

**Caracterización del entorno socio familiar de los niños y niñas del Centro de Atención
Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP**

Autor

Javier Alberto Bautista Carrillo

Universidad de Pamplona

Facultad Ciencias de la Educación

Pamplona

2018

**Caracterización del entorno socio familiar de los niños y niñas del Centro de Atención
Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP**

Autor

Javier Alberto Bautista Carrillo

Olga Belén Castillo de Cuadros

Director trabajo de grado

**Trabajo de grado como requisito para optar el título de
Especialista en Educación y formación integral en la infancia**

Universidad de Pamplona

Facultad Ciencias de la Educación

Pamplona

2018

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios y entre varias a mi madre y familia personas que me apoyaron y respaldaron siempre.

Con una expresión de gratitud Para mis distinguidos maestros, que con nobleza y entusiasmo, vertieron todo su conocimiento en mi alma.

A mi tutora, la profesora Olga Belén Castillo de Cuadros por su gran ayuda y colaboración en cada momento de consulta y soporte en este trabajo de investigación

A Dios y al universo por haber conspirado para mantenerme firme y no decaer a pesar las adversidades presentadas durante este gran esfuerzo y dedicación.

Dedicatoria

El siguiente trabajo está dedicado principalmente a Dios, a mi madre esposa e hijos gracias a su apoyo he logrado culminar mis estudios a todas aquellas personas que de una u otra forma han hecho parte de este proceso de desarrollo del mismo. Gracias.

Resumen

El desarrollo de estrategias lúdico creativas acorde a las necesidades planteadas desde el entorno familiar en el que viven niños y niñas, permite dar un enfoque más aproximado a las actividades a implementarse para el proceso de aprendizaje y formación de los infantes a través de una pedagogía dinámica e interactuante con la realidad de su entorno. Es así, como este trabajo de investigación busca generar un diagnóstico del entorno socio familiar de los niños y niñas que se benefician del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP, que sirva de línea base para llevar a cabo la formulación e implementación de estrategias lúdico creativas relacionadas con las actividades rectoras de la estrategia de Cero a Siempre del Estado.

Dicho diagnóstico se realizó con instrumentos que maneja el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, en el cual nos centramos en la Ficha de Caracterización, Escala de Valorización y actividades de campo.

Palabras claves: diagnóstico, socio familiar, lúdico, pedagogía.

Abstract

Keywords: *diagnosis, family partner, playful, pedagogy.*

Tabla de Contenido

Agradecimientos	III
Dedicatoria	IV
Resumen.....	V
Abstract	VI
Índice de Tablas	IX
Índice de Figuras.....	IX
Introducción	1
Capítulo 1.....	3
1. Problema	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. <i>Objetivo general.</i>	6
1.4.2. <i>Objetivos Específicos.</i>	7
Capítulo 2.....	8
2. Marco Referencial	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales.</i>	8
2.1.3. <i>Antecedentes locales.</i>	13
2.2. Marco Teórico y Estado del Arte.....	14
2.3. Marco Contextual.....	19
2.4. Marco Legal.....	20
Capítulo 3.....	23
3. Metodología	23
3.1. Tipo de investigación.....	23
3.2. Recolección de la información.....	24
3.2.1. <i>Técnicas para la recolección de la información.</i>	25
3.2.2. <i>Instrumentos para la recolección de la información.</i>	25
3.3. Población y muestra.....	26
Capítulo 4.....	28

4. Análisis e Interpretación de la Información	28
4.1. Resultados ficha de caracterización.	28
4.1.1. <i>Modulo I: niñas y niños</i>	28
4.1.1.1 <i>Identificación de redes sociales, familiares, de apoyo y aspectos culturales étnicos y de contexto.</i>	28
4.1.1.2. <i>Salud</i>	32
4.1.1.3. <i>Nutrición y medidas antropométricas.</i>	38
4.1.2. Módulo III familia.	40
4.1.2.1 Información de las madres.	40
4.1.2.2. <i>Información padres</i>	44
4.1.2.3. <i>Características de la Vivienda.</i>	49
4.1.2.4. <i>Condiciones de habitabilidad</i>	53
4.1.2. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.....	64
4.1.3. Encuesta.	66
4.2. Análisis de la información obtenida en los instrumentos.....	67
4.3. Triangulación de los datos.....	71
4.4. Propuesta.	74
Conclusiones	76
Recomendaciones	78
Referencias Bibliográficas y Cibergrafía	79
Apéndice	83
Apéndice A.....	83
Apéndice B.....	84
Apéndice C	85
Apéndice D.....	86
Apéndice E	87
Apéndice F	88
Apéndice G.....	89
Apéndice H.....	90
Apéndice I	91
Apéndice J	92
Apéndice K.....	93
Apéndice L	94

Índice de Tablas

Tabla 1.....	71
--------------	----

Índice de Figuras

Figura 1. Ilustra porcentualmente el número de niñas y niños que tienen registro civil.	28
Figura 2. Ilustra el rango de edad de los niños y las niñas de manera porcentual.	29
Figura 3. Ilustra de manera porcentual si el núcleo familiar de los niños y las niñas se auto reconocen en un grupo étnico.....	30
Figura 4. Ilustra porcentualmente el tipo de acudiente de los niños y niñas.	30
Figura 5. Ilustra porcentualmente la cantidad de niños y niñas con alguna situación de discapacidad.....	31
Figura 6. Ilustra porcentualmente los niños y las niñas que se encuentran afiliados al sistema de salud.....	32
Figura 7. Ilustra porcentualmente los niños y niñas que cuentan con la actualización del carnet de vacunación.	32
Figura 8. Ilustra de manera porcentual si los niños y niñas mayores de 1 año han asistido a controles de salud oral.	33
Figura 9. Ilustra el motivo por el cual los niños y niñas no asisten a un control odontológico.	34
Figura 10. Ilustra porcentualmente si los niños y niñas han recibido valoración oftalmológica.	34
Figura 11. Ilustra porcentualmente los niños y niñas que se han realizado valoración auditiva.	35
Figura 12. Ilustra porcentualmente los motivos de consultas médicas diferentes a crecimiento y desarrollo en los niños y niñas.....	36
Figura 13. Ilustra de manera porcentual si el niño o niña es alérgico a algún medicamento.	37
Figura 14. Ilustra los medicamentos a los que son alérgicos los niños y niñas.	37
Figura 15. Ilustra porcentualmente los niños y niñas con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado.	38
Figura 16. Ilustra los niños y niñas con dieta especial.....	39
Figura 17. Ilustra porcentualmente si en el último año los niños y niñas han recibido algún tipo de antiparasitarios.	39
Figura 18. Ilustra la edad de las madres de los niños y niñas.	40
Figura 19. Ilustra porcentualmente el nivel de escolaridad de las madres de los niños y niñas.	41

Figura 20. Ilustra el tipo de ocupación o trabajo que desempeñan las madres de los niños y niñas.	42
Figura 21. Ilustra la situación laboral de las madres de los niños y niñas.	43
Figura 22. Ilustra si las madres aportan al sustento económico del hogar.....	43
Figura 23. Ilustra la edad de los padres de los niños y niñas.	44
Figura 24. Ilustra el nivel de escolaridad de los padres de los niños y niñas.....	45
Figura 25. Ilustra el tipo de ocupación de los padres de los niños y niñas.	46
Figura 26. Ilustra porcentualmente la situación laboral de los padres de los niños y niñas.	47
Figura 27. Ilustra si los padres aportan al sustento económico del hogar.....	47
Figura 28. Ilustra porcentualmente el número de hermanos de los niños y niñas.	48
Figura 29. Ilustra porcentualmente si el embarazo de la niña o niños fue planeado.	48
Figura 30. Ilustra el tipo de vivienda en el que vive el núcleo familiar del niño o la niña. ..	49
Figura 31. Ilustra el tipo de tenencia de la vivienda del núcleo familiar del niño o la niña.	50
Figura 32. Ilustra el tiempo que lleva el núcleo familiar viviendo en el barrio.	51
Figura 33. Ilustra el reconocimiento de los riesgos de la vivienda por parte del núcleo familiar.	52
Figura 34. Ilustra el número de personas que conforman el núcleo familiar de los niños y las niñas.....	52
Figura 35. Ilustra si los niños y las niñas duermen en una misma habitación con los adultos.....	53
Figura 36. Ilustra los servicios domiciliarios a los que tiene acceso la vivienda en que reside el núcleo familiar de los niños y las niñas.....	54
Figura 37. Ilustra si el núcleo familiar recibe con regularidad el servicio de agua.	54
Figura 38. Ilustra el tipo de tratamiento que le dan las familias al agua para su consumo.	55
Figura 39. Ilustra el tratamiento que el núcleo familiar de los niños y niñas les dan a las basuras.	56
Figura 40. Ilustra el tipo de sanitario que cuentan las familias de los niños y niñas.	56
Figura 41. Ilustra los lugares públicos o privados cercanos a la vivienda del núcleo familiar de los niños y las niñas.	57
Figura 42. Ilustra con quién comparte las dificultades y acontecimientos especiales el núcleo familiar.....	58
Figura 43. Ilustra porcentualmente con quien permanece el niño y la niña cuando sale del CAIMIUP.	59
Figura 44. Ilustra de manera porcentual el cuidado del niño y la niña a cargo de quién está.....	59
Figura 45. Ilustra las actividades que desarrolla el núcleo familiar con los niños y las niñas.....	60
Figura 46. Ilustra cual es el motivo de disgusto del núcleo familiar.	61
Figura 47. Ilustra cual es el método de solución de los problemas del núcleo familiar del niño y la niña.	62
Figura 48. Ilustra las actividades de participación de los niños y niñas en el hogar.	63
Figura 49. Ilustra los estímulos de los padres con los niños y las niñas por los logros alcanzados.	63
Figura 50. Ilustra la clasificación de los niños y niñas de acuerdo al sexo.....	64
Figura 51. Ilustra el rango de edad en la que se encuentran las niñas y los niños.	65
Figura 52. Ilustra los resultados de la escala de valoración en los niños y las niñas.	66

Introducción

El desarrollo integral en la primera infancia promueve en los niños y niñas fortalezas afectivas, sociales, comportamentales, cognoscitivas, sensoriales y psicomotrices que estructuran sus acciones y pensamientos. El ambiente social y familiar que rodea al infante configura rasgos y características que se van adoptando e influyen en su crecimiento y desarrollo, que perfilan su conducta en la adultez.

Los espacios que hoy ocupa la primera infancia en el desarrollo de la sociedad colombiana ha sido desarrollada con mayor importancia a partir del nuevo milenio, donde el estado a partir de la adopción de las directrices internacionales sobre los derechos de los niños, ha formulado programas que encaminen a la inclusión y una mejor adopción de estrategias educativas que fortalezcan el aprendizaje en los niños y niñas no solo desde la formación estrictamente escolar, sino que ahora busca que se dé la formación desde el proceso de gestación para promover la estimulación temprana.

En ese orden, se formuló y se aprobó posteriormente como política de estado la atención integral a la primera infancia con la estrategia de Cero a Siempre, donde se plasma lo elemental que es la formación, orientación, estimulación y aprendizaje de los niños y niñas en sus primeros años de vida que dictaminaran el tipo de persona en el futuro que se quiere desarrollar como nación. Es así, como se enfoca en fortalecer el arte, literatura, exploración del medio y el juego como actividades rectoras y articuladoras de la estrategia, donde se vincule desde luego a la familia y sociedad como fuentes transmisoras características de nuestra cultura y los cambios que se quieren para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Es por ello, que esta investigación se centra básicamente en la caracterización social y familiar del entorno en el que conviven y se desarrollan los niños y niñas, donde se permite tomar los rasgos relevantes que promueven la toma de perspectivas de acuerdo a los parámetros culturales en su familia y comunidad, evidenciándose particularmente familias con desarrollo de un nivel educativo significativamente alto, lo cual genera garantías en el crecimiento, aprendizaje y comprensión del medio en el que se desarrolla el infante, formulándose juicios de valor, pero a su vez proposiciones y cuestionamientos del ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Para qué? De las cosas.

Para obtener información específica de ese entorno social y familiar de los niños y niñas que se benefician del servicio prestado por el Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP, se usaron los instrumentos que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF tiene estandarizados y así manejar los mismos indicadores que permitiera ajustarse a los lineamientos gubernamentales e institucionales; las herramientas digitales que sustentan esta investigación son la ficha de caracterización socio familiar y la escala de valorización cualitativa del desarrollo infantil, donde el primer instrumento permite tomar datos específicos de los niños y niñas, especialmente de salud y nutrición, así como los datos del núcleo familiar, condiciones de habitabilidad y de participación; el segundo instrumento permite conocer datos generales de los niños y niñas, valorándose sus aptitudes psicosociales de acuerdo al grupo etario que pertenecen, y finalmente se hizo una encuesta que busca principalmente corroborar ciertos datos tomados en la ficha de caracterización.

Con esa caracterización del entorno familiar y social, se busca dejar como insumo que sirva de punto de partida para la formulación de una estrategia pedagógica que se enfatice en lo lúdico creativo, considerando los aspectos familiares y condiciones del entorno social, para ser fortalecidas desde lo que se imparte institucionalmente.

Capítulo 1

1. Problema

1.1.Descripción del problema.

La influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas es mundialmente reconocido, tanto por teóricos de la educación infantil, como por los organismos internacionales que se han encargado de velar por la divulgación y respeto de los derechos y deberes de la infancia. En Colombia, y en aras de aportar al desarrollo de una política integral, se hace necesario conocer el contexto y el entorno socio familiar en el cual crecen, se forman y se desarrollan los niños desde su temprana edad; develar el estado en el que se encuentran y el estado real y original en el que las familias y el entorno en el que viven, permiten cultivar o no el prevalecimiento de los derechos de los niños y las niñas.

Se ha demostrado la importancia de reconocer lo fundamental de la cultura que rodea el contexto social y familiar, la estructuración de las características biológicas, psicológicas y culturales que han rodeado históricamente los principios de las familias, en sus roles hacia el interior de los hogares que se construyen y hacia el entorno del territorio que culturalmente enmarcan modelos, pautas de socialización hacia las generaciones más jóvenes. Espacios que son los escenarios naturales .en los cuales crecen, se forman y se desarrollan los niños y las niñas en Colombia.

La estrategia de Cero a Siempre, exige a todos los actores de la sociedad, especialmente a las instituciones públicas y privadas de la nación, asumir con altos niveles de consciencia, criterio, responsabilidad e inteligencia en la tarea de orientar la atención para el desarrollo y formación de

la niñez desde edades muy tempranas, para observar la evolución integral en las áreas intelectual, socio- afectiva, físico-motriz, sexualidad, y espiritualidad en cada uno de los niños y niñas.

Se han identificado en los niños comportamientos de agresividad, rebeldía, desatención, entre otros. Comportamientos que requieren en un primer momento, recoger información para poder caracterizar y contar con una toma de datos fidedigna de la información socio familiar de los niños y niñas beneficiarios del CAIMIUP, uno de los instrumentos que ayudarán es la Ficha de Caracterización formulada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, la Escala de Valorización y también una encuesta, lo anterior, con el fin de analizar las posibles condiciones que rodean a los niños, y con las necesidades identificadas, en una segunda fase de la investigación continuar con las estrategias pedagógicas de intervención a través de actividades rectoras, que buscan promover el favorecimiento de los procesos de desarrollo y formación integral de los infantes.

Tomando como referencia lo enunciado por la UNESCO en su artículo *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*, pone en contexto como a partir del siglo XVIII se le ha venido dando relevancia a los niños y niñas y diferenciando el trato que se les estaba dando con respecto a los adultos, desde ese momento se empezó a ver a los infantes como seres que necesitaban ser atendidos de manera diferente, con el propósito de disminuir en primera medida la tasa de mortalidad, separarlos de los vínculos laborales que se generaron con el desarrollo industrial y así colaborar con el sustento económico global de las familias, fortalecer la relación de los padres con sus hijos generándose un nuevo concepto de familia, donde el termino de familia no puede ser homogenizado y debe vislumbrarse desde diferentes perspectivas, en el cual se encuentran familias nucleares que la componen el papá y la mamá, extendidas cuando en el hogar se convive con abuelos y tíos, monoparental cuando el niño y la

niña convive con la madre o con el padre, entre otras características de familia que se puedan encontrar.

En este sentido, lo planteado por la UNESCO permite dar una orientación precisa sobre la importancia de esta investigación de caracterizar el entorno socio familiar de los niños y niñas del CAIMIUP, en donde conocer estas condiciones permitirá a este centro de atención infantil tomar estrategias con fundamentación lúdico creativa que fortalezcan el desarrollo integral y de aprendizaje de los infantes que se benefician de sus servicios, entendiéndose la diversidad y diferenciación de cada núcleo familiar.

1.2.Planteamiento del problema.

¿Cuáles son las características que rodean el entorno socio familiar de los niños y niñas atendidos en el centro de atención materno infantil de la Universidad de Pamplona (CAIMIUP)?

1.3.Justificación.

Desarrollar la caracterización social y familiar de los niños y niñas del CAIMIUP con herramientas brindadas por el ICBF en cuanto a los archivos digitales que esta institución maneja para consolidar información específica que nutren las políticas orientadoras que mejoraran las condiciones de desarrollo integral, de conocimiento y aprendizaje en los infantes; es lo que hace atractivo para esta investigación el diagnóstico del entorno socio familiar de los beneficiarios del CAIMIUP en estudio.

Al aplicar los instrumentos como ficha de caracterización, escala de valorización y encuestas, nos darán los datos que identifiquen esas necesidades que se están presentando en el medio

donde se desarrollan los niños y las niñas del CAIMIUP; conociéndose estas necesidades se clasificarán por las que demanden una mayor atención en consideración a que se generen las garantías de los derechos fundamentales de los infantes y las acciones encaminadas por prevalecer ambientes propiciadores de un entorno agradable, donde se les brinden los espacios acordes para un mejor desarrollo de las funciones psicomotrices, corporales, afectivas, sociales y de auto reconocimiento de sus habilidades y métodos de aprendizaje.

Después de las consideraciones anteriores, y contando con dicha información se interpretará la información plenamente identificada y clasificada, para generar el diagnóstico que evidencie el entorno real de los niños y niñas en cuanto a las características sociales y familiares que fomentan su desarrollo en complementariedad con los servicios prestados por el CAIMIUP.

En ese orden de ideas, la caracterización socio familiar de los 72 niños y niñas objeto de esta investigación, fundamentará las bases de la Fase I que es la fase diagnóstica, para abrir paso a la formulación e identificación de las estrategias lúdico-creativas que deberán implementarse dentro del proceso pedagógico que desarrolla el CAIMIUP.

1.4.Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Diagnosticar el entorno socio familiar de los niños y niñas del Centro de Atención Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP con instrumentos del ICBF como insumo de la primera fase de la pedagogía lúdico creativa a implementarse.

1.4.2. *Objetivos Específicos.*

- ✓ Identificar las necesidades sociales y familiares que rodean a los niños y niñas del CAIMIUP a través de los instrumentos del ICBF.
- ✓ Clasificar las necesidades reales sociales y familiares encontradas, con la aplicación de los instrumentos.
- ✓ Interpretar los datos arrojados por los instrumentos empleados de las condiciones reales del entorno social y familiar de los niños y niñas del CAIMIUP.
- ✓ Generar el diagnóstico Socio familiar de los niños y niñas que se benefician del CAIMIUP.

Capítulo 2

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Reconocer la influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas que ejercer la familia como agente influyente de las características personales y sociales que los infantes van apropiando durante sus primeros años de vida, hace que diferentes instituciones a nivel internacional durante los últimos siglos se dediquen por explorar y entender las diferentes composiciones familiares, sociales y culturales que intervienen en la formación de los niños y las niñas.

La UNESCO 2004 en su documento *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*, describe el contexto de las familias y la importancia de las políticas, normas y programas que deben ir orientados sobre el fortalecimiento de la participación de las madres y los padres en la formación y educación de sus hijos e hijas en su primera infancia.

El estudio busco mostrar la situación actual de las familias latinoamericanas, reconocer los contextos y diferentes modelos de sociedad que construyen y definen las directrices que pautan la formación de los niños y las niñas, donde nos define que la infancia y la juventud tienen unas características biológicas y psicológicas que influyen en su desarrollo, empero que no se puede

desconocer la influencia de la sociedad y en la cultura que está en su entorno, y desde luego las condiciones históricas que enmarcan el territorio.

También nos da pautas sobre la evolución de la familia, describiéndola desde las condiciones y cambios demográficos referentes al menor tamaño de las familias; los nuevos tipos de familia pasando de familias especialmente nucleares a familias sin hijos, monoparentales, dispersas, entre otros; los cambios de roles al interior de la familia, especialmente por la incorporación de la mujer en el mercado laboral, generando mayores ingresos al núcleo familiar y por ende disminuyéndose los índices de pobreza, pues estos ingresos van orientados principalmente al sustento de la familia al contrario de los hombres que sus ingresos se dispersan en otros gastos (UNESCO, 2004). Por lo tanto, los desafíos en el contexto familiar en América Latina a enfrentar son el desempleo, la pobreza, la violencia intrafamiliar, nacimiento fuera de las parejas y el embarazo adolescente (UNESCO, 2004, p. 13).

Este documento apoya y da orientaciones teniendo en cuenta lo investigado por los países latinoamericanos en materia de infancia y juventud, donde expresa pautas de crianza y como el entorno influye en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Es un documento guía sobre las acciones que cada país debe adoptar para la garantía de derechos de los niños y niñas, fundamenta la educación familiar desde la concepción y como la evolución de las familias ha hecho que la responsabilidad de la formación de los niños y niñas recaiga en instituciones escolares y se cambie la idea de crianza de los infantes.

En ese orden de ideas, Irwin, Siddiqi y Hetzman en el informe final *Desarrollo de la Primera Infancia: Un potente Ecuilizador* de la Organización Mundial de la Salud, en donde se vislumbra el desarrollo de la primera infancia como la inversión del futuro de un país; este estudio internacional se planteó los siguientes objetivos

“Demostrar cuáles entornos revisten mayor importancia en la infancia, desde lo más íntimo (la familia) hasta los más distantes (global); Examinar las configuraciones ambientales óptimas para el desarrollo de la primera infancia, inclusive los aspectos ambientales de naturaleza económica, social y física; Relaciones de contingencia; Destacar oportunidades de acciones a nivel familiar, gubernamental de alcance nacional e internacional” (Irwin, Siddiqi y Hertzman, 2007, pp. 7-8).

A partir de esos objetivos, se entiende que la formación y aprendizaje de los niños y las niñas no solo se basa desde su composición familiar, sino también desde programas y políticas que direccionen los gobiernos para mejorar el desarrollo e integridad de sus ciudadanos, especialmente en los infantes permite el desarrollo satisfactorio de la sociedad.

El estudio se enfoca en dilucidar como a través de la priorización de la educación y formación de los niños y niñas desde diferentes esferas, hace que se fortalezcan sus condiciones neuronales, psicomotrices, socioemocional y lingüísticos-cognitivo y dominios físicos, permite un desarrollo saludable y desde luego garantizar en la adultez plena y satisfactoria de bienestar.

Siguiendo con el énfasis de la determinante importancia de la familia en la formación y aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años de vida, donde los diferentes espacios que se les brinde y se les haga acompañamiento por parte de la madre y el padre, genera un fortalecimiento en el desarrollo integral en las diferentes dimensiones a desarrollarse en los infantes que les permiten su preparación para la vida; es así como también Ramírez 2014 en su investigación como tesis doctoral describe lo fundamental de *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*, quien indaga sobre los factores que determinan el desarrollo del lenguaje en los infantes, la caracterización familiar y los espacios que esta debe

ofrecer para que el niño y la niña se interese por desarrollar y apropiarse de aptitudes de lectura, enriqueciendo y estimulando su lenguaje y la comunicación.

En López y Guaimaro 2015, en *El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas*, refleja como la familia es determinante en los procesos de aprendizaje, de la seguridad emocional, en las creencias y valores, y de la herencia cultural y familiar en las pautas y prácticas de crianza. Realizan una descripción de los diferentes componentes familiares y sociales que influyen positiva o negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas; es así como referencian una serie de indicadores que caracterizan a las familias y entornos de la sociedad mexicana, donde la violencia, la falta de oportunidades genera denigración y maltrato especialmente a los infantes, viéndose altamente vulnerados sus derechos.

El estudio de estos autores busca entender las diversas formas en que se desarrollan las familias, donde es importante generar políticas que les permita una mayor inclusión social y así fomentar un entorno familiar y comunitario armónico de la niñez mexicana.

Siguiendo ese orden de ideas, vemos que a nivel internacional se han marcado las pautas desde la institucionalidad para que se le brinden la garantía de derechos a los niños y las niñas, y como es importante entender la dinámica familiar, donde la formación de las madres y padres de los infantes en sus primeros años de edad, puede no solo garantizar en un futuro adultos con solidez, dinámicos y estructurados, sino también sociedades más justas y equilibradas.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

La familia es la base de cualquier sociedad, es la que transmite conceptos, valores y percepción del ambiente en el que se forma el niño y la niña, en un concepto de familia nuclear,

la madre y el padre brindan los primeros espacios de educación, aceptación y entendimiento del entorno, vínculos afectivos donde se vea fortalecida el autoestima del infante, formación de conceptos y pautas que marcaran su forma de actuar en el futuro.

Las funciones de la familia en el desarrollo de los niños y las niñas son diversas, cuando se presentan entornos sociales y familiares agradables, es decir, donde la agresión física y verbal son mínimas, generan espacios propicios para que los niños y niñas desarrollen de manera más segura y cálida su capacidad cognoscitiva, aptitudes artísticas, fortalecimiento de sus emociones, destrezas y demás dimensiones que puedan desarrollar; esto sin importar el tipo de familia y los roles que las mismas desempeñen.

Es así como para Rojas (2005) es importante resaltar la influencia de la familia en el rendimiento académico de niños y niñas, resaltando sobre todo a la niñez con índices de maltrato, donde es fundamental sabe tratar los problemas de la familia cuando se está en frente de los niños y niñas, cuando ellos presencia este tipo de hechos se les debe de hablar para que no se formen conductas agresivas o de decepción, que en el futuro se tornen en frustraciones y choques sociales. De esta manera, hay que unir esfuerzos entre las familias y las instituciones educativas para que se generen estrategias articuladas para que el acompañamiento del núcleo familiar y la institución en los infantes, sean quienes influyeran de manera positiva y se logren mejores desempeños por parte de la niñez, brindando espacios protectores y calurosos para el fortalecimiento de su autoestima y personalidad.

La investigación de Espitia y Montes (2009) busca indagar sobre la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores, en donde su población objeto de estudio que son los estudiantes del barrio costa azul de Sincelejo; se evidencia la importancia de caracterizar a la familia a nivel socioeconómico, describirlos culturalmente, sus estilos de vida y las actividades

recreativas, entre otras actividades en las que incluyan a los niños y niñas en los que se permita describir como la familia influye primariamente en la formación y aprendizaje en el desarrollo integral y estructural de los infantes.

A su vez, se enuncia que en esta región del país a pesar de ser familias nucleares, se ven forzadas a la separación del núcleo familiar por motivos de desplazamiento forzoso que se dio en su época, lo que marca a la infancia afectada y les genera vacíos por la ausencia de estos familiares.

Estas investigaciones permiten reconocer que la política de primera infancia y adolescencia adoptada en el país, obedece a las diferentes situaciones en los que se ven involucradas el desarrollo favorable de las familias; pues se puede decir que el maltrato, la pobreza, actos de violencia que han marcado a la sociedad, aunque en algunas regiones de la nación son más marcadas que otras, hizo que fuera prioritario entrar en una política de estado donde se les garantice los derechos a la primera infancia y una formación a las familias desde las diferentes instituciones, para brindar un entorno armónico que garantice espacios no solo de educación, sino de recreación y de inclusión familiar e infantil en la sociedad colombiana.

Por lo tanto, estos estudios aportan a la presente investigación en el sentido de que la familia es y será siempre el pilar de cualquier sociedad y por ende es el entorno donde se gesta la concepción que el niño y la niña tomará con respecto a su actuar en la sociedad.

2.1.3. Antecedentes locales.

2.2. Marco Teórico y Estado del Arte.

El entorno social y núcleo familiar son los principales influyentes en el desarrollo integral de los niños y niñas, en términos de Brunner y Elacqua (2003) los factores que inciden de manera positiva o negativa en la educación efectiva en los infantes son la Escuela, la familia y el hogar, comunidad. Describe esta influencia desde la perspectiva internacional, como el desarrollo económico, social y cultural de una nación, condicionan y transmiten de manera directa los aspectos que caracterizan a su sociedad y por ende a su población.

Brunner y Elacqua (2003) afirman que los ingresos familiares no son los únicos que pueden condicionar el desarrollo en la niñez, manifiestan que esto se debe también a otras variables que son elementales para la generación de espacios y seguridad de los niños y niñas; las variables del entorno que influyen en el aprendizaje son:

“Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres; Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento; Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora); Organización familiar y clima afectivo del hogar; Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño; Prácticas de socialización temprana; Desarrollo lingüístico y tipo de conversaciones en el hogar; Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación; Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar; Elección de escuela; Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela; Estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos; Involucramiento familiar en las tareas escolares; Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones”. p. 4.

En base a estos aspectos, cuando se identifican y se conoce realmente como son el entorno del hogar y familiar de los niños y niñas, ofrece para las instituciones educativas y para los establecimientos del Estado, un direccionamiento eficaz de estrategias que garanticen la

inclusión y un mejor desarrollo en la formación y aprendizaje de aquellos infantes que se puedan encontrar en desventaja con relación a otros.

Empero, la familia no es la única institución que influye en el desarrollo integral de los niños y niñas, también está condicionado por la comunidad y entorno social, donde se determinan ciertas características que van configurando el comportamiento y la perspectiva de vida que los infantes puedan ir apropiando de lo que muy probablemente pueden llegar a ser o lo que les deparará el futuro. En términos de Brunner y Elacqua (2003) las variables de la comunidad que inciden en el desarrollo infantil son las siguientes:

“Pobreza en el vecindario; Desempleo en el vecindario; Crimen en el vecindario; Presencia de pandillas y drogas en el vecindario; Calidad de las viviendas; Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos, centro de madres); Participación en actividades voluntarias; Involucramiento en asuntos públicos; Participación en organizaciones de la escuela (centro de padres); confianza en la gente; Confianza en la escuela”. pp. 4-5.

Estos factores son determinantes y generan un gran impacto en los resultados académicos de los niños y niñas.

En lo referente a como las instituciones educativas influyen positivamente en el desarrollo educativo efectivo en los infantes, Fuller y Clarke (1994) como lo citan Brunner y Elacqua, los insumos asociados a estos impactos los identificaron de la siguiente manera:

“Profesor conoce los contenidos; Biblioteca escolar; Tiempo dedicado a la enseñanza; Tamaño del colegio; Alimentación del niños; Frecuencia tareas en el hogar; Calidad de infraestructura escolar; Monitoreo frecuente el alumno; Disponibilidad de textos; Tiempo

preparación de clases; Capacitación docente en servicio; Docente con educación superior; Experiencia del docente; gastos por alumno; Años de escolarización del profesor; Laboratorio ciencia en escuela; Nivel salarial del profesor; Tamaño del grupo”. Fuller (1994) citado en Brunner y Elacqua (2003) p. 5.

Conectar las variables e insumos con los cuales intervienen la familia, la comunidad y la escuela en los niños y niñas en su educación efectiva, permite evaluar cuales son los principales puntos a intervenir para que se conformen espacios más agradables dentro de la comunidad y en el hogar de los infantes, el correcto desarrollo de los niños y niñas, también se debe a las oportunidades que el entorno le ofrece, el nivel de formación y educación de sus padres, como de sus maestros, les genera a los niños y niñas una garantía en cuanto a la transmisión de riqueza cultural y social.

Al considerar los aspectos tratados por Brunner y Elacqua sobre como los componentes que caracterizan a la familia, comunidad y escuela influyen de manera positiva o contraria al desarrollo que verdaderamente puede tener la niñez durante los primeros años de su infancia, hace necesario que se recurra a Piaget, para que en términos Psicológicos se comprenda aún mejor, como esos primeros años de vida se construye los pilares que determinarán el intelecto, expresión corporal, comunicación y lenguaje, entre otros aspectos, del niño y la niña en su adultez.

En ese sentido se distinguen seis periodos de desarrollo que en términos de Piaget (1991) son: “1° La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones. 2° La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos organizados. 3° La etapa de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de

las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el periodo del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho). 4° La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales y de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la “primera infancia”). 5° La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años). 6° La etapa de las operaciones abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual de la sociedad de los adultos (adolescencia). pp. 13-14.

De las etapas enunciadas, para esta investigación se enfocará principalmente en las 4 primeras, las cuales aluden al desarrollo de los niños y niñas en sus primeros siete años de vida, al cual pertenece el grupo etario de infantes objeto de estudio. Teniendo en cuenta estos fundamentos Psicológicos y mentales que desarrollan en los primeros años de vida la niñez, dilucida el enfoque pedagógico a fortalecer en el sector infantil de la sociedad, desde la institucionalidad y desde luego con la familia y el entorno de desarrollo de los niños y niñas, a partir de la caracterización de las condiciones reales de su ambiente familiar y social.

En ese orden de ideas, para Piaget en la etapa del nacimiento hasta la edad de dos años, lapso que se toma el infante en adquirir el lenguaje, donde primero experimenta a través de la lactancia (amamantamiento-succión) cuál es su universo, donde su desarrollo mental, afectivo y cognitivo crece sin que se pueda percibir o cuantificar dicho avance. “En esa etapa de inteligencia y de vida afectiva nacientes, se pueden en primer lugar distinguir tres fases, la de los reflejos, la de la organización de las percepciones y costumbres, y de la propia inteligencia sensorio-motriz” Piaget (1991).

Es así como para los niños y niñas en los primeros meses de vida su realidad es adquirida a través de la succión, de la observación, de la escucha y a través de sus movimientos (esquemas de acción), que va alimentando con la experiencia y el contacto la asimilación mental del entorno; son actividades que los infantes van desarrollando de una manera más estructurada sus capacidades sensorio-motriz y condiciones afectivas.

Las diferentes interacciones que los niños y niñas tienen en esta etapa de su vida, les permite experimentar, explorar, apropiarse y desechar cosas que perciben y que modifican su entendimiento y desarrollo afectivo; paso que le abre un universo donde se empieza a desarrollar su lenguaje; es así como Piaget denomina a esta otra faceta de desarrollo de los niños y niñas como “*la primera infancia de los dos a los siete años*”, donde los infantes reconstruyen ese universo y lo recrean a través del verbo; es decir, en su desarrollo mental se encuentra el intercambio entre individuos, interiorización de la palabra y la interiorización de la acción; en el aspecto afectivo se generan transformaciones en el desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, entre otros) y organización de una afectividad interior con respecto a la adquirida en los dos primeros años de vida. Piaget (1991).

Siguiendo la línea de los autores, se comprende que el desarrollo cognitivo, afectivo, corporal, emocional, comportamental entre otros, se fundamenta en los primeros años de vida de los niños y las niñas, es el momento en el que ellos hacen lectura de su entorno familiar y social, construyendo a partir de sus vivencias, experiencias y observancia, la personalidad, su conexión intelectual y comportamental que los identificarán cuando sean adultos.

