medio de ella el agente educativo puede demostrar su destreza, actitudes, creatividad y competencia para enseñar nuevos aprendizaje significativos en los niños y niñas de 1 a 5 años.

Por esto para poder tener claridad la concepción de aprendizaje que subyace al programa de una buena instrumentación didáctica, es conveniente que el agente educativo cuente con elementos teóricos- prácticos que le permitan interpretar didácticamente un programa educacional a partir de una teoría y con una concepción de aprendizaje que lo lleve a propiciar en los niños y niñas una formación acorde para atención de la primera infancia.

Las prácticas pedagógicas permiten que los futuros niños y niñas salgan de su papel receptivo y pasivo de la información hacia uno más creativo y crítico en el conocimiento, para tal propósito es primordial que los agentes educativos comprendan la gran importancia que tiene la buena utilización de métodos de enseñanza - aprendizaje para la transmisión del conocimiento, que se innoven esas prácticas para salir del paradigma convencional y tradicional que ha venido imperando y se ubique en un esquema actual basado en las nuevas teorías educacionales.

## WEBGRAFÍA



➤ <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/ReferenteProcesodepracticaspedagogicas.pdf>

➤ <http://licenciatura1215.blogspot.com/>

➤ [http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos\\_dinamicas.htm](http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA.
- Chevallard, Y. (1998). La transposición didáctica Del saber sabio al saber enseñado.
- ConceptoDefinición. (2014). Concepto de educación. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Ley 12. Convención Internacional sobre los derechos del niño. Obtenido de [https://www.oas.org/dil/esp/Convencion\\_Internacional\\_de\\_los\\_Derechos\\_del\\_Nino\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- CONPES Social 109. (2007). Política Pública Nacional De Primera Infancia, Colombia Por La Primera Infancia. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)
- Cuadros Villamizar, Z. H. (2016). Repensar la formación. Colombia: Uniediciones.
- Definición ABC. (2012). Concepto de aprendizaje. . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>
- Definicionyque. (2014). Concepto de educador. Obtenido de <http://definicionyque.es/educador/>
- DefinionMX. (2017). Definición de diagnóstico. Obtenido de <https://definicion.mx/diagnostico/>
- Departamento Nacional de Planeación. (2014). Primera Infancia. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/primera-infancia.aspx>
- Domínguez , M. C. (1996). Didáctica del área del medio físico y social I y II. Especialidad del área de Profesorado en Educación Infantil. Madrid: UNED.
- Enciclopedia de Conceptos. (2018). Conocimiento. Obtenido de <http://concepto.de/conocimiento/>
- Flores, M., Sánchez, D., Condolo, J. C., Malla, D., & Ruíz, K. (2015). Desarrollo integral de la persona. Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jdsanchez10/desarrollo-e1-1-1>



- Grellet, C. (Octubre de 2000). UNESCO El juego entre el nacimiento y los 7 años: un manual para ludotecarias. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001213/121323So.pdf>
- ICBF. (2007). Lineamientos técnicos para el marco general y orientaciones de políticas públicas y planes territoriales en materia de infancia y adolescencia. Obtenido de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/LineamientotecnicopoliticaspUBLICASyplanesdeinfanciamar17de2010.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- Jaramillo, L. (2017). El rol del docente infantil. Obtenido de [https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/4/articulos/leonor\\_jaramillo.html](https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/4/articulos/leonor_jaramillo.html)
- Lemus, L. (1969). Pedagogía : Temas fundamentales. Buenos Aires: Kapelusz.
- Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro.
- Mendivil, L. (2011). El arte en la educación de la primera infancia: una necesidad impostergable. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/2490/2442>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 por la cual se expide la ley general de educación. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). El arte en la educación inicial. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880\\_archivo\\_pdf\\_doc\\_21.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880_archivo_pdf_doc_21.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). El juego en la educación inicial. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880\\_archivo\\_pdf\\_doc\\_22.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880_archivo_pdf_doc_22.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). La exploración del medio en la educación inicial. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880\\_archivo\\_pdf\\_doc\\_24.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880_archivo_pdf_doc_24.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). La literatura en la educación inicial. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880\\_archivo\\_pdf\\_doc\\_23.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880_archivo_pdf_doc_23.pdf)
- Morrison, G. S. (2005). Educación infantil. Madrid: Pearson.
- Navarro, J. I. (2010). Psicología de la educación para docentes. España: Pirámide.

