

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL MANEJO DE LA LIBERTAD Y
AUTONOMÍA DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS ESCOLARES DEL MUNICIPIO
ALTOS DEL ROSARIO, BOLÍVAR



AUTOR: KAREN JULIETH MUÑOZ POLANCO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA: ESP. EDUCACION, FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA.

PAMPLONA

2018

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL MANEJO DE LA LIBERTAD Y
AUTONOMÍA DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS ESCOLARES DEL MUNICIPIO
ALTOS DEL ROSARIO, BOLÍVAR



AUTOR: KAREN JULIETH MUÑOZ POLANCO

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO: Mg. OMAIRA JOYA BONILLA

LINEA DE INVESTIGACION: INFANCIA-ESCUELA-COMUNIDAD

TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
ESPECIALISTA EN EDUCACION: FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA: ESP. FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA

PAMPLONA

2018

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios, por estar conmigo en cada uno de los momentos de mi vida, por permitir que culminara un peldaño más en mi ámbito profesional y por llevarme siempre por el camino del bien

A mis padres y hermanas por ser mi fortaleza y motivación para seguir adelante.

A mis profesores por aportar sus conocimientos en todo el proceso formativo.

A la directora por guiarme y colaborarme en este proyecto

A los participantes por su disponibilidad y colaboración

A mi amiga Jazmín por ser un apoyo incondicional en todo el proceso formativo.

DEDICATORIA

Dedico no solo esta investigación sino todo mi proceso formativo principalmente a Dios por darme la oportunidad de adquirir conocimiento, por guiarme y hacer posibles todas mis metas.

A mis padres y hermanas por su apoyo incondicional, confianza y comprensión, por ser mi norte y la motivación para salir a delante.

A mi novio por brindarme tantos momentos de alegría y creer en mis capacidades profesionales

A mis familiares y amigos de trabajo por brindarme apoyo en los momentos difíciles

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo Diseñar estrategias metodológicas para los padres de familia con hijos escolares matriculados en la institución educativa Alejandro Duran Díaz, del grado segundo de primaria del municipio Altos del Rosario, Bolívar, con el fin que contribuyan al manejo positivo de la libertad y autonomía. Utilizando el enfoque cualitativo con diseño descriptivo, Para la recolección de la información se manejaron tres técnicas: la observación no participativa, entrevista semiestructurada y la entrevista estructurada, desde sus dos contextos como lo es el familiar y educativo, por lo tanto, se les aplicaron a padres de familia como a la docente. Los resultados obtenidos fueron que los padres de familia manejan factores positivos y negativos al momento de brindar libertad y autonomía en sus hijos reflejándose de la misma manera en su comportamiento en el ámbito educativo, teniendo como conclusión el diseño de un manual para padres basado en los resultados obtenidos que pretende orientar a los padres de familia en cuanto al manejo positivo de la libertad y autonomía , que les permita contar con estrategias adecuadas con el fin que las puedan aplicar y se vean reflejados en el comportamiento de sus hijos tanto en casa como en el colegio.

Palabras claves: Autonomía, docente, familia, hijos libertad y manual.

ABSTRACT

The purpose of this research was to design methodological strategies for parents with school children enrolled in the Alejandro Duran Diaz educational institution, in the second grade of the Altos del Rosario municipality, Bolívar, in order to contribute to the positive management of the freedom and autonomy. Using the qualitative approach with a descriptive design, three techniques were used to collect the information: non-participative observation, semi-structured interview and structured interview, from both contexts such as family and education, therefore, they were applied to parents as to the teacher. The results obtained were that the parents handle positive and negative factors when providing freedom and autonomy in their children, reflecting in the same way their behavior in the educational environment, having as conclusion the design of a manual for parents based on the results obtained that aims to guide parents in the positive management of freedom and autonomy, which allows them to have appropriate strategies in order to apply them and be reflected in the behavior of their children both at home and in the school.

Keywords: Autonomy, teacher, family, children, freedom and manual.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
Descripción de Problema	12
Formulación del Problema	13
JUSTIFICACIÓN	14
OBJETIVOS	17
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
ANTECEDENTES	
Internacionales y nacionales.	18
Antecedentes bibliográficos.	23
MARCO TEÓRICO	27
Libertad y Autonomía	28
Libertad y autonomía en niños en el ámbito familiar.	34
Libertad y autonomía en niños en el ámbito educativo.	42
¿Que necesitan saber los padres de familia para desarrollar en los niños libertad y autonomía en edades tempranas?	48
METODOLOGÍA	65
Instrumentos	66
Población y muestra	69
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	
Instrumento No.1. Protocolo de Observación.	70
Instrumento No. 2. Entrevista Semi estructurada.	82
Instrumento No. 3. Entrevista Estructurada	95

TRIANGULACION	101
PROPUESTA	115
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	118
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	119

LISTADO DE TABLAS

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla N° 1	Observación no participante	70
Tabla N° 2	Entrevista Semiestructurada	82
Tabla N° 3	Entrevista Estructurada	95
Tabla N° 4	Triangulación	101

LISTADO DE ANEXOS

ANEXOS

Anexo N° 1	Consentimiento Informado	124
Anexo N° 2.	Protocolo de observación	125
Anexo N° 3	Entrevista Semiestructurada	127
Anexo N° 4	Entrevista Estructurada	129

INTRODUCCIÓN

Todos los padres de familia tienen diversas maneras de educar a sus hijos por lo tanto se quiere conocer como estos manejan la libertad y autonomía en sus hijos escolares, de esa manera, identificar si su manejo es positivo o negativo y como estos influyen en su conducta en el ámbito educativo.

Teniendo como objetivo diseñar estrategias metodológicas para los padres de familia con hijos escolares matriculados en la institución educativa Alejandro Duran Díaz, del grado segundo de primaria del municipio Altos del Rosario, Bolívar, con el fin que contribuyan al manejo positivo de la libertad y autonomía. Esta investigación se realizó con diez padres de familia, manejando el enfoque cualitativo con un diseño descriptivo que permita explicar los sucesos complejos que se dan en el medio natural de estas personas.

Para la recolección de la información se utilizaron tres técnicas como lo es la observación no participativa, entrevista semiestructurada y la entrevista estructurada estas con el fin de poder recolectar la suficiente información, se quiso investigar desde sus dos contextos como lo es el contexto familiar y educativo, por lo tanto, se le aplicaron los instrumentos tanto a padres de familia (entrevista semiestructurada) como a la docente (entrevista estructurada) que tiene a cargo los hijos de los participantes de la investigación.

Teniendo como resultados que los padres de familia manejan factores positivos (establecimiento de límites, normas y reglas dentro del hogar, asignación de tareas sencillas y responsabilidades, capacidad de elección de actividades como juegos, juguetes, tareas e ideas, atención, acompañamiento y ayuda en algunas actividades) y negativos como no establecer con claridad los factores anteriormente mencionados, reflejándose de la misma manera en su comportamiento en el ámbito educativo tanto en su rendimiento académico como en la toma de decisiones y relación con sus pares.

Llegando a la conclusión de que la mayoría de los niños muestran rasgos aproximados a la libertad y la autonomía, donde mantienen conductas, habilidades y expresiones autónomas, tanto en el colegio como en su casa, son niños que mantienen buenas relaciones con sus pares, toman decisiones asertivas, con pensamiento crítico y desarrollo favorable de la autoestima; gracias al manejo adecuado que le dan desde casa, observándose en ellos actitudes positivas y brindando seguridad, confianza, comunicación y ante todo el afecto lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil y por ende se ve reflejado en las actividades y desarrollo educativo.

Por lo tanto se diseñó un manual para padres basado en los resultados obtenidos que pretende orientar a los padres de familia en cuanto al manejo positivo de la libertad y autonomía, que les permita contar con estrategias adecuadas con el fin que las puedan aplicar y se vean reflejados en el comportamiento de sus hijos tanto en casa como en el colegio.

CAPITULO I

Planteamiento del problema de Investigación

Descripción del problema.

Muchos padres de familia en la actualidad manejan la libertad y autonomía de manera positiva donde los padres incentivan y promueven factores importantes en sus hijos y en ellos sobresalen los principios éticos, el respeto, dignidad, toma de decisiones libre expresión, entre otros. Contrario a lo anterior, otras suelen manejar la libertad y la autonomía con permisividad observando en el niño y niña manifestaciones comportamentales en donde no diferencian lo que “está bien o mal” al no ser guiados adecuadamente y en valores coherentes, dándoles una libertad sin ningún tipo de seguimiento y control, conduce a que en estos niños sus estructuras cognitivas no diferencien el libertinaje con la libertad, permisividad con la autonomía.

La autonomía está estrechamente relacionada con la libertad, porque es la manera de obrar de una manera u otra de forma responsable, sin embargo, hay padres de familia que creen que por darles libertad a sus ^{hijos} escolares son autónomos y no es así, no se puede confundir la autonomía y libertad con individualismo teniendo consecuencias como llevar a los niños a obrar y pensar sin tener en cuenta las normas sociales.

En el ámbito educativo estos dos conceptos son indispensables más sin embargo se evidencian niños que son repetitivos que no proponen y están regidos a las técnicas convencionales, autoritarias y conductistas donde no contribuyen a la libertad y autonomía de los niños, teniendo como principal factor la falta de libertad y autonomía positiva dada desde casa donde de una u otra forma se manejan sin saber si son de manera positiva o negativa.

Por lo anteriormente mencionado el interés de la investigación se centra en.

Formulación del Problema.

¿Cuál es el manejo de la libertad y autonomía de los padres de familia hacia sus hijos escolares del municipio de Altos del Rosario- Bolívar?

Justificación

La investigación nace por los diferentes acontecimientos existentes en cuanto al manejo de la libertad y autonomía por parte de los padres de familia hacia sus hijos escolares del municipio de Altos del Rosario, sabiendo que en muchos casos la autonomía está presente como idea de libertad, por tanto, se confunde el actuar de sus hijos de manera libre y autónoma con el actuar sin reglas, ni responsabilidades, y se convierten en libertinaje o permisividad lo cual no le contribuye de manera significativa a la formación integral del infante.

En relación con lo anterior, Sancho (2013):

Define la libertad y autonomía como la capacidad de regirse por una ley propia y de tomar decisiones por uno mismo, sin dejarse influenciar por los demás; la capacidad de ser responsable de nuestro propio comportamiento y de conducir la propia vida, de acuerdo con la propia conciencia. En la autonomía lo que rige son los principios propios, tras haber reflexionado y elegido. Autonomía equivale a libertad.

Se hace importante comprender que estos dos conceptos manejados de manera positiva contribuyen en la formación de sujetos responsables de sus propios actos, capaces de tomar decisiones de manera acertada, donde su base fundamental van hacer los padres de familia, dado que estos juegan un papel muy relevante en el desarrollo de la libertad y autonomía en los escolares en estas edades; al permitir mediante acciones específicas que paulatinamente el infante sea capaz de tomar sus propias decisiones así mismo en su vida escolar tendrá la oportunidad de aportar a la construcción del aprendizaje, también la posibilidad de

gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones reconociendo lo aprendido en casa “lo bueno y malo”

Lo anterior, permite evidenciar que la libertad y autonomía en niños es un concepto complejo, está relacionada con muchos elementos y características que definen a una persona, se presenta de varias formas y se manifiesta en cualidades humanas. Se puede decir que la libertad y la autonomía es el fundamento de la hominización y de la personalización, donde un niño cuando se guía y orienta para que sea libre y autónomo tiene la cualidad de ser una persona capaz de vivir en un grupo social, respetando las normas y demostrando las ventajas que tienen los niños cuando sus padres les infundan estos dos factores y no los confunden con permisividad.

A si mismo Piaget, (1932):

Ofrece un concepto de autonomía refiriendo, que es cuando los niños llegan a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero autonomía no es lo mismo que libertad total. Autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados. No puede haber moral cuando sólo se considera el punto de vista propio.

Se quiere realizar esta investigación con el propósito de orientar a los padres de familia según sea el grado de libertad y autonomía que les permiten a sus hijos, sabiendo que esto es parte fundamental en la construcción de la persona como sujeto social y requiere del trabajo conjunto de la escuela y familia; esta última, sin duda con frecuencia parece ignorar su verdadero papel en la sociedad y su rol fundamental como educadora de una sociedad autónoma, sobre la base de las consideraciones anteriores se reconoce que cuando los padres de familia tiene claro lo importante que es la libertad y autonomía en sus hijos y el buen

manejo de estas, se empezará a tener niños con capacidad de tomar decisiones asertivas, responsables de sus actos, con confianza en sí mismos, capaz de aceptar frustraciones, con mejor adaptación a situaciones nuevas y ante todo capaz de luchar adecuadamente por lo que quiere. Así mismo, va ser su comportamiento y rendimiento académico y sus actividades educativas siempre va a ser menos complejas realizarlas y estarán más dispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

Objetivos

General.

Diseñar estrategias metodológicas para los padres de familia con hijos escolares matriculados en la institución educativa Alejandro Duran Díaz, del grado segundo de primaria del municipio Altos del Rosario, Bolívar, con el fin que contribuyan al manejo positivo de la libertad y autonomía.

Específicos.

Identificar el estado actual que manejan los padres de familia con respecto a la libertad y autonomía de sus hijos.

Comparar el estado ideal en cuanto a libertad y autonomía con el estado actual en el ámbito familiar y educativo.

Proponer una estrategia metodológica que oriente a los padres de familia en cuanto al manejo positivo de la libertad y autonomía hacia sus hijos escolares.

CAPITULO II

Antecedentes.

A continuación, se presenta un resumen de las investigaciones realizadas en cuanto a la libertad y autonomía de los niños escolares, contando con trabajos investigativos a nivel internacional, nacional y regional el cual dan aportes a la investigación realizada.

Investigación a Nivel Internacional N° 1

Investigación sobre El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Realizada por Carol Maldonado Palacios, Universidad Católica del Perú, San Miguel 2017.

La presente investigación acerca del rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores, teniendo como objetivo general identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro, se utilizó el método cualitativo de tipo descriptiva-exploratoria, utilizando para la recolección de los datos la técnica de observación y la entrevista. La recolección de datos permitirá obtener diferentes aspectos y opiniones de la participante (maestra) con los cuales se podrá confrontar las hipótesis planteadas durante el proceso de investigación y determinar el trabajo del docente en el desarrollo de la autonomía de los niños. La población comprende a las docentes y niños de la institución educativa

Teniendo como conclusión que, de todos los ítems considerados para observar el nivel de autonomía en los niños, las respuestas con mayor porcentaje, es decir, que todos los niños cumplen son las de alimentación e higiene, colaborar a la hora de vestirse, tomar decisiones

al realizar actividades, demostrar capacidad de elección en sus actividades y asumir responsabilidades, como guardar sus objetos personales, aunque con menor frecuencia al momento de guardar los juguetes del salón. Por otro lado, el ítem con menor frecuencia es el de “si los niños agradecen la ayuda que se les da”, acción importante al considerar que la autonomía permite llevarse bien con los demás para una mejor convivencia. Se evidencia una clara relación entre el trabajo docente (actitud y estrategias) con las respuestas de los niños y niñas involucrados en el desarrollo de la

Investigación. Gracias al trabajo que realiza la maestra, los infantes demuestran disposición para comunicarse con otros, crear distintas actividades de juegos, experimentar nuevos retos, tomar decisiones, entre otros.

Dado a lo anterior esta investigación aporta elementos significativos a la que se está desarrollando ya que muestra el manejo de la autonomía y libertad de los niños en el salón de clases, se puede decir que los padres de familia tienen mucha relación con las acciones que los niños realizan tanto en el colegio como en el hogar pues se refleja ese grado de libertad y autonomía cuando están fuera de su hogar, como la toma de decisiones, realizar las actividades sencillas sin ayuda. Los docentes tienen mucha importancia ya que estimulan aún más la autonomía de los niños y lo vemos en los resultados de esta investigación.

Investigación Nivel Internacional N° 2.

Esta investigación tiene como título “Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad”, realizada por Jenny Claudette Amarillys Bran Natareno, Universidad de Istmo, Guatemala, 2011, teniendo como objetivo Concientizar a los padres de familia de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar Las Charcas sobre la importancia de ser protagonistas en la educación de la autonomía de sus hijos. La metodología para la realización del presente trabajo de investigación consistió en la validación de la propuesta

dirigida a padres de familia realizada por diez expertos: Manual para el Desarrollo de la Autonomía del Alumno de tres años de edad del Centro Escolar “Las Charcas. La conclusión de esta investigación es que el manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar “Las Charcas”, dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos. Por lo tanto, ha quedado validada la propuesta de un Manual de Autonomía para el alumno de tres años de edad, para que los padres de familia utilicen como una herramienta sencilla, fácil y práctica para el desarrollo de la autonomía de los alumnos.

Esta investigación le aporta de manera significativa a la que se realizó ya que tienen un objetivo en común que es brindar un manual como estrategia para el desarrollo de la autonomía en los niños, por medio de esta se puede determinar que es de gran importancia brindar ese tipo de metodologías pedagógicas para la construcción y el buen manejo de la libertad y autonomía en los niños escolares.

Investigación a nivel nacional N° 1

Investigación acerca de infancia, autonomía y escuela: una mirada a los niños y las niñas del curso primero en la I.E.D Altamira “sede B” realizada por: Angie Paola Montealegre pulido, Leidy Johana Bernal arias, maría José Suárez Amaya Yuli Vanesa Hernández Díaz, Universidad Francisco José De Caldas, Bogotá 2015

La presente investigación está orientada a la presentación de una reflexión en torno al desarrollo de la autonomía, el cual surge de un análisis realizado a partir de diferentes teóricos e investigaciones que abordan el tema de autonomía y moral en la infancia, lo cual se desarrolló desde el Seminario de Investigación y la Práctica Formativa, demandando una realidad, un sujeto y una teoría situada, que emergen de la intervención en la I.E.D Altamira Sur Oriental Sede B, con niños y niñas de primer ciclo, entre 6 y 7 años. Allí se identificó que

la autonomía es de vital importancia en el desarrollo de los niños y niñas porque les permite constituirse como sujetos que sienten, piensan y hacen, formándose dentro de distintos procesos de socialización que les posibilita reconocer al otro, desde la comunicación entre pares y con los adultos, junto a sus contenidos socioculturales, adquiriendo herramientas para concebirse como un sujeto individual y social, desarrollo que la escuela debe fomentar y fortalecer. El análisis de los resultados se definió a partir de los resultados prácticos y teóricos obtenidos en el transcurso de la investigación donde se visibilizó la importancia de la concepción de infancia por parte del docente ya que este es el que permite que se fomente un espacio en el aula en donde se desarrolle la autonomía. De ello se concluye que la formación del pedagogo infantil está encaminada a la visibilización de la infancia a través de las dinámicas sociales y el acompañamiento en la formación de la infancia.

