

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL EJÉRCITO NACIONAL COMO
CONSTRUCTORES DE PAZ EN EL MARCO DEL POSTCONFLICTO

EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRIA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCION DE CONFLICTOS

PAMPLONA

2019

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL EJÉRCITO NACIONAL COMO
CONSTRUCTORES DE PAZ EN EL MARCO DEL POSTCONFLICTO

EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Paz, Desarrollo y Resolución de Conflictos

Tutor:

LUIS RAMIRO PORTILLA FLOREZ

Mag. En Gerencia Educativa

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRIA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCION DE CONFLICTOS

PAMPLONA

2019

Nota de Aceptación

Jurado

Jurado

Fecha

Agradecimientos

A Dios por permitirme la vida y la perseverancia para culminar con éxito esta nueva meta en mi vida.

A mis dos hijas que inspiran mi espíritu para ser cada día mejor ser humano y mejor padre.

A mis padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos.

A mi compañera de vida por ser un apoyo incondicional en los momentos difíciles.

A mi tutor el profesor y amigo Ramiro Portilla quien con sus orientaciones y sabiduría hicieron posible este trabajo.

Y a todas aquellas personas que forman parte de mi vida y que día a día aportan espacios de crecimiento que fortalecen mi quehacer personal y profesional.

Edwin Ferney Rengifo Niño

Resumen

El presente estudio se propuso como objetivo general determinar las representaciones sociales que tiene el Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona; para lo cual se empleó una metodología de investigación mixta, aplicando una encuesta a 20 suboficiales y 20 soldados profesionales y una entrevista semiestructurada a 5 oficiales, todos ellos forman parte del proceso de postconflicto que se inició en el país. Como resultado principal se obtuvo que las principales representaciones sociales que tiene el Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona es que el nuevo rol de las fuerzas militares debe estar enfocado en salvaguardar la soberanía nacional, proteger a las comunidades de las acciones terroristas; guardar la democracia; fortalecer una cultura de paz y de respeto en el cumplimiento de la Ley; salvaguardar los derechos humanos y permitir la reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado y finalmente realizar un aporte en formación educativa para el mantenimiento de la paz, derechos humanos y resolución de conflictos que lleven a una paz sostenible en el país.

Palabras clave: representaciones sociales; constructor de paz; postconflicto.

Abstract

The present study proposed as a general objective to determine the social representations of the National Army "Infantry Battalion No. 13 Gral. Custodio García Rovira" as peace builders in the post-conflict framework of the city of Pamplona; for which he used a mixed research methodology using the quantitative instrument of the survey applied to 20 non-commissioned officers and 20 professional soldiers and the qualitative instrument of the semi-structured interview applied to 5 officers, all of them are part of the post-conflict process that began in the country. As a main result, it was obtained that the main social representations of the National Army "Infantry Battalion No. 13 Gral. Custodio García Rovira" as peace builders in the post-conflict framework of the city of Pamplona is that the new role of the forces The military must be focused on safeguarding national sovereignty, protecting communities from terrorist actions; keep democracy: strengthen a culture of peace and respect in compliance with the Law; safeguard human rights and allow the reconstruction of the social fabric in communities affected by the armed conflict and finally make a contribution in educational training for the maintenance of peace, human rights and resolution of conflicts that lead to a sustainable peace in the country.

Keywords: Social representations; peace builder; post conflict.

Tabla de Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	15
1.1 Título.....	15
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Formulación del Problema.....	18
1.5 Objetivos	23
1.5.1 Objetivo General	23
1.5.2 Objetivos Específicos.....	23
2. Marco Referencial.....	24
2.1 Antecedentes	24
2.2 Bases Teóricas	30
2.2.1 Antecedentes históricos de la violencia en Colombia.....	30
2.2.2 Aportes de Galtung (2003) con relación al conflicto y a la paz.....	44
2.2.3 Aportes de Moscovici (1979) con relación a las representaciones sociales	50
2.3 Bases Legales.....	54
3. Marco Metodológico.....	58
3.1 Naturaleza de la Investigación	58
3.2 Población.....	60
3.2.1 Muestra	61

3.3 Técnicas e Instrumentos.....	61
3.3.1 Encuesta.....	62
3.3.2 Entrevista semiestructurada.....	62
3.3 Confiabilidad y Validación.....	63
3.4 Procedimiento de Análisis de los Datos.....	63
3.5 Fases de la Investigación.....	64
3.6 Categorización.....	64
4. Resultados.....	66
4.1 Análisis de los Resultados.....	66
4.2 Análisis Cuantitativo.....	66
4.1.1 Encuesta aplicada a suboficiales.....	66
4.1.2 Encuesta aplicada a soldados profesionales.....	72
4.1.3 Análisis cualitativo.....	78
5. Propuesta Psicoeducativa.....	87
5.1 Presentación.....	87
5.2 Desarrollo de la Propuesta.....	89
6. Conclusiones.....	110
Referentes Bibliográficos.....	113
Anexos.....	119

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1 Población	60
Tabla 2 Muestra	61
Tabla 3 Categorización	65
Tabla 4 Caracterización sociodemográfica.....	66
Tabla 5 Papel o rol desde la comunidad.	67
Tabla 6 Papel o rol desde el cargo.	68
Tabla 7 Desarrollo desde la comunidad.....	69
Tabla 8 Desarrollo desde el cargo.....	69
Tabla 9 Aportes al postconflicto desde la comunidad.	70
Tabla 10 Aportes al postconflicto desde la comunidad	71
Tabla 11 Caracterización sociodemográfica.....	72
Tabla 12 Papel o rol desde la comunidad	73
Tabla 13 Papel o rol desde el cargo	74
Tabla 14 Desarrollo desde la comunidad.....	75
Tabla 15 Desarrollo desde el cargo.....	75
Tabla 16 Aportes al postconflicto desde la comunidad.	76
Tabla 17 Aportes al postconflicto desde el cargo	77
Tabla 18 Papel o rol desde la comunidad	78
Tabla 19 Papel o rol desde el cargo1	79

Tabla 20 Desarrollo desde la comunidad.....	80
Tabla 21 Desarrollo desde el cargo.....	81
Tabla 22 Aportes al postconflicto desde la comunidad.	82
Tabla 23 Aportes al postconflicto desde el cargo.	83

Lista de Figura

	pág.
Figura 1. Fases de la Investigación	64
Figura 2. Quién soy, quiénes somos	90
Figura 3. ¿Quién soy- con quién?	92
Figura 4. Conciencia emocional	95
Figura 5. Yo soy.....	97
Figura 6. Liderazgo y trabajo en equipo	98
Figura 7. Conflicto en los entornos de vida	103
Figura 8. Mecanismos pacíficos de resolución de conflictos	106

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Aprobación del Comité de Ética e Impacto ambiental en Investigación.....	120
Anexo 2. Juicio de expertos.....	121
Anexo 3. Consentimiento informado.....	136
Anexo 4. Instrumentos.....	138

Introducción

Una de las problemáticas que se está tratando desde hace varios años, es precisamente los procesos hacia la construcción de la paz y el post conflicto en Colombia, puesto que ha sido por más de cuatro décadas una de las problemáticas más complejas que el país ha tratado de superar, por ende, el proceso de paz ha ganado en el intento por lograr sumar esfuerzos, reconocimiento y apoyo internacional.

Después de 54 años de conflicto interno en el país y de un proceso largo de diálogos y negociaciones de paz entre el gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – FARC-EP, se pudo dar como resultado la firma del acuerdo para la terminación del conflicto en Santa Fe de Bogotá el 24 de noviembre de 2016.

De ahí, la importancia de llevar a cabo este estudio investigativo, donde se pretende determinar las representaciones sociales del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona, teniendo en cuenta que tras la culminación del conflicto, el Ejército Nacional dado sus recursos, capacidades logísticas, de movilización y su presencia en áreas críticas juegan un papel de gran importancia en labores asociadas con la reconstrucción del tejido social del país con miras a facilitar su desarrollo socioeconómico (Castaño, 2002), generando de esta manera nuevas oportunidades para la población civil y los excombatientes, especialmente en zonas rurales, de tal forma que se desincentive un retorno a la violencia y al incremento de la criminalidad.

En este orden de ideas, el estudio se estructuró a través de cinco capítulos organizados de la siguiente manera: en el primer Capítulo, se realiza la descripción y análisis del problema, se

encuentra el planteamiento del problema y su formulación, además se describe la justificación de la investigación y los objetivos: general y específicos. El capítulo dos narra los antecedentes tanto internacionales, como nacionales y regionales como soporte documental para el presente estudio, además se encuentra el marco teórico, marco legal y el marco conceptual.

Los aspectos metodológicos tales como tipo de estudio, población y muestra, técnicas de recolección de datos, proceso de recolección y análisis de la información, se encuentran referidos en el capítulo tres. El capítulo cuatro, detalla los resultados donde se realizó en primera instancia el análisis de cada uno de los instrumentos con las variables del estudio, seguidamente se realizó la triangulación de los resultados con los objetivos y la teoría para luego presentar la discusión de los resultados. El quinto capítulo presenta la propuesta psicoeducativa orientada a la formación de las fuerzas militares en su nuevo rol de apoyar y mantener la paz en cada uno de los territorios del país. Luego se presentan las conclusiones, referentes bibliográficos y anexos.

El estudio concluyó que las principales representaciones sociales que tiene el Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona es que el nuevo rol de las fuerzas militares debe estar enfocado en salvaguardar la soberanía nacional, proteger a las comunidades de las acciones terroristas; guardar la democracia: fortalecer una cultura de paz y de respeto en el cumplimiento de la Ley; salvaguardar los derechos humanos y permitir la reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado y finalmente realizar un aporte en formación educativa para el mantenimiento de la paz, derechos humanos y resolución de conflictos que lleven a una paz sostenible en el país.

1. Problema

1.1 Título

Representaciones sociales del Ejército Nacional como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona.

1.2 Planteamiento del Problema

Los conflictos armados y las guerras han sido una realidad dolorosa en todo el mundo; a partir de esta realidad se creó la Organización de las Naciones Unidas – ONU con el fin de “recomponer el orden global tras los efectos negativos de las guerras y evitar que se repitan en cualquier parte del planeta, y así garantizar un mínimo de equilibrio entre la población mundial” (Agencia de la ONU para refugiados - ACNUR, 2017).

Es de resaltar que son varios los aspectos que han llevado a muchos países a entrar en conflicto armado, dentro de ellos está lo económico, lo político, lo ideológico, lo cultural y lo religioso; de acuerdo a la ONU (2017) estas son las principales causas de las guerras que se presencian en la actualidad y que han traído consecuencias nefastas para los pueblos y sus habitantes, viéndose enfrentados a un sinnúmero de problemáticas que alteran la dinámica social de los países que vivencian dichas guerras.

De acuerdo a estadísticas presentadas por ACNUR y la ONU (2017) se puede evidenciar que la lista de conflictos armados actuales en el mundo es larga; sin embargo, estas entidades refieren que hay algunas que han marcado un gran impacto regional y global, por las crisis humanitarias que conlleva. Una de las principales en esta lista es la guerra en Siria, las confrontaciones bélicas han causado el desplazamiento de más de 6,6 millones de personas.

Por otra parte, la República Centroafricana que inició las actividades bélicas en el año 2012 han dejado cerca de 215.000 personas refugiadas; Sudán del Sur lleva más de cuatro años enfrentado en una guerra civil que deja 500.000 víctimas mortales, 1,5 millones de desplazados internos y casi 2 millones de refugiados. Yemen es otro de los países que se encuentra en este listado, pues desde el 2014 se han recrudecido las acciones bélicas, dejando una aproximación de 2,5 millos de desplazados internos y 173.000 refugiados (ACNUR y la ONU, 2017)

El otro país que menciona estas estadísticas es Colombia, y refieren que es el conflicto armado más largo de la historia reciente en América Latina; tuvo su inicio en los años 60, en confrontaciones para obtener ciertas zonas del territorio tanto el ejército como la guerrilla; luego aparecen los grupos paramilitares y otras bandas relacionadas con el narcotráfico; estos hechos han causado cerca de 220.000 víctimas y una aproximación de 5 millones de desplazados internos.

La Unidad para las Víctimas en Colombia (Julio de 2017) enfatiza que este conflicto ha dejado 260.000 muertos, 25.007 desaparecidos y 8.116.984 víctimas del conflicto armado; se infiere que estas estadísticas están asociadas a que el pertenecer a una de estas estructuras armadas legales e ilegales es casi que normal para la sociedad, en razón a que en un gran porcentaje de la familia colombiana existe como mínimo uno de sus miembros integrante de las Fuerzas Militares, de la policía, de las FARC-EP, del ELN, de las BACRIM, de la delincuencia organizada y/o de la delincuencia común, todos involucrados en el conflicto armado del país y que lo han caracterizado en los últimos tiempos como uno de los más violentos a nivel mundial.

Para bien de los colombianos, desde el año 2016 se inició el proceso de la terminación del conflicto con el grupo guerrillero de las FARC-EP, grupo con más poder e incidencia en la violencia del país, para la construcción de una paz estable y duradera. Este proceso de paz, a

pesar de que es anhelado por un pueblo tras años de conflicto, también es cierto que se debe preparar para afrontar cómo la sociedad civil y las fuerzas armadas puedan convivir de una manera armónica con los victimarios que causaron tanto daño al país; sin embargo, hay entidades como la ONU a nivel internacional, la Agencia Para la Reincorporación y la Normalización – ARN, las Fuerzas Militares y la Policía Nacional, entre otras, a nivel nacional, comprometidas en la generación de justicia, verdad, reparación y garantías de no repetición, además de defender los derechos de las víctimas y asumir medidas encaminadas a generar condiciones para construir una cultura de paz, de reconciliación, de respeto a los derechos humanos y la no violencia.

En este orden de ideas, cabe resaltar que es el Ejército Nacional y la Policía Nacional las que deberán garantizar las condiciones de seguridad necesarias para el retorno voluntario de los desplazados internos y de los refugiados colombianos que se encuentran en las diferentes ciudades a sus zonas de origen, o a las zonas establecidas por el gobierno para este fin. En este proceso, y en otras labores de asistencia humanitaria a víctimas del conflicto la interacción de miembros del Ejército Nacional con organizaciones no gubernamentales nacional e internacional puede generar nuevas relaciones y experiencias de cooperación civil militar de gran valor para la construcción de paz en el post-conflicto.

De ahí, la importancia de este estudio investigativo, donde se pretendió determinarlas las representaciones sociales del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona, teniendo en cuenta que tras la culminación del conflicto, el Ejército Nacional dado sus recursos, capacidades logísticas, de movilización y su presencia en áreas críticas pueden jugar un papel de gran importancia en labores asociadas con la reconstrucción del tejido social del país con miras a facilitar su desarrollo socioeconómico (Castaño, 2002), generando de esta

manera nuevas oportunidades para la población civil y los excombatientes, especialmente en zonas rurales, de tal forma que se desincentive un retorno a la violencia o el incremento de la criminalidad.

Finalmente es importante conocer las representaciones sociales del Ejército Nacional porque en ellos está la responsabilidad de un acercamiento entre la sociedad civil y los excombatientes para la creación de una cultura de paz sostenible, y como refiere Galtung (2003), “si quieres la paz, prepárate para la Paz” (p. 37); sin la comunidad de la mano en la construcción de Paz desde los miembros de las Fuerzas Militares simplemente sería una utopía.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los participantes del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona?

Para dar respuesta al interrogante anterior, se plantearon los siguientes:

¿Cuáles son las características socio demográficas de los participantes del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira”?

¿Qué aportes fundamentales pueden hacer los participantes del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto?

¿Qué estrategias psicoeducativas permitirán el fortalecimiento del rol del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto?

1.4 Justificación

Después de 54 años de conflicto interno en el país y de un proceso largo de diálogos y negociaciones de paz entre el gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – FARC-EP, se pudo dar como resultado la firma del acuerdo para la terminación del conflicto en Santa Fe de Bogotá el 24 de noviembre de 2016. Cabe destacar que para llegar a este acuerdo se llevó a cabo un procedimiento, que para efectos de este proyecto es importante mencionar:

La firma del acuerdo de paz estuvo antecedida por los diálogos que tuvieron lugar en Oslo y en La Habana. El primer acuerdo de Paz, firmado en Cartagena, según la ley debía refrendarse en un plebiscito en el que los ciudadanos debían votar "Sí" o "No" al Acuerdo. El resultado final fue una victoria para el «No». El resultado del plebiscito obligó al Gobierno a "renegociar" el acuerdo tomando en consideración las objeciones de los opositores del acuerdo, a la vez que creó incertidumbre sobre la aplicación legal de los acuerdos. Tras un periodo de negociación con los promotores del No, el gobierno y las FARC acordaron un nuevo texto para el acuerdo de paz el cual se firmó el 24 de noviembre en el Teatro Colón de Bogotá. Este nuevo acuerdo fue ratificado por el Senado de Colombia y la Cámara de Representantes, el 29 y 30 de noviembre (Aroca, 2018, párr.2).

Uno de los acuerdos fundamentales que se firmaron dentro del proceso de paz es “el fin del conflicto” este punto indica el acuerdo al cese al fuego, hostilidades bilaterales y dejación de armas; por lo que todos los victimarios se tendrán que desmovilizar, para lo cual el gobierno junto con terceros como las Naciones Unidas y/o la Comunidad de Estados Latinoamericanos Y caribeños – CELAC emplearán un mecanismo de monitoreo y verificación.

Lo anteriormente expuesto implica la preparación de la institucionalidad del país para la reincorporación de las FARC-EP a la vida civil, de ahí que, la fuerza pública ubicará a sus miembros en las 23 zonas de adaptación veredales y los ocho campamentos, pues estas zonas estarán libre de armas y de manifestaciones políticas, y como lo refiere el documento del Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera (2016) “todos los integrantes deberán entrar a estas zonas y no podrá entrar ningún civil, sin embargo 60 personas serán designadas para que puedan salir de estos para tareas relacionadas con el Acuerdo de Paz” (p. 9).

Es un mandato constitucional que el Ejército Nacional ha tenido un rol relevante en su papel de mantener la seguridad nacional y la seguridad ciudadana en el ámbito de las confrontaciones bélicas, pero dentro del marco del postconflicto, debe dársele otra connotación, o eso es lo que refieren los expertos como Radseck (2016), una de las mayores autoridades en temas de seguridad de América Latina, dice que “es urgente definir una doctrina de seguridad que no confunda los roles del Ejército Nacional en el postconflicto” (El espectador, 2016, párr.3).

A partir de lo anteriormente dicho se presenta este estudio donde el objetivo principal es determinar las representaciones sociales del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona, pues de acuerdo a análisis documentales realizados no se ha encontrado alguna información relacionada con lo que piensan los miembros del Ejército Nacional con relación a su rol en el postconflicto.

Por lo tanto el presente estudio quiere dar un aporte significativo desde el marco del Postconflicto, contando con el apoyo de los oficiales y suboficiales integrantes del Batallón de Infantería No. 13 “General Custodio García Rovira” en el que el trabajo investigativo permitió

un acercamiento al conocimiento de las políticas estatales, de la misión constitucional y de el mismo acuerdo de paz como una oportunidad de ganar una nueva imagen dentro de su misión constitucional ante la sociedad civil, en donde se enfatiza el esfuerzo por construir paz sostenible, teniendo en cuenta que no todos los agentes generadores de violencia en el país estuvieron presentes en el momento de las mesas de negociación para la consecución de la paz.

Lo anteriormente dicho, se sustentó en la teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1979) donde refiere que una representación social es un sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal.

La función del Ejército Nacional no consiste en buscar minimizar sus funciones y pie de fuerza que constitucionalmente fueron asignadas, sino buscar herramientas que legitimasen y fortalezcan aún más su constitucionalidad, realizando planteamientos que permitan evitar y juzgar las violaciones a los derechos humanos y D.I.H. que lleven a que los beneficiarios sean todos los seres humanos inmersos de forma directa e indirecta en el conflicto armado del país, especialmente teniendo en cuenta que para un escenario de paz, las fuerzas militares deben concentrarse primero en la defensa de los derechos humanos y segundo en la construcción y fortalecimiento de la equidad y justicia, de ahí que ya se identifiquen como un “ejercito multimisión”; el alto mando General Alberto Mejía dijo al diario El Colombiano en entrevista (2016) que:

Un Ejército multimisión es aquel que tiene que estar entrenado y equipado para cumplir múltiples desafíos ante las amenazas que son multidimensionales, cambiantes y transnacionales. Para enfrentar ese enemigo, se necesita un Ejército multimisión. Este debe cumplir la defensa de la soberanía y la protección interna de nuestra tierra y otras tareas complementarias para apoyar el desarrollo del país: el tema ambiental, atención de desastres, el tema humanitario y la participación en misiones internacionales. No se va a volver un Ejército de Guardabosques ni de bomberos, es una gran máquina de guerra y de servicios. (El Colombiano, 24 de agosto, 2016, párr.5).

El Batallón de Infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” al igual que todo el conjunto de las Fuerzas Militares desde la aplicación del instrumento (encuesta), evidenció la realidad y la forma de proyectar y pensar en el futuro para los miembros de la Institución, las relaciones con la comunidad desde la construcción de Paz visualizan la aceptación de cada una de las políticas de estado y su inmersión con la sociedad, en procura de proyectar una paz constante y duradera. Las acciones de los grupos armados ilegales que no se acojan a los acuerdos de paz y que habitan sobre la jurisdicción del municipio de Pamplona se verán minimizados o neutralizados en su accionar delictivo debido a la concientización y apropiamiento de la importancia de la Paz y la reconstrucción del tejido social.

Finalmente cabe destacar, que este estudio fortalece el proceso investigativo de la Universidad de Pamplona, pues permitió dar un aporte desde el marco del postconflicto para que se siga profundizando la temática a nivel regional y nacional en bien de la consolidación de la paz colombiana a través de una propuesta con estrategias psicoeducativas que permitirán el fortalecimiento del rol del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General. Determinar las representaciones sociales que tienen los miembros del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona.

1.5.2 Objetivos Específicos. Describir las características socio demográficas de los participantes del batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira”.

Establecer los aportes que los participantes del batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” consideran fundamentales como constructores de paz en el marco del postconflicto.

Diseñar una propuesta psicoeducativa para el fortalecimiento del rol del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

De acuerdo al análisis documental realizado y a los objetivos planteados se referencia algunas investigaciones a nivel internacional, nacional y regional que aportan al objeto de estudio del presente trabajo investigativo, se da un aporte de estudios más a nivel nacional, por ser un tema tan argüido se encontró mayor documentación en este nivel de antecedentes.

