

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER VÍNCULOS AFECTIVOS SEGUROS
ENTRE MADRES E HIJOS EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN MODALIDAD
FAMILIAR DEL MUNICIPIO DE LABATECA,
NORTE DE SANTANDER**

MARTHA PATRICIA CAPACHO GELVEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA
PAMPLONA**

2018

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER VÍNCULOS AFECTIVOS SEGUROS
ENTRE MADRES E HIJOS EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN MODALIDAD
FAMILIAR DEL MUNICIPIO DE LABATECA,
NORTE DE SANTANDER**

MARTHA PATRICIA CAPACHO GELVEZ

**Trabajo de grado presentado en la Especialización en Educación Formación
Integral de la Infancia**

**TUTORA:
DRA. OLGA BELÉN CASTILLO DE CUADROS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA
PAMPLONA**

2018

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. PROBLEMA	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
2. MARCO REFERENCIAL	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes nacionales	19
2.1.3 Antecedentes regionales	21
2.1.4 Antecedentes bibliográficos	22
2.2 Marco teórico	
2.3 Marco contextual	23
2.3.1 Marco conceptual	
2.4 Marco legal	33
2.4.1 A nivel internacional	33
2.4.2 A nivel nacional	35
3. METODOLOGÍA	39

3.1 Tipo de investigación	
3.2 Paradigma de la investigación	39
3.3 Población y muestra	39
3.4 Técnicas e instrumentos para recolectar la información	40
4. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES REALES DE LAS MADRES DE FAMILIA EN LAS EXPRESIONES DE AFECTO HACIA LOS HIJOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	66
5. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN ACTUAL CON LA IDEAL DESDE LA TEORÍA, CON EL FIN DE BUSCAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	71
6. CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE CUIDADORAS, NIÑOS Y NIÑAS PARA DAR A CONOCER PAUTAS DE ACTUACIÓN CON EL FIN DE CREAR UN VÍNCULO DE AFECTO SEGURO ENTRE CUIDADORAS, NIÑOS Y NIÑAS	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. En su contexto familiar se presentan conflictos con su pareja	41
Tabla 2. Con sus hijos (as) se cuenta con una buena relación	42
Tabla 3. Le demuestra afecto de manera constante a sus hijos (as)	43
Tabla 4. Sus hijos (as) demuestran apego hacia usted	44
Tabla 5. Sus hijos (as) son cariñosos con usted	45
Tabla 6. La relación comunicativa con sus hijos (as) es buena	46
Tabla 7. Cuando reprimes a sus hijos (as) los hace (puede marcar varios)	47
Tabla 8. Es frecuente los castigos a sus hijos (as)	48
Tabla 9. Cuando llegas a la casa o sales lo saluda con	49
Tabla 10. Existen tiempo para la reunión familiar	50
Tabla 11. Comparte actividades familiares con sus hijos	51
Tabla 12. Está pendiente de las tareas y actividades escolares de sus hijos	52
Tabla 13. Les inculca valores morales, cívicos y espirituales a sus hijos (as)	53
Tabla 14. Le da buenos ejemplos de valores y amor a sus hijos (as)	54
Tabla 15. Establece reglas clara de comportamiento dentro de la casa	55
Tabla 16. Apoyas a sus hijos (as) en las prácticas deportivas	56
Tabla 17. Celebra sus cumpleaños de manera afectiva	57
Tabla 18. Valora los esfuerzos de estudio y deportivos de sus hijos (as)	58
Tabla 19. Cuando pierde una materia lo reprime con (Puede marcar varias)	59
Tabla 20. Cuando sobresale en sus actividades escolares los felicita con entusiasmo	60

Tabla 21. Sus hijos (as) utilizan un vocabulario adecuado con las demás personas	61
Tabla 22. La relación de sus hijos (as) con el contexto educativo y social es bueno	62
Tabla 23. Se siente orgulloso de sus hijos (as)	63
Tabla 24. Sus hijos (as) le ayudan con las actividades de la casa	64
Tabla 25. Consideran que sus hijos (as) son obedientes	65

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. En su contexto familiar se presentan conflictos con su pareja	41
Gráfica 2. Con sus hijos (as) se cuenta con una buena relación	42
Gráfica 3. Le demuestra afecto de manera constante a sus hijos (as)	43
Gráfica 4. Sus hijos (as) demuestran apego hacia usted	44
Gráfica 5. Sus hijos (as) son cariñosos con usted	45
Gráfica 6. La relación comunicativa con sus hijos (as) es buena	46
Gráfica 7. Cuando reprimes a sus hijos (as) los hace (puede marcar varios)	47
Gráfica 8. Es frecuente los castigos a sus hijos (as)	48
Gráfica 9. Cuando llegas a la casa o sales lo saluda con	49
Gráfica 10. Existen tiempo para la reunión familiar	50
Gráfica 11. Comparte actividades familiares con sus hijos	51
Gráfica 12. Está pendiente de las tareas y actividades escolares de sus hijos	52
Gráfica 13. Les inculca valores morales, cívicos y espirituales a sus hijos (as)	53
Gráfica 14. Le da buenos ejemplos de valores y amor a sus hijos (as)	54
Gráfica 15. Establece reglas clara de comportamiento dentro de la casa	55
Gráfica 16. Apoyas a sus hijos (as) en las prácticas deportivas	56
Gráfica 17. Celebra sus cumpleaños de manera afectiva	57
Gráfica 18. Valora los esfuerzos de estudio y deportivos de sus hijos (as)	58
Gráfica 19. Cuando pierde una materia lo reprime con (Puede marcar varias)	59
Gráfica 20. Cuando sobresale en sus actividades escolares los felicita con entusiasmo	60

Gráfica 21. Sus hijos (as) utilizan un vocabulario adecuado con las demás personas	61
Gráfica 22. La relación de sus hijos (as) con el contexto educativo y social es bueno	62
Gráfica 23. Se siente orgulloso de sus hijos (as)	63
Gráfica 24. Sus hijos (as) le ayudan con las actividades de la casa	64
Gráfica 25. Consideran que sus hijos (as) son obedientes	65

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Encuesta	85

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló en la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander para identificar variables relacionadas con el vínculo afectivo, con el fin de poder desarrollar estrategias lúdicas para fortalecer de manera integral todo lo relacionado a lo afectivo entre la madre – hijo (a), por eso se desarrollaron tres objetivos como fueron: Identificación de las necesidades reales de las madres de familia en las expresiones de afecto hacia los hijos a través de la aplicación de una encuesta la cual contaba con 25 ítems cerrada, con múltiples variables relacionadas con el objeto de estudio.

De igual manera se organizó la información actual, con un enfoque teórico en relación a los postulados de Bowlby (1958) y Ainsworth (1978) con los teóricos centrales para buscar alternativas novedosas en pro de mejorar las falencias detectadas en las mujeres encuestadas que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander.

Con la identificación de las falencias detectadas por medio de la encuesta aplicada a 18 madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander para construir las estrategias en torno al fortalecimiento de los vínculos afectivos entre cuidadoras, niños y niñas y así dar a conocer pautas de actuación con el fin de crear un vínculo de afecto seguro entre cuidadoras, niños y niñas.

1. PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En las familias de la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, se han observado diferentes dinámicas en las formas de acercamiento de los padres de familia hacia los niños y niñas, como manejan las relaciones, los conflictos familiares y las demostraciones de afecto. Al mismo tiempo, se percibe que algunas madres demuestran técnicas y formas de acercamiento tradicionales entre ellas el castigo, los gritos, indiferencias, maltrato, es decir prácticas educativas que hacen sentir mal a los niños y alejan al adulto en convertirse en un modelo a imitar. Actitudes que se vuelven cotidianas, observando comportamientos de algunos miembros de la casa, en cuanto a las formas como ellas se comunican o se dirigen a los niños, muchas de ellas negándoles el afecto, demostrándoles indiferencia porque suponen que al negarles la atención, los niños van a mejorar su actitud frente a la situación que quieren corregir en los niños. Pareciera que las madres inconscientemente repitieran prácticas de la historia de su vida, sin darse la oportunidad de conocer formas más seguras para garantizar en el infante un óptimo desarrollo acorde a las teorías de Bowlby (1958) y Ainsworth (1978), especialmente.

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Para el logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la

afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad. Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales. En la presente investigación observaré la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

La familia proporciona lo que se considera condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales, también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia. La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida. Hoy muchos padres, queriendo adaptarse a las circunstancias de los tiempos y con el pretexto de no contrariar y frustrar a sus hijos, caen en el error de decir Sí a todo lo que éstos piden. Esta postura no deja de ser utópica y, por qué no decirlo, cómoda y con frecuencia sinónimo de egoísta por parte de los padres; estos padres son los típicos paternalistas o permisivos, que no se implican en nada, de las conductas de sus hijos, que les suponga algún tipo de esfuerzo. Su quehacer educativo es tan nefasto como el de los

padres autoritarios e impositivos, con efectos muy negativos en sus hijos. Al contrariar a nuestros hijos -al cumplir con nuestra obligación de padres, de poner los límites que sean precisos a los reiterados caprichos de nuestros hijos- en alguna medida nos contrariamos a nosotros mismos y todo esto hay que hacerlo con cariño y esfuerzo y, por qué no decirlo, con sacrificio; estos padres son los padres democráticos, que se implican y se comprometen con el presente y el futuro de sus hijos.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo generar estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre madres e hijos en la unidad de atención modalidad familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander.

1.3 Justificación

La formación y el acompañamiento a las familias, es un elemento esencial dentro de la atención integral a los niños y niñas de la primera infancia, en el marco de la Estrategia de Cero a Siempre de la Modalidad Familiar Unidad de Atención LA AMISTAD del municipio de Labateca. Por tanto este es el espacio propicio para disponer de los elementos necesarios para estimular y potenciar los diferentes aspectos del desarrollo de los niños y niñas los comportamientos, las relaciones sociales, las actitudes y los vínculos afectivos principalmente.

En la educación inicial, los niños y las niñas aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismo, a ser cuidados y a cuidar de los demás, a sentirse seguros participes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, a descubrir diferentes formas de expresión a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable, a enriquecer su lenguaje y construir identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, territorio y país.

El ser humano es, como pocos, un ser realmente indefenso en sus primeros años de vida. Su supervivencia solo es posible gracias a la ayuda de otros seres que le procuren cuidados y protección tanto en lo que se refiere a las necesidades físicas y emocionales y afectivas. Sentirse protegido física y emocionalmente es una necesidad biológica, innata.

El objetivo es proporcionar una estabilidad afectiva, de apego seguro tanto de las madres hacia los hijos, como de las cuidadoras en los centros de atención, situaciones que les permiten estructurar en forma segura, comportamientos de adaptación a los ambientes del hogar y de la escuela.

Con todo ello, la familia, además de los cuidados y protección que debe ofrecer a los menores, se convierte en orientadora de los procesos de aprendizaje que han de ser complementarios a lo adquirido en los encuentros grupales; por ello las acciones que pretende este proyecto se enfocan también a facilitarle a la familia el reconocimiento de las acciones que

puede emprender para potenciar el desarrollo de sus hijos, a través de demostraciones de afecto seguro, estable y duradero.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se diseñaran estrategias lúdicas para estimular y fortalecer un apego seguro entre niños, niñas y madres de la unidad de atención AMISTAD a través de encuentros grupales, actividades vivenciales, dramatizaciones, rompecabezas, cuentos, reflexiones, recopilación de escritos y aportar en el desarrollo de entornos protectores para el proyecto de vida de los niños y niñas.

Las acciones buscan orientar a las madres para promover condiciones en las relaciones afectivas y que conlleven a un desarrollo emocional y afectivo. Se trata de implementar acciones novedosas, motivantes, llamativas, creativas y especialmente conjuntas que generen de manera permanente “nuevos métodos de aprendizaje significativo para formar individuos mentalmente competentes, libres, creativos y responsables”. (De Zubiría, 2004, p.103).

Sólo en la medida en que estas acciones sean de carácter permanente tendrán verdadero impacto en la formación de los niños y niñas de la unidad de servicio La amistad del municipio de Labateca. Finalmente, y siguiendo al maestro De Zubiría (2004), se trata de concentrar un tipo de educación más acorde a las necesidades, intereses y realidades de todos y cada uno de los niños; educar con la pedagogía afectiva para educar niños felices, competentes en todas sus dimensiones del desarrollo; utilizando diferentes métodos y estrategias donde impere la creatividad, lúdica, la participación y el trabajo colectivo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Diseñar estrategias lúdicas que permitan el fortalecimiento de vínculos afectivos entre madres e hijos como factor promotor del desarrollo de los niños, de la unidad de atención AMISTAD Municipio de Labateca Norte de Santander.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las necesidades reales de las madres de familia en las expresiones de afecto hacia los hijos a través de la aplicación de los instrumentos.

Organizar la información actual con la ideal desde la teoría, con el fin de buscar alternativas de solución.

Construir las estrategias para fortalecer los vínculos afectivos entre cuidadoras, niños y niñas para dar a conocer pautas de actuación con el fin de crear un vínculo de afecto seguro entre cuidadoras, niños y niñas.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

La investigación de Cornejo Muñoz, Cristóbal E. (2010), titulado: “Efectos en los vínculos de las familias en situación de alta vulnerabilidad social que viven en localidades rurales, producto de la participación de sus representantes en el Programa de Apoyo a la Producción Familiar para el autoconsumo del Fosis”. Es un estudio donde se analizaron de manera directa todos los vínculos familiares por medio de entrevistas semi estructuradas para identificar las principales variables psicoafectivas como el apego, la estimulación, la afectividad, los valores que son fundamentales en el desarrollo de los infantes, sin importar en parte las condiciones de vida, sino que los sentimientos entre la madre e hijo (a) hace que exista una fuerte valoración de los instintos naturales que se proyectan en el seno familiar y se darán a conocer en el contexto social o educativo.

También en la investigación bibliográfica de Sardón García, María Cristina. (2014), titulado: Vínculo afectivo al nacimiento. Apego seguro, donde se enfocó en documentos de teóricos como Freud (1905), Bowlby (1958) y Ainsworth (1978) donde se analiza todos los factores

vinculantes que los infantes se le debe dar para que su desarrollo sea más óptimo y con calidad. Aunque el apego más seguro y confiable para los niños (as) siempre será con la madre cuando lo alimenta, lo viste, lo baña, juega y comparte mil y una actividades con él o ella.

De igual manera se destaca la investigación de Bergaló, Camila. (2017), titulada: Fortalecimiento de los vínculos afectivos madre, padre y su bebé en contexto de internación, donde colocaron en práctica las teorías Bowlby (1958) y Ainsworth (1978), enfocados en los cuidados prenatales en pro de la construcción de los vínculos afectivos para analizar los estados emocionales de manera positiva e innata con el pasar de los días, también para observar la conducta de apego del infante, especialmente con la progenitora la cual es catalogada como una señal de protección y garantizar que se den actividades en el niño (a) con mayor seguridad en el área cognitiva, social, motora y comunicacional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ricardo Garzón, Angye Nathalia y Restrepo Montoya, Digna Estela (2014), titulada: Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, Fundación Ángeles de Amor, Ibagué, Tolima, fue un estudio donde se buscó evaluar la influencia del vínculo afectivo entre la madre – hijo (a) en el desarrollo de la autonomía donde se pudo evidenciar que la discapacidad en algunos de los infantes ha creado la barrera parcial con la progenitora donde se tuvo en cuenta patrones teóricos que hicieron que la relación antes mencionada mejorara de manera significativa.

El estudio de González Rincón, Juliana; Gross Parra, Katherine y Pulido López, Jennifer Alexandra. (2014), titulada: Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de maternidad y caminadores del Jardín Infantil La Paz de la Secretaria Distrital de Integración Social. La investigación se realizó porque la Alcaldía Mayor de Bogotá conoció de la problemática existente en la poca interacción existente entre madre – hijos por lo cual se realizó un acompañamiento por estudiantes de la Universidad Católica de Colombia en torno al mejoramiento de esta problemática por medio de estrategias lúdico – pedagógica para aumentar la comunicación asertiva a las madres de escasos recursos y así se cree con mayor arraigo el vínculo afectivo necesario con el fin de los infantes tengan mayor seguridad y el respaldo que necesita de sus progenitoras de manera general. Los resultados fueron excelentes porque se evidenció mayor integración entre las madres con sus hijos para fortalecer sus lazos familiares.

Otra investigación interesante fue la de Carrillo Caldera, Yolanda; Flórez Álvarez, Miguel Ángel; Magallanes Carreazo, Lisbeth y Molina Álvarez, Eliana María. (2015), Titulada: Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en Aldeas Infantiles SOS Cartagena, donde se enfocó el estudio en el desarrollo integral de los infantes, junto con las recomendaciones necesarias que debe contar los cuidadores de los infantes, donde se debe de relacionarse de manera integral con los vínculos afectivos en torno a lo familiar, social y educativo.

2.1.3 Antecedentes regionales

La investigación de Bonilla, Aura Gisela y Zuluaga Calle, Alexandra. (2011), titulada: Modelo estratégico para el desarrollo de la afectividad por medio del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto 6° de la Institución Educativa Luis Gabriel Castro sede central del municipio de Villa del Rosario. El estudio se realizó con el fin de desarrollar un análisis donde el universo educativo excede en mucho los límites impuestos por la familia y la escuela. Además de estas instituciones hay que pensar en la virtualidad formadora de los medios, por eso se crea un patrón a seguir para el uso de diversas herramientas que identifiquen el aprendizaje. Se llevaron a cabo talleres a cada nivel educativo. También Se buscó contrarrestar las consecuencias de las desfavorables condiciones en que hoy se halla la comunidad familiar-escolar debido a que estas varían considerablemente, pero se puede asegurar que, a medida que se incrementa la desintegración en el hogar, el joven queda expuesto a todo género de problemas; es allí donde los docentes deben detectar el problema y buscar posibles soluciones.

Se destaca, también el estudio de Grandas Rincón, Floralba; León Villabona, Irma; Quitian Ardila, Isaura Cecilia; Chinchilla García, José Cristóbal; Ríos, José Nelson y Soto Ardila, Luz Elena. (2013), titulada: Autoestima y afectividad como parte fundamental en la consolidación de proyecto de vida en la adolescencia. Con esta investigación se realizó una propuesta para la consolidación del proyecto de vida basada en la autoestima y la afectividad para los adolescentes, es un proyecto clave para que los padres y profesores colaboren con los adolescentes, basándonos en el diálogo y no en el enfrentamiento y las acusaciones, en la construcción del proyecto personal de vida de los jóvenes. Todas estas manifestaciones que

presentan los adolescentes trae como consecuencia que en muchos casos no puedan estructurar un proyecto de vida que les permita alcanzar los objetivos que se han propuesto, e incluso son estudiantes que van a presentar bajo rendimiento académico y en casos más avanzados la deserción del sistema educativo.

2.1.4 Antecedentes bibliográficos

En los antecedentes bibliográficos se destacan los siguientes aportes científicos relacionados con el objeto de estudio como son:

“La Teoría del Vínculo” de Pichón Riviére (1985), esta teoría se enfoca principalmente en las relaciones de objeto que se desarrollaba en el discurso teórico de kleiniano a finales de los años cincuenta (1950), especialmente en colocar a prueba el psicoanálisis, junto con las experiencias generales del trabajo social.

La teoría de John Bowlby (1980), que es más conocida como la “Teoría del Apego o Vínculo Afectivo”, y fue el pionero en desarrollar conceptos relacionados con los sentimientos, como la afectividad, apego, emociones, donde los infantes deben de afianzarse para contar con un desarrollo más adecuado, más firme y seguro en el entorno familiar, social, educativo principalmente.

2.2 Marco teórico

Postura Excepcional de Bowlby. De acuerdo a los requerimientos enfocados en los vínculos afectivos relacionados con la teoría de Bowlby, el cual fue complementada de Ainsworth, con respecto a la teoría del apego en relación a la familia en términos generales. Para estos autores el apego y el vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo debe convertirse en una vivencia permanente que se desarrolle por medios de diferentes emociones, especialmente en las áreas psicoafectivas, comunicativas, espiritual, entre otras.

El modelo propuesto por Bowlby, citado por Carrillo Et. Al. (2015) “se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo”. Todos estos sistemas deben desarrollarse de manera natural, constante y con una valoración positiva de la madre al infante para que se estimule el área psicoafectiva que es fundamental en la primera etapa de su vida y que se debe mantener a lo largo de sus vidas. También se dice que el sistema de conductas de apego en términos generales se refiere a todas aquellas conductas o manifestaciones que están en constante relación como son las sonrisas, gestos, comunicación asertiva, lloros, contactos táctiles, entre otros.

También, para Ainsworth, citado por Moreno (2010) “señalaba que los infantes que presentaban un apego seguro, tenían las siguientes características: manifestaban activas y competentes conductas de exploración del entorno cuando sus progenitores se encontraban con ellos y a su vez eran capaces de utilizarlos como refugio”. Para los niños (as) los padres son

aquellos primeros defensores que ellos recurren con naturalidad cuando se siente en amenaza o peligro del entorno social, familiar o educativo.

Así Bowlby (1983), definió la conducta de apego como:

“cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados.”

El modelo de Bowlby y la teoría de apego son variables socioafectivas que se activan de manera integral cuando existen acciones de distanciamiento de la madre e infantes, como la salida de la madre del entorno familiar y esta ausencia puede estimular más el apego del niño (a) hacia la madre como primera protectora de esta relación que se fortalece con el pasar de los meses y años, hasta que la criatura se vincula socialmente a otros contextos sociales, educativo donde amplía su valoración del contexto más cercano.

Importancia de los vínculos afectivos en el entorno familiar. Urizar (2012) argumenta que el concepto de lazo afectivo “surge entre dos personas que forma un marco de confianza que será de gran utilidad para la comunicación y desarrollo en un contexto familiar o social”. La afectividad crea un vínculo de apego entre los seres humanos que beneficia el lazo familiar, una buena comunicación y sobre todo pautas de crianzas favorable en el infante que observa un buen contexto en su contexto más cercano para darle seguridad cuando explore el medio.

En cambio para Posada, Gómez y Ramírez (2005) manifiestan “que mediante la lactancia natural se facilita el establecimiento de manera sólida y definitiva, del vínculo afectivo primario, base de todos los demás vínculos a lo largo de la vida y se establecen mecanismos de relación fundamentales para el acompañamiento” para que se tenga un desarrollo bastante fortalecido y seguro con el acompañamiento permanente de la madre en todas las actividades del infantes, especialmente cuando el niño (a) interactúa con otros pares similares como es en los jardines infantiles donde explora el medio o contexto más cercano para ellos (as).

Para esto Truffly (2009) sostiene que los tres o cuatro primeros años “son vitales en el desarrollo de la salud mental de los niños (as) y que la influencia de los vínculos afectivos establecidos en esta etapa es fundamental para asegurar el crecimiento social y afectivo sano que integre todas las potencialidades”. Todo infante que desarrolle de manera adecuada los vínculos afectivos tendrá mayor seguridad para realizar todas sus actividades, especialmente en el área familiar, social, educativa y a futuro en todo lo laboral. Por eso, es fundamental y necesario que la relación madre – hijo (a) sea muy constante para que pueda potencialidad todas sus habilidades con el desarrollo permanente que presentará.

También para Perpiñán (2009) manifiesta que el vínculo afectivo “es una de las características básicas del grupo familiar mediante los estrechos vínculos entre los integrantes de la familia, cada uno va moldeando su personalidad y su forma de actuar, no solo los niños sino también los adultos mayores”. Todo grado de afecto es considerada como una variable necesaria y fundamental en los vínculos de apego no solo para los infantes, sino también para los adolescentes, adultos y personas mayores de edad, que en muchas circunstancias se siente

aislado y que puede repercutir en su estado de ánimo o de salud, provocando momentos de insatisfacción o malestar con su contexto. De igual manera, los infantes es primordial porque le otorga no solo protección, sino que crea un ambiente de mayor seguridad para su formación en el medio donde se desarrolla y hace parte necesaria de los valores humanos que aprende en su contexto y que lo lleva al área educativa donde lo manifiesta en su comportamiento diario.

De igual manera, Calesso, (2007) manifiesta que:

Cuando la construcción de vínculo afectivo se forma con satisfacción y saludable, se percibe una representación mental de apego seguro, lo que proporciona el desarrollo de características personales como lo son el autoestima, empatía y competencia social. Así mismo la seguridad ayuda a la cohesión y el mantenimiento del vínculo, pues en caso contrario la relación puede ser vulnerable frente a situaciones difíciles.

Para este autor el vínculo afectivo proporciona al niño (a) una representación mental favorable para contar con mayor seguridad en su desarrollo psicoafectivo, comunicativo, cognitivo donde pueda expresar en ambientes favorables y apropiarse de una personalidad más segura.

Para Horno (2009), manifiesta que “las personas con las que se convive, no garantizan la creación del vínculo afectivo. Por ello es necesaria la creación de vínculos y vivencias positivas, que son las que contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños (as)”. No solo la convivencia necesitan los infantes para que se cree los vínculos afectivos de manera innata, sino un acompañamiento con alimentación, comunicación asertiva y todo el acompañamiento necesario para mejorar el apego Madre – Hijo (a) y así crear barreras de protección y cuidados que son bastantes necesarios en el infante para que su desarrollo sea más seguro y dinámico.

Según Martínez (2016) “las influencias familiares son las que primero ocurren, puesto que el crecer en un seno familiar proporciona a la persona ayuda, unas creencias y ciertamente unas influencias que al ser las primeras, cobran mucho arraigo”. La integración familiar perfila muchas creencias que son pasadas de generación en generación para conservar una ideología familiar con características similares en los rasgos de los infantes que serán las nuevas personas que a futuro será una sociedad similar a la actual, donde se debe enfocar más en los principios morales y valores humanos que se viene perdiendo en la formación actual.

De igual manera, para Martínez (2016) “si los niños tienen la atención y la incondicionalidad que necesitan, el vínculo afectivo con sus padres estará estimulado, viéndose incrementada la autoestima y la confianza”. Aunque muchos padres laboran y están ausente parte del día se verá recompensado en el momento de su reencuentro y podrán compartir actividades integrales alrededor de la mesa, o viendo televisión o a la hora antes de ir a dormir para fortalecer esos lazos afectivos.

El entorno familiar, según Sánchez (2013) “en los niños que se convierten en seres relativamente estables y dotados de confianza en sí mismos, no solo se caracteriza por el apoyo que les brindan los padres cuando ello es necesario, sino también por los valores que reciben”, la integración familiar hace que el vínculo amoroso o afectivo que muchos expertos lo relacionan con el apego hacen que en los infantes sean más seguro en todas las actividades que realiza, especialmente en el campo educativo, social, espiritual, entre otros.

Otro es López (2009,), que afirma que este vínculo cuenta con tres componentes básicos como son:

- a) La construcción mental que acaba haciendo el niño (conocimiento de la relación de pertenencia- “Son mis padres, soy su hijo” – e incondicionalidad- “No me van a fallar”-; representación de la relación, de las figuras de apego y de sí mismo, así como la representación que cree que tienen los cuidadores de él),
- b) La unión afectiva (sentimientos estables positivos asociados a las figuras de apego: alegría y bienestar con su presencia, ansiedad en su ausencia no entendida, ternura, empatía hacia los cuidadores, etc.) y
- c) El sistema de conductas de apego (todo un sistema orientado a mantener la proximidad y accesibilidad, la interacción privilegiada de contacto y comunicación íntima, la exploración con base segura, el refugio en las dificultades, el consuelo emocional de los cuidadores, etc.)

Para este autor el vínculo afectivo hace parte varios componentes fundamentales en el desarrollo de los niños como es el área cognitiva porque crea un ambiente de pertenencia, de apego, de una relación integral, junto con los sentimientos innatos que los traduce en risas, llantos, alegría en los reencuentros diarios que se tengan y así va creando patrones de vínculos afectivos que lo lleva por el resto de la vida.

Por eso, Cantero (2003), manifiesta que “un buen vínculo afectivo está determinado por la representación mental, no sólo porque influye en los otros dos componentes (unión afectiva y sistemas de conducta de apego) sino porque tiene consecuencias tanto en los sentimientos como en el apego”. El componente vínculo afectivo es fundamental en la formación de todos los infantes porque aparte de darle mayor seguridad crea una integración innata especialmente entre la madre – hijo (a) que dura para toda la vida si se trabaja de manera constante y con fuerte lazos de amor, paciencia, tranquilidad, aspectos formativo que sirva de ejemplo a la nueva sociedad que se está formando.

Para González Et. Al. (2014) Argumenta que “el factor más importante en la creación del vínculo es el contacto físico positivo, ya que estas actividades causan respuestas neuroquímicas específicas en el cerebro que llevan a la organización normal responsable del vínculo”. Es importante que los contactos físicos de manera adecuada como abrazar, mecer, alzar, darle besitos, peinarlos, cantarle, complementa de manera segura e innata el vínculo afectivo para darle seguridad y así se pueda sentirse respaldado para que realice sus actividades como comer, jugar, caminar, moverse, entre otras.

Por eso, Bergaló (2017) manifiesta que “la construcción de un lazo afectivo significativo, que aporta confianza y seguridad, le permite al niño poder experimentar su entorno, en tanto se arriesga, investiga y explora el ambiente, a partir de sentirse seguro de sí mismo”, especialmente con todos los cuidadores que son los que le brinda apoyo, protección, cuidado y refugio, a favor o en contra del contexto más cercano, principalmente si se siente amenazado.

2.3 Marco contextual

La unidad de servicio La Amistad se encuentra ubicada en el municipio de Labateca en el área rural esta unidad de servicio cuenta con un total de 44 beneficiarios. pertenece al operador **Corporación Espíritu Santo -CORPOCES**, operador habilitado por ICBF, para la atención integral a la Primera Infancia, en conformidad con las directrices establecidas dentro del marco de la **Estrategia de Cero a Siempre**, cuyo modelo pedagógico es el **Desarrollo Humano Integral** El currículo del desarrollo humano integral busca transformar la historia y la cultura, organiza las actividades en secuencias integradas y progresivas a partir del potencial biológico y psicosocial de la persona y suscita experiencias significativas e intencionadas que contribuyan al

desarrollo de las competencias humanas como base de su formación integral, en el cual el docente guía, promueve los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niñas y los niños, inmersos en una cultura y un medio donde desarrolla unas relaciones interpersonales que le permiten construir nuevos significados.

El currículo selecciona y organiza qué aprender, a través de actividades de aprendizaje activo y significativo, reflexivo y cooperativo donde se promueve el desarrollo continuo de las habilidades que lo preparan para aprendizajes de mayor complejidad.

Llevando a cabo acciones dirigidas a los niños, niñas desde la gestación hasta los 5 años, garantizando el derecho a la educación inicial, el cuidado, la salud, la nutrición, la protección y participación de los niños niñas y sus familias en el municipio.

MISION

La Corporación Espíritu Santo (CORPOCES), es una organización privada sin ánimo de lucro, comprometida desde sus inicios con el desarrollo humano integral de las personas y comunidades más vulnerables de la sociedad; a través del diseño y la implementación de proyectos de índole educativo, social, económico y cultural e inspirados en los dones del espíritu santo, con el fin de promover el desarrollo sostenible, la inclusión y el cierre de brechas sociales.

VISION

En el año 2020 la Corporación Espíritu Santo (CORPOCES), continuará implementado proyectos de índole educativo, social, económico y cultural de calidad, fundamentados en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, la práctica del trabajo, el fomento de la productiva y el emprendimiento; en procura del fortalecimiento de la calidad de vida de las comunidades, transformando y enriqueciendo el entorno y el contexto local, regional y nacional.

2.3.1 Marco conceptual

Actitud. Es un estado de disposición nerviosa y mental, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo dinámico u orientador sobre las respuestas que un individuo da a todos los objetos y situaciones con lo que guarda relación. (García & Osorio, 2015)

Afecto. Puede equivaler a sentimiento, afición, estado de ánimo, comprendiendo los diversos elementos de la afectividad. Se entiende frecuentemente en el sentido de emoción, estado de sentimiento intenso y relativamente corto; en sentido amplio, es afecto todo proceso afectivo. (García & Osorio, 2015)

Estrategias. Es el conjunto de las acciones que realizan los grupos de trabajo de manera consensuada para la resolución de problemas o la mejora continua para facilitar vínculos afectivos y seguros en un entorno. (Carrillo, 2015)

Componente emocional. Bion (1962), “conceptualiza las emociones como los vínculos de las relaciones mentales humanas que se presentando como amor (L), odio (H) y conocimiento (K), oponiendo sentimientos positivos a los negativos en lugar de la tradicional ambivalencia (oposición entre amor y odio)”.

Comunicación. Tiene lugar entre dos sistemas cuando la salida de un sistema influye, totalmente o parcialmente, en la entrada del otro sistema. La comunicación entre dos sistemas puede ser mutua o en una sola dirección. (García & Osorio, 2015)

Educación. Acción metódica ejercida sobre un ser humano en desarrollo. Desde el punto de vista de la psicología, puede darse, con A. Aichhorn, la definición siguiente: Toda educación se propone conservar, desarrollar y perfeccionar (en caso necesario, modificar) las disposiciones que existen en el niño. La educación es una opción; por medio de ella se mejora la mente y las habilidades. Cualquier programa educativo, sin importar su extensión o punto central, es una oportunidad para establecer metas y luchar por éstas. (García & Osorio, 2015)

Orientación. La orientación es un proceso de desarrollo personal y vocacional a lo largo de la vida, formando en el autoconocimiento, en el conocimiento de las condiciones, oportunidades, características y perspectivas que ofrece el medio y en la adquisición de destrezas para tomar decisiones, aprendizajes que las personas necesitan para planificar su vida. Es necesario que este proceso ofrezca condiciones para favorecer el desarrollo personal y vocacional, preparando a las personas para enfrentar las diferentes etapas y situaciones de la vida, sean éstas conflictivas o no. Para lograrlo, es importante estimular el autoconocimiento, la autonomía, la autoestima, la comprensión del medio, el juicio crítico y la construcción de una escala de valores reflexiva, que oriente la conducta hacia la superación y dirección personal, con un sentido ético. (García & Osorio, 2015)

Orientación educativa. Apoyo brindado al estudiante para que desarrolle todas sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales. Es un conjunto de actividades dirigidas a los alumnos, padres y profesores para ayudarles en el desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares. (García & Osorio, 2015)

Orientación ocupacional. Servicio que proporciona estrategias encaminadas a favorecer la integración laboral de las personas desempleadas. (García & Osorio, 2015)

Orientación profesional. Consiste en ayudar a personas desempleadas, o aquellas que quieren cambiar de empleo, a conseguir un puesto de trabajo. (García & Osorio, 2015)

Orientación vocacional. Es la actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad. (García & Osorio, 2015)

Programa. Cuenta con tres tipos de intervención que garantizan la calidad de los procesos, con el propósito que niños y niñas tengan sus derechos garantizados. (Carrillo, 2015)

Servicio. Es un conjunto de actividades que buscan responder a las necesidades de un niño o niña o familia. (Carrillo, 2015)

Valores. Cualidades morales que mueve a acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros. Fuerza, eficacia de las cosas para producir sus efectos. Los valores son estructuras conceptuales; pueden ser explícitos o implícitos; tienen carga afectiva; no son fines, objetivos o metas pero están dirigidos hacia ellos, porque constituyen dos criterios o patrones para elegirlos,

no son necesidades, intereses, exigencias o deseos, pero están asociados con estas características, porque son expresiones de ellas. (García & Osorio, 2015)

Vínculo afectivo. Hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que generan un marco de confianza en el otro y en la vida en un contexto de comunicación y de desarrollo. (Carrillo, 2015).

John Bowlby (1993) definió el vínculo afectivo como la conducta de apego como “Cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos”.

2.4 Marco legal

2.4.1 A nivel internacional

Declaración universal de Los Derechos Humanos. Educación para todos, Marco de Acción para las Américas. **La Asamblea General proclamó la presente Declaración Universal de Derechos Humanos** como factor común para preservar la paz mundial entre los Estados Socios y así evitar que se vulneren los derechos humano a la población infantil, a la tercera edad o al género femeninos que son los casos de mayor afectación en el contexto local y nacional. También se busca capacitar a todo la comunidad en general en el respecto, en una

convivencia pacífica.

Convenio sobre los Derechos del Niño en la Primera Infancia - Observación General No. 7, realización de los derechos del niño en la primera infancia ginebra, (2005).

Objetivos de Desarrollo del Milenio, son metas establecidas para todos los Estados socios en mejorar la convivencia de sus diferentes comunidades, donde prevalece el respeto, la integración, sobre las poblaciones más vulnerables como es la primera infancia, donde los Estados debe darle las mejores condiciones de vida como es una buena alimentación, educación inicial y la recreación que son necesarias para su desarrollo físico, mental y social. Mediante esta observación general, el Comité desea impulsar el reconocimiento de que los niños pequeños son portadores de todos los derechos consagrados en la Convención y que la primera infancia es un período esencial para la realización de estos derechos. La definición de trabajo de "primera infancia" elaborada por el Comité abarca todos los niños pequeños desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el período preescolar y hasta la transición al período escolar.

2.4.2 A nivel nacional.

Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 44: Destaca a la familia, la sociedad y el Estado, como actores garantes en la protección y asistencia integral de todos los infantes para garantizar de manera autónoma sus derechos por encima de los demás.

Ley 1098 de 2006 “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”.

Reconoce la importancia de la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes y el derecho a su desarrollo integral, pleno y armonioso como sujetos titulares de derechos, tales como la salud, la nutrición y la educación inicial.

El artículo 10 reconoce que “(...) la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”, para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El artículo 14 determina la responsabilidad parental, como un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, que consiste en la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación, incluyendo la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

El artículo 29 reconoce el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.

Ley 1295 de 2009, “Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén”. El **artículo 1°** determinó como objetivo de la Ley “Contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial

El artículo 3° determinó que “En un término máximo de seis (6) meses, después de promulgada la presente ley, los Ministerios de Hacienda, Educación, Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, bajo la coordinación del Departamento Nacional de Planeación, presentarán una propuesta de atención integral que se proyecte más allá de los programas que ya vienen ejecutando, para garantizar a la mujer en embarazo y a los menores de seis (6) años, de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, el acceso progresivo e integral a la salud, a la alimentación y a la educación, que además tenga el respaldo financiero, para que su ejecución sea efectiva.”

El artículo 4° estableció como “(...) responsables del desarrollo del proceso y del modelo de atención integral (...) el Ministerio de la Protección Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF– y el Ministerio de Educación Nacional, así como los gobiernos departamentales, municipales y distritales.”

El artículo 5° señaló que: “(...) El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF– de manera directa o en forma contratada, de acuerdo con sus competencias, tendrán a su cargo la atención integral en nutrición, educación inicial según modelos pedagógicos flexibles diseñados para cada edad, y apoyo psicológico cuando fuera necesario, para los niños de la primera infancia clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN.”

Ley 1618 de 2013, “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. Esta ley define obligaciones del estado y la sociedad y medidas para garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009 que aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

Ley 1804 de 2016. La política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. El Programa de Cero a Siempre es un proyecto de orden nacional donde el Estado colombiano busca garantizar la integralidad de los derechos humanos sin que exista ninguna clase de discriminación. Donde se busca algunos parámetros importantes como son:

Viva y disfrutar al máximo la salud.

Buen estado nutricional adecuado.

Crezca en entornos positivos para su desarrollo.

Construya su identidad en un marco de diversidad.

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de carácter cuantitativo, porque se buscó conocer la realidad por medio de la recolección y el análisis de datos, gracias a los instrumentos utilizados de manera lógica y acorde al objeto de estudio. Con éste estudio se pueden establecer una o varias hipótesis relacionadas con el vínculo afectivo de las madres consultadas en el presente estudio que hace parte de la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander.

3.2 Paradigma de la investigación

Paradigma sistémico, según (Ortegón, 2005) porque es una “herramienta, una metodología que ayuda de manera integral a interpretar y manejar de manera adecuada un mundo complejo y los que consideran que los sistemas son un nuevo paradigma en la ciencia”. También “porque intenta englobar la totalidad de los elementos del sistema estudiado así como las interacciones e interdependencias entre ellos”.

3.3 Población y muestra

La población objeto de estudio fueron 37 mujeres que asistieron a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander.

Muestra. Se selecciona uno de los tres puntos de la unidad de atención la amistad el cual cuenta con 18 madres de los beneficiarios

3.4 Técnicas e instrumentos para recolectar la información

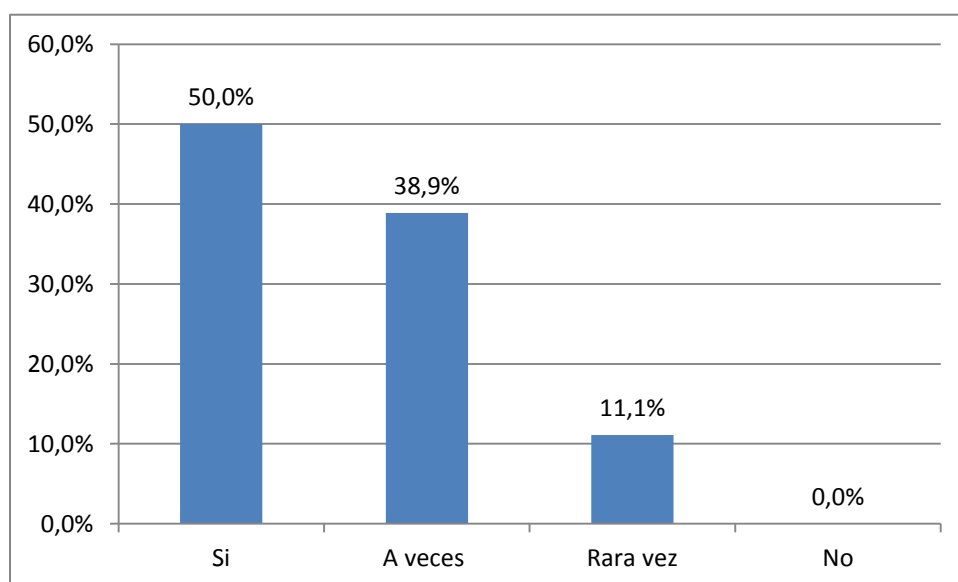
Para recolectar la información pertinente en nuestra investigación Se encuestaron a 18 madres que asistieron a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander, dando los siguientes resultados:

Tabla 1. En su contexto familiar se presentan conflictos con su pareja

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
9	50%	7	38,9%	2	11,1%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 1. En su contexto familiar se presentan conflictos con su pareja



Fuente: Autora de la investigación

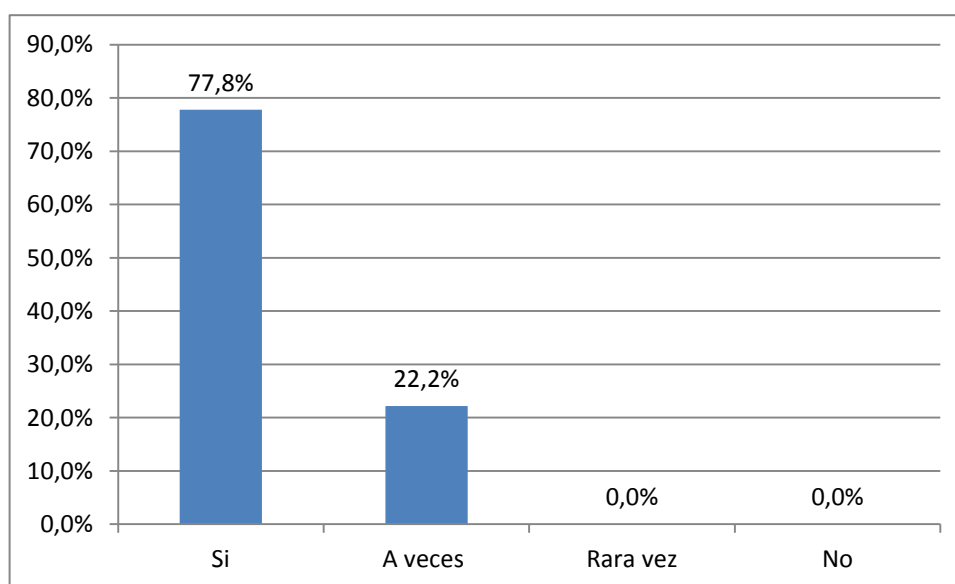
El 50% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca manifiestan que presentan de manera constante conflicto con su pareja en la crianza de sus hijos (as), un 38.9% consideran que a veces presentan algunos inconvenientes de orden comunicacional y afectivo por su pareja, un 11.1% rara vez presentan problemas con su pareja.

Tabla 2. Con sus hijos (as) se cuenta con una buena relación

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
14	77.8%	4	22.2%	0	0%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 2. Con sus hijos (as) se cuenta con una buena relación



Fuente: Autora de la investigación

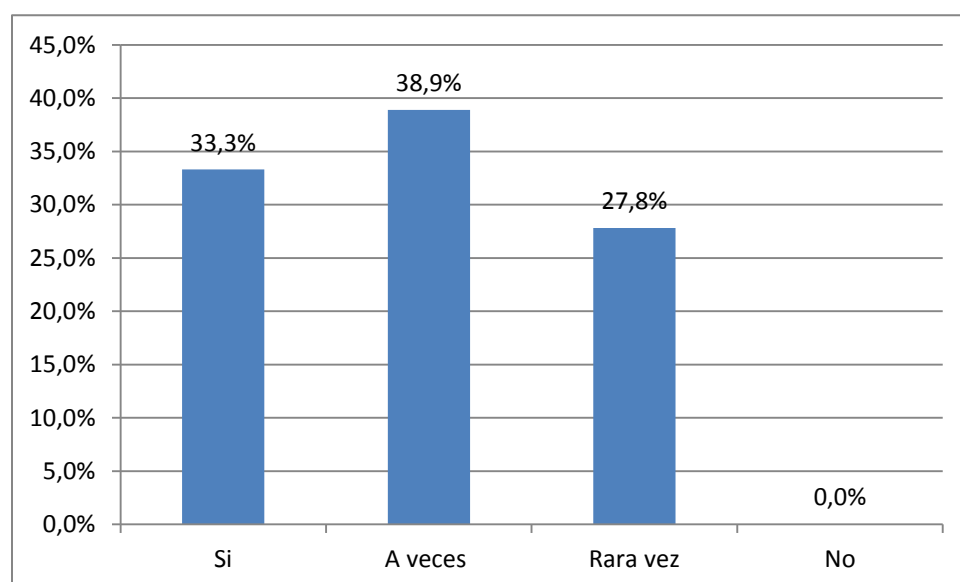
El 77.8% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca argumentan que si cuenta con una buena relación con sus hijos (as) y solo un 22.2% manifiesta que a veces presentan buena comunicación porque algunos manifiestan que son rebelde.