Esta investigación aporta en el área educativa del niño ya que es un ámbito fundamental y desde allí se puede reforzar o formar la autonomía de los niños, los docentes desempeñan un rol elemental para el desarrollo de niño y en muchas ocasiones el docente suple muchas necesidades entre ellas está la fomentación de la autonomía en los niños.

Investigación a nivel Nacional N° 2

Investigación acerca de la autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos, realizada por: Luisa Bedoya, Alexia Giraldo, Natalia Montoya y Luis Miguel Ramírez, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín 2013

La presente investigación tiene como objetivo general comprender los procesos autónomos en niños de dos años en la etapa de educación inicial desde el trabajo por proyectos. Con este fin, es pertinente observar los planteamientos autónomos que hacen los niños de dos años para su aprendizaje en el trabajo por proyectos. Para ello, se aplicaron

diferentes instrumentos que permitieron al investigador, desde el análisis respectivo que se les haga, recoger una serie de conceptualizaciones acerca de la autonomía en niños de dos años en la etapa de educación inicial; llegando a la conclusión que durante la primera infancia, los niños están en capacidad de introducir procedimientos ordenados para alcanzar metas; comprender las características de los objetos y las acciones, construir explicaciones del mundo, los fenómenos y acontecimientos. Trata en mayor medida de formular hipótesis sobre su entorno y su interacción con este, intentando dar respuesta. Previo a esto es importante mencionar que el Trabajo por proyecto al interior del Aula genera una serie de experiencias y vivencias que le sirven al niño -niña- para configurar su mundo socio-cultural. Una propuesta que aporta a una racionalidad estética y ética, al goce y el desarrollo de la autonomía y la identidad individual y colectiva.

Antecedentes bibliográficos

Artículo N° 1

Este artículo de revista fue realizado por la Lic. Altica Martínez del Solar en el 2016, teniendo como título: El juego y la creatividad desencadenantes de aprendizajes.

Teniendo como objetivo, conectar los intereses y deseos del niño con su mundo interno a la hora que tengan que elegir, pensar o tomar una opción, la metodología es que el niño tiene que elegir a que jugar tiene que decidir a tomar acción sobre las cosas, por lo tanto también en estos procesos se le enseña a los niños a ser autónomos a realizar tareas sencillas como ponerse la chaqueta, ponerse los zapatos, sacar la lonchera, abrir y cerrar sus tapers, en la medida de sus posibilidades que vaya solo al baño. Es este proyecto se pudo reconocer que la autonomía es fundamental porque se evidencio que los niños se pueden hacer cargo de sus acciones sin necesidad que tenga que estar el adulto indicándole el que hacer, el niño toma decisiones fortaleciendo su autonomía e independencia.

Este articulo le aporta a la investigación un factor muy importante que es la fomentación de la autonomía desde la escuela ya que existen padres de familia que no fomentan este factor en sus hijos por sobreprotección y en diversas circunstancias los docentes se ven obligados a valerse de mecanismos pedagógicos para fortalecer la autonomía en niños.

Artículo N° 2

Este artículo es publicado por la revista semana y realizado bajo aportes por la psicóloga clínica Madeline Levine, psiquiatra infantil Germán Casas, Carol Dweck en el 2012, teniendo como título “Autonomía para niños, déjenlos ser.”

Este artículo no tiene como tal un objetivo, pero si nos hacen identificar factores negativos que tienen algunos padres de familia al momento de querer que sus hijos sean los mejores en el rendimiento académico ayudándoles en todo por miedo al error.

La psicóloga Madeline Levine, en el próspero Marín County, publicó un libro llamado *Teach your children well*, en el que critica duramente a los padres que tienen una visión del éxito basada solo en puntajes, trofeos y resultados, y dejan a un lado el bienestar y la autonomía de sus hijos. Cuenta que una señal inconfundible de los padres obsesivos aparece cuando hablan en plural sobre los proyectos de sus hijos, como, por ejemplo, "estamos aplicando a la Universidad de Columbia".

Según el psiquiatra infantil Germán Casas, esta tendencia existe en todo el mundo y es producto de las exigencias de la sociedad de consumo. "Es un fenómeno sociológico y se caracteriza por padres que creen que sus hijos deben tener competencias excepcionales, porque de lo contrario van a fracasar en la vida", dice a SEMANA.

En su libro, Levine cita el trabajo científico de Carol Dweck, que demostró que los padres sobreprotectores no crían niños más motivados y exitosos. Quienes logran esos resultados son los padres que establecen expectativas altas, pero respetan la autonomía del niño.

Este artículo aporta en otra dimensión a la investigación realizada ya que nos muestra como hay padres que no dejan que sus hijos tomen decisiones o simplemente hacen lo que les hace feliz solo por tener la satisfacción de que sacan 10 en todo dejando a un lado los intereses, gustos y ^{motivaciones} trayendo con esto consecuencias a mediano y largo plazo como la desmotivación, tristeza y frustración.

Artículo N° 3.

El siguiente artículo fue realizado por Fonseca naranjo, Karina Michelle en el año 2016, teniendo como título Importancia de la autonomía e independencia infantil para el proceso de enseñanza aprendizaje, en niños y niñas de 2 años de edad. Guía didáctica sobre el proceso de independencia, dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil “guagua quinde san roque” ubicado en el sector de el tejtar centro histórico distrito metropolitano de quito. Año lectivo 2015- 2016.

El objetivo de esta es aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre la importancia de la autonomía e independencia, para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 2 años de edad, siendo una guía para que el docente plantee actividades acordes a la edad de los infantes.

La metodología utilizada es cualitativa La modalidad de investigación utilizada es bibliográfica y de campo, teniendo como conclusión que los niños y niñas tienen un mejor aprendizaje en cuanto a su autonomía e independencia a través de actividades lúdico-recreativas ya que proporcionan más oportunidades de exploración y experimentación acordes a su edad, es fundamental, pues de esta forma se fomentara a la adquisición paulatina de autonomía e independencia, tan importante en la infancia.

Artículo N° 4

El siguiente artículo fue realizado por Andrea Reyes Naranjo Verónica en el año 2015, teniendo como título “Educación vial para niños en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo del pensamiento y la inteligencia”, tiene como objetivo Demostrar que relación que la Educación Vial en el Desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo de la Inteligencia y del Pensamiento.

Utilizo la metodología Cuantitativa por analizar y representar cantidades. Dentro de este trabajo puede utilizar porque las cualidades de las variables y la población se transformaron en cantidades a través de la aplicación de los instrumentos, fueron representadas de forma gráfica y estadística para poder comparar la relación de la teoría con la investigación de campo, teniendo como resultado Se puede concluir que el Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden, no existe la impartición adecuada acerca del tema de educación vial para los niños de 3 a 5 años de edad.

- Se evidencia que la Autonomía en los niños de 3 a 5 años de edad no es desarrollada en relación al tema de educación vial en el Centro de Desarrollo Melitas Garden.
- Los docentes en el momento de impartir clases acerca del tema de Educación Vial no le dan importancia ya que se debe cumplir con los siguientes bloques de educación, por lo cual no utilizan métodos significativos para implantar el conocimiento, dificultando el desarrollo de la autonomía en los niños.

Marco Teórico.

2.1 Libertad y autonomía.

2.2 Libertad y autonomía en niños en el ámbito familiar.

2.3 Libertad y autonomía en niños en el ámbito educativo.

2.4 ¿Que necesitan saber los padres de familia para desarrollar en los niños libertad y autonomía en edades tempranas?

2.1 libertad y autonomía.

De acuerdo a la conceptualización de Aristóteles, Martínez (s.f), expresa: “La libertad se basa en la noción de finalidad o tendencia natural del hombre que conduce a la felicidad”. Esto hecho mediante la representación de acciones libres y voluntarias que no son producto de coacción, ni de ignorancia y su conceptualización va ligada a la razón de libertad “De una manera absoluta y simple, hay que decir que se hace libre y voluntariamente lo que obramos cuando estamos ajenos a toda coacción”.

Giddens A. (2001): refiere en consideraciones alrededor del tema de Cultura, Sociedad e Individuo, al analizar la relación que existe entre la socialización y la libertad individual, señala que en el proceso de socialización cada persona desarrolla su propia individualidad y libertad, porque en el curso del proceso de la socialización, cada uno desarrolla un sentido de la identidad propia y la capacidad de pensar y actuar de forma independiente.

Por lo tanto, como lo manifiesta López, Beracho,C, et-al (S.F): la libertad es uno de los valores más trascendentes de la condición humana, ella nos permite crecer y desarrollarnos a plenitud y poder desenvolvemos en el ámbito social con una amplia conciencia en la razón de la existencia que nos permite actuar, comunicarnos, sentir y discernir para vivir felices, en la continua intercomunicación con los seres que nos rodean con la naturaleza de la cual dependemos y con el cosmos como sinónimo de todo cuanto existe. En tal sentido, la libertad debe estar presente en todas las etapas del ciclo vital, sin embargo, muchas veces los padres sienten temor de hablar de libertad a sus hijos porque no tienen claro este valor y quizás también porque fueron criados bajo ese mismo esquema. Es necesario enseñarles entonces que la libertad democrática, tal como lo señala Ramos (1998) “No es una libertad arbitraria, es la posibilidad social de ser uno mismo, de poder desarrollarse, de soñar despiertos”. Los padres como los docentes, deben vivir su propio valor de libertad y reflejarlo cada día con su

creatividad en la conducción del hogar y en la crianza de sus hijos y los docentes por igual, en su trabajo, deben ser celosos pregoneros de estas enseñanzas. Es necesario educar en libertad a todas las personas: niños, adolescentes y jóvenes, para que, a través de la enseñanza y la experiencia de sucesivas elecciones voluntarias, responsables y conscientes, asimilando modelos de adultos significativos en su vida y sus padres y maestros, puedan formarse para asumir los retos del entorno social, conociendo y defendiendo el valor de la libertad.

Bambire (2009) define la libertad como una de las condiciones más intrínsecas del ser humano, aquella que sin embargo ha sido por muchos siglos restringida para muy importantes grupos de la sociedad. De acuerdo a las Declaración Universal de Derechos Humanos, la libertad no puede ser separada de la condición humana ya que todos los individuos nacen libres y no pueden ni deben ser sojuzgados de ninguna forma. La libertad es entonces la capacidad que tiene el sujeto humano para tomar todo tipo de decisiones en lo que respecta a su estilo de vida, a sus creencias, a sus valores y a sus modos de conocimiento. La libertad es un término tan complejo y difícil de definir en cuestión de un par de palabras, que puede ser analizado desde diversos aspectos: desde el aspecto filosófico y la noción de libertad como elemento intrínseco del ser humano; desde el aspecto sociológico y la idea de la libertad del individuo sobre el ente social conjunto; desde el nivel antropológico y la comprensión de la libertad a lo largo de los pueblos; desde el punto de vista psicológico y su análisis de la libertad personal de cada sujeto o desde el punto de vista político y la idea de libertad política sobre cualquier tipo de abuso o censura.

En cuanto al concepto de autonomía encontramos la definición de Sancho (2013) donde define como la capacidad de regirse por una ley propia y de tomar decisiones por uno mismo, sin dejarse influenciar por los demás; la capacidad de ser responsable de nuestro propio comportamiento y de conducir la propia vida, de acuerdo con la propia conciencia. En la

autonomía lo que rige son los principios propios, tras haber reflexionado y elegido. Autonomía equivale a libertad.

Dado a lo anterior la autonomía también la vemos reflejada desde la niñez, así como lo refiere Isabel (2009) Desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos o incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo. La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones: 1. Aumenta la autoestima. 2. Desarrolla la responsabilidad. 3. Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender. 4. Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

También encontramos la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson citada por Regader (S.F) donde nos refiere. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias. Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente. En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

En este caso solo haremos hincapié en la etapa la cual estamos resaltando que es Autonomía vs Vergüenza y duda: Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

Ortega (2017) manifiesta que es importante identificar la autonomía que tienen los niños, a través de las acciones o actos que se pueden dar en su casa, guardería o escuelas, muchas veces los niños quieren demostrar que están creciendo por lo cual es importante que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar sus habilidades y creatividad. A enseñarles que tienen autonomía propia pero siempre indicarles que así mismo tienen obligaciones como el de colocar, recoger, guardar su ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa, esto permitirá que el niño se sienta seguro de la familia que posee, Por lo tanto, La identidad y autonomía personal hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos. Es necesario permitirle experimentar, equivocarse, fallar o de acertar, pero todo a su debido tiempo, sobre todo el factor edad es importante ya que a medida que va creciendo se le puede ir enseñando y formando al niño. Sánchez, (2012) (citado por Ortega (2017)).

Existen varios tipos de autonomía como lo describe CEAPA (2013) citado por C0onstance, (2013).

La autonomía moral: Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún otro. En la moralidad de

heteronomía se considera que mentir o hacer cualquier otro acto está mal porque va contra las reglas o contra el deseo de la autoridad.

La autonomía intelectual: Las personas intelectualmente autónomas es un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso chocar con opiniones populares. Una persona intelectualmente heterónoma cree incondicionalmente lo que le dicen, incluyendo conclusiones ilógicas, eslóganes y propaganda. Desarrollar en el niño la autonomía intelectual implica: Producir un pensamiento crítico. Confrontar entre los niños diferentes puntos de vista que encuentre un sentido útil a las actividades que realizan. Ayudarles a encontrar respuestas propias a sus preguntas. Tomar en cuenta sus propias iniciativas.

La Fundación MAPFRE (2013) nos describen cinco razones por las cuales la autonomía en los niños es fundamental y la describen como el camino hacia el bienestar y la libertad

- Facilita el aprendizaje: Afronta situaciones diferentes, analizarlas buscar soluciones y tratar de resolverlas con la menor ayuda posible es una fuente inagotable de experimentación que permite aprender y desarrollar las capacidades de la persona.
- Aumenta la autoestima: la experiencia continuada de resolver por uno mismo las situaciones de la vida cotidiana permite que uno se sienta más valioso y más seguro, y desde esta seguridad, que afronte nuevos retos, nuevas experiencias. La autoestima positiva permite aceptarse a uno mismo como es, tener iniciativa y relacionarse mejor con los demás.

Evita la ansiedad: si una persona se habitúa a depender de otra, ante las distintas situaciones que se produzcan, sentirá mucha ansiedad o preocupación porque no sabrá cómo responder, necesitara que alguien le dirija. Puede vivir con una tensión continua que se traduzca en infelicidad. Por el contrario, si es autónoma, estará más tranquila y aunque se confunda se sentirá mejor por el hecho de probar o intentar buscar soluciones.

Se adapta mejor a las situaciones cotidianas: la vida diaria está llena de rutinas que se repiten. Si la persona sabe dar respuesta a esas rutinas por sí misma, se sentirá más segura. Pero, además, con frecuencia, hay que asumir cambios, situaciones que no están previstas en las que hay que tomar decisiones. La persona autónoma está más preparada para admitir esos cambios, aunque la respuesta a esos imprevistos no sea la perfecta, el solo hecho de poder responder le proporcionara estabilidad y bienestar.

Responde mejor a los requerimientos sociales. Participar en situaciones colectivas es una necesidad que tiene todo ser humano, en la familia, en la escuela, en el barrio. La vida es una continua relación con otras personas. Esto proporciona satisfacción, pero también puede ser fuente de angustia, en función de cómo se establezcan esas relaciones. La persona autónoma puede participar mejor en actividades colectivas asumiendo sus responsabilidades, puede reaccionar ante otras personas sin necesidad de un mediador obteniendo así la valoración y el respeto de los demás.

2.2 Libertad y autonomía en niños en el ámbito familiar

La familia es el factor primordial para fomentar la libertad y autonomía en los niños, a partir de allí se enseñan, inculcan y fortalecen estos factores principales para el buen desarrollo de los niños, desde ese ámbito se educa al niño a que diferencie lo que está bien o mal.

Ream (2017) refiere que en muchas circunstancias los padres de familia confunden libertad con libertinaje tal pareciera que cuando se habla de libertad nos referimos a hacer lo que se nos pegue la gana simplemente porque lo podemos hacer y es nuestro derecho. Eso no es libertad. La auténtica libertad implica compromiso y reflexión. Una persona se va forjando de acuerdo a sus decisiones diarias. Es decir, la manera en que haga buen o mal uso de su libertad. A esto me refiero en que la libertad se reflexiona porque para hacer óptimo uso de ella hay que también participar a la inteligencia -entendimiento- y a la voluntad para que cualquier decisión que tomemos responsablemente se encamine exclusivamente hacia el bien. No hay verdadera libertad sin responsabilidad, ni fuera de la verdad.

La educación de la libertad comienza en casa y se prolonga a lo largo de todas las actividades y etapas de nuestra vida, como la escolar. La familia es el ambiente idóneo para preparar a los hijos para la vida porque es en ese espacio es donde les enseñaremos a ser libres, responsables y autónomos. Es decir, les daremos las herramientas necesarias para asumir su propia libertad y que así ellos mismos se hagan responsables de su propio destino. Cuando educamos en libertad lo que estamos haciendo es educarlos para vivir y existir como personas. Les estamos enseñando a desarrollarse para que sean capaces de dar razones inteligentes y no viscerales; de explicar el porqué, cómo y dónde eligen o deciden lo que quieren y asumir las consecuencias de sus decisiones. Todo esto con base en una libertad responsable. Ream (2017)

Es importante que los educadores, tanto padres como maestros, tengan claro lo que es el concepto de libertad: elegir de varias opciones “únicamente” la mejor. La elección del mal nunca es opción porque si no, no sería libertad. Teniendo claro este concepto, será más sencillo educar a nuestros hijos y educandos en virtudes en cada etapa evolutiva, mismas que les dirigirán a tomar decisiones que les haga crecer como personas responsables, íntegras. Es significativo que como padres dirijan a sus hijos hacia la verdad y el bien y que también les demos las herramientas necesarias para invitarles a pensar, a usar su inteligencia. A cierta edad es necesario que les dejemos pensar y decidir por ellos.

Cuando lleguen con preguntas como ¿qué hago en esto? o ¿cuál escojo? En vez de darles la respuesta inmediata, aunque ya sepamos qué es lo mejor, lancemos preguntas que les invite a la reflexión y a tomar la mejor decisión usando su libertad. Les recuerdo, libertad sin responsabilidad, no es auténtica libertad. Si nosotros les damos la solución, les hacemos perezosos y difícilmente se harán responsables de sus actos y de las consecuencias. El “deber ser”, inspiración de la consciencia. La verdadera libertad siempre encamina al bien. Al estar educando en la libertad es muy importantes hacer entender a nuestros hijos que, si sus acciones son intrínsecamente buenas y encontrar suficientes motivos para llevarlas a cabo, estarán haciendo buen uso de la libertad. Es decir. Estarán obedeciendo lo que en consciencia dicta el deber ser. De no ser así, sin importar que su actuar siga siendo libre, cuando llevan a cabo acciones que no son en sí buenas, estarán haciendo un acto de libertinaje. En otras palabras, estarán haciendo mal uso de la libertad.

Para educar en la libertad, es necesarios que los todos educadores, tanto padres de familia como maestros, tengan conocimiento de las virtudes o “hábitos operativos buenos” que hay que inculcar en los niños dependiendo de la etapa evolutiva en que se encuentran. Etapa evolutiva es en la fase en que son más receptivos a adquirir ciertos comportamientos o

que les es más sencillo adquirir ese hábito. De una manera sencilla, hay que hacerles saber lo que cada virtud significa y porqué conviene hacerlas parte de sus vidas.

A continuación, Ream (2017) menciona las virtudes y los elementos más importantes de la educación de la libertad en las diferentes etapas de la vida.

De los 0 a los 6 años: Orden, Obediencia, Sinceridad y orden

Para educar la libertad en estas edades tenemos una herramienta maravillosa; el juego. Tanto los educadores primarios -los padres- y los maestros son los que ponen las reglas del juego de manera atrayente, mismas que todos los niños seguirán. A esta edad los niños apenas tienen uso de razón. Es decir, no se tiene total discernimiento entre el bien y el mal. Por lo tanto, lo que más conviene es que los niños obedezcan a sus guías, simplemente por amor y servicio.

Así mismo, enseñarles a hablar con la verdad. Es decir, que exista verdad y congruencia en el hablar y en el pensar. La educación en el orden genera paz, tranquilidad y armonía, personal y familiar. Es hasta un termómetro donde podemos darnos cuenta de cómo está el interior del niño porque como es adentro, es afuera.

De los 6 a los 12 años: Fortaleza, Perseverancia, Justicia, Laboriosidad, Responsabilidad, Generosidad y Paciencia parecen muchas virtudes, sin embargo, están ligadas unas con otras. Aquí los padres y maestros seguimos siendo guías. A esta edad conviene ser más persistentes en el buen uso de la voluntad -a la cual le apetece el bien- e invitarles a que sean más reflexivos y pensantes. Que los niños/jovencitos racionalicen que sería lo óptimo de acuerdo a sus consecuencias y así tomar decisiones inteligentes y “responsables”, usando su propio discernimiento. Por lo tanto, utilizando estas dos potencias del alma –inteligencia y voluntad- se comienza la educación de la libertad como tal. En esta

etapa nos ayuda el que están incluidas dos virtudes cardinales que son intrínsecas y que facilitan la práctica de las demás virtudes: fortaleza y Justicia. Como padres debemos motivar a nuestros hijos a que ellos mismos sean los que elijan, decidan y asuman consecuencias. En caso de que las consecuencias no fueran tan agradables o positivas, -aunque nos duela- hay que permitirles que las vivan porque si no será una lección no aprendida.

De los 12 a los 15 años: Patriotismo, Pudor, Respeto, Amistad, Sobriedad, Sencillez, Sociabilidad

De los 15 a los 18 años: Prudencia, Lealtad, Humildad, Optimismo, Comprensión, Audacia y Flexibilidad

A esta edad los elementos principales siguen siendo la inteligencia y la voluntad. Sobre todo, porque en esta etapa hay que resaltar el cuidado y la protección de su intimidad. Las virtudes cardinales de la templanza y de la prudencia juegan un papel muy importante ya que les ayudarán a dirigirse hacia el justo medio -o la virtud- y no a los excesos – o vicios- invitándoles también a pensar qué es lo que más conviene. En la educación de la libertad, el ejemplo es vitalicio lo que significa que esta no termina nunca. El uso de la libertad se verá reflejada en cada hábito aprendido y decisión tomada. Al principio dependerá de otros que nos la inculquen. Después, cada persona la utilizará según su libre albedrío. Insisto, para que sea una libertad auténtica, esta debe siempre tender al bien, tanto personal como común. Es decir, unir el “saber querer” al “saber pensar” y así favorecer el buen uso de la libertad.

La libertad con la autonomía en ocasiones se puede confundir y pensar que son lo mismo, pero no Rivera, R (2018) nos refiere que la Libertad es cuando se hace lo que se quiere sin límite y la autonomía es tener el control. Es decir, tienes autonomía sobre tu Libertad.

Ortega (2017) reseña que la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres y madres. Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la o de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valerlos por nosotros mismos durante nuestra vida. (Jiménez, 2011). Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronimia que significa ser gobernado por algún otro. La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En la moralidad de heteronimia esas cuestiones se responden por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de la persona con autoridad. Por el contrario, en la moralidad de autonomía cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista.

Piaget en una de sus frases menciona que “La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le tratarán.” (Piaget, 1932). La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero autonomía no es lo mismo que libertad total. Autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados. No puede haber moral cuando sólo se considera el punto de vista propio.

La familia, en cualquiera de sus muchos modelos existentes, es una institución vital para la sociedad y para el ser humano”. Ceapa, 2013 citado por Ortega (2017) “La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones.”

“Crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices. Menciona que la familia es el primer espacio de socialización del niño y la niña. Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socioemocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales. Muchos padres y madres creen que cuando se habla de fomentar la autonomía en los niños y niñas, se trata de una tarea que está destinada para cuando lleguen a su mayoría de edad, pero eso no es cierto. La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. Crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices. “el ser humano empieza a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida”.

Obregón, 2016 (citado por Ortega 2017). Desde que los niños son pequeños ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos, preferencias. La autonomía favorece la independencia y la responsabilidad, se fomentará acorde a la edad del niño o de la niña. La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño: Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.

Según Posada (S.F) Los padres, en la familia, dan los primeros acompañamientos; posteriormente, otros miembros familiares, la escuela y en general la sociedad estimularán y darán las oportunidades para el paso progresivo de la heteronomía (ser gobernado por los

demás) a la autonomía (ser gobernado por sí mismo). La construcción y reconstrucción permanente de la autonomía como eje del comportamiento se anclan en la confianza básica y en la autoestima. Se prolongan durante toda la vida; al nacer se es totalmente heterónimo, pero lenta y progresivamente, con el apoyo y estimulación en el ambiente hogareño, escolar y social se va progresando hacia la autonomía. La autonomía es el paso de la dependencia (subordinación a un poder mayor) a la independencia (cualidad o condición de independiente). La filosofía, la pedagogía y el psicoanálisis se han preocupado por el paso del niño de la heteronomía a la autonomía, como lo afirma el profesor universitario Jorge Restrepo: Dejar ser al ser, dice la filosofía; aprender jugando, sugiere la pedagogía; laissez faire, se pregonaba en la época; infancia es destino, afirma el psicoanálisis. Distintos discursos, un mismo objetivo.

Ser autónomo es ser capaz de elegir, lo que es una acción que presupone riesgo, el cual es una opción de libertad. Desde el punto de vista filosófico, la autonomía está íntimamente ligada con la ética y la libertad, la cual es ir por la vida sin opresiones internas o externas. La autonomía es el derecho y capacidad de orientar la vida, llegar a ser lo que se quiere para beneficio propio y de los demás. Se puede decir entonces, que autonomía es ejercicio para la libertad, preparación para la toma de decisiones y responsabilidad en todos los actos de la vida

Para finalizar con este apartado Posada (S.F) refiere que es imposible eludir la pregunta ¿cómo aplicar lo planteado en un país que como Colombia tiene un modelo general de escasa autonomía, con un salto estatal al vacío de un paternalismo a ultranza a una autonomía teórica imposible de construir y de ejercer, que hace muy difícil aplicar cualquier modelo personal o familiar, más si este es endeble como lamentablemente suele serlo? Es el caso de los padres que están separados o que sin estarlo delegan sus funciones, para quienes es muy difícil lograr que los protagonistas adultos de la crianza tengan estas características.

Igual cosa ocurre con la crianza de los hijos de los padres que tienen que trabajar todo el día, lo cual facilita que el control sea incapaz, inseguro y sin firmeza en aras de resolver el sentimiento de culpa por el escaso tiempo que se les dedica. Y qué decir de las familias incompletas por abandono, muerte, secuestro, prisión, etcétera. La autonomía es que los puericultores, que son todos los adultos relacionados con los niños y adolescentes, sean conscientes de su responsabilidad, estando abiertos al diálogo permanente. También deben los adultos señalar con claridad y firmeza la incongruencia de los modelos de lamentable dependencia que se ven a cada momento: dependencia en lo personal, en lo familiar, en lo social, en lo municipal, en lo departamental, en lo nacional..., para lo cual es imprescindible que estén prontos a evaluar cuál es el estado de construcción de su propia autonomía y dispuestos a hacer las reconstrucciones necesarias, pues es imposible ayudar a construir autonomía si no se es autónomo. Es necesario recordar que cuando se habla de adultos se trata de todos, padres, hermanos, tíos, abuelos, maestros... que tengan que ver con el niño y el adolescente. Es necesario, pues, intentar resolver la crisis de autonomía por la que se atraviesa como ciudadanos de un país que es heterónimo en todos sus aspectos. En resumen, la construcción de la autonomía, como la de las otras metas de desarrollo, está íntimamente ligada con la construcción de los conceptos autoridad, normatividad, disciplina, responsabilidad, todo dirigido a una meta por excelencia, que es el desarrollo humano integral y diverso, con el fin de que niños y adolescentes lleguen a pensar, decidir y actuar en un ambiente de democracia ciudadana, siendo resilientes, es decir teniendo capacidades (competencias) de discurrir con éxito por el proceso vital humano a pesar de las dificultades inherentes a este mismo discurrir.

2.3 libertad y autonomía en niños en el ámbito educativo.

Según Ortega (2017): Los niños desde temprana edad van formando su personalidad. Donde la esencia principal de la autonomía es que lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Al hablar de habilidades para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser más autónomo.

Ejemplo, cuando un niño de tres años llega a su casa con deseo de descansar, el adulto podría preguntarle ¿Dónde te gustaría sentarte a descansar?, para que el niño pueda tomar en cuenta las actividades de los demás al decir donde se sentirá mejor bajo dichas circunstancias. Moerno Zuluaga & Ortega Ramos, (2014) (citado por Ortega 2017) También Quishpe, (2011), citado por Ortega (2017) nos muestran Como fortalecer la autonomía en el aula.

Refieren que para fortalecer la autonomía es necesaria realizar actividades o juegos lúdicos que propicien primero en el aula un ambiente de seguridad en los niños. Donde pueden realizar varios juegos como por ejemplo juegos en equipo creando diferentes escenarios para principalmente aprendan a expresar sus sentimientos y a empatizar con los

diferentes niños, también jugar al teatro ya que este juego ayuda a perder el miedo al público y se trabaja la fluidez verbal.

El mayor obstáculo que identifique en relación al desarrollo autónomo en el niño La sobreprotección de los padres es al resolverle cualquier contra tiempo que se le presente a su hijo, ya sea en el ámbito educativo e ámbito social. En términos generales somos nosotros mismos los que debemos tener mucho cuidado al momento de darles sobreprotección a los niños, que estos puede traer consecuencias en el futuro para ellos mismos. En términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Autonomía en los niños/as se puede identificar en las actividades que el niño realiza sin la ayuda de otras personas, por lo cual es importante enseñar y educar, pero sobre todo permitirles a los niños el desarrollo evolutivo.

Al hablar de identidad también podemos decir que la autonomía personal hacer referencia al conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismo, ya que la autoimagen también tiene que ver con el desarrollo evolutivo y la capacidad para utilizar los diferentes recursos personales de los padres a sus hijos.

A continuación, Quishpe, (2011), citado por Ortega (2017) nos mencionan los beneficios que representa darles autonomía a los niños.

- Aumenta la autoestima.
- Desarrolla la responsabilidad.
- Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

Es necesario darles libertad, autonomía para que ellos puedan decidir por sí solos y que se vuelvan autosuficientes lo cual les permitirá tener un desarrollo psicomotriz y social.

Morales, M (2015) menciona: que para que los niños logren desarrollar la autonomía y la libertad en actividades escolares como en tareas del hogar, se establecen lineamientos claves sobre la metodología Montessori investigada y las necesidades del niño contemporáneo, se diseñó e implementó el espacio del aula en función de los "Ejercicios de la Vida Práctica", utilizando materiales atractivos, innovadores, similares a los que se encuentran en el hogar, se estructuró un programa de trabajo para las maestras y se socializó a todo el personal docente del centro sobre la importancia de la autonomía y la libertad en el proceso de enseñanza de los niños; aplicando la corriente pedagógica de María Montessori, ya que aporta una filosofía de educación basada en el amor, respeto, responsabilidad y libertad permitiendo ser el protagonista de su aprendizaje. Por lo tanto; el desarrollo de la autonomía y la libertad brinda a los niños la oportunidad de explorar, manipular, aprender, conocer y sentirse útiles en la sociedad.

Martin, G, Badia, M (et-al) (S.F), refieren que la pedagogía que impulsó la doctora Montessori forma parte del movimiento de la Escuela Nueva, y supuso una renovación tanto en los conceptos como en los materiales de desarrollo propuestos.

Combinar la libertad con la organización del trabajo implicó una modificación de las prácticas educativas y una ruptura con la estructura rígida de la escuela tradicional, tanto desde el punto de vista de la pedagogía contemporánea como de la psicología del aprendizaje. En este sentido, se daba al niño la libertad de movimiento, de experimentación y de expresión, respondiendo a las necesidades del niño y creando un ambiente que facilitara el camino del autoconstrucción del hombre.

Uno de los pilares de la pedagogía Montessori es proporcionar la libertad a los niños y niñas dentro de unos límites marcados por un ambiente preparado, según las etapas de desarrollo, y con el apoyo de unos maestros o guías preparados. Y si proporcionamos al niño

esta libertad, desarrollará su autonomía personal. La capacidad de libertad y la necesidad de límites son dos conceptos que la guía ha de dominar y conocer, para cada niño. Un niño que tendrá que ejercitar desde muy pequeño la toma de decisiones, en un entorno conocido y familiar, lo que le aportará dosis de autoestima, al verse capaz de hacer muchas cosas, de decidir sobre su actividad y sobre su proceso de aprendizaje.

Según Kamii (S.F) (citado por Posada.S.F), catedrática de la Universidad de Illinois, plantea las implicaciones de la teoría de Piaget en el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, cuando dice que el desarrollo de la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. La autonomía moral que se construye en la interacción humana posibilita la construcción de la solidaridad y la felicidad. La autonomía intelectual, que también se construye en la interacción, especialmente con la escuela, permite pasar de la heteronomía intelectual, en la que el sujeto cree todo lo que le dicen, a tener opiniones propias acerca de las cosas, con respeto por la diferencia. Según Kamii, la finalidad de la educación es la autonomía, por lo cual en el proceso educativo se debe tener en cuenta: la reducción del poder de los adultos en cuanto sea posible; la confianza en las capacidades de los niños y adolescentes; el intercambio de puntos de vista con ellos; el aliento a que este intercambio se haga también entre los niños y adolescentes, los cuales se deben estimular para que sean mentalmente activos.

Piaget (1974), citado por Maldonado (2017) señala que el trabajo que realice el maestro desarrollando la autonomía en los niños le permite crear un mejor espíritu escolar, un buen rendimiento de su trabajo y establecer un ambiente educativo afectivo sin perjudicar la formación personal de los alumnos y, más bien, producir una buena educación social y cívica para su buen desenvolvimiento en la sociedad. El equilibrio entre la deseada autonomía de los

niños y la autoridad del docente es un desafío diario en el aula. Solo puede ser factible cuando se valora las formas distintas de pensar y hacer las cosas. Por ello, la labor de la docente es importante y fundamental para el proceso del crecimiento de los niños porque a través de su labor. Los infantes encuentran en el maestro una invaluable oportunidad de experimentar una relación que les brinde un apoyo estable y confiable que fomente la autonomía. Por consiguiente, para que sea posible el desarrollo de la autonomía a través de la relación maestra alumno, Camere, (2009) considera que el rol de la docente debe ser tal y como se propone en el siguiente apartado.

- El rol del docente Su rol es el de un maestro motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones. Su atención al niño será apoyarle siempre que lo necesite y no intervenir de manera precipitada. Cada niño es un ser único que tiene su propio ritmo de aprendizaje y un estilo de trabajo, por lo que el trabajo del docente es crear un ambiente seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus potencialidades y limitaciones. Bajo este mismo escenario, su rol de observador lo llevará a conocer la manera de relacionarse con los niños, sus preferencias, reacciones, modos de juego, trabajo, etc. Con su atención crea un ambiente de acompañamiento y un vínculo próximo de confianza y afecto haciendo sentir al niño que siempre estará presente cuando la necesite y sea necesario. Continuando con el trabajo del docente, ella crea un ambiente cálido, saludable y de bienestar, lo cual permitirá favorecer en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad para que se sienta seguro y alegre en un espacio de confianza y seguridad. Como se observa, el rol de la docente está concebido de ser un mediador y facilitador entre el niño y el conocimiento mediante un estilo de vida democrática. Por ello,

para que el niño sea independiente, autónomo y responsable en sus acciones, necesitará de la ayuda y el acompañamiento que lleve a cabo la docente, que se refleja en actitudes y estrategias que a continuación se presentan.

- Actitudes del docente Según Malaguzzi (1993), las actitudes que demuestra el docente, especialmente en la concepción de su papel como favorecedor de la autonomía en el niño, son las siguientes: La docente, en su trabajo, mantiene su atención a los niños durante la realización de las actividades, señalan Bagueño, Mena y Valdés (2008). Esta actitud observadora permite estar atenta a los diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades de los niños, lo cual genera una experiencia de apego seguro y reparador en el docente y el niño. Por otro lado, hacer que el niño reconozca que sus logros y avances son producto del esfuerzo, de que se va superando en sus propias metas y ritmos de aprendizaje. La docente, en su labor, empodera a los niños a valorar sus trabajos y los ayuda a construir su identidad y seguridad emocional, con lo cual los hace sentir especiales e incluidos en un grupo grande. Así también, la docente, en su buena disposición y labor, ayuda al niño a generar alternativas de solución ante un conflicto haciendo que se sienta apoyado y valorado para resolver sus conflictos. Con esto, la docente desarrolla acciones que permitan hacer frente a los temores de los niños y enseñarles a observar su naturaleza. La docente, al mostrar una relación de afecto y seguridad de las capacidades del niño, les trasmite confianza para que puedan enfrentar sus propios retos. Se trata de una actitud que busca dar seguridad al niño para que tengan una personalidad propia, con pensamientos propios, deseos y sentimientos, y para que sean capaces de valerse por sí mismos. De este modo, hace que los niños sientan que aprenden y que cree en ellos. Asimismo, con el objetivo de posibilitar en el niño el desarrollo de las competencias que le permiten desenvolverse por sí mismo y

responsabilizarse de sus propios actos para ser cada vez más autónomo, la docente fomenta la colaboración desde una perspectiva de género delegando responsabilidades. Esto implica brindar a los niños y a las niñas las mismas posibilidades y 21 oportunidades para elegir diferentes opciones de trabajo en equipo, y reconocer y asumir las consecuencias de las decisiones.

2.4 ¿Que necesitan saber los padres de familia para desarrollar en los niños libertad y autonomía en edades tempranas?

Se sabe que el rol de los padres para fomentar libertad y autonomía en los niños escolares es fundamental para su desarrollo, muchos de ellos saben cómo manejarla e inculcan factores positivos para que estos se vean reflejados en el comportamiento de sus hijos, no obstante existen padres que no fomentan estos dos factores de la mejor manera convirtiéndose en libertad y autonomía negativa donde ya no es libertad sino libertinaje y autonomía con permisividad.

Larraín (2014) menciona que "Fomentar el desarrollo de la autonomía en la edad preescolar es una de las maneras a través de la que los padres podemos favorecer la confianza del niño en sí mismo"

Fomentar el desarrollo de la autonomía en la edad preescolar es una de las maneras a través de la que los padres podemos favorecer la confianza del niño en sí mismo, ya que lo ayudamos a descubrir que efectivamente cuenta con las capacidades necesarias para

desenvolverse en su vida cotidiana. Así mismo, si el niño es más autónomo, los propios padres se sentirán más aliviados respecto a las tareas de la vida diaria.

El desarrollo de la autonomía es una de las tareas evolutivas claves en la etapa preescolar, ya que es a partir de los dos años cuando el niño adquiere nuevas destrezas que le permiten desempeñar un rol mucho más activo en relación a su ambiente. Desde esta los niños buscan ser independientes y es nuestro desafío como padres saber alentar esta disposición natural del pequeño. Siete formas en que podemos fomentar la autonomía en la edad preescolar.

1. Aceptar la necesidad de independencia del niño y no sentir que nuestra autoridad se ve amenazada por ello. En la medida en que los hijos van creciendo, es necesario flexibilizar algunas normas que eran importantes cuando el niño era más chico, con el fin de darle más espacios para desarrollarse. Por ejemplo, cuando un niño va a la plaza con su mamá y quiere ir a jugar con un grupo de niños que están en los columpios. La mamá tiene establecido que debe quedarse cerca de ella y no lo deja acercarse a los otros niños. Ella piensa que el niño todavía es demasiado chico y que debe estar siempre a su lado, por lo que termina inhibiendo la necesidad de independencia del pequeño.

¿Qué podría hacer la mamá?

Ella debe aceptar que el niño ha crecido y que tiene un legítimo interés por acercarse y compartir con otros niños. Podría decirle que está bien que vaya a los columpios con los otros niños y que ella estará sentada en un banco cercano por si la necesita.

2. Centrar la educación en el refuerzo de las capacidades del niño y sus logros y no tanto en las restricciones o prohibiciones. Para fomentar la autonomía del niño, es necesario darle nuevos espacios de acción que le permitan explorar su entorno y practicar sus nuevas destrezas. Por ejemplo, una niña activa y curiosa que está siempre investigando lo que hay a su alrededor, cómo funcionan las cosas, abriendo y cerrando cajones, subiéndose arriba de

árboles y muebles. Sus papás están desesperados ya que ella “no para” ni por un segundo y están permanentemente retándola y diciéndole que deje de hacer esto o pare de hacer lo otro.

¿Qué podrían hacer?

Establecer algunos espacios prohibidos que presenten un real peligro para la niña. Pero cuando la niña esté abriendo algún cajón para “investigar” lo que hay adentro, el papá podría ayudarla y guiar su exploración en vez de retarla e inhibir su curiosidad natural. Por ejemplo, podría hacerles preguntas respecto a qué cosas le llaman la atención, para qué cree que sirve algún determinado objeto, etc.

3. Involucrar al niño en tareas de la vida cotidiana y darle algunas responsabilidades. Desde que el niño es muy pequeño se le puede pedir su colaboración en actividades sencillas de la vida cotidiana, tales como poner la mesa, ayudar a separar la ropa por colores para el lavado, juntar los calcetines del mismo par, ordenar algunas cosas de cocina. De este modo lo estimularemos a desarrollar diversas capacidades y al mismo tiempo lo haremos sentir parte importante de la vida familiar. Por ejemplo, cuando los padres están preparando un almuerzo familiar y como consideran al niño muy chico lo mandan a ver televisión de manera de que no moleste y los deje trabajar tranquilos.

¿Qué podrían hacer?

Los papás, en vez de excluirla, podrían pedirle pequeñas tareas: que deje las servilletas en la mesa, que lleve de la cocina al comedor alguna fuente liviana. De esa manera se sentirá considerada y sentirá que confían en sus capacidades.

4. Permitir que él asuma un rol activo dentro de las tareas de autocuidado. Es fundamental que los niños vayan poco a poco aprendiendo a cuidar su imagen personal y su cuerpo. Sin embargo, si no le damos espacio para que ellos mismos aprendan a realizar tareas de esta índole, seguirán siendo dependientes de sus padres y no lograrán hacerse cargo de su propio autocuidado. Es cierto que cuando los niños son muy pequeños no cuentan con las destrezas motoras para realizar a la perfección las actividades de higiene y vestuario. Por esto debemos estimular a que las aprendan de forma gradual. Por ejemplo, cuando una mamá no tolera ver a su hija desordenada o desaseada, por lo que está constantemente lavándola, peinándola y cambiándola cada vez que se ensucia para que esté siempre muy bien peinada y limpia. Por ende, la niña está acostumbrada a que su mamá se haga cargo de todas esas funciones y no se le permite a ella realizarlas.

¿Que podría hacer?

En algunas ocasiones debemos hacer la “vista gorda” a que no anden perfectamente vestidos y ordenados, con el objetivo de que ellos se vistan y se arreglen solos sin desvalorizar sus capacidades. Se debe enseñar gradualmente al niño a vestirse para que aprenda a hacerlo solo. Podemos pedirle que comience por sacarse prendas sencillas como zapatos, calcetines o chaleco desabrochado. Luego aprenderá a desabrocharse la ropa, pero no todavía a desabotonarse. Es necesario continuar incentivándolo a ponerse prendas simples como el pijama y el pantalón. Un tiempo después contará con la capacidad de abotonarse. Es muy útil actuar como modelo para que el niño vea como el adulto lo hace y pueda aprender por imitación. Del mismo modo es necesario enseñar en forma gradual a que pueda lavarse solo: comenzar pidiendo que se lave las manos y la cara, luego los dientes y por último que se

jabone en la tina. Éste es uno de los hábitos más fáciles de enseñar ya que a la mayoría de los niños les llama mucho la atención el agua.

5. Fijar metas de autonomía pequeña y alcanzable para el niño. Partir poniendo una sola meta, sencilla y alcanzable que le permita al niño tener éxito y, por ende, estar motivado a seguir desarrollando su propia autonomía. Cuando ponemos demasiadas metas juntas o cuando éstas suponen un nivel de destrezas motoras o cognitivas para las que el niño aún no está preparado, es probable que se desanime y se ponga cada vez más resistente a intentarlo. Para saber dónde fijar las metas es útil considerar el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que se refiere al espacio que queda entre las habilidades que el niño puede realizar por sí solo y aquellas cosas que solo es capaz de lograr con la ayuda de un adulto. Es en ese espacio es donde debemos proponer metas. Por ejemplo, a un niño al que nunca se le había exigido ayudar en alguna actividad de la casa o se le había dado el espacio para vestirse, de un día para otro, los papás determinan que ya tenía la edad suficiente para hacerlo y le comenzaron a exigir una serie de cosas: ayudar a poner la mesa del desayuno, hacer su cama, bañarse solo y ordenar sus juguetes.

¿Qué podrían hacer?

Al darse cuenta que no habían estimulado la autonomía del niño, comenzar pidiéndole pequeñas metas, como, por ejemplo, ponerse el pijama en las noches y ayudar a levantar la mesa junto a los padres. Una vez que lo haya cumplido, darle nuevas tareas, pero acorde a sus capacidades.

6. Saber dar tiempo para que el niño intente hacer las cosas por sí mismo aun cuando el resultado no sea perfecto. A veces deberemos priorizar el desarrollo de la autonomía antes de lo más eficiente y bien hecho. Por ejemplo, una niña que no come sola, ya que su mamá se desespera que lo haga porque se mancha entera, deja toda la cocina sucia y se demora muchísimo. Es por esto que prefiere darle la comida ella.

¿Qué podría hacer?

Lo primero es ser consciente de que si bien es más fácil y rápido que en esta etapa le den la comida, esto se convertirá en un problema a largo plazo. Por eso deberían permitirle comer sola a pesar de que se demore más tiempo y quede sucia. El orden al comer puede enseñarse de a poco en el tiempo. Los niños entre uno y dos años tienen muy buen apetito y quieren hacer las cosas por sí mismos, por lo que resulta adecuado aprovechar esa disposición natural del niño para dejarlo que aprenda a comer solo. Si se convierte la hora de comida en una instancia agradable es poco probable que al niño no le guste comer.

7. Dar refuerzo positivo cuando actúen autónomamente. Felicitar es una de las maneras más efectivas para lograr cualquier comportamiento deseado. Por eso, cuando veamos que el niño esté realizando actividades autónomamente, es bueno incentivarlo y hacerle ver que estamos orgullosos de él. Por ejemplo, a un niño al que nunca se le felicita o le muestran sus avances cuando está comiendo solo, se lava solo los dientes o deja ordenada su pieza, difícilmente sentirá alguna motivación por mejorar o hacer las cosas por sí mismo.

¿Qué podríamos hacer?

Por ejemplo, si le cuesta vestirse y lo hace decirle “Qué bien te vestiste solo”. Si ayuda en la casa “Estoy muy orgulloso de toda la ayuda que me diste” o si nunca se había lavado las manos por sí mismo y lo hace decirle “Qué grande estás que ya saber lavarte las manos”.

Por otra parte Salazar (2014), refiere que la autonomía se construye desde el nacimiento. Desde pequeños, los niños deben poder elegir y tomar decisiones, obviamente con el acompañamiento de sus padres.

En los tiempos actuales se escucha con frecuencia la queja de la ‘falta de autonomía’ de muchos jóvenes y adultos, quienes viven ‘becados’ en casa de los padres hasta bien entrada la madurez, o que son incapaces de independizarse y asumir las responsabilidades con ellos mismos o tomar decisiones como formar un nuevo hogar. Esta situación debe analizarse desde varias miradas: una de ellas es el rol de la familia y la sociedad, que posiblemente no acompañan a los niños y jóvenes en el fortalecimiento de la autonomía en el contexto actual, con las implicaciones éticas que esto tiene, para ellos, como ciudadanos y, por ende, para el país.

Salazar (2014) da algunas recomendaciones para su fortalecimiento en cada una de las etapas del desarrollo del niño y se expondrán algunas situaciones especiales para el fortalecimiento de esta importante meta. La Real Academia Española define la autonomía como la: “Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie”. Etimológicamente proviene del griego autonomía, formada por ‘autos’ (mismo), ‘nomos’ (ley, norma), y por ‘ía’, que significa cualidad. La autonomía, desde la mirada de la puericultura, es la capacidad de actuar de acuerdo con unas normas interiorizadas y unos valores sociales aprendidos en el contexto cultural en que se vive, con características propias según el nivel de desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. Entonces, la autonomía, que puede ser fisiológica,

moral, socioemocional y cognitiva o intelectual, se construye y reconstruye durante las diferentes etapas del desarrollo. Autonomía no es hacer lo que se quiera, sin tener en cuenta la responsabilidad consigo mismo, con los otros y con el ambiente. Autonomía es tomar las propias decisiones de acuerdo con los valores éticos aprobados socialmente e introyectados en su contexto de crianza.

La autonomía, como una de las metas del desarrollo definidas por el Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia, es vista como un proceso, no como un punto de llegada. Al niño se le debe acompañar activamente para el desarrollo de cada una de las metas. Particularmente en el caso de la autonomía, es posible que algunos piensen que no existe en el recién nacido, quien es dependiente del cuidado de su madre y demás puericultores para su sobrevivencia. Sin embargo, otra mirada puede considerar que el recién nacido continúa el proceso de autonomía que inició en el vientre materno con el desarrollo de sus propios órganos y sistemas, que funcionan en forma independiente una vez nace. El recién nacido es autónomo en sus funciones de conservación de la vida: la respiración, la digestión y el metabolismo, la regulación de la temperatura, y la producción de anticuerpos por su sistema inmunológico para defenderse de los agentes infecciosos. Pero la autonomía del recién nacido no es solo anatómico-fisiológica, también él expresa lo que siente y quiere con su lenguaje gestual y el llanto; el recién nacido es autónomo para expresar satisfacción o displacer, frente a la interacción con su madre, su padre, los demás miembros de la familia con quienes se relaciona y con el entorno en que vive.

Los pilares de la autonomía

El vínculo afectivo: que determina la confianza básica, se desarrolla y fortalece a través del amor, del lenguaje, de la maduración neurosensorial y de la interacción del niño

especialmente con la madre, quien responde a sus necesidades y le transmite seguridad y confianza en sí mismo, en los otros y en su entorno.

La comunicación: entendida como relación interpersonal del niño, con base en el respeto y el reconocimiento de sus particularidades y de sus potencialidades, que refuerzan esa confianza y propician el desarrollo de la autoestima, que comprende el concepto de sí mismo. La autonomía está soportada por la autoestima y es parte del sustrato en el que deberíamos invertir todos los puericultores, para hacer una sociedad más justa, solidaria y feliz.

La autoridad: es otro pilar para el desarrollo de la autonomía. Autoridad, sin autoritarismo y sin permisividad, con afecto, en la que el niño reciba la aprobación de las conductas satisfactorias y la reprobación de las que no lo son, de acuerdo con unos límites establecidos previamente y conocidos por él, sin golpes, sin maltrato verbal o psicológico. El autoritarismo y el castigo pueden favorecer las conductas heterónimas o basadas en el miedo y no reforzar las conductas autónomas o mediadas por la convicción de lo que se debe hacer de acuerdo con las normas y principios introyectados.

La participación: debe ser vista como un derecho del niño. Para esto, es recomendable fortalecer la toma de sus propias decisiones e incluirlo en elecciones que le competen. El tener en cuenta su opinión no puede verse como pérdida de autoridad, pues no se trata de hacer solo la voluntad del niño, o escucharlo por formalismo, cuando ya se ha decidido previamente lo que se va a hacer.

El rol de la familia

La familia, con el acompañamiento afectuoso e inteligente que hace al niño, cumple una función primordial como corresponsable del modelado de la autonomía de este, que se

estructura con base en su temperamento, así como sus interacciones y experiencias en las diferentes etapas de su desarrollo.

El rol de la escuela

Las interacciones del niño con sus pares y maestros en el jardín infantil inicialmente y luego en la escuela propician el desarrollo de la autonomía, cuando respetan las características, el ritmo de aprendizaje de cada niño y reconocen sus fortalezas y debilidades. No se favorece el desarrollo de la autonomía cuando, por el contrario, se pretende homogenizar a todos los niños, desconocer sus particularidades, o las relaciones se centran en las dificultades, sin tener en cuenta el precepto de Mahatma Gandhi: “La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo”.

Para promover la autonomía en la escuela, los profesores pueden orientar las actividades formativas al desarrollo de la capacidad argumentativa, de reflexión, el juicio crítico, la toma de decisiones, la responsabilidad y el desarrollo moral de los estudiantes, de la mano con el desarrollo de las capacidades cognitivas y el fomento de aprendizajes significativos. La promoción de la cultura de la autoevaluación es fundamental en el desarrollo de la autonomía y trasciende los muros de la institución educativa.

Recomendaciones para promover el desarrollo de la autonomía. Salazar (2014)

- Es necesario el reconocimiento del recién nacido como ser independiente de la madre, con necesidades específicas. La escucha activa, entender su lenguaje para interactuar con él y satisfacer sus demandas de afecto, alimentación, sueño, aseo. La expresión del afecto con palabras y acciones favorece el vínculo y el desarrollo de la

confianza básica que, como se mencionó anteriormente, es uno de los pilares de la autonomía.

- Durante el primer año es preciso continuar con el respeto por las señales de satisfacción, por ejemplo, la saciedad que demuestra cuando se retira del pecho de la madre o del biberón, y no insistirle en que continúe comiendo. No despertarlo para que se alimente, y favorecer la construcción de la autonomía del sueño y la alimentación.
- **En el segundo año:** se debe propiciar que haga por sí mismo actividades como comer, vestirse, o resolver sus necesidades fisiológicas. Esta es una etapa en la que el niño, con el lenguaje gestual y verbal, manifiesta abiertamente su deseo de hacer las cosas él solo. Hablar con el niño sobre sus errores o lo que no puede hacer, facilita el desarrollo de la tolerancia a la frustración, el autocontrol y la autoestima. De igual forma, es básico establecer responsabilidades con el niño, por ejemplo: guardar los juguetes y dejar la ropa usada en el lugar apropiado, e instaurar consecuencias lógicas cuando no cumpla con estos acuerdos.
- **Con el niño preescolar:** es importante propiciar que haga elecciones sobre los juegos, cómo quiere vestirse, cuánto ha de comer, e incluirlo en decisiones de la familia como, por ejemplo, a dónde ir de vacaciones.
- **En el escolar:** es fundamental estimular la participación en actividades lúdicas, deportivas, o artísticas, de acuerdo con los intereses y habilidades del niño. Trabajar con los profesores en el proceso de aprendizaje y socialización, según el contexto cultural. La escuela es clave en el desarrollo de la autonomía moral e intelectual de los niños durante este período del ciclo vital.

- **En el adolescente:** es importante favorecer la postura crítica frente a la autoridad y los valores, como parte de su proceso de búsqueda de identidad. Escuchar sus argumentos y críticas con mente abierta, dispuestos a la discusión. De igual forma, fortalecer el aprendizaje a partir de errores en sus decisiones, como una oportunidad de crecimiento, porque el equivocarse no lo hace menos valioso como ser humano.

El desarrollo de la autonomía en situaciones especiales

En algunos casos, como los niños que nacen de gestaciones múltiples, conocidos como gemelos, los adultos tienden a tratarlos como una unidad, y con acciones como: vestirlos igual, llamarlos con nombres similares, obligarlos a compartir juegos, juguetes y espacios en forma permanente; favorecen la dependencia entre ellos. Estos hechos pueden dificultar el proceso de individuación que se da en los tres primeros años de vida. Acciones como llamarlo a cada uno por su nombre, desde la gestación; dedicar tiempo de calidad a cada uno y reconocer sus particularidades en medio de sus similitudes, ayudan a propiciar el desarrollo de la autonomía.

En los niños en situación de discapacidad física o cognitiva es más complejo el desarrollo de la autonomía por varias razones, entre otras, porque los padres y demás adultos pueden establecer los límites de esta, sin tener en cuenta las fortalezas, sino basándose en las dificultades. Con el trabajo en equipo entre la familia, la escuela y los profesionales de la salud, pueden explorarse y explotarse otras facultades y potenciar su desarrollo. Por ejemplo, los niños con síndrome de Down tienen un ritmo menos predecible en su desarrollo, pero el fortalecimiento del vínculo afectivo y la confianza en sus capacidades pueden llevarlo al desarrollo de niveles de autonomía física y cognitiva insospechadas. Recalcamos en que debe ser el niño quien, en compañía de la familia, la escuela y la sociedad, desarrolle su autonomía y no que esté predeterminada sobre la base de la situación de discapacidad.

El trabajo con los padres, el niño o el joven en situación de discapacidad sobre el significado de autonomía en términos de independencia, conduce a una mayor autoestima. Hablar de las motivaciones y sentimientos hacia su cuerpo y hacia sí mismos, con niños, jóvenes y familias en situaciones similares y asociaciones de pacientes, también puede favorecer la asimilación del proceso.

Por otro lado, en situaciones difíciles como la separación o la muerte de los padres, el cambio de escuela, o enfermedades graves o crónicas, la autonomía del niño también puede verse afectada, mientras encuentra la seguridad o confianza en otro adulto significativo o se adapta a la nueva situación. Así mismo, los padres y demás acompañantes de crianza pueden favorecer las conductas de dependencia, porque sobreprotegen a los niños en estas situaciones con base en temores e inseguridades propias y no en la discusión de las potencialidades y capacidades de los niños.

Para terminar, como todas las metas del desarrollo, la autonomía está en continua construcción y reconstrucción, y también estas situaciones difíciles pueden ser una oportunidad para fortalecerla, de acuerdo con el acompañamiento afectuoso e inteligente que hagan los adultos significativos

Marco Contextual

Altos del Rosario es un municipio de Bolívar situado en la zona sur de este, cuenta con 5.200 habitantes, la principal fuente de empleo de los habitantes de este municipio es la pesca y la agricultura consta con tres corregimientos y siete veredas donde solo cuentan con una institución educativa llamada Alejandro Duran Díaz estando la principal en la cabecera y una en cada corregimiento y vereda cabe resaltar que las sedes que se encuentran en los corregimientos tienen hasta grado 11 y las de las veredas hasta grado quinto, dicha institución tienen como modalidad la técnica agropecuaria.

La presente investigación se realizó en la sede principal ubicada en la cabecera municipal.

Marco Legal

Para comprender la viabilidad de esta investigación, es indispensable hacer uso de las disposiciones legales que se establecen como elemento esencial en el desarrollo de los niños y niñas de nuestro país. Por lo tanto, se quiere analizar los estamentos jurídicos que fundamentan el desarrollo de la libertad y autonomía, como ejes centrales en la problematización de este proyecto de investigación; de esta manera, se busca que el lector comprenda los fines, objetivos y algunas obligaciones que están establecidos principalmente en la constitución política de Colombia, y en los códigos, e instituciones que trabajan en pro de los derechos de la niñez.

La Constitución Política de Colombia, en el Artículo 20 refiere a que se le garantice a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.

A partir de 1968, con la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se empezó a legislar a favor de la infancia, pero sólo en 1991 se elevó a categoría constitucional los derechos de los niños básicamente en los artículos 2, 5, 44 y 55 de la Constitución Nacional. Establece el art. 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda norma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.”

En el año 2006 se aprueba la ley 1098 conocida como El Código de la Infancia y la Adolescencia, donde se plantea el derecho de los niños y niñas a la Educación Inicial como un derecho impostergable. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va desde la gestación hasta los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos

reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial

En el Artículo 2o. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

También encontramos la Ley 115 de 1994 donde en su ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público

III CAPITULO

Metodología

Esta investigación es de enfoque cualitativa, según Baptista, Collado y Sampieri (2010), citado por Portilla, Rojas, Hernández (2014), mencionan que en su método el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Además, dichos autores refieren que el paradigma cualitativo de investigación, puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

Con un diseño descriptivo que permita explicar los sucesos que se dan en el medio natural de estos niños. Según Sampieri, los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes, de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. Este proyecto de investigación se considera de tipo descriptivo en cuanto permite investigar como manejan los padres de familia de niños escolares la libertad y autonomía de cada uno de ellos.

Recolección de la información.

Para la recolección de la información se utilizaron tres técnicas como lo es la observación no participativa, entrevista semiestructurada y la entrevista estructurada estas con el fin de poder recolectar la suficiente información.

Técnicas para la recolección de la información

Instrumentos: los instrumentos a utilizar son: Observación no participante, entrevista semiestructurada y entrevista estructurada.

Observación no participante.

La observación no participante en esta investigación se realizó con el objetivo de observar los aspectos más relevantes que tienen los padres de familia en cuanto a libertad y autonomía hacia sus hijos escolares, teniendo en cuenta dos contextos como lo son el familiar y el educativo, con sus categorías.

Categorías contexto familiar: Límites y reglas dentro del hogar, asignación de tareas sencillas, atención en las actividades diarias del niño o niña, acompañamiento en las actividades que realiza el niño o niña, regaños y castigos cuando no hacen las cosas bien.

Categorías contexto educativo: Ayuda constante del profesor, toma de decisiones con responsabilidad, expresa emociones y sentimientos, habilidad al relacionarse con sus pares, pregunta a su maestro lo que no entendió.

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. Hernández et al. Señalan las siguientes ventajas de la observación: Técnica natural: en cuanto no interviene sobre el objeto de investigación, este puede ser percibido en su ambiente natural y en sus formas de comportamiento independiente de cualquier participación externa. Útiles para trabajar con materiales poco estructurados, porque la información fluye de la proximidad directa con el objeto de investigación. Se puede trabajar con grandes grupos y con información abundante.

Entrevista semiestructurada.

Esta entrevista se le realizó a los 10 participantes (padres de familia) con el fin de recolectar la suficiente información mediante 11 preguntas abiertas.

Según Sampieri, H. y cols. (2003). Citado por García, Hernández (et-al). El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener. Existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien, las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den. Durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado.

El investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones. En caso contrario se perderían los matices que aporta este tipo de entrevista y frenar los avances de la investigación.

Entrevista estructurada:

Se realizó entrevista estructurada a los docentes de los hijos de los participantes con el fin de obtener la información suficiente, la entrevista conto con 8 preguntas.

Según Sampieri, H. y cols. (2003). Citado por García, Hernández (et-al). El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara por tanto una gran batería de preguntas que irán coordinadas por un guión realizado de forma secuenciada y dirigida. El entrevistado no podrá llevar realizar ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones.

Las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta.

Instrumentos para la recolección de la información.

Para la aplicación de los instrumentos se inicia con el consentimiento informado (Anexo 1), para que los participantes obtengan información del proceso a realizar con esta investigación, dando su aval de forma voluntaria permitiendo iniciar con la aplicación de los instrumentos. Los instrumentos a utilizar de corte cualitativo son: observación no participante, (Anexo 2) entrevista semiestructurada (Anexo 3) y entrevista estructurada (Anexo 4).

Dichos instrumentos se realizan con el fin de recolectar la suficiente información para lo que se quiere investigar desde sus dos contextos como lo es el contexto familiar y educativo, por lo tanto, se le aplicaron los instrumentos tanto a padres de familia (entrevista semiestructurada) como a la docente (entrevista estructurada) que tiene a cargo los hijos de los participantes de la investigación.

Población y Muestra.

Población: Esta investigación se realizó en el colegio Alejandro Duran Díaz con los estudiantes, del municipio de Altos del Rosario, Bolívar.

Muestra: 10 padres de familia que tengan niños escolares del grado segundo de primaria pertenecientes al colegio Alejandro Duran Díaz del municipio de Altos del Rosario, Bolívar y docente titular y auxiliar.

PRESENTACION DE RESUTADOS.

Instrumento No. 1. Observación no participante.

Tabla N° 1

CONTEXTO	CATEGORIAS	PARICIPANTES	ANALISIS CUALITATIVO
<ul style="list-style-type: none"> • FAMILIAR 	<ul style="list-style-type: none"> • Límites y reglas dentro del hogar. • Asignación de tareas sencillas. • Sobreprotección 	<p style="text-align: center;">PARTICIPANTE N° 1</p> <p>Se observó que el participante numero 1 tiene establecidas algunas reglas y limites dentro de su hogar, se evidencia que asigna tareas sencillas como asearse antes de salir, recoger los zapatos. En cada actividad del niño, la mama estuvo muy pendiente, acompañándolo y dándole cada instrucción de las actividades, se observa que también hay regaños y castigos cuando no se hace lo que ella le pidió.</p>	<p>De acuerdo, a lo evidenciado con el instrumento N° 1 observación no participante, se puede analizar que los participantes mantienen reglas y limites en sus hogares específicamente con sus hijos escolares, planteando ciertas normas, límites y reglas que coinciden entre algunos de ellos como: no salir sin pedir permiso, no ver televisión cuando se está haciendo tareas, hora de llegada a la casa, hora de comer y tareas domésticas, en excepción de los participantes 6, 9 y 10, donde se pudo evidenciar</p>

PARTICIPANTE N° 2

- Atención en las actividades diarias del niño o niña.

Con esta participante se observó que existen reglas y límites, le asigna tareas sencillas como hacer sus tareas y mantiene atenta a cada acción que realiza su hija, la acompaña y ayuda en las diferentes actividades, se observa que castiga cuando no hace lo asignado.

que no tienen reglas y límites concretas ya que se observó irrespeto, poca obediencia y permisividad por parte de sus padres. Contrario a los demás participantes que si tienen reglas y límites establecidos donde no se evidenciaron factores negativos. Se puede decir lo importante que es el

PARTICIPANTE N° 3

- Acompañamiento en las actividades que realiza el niño o niña.

Se evidencia con este participante que tiene límites y reglas como no salir antes de que se realicen las tareas, se evidencia que le asigna tareas sencillas a la niña mas no mantiene atenta ni acompaña en estas, le regaña y castiga cuando no hace las actividades bien hechas.

establecimiento de reglas y límites en los niños ya que les sirve como guía a realizar lo que desean de la manera adecuada con el fin de fortalecer conductas y hábitos positivos que les ayuden a su crecimiento personal, sin limitarle sus emociones y sentimientos, en este caso a que tengan libertad de realizar acciones

PARTICIPANTE N° 4

Con esta participante se observa que

de manera autónoma reconociendo lo que está bien y lo que está mal.

- Regaños y castigos cuando no hacen las cosas bien.

mantiene claros los límites y reglas para su hijo, le asigna tareas como hacer mandados, barrer el patio, se evidencia que mantiene al tanto de lo que el realiza y le corrige cuando el niño no hace las cosas, no se observa que ayude en actividades y no se evidencian regaños ni castigos.

PARTICIPANTE N° 5

El participante N° 5 según lo observado se evidencian que mantiene algunas reglas y límites para su hija como no ver tv cuando se están realizando tareas, se vio la asignación de tareas sencillas como darle comida a los loritos, se observa que no hay atención y acompañamiento en las actividades, regaña y pierde el control cuando la niña no obedece.

PARTICIPANTE N° 6

Con respecto a la asignación de tareas sencillas se evidencian que los participantes le asignan tareas sencillas tanto académicas como domésticas y ante todo son de acuerdo a la edad, (hacer tareas, barrer, lavar loza, organizar el cuarto, recoger lo que se desordena, mandados a la tienda) se evidencian que la asignación de tareas ha sido un proceso de años atrás, los 9 participantes consideran que asignar tareas es darle un poco de responsabilidad y que aprendan que también tienen que ayudar en casa. En el participante número 10 se observó que no asigna tareas en la casa, considerando que aun esta

Se pudo observar con esta participante que sus reglas y límites para su hija no están definidas, se evidencia que hay asignación de tareas sencillas, como realización de tareas, organización del cuarto y mandados, pero la niña no las realiza si no es con la ayuda de su mama.

PARTICIPANTE N° 7

Se evidencio en esta participante mantiene reglas y límites para su hija, se evidencio con la negación a salir ya que no había hecho tareas, se observó que le asigna tareas sencillas como recoger los juguetes y cuadernos, ayudar a lavar la loza y hacer sus tareas, se ve que hay atención y acompañamiento por parte de su mama y asimismo se evidencian castigos y regaños por no realizarlas adecuadamente

PARTICIPANTE N° 8

pequeña y que su mama lo puede hacer por ella.

Con respecto a la sobreprotección solo se pudo evidenciar en el participante número 1 donde no lo dejo que realizara las diferentes actividades que le asigno de manera autónoma, le daba instrucciones de como tenía que hacerlo y en ocasiones terminaba ella realizando las actividades, a diferencia de los demás participantes donde dejaron que realizaran las tareas asignadas de manera libre y autónoma solo les referían o corregían cuando las realizaban mal.

En cuanto atención, acompañamiento y ayuda por parte de las participantes

Se observó en esta participante que ha establecido límites y reglas, observándose en el momento de las salidas a jugar que no se realizan si no es con acompañamiento de un familiar, se evidencia que le asignan tareas sencillas como meter la ropa sucia en la lavadora y organizar la cama, se ve la atención y acompañamiento de la mamá al momento de realizar algunas actividades, como también se observa que hay regaños por no obedecer.

PARTICIPANTE N° 9

Se evidencia con la participante N° 9 que no hay reglas y normas claras, se observa que la participante le asigna tareas sencillas a su hija donde ella las realiza como recoger la ropa sucia, hacer sus

hacia sus hijos se pudo evidenciar en los participantes 3,4,5 y 10 que no hubo atención, acompañamiento y ayuda a la hora de realizar las actividades asignadas, al contrario de los participantes 1,2,6, 7,8 y 9 donde los participantes siempre estuvieron atentos a que las realizaran de la manera correcta, acompañándolos y ayudándoles cuando veían que no las querían realizar o cuando ellos creían que no se estaban realizando como debía. En todos los participantes hubo de una u otra forma regaños y castigos por no hacer las actividades asignadas a tiempo o no quererlas hacer, en los participantes 1 y 6 se evidencio que los regaños y castigos fueron

tareas, en algunas actividades (hacer tareas y mandados) la mamá la acompaña y ayuda, no se evidencian castigos ni regaños.

PARTICIPANTE N° 10

Se evidencian que la participante N° 10 no mantiene reglas y límites concretos hacia su hija, se observa contrariedad entre los padres, no hay asignación de tareas sencillas y las actividades que realiza como bajar mangos, pelarlos los hizo sin atención y acompañamientos de sus padres, no se observó que hubiera regaños ni castigos.

constantes y en oportunidades perdiendo el control, trayendo hacia los niños emociones y sentimientos de ira, rabia y tristeza. Con el participante número 10 se observó que no mantuvo regaños ni castigos aun cuando se evidencian irrespeto de la niña hacia el padre.

PARTICIPANTE N° 1

EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda constante del profesor. • Toma de decisiones con responsabilidad. 	<p>Se observó que el niño no pide ayuda del profesor, tiene gran facilidad para relacionarse con los demás compañeros, en ocasiones las decisiones que toma no son responsables expresa sus emociones y sentimientos evidenciados a la hora de jugar, la emoción que expresó fue ira, preguntó en una ocasión al profesor lo que no entendió.</p>	<p>Se pudo observar en el contexto educativo que los hijos de los participantes en transcurso de una clase no pidieron ayuda al profesor, los hijos de los participantes número 2,3 y 5 realizaron sus actividades de la clase, obteniendo calificaciones sobresalientes y obteniendo reconocimiento por parte de la docente por su buen desempeño, los demás hijos de los participantes no pidieron ayuda al docente, pero su rendimiento a la hora de realizar los trabajos asignados no fueron sobresalientes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa emociones y sentimientos. • Habilidad al relacionarse con sus pares. 	<p style="text-align: center;">PARTICIPANTE N° 2</p> <p>Se pudo observar en la hija de la participante N° 2 no pide ayuda al profesor, realiza las actividades escolares con rapidez, no discute con sus compañeros de clase cuando hay diferentes opiniones, expresa sentimientos y emociones positivas y tiene gran habilidad para relacionarse con sus pares, no le hizo preguntas al profesor</p>	<p>En cuanto a toma de decisiones se pudo observar que los hijos de los participantes 1, 4 y 10 enfrentan de la mejor manera las adversidades o</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a su maestro lo que no entendió. 	<p>durante la clase.</p>	<p>diferencias con los demás</p>
	<p>PARTICIPANTE N° 3</p>	<p>compañeros y docente, teniendo</p>
	<p>Se evidencio que la hija de la participante N° 3 no pide ayuda del profesor, realiza las actividades académicas con gran eficacia, expresa emociones positivas (alegría) tanto con el profesor como con algunos compañeros, tiene gran habilidad al relacionarse con sus pares y pregunta sin timidez lo que no comprendió.</p>	<p>comportamientos desafiantes y actividades indebidas dentro del salón de clases (correr, no entrar al salón y no realizar las actividades puestas por el docente).</p>
	<p>PARTICIPANTE N° 4</p>	<p>Asimismo, se pudo evidenciar que mantienen y expresan sentimientos y emociones positivos y negativos</p>
	<p>Se pudo observar que el hijo de esta participante, realiza sus actividades escolares sin la ayuda de su profesor, expresa emociones y sentimientos hacia sus compañeros de clase, (alegría y euforia), se relaciona con todos sus pares, no pregunta nada con referente a la clase a su profesor, en cuanto a toma de</p>	<p>durante la clase y en su tiempo de descanso, las emociones más sobresalientes entre los hijos de los participantes fueron la alegría y rabia, cabe resaltar que los hijos de los participantes 6 y 8 no expresaron emociones ni sentimientos en el desarrollo de la clase ni en el</p>

decisiones se evidencio que no las hace de manera responsable ya que se quedó jugando aun cuando debía entrar a clase.

PARTICIPANTE N° 5

Se pudo evidenciar que la hija de la participante N° 5 no pide ayuda a la hora de realizar sus actividades en el aula de clase, rinde académicamente y se relaciona de manera satisfactoria con sus compañeros de clase, pregunta al docente cuando no entiende alguna palabra y expresa sentimientos de alegría al momento de jugar.

PARTICIPANTE N° 6

Al observar a la hija de la participante N° 6 se evidencia que no busca la ayuda del profesor, no se relaciona con todos sus compañeros de clase, solo busca a una compañera, no pregunto al docente nada

descanso, manteniéndose aisladas de los demás compañeros.