Un primer estudio que se referencia es a nivel internacional, el cual tiene por nombre Memoria e imaginarios sociales del conflicto colombiano: desmemorias y acontecimientos, de cómo olvidar recordando, este estudio fue realizado por Arboleda (2013) de la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. España. La tesis doctoral tuvo como objetivo principal analizar los discursos políticos del enfrentamiento armado en Colombia y de esta manera identificar los imaginarios sociales que conectan el pasado con la resolución del conflicto armado en los diferentes actores para la determinación de alternativas de pacificación.

El estudio empleó la metodología del análisis de discurso y la exploración de estrategias discursivas de acuerdo a los planteado por la escuela británica de análisis del discurso; aplicaron 27 entrevistas semiestructuradas a actores del conflicto entre ellos ex guerrilleros, ex paramilitares y población civil implicada. Como resultado obtuvieron tres categorías de imaginarios sociales, primero de memorias del conflicto, segundo las formas de concebir el conflicto y tercero la paz.

El análisis discursivo que presenta esta investigación es una base documental importante, teniendo en cuenta que los imaginarios sociales son un gran referente si se quiere lograr la paz, pues saber que piensan las personas inmersas en el conflicto permite orientar algunas estrategias

que sirvan de apoyo al proceso que vive en estos momentos Colombia; y a pesar de que es una investigación internacional fue desarrollada en el país, los resultados dan una gran visión de cómo se ha percibido la guerra en Colombia, aspecto fundamental para el presente estudio, teniendo en cuenta que se busca presentar una propuesta que fortalezca el proceso de paz en Colombia.

Es de anotar que a nivel internacional, son muy pocos los estudios investigativos que se encuentran relacionados con las variables del presente trabajo, es por ello, que se dio más amplitud a los antecedentes nacionales; un estudio importante es el de Imaginarios sociales de un grupo de estudiantes de Psicología sobre el Postconflicto colombiano, realizado por Pineda y Zapata (2017) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Antioquia, presenta como objetivo principal fue comprender los imaginarios sociales que tiene los estudiantes de Psicología frente al tema del postconflicto en Colombia; emplearon el enfoque cualitativo con el paradigma histórico-crítico, con la participación de 19 psicólogos en formación y el análisis lo realizaron con codificación y categorización por medio del programa Atlas Ti, versión 7.0.

Como resultados obtuvieron que en los imaginarios sociales de este grupo de psicólogos en formación, exista escepticismo sobre las acciones de las FARC-EP y el gobierno en torno al postconflicto. Algunas de las creencias de los participantes sobre el postconflicto colombiano son que la sociedad colombiana no se encuentra preparada para recibir en las ciudades a los excombatientes, de igual forma indican que las universidades no están formando las competencias necesarias para que los futuros psicólogos intervengan en el proceso de postconflicto.

El estudio concluye que las universidades no informan, ni forman a cabalidad sobre los temas de los acuerdos para la paz o en el proceso general del postconflicto; percibiendo que falta

incentivar el espíritu crítico, en tanto no se prepara al estudiante sobre política y estrategias aplicables al contexto actual de Colombia.

Es de anotar que este estudio empleó algunos instrumentos para la recolección de la información que son muy pertinentes con las variables que se manejaron en el presente trabajo y que sirvió como referente documental para el diseño de los instrumentos que se aplicaron; por otra parte la base teórica empleada dio una amplia conceptualización sobre los imaginarios sociales, específicamente en el rol del psicólogo, que es una de las profesiones que puede dar un gran aporte al abordaje del postconflicto en Colombia.

Por otra parte, el estudio Descripción de los imaginarios sobre el proceso de paz de la Habana, creados por los medios de comunicación en niños de Bogotá, realizado por López y Restrepo (2015) de la Universidad Autónoma de Cali, Cali, tuvo como propósito describir los imaginarios que ocho niños entre los 9 y los 13 años de colegios de diferente origen socioeconómico de Bogotá, poseían sobre el proceso de paz a partir de la información que reciben de los medios de comunicación.

El estudio se propuso desglosar esa realidad macro que implican las negociaciones en dos niveles: por un lado el de los actores involucrados y por el otro, un nivel conceptual alrededor de los términos de la paz, el conflicto y la reconciliación. Un antes –el conflicto-, un durante –la reconciliación- y un después –la paz-. Entre los resultados más relevantes que presenta el estudio se encontró que del conflicto colombiano y su historia es poco o nada lo que saben. Después de tantos años de guerra lo que ha pasado no es claro para el país, ni para los teóricos y mucho menos para la infancia que aún depende del esclarecimiento de una historia que aterrice los contenidos a las aulas. En ese sentido, se encontró que si no conocen con claridad el conflicto

armado, tampoco tienen noción de los acuerdos alcanzados durante el proceso de paz en La Habana

Este estudio es muy interesante y arroja una base documental amplia con relación a los imaginarios sociales que tienen los niños en el proceso de paz; y es que los niños por ser los futuros colombianos que vivenciarán el postconflicto, se hace necesario conocer que tanta información clara y precisa tienen ellos del conflicto y del postconflicto en el país; pues esta información permitió vislumbrar algunas estrategias de las que se mencionan en el presente estudio, teniendo en cuenta que son muchos los niños involucrados directamente como víctimas del conflicto armado y es tarea del Ejército Nacional realizar un papel protagónico como constructores de paz el abordaje de esta población infantil, para asegurar que no se crearan nuevos grupos al margen de la ley como consecuencia de una retaliación.

Ahora bien, hay otra temática importante de mencionar en el presente trabajo y son algunos estudios relacionados con el abordaje del postconflicto, pues dan una amplitud de cómo se propone llevar a cabo este proceso en el país; uno de ellos es Contribución de la Institución Educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz, realizado por Echavarría y otros (2015) de la Universidad Javeriana, Bogotá. El estudio propuso que se asumiera la construcción de paz intrínsecamente relacionada con la constitución de un sujeto político y el fortalecimiento del ejercicio ciudadano de los actores. Las metodologías que empleó el estudio fueron cartografías sociales, entrevistas a profundidad y grupos focales.

Un hallazgo del estudio fue la necesidad de discutir la construcción de paz en relación con las virtudes públicas y el ejercicio ciudadano desde los derechos. Se concluye que la construcción de paz está relacionada con la transformación de imaginarios sociales, el desarrollo de capacidades

y la implementación de pedagogías para la humanización, de lo cual se diseña la propuesta de formación política Humanizarte a ser implementada y validada.

La propuesta Humanizarte que presenta este estudio investigativo dio bases documentales al presente trabajo para la realización de las estrategias psicoeducativas que se propuso al Ejército Nacional como constructores de paz, teniendo en cuenta que son una institución organizada y directamente responsable del proceso de paz en Colombia. Se enfatizó que el trabajo de mejorar los imaginarios sociales de la guerra y la postguerra debe empezar a abordarse con los más pequeños y que mejor que sea desde las instituciones educativas, que en definitiva es donde los niños pasan más tiempo y que de la misma manera a través de ellos se llegan a los padres de familia.

El artículo Preparar el postconflicto en Colombia desde los programas de desarrollo y paz: retos y lecciones aprendidas para la cooperación internacional y las empresas, realizado por Barreto (2014) a partir de la tesis doctoral “Laboratorios de Paz en territorios de violencia(s): ¿abriendo caminos para la paz positiva en Colombia?”, presentada en la Universidad de Coímbra, en Portugal, y fue presentado en el evento “Cooperación internacional y postconflicto”, realizado por la Red Nacional de Programas Regionales de Desarrollo y Paz (Red Prodepaz), el 27 de noviembre de 2013, en Bogotá, referencia que un escenario de post conflicto en Colombia encierra profundos desafíos políticos, sociales y económicos. A la firma de un acuerdo político con la insurgencia se seguirán largos años de un complicado y exigente proceso de construcción de una paz sostenible y duradera. Este requiere la participación de amplios sectores de la sociedad colombiana y que los acuerdos “bajen” hasta las regiones y a las comunidades que padecieron décadas de violencia.

En este contexto, el objetivo de este artículo fue en primer lugar, subrayar el potencial de los Programas de Desarrollo y Paz (PDP) en un escenario de post conflicto en Colombia, en cuanto modelos consolidados de construcción de paz desde la sociedad civil y las regiones; y, en segundo lugar, analizar cómo la cooperación internacional y las empresas podrán respaldar estas iniciativas en este nuevo entorno político nacional, teniendo en cuenta lecciones aprendidas de la experiencia de colaboración y alianza con los PDP.

Una de las conclusiones principales es que la cooperación internacional y las empresas podrían figurar como aliados en este proceso. Construir la paz en Colombia tendrá costos, a nivel político, social, pero también financiero. Estos actores tienen la capacidad para asumirlos, direccionando recursos para la generación de una economía de paz y la construcción de un país y una sociedad en paz, por vía del respaldo político y financiero a las iniciativas de los PDP. Esto sería esencial a fin de garantizar su buen funcionamiento y sostenibilidad, así como potenciar su rol en una etapa de post conflicto.

Este artículo demuestra que son muchas las entidades gubernamentales y no gubernamentales que pueden formar parte del postconflicto desde un accionar más comprometido y responsable, elemento esencial que debe tener en cuenta el Ejército Nacional, que para el presente estudio dentro de las estrategias planteadas fue que el Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira realizara alianzas con las entidades de la región que pueden aportar a la construcción de una paz duradera.

Finalmente, a nivel regional se encuentra el estudio titulado Diseño didáctico de la cátedra de paz y postconflicto en la universidad de pamplona, realizado por Ramírez (2016) de la Universidad de Pamplona, este estudio tuvo como objetivo principal realizar un diseño didáctico de la cátedra de paz y postconflicto en la universidad de pamplona dirigido a estudiantes

profesionales que ingresan a la Universidad de Pamplona a los programas de postgrado, quienes como profesionales fomentaran en la comunidad académica espacios de reflexión y discusión para lograr la construcción de la paz.

2.2 Bases Teóricas

Para dar inicio a la base teórica del presente estudio, se hizo necesario primero hacer un recorrido de los antecedentes históricos de la violencia en Colombia para poder contextualizar cual ha sido la situación de guerra en el país para que hoy día se esté hablando de un postconflicto; seguidamente se presentan los aportes de Galtung (2003) con relación al conflicto y a la paz, para finalizar con Moscovici (1979) que hace referencia a las representaciones sociales y que es un elemento esencial en un proceso de paz.

2.2.1 Antecedentes históricos de la violencia en Colombia. El ámbito social, económico y político de Colombia esta tejido por muchos hechos históricos que precedieron la actual realidad, el conflicto armado se ha gestado durante periodos que pueden ser observados en una línea de tiempo y como lo refieren Campos y otros (2006) “el pueblo colombiano ha venido sufriendo el impacto de una dura prueba desde 1930, agudizada desde 1948, a la que por sus características siniestras se ha denominado la violencia” (p. 37).

Por otra parte refiere que en efecto la nación carece de la noción exacta de lo que fue la violencia, ni la ha sopesado en toda su brutalidad aberrante, ni tiene indicios de sus efectos disolventes sobre las estructuras, ni de su etiología, ni de su incidencia en la dinámica social, ni de su significado como fenómeno y mucho menos sobre su transcendencia en la psicología del conglomerado campesino, ni de las tensiones que creó, ni de la crisis moral que presupone, ni del

enjuiciamiento que implica a los dirigentes de todo orden ni del llamado que formula a una permanente, eficaz y serena mediación del problema que plantea.

Este conglomerado de eventos que han desencadenado una violencia aún más marcada en nuestro país tiene consigo una evolución ideológica marcada en cada periodo político y en cada regiones de Colombia como se puede constatar que en el año 1946 los acontecimientos que el país registra al asumir la presidencia el doctor Mariano Ospina Pérez candidato del partido conservador, el ministerio de trabajo debe conocer más 500 conflictos colectivos los principales se producen en las compañías de navegación del Rio Magdalena y en las carreteras y ferrocarriles, lo cual agregado al conflicto de los petróleos y al constante anuncio del paro ilegal en el ramo de las comunicaciones, contribuye a mantener tensa y difícil una situación que amenaza producir el derrumbe estrepitoso de nuestra estructura social; Pues en varias ciudades de Colombia se estaban presentado paralelamente sucesos violentos contra el orden institucional del país destinado a crear un clima de incertidumbre y de zozobra propicio al estallido de los más feroces instintos (Campos, 2006).

Fue así como el jefe del liberalismo Jorge Eliecer Gaitán manifiesta intervención inmediata de la autoridad ejecutiva y el concurso de jefes políticos para poner término a la barbarie que se estaba presentando con la delincuencia por los sucesos de sangre en diferentes lugares del país; y la única consecuencia que pudo sacar el gobierno fue la de una situación peligrosa y una inseguridad creciente cuyas causas esenciales tiene que ser removidas con toda energía antes de que el país se vea participado a más graves sucesos o a que formada la cadena de retaliaciones no sea posible contener la ola de sangre (Campos, 2006).

Esta cadena de retaliaciones violentas viene precedida por inconformidades de las clases sociales las cuales no se sienten conformes con las represiones económicas y culturales de los

gobiernos que ejercen sus decretos y así el panorama político se inflama en vastas zonas del país. Así la lucha armada y la coacción hacen surgir prácticamente diversos grupos Bélicos ofensivos – defensivos que constituyen el núcleo de la dinámica de la violencia donde se encuentra comunidad desplazada, la guerrilla y la cuadrilla. Pero no sería posible entender estos grupos, su manera de proceder y de actuar sin un conocimiento del elemento humano que los integro, incluyendo el papel que desempeñaron las mujeres y los niños en el conflicto, de ahí que Campos y otros (2006) refieran que:

No se puede entender al campesino y menos al campesino guerrillero, sin admitir que posee ideas muy características sobre la tierra, el trabajo la autoridad, la vida, la patria, la familia, la religión, la propiedad, la sociedad y el amor. Su edad fluctúa entre los 14 y los 35 años con pocas excepciones, la mayoría no sabe leer y escribir, hombres totalmente primitivos de mínima educación sin asimilación ni consciencia de la historia, sensibles a su música, exaltado en política, laborioso y con una desconcertante capacidad de resistencia, austeridad y sacrificio que aún no se ha valorado en su contenido magnifico. Inexplorado en su psiquis, las clases dirigentes no han aprendido a acercárseles con miradas distintas a explorarlos o despreciarlo, como del que apenas conoce los fáciles caminos por donde la demagogia atiza pasiones primarias de odio y bandería. Para el no hay médico rural, ni juez humano, basta decir que en los reductos donde se ocultaron las masas campesinas jamás se estableció profesional alguno. (p. 161).

Así desfila el hombre rural frente a la vida en condiciones desventajosas, como un pueblo subdesarrollado donde cae la simiente de la violencia. De ese material humano brotan los guerrilleros y los bandoleros. Donde por guerrillero se entiende hoy al hombre que lucho por un ideal y ahora se dedica al trabajo sometido a la ley. Por bandolero se entiende quien luchó en

algún momento, pero actualmente no quiso o no pudo permanecer en paz y decidió vivir al margen de toda norma legal; por otra parte, el niño guerrillero era una fuerza llevada por las circunstancias a destruir y su negativo desarrollo psicológico demostraba cuan útil hubiera sido en las tareas de la reconstrucción nacional con servicio de cultura y una consciencia clara y direccionada de la bondad (Campos y otros, 2006).

Pues durante el desarrollo estos niños del conflicto armado son influenciados por su grupo aceptar de la manera más normal actos inhumanos valiéndose de la percepción de una conducta normal por ser realizada por la mayoría de individuos en el grupo; no solo como estafetas, señaladores, apedreadores o incendiarios fueron utilizados los niños en los frentes de lucha.

Sobrepasa todo límite predecible el crimen de obligarlos a ejecutar actos de sadismo en los cuerpos de los enemigos. Además, fueron actores y testigos presenciales de toda clase de delitos; como quien dice toda, toda una espantable generación de frustrados (Campos y otros, 2006).

Es importante resaltar que toda esta ola de violencia creó un impacto bastante negativo en los niños, específicamente los de las zonas rurales, por una parte, el aislamiento de sus familias, la desadaptación al nuevo ambiente por el desplazamiento y por la otra y más grave que terminaron siendo jefes de la misma extracción social.

Así se fueron fortaleciendo los grupos guerrilleros poco a poco, aceptando los rangos y liderazgos pues su economía era grupal y en ella se basó sus necesidades básicas y así para la subsistencia empezaron la utilización devastadora de los cultivos y de la ganadería por una necesidad primaria de supervivencia. Los jefes idearon entonces la contribución forzosa para sostener la organización o el movimiento, que obliga a los campesinos y a los copartidarios y a veces a toda la ciudadanía con cobros hebdomadarios; esto suponía cobros semanales de vacunas y extorciones por medios presenciales o de panfletos con el propósito de sostener el grupo y

preservar la lucha de sus ideales políticos, así fue como poco a poco se implementaron los secuestros por medio de pescas milagrosas en las carreteras de Colombia y se empezó la propagación de cultivos ilícitos con el fin de sostener su economía grupal.

Así se fueron fortaleciendo las filas de insurgentes en pequeñas comunidades que en la década de los 70 conformaron en Colombia varios grupos guerrilleros con diferentes enfoques ideológicos, las - Fuerzas revolucionarias de Colombia las FARC se organizaron en 1964 con fuerte influencia del partido pro soviético tradicional y tomando como base colonizaciones campesinas derivada de la violencia de los años cincuenta que fueron hostilizadas por el ejército en el periodo del frente Nacional. Es este, entre los movimientos guerrilleros colombianos el que tiene una mayor composición campesina en sus líderes y una mayor raigambre en sus zonas de influencia. Es también el que más ha preservado en los acuerdos de paz, el más cohesionado organizativamente y con el cual resultaba más fácil lograr acuerdos tomando como contraprestación medidas de reforma agraria a causa precisamente de su base campesina” (Zuleta, 2005).

Otros movimientos guerrilleros surgían contemporáneamente con este frente, en 1965 tomando como modelo, organizativo, ideológico y estratégico surgió el Ejército de Liberación Nacional ELN, casi todos sus miembros procedían de la juventud universitaria – “curiosamente la organización parece haberse especializado en el reclutamiento de sacerdotes. Aquí lucharon y murieron el padre Camilo Torres, el padre Domingo Laín y todavía está dirigido por un sacerdote, Manuel Pérez esta organización no ha entrado nunca al proceso de paz ni ha firmado ningún acuerdo.”(Zuleta, 2005).

Los líderes de esta estructura no aprueban muchos decretos de la constitución, el movimiento 19 de abril surgió como propuesta contra el supuesto o real fraude que le desconocía la victoria

electoral al general Rojas Pinilla, este origen populista parece haber remarcado profundamente las tendencias ideológicas, las formas de actividad y el proyecto político del M19 este último están vago que ni siquiera sus propios dirigentes pueden predecirlo. Este grupo asume una posición Nacionalista anti oligarca una extraña fe en las virtudes de la publicidad y de la espontaneidad, combinando muy mal con las acciones clandestinas que ha conducido a la captura y al asesinato de la mayor parte de los dirigentes nacionales. Ni en su lenguaje, ni en su comportamiento, ni probablemente en sus convicciones, queda al parecer huella alguna del Marxismo tradicional que los demás grupos bien o mal tratan de conservar de alguna manera.

Cuando se considera el extremo grado de violencia que ha padecido Colombia en los últimos cuarenta años y sobre todo en los últimos diez, Colombia ha llegado ser en efecto el país más violento de occidente; análisis que se contempla con el balance de aspectos sobresalientes en cada región sobre la aplicación de la política y los programas de reintegración, vista en relación tanto con sus logros como limitaciones y problemáticas. Se manifiesta entonces la tensión entre el esfuerzo oficial para conseguir la reintegración a la vida civil de la población desmovilizada y el entorno del conflicto armado, rearmes, violencia, inseguridad e ilegalidad que afecta notoriamente sus posibilidades (Centro Regional de memoria Histórica, 2014).

Ahora bien, la expansión de las organizaciones paramilitares contribuyó también directamente al conflicto del país, pues, la lucha de la guerrilla y los paramilitares se desarrolló apelando al recurso del terror, al control territorial al desplazamiento de las poblaciones, en esta guerra los combates propiamente dicho marcan la realidad de las víctimas y de los victimarios generando secuelas corporales, psicológicas y sociales por causa de enfrentamiento entre guerrilla, paramilitares y fuerza pública autores del conflicto armado. Esto ha llevado a que:

Distintas negociaciones y procesos de paz hayan abierto la pregunta sobre la manera en la cual debe operar la justicia con el propósito de lograr una salida al conflicto armado, el estado colombiano ha llevado a cabo procesos de paz con diferentes organizaciones armadas colombianas como parte de estos procesos en el periodo comprendido entre marzo 1990 y junio de 1994 fueron firmados ocho acuerdos de guerrilla; red solidaridad social, programas para la reinserción 1995. Así mismo a partir del año 2002, el gobierno colombiano inicio diálogos y negociaciones con las autodefensas con el propósito de lograr su desarme y en agosto del 2006 se desmovilizaron de manera colectiva 31.664 integrantes de 37 estructuras en el proceso de desarme desmovilización y reintegración del 2011. (Observatorio de construcción de Paz, 2012, p.45).

Estas distintas negociaciones y procesos de paz permitieron optimar la forma como se debe emplear la justicia para responder al doble reto de procesar las violaciones a los derechos humanos cometidas durante el periodo del conflicto y simultáneamente permitir el logro de la paz y la reconciliación, como respuesta a ese desafío nace la Justicia transicional pues en este proceso la victimas tiene un papel fundamental.

Esta justicia transicional permite las definiciones sobre quien es víctima y la manera en las cuales se nombran desde el ámbito político, social y jurídico, resultando determinantes para su reconocimiento y sus necesidades de acceder a los derechos estipulados en la ley. Las categorías creadas para denominar a las víctimas y clasificarlas ayudan a la construcción de la paz a través de una percepción, visibilizarían, la reconstrucción de la verdad y la reivindicación de la memoria histórica, o pueden agudizar el conflicto debido al no reconocimiento y el olvido sobre la violación de derechos humanos.

De ahí que la Justicia Transicional reúna unos principios o pilares fundamentales; los derechos a la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición:

La verdad consiste en la posibilidad de conocer cómo sucedieron los hechos en términos de tiempo, modo y lugar, así como los motivos que impulsaron al perpetrador. Según la ley 975 del 2011 o ley de justicia y paz; la sociedad y en especial las víctimas como manifiesta el Observatorio para la construcción de Paz (2012), tienen derecho inalienable pleno y efectivo de conocer la verdad sobre los delitos cometidos por grupos armados organizados al margen de la ley y sobre el paradero de las víctimas de secuestro y desaparición forzada según el artículo 7 de la ley 975 del 2011.

Así mismos afirma que:

La verdad no está asociada a nivel individual sino también colectivo en cuanto pueda permitir a la sociedad y en su conjunto a reconstruir los hechos violentos y abre posibilidades para la memoria y la no repetición. La justicia puede ser entendida como la investigación y el juzgamiento de los perpetradores de los crímenes cometidos con ocasión del conflicto. En este proceso. La reparación consiste en la restitución del derecho y/o rehabilitación e indemnización por el daño o afectación sufrida por la víctima. (Observatorio para la construcción de paz, 2012, p.45).

El estado debe garantizar responsabilidad del cumplimiento de estos principios establecidos sobre el debido proceso la aplicación misma de la justicia debe realizarse en un marco garantista de la protección de la víctima como sujeto de derechos y cumpliendo la obligación de imponer penas adecuadas a los responsables de los delitos de lesa humanidad, crímenes de guerra y vulneraciones graves a los derechos humanos.

En cuanto a reparación el estado Colombiano debe garantizar la restitución, rehabilitación, satisfacción; y las garantías de no repetición de las conductas, con restitución debe de entenderse que es la realización de acciones tendientes a la recuperación de las víctimas que sufran traumas físicos y psicológicos como consecuencia de los eventos dolorosos inevitables sufridos en el delito. La indemnización consiste en compensar los perjuicios causados por el delito, la satisfacción o compensación moral son las acciones tendientes a restablecer la dignidad de la víctima de difundir la verdad sobre lo sucedido y las garantías de no repetición son entre otras cosas, la desmovilización y el desmantelamiento de grupos armados al margen de la ley; todo esto consagrado en la Ley 387 de 1997 y ampliada en la ley 1448 de junio de 2011 por la cual se consagra un instrumento para la búsqueda de la convivencia la eficacia de la justicia y otras disposiciones.

Finalmente, en el 2012 se inicia el proceso de paz en Colombia con el grupo guerrillero Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – FARC-EP, a continuación se presenta una cronología de este proceso, tras casi cuatro años de negociación en La Habana, las delegaciones del gobierno de Juan Manuel Santos y representantes de las FARC-EP alcanzaron un primer acuerdo final en agosto, que al ser puesto a refrendación en octubre fue rechazado por la mayoría de votantes colombianos en un plebiscito. Tras escuchar las propuestas de los voceros del no, las delegaciones realizaron ajustes y llegaron a un nuevo acuerdo final el 12 de noviembre (Observatorio para la construcción de paz, 2012).

2012:

- 26 de agosto: Delegados del Gobierno y de las FARC firman en La Habana el "Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera", con el apoyo de Cuba y Noruega como garantes.

- 18 octubre: Negociadores del Gobierno y las FARC establecen en Oslo la mesa de diálogo que se llevará a cabo en La Habana a partir del mes siguiente.
- 19 noviembre: Las FARC declaran un alto el fuego unilateral entre el 20 de noviembre y el 20 de enero de 2013, horas antes de comenzar las negociaciones.

2013:

- 26 mayo: El Gobierno y las FARC anuncian el primer acuerdo de la agenda de negociación, en el punto de tierras y desarrollo rural.
- 20 agosto: Las FARC reconocen por primera vez que tienen parte de responsabilidad en las víctimas causadas por el conflicto armado.
- 6 noviembre: Las partes anuncian el segundo acuerdo de los puntos de la agenda, sobre participación política de la guerrilla.
- 15 diciembre: Entra en vigor una tregua navideña de las FARC hasta el 15 de enero 2014

2014:

- 16 mayo: El Gobierno y las FARC llegan a un acuerdo sobre narcotráfico y cultivos ilícitos, tercer tema de la agenda.
- 20 diciembre- Inicia cese del fuego unilateral e indefinido de las FARC que fue suspendido 22 de mayo 2015 después de una escalada de conflicto

2015:

- 7 marzo: El Gobierno y las FARC anuncian un acuerdo para hacer el desminado humanitario conjunto.
- 4 junio: Las partes acuerdan la creación de una Comisión de la Verdad, que se pondrá en marcha cuando se firme la paz.
- 20 de julio: Comienza el nuevo alto el fuego unilateral de las FARC.

- 25 julio: Santos ordena nuevamente la suspensión de los bombardeos contra las FARC.
- 15 septiembre: El Gobierno presenta al Congreso un proyecto de Acto Legislativo para facilitar la rápida implementación de acuerdos de paz.
- 23 septiembre: Santos se reúne en La Habana con el jefe de las FARC, Rodrigo Londoño, alias "Timochenko", con quien protagoniza un histórico apretón de manos y acuerda que la paz se firmará a más tardar el 23 de marzo de 2016, tras la presentación de las bases de un acuerdo sobre justicia.
- 17 octubre: El Gobierno y las FARC anuncian un acuerdo para buscar conjuntamente a más de 25.000 personas que, según diversas fuentes, han sido dadas por desaparecidas en el marco del conflicto armado.
- 22 noviembre: El Gobierno colombiano anuncia que indultará a 30 guerrilleros de las FARC presos en distintas cárceles del país por el delito de rebelión.
- 15 diciembre: Los negociadores del Gobierno y las FARC firman en La Habana el acuerdo sobre víctimas del conflicto, que incluye un sistema integral para la reparación, justicia, verdad y garantías de no repetición.

2016:

- 19 de enero: Las partes acuerdan la creación de una comisión para la verificación de un eventual cese bilateral del fuego.
- 23 de marzo: El día que el presidente Juan Manuel Santos había prometido no fue el de la firma del acuerdo final. El jefe negociador Humberto de la Calle dijo "en este momento subsisten diferencias importantes con la guerrilla de las FARC sobre temas de fondo".

- 11 de abril: 'Rodrigo Granda', uno de los voceros de las FARC, dijo que ese grupo designó a Ricardo Palmera, alias 'Simón Trinidad', como coordinador de la entrega de armas del grupo insurgente. Trinidad está pagando una condena de 60 años en Estados Unidos.
- 12 de mayo: El gobierno de Colombia y las FARC presentaron un documento de acuerdo para "brindar seguridad y estabilidad jurídica" a los acuerdos finales, que serán recogidos en una legislación especial para que sean irrevocables.
- 20 de junio: Nuevo anuncio de fecha del acuerdo final: el presidente de Colombia, Juan Manuel Santos, estimó que las negociaciones de paz que mantiene desde hace más de tres años y medio con la guerrilla de las FARC habrán concluido el próximo 20 de julio.
- 22 de junio: Gobierno y FARC llegan a acuerdo sobre fin del conflicto. Se trata del punto 3 de los acuerdos y hace referencia al cese el fuego bilateral, garantías de seguridad para los guerrilleros que se desmovilicen, mecanismos para el desmonte del paramilitarismo y zonas de ubicación.
- 5 de agosto: Gobierno y FARC establecen cronograma del desarme. En un comunicado conjunto los equipos negociadores anunciaron las fases del cese del fuego bilateral anunciado en junio. La ONU visitará las zonas veredales próximamente y las FARC deberán entregar la ubicación de sus almacenamientos de armas 10 días después de la firma del acuerdo.
- 23 de agosto: Gobierno y FARC terminan negociación de puntos sustanciales. El gobierno de Colombia y la guerrilla de las FARC finalizaron las conversaciones en La Habana, Cuba.

- 24 de agosto: Delegaciones firman el acuerdo de paz final. Los negociadores del gobierno de Colombia y de la guerrilla de las FARC firmaron en La Habana el acuerdo final de paz tras casi cuatro años de conversaciones, un hecho histórico.
- 25 de agosto: Santos entrega el acuerdo al Congreso y anuncia cese del fuego definitivo. Los negociadores del gobierno de Colombia y de la guerrilla de las FARC firmaron en La Habana el acuerdo final de paz tras casi cuatro años de conversaciones, un hecho histórico.
- 29 de agosto: Cese del fuego definitivo entra en vigor en Colombia. El cese de hostilidades definitivo entró en vigor desde las 00:00 horas de este lunes, siguiendo los anuncios del presidente Juan Manuel Santos y del líder de la guerrilla Timoleón Jiménez, alias 'Timochenko'.
- 23 de septiembre: FARC realizan su X Conferencia y dan apoyo unánime a los acuerdos de La Habana. La que sería la última conferencia guerrillera de las FARC concluyó con un apoyo unánime de los guerrilleros al acuerdo pactado entre esa guerrilla y el gobierno de Juan Manuel Santos en La Habana.
- 26 de septiembre: Santos y 'Timochenko' firman el acuerdo final en Cartagena y el jefe guerrillero pide perdón. Los negociadores del gobierno de Colombia y de la guerrilla de las FARC firmaron en La Habana el acuerdo final de paz tras casi cuatro años de conversaciones, un hecho histórico. 'Timochenko' pidió perdón a las víctimas.
- 2 de octubre de 2016: La opción de la no gana en el plebiscito. En lo que fue una sorpresa para el Gobierno, la oposición y las encuestadoras, la mayoría de los votantes colombianos rechazaron el acuerdo con las FARC

- 3-19 de octubre de 2016. Marchas pidiendo un #Acuerdo YA. Miles de colombianos marcharon en varias ciudades del país con la consigna #Acuerdo YA exigiendo la consecución de un nuevo acuerdo.
- 5 de octubre de 2016: Juan Manuel Santos y Álvaro Uribe y voceros del no se reúnen para hablar sobre paz. Juan Manuel Santos se reunió con el expresidente y senador Álvaro Uribe quien promovió el no en el plebiscito por la paz.
- 7 de octubre de 2016: El presidente de Colombia Juan Manuel Santos gana el Nobel de la Paz. "El presidente de Colombia Juan Manuel Santos gana el Nobel de la Paz.
- 13 de octubre de 2016: Santos anuncia que el cese del fuego bilateral será hasta el 31 de diciembre. El presidente anunció que el cese del fuego bilateral con las FARC, acordado en agosto y extendido en primera instancia hasta el 31 de octubre tras la victoria del no en el plebiscito, irá hasta final de año.
- 12 de noviembre de 2016: Gobierno y FARC alcanzan nuevo acuerdo de paz con propuestas de partidarios del no. Las delegaciones en La Habana anunciaron un nuevo acuerdo de paz, luego de escuchar las propuestas de los representantes del no en plebiscito del 2 de octubre.
- 24 de noviembre de 2016: Santos y 'Timochenko' firman nuevo acuerdo en Bogotá. El presidente y el líder de las FARC firmaron en un evento en Bogotá —muchos más discretos que el de septiembre en Cartagena— el nuevo acuerdo de paz, que pasará al Congreso para debate y refrendación.

2017:

- 15 de febrero de 2017. Aprueban participación del partido de las FARC en el Congreso de Colombia. El senado aprobó el proyecto de Ley con la que los seis representantes de Voces

de Paz puedan participar en los trámites que se darán en el Congreso para implementar los acuerdos de paz de La Habana, firmados en Bogotá el pasado 24 de noviembre.

- 1 de marzo de 2017: Las FARC entregan primer lote de armas a la ONU. Noventa días después de entrar en vigencia el acuerdo de paz, las FARC iniciaron la entrega de armas que habrán de completar al primer día de junio de 2017. Esta semana también iniciará la liberación de los primeros 1.200 guerrilleros amnistiados. (CNN, Español. 2017).

Lo anteriormente planteado demuestra que Colombia va por buen camino en la construcción de la paz, sin embargo, son muchos los actores y escenarios que están comprometidos en este proceso, por lo que se hace necesario que existan estrategias que permitan que la paz prevalezca por los tiempos; Galtung (2003) da aportes significativos que se pueden tener en cuenta para que la paz deje de ser un sueño y se convierta en realidad.

2.2.2 Aportes de Galtung (2003) con relación al conflicto y a la paz. El conflicto es necesario en el diario vivir, en el ser humano la interacción social, simbólica, cultural y las creencias en general son forjadas desde los primeros años de vida por medio de la aprehensiones sensoriales; este desarrollo biopsicosocial es el responsable de las filosofías de vida y de la actitud personal frente a las acciones del otro en el contexto social.

Pues es cierto que cuando se observan actos violentos, físicos o verbales o como lenguaje corporal hostil se llega a la conclusión de que aquí se está formando la violencia a través del conflicto no resuelto y hay que buscar alternativas de solución para reducir los actos violentos en el conflicto y procurar la paz. De ahí que Galtung (2003) refiera que:

La acción de la paz tiene que ver obviamente, con la reducción de la violencia (cura) y la evitación (prevención). Y violencia significa dañar o herir por lo tanto asumimos la existencia

de algo que puede experimentar el ser dañado y ser herido y seguimos la tradición budista de identificar ese algo como la vida. La vida puede sufrir violencia infligida al cuerpo y a la mente, pero la vida también puede experimentar felicidad, el placer que llega al cuerpo y a la mente (p. 67).

Los conflictos pueden ser personales o grupales en la sociedad, pero si existe un emisor que genera un daño físico, es decir un actor intencionado sobre la consecuencia de una acción violenta, podemos evidenciar un tipo de violencia directa, pues la violencia directa es aquella que en el ser humano daña y destruye, y sus efectos se extienden más allá de los daños visibles como muertes, heridos, refugiados o destrucción material. Pues existen otros niveles de daño invisibles al ojo humano, como son los traumas, odio, deseo de revancha, que pueden ser incluso más importantes a largo plazo que los primeros y son muy importantes a tener en cuenta en la resolución de conflictos.

Si por el contrario en un conflicto no acción violenta directa pero hay sufrimiento es violencia indirecta o estructural ya que proviene de la propia cultura social; entre seres humanos (sociedades), entre conjunto de sociedades (alianzas, regiones) en el mundo y esta a su vez forma parte del desarrollo de la humanidad y es de constatar que en el interior de los seres humanos exista la violencia indirecta no externa, pues este tipo de violencia que se ha forjado con su cultura y está estructurada en la personalidad.

Hay dos principales formas de violencia indirecta o estructural externa que ha influenciado en los seres humanos y son bien conocidas las cuales surgen a partir de la política y la economía, este tipo de violencia son la represión y explotación las cuales son utilizadas por estos dos poderes. Ambas actúan sobre el cuerpo y la mente pero no son necesariamente intencionadas pues subyacen en la cultura.

Está violencia cultural toda ella simbólica presente en la religión, la ideología, el lenguaje y el arte, en la ciencia y en el derecho, en los medios de comunicación y en la educación realizan una función que es bien sencilla: legitimar la violencia directa y estructural. De esta forma se aborda la violencia en la cultura; pues el poder cultural influye mediáticamente y mueve a los actores creando una conciencia en lo que está bien o está mal en el contexto sociocultural.

La cultura profunda es un almacén de suposiciones, también sobre los conflictos, se dan por hecho, decir, normal y natural. Las civilizaciones se posicionan sobre cuestiones claves, como si la historia fuera básicamente lineal, dirigiéndose de cabeza hacia una crisis cuyo único resultado posible son el cielo o el infierno, o si la civilización es relajada, oscila la historia suavemente a través del tiempo (Galtung, 2003).

El espacio se define como básicamente dualístico, nosotros y ellos, el Yo contra el otro o más diverso. Si es dualístico, ese otro es percibido como una periferia que debe ser dominada un bárbaro que hay que mantener a raya, o el mal satánico, al acecho y moviéndose a tumbos dispuesto a saltar sobre nosotros. En tal caso la cultura profunda puede concebir la historia básicamente como una lucha entre Dios y Satanás, entre otras cosas por nuestras almas; centrarse en la guerra y el héroe que gana esa guerra para nosotros, el santo que trae la paz. Y, además en la más profunda cultura se encuentra la concepción del conocimiento atomístico, que divide la realidad en pequeñas porciones, frente al holístico, que enfoca la totalidad; y deductivo frente al dialéctico, libre de contradicciones o no (Galtung, 2003); de ahí que la combinación más funesta de una cultura profunda sería:

- Una visión de la cultura como absoluta: este objetivo o aquel otro.
- Una percepción de las contradicciones como normales y mutables, como el ying y el yang.
- Una visión holística y dialéctica inclusive de la formación de los conflictos.

- Una civilización sin Satanás sin principio del mal.
- Una civilización con historia de transformaciones de conflictos por la gente.
- Una civilización que perciba a los seres humanos, a la vida misma como parte unos de otros.
- Una civilización sin el dualismo del Yo / Otro.
- Una civilización con una cosmología del tiempo oscilante relajada. (p. 125).

Así la decisión causal principal para la violencia va de la violencia cultural, pasando por la estructural o indirecta a la violencia directa. La estructura de un país o nación presenta subdivisiones que son responsables de generar paz negativa o paz positiva y estas subdivisiones están forjadas por un planteamiento cultural cerrado que mantiene un círculo continuo el cual puede ser identificado con las acciones presentes en la estructura del sendero octagonal; de ahí que Galtung (2003) lo clasifique de la siguiente manera:

Política: - Paz negativa – este sistema es hoy feudal – conservador no liberal democrático, la democracia tiene que ser global, no hay democracia directa.

Política: – Paz positiva - democratizar más el sistema interestatal en el sistema mundial elecciones directas. Los representantes elegidos por sufragio popular y secreto no seleccionados por el estado. La ONU sería garante de los derechos humanos también ayudaría a acercar los gobiernos y el pueblo reduciría la violencia directa y estructural.

Dimensión Militar – Paz Negativa –defensa defensiva, deslegitimación de las armas, defensa no militar – transmisores de violencia.

Dimensión Militar - Paz Positiva – Fuerza de Paz- tiene que a ver más desarrollo en líneas no violentas, igualdad de sexos.

Dimensión Económica – Paz Negativa – internalizar las externalidades, autogestión independencia, utilizar recursos propios.

Dimensión Económica – Paz Positiva – que los economistas no se centren en entidades, precios y productos, bienes y servicios ofrecidos en el mercado pues pueden también ser males y malos servicios, a esta variable se le denomina internalidades.

Dimensión cultural: - Paz Negativa – singularísimo, universalismo, conceptos de pueblo elegido, violencia, guerra, dialogo entre duros y blandos.

Dimensión cultural:- Paz positiva – religión e ideología para la paz, respeto a toda forma de vida. (p. 27).

De acuerdo a lo anteriormente dicho, se puede definir la paz negativa como violencia cultural, es decir, cualquier aspecto de cultura susceptible de ser utilizado para legitimar cualquier tipo de violencia directa o estructural, la violencia simbólica incorporada en una cultura no mata o mutila como la violencia directa incorporada a la estructura. Sin embargo se utiliza para legitimar ambas o una de las dos.

Si desde el aspecto simbólico se habla de violencia directa, se tendría que materializar en la religión e ideología, lenguaje, arte, ciencias empíricas y ciencias formales como las lógicas, como por ejemplo estrellas, cruces y medias lunas; banderas, himnos y desfiles militares; el omnipotente retrato del líder; discursos y carteles incendiarios (Galtung, 2003).

Ahora bien, es importante entender que, la violencia cultural niega la paz cultural, si la violencia cultural es lo contrario de la paz cultural, la violencia cultural negaría aquellos aspectos de una cultura que sirven para justificar y legitimar la paz directa y la paz estructural; y si por el contrario se hallan muchos y diversos aspectos que legitiman la violencia cultural en cualquier tipo de cultura, se podría referir a ella como una cultura violenta (Galtung, 2003).

La violencia cultural hace que la violencia directa y estructural aparezca e incluso se perciban como cargadas de razón o por lo menos no malas, igual que las ciencias políticas trata dos problemas; el uso del poder y la legitimación del uso del poder.

Los estudios sobre violencia trata sobre dos problemas: la utilización de la violencia y legitimación de su uso. El mecanismo psicológico para medir estas dos variables sería la interiorización. El estudio de violencia cultural pone de relieve la forma como se legitiman el acto de violencia directa y el hecho de la violencia estructural, y, por tanto resultan aceptables a la sociedad. Una de las maneras de actuación de la violencia cultural es cambiar el color moral de un acto, es decir; asesinato por patria en beneficio propio (Galtung, 2003).

En este orden de ideas, cabe resaltar que esta es una forma de opacar la realidad de modo que no se vea el hecho o el acto violento como violento, por lo tanto la ciencia de la paz necesita de una tipología de violencia, al igual que la patología es uno de los requisitos previos de los estudios de medicina (Galtung, 2003).

Otro elemento importante de mencionar cuando se habla de violencia es la afrenta inevitable a las necesidades humanas básicas y más globalmente contra la vida; las amenazas de la violencia son también violencia. Combinando la diferenciación entre violencia directa y violencia estructural con cuatro clases de necesidades primarias obtenemos una tipología de cuatro clases de necesidades básicas, estas necesidades fueron el resultado de muchos exhaustivos diálogos en muchas partes del mundo. Necesidad de supervivencia (negación, muerte, mutilación, mortalidad), Necesidad de bienestar (Negación: sufrimiento falta de salud). Identidad necesidades de representación (negación: alienación) y necesidad de libertad (negación; represión) el resultado son ocho tipos de violencia contando los subtipos fácilmente identificables en el caso de la violencia directa (Galtung, 2003).

Finalmente cabe destacar, de acuerdo a lo que aporta Galtung (2003) con relación a paz y conflicto es que una estructura violenta no solo deja huella en el cuerpo humano sino también en la mente y en el espíritu; por lo que se hace necesario en un proceso de paz abordar algunos elementos fundamentales, de ahí, que refiera en relación al fundamento antropológico de la paz, es que el «hombre es un ser con capacidad de paz». Para llegar a tal afirmación propuso su tesis Paz con medios pacíficos, que como horizonte de las investigaciones y de las acciones orientadas a la paz, representará:

- Una antropología nueva y renovada que pone su confianza en el hombre (idealismo humanista).
- Un verdadero cambio de paradigma: de la paz por medios violentos a la paz por medios pacíficos. Convicción que la paz puede ser aprendida y enseñada.
- Gradualidad en el logro de la paz. En vez de mirar a la paz como el ideal distante, tenemos que actuar en modo que cada paso en su dirección represente la paz.
- Un proyecto no violento por su coherencia entre medios y fines. (p. 25).

Finalmente se puede afirmar que Galtung (2003) propone una pedagogía para el logro de la paz, es por ello, que no puede dejar de mencionarse los elementos básicos que él considera fundamentales para el logro de la paz en cualquier territorio; uno de ellos es que el conflicto solo se supera si todas las partes involucradas alcanzan sus objetivos, el diálogo es el método más adecuado para llevar a cabo esta acción, implica los niveles de micro, meso, macro y mega y por último tiene como sus elementos metodológicos la no violencia, creatividad y empatía.