- Palacios, M. A. (2000). La educación en América Latina y El Caribe. Obtenido de <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>
- Peña Benavides, A., & López Español, S. (2017). Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del Jardín “Andy Panda” (Tesis de grado). Obtenido de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10323/TESIS%20DE%20GRADO%20ANDREA%20Y%20VIVIANA.pdf?sequence=1>
- Peña, A. M., & Castro, Á. M. (2012). Profe: te invito a jugar. El juego un espacio para la participación infantil. Bogotá: Cinde.
- Pérez Boullosa, A. (1986). La orientación educativa: un análisis factorial para delimitar su campo conceptual. España.
- Pérez, S. (2012). Didáctica de la Expresión Musical en Educación Infantil. Valencia: PSYLICOM.
- Secretaría de trabajo y prevención social (MEX). (s.f.). Implementación del proceso capacitador. Concepto de capacitación. Obtenido de [http://segob.guanajuato.gob.mx/sil/docs/capacitacion/La\\_funcion\\_de\\_la\\_capacitacion.pdf](http://segob.guanajuato.gob.mx/sil/docs/capacitacion/La_funcion_de_la_capacitacion.pdf)
- Significados. (2017). Concepto de Aptitud. Obtenido de <https://www.significados.com/aptitud/>
- UNESCO. (2010). Educación Juventud y Desarrollo: Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf>
- UNICEF. (2008). Aprendizaje en la primera infancia. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index\\_40747.html](https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40747.html)
- UNICEF. (2016). Primera Infancia. Obtenido de <http://unicef.cl/web/primera-infancia/>
- Universidad de Antioquia. (2003). Lectura, escritura niños y jóvenes N.E.E II. Concepto de Estrategia Pedagógica. Obtenido de [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)
- Villamizar Cuadros, Z. H. (2016). Repensar la formación. Bogotá: Uniediciones.
- Zabala, A. (2002). La práctica educativa, cómo enseñar. Barcelona: Grao.

## ANEXOS

**Anexo A.** Formato del cuestionario aplicado al personal seleccionado del CDI San Francisco del municipio Sardinata

<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DE LAS DOCENTES DEL CDI SAN FRANCISCO DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA.</b>
<b>ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA</b>
Fecha de aplicación:
Años de servicio en programas del ICBF:
Nivel de escolaridad alcanzado:
<b>INSTRUCCIONES:</b>
<p>Para responder el siguiente cuestionario tenga en cuenta que fundamental ser honesto en sus respuestas, no existen respuestas correctas o incorrectas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.</p> <p>Recuerde que el producto de este estudio es para enriquecer el quehacer pedagógico. Si no entiende alguna pregunta, por favor pregúntele a la persona responsable de la investigación.</p> <p>Confidencialidad: Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales. El cuestionario será procesado por la autora del proyecto. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.</p>
<b>CUESTIONARIO</b>
¿Por qué usted quiso ser docente?
¿Qué entiende por práctica pedagógica?
¿Cómo planea su práctica pedagógica?

¿Qué cosas ha aprendido en su experiencia como docente?

¿Cuál es su reto como docente?

¿Qué es lo que más le gusta de realizar su práctica pedagógica?

¿Cuál ha sido su mayor logro como docente?

¿De qué forma realiza su evaluación pedagógica?

¿Qué tendría en cuenta para proyectar una nueva experiencia pedagógica?

Realice una breve autoevaluación de su experiencia en su labor como docente

**RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN**

YERALDY LIZCANO SANCHEZ

ESTUDIANTE DE ESPECIALIZACION EN EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA