

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL DE LA
INFANCIA

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DEL
CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL HABITO DE LA LECTURA EN
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE CICLO 4º DEL HOGAR INFANTIL FE Y ALEGRIA
DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS, EN CUCUTA, NORTE DE SANTANDER,
COLOMBIA.

PRESENTADO POR:

RIVERA GÓMEZ, Luz Alexandra

ASESOR:

PhD. CUADROS, Zain Humberto

PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER-COLOMBIA

2018

DEDICATORIAS

En primer lugar a Dios por permitirme culminar un nuevo proyecto, a mis padres, a mis hermanos, a mis sobrinos y a mi esposo por su apoyo e incondicionalidad.

Luz Alexandra Rivera Gómez

AGRADECIMIENTOS

A Dios mi más grande agradecimiento por ser luz y guía en cada uno de mis proyectos, seguidamente a mi asesor, PhD. Zain Humberto Cuadros por su acompañamiento, dedicación y sus aportes a mi formación, también quiero agradecer a mi familia por su colaboración y entrega, a mis amigos Andrés C. Y Jennifer F. por su apoyo, orientación Y hospitalidad.

A los directivos del hogar infantil Fe y Alegría, en especial a la Hna. Isaura Ballesteros Gil, por brindarme el espacio para continuar mi preparación profesional, a mis niños de ciclo 4^a y sus padres de familia por su aptitud en la participación de la investigación.

A ustedes GRACIAS...

Luz Alexandra Rivera Gómez

Contenido

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
TÍTULO	3
CAPITULO I:.....	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Específicos.	8
1.5 DELIMITACIONES	9
1.5.1 Delimitación espacial.....	9
1.5.2 Delimitación temporal.....	9
1.5.3 Delimitación temática.	9
CAPITULO II:	9
2. MARCO REFERENCIAL	9
2.1 ANTECEDENTES.....	9
En el ámbito internacional:	10

En el ámbito nacional:.....	12
En el ámbito local:	14
2.2 MARCO TEÓRICO.....	16
2.3 MARCO CONTEXTUAL	20
2.4 MARCO LEGAL	21
CAPITULO III:	31
3. DISEÑO METODOLÓGICO	31
3.1 METODOLOGÍA	31
3.2 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.3 DISEÑO METODOLÓGICO	32
3.4 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	33
3.4.1 Técnicas de recolección de datos.	34
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.	35
3.5 INFORMANTES CLAVES.....	37
Escenario de investigación.	37
CAPITULO IV:.....	38
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	38
4.3 ANÁLISIS GENERAL.....	58
CAPITULO V:.....	59
5.1 PROPUESTA.....	59

6. CONCLUSIONES	74
7. RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	81
ANEXO 1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	81
ANEXO 2. DIARIO DE CAMPO	83

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Categorización inicial.....	39
Tabla 2. Confrontación teórica.....	50

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Entrevista semi-estructurada.....	79
Anexo 2. Diario de campo.....	81

RESUMEN

La intención de la presente investigación es proponer una estrategia pedagógica que mejore la participación del contexto familiar en el desarrollo del hábito de la lectura en los niños y las niñas de ciclo 4^a del Hogar Infantil Fe y Alegría del municipio de Los Patios en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Para ello el tipo de estudio fue una investigación cualitativa, apoyada en un método etnográfico. A la población de estudio pertenecen 12 niñas y 14 niños, para un total de 26 usuarios del nivel de ciclo 4^a, los que constituyeron la muestra, junto a 10 padres de familia. Los instrumentos de recolección de información fueron: la observación directa, dirigida a los niños y las niñas, apoyados en los diarios de campo y la entrevista semiestructurada, aplicada a 10 padres de familia seleccionados al azar. Los resultados de las entrevistas se analizaron teniendo en cuenta las siguientes tres categorías: Conocimiento que tienen los padres de familia sobre lectura y las estrategias manejadas en la institución, prácticas lectoras que se llevan a cabo en los hogares y la participación y acompañamiento que hacen los padres a sus hijos. Los resultados establecieron la carencia de hábitos lectores en los hogares, en estos no existen espacios ambientados para la lectura, además del poco acompañamiento del contexto familiar a los niños en las prácticas de lectura, lo que originó la propuesta. Se pudo concluir que existe agrado y motivación de los niños hacia la lectura, pero el poco acompañamiento del contexto familiar no ha permitido que se cree un hábito lector sólido en las rutinas diarias de los niños, a causa de las extensas jornadas laborales que deben cumplir a diario los padres de familia.

ABSTRACT

The intention of this research is propose a pedagogical strategy to improve the participation of the family context in the development of reading habits in children from Children's Home 4th cycle Fe y Alegría in the municipality of Los Patios in Cucuta, Norte de Santander, Colombia. For this type of study was a qualitative research, based on an ethnographic method. A study population belong 12 girls and 14 boys, for a total of 26 users 4th cycle level, which constituted the sample, with 10 parents. The data collection instruments were: direct observation, aimed at children, supported by field journals and semi-structured interview, applied to 10 randomly selected parents of family. The results of the interviews were analyzed taking into account the following three categories: Knowledge among parents on reading strategies and managed in the institution, reading practices carried out in homes and the participation and support parents do their children. The results established the lack of reading habits in homes, in these there are no spaces set for reading, in addition to the accompaniment of the family context little children in reading practices, resulting in the proposal. It was concluded that there is pleasure and motivation of children to read, but little accompaniment of the family context has not allowed a reading habit solid believe in the daily routines of children, because of the long working hours to be met daily parents.

TÍTULO

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DEL
CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE CICLO 4^a DEL HOGAR INFANTIL FE Y ALEGRIA DEL
MUNICIPIO DE LOS PATIOS, EN CUCUTA, NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA.**

CAPITULO I:

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las niñas y los niños en primera infancia son el presente de Colombia y estamos llamados a originar mejores escenarios para que se desarrollen en entornos educativos en los que sean reconocidos como sujetos de derecho, seres sociales, singulares y diversos; también podemos aportar desde la labor educativa, a la formación de ciudadanos participativos, críticos, autónomos, creativos, sensibles, éticos y comprometidos con el entorno natural y la conservación de nuestro patrimonio social y cultural.

La estrategia para formar una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a partir de cuatro actividades rectoras que además de (MEN) “ser actividades inherentes a los niños y las niñas, facilitan aprendizajes por sí mismas, la literatura hace parte de estas actividades y juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños” , ya que para el ministerio de educación nacional(MEN) “las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia. Las personas que están cerca de los más pequeños constatan cotidianamente que jugar con las palabras -descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetirlas, explorarlas- es una manera de apropiarse de la lengua. Quizás por ello suele decirse que las niñas y los niños se parecen a los poetas en su forma de "estrenar" y de asombrarse con las palabras, y de conectarlas con su experiencia vital. En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la

tradicción oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos.

La necesidad de construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana infancia a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles.

La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional”.

Es de notar que a pesar que la lectura es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, a la vista de los padres de familia no lo es, ellos manifiestan que mientras se integren las actividades rectoras a las estrategias pedagógicas usadas en el aula de clase, no existe ningún aprendizaje, mientras que si se lleva un cuaderno y se emplea una metodología tradicional y mecánica, los niños están adquiriendo aprendizaje para la preparación al ingreso de la educación formal.

Actualmente se ha notado un serio decline en lo concerniente al interés y el hábito lector puesto que en la mayoría de las instituciones educativas de educación formal no dan la importancia que requiere este tema, mientras para los hogares infantiles y centros de desarrollo infantil es este pilar un factor importante, ya que es de interés motivar a la primera infancia a crear un hábito lector por gusto y no por imposición. Aun siendo así, en el hogar infantil de fe y alegría se ha evidenciado la ausencia de los padres de familia en la participación de las actividades de fiesta de la lectura programadas por la institución, siendo estos los primeros responsables de la garantía de derechos

de los niños y quienes conviven a diario con ellos, teniendo la posibilidad de permitirle a los niños crecer en un ambiente lector de agrado y que sea este ejercicio una rutina de su vivir diario, ya que Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación.

La observación participante fue la base para identificar lo importante que es para los niños de ciclo 4^a tener acompañamiento de sus progenitores en la exploración de nuevas experiencias relacionadas con la lectura, ya que en los momentos de espacio lúdico en la biblioteca la mayoría de los niños aprovechaba el material, leían, indagaban, sentían la necesidad de hacerle saber a su maestra el contenido de algunos libros, leyendo imágenes, creando nuevas historia a partir de las imágenes que veían, comentaban a sus amigos y es allí donde manifiestan la carencia de espacios lectores en su hogar, a partir de esto se crea la estrategia de biblioteca abierta, para que en el momento de la salida de los niños el padre de familia tenga la oportunidad de explorar dicho lugar y su variedad de material, propiciando espacios de diálogo e intercambio de ideas que fortalezcan esos hábitos lectores, logrando que el niño se sienta identificado y sienta agrado al compartir dichos temas con sus padres y esto se convierta en una actividad diaria que culturalmente para el niño y su núcleo familiar sea repetitivo. Para sorpresa de todos durante esta actividad se pudo evidenciar la apatía de los padres de familia en la participación, ya que los niños y las maestras hacían invitaciones motivantes para que los padres se involucraran y el padre de familia por el contrario motivaba al niño con cosas materiales para que no hiciera “pataletas” y cediera a ausentarse del hogar sin ser partícipes de la actividad en la biblioteca, excusándose en el tiempo y el atuendo que lucían. En las actividades realizadas de fiesta de la lectura(dramatizados, lectura de cuentos, canticuentos, títeres, durante la elaboración del cuento para el concurso que realizo fe y alegría) fueron muy pocos los padres de familia que asistieron, a pesar que se motivaron con premios hubo niños solos que tuvieron que ser orientados por sus maestras o acogidos por otros

padres de familia para hacer la actividad, es a partir de esto que surge la idea de proponer una estrategia para fortalecer la participación del contexto familiar en el aprendizaje e interés por la lectura de los niños de ciclo 4^a de este hogar infantil del bienestar familiar (ICBF).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar el hábito de lectura a partir de la participación del contexto familiar en los niños de ciclo 4^a del Hogar Infantil Fe y Alegría del municipio de Los Patios, en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia?

1.3 JUSTIFICACIÓN

En Colombia existen diversas investigaciones basadas en la importancia del hábito lector en la vida del ser humano y la base fundamental de motivar al niño desde sus primeros años para ir creando un hábito de lectura diaria, a pesar de esto seguimos viendo la carencia del gusto por la lectura en los adultos y esto repercute directamente al interés de este hábito en los niños, puesto que ellos no crecen en este ambiente y por tanto no imitan dicha conducta, teniendo en cuenta que la lectura es una actividad rectora de vital importancia en la formación integral en la primera infancia, nace la necesidad de construir una estrategia para desarrollar el hábito lector a partir de la participación del contexto familiar en los niños de ciclo 4^a del Hogar Infantil Fe y Alegría del municipio de Los Patios, en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, ya que durante la realización de actividades ligadas a la estrategia fiesta de la lectura, se ha evidenciado el interés de los niños al explorar la diversidad de material y talleres pedagógicos que apuntan al fortalecimiento del gusto por la lectura, pero esto no ha sido suficiente para que en la rutina diaria de cada niño exista un momento estipulado para la manipulación y aprovechamiento de ejercicios lectores, debido a la poca importancia que muestran algunos padres de familia en la motivación de las practicas lectoras, puesto que manifiestan su interés en el aprendizaje mecánico de letras, números y otra

serie de conocimientos empleados a la educación formal, dejando a un lado lo planteado por la autora Martha Sastrías (1997), “el primer factor a considerar en el hábito lector es la cultura, que toma en cuenta la concepción del mundo, del hombre y de la vida, hasta la relación con seres y cosas. Los valores que se alientan, las normas de conducta, la tradición y el ambiente en que se desenvuelve una persona, influyen necesariamente en el campo que estamos estudiando, tanto que con frecuencia se habla de la importancia de crear “una cultura lectora” (Cuadros Villamizar, 2016, pág. 46) “Un componente característico del modelo es la familia y la comunidad, las cuales incorpora al currículo, los considera actores del quehacer educativo, abandonando su rol tradicional de ser simples espectadores del proceso, se toma en consideración que se toma un ser en correspondencia a los requisitos que ella ha establecido cuando se identificaron sus expectativas y necesidades”

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Proponer una estrategia pedagógica que mejore la participación del contexto familiar en el desarrollo del hábito de la lectura en los niños y las niñas de ciclo 4^a del Hogar Infantil Fe y Alegría del municipio de Los Patios en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

1.4.2 Específicos.

* Identificar la situación actual en cuanto a hábitos de lectura en los niños de ciclo 4^a del Hogar Infantil Fe y Alegría.

* Describir cual es la participación de las familias en el desarrollo del hábito lector de los niños objeto de estudio.

* Evaluar la situación encontrada a la luz de las políticas que para el hábito lector ha planteado el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

* Proponer una alternativa de solución a la participación de las familias en el desarrollo del hábito lector de los niños.

1.5 DELIMITACIONES

1.5.1 Delimitación espacial. El estudio será realizado en el Hogar infantil Fe y Alegría de Los Patios con los padres de familia y niños del nivel de ciclo 4^a.

1.5.2 Delimitación temporal. El tiempo que se considera para el desarrollo de la propuesta es de 4 meses.

1.5.3 Delimitación temática.

La participación del contexto familiar en el desarrollo del hábito de la lectura en los niños y las niñas de ciclo 4^a del hogar infantil fe y alegría.

CAPITULO II:

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

Existen diversos estudios en torno a la participación del entorno familiar en el desarrollo del hábito lector en los niños. durante la elaboración de este proyecto, se centra la preocupación que se presenta en el hogar infantil fe y alegría concerniente a la apatía y desmotivación de los padres de familia en la participación y acompañamiento a los niños en las actividades relacionadas a la estrategia fiesta de la lectura y la carencia de hábitos lectores en el núcleo familiar, como herramienta motivante en el gusto por la lectura en los primeros años de la educación inicial , se presenta una búsqueda de trabajos, estudios, documentos, tesis y todo los que permite, posibilite o brinde apoyo y fundamentación para el desarrollo de la presente investigación.

En el ámbito internacional:

Existen prácticas investigativas en el nivel de pregrado, que dan cuenta de proyectos relacionados con la participación del contexto familiar en el desarrollo del hábito lector, originando resultados que permiten la claridad de la investigación.

Una de estas investigaciones es el estudio realizado en Lima (Perú) por Giovanni Rigoberto Hilario Santivañez de la Universidad Católica sede Sapientiae (UCSS), en su proyecto la animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de la I.E.P. "Bertolt Brecht" S.J.L., 2014, la realización de la investigación supuso diseñar un plan para el recojo de datos con base en la medición numérica; estos se analizaron estadísticamente en forma descriptiva e inferencial, con la finalidad de probar la hipótesis de investigación. Este procedimiento es propio del enfoque o paradigma cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4). El análisis de los datos sirvió para establecer el patrón de comportamiento de las variables animación a la lectura y hábito lector en los estudiantes comprendidos en la muestra. El trabajo se realizó con un diseño no experimental, pues no se manipuló ninguna variable, estas se analizaron en la forma cómo se manifestaron en los individuos estudiados (Hernández et al., 2014, p. 152). Los datos sobre las variables se recogieron en un momento único, es decir es un estudio de corte transversal (p. 154). Los datos sirvieron para correlacionar las variables animación a la lectura (x) y hábito lector (y), señalando una direccionalidad o relación de causalidad entre estas (p. 157). Por tanto, una investigación correlacional causal.

La investigación efectuada por José Carlos Hernández Escalante, Lucero Martínez Alonso y Adriana Nayeli Ojeda Jiménez, enmarcada en los malos hábitos de lectura en los estudiantes de la Universidad Politécnica de San Luis Potosí (UPSLP), es fundamentada por el paradigma simbólico

interpretativo, para esta fue utilizado el método cualitativo para el análisis de las encuestas y por medio de esto se pudieron esclarecer los hábitos de lectura de cada uno de los estudiantes, así como las causas que provocan dichos hábitos, también se utilizó el método cuantitativo, a través del cual se manipularon las encuestas, para de esta manera obtener un porcentaje numérico del interés de la investigación. Es una investigación no experimental, ya que no se manipularon las variables que se presenten, solo se analizó la falta de interés de los alumnos por la lectura, por lo tanto es de tipo transaccional y su diseño es de tipo exploratorio, ya que analizaron a un grupo de alumnos a través de las encuestas en un momento específico.

La investigación referida a la participación de las familias en la educación infantil latinoamericana, coordinada por Rosa Blanco y Mami Umayahara, editada por Rosa Blanco e investigada por Ofelia Reveco fue publicada por la oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (Oreal/UNESCO Santiago) con el fin de fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas. Este documento ofrece una sistematización de la información recopilada, a través de un análisis documental y la aplicación de un cuestionario a instituciones latinoamericanas que trabajan en los temas objeto de este estudio, el cual se elaboró utilizando una metodología de tipo cualitativo y entrega una visión general y sistematizada acerca del tema de participación y educación de las familias, en especial en la etapa de la primera infancia.

En el ámbito nacional:

La investigación realizada por Eva María Córdoba Rey, María Cristina Quijano Martínez y Natalia Cadavid Ruiz de la pontificia universidad Javeriana, Cali, Colombia, con el objetivo de describir los hábitos de lectura de padres de niños con y sin retraso lector, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Cali (Colombia). Se aplicó una encuesta a 15 padres de niños con retraso lector y 8 padres de niños normolectores. La encuesta indagó por datos sociodemográficos, hábitos de lectura y valoración del papel de la lectura en la familia. Los datos recogidos destacaron escasos hábitos de lectura en las familias de ambos grupos evaluados, a pesar de que manifiestan tener gusto por ésta. Entre las principales razones de este comportamiento están la falta de recursos económicos para invertir en material de lectura, sin embargo reportan que dedican su tiempo libre en otras actividades diferentes a leer.

A su vez la investigación realizada por Claudia Patricia Valencia Lavao y Denisse Alexandra Osorio González, de la universidad libre de Bogota D.C. en el año 2011, titulado “estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo”. en este proyecto de investigación se tuvieron en cuenta los siguientes elementos de recolección de datos para poder valorar la actitud de los niños frente a las actividades planteadas y su impacto en el aula de clase: la entrevista, aplicada a 12 niños, a partir de esta se hizo un diagnóstico para determinar el gusto por la lectura, los resultados arrojados demostraron que la mayoría no lee, es decir más de la mitad de los niños no lo hacen, muchos de ellos respondieron que este hecho era porque no sabían leer o se tornaba la lectura difícil y aburrida, por otra parte la mayoría de los niños tienen cuentos en sus casas pero no tienen el hábito de leer con sus padres o familiares y, finalmente, más de la mitad de los niños encuestados no leen en la escuela. - la observación directa (diario de campo con cada una de las apreciaciones correspondientes en las actividades, la actitud de los niños frente a los talleres, los

aspectos positivos (que contribuyeron) y negativos (aspectos para mejorar). dentro de este apartado se observó la dinamicidad y curiosidad por realizar cada una de las actividades que se presentaron como nuevas estrategias de acercamiento a la lectura. del mismo modo en cuanto al análisis de la observación directa por medio del diario de campo, se recopiló información apreciable, que mostro que los niños aprendían más sobre los textos de lectura por medio del juego y la lúdica, se encontraban interesados al hacer este tipo de actividades que les ofrecía un acercamiento a todos, sin importar si conocían el código escrito, los talleres presentados como estrategia metodológica para llevar al estudiante hacia el hábito lector por medio de recursos didácticos e innovadores, adaptados a la institución educativa y a los niños de primer ciclo, la escala de actitudes durante las aplicaciones de los talleres, esta escala se realizó en la ejecución de cada taller, dentro de esta escala se midieron una serie de variables, correspondiente a la actitud de los niños frente a las actividades, en cada estudiante se observaba si la participación era inducida o espontánea, hecho que evidencio que en la primera actividades fuera inducida.

Para culminar el barrido de algunas investigaciones nacionales acerca de la temática de investigación se cita la realizada por Yuli Tatiana Lan Fuentes, Mónica Marcela Rodríguez Valencia, Diana Marcela Blandón Restrepo y Luz Edilia Vásquez Raigoza, de la universidad de San Buenaventura, Colombia, planteando la temática “acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los de los niños y las niñas del grado primero del colegio Cedepro (Altos de la Torre)”. La metodología empleada fue el paradigma socio-critico o social, en el cual se empleó el método cualitativo, llegando a un tipo de investigación por medio del estudio de casos porque hace una descripción en particular de una población específica. Los resultados de esta investigación, revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, debido a que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en

la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras representativas.

En el ámbito local:

Se encontró el proyecto efectuado por Leydy Yurley Quintero y Cruz Delina Gelvez Gelvez de la universidad de Pamplona, el cual es una propuesta lúdico-pedagógica para fomentar el hábito lector y desarrollar el pensamiento reflexivo a través de la literatura infantil en escolares de 4 a 5 años del CAIMIUP en Pamplona Norte de Santander. La práctica investigativa se lleva a cabo en el centro materno infantil (CAIMIUP) con cuatro docentes y 17 estudiantes cuyas edades oscilan entre 4 y 5 años, encontrados en la sala de jardín, se emplea un enfoque cualitativo, sus objetivos se formulan como descripciones y relaciones entre categorías y en este enfoque se encuentran diversas modalidades: investigación participativa, investigación de campo, participación etnográfica, estudio de casos. La investigación cualitativa involucra la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. La técnica utilizada en esta investigación es la observación, se utiliza la observación estructurada a través de un cuestionario dirigido a los docentes, contrastada con la observación natural en el aula, para constatar los conocimientos que tienen los sujetos observados sobre la formación de hábitos lectores en las primeras edades y el diario de campo en el que se hace la descripción de toda la experiencia vivida.

Otra investigación que enmarca el ámbito tratado en este proyecto es la realizada por Andry Patricia Castiblanco Perea de la universidad de Pamplona, titulada “aplicación de propuesta juegos para el mejoramiento de la lectura en los niños del grado preescolar del jardín infantil mis primeros pasitos del municipio de pamplona”. para la ejecución de esta, se emplea un tipo de investigación cualitativa, ya que se busca que los investigadores se involucren en la población

estudiada determinando sus características principales, además esta favorece la búsqueda de características o cualidades que determinan un elemento específico, permitiendo un análisis y una comprensión más global sobre un hecho en particular, a su vez el diseño implementado en el desarrollo de esta investigación es el descriptivo, basado en la acción participativa, este diseño, permite de una u otra forma al investigador, plantear soluciones desde su experiencia basado en la realidad del contexto donde se desenvuelva, permitiendo así, dar soluciones y nuevas estrategias para el adecuado proceso lector de los niños del grado preescolar. Las técnicas e instrumentos para llevar a cabo el desarrollo del proyecto de investigación fueron: el diario de campo que permite registrar los hechos que vive una persona en un lugar o contexto determinado y la observación participativa, por medio de esta el investigador estará involucrado de una forma más activa en el proceso investigativo.

En el centro regional de Ocaña Norte de Santander, nace una propuesta de abordaje creativo y participativo de la lectura desarrollada en estudiantes de grado tercero en la institución educativa la Salle sede Bermejál 15. Se citan como objetivos fundamentales la implementación de actividades lúdicas y atractivas que fomenten la lectura en los niños y niñas, se ejecuta una metodología activa y participativa tanto en la jornada de clases como extracurricularmente con visitas a la biblioteca. Al finalizar el proyecto se evidencian dos alcances, el posicionamiento creativo de la lectura desde varias estrategias y la gestión de obras literarias para su institución educativa; ejecutado por Mirama del Carmen Pérez Cáceres. Los proyectos en mención constituyen diversos instrumentos básicos de implementación de la lectura, para el logro de un aprendizaje significativo.

2.2 MARCO TEÓRICO

Es importante abordar una diversidad de conceptos y aportes teóricos que proporcionan diferentes autores, ya que permiten clarificar y centrar el conocimiento que induce a comprender el contenido de esta investigación. Se enfoca la participación del contexto familiar y a su vez el escolar, a partir de la connotación del concepto de vínculo y de allí parten diversas derivaciones a nivel familiar y social, dado esta última en el ámbito educativo.

Vínculo

Según la real academia de la lengua el vínculo “es la unión o atadura de una persona o cosa con otra”, dentro de esta investigación se retoma este concepto, puesto que es necesario que el niño cree un vínculo con la literatura para fortalecer los hábitos lectores.

Enrique Pichón Riviére en su libro teoría del vínculo “concibe el vínculo como una estructura dinámica en continuo movimiento que engloba por igual al sujeto y al objeto. Esta estructura puede tener características normales o sufrir alteraciones patológicas. Partiendo de una teoría predominante intrapsíquica, Riviére con su teoría del vínculo, da un salto cualitativo y sienta las bases de la teoría social que interpreta al individuo como la resultante de una relación de interacción dialéctica entre él y los objetos externos e internos”.

Vínculo familiar

Esta investigación busca crear una estrategia para mejorar la participación del contexto familiar de los niños, es por esto que es de interés conocer más a fondo acerca del vínculo familiar y los espacios familiares, ya que en el libro (lectura y familia, 200) se afirma que “El espacio familiar es un contexto idóneo para inculcar valores sociales y hábitos culturales, y ofrece posibilidades inigualables para contribuir al proceso de crear lectores.

En la familia, y en determinados hechos y momentos vividos en ella, tenemos ubicadas

algunas de nuestras referencias emocionales más profundas. Ciertas lecturas dejan en nuestro recuerdo una huella indeleble, o contribuyen a moldear nuestra personalidad y nuestro modo de interpretar las cosas”

Lo anterior conlleva entender que es en este contexto en el que se da inicio a la creación de hábitos lectores, los cuales ayudan a mejorar otros aspectos de personalidad en los niños quienes más adelante serán jóvenes y adultos moldeados a partir del modelo de imitación que han seguido en cada uno de sus núcleo familiares, ya que según Albert Bandura en su teoría cognoscitiva social “considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje”.

Vínculo maestro-niño.

Es significativo mencionar el contexto escolar presente en la vida diaria de los niños y su vínculo con la maestra, puesto que ellos también hacen parte del círculo social del niño y la niña y por ende son protagonistas de las rutinas imitadas por los niños para su formación lectora, a partir de esto se resalta el aporte que da Nohemí Allidière acerca del vínculo maestro-alumno en su libro el vínculo profesor-alumno: una lectura psicológica, en el cual afirma que: “la importancia del docente como modelo identificatorio resulta aún mayor en el caso de las maestras y los maestros del nivel preescolar y primario que tratan con niños, como también en el caso de los profesores y las profesoras del nivel medio que tratan con adolescentes. Niños y adolescentes que están en pleno proceso de construcción de sus identidades y, por lo tanto, en un estado de mayor vulnerabilidad afectiva y de necesidad de contar con figuras para tomar como modelos identitarios”. Son estos y muchos más los motivos por los cuales el maestro en el aula de clase debe incentivar y promover actividades que involucren la lectura para permitirle a los niños crear

una identidad lectora por gusto y no por imposición, que la actitud del docente sea un canal de impacto para la promoción de hábitos lectores en los niños y a partir de ellos, dichos hábitos sean repetitivos en los diversos contextos con los que diariamente se relaciona cada niño.

En el libro anteriormente citado también muestra que “G. Ginott. Señala que en los primeros años de la escuela elemental la actitud del maestro resulta elemental y dice: He llegado a una conclusión aterradora: soy un elemento decisivo en el aula. Es mi actitud personal la que crea el clima. Es mi humor diario el que determina el tiempo. Como maestro, poseo un poder tremendo de hacer que la vida de un niño sea miserable o feliz. Puedo ser un instrumento de humor, de lesión o de cicatrización. En todas las situaciones, es mi respuesta la que decide si una crisis se agudizará o se apaciguará y un niño se humanizará o se deshumanizará.

Muchos problemas de la enseñanza se resolverán en la próxima década. Se crearan nuevos hábitos de aprendizaje y nuevas formas de instrucción. Una función, sin embargo, será siempre conservada por el maestro: crear el clima emocional del aprendizaje. Ninguna máquina, por sofisticada que sea, puede hacer este trabajo”.

Estrategia fiesta de la lectura.

Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2007) “Fiesta de la Lectura es una estrategia pedagógica transversal, definida como una serie de acciones estructuradas en el marco de la atención integral para favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de las niñas, los niños y sus familias desde la primera infancia.

Busca enriquecer y cualificar las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF con la cualificación, acompañamiento y seguimiento al talento humano; la

conformación de Bibliotecas Infantiles y salas de lecturas; la gestión y divulgación del conocimiento; y el apoyo al fortalecimiento pedagógico de gestión.

Fiesta de la Lectura es un referente de las propuestas pedagógicas de los servicios de educación inicial contratados por el ICBF en todo el país, se enmarca en la Estrategia De Cero a Siempre del Gobierno Nacional para la construcción de una política pública para la primera infancia en nuestro país, articulada al Plan Nacional de Lectura y Escritura - PNLE del Ministerio de Cultura.

A través de Fiesta de la Lectura el ICBF se propone:

- Garantizar el derecho de los niños y las niñas al disfrute y el uso pleno del lenguaje, el juego, el arte, el patrimonio y los símbolos de la cultura, en el marco de la atención integral a la primera infancia y de la estrategia De Cero a Siempre.
- Brindar herramientas a los agentes educativos, a través de la cualificación y conformación de bibliotecas infantiles, con el propósito de transformar las prácticas e interacciones con niñas y niños, y promover el gusto por la lectura y el desarrollo de lenguajes de expresión artística en la primera infancia.
- Descubrir las múltiples conexiones que los libros establecen con el arte, el juego y la exploración del medio, para ampliar las posibilidades creativas, los vínculos afectivos entre niños y adultos y las historias que nos constituyen y nos hacen únicos.
- Explorar, recuperar y valorar la tradición oral de cada región (nanas, cuentos corporales, rondas, rimas, coplas, y muchos otros juegos de palabras) como texto ´por excelencia de la primera infancia y conectar esos "libros sin páginas" con los libros de la colección, para generar diálogos entre culturas, etnias y comunidades.

- Descubrir en la literatura, la música, el juego y la exposición artísticas posibilidades para fortalecer los vínculos afectivos entre niños y adultos; para potenciar el desarrollo integral y para enriquecer las formas de comunicación en las unidades de servicio y las salas de lectura.
- Generar espacios para la construcción de conocimiento desde los distintos saberes y experiencias”.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se realizó en el Hogar Infantil Fe y Alegría, ubicado en el municipio de los Patios de la ciudad de San José de Cúcuta, en Norte de Santander.

Cabe señalar que es una institución que está vinculada al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICFB) por la estrategia de cero a siempre en la modalidad institucional, su objetivo principal es atender los niños y niñas de padres trabajadores, brindándoles una educación integral.

En la actualidad esta institución acoge a 200 niños y niñas en edades a partir de los 2 años hasta los 5 años, distribuida en ciclos de la siguiente manera: ciclo 3 (A y B), ciclo 4 (A, B y C) y ciclo 5 (A, B y C), asignados según las edades, cuando el último ciclo es cumplido allí, se realiza el proceso de vinculación del niño a la educación formal.

Se cuenta con 1 Directora, 1 Asistente administrativa, 8 Maestras Jardineras, 4 auxiliares pedagógicas, 1 psicólogo, 1 nutricionista y 6 personas que atiende los servicios generales y de cocina.

En medio de esta población fue elegida la muestra de 26 niños (12 niñas y 14 niños) en edades de 3 años, junto con los padres de familia pertenecientes a ciclo 4^a

2.4 MARCO LEGAL

Las diferentes leyes las cuales sirven como fundamento para determinar el compromiso del país y organizaciones internacionales y nacionales en el tema de la primera infancia son: (MEN) La Asamblea General de las Naciones Unidas (U.N.I.C.E.F). (20 de noviembre de 1959)

Artículo 2:

(Niño, 1959) “El niño(a) gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño(a)”

Artículo 7:

(Niño, 1959) “El niño(a) tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño(a) debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño(a) debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas que se esforzarán por promover el goce de este derecho”

Según la base de datos de la O.E.I. En casi todas las leyes de educación la A.E.P.I. (Atención a la Educación de la Primera Infancia) se define como el nivel educativo cuya población destinataria son los niños(as), desde el nacimiento o los 3 meses de vida hasta los 5 o 6 años,

según se establezca la edad de inicio de la educación básica. Sólo en los casos de Honduras y Ecuador, las leyes establecen el nivel escolar desde los 3 y 4 años respectivamente.

Este nivel tiene diferentes denominaciones en los países y suele organizarse, al igual que la educación básica, en dos o tres ciclos. Habitualmente el último ciclo suele recibir la denominación de “preescolar” o “preprimaria”, en tanto que los ciclos anteriores se suelen denominar “educación parvularia”, “inicial” o “de la infancia”.

Es en ésta óptica desde donde se comprende la atención y educación de la primera infancia: En los últimos años la primera infancia ha ido adquiriendo mayor visibilidad para las políticas públicas. De acuerdo con el Comité de los Derechos del Niño(a) de las Naciones Unidas, en esta etapa están incluidos (Comité de los Derechos del Niño, 2004) “todos los niños pequeños: desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el período preescolar hasta la transición al período escolar” por lo que “propone como definición de trabajo adecuada de la primera infancia, el período comprendido hasta los 8 años de edad”.

El cuidado físico y afectivo temprano repercute en forma decisiva y duradera en la evolución del niño y en el desarrollo de su capacidad de aprender y de regular sus emociones. Los niños(as) que crecen en entornos en los que están presentes riesgos de malnutrición, abuso, maltrato, violencia, stress y falta de estimulación, se encuentran en inferioridad de condiciones para desarrollar la capacidad de aprender y, por lo tanto, de lograr un buen desempeño en la escuela y en niveles más complejos de habilidades sociales, emocionales e intelectuales que favorezcan una plena e integrada inserción en la sociedad. (ONU, 2010)

Se toma en cuenta esta legislación, a partir de la situación de la población objeto de estudio, ya que esta institución se creó con fines de prestar un servicio a familias de estatificación social baja, con el fin de garantizar una formación integral a los niños que de una u otra forma no contaban

con la protección de sus padres, puesto que estos son trabajadores y sus horarios laborales no les permitían cuidar a sus hijos, lo cual repercutía en el desarrollo de los menores.

Por tanto al llegar al hogar infantil se encontrarían con profesionales cualificados, quienes al ser garantes de derecho tenían el compromiso de velar por la formación integral de cada niño, a nivel pedagógico, nutricional, psicológico, afectivo.... Preparándolos para el ingreso a la educación formal (grado transición).

La Convención de los Derechos de los Niños de 1989 difundida por la ONU:

Artículo 1.

Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Artículo 3

1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

Artículo 6

1. Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida.
2. Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.

Artículo 12

1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

Artículo 13

1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresiones; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

2. El ejercicio de tal derecho podrá estar sujeto a ciertas restricciones, que serán únicamente las que la ley prevea y sean necesarias:

- a) Para el respeto de los derechos o la reputación de los demás; o
- b) Para la protección de la seguridad nacional o el orden público o para proteger la salud o la moral.

Artículo 18

2. A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.

3. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones.

Artículo 27

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

Artículo 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

Artículo 31

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente la vida cultural y en las artes.

2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento. (Rivera Gómez, 2012)

Constitución política de Colombia (1991)

Artículo 44:

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.” (Perez Escobarl, 1991)

Con la prolongación de la constitución del 1991, la activación de los nuevos movimientos sociales, los avances de la investigación educativa y administrativa, el surgimiento de una nueva época histórica, se viene despertando el interés de algunos de la sociedad por aportar a la formulación de nuevas propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación colombiana.

La educación colombiana encuentra en la carta política un importante instrumento jurídico y conceptual para su transformación.

Particularmente la constitución abrió las posibilidades para la redefinición de aspectos como:

- ❖ La educación como derecho fundamental
- ❖ La educación como servicio público en función social
- ❖ La libertad de enseñanza, aprendizaje, cátedra e investigación
- ❖ La educación como proyecto de constitución de la cultura, la democracia, la ciencia, el trabajo creador y la proyección del medio ambiente
- ❖ El derecho de los padres para escoger la educación de los hijos menores
- ❖ La participación de la comunidad educativa de las instituciones escolares
- ❖ La obligatoriedad de la educación de los cinco a los quince años teniendo como mínimo un año de preescolar. (Fernandez Garcia, Ramos Rodriguez, & Duarte Acevedo, 2011)

Artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.
(Perez Escobarl, 1991)

Ley 1450 del 2011***Artículos 136 y 137***

Implementan la estrategia “de cero a siempre” para IAIFI, tiene como finalidad promover y garantizar los derechos y el desarrollo de los niños y las niñas, esta estrategia cubrirá aspectos básicos que los niños y niñas requieren para su normal y adecuado desarrollo tales como: la educación inicial, nutrición, protección, salud y cuidado.

Ley 1295 del 2009

Esta reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del sisben, tiene por objeto contribuir a mejorar la calidad de vida de madres gestantes, niñas y niños menores de seis años de los tres primeros niveles del SISBEN.

Código de la infancia y la adolescencia (ley 1098 del 2006)***Artículo 29***

Establece el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, priorizando la nutrición, la protección, la salud y la educación inicial como derechos impostergables.

Artículo 204

Son responsables del diseño, la ejecución y la evaluación de las políticas públicas de la infancia y la adolescencia en todos los ámbitos, departamental, distrital y municipal, el presidente de la república, los gobernadores y los alcaldes.

CONPES 109**Ley 12 del 22 de enero de 1991**

Es la encargada de introducir un cambio de la concepción social de la infancia, ya que los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos.

El desarrollo integral tiene como derechos fundamentales a los aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos, espirituales ya que son asequibles a todos independientemente de la condición personal o familiar.

Plan decenal de educación

Es el encargado de garantizar el acceso, los derechos, la oferta de atención integral y la educación inicial a los niños y niñas. (Raigoso, 2015).

Regional.

En el marco del Encuentro Regional, "Educación de calidad, el camino para la prosperidad" que se realizó el viernes 26 de agosto en Bucaramanga, Mineducación presenta un perfil sobre la situación de Norte de Santander en materia educativa.

La información contempla en detalle la situación del departamento y las acciones del Ministerio de Educación, desde la atención integral a la primera infancia pasando luego por la educación preescolar, básica y media, hasta llegar a la educación superior.

La política educativa de Atención Integral a la Primera Infancia está dirigida a los niños y niñas, desde la gestación hasta los 5 años y 11 meses de edad, y busca que estos pequeños tengan acceso permanente a espacios educativos que potencien sus capacidades y su desarrollo bajo un enfoque de integralidad.

Para lograrlo, el Ministerio de Educación Nacional suscribió un convenio con el Icetex, para la creación de un Fondo que tiene como objetivo garantizar el subsidio de Atención Integral en cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas, hasta su ingreso al curso de transición.

Asimismo, el estado ha logrado suscribir 9 convenios en Norte de Santander, con 6 prestadores de este servicio, para atender a 6.772 niños. A la fecha, el 97,5% de los municipios del departamento de Norte Santander hace parte de este del Fondo (excepto el municipio de Silos). (MEN, En Norte de Santander se trabaja por mas calidad y cobertura educativa, 2011).

CAPITULO III:

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 METODOLOGÍA

En este capítulo se muestra el diseño metodológico encontrado para desarrollar la investigación, proponiendo una serie de técnicas y herramientas que encaminan al cumplimiento del objetivo planteado, Mora (2013) cita que “el sujeto de conocimiento es el investigador que aborda un interrogante o exhorta a una explicación; el objeto es lo que se desea conocer y; el método es el camino a recorrer para develar el interrogante”.

3.2 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo cualitativo, ya que se quiere analizar la participación de los padres de familia en el desarrollo del hábito lector de sus hijos, de esta forma se podrán proponer diversos talleres que permitan fortalecer la situaciones encontradas en la población objeto de estudio.

La investigación cualitativa podría entenderse como una “categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio video casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”. (Lecompte, 1995, pág. 2)

La investigación cualitativa según Rodríguez (2005): Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. Tales planteamientos epistemológicos provienen del campo de la fenomenología y de la hermenéutica. (p.47)

Las metodologías cualitativas se interesan por la vivencia concreta en su contexto natural y en su contexto histórico, por las interpretaciones y los significados que se atribuyen a una cultura (o subcultura) particular, por los valores y los sentimientos que se originan. Es decir, se interesan por la "realidad" tal y como la interpretan los sujetos, respetando el contexto donde dicha "realidad social" es construida.

Es importante citar estos dos autores debido a que sus aportes pueden ser pieza clave para la investigación diseñada, usándose como pauta de desarrollo a cada uno de los instrumentos o planteamientos que se aplicaron durante la realización y determinación de las evidencias obtenidas en la investigación.

3.3 DISEÑO METODOLÓGICO

El método Etnográfico fue el utilizado para este proceso investigativo, permitiendo retomar la muestra de la investigación con miras a percibir y descifrar una realidad que interactúa con un contexto más amplio, con el objetivo de obtener una amplitud teórica acerca de un contexto específico.

Es en el campo de estudio donde se debe analizar e interpretar la información encontrada (verbal y no verbal), para tener información más precisa de lo que piensan, hacen y dicen, como también de la interpretación que le dan a su mundo y lo que a diario ocurre en él.

Según Anthony Giddens (1970). Un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno de los miembros del grupo y una perspectiva externa, es decir, la interpretación del propio investigador, que en suma puede mostrarnos la apropiación de las marcas en la vida como herramienta en la construcción de identidad.

Espectro de metodologías etnográficas:

- Exploración a profundidad en situación (ej. en casa)
- Observación (Interactiva)
- Documentación fotografía/ video
- Diarios, blogs y collages
- Uso de técnicas móviles de grabación (ej. Smartphones) para seguir el comportamiento del

usuario

La etnografía permite investigar los pensamientos de las personas, comprender a la persona de manera más personal: su biografía, personalidad, juicios y prejuicios o sus imágenes de marca profundamente arraigadas.

Así se apunta el proyecto investigativo a percibir desde la realidad espontánea y consciente la participación que tiene el contexto familiar en el desarrollo del hábito lector de los niños y las niñas, también surgirá una propuesta para fortalecer la problemática planteada en esta investigación (La etnografía como herramienta en la investigación Cualitativa, 2015).

3.4 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La entrevista semi-estructurada para la recolección de la información, se hizo a partir de un protocolo determinado. Este fue estructurado con base en los objetivos propuestos, de lo cual surgieron las categorías que apuntaban a los intereses de la investigación.

Se enunciaron 12 preguntas teniendo en cuenta 3 categorías, estas últimas se elaboraron con el propósito de dar claridad a la solución de los objetivos de la investigación. Se aplicaron las entrevistas a 10 padres de familia seleccionados al azar, estas fueron realizadas en la biblioteca del hogar infantil, haciendo uso del teléfono móvil para un mejor aprovechamiento de la

información suministrada por cada padre de familia, para tener una información más precisa y con mejor visibilidad, estas opiniones fueron transcritas a los formatos físicos (ANEXO 1.). Además de lo anterior, Esta misma fue estudiada y evaluada por especialistas con el fin de validar el protocolo elaborado y verificar la consistencia de las preguntas.

3.4.1 Técnicas de recolección de datos.

Para obtener los datos necesarios acerca del hábito lector que actualmente tienen los niños y las niñas de ciclo 4^a; se empleara la observación directa, que nos permitirá detallar de manera clara y precisa el interés, la participación y el uso que dan los niños a los recursos de lectura.

Según Arias (1999), indica que la observación directa consiste “en visualizar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación pre-establecidos” (Arias, 1999, p. 1). A través de la observación directa en las actividades de la estrategia fiesta de la lectura y otras incluidas en la propuesta pedagógica desarrollada en la institución, se evidencia la realidad del problema rescatando datos importantes que orientan el curso investigativo y den paso a diversas técnicas que afirmen lo observado.

Entrevista Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

La entrevista permite acercarse de manera directa al informante con el fin de orientar el dialogo al objetivo propuesto proporcionando toda la información necesaria para analizar el fenómeno con mejor precisión.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.

En esta investigación se manejaron dos instrumentos diseñados para niños y padres de familia de ciclo 4^a del hogar infantil fe y alegría, los cuales fueron utilizados de la siguiente forma: Observación directa, la cual se refleja en el diario de campo (anexo 2) y la entrevista mediante preguntas semiestructurada. Según Fideas Arias, (2002) “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.22).

Diario de campo. Según Porlan y Martín (1993) es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Por supuesto, lo registrado en el diario de campo no será la realidad en sí misma, sino la realidad vista a través de los ojos del investigador, con sus percepciones y su cosmovisión. La subjetividad entra en juego desde el momento del registro de los hechos, y no solo en su interpretación. Por ello en esta se evidencia la realidad del problema bajo la espontaneidad rescatando datos importantes como: el porte de los distintivos institucionales, manejo del lenguaje para la interacción con el medio y relaciones sociales que orientan el curso investigativo y den paso a diversas técnicas que afirmen lo observado.

Entrevista semiestructurada. Según Sabino (1992) “Una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas” (p.18).

Es de gran importancia formular preguntas claras y entendibles al entrevistado puesto que se puede desorientar los datos que se quieren conocer, las preguntas semiestructurada se plantearon a partir de tres categorías principales como: Conocimiento que tienen los padres de familia sobre

lectura y las estrategias manejadas en la institución, las practicas lectoras que se llevan a cabo en los hogares y la participación y acompañamiento que hacen los padres de familia a sus hijos; que permiten dar flexibilidad en el tipo de respuesta pero sin alterar al objetivo de la misma.

Criterios de cientificidad. En la presente investigación se llevara a cabo un proceso de triangulación el cual arrojará los datos y resultados de cada uno de los instrumentos aplicados en la investigación. Generando una visión más clara y propia del proceso, para obtener los mejores resultados.

Según Arias, M. (1999) La triangulación metodológica, es un término originariamente usado en los círculos de la navegación por tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Campbell y Fiske son conocidos en la literatura como primeros que aplicaron en 1959 la triangulación en la investigación.

Se asume convencionalmente que la triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. Esta es la definición genérica, pero es solamente una forma de la estrategia. Es conveniente concebir la triangulación envolviendo variedades de datos, investigadores y teorías, así como metodologías. (p.15)

Procedimiento de análisis de los datos.

El procedimiento empleado en la investigación para el análisis de los datos fue por categorización. Según Straus y Corbin (2002) La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... la categoría tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno” Estos mismos autores argumentan que: “Las categorías son

conceptos derivados de los datos que representan fenómenos...Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos. (p.3)

Gracias a la herramienta tecnológica Atlas.ti 7.5 se permite la categorización de los diversos datos recolectados en la entrevista y diario de campo, obteniendo información importante y que devela la teoría trabajada en el proyecto de investigación dando una mirada más científica y analítica de la realidad.

3.5 INFORMANTES CLAVES

Los informantes claves según Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada. En este sentido, con un solo individuo se puede representar lo que el investigador tiene como propósito, con la única salvedad, que las generalizaciones se logran en la medida que se comparen diferentes investigaciones. (p.56.)

Los informantes claves de esta investigación son los padres de familia de ciclo 4^a, ya que son ellos los protagonistas de cada una de las costumbres culturales adquiridas por los niños referentes al aprovechamiento de la lectura. Estos informantes fueron seleccionados teniendo en cuenta la cantidad de tiempo que pasan con los niños, con el fin de obtener resultados más efectivos para este proyecto de investigación.

Escenario de investigación.

Según Taylor y Bodgan (1987), se refieren a que el escenario propicio es “... aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una relación inmediata con los informantes y recoge los datos directamente relacionado con los intereses investigativos” (p.36).

Para esta investigación se trabajaron diversos escenarios, entre estos cabe conveniente mencionar la biblioteca pública del municipio de Los Patios, la biblioteca del hogar infantil, el teatro arlequín, la ludoteca de la institución y el aula de clase.

CAPITULO IV:

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados relacionados con la información recolectada sobre los elementos de la participación del contexto familiar en el desarrollo de hábitos lectores en los niños que emergieron de los relatos de los actores implicados en la investigación y con lo cual se da cuenta de los objetivos propuestos.

Los resultados que presentamos se basan en los fundamentos expuestos en el marco teórico. En tal sentido, se entiende que lectura y familia tienen una similitud conceptual, ya que son estas dos durante las primeras etapas de desarrollo del niño, quienes componen un principio de aprendizaje y experiencias, además a partir de las mismas el niño hace parte del mundo, proporcionándole experiencias y vivencias para un mejor desenvolvimiento en él. Se presentan entonces las categorías y subcategorías que se resaltan al momento de efectuar la entrevista.

4.1 Tabla 1 categorización inicial

CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>1. Conocimiento que tienen los padres de familia sobre lectura y las estrategias manejadas en la institución.</p>	<p>* ¿Qué entiende por lectura?</p>	<p>E1. Es explorar temas desconocidos, abrir la mente de manera objetiva para entender muchas cosas que ni uno imagina.</p> <p>E2. Saber más, entender las cosas.</p> <p>E3. Leer y comprender los textos.</p> <p>E4. Es algo que practicamos para adquirir conocimientos, distraer la mente.</p> <p>E5. Leer un libro y entender lo que está escrito allí.</p> <p>E6. Pilar importante de la educación que favorece nuestro conocimiento y nos permite ser más sabios.</p>	<p>Para los entrevistados el concepto de lectura abarca la comprensión y adquisición de conocimiento, lo cual se realiza al “ojear” un libro.</p>

	<p>* ¿Qué beneficio trae para el ser humano el hábito lector?</p>	<p>E7. Proceso de comprensión del lenguaje escrito.</p> <p>E8. Leer para instruirse.</p> <p>E9. Ojear un libro.</p> <p>E10. Descifrar palabras.</p> <p>E1. Crear y tener conocimiento de cultura, educación y porque nos enseña modales de vida.</p> <p>E2. Conocimiento, mejor relación con otras personas.</p> <p>E3. Fortalece la concentración, nos hace progresar y nos prepara para el éxito.</p> <p>E4. Adquirir conocimientos, tranquilidad.</p>	<p>Según las respuestas dadas por los entrevistados, algunos de los beneficios que trae para el ser humano el hábito lector son: mejor comprensión y aprendizaje, ayuda a la concentración, a partir de esto se</p>
--	---	--	---

		<p>E5. Comprender, entender a la personas.</p> <p>E6. Puede orientar mejor los procesos de aprendizaje, ayuda a ser mejor persona.</p> <p>E7. La lectura estimula el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y criticas; posibilita procesos de formación y de comprensión de la cultura.</p> <p>E8. Tener conocimiento.</p> <p>E9. Aprender otras cosas.</p> <p>E10. Aprender y distraerse.</p>	<p>puede evidenciar la desinformación que hay acerca de los procesos afectivos, de personalidad, fortalecimiento de habilidades creativas y lingüísticas, la curiosidad, ejercitación del cerebro, entre otras.</p>
--	--	---	---

	<p>* ¿Qué conocimiento tiene acerca de la estrategia fiesta de la lectura?</p>	<p>E1. Pues la verdad no sé, pero me imagino que es como cuando familias enteras disfrutan leer en un ámbito familiar en partes públicas.</p> <p>E2. Ninguna.</p> <p>E3. Para fortalecer la comunicación y la creatividad de niños y niñas.</p> <p>E4. Incentivar a todos a leer.</p> <p>E5. Ninguno.</p> <p>E6. Es una estrategia liderada por el ICBF que se desarrolla en HI y CDI, le permite al padre de familia de forma pedagógica contribuir al desarrollo integral de sus hijos.</p> <p>E7. Estrategia</p>	<p>A partir de lo manifestado por los entrevistados, se puede afirmar que se deben emplear nuevas estrategias en la institución educativa para informar a los padres de familia sobre la estrategia fiesta de la lectura, ya que a pesar que se capacitan a los usuarios, estos no tienen claridad acerca de los propósitos de la misma.</p>
--	--	--	--

		<p>educativa para fomentar el hábito de la lectura en niños de edad escolar a partir de actividades lúdicas.</p> <p>E8. Sinceramente no sé.</p> <p>E9. Ninguno.</p> <p>E10. Me imagino que es algo para motivar a leer.</p>	
<p>2. prácticas lectoras que se llevan a cabo en los hogares.</p>	<p>* ¿Qué prácticas lectoras realiza?</p>	<p>E1. Pues muy poquito, solo revistas.</p> <p>E2. Ninguna.</p> <p>E3. Ninguna por el momento.</p> <p>E4. Cosas de mi estudio.</p> <p>E5. Leo un libro de los ángeles y a veces a mi hija.</p> <p>E6. Cuentos y</p>	<p>Teniendo en cuenta lo expresado por los padres de familia en la entrevista, se puede afirmar que son escasas las practicas lectoras, aunque las mas frecuentes son las</p>

	<p>* ¿Con qué frecuencia lee?</p>	<p>parábolas de la sagrada escritura.</p> <p>E7. Lectura de textos de mi disciplina (campo de formación), lectura de textos académicos para primaria y lectura de noticias.</p> <p>E8. Ninguna.</p> <p>E9. Periódico.</p> <p>E10. Ninguna.</p> <p>E1. Poco muy poco.</p> <p>E2. De vez en cuando.</p> <p>E3. Muy pocas veces.</p> <p>E4. Leo muy poco.</p> <p>E5. Solo en las noches.</p> <p>E6. Diariamente.</p> <p>E7. Diariamente, la lectura hace parte de mi ejercicio docente.</p> <p>E8. Poco.</p> <p>E9. A veces.</p>	<p>necesarias para el cumplimiento de oficios laborales o académicos, además de esto se interesan por las reflexiones escritas y en ocasiones leen un cuento a sus hijos.</p> <p>Las personas que con más frecuencia leen, son aquellas que su trabajo les demanda una lectura diaria, pero esta práctica es más por cumplimiento que por agrado.</p>
--	-----------------------------------	--	---

	<p>* ¿Qué tipos de textos lee?</p>	<p>E10. Muy poco.</p> <p>E1. Información de pequeños consejos o revistas de manualidades.</p> <p>E2. Ninguno.</p> <p>E3. El periódico, noticias regionales.</p> <p>E4. Educativos.</p> <p>E5. Religiosos.</p> <p>E6. Leyes, lineamientos de procesos administrativos de restablecimientos de derechos.</p> <p>E7. Textos académicos, artículos de investigación, libros de investigación y documentos del ministerio de educación.</p> <p>E8. Noticias.</p> <p>E9. Cuentos infantiles.</p>	<p>Los textos más leídos por los entrevistados, son aquellos que cotidianamente se encuentran al alcance de las personas como citas bíblicas, el periódico, reflexiones y textos laborales o académicos.</p>
--	------------------------------------	--	--

	<p>* ¿Cuál considera que es su hábito lector?</p>	<p>E10. El periódico.</p> <p>E1. Desafortunadamente solo revistas de pequeños consejos, pero lo mejor lo práctico.</p> <p>E2. Ninguno.</p> <p>E3. Ninguno.</p> <p>E4. Redes sociales, revistas.</p> <p>E5. Reflexiones.</p> <p>E6. Leer parábolas de las sagradas escrituras.</p> <p>E7. Realizo lecturas diariamente porque hace parte de mi trabajo.</p> <p>E8. Leer el periódico.</p> <p>E9. No tengo un hábito.</p> <p>E10. Leer el periódico.</p>	<p>Al detallar las respuestas de los entrevistados es claro que en los hogares de los niños, los miembros de su núcleo familiar no tienen un hábito lector, lo que podría repercutir en el desarrollo de hábitos lectores para los niños.</p>
--	---	---	---

	<p>* ¿Qué lugares adecuados para el ejercicio lector existen en casa?</p>	<p>E1. Ninguno. E2. Ninguno. E3. Ninguno. E4. Ninguno. E5. Ninguno. E6. Ninguno. E7. Una habitación completa para la biblioteca y el computador. E8. Ninguno. E9. Ninguno E10. Ninguno.</p>	<p>Gran parte de los hogares de los niños de ciclo 4^a no cuentan con una biblioteca en casa, lo que puede ser causante de no ver este ejercicio como una rutina diaria.</p>
<p>3. participación y acompañamiento que hacen los padres de familia a sus hijos.</p>	<p>* ¿Qué lugares especiales para la práctica lectora visita con el niño?</p>	<p>E1. Ninguno. E2. Ninguno. E3. Ninguno. E4. Ninguno. E5. Ninguno. E6. Ninguno. E7. Hasta el momento las lecturas se realizan en casa.</p>	<p>A pesar que en el municipio de Los Patios y cerca de él, la ciudad de Cúcuta cuenta con diversos espacios apropiados para las prácticas</p>

	<p>* ¿En qué momentos del día lee con el niño?</p>	<p>E8. Ninguno.</p> <p>E9. Ninguno</p> <p>E10. Ninguno.</p> <p>E1. Poco leo con ella.</p> <p>E2. No tengo tiempo.</p> <p>E3. No en el momento.</p> <p>E4. En las noches a veces.</p> <p>E5. A veces en las noches.</p> <p>E6. En las mañanas del día domingo.</p> <p>E7. Algunas noches entre semana y los fines de semana.</p> <p>E8. A veces en la</p>	<p>lectoras, los padres de familia no los aprovechan, algunas veces por desconocimiento del lugar y otras por falta de tiempo.</p> <p>Los entrevistados expresaron que durante el día, el tiempo que más usan para la lectura con sus hijos es en las noches antes de dormir y los domingos, puesto que existe mejor disposición de</p>
--	--	--	---

	<p>* ¿En cuales actividades de promoción de lectura organizadas por el hogar infantil ha participado con el niño?</p>	<p>noche, pero no es a diario.</p> <p>E9. En ocasiones en las noches.</p> <p>E10. Cuando hay actividades del jardín.</p> <p>E1. En una, en la que nos llevaron a la biblioteca, en la que llegue a compartir con mi hija, leerle el cuento sin ninguna presión.</p> <p>E2. Ninguna.</p> <p>E3. Ninguna.</p> <p>E4. Ninguna.</p> <p>E5. Un día que se hizo una actividad en la biblioteca.</p> <p>E6. Ninguna.</p> <p>E7. Ninguna.</p> <p>E8. Ninguna.</p> <p>E9. Ninguna.</p>	<p>tiempo.</p> <p>De acuerdo a las respuestas obtenidas por los entrevistados, es claro que para ellos lectura es solo el contacto con los libros y a pesar que han participado en diversas actividades de fiesta de la lectura no han percibido el objetivo de dichas</p>
--	---	--	--

	<p>* En caso que no haya podido asistir a las actividades anteriormente mencionadas ¿cuál es la causa?</p>	<p>E10. Ninguna.</p> <p>E1.</p> <p>E2. Falta de tiempo.</p> <p>E3. Falta de tiempo.</p> <p>E4. Falta de tiempo.</p> <p>E5.</p> <p>E6. Temas laborales, viajes fuera de la ciudad y a nivel departamental.</p> <p>E7. Laboral. Los horarios laborales no coinciden con los horarios</p>	<p>actividades y la creatividad con la que se pueden desarrollar talleres lectores, es por esto que manifiesten no haber participado en ninguna o en algunos casos en pocas.</p> <p>La totalidad de los entrevistados revelan que la causa más frecuente por la cual no hay un constante acompañamiento al niño en las actividades de fiesta de la</p>
--	--	--	--

		del jardín. E8. Horas laborales. E9. Falta de tiempo. E10. Horario laboral.	lectura es la falta de tiempo, debido a los extensos horario laborales.
--	--	---	---

Respuestas de los entrevistados

ANÁLISIS GENERAL

Al aplicar la entrevista pude evidenciar que es muy poco el abordaje conceptual que tienen los padres de familia frente a la lectura y la estrategia desarrollada en el hogar infantil, se evidencia la carencia de hábitos lectores por gusto en los padres de familia, ya que la mayoría lee, porque su profesión se lo exige o por motivos educativos, pero algunos disfrutan leyendo textos reflexivos, religiosos y noticias. En los hogares no existen adecuaciones de bibliotecas o espacios ambientados para las prácticas lectoras, además los padres poco frecuentan con sus hijos los lugares de la comunidad que brindan espacios de promoción lectora, es evidente la carencia de acompañamiento en el desarrollo de hábitos lectores en los niños, en su mayoría se debe a la falta de tiempo por el cumplimiento de jornadas laborales.

Tabla 2 Confrontación teórica

CATEGORÍA	AGRUPACIÓN DE RESPUESTAS	ESTRATEGIA FIESTA DE LA LECTURA	INTERPRETACIÓN
<p>1. Conocimiento que tienen los padres de familia sobre lectura y las estrategias manejadas en la institución.</p>	<p>1. R/: La lectura es un proceso de comprensión que fortalece el conocimiento.</p> <p>2. R/: Los beneficios que traen el hábito lector para el ser humano son: La estimulación y desarrollo de competencias, la comprensión de la lectura y la concentración.</p> <p>3. R/: No sé. Fiesta de la lectura es una estrategia liderada por el ICBF que se desarrolla en los HI Y CDI, le permite al padre de familia contribuir al desarrollo integral de sus hijos.</p>	<p>Busca enriquecer y cualificar las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF con la cualificación, acompañamiento y seguimiento al talento humano; la conformación de Bibliotecas Infantiles y salas de lecturas; la gestión y divulgación del</p>	<p>La mayoría de los padres de familia conciben la lectura como un proceso que genera conocimiento, esta solo la relacionan con la manipulación de libros, existe un vacío conceptual en lo que refiere a la estrategia fiesta de la lectura, puesto que se evidenció que solo una persona tiene claridad acerca de esta, ya que trabaja con el ICBF, mientras que otras intuían la relación que tiene esta estrategia con las practicas lectoras,</p>

		conocimiento; y el apoyo al fortalecimiento pedagógico de gestión.	pero la mayoría de los padres no conocen acerca de esta.
2. prácticas lectoras que se llevan a cabo en los hogares.	<p>4.R/: Las prácticas lectoras que realizan son: lecturas de trabajo, lecturas de noticias, lecturas religiosas, lectura de cuentos infantiles y algunos no leen.</p> <p>5. R/: la frecuencia con la que leen es: diariamente o poca.</p> <p>6 R/: Los tipos de textos que leen son: textos del trabajo, textos religiosos, noticias, textos de reflexión y en otros casos ninguno.</p> <p>7R/: Los hábitos lectores son: Lecturas de trabajo, textos religiosos, reflexiones, redes sociales revista y en otros casos</p>	<p>Brindar herramientas a los agentes educativos, a través de la cualificación y conformación de bibliotecas infantiles, con el propósito de transformar las prácticas e interacciones con niñas y niños, y promover el gusto por la lectura y el desarrollo de lenguajes de</p>	<p>La lectura que realizan los padres de familia por gusto es muy poca, ya que la mayoría de personas que leen es porque su trabajo o estudio se lo exige o algunos textos que afectivamente sienten la necesidad de leer, pero no tienen un hábito lector diario, además en los hogares no existe una biblioteca como dependencia de la casa, así que el entorno en el que se desenvuelve el niño carece de ambientes</p>

	ninguno. 8 R/: Los lugares adecuados para el ejercicio lector en los hogares son: la biblioteca y la mayoría de las veces no hay.	expresión artística en la primera infancia. Generar espacios para la construcción de conocimiento desde los distintos saberes y experiencias.	y prácticas lectoras.
3. participación y acompañamiento que hacen los padres de familia a sus hijos.	9 R/: Los padres no visitan con los niños ningún lugar especial para la práctica lectora. 10 R/:	Garantizar el derecho de los niños y las niñas al disfrute y el uso pleno del lenguaje, el juego, el arte, el patrimonio	La participación de los padres de familia en los procesos de lectura es muy poca, esto indica que se está vulnerando a los niños el derecho al disfrute y el uso

	<p>Los momentos del día en que los padres leen con sus hijos son: en las noches, los fines de semana y en otros casos no leen con sus hijos.</p> <p>11 R/: En las actividades de promoción de lectura organizadas por el jardín solo han participado</p>	<p>y los símbolos de la cultura, en el marco de la atención integral a la primera infancia y de la estrategia De Cero a Siempre.</p> <p>Descubrir las múltiples conexiones que los libros establecen con el arte, el juego y la exploración del medio, para ampliar las posibilidades</p>	<p>pleno del lenguaje, el juego, el arte, el patrimonio y los símbolos de la cultura. Los padres manifiestan que esto es debido a la falta de tiempo por las extensas horas laborales que deben cumplir.</p>
--	---	--	--

	<p>en la que se llevó a cabo en la biblioteca pública de Los Patios y en otras situaciones en ninguna.</p> <p>12R /:</p> <p>Los motivos por los cuales los padres no han podido asistir las actividades es por falta de tiempo.</p>	<p>creativas, los vínculos afectivos entre niños y adultos y las historias que nos constituyen y nos hacen únicos.</p> <p>Descubrir en la literatura, la música, el juego y la exposición artísticas posibilidades para fortalecerlos vínculos afectivos entre niños y adultos; para</p>	
--	--	--	--

		potenciar el desarrollo integral y para enriquecer las formas de comunicación en la unidades de servicio y las salas de lectura.	
--	--	--	--

Criterio según la teoría

4.3 ANÁLISIS GENERAL

De acuerdo a la confrontación que se hace de la realidad de las familias del nivel de ciclo 4^a y el cumplimiento que se debe dar a la estrategia fiesta de la lectura, se ha evidenciado que aun existen brechas que no permiten que se aplique totalmente dicha estrategia, principalmente los padres no tienen claridad conceptual lo que conlleva a desconocer ciertos beneficios que trae a los niños las prácticas lectoras mediante el vínculo del contexto familiar con el mismo, además no hay aprovechamiento de los espacios que brinda la comunidad como iniciativa motivante de estos ejercicios lectores, en la mayoría de los casos por asuntos laborales, pero los padres no buscan otro tipo de herramientas para no dejar a un lado estas prácticas, creando espacios en los hogares, ya que estos serían más asequibles a los horarios laborales de los padres, es por esto que la estrategia fiesta de la lectura propone la creación de bibliotecas tanto en las instituciones prestadoras del servicio como en los contextos familiares de los niños.

CAPITULO V:**5.1 PROPUESTA**



JUSTIFICACIÓN

Esta cartilla surgió a partir de la problemática identificada en la investigación que se abordó con los padres de familia y niños usuarios del nivel de ciclo 4^º del Hogar Infantil Fe y Alegria del municipio de Los Patios, en Cúcuta Norte de Santander, la cual dio pie para proponer una estrategia para fortalecer la participación del contexto familiar en el hábito lector de

los niños y las niñas, al hallar que los niños en su entorno escolar son diariamente motivados a explorar diversidad de material lector, además existen orientadoras (maestras), quienes guían el proceso y canalizan ideas que surgen de la imaginación de cada niño al tener contacto con un libro.

Durante estos espacios los niños manifestaban su interés por ser escuchados o por escuchar a alguien leer las historias encontradas en los textos y es allí donde se empieza a indagar acerca del acompañamiento ofrecido en casa para potencializar el hábito lector de cada niño, resultando que pocos padres de familia acompañan a sus hijos a este tipo de actividades por motivos de cumplimiento de rutinas laborales, además en casa no existen espacios ni momentos estipulados para dicha práctica, muchos de ellos, aunque en la institución educativa se haya capacitado sobre el tema, no tienen conocimiento acerca de la importancia de la práctica lectora, ni de la estrategia que se lleva a cabo para propiciar espacios y





momentos de literatura.

La importancia radica en que a partir de la ejecución de los talleres planteados en esta cartilla, se pueda fortalecer el vínculo padre-hijo,

facilitando espacios de rutinas cotidianas de ellos, para mejorar la

frecuencia de las prácticas lectoras de cada niño en los diferentes contextos

en los que participa a diario, descubriendo actitudes y capacidades para

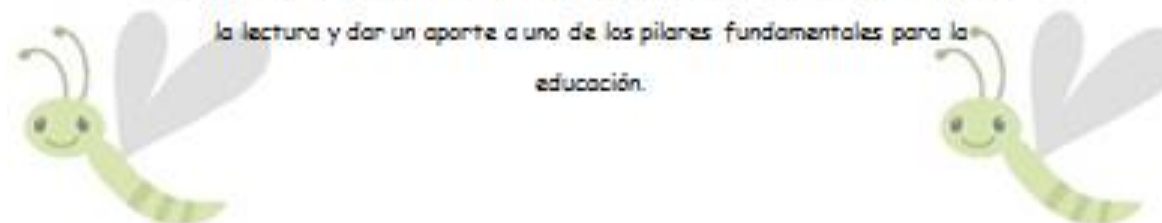
garantizar una formación integral de los niños y siendo la lectura una

herramienta útil para que el maestro en el aula pueda contribuir y todo el

colectivo se involucre totalmente en el desarrollo de la estrategia fiesta de

la lectura y dar un aporte a uno de los pilares fundamentales para la

educación.

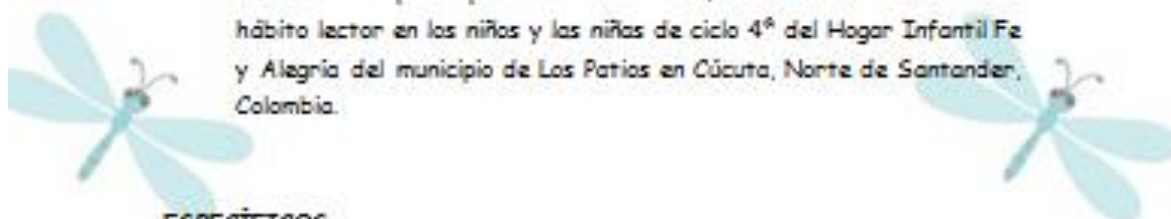




OBJETIVOS

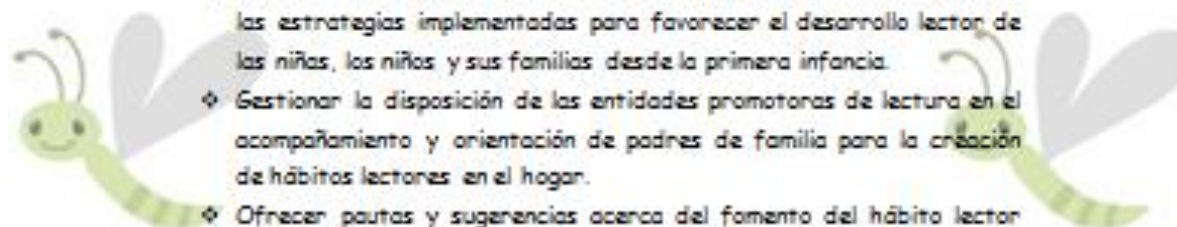
GENERAL

- ♦ Fortalecer la participación del contexto familiar en el desarrollo del hábito lector en los niños y las niñas de ciclo 4^º del Hogar Infantil Fe y Alegría del municipio de Los Patios en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.



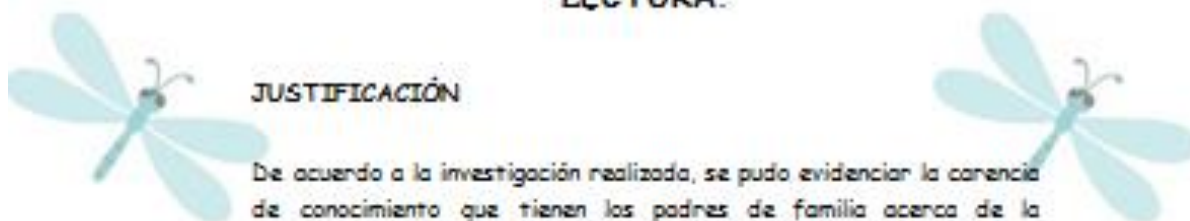
ESPECÍFICOS

- ♦ Mostrar a los padres de familia la conceptualización fundamental y las estrategias implementadas para favorecer el desarrollo lector de las niñas, los niños y sus familias desde la primera infancia.
- ♦ Gestionar la disposición de las entidades promotoras de lectura en el acompañamiento y orientación de padres de familia para la creación de hábitos lectores en el hogar.
- ♦ Ofrecer pautas y sugerencias acerca del fomento del hábito lector en familia.



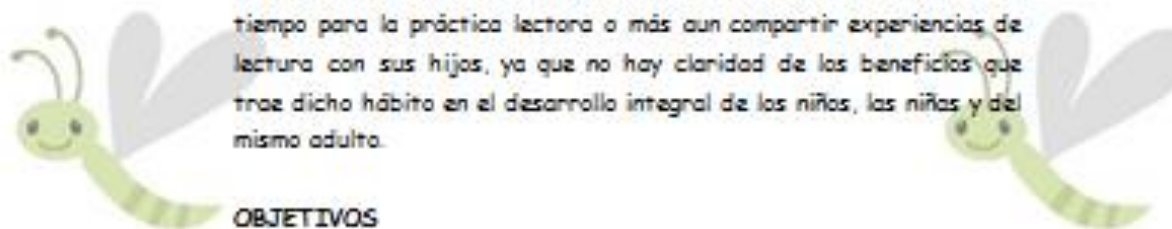


TALLER #1. MI PRIMERA CITA CON LA LECTURA.



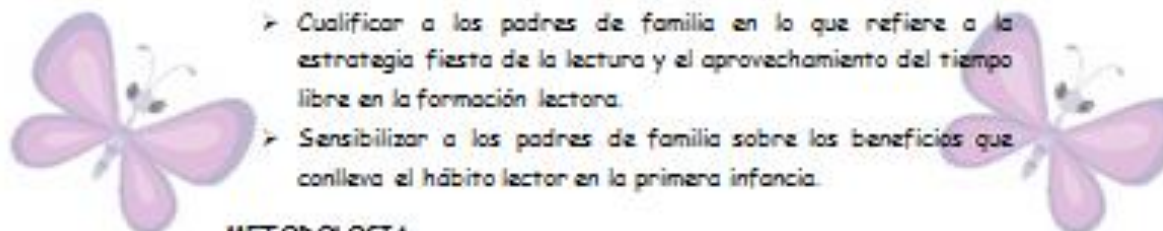
JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la investigación realizada, se pudo evidenciar la carencia de conocimiento que tienen los padres de familia acerca de la estrategia fiesta de la lectura y todo aquello que despliega de ella, motivo por el cual no ven la importancia de emplear parte de su tiempo para la práctica lectora o más aun compartir experiencias de lectura con sus hijos, ya que no hay claridad de los beneficios que trae dicho hábito en el desarrollo integral de los niños, las niñas y del mismo adulto.



OBJETIVOS

- Cualificar a los padres de familia en lo que refiere a la estrategia fiesta de la lectura y el aprovechamiento del tiempo libre en la formación lectora.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre los beneficios que conlleva el hábito lector en la primera infancia.



METODOLOGIA

Se envía una invitación en forma de carta a los padres de familia, ya que es el cortejo de la



primera cita que estos tendrán con la lectura.