2.2.3 Aportes de Moscovici (1979) con relación a las representaciones sociales. Uno de los elementos importantes a tener en cuenta en un proceso de paz es lo que las personas involucradas

piensan sobre lo que ha venido ocurriendo en el conflicto y cómo poder resolverlo; esta manera de pensar se llama representación social, denominada así por Moscovici (1979) que para el presente estudio fue significativo analizarlo, pues es a partir de las representaciones sociales que tienen algunos participantes como es el Ejército Nacional que se podrá identificar de qué manera pueden llegar a ser constructores de paz

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979).

Dicho de otra manera, es el conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social. Es una forma de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce. Al tener la representación social dos caras – la figurativa y la simbólica- es posible atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura (Moscovici, 1979).

Ahora bien, Moscovici (1979) refiere que desde una perspectiva esquemática, aparecen las representaciones sociales cuando los individuos debaten temas de interés mutuo o cuando existe el eco de los acontecimientos seleccionados como significativos o dignos de interés por quienes tienen el control de los medios de comunicación. Agrega además que las representaciones sociales tienen una doble función: “hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible”, ya que lo insólito o lo desconocido son amenazantes cuando no se tiene una categoría para clasificarlos.

Por otra parte, una representación social no es simplemente opiniones acerca de, “imágenes de”, o “actitudes hacia” sino “teorías o ramas del conocimiento” con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Moscovici, 1979).

Páez (1987) haciendo una interpretación de la teoría de Moscovici (1979) ofrece una caracterización de las representaciones sociales en un esquema sintético que habla de las funciones que cumplen como forma de pensamiento natural. Cuatro son las características esenciales:

- Privilegiar, seleccionar y retener algunos hechos relevantes del discurso ideológico concernientes a la relación sujeto en interacción, o sea descontextualizar algunos rasgos de este discurso.
- Descomponer este conjunto de rasgos en categorías simples naturalizando y objetivando los conceptos del discurso ideológico referente al sujeto en grupo.
- Construir un `mini-modelo' o teoría implícita, explicativa y evaluativa del entorno a partir del discurso ideológico que impregna al sujeto.
- El proceso reconstruye y reproduce la realidad otorgándole un sentido y procura una guía operacional para la vida social, para la resolución de los problemas y conflictos (316).

Según Moscovici (1979), las representaciones sociales emergen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como denominador el hecho de surgir

en momentos de crisis y conflictos; propone que las representaciones sociales requieren responder a tres necesidades:

a) clasificar y comprender acontecimientos complejos y dolorosos; b) justificar acciones planeadas o cometidas contra otros grupos; y c) para diferenciar un grupo respecto de los demás existentes, en momentos en que pareciera desvanecerse esa distinción. En suma, causalidad, justificación y diferenciación social. (Moscovici, 1979, p. 68).

Además, infiere tres condiciones de emergencia para que se dé la representación social: la dispersión de la información, la focalización del sujeto individual y colectivo y la presión a la inferencia del objeto socialmente definido:

a) Dispersión de la información. La información que se tiene nunca es suficiente y por lo regular está desorganizada dentro de un grupo; b) Focalización. Una persona o una colectividad se focalizan porque están implicadas en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones. Aparecen como fenómenos a los que se debe mirar detenidamente; y c) Presión a la inferencia. Socialmente se da una presión que reclama opiniones, posturas y acciones acerca de los hechos que están focalizados por el interés público. (Moscovici, 1979, p. 75).

Ahora bien, Moscovici (1979) refiere que para hacer un análisis de una representación social se hace necesario tener en cuenta tres dimensiones: una primera dimensión es la información o conocimientos con los que cuenta un grupo con relación a un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social; una segunda dimensión es el campo de representación que hace referencia a la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, es la que permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginativas de un hecho y una tercera dimensión es la actitud, es la dimensión que significa la orientación favorable o

desfavorable en relación con el objeto de la representación social.

Finalmente se puede considerar que las teorías de Galtung y Moscovici dan un gran aporte al presente estudio, partiendo en primer lugar de entender de qué manera el conflicto que ha vivido por muchos años Colombia está representado en algunos actores de este flagelo como es el Ejército Nacional y a partir de esta representación que estrategias psicoeducativas se pueden implementar para que asuman un papel protagónico como constructores de paz en el postconflicto.

2.3 Bases Legales

Algunas de las normas legales que sustentan el presente estudio se encuentran establecidas en la Constitución Política de Colombia, Leyes y Decretos especiales para el proceso de consolidación de la paz en el país, a continuación se mencionan las que se consideran de mayor importancia con relación al tema de estudio del presente trabajo:

Constitución Política (1991): Artículo 2. Son fines esenciales del Estado: Servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Artículo 22 “La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”.

Artículo 95. La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los

derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes.

Son deberes de la persona y del ciudadano:

- Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios;
- Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas;
- Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales.
- Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica;
- Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país;
- Propender al logro y mantenimiento de la paz;
- Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia;
- Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano;
- Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de conceptos de justicia y equidad.

Ley 1745 de 2014. “Por medio de la cual se dictan las reglas para el desarrollo de referendos constitucionales con ocasión de un acuerdo final para la terminación del conflicto armado”.

El Gobierno Nacional ha participado, de la mano del Congreso de la República, en el desarrollo de iniciativas para adecuar mecanismos de participación ciudadana con el fin de que puedan ser utilizados para una eventual refrendación del Acuerdo Final para la terminación del

conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Esta ley en particular, está pensada para abrir la posibilidad de que la votación de un referendo que contenga las reformas constitucionales que sean necesarias para el cumplimiento de los acuerdos, pueda concurrir con actos electorales, de manera expedita, sin obstáculos y con la mayor participación electoral posible.

Ley 1779 de 2016. Por medio de la cual se modifica el artículo 8 de la Ley 418 de 1997, prorrogada y modificada por las leyes 548 de 1999, 782 de 2002, 1106 de 2006, 1421 de 2010 y 1738 de 2014.

La ley 418 de 1997 (Ley de Orden Público) permite al Presidente de la República, entre otras cosas, adelantar procesos de paz y da herramientas para garantizar el orden público en todo el territorio nacional. Esta ley tiene una vigencia de cuatro años, razón por la cual ha sido prorrogada y modificada 6 veces. La reforma de 2010 eliminó aspectos sustanciales que son necesarios para llevar a cabo los procedimientos de dejación de armas, tránsito a la legalidad y reincorporación a la vida civil de los miembros de los grupos de guerrilla que suscriban un acuerdo con el Gobierno Nacional. Así, esta reforma corrige los errores de la reforma de 2010 y contiene las siguientes herramientas para llevar a cabo los procesos de DDR bajo un marco jurídico suficiente como afirma el Alto Comisionado para la paz (2019):

Habilitar la posibilidad de crear Zonas de Ubicación Temporal, por fuera de las zonas urbanas, para llevar a cabo el proceso de dejación de armas.

Permitir al Presidente de la República dar órdenes especiales de localización a la Fuerza Pública para llevar a cabo los procesos de desarme y tránsito a la legalidad de los grupos de guerrilla, con garantías de seguridad.

Crear un mecanismo para suspender las órdenes de captura de los miembros de los grupos guerrilleros al momento de llevar a cabo un proceso de dejación de armas y de tránsito a la legalidad.

Crear mecanismos para realizar monitoreo y verificación a los procesos de dejación de armas, incluyendo la administración, registro, control, destrucción o disposición final del armamento del grupo armado organizado al margen de la ley.

Establecer la aceptación de listados en cabeza del Alto Comisionado para la Paz, con la posibilidad de realizar las verificaciones pertinentes. (p.4)

Decreto 1175 del 19 de julio del 2016. Con este decreto el Gobierno Nacional permite la posibilidad que miembros de grupos armados al margen de la ley, puedan ser gestores en procesos de paz.

En el decreto se establece que el Gobierno “con el fin de propiciar acuerdos humanitarios podrá solicitar a las autoridades judiciales competentes la suspensión de la medida de aseguramiento o solicitar la pena alternativa en contra de miembros o ex miembros de grupos armados” (El Tiempo, 2016, párr.6). La suspensión de la orden de captura o de aseguramiento no conlleva a la suspensión del proceso penal, señala el Decreto. En el decreto se afirma de manera taxativa que quienes se beneficien con estas medidas deben actuar como gestores en procesos de paz.

Decreto Ley 899 de 2017. Hace referencia a:

Por el cual se establecen medidas e instrumentos para la reincorporación económica y social colectiva e individual de los integrantes de las FARC-EP conforme al Acuerdo Final, suscrito entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP el 24 de noviembre de 2016. (Presidencia de la República, 2017, p.1).

3. Marco Metodológico

3.1 Naturaleza de la Investigación

Dada la naturaleza del problema de investigación propuesto, ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los participantes del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona? en el presente estudio se empleó un tipo de investigación mixta, apoyada en Hernández (2003), quien refiere que “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p. 29).

Por otro lado Creswell (2008) argumenta que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio; aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales. Al respecto Cameron (2009) refiere:

La investigación con métodos mixtos ha ido generando cambios metodológicos entre los investigadores y académicos en una variedad de áreas disciplinarias. Las investigaciones con complementación metodológica de enfoques cualitativos y cuantitativos fueron evolucionando hasta llegar a conceptualizarlas en función de diseños denominados como de modelo y método mixto. (p. 21).

Lo que el autor indica es que la investigación mixta permite un equilibrio entre la investigación cualitativa y cuantitativa, obteniendo así información y datos coherentes y diseñados con el fin de responder a diversas preguntas en las diferentes situaciones que se

presenta dentro del campo al cual se quiere investigar oponiendo así respuestas para el desarrollo de una nueva propuesta.

En este orden de ideas, la presente investigación responde a los resultados desde una lógica inductiva y deductiva; empleando la recolección y análisis de datos, primeramente cuantitativos y seguidamente cualitativos, con un diseño descriptivo, este diseño como lo refiere Hernández (2003), el propósito del investigador es describir situaciones y eventos; es decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno.

Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis; de ahí la importancia de aplicar este método en el presente estudio, pues permitió a través de los resultados diseñar una herramienta teórico - práctica de estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento del rol del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto.

Para este tipo de investigación se empleó un diseño descriptivo, apoyada en lo que refieren Hernández, Fernández y Batista (2016):

Un estudio descriptivo permite al investigador especificar con exactitud las características de los diferentes fenómenos que se correlacionan con el objeto de indagación, el cual permite un análisis muy detallado de la situación que presenta, teniendo en cuenta los diversos aspectos, dimensiones o componentes que este conlleve al análisis del problema, permitiendo así obtener información que se pueda medir y evaluar de manera coherente y eficaz. (p. 89).

Según lo anterior se puede inferir que el diseño descriptivo permite describir con precisión las diferentes situaciones o fenómenos que se presentan en los diversos contextos siendo muy

puntuales en la parte de las características y perfiles del sujeto de estudio donde se evalué y se realice un análisis sobre la información y los datos recolectados por el investigador.

Es por ello que a partir de este diseño se pudo dar respuesta a los objetivos específicos planteados en el presente estudio que fueron describir las características socio demográficas de los participantes del batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira”; identificar el nivel de conocimiento que poseen los participantes del batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” sobre el proceso de paz con la Farc en Colombia y establecer los aportes que los participantes del batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” consideran fundamentales como constructores de paz en el marco del postconflicto.

3.2 Población

La población es un conjunto de elementos que poseen características así como lo afirma: Hernández, et. al.,(2014) define “la población o universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). El presente proyecto tiene como objeto de estudio a los integrantes del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” de la ciudad de Pamplona el cual consta de:

Tabla 1 *Población*

Población	Cantidad
OFICIALES	15
SUBOFICIALES	60
SOLDADOS PROFESIONALES	90
Total	165

Fuente: Rengifo, 2019-2

3.2.1 Muestra. Hernández, et. al., (2014) definen “en el proceso investigativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p.174), por otra parte también definen que una muestra puede ser no probabilística, es decir, “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador y se enfoca más en una cuidadosa y controlada selección de sujetos con ciertas características específicas” (p, 176). Por la particularidad del estudio se empleó una muestra intencional, no probabilística, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: los participantes forman parte del proceso del postconflicto y dieron el consentimiento para participar en el estudio, quedando de la siguiente manera constituida la muestra:

Tabla 2 Muestra

Población	Cantidad
OFICIALES	5
SUBOFICIALES	20
SOLDADOS PROFESIONALES	20
Total	45

Fuente: Rengifo, 2019-2

3.3 Técnicas e Instrumentos

Arias (2006) señala que “la técnica de recolección representa el conjunto de procedimientos o formas utilizadas en la obtención de la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación” (p.11). De acuerdo con lo mencionado por el autor responde para quienes y para que se usa las técnicas el investigador para acercarse al fenómeno y recopilar la información necesaria de lo que se desee investigar de igual modo se utilizan técnicas como la encuesta.

3.3.1 Encuesta. Aplicada a los suboficiales y soldados profesionales, al respecto Grasso(2006) afirma que la encuesta “permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (p.18). Por consiguiente la encuesta permite llevar a un procedimiento y así explorar la información considerable de las representaciones sociales que tiene el Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona. (Ver Anexo 1).

3.3.2 Entrevista semiestructurada. Aplicada a los oficiales. En la investigación mixta, la entrevista es flexible y dinámica. En este sentido Taylor y Bogdan (1987) afirman que “siguen el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. El rol del investigador implica no sólo obtener respuestas sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas” (p.101). Es abierta, la cual sigue un modelo conversacional.

En la ejecución de la entrevista semiestructurada según Martínez (2014) el contexto verbal permite al investigador “motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes” (p. 289). Por consiguiente, los reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los oficiales integrantes del Batallón de Infantería N° 13 “General Custodio García Rovira” estuvieron dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas de articulación que tienen estos informantes respecto a las variables del estudio investigativo. (Ver Anexo 2).

3.3 Confiabilidad y Validación

El instrumento fue validado por juicio de expertos, (Ver anexo). El consentimiento informado para el desarrollo del proyecto se hizo a través de una de presentación de parte de la Universidad de Pamplona dirigida al “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” y un formato personal que firmó el estudiante del estudio investigativo.

3.4 Procedimiento de Análisis de los Datos

La presente investigación tiene un enfoque mixto, por su naturaleza se realiza dos análisis: el cuantitativo que fue la encuesta aplicada a los suboficiales y soldados profesionales, se realizó a través del programa SPSS versión XIX, siendo un programa estadístico informativo en lo cual emplea resultados exactos de los instrumentos aplicados mediante tablas de frecuencia o graficas de barras para luego realizar el análisis descriptivo de la presentación de los resultados a través de las ítem. Y la entrevista semiestructurada aplicada a los oficiales se realizó a través del siguiente proceso de codificación:

Codificación abierta. La Codificación abierta Según Strauss y Corbin (2002) indican que: Es el procedimiento analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones, teniendo en cuenta lo siguiente: Fenómenos: ideas centrales en los datos, representadas como conceptos, Conceptos: basamentos fundamentales de la teoría. Categorías: conceptos que representan fenómenos. Propiedades: características de una categoría, cuya delineación la define y le da significado. Dimensiones: escala en la cual varían las propiedades generales de una categoría, y que le da especificaciones a la categoría y variaciones a la teoría Subcategorías: conceptos que pertenecen a una categoría, que le dan claridad adicional y especificidad. (p.110).

En relación con lo expuesto anteriormente, el propósito de dicho análisis permitió al investigador diseñar una propuesta psicoeducativa para el fortalecimiento del rol del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto; llevando a cabo un análisis de forma minuciosa, de toda la información obtenida de su proceso de recolección de datos, teniendo en cuenta los fenómenos, los conceptos, categorías, y las dimensiones de la indagación, lo cual generó nuevas conceptualizaciones y dimensiones, para luego relacionarlas con la teoría ya existente o afirmaciones que tengan relación.

3.5 Fases de la Investigación

A continuación se relaciona las fases que se llevaron a cabo durante el proceso investigativo:

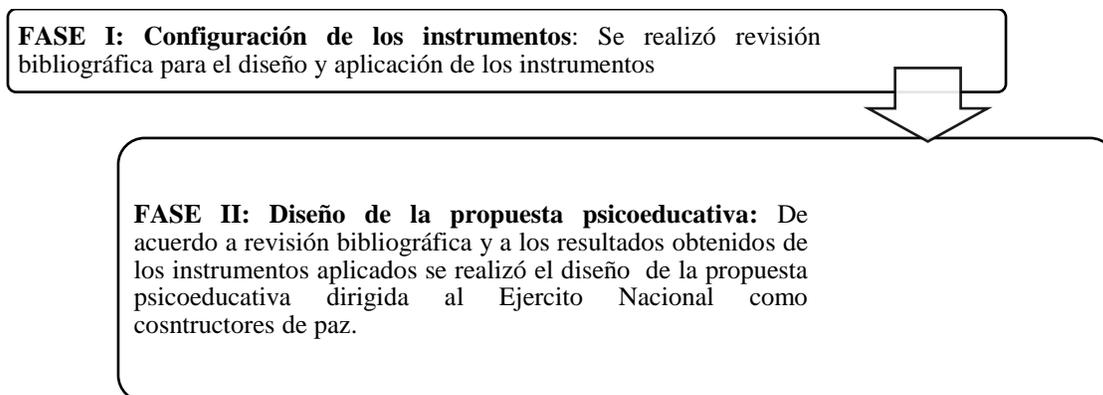


Figura 1. Fases de la Investigación

Fuente: Rengifo, 2019-2

3.6 Categorización

La categorización de la información se presenta en la Tabla 3.

Tabla 3 *Categorización*

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Código	Instrumentos
Determinar las representaciones sociales que tiene el Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona	Papel o rol	Desde la comunidad	R ₁	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta a los oficiales y suboficiales. Entrevista semiestructurada a los oficiales.
		Desde el cargo	R ₂	
	Desarrollo	Desde la comunidad	D ₁	
		Desde el cargo	D ₁₂	
	Aporte al postconflicto	Desde la comunidad	A ₁	
		Desde el cargo	A ₂	

Fuente: Rengifo, 2019-2

4. Resultados

4.1 Análisis de los Resultados

Teniendo en cuenta que el estudio investigación es mixto, a continuación, se explica primeramente el proceso de análisis que se llevó a cabo en el estudio con el instrumento aplicado de manera cuantitativa, donde se realiza un análisis de cada uno de los ítems que conforman los instrumentos que son las encuestas aplicadas a suboficiales y soldados profesionales y seguidamente se realiza el análisis cualitativo de la entrevista semiestructurada aplicada a los cinco oficiales.

4.2 Análisis Cuantitativo

4.1.1 Encuesta aplicada a suboficiales. En la Tabla 4 se observan las características de los 45 suboficiales encuestados.

Tabla 4 *Caracterización sociodemográfica*

Variable	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Edad en años	20-29	1	5%
	30-39	13	65%
	40-49	6	30%
Nivel Educativo	Bachiller	10	50%
	Profesional	3	15%
	Técnico	5	25%
	Tecnólogo	2	10%
Estado civil	Soltero	2	10%
	Unión Libre	1	5%
	Casado	16	80%
	Separado	1	5%
	Cabo Primero	1	5%
Rango	Sargento Mayor	2	10%
	Sargento Primero	8	40%
	Sargento Segundo	4	20%
	Sargento Viceprimero	5	25%
Años de servicio	10 a 19	12	60%
	20 a 29	8	40%

Fuente: Rengifo, 2019-2

Según los hallazgos encontrados en la presente investigación se pudo evidenciar que en la encuesta aplicada a un grupo de 20 personas, se obtuvo que el rango de edad de mayor prevalencia estuvo entre los 30 y 39 años, seguido del rango de 40 a 49 años. Con relación al nivel educativo correspondió en mayor representación al Bachiller en un 50 %, mientras que el nivel técnico un 25%; estado civil prevalece casado un 80% seguido de soltero 10%; Rango Sargento primero 40%, Sargento viceprimero 25%, Sargento segundo 20% finalmente el rango de Sargento Mayor 10%; años de servicio de 10 a 19 años el 60% y de 20 a 29 años el 40%.

Ítem 1. ¿Qué papel o rol juega usted como suboficial en una comunidad de acuerdo a su misión?

Tabla 5 *Papel o rol desde la comunidad.*

	Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Proteger la soberanía nacional	19	95	95	95
	Mantener la paz al interior de la sociedad	0	0	0	95
	Garantizar la democracia	1	5	5	100
	Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 95% de la población que equivale a la frecuencia 19 indica proteger la soberanía nacional; mientras que el 5% que equivale a la frecuencia de 1 refiere garantizar la democracia.

Ítem 2. ¿Cómo Suboficial del ejército nacional de qué manera identifica su rol o papel cuando llega a una comunidad?

Tabla 6 *Papel o rol desde el cargo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se da en una relación de respeto a los derechos humanos y Derecho internacional humanitario.	9	45	45	45
	Generar confianza y trabajo social desde las operaciones psicológicas que permitan un adecuado acercamiento a la comunidad	7	35	35	80
	Educación a la población civil para su apoyo a la F.F.M.M. en la intención de generar paz y tranquilidad en sus territorios	4	20	20	100
	Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 45% de la población que equivale a la frecuencia 9 indica Se da en una relación de respeto a los derechos humanos y Derecho internacional humanitario; mientras que el 35% que equivale a la frecuencia de 7 refiere Generar confianza y trabajo social desde las operaciones psicológicas que permitan un adecuado acercamiento a la comunidad, por otro lado el 20% que equivale a la frecuencia 4 aporta que Educar la población civil para su apoyo a la F.F.M.M. en la intención de generar paz y tranquilidad en sus territorios.

Ítem 3. ¿Qué actividades desarrollan en misión los militares para estar comprometidos con la comunidad, que suma o aporta el postconflicto?

Tabla 7 *Desarrollo desde la comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Preservar la infraestructura vial, energética y fluvial	8	40	40	40
	Ser facilitador de los derechos democráticos de las comunidades	5	25	25	65
	Proteger las comunidades de las acciones terroristas de grupos armados ilegales.	7	35	35	100
	Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 40% de la población que equivale a la frecuencia 8 indica Preservar la infraestructura vial, energética y fluvial; mientras que el 35% que equivale a la frecuencia de 7 refiere Proteger las comunidades de las acciones terroristas de grupos armados ilegales; por otro lado el 25% que equivale a la frecuencia 5 aporta que Ser facilitador de los derechos democráticos de las comunidades.

Ítem 4. ¿Qué labores como suboficial del ejército lo identifican en su responsabilidad con la comunidad?