2.3. Marco Contextual.

El trabajo de investigación se desarrolla en el municipio de Pamplona Norte de Santander, ciudad conocida por ser un referente histórico en el proceso de conquista y colonización, que le ha contribuido diferentes calificativos entre los más destacados para nuestro estudio ciudad estudiantil; esto en el sentido de que este municipio ha sido desde vieja data un polo de desarrollo educativo y formativo para la región.

Como producto histórico de este terruño, se gestaron los pilares para instaurar una institución de educación superior que le permitiera a la región formar profesionales inicialmente enfocados a las licenciaturas; hoy en día esta institución que inicio como un proyecto para brindar y garantizar la formación superior a los habitantes de la región, se ha convertido en un referente nacional, por su capacidad operativa, pero también por acoger a estudiantes de diferentes regiones del país para su desarrollo de habilidades y conocimientos como profesionales; la institución de la que estamos hablando es la Universidad de Pamplona, fundada el 23 de noviembre de 1960 por el Padre José Rafael Faria Bermúdez, siendo inicialmente una institución privada; luego en el año 1970 mediante decreto No. 00553 de la misma anualidad, por disposición del departamento fue convertida en universidad pública.

A esta institución hace parte el Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP, el cual es el objeto de la presente investigación; es un centro creado para garantizar los derechos fundamentales de los niños y niñas, donde se les garantice la educación desde sus primeros años de vida y espacios de recreación para su libre expresión. Este centro beneficia principalmente a niños y niñas hijos de estudiantes y docentes de esta universidad; también se les ofrece el proceso formativo a niños con condiciones especiales en edades entre los 2 y 15 años.

2.4. Marco Legal.

La UNICEF basa su trabajo en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, derechos que entraron en vigor a partir de 1990 y que recoge todos los derechos de la infancia fundamentales para su desarrollo y bienestar, de los cuales está el derecho al juego, a la alimentación, de tener un hogar, la salud, educación, el derecho a la vida y tener una familia, a la identidad y nacionalidad, a la igualdad, a opinar y a no trabajar, entre otros.

Desde esta base legal a nivel internacional, permite un trato humanizado hacia los niños y niñas, donde les respeten sus pensamientos, se les garanticen las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo y su entorno familiar y social sean lo más agradables posibles, para que se ellos logren el desempeño deseado a partir de sus condiciones, habilidades y potencialidades.

A partir de esta directriz mundial, Colombia la adoptó y ratificó por medio de la Ley 12 de 1991, generando los escenarios necesarios para la garantía de los derechos adoptados, siendo esta una función específica del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF-, institución encargada de velar y fomentar a través de sus programas, políticas de gobierno y estado, garantizar el derecho de los niños y niñas de Colombia.

Encontramos en el artículo 44 de la carta política de 1991, la directriz en lo referente a los derechos de los niños y niñas:

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión

de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

Lo anterior simplifica lo acordado en la Convención de los Derechos del Niño, siendo a partir de la norma de normas, donde se empieza esa construcción de garantías de derechos de los niños y niñas, un trato más humanizado, comprender su verdadero rol en la sociedad y el trato que se les brinda durante su infancia son los determinantes de sus comportamientos, de sus aprendizajes, de su desarrollo y capacidad de integración social y familiar, es decir, en la manera como los formemos estaremos labrando el tipo de sociedad que regirá al país en el futuro.

Así también podemos encontrar el código de infancia y adolescencia, Ley 1098 de 2006, que complementa las disposiciones acerca de la garantía de derechos, donde deben ser respaldados y velados por el estado, la familia y la sociedad. Actualmente ha sido modificado algunos artículos por la Ley 1878 del 9 de enero del 2018, en lo referente a la garantía de derechos, actuaciones administrativas, trámites, entre otros.

Aprobada la Ley 1098 de 2006, el gobierno nacional aprueba el CONPES 2007 Colombia por la primera infancia, documento donde se dieron los fundamentos para gestar una política en primera infancia humanizada, entendiéndose el compromiso del estado, la sociedad y la familia por brindar a los niños y niñas esos derechos acordados en la Convención de los Derechos de los

niños, dando las primeras pautas de lo que implica la educación integral y la oportunidad que pierden los niños y niñas sino se consideran los diferentes aspectos que intervienen en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Todo con el firme propósito de brindarles gradualmente cambios que permitan construir una mejor sociedad, de oportunidades y un país de paz.

Contándose con el anterior lineamiento técnico, en el año 2010 el gobierno nacional empieza adoptar los primeros mecanismos para la elaboración, fundamentación y complementar el manifiesto del CONPES 2007, dilucidando lo que hoy conocemos como la política de primera infancia con la estrategia de Cero a Siempre, con la cual se buscó desde su formulación la educación integral desde la gestación y los cinco primeros años de vida de los niños y niñas, donde se busca también involucrar en este proceso a las familias de los infantes, pues la formación no se logra solo con la propuesta desde un escenario lúdico-pedagógico, sino también con la complementariedad que se pueda brindar en los hogares.

Siguiendo con la disposición legal en lo referente a la primera infancia, encontramos que con la Ley 1804 del 2 de agosto del 2016, se establece como política de estado el desarrollo integral de la primera infancia con la política de Cero a Siempre, donde su pretensión es seguir con el desarrollo integral de la primera infancia a partir de la garantía de derechos, brindándose ese espacio en especial a los niños y niñas en condición de vulnerabilidad en los diferentes aspectos de la vida, involucrándolos y dándoles participación a través de la educación inicial, y también estableciendo los diferentes temas que aborda esta estrategia de progresión y desarrollo para la niñez.

Capítulo 3

3. Metodología

3.1. Tipo de investigación.

Esta investigación se rige por ser un tipo de investigación descriptiva, así encontramos que “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” Hernández Sampieri 2014 P. 92. Este método permite que se tomen datos reales de las condiciones sociales y familiares de los niños y niñas del CAIMIUP.

En palabras de Mario Tamayo el tipo de investigación descriptiva se definiría: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Tamayo 2003 P. 46.

También está la definición dada por Bernal, el cual fortalece el tipo de investigación desarrollada y dice “Busca describir aspectos característicos distintivos y particulares de personas, situaciones o cosas” Bernal 2006 p. 102.

Sin embargo, para Hurtado y Barrera la investigación descriptiva es “El propósito de exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detalladas de sus características, de modo tal, que en los resultados se pueden obtener dos niveles de análisis, dependiendo del fenómeno y del propósito del investigador” Hurtado de Barrera 2002 p. 103.

Para otros autores que definen la investigación descriptiva lo resumen en que “Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis” Hernández, Fernández y Baptista 2006 p.104.

Finalmente encontramos que para Rodríguez y Pineda la investigación descriptiva “Busca caracterizar, precisar o determinar condiciones o características concurrentes en el hecho o problema. Éste, a su vez, se clasifica en Estudios de Comunidad y Estudios de Caso” Rodríguez y Pineda 2003 p. 105.

La presente investigación basada en estos argumentos, se definió que el tipo de investigación descriptiva permite a través de una pequeña fase exploratoria, tomar los datos suficientes que generen una caracterización real de las condiciones sociales y familiares de las personas en estudio, lo cual en esta fase diagnostica del proyecto dejará plasmado los criterios o patrones que influyen en la formación y desarrollo de los niños y niñas beneficiarios del CAIMIUP.

3.2. Recolección de la información.

La información social y familiar de los niños y niñas del CAIMIUP se tomó por instrumentos que son manejados por el ICBF, el cual esta investigación se basa en la Ficha de Caracterización socio familiar y en la Escala de Valorización; además fue de suma importancia las visitas domiciliarias a los hogares para realizar encuestas que nos permitieran verificar la información suministrada por las familias de los niños y niñas en estudio.

3.2.1. Técnicas para la recolección de la información.

La información recolectada que sustenta esta investigación, se empleó el diseño de campo donde se le realizó entrevistas a las familias de los niños y niñas del CAIMIUP, este método como lo describe Sabino (2016) Arias (2006) “permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva”.

Sin embargo, al emplearse instrumentos establecidos por el ICBF también se recurrió al empleo del diseño documental que en palabras de Sabino (2016) Arias (2006) “permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia”.

Por tanto, las técnicas empleadas para la toma de información acerca de la caracterización socio familiar de los niños y niñas del CAIMIUP, se recurrió a la entrevista y a la aplicación de los instrumentos del ICBF los cuales son la Ficha de Caracterización y Escala de Valoración.

3.2.2. Instrumentos para la recolección de la información.

Los instrumentos empleados en esta investigación fue la entrevista, en donde se basó principalmente en un dialogo directo con los familiares de los niños y niñas para obtener una calidad del dato; información que también fue plasmada en instrumentos de diseño documental como la Ficha de Caracterización y la Escala de Valorización del ICBF.

Ficha de caracterización: este instrumento permite obtener datos donde se conozca las condiciones materiales de vida, experiencia y relaciones sociales de los niños y niñas que se

benefician de los diferentes programas institucionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, identificándose las características que revelan las condiciones en que se genera el desarrollo de los niños y niñas en su entorno social y familiar.

Este instrumento consta de 3 módulos los cuales son: Modulo I Información de los niños y niñas en cuanto a sus áreas de desarrollo y seguimiento; Modulo II Mujer Gestante se establecen criterios para identificar factores protectores o de riesgo para la promoción de un embarazo y parto adecuado; Modulo III Familia se caracteriza las condiciones de la vivienda, los servicios a los que pueden acceder desde el territorio, las relaciones y composición familiar, los espacios de integración y recreación en el que fortalecen los vínculos familiares y sociales.

Para los términos de esta investigación, solo se tendrán en cuenta los Módulos I y III de la ficha de caracterización.

Escala de Valorización Cualitativa del Desarrollo Infantil: permite evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos. Se evalúa y analizan dimensiones como la individual, social y cultural.

3.3. Población y muestra.

La población objeto de la presente investigación se constituye en los 72 niños y niñas beneficiarios de los servicios prestados por el Centro de Atención Integral Materno Infantil CAIMIUP, con sus respectivos núcleos familiares.

El rango de edad de los niños y niñas está entre 1 año a los 4 años, presentándose solo un niño menor de 1 año, donde son 32 niñas y 40 niños. El nivel de escolaridad de sus padres en la población de estudio, han realizado la secundaria o tienen una formación de tipo universitario;

sin embargo, no todos los padres de familia cuentan con un empleo estable, son independientes o se encuentran realizando estudios de educación superior.

Capítulo 4

4. Análisis e Interpretación de la Información

4.1. Resultados ficha de caracterización.

La ficha de caracterización se aplicó a las familias de los 72 niños y niñas que se benefician de los servicios prestados por el CAIMIUP, en donde estadísticamente se resume así:

4.1.1. Modulo I: niñas y niños.

4.1.1.1 Identificación de redes sociales, familiares, de apoyo y aspectos culturales étnicos y de contexto.

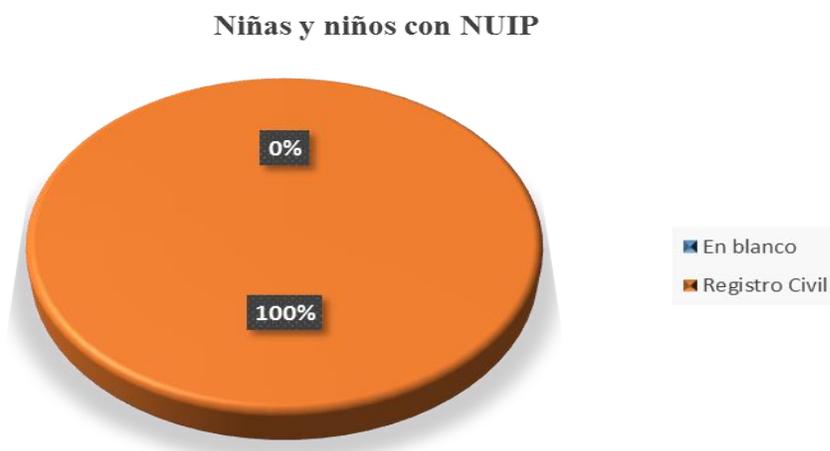


Figura 1. Ilustra porcentualmente el número de niñas y niños que tienen registro civil.

Los niños y niñas beneficiarios de los servicios prestados por el CAIMIUP, el 100% cuenta con el Registro Civil Colombiano, brindándose garantía de derecho y por ende no hay que hacer gestión alguna.

Rango de edad de los niños y niñas

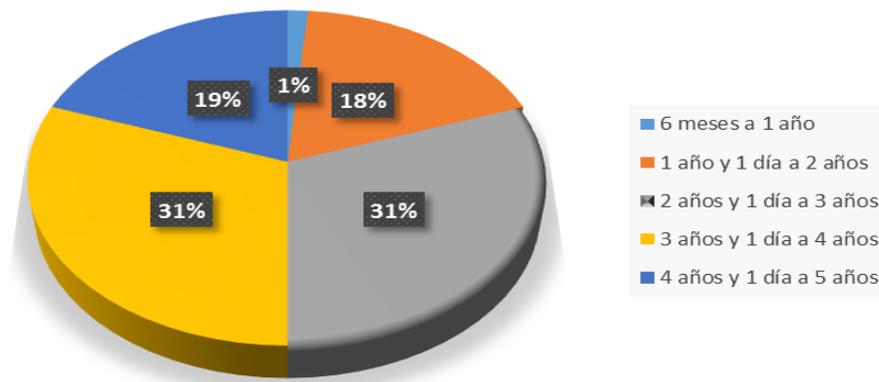


Figura 2. Ilustra el rango de edad de los niños y las niñas de manera porcentual.

Los niños y niñas con rango de edad entre 6 meses a 1 año representan el 1% del total de población beneficiada por los servicios del CAIMIUP; el 18% está en un rango de edad entre 1 y 2 años de edad; los niños y niñas en edad de 2 años y 3 años representan el 31% de esta población; porcentaje idéntico le corresponde a los niños y niñas en edad de 3 a 4 años; finalmente el 19% de la población representa a los niños y niñas con rango de edad entre los 4 años y 5 años de edad.

Se autoreconoce en un grupo étnico

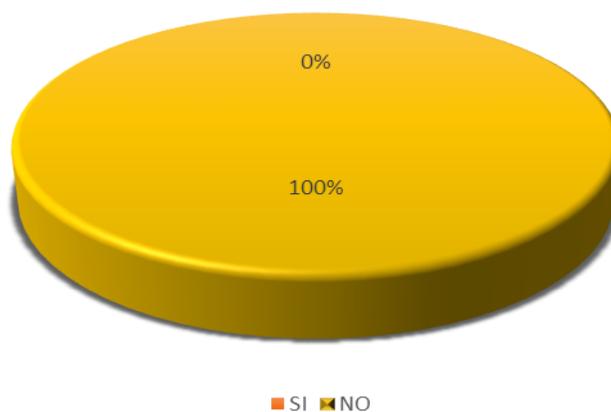


Figura 3. Ilustra de manera porcentual si el núcleo familiar de los niños y las niñas se auto reconocen en un grupo étnico.

El 100% de los 72 beneficiarios manifestaron no reconocerse como pertenecientes a algún grupo étnico.

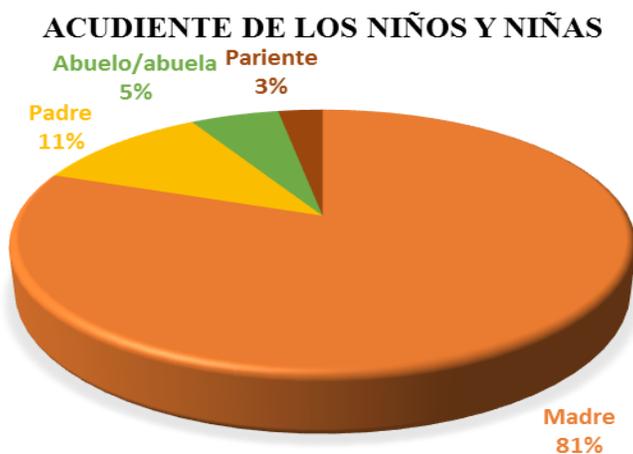


Figura 4. Ilustra porcentualmente el tipo de acudiente de los niños y niñas.

Los acudientes de los 72 niños y niñas en estudio, se constata que las madres son quienes ejercen directamente esta responsabilidad ocupando un 81%, seguido por los padres con un 11%, los abuelos con un 5% y un pariente cercano con un 3%; donde se evidencia que los familiares más cercanos son los que asumen esta responsabilidad.

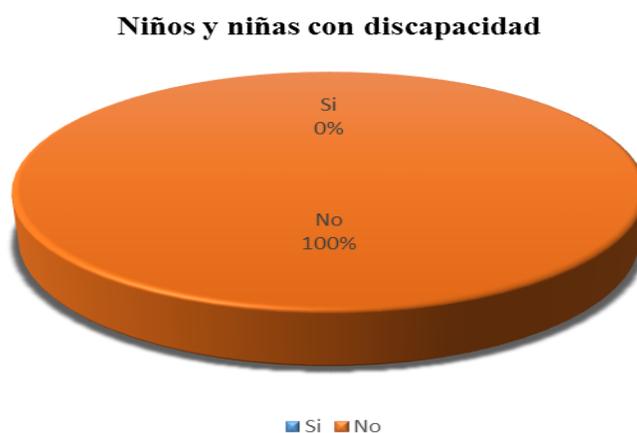


Figura 5. Ilustra porcentualmente la cantidad de niños y niñas con alguna situación de discapacidad.

El 100% de los niños y niñas del CAIMIUP no presentan o les han diagnosticado alguna situación de discapacidad.

4.1.1.2. Salud.

Se encuentran afiliados al Sistema General de Salud

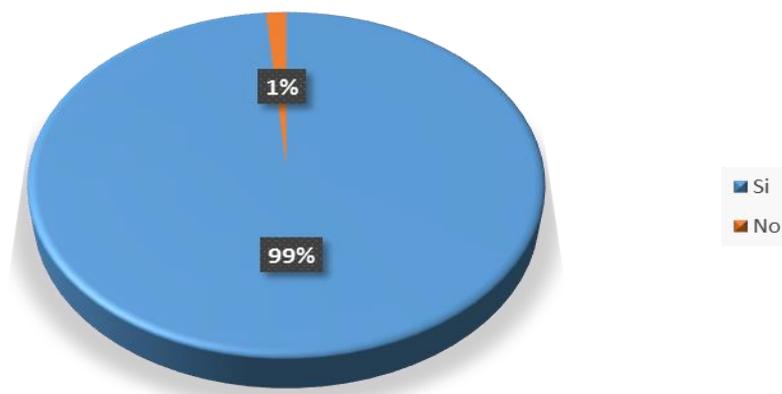


Figura 6. Ilustra porcentualmente los niños y las niñas que se encuentran afiliados al sistema de salud.

De los 72 niños y niñas a los cuales se les aplicó a ficha de caracterización, el 99% de ellos se encuentra afiliado el sistema de salud, el 1% restante se encuentra realizando el trámite de vinculación.

¿LA NIÑA O NIÑO CUENTA CON EL CARNET DE VACUNACIÓN ACTUALIZADO?



Figura 7. Ilustra porcentualmente los niños y niñas que cuentan con la actualización del carnet de vacunación.

De los 72 niños y niñas que se benefician de los servicios prestados por el CAIMIUP, el 99% de ellos tiene actualizado el carnet de vacunación, el 1% restante en el momento que se le aplicó la ficha, sus padres manifestaron que no le han aplicado un refuerzo.



Figura 8. Ilustra de manera porcentual si los niños y niñas mayores de 1 año han asistido a controles de salud oral.

El 92% de los infantes han asistido a controles de salud oral, el 5% no lo ha realizado y el 3% no aplica por la edad.

Si no ha asistido a controles odontológicos ¿Cuál es el motivo?

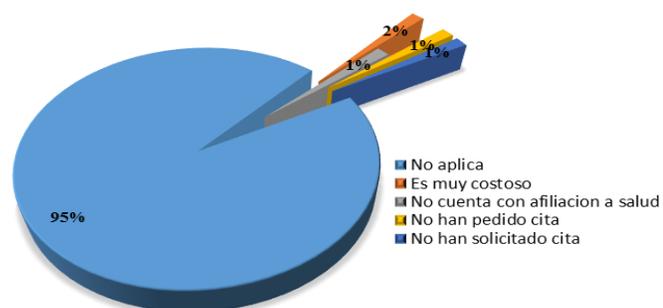


Figura 9. Ilustra el motivo por el cual los niños y niñas no asisten a un control odontológico.

El motivo por el cual los niños y niñas no han asistido a controles odontológicos es porque es muy costoso, representando el 2%; porque no cuenta con una afiliación a salud 1%, porque no han pedido o no han solicitado una cita 1% respectivamente.

¿Ha recibido valoración oftalmológica?

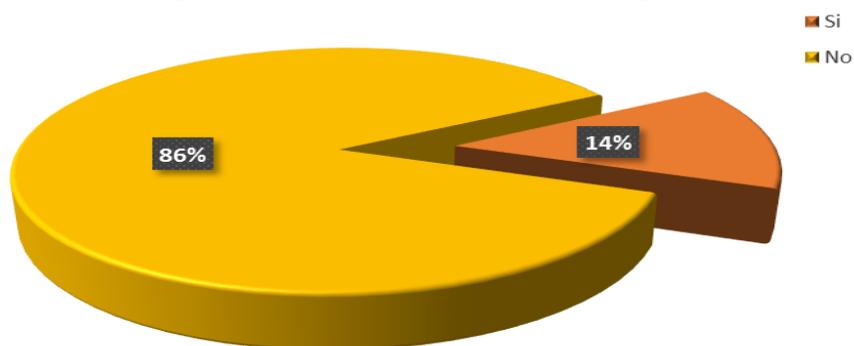


Figura 10. Ilustra porcentualmente si los niños y niñas han recibido valoración oftalmológica.

El 14% de los niños y niñas que se benefician del servicio en el CAIMIUP si ha recibido valoración oftalmológica, el 86% restante no lo han realizado.

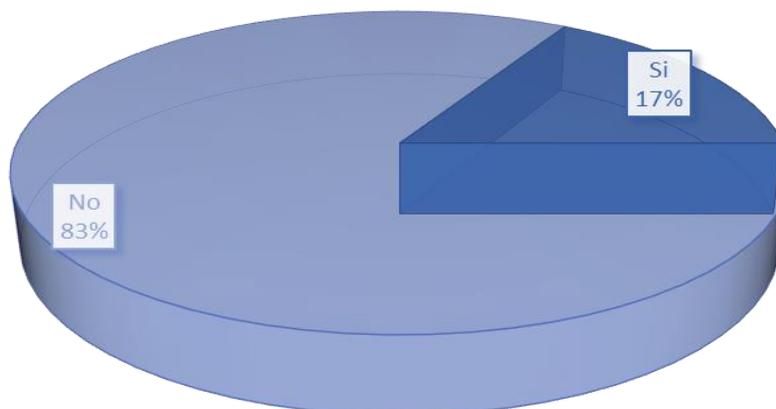
¿HA RECIBIDO VALORACION AUDITIVA?

Figura 11. Ilustra porcentualmente los niños y niñas que se han realizado valoración auditiva.

De los niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de caracterización, el 17% si ha recibido valoración auditiva y el 83% restante no se lo han practicado.

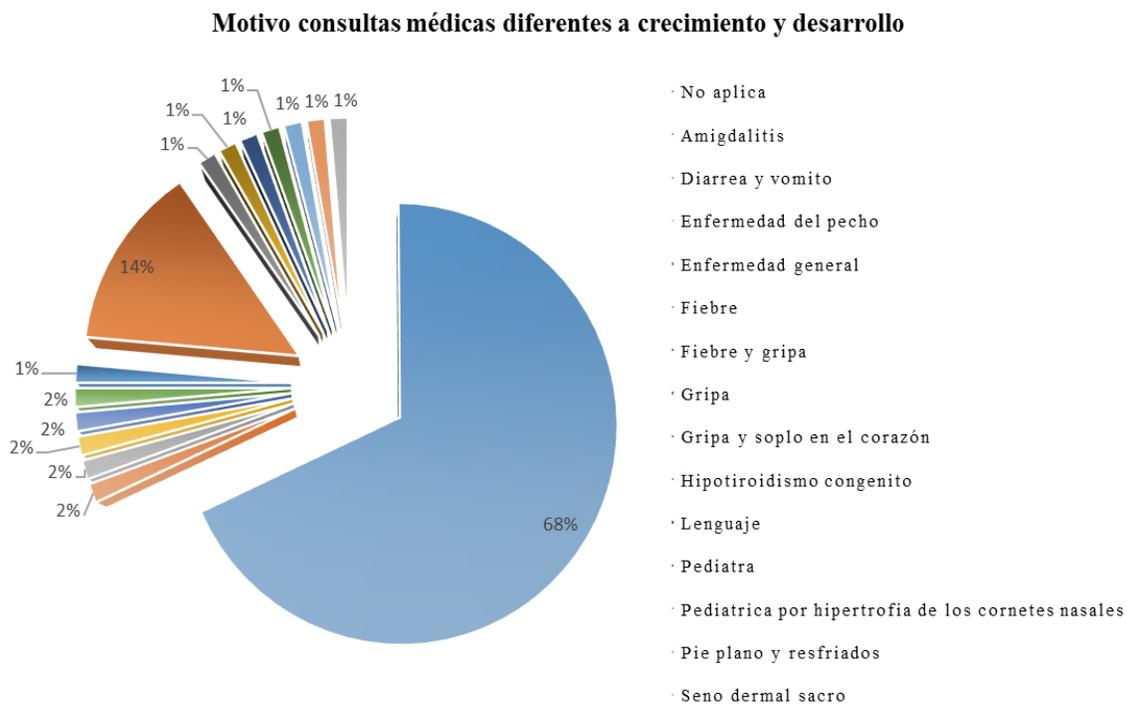


Figura 12. Ilustra porcentualmente los motivos de consultas médicas diferentes a crecimiento y desarrollo en los niños y niñas.

De los 72 niños y niñas se encuentra que el 14% de las citas médicas diferentes al crecimiento y desarrollo se realizan por condiciones de gripa, con el 2% encontramos dolencias como amigdalitis, diarrea y vómito, enfermedad del pecho, enfermedad general y fiebre; con el 1% encontramos otras consultas relacionadas con fiebre y gripa, gripa y soplo en el corazón, hipotiroidismo congénito, lenguaje, pediatra, pediátrica por hipertrofia de los cornetes nasales, pie plano y resfriado, seno dermal sacro; el 68% de la población no presenta o manifestó realizarse consultas médicas ajenas a las del crecimiento y desarrollo.

LA NIÑA O NIÑO ES ALÉRGICO A ALGÚN MEDICAMENTO

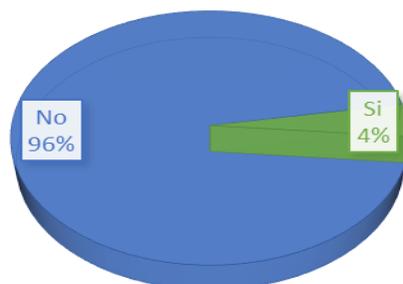


Figura 13. Ilustra de manera porcentual si el niño o niña es alérgico a algún medicamento.

Del 100% de la población que se le aplicó la ficha de caracterización, el 96% de los niños y niñas no son alérgicos a los medicamentos y un 4% manifestó serlo.

Indique el medicamento al cual es alérgico

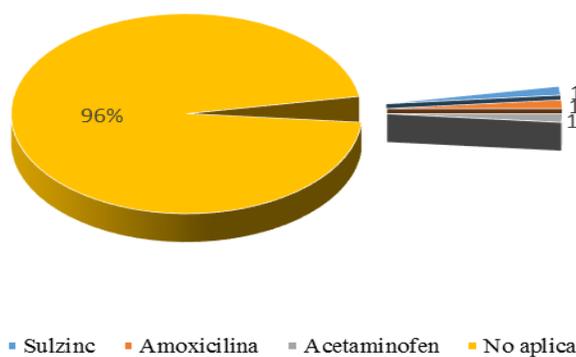


Figura 14. Ilustra los medicamentos a los que son alérgicos los niños y niñas.

Del 4% de los niños y niñas que son alérgicos a los medicamentos, manifestaron serlo con la amoxicilina, Sulzinc, Acetaminofén, representando cada uno 1% respectivamente.

4.1.1.3. Nutrición y medidas antropométricas.

Carnet de crecimiento y desarrollo actualizado

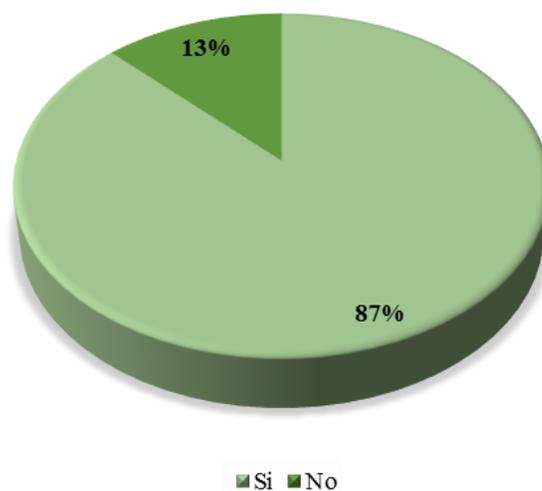


Figura 15. Ilustra porcentualmente los niños y niñas con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado.

De los 72 niños y niñas se evidencia que el 87% de ellos tienen actualizado el carnet de crecimiento y desarrollo, el 13% restante no han realizado dicha actualización.

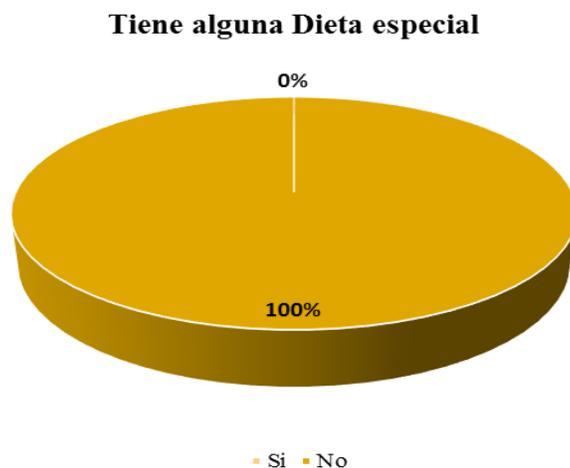


Figura 16. Ilustra los niños y niñas con dieta especial.

El 100% de los niños y niñas a los que se les aplico la ficha de caracterización, sus padres manifestaron no tener algún tipo de dieta especial.



Figura 17. Ilustra porcentualmente si en el último año los niños y niñas han recibido algún tipo de antiparasitarios.

El 67% de los niños y niñas han recibido antiparasitario en el último año, el 33% sus padres manifestaron no haberlo realizado.

4.1.2. Módulo III familia.

4.1.2.1 Información de las madres.

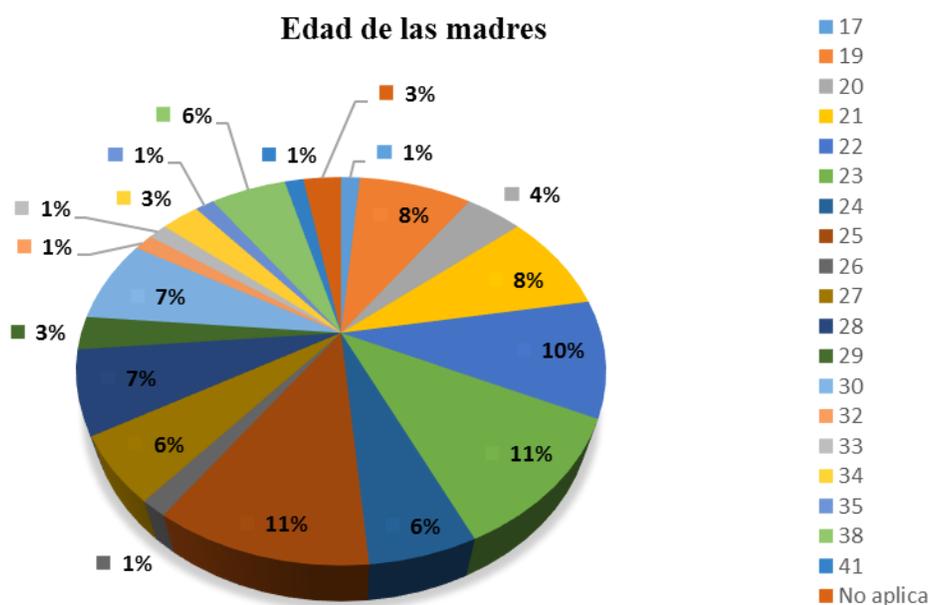


Figura 18. Ilustra la edad de las madres de los niños y niñas.

De los 72 niños y niñas objeto de estudio, se identificó la edad de sus madres quedando la información de la siguiente manera: las madres en una edad de 17, 26, 32, 33, 35 y 41 años representa el 1% respectivamente, las madres en edad 19 y 21 años les corresponde respectivamente el 8%, las madres con 20 años representan el 4%, las madres con 22 años de edad el 10%, con el 11% se encuentran las madres con 23 y 25 años, las madres que tienen 24, 27 y 38 años les corresponde el 6% a cada una, las que están en la edad de 28 y 30 años representan el 8% respectivamente, quedando el 3% para las mamás en edades de 29 y 34 años.

Lo que significa que las madres de los niños y niñas del CAIMIUP en más de un 60% son menores de 30 años.



Figura 19. Ilustra porcentualmente el nivel de escolaridad de las madres de los niños y niñas.

En el nivel educativo de las madres de los niños y niñas del CAIMIUP, se constató que el 4% ha realizado la primaria, un 33% los estudios secundarios, el 17% de las madres han realizado un técnico, el 4% estudios tecnológicos, el 40% de han desarrollado una carrera universitaria. En este sentido, se interpreta que las madres de la población en análisis en más del 50% han realizado o están realizando estudios de educación superior.

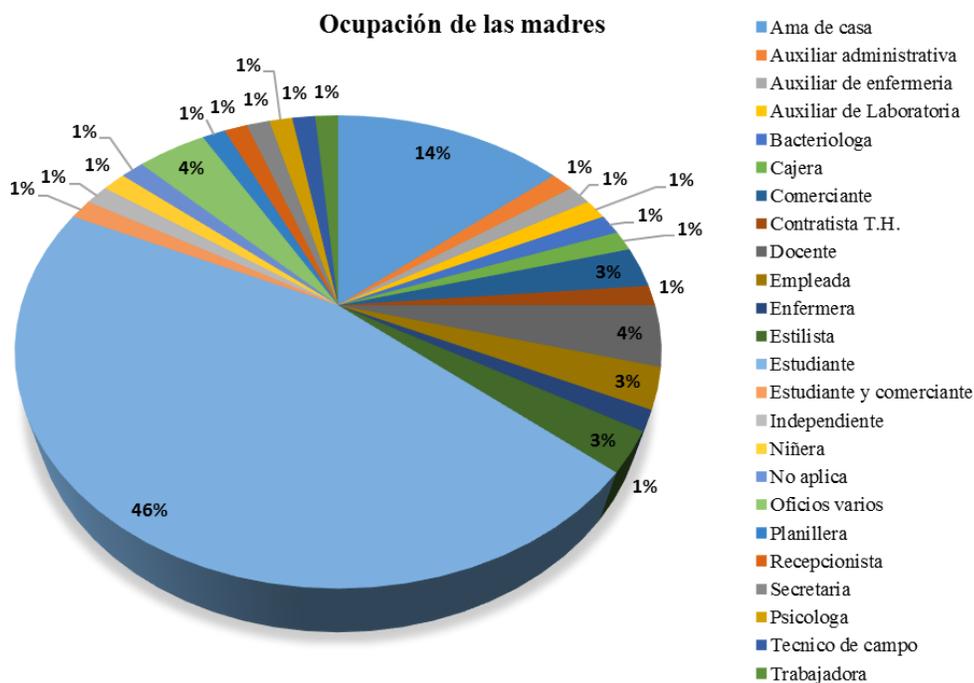


Figura 20. Ilustra el tipo de ocupación o trabajo que desempeñan las madres de los niños y niñas.

El 46% de las madres de los niños y las niñas que se benefician del servicio prestado por el CAIMIUP son estudiantes, el 14% de las madres dicen que su ocupación es ser ama de casa, con el 4% encontramos mamás que se dedican a la docencia y a oficios varios respectivamente; con el 3% hay madres que manifestaron dedicarse al comercio, empleadas y estilistas respectivamente; y con el 1% se encuentran las madres que dijeron ocuparse como Auxiliares de enfermería, administrativa y de laboratorio, bacterióloga, cajera, enfermera, estudiante y comerciante, independiente, niñera, recepcionista, secretaria, psicóloga, técnico de campo y trabajadora respectivamente.

SITUACIÓN LABORAL DE LAS MADRES

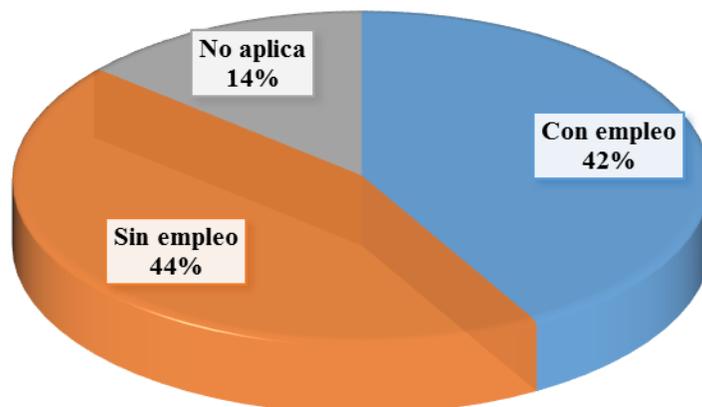


Figura 21. Ilustra la situación laboral de las madres de los niños y niñas.

El 42% de las madres de los niños y niñas del CAIMIUP cuentan con un empleo, el 44% no lo tienen y el 14% restante no aplica, en el sentido en que se encuentran realizando algún tipo de estudio o formación académica.

LAS MADRES APORTAN AL SUSTENTO ECONÓMICO DEL HOGAR

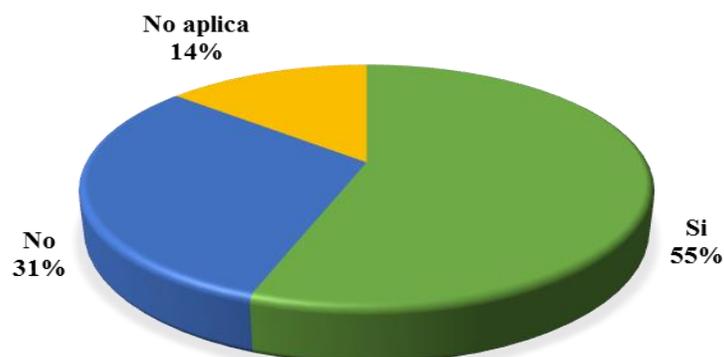


Figura 22. Ilustra si las madres aportan al sustento económico del hogar.

El 55% de las madres manifestaron aportar al sustento económico del hogar, el 31% no lo hacen y un 14% aún no se encuentran en las condiciones de hacerlo por motivos de estar adelantando estudios.

4.1.2.2. Información padres.

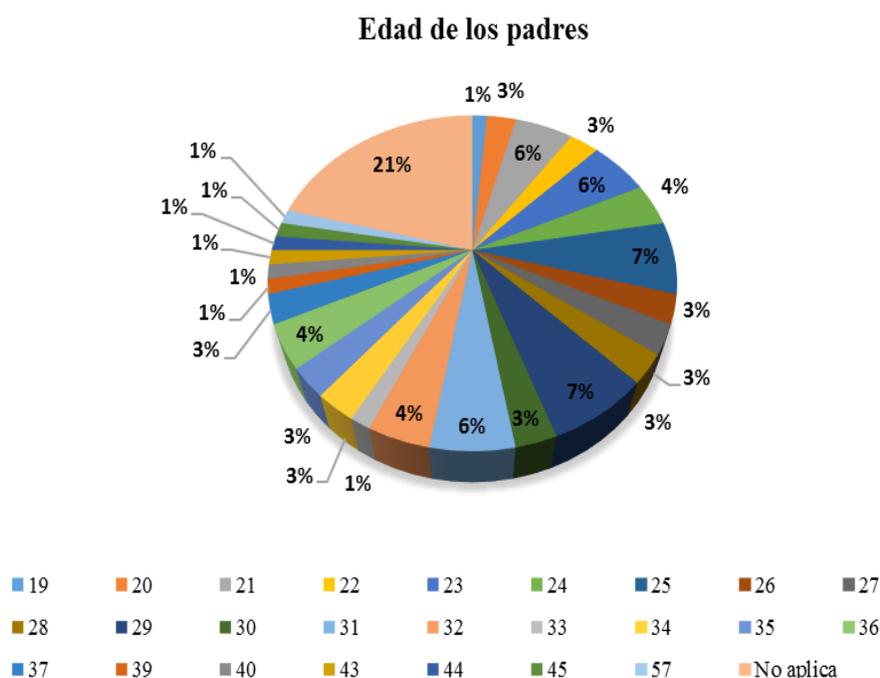


Figura 23. Ilustra la edad de los padres de los niños y niñas.

El 21% de los padres de familia de los niños y las niñas que se benefician del CAIMIUP no se registra información, con el 7% hay padres con edad de 25 y 29 años; con el 6% hay padres que tienen 21, 23, y 31 años de edad respectivamente; con el 4% están los padres con edades de 24, 32 y 36 años respectivamente; con el 3% se identifican a los padres en edad de 20, 22, 26, 27, 28, 30, 34, 35 y 37 años respectivamente; y finalmente con el 1% están los padres en edad de 19, 39, 40, 43, 44, 45 y 57 años respectivamente.

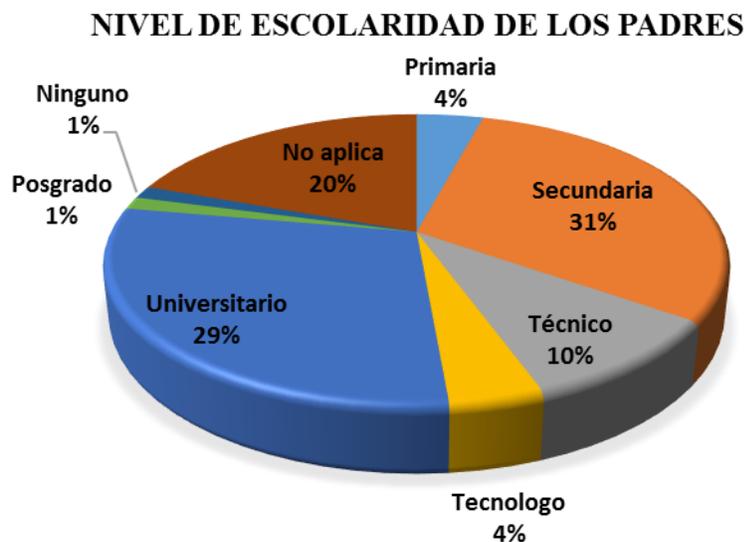


Figura 24. Ilustra el nivel de escolaridad de los padres de los niños y niñas.

El nivel de escolaridad de los padres de los niños y niñas que se benefician del CAIMIUP, su nivel de escolaridad un 31% han realizado los estudios de secundaria, el 29% tienen estudios universitarios, el 20% no registra información, el 10% son técnicos, el 4% realizaron la primaria y cuentan con un tecnólogo respectivamente, y el 1% tiene un posgrado.

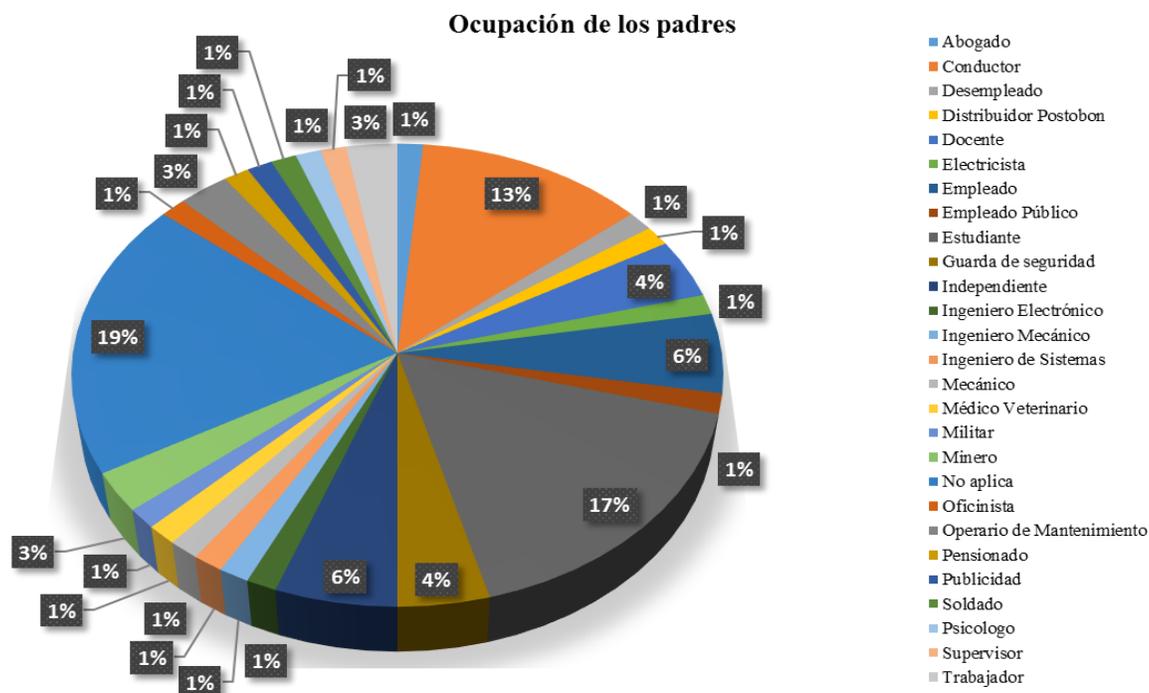


Figura 25. Ilustra el tipo de ocupación de los padres de los niños y niñas.

La ocupación o profesión que tienen los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios del servicio prestado en el CAIMIUP, el 19% no aplica algún tipo de profesión, el 17% se encuentra estudiando, el 13% se desempeña como conductor, con el 6% hay padres de familia que son empleados e independientes respectivamente; con el 4% de los padres se dedican a la docencia o ser guarda de seguridad respectivamente; con el 3% encontramos ocupaciones de los padres de familia como minero, operador de mantenimiento y trabajador; y con el 1% de participación se encuentran padres que se identifican como desempleados, distribuidores de Postobon, electricistas, ingeniero eléctrico, ingeniero mecánico, ingeniero de sistemas, médico veterinario, mecánico, militar, oficinista, pensionado, publicista, soldado, psicólogo y supervisor respectivamente.

SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES

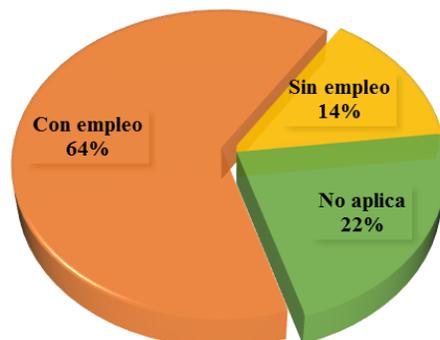


Figura 26. Ilustra porcentualmente la situación laboral de los padres de los niños y niñas.

La situación laboral de los padres de los niños y las niñas beneficiarios del servicio prestado en el CAIMIUP, el 64% cuenta con empleo, el 14% de ellos no tiene empleo, y un 22% no aplica.

LOS PADRES APORTAN AL SUSTENTO ECONÓMICO DEL HOGAR

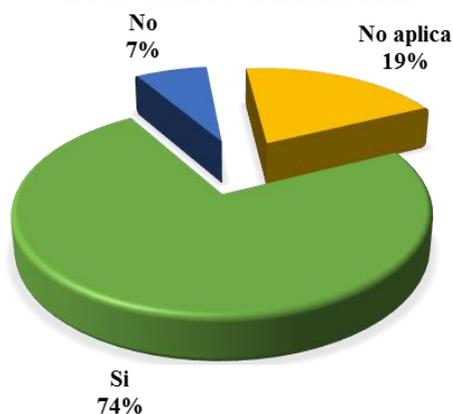


Figura 27. Ilustra si los padres aportan al sustento económico del hogar.

De los 72 niños y niñas que se benefician del servicio en el CAIMIUP, el 74% de sus padres colaboran o aportan al sustento económico del núcleo familiar, y el 7% no lo hace.

Número de Hermanos

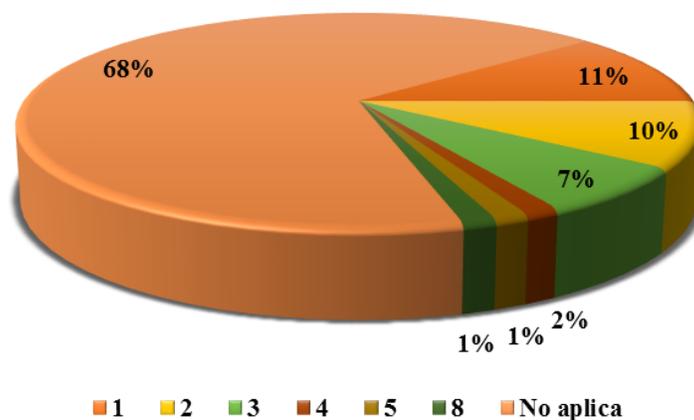


Figura 28. Ilustra porcentualmente el número de hermanos de los niños y niñas.

Los niños y las niñas que actualmente se benefician del CAIMIUP, 68% no tienen hermanos, el 11% tiene un hermano, el 10% tiene 2 hermanos, el 7% tiene 3 hermanos, el 2% tiene 4 hermanos y con el 1% hay niños y niñas que tienen 5 y 8 hermanos respectivamente.

¿El embarazo fue planeado?

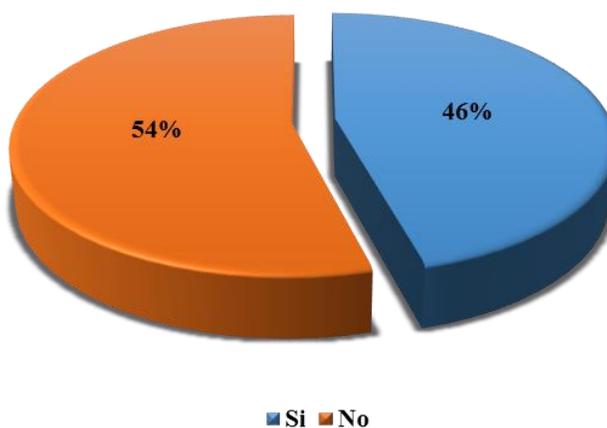


Figura 29. Ilustra porcentualmente si el embarazo de la niña o niños fue planeado.

Las madres y padres de familia de los niños y niñas que se benefician del servicio prestado en el CAIMIUP, el 54% dijeron que el embarazo del infante no fue planeado, mientras el 46% restante manifestaron si haberlo planeado.

4.1.2.3. Características de la Vivienda.

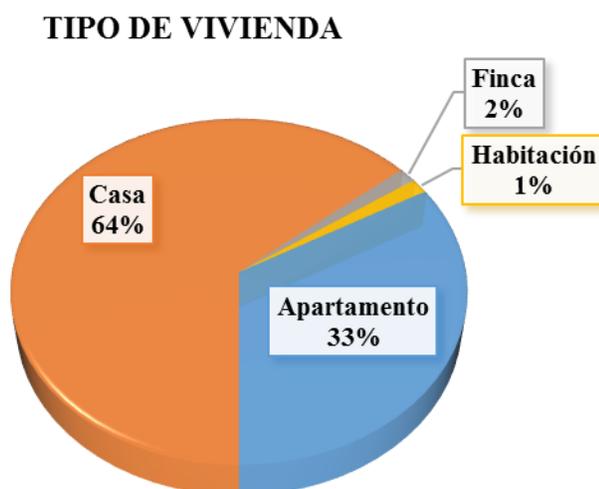


Figura 30. Ilustra el tipo de vivienda en el que vive el núcleo familiar del niño o la niña.