También se pudo observar la habilidad que tienen al relacionarse con los demás compañeros durante las clases y el tiempo que compartían a la hora del descanso, los hijos de los participantes número 6 y 8 mantuvieron un poco aisladas y no compartían con los compañeros de clase.

Se evidencio que los hijos de los participantes N° 1,3,5,7 y 9 preguntaban frecuentemente durante la clase lo que no entendían o requerían de algunas indicaciones por parte del docente, también le

durante la clase, se observó que no expresa emociones ni sentimientos.

PARTICIPANTE N° 7

Se evidencio que la hija de la participante N° 7 no busca de la ayuda del docente a la hora de realizar sus trabajos en clase, se relaciona muy bien con todos sus compañeros de clase, expresa emociones y sentimientos hacia su profesora y compañeros a la hora de jugar y cuando realiza las actividades escolares, pregunta constantemente lo que no entiende al docente.

PARTICIPANTE N° 8

Se evidencia en el hijo de la participante N° 8 que realiza sus actividades dentro del aula de clases sin la ayuda del profesor, no se relaciona con todos los compañeros de clases y no expresa

preguntaban al docente si estaba bien los ejercicios que estaban haciendo a diferencia de los hijos de los participantes N° 2,4, 8, 10 y 6 que no realizaron ningún tipo de preguntas al docente, se mantuvieron renuentes cuando la profesora pregunto si había dudas.

sentimientos ni emociones hacia sus compañeros ni docente y no pregunto nada durante la clase.

PARTICIPANTE N° 9

Se observó que la hija de la participante N° 9, no pide la ayuda constante de su profesora, se relaciona con todos sus compañeros de clase, expresa emociones y sentimientos de alegría a la hora de jugar y colorear y pregunta las palabras que no entiende a su docente.

PARTICIPANTE N° 10

Se observó que la hija del participante N°10 no pide ayuda al docente a la hora de realizar las actividades que este les pone, también se evidencia la habilidad de relacionarse con los demás compañeros a la hora de jugar y de realizar los trabajos en clase, asimismo se

ve que no obedece y realiza acciones que están prohibidas dentro del salón de clases, como comer y correr dentro del salón, no realiza preguntas con respecto a la clase dada.

PRESENTACION DE RESULTADOS.

Instrumento No. 2. Entrevista semiestructurada a padres de familia.

Tabla N° 2

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE PARTICIPANTES	ANALISIS CUALITATIVO
<p>1. ¿Ha establecido dentro de su hogar normas y reglas para sus hijos?</p>	<p>Participante N° 1. Si, que cuando haga reguero lo recoja, antes de salir a la calle tiene que hacer tareas, después de las cinco de la tarde no puede estar en la calle.</p> <p>Participante N° 2. Sí, no dejo que este en la calle sola, hay ciertas horas para ver televisión, y cierta hora para dormir.</p> <p>Participante N° 3. Si, hacer tareas antes de jugar, no comer en la cama, no salir sola.</p> <p>Participante N° 4. Si, No salir de la casa sin asearse, no hacer tareas con el televisor prendido y no salir sin pedir permiso</p> <p>Participante N° 5. Si, No salir si no ha hecho tareas, no salir sin permiso y no</p>	<p>De acuerdo a lo respondido por los diez participantes se pudo analizar con respecto a la primera pregunta que la mayoría de los participantes si han establecido reglas, límites y normas para sus hijos con el fin de que tengan conductas adecuadas y de esa manera poderles reducir la aparición de conductas de riesgo, se puede determinar que son niños escolares entre un rango de edad de siete a ocho años de y los limites reglas y normas van de acuerdo a su edad, entre las establecidas esta: antes de salir realizar las tareas, después de las 5pm no se debe estar en la calle, cuando se hace desorden se debe recoger, dormir a las 8 pm, no comer en la cama, no salir sin pedir permiso, no salir de la casa sin asearse, no hacer tareas con el televisor prendido, no</p>

jugar cuando está comiendo.

Participante N° 6. Sí, no salir sola o sin pedir permiso, no jugar sin antes hacer tareas y no comer chicle.

Participante N° 7. Sí, no debe comer en el cuarto, no hacer las tareas con el televisor prendido, no salir sin bañarse.

Participante N° 8. Si, No debe salir solo a la calle, no debe jugar sin antes hacer tareas.

Participante N° 9. Si algunas, como no ver televisión cuando se hacen tareas y comer en la mesa.

Participante N° 10. No como tal pero ella sabe que no puede salir sin hacer las tareas.

salir sola a la calle, en los participantes N° 9 y 10 manifestaron que como tal no las han establecido pero que ellos se lo iban manifestando al momento que se diera.

Cabe resaltar que hay participantes que han establecido reglas claras, razonables y pertinentes.

A la hora de inculcar normas, reglas y límites abarca desde la total permisividad hasta un control absoluto y la idea de tener estas normas en la casa es que se deje un espacio para la libertad y autonomía del niño o niña, donde van creando sus propios referentes y adquiriendo pautas de lo que es y no es válido, ayudando a tener una convivencia, pero ante todo tener las reglas, límites y normas va a ayudar a preparar a los niños y niñas para la vida en sociedad, donde se van a encontrar en todos los ámbitos obligaciones y

restricciones.

2. ¿Qué actividades realiza su hijo sin ayuda?

Participante N° 1. Algunas tareas, bañarse, cambiarse, comer, cepilla.

Participante N° 2. hacer las tareas, bañarse, comer y vestirse, organizar su uniforme y cuadernos.

Participante N° 3. Organizar el cuarto, bañarse, cambiarse y recoger lo que desordena.

Participante N° 4. Bañarse, vestirse, cepillarse, hacer mandados y botar la basura.

Participante N° 5. Bañarse, cambiarse, organizar el uniforme y barrer.

Participante N° 6. Hacer tareas, bañarse, comer, cepillarse y vestirse.

Participante N° 7. Se baña, come, cepilla sola los dientes, hace mandados a la tienda

En cuanto a esta pregunta se pudo analizar que los niños y niñas de los participantes ya realizan algunas actividades sin ayuda van acorde a su edad y coinciden en las de aseo personal y escolares como lo es:

- Bañarse.
- Cambiarse,
- Comer,
- Cepillarse,
- Organizar su uniforme y útiles escolares,
- Organizar el cuarto,
- Hacer mandados
- Barrer.

Los participantes N° 1, 2, 3, 5, 6 y 8 manifiestan que han venido enseñándoles

	<p>y algunas tareas.</p> <p>Participante N° 8. Se baña, cambiarse, comer, organizar el cuarto.</p> <p>Participante N° 9. Hace algunas tareas sola, se cepilla y hace algunos mandados a la tienda.</p> <p>Participante N° 10. Las tareas, bañarse, cepillarse, cambiarse y peinarse.</p>	<p>cómo realizar estas actividades ya que consideran que tienen la edad para que empiecen a hacer estas actividades solos y de paso les ayudan ya que alguna de ella tiene niños más pequeños y otras tienen que salir desde temprano a trabajar.</p>
<p>3. ¿Desde qué edad inicio a realizar tareas sencillas?</p>	<p>Participante N° 1. Cuatro años.</p> <p>Participante N° 2. Tres años.</p> <p>Participante N° 3. Tres años</p> <p>Participante N° 4. Tres años.</p> <p>Participante N° 5. Cuatro años</p> <p>Participante N° 6. Tres años.</p> <p>Participante N° 7. Dos años y medio.</p> <p>Participante N° 8. Cuatro años.</p> <p>Participante N° 9. Dos años y medio.</p> <p>Participante N° 10. Dos años.</p>	<p>Con respecto a la pregunta tres se pudo analizar que los niños y niñas de los 10 participantes realizan tareas sencillas a partir de los dos años y medio hasta los cuatro, los hijos de los participantes N° 7, 9 y 10 empezaron a realizar tareas sencillas a partir de los dos años y dos años y medio, los hijos de los participantes N° 2, 3, 4 y 6 desde los tres años y los hijos de los participantes N° 5 y 8 desde los cuatro años, realizando actividades como guardar</p>

		<p>los juguetes, a poner la ropa sucia en el cesto y llevar o traer las chanclas.</p> <p>A partir de lo anterior se puede determinar que el hogar es la primera escuela y los padres sus maestros y desde pequeño les están enseñando a realizar tareas sencillas a veces por modelamiento y otras porque les quieren infundir la responsabilidad y creatividad.</p>
<p>4. ¿Pide ayuda cuando la necesita?</p>	<p>Participante N° 1. Si en algunas cosas, cuando esta pesadas.</p> <p>Participante N° 2. Si lo hace.</p> <p>Participante N° 3. Si</p> <p>Participante N° 4. Si.</p> <p>Participante N° 5. Si</p> <p>Participante N° 6. Sí.</p> <p>Participante N° 7. Si.</p>	<p>En esta respuestas que dieron los participantes se puede analizar que siempre los niños y niñas van a necesitar la ayuda de sus papas ya sea para que les den las indicaciones de que hacer o como hacerlo o para compartir un rato con su papa o mama este es el caso del participante N° 7 donde según lo referido pide ayuda constantemente a su madre a la hora de hacer alguna actividad ya sea de la casa o</p>

	<p>Participante N° 8. Si.</p> <p>Participante N° 9. Si en algunas cosas.</p> <p>Participante N° 10. Si cuando ve que no puede.</p>	<p>el colegio con el fin de compartir un rato ya que no se ven en prácticamente todo el día, otros piden ayuda después de intentar realizarlas y ven que no pueden.</p>
<p>5. ¿Asume responsabilidades dentro del hogar?</p>	<p>Participante N° 1. Si recoger el desorden y estar al pendiente de sus cosas del colegio.</p> <p>Participante N° 2. Si todo lo que tiene que ver con el colegio.</p> <p>Participante N° 3. Si organizar su cuarto.</p> <p>Participante N° 4. Si, hacer mandados a la tienda y botar la basura.</p> <p>Participante N° 5. Si darles comida a los loros y cuidar al perro.</p> <p>Participante N° 6. Si ayuda a recoger el desorden de la casa.</p> <p>Participante N° 7. Si, debe recoger los cuadernos, organizar sus juguetes después que los use.</p>	<p>En cuanto a la responsabilidades asignadas dentro del hogar se puede analizar que la mayoría de los participantes les asignan algún labor a sus hijos para que desde pequeños asuman responsabilidades dentro de la casa para que crezcan responsables y entiendan este valor y el manejo del tiempo, estas responsabilidades van de acuerdo a sus capacidades, entre esas esta; recoger el desorden, alistar y estar al pendiente de las tareas y uniforme, organizar el cuarto, hacer mandados a la tienda, hacer tareas, darle comida a los animales (loro y perro). Se puede decir que algunos de los participantes no ven la</p>

	<p>Participante N° 8. Si organizar su cuarto.</p> <p>Participante N° 9. Si recoger lo que desordena.</p> <p>Participante N° 10. Hacer sus tareas.</p>	<p>asignación de responsabilidades como un beneficio hacia sus hijos donde por medio de esta puedan contribuir al desarrollo de su creatividad e independencia sino una colaboración hacia ellos.</p>
<p>6. ¿Lo o la regaña si no realiza la actividad?</p>	<p>Participante N° 1. Si</p> <p>Participante N° 2. si y a veces la castigo</p> <p>Participante N° 3. Si y a veces le pego.</p> <p>Participante N° 4. Sí.</p> <p>Participante N° 5. Si</p> <p>Participante N° 6. Si.</p> <p>Participante N° 7. Si.</p> <p>Participante N° 8. Si.</p> <p>Participante N° 9. Si y a veces le pego.</p> <p>Participante N° 10. Si.</p>	<p>En cuanto a regaños y castigos de los participantes hacia sus hijos por no realizar alguna actividad podemos analizar que todos los participantes utilizan este medio para cuando los niños y niñas no quieren realizar las actividades asignadas, manifiestan que en algunas oportunidades los regaños y castigos les funcionan, otros participantes refieren que no les ha servido de mucho y prefieren dejar así y ellos terminar la actividad ya sea de la casa o del colegio.</p>
<p>7. ¿ayuda a su hijo a realizar las tareas del colegio?</p>	<p>Participante N° 1. Si en algunas</p>	<p>Con respecto a la séptima pregunta se</p>

	<p>Participante N° 2. Sí.</p> <p>Participante N° 3. Si las que necesite de mi ayuda.</p> <p>Participante N° 4. Si en algunas.</p> <p>Participante N° 5. Si algunas veces.</p> <p>Participante N° 6. si las que requiera de mi ayuda.</p> <p>Participante N° 7. Si en algunas.</p> <p>Participante N° 8. Si en las de manualidades.</p> <p>Participante N° 9. Si en algunas.</p> <p>Participante N° 10. Algunas veces</p>	<p>puede analizar que los padres a los niños de segundo grado aún les colaboran en la realización de las tareas escolares, según lo referido por ellos les ayudan en las que tienen más complejidad y de las que requieren ciertas indicaciones, explicaciones o simplemente la ayuda de un adulto mas no en todas.</p>
<p>8. ¿Demuestra capacidad de elección de actividades, (juegos, juguetes, tareas e ideas)</p>	<p>Participante N° 1. Si, en elegir la ropa que se quiere poner y en los juegos que quiere jugar.</p> <p>Participante N° 2. Si en los juegos.</p> <p>Participante N° 3. Si en como peinarse y en los juegos</p>	<p>En esta pregunta si demuestra capacidad de elección los participantes manifestaron que sí, siempre sus hijos e hijas eligen y tienen ciertas preferencias por lo que quieren ya sea las prendas de vestir, los juegos que les gusta jugar, como peinarse</p>

	<p>Participante N° 4. Si más que todo en los juegos y en algunas tareas.</p> <p>Participante N° 5. Si en los juguetes y en lo que quiere ponerse de vestir.</p> <p>Participante N° 6. Si en la ropa que se le va a comprar y en los juegos.</p> <p>Participante N° 7. Si, prácticamente en todo, a la hora de comprar la ropa ella elige que quiere, lo mismo con lo que desea jugar y en sus tareas.</p> <p>Participante N° 8. Si más que todo en las que lo divierten.</p> <p>Participante N° 9. Ella elige la ropa que se le va a comprar lo mismo con los juguetes, da algunas ideas a la hora de decorar la tarea.</p> <p>Participante N° 10. Si ella elige todo.</p>	<p>y plantean ideas como en el caso de la participante N° 4 y 9 para sus tareas o trabajos del colegio como echar escarcha, decorar con papel, colorear o con pintura, en general realizan las actividades por las que más sienten agrado y les dan mas diversión.</p>
<p>9. ¿Qué hace si su hijo o hija no quiere realizar las actividades sencillas sin su ayuda? (comer,</p>	<p>Participante N° 1. Lo regañó y dejó que él busque la manera de hacerlo.</p> <p>Participante N° 2. Le digo que ella ya las</p>	<p>Es esta pregunta se puede analizar que los participantes 1, 3, 4, 6 y 8 cuando sus hijos</p>

vestirse y asearse)

puede hacer sola y bueno a veces le ayudo.

Participante N° 3. El regaño y en ocasiones la castigo.

Participante N° 4. Lo regaño y le digo que el siempre lo ha hecho y ahora por que no.

Participante N° 5. A veces no le digo nada y le ayudo para andar más rápido.

Participante N° 6. El regaño y le digo que ella sabe hacer eso sola.

Participante N° 7. Le hablo y le digo que ella sabe hacer eso sola, a veces cuando no quiere comer si trato de paladearla.

Participante N° 8. Lo regaño o lo amenazo con la correa.

Participante N° 9. No se ha presentado esa situación.

Participante N° 10. Se le ayuda para andar rápido, pero también se le regaña.

no quieren realizar las actividades sencillas sin ayuda acuden a los regaños castigos manifestando que lo hacen por capricho o por pereza, a diferencia de los participantes 2, 5,7 y 9 no acuden al regaño ni al castigo y prefieren ayudarles y hablarles, en el caso de la participante N° 10 le ayuda con tal de andar rápido. Se puede determinar que muchos de los participantes educan como los educaron a ellos, dejando a un lado el dialogo y promoviendo el maltrato físico y psicológico, no se quiere decir que los padres dejen que sus hijos hagan lo que quieran o que sean tan autoritarios que los niños no tengan ningún derecho, en el caso de la participante N° 6 y 7 se podría decir que busca alternativas de reflexión a contrario del participante N° 8 que acude al camino rápido “la correa” lo cual es temporal y posiblemente logra quitar la

		conducta negativa.
10. ¿deja ir a su hijo o hija sola al parque?	<p>Participante N° 1. No por miedo a que otros niños más grandes le peguen, o le pase algo.</p> <p>Participante N° 2. No, nunca porque no me gusta dejarla ir sola donde no la pueda ver.</p> <p>Participante N° 3. No.</p> <p>Participante N° 4. Sí. A veces no me queda tiempo para sacarlo.</p> <p>Participante N° 5. No</p> <p>Participante N° 6. A veces cuando llegan sus primos más grandes.</p> <p>Participante N° 7. Sí, pero al que está al frente de la casa porque así puedo verla, a los que están lejos no.</p> <p>Participante N° 8. No al menos que sea donde yo lo pueda estar viendo.</p> <p>Participante N° 9. No, me da miedo que</p>	<p>En esta pregunta podemos analizar que muchos padres de familia temen al dejar ir a sus hijos solos al parque en el caso de los participantes N° 1, 2, 3, 5, 6, 8 y 9 por temor a que les llegue a pasar algo, que niños más grandes les peguen o los dejen caer, otro manifiestan que aún no sienten que sus hijos tengan esa responsabilidad para ir solos y no coger para otro lado, refiriendo que los tiempos han cambiado y hay más peligro, también resaltan que sus hijos les reclaman por no dejarlos ir sino cuando la mamá o el papá tienen tiempo. Por otro lado, los participantes 4, 7 y 10 refieren que, si los dejan ir solos, ya que no cuentan con el tiempo para acompañarlo al parque, también les han enseñado como</p>

	alguien le haga daño. Participante N° 10. Si, al más cercano	desplazarse hacia allí y que tiempo deben durar.
11. ¿Qué hace cuando el niño o niña no puede realizar alguna tarea impuesta ya sea en la casa o escuela?	<p>Participante N° 1. Yo le ayudo mas no se la hago.</p> <p>Participante N° 2. Le explico y le ayudo.</p> <p>Participante N° 3. Le ayudo y le indico como hacerlo.</p> <p>Participante N° 4. Le explico para que aprenda.</p> <p>Participante N° 5. Le ayudo.</p> <p>Participante N° 6. Le ayudo, pero antes le explico.</p> <p>Participante N° 7. Le explico y le hago un ejemplo para que ella aprenda.</p> <p>Participante N° 8. Nunca me ha dicho que no puede el intenta hacerlas.</p> <p>Participante N° 9. Se le colabora, pero antes se le indica cómo debe hacerla.</p>	<p>Se puede analizar según las respuestas dadas por los participantes que siempre ayudan, explican o buscan la manera de ayudar a sus hijos cuando este no sabe cómo realizar una tarea ya sea de la escuela o de la casa, en excepción del participante N° 8 el cual refiere que no se ha presentado esa situación y el niño busca la manera de realizarlas.</p> <p>Se puede determinar según lo analizado que muchos padres de familia temen a que sus hijos saquen una mala nota por eso buscan ayudarles y explicarles cómo se debe realizar, cabe resaltar que los niños y niñas siempre se les van a presentar este tipo de problemas y tendrán que buscar</p>

Participante N° 10. Se le explica para que ella aprenda como hacerlo.

solución a situaciones simples o complejas por ellos mismos ya sea en la casa o en el colegio, es válido que los padres de familia ayuden mas no que se hagan cargo de realizarlas, deben fomentar la autonomía de sus hijos por medio de las responsabilidades que tienen académicamente y en la casa y así se desarrolla la confianza en ellos mismos.

PRESENTACION DE RESUTADOS.

Instrumento No. 3. Entrevista estructurada Área educativa

Docente del grado segundo de primaria de la institución educativa Alejandro Duran Díaz.

Tabla N° 3

PREGUNTAS A DOCENTES DE LOS HIJOS DE LOS PARTICIPANTES	RESPUESTAS	ANALISIS CUALITATIVO
<p>¿Realiza las actividades escolares sin necesidad de presionarlo?</p>	<p>Participante N° 1. Sí, hay días que realiza todas las actividades sin necesidad de apurarlo y hay días que esta perezoso.</p>	<p>De acuerdo a lo respondido por la docente se puede decir que los hijos de los participantes N° 1,3, 4, 5, 7 y 8 no hay que presionarlos para que realicen las diferentes actividades académicas, son niños que captan muy rápido lo que hay que hacer y lo hacen sin que yo tenga que estar diciéndoles que hagan, en el caso de la hija de la participante N° 3 la docente manifiesta que la mama le pregunta si ella trabaja en clase porque en la casa tienen que estar presionándola y en ocasiones castigarla para que haga las tareas en cambio en el colegio nunca tienen que presionarla; en el caso de los hijos de los participantes N° 2, 6, 9 y10</p>
	<p>Participante N° 2. A veces me toca incentivarla para que pueda trabajar.</p>	
	<p>Participante N° 3. Sí, es una niña que capta muy rápido y realiza lo que se le deja sin necesidad de apurarla.</p>	
	<p>Participante N° 4. Sí, nunca me ha tocado presionarlo para la que trabaje en clase.</p>	
	<p>Participante N° 5. Si ella las realiza sin tener que estar presionándola.</p>	
	<p>Participante N° 6. A veces si me toca estar diciéndole que realice el trabajo en clase.</p>	
	<p>Participante N° 7. Si ella las hace sin que este presionándola.</p>	
	<p>Participante N° 8. Si, las realiza sin estar al pendiente de él.</p>	

	<p>Participante N° 9. Algunas veces me toca presionarla, más que todo en las actividades de sociales.</p> <p>Participante N° 10. A veces si toca presionarla, hay días que hace sin que me toque decirle pero hay días que si me toca presionarla.</p>	<p>donde refiere que en oportunidades si tiene que presionarlos para que trabajen en clase, no son todas las veces pero en algunas oportunidades le toca incentivarlos para que trabajen, hay días que trabajan sin presión alguna.</p>
<p>¿Asumen responsabilidades dentro del salón?</p>	<p>Participante N° 1. Si, cada uno tiene un grupo donde se les asigna un día para que realicen el aseo al salón.</p> <p>Participante N° 2. Si a ella le gusta borrar el tablero después de cada clase.</p> <p>Participante N° 3. Si, ella está en el comité social y anda pendiente de los cumpleaños de los compañeros para que se los celebremos.</p> <p>Participante N° 4. Sí, él sabe cuál es el día que le toca el aseo del salón.</p> <p>Participante N° 5. Si de hecho es la monitora.</p> <p>Participante N° 6. No a veces le digo que borre el tablero o que recoja la basura que está al lado de ella y lo hace, pero cuando ella quiere.</p>	<p>De acuerdo a la responsabilidad que asumen en el salón de clases se puede decir que los hijos de los participantes N° 1, 2,3, 4, 5, 7 y 8 tienen ciertas actividades o tareas en el aula lo cual las realizan y asumen cuando les toca, estas actividades en su mayoría son impuestas por la docente y otras las asume el estudiante como es el caso de los hijos de los participantes N° 2 y 8 que según lo manifestado por la docente siempre ayudan a borrar el tablero y a llevar y</p>

	<p>Participante N° 7. Si, ella es la que se encarga de repartir los libros los libros a los demás.</p> <p>Participante N° 8. Sí, él ayuda a llevar y traer los libros del salón a la biblioteca.</p> <p>Participante N° 9. A veces</p> <p>Participante N° 10. Algunas veces.</p>	<p>traer libros de la biblioteca sin necesidad de haberles dado esa actividad.</p> <p>En el caso de los hijos de los participantes N° 6, 9 y 10 refiere que, aunque les haya asignado cierta responsabilidad en el salón de clases estos niños en su mayoría de veces refieren que no las quieren hacer.</p>
<p>¿Pide ayuda cuando necesita del profesor?</p>	<p>Participante N° 1. Si algunas veces.</p> <p>Participante N° 2. Si</p> <p>Participante N° 3. Sí, cuando no entiende algo.</p> <p>Participante N° 4. Si.</p> <p>Participante N° 5. Algunas veces.</p> <p>Participante N° 6. Algunas veces.</p> <p>Participante N° 7. Si.</p> <p>Participante N° 8. Si cuando no entendió algo.</p> <p>Participante N° 9. Si algunas veces.</p> <p>Participante N° 10. A veces.</p>	<p>Según lo analizado en esta pregunta se puede decir que todos los hijos de los participantes piden ayuda al profesor unos con más frecuencia que otros, pero es una acción fundamental para el aprendizaje no solo en lo académico sino en todo lo que traiga duda, curiosidad o en lo que el niño sienta que necesita ser orientado o guiado.</p>
<p>¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados?</p>	<p>Participante N° 1. Si es un niño muy expresivo y cuando algo no le gusta lo manifiesta en seguida.</p>	<p>Se puede analizar según lo respondido</p>

	<p>Participante N° 2. No ella realiza lo que uno le pone hacer, pero nunca dice que quiere hacer otras cosas.</p> <p>Participante N° 3. Sí, ella a veces me dice no profe no coloreemos mejor con papel y así.</p> <p>Participante N° 4. Si, el enseguida dice cuando quiere algo o cuando no.</p> <p>Participante N° 5. Si ella es muy expresiva y siempre dice cuando está o no de acuerdo con algo o alguien.</p> <p>Participante N° 6. Algunas veces.</p> <p>Participante N° 7. Espontáneamente no, me toca preguntarle que tiene cuando la veo apartada.</p> <p>Participante N° 8. Si más que todo cuando vamos a realizar alguna actividad expresa cuando no le gusta.</p> <p>Participante N° 9. Si cuando no le gusta algo enseguida lo dice.</p> <p>Participante N° 10. Si siempre lo expresa ya sea para lo que le gusta o para lo que no.</p>	<p>por la docente que los hijos de los participantes N° 2 y 7 no expresan espontáneamente sus preferencias y desagrados, realizan sus actividades y trabajos sin manifestar cuando le agrada o cuando no, al contrario de los demás que si le expresan a su profesora cuando algo les agrada o cuando quieren realizar de otra manera lo que la docente les pone hacer como el caso de la hija de la participante N° 3 donde le expresa a la docente que en vez de colorear ella quiere es rellenar con papel, cabe resaltar que en caso de los hijos de los participantes N° 1, 4, 5, 8, 9 y 10 expresan cuando no les agrada algo.</p>
<p>¿Es tolerante con los compañeros?</p>	<p>Participante N° 1. Algunas veces.</p> <p>Participante N° 2. Si es muy tolerante.</p> <p>Participante N° 3. Si.</p>	<p>Según las respuestas se puede analizar</p>

	<p>Participante N° 4. Algunas veces. Participante N° 5. Algunas veces. Participante N° 6. Si. Participante N° 7. Si. Participante N° 8. Si. Participante N° 9. a veces Participante N° 10. No siempre.</p>	<p>que en su mayoría los hijos de los participantes son tolerantes con los compañeros, donde se respetan las diferencias, en el caso de los hijos de los participantes N° 1, 4, 5, 9 y 10 donde según lo manifestado por la docente algunas veces son tolerantes con sus compañeros de clases y otras veces no.</p>
<p>¿Agradece cuando lo ayudan?</p>	<p>Participante N° 1. Algunas veces. Participante N° 2. A veces. Participante N° 3. Si. Participante N° 4. A veces Participante N° 5. Si, siempre. Participante N° 6. A veces. Participante N° 7. A veces Participante N° 8. A veces Participante N° 9. Algunas veces porque yo les digo y como se dice cuándo recibimos o nos ayudan en algo. Participante N° 10. Algunas veces.</p>	<p>En cuanto al agradecimiento cuando los ayudan podemos analizar según lo respondido que los hijos de los participantes N° 3 y 5 dan las gracias cuando reciben ayuda ya sea de su profesor o sus compañeros de clase, contrario a los demás donde solo algunas veces agradecen la ayuda que les brindan.</p>
<p>¿Respeto las opiniones de los demás?</p>	<p>Participante N° 1. A veces cuando estamos hablando de algún tema y hay otro Compañero que tiene otra versión el discute por imponer lo que él dice. Participante N° 2. Si, ella es más bien</p>	<p>Se puede decir que en cuanto al respeto de las opiniones de los demás, los hijos de los participantes N° 1, 4, 6, 8, 9 y 10</p>

	<p>pasiva.</p> <p>Participante N° 3. Si.</p> <p>Participante N° 4. Algunas veces.</p> <p>Participante N° 5. Si.</p> <p>Participante N° 6. Algunas veces.</p> <p>Participante N° 7. Si</p> <p>Participante N° 8. Algunas veces.</p> <p>Participante N° 9. A veces contradice lo que algún compañero le dice.</p> <p>Participante N° 10. A veces.</p>	<p>algunas veces respetan la opinión de los demás y otras veces contradicen o discuten las diferentes opiniones, contrario a los N° 2, 3, 5 y 7 donde respetan sin discutir las opiniones de sus compañeros.</p>
<p>¿Reacciona con golpes ante cualquier conflicto?</p>	<p>Participante N° 1. No, hasta el momento no ha golpeado a nadie, pero si se pone muy bravo.</p> <p>Participante N° 2. No nunca.</p> <p>Participante N° 3. No.</p> <p>Participante N° 4. Una vez peleo con un compañero de clases dándose golpes cuando estaban jugando un partido de futbol.</p> <p>Participante N° 5. No.</p> <p>Participante N° 6. No.</p> <p>Participante N° 7. No nunca</p> <p>Participante N° 8. No.</p> <p>Participante N° 9. No.</p> <p>Participante N° 10. No.</p>	<p>En cuanto a la resolución de conflictos en el ámbito escolar podemos decir que estos niños nunca han reaccionado con golpes contra otro u otra compañera de clases, en excepción del hijo del participante N° 4 que según lo manifestado por la profesora una vez peleo con otro compañero durante un partido de futbol, pero solo ha ocurrido una vez.</p>

TRIANGULACION

Tabla N° 4

CONTEXTO CATEGORIAS	TEORIAS	RESULTADOS OBTENIDOS	ANALISIS CUALITATIVO
FAMILIAR <ul style="list-style-type: none"> • Limites, reglas y normas establecidas en el hogar 	En cuanto al contexto familiar aplicada a los participantes, cabe resaltar lo que menciona Ream (2017) La educación de la libertad comienza en casa y se prolonga a lo largo de todas las actividades y etapas de nuestra vida, como la escolar. La familia es el ambiente idóneo para preparar a los hijos para la vida porque es en ese	Dado a lo que menciona Ream se analiza que los participantes objeto de estudio dentro de su núcleo familiar establecen ciertas reglas, límites y normas con el fin de que sus hijos tengan conductas adecuadas y de esa manera poderles reducir la aparición de conductas de riesgo, 7 de los 10 participantes mantienen estos acuerdos en casa con el fin que se deje un	Se puede decir lo importante que es el establecimiento de reglas y limites en los niños ya que les sirve como guía a realizar lo que desean de la manera adecuada con el fin de fortalecer conductas y hábitos positivos que le ayuden a su crecimiento personal, sin limitarle sus emociones y sentimientos, en este caso a que

espacio es donde les enseñaremos a ser libres, responsables y autónomos.

espacio para la libertad y autonomía del niño o niña, donde van creando sus propios referentes y adquiriendo pautas de lo que es y no es válido, ayudando a tener una convivencia, pero ante todo tener las reglas, límites y normas va a ayudar a preparar a los niños y niñas para la vida en sociedad, donde se van a encontrar en todos los ámbitos obligaciones y restricciones. Los tres participantes restantes no tienen reglas y límites concretas dando paso al irrespeto, poca obediencia y permisividad por parte de sus padres.

Contrario a los demás que si tienen

tengan libertad de realizar acciones de manera autónoma reconociendo lo que está bien y lo que está mal.

		reglas y límites establecidos donde no se evidenciaron factores negativos	
<ul style="list-style-type: none"> • Asignación y realización de tareas 	<p>En cuanto a la realización de tareas sencillas y responsabilidades dadas en casa Ortega (2017) refiere que es importante identificar la autonomía que tienen los niños, a través de las acciones o actos que se pueden dar en su casa, guardería o escuelas, muchas veces los niños quieren demostrar que están creciendo por lo cual es importante que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar sus habilidades y</p>	<p>Dado a lo que menciona Ortega se analiza que los participantes objeto de estudio determinan las tareas de acuerdo a la edad lo cual está comprendido entre los siete y ocho años, los 10 participantes les infundieron la realización de tareas sencillas a partir de los dos años y medio hasta los cuatro, los hijos de los participantes N° 7, 9 y 10 empezaron a realizar tareas sencillas a partir de los dos años y dos años y medio, los hijos</p>	<p>Se puede determinar que el hogar es la primera escuela y los padres sus maestros y desde pequeño les están enseñando a realizar tareas sencillas a veces por modelamiento y otras porque les quieren infundir la responsabilidad y creatividad, iniciando con tareas sencillas a partir de los dos años y medio hasta los cuatro después con las actividades como comer solos,</p>

creatividad. A enseñarles que de los participantes N° 1, 2, 3, 4 y 6 asease, cambiarse y las tienen autonomía propia pero desde los tres años y los hijos de los domesticas como organizar sus siempre indicarles que así mismo participantes N° 5 y 8 desde los cuatro útiles escolares, el uniforme, tienen obligaciones como el de años, realizando actividades como barrer, hacer mandados y colocar, recoger, guardar su ropa y guardar los juguetes, a poner la ropa organizar el cuarto. Se puede los zapatos, ir al baño, comer solo sucia en el cesto y llevar o traer las decir que ha sido proceso de o poner la mesa, esto permitirá que chanclas, a partir de que iban aprendizaje desde que estaban el niño se sienta seguro de la creciendo, las actividades tenían un pequeños, donde los participantes familia que posee. grado más de complejidad y se reconocen la importancia de determinan entre actividades escolares enseñarles este tipo de tareas para y domésticas. que más adelante sean niños responsables y a partir de allí sea un niño con autonomía personal donde pueda realizar esas actividades por ellos mismos.

-
- Atención, acompañamiento y ayuda en las actividades diarias del niño o niña.

Isabel (2009) manifiesta que desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos o incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo. La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y

En cuanto atención, acompañamiento y ayuda por parte de las participantes hacia sus hijos en relación como lo refiere Isabel (2009) se pudo evidenciar que 4 de los 10 participantes no tuvieron atención, acompañamiento y ayuda a la hora de realizar las actividades asignadas, y los 6 restantes se evidencio que siempre estuvieron atentos a que las realizaran de la manera correcta, acompañándolos, dirigiéndoles y ayudándoles cuando veían que no las querían realizar o cuando ellos creían que no se estaban realizando como

Se puede analizar en este apartado que la atención de los padres hacia las actividades que realizan sus hijos ya sean académicas o domesticas son importantes cuando se mantiene el acompañamiento donde los motivan, inculcándoles que tienen una responsabilidad y dándoles hábitos tanto de estudio como personales, siempre confiando en las capacidades de los hijos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se
-

potenciar el desarrollo y debía. adquisición de la misma, por las siguientes razones: 1. Aumenta la autoestima. 2. Desarrolla la responsabilidad. 3. Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender. 4. Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

puede decir que los padres de familia de una u otra forma mantienen atenciones dependiendo su edad, situación o momento. Lo anterior no significa que el grado de atención, ayuda y acompañamiento disminuya con la edad, sino que debe realizarse de forma distinta en cada etapa del niño en pro de su desarrollo libre y autónomo.

Capacidad de elección de

Ream (2017) nos refiere que En relación con lo que menciona Ream Cuando los niños lleguen con los participantes manifestaron que sí, preguntas como ¿qué hago en esto? siempre sus hijos e hijas eligen y

Con base a este apartado se puede analizar que cada niño o niña es diferente y de eso

actividades,
(juegos, juguetes,
tareas e ideas)

o ¿cuál escojo? En vez de darles la respuesta inmediata, aunque ya sepamos qué es lo mejor, lancemos preguntas que les invite a la reflexión y a tomar la mejor decisión usando su libertad. Les recuerdo, libertad sin responsabilidad, no es auténtica libertad y autonomía. Si nosotros les damos la solución, les hacemos perezosos y difícilmente se harán responsables de sus actos y de las consecuencias. El “deber ser”, inspiración de la consciencia.

tienen ciertas preferencias por lo que quieren ya sea las prendas de vestir, los juegos que les gusta jugar, como peinarse y plantean ideas para sus tareas o trabajos del colegio como en general realizan las actividades por las que más sienten agrado y les dan más diversión. Dos de los 10 participantes si acuden y piden opinión a los padres de familia y hermanos mayores a la hora de escoger o realizar algo en específico.

depende su personalidad, el ambiente donde se desarrolla entre otras, y a partir de esos factores en gran medida se definen sus gustos, preferencias e intereses. Por tal motivo es relevante que los padres de familia den libertad y autonomía en pequeñas decisiones, demostrándole al menor que se le tiene en cuenta con el fin de desarrollar su capacidad de aprendizaje

Según Ceapa, 2013 citado por En cuanto a la responsabilidades

En relaciona a las

Responsabilidades dentro del hogar	Ortega (2017) “La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades. Crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices. Menciona que la familia es el primer espacio de socialización del niño y la niña. Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje,	asignadas dentro del hogar se puede analizar que la mayoría de los participantes les asignan algún labor a sus hijos para que desde pequeños asuman responsabilidades dentro de la casa para que crezcan responsables y entiendan este valor y el manejo del tiempo, estas responsabilidades van de acuerdo a sus capacidades, entre esas esta; recoger el desorden, alistar y estar al pendiente de las tareas y uniforme, organizar el cuarto, hacer mandados a la tienda, hacer tareas, darle comida a los animales (loro y perro). Se puede decir que algunos de los participantes	responsabilidades asignadas en el hogar se considera que cuando los padres de familia le enseñan a un niño/a a ser responsable, le están ayudando a ser autónomos, a tener fuerza de voluntad, a ser disciplinados a creer en sí mismo, etc. Estos aspectos son significativos. El sentido de la responsabilidad se prepara a través de situaciones sencillas y habituales que pueden darse en el hogar o en el colegio, y a través de la relación que el niño tenga
------------------------------------	---	--	--

	empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socioemocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales	no ven la asignación de responsabilidades como un beneficio hacia sus hijos donde por medio de esta puedan contribuir al desarrollo de su creatividad e independencia sino una colaboración hacia ellos.	con sus padres y profesores. Por lo tanto enseñar a los niños a ser responsables y a asumir sus deberes y obligaciones, requiere de motivación y refuerzos
CONTEXTO EDUCATIVO	Según Camere (2009) El rol del docente Su rol es el de un maestro motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las	en el contexto educativo se analiza que 3 de los 10 participantes durante las clases no pidieron ayuda al profesor, obteniendo calificaciones sobresalientes y reconocimiento por parte de la docente por su buen desempeño, los demás hijos de los	Dado a lo que menciona camere (2009) y al análisis que se realiza con los resultados obtenidos se puede decir que el docente cumple un papel fundamental en cuanto a la inculcación de libertad y autonomía en los niños y su
• Ayuda constante del profesor			

acciones. Su atención al niño será apoyar siempre que lo necesite y no intervenir de manera precipitada. Cada niño es un ser único que tiene su propio ritmo de aprendizaje y un estilo de trabajo, por lo que el trabajo del docente es crear un ambiente seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus potencialidades y limitaciones.

participantes no pidieron ayuda al docente, pero su rendimiento a la hora de realizar los trabajos asignados no fueron sobresalientes. No obstante 5 de los 10 participantes a la hora de resolver dudas preguntaban frecuentemente durante la clase lo que no entendían también le preguntaban al docente si estaba bien los ejercicios que estaban haciendo a diferencia de los 5 restantes que no realizaron ningún tipo de preguntas al docente, se mantuvieron renuentes cuando la profesora pregunto si había dudas.

principal objetivo es que el niño/a sea capaz de realizar las diferentes actividades por si mismos, propias de su edad y de su entorno social. También es importante que el docente supervise a cada estudiante y de esa manera verificar que está aprendiendo, elogiar, motivar y valorar lo realizado y en caso de que algo haya quedado mal corregirle para que pueda mejorar.

<p>Expresión de emociones y sentimientos</p>	<p>Obregón, 2016 (citado por Ortega 2017). Nos menciona que Desde que los niños son pequeños ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos, preferencias.</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que estos niños mantienen y expresan sentimientos y emociones positivos y negativos durante la clase y en su tiempo de descanso, así mismo hicieron evidentes sus preferencias y deseos tanto en las clases como en el descanso (juegos y personas), las emociones más sobresalientes entre los hijos de los participantes fueron la alegría y rabia, cabe resaltar que 2 de los 10 participantes no expresaron emociones ni sentimientos en el desarrollo de la clase ni en el descanso,</p>	<p>Se pudo analizar, que los niños y niñas manifiestan su emociones y sentimientos de diferentes maneras, donde a la edad de 6 a 8 años descubren los sentimientos positivos y negativos por ende es relevante que los docentes y padres de familia enseñen a controlar las emociones sin reprimirlas, ayudando a los niños a comprender sus sentimientos y las situaciones que los provocan, mostrándole al niño una buena manera de expresar lo que siente,</p>
--	--	---	---

		manteniéndose aisladas de los demás compañeros.	no reprimiendo la emoción o sentimiento.
Toma de decisiones con responsabilidad. (resolución de conflictos y tolerancia)	Piaget en una de sus frases menciona que “La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le tratarán. a esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero autonomía no es lo	Con base a lo anteriormente mencionado en cuanto a toma de decisiones, tolerancia con los demás y resolución de conflictos de los hijos de los participantes en el área educativa, Se pudo analizar que los niños son tolerantes con los compañeros, donde se respetan las diferencias, contrario a 5 de los 10 participantes donde algunas veces son tolerantes con sus compañeros de clases y otras veces no. En este mismo orden de ideas en	De los anteriores planteamientos se puede decir que estos aspectos en lo que refiere la toma de decisiones y el respeto mutuo como lo refiere Piaget, tiene mucho que ver la familia, los valores inculcados, la sociedad en la que viven; la buena convivencia tanto en casa como en el colegio radica en el respeto mutuo y es allí donde se observan los valores inculcados y ante todo

mismo que libertad total. cuanto al respeto de las opiniones de el ejemplo que sus padres o
 Autonomía significa tomar en los demás, 6 de los 10 participantes cuidadores les dan, el
 cuenta los factores significativos algunas veces respetan la opinión de establecimiento de normas como
 para decidir cuál puede ser el tipo los demás y otras veces contradicen o se especificó al inicio es
 de acción mejor para todos los discuten las diferentes opiniones, fundamental para fomentar la
 afectados. No puede haber moral contrario a los 4 restantes donde tolerancia, la toma de decisiones
 cuando sólo se considera el punto respetan sin discutir las opiniones de acertadas y la resolución de
 de vista propio. También plantea la sus compañeros. conflictos en los niños que se va
 autonomía significa llegar a ser En cuanto a la resolución de ver reflejada a lo largo de su
 capaz de pensar por sí mismo, con conflictos en el ámbito escolar crecimiento y en todos los
 sentido crítico, teniendo en cuenta podemos decir que estos niños nunca ámbitos siendo esto una
 muchos puntos de vista, tanto en el han reaccionado con golpes contra otro enseñanza y aprendizaje que
 ámbito moral como en el u otra compañera de clases, en deben ser transmitidos desde
 intelectual. La autonomía moral excepción del hijo del participante N° pequeños. Asimismo, debe ser
 que se construye en la interacción 4 que según lo manifestado por la reforzada en el ámbito educativo

humana posibilita la construcción de la solidaridad y la felicidad.

profesora una vez peleó con otro compañero durante un partido de fútbol, pero solo ha ocurrido una vez.

recibiendo una educación que favorezca su cultura en general, oportunidades de desarrollo de las aptitudes, su juicio individual y su sentido de responsabilidad social y moral.

PROPUESTA

La propuesta metodológica es un manual que pretende orientar a los padres de familia en cuanto al manejo positivo de la libertad y autonomía en niños, que les permita contar con estrategias adecuadas con el fin que las puedan aplicar y se vean reflejados en el comportamiento de sus hijos, iniciando con temáticas básicas como lo son: establecimiento de normas y reglas en el hogar, tareas de autocuidado, responsabilidades dentro del hogar, espacios para la exploración y juego, refuerzo positivo de las capacidades y fijación de metas alcanzables.

Por tal motivo es importante que las estrategias presentadas en el manual sean desarrolladas por la población a quien va dirigido, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, contribuyendo así al manejo positivo de la libertad y autonomía en niños escolares.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

En el proceso investigativo que se elaboró en cuanto al manejo de libertad y autonomía que le dan los padres de familia a sus hijos escolares, se obtuvo información que permitió identificar los factores positivos y negativos al momento de educar a los hijos y como estos de alguna manera lo reflejan en su comportamiento en el ámbito educativo.

Se pudo comparar el estado ideal con el actual de los participantes de la investigación y se puede decir que aún existen padres de familia que desconocen la importancia de la libertad y autonomía en los niños escolares, en base a esto se evidencia que la familia es el principal factor influyente en el comportamiento del niño/a, esta se vive a través del manejo que le dan los padres y son expresadas a la hora de acatar o no una norma o regla de la casa, también en la realización de tareas y responsabilidades, en la toma de decisiones y en su ámbito educativo.

Dentro de la investigación, se observó que la mayoría de los niños muestran rasgos aproximados a la autonomía, donde mantienen conductas, habilidades y expresiones más autónomas unos más que otros, tanto en el colegio como en su casa, son niños que mantienen buenas relaciones con sus pares, toman decisiones asertivas, con pensamiento crítico y desarrollo favorable de la autoestima; gracias al manejo adecuado que le dan desde casa, observándose en ellos actitudes positivas y brindando seguridad, confianza, comunicación y ante todo el afecto lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil y por ende se ve reflejado en las actividades y desarrollo educativo.

Se observó que algunos padres de familia manejan de forma negativa la libertad y autonomía de sus hijos donde ven esto como un alivio o descanso a la hora que el niño/a aprende a realizar algunas actividades por sí mismo y no como un factor fundamental para el crecimiento personal del mismo, evidenciándose en el ámbito familiar y educativo como el irrespeto, dependencia, desobediencia, permisividad, bajo rendimiento académico y miedos a la hora de experimentar algo nuevo.

La categoría de establecimiento de límites, normas y reglas fue donde hubo mayor respuesta al sí al momento de realizar la entrevista, por lo que se puede decir que la mayoría de los participantes mantienen estos acuerdos en casa con el fin que se deje un espacio para la libertad y autonomía del niño o niña, donde van creando sus propios referentes y adquiriendo pautas de lo que es y no es válido, ayudando a tener una convivencia.

Por último, se diseña un manual en base a los resultados obtenidos con el fin de orientar a los padres de familia mediante este en cuanto al manejo positivo de la libertad y autonomía en niños, que les permita contar con estrategias adecuadas con el fin que las puedan aplicar y se vean reflejados en el comportamiento de sus hijos,

RECOMENDACIONES

Se les recomienda a los padres de familia que hicieron participe en la investigación que tomen en cuenta lo estipulado en el manual ya que fue diseñado bajo los resultados obtenidos de esta, y así les pueda orientar en cuanto al manejo positivo de la libertad y autonomía en niños, teniendo niños libres y autónomos preparados para enfrentar las diferentes adversidades que se encuentran en la sociedad.

También se le recomienda a la universidad de Pamplona específicamente a los programas de licenciatura infantil y psicología que puedan seguir con la siguiente fase de la investigación la cual sería la implementación, intervención y evaluación de estrategias metodológicas para padres de familia en pro del manejo positivo de libertad y autonomía de hijos escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

- Amarillys (2011) Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad, recuperado el 25 de abril de 2018, de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Bembibre. (2009), Libertad. Recuperado el día 31 de Marzo 2018 de <https://www.definicionabc.com/general/libertad.php>.
- Castro, I (s.f). La familia. Recuperado el día 02 de abril 2018, de <http://www.slideshare.net/fresisson/familia-1025500>
- Ciudadanía activa (2011) ¿Cuáles son los derechos de los niños? Recuperado el 08 de abril 2018 de <https://blogjus.wordpress.com/2011/03/17/los-derechos-de-los-ninos/>
- Fundación MAPFRE (2013) Autonomía un camino hacia el bienestar y la libertad. Recuperado el 05 de abril 2018 de https://discapacidad.fundacionmapfre.org/escueladefamilias/es/imagenes/Mod2-Tema3-Cap1_tcm207-36888.pdf
- Fonseca, K, (2017) importancia de la autonomía e independencia infantil para el proceso de enseñanza aprendizaje, en niños y niñas de 2 años de edad, recuperado el 10 de abril de 2018 de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1900?show=full>
- Giddens, A (2008). Definiciones de familia. Recuperado el día 07 de abril 2018, de <http://elcajondewatson.blogspot.com/2008/04/definiciones-de-familia.html>

Isabel (2009), Autonomía en los niños y niñas, recuperado el 05 de abril de 2018
<http://unaventanaalauladeinfantil.blogspot.com.co/2009/11/la-autonomia-en-los-ninos-y-ninas.html>

Ley 1098 (2006) recuperado el 08 de abril 2018 de
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Larrain (2014), siete maneras de fomentar la autonomía, recuperado el 10 de abril de 2018. De <http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>

Maldonado (2017)_El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores, recuperado el 10 de abril 2018
de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1

Martin, G, Badia, M (et-al) (S.F) Montessori y el desarrollo de la autonomía, recuperado el 04 de abril 2018 de
<http://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/ai07304.pdf>

[Martnez, A \(2016\)](#) El juego y la creatividad desencadenantes de aprendizajes, recuperado el 2 de mayo de 2018 de
https://issuu.com/klamdestino/docs/revista_el_juego_y_la_creatividad_d

Morales (2015) Autonomía y la libertad en niños de 4 a 5 años a través de los ejercicios de la vida practica según la metodología Montessori, recuperado el 06 de abril 2018 de

<http://www.bibliotecasdelecuador.com/Search/Results?lookfor=%22LIBERTAD+EN+EL+AULA%22&type=Subject>

Ortega (2017) La sobreprotección en la autonomía en los niños de 7 y 12 años. Recuperado el 07 de abril 2018 de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/605/1/TESIS%20EVELYN%20IMDOAMERICA.pdf>

Portilla, Rojas, Hernández (2014), Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social, recuperado el 26 de abril de 2018, de file:///C:/Users/user/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/2192-7372-2-PB.pdf

Posada, D. (S.F). recuperado el 03 de abril 2018 de <https://scp.com.co/descargascrianza/Autoridad%20y%20autonom%C3%ADa%20en%20la%20crianza.pdf> Autoridad y autonomía en la crianza.

Ream (2017) ¿Cómo enseñar a los niños que libertad no es “hacer lo que me da la gana”?, recuperado el 03 de abril 2018 de <https://es.aleteia.org/2017/07/02/como-ensenar-a-los-ninos-que-libertad-no-es-hacer-lo-que-me-da-la-gana/>

Regader (S.F), La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. Recuperado el 06 de abril 2018 de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Revista semana (2012) Autonomía para los niños, déjenlos ser, recuperado el día 02 de mayo de 2018 de , <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/autonomia-para-ninos-dejenlos/263120-3>

Reyes, A (2016)_Educación vial para niños en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro de desarrollo del pensamiento y la inteligencia, recuperado el 12 de abril de 2018 de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/oai:repositorio.uta.edu.ec:123456789-22912>

Rivera (2018) Diferencia entre libertad y autonomía. Recuperado el 04 de abril 2018 de <https://es.quora.com/Cu%C3%A1l-es-la-diferencia-entre-libertad-y-autonom%C3%ADa>

Rozo, C (s.f). Integración escolar. Recuperado el día 03 de abril 2018, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/integracion%20escolar>.

Sancho (2013) La Invención de la Autonomía1 Jesús Conill, recuperado el 03 de abril 2018, file:///C:/Users/user/Downloads/AFondo_LaInvenci%C3%B3ndelaAutonom%C3%ADa_Jes%C3%BAs_Conill.pdf

Sampieri

ANEXOS



Anexo N° 1. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA: ESP. EDUCACION: FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA

Yo _____ identificado (a) c.c. N° _____ tengo conocimiento y deseo de participar voluntariamente del proyecto de investigación realizado por la psicóloga Karen Julieth Muñoz Polanco, bajo la dirección de la Mg. Omaira Joya Bonilla, denominado, manejo de la libertad y autonomía de los padres de familia hacia sus hijos escolares, cuyo objetivo está encaminado en diseñar una estrategia metodológica para los padres de familia con hijos escolares matriculados en la institución educativa Alejandro Duran Díaz, del grado segundo de primaria del municipio Altos del Rosario, Bolívar, con el fin que contribuyan al manejo positivo de la libertad y autonomía., mediante un diseño cualitativo. Para lograr el objetivo anteriormente planteado, se aplicarán los siguientes instrumentos: observación no participante, entrevista semiestructurada y entrevista estructurada.

Asimismo, permito que la información sea grabada para la recopilación de los datos y así tener una mejor eficacia en los objetivos.

No recibiré compensación económica alguna por participar. El proceso es estrictamente confidencial. No será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados. Me podré retirar de la investigación en el momento en que lo desee sin recibir ningún tipo de sanción.

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

PARTICIPANTE N°		FECHA:		HORA:
Objetivo: Observar de manera no participativa los comportamientos de los padres de familia hacia sus hijos escolares, en el manejo de la libertad y autonomía que les dan, y como estas influyen en el ámbito educativo y social.				
CONTEXTO	VARIABLES	SI	NO	OBSERVACION
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Límites y reglas dentro del hogar • Sobreprotección • Asignación de tareas sencillas. • Atención en las actividades diarias del niño o niña. • Acompañamiento en las actividades que realiza. • Ayuda en las actividades diarias. • Regaños y castigos cuando no hacen las cosas bien. 			

Educativo	<ul style="list-style-type: none">• Ayuda constante del profesor• Toma de decisiones con responsabilidad• Expresa emociones y sentimientos.• Habilidad al relacionarse con sus pares.• Pregunta a su maestro lo que no entendió.			
------------------	--	--	--	--



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

PARTICIPANTE N°

I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y Apellidos: _____

Estado Civil: _____

Fecha y Lugar de Nacimiento: _____

Edad: _____ Género: _____ Nivel Escolaridad: _____

Ocupación: Dirección: Teléfono: _____

II. ¿Ha establecido dentro de su hogar normas y reglas para sus hijos? ¿Cuales?

¿Qué actividades realiza su hijo sin ayuda? _____

¿Desde qué edad inicio a realizar tareas sencillas? _____

¿Pide ayuda cuando la necesita? _____

¿Asume responsabilidades dentro del hogar? _____

¿Lo o la regaña si no realiza la actividad? _____

¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas del colegio? _____

¿Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)?

¿Qué hace si su hijo no quiere realizar las actividades sencillas sin su ayuda? (comer, vestirse y asearse). _____

¿Deja ir a su hijo o hija sola al parque? _____

¿Qué haces cuando el niño o niña no puede realizar alguna tarea impuesta ya sea en la casa o escuela? _____



ENTREVISTA ESTRUCTURADA

PARTICIPANTE N°---

NOMBRE DEL DOCENTE

¿Realiza las actividades escolares sin necesidad de presionarlo?.....

¿Asumen responsabilidades dentro del salón?.....

.....

¿Pide ayuda cuando necesita del profesor?

¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados?

¿Es tolerante con los compañeros?

¿Agradece la ayuda que le dan?

¿Respeto las opiniones de los demás?

¿Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto?.....

.....