Tabla 8 *Desarrollo desde el cargo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Guardián de la democracia, fortaleciendo una cultura de paz y una ética de respeto permanente y cumplimiento cabal de la ley	14	70	70	70
	Fomentar ética proyectada al afecto y confianza de la sociedad civil	5	25	25	95
	Con una nueva visión de las FF.MM. En tiempos de cese de conflicto armado y reformulación de su papel social en una nación constructora	1	5	5	100
	Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 70% de la población que equivale a la frecuencia 14 indica Guardián de la democracia, fortaleciendo una cultura de paz y una ética de respeto permanente y cumplimiento cabal de la ley; mientras que el 25% que equivale a la frecuencia de 5 refiere Fomentar ética proyectada al afecto y confianza de la sociedad civil; por otro lado el 5% que equivale a la frecuencia 1 aporta que Con una nueva visión de las FF.MM. En tiempos de cese de conflicto armado y reformulación de su papel social en una nación constructora

Ítem 5. Que aportes a futuro pueden hacer los militares a la comunidad desde el posconflicto?

Tabla 9 *Aportes al postconflicto desde la comunidad.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Delimitación de las responsabilidades militares a la defensa externa del país	4	20	20
	Salvaguardia de los Derechos humanos y reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado	12	60	80
	Tareas sociales multidimensionales relacionadas a la seguridad (Ambiental, social, alimentaria, ciudadana, de mediación de conflictos, infraestructura, etc.)	4	20	100
	Total	20	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 60% de la población que equivale a la frecuencia 12 indica: Salvaguardia de los Derechos humanos y reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado; mientras que el 20% que equivale a la frecuencia de 4 refiere Delimitación de las responsabilidades militares a la defensa externa del país; por otro lado el 20% que equivale a

la frecuencia 4 aporta Tareas sociales multidimensionales relacionadas a la seguridad (Ambiental, social, alimentaria, ciudadana, de mediación de conflictos, infraestructura, etc.)

Ítem 6. Como Suboficial del ejército nacional, cuál sería su aporte para el post conflicto en su trabajo con la comunidad?

Tabla 10 *Aportes al postconflicto desde la comunidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	0	0	0	0
Válidos	20	100	100	100
	0	0	0	100
Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 100% de la población que equivale a la frecuencia 20 indica: Educación para el mantenimiento de la paz (cooperación civil - militar, asistencia humanitaria, resolución de conflictos, desarme, desmovilización reinserción, operaciones de mantenimiento de la paz, derechos humanos, derecho internacional humanitario, observadores militares, negociadores, etc.)

4.1.2 Encuesta aplicada a soldados profesionales

Tabla 11 *Caracterización sociodemográfica.*

Variable	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Edad en años	20 a 29	11	55%
	30 a 39	9	45%
Nivel educativo	Primaria	11	55%
	Bachillerato	9	45%
Estado Civil	Soltero	7	35%
	Union Libre	4	20%
	Casado	8	40%
Rango	Soldado profesional	20	100%
Años de servicio	0 a 10	13	65%
	11 a 20	7	35%
Cargo	Auxiliar coordinador logístico	1	5%
	Auxiliar enlace	1	5%
	Camarografo de combate	1	5%
	Conductor	3	15%
	Exde	2	10%
	Fotografo	1	5%
	Grupo Geos Br -30	4	20%
	Inteligencia	4	20%
	Radio operador	1	5%
	S2	1	5%
	Sanidad	1	5%

Según los hallazgos encontrados en la presente investigación se pudo evidenciar que en la encuesta aplicada a un grupo de 20 personas, se obtuvo que el rango de edad de mayor prevalencia estuvo entre los 20 y 29 años, seguido del rango de 30 a 39 años. Con relación al nivel educativo correspondió en mayor representación al Primaria en un 55 %, mientras que el nivel Bachillerato un 45%; estado civil prevalece casado un 40% seguido de soltero 35%, unión

libre 20%; Rango Soldado profesional 100%, años de servicio de 0 a 10 años el 65% y de 10 a 20 años el 35%.

Ítem 1. ¿Qué función cumple usted como soldado profesional en la comunidad de acuerdo a su misión como militar?

Tabla 12 *Papel o rol desde la comunidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	6	30	30	30
	11	55	55	85
	3	15	15	100
Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 55% de la población que equivale a la frecuencia 12 indica: Mantener la paz y la tranquilidad al interior de las poblaciones civiles; mientras que el 30% que equivale a la frecuencia de 6 refiere Velar por la seguridad del territorio nacional; por otro lado el 15% que equivale a la frecuencia 3 aporta Proteger los derechos sociales de las personas.

Ítem 2. ¿Cómo soldado profesional del ejército nacional de qué manera se desempeña cuando llega a una comunidad?

Tabla 13 *Papel o rol desde el cargo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Busca contantemente que exista respeto a los derechos humanos y Derechos Internacional Humanitario	8	40	40	40
	Da confianza y desarrollo labores sociales que permiten una buena afinidad con la comunidad.	9	45	45	85
	Ayuda a educar la población civil para su apoyo a las F.F.M.M. con el propósito de generar paz y tranquilidad en sus lugares de habitación.	3	15	15	100
	Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 45% de la población que equivale a la frecuencia 9 indica: Da confianza y desarrollo labores sociales que permiten una buena afinidad con la comunidad; mientras que el 40% que equivale a la frecuencia de 8 refiere Busca contantemente que exista respeto a los derechos humanos y Derechos Internacional Humanitario; por otro lado el 15% que equivale a la frecuencia 3 aporta Ayuda a educar la población civil para su apoyo a las F.F.M.M. con el propósito de generar paz y tranquilidad en sus lugares de habitación.

Ítem 3. ¿Qué actividades desarrollan en las operaciones militares para generar afinidad con la comunidad, que suma o aporta el postconflicto?

Tabla 14 *Desarrollo desde la comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cuidar la infraestructura vial, energética y fluvial	5	25	25	25
	Velar por los derechos democráticos de las comunidades	4	20	20	45
	Proteger las comunidades de las acciones terroristas de grupos armados ilegales.	11	55	55	100
	Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 55% de la población que equivale a la frecuencia 11 indica: Proteger las comunidades de las acciones terroristas de grupos armados ilegales.; mientras que el 25% que equivale a la frecuencia de 5 refiere Cuidar la infraestructura vial, energética y fluvial; por otro lado el 20% que equivale a la frecuencia 4 aporta Velar por los derechos democráticos de las comunidades.

Ítem 4. ¿Con que actividades se identifica más como soldado profesional para estar comprometido con la comunidad?

Tabla 15 *Desarrollo desde el cargo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soldado de la democracia, fortaleciendo una cultura de paz y una ética de respeto permanente y cumplimiento completo de la ley	4	20	20	20
	Formación ética proyectada al servicio y confianza de la sociedad civil	7	35	35	55
	Con nuevos horizontes para las FF.MM. En tiempos de cese de conflicto armado y reformulación de su actuación social en una nación constructora y promotora de paz	9	45	45	100
	Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019

La tabla indica que 45% de la población que equivale a la frecuencia 9 indica: Con nuevos horizontes para las FF.MM. En tiempos de cese de conflicto armado y reformulación de su actuación social en una nación constructora y promotora de paz; mientras que el 35% que equivale a la frecuencia de 7 refiere Formación ética proyectada al servicio y confianza de la sociedad civil; por otro lado el 20% que equivale a la frecuencia 4 aporta Soldado de la democracia, fortaleciendo una cultura de paz y una ética de respeto permanente y cumplimiento completo de la ley.

Ítem 5. ¿Qué aportes y que beneficios a futuro pueden brindar los militares a la comunidad durante el posconflicto?

Tabla 16 *Aportes al postconflicto desde la comunidad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definir las responsabilidades militares a la defensa externa del país. (Con otros países).	4	20	20	20
	Garantizar los Derechos humanos y reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado	11	55	55	75
	Variedad Tareas sociales relacionadas a la seguridad (Ambiental, social, alimentaria, ciudadana, de mediación de conflictos, infraestructura, etc.)	5	25	25	100
	Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 55% de la población que equivale a la frecuencia 11 indica: Garantizar los Derechos humanos y reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado; mientras que el 25% que equivale a la frecuencia de 5 refiere Variedad Tareas sociales

relacionadas a la seguridad (Ambiental, social, alimentaria, ciudadana, de mediación de conflictos, infraestructura, etc.); por otro lado el 20% que equivale a la frecuencia 4 aporta Definir las responsabilidades militares a la defensa externa del país. (Con otros países).

Ítem 6. ¿Cómo Soldado profesional del ejército nacional, cuál sería su aporte para el post conflicto en su trabajo con la comunidad?

Tabla 17 Aportes al postconflicto desde el cargo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pasar a ser cuerpos de policía civil	0	0	0	0
	Instrucción o formación para el mantenimiento de la paz (cooperación civil - militar, asistencia humanitaria, resolución de conflictos, desarme, desmovilización reinserción, operaciones de mantenimiento de la paz, derechos humanos, derecho internacional humanitario, observadores militares, negociadores, etc).	8	40	40	40
	Soldados profesionales acompañantes en las labores de diplomacia, trabajadores sociales y un trabajadores en cuerpos de paz	12	60	60	100
	Total	20	100	100	100

Fuente: Rengifo, 2019-2

La tabla indica que 60% de la población que equivale a la frecuencia 12 indica: Soldados profesionales acompañantes en las labores de diplomacia, trabajadores sociales y un trabajadores en cuerpos de paz; mientras que el 40% que equivale a la frecuencia de 8 refiere Instrucción o formación para el mantenimiento de la paz (cooperación civil - militar, asistencia humanitaria, resolución de conflictos, desarme, desmovilización reinserción, operaciones de mantenimiento

de la paz, derechos humanos, derecho internacional humanitario, observadores militares, negociadores, etc.).

4.1.3 Análisis cualitativo. Se describe a continuación:

Triangulación de la información de la entrevista semiestructurada (aplicada a los oficiales). A continuación, se presenta el análisis y la interpretación de los datos que fueron evaluados por medio de la entrevista semiestructurada, lo cual se tomaron como informantes claves a los cinco oficiales que firmaron el consentimiento informado.

Ítem 1. ¿Qué papel o rol juega usted como oficial en una comunidad de acuerdo a su misión?

Tabla 18 *Papel o rol desde la comunidad*

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	SUB CATEGORIA	CÓDIGO
Sujeto 1: “Mantener la paz en cada una de las comunidades”	Paz	Papel o rol	Comunidad	R ₁
Sujeto 2: “Prioritariamente guardar la tranquilidad de la población donde se evidencie una paz duradera”.	Tranquilidad			
Sujeto 3: “Salvaguardar los derechos de los ciudadanos”	Derechos			
Sujeto 4: “Velar por la tranquilidad y la resolución de conflictos en las comunidades”	Tranquilidad			
Sujeto 5: “El principal rol es salvaguardar la soberanía nacional”	Soberanía nacional			
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a las respuestas dadas se infiere que el principal rol que ejercen los oficiales en comunidad es el de velar por la paz y la tranquilidad de los ciudadanos.				

Fuente: Rengifo, 2019-2

Ítem 2. ¿Cómo oficial del Ejército Nacional, de qué manera identifica su rol o papel cuando llega a una comunidad?

Tabla 19 *Papel o rol desde el cargo*

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	SUB CATEGORIA	CÓDIGO
Sujeto 1: “Velar por el respeto a los derechos humanos tanto nacionales como internacionales”	Respeto	Papel o rol	Cargo	R ₂
Sujeto 2: “Permitir un acercamiento con la comunidad desde el respeto para proteger sus derechos como ciudadano”.	Respeto			
Sujeto 3: “Brindar confianza a la comunidad donde ellos evidencien que se vela por el respeto a sus derechos”	Respeto			
Sujeto 4: “Ayudar a la comunidad a vivir en paz y tranquilidad”	Tranquilidad			
Sujeto 5: “Velar por la defensa de los derechos desde un trato respetuoso y amigable”	Respeto			

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a las respuestas dadas se infiere que el principal rol que ejercen los oficiales desde su cargo es el de velar por el respeto a los derechos humanos de los ciudadanos.

Fuente: Rengifo, 2019-2

Ítem 3. ¿Qué actividades desarrollan en misión los militares para estar comprometidos con la comunidad, que suma o aporta al postconflicto.

Tabla 20 *Desarrollo desde la comunidad*

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	SUB CATEGORIA	CÓDIGO
Sujeto 1: “La principal actividad está enfocada en proteger a la comunidad de grupos al margen de la ley”	Protección	Desarrollo	Comunidad	D ₁
Sujeto 2: “Una de las actividades es evitar que grupos terroristas afecten a las comunidades con sus acciones violentas”	Protección			
Sujeto 3: “Facilitar los derechos democráticos de las comunidades”	Derechos			
Sujeto 4: “Proteger a la población de acciones terroristas”	Protección			
Sujeto 5: “Evitar que grupos al margen de la ley atenten contra la población civil”	Protección			
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a las respuestas dadas se infiere que la principal actividad desarrollada por los oficiales desde la comunidad, está encaminada a la protección de la población de grupos al margen de la ley.				

Fuente: Rengifo, 2019-2

Ítem 4. ¿Qué labores como oficial del ejército lo identifican en su responsabilidad con la comunidad?

Tabla 21 *Desarrollo desde el cargo*

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	SUB CATEGORIA	CÓDIGO
Sujeto 1: “Fortalecer una cultura de paz en cada una de las comunidades, donde se fortalezca la democracia ciudadana”	Cultura de paz	Desarrollo	Cargo	D ₂
Sujeto 2: “Hacer respetar las leyes, que promuevan la paz en los territorios”	Cultura de paz			
Sujeto 3: “Crear confianza en la sociedad civil”	Confianza			
Sujeto 4: “Motivar a la población civil a mantener la paz, buscando soluciones pacíficas a los conflictos comunales”	Cultura de paz			
Sujeto 5: “Velar por proteger los derechos humanos de la población civil”	Protección			
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a las respuestas dadas se infiere que la principal actividad desarrollada por los oficiales desde el cargo, está encaminada a crear una cultura de paz en cada uno de los territorios donde hacen presencia.				

Fuente: Rengifo, 2019-2

Ítem 5. ¿Qué aportes a futuro pueden hacer los militares a la comunidad desde el postconflicto?

Ver Tabla 22.

Tabla 22 *Aportes al postconflicto desde la comunidad.*

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	SUB CATEGORIA	CÓDIGO
Sujeto 1: “Un aporte sería fortalecer el tejido social, especialmente en la población que ha sufrido el conflicto armado”	Fortalecer el tejido social.	Aporte	Comunidad	A ₁
Sujeto 2: “La defensa de los derechos humanos como muestra del mejoramiento social”	Derechos humano			
Sujeto 3: “Velar por los derechos humanos de las comunidades que han sufrido los ataques terroristas especialmente”	Derechos humanos			
Sujeto 4: “Proteger a la población de acciones terroristas como uno de los derechos ciudadanos principales”	Derechos humanos			
Sujeto 5: “Fortalecer redes de apoyo en las comunidades para la defensa de sus derechos como ciudadanos frente a grupos que no quieren la paz en el país”	Derechos humanos			
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a las respuestas dadas se infiere que un aporte dado por los oficiales desde la comunidad, sería velar por los derechos humanos de las comunidades, especialmente las que han sufrido el conflicto armado.				

Fuente: Rengifo, 2019-2

Ítem 6. ¿Cómo oficial del ejército nacional, cuál sería su aporte para el postconflicto en su trabajo con la comunidad?

Tabla 23 *Aportes al postconflicto desde el cargo.*

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	SUB CATEGORIA	CÓDIGO
Sujeto 1: “Yo aportaría en la formación a la comunidad sobre resolución de conflictos y otros temas que ayuden a mantener la paz en los territorios”	Formación educativa	Aporte	Rol	A ₂
Sujeto 2: “Realizar un trabajo educativo con la población civil en general, para darles orientaciones ciudadanas sobre cómo resolver problemas y a dónde acudir para evitar la violencia”	Formación educativa			
Sujeto 3: “Prestar un servicio social a la comunidad en búsqueda de la paz”	Servicio social			
Sujeto 4: “Ayudar a instruir a las comunidades en resolución de conflictos y crear comités de apoyo ciudadana que promuevan la paz con el acompañamiento también de los entes de las alcaldías”	Formación educativa			
Sujeto 5: “Realizar campañas educativas donde participe toda la población civil sobre el rol a asumir como constructores de paz en nuestro lugar de vivienda”	Formación educativa			
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a las respuestas dadas se infiere que un aporte dado por los oficiales desde su rol, es realizar ejercicios de formación educativa sobre temas de resolución de conflictos, rutas de atención y otros que facilite una convivencia sana y en paz en cada uno de los territorios del país, especialmente en los que se ha vivido el conflicto armado.				

Fuente: Rengifo, 2019-2

4.2 Discusión de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo describir las características socio demográficas de los participantes del batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira”, obteniéndose principalmente que la edad promedio de los oficiales, suboficiales y soldados profesionales participantes del estudio está entre los 30 y 39 años; con relación al nivel educativo

correspondió en mayor representación al Bachiller y cuentan con un promedio de años de servicio entre 10 y 19 años. Estos resultados indican que los participantes cuentan con una amplia experiencia en la vida militar, permitiendo sentido de pertenencia, responsabilidad y mayor compromiso frente al tema del postconflicto en Colombia.

Por otra parte, cabe destacar que los aportes que los participantes del batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” consideran fundamentales como constructores de paz en el marco del postconflicto, están encaminados en la formación educativa de la población civil como un proceso personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y deberes como ciudadano.

Este aporte con el fin último de lograr una rehabilitación de personas y grupos sociales, especialmente los que han estado expuestos directamente al conflicto armado interno; partiendo de la realidad en la cual las familias y comunidades suelen estar divididas, dispersas o debilitadas a causa de los efectos del conflicto. De ahí la importancia de asumir un papel protagónico en este nuevo proceso que vive el país como defensores de la ciudadanía.

Los resultados obtenidos se encuentran en concordancia con lo que refiere uno de los teóricos del presente estudio, Galtung (2003), quien propone una pedagogía para el logro de la paz, y refiere que no puede dejar de mencionarse los elementos básicos que él considera fundamentales para el logro de la paz en cualquier territorio; uno de ellos es que el conflicto solo se supera si todas las partes involucradas alcanzan sus objetivos, el diálogo es el método más adecuado para llevar a cabo esta acción, implica los niveles de micro, meso, macro y mega y por último tiene como sus elementos metodológicos la no violencia, creatividad y empatía.

De ahí que se pudo dar cumplimiento también al objetivo específico planteado relacionado con diseñar una propuesta psicoeducativa para el fortalecimiento del rol del Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto; partiendo de que los esfuerzos para lograr que los conflictos sociales, organizativos o personales que tienen lugar en un contexto determinado se tramiten de forma no violenta, no han sido lo suficientemente contundentes hasta ahora, ni en el espacio escolar ni en el ámbito comunitario y social.

Consciente de este tipo de dificultades y de la forma como ellas afectan sobre todo a los y las niñas del país y apoyado en documentos oficiales realizados por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados - ACNUR, la Agencia para la Reincorporación y la Normalización – ARN, La Organización de las Naciones Unidas – ONU, entre otros, se diseña una propuesta psicoeducativa que motive a la formación de las fuerzas militares en un nuevo rol en la sociedad civil como es ser formadores réplica para una construcción de cultura de paz en cada uno de los territorios del país, especialmente en aquellos lugares donde los ciudadanos han vivido el conflicto armado.

Finamente, este estudio investigativo a través de los instrumentos aplicados permitió dar respuesta al objetivo general planteado que fue determinar las representaciones sociales que tiene el Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona y como resultado se obtuvo que tanto oficiales, como suboficiales y soldados profesionales coincidieron en que el nuevo rol de las fuerzas militares debe estar enfocado en salvaguardar la soberanía nacional, proteger a las comunidades de las acciones terroristas; guardar la democracia; fortalecer una cultura de paz y de respeto en el cumplimiento de la Ley; salvaguardar los derechos humanos y

permitir la reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado y finalmente realizar un aporte en formación educativa para el mantenimiento de la paz, derechos humanos y resolución de conflictos que lleven a una paz sostenible en el país.

5. Propuesta Psicoeducativa

5.1 Presentación

Esta propuesta psicoeducativa, es el resultado del estudio investigativo realizado y de otros estudios tenidos en cuenta para su diseño; pretende ser una propuesta que aporte al esfuerzo y dedicación de los entes gubernamentales y no gubernamentales en forjar una cultura de paz y convivencia dentro del marco del postconflicto. Por ello, la propuesta va dirigida a los integrantes de las fuerzas militares quienes fueron los participantes del estudio y que de manera directa o indirecta son protagonistas de que el país viva sin conflictos, partiendo de que el Estado colombiano ha adelantado durante los últimos años programas tendientes a la desmovilización, desarme, reinserción y reintegración y reincorporación de excombatientes del conflicto armado.

Por otro lado, con esta propuesta se pretende que se fomenten procesos para la construcción colectiva de una cultura democrática, participativa y gestora de iniciativas para la resolución pacífica de conflictos, que permitan minimizar los riesgos y la vulnerabilidad de los colombianos en cualquier lugar del territorio nacional.

En este orden e ideas, la propuesta se orienta hacia el fortalecimiento de competencias básicas, herramientas democráticas y técnicas de resolución o manejo pacífico de los conflictos con procesos que reviertan en el mejoramiento de la convivencia y el liderazgo entre los miembros de las fuerzas militares, para que a su vez ellos hagan una réplica de este proceso formativo y así aportar a la constitución de gestores de paz en cada comunidad donde hacen presencia, especialmente las comunidades que han vivido el conflicto armado.

Ahora bien, con relación a su metodología la propuesta está orientada en una perspectiva educativa que promueva un aprendizaje activo, comprometido e incluyente, en la cual converjan

las ideas de todos los vinculados en la formación. Por lo tanto, esta propuesta propende por brindar espacios donde los militares en formación reciban y construyan herramientas para el desarrollo de habilidades y saberes que les permitan enfrentar y superar situaciones de diversa índole a través del liderazgo, la resolución alternativa de conflictos y la promoción de la participación democrática dentro de la Institución y a su vez en las comunidades donde hacen presencia.

Para ello se tomó como enfoque pedagógico “el constructivismo”, pues es un enfoque pedagógico que puede atender las anteriores demandas. Se trata de un modelo que considera el acto educativo como un proceso de construcción en conjunto entre los diferentes actores que participan de un proceso educativo (Carretero, 1997). (Carretero, M. (1997). Constructivismo y educación. México: Progreso Editorial. P. 39.

El constructivismo, como lo anota Carretero (1997) es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción.

Lo anterior quiere decir que el aprendizaje se construye en un marco individual, porque está mediado por necesidades e intereses particulares, pero también en un contexto social, ya que a partir del contacto y de la relación con otros en diferentes ámbitos el individuo aprende y se forma como ser humano integral. La perspectiva constructivista se relaciona con una serie de nociones como: Los conocimientos previos, el aprendizaje significativo, la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las zonas de desarrollo próximo (Carretero, 1997).