El 64% de las familias de los niños y las niñas se evidencio que el tipo de vivienda en el que vive el núcleo familiar es la casa, seguido con 33% que residen en un apartamento, el 2% en una finca y el 1% en una habitación.

Tipo de tenencia de la vivienda

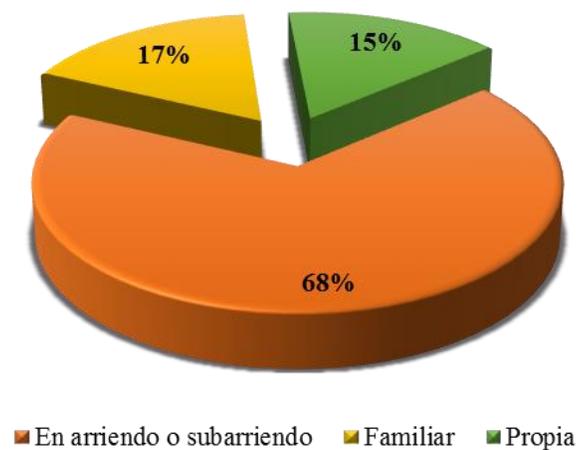


Figura 31. Ilustra el tipo de tenencia de la vivienda del núcleo familiar del niño o la niña.

Las familias de los niños y las niñas en un 68% manifestaron que el tipo de tenencia que tienen en relación con la vivienda en la que habitan actualmente está en calidad de arriendo, el 17% viven en una residencia familiar y el 15% restante manifestar ser los propietarios del inmueble.

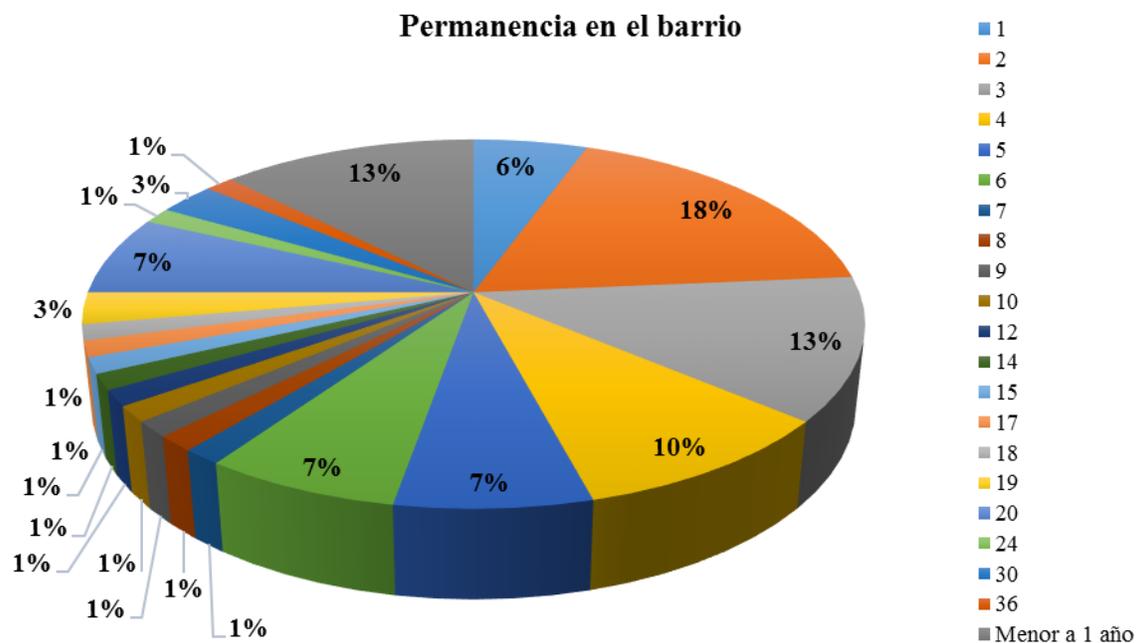


Figura 32. Ilustra el tiempo que lleva el núcleo familiar viviendo en el barrio.

El tiempo que lleva residenciado el núcleo familiar en el barrio, el 18% de las familias manifestaron estar viviendo 2 años en el sector, el 13% le corresponde a las familias que llevan una estadía de 3 años y menor a 1 año respectivamente; el 10% lleva 10 años residiendo en el barrio; el 7% lo comparten las familias que manifestaron residir 5, 6, 20 años respectivamente; el 6% llevan un año en el sector; el 3% representa a familias que llevan viviendo 19 y 30 años respectivamente, y finalmente el 1% se repite para las familias que manifestaron estar residiendo en el barrio 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 36 y 24 años respectivamente.

RECONOCE LOS RIESGOS DE LA VIVIENDA

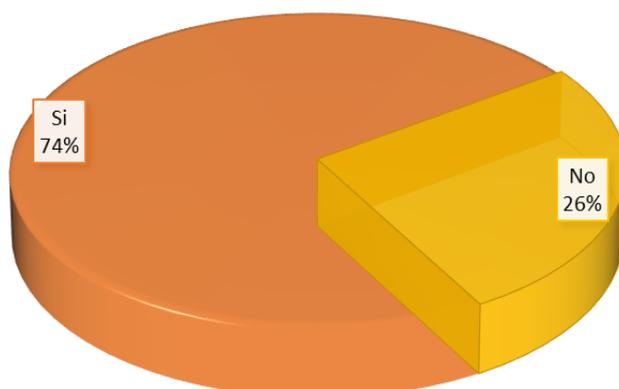


Figura 33. Ilustra el reconocimiento de los riesgos de la vivienda por parte del núcleo familiar.

El 74% de las familias de los niños y niñas dijeron conocer los riesgos a los que puede estar expuesta la vivienda, el 26% restante manifestaron desconocer dichos riesgos.

Número de personas que conforman el núcleo familiar

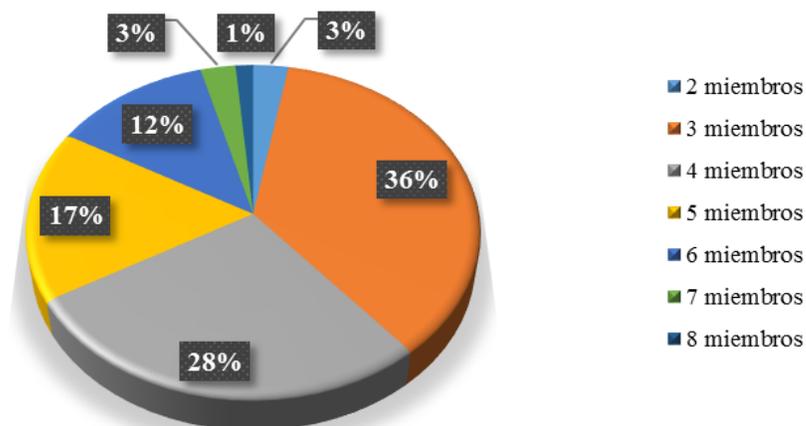


Figura 34. Ilustra el número de personas que conforman el núcleo familiar de los niños y las niñas.

Los núcleos familiares de los niños y niñas está conformado en un 36% por 3 personas, seguido con el 28% que hace referencia a 4 personas, el 17% está conformado por 5 personas, el 12% de los núcleos familiares lo componen 6 personas, le sigue el 3% para familias conformadas 7 y 2 personas respectivamente, y el 1% para los núcleos familiares conformados por 8 personas.

4.1.2.4. Condiciones de habitabilidad.

¿LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DUERMEN CON LOS ADULTOS EN LA MISMA HABITACIÓN?

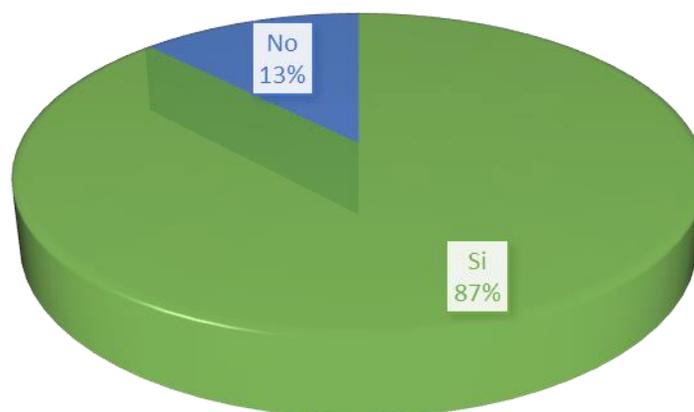


Figura 35. Ilustra si los niños y las niñas duermen en una misma habitación con los adultos.

El 87% de los núcleos familiares de los niños y niñas afirmaron que los infantes duermen en la misma habitación con los adultos, el 13% manifestaron que los niños y las niñas duermen en habitación independiente.

Servicios domiciliarios en el núcleo familiar

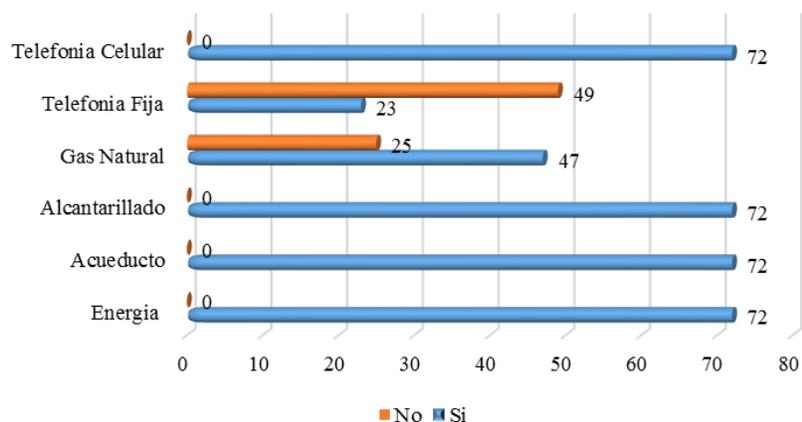


Figura 36. Ilustra los servicios domiciliarios a los que tiene acceso la vivienda en que reside el núcleo familiar de los niños y las niñas.

Los servicios domiciliarios con los que dispone el núcleo familiar en sus viviendas, las 72 familias manifestaron contar con el servicio de energía eléctrica, acueducto, alcantarillado y telefonía celular; 47 familias cuentan con el servicio de gas natural y 23 con el servicio de telefonía fija.

¿El núcleo familiar recibe el servicio de agua con regularidad, es decir todos los días?

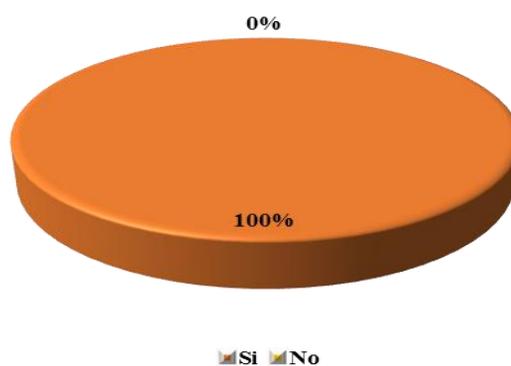


Figura 37. Ilustra si el núcleo familiar recibe con regularidad el servicio de agua.

El 100% de las familias de los niños y niñas que se benefician de los servicios del CAIMIUP, manifestaron que reciben con regularidad el servicio de agua en sus viviendas.



Figura 38. Ilustra el tipo de tratamiento que le dan las familias al agua para su consumo.

El tratamiento que las familias le dan al agua para consumirla en sus hogares, el 74% manifestó que la hierven, el 15% dijo no hacerle tratamiento alguno, el 7% utiliza el filtro para tratarla, y el 4% restante la purifica con cloro.



Figura 39. Ilustra el tratamiento que el núcleo familiar de los niños y niñas les dan a las basuras.

El tratamiento que las familias le dan a las basuras, 70 expresaron que la recoge personal del servicio de aseo, 1 familia opta por al rio o fuente hídrica, y 1 familia la recoge el servicio informal.

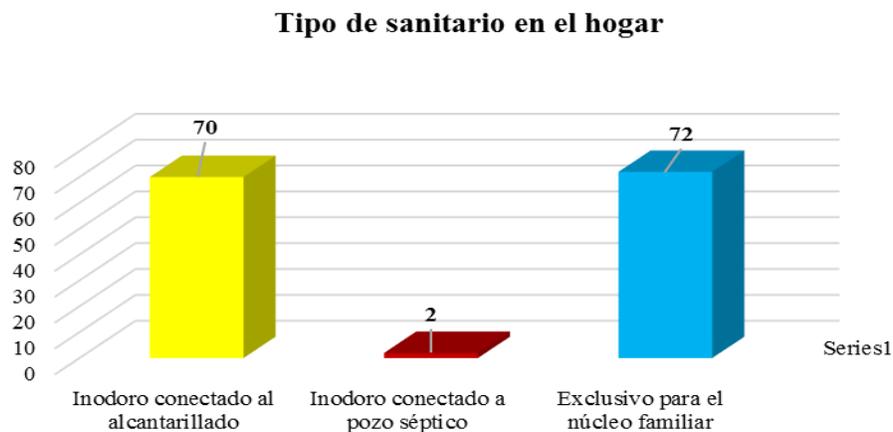


Figura 40. Ilustra el tipo de sanitario que cuentan las familias de los niños y niñas.

Las familias de los niños y las niñas beneficiarios de los servicios del CAIMIUP, como se evidencia en la figura el tipo de sanitario con el que disponen las familias son con inodoro conectado al alcantarillado para 70 de las familias y las 2 restantes con inodoro conectado a pozo séptico. Todas las familias manifestaron que el uso del servicio sanitario es exclusivo de la familia.

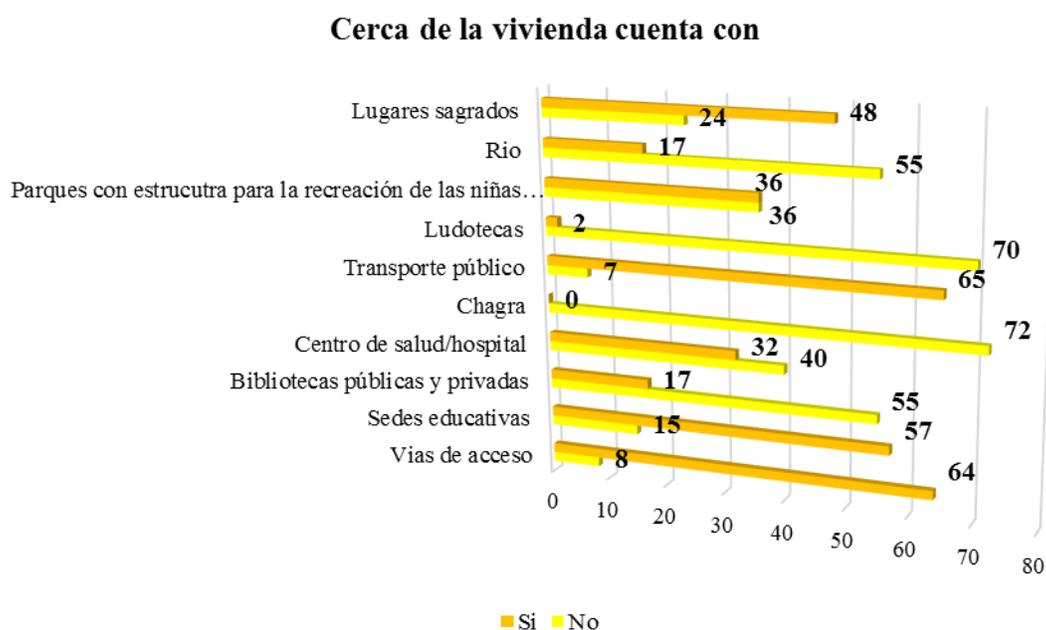


Figura 41. Ilustra los lugares públicos o privados cercanos a la vivienda del núcleo familiar de los niños y las niñas.

Los lugares o servicios públicos y privados cercanos con los que cuenta la vivienda de los niños y las niñas son en su orden: transporte público 65 familias dijeron contar con este servicio cerca a sus viviendas, 64 familias cuentan con vías de acceso, 57 cuentan con presencia en el barrio de sedes educativas, 48 familias manifestaron poder acceder cerca de sus viviendas con lugares sagrados, 36 familias tienen cerca a sus parques con estructura para la recreación de las niñas y los niños, 32 viviendas disponen de tener cerca un centro de salud u hospital, 17 familias

manifestaron contar con bibliotecas públicas y/o privadas y ríos cerca de su vivienda, y solo 2 familias disponen del servicio de ludoteca cerca de su vivienda.

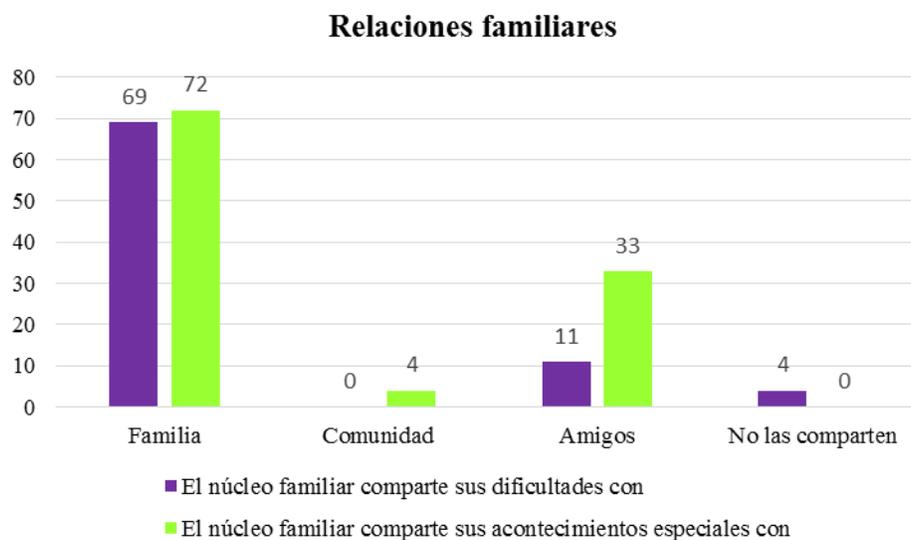


Figura 42. Ilustra con quién comparte las dificultades y acontecimientos especiales el núcleo familiar.

El núcleo familiar comparte sus dificultades principalmente con la familia, donde 69 de las 72 familias en estudio lo manifestaron; 11 familias los comparten con amigos y 4 deciden no compartirles.

En lo referente a los acontecimientos especiales, los 72 núcleos familiares manifestaron compartir estos eventos con la familia, 33 familias también comparten estos tipos de eventos con la comunidad y 4 vinculan a la comunidad.

¿Con quién permanece el niño o niña una vez salen de la unidad de servicio?

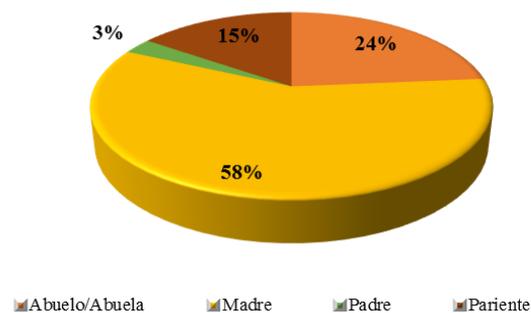


Figura 43. Ilustra porcentualmente con quien permanece el niño y la niña cuando sale del CAIMIUP.

Los niños y las niñas una vez salen del CAIMIUP quedan a cargo principalmente de las madres, quedando identificado con el 58% de la población que se le aplico la ficha de caracterización, el 24% de los niños y niñas permanecen con sus abuelos; los parientes representan el 15% y los padres con un 3%.

Cuidado de los niños y niñas esta a cargo de

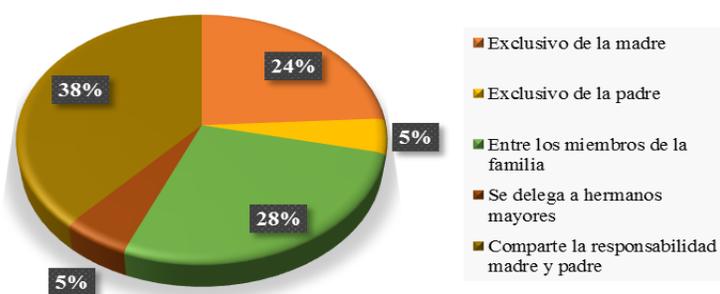


Figura 44. Ilustra de manera porcentual el cuidado del niño y la niña a cargo de quién está.

En los hogares el cuidado de los niños y las niñas está representado con el 38% por ser una responsabilidad que comparten la madre y el padre, el 28% manifestó delegar el cuidado de los infantes entre los miembros de la familia; es una responsabilidad exclusiva de la madre ocupa un porcentaje del 24%, y con un valor del 5% respectivamente es una responsabilidad exclusiva del padre o se delega el cuidado a los hermanos mayores.

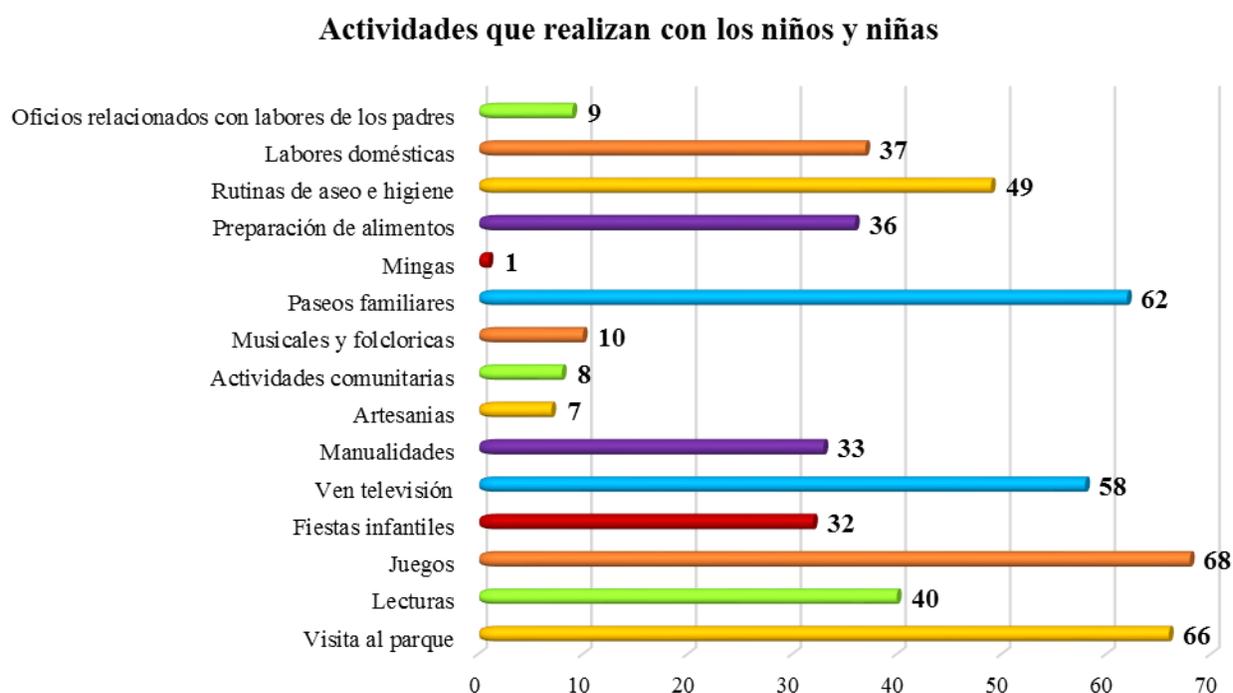


Figura 45. Ilustra las actividades que desarrolla el núcleo familiar con los niños y las niñas.

En el ítem de la ficha de caracterización en lo referente a las actividades que comparte el núcleo familiar con los niños y las niñas de las, se identificó que de las 72 familias de infantes, para 68 de ellas es importante compartir las actividades relacionadas con el juego, para 66 visitar el parque, 62 realiza los paseos en familia, para 58 familias compartir tiempo con sus hijos viendo la televisión, 49 familias realizan actividades con sus hijos como rutinas de higiene y aseo, 40 familias desarrollan actividades relacionadas con la lectura, 37 de los 72 familias

beneficiarias manifestaron compartir con sus hijos a través de labores domésticas; para 36 es importante involucrar a sus hijos en actividades relacionadas con la preparación de alimentos, para 33 realizar manualidades; 32 familias les gusta participar de fiestas infantiles, 10 de actividades folclóricas, 9 integran a sus hijos con actividades relacionadas con su profesión u oficio; 8 se involucran en actividades comunitarias, 7 realizan actividades culturales relacionadas con las artesanías, y finalmente solo 1 familia involucra a sus hijos en actividades relacionadas con las mingas.

¿Cuál es la causa más frecuente de disgustos entre los adultos del núcleo familiar?

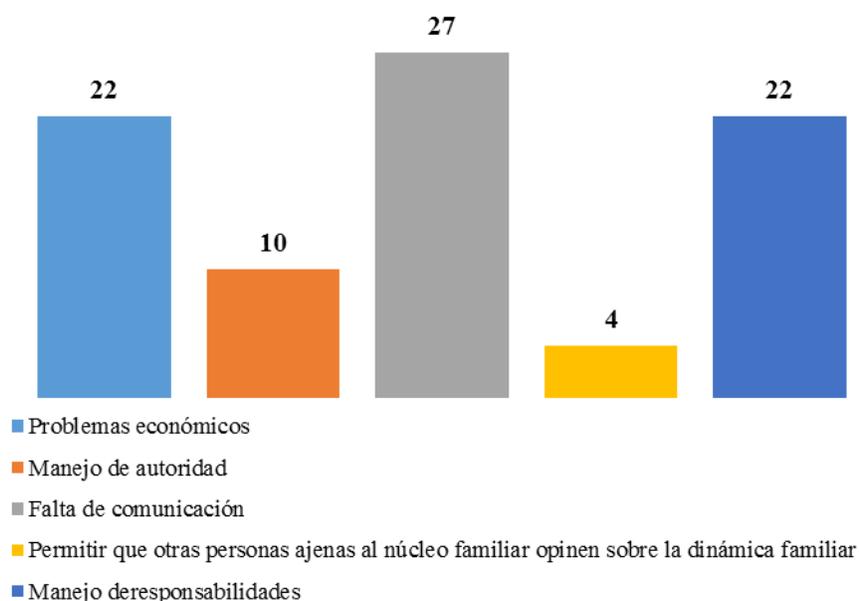


Figura 46. Ilustra cual es el motivo de disgusto del núcleo familiar.

De los 72 niños y niñas caracterizados, para 27 de las familias analizadas dijeron que la principal causa de disgustos entro los adultos del núcleo familiar es por la falta de comunicación; seguido por otras causas como problemas económicos y el manejo de responsabilidades, manifestado por 22 familias respectivamente; para 10 de las familias la causa de disgusto se dá

por el manejo de autoridad, y de último encontramos que para 4 de las familias las causas de disgusto es permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar.

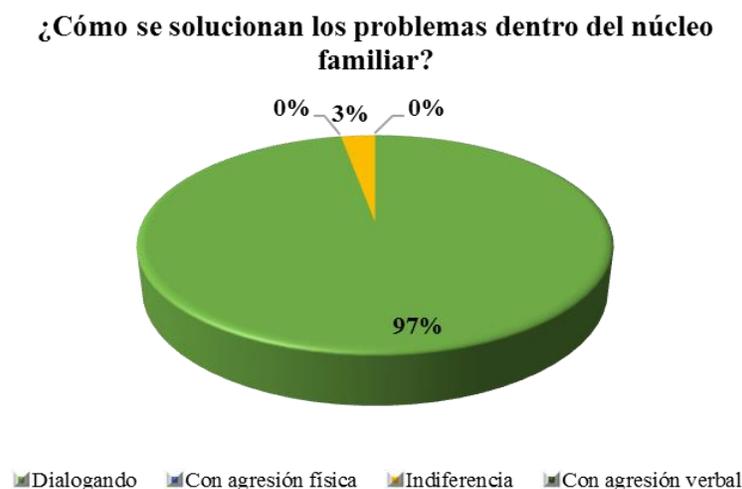


Figura 47. Ilustra cual es el método de solución de los problemas del núcleo familiar del niño y la niña.

De manera porcentual se puede verificar que las familias de los niños y las niñas beneficiarios del servicio prestado por el CAIMIUP, el 97% manifestó solucionar los problemas dentro del núcleo familiar a través del dialogo y el 3% restante los solucionan por medio de la indiferencia.



Figura 48. Ilustra las actividades de participación de los niños y niñas en el hogar.

Con la aplicación de la ficha de caracterización los padres de familia manifestaron que el 67 de los 72 niños y niñas objeto de estudio, participan de actividades en el hogar como la recoger los juguetes, 37 de ellos participan en la organización de los espacios de la vivienda, 33 niños y niñas participan de otras rutinas de higiene y aseo en el hogar y finalmente 11 de ellos participan en el cuidado de las mascotas.

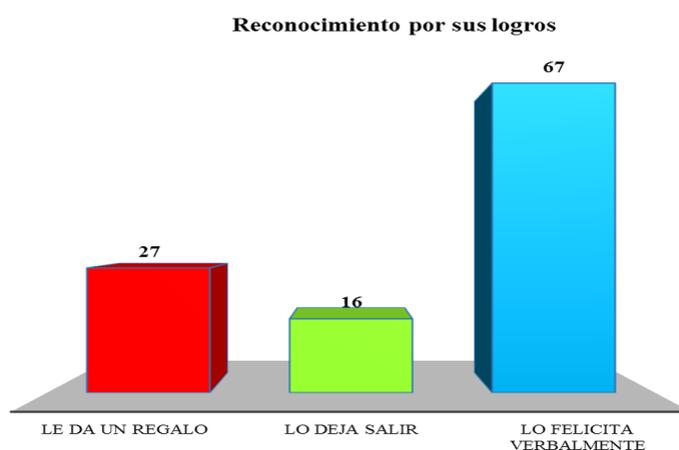


Figura 49. Ilustra los estímulos de los padres con los niños y las niñas por los logros alcanzados.

De los 72 niños y niñas que se benefician del CAIMIUP, a 27 de ellos sus padres los estimulan con un regalo por los logros alcanzados, 16 padres de familia manifestaron dejarlos salir a jugar, y 67 usan el método de felicitarlos verbalmente.

4.1.2. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

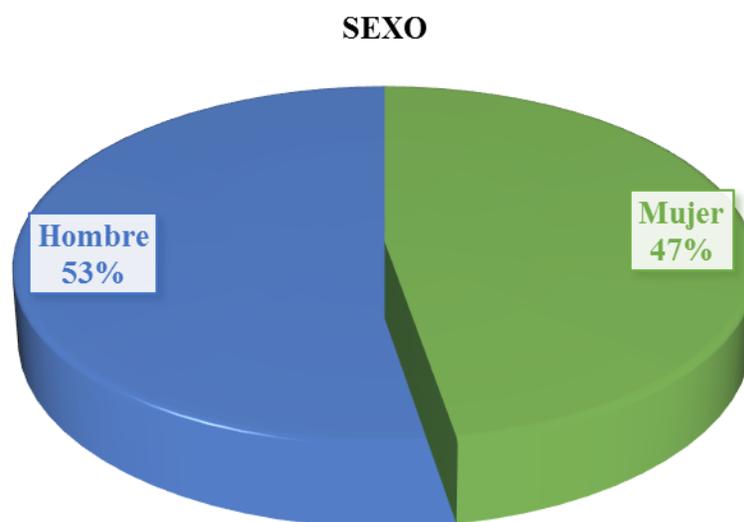


Figura 50. Ilustra la clasificación de los niños y niñas de acuerdo al sexo.

La población infantil que se benefician del servicio que presta el CAIMIUP, el 53% son niños y el 47% de los beneficiarios son niñas.

Rango de edad de la niñas y los niños

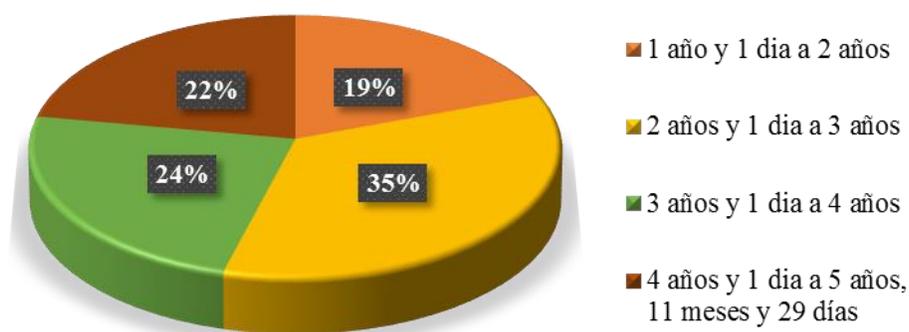


Figura 51. Ilustra el rango de edad en la que se encuentran las niñas y los niños.

El 35% de los niños y niñas están en un rango de edad de 2 años y 1 día a 3 años; con el 24% se ubican los niños y niñas en un rango de edad de 3 años y 1 día a 4 años; el 22% están los niños y las niñas en un rango de edad de 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días; finalmente con el 19% referenciamos a los niños y las niñas en un rango de edad de 1 año y un día a 2 años.



Figura 52. Ilustra los resultados de la escala de valoración en los niños y las niñas.

Con la aplicación de la escala de valorización se evidenció que el 99% de los niños y niñas que son beneficiados del servicio prestado en el CAIMIUP se encuentran en un nivel esperado de acuerdo a los ítems de avances que deben mostrar conforme a su rango de edad, y el 1% se encuentra en riesgo, lo que significa que este infante no alcanza los logros esperados de acuerdo a las dimensiones que deben fortalecer su aprendizaje acorde a su rango de edad.

4.1.3. Encuesta.

Con este instrumento como se podrá apreciar en los apéndices se buscó complementar lo consultado en la ficha de caracterización, donde se tomaron datos de aspectos generales como la información de la madre o padre que atendió la encuesta; datos del ambiente familiar donde se describió el tipo de vivienda y sus condiciones, el número de personas que conforman el núcleo familiar, los espacios de la vivienda, las actividades que realiza la familia con el infante y en las

que ellos más practican y los métodos de motivación para que las realicen, entre otros.

(Apéndice A-B-C).

4.2. Análisis de la información obtenida en los instrumentos.

En los instrumentos aplicados se constató que en lo referente a la garantía de derechos de los niños y niñas, todos cuentan con el Registro Civil como documento de identificación y que los certifica como ciudadanos colombianos y ninguna familia manifestó reconocerse en un grupo étnico.

De los 72 niños y niñas que se benefician del servicio del CAIMIUP, el 47% son niñas y el 53% son niños, el 62% de los infantes se encuentran en el grupo etario de 2 años y un día a 4 años; las personas de su núcleo familiar que son las responsables de acudir frente a la institución, lo realizan principalmente las madres representando el 81%; también se evidenció que los niños y niñas no han sido diagnosticados con alguna situación de discapacidad, sin embargo, eso no excluye a la institución para que formule planes y actividades para infantes que en algún momento llegue a presentar esta condición.

En lo referente al Sistema de Seguridad Social, en el momento de la aplicación de los instrumentos se encontró que solo un infante no se estaba afiliado al sistema de salud, por lo cual se tomaron acciones para gestionar la afiliación y garantizarle al pequeño su acceso a la salud, y por ende también no contaba con su carnet de vacunas actualizado. En los controles de salud oral de los niños y niñas, para los que aplica este análisis solo el 92% sus padres los han llevado hacerse dichos controles, el 5% no lo han hecho sustentando que es costoso o no han contado con el tiempo para solicitar la cita respectiva. En cuanto a valoración oftalmológica solo se le ha

realizado al 14% de los niños y niñas; y finalmente solo el 17% de estos sus padres los han llevado a una valoración auditiva.

Las consultas médicas que los padres llevan a sus niños y niñas diferentes a las de control de crecimiento y desarrollo, son regularmente por gripa representados por el 14% de los niños y niñas; los padres de familia manifestaron que sus niños y niñas son alérgicos al Sulzinc, Amoxicilina y acetaminofén, representando el 4% de la población.

Los controles de crecimiento y desarrollo se encontraron que solo el 87% de los niños y niñas sus padres los han llevado a realizarse dichos controles, donde se evidencia que falta compromiso por el 13% de los padres para realizar el seguimiento respectivo de sus hijos e hijas. Ninguno de los niños y niñas se rigen por una dieta especial y el 67% de ellos se les ha suministrado un antiparasitario.

En cuanto a la información de las madres y los padres de los niños y niñas se halló que el 83% de las mamás son menores de 30 años; su nivel educativo el 61% se encuentra o ha realizado algún tipo de educación superior, resaltando que el 40% de ellas son universitarias; la ocupación de las madres principalmente es ser estudiantes con el 46%; el 42% de ellas cuenta con un empleo formal y el 55% aporta al sustento económico de la familia.

En relación a los padres el 49% de ellos son menores de 30 años; los que han realizado estudios de educación superior representan el 44%, donde el 29% está o han realizado estudios universitarios y el 1% tiene estudios de posgrado; de los padres de familia que se tiene información, el 17% de ellos son estudiante y el 13% se dedican a ser conductores; el 64% de ellos cuenta con un empleo formal y el 74% de ellos aportan al sustento económico del hogar.

El 68% de los niños y niñas no tienen un hermano, donde solo el 28% cuenta con 1 a 3 hermanos. También se constató que el núcleo familiar de los niños y niñas está conformado principalmente entre 3 y 4 personas, representando el 64% de la población de estudio, finalmente el embarazo de los niños y niñas que se benefician del servicio prestado en el CAIMIUP, sus padres con el 46% dijeron que era planeado.

En lo que respecta a la vivienda, se encontró que el 64% de las familias viven en casas, el 68% habitan las viviendas en condición de arriendo, el 61% lleva residiendo en el sector entre 1 a 6 años, el 74% de las familias reconocen los riesgos a los que está expuesta la vivienda. También se pudo observar que los espacios en la vivienda son adecuados y es un lugar organizado y aseado para el desarrollo de los niños y niñas; los padres manifestaron que los niños y niñas duermen con ellos en la misma habitación representando el 87%.

Los servicios públicos que benefician a las familias se encontraron que el 100% de las familias reciben el servicio de energía eléctrica, agua potable y telefonía celular, solo una familia no cuenta con el servicio de alcantarillado, considerando que viven en una finca; 70 de las 72 familias se benefician del servicio de aseo y recolección de basuras; 42 de ellas se benefician del servicio de gas natural; la potabilización del agua para consumo interno de la familia el 74% de ellas la hierven y reciben con regularidad el servicio de agua potable; el 100% manifestó que el inodoro es de uso exclusivo del hogar.

Los lugares cercanos a las viviendas, se encontró que 65 de los hogares de los niños y niñas en estudio cuentan con transporte público y 64 con vías de acceso, lo que les permite que tengan un mejor acceso a los servicios prestados en el municipio; 57 de los hogares presentan sedes educativas cerca a sus viviendas, lo cual garantiza la elección y acceso a las instituciones con sistemas educativos formales; 48 viviendas cuentan con un lugar sagrado para ir a compartir y

fortalecer su ámbito espiritual de acuerdo a sus creencias; solo 36 familias disponen de parques con infraestructura acorde para actividades de los niños y niñas, lugar que aprovechan para salir en familia y brindar un sano esparcimiento a sus hijos; finalmente entre los puntos resaltantes, 32 familias cuentan con centros de salud u hospitales cerca de sus viviendas, lo que se traduce que en cualquier tipo de emergencia disponen del servicio de salud.

En actividades desarrolladas en familia se evidenció que principalmente el núcleo familiar comparte con el niño y la niña a través del juego, manifestándolo hacer 68 de las 72, seguido por visitas al parque y los paseos familiares; también comparten la televisión viendo programas adecuados a la edad de sus hijos, y de la misma manera los integran en actividades labores domésticas y otras rutinas de aseo e higiene, para que entiendan la importancia de la organización y del aseo; hay otras actividades que no todas las familias las aplican pero que son fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas y como desde sus casas se les complementa el aprendizaje a través de la lectura y el desarrollo de manualidades.

En las relaciones familiares encontramos que de las 72 familias en observancia, 69 de ellas comparten sus dificultades con otros miembros de la familia, y el 100% de ellas comparten los acontecimientos especiales principalmente con la familia. También se pudo ver que la principal causa de disgustos o problemas dentro del núcleo familiar se da por no saber comunicar las cosas, por problemas económicos y saber manejar las responsabilidades entre los miembros de la familia; en la forma como los solucionan el 97% de estas familias lo hacen prácticamente a través del dialogo y en un porcentaje mínimo usan el método de la indiferencia para solventarlos.

El cuidado de los niños y niñas se hace de manera compartida entre la madre y el padre, esto obedece a los horarios laborales; sin embargo, también se delega entre miembros de la familia o

a sus abuelos cuando las madres y padres son estudiantes o cuando su trabajo no les permite compartir con sus hijos.

En cuanto a las actividades que se desarrollan de manera participativa, vemos que las madres y los padres dejan que sus hijos se hagan cargo de la organización de sus juguetes, participen de las actividades orientadas a la organización de espacios de la vivienda y de otras rutinas de higiene, para que ellos vayan apropiando responsabilidades y conozcan la ubicación de las cosas para cuando se las soliciten. La manera como los estimulan al participar de cualquier actividad y que ellos sientan reciprocidad por parte de sus madres y padres por los logros alcanzados, estos se los reconocen por medio de una felicitación verbal y un abrazo, para estimular su parte emocional y psicológica de manera positiva, aunque en menor medida les dan un detalle dependiendo de su edad como estímulo.

En este orden de ideas vemos que hay ciertamente espacios favorables para un buen desarrollo y desempeño de los niños y niñas dentro de sus hogares con la caracterización realizada, sin dejar de lado que hay que fortalecer a las madres y padres en cuanto lo importante que es que sus niños y niñas cuenten con un esquema de vacunación al día y un seguimiento del crecimiento y desarrollo, para descartar cualquier anomalía en su correcto funcionamiento.

4.3. Triangulación de los datos.

Tabla 1.

Fuentes e instrumentos para la caracterización socio familiar.

Fuentes		Familia de los niños y niñas		Referentes teóricos
Instrumentos		Ficha de caracterización	Escala de valorización	Piaget / Brunner y Eluacqua
Caracterización social y familiar de los niños y niñas				Encuesta

<i>Datos generales de los niños y niñas</i>		
Registro civil	X	X
Grupo etario	X	X
Sexo de los infantes	X	X
Grupo étnico	X	
El adulto que se hace cargo de ser acudiente, cuidado y permanencia	X	X
<i>Salud y nutrición</i>		
Afiliación al sistema de salud	X	
Actualización del carnet de vacunas y de crecimiento y desarrollo	X	
Controles orales, valoración oftalmológica	X	
Motivos de realizar consultas externas a los niños y niñas	X	
Tipo de alimentación o dieta especial	X	
Dictamen médico para diagnosticar discapacidad en niños y niñas	X	
<i>Información general de madres y padres</i>		
Edad	X	
Nivel de educación	X	
Ocupación, fuente de empleo y aporte al sustento económico	X	
<i>Vivienda y condiciones de habitabilidad</i>		
Tipo de vivienda y posesión del mismo	X	
Espacios y distribución de los mismos en la vivienda, reconocimiento de los riesgos de la misma	X	X
Tiempo residiendo en el sector	X	
Número de personas que conforman el núcleo familiar	X	X

Acceso de la vivienda a servicios públicos, uso específico del inodoro	X	
Regularidad del servicio del agua potable en la vivienda y métodos de purificación para el consumo		
<i>Espacios sociales y públicos</i>		
Lugares que permiten la interacción familiar y comunitaria cerca de la vivienda	X	X
Redes viales, instituciones privadas o públicas, que brinden otros tipos de servicio cerca de la vivienda	X	
<i>Otras actividades de orden familiar</i>		
Relación familiar para compartir dificultades y acontecimientos especiales	X	
Principales causas de discusión y las maneras de solucionarlos	X	
Tipo de actividades del núcleo familiar donde incluyen y participan con los niños y niñas	X	X
Métodos de estimulación por los logros alcanzados por los niños y niñas	X	X

Fuente: Elaboración propia

Las categorías que se estiman en la tabla 1 al ser contrastadas con los instrumentos implementados en la investigación y los referentes teóricos tomados en la misma, permiten contar con información real de los entornos sociales y familiares de los niños y niñas, porque conocer las variables que influyen en el hogar y las posibilidades de acceso a los diferentes servicios que puede ofrecer la institucionalidad privada y gubernamental, genera condiciones propicias para el desarrollo integral de los infantes.

Para Brunner y Elacqua, es fundamental reconocer las condiciones y espacios brindados a la sociedad y a la familia en sus ambientes de desarrollo, pues estos son los factores determinantes que pueden romper las brechas de inequidad y transmisión cultural, formativa y de aprendizaje de la comunidad y de los miembros de la familia. De esta manera los instrumentos nos acercan en cierta forma al contexto que expresan los autores que son relevantes para la investigación.

En términos de Piaget, los instrumentos y categorías que se han usado en la investigación nos acerca a identificar cuáles son las potencialidades del núcleo familiar y como específicamente en la ficha de caracterización nos muestra las actividades que involucra la familia para el desarrollo psicomotriz, afectivo, emocional, corporal entre otros, en el estímulo del aprendizaje de los niños y niñas, ya sea de manera consiente o no.

4.4. Propuesta.

Con los instrumentos aplicados en la investigación, se denoto que la mayoría de las madres y padres de los niños y niñas beneficiarios del CAIMIUP, les garantizan a sus hijos e hijas los derechos fundamentales como la vinculación al sistema de salud, llevarlos a los controles y valoraciones correspondientes de acuerdo a la edad del infante. Pero, es fundamental fortalecerlos con charlas formativas que les imprima lo importante de que los niños y niñas estén en seguimiento constante como lo establece la normatividad colombiana, para evitar retrasos o retrocesos en el proceso de evolución física, sensorial, nutricional y cognitiva en los mismos; se hace mención a esto porque en la escala de valorización se constató que un solo infante presenta riesgo en su nivel de desarrollo con respecto a su edad.

También se evidencio que las madres y los padres de los 72 niños y niñas en estudio, buscan espacios para compartir con sus hijos e hijas, integrándolos en actividades y permitiéndoles la participación. En este aspecto es importante considerar, que las actividades de orden cultural y comunitario no son de mucha importancia para desarrollarlas en familia, por lo cual en una segunda fase se cree pertinente formular estrategias encaminadas al fortalecimiento de la lectura en el núcleo familiar y en el infante, para que a través del ejemplo los niños y niñas tomen amor por la literatura.

En cuanto a los espacios públicos que brindan un servicio directamente al infante, se encontró que solo dos familias disponen de ludotecas cerca a sus viviendas, lo cual implica que en el CAIMIUP, es sustancial generar estrategias lúdicas que fortalezcan las diferentes dimensiones de aprendizaje en los niños y niñas, considerando que aún hay carencias en el entorno que brinden esos espacios que complementen la formación impartida en el CAIMIUP.

Finalmente y en la búsqueda de un fortalecimiento de identidad cultural, a pesar que ninguna familia manifestó pertenecer a un grupo étnico en específico, es transcendental que se generen actividades orienten a las familias al desarrollo de actividades de la identidad cultural colombiana y de la región, como símbolo de arraigo y convicción de las alternativas que ofrece y pueden transformar el territorio. Por lo tanto, hay que fortalecer el área de manualidad o artesanías, participación comunitaria, actos públicos y cívicos que integren y relacionen a los niños y niñas de una manera más directa con la sociedad.

Conclusiones

La investigación realizada es la fase diagnóstica de un proceso que busca mejorar el proceso pedagógico que hasta hoy se implementa en el CAIMIUP, a través de conocer la composición familiar de los niños y niñas que reciben los beneficios del servicio prestado por este Centro Infantil, por medio de una caracterización socio familiar que provea esos insumos necesarios para dar paso a la creación de estrategias lúdico creativas que incentiven de una mejor forma el desarrollo integral de los infantes a cargo de la institución.

Los instrumentos aplicados dejaron en evidencia que las madres y los padres de familia tienen un nivel alto en cuanto a su formación educativa, lo que garantiza entornos familiares con mayores oportunidades para los niños y niñas, brindándoles garantías en sus procesos formativos y de aprendizaje, pues es importante considerar que el núcleo familiar es la primera institución en transmitir conocimiento y cultura a la niñez.

Otra de las características importantes de las familias, es que se ha evolucionado en cuanto al manejo y resolución de conflictos, pues de conciliar a través de la agresión física y verbal, los núcleos familiares estudiados manifestaron solucionar las diferencias y otros tipos de problemas de índole familiar por medio del dialogo o la indiferencia; generando un ambiente psicológico más sano para los niños y niñas, evitándoles que no se les generen frustraciones o actitudes agresivas.

En la parte social se identificó que las familias tienen una baja participación en actividades que involucren a la comunidad de su sector, ya sean de tipo folclórico o cívico, sin embargo los instrumentos aplicados no permiten identificar los motivos que determinen porque las familias

presentan esa baja participación, de lo cual se intuye que debe ser por el desarrollo de su profesión u ocupación lo que no se los permiten.

En general, se puede decir que nos encontramos con familias con características óptimas para el desarrollo integral de los niños y niñas, donde en cierta medida comparten y generan espacios de diversión y formación a sus hijos; lo que cabe resaltar, es que no son lo suficientes para contar con una estimulación más asertiva en los infantes.

Recomendaciones

Brindar orientación a las madres y padres de los 72 niños y niñas del CAIMIUP, para que sean los principales impulsores de la formación y aprendizaje de sus hijos e hijas, donde recuerden siempre la importancia de la garantía de derechos de los niños, siendo principalmente el seguimiento de su adecuado crecimiento y desarrollo, y estar al día con su esquema de vacunación.

Fomentar desde la institución actividades donde haya mayor integración de las madres y padres de familia con los niños y las niñas, para que haya una mejor dinámica social y recreativa, pues el conocimiento y aprendizaje es de reciprocidad, lo cual esto permitiría a los niños llenarlos de confianza y de mejores aptitudes para asumir los diferentes roles sociales y metas en la vida.

Referencias Bibliográficas y Cibergrafía

- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- De Pelekais, C., El Kadi, O., Seijo, C., y Neuman, N. (2015). *El ABC de la Investigación Pauta Pedagógica, Séptima Edición*. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ABC-7a-edicin-FINALPARAIMPRIMIR.pdf>.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica, incluye procesos de evaluación y administración de proyectos de investigación, cuarta edición*. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>.
- UNESCO. (2004). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/participacion_familias.pdf.
- Irwin, L., Siddiqi, A., y Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador, Informe Final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf.
- Ramírez Vega, Ch. (2014). *La Influencia de la Familia y la Escuela en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España. Recuperado de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1.

López, G., y Guaimaro, Y. (octubre de 2015). *El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas*. XI Congreso Internacional de Red Latinoamericana y del Caribe Chilwadh “Infancia y Juventud, Realidades y Expectativas hacia el resto siglo XXI. A 25 años de la Convención de los Derechos del Niño. Universidad Metropolitana, México. Recuperado de http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf.

Rojas, L.E. (2005). *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas con Diagnóstico de Maltrato de la Escuela Calarcá Ibagué* (Monografía para optar el título de Especialistas). Pontificia Universidad Javeriana, Ibagué, Colombia. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>.

Espitia, R.L. y Montes, M. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-125. Páginas. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>.

Brunner, J.J. y Elacqua, G. (2003). *Factores que Inciden en una Educación Efectiva* Evidencia Internacional. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/239575657_FACTORES_QUE_INCIDEN_EN_UNA_EDUCACION_EFECTIVA_Evidencia_Internacional.

Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Recuperado de

http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf.

Centro de Escritura Javeriano. (2018). *Normas APA, sexta edición*. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.

UNICEF. (2006). *Convención Sobre los Derechos del Niño, (1989)*. Madrid, España.

Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.

Congreso de la República de Colombia (1991). *Ley 12 del 22 de enero de 1991 por medio de la cual se aprueba la convención la Convención Sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989*. Bogotá D.E.: Congreso de la República de Colombia.

Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007). *Documento CONPES Social, 109, Política Pública de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”*. Bogotá D.C.: Consejo Nacional de Política Económica Social, República de Colombia y Departamento Nacional de Planeación.

Congreso de la República de Colombia (2006). *Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.

Congreso de la República de Colombia (2016). *Ley 1804 del 2 de agosto de 2016, por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de*

ceros a siempre y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.

Congreso de la República de Colombia (2018). *Ley 1878 del 9 de enero de 2018, por medio de la cual se modifican algunos artículos de la ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, y se dictan otras disposiciones.* Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.