Para proporcionar la información acerca de la estrategia fiesta de la lectura a los asistentes se usaran presentaciones llamativas, las cuales serán proyectadas en video beam.

Con el fin de mostrar a los padres de familia aquellos beneficios que trae la promoción lectora en la primera infancia, se proyectarán algunos videos proporcionados por el instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) y otros que serán grabados previamente en los espacios pedagógicos del hogar infantil, a partir de las experiencias vividas por los niños, estos serán los protagonistas allí, lo que facilitará la recepción de la información, gracias al vínculo existente entre padres e hijos.

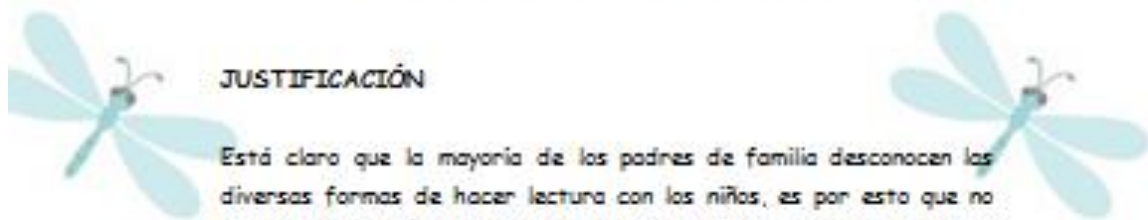
Se realizarán actividades de lectura en voz alta, en las cuales se les proporcionará a los padres algunos aspectos fundamentales para la realización de la misma, buscando que el niño se sienta atraído por el tipo de lectura que se le este haciendo.

Se les hablará de la importancia de ser constantes en el acompañamiento a los niños en los talleres que se irán a desarrollar.



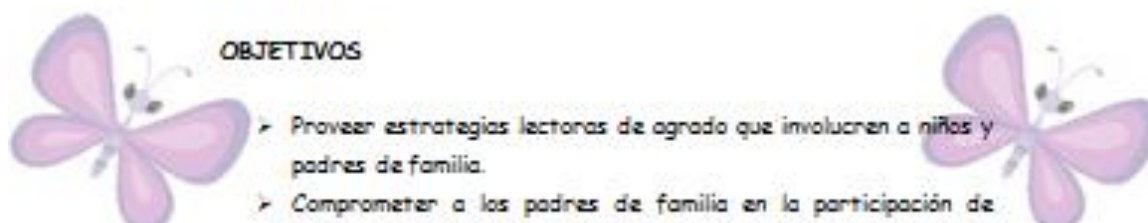
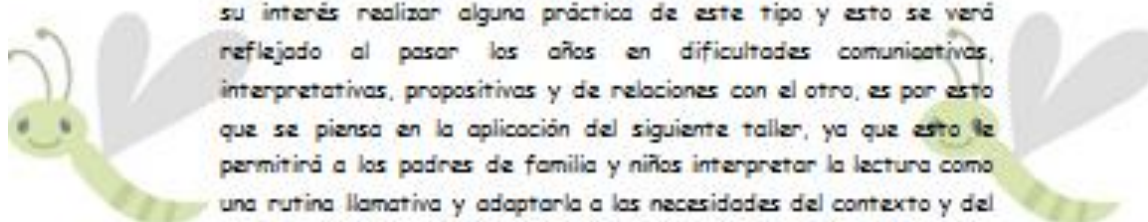


TALLER #2. AVENTUREROS EN UN MUNDO DE CUENTOS E IMAGINACIÓN.



JUSTIFICACIÓN

Está claro que la mayoría de los padres de familia desconocen las diversas formas de hacer lectura con los niños, es por esto que no encuentran el gusto por este hábito y a su vez los niños van creciendo en un contexto de poco contacto lector, lo que significa que no es de su interés realizar alguna práctica de este tipo y esto se verá reflejado al pasar los años en dificultades comunicativas, interpretativas, propositivas y de relaciones con el otro, es por esto que se piensa en la aplicación del siguiente taller, ya que esto le permitirá a los padres de familia y niños interpretar la lectura como una rutina llamativa y adaptarla a las necesidades del contexto y del niño en sí.



OBJETIVOS

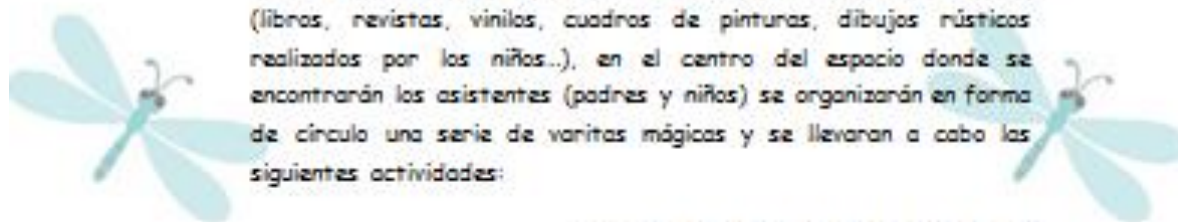
- Proveer estrategias lectoras de agrado que involucren a niños y padres de familia.
- Comprometer a los padres de familia en la participación de hábitos lectores, valiéndose del vínculo que este tiene con el niño.



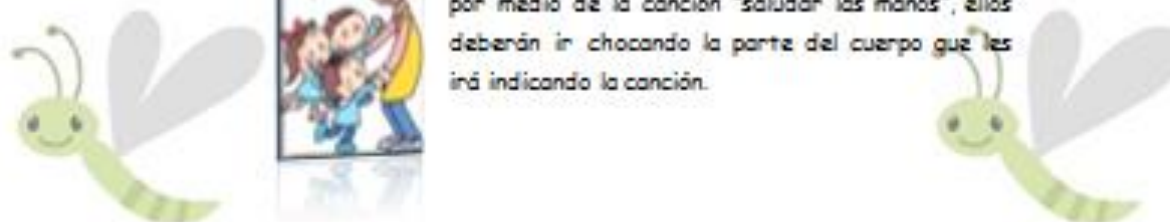


METODOLOGIA

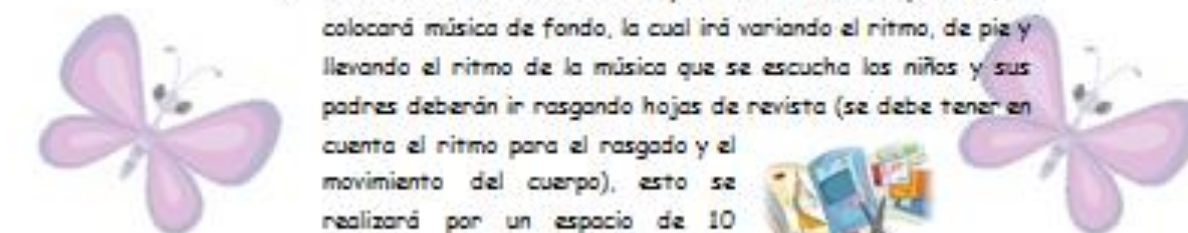
Un auditorio se ambientará con diversidad de material literario (libros, revistas, vinilos, cuadros de pinturas, dibujos rústicos realizados por los niños..), en el centro del espacio donde se encontrarán los asistentes (padres y niños) se organizarán en forma de círculo una serie de varitas mágicas y se llevaran a cabo las siguientes actividades:



- Para dar inicio a la actividad, los padres de familia junto a los niños se saludaran por medio de la canción "saludar las manos", ellos deberán ir chocando la parte del cuerpo que les irá indicando la canción.



- Cada niño tomará una revista y la llevará a su acompañante, se colocará música de fondo, la cual irá variando el ritmo, de pie y llevando el ritmo de la música que se escucha los niños y sus padres deberán ir rasgando hojas de revista (se debe tener en cuenta el ritmo para el rasgado y el movimiento del cuerpo), esto se realizará por un espacio de 10 minutos, al culminar padres y niños agruparán el papelillo y luego juntos usando este crearán un dibujo.





- Padre e hijo le darán vida al dibujo que crearon, le colocarán nombre, le asignarán un sonido o forma de comunicarse y otras características propias de este, haciendo uso de diversos trozos de tela, pelucas, bufandas... los niños vestirán a sus padres quienes representarán el personaje imaginado.



- Cada niño tomará una varita mágica y se ubicará de pie formando un círculo, mientras su acompañante estará sentado delante suyo sin movimiento alguno.



- El hada mágica (persona que se encuentra dirigiendo la actividad), toma una varita mágica gigante y empieza a relatar los poderes que esta posee, por esto ella le pasará estos a todas las varitas encontradas allí, tocándolas una a una con este objeto, (habrá música instrumental de fondo), a partir de este momento todas estarán encantadas y tendrán la magia para dar vida a los personajes que ellos crearon.



- El hada mágica se desplazará alrededor de los niños, aquel que ella toque con su varita, tendrá el poder para usar la suya, por tanto tocará a su padre de familia y





hará magia, puesto que su papito se levantará de allí y le dará vida al personaje, actuando y mostrando todas aquellas características que en equipo le han colocado.

- De esta manera pasaran uno a uno, luego le colocarán un nombre a la historia creada y por ultimo cada niño encantará a su padre con su varita mágica con las palabras mágicas que deseen, estar irán dirigidas a lo que los niños quieren pedirles para que continúen acompañándolos en el desarrollo de hábitos lectores.



TALLER #3. EL TIQUETE LECTOR.



JUSTIFICACIÓN

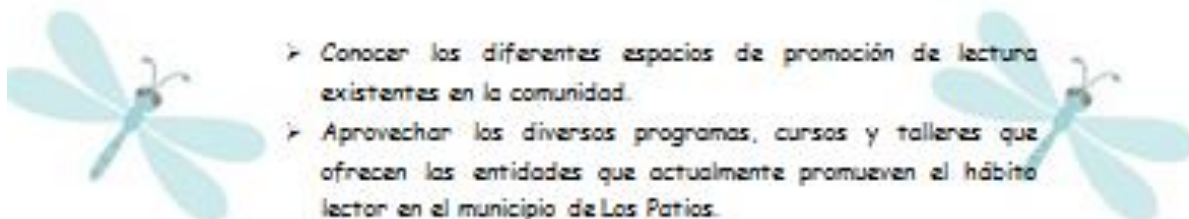
Este taller se llevará a cabo al percibir el poco conocimiento que tienen los padres de familia acerca de los lugares promotores de lectura que existen en la comunidad, es este uno de los motivos por los cuales dichos sitios son poco frecuentados, además de no ser aprovechados todos los talleres o cursos ofrecidos para los niños en horas fuera del horario escolar. A partir de los recorridos que se realicen por las diversas partes que prestan un servicio para el fortalecimiento de talentos y hábitos lectores, los niños serán motivados y estos invitarán a sus acudientes a visitar con más frecuencia dichos ambientes, ofreciendo de esta manera, espacios de





fortalecimiento de vínculos familiares y a la vez el gusto por la lectura.

OBJETIVOS



- Conocer los diferentes espacios de promoción de lectura existentes en la comunidad.
- Aprovechar los diversos programas, cursos y talleres que ofrecen las entidades que actualmente promueven el hábito lector en el municipio de Los Patios.

METODOLOGIA



En el aula de clase los niños junto a su maestra crearán los tiquetes de vuelo, en estos se encontrará registrada la fecha, el destino y la hora, se harán dos por cada niño, a la espera que los dos padres de familia asistan al viaje de la imaginación.

Al momento de la entrega de los niños para volver a casa, ellos se organizarán detrás de un mostrador donde venderán los tiquetes a sus papitos cuando llegue a recogerlos, al comprarlo quedan comprometidos a abordar el vuelo que tendrá destino a un sitio del municipio que incentive al hábito lector y allí participar de los talleres que se tengan programados, teniendo en cuenta que estos siempre serán en conjunto padre e hijo.

Cada vez que se vayan a realizar este tipo de salidas, se retomará todo el protocolo anteriormente descrito.





TALLER #4, HA LLEGADO EL VIAJERO.

JUSTIFICACIÓN

Este taller se ha organizado para motivar a los padres de familia a crear en los hogares un espacio apropiado para la práctica lectora, de esta forma, variedad de material de lectura será más asequible para los miembros de la familia y aquellas personas cercanas que frecuenten allí, posibilitando tener un vínculo más cercano con este tipo de prácticas.

OBJETIVOS

- Crear espacios lectores en los hogares de los usuarios.
- Promover el aprovechamiento de herramientas y espacios lectores en familia.

METODOLOGIA

Como cualquier anfitrión, antes de que llegue su visita organiza y prepara su casa para que esta se sienta cómoda, de la misma forma se dispondrán las familias de los niños para esperar la llegada de la biblioteca viajera.



Antes de que los niños y padres de familia lleven a casa la maleta con gran cantidad de libros, estos deben enviar en el cuaderno viajero una imagen de las



instalaciones que tienen para la estadia de la biblioteca.

Cuando los niños den su aprobación, la familia en la que anteriormente estuvieron hospedada la biblioteca viajera, irá junto al niño a hacer entrega de la visita, además compartirá con los nuevos anfitriones las experiencias registradas en la bitácora.



Dicha visita durará una semana, en una bitácora se llevará día a día un registro fotográfico y escrito de las experiencias familiares tenidas con la inquilina.

TALLER #5. PROTAGONISTA DE MI PROPIA HISTORIA,

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta el poco tiempo que manifiestan los padres de familia tener para ser partícipes de los momentos de lectura con sus hijos, pero también observando la cantidad de tiempo que emplean haciendo uso de las redes sociales en su teléfono móvil, se plantea este taller, el cual permite al niño tener acompañamiento, orientación, comunicación con su padre durante su lectura diaria y a la vez poder observarse y sentir protagonismo dentro del grupo de padres de familia del nivel al que asiste, para esto los padres de familia



firmarán un consentimiento informado del uso de fotografías y videos solo para los miembros del grupo de **whatsapp** que se cree, aquellos que utilicen esta información para otros fines que atenten contra la integridad de los niños se someterán a las sanciones escritas legalmente.

OBJETIVOS

- Vincular las actividades de promoción de lectura a las rutinas diarias de los padres de familia.
- Motivar a los padres de familia a leer con su hijo una vez al día, haciendo uso de los dispositivos tecnológicos.
- Compartir experiencias de lectura en familia, innovando las prácticas lectoras.

METODOLOGIA

Diariamente los padres de familia realizarán lectura con los niños, experiencias que irán evidenciadas a partir de un registro fotográfico o en video.

Cada día o al inicio del siguiente, los padres de familia enviarán al grupo de **whatsapp** creado para tal fin, la experiencia lectora tenida con su hijo en familia.

Al terminar la semana las evidencias serán convertidas en una película, la cual será proyectada a los niños y sus padres, a cada película le asignarán un nombre y al culminar el taller se realizará la entrega de los premios "óscar literarios".





6. CONCLUSIONES

Se evidencia que los niños de ciclo 4^a en su mayoría sienten agrado al participar en las actividades lúdicas que organiza la institución prestadora del servicio en el marco de la estrategia fiesta de la lectura, además cuidan y manipulan los textos explorándolos y expresando su imaginación a través de la expresión oral o artística, disfrutan participando de salidas pedagógicas para el conocimiento de nuevos espacios lectores en la comunidad y se dirigen al adulto para indagar y proponer nuevas historias a partir de las que se encuentran en los textos originales.

Por medio del análisis a la entrevista se dio a conocer que los padres de familia reconocen los diversos beneficios que tiene la práctica lectora para el desarrollo integral de los niños, no obstante se muestran ausentes en las actividades propuestas por la institución para la promoción de hábitos lectores, además el contexto familiar entre sus rutinas diarias, carece de la ejecución de ejercicios lectores y la organización de estos ambientes, enmarcando sus causas en la falta de tiempo, por situaciones laborales que impiden que se lleve a cabo un hábito lector por gusto.

Teniendo en cuenta que la lectura es una acción vital del vivir diario del ser humano se proponen cinco talleres inmersos en la cartilla, la cual quiere aportar sencillas y prácticas estrategias para que los padres de familia se involucren en la imaginación, exploración y curiosidad que disfrutan los niños manipulando los diferentes textos de su agrado, también permite que el contexto familiar poco a poco cree un hábito lector, a partir del vínculo que este tiene con el niño, es decir que el niño se convierta en el eje transformador de costumbres pasivas de lectura y sea él quien lidere los cambios activos de ambientes y hábitos lectores en cada hogar, a partir de la promoción lectora que se realice en la unidad de servicio con los agentes educativos y las gestiones gubernamentales.

7. RECOMENDACIONES

El hogar infantil Fe y Alegría debe continuar promoviendo el hábito lector en los niños, pero es importante que en estas actividades sean involucrados con más frecuencia los padres de familia o aquellas personas que diariamente conviven con los niños. Con la importancia eminente de lograr así un verdadero compromiso social, familiar y escolar en la formación de hábitos lectores.

Los agentes educativos deben orientar la estrategia pedagógica a la búsqueda de lectores activos, es decir que la propuesta pedagógica se desarrolle a partir de actividades que incentiven la lectura teniendo en cuenta los vínculos: maestra-niño, familia-niño y niño-niño, respondiendo a la diversidad de los usuarios e incrementando su participación en la cultura.

Los padres de familia ser capacitados nuevamente en todo lo que concierne al proceso lector y la estrategia que se desarrolla en la unidad de servicio, buscando estrategias y metodologías didácticas en los talleres para facilitar el aprendizaje, haciéndolo más asequible y llamativo a las familias, buscando así su formación integral para que sean útiles a la sociedad y puedan desarrollar su proyecto de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Alegria, H. I. (s.f.). *Reseña historica del Hogar Infantil Fe y Alegria*. Recuperado el Mayo de 2018 , de <http://feyalegriapatios1.galeon.com/aficiones1637362.html>

Allidiere, N. (2008). *El vinculo profesor-alumno: una lectura paicologica*. Recuperado el 2018, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qG8XXuEjnjYC&oi=fnd&pg=PA11&dq=vinculo&ots=M0tdiTSgLW&sig=3JblNePfMBfHgqVkykhagp_A0ic#v=onepage&q=vinculo&f=false

Baquero Poveda, E. D., Herrera Gómez, M. J., Leon Cardozo, T. A., & Loaiza Acosta, K. Y. (2015). *Analisis de buenas practicas con las familias para que fomenten el inicio a la lectura en niños y niñas de tres años*. Recuperado el Abril de 2018 , de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3997/TPED_BaqueroPovedaEmily_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Beltràn Villamizar, Y. I., Martinez Fuentes, Y. L., & Torrado Duarte, O. E. (2015). *Creaciòn de una comunidad de aprendizaje: Una experiencia de educaciòn inclusiva en Colombia*. Recuperado el Abril de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n2/v13n2a04.pdf>

Corchete, T., & Iglesias, S. (s.f.). *Lectura y familia*. Recuperado el Marzo de 2018, de <http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Lectura-y-familia.pdf>

Córdoba Rey, E. M., Quijano Martínez, M. C., & Cadavid Ruiz, N. (2013). *Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia*. Recuperado el Marzo de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423539422005.pdf>

Covey, S. (1989). *Definición de hábito*. Recuperado el Mayo de 2018, de <http://productividadpersonal.es/definicin-de-hbito-por-stephen-covey/>

Cuadros Villamizar, Z. H. (2016). *Repensar la formación*. Bogotá: Uniediciones.

Delgado Sanchez, S. (Octubre de 2014). *La importancia de la imagen en la literatura infantil: una propuesta didáctica*. Recuperado el Marzo de 2018, de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1360/1/TFG_DelgadoSanchez%2CSilvia.pdf

española, R. a. (2014). *Concepto de estrategia*. Recuperado el Mayo de 2018, de <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>

Fernandez Garcia, A. L., Ramos Rodriguez, D., & Duarte Acevedo, D. c. (2011). *proyecto de aula como propuesta pedagógica para fortalecimiento del desarrollo multidimensional de los niños y niñas del CAIMIUP*. Pamplona.

Gestiopolis. (s.f.). *Un concepto de estrategia*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>

Guerra, V. (2000). *Revista Uruguay de psicoanálisis*. Recuperado el 2018, de Sobre los vinculos padres-hijo en el fin de siglo y sus posibles repercusiones en el desarrollo del niño: <http://www.apuruguay.org/apurevista/2000/1688724720009109.pdf>

Hernández Escalante, J. C., Martínez Alonso, L., & Ojeda Jiménez, A. N. (31 de Marzo de 2011). *Habitos de lectura*. Recuperado el 2018, de <http://habitoslecturajche.blogspot.com.co/2011/04/marco-teorico.html>

Hilario Santivañez, G. R. (2016). *La animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de la I.E.P "Bertolt Brecht"*. Recuperado el Marzo de 2018, de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/189/Hilario_Giovanni_tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ICBF. (2007). *Fiesta de la lectura*. Recuperado el Mayo de 2018, de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Fiesta>

ICBF. (2014). *La literatura en la educación inicial*. Recuperado el 23 de Marzo de 2018, de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N23-literatura-educacion-inicial.pdf>

Lan Fuentes, Y. T., Blanòn Restrepo, D. M., Rodriguez Valencia, M. M., & Vasquez Raigoza, L. E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Recuperado el Abril de 2018, de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Lecompte. (1995). *Metodologia de la investigacion* . Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/investigacion-en-medios-1/investigacion_medios/recursos/rosalia.pdf

MEN. (26 de Agosto de 2011). *En Norte de Santander se trabaja por mas calidad y cobertura educativa*. Recuperado el Abril de 2018, de <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-280499.html>

MEN. (s.f.). *Normatividad educación inicial, primaria, basica y media educación superior*. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-177828.html>

MEN. (18 de Agosto de 2017). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Recuperado el Mayo de 2018, de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-325387.html>

Morales Pinto, R. (2009). *Aprendizaje por imitación*. Recuperado el Mayo de 2018, de <http://psicologiadelaprendizajeuta.blogspot.com.co/2009/11/aprendizaje-por-imitacion.html>

- Nacional, M. d. (s.f.). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*. Recuperado el 15 de Abril de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html>
- Niño, D. d. (20 de Noviembre de 1959). *Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas*. Recuperado el 18 de Abril de 2018, de <http://www.margen.org/ninos/derech41.html>
- ONU. (27-29 de Septiembre de 2010). *Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura*. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de Atención y educación de la primera infancia. Informe regional America Latina y el Caribe : <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001892/189212S.pdf>
- Perez Escobarl, J. (1991). *Contitucion politica de Colombia*. Santa Fe de Bogotá.
- Pichon Rivière, E. (1985). *Teòria del vinculo*. Recuperado el 2018, de <https://es.scribd.com/document/359068395/Teoria-del-vinculo-Enrique-Pichon-Riviere-pdf>
- Raigoso, D. M. (14 de Septiembre de 2015). *Marco legal colombiano para la atención a la primera infancia*. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de <https://prezi.com/je3kkgssrvk5/marco-legal-colombiano-para-la-atencion-a-la-priera-infanci/>
- Rivera Gómez, L. A. (Octubre de 2012). Proyecto de aula como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños de preescolar jornada de la mañana del instituto técnico patio centro n°2, sede la sabana del municipio de los patios en cúcuta, norte de santander. Pamplona, Colombia.
- Umayahara, M., Blanco, R., & Reveco, O. (Agosto de 2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Recuperado el Abril de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Urrego Cortes, L. D. (2016). *Implementacion de una estrategia ludico-literaria como aporte a la transformacion integral de los niños de primero y quinto de E.B.P del colegio Sagrado*

Corazon (C.S.C). Recuperado el aBRIL de 2018, de

<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10040/Cortes2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valencia Lavao, C. P., & Osorio Gonzalez, D. A. (2011). *Estrategias para fomentar el gusto y el habito por la lectura en primer ciclo*. Recuperado el Marzo de 2018, de

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf;jsessionid=10A78753F37C937412ADABCF6CC0328A?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO 1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



Especialización en educación: Formación Integral
de la Infancia
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia



OBJETIVO: Conocer la participación de las familias en la práctica de hábitos lectores de los niños y las niñas.

ENTREVISTA

1. ¿Qué entiende por lectura?

2. ¿Qué beneficio trae para el ser humano el hábito lector?

3. ¿Qué conocimiento tiene acerca de la estrategia fiesta de la lectura?

4. ¿Qué prácticas lectoras realiza?

5. ¿Con qué frecuencia lee?

6. ¿Qué tipos de textos lee?



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Especialización en educación: Formación Integral
de la Infancia
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia



7. ¿Cuál considera que es su hábito lector?

8. ¿Qué lugares adecuados para el ejercicio lector existen en la casa?

9. ¿Qué lugares especiales para la práctica lectora visita con el niño (a)?

10. ¿En qué momentos del día lee con el niño (a)?

11. ¿En cuales actividades de promoción de lectura organizadas por el hogar infantil ha participado con el niño (a)?

12. En caso que no haya podido asistir a las actividades anteriormente mencionadas ¿Cuál es la causa?

ANEXO 2. DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO

#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA SEDE _____ FECHA: _____	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA		CATEGORÍAS
OBSERVACIONES: ELABORADO POR:		