En este marco pedagógico se orientó la propuesta psicoeducativa para que los militares que formen parte del proceso formativo, asuman herramientas prácticas que puedan ser aplicadas en las diferentes comunidades donde hacen presencia.

5.2 Desarrollo de la Propuesta

La propuesta está organizada en cinco sesiones, cada una de ellas consta de objetivo, conocimientos previos, desarrollo del encuentro dividido en tres momentos y termina con una actividad de reflexión. Cada sesión tiene una duración aproximada de dos horas. Las temáticas son las siguientes:

- Sesión 1. Quien soy, quiénes somos.
- Sesión 2. Conciencia emocional.
- Sesión 3. Liderazgo y trabajo en equipo.
- Sesión 4. Conflicto en los entornos de vida.
- Sesión 5. Mecanismos pacíficos de resolución de conflictos.
- Cierre.

SESION N° 1. Quién soy, quiénes somos

Objetivo: Establecer herramientas de autoconocimiento que permitan a los participantes identificar fortalezas, habilidades, debilidades y metas de manera individual.

Conocimientos previos:



Figura 2. Quién soy, quiénes somos

Fuente: Rengifo, 2019-2

Desarrollo de la sesión:

Primer momento

Orientación: Con esta actividad se pretende que los participantes identifiquen la relación entre el ser como individuo y otros entornos de los que ellos hacen parte y en donde además se generan dinámicas que fortalecen roles de liderazgo y el proyecto de vida.

¿Qué se necesita? Bola de cordel

- El orientador dará inicio al encuentro con una breve explicación de los objetivos de la propuesta. Para ello, se invitará a los participantes a organizar una mesa redonda en donde se responderán las siguientes preguntas:

¿Qué es un gestor de paz?

¿Cuándo tenemos un problema, ¿cómo lo solucionamos?

Describan alternativas no violentas para solucionar conflictos.

¿Han pensado en su proyecto de vida? ¿Qué ideas se les vienen a la cabeza cuando hablan de proyecto de vida?

- El orientador hace una retroalimentación en donde relaciona en qué consiste el proyecto, describiendo de forma general las preguntas propuestas y resaltando que son algunas de las temáticas que se trabajarán a lo largo de la propuesta a través de estrategias teórico-prácticas.
- Para dar a conocer los roles que se desarrollarán durante el proceso, el orientador invita a los participantes a organizarse en círculo y le entrega a uno la bola de cordel. Este participante tiene que presentarse, diciendo su nombre, procedencia, tipo actividades que más le gustan, interés de su participación, etcétera. Luego, toma la punta del cordel y lanza la bola a un compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Este hace lo mismo y así la bola va recorriendo la trayectoria en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente cada uno deberá repetir los datos del lanzador.
- El orientador resalta que los roles como gestores de paz y representantes de curso estarán constantemente retroalimentándose en el proceso que se va a adelantar para la resolución pacífica de conflictos.

Segundo momento

Orientación: A través de este ejercicio se pretende dar herramientas para realizar un ejercicio de autoconocimiento en donde puedan identificar habilidades, fortalezas, debilidades con relación él o ella como individuo.

¿Qué se necesita? Guía de trabajo

¿Quién soy – con quién?

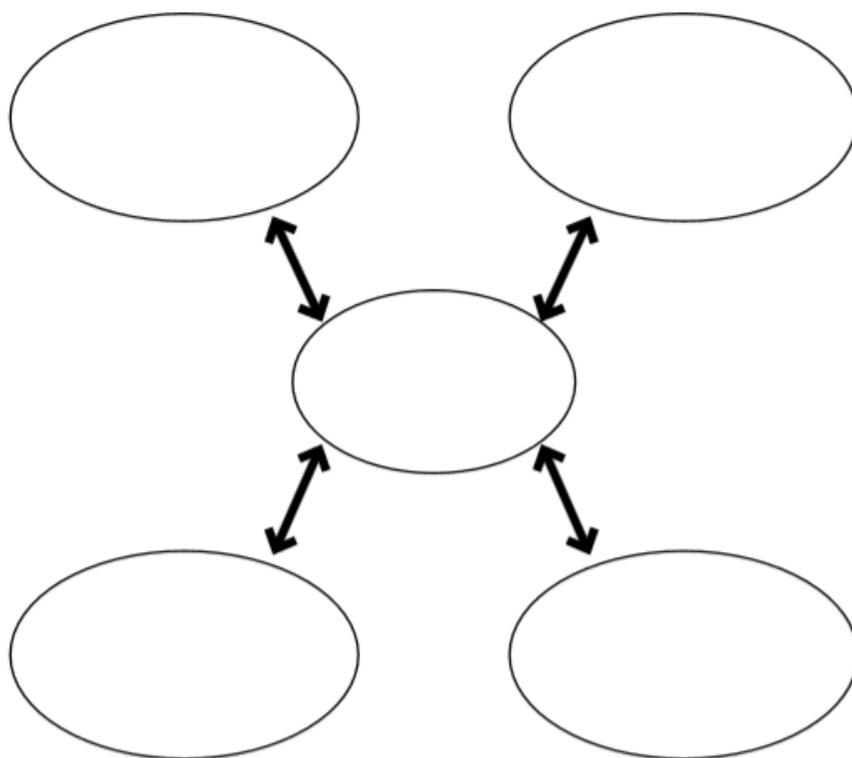


Figura 3. ¿Quién soy- con quién?

Fuente: Rengifo, 2019-2

- Se dará inicio a la actividad denominada ¿Quién soy, con quién?, empleando el esquema de entorno relacional (Dibujo anterior). Los participantes deben escribir su nombre en el

círculo del centro. Luego el orientador los invita a reflexionar sobre algunos aspectos personales que aportan al desarrollo del proyecto de vida. Dentro de la primera circunferencia (superior izquierda), en la mitad de arriba ellos deben relacionar las acciones que en la dinámica familiar se identifican como elementos positivos, y en la mitad de abajo, los negativos. En la segunda circunferencia (superior derecha) los participantes señalan la proyección que cada uno tiene a largo plazo, teniendo en cuenta aspectos como familia, educación, salud y ámbito personal. En la tercera circunferencia (inferior izquierda) refieren un animal con el cual se pueden identificar de acuerdo a las características de cada uno. Por último, en la cuarta esfera (inferior derecha) mitad de arriba, los aspectos sobresalientes de cada uno (cualidades), y en la mitad de abajo, los aspectos a mejorar de cada uno.

- El orientador invita a los y los participantes a socializar algunas de las respuestas que dieron en las diferentes circunferencias, resaltando de manera especial los aspectos positivos que se mencionan con relación a fortalezas y habilidades, y proponiendo unas alternativas básicas para sobrellevar aquellos aspectos que no son tan positivos como, por ejemplo, ocupación del tiempo libre.
- Dividido el curso por grupos de a tres, a cada uno se entregan unas cartulinas en donde se da instrucción a los participantes de que formulen unas oraciones alusivas a los aspectos positivos que resultaron de la actividad anterior como, por ejemplo, nuestras familias son el espacio en donde nos podemos refugiar, apoyar y formar como mejores personas; todos los y las jóvenes tenemos la capacidad de exigir derechos y luchar por alcanzar el cumplimiento de los mismos.

Tercer momento:

Orientación: A través de este ejercicio se pretende hacer una reflexión sobre el proceso de reconocimiento personal y de quienes hacen parte de algunos espacios en donde se desenvuelven los y las estudiantes diariamente, en el marco de la cultura de paz y participación.

- Haciendo uso del siguiente esquema, el docente motivará a los y las estudiantes a que imaginen el mundo que todos queremos. En medio de un conflicto debemos cuestionarnos acerca de:

Nuestra identidad: ¿quiénes somos?

La identidad relacional: ¿quiénes son los otros?

Lugar de relaciones: ¿en dónde?

¿Cuáles son mis referentes trascendentes: quién me guía o qué me guía?

La comunicación nos une a los demás, pues fortalece los lazos de confianza. Lo que comunicamos es referente de lo que pensamos acerca del mundo, de los demás y de nosotros mismos. La comunicación habla de quiénes somos.

Detengámonos a soñar, ¿cuál es el mundo que queremos?

Reflexión final:

Con estas preguntas se pretende ampliar la reflexión sobre los objetivos del encuentro en otros ámbitos de la vida de los participantes.

Con relación a la temática trabajada se invita a los y las estudiantes a realizar una retroalimentación en torno a:

- ¿En qué puede aportar este proyecto a mis actividades diarias?
- ¿Qué puedo aportar yo al rol de un gestor de paz?

Sesión N° 2. Conciencia emocional

Objetivo: Promover herramientas que les permitan a los participantes generar acciones de convivencia pacífica y ambientes saludables, a través del reconocimiento de sus emociones y sentires.

Conocimientos previos:

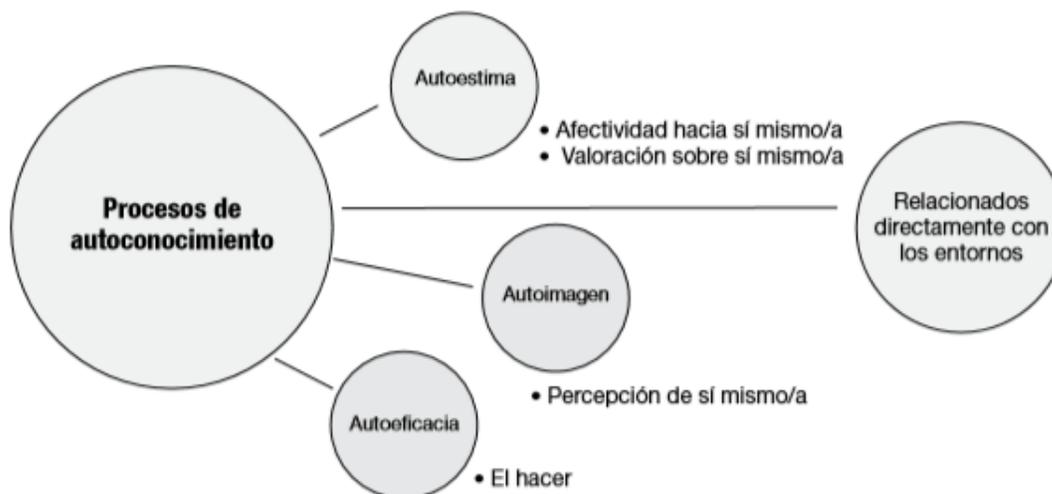


Figura 4. Conciencia emocional

Fuente: Martínez-Otero, 2006, p.35

Desarrollo de la sesión:

Primer momento

- El orientador da inicio a la actividad pidiendo a los y las estudiantes que se quiten el zapato del pie derecho y luego, dejando el zapato en el puesto donde se encontraban, que roten dos puestos hacia la derecha, de tal manera que se puedan poner el zapato del compañero que estaba allí sentado.
- El orientador propicia una reflexión sobre las sensaciones que los y las jóvenes tuvieron al realizar la acción indicada. A partir de la retroalimentación, el orientador indaga qué son

las emociones y cuáles son, y de forma participativa se construye un esquema en donde se describen como emociones primarias la alegría, la ira, el miedo, la tristeza y la sorpresa.

Segundo momento:

- El orientador da la instrucción a los y las estudiantes de conformar grupos de tres o cuatro dependiendo de la cantidad de jóvenes que haya, luego les entrega a cada grupo un papel con una emoción escrita, la cual deberán representar por medio de una dramatización. Para la preparación tendrán 15 minutos, ningún grupo debe mencionar a otro qué emoción le correspondió, pero sí hay que enfatizar en la importancia de que la muestra escénica tenga un contenido de cinco minutos. A cada grupo se entregarán pinturas y pliegos de papel de colores, con el fin de que cada representación tenga una buena caracterización.
- Antes de dar inicio a las representaciones el orientador entrega a cada participante una guía (con las imágenes que aparecen al final de este aparte) que tiene dos partes. En los recuadros de la parte inferior deben escribir el nombre de cada una de las emociones que identifican con las presentaciones, y en los recuadros superiores, las sensaciones manifiestas en escena y las que cada uno presenta a nivel de pensamientos y a nivel corporal.

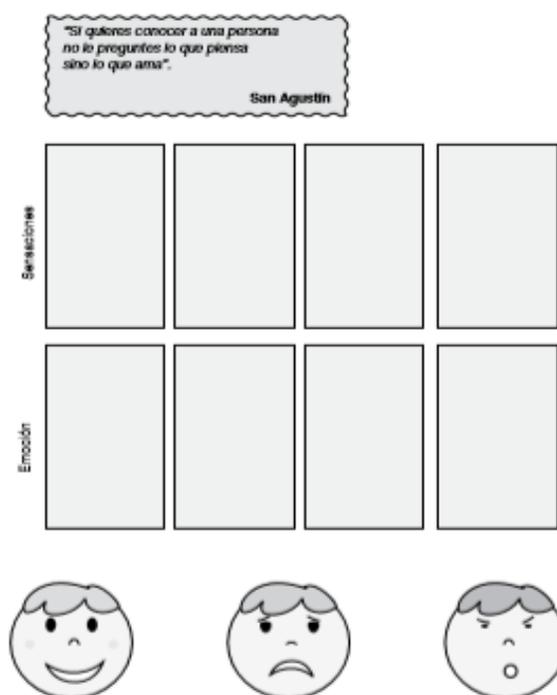


Figura 5. Yo soy

Fuente: Martínez-Otero, 2006, p.37

- El orientador puede sortear el grupo que dará comienzo de las presentaciones. Posterior a la actividad de representación, se indaga sobre los elementos encontrados, cuáles fueron las emociones reflejas, qué sensaciones se expusieron, qué tipo de respuestas cada uno individualmente ha manifestado frente a determinadas sensaciones o situaciones.

Reflexión final: Con relación a la temática trabajada se invita a los participantes a realizar una retroalimentación entorno a:

- ¿En casa y en la comunidad estamos pendientes de lo que le está pasando a cada una de las personas con las que comparto?

- ¿Las personas con quienes comparto se dan cuenta de cómo me siento ante la tristeza, la alegría, el miedo y la ira?
- ¿Es importante saber lo que le pasa al otro o estar pendiente de lo que le pueda estar pasando?

Sesión N° 3. Liderazgo y trabajo en equipo.

Objetivo: Promover herramientas que permitan fortalecer el trabajo en equipo como mecanismo para fomentar la participación democrática y la promoción de la cultura de paz a través de los roles de liderazgo en la comunidad.

Conocimientos previos:



Figura 6. Liderazgo y trabajo en equipo

Fuente: Martínez-Otero, 2006, p.38

Desarrollo de la sesión:

Primer momento

- Para iniciar esta actividad se piden dos voluntarios. Uno estará frente al tablero y el otro dándole la espalda al primero y al grupo; este último describirá una figura que está en una hoja (o un objeto), sin voltearse hacia el pizarrón. El que está frente al tablero debe tratar de dibujar lo que el otro le está describiendo y no puede hacer preguntas.
- En la misma posición, se repiten la descripción y el dibujo, sólo que quien dibuja sí puede hacer preguntas.
- Si el dibujo no ha sido correcto, se repite el ejercicio pero cambiando al estudiante que describe la figura por otro del grupo. Igualmente quien dibuja puede hacer preguntas y el que describe puede mirar al pizarrón para ayudar al otro.
- Se pide a los voluntarios que cuenten cómo se sintieron durante el ejercicio, en sus distintas etapas. Se comparan los dibujos realizados entre ellos con el dibujo u objeto original.
- Se discute qué elementos influyeron para que la comunicación se distorsionara o dificultara: la falta de visión, de diálogo, etcétera.
- Posteriormente, se discute qué elementos en nuestra vida cotidiana dificultan o distorsionan una comunicación y de manera especial cuando se está trabajando como equipo para encaminar las acciones hacia un fin común.

Segundo momento:

- El orientador realiza una descripción sobre los siguientes elementos que hacen parte del trabajo en equipo: la coordinación, la complementariedad, la comunicación, el compromiso, la confianza. Luego se establecen metas que diferencian el proceso de liderazgo y el trabajo de equipo. Ejemplos de metas dentro del liderazgo pueden ser

unificar criterios, unificar recursos, promover acciones encaminadas hacia resultados, delegar funciones y roles. Ejemplos de metas de trabajo de equipo: alcanzar resultados a través de las funciones y roles que cada uno desempeña y mantener una comunicación asertiva dentro del proceso de búsqueda de resultados.

- Luego de esta descripción inicial, el docente indica que para realizar el siguiente ejercicio se numerarán 1 y 2 y así armarán un grupo por cada número. Después el grupo 1 sale del salón o espacio de trabajo, mientras el grupo 2 se queda para vendarles los ojos y organizarse en fila. El orientador sale con los participantes del grupo 1, a quienes les indica que a cada uno se le asignará un compañero del grupo 2 para guiarlo por un recorrido y que ellos deben garantizar que sus parejas vuelvan en las mismas condiciones. Entonces ingresan al salón, toman de la mano a la persona asignada y se instruye que el recorrido será liderado por el docente y durará 15 minutos, durante los cuales entre parejas se contarán cuál es la razón principal para ser parte del grupo de gestores de paz, así que cada cual debe indagar a la otra persona por su motivación hacia el papel que desempeña. Durante el recorrido, se deben propiciar acciones para que los participantes que tienen los ojos vendados puedan tener contacto con la naturaleza (si es posible, olores y sonidos diversos), sin nombrar la identidad de los elementos que se utilicen para tal fin. Terminado el recorrido, vuelven al salón y quitan la venda de los compañeros.
- El orientador da la instrucción de establecer una mesa redonda en donde se socializará la experiencia:
 - ¿Qué sensaciones tuvieron los participantes que fueron guiados?
 - ¿Qué percepción tuvieron del apoyo y liderazgo de los compañeros que los estaban guiando?

¿Cómo se ven reflejados la confianza, el compromiso, la complementariedad, la comunicación y la coordinación dentro del ejercicio realizado?

¿Qué limitaciones se dieron dentro del ejercicio que pudieron haber afectado su objetivo?

¿Cómo relacionan este ejercicio con el trabajo en equipo que se puede tener en la comunidad y con los familiares?

Reflexión final: Para el cierre de esta actividad el orientador o alguno de los participantes, hará la lectura de la historia Asamblea en la carpintería, que enmarca el trabajo en equipo.

Asamblea en la carpintería

“Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña y curiosa asamblea: se reunieron las herramientas para tratar de arreglar sus diferencias.

El martillo tomó la palabra y quiso ejercer la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y además se pasaba todo el día golpeando.

El martillo, tras un instante de vacilación, aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo. Dijo que era muy retorcido y que había que darle muchas vueltas para que sirviera para algo.

Ante este ataque, el tornillo aceptó también su culpa, pues reconoció que era verdad. Pero inmediatamente pidió la expulsión de la lija: ¡era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás!

La lija estuvo de acuerdo, a condición de que también fuera inhabilitado el metro, pues siempre se pasaba midiendo a los demás según sus medidas, ¡como si fuera el único perfecto!

En esas estaban cuando entró el carpintero. Se puso el traje de faena e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo, y, finalmente, de una tosca madera inicial fabricó un bonito mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó con más fuerza sus deliberaciones. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo:

—Señores, ha quedado demostrado que tenemos muchos defectos, pero el carpintero se fija y trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos más en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos.

La asamblea, tras unos instantes de estupor, encontró que el martillo era fuerte, que el tornillo unía y daba consistencia, que la lija era especial para limar asperezas y que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de la mejor calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Y desde aquella asamblea, sin que nos demos cuenta, ese equipo no ha dejado de servirnos y hacernos la vida más fácil y agradable” (Tomado del libro “Comunidades educativas”).

Sesión N° 4. Conflicto en los entornos de vida.

Objetivo: Analizar y contextualizar el conflicto y explorar formas de intervención en la comunidad.

Conocimientos previos:



Figura 7. Conflicto en los entornos de vida

Fuente: Martínez-Otero, 2006, p.40

Desarrollo de la sesión:

Primer momento

- El orientador inicia invitando a los participantes a conformar grupos de cinco personas intentando que sean diversos, es decir, que en cada grupo haya algún niño o niña en situación de desplazamiento. Es importante también que el docente ayude a definir roles y funciones de cada uno de los miembros que conforman los equipos de trabajo a fin de garantizar la participación de todos y todas. La idea es que desde esa participación cada integrante trabaje competencias ciudadanas y sociales requeridas para la convivencia social, tanto en la escuela como en la comunidad.
- Cada equipo realiza un ejercicio de reflexión con base en sus propias concepciones, en torno a las siguientes interrogaciones:
 - ¿Qué es un conflicto?
 - ¿El conflicto tiene solución?
 - ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes en la comunidad?
 - ¿Cómo se abordan los conflictos en la comunidad?

¿Cómo se siente el participante después de la tramitación cotidiana de los conflictos?

¿Cuál puede ser una propuesta nueva de intervención?

¿Se puede aprender de los conflictos?

Segundo momento:

- A partir de las discusiones y reflexiones anteriores, cada grupo designa un relator que frente a los demás expone las conclusiones del equipo. Se realiza una plenaria que permita construir entre los participantes el concepto de conflicto y las nuevas maneras de intervención propuestas. Es necesario nombrar relatores o relatoras para cada ejercicio.
- Luego, como una provocación, los y las docentes pueden generar un nuevo debate a partir de la siguiente afirmación: el conflicto es malo y no debería existir. Se invita a los y las estudiantes a escribir los argumentos que sustenta su opinión. El orientador hacen un paneo sobre las respuestas, identificando el número de estudiantes que frente a la afirmación están a favor, en contra o indecisos.
- El orientador facilita la socialización de tres argumentos a favor, tres en contra y uno de indecisos, invitando a todos a escuchar los argumentos diversos a los propios. Además invita a quienes hayan modificado su posición, como consecuencia del intercambio de opiniones, a que lo expresen y expliquen la razón de su cambio.
- El anterior ejercicio puede repetirse con base en las siguientes ideas o creencias acerca del conflicto:

Conflictos y convivencia son totalmente contrarios.

Los conflictos que no tienen solución se agravan.

Al solucionar un conflicto siempre hay un ganador y un perdedor.

No existen conflictos sino personas conflictivas.

Tercer momento

- El orientador sugiere que los participantes del proceso realicen un trabajo de campo, explicándoles en qué consiste ese tipo de experiencias y el valor formativo para ellos. Les indica, además, que cada uno debe hacer un intento de mediación en su entorno, no muy estructurado, sino que tratará de hacer una primera intervención pequeña en medio de un conflicto que se presente.
- Los participantes pueden identificar algún conflicto en la comunidad; una vez identificado, tratar de comprenderlo mediante la conversación con las personas implicadas y tratar de intervenir como mediadores.