Tabla 3. Le demuestra afecto de manera constante a sus hijos (as)

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6	33.3%	7	38.9%	5	27.8%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 3. Le demuestra afecto de manera constante a sus hijos (as)



Fuente: Autora de la investigación

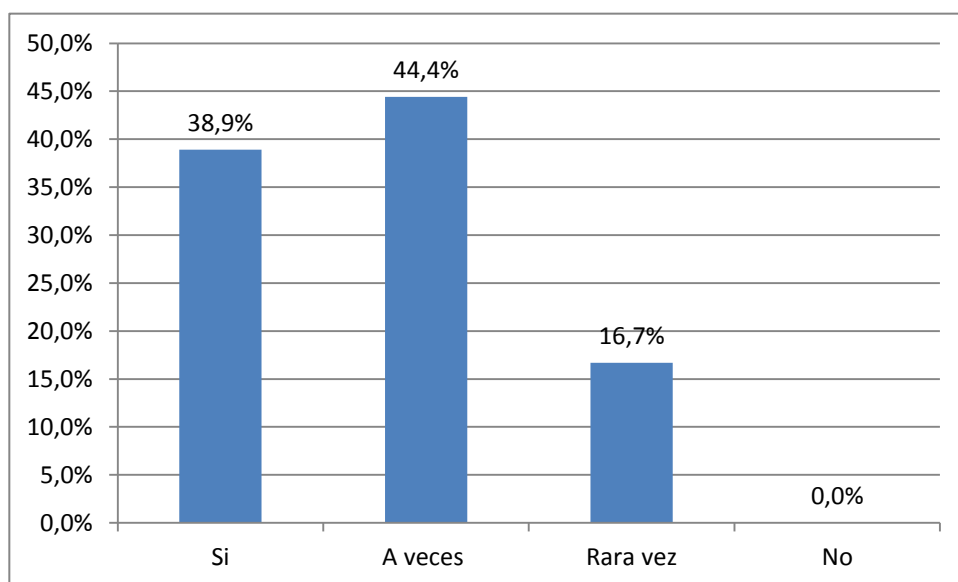
El 38.9% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca argumentan que a veces demuestra afecto con sus hijos (as), especialmente por cuestiones laborales y domésticas que tienen a diario; un 33.3% que si le demuestra afecto porque se preocupa por ellos a diario; un 27.8% rara vez porque son bastante rebeldes y no se debe consentir demasiado para que siga por ese mismo estilo.

Tabla 4. Sus hijos (as) demuestran apego hacia usted

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
7	38.9%	8	44.4%	3	16.7%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 4. Sus hijos (as) demuestran apego hacia usted



Fuente: Autora de la investigación

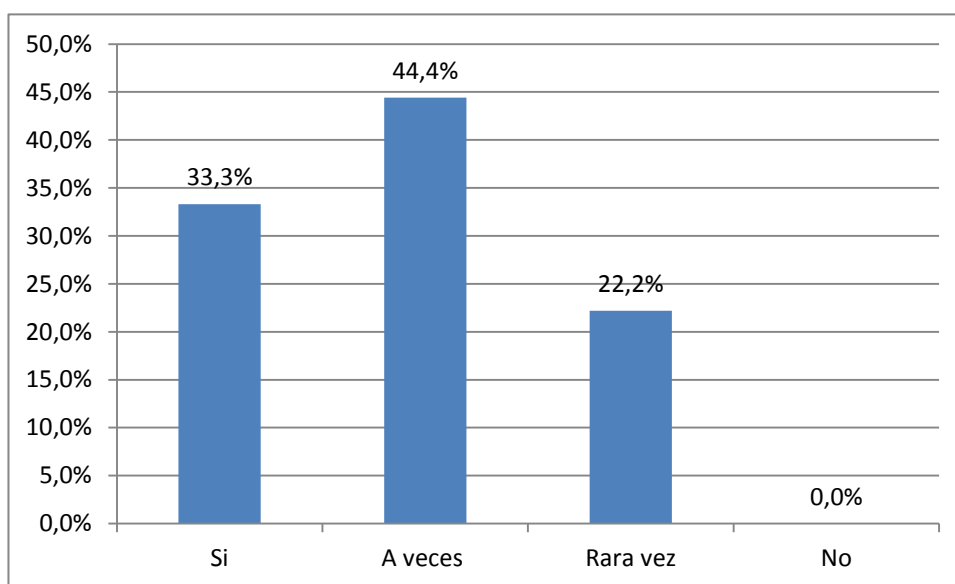
El 44.4% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca argumentan que sus hijos demuestran más apego hacia usted más que el padre, otro 38.9% consideran que si presentan apego de manera clara y solo un 16.7% rara vez los demuestran porque lo consideran rebelde.

Tabla 5. Sus hijos (as) son cariñosos con usted

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6	33.3%	8	44.4%	4	22.2%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 5. Sus hijos (as) son cariñosos con usted



Fuente: Autora de la investigación

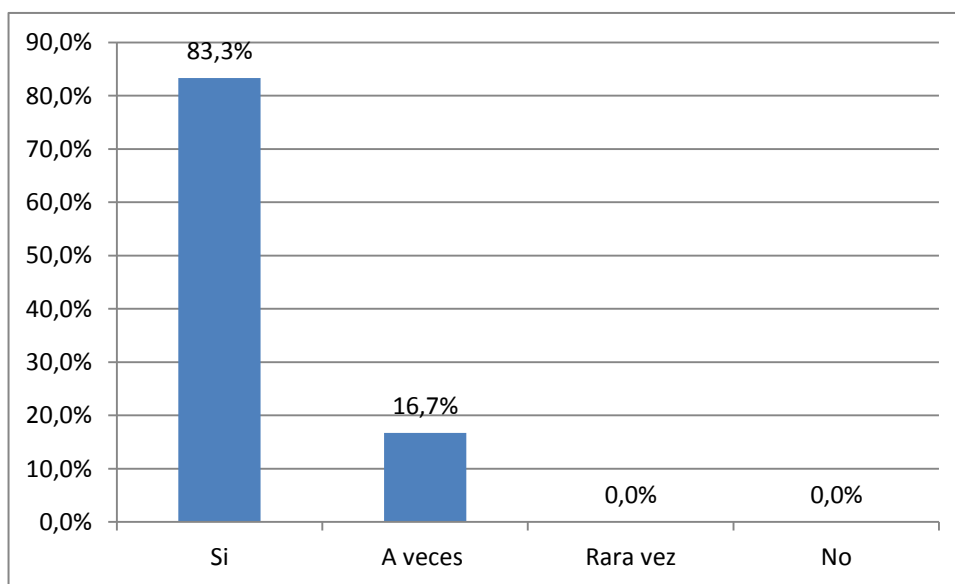
El 44.4% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca dijeron que a veces demuestran ser cariñosos, un 33.3% si lo dan a conocer de manera constante y un 22.2% muy rara vez lo manifiestan.

Tabla 6. La relación comunicativa con sus hijos (as) es buena

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
15	83.3%	3	16.7%	0	0%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 6. La relación comunicativa con sus hijos (as) es buena



Fuente: Autora de la investigación

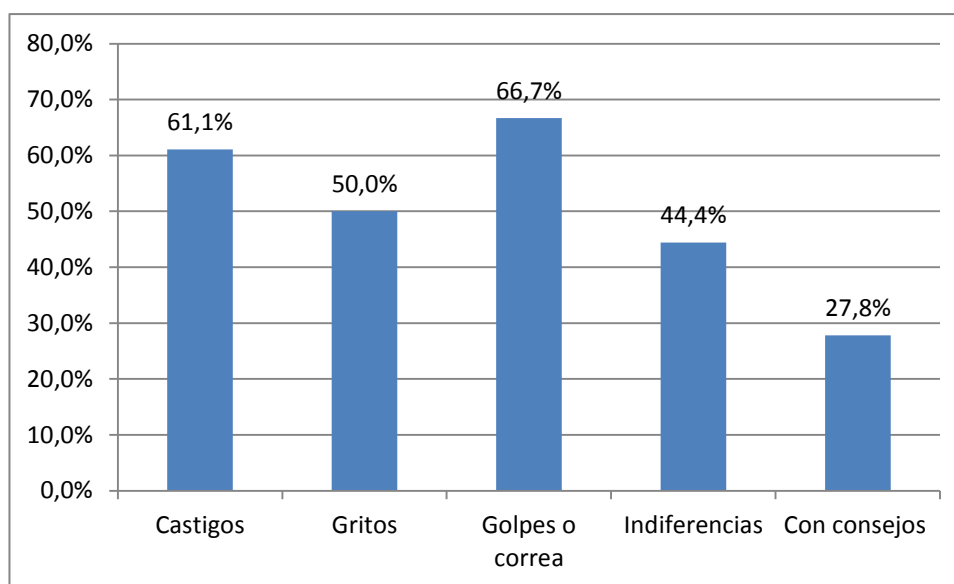
El 83.3% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca argumentan que si tienen buena comunicación familiar, especialmente en los temas internos, sociales y educativos, un 16.7% a veces cuenta con buena comunicación porque se debe estar atentos con ellos, especialmente cuando son rebeldes.

Tabla 7. Cuando reprimes a sus hijos (as) los hace (puede marcar varios)

Castigos		Gritos		Golpes o correa		Indiferencia		Con consejos	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
11	61.1%	9	50%	12	66.7%	8	44.4%	5	27.8%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 7. Cuando reprimes a sus hijos (as) los hace (puede marcar varios)



Fuente: Autora de la investigación

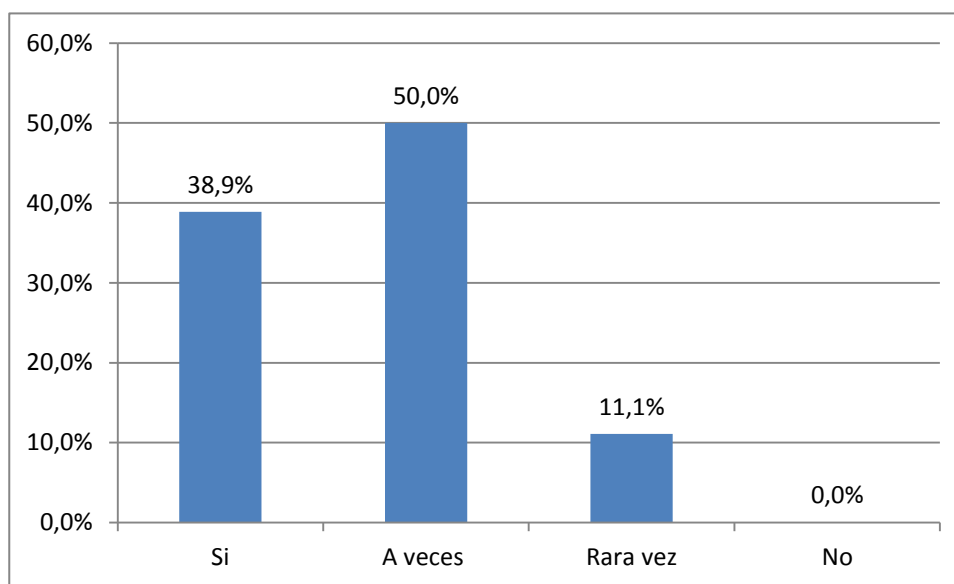
El 66.7% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca lo reprime a lo tradicional con golpes, correa y algunos que otro con chancleta, un 61.1% lo hace con algunos castigos como quitarle la televisión, no dejarlo jugar etc., un 50% también lo hace con gritos porque es una opción de autoridad tradicional, un 44.4% con indiferencia como no saludarlo, ni dirigirle la palabra y un 27.8% lo hace por medio de consejos reales para que se avispé.

Tabla 8. Es frecuente los castigos a sus hijos (as)

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
7	38.9%	9	50%	2	11.1%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 8. Es frecuente los castigos a sus hijos (as)



Fuente: Autora de la investigación

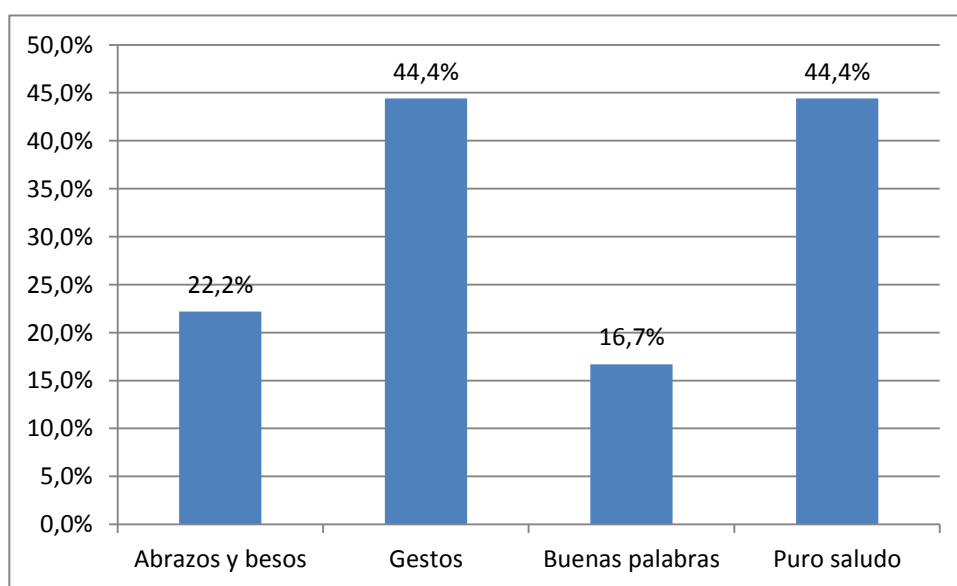
El 50% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca argumentaron que a veces son frecuente los castigos a los hijos por cuestiones escolares, también porque no hacen caso, 38.9% si son frecuente por los mismos motivos y solo un 11.1% rara vez lo hacen porque casi siempre obedecen sus órdenes.

Tabla 9. Cuando llegas a la casa o sales lo saluda con:

Abrazos y besos		Gestos		Buenas palabras		Puro saludo	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
4	22.2%	8	44.4%	3	16.7%	8	44.4%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 9. Cuando llegas a la casa o sales lo saluda con:



Fuente: Autora de la investigación

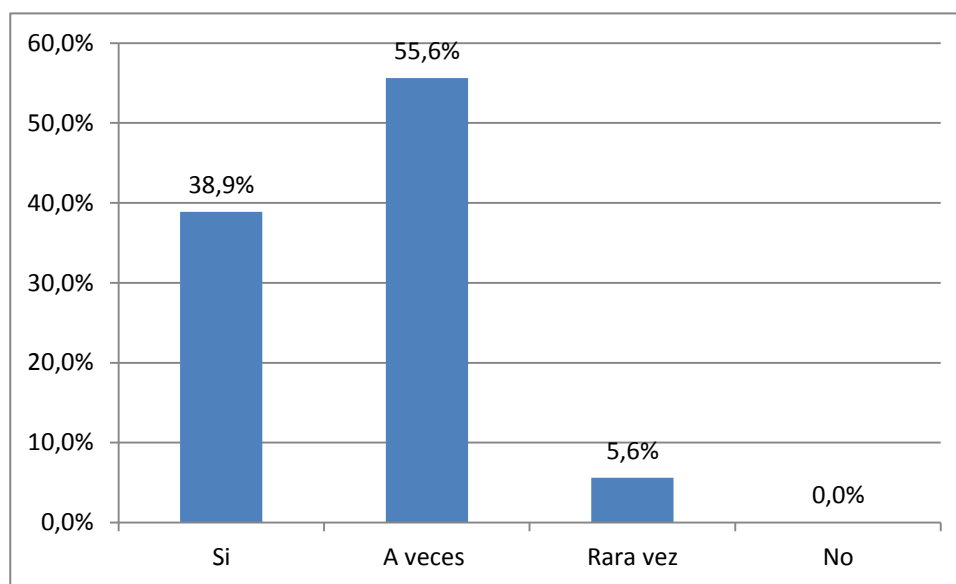
El 44.4% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca casi siempre lo hace con buenos gestos cuando sale o llega a la casa, otro 44.4% lo hace con un saludo, un 22.2% lo hace con abrazos y besos como una costumbre que tienen desde pequeño, y un 16.7% con buenas palabras.

Tabla 10. Existen tiempo para la reunión familiar

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
7	38.9%	10	55.6%	1	5.6%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 10. Existen tiempo para la reunión familiar



Fuente: Autora de la investigación

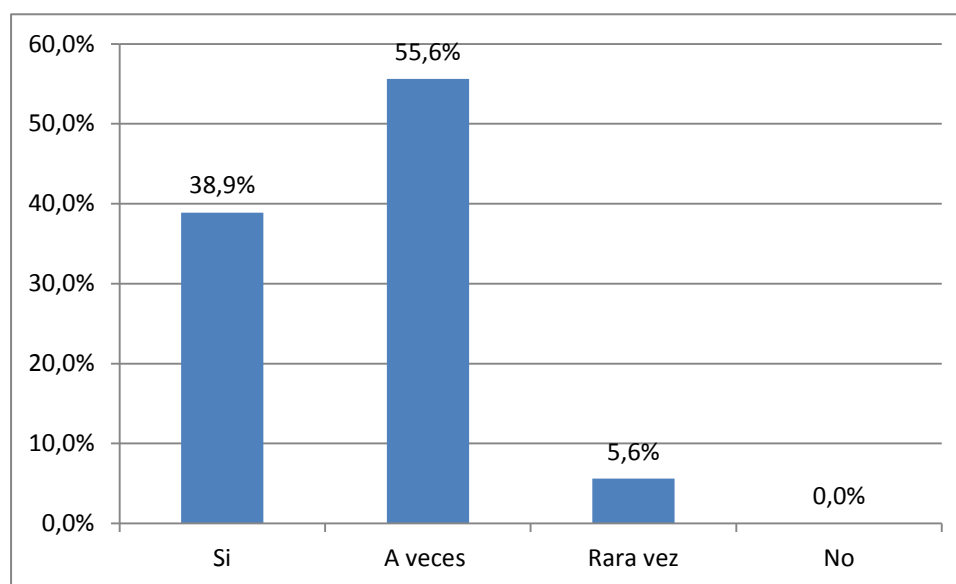
El 55.6% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca a veces hay tiempo para la reunión familiar como ver televisión, jugar domino o parques, un 38.9% si lo hace y casi siempre es para ver una película y un 5.6% rara vez lo hace y eso se debe por cuestiones laborales.

Tabla 11. Comparte actividades familiares con sus hijos

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
8	44.4%	10	55.6%	0	0%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 11. Comparte actividades familiares con sus hijos



Fuente: Autora de la investigación

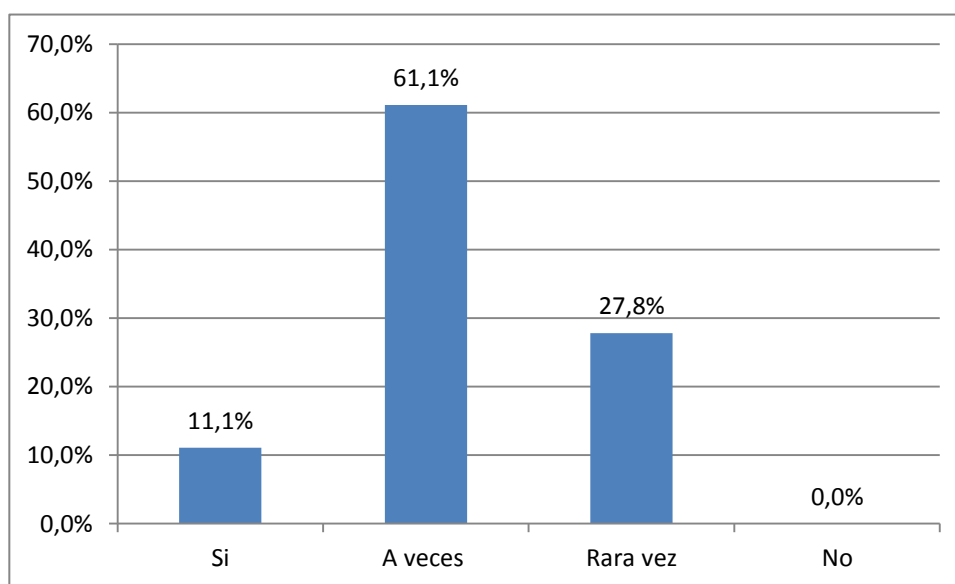
El 55.6% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca a veces hacen actividades familiares como una celebración o reunirse para charlar, un 38.9% si lo hacen de manera seguida, y un 5.6% lo hace rara vez por cuestiones laborales.

Tabla 12. Está pendiente de las tareas y actividades escolares de sus hijos

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
2	11.1%	11	61.1%	5	27.8%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 12. Está pendiente de las tareas y actividades escolares de sus hijos



Fuente: Autora de la investigación

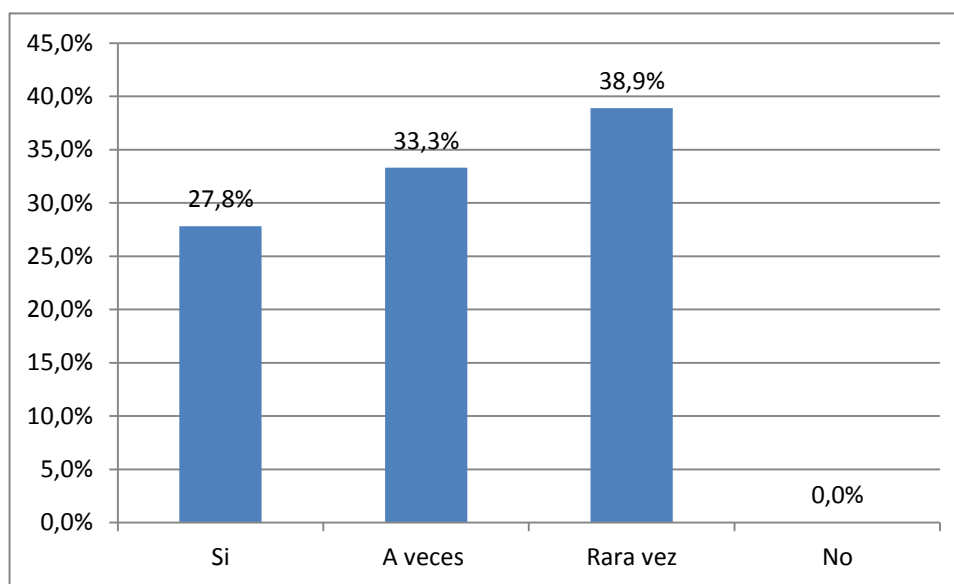
El 61.1% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca argumentan que a veces están pendiente de las tareas de sus hijos (as), en cambio un 27.8% rara vez están pendiente de los compromisos escolares y solo un 11.1% lo hace de manera constante.

Tabla 13. Les inculca valores morales, cívicos y espirituales a sus hijos (as)

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
5	27.8%	6	33.3%	7	38.9%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 13. Les inculca valores morales, cívicos y espirituales a sus hijos (as)



Fuente: Autora de la investigación

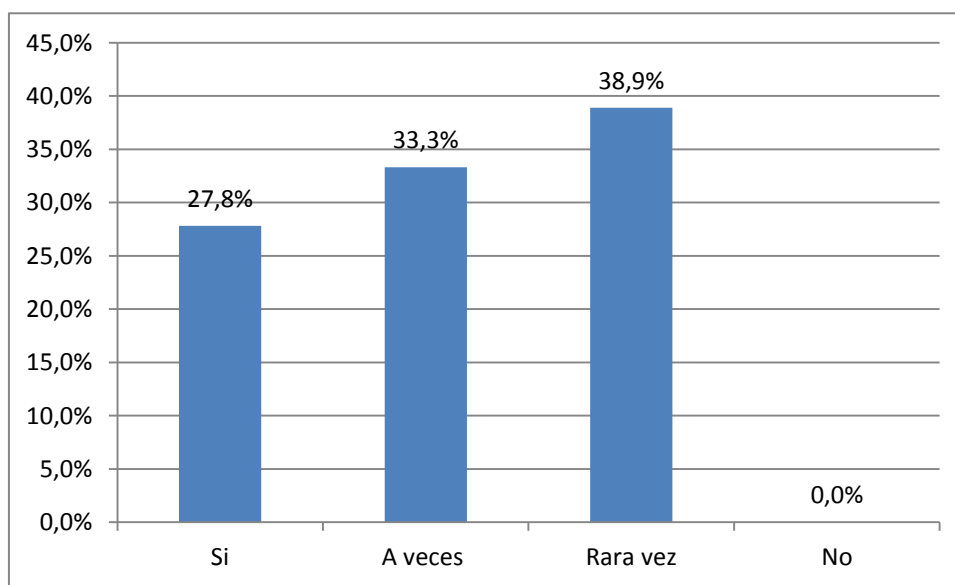
El 38.9% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca que rara vez les inculca valores morales, cívicos y espirituales porque manifiestan que es una labor de las instituciones educativas, más que de la familia; un 33.3% que a veces cuando están reunidos en familia o ven algún programa o película y solo un 27.8% si lo hace de manera constante.

Tabla 14. Le da buenos ejemplos de valores y amor a sus hijos (as)

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
5	27.8%	6	33.3%	7	38.9%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 14. Le da buenos ejemplos de valores y amor a sus hijos (as)



Fuente: Autora de la investigación

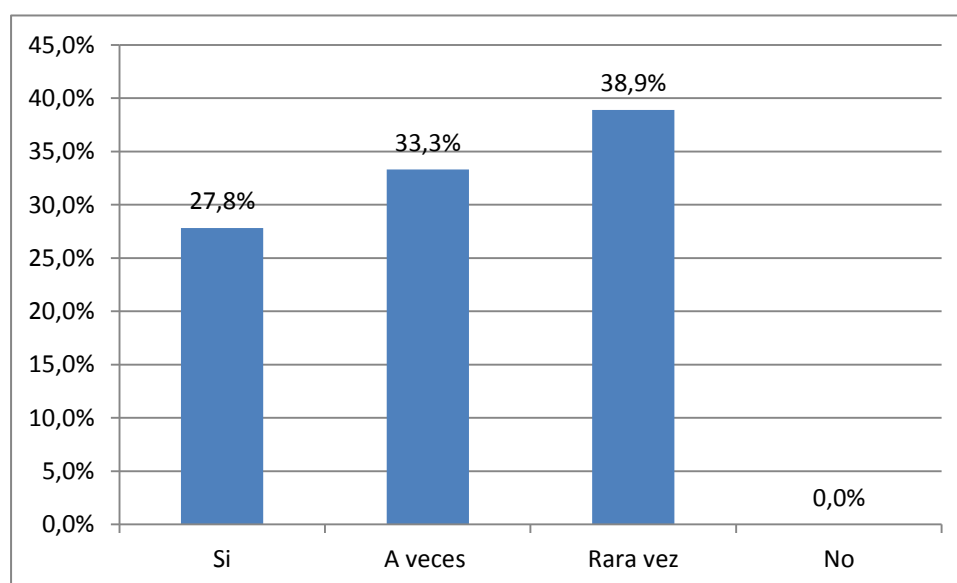
El 38.9% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca rara vez le dan ejemplos de valores porque es una función propia de los planteles educativos, un 33.3% lo hace a veces y un 27.8% si lo hace porque es parte de su formación familiar.

Tabla 15. Establece reglas clara de comportamiento dentro de la casa

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
5	27.8%	6	33.3%	7	38.9%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 15. Establece reglas clara de comportamiento dentro de la casa



Fuente: Autora de la investigación

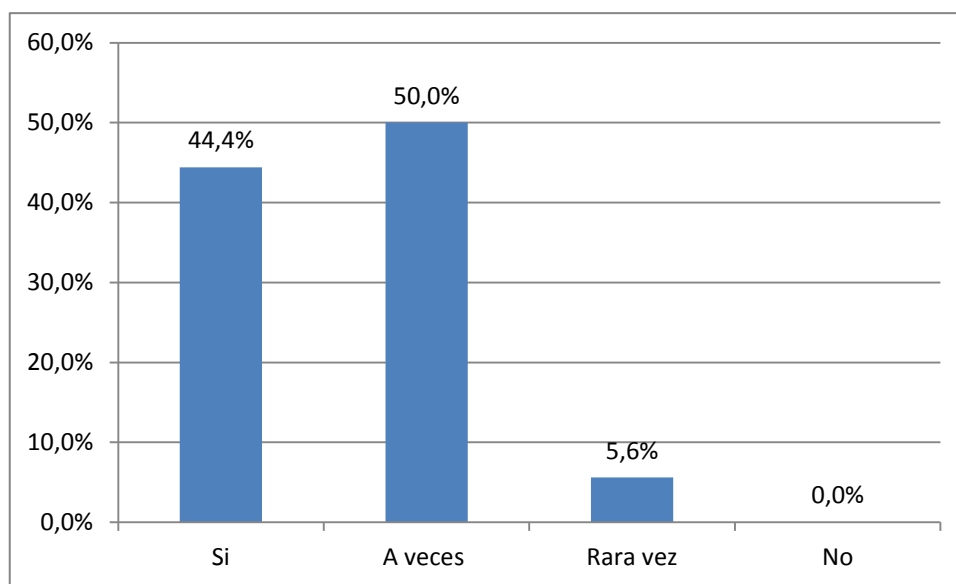
El 38.9% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca rara vez establece algunas reglas de comportamiento porque ellos se debe de comportarse adecuadamente porque están estudiando y patrones que se da en su formación, un 33.3% si lo hace, especialmente con las llegada a la casa o alguna actividad social, un 27.8% si especialmente cuando sale a una celebración.

Tabla 16. Apoyas a sus hijos (as) en las prácticas deportivas

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
8	44.4%	9	50%	1	5.6%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 16. Apoyas a sus hijos (as) en las prácticas deportivas



Fuente: Autora de la investigación

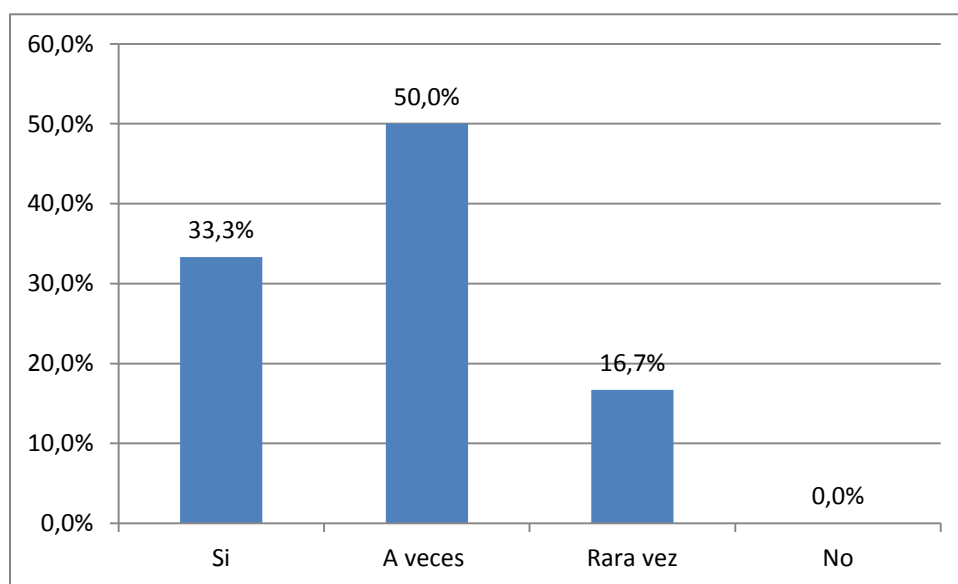
El 50% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca a veces apoyan a sus hijos en las actividades deportivas, un 44.4% si lo hace siempre y solo un 5.6% rara vez lo hace porque es rebelde.

Tabla 17. Celebra sus cumpleaños de manera afectiva

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6	33.3%	9	50%	3	16.7%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 17. Celebra sus cumpleaños de manera afectiva



Fuente: Autora de la investigación

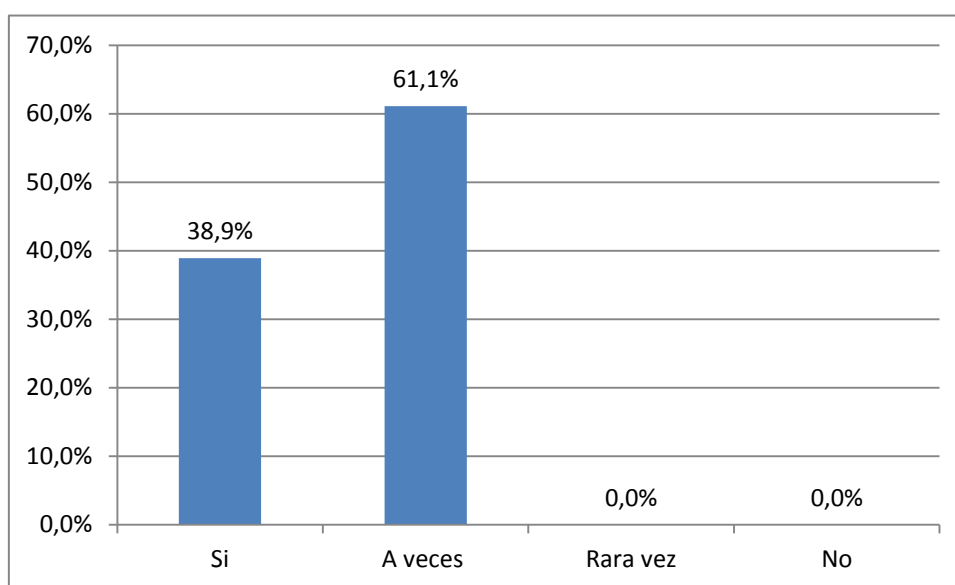
El 50% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca a veces lo hace y se debe especialmente por cuestiones económicas o laborales, un 33.3% si lo hace de manera afectiva porque es una sola vez al año y un 16.7% rara vez lo hace por cuestiones económicas, principalmente se debe.

Tabla 18. Valora los esfuerzos de estudio y deportivos de sus hijos (as)

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
7	38.9%	11	61.1%	0	0%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 18. Valora los esfuerzos de estudio de sus hijos (as)



Fuente: Autora de la investigación

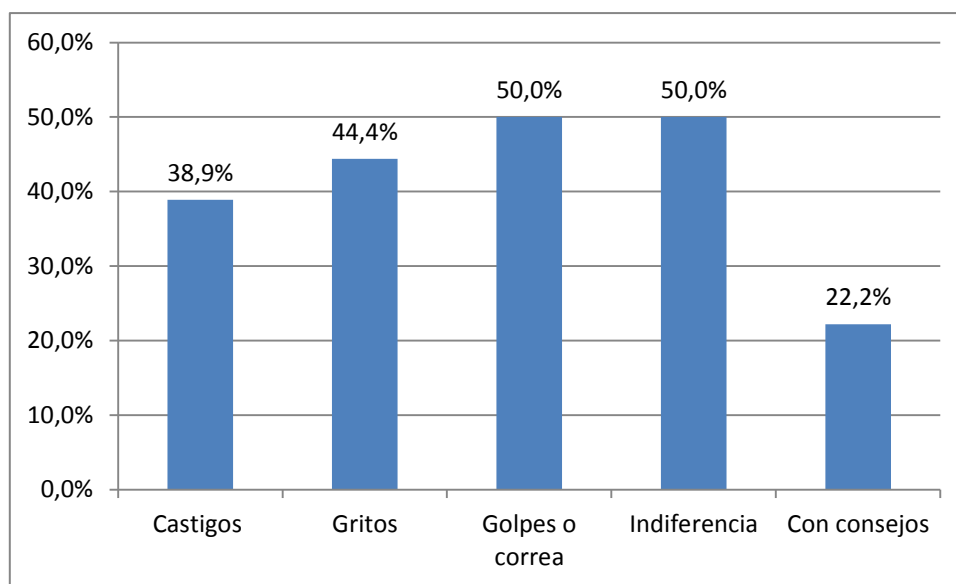
El 61.1% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca a veces valora el esfuerzo educativo y se debe especialmente por cuestiones económicas, 38.9% si lo hace porque es un logro que lo hace con mucho sacrificio.

Tabla 19. Cuando pierde una materia lo reprime con (Puede marcar varias)

Castigos		Gritos		Golpes o correa		Indiferencia		Con consejos	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
7	38.9%	8	44.4%	9	50%	9	50%	4	22.2%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 19. Cuando pierde una materia lo reprime con (Puede marcar varias)



Fuente: Autora de la investigación

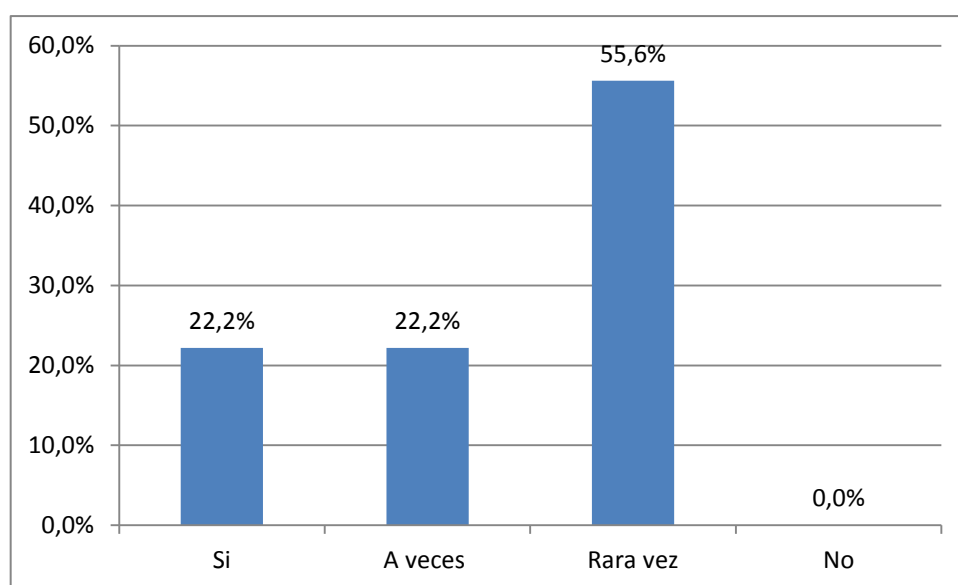
El 50% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca lo hace con golpes, correa y chancleta y otro 50% lo hace también con indiferencia, un 44.4% lo hace a gritos para que sepa quién es la autoridad, un 38.9% lo hace con diferentes castigo como el quitarle el celular, que no salga con sus amigos y un 22.2% lo hace por medio de consejos reales que ellos saben.

Tabla 20. Cuando sobresale en sus actividades escolares los felicita con entusiasmo

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
4	22.2%	4	22.2%	10	55.6%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 20. Cuando sobresale en sus actividades escolares los felicita con entusiasmo



Fuente: Autora de la investigación

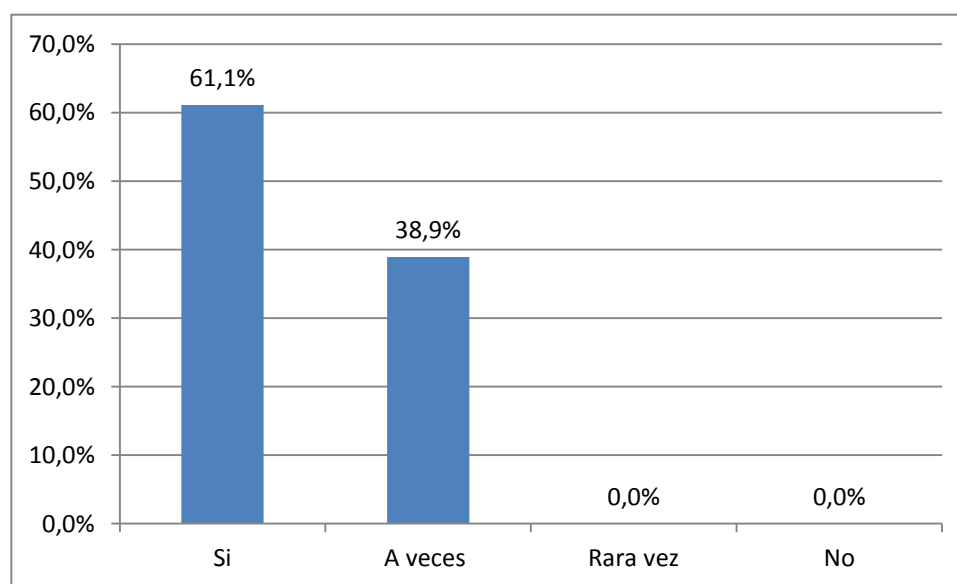
El 55.6% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca rara vez lo felicita con alguna actividad escolar que sobresalga, un 22.2% si lo hace y otro 22.2% a veces lo hace por cuestiones económicas.

Tabla 21. Sus hijos (as) utilizan un vocabulario adecuado con las demás personas

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
11	61.1%	7	38.9%	0	0%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 21. Sus hijos (as) utilizan un vocabulario adecuado con las demás personas



Fuente: Autora de la investigación

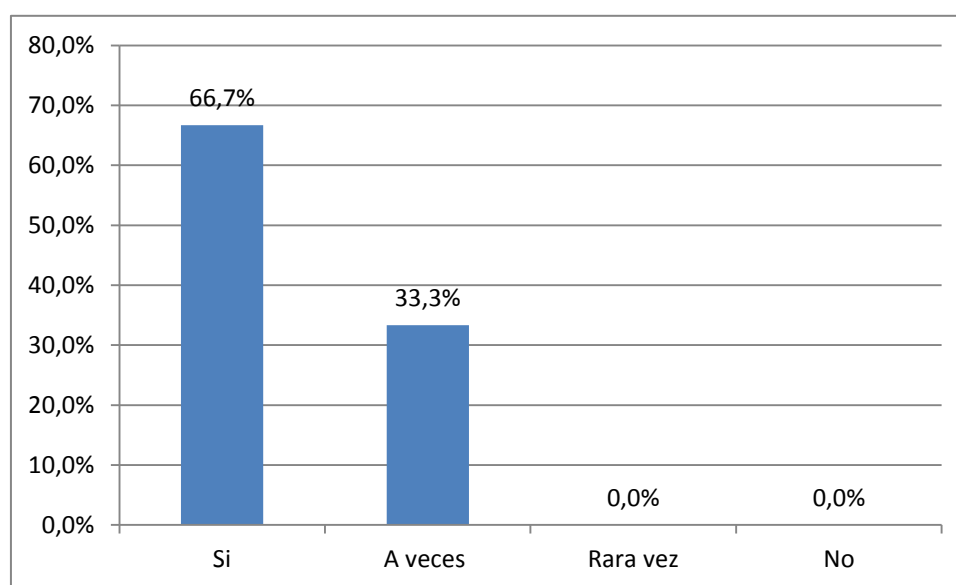
El 61.1% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca consideran que si utilizan un vocabulario adecuados sus hijos, 38.9% a veces porque cuando tiene rabia o no le salen las cosas como es son muy groseros.

Tabla 22. La relación de sus hijos (as) con el contexto educativo y social es bueno

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
12	66.7%	6	33.3%	0	0%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 22. La relación de sus hijos (as) con el contexto educativo y social es bueno



Fuente: Autora de la investigación

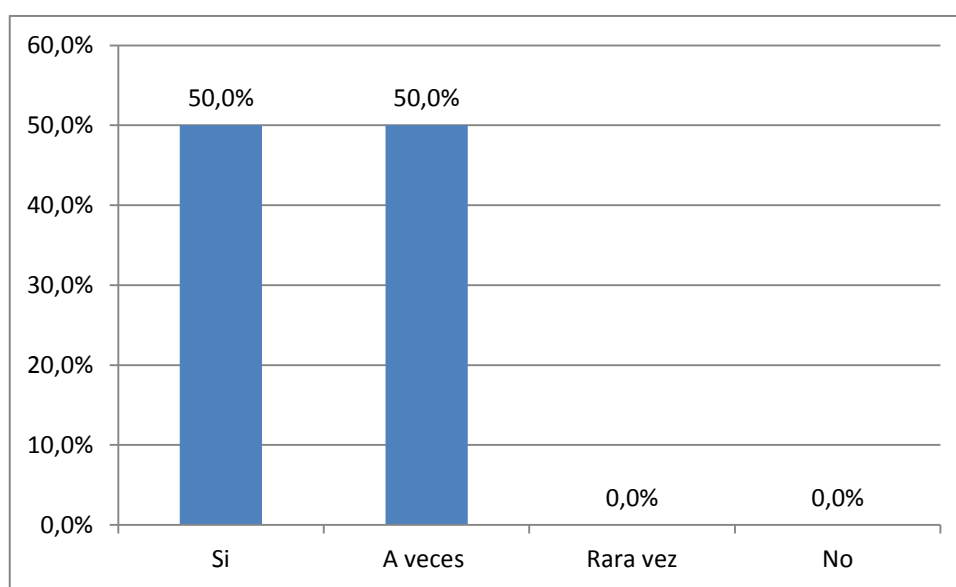
El 66.7% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca argumentan que tienen buena relación sus hijos en el contexto social y educativo y un 33.3% a veces porque son bastante temperamentales.

Tabla 23. Se siente orgulloso de sus hijos (as)

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
9	50%	9	50%	0	0%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 23. Se siente orgulloso de sus hijos (as)



Fuente: Autora de la investigación

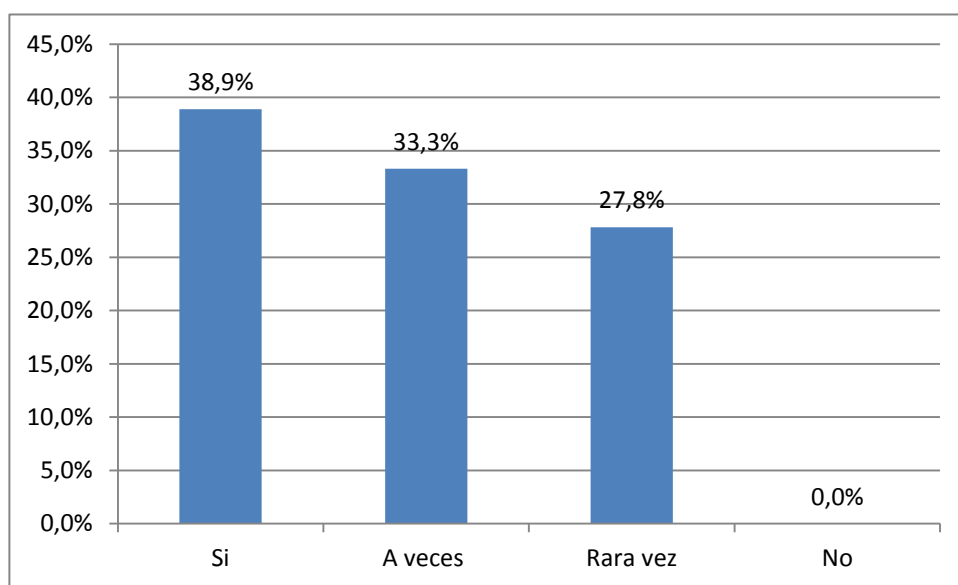
El 50% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca que si se sienten orgullosos de lo que son sus hijos y otro 50% a veces porque cuando están de mal genio son muy groseros.

Tabla 24. Sus hijos (as) le ayudan con las actividades de la casa

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
7	38.9%	6	33.3%	5	27.8%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 24. Sus hijos (as) le ayudan con las actividades de la casa



Fuente: Autora de la investigación

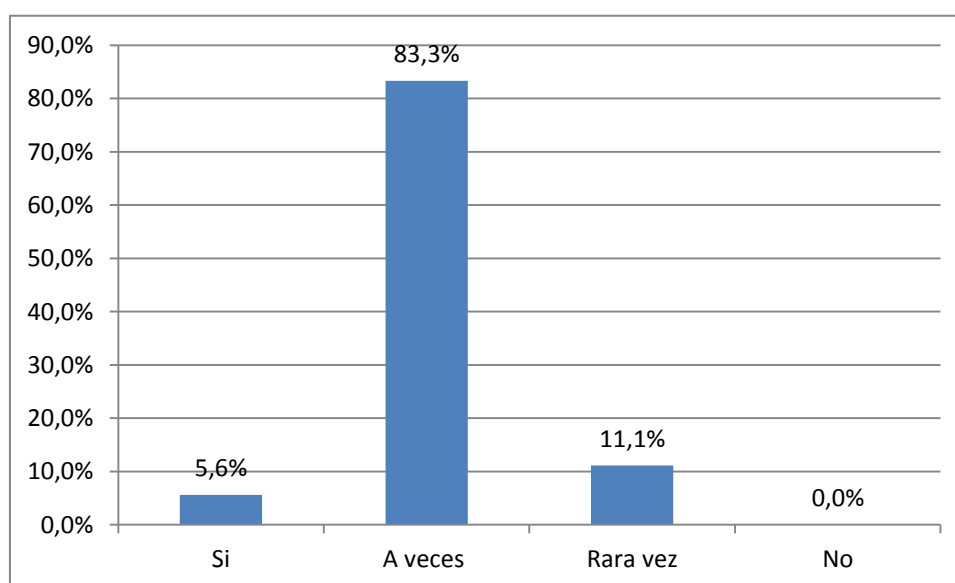
El 38.9% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca que si le ayudan con las actividades escolares, un 33.3% lo hace a veces por cuestiones laborales y un 27.8% rara vez lo hacen y también se debe por cuestiones laborales.

Tabla 25. Consideran que sus hijos (as) son obedientes

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	5.6%	15	83.3%	2	11.1%	0	0%

Fuente: Autora de la investigación

Gráfica 25. Consideran que sus hijos (as) son obedientes



Fuente: Autora de la investigación

El 83.3% de las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca a veces son obedientes en todas sus actividades que realiza, un 11.1% rara vez son obedientes y solo un 5.6% si lo hacen.

4. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES REALES DE LAS MADRES DE FAMILIA EN LAS EXPRESIONES DE AFECTO HACIA LOS HIJOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Entre la identificación de las necesidades observadas a las madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander se encuentran variables negativas que se deben de mejorar de manera integral como son los diferentes conflictos familiares que se encuentran al interior de los hogares como es el maltrato o la misma violencia que se viven entre las parejas objeto de estudios, inclusive algunas de ellas ya están separadas o en proceso por maltrato físicos, psicológicos y sexuales.

En algunos casos también manifestaron que el área comunicacional con sus parejas no era el más apropiado para que sus hijos (as) tengan una buena formación en valores, en derechos humanos, sin ninguna clase de discriminación que los afectara de manera considerable en su entorno o ser un modelo a seguir en otros menores casos, pero con las manos y apoyos de otros familiares buscan sacar adelante la crianza de sus hijos.

De igual manera algunas pocas madres encuestadas manifestaron que en parte los conflictos con sus parejas ha afectado en parte la relación con los hijos (as) en materia de una buena comunicación de manera asertiva, pero poco a poco pueden mejorar este panorama negativo en la crianza de sus hijos, especialmente en el tema de autoridad que se ha venido perdiendo cuando

las familias son disfuncionales o que ellas asumen el papel de padre y madre a la vez en la crianza de sus hijos (as).

Muchas madres son consciente de que no se consideran tiernas o afectivas con sus hijos porque su formación en la vida fue dura o crítica para llegar a formar estos nuevos hogares, por eso en parte se consideran familiares de condiciones o requerimientos tradicionales de castigos físicos, gritos o maltratos que actualmente se han minimizado en la crianza de los hijos, pero que fueron formadas en ese ambiente. Por eso, y muchas razones no se consideran afectivas con sus hijos (as).

Aunque muchas de estas mujeres encuestadas consideran que sus hijos a pesar de tener una autoridad rígida consideran que sus hijos cuentan con buen apego con ella y que eso la han motivado a muchas de ellas a salir adelante y luchar por ellos, a pesar de no ser las mejores madres porque algunas manifiestan que deben trabajar duro y es poco el tiempo que le dedican a sus infantes y adolescentes.

Otro factor que se analizó fue el área comunicativa, donde muchas mujeres encuestadas del municipio de Labateca manifiestan que es bueno, a pesar de no utilizar un vocabulario adecuado o de manera asertiva porque utilizan términos discriminatorios que no se debería utilizar como es: “que no sirve para nada”, mucha bestia, payaso, retrasado, inútil, entre otros, en cambio otras utilizan un vocabulario más despectivo o grosero, el cual no conduce a un buen trato, sino que los forma a que se traten así en el área educativa, social y familiar.

Inclusive cuando lo reprime o los castigan lo hacen todavía de manera de maltrato porque todavía se sigue utilizando la correa o chancleta como medio corrector acompañado de gritos y de un vocabulario despectivo y grosero, el cual se debe de eliminar de cualquier contexto familiar para que las nuevas generaciones no sigan siendo discriminatorias, maltratadora de otras generaciones. Muy pocas utilizan castigos más actuales como quitarle la television por un tiempo, que no tenga compensación porque no logro cumplir con sus actividades, ya sea de orden educativo, social o deportivo, mucho menos utilizan palabras de apoyo como para que se estimule en un mejor esfuerzo a futuro.

Algunas madres consideran que a veces en algunas son frecuente los castigos, especialmente cuando las desobedecen, pierden alguna materia o a final del año, cuando no es promovido al siguiente nivel de estudio, otros porque no hacen caso o hacen actividades no bien vista como fumar, salirse sin permiso de las casas o no van a estudiar por simple pereza o por irse a una reunión social. Otros porque ya creen que se mandan solo o quieren ser igual que sus padres, personas groseras e irresponsables como ellos son.

Muchas de estas mujeres no son afectivas en gran parte cuando salen o llegan a la casa, porque solo se saludan con sus hijos, algunas lo hacen de manera afectiva con un abrazo, besos o un vocabulario bastante asertivo que estimula la relación madre – hijos, que es fundamental en el apego y sus formación psicoafectiva que es primordial en la valoración humana que se ha venido perdiendo.

De igual manera muchas madres es muy poco el tiempo que comparte de manera familiar con sus hijos (as) para ver una película, jugar con actividades de mesa y compartir charlas formativa entre los miembros familiares para estimular aquel apego que debe existir entre madre – hijo (a) y que se ha venido perdiendo por cuestiones laborales, por cuestiones tecnológicas como ha sido el celular que viene quitando los buenos momentos familiares que hace 30 o 40 años eran muy tradicionales y que actualmente es muy poco lo que se ve en el seno familiar.

También se ha venido perdiendo el acompañamiento escolar por parte de las progenitoras porque muchas de ellas le dedican gran parte del día a cuestiones laborales y esas actividades las dejan que los medios tecnológico como una alternativa donde puedan investigar e interactuar con algunas plataformas educativas que los docentes le da a los estudiantes para que fortalezca sus falencias que puedan tener.

Inclusive muchas madres encuestadas consideran que la formación de valores morales, cívicos, religiosos y sociales son actividades exclusivas de los planteles escolares y que las familias los deba proteger sin que exista un verdadero acompañamiento formativo con buenos ejemplos para que integre de manera exclusiva y formativa en el desarrollo de sus hijos (as) en estos aspectos humanos.

Otras madres en menor proporción establecen reglas estrictas de comportamiento tanto en casa, en la calle, en otros sitios como el parque, colegio e iglesias y que deben de cumplirla de manera estricta para que no sean castigados al llegar a la casa o en la misma vía pública, como hablar o gritar en la calle, decir alguna grosería al referirse a un compañero o amigo cercano.

Muy pocas madres encuestadas apoyan de manera constante a sus hijos (as) en cuestiones deportiva porque algunas no lo hacen por cuestiones laborales o económicas y otras porque sus hijos primero debe dedicarse a las actividades escolares para que salgan adelante o no vayan a perder alguna materia o el año de estudio. De igual manera, algunas manifestaron que no estimulan de manera positiva cuando sus hijos sobresalen en alguna actividad deportiva o escolar por cuestiones económica, sin tener en cuenta las variables afectivas que también serían vital para su formación personal.

Gran parte de las mujeres encuestadas si se sienten orgullosas con sus hijos y otras consideran que con mayor autoridad y responsabilidad podrán ser personas de bien y que a futuro serán muy buenas personas para el contexto local y regional donde se han venido formando. Aunque la mayoría si le ayudan con las actividades de hogar cuando es fin de semana o días festivos para barrer, trapear, lavar alguna zona de la casa; otros ayudan a la limpieza y orden de las cosas que hacen parte de su núcleo familiar.

5. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN ACTUAL CON LA IDEAL DESDE LA TEORÍA, CON EL FIN DE BUSCAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

De acuerdo a la teoría relacionada con el vínculo afectivo y apego entre madre – hijo (a) se debe de mirar siempre desde el punto de vista familiar para conciliar especialmente todos aquellos relacionado con los conflictos que puede crear ambientes hostiles, negativos, de poca cultura en torno a la formación de sus hijos (as) en relación a los valores morales, cívicos y espirituales a que ayuden a mejorar las comunicaciones entre los diferentes miembros familiares.

Para Fuente & Merino (2014) considera a la familia, “como una institución que se relaciona con otras instituciones sociales, sino como una dimensión fundamental de la existencia, una dimensión de persona, su modo de ser: el modo más inmediato en el que se manifiesta que la persona existe”. Para estos autores la sociedad se conforma con numerosas instituciones de orden familiar porque ellos son los núcleos centrales de las sociedades donde se comienza a diversificar las fortalezas o debilidades que presenten los hogares actuales de una sociedad cualquiera.

Cabe destacar que para la UNESCO (2008) “ha señalado que las enormes carencias afectivas de los niños, niñas y jóvenes, así como el ejercicio de modelos de comunicación inadecuados, han estimulado a los profesionales, a concretar una educación fuerte en valores y habilidades sociales”. La carencia de valores y de vínculos afectivos especialmente en zonas rurales y

urbanas ha hecho que se aumenten los casos de discriminación, de vulneración de derecho tanto en el contexto familiar y educativo como ejes centrales de las futuras sociedades que se han dedicado a la vida fácil y al modernismo como algunas de sus prioridades primordiales, dejando a un segundo plano la formación de valores cívicos, espirituales y sociales.

Por eso, Reyes (2014) argumenta que “el buen trato, la comunicación efectiva y la resolución de problemas no violentos se aprenden y se inician en la primera infancia, siendo éstos fundamentales en los procesos de ciudadanía, los cuales se documentan en las políticas de infancia.” Para este autor todas las familias deben de minimizar o eliminar de toda índole los conflictos familiares, especialmente aquellos de índole maltrato físico, psicológico, afectivo, donde se consideren vulnerables y discriminatorios.

De igual manera, el proceso de comunicación, según Lucas (2017):

“Es muy importante en la familia, ya que la mayor parte de los problemas se debe a la ausencia de estilos de comunicación adecuados, la buena o mala relación entre padres de familia e hijos son el resultado del proceso comunicativo; las relaciones familiares dependen de lo que se dice, cómo se dice, del tono de la voz, de la claridad del mensaje, de los gestos que acompañan las palabras y por supuesto de todas las percepciones que de ello se formen”.

La comunicación asertiva es muy importante y vital en todos los núcleos familiares, especialmente orientado en un buen vocabulario, expresiones positivas que estimule la buena comunicación o el dialogo que ayude a edificar a las futuras generaciones y no a destruir o no valorar tanto el esfuerzo de los padres como el desarrollo paulatino de los infantes en pro de una formación académica, social, espiritual y familiar acorde a los principios morales, espirituales y de buena convivencia.

De igual manera las madres son los principales agentes formadores de un vínculo afectivo y de apego necesario para que los infantes puedan tener confianza y seguridad en su acompañamiento necesario y vital para su formación personal, junto con una evolución garantizada hacia el éxito, gracias a la estimulación y motivación que puede recibir de los diferentes cuidadores.

Para Espinal, Gimeno y González, (2006) plantean que la familia, “aparece inmersa en la cultura, razón por la cual, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo familiar. Pero dado que el entorno es cambiante”. Todo los tipos de familias existentes por el medio cambiante o el contexto social siempre debe tener o contar con una buena comunicación asertiva por parte de todos los integrantes familiares para que exista el vínculo afectivo, apego, apoyo en todas las actividades a realizar, especialmente en la formación de los infantes para que consigan los mejores resultados en el área educativa, social o deportiva.

Es evidente que muchas madres mayores de edad o de procedencia rural como el municipio de Labateca (Norte de Santander) han sido formadas de manera tradicional, donde la autoridad familiar hacía cumplir su ley por medio de la correa, golpes, chancleta, gritos, malas palabras y esas diferentes formas las han querido aplicar con sus hijos y puede llevar a que se genere sanciones a mediano plazo en torno a la protección de los derechos humanos en la ley de la primera infancia, y al mismo al tiempo por medio del Código de Infancia y Adolescencia.

González & Martínez (2015). Argumentan que algunas:

“características emocionales, las adolescentes manifiestan que no ha sido fácil vivir sin su otro padre, y esto las ha afectado en su crianza, límites, desequilibrio de roles parentales, afectividad y situaciones sociales. Expresando que han sentido la ausencia del progenitor con el cual no conviven en momentos cruciales de su vida o en fechas especiales, sintiéndose heridas emocionalmente, desatendidas, con inconformidad, rabia y decepción hacia él”.

La carencia permanente o total de alguno de los padres puede desencadenar malos comportamientos en el infante o adolescente que puede demostrar falencias o poco rendimiento escolar, de igual manera malos comportamiento, grosero, desobediente con la madre y es producto de apoyo, de poco vínculo afectivo y apego por parte de su progenitora, especialmente. De igual manera los castigos severos en muchos casos hacen que los niños (as) sean más rebelde, con pocos sentimientos afectivos y de comunicación.

Se evidenció, según Erikson, (1995) que la mayoría de los infantes y adolescentes “prefirieren compartir más tiempo con sus pares y menos tiempo con sus progenitores, esto se podría explicar desde el sustento de la edad y momento evolutivo en el cual se encuentran, en donde los adolescentes le dan mayor significación”. Para este psicólogo, los adolescentes e infantes en su mayoría cuando carece de apego o vínculo afectivo por parte de su progenitora crean la necesidad de contar con pares similares a ellos para contar y vivir todas las vivencias constantes con ellos, sin importar si tiene importancia o no. Especialmente, aquellas que no son bien vista como fumar, escaparse sin permiso, no valorar el estudio e irse a la vida fácil de la moda, modelaje o la práctica de un deporte sin la disciplinaria necesaria.

Por eso, para Lucas (2017) argumenta que la familia, a través de la orientación educativa o capacitación necesaria, sea capaz de:

Aumentar la propia tolerancia a la frustración, aprendiendo a que las cosas no se consiguen de inmediato y que existen esfuerzos para lograr lo que se quiere.

Regular el nivel de autocrítica para ser tolerantes con sus propios errores.

Valorar las consecuencias de cada una de las opciones y considerar que la negativa en muchas ocasiones es más favorable.

Entrenar la actitud positiva ante la vida para llegar a valorar que no toda la situación tiene partes negativas.

Son aspectos generales que deben darse en las familias en primer lugar para mejorar la comunicación para que sea asertiva, de igual manera es fundamental contar con patrones de tolerancia y amor hacia los suyos para apoyarlo más en los fracasos y al mismo tiempo motivarlo en todos los triunfos o sobresalientes que presente. De igual manera los castigos que ellos consideran tradicionales y que muchos fueron educados ya pasaron de moda y no son permitidos por ningún motivo o circunstancia. Por último, siempre se debe contar con una actitud – aptitud que se considere positiva frente a los hijos que espera mucho de los cuidadores, especialmente de la madre como el ser más importante para que se cree con criterios bien definidos el vínculo afectivo y el apego que todo infante desea contar y así garantizarle un mejor futuro con calidad formativa.

6. CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE CUIDADORAS, NIÑOS Y NIÑAS PARA DAR A CONOCER PAUTAS DE ACTUACIÓN CON EL FIN DE CREAR UN VÍNCULO DE AFECTO SEGURO ENTRE CUIDADORAS, NIÑOS Y NIÑAS

Para Lucas (2017), la construcción de estrategias fortalece de manera integral el vínculo afectivo de madre – hijo (a), porque se cuenta como función orientadora, porque prepara a la familia a “crear lazos afectivos saludables con los hijos; pero no solo desde la perspectiva de dedicarles más tiempo, sino buscar la calidad en esas relaciones a través de una relación dual adecuada, de comunicación y expresión de sentimientos afectivos”. Por eso se debe mejorar aspectos como:

Conflictos familiares. Si existen conflictos familiares en torno al maltrato o agresiones físicas, psicológicas, o sexuales lo que se debe hacer es denunciarlo o ir a una consulta de conciliación familiar para analizar con lupa este aspecto porque esto no crea un ambiente seguro en torno a los hijos (as), por eso se invitó a que no se dejaran más el miedo y afrontar las cosas por su nombre, especialmente por el bien de sus hijos.

Autoridad. Otro aspecto fundamental que se debe de mejorar es el tema de la autoridad, porque las correcciones ya no se hace por medio de la chancleta, correa o golpes porque eso es maltrato físico y puede ocasionarle la perdida de la custodia de sus hijos (as) o tener sanciones económica, por eso, se aconsejó el dialogo para mejorar las falencias de autoridad o problemas

que presente en el estudio como bajo rendimiento académico, comportamientos que no son sociable o circunstancias negativas que se puede orientar más con apoyo y no con castigo.

Las estrategias para fortalecer el vínculo afectivo se debe centrar en los siguientes aspectos familiares como son:

Comunicación. La comunicación debe ser asertiva, con gestos y frases motivadoras hacia sus hijos para que se sienta motivados, seguro en todas las actividades que realizan, especialmente, en las que se centran con su formación académica, social y deportiva. También se deben de desarrollar espacios para el intercambio de ideas o pensamiento, con el fin de formarlo en valores, combatiendo toda clase de discriminación, maltrato que se pueda cometer al interior de las familias y que las madres deban demostrar más afectividad hacia sus hijos (as).

Valores. Cultivar en todo momento los valores humanos, sociales, cívicos y espirituales para que la personalidad de los infantes sea más óptima, también crear ejemplos de buenos valores como ir a la misa los domingos, a reuniones de valores que se dan en las escuelas de padres de los centros escolares que son fundamentales.

Apoyo. Crear en todo momento la motivación por medio de gestos y frases hacia los hijos para que se cree el estímulo de apoyo necesarios que los hijos desea contar de sus padres, especialmente de la madre, que lo estimula, le da de comer, trabaja por ello y por eso se debe de apoyarlo en todas sus actividades, inclusive en las que no estemos de acuerdo pero eso hace parte de su personalidad y proyecto de vida.

Celebración general de sus hijos. Todo los triunfo de sus hijos (as) por más pequeño que sea se debe de valorar para que los infantes cada día se motive más por sus actividades, especialmente en mejorar el rendimiento académico, en mejorar el vocabulario para que sea más asertivo y no más vulgar, porque muchas veces las groserías, sobrenombre o frases discriminatorias deben de eliminarse para que se cree un vínculo afectivo más positivo y con criterios de valores y esfuerzos necesarios para mejorar la convivencia familiar que es fundamental en la formación de su personalidad.

Pensamientos diferentes. También se debe de respetar los criterios y pensamientos modernos que pueden desarrollar los hijos, por cuestiones culturales o tecnológicas que están influyendo de manera directa en la personalidad de los infantes.

Por eso se aconsejan que se realicen las siguientes actividades en familia:

Apoyar y realizar actividades familiar donde todos los integrantes puedan ver programas televisivos de manera general. De igual manera se realicen las actividades caseras de manera conjunta.

Utilizar un vocabulario motivante y asertivo para que los hijos (as) se sientan el apoyo de sus padres o madre que es el primer vínculo afectivo necesario.

Dar consejos y seguir con el apoyo en los fracasos para empezar a darle a los hijos un valor especial para que en la siguiente actividad que sea similar se esfuerce mucho más.

CONCLUSIONES

Con la presente investigación se puede concluir los siguientes aspectos como son:

Se pudo identificar de manera clara todas las necesidades reales de las madres de familia en las expresiones de afecto hacia los hijos (as) a través de la aplicación de una encuesta cerrada con múltiples variables que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander.

Con los resultados que arrojó la encuesta donde demostró algunas falencias importantes se pudo organizar la información actual con la ideal desde la teoría, con el fin de buscar alternativas de solución y así mejorar el vínculo afectivo de madre – hijo para garantizarle una mejor formación con el apoyo necesario de los diferentes cuidadores de los infantes.

Con los aportes teóricos y las falencias detectadas se pudo construir de manera sencilla y bien planificadas las estrategias para fortalecer los vínculos afectivos entre cuidadoras, niños y niñas para dar a conocer pautas de actuación con el fin de crear un vínculo de afecto seguro entre cuidadoras, niños y niñas.

Por último, se evidenció que el vínculo afectivo madre – hijo (a) y al igual que con otros cuidadores se puede mejorar el panorama de los infantes tanto en el área escolar, social, deportiva y espiritual para construir nuevas sociedad bien formada en criterios de valores humanos y así disminuir la discriminación y tantos maltratos a las nuevas sociedades.

RECOMENDACIONES

Se sugiere seguir realizando actividades con los diferentes cuidadores de los infantes, especialmente con los padres para mejorar de manera integral el vínculo afectivo necesario para garantizarle mayor seguridad y respaldo necesario que necesitan los infantes para que asuman los diferentes retos.

Se recomienda a los padres de familia a que asistan con mayor constancia a las diferentes escuelas de padres que son orientadas por los establecimientos escolares y de salud en el municipio de Labateca, Norte de Santander.

Se sugiere seguir desarrollando la presente investigación relacionadas con el vínculo afectivo en otros municipios de Norte de Santander.

Se recomienda dejar la presente investigación como respaldo o de consulta en las siguientes especializaciones relacionadas con la educación en la formación integral de la infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bergaló, Camila. (2017). Pre- proyecto de intervención. Fortalecimiento de los vínculos afectivos madre, padre y su bebé en contexto de internación. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay.
- Bion, W. (1962). Aprendiendo de la experiencia. Buenos aires: Editorial Paidos.
- Bowlby, J. (1983). La pérdida. El apego y la pérdida III. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1986): Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- Bowlby, J. (1993). El apego. Barcelona: Editorial Paidos ibérica.
- Calesso, M. (2007). Vínculo afectivo y estrés en la maternidad adolescente: un estudio con metodología combinada. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología, Universitat Autònoma de Barcelona. España.
- Cantero, M.J. (2003). Intervención Temprana en el Desarrollo Afectivo. En Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (Ed.), Intervención Temprana. Desarrollo Óptimo de 0 a 6 Años (pp.175-203). Madrid: Pirámide.
- Carrillo Caldera, Yolanda; Flórez Álvarez, Miguel Ángel; Magallanes Carreazo, Lisbeth y Molina Álvarez, Eliana María. (2015), titulada: Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en Aldeas Infantiles SOS Cartagena. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad Ciencias de la Educación. Especialización en Pedagogía de la Lúdica.
- Erickson, E. (1987). Sociedad y adolescencia. México, Siglo Veintiuno Editores.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2000). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda.
- Fuentes Aguilar, Andrea Patricia & Merino Escobar, José Manuel. (2014). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. Magíster en Investigación Social y Desarrollo, Universidad de Concepción, Chile. Docente Universidad Santo Tomás, Concepción, Chile.
- García Cáceres, Zenaida y Osorio Flórez, Yuri Katherin. (2015). Orientación pedagógica a niños con déficit de atención e hiperactividad. Universidad Francisco de Paula Santander. Facultad de Educación, Artes y Humanidades. Orientación Vocacional. San José de Cúcuta.
- González Barbosa, Aura Milena y Martínez Álvarez, Mayra Alejandra. (2015). El vínculo afectivo en adolescentes de género femenino que integran familias monoparentales de la ciudad de Barranquilla. Universidad de la Costa C.U.C. Facultad de Psicología. Barranquilla.

González Rincón, Juliana; Gross Parra, Katherine y Pulido López, Jennifer Alexandra. (2014). Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del Jardín Infantil La Paz de la Secretaría Distrital de Integración Social. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Bogotá D.C.

Horno, P. (2009). Amor y violencia: la dimensión afectiva del maltrato. El afecto y el desarrollo Los relatos. Recuperado de <http://www.edesclee.com/pdfs/9788433023001.pdf>.

Lucas Vidal, María Magdalena. (2017). La orientación familiar y las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. Escuela de Educación Básica Fiscal Lorenzo Luzuriaga, Ecuador.

Martínez Fernández, Laura. (2016). Los vínculos afectivos en la infancia y en la adultez. Universidad Pontificia de Salamanca. Facultad de psicología. España.

Moreno, R. (2010). Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Ortegón, M. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Editorial Mac Graw Hill. Bogotá.

Perpiñán S. (2009). Atención temprana y familia. Como intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea S.A Ediciones.

Posada, A., Gómez, J. & Ramírez, H. (2005). El niño sano. (3ª ed.). Bogotá D.C.: Médica Internacional.

Reyes, T. (2014). El Buen trato en las relaciones de cuidado con niños y niñas. Santiago de Chile: Junta Nacional de Jardines Infantiles – Gobierno de Chile.

Sánchez, I. (2013). La vinculación afectiva y el camino de la vida. Apego, pérdida y psicopatología infantil. Psiquiatría.com. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/la-vinculacion-afectiva-y-el-caminode-la-vida-apego-perdida-y-psicopatologia-infantil/>

Truffly, E S. (2009). Elementos para entender la generación de conductas de riesgo en sectores vulnerables. Revista El Observador, p. 3-198

UNESCO (2008) Educación y diversidad cultural. Santiago de Chile. ORELAC/UNESCO.

Urizar. M (2012). Vínculos afectivos y sus trastornos. Bilbao, España: CSMIJ Galdakao.

Anexos

Anexo 1. Encuesta UNIVERSIDAD DE PAMPLONA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA VILLA DEL ROSARIO 2018

Título: Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre madres e hijos en la unidad de atención modalidad familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander

Estudios realizados: Sin estudio__ Primaria__ Secundaria__ Técnica__ Profesional__
Edad: 18 a 25 años__ 26 a 40 años__ 41 a 60 años__ Más de 60 años__
Estado civil: Soltera__ Unión Libre__ Casadas__ Divorciadas__ Viudas__

1. En su contexto familiar se presentan conflictos con su pareja
Si__ A veces__ Rara vez__ No__
2. Con sus hijos (as) se cuenta con una buena relación
Si__ A veces__ Rara vez__ No__
3. Le demuestra afecto de manera constante a sus hijos (as)
Si__ A veces__ Rara vez__ No__
4. Sus hijos (as) demuestran apego hacia usted
Si__ A veces__ Rara vez__ No__
5. Sus hijos (as) son cariñosos con usted
Si__ A veces__ Rara vez__ No__

6. La relación comunicativa con sus hijos (as) es buena

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

7. Cuando reprimes a sus hijos (as) los hace (puede marcar varios)

Castigos__ Gritos__ Golpes o correa__ Indiferencia__ Con consejos__

8. Es frecuente los castigos a sus hijos (as)

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

9. Cuando llegas a la casa o sales lo saluda con:

Abrazos y besos__ Gestos__ Buenas palabras__ Puro saludo__

10. Existen tiempo para la reunión familiar

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

11. Comparte actividades familiares con sus hijos

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

12. Está pendiente de las tareas y actividades escolares de sus hijos

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

13. Les inculca valores morales, cívicos y espirituales a sus hijos (as)

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

14. Le da buenos ejemplos de valores y amor a sus hijos (as)

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

15. Establece reglas clara de comportamiento dentro de la casa

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

16. Apoyas a sus hijos (as) en las prácticas deportivas

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

17. Celebra sus cumpleaños de manera afectiva

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

18. Valora los esfuerzos de estudio y deportivos de sus hijos (as)

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

19. Cuando pierde una materia lo reprime con (Puede marcar varias)

Castigos__ Gritos__ Golpes o correa__ Indiferencia__ Con consejos__

20. Cuando sobresale en sus actividades escolares los felicita con entusiasmo

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

21. Sus hijos (as) utiliza un vocabulario adecuado con las demás personas

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

22. La relación de sus hijos (as) con el contexto educativo y social es bueno

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

23. Se siente orgulloso de sus hijos (as)

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

24. Sus hijos (as) les ayudan con las actividades de la casa

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

25. Consideran que sus hijos (as) son obedientes

Si__ A veces__ Rara vez__ No__