Reflexión final: La mediación es solo una de las formas no violentas de resolución de conflictos que permite establecer un rol diferencial y de apoyo en condiciones de conflicto, ¿cuáles pueden ser esas diferencias?

Sesión N° 5. Mecanismos pacíficos de resolución de conflictos.

Objetivo: Propiciar la reflexión sobre situaciones en las que se genera conflicto, e introducir técnicas alternativas de resolución de conflictos.

Conocimientos previos:



Figura 8. Mecanismos pacíficos de resolución de conflictos

Fuente: Martínez-Otero, 2006, p.42

Desarrollo de la sesión:

Primer momento

- Para dar inicio, el orientador trae carteles en donde se plasman algunas frases que posiblemente generan conflictos, los pega en la pared de tal forma que queden como una galería y les da la instrucción a los y las estudiantes de recorrer los carteles y describir cuál es la forma de resolver las situaciones, incluyendo qué sentimientos y pensamientos generan, o si se han visto envueltos en situaciones similares. Las frases que tendrán los carteles serán las siguientes:

Eso es una estupidez, ¿quién te has creído que eres?

Siempre llegas tarde.

Lo que ocurre es que eres un egoísta y sólo te preocupas por ti mismo.

No puedes ser siempre niño/a, tienes que crecer.

Muchas/os de tus amigas/os lo hacen. Sólo tú no.

No te quejes, siempre hacemos lo que tú quieres.

¡Qué gallina eres!

Ya sé que vas a volver con tu novia/o anterior.

Pero si eres tú el/la que nunca llega pronto; si lo hicieras, yo no hubiera llegado tarde.

Mira que te enfadas por todo.

Nunca cuentas conmigo.

No lo haces porque no me quieres.

- Terminada la sesión de expresión en los carteles, se pide a los participantes que conformen grupos de tres personas. Cada grupo debe seleccionar un representante, quien se encargará de resumir los aportes más llamativos.

Segundo momento

- El orientador socializa las técnicas alternativas de resolución de conflictos en los entornos sociales (la negociación, la mediación y el arbitraje) a través de los roles de un árbitro, un conciliador y un mediador en una situación conflictiva.
- Abordada la socialización de los roles, el orientador describirá los pasos para llevar a cabo el ejercicio de mediación.

Tercer momento

- El orientador indica que deben conformar tres grupos que se ubicarán en la zona exterior. A cada grupo se le entregan 3 rollos de papel, sus miembros deben designar una persona que hará de momia, el resto de los participantes de cada grupo se organiza por parejas. Dentro del espacio se marcarán 3 líneas para la partida (una por grupo). La primera pareja,

en posición de caballito, deberá tapar con el papel a la momia, iniciando desde la punta de la cabeza. El papel no se debe romper, en caso de que se rompa, deben devolverse y hacer entrega a la próxima pareja, que debe estar esperando detrás de la línea. La persona que se encuentra encima de la otra no puede tocar el piso ni siquiera cuando esté enrollando con el papel la parte de abajo del cuerpo de la momia. Gana el equipo que primero haya gastado los tres rollos de papel y que haya cumplido con las normas.

- El orientador pide a los participantes que se organicen en mesa redonda y que reflexionen sobre el ejercicio anterior, insistiendo que en muchos conflictos de la vida, algunas personas, o cada uno, pueden ganar cuando cooperan en vez de competir con quien creen que es su enemigo/a (dar algunos ejemplos en los que se pueda presentar esta situación). Cuando dos personas en conflicto cooperan y encuentran una solución que les satisface a ambas, se llama una solución ganar - ganar. A menudo las personas no logran todo lo que quieren en una solución de éstas, pero alcanzan en suficiente medida lo que necesitan que se satisfaga. La mayoría de la gente piensa que para ganar en un conflicto tiene que hacer que el otro pierda, pero como se demostró en el juego, este enfoque ganar-perder a menudo lleva a que las dos personas pierdan (incluso puede hacer que se sientan enojadas con la otra y, además, insatisfechas con el resultado). En la resolución de conflictos se trata de ayudar a las personas a alcanzar resultados positivos y lograr la mayor cantidad de soluciones.

Reflexión final: El docente orientador indica a los participantes hacer un comparativo entre las respuestas que dieron en el ejercicio del primer momento con base en el grupo de frases propuestas como posibles generadoras de conflicto.

Cierre: Terminadas todas las sesiones se realiza un cierre de la formación educativa con un compartir.

6. Conclusiones

Una de las conclusiones que se destacan en el presente trabajo es que los militares participantes del estudio en los cargos de oficial, suboficial y soldado profesional, consideran fundamental la formación educativa de la población civil como un proceso personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y deberes como ciudadano, a partir de la formación inicialmente de ellos, teniendo en cuenta que con el proceso de paz, las fuerzas militares deberán asumir un nuevo rol dentro de la sociedad.

Por otra parte, se pudo concluir que hay varias representaciones sociales que tiene el Ejército Nacional “Batallón de infantería No. 13 Gral. Custodio García Rovira” como constructores de paz en el marco del postconflicto de la ciudad de Pamplona; la primera representación es que consideran que uno de sus roles es seguir salvaguardando la soberanía nacional, a través de la promoción de una cultura ciudadana y cívica con el fin de prevenir la aparición de nuevos actores criminales o su reincidencia.

La segunda representación social que se identificó fue la de proteger a las comunidades de las acciones terroristas; los participantes refieren que dicha protección se lleva a cabo desarticulando los mercados de las economías ilegales, pues es sobre ellos, que se consolidan las estructuras criminales.

Una tercera representación social que refieren los participantes del estudio es mantener el rol de guardar la democracia y los derechos humanos, a través del fortalecimiento de una cultura de paz y de respeto en el cumplimiento de la Ley; buscando una sociedad equitativa, pues consideran que gozar de los mismos derechos y oportunidades permite una convivencia pacífica,

que además permite la reconstrucción del tejido social, especialmente en las comunidades que han sido más afectadas por el conflicto armado.

Una cuarta representación es la referida a la formación educativa con el fin de dar mantenimiento a la paz, los derechos humanos y resolución de conflictos que lleven a una paz sostenible en el país. Consideran importante que en el nuevo rol de las fuerzas militares debe fortalecerse la intervención educativa con las comunidades que lleven a la recuperación del tejido social en cada una de las regiones del país.

En este orden de ideas, y de acuerdo al análisis desarrollado en el presente estudio, es claro que la misión, los roles y retos del Ejército Nacional de Colombia en el marco del postconflicto adquieren un nuevo significado y relevancia en el tránsito a la consolidación de la paz, siendo el más importante el garantizar la seguridad ciudadana en todo el territorio nacional, la cual debe materializarse a través de un plan de trabajo interinstitucional que cree las condiciones para la prevención de posibles situaciones en que se ponga en riesgo la vulneración de derechos fundamentales de la población; el combate a posibles brotes de violencia generada por el posconflicto y la protección de las comunidades en los procesos de restitución de sus derechos.

Ahora, autores como García (2014) señalan que el posconflicto implica necesariamente que el Ejército Nacional pase por un proceso de reconversión o reforma militar, la cual obedece principalmente al cambio en los paradigmas y agendas de seguridad, al cambio en el mapa político, los procesos de reinserción a la vida civil y el manejo de los excombatientes entre otros aspectos.

Cabe resaltar que, el Ejército Nacional debe enfocarse directamente en la consolidación de un imaginario de paz, tanto al interior de las Fuerzas Armadas como en su relación con la población civil, que es sin duda uno de los objetivos y tareas más trascendentales que debe asumir esta

institución en el posconflicto, pues implica romper con las desafortunadas y negativas experiencias que en algún momento pudo tener la población civil en su contacto con el Ejército y que sólo se pueden superar con acciones afirmativas por parte de este en aspectos esenciales de la vida cotidiana de los habitantes; de ahí el diseño de la propuesta psicoeducativa propuesta en este estudio, que busca la motivación en la formación de las fuerzas militares en un nuevo rol en la sociedad civil como es ser formadores réplica para una construcción de cultura de paz en cada uno de los territorios del país, especialmente en aquellos lugares donde los ciudadanos han vivido el conflicto armado.

Referentes Bibliográficos

Acuerdo Final. (24 noviembre 2016). *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. Recuperado de <https://bit.ly/2mXa6W6>

Alto Comisionado para la paz. (2019). *Modificación de la Ley de Orden Público (Ley 1779 de 2016)*. Bogotá. Recuperado de <https://bit.ly/2I59LuD>

Arboleda-Ariza, J.C. (2013), *Memoria e imaginarios sociales del conflicto colombiano: desmemorias y acontecimientos, de cómo olvidar recordando*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. España. Recuperado de <https://bit.ly/2nSiOH9>

Aroca Riano, J.P. (febrero 14 de 2018). *Acuerdo de Paz en Colombia*. Recuperado de <https://bit.ly/2lxI8S4>

Barreto Henríquez, M. (2014), Preparar el postconflicto en Colombia desde los programas de desarrollo y paz: retos y lecciones aprendidas para la cooperación internacional y las empresas. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 9(1), 179-197. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/927/92731211008.pdf>

Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista Paz y Conflictos*, 1, 60-81. Recuperado de <https://bit.ly/2WJAsck>

- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México: Progreso. Recuperado de <https://bit.ly/2nh0p6H>
- Castillejo Cuéllar, A.; Rueda Barrera E.A.; Agudelo Blandón, E.N. & Quiceno Toro, N. (2015). *Proceso de paz y perspectivas democráticas en Colombia*. Buenos Aires, Argentina: Asdi. Recuperado de <https://bit.ly/1MhcT2v>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 2, Artículo 22, Artículo 95*. El Pueblo de Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/2mhdc97>.
- Cristancho, M. (2012). *Los significados de la violencia en los informes de las comisiones de estudios sobre la violencia en Colombia (1962- 2010)*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://bit.ly/2nn1V72>
- Echavarría Grajales, C.V.; Bernal Ospina, J.; Murcia Suárez, N.A.; González Meléndez, L. & Castro Beltrán, L.A. (2015). Contribución de la Institución Educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. *Cuadernos de administración ser. organ*, 28 (51): 159-187. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cadm/v28n51/v28n51a07.pdf>
- El Tiempo. (01 de agosto 2016). *Miembros de grupos ilegales podrían ayudar en otras negociaciones*. Bogotá. Recuperado de <https://bit.ly/2lWuOH7>

El Congreso de Colombia. (Diciembre 26 de 2014). Ley 1745 *Por medio de la cual se dictan las reglas para el desarrollo de referendos constitucionales con ocasión de un acuerdo final para la terminación del conflicto armado*. República de Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/2IT6Ufs>

Excelsior. (Septiembre 28 de 2019). Cronología: El arduo camino hacia la paz en Colombia. Bogotá. Recuperado de <https://www.excelsior.com.mx/global/2016/09/26/1119086>.

García, V. (2014). *Reformas al Sector Seguridad en Contextos de Post-Conflicto Armado: Experiencias en Centroamérica y consideraciones sobre el Caso Colombiano*. Buenos Aires: Conferencias FLACSO – ISA “Poderes regionales y globales en el mundo cambiante”. Recuperado de <https://bit.ly/2mrsV5m>

Gutiérrez Roa, E. & Osorio Granados, M. (Mayo 25 de 2016). *¿A qué se van a dedicar las Fuerzas Armadas en el posconflicto?* El espectador. Bogotá. Recuperado de <https://bit.ly/2mDnFvr>

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. 5ª Edición. Bogotá: Mc Graw Hill. Recuperado de <https://bit.ly/2KuIRKo>

Martínez M., M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146. Recuperado de <https://bit.ly/1wMrDM4>

- Martínez-Otero, V. (2008). *Comunidad educativa. Claves psicológicas y sociales*. Madrid: Editorial CCS. 364 p.
- Materan, M. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13(2), 243-248. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>
- Medina Bickel, J.P.; Pinzón Giraldo, A.J. & Zuleta, H. (2005). *Violencia, procesos de paz e inversión industrial en Colombia*. Documentos CEDE 015607. Bogotá: Universidad de los Andes - CEDE. Recuperado de <https://ideas.repec.org/p/col/000089/015607.html>.
- Observatorio de Construcción de Paz. (2012). *Victimas una mirada para la reconstrucción de la paz*. Serie documentos para la paz N°. 2. Bogotá: Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano. 316 p. Recuperado de <https://bit.ly/2nA9h7m>
- Pineda Álzate, J.D. & Zapata García, B.A. (2017). *Imaginario sociales de un grupo de estudiantes de Psicología sobre el Postconflicto colombiano*. (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Antioquia. Recuperado de <https://bit.ly/2mEOcse>.
- Pereira Pérez, Z. (2009) Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV (1), 42-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Presidencia de la República. (2017). *Decreto Ley 899 de 2017 "Por el cual se establecen medidas e instrumentos para la reincorporación económica y social colectiva e individual de los integrantes de las FARC-EP conforme al Acuerdo Final, suscrito entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP el 24 de noviembre de 2016*. República de Colombia: Presidencia de la República. Recuperado de <https://bit.ly/30yEiaZ>

Quintero Jurado, J. M. & Marín Cortés, A. F. (2018). Proceso de paz y post-acuerdo en Colombia: expresiones de confianza en Twitter. *El Ágora USB*, 18(2), 348-361. Recuperado de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3229/PDF>

Rodríguez, S. (Mayo 2016). *¿Cuáles son los conflictos actuales en el mundo que revisten mayor gravedad?* UNCH ACNUR. Recuperado de <https://bit.ly/2nTMYdf>

Semana. (Agosto 27 de 2016). *Proceso de Paz en Colombia*. Bogotá. Recuperado de <https://bit.ly/2mDnFvr>

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <https://bit.ly/2Ywzp07>

Valenzuela, P.E. (s.f.). La estructura del conflicto y su resolución (colombiano). *Democracia y conflicto en la escuela*, 55-64. Recuperado de <https://bit.ly/2mBwYMo>

Verdadabierta.com. (abril 26 de 2010). *Documentos exclusivos: así se fraguó el acuerdo de paz con los 'paras'*. Recuperado de <https://verdadabierta.com/documentos-exclusivos-asi-se-fraguo-el-acuerdo-de-paz-con-los-paras/>

Zuluaga, D. (2016). *Catedra de la paz, Guía práctica, didáctica y transformadora*. Medellín, Colombia: Corporación Comuna Nueva y Colectivo Socios de la esperanza. Recuperado de <https://bit.ly/2nrk4AM>

Anexos



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ENCUESTA

Título del Proyecto:

PAPEL DE LAS FUERZAS MILITARES EN UN EVENTUAL PERIODO DE POSTCONFLICTO COMO CONSTRUCTORES DE PAZ.

Objetivo General: Crear nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de la Unidad Táctica, Batallón de Infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” en la ciudad de Pamplona, como constructores de paz en un eventual periodo de post conflicto.

Nombre del estudiante: EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO

PRUEBA DE JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Carlos Andrés Gualdrón Guerrero

Pregunta	Claridad ¹		Pertinencia ²		Sesgo ³		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
¿Qué papel o rol juega usted como Oficial en una comunidad de acuerdo a su misión?	X		X			X	

¹ Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.

² Grado de correspondencia entre el ítem y el dominio (o aspecto) que representa.

³ Grado en que la redacción de un ítem induce o sugiere la respuesta



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

¿Cómo Oficial del ejército nacional, de qué manera identifica su rol o papel cuando llega a una comunidad?	X		X			X	
¿Qué actividades desarrollan en misión los militares para estar comprometidos con la comunidad? Qué suma o aporta al postconflicto?	X		X			X	
¿Qué labores como oficial del ejército lo identifican en su responsabilidad con la comunidad?	X		X			X	
¿Qué aportes a futuro pueden hacer los militares a la comunidad desde el postconflicto?	X		X			X	
¿Cómo Oficial del ejército nacional, cuál sería su aporte para el post conflicto en su trabajo con la comunidad?	X		X			X	

SUGERENCIAS: _____

Firma: Juan Andrés G.

Cédula: 91'294489 de Bucaramanga

Fecha: 27 Abril 2016.



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

2



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ENCUESTA

Título del Proyecto:

PAPEL DE LAS FUERZAS MILITARES EN UN EVENTUAL PERIODO DE POSTCONFLICTO COMO CONSTRUCTORES DE PAZ.

Objetivo General: Crear nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de la Unidad Táctica, Batallón de Infantería No. 13 "Gral. Custodio García Rovira" en la ciudad de Pamplona, como constructores de paz en un eventual periodo de post conflicto.

Nombre del estudiante: EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO

PRUEBA DE JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Carlos Andrés Gualdión Guerra

Pregunta	Claridad ¹		Pertinencia ²		Sesgo ³		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
¿Qué papel o rol juega usted como Suboficial en una comunidad de acuerdo a su misión?	X		X			X	

¹ Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.

² Grado de correspondencia entre el ítem y el dominio (o aspecto) que representa.

³ Grado en que la redacción de un ítem induce o sugiere la respuesta





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

¿Cómo Suboficial del ejército nacional, de qué manera identifica su rol o papel cuando llega a una comunidad?	X		X			X	
¿Qué actividades desarrollan en misión los militares para estar comprometidos con la comunidad? ¿Qué suma o aporta al postconflicto?	X		X			X	
¿Qué labores como Suboficial del ejército lo identifican en su responsabilidad con la comunidad?	X		X			X	
¿Qué aportes a futuro pueden hacer los militares a la comunidad desde el postconflicto?	X		X			X	
¿Cómo Suboficial del ejército nacional, cuál sería su aporte para el post conflicto en su trabajo con la comunidad?	X		X			X	

SUGERENCIAS: _____

Firma: *Juan Andrés G.*
 Cédula: 91299489 de Bucaramanga
 Fecha: 27 Abril 2016.



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ENCUESTA

Título del Proyecto:

PAPEL DE LAS FUERZAS MILITARES EN UN EVENTUAL PERIODO DE POSTCONFLICTO COMO CONSTRUCTORES DE PAZ.

Objetivo General: Crear nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de la Unidad Táctica, Batallón de Infantería No. 13 "Gral. Custodio García Rovira" en la ciudad de Pamplona, como constructores de paz en un eventual periodo de post conflicto.

Nombre del estudiante: EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO

PRUEBA DE JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Carlos Andrés Gualdrón Guarcayo

Pregunta	Claridad ¹		Pertinencia ²		Sesgo ³		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
¿Qué función cumple usted como Soldado Profesional en la comunidad de acuerdo a su misión como militar?	X		X			X	

¹ Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.

² Grado de correspondencia entre el ítem y el dominio (o aspecto) que representa.

³ Grado en que la redacción de un ítem induce o sugiere la respuesta





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

¿Cómo Soldado Profesional del ejército nacional, de qué manera se desempeña cuando llega a una comunidad?	X		X			X	
¿Qué actividades desarrollan en las operaciones militares para generar afinidad con la comunidad? Qué suma o aporta al postconflicto?	X		X			X	
¿Con que actividades se identifica más como Soldado Profesional para estar comprometido con la comunidad?	X		X			X	
¿Qué aportes y que beneficios a futuro le pueden brindar los militares a la comunidad durante el postconflicto?	X		X			X	
¿Cómo Soldado Profesional del ejército nacional, cuál sería su aporte para el postconflicto en su trabajo con la comunidad?	X		X			X	

SUGERENCIAS: _____

Firma: Juanb Andrés P.
Cédula: 91299489 de Bucaramanga
Fecha: 27 Abril 2016.



Net



Una universidad *inclusiva* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ENCUESTA

Título del Proyecto:

PAPEL DE LAS FUERZAS MILITARES EN UN EVENTUAL PERIODO DE POSTCONFLICTO COMO CONSTRUCTORES DE PAZ.

Objetivo General: Crear nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de la Unidad Táctica, Batallón de Infantería No. 13 "Gral. Custodio García Rovira" en la ciudad de Pamplona, como constructores de paz en un eventual periodo de post conflicto.

Nombre del estudiante: EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO

PRUEBA DE JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Diana Uruamizon

Pregunta	Claridad ¹		Pertinencia ²		Sesgo ³		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
¿Qué papel o rol juega usted como Oficial en una comunidad de acuerdo a su misión?	✓		✓			✓	

¹ Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.

² Grado de correspondencia entre el ítem y el dominio (o aspecto) que representa.

³ Grado en que la redacción de un ítem induce o sugiere la respuesta

DQS is member of:



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

¿Cómo Oficial del ejército nacional, de qué manera identifica su rol o papel cuando llega a una comunidad?	✓	✓	✓	
¿Qué actividades desarrollan en misión los militares para estar comprometidos con la comunidad? ¿Qué suma o aporta al postconflicto?	✓	✓	✓	
¿Qué labores como oficial del ejército lo identifican en su responsabilidad con la comunidad?	✓	✓	✓	
¿Qué aportes a futuro pueden hacer los militares a la comunidad desde el postconflicto?	✓	✓	✓	
¿Cómo Oficial del ejército nacional, cuál sería su aporte para el post conflicto en su trabajo con la comunidad?	✓	✓	✓	

SUGERENCIAS: _____

Firma: Diana Usamirán e
 Cédula: 52.048 428 de Bogotá
 Fecha: Abril 26 / 2016



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ENCUESTA

Título del Proyecto:

PAPEL DE LAS FUERZAS MILITARES EN UN EVENTUAL PERIODO DE POSTCONFLICTO COMO CONSTRUCTORES DE PAZ.

Objetivo General: Crear nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de la Unidad Táctica, Batallón de Infantería No. 13 "Gral. Custodio García Rovira" en la ciudad de Pamplona, como constructores de paz en un eventual periodo de post conflicto.

Nombre del estudiante: EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO

PRUEBA DE JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Diana Viviana

Pregunta	Claridad ¹		Pertinencia ²		Sesgo ³		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
¿Qué papel o rol juega usted como Suboficial en una comunidad de acuerdo a su misión?	✓		✓			✓	

¹ Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.

² Grado de correspondencia entre el ítem y el dominio (o aspecto) que representa.

³ Grado en que la redacción de un ítem induce o sugiere la respuesta

DGS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

¿Cómo Suboficial del ejército nacional, de qué manera identifica su rol o papel cuando llega a una comunidad?	✓		✓	✓	
¿Qué actividades desarrollan en misión los militares para estar comprometidos con la comunidad? Qué suma o aporta al postconflicto?	✓		✓	✓	
¿Qué labores como Suboficial del ejército lo identifican en su responsabilidad con la comunidad?	✓		✓	✓	
¿Qué aportes a futuro pueden hacer los militares a la comunidad desde el postconflicto?	✓		✓	✓	
¿Cómo Suboficial del ejército nacional, cuál sería su aporte para el post conflicto en su trabajo con la comunidad?	✓		✓	✓	

SUGERENCIAS: _____

Firma: Diana Vicomira

Cédula: 52.048 x28 de Bogotá

Fecha: Abril /26/2016



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ENCUESTA

Título del Proyecto:

PAPEL DE LAS FUERZAS MILITARES EN UN EVENTUAL PERIODO DE POSTCONFLICTO COMO CONSTRUCTORES DE PAZ.

Objetivo General: Crear nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de la Unidad Táctica, Batallón de Infantería No. 13 "Gral. Custodio García Rovira" en la ciudad de Pamplona, como constructores de paz en un eventual periodo de post conflicto.

Nombre del estudiante: EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO

PRUEBA DE JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Diana Vicamora ©

Pregunta	Claridad ¹		Pertinencia ²		Sesgo ³		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
¿Qué función cumple usted como Soldado Profesional en la comunidad de acuerdo a su misión como militar?	✓		↙	.		↘	

¹ Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.

² Grado de correspondencia entre el ítem y el dominio (o aspecto) que representa.

³ Grado en que la redacción de un ítem induce o sugiere la respuesta



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ENCUESTA

Título del Proyecto:

PAPEL DE LAS FUERZAS MILITARES EN UN EVENTUAL PERIODO DE POSTCONFLICTO COMO CONSTRUCTORES DE PAZ.

Objetivo General: Crear nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de la Unidad Táctica, Batallón de Infantería No. 13 "Gral. Custodio García Rovira" en la ciudad de Pamplona, como constructores de paz en un eventual periodo de post conflicto.

Nombre del estudiante: EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO

PRUEBA DE JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Diana Vicamora ©

Pregunta	Claridad ¹		Pertinencia ²		Sesgo ³		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
¿Qué función cumple usted como Soldado Profesional en la comunidad de acuerdo a su misión como militar?	✓		✓			✓	

¹ Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.

² Grado de correspondencia entre el ítem y el dominio (o aspecto) que representa.

³ Grado en que la redacción de un ítem induce o sugiere la respuesta

DQS is member of



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

1



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

¿Cómo Soldado Profesional del ejército nacional, de qué manera se desempeña cuando llega a una comunidad?	✓		✓			✓	
¿Qué actividades desarrollan en las operaciones militares para generar afinidad con la comunidad? ¿Qué suma o aporta al postconflicto?	✓		✓			✓	
¿Con que actividades se identifica más como Soldado Profesional para estar comprometido con la comunidad?	✓		✓			✓	
¿Qué aportes y que beneficios a futuro le pueden brindar los militares a la comunidad durante el postconflicto?	✓		✓			✓	
¿Cómo Soldado Profesional del ejército nacional, cuál sería su aporte para el postconflicto en su trabajo con la comunidad?	✓		✓			✓	

SUGERENCIAS: _____

Firma: Diana Ninosman

Cédula: 52048828 de Bogotá

Fecha: Abril / 26 / 2016



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

Anexo 3. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
MAESTRANTE PSIC. EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO

Fecha: _____

A continuación, a través del diligenciamiento de mis datos (Grado, nombre, número de identificación, cargo y dependencia) en el formato manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma confidencial, clara y comprensible sobre la naturaleza, objetivos, procedimientos que se manejarán en la aplicación del formulario “PAPEL DE LAS FUERZAS MILITARES EN UN EVENTUAL PERIODO DE POSTCONFLICTO COMO CONSTRUCTORES DE PAZ” instrumento que hace parte de la investigación en donde se proponen nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de la Unidad Táctica, Batallón de Infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” en la ciudad de Pamplona, como Constructores de Paz en un eventual periodo de post conflicto.

He sido informado que los datos consignados en este instrumento son sólo para el trabajo de investigación, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Actividad: Encuesta			Lugar: Instalaciones Batallón de Infantería No 13. “Gral. Custodio García Rovira” con sede en la ciudad de Pamplona.		
N.	Grado	Nombres y Apellidos	No. Identificación	Cargo /Dependencia	Firma

PSIC. EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO
C.C. No. 74.182.964 de Sogamoso

Anexo 4. Instrumentos.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Buenos días/tardes. Mi nombre es **EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO**, y estoy realizando un estudio sobre qué papel cumplirán los integrantes de la unidad táctica, batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” de la ciudad de Pamplona como constructores de paz en un eventual periodo de post conflicto¹.

La idea es poder conocer sus opiniones para proponer nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de las Fuerzas Militares como Constructores de Paz en un eventual periodo de post conflicto.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera. Cabe aclarar que la información es sólo para el trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante. ¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

Encuesta dirigida a oficiales integrantes del Batallón de Infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira”

Introducctorio:

La siguiente encuesta busca realizar aportes teóricos del papel que pueden desempeñar las Fuerzas Militares en un eventual periodo de post conflicto.

Contar con su opinión, es para la investigación de gran importancia, en la que se plantea proponer nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de las Fuerzas Militares como constructores de Paz; Este instrumento quiere identificar su rol² dentro de la

¹ Post conflicto: Periodo de tiempo que sigue a la superación total o parcial de los conflictos armados.

² Rol: El concepto está vinculado a la **función** o **papel** que cumple alguien o algo.





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Institución, su aporte al desarrollo³ de la misión y los planteamientos que visualiza a futuro⁴ para las Fuerzas Militares, especialmente lo concerniente al Batallón de Infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira”.

Para el desarrollo de la encuesta tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Leer atentamente cada una de las preguntas.
2. Las respuestas están relacionadas con las letras a, b, c y d, seleccione la respuesta que usted considere más importante o con la que se identifique, pero si cree más de una opción puede hacerlo (Marque 2).

Rango: _____ Cargo: _____

Edad: _____ Nivel educativo: _____

Años de servicio: _____ Estado civil: _____

VARIABLE No. 1 (Papel o Rol)

1. ¿Qué papel o rol juega usted como Oficial en una comunidad de acuerdo a su misión?
 - a. Salvaguardar la soberanía nacional.
 - b. Mantener la paz al interior de la sociedad.
 - c. Garantes de la democracia.
 - d. Otra. cuál? _____

³ Desarrollo: El concepto desarrollo es heredero de la noción occidental de *progreso* surgida en la Grecia clásica y consolidada en Europa durante el período de la Ilustración bajo el supuesto que la razón permitiría descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformarlo en beneficio de la gente. (Varcárcel, 2006).

⁴ Futuro: Del latín *futurus*, el futuro es aquello que está por venir.

DCG is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Institución, su aporte al desarrollo³ de la misión y los planteamientos que visualiza a futuro⁴ para las Fuerzas Militares, especialmente lo concerniente al Batallón de Infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira”.

Para el desarrollo de la encuesta tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Leer atentamente cada una de las preguntas.
2. Las respuestas están relacionadas con las letras a, b, c y d, seleccione la respuesta que usted considere más importante o con la que se identifique, pero si cree más de una opción puede hacerlo (Marque 2).

Rango: _____ Cargo: _____

Edad: _____ Nivel educativo: _____

Años de servicio: _____ Estado civil: _____

VARIABLE No. 1 (Papel o Rol)

1. ¿Qué papel o rol juega usted como Oficial en una comunidad de acuerdo a su misión?
 - a. Salvaguardar la soberanía nacional.
 - b. Mantener la paz al interior de la sociedad.
 - c. Garantes de la democracia.
 - d. Otra. cuál? _____

³ Desarrollo: El concepto desarrollo es heredero de la noción occidental de *progreso* surgida en la Grecia clásica y consolidada en Europa durante el período de la Ilustración bajo el supuesto que la razón permitiría descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformarlo en beneficio de la gente. (Varcárcel, 2006).

⁴ Futuro: Del latín *futūrus*, el futuro es aquello que está por venir.



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

2. ¿Cómo Oficial del ejército nacional, de qué manera identifica su rol o papel cuando llega a una comunidad?
 - a. Se da en una relación de respecto a los derechos humanos y Derecho Internacional Humanitario.
 - b. Generar confianza y trabajo social desde las operaciones psicológicas que permitan un adecuado acercamiento a la comunidad.
 - c. Educar la población civil para su apoyo a la F.F.M.M. en la intención de generar paz y tranquilidad en sus territorios.
 - d. Otra, cuál? _____

VARIABLE No. 2 (Desarrollo)

3. ¿Qué actividades desarrollan en misión los militares para estar comprometidos con la comunidad? Qué suma o aporta al postconflicto?
 - a. Preservar la infraestructura vial, energética y fluvial.
 - b. Ser facilitador de los derechos democráticos de las comunidades.
 - c. Proteger las comunidades de las acciones terroristas de grupos armados ilegales.
 - d. Otra, cuál? _____

4. ¿Qué labores como oficial del ejército lo identifican en su responsabilidad con la comunidad?
 - a. Guardián de la democracia, fortaleciendo una cultura de paz y una ética de respeto permanente y cumplimiento cabal de la Ley.
 - b. Formación ética proyectada al afecto y confianza de la sociedad civil.
 - c. Con una nueva visión de las FF.MM. en tiempos de cese de conflicto armado y reformulación de su papel social en una nación constructora y promotora de paz.
 - d. Otra, cuál? _____

DQS is member of



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

2. ¿Cómo Oficial del ejército nacional, de qué manera identifica su rol o papel cuando llega a una comunidad?
 - a. Se da en una relación de respecto a los derechos humanos y Derecho Internacional Humanitario.
 - b. Generar confianza y trabajo social desde las operaciones psicológicas que permitan un adecuado acercamiento a la comunidad.
 - c. Educar la población civil para su apoyo a la F.F.M.M. en la intención de generar paz y tranquilidad en sus territorios.
 - d. Otra, cuál? _____

VARIABLE No. 2 (Desarrollo)

3. ¿Qué actividades desarrollan en misión los militares para estar comprometidos con la comunidad? Qué suma o aporta al postconflicto?
 - a. Preservar la infraestructura vial, energética y fluvial.
 - b. Ser facilitador de los derechos democráticos de las comunidades.
 - c. Proteger las comunidades de las acciones terroristas de grupos armados ilegales.
 - d. Otra, cuál? _____

4. ¿Qué labores como oficial del ejército lo identifican en su responsabilidad con la comunidad?
 - a. Guardián de la democracia, fortaleciendo una cultura de paz y una ética de respeto permanente y cumplimiento cabal de la Ley.
 - b. Formación ética proyectada al afecto y confianza de la sociedad civil.
 - c. Con una nueva visión de las FF.MM. en tiempos de cese de conflicto armado y reformulación de su papel social en una nación constructora y promotora de paz.
 - d. Otra, cuál? _____

ISO 9001 member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

VARIABLE No. 3 (Futuro)

5. ¿Qué aportes a futuro pueden hacer los militares a la comunidad desde el postconflicto?
 - a. Delimitación de las responsabilidades militares a la defensa externa del país.
 - b. Salvaguardia de los Derechos Humanos y reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado.
 - c. Tareas sociales multidimensionales relacionadas a la seguridad (Ambiental, social, alimentaria, ciudadana, de mediación de conflictos, infraestructura, etc.)
 - d. Otra, cuál? _____

6. ¿Cómo Oficial del ejército nacional, cuál sería su aporte para el post conflicto en su trabajo con la comunidad?
 - a. Pasar a ser cuerpos de policía civil.
 - b. Educación para el mantenimiento de la paz (cooperación civil – militar, asistencia humanitaria, resolución de conflictos, desarme, desmovilización, reinserción, operaciones de mantenimiento de la paz, Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, observadores militares, negociadores, etc.)
 - c. Oficiales profesionales en diplomacia, trabajador social, y un trabajador en cuerpos de paz.
 - d. Otra, cuál? _____

SUGERENCIAS:

Bibliografía

Varcárcel, M. (2006). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. (Documento de investigación). Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

ISO is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

VARIABLE No. 3 (Futuro)

5. ¿Qué aportes a futuro pueden hacer los militares a la comunidad desde el postconflicto?
 - a. Delimitación de las responsabilidades militares a la defensa externa del país.
 - b. Salvaguardia de los Derechos Humanos y reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado.
 - c. Tareas sociales multidimensionales relacionadas a la seguridad (Ambiental, social, alimentaria, ciudadana, de mediación de conflictos, infraestructura, etc.)
 - d. Otra, cuál? _____

6. ¿Cómo Oficial del ejército nacional, cuál sería su aporte para el post conflicto en su trabajo con la comunidad?
 - a. Pasar a ser cuerpos de policía civil.
 - b. Educación para el mantenimiento de la paz (cooperación civil – militar, asistencia humanitaria, resolución de conflictos, desarme, desmovilización, reinserción, operaciones de mantenimiento de la paz, Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, observadores militares, negociadores, etc.)
 - c. Oficiales profesionales en diplomacia, trabajador social, y un trabajador en cuerpos de paz.
 - d. Otra, cuál? _____

SUGERENCIAS:

Bibliografía

Varcárcel, M. (2006). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. (Documento de investigación). Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

ISO is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Buenos días/tardes. Mi nombre es **EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO**, y estoy realizando un estudio sobre qué papel cumplirán los integrantes de la unidad táctica, batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” de la ciudad de Pamplona como constructores de paz en un eventual periodo de post conflicto¹.

La idea es poder conocer sus opiniones para proponer nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de las Fuerzas Militares como Constructores de Paz en un eventual periodo de post conflicto.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera. Cabe aclarar que la información es sólo para el trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante. ¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

Encuesta dirigida a Suboficiales integrantes del Batallón de Infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira”

Introducctorio:

La siguiente encuesta busca realizar aportes teóricos del papel que pueden desempeñar las Fuerzas Militares en un eventual periodo de post conflicto.

Contar con su opinión, es para la investigación de gran importancia, en la que se plantea proponer nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de las Fuerzas Militares como constructores de Paz; Este instrumento quiere identificar su rol² dentro de la

¹ Post conflicto: Periodo de tiempo que sigue a la superación total o parcial de los conflictos armados.

² Rol: El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Institución, su aporte al desarrollo³ de la misión y los planteamientos que visualiza a futuro⁴ para las Fuerzas Militares, especialmente lo concerniente al Batallón de Infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira”.

Para el desarrollo de la encuesta tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Leer atentamente cada una de las preguntas.
2. Las respuestas están relacionadas con las letras a, b, c y d, seleccione la respuesta que usted considere más importante o con la que se identifique, pero si cree más de una opción puede hacerlo (Marque 2).

Rango: _____ Cargo: _____

Edad: _____ Nivel educativo: _____

Años de servicio: _____ Estado civil: _____

VARIABLE No. 1 (Papel o Rol)

1. ¿Qué papel o rol juega usted como Suboficial en una comunidad de acuerdo a su misión?
 - a. Proteger la soberanía nacional.
 - b. Mantener la paz al interior de la sociedad.
 - c. Garantizar la democracia.
 - d. Otra. cuál? _____

³ Desarrollo: El concepto desarrollo es heredero de la noción occidental de *progreso* surgida en la Grecia clásica y consolidada en Europa durante el periodo de la Ilustración bajo el supuesto que la razón permitiría descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformarlo en beneficio de la gente. (Varcárcel, 2006).

⁴ Futuro: Del latín *futūrus*, el futuro es aquello que está por venir.

ISO is member of



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

2. ¿Cómo Suboficial del ejército nacional, de qué manera identifica su rol o papel cuando llega a una comunidad?
- Busca constantemente que exista respecto a los derechos humanos y Derecho Internacional Humanitario.
 - Difunde confianza y desarrolla labores sociales que permitan una adecuada compenetración con la comunidad.
 - Educar a la población civil para su apoyo a las F.F.M.M. con el propósito de generar paz y tranquilidad en sus lugares de habitación.
 - Otra, cuál? _____

VARIABLE No. 2 (Desarrollo)

3. ¿Qué actividades desarrollan en misión los militares para estar comprometidos con la comunidad? ¿Qué suma o aporta al postconflicto?
- Cuidar la infraestructura vial, energética y fluvial.
 - Velar por los derechos y la libertad de las comunidades.
 - Proteger las comunidades de las acciones terroristas de grupos armados ilegales.
 - Otra, cuál? _____
4. ¿Qué labores como Suboficial del ejército lo identifican en su responsabilidad con la comunidad?
- Soldado de la democracia, fortaleciendo una cultura de paz y una ética de respeto permanente y cumplimiento cabal de la Ley.
 - Formación ética proyectada al servicio y confianza de la población civil.
 - Con nuevos horizontes para las FF.MM. en tiempos de cese de conflicto armado y reformulación de su actuación social en una nación constructora y promotora de paz.
 - Otra, cuál? _____

DIGI is member of



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

VARIABLE No. 3 (Futuro)

5. ¿Qué aportes a futuro pueden hacer los militares a la comunidad desde el postconflicto?
 - a. Definir las responsabilidades militares de la defensa externa del país.
 - b. Garantizar los Derechos Humanos y reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado.
 - c. Diversidad de tareas sociales relacionadas a la seguridad (Ambiental, social, alimentaria, ciudadana, de mediación de conflictos, infraestructura, etc.)
 - d. Otra, cuál? _____

6. ¿Cómo Suboficial del ejército nacional, cuál sería su aporte para el post conflicto en su trabajo con la comunidad?
 - a. Pasar a ser cuerpos de policía civil.
 - b. Instrucción o formación para el mantenimiento de la paz (cooperación civil – militar, asistencia humanitaria, resolución de conflictos, desarme, desmovilización, reinserción, operaciones de mantenimiento de la paz, Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, observadores militares, negociadores, etc.)
 - c. Suboficiales asesores en diplomacia, trabajadores sociales, y trabajadores en cuerpos de paz.
 - d. Otra, cuál? _____

SUGERENCIAS:

Bibliografía

Varcárcel, M. (2006). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. (Documento de investigación). Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

DQS is member of



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Buenos días/tardes. Mi nombre es **EDWIN FERNEY RENGIFO NIÑO**, y estoy realizando un estudio sobre qué papel cumplirán los integrantes de la unidad táctica, batallón de infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira” de la ciudad de Pamplona como constructores de paz en un eventual periodo de post conflicto¹.

La idea es poder conocer sus opiniones para proponer nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de las Fuerzas Militares como Constructores de Paz en un eventual periodo de post conflicto.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera. Cabe aclarar que la información es sólo para el trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante. ¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

Encuesta dirigida a Soldados Profesionales integrantes del Batallón de Infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira”

Introducctorio:

La siguiente encuesta busca realizar aportes teóricos del papel que pueden desempeñar las Fuerzas Militares en un eventual periodo de post conflicto.

Contar con su opinión, es para la investigación de gran importancia, en la que se plantea proponer nuevos escenarios de desempeño social de los integrantes de las Fuerzas Militares como constructores de Paz; Este instrumento quiere identificar su rol² dentro de la

¹ Post conflicto: Periodo de tiempo que sigue a la superación total o parcial de los conflictos armados.

² Rol: El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

DSG is member of



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

1



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Institución, su aporte al desarrollo³ de la misión y los planteamientos que visualiza a futuro⁴ para las Fuerzas Militares, especialmente lo concerniente al Batallón de Infantería No. 13 “Gral. Custodio García Rovira”.

Para el desarrollo de la encuesta tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Leer atentamente cada una de las preguntas.
2. Las respuestas están relacionadas con las letras a, b, c y d, seleccione la respuesta que usted considere más importante o con la que se identifique, pero si cree más de una opción puede hacerlo (Marque 2).

Rango: _____ Cargo: _____

Edad: _____ Nivel educativo: _____

Años de servicio: _____ Estado civil: _____

VARIABLE No. 1 (Papel o Rol)

1. ¿Qué función cumple usted como Soldado Profesional en la comunidad de acuerdo a su misión como militar?
 - a. Velar por la seguridad del territorio nacional.
 - b. Mantener la paz y la tranquilidad al interior de las poblaciones civiles.
 - c. Proteger los derechos sociales de las personas.
 - d. Otra, cuál? _____

³ Desarrollo: El concepto desarrollo es heredero de la noción occidental de *progreso* surgida en la Grecia clásica y consolidada en Europa durante el periodo de la Ilustración bajo el supuesto que la razón permitiría descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformarlo en beneficio de la gente. (Varcárcel, 2006).

⁴ Futuro: Del latín *futūrus*, el futuro es aquello que está por venir.

DSG is member of



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

2. ¿Cómo Soldado Profesional del ejército nacional, de qué manera se desempeña cuando llega a una comunidad?
 - a. Busca constantemente que exista respecto a los derechos humanos y Derecho Internacional Humanitario.
 - b. Da confianza y desarrolla labores sociales que permiten una buena afinidad con la comunidad.
 - c. Ayuda a educar la población civil para su apoyo a las F.F.M.M. con el propósito de generar paz y tranquilidad en sus lugares de habitación.
 - d. Otra, cuál? _____

VARIABLE No. 2 (Desarrollo)

3. ¿Qué actividades desarrollan en las operaciones militares para generar afinidad con la comunidad? Qué suma o aporta al postconflicto?
 - a. Cuidar la infraestructura vial, energética y fluvial.
 - b. Velar por los derechos y la libertad de las comunidades.
 - c. Proteger las comunidades de las acciones terroristas de grupos armados ilegales.
 - d. Otra, cuál? _____

4. ¿Con que actividades se identifica más como Soldado Profesional para estar comprometido con la comunidad?
 - a. Soldado de la democracia, fortaleciendo una cultura de paz y una ética de respeto permanente y cumplimiento completo de la Ley.
 - b. Formación ética proyectada al servicio y confianza de la población civil.
 - c. Con nuevos horizontes para las FF.MM. en tiempos de cese de conflicto armado y reformulación de su actuación social en una nación constructora y promotora de paz.
 - d. Otra, cuál? _____

DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometida!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

VARIABLE No. 3 (Futuro)

5. ¿Qué aportes y que beneficios a futuro le pueden brindar los militares a la comunidad durante el postconflicto?
 - a. Definir las responsabilidades militares de la defensa externa del país (Con otros países).
 - b. Garantizar los Derechos Humanos y reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado.
 - c. Variedad de tareas sociales relacionadas a la seguridad (Ambiental, social, alimentaria, ciudadana, de mediación de conflictos, infraestructura, etc.)
 - d. Otra, cuál? _____

6. ¿Cómo Soldado Profesional del ejército nacional, cuál sería su aporte para el postconflicto en su trabajo con la comunidad?
 - a. Pasar a ser cuerpos de policía civil.
 - b. Instrucción o formación para el mantenimiento de la paz (cooperación civil – militar, asistencia humanitaria, resolución de conflictos, desarme, desmovilización, reinserción, operaciones de mantenimiento de la paz, Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, observadores militares, negociadores, etc.)
 - c. Soldados Profesionales acompañantes en las labores de diplomacia, trabajadores sociales, y trabajadores en cuerpos de paz.
 - d. Otra, cuál? _____

SUGERENCIAS:

Bibliografía

Varcárcel, M. (2006). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. (Documento de investigación). Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

ICIS is member of



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral