

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

(Informe)

Alumno-profesor: José Gregorio Peña Trejo

Pamplona, noviembre de 2015

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

(Informe)

Asesor de Práctica: Prof. Benito Contreras Eugenio

Supervisor de Práctica: Prof. Eduardo Contreras

Alumno-profesor: José Gregorio Peña Trejo

Pamplona, noviembre de 2015

Dedicatoria

A mis amados padres Nunce Trejo y José Peña. A mí querida esposa Yerika Osorio, por el apoyo incondicional que hizo posible este logro tan anhelado, y a mi hijo Victor Peña, ustedes son mi inspiración.

Jose Peña

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios todopoderoso por hacer posible este momento.

Agradezco a mis padres Nunce Trejo y José Peña, por apoyar mis sueños y ayudar a conseguirlos.

A mi esposa Yerika Osorio, quien con su apoyo incondicional también hizo posible este logro.

A mi amigo, hermano y compañero de estudio Dídimo Sánchez, por su apoyo y sus buenos consejos.

A todos aquellos profesores que contribuyeron en mi formación académica.

Muchas gracias a todos aquellos que hicieron posible este logro.

José Peña

ÍNDICE

Dedicatoria	3
Agradecimientos.....	4
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I	8
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO	11
CAPÍTULO II	12
PROPUESTA PEDAGÓGICA	11
Introducción.....	11
Marco contextual.....	13
Diagnóstico pedagógico e identificación del problema	14
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	15
Justificación de la propuesta	15
CAPITULO III EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	16
CAPITULO IV.....	26
ACTIVIDADES INTRA Y EXTRAINSTITUCIONALES.....	27
CAPITULO V.....	29
EVALUACION DE LA PRACTICA	29
(ANEXOS).....	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES.....	36
BIBLIOGRAFÍA.....	37

PRESENTACIÓN

La práctica docente es indispensable para adquirir experiencia en el espacio educativo, es por eso que se debe destacar los aspectos que forman parte de la misma. Uno de ellos es la observación institucional como proceso inicial de la práctica integral docente. La cual permite al alumno-profesor identificar las falencias que se dan en la institución y por medio de una idea proponer una posible solución.

De acuerdo con lo expuesto se debe mencionar que el siguiente informe comprende cinco capítulos, los cuales se describirán a continuación: El primer capítulo está relacionado con la observación institucional y el diagnóstico de necesidades, el segundo es el diseño de una propuesta pedagógica a fin de proponer planes de solución para las debilidades en el ámbito educativo, el tercer capítulo es donde se ejecuta la propuesta, el cuarto capítulo comprende las actividades interinstitucionales realizadas durante la práctica Integral Docente y finalmente la evaluación de la misma.

También se darán a conocer aspectos importantes para el diseño y ejecución de una propuesta pedagógica, con la finalidad de originar mejores aprendizajes y desarrollar diferentes destrezas físicas fundamentales que permiten al estudiante un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo y crear conciencia con respecto a los espacios físicos que lo rodea. Cabe recordar que todo trabajo que se realice con los estudiantes teniendo en cuenta sus edades, condiciones físicas, estatus van a ser muy importantes para el resto de su desarrollo en todos sus ámbitos, siendo esto una base fundamental para todo ser humano.

CAPÍTULO I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

Comprende una serie de elementos que contribuyen a búsqueda de un mejor aprendizaje del estudiante, al tomar en cuenta las necesidades de la institución y los materiales e instalaciones con las que cuenta para el desarrollo de las actividades en el área de la Educación Física Recreación y Deportes. Asimismo, es indispensable tomar en cuenta los puntos mencionados para implementar un buen plan de trabajo, con la intención de lograr un mayor aprendizaje en el estudiante y la relación del mismo con la institución y comunidad.

Planta Física

Nombre de la institución	José Gonzales Méndez
Dirección	Calle principal de la Guacara San Cristóbal, Estado Táchira
Carácter	Unidad Educativa Básica Estadal
Lema	"Moral y Luces son nuestras primeras necesidades"
Recurso humano	18 personas
Directora	Morelba Useche
Profesor de educación física	Eduardo Emilio Hernández
Grados	Desde Pre-escolar hasta 6to grado
Canchas deportivas	1 cancha múltiple
Oficina de Psicología	1
Biblioteca	1
Oficina de Arte y Cultura	1
Patio central con banderas	1
Comedor escolar	1

Cafetería	1
-----------	---

Implementos Deportivos

Balones de futbol sala	3
Balones de baloncesto	4
Balones de voleibol	4
Balones de fútbol	4
Pelotas de beisbol	4
Bates de beisbol	2
Cuerdas	15
Conos	20
Aros	20
Silbatos	2
Pelotas	10
Juegos de mesa	10
Bastones	30
Neumáticos	5
Cintas	12
Obstáculos	6
Colchonetas	10
Módulos	5

También se aplica el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el cual funciona el comedor escolar y garantiza una alimentación diaria, balanceada, y adecuada para los estudiantes.

Diagnóstico

La situación por la cual se propone la incorporación de los juegos como parte de las estrategias pedagógicas que debe implementar el profesor para la enseñanza de las actividades deportivas, se debe a la poca utilidad de esta estrategia para la enseñanza de los deportes. Esta situación fue observada durante las primeras semanas de la Práctica Integral Docente en la Unidad Educativa Estatal José Gonzales Méndez. El problema surge cuando se observa la falta de atención y desmotivación por parte de los estudiantes referente a la práctica de los deportes. Así como también, las debilidades en cuanto a la coordinación y desarrollo motriz. Por esta razón, surgió la necesidad de proponer esta estrategia, a fin de consolidar las habilidades y capacidades de los estudiantes. También se observaron ciertas necesidades de índole académico, administrativo y deportivo.

Necesidades Académicas

La escuela cuenta con una sala de internet en la biblioteca pero dos computadoras se encuentran deshabilitadas por falta de reparación y además son insuficientes para la cantidad de niños que tiene la institución.

Necesidades Administrativas

Cuenta con el apoyo del personal adecuado para la administración.

Necesidades Deportivas

Se observa poca implementación de juegos como herramienta de enseñanza en clases de la escuela estatal “José Gonzales Méndez”.

No se realizan eventos deportivos donde se incentive a los estudiantes a practicar el deporte.

El material didáctico es insuficiente para la cantidad de estudiantes que hay en cada grado escolar.

El escenario deportivo con el que cuenta no se encuentra en óptimas condiciones para que los estudiantes reciban una buena clase práctica.

CAPÍTULO II
PROPUESTA PEDAGÓGICA
EL JUEGO COMO UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA LA
ENSEÑANZA DEL DEPORTE

Introducción

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas. Promueve los valores en la humanidad y desarrolla las capacidades necesarias para enfrentar los diferentes desafíos que se presentan en la actualidad. Por esta razón, la educación asume el compromiso de garantizar, una formación integral en diversas dimensiones (intelectual, moral, cívica, física, entre otras) con el propósito de transmitir a las generaciones futuras los conocimientos y valores adquiridos.

La incorporación de estrategias pedagógicas que permitan un desarrollo integral del individuo es indispensable. Por esta razón, el alumno – profesor propone el juego pedagógico como estrategia para la enseñanza de la educación física, los cuales serán desarrollados a lo largo de la Práctica Integral Docente, con el propósito de fomentar valores como amistad, responsabilidad, compañerismo, respeto entre otros; además desarrollar habilidades y destrezas físicas. La propuesta presentará lo siguiente: el marco contextual, el diagnóstico pedagógico e identificación del problema, el objetivo, la justificación y el diseño y desarrollo de la propuesta.

Marco contextual

La propuesta va dirigida a los estudiantes del turno de la mañana, de la Unidad Educativa José Gonzales Méndez. Ubicada La Guacara, Municipio San Cristóbal Estado Táchira. La institución está ubicada en una parte céntrica donde los niños tienen facilidad de trasladarse y hacer el ingreso a la misma. A quienes se les implementara los juegos pedagógicos como estrategia de enseñanza para los juegos pre deportivos. Con la finalidad de incentivar la práctica deportiva y lograr en ellos un aprendizaje significativo en la Educación Física, Deportes y Recreación.

MISION

La escuela José Gonzales Méndez es un centro educativo público que ofrece una propuesta educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes, especialmente a los más necesitados, de tal manera que sus egresados logren un desarrollo armónico en los ámbitos: humano, ético y académico, para insertarse en la sociedad siendo un ejemplo para la comunidad.

VISION

Ser una Comunidad Educativa de calidad que promueve:

Animación, Gestión y Acompañamiento

Formación permanente

Comunicación efectiva

Constante Evaluación y rendimiento de cuenta de todos los miembros

Comunidad de aprendizaje

Diagnóstico pedagógico e identificación del problema

La situación por la cual se propone la incorporación de los juegos como parte de las estrategias pedagógicas que debe implementar el profesor para la enseñanza de las actividades deportivas, se debe a la poca utilidad de esta estrategia para la enseñanza de los deportes. Esta situación fue observada durante las primeras semanas de la Práctica Integral Docente en la Unidad Educativa Estatal José Gonzales Méndez. El problema surge cuando se observa la falta de atención y desmotivación por parte de los estudiantes referente a la práctica de los deportes. Así como también, las debilidades en cuanto a la coordinación y desarrollo motriz. Por esta razón, surgió la necesidad de proponer esta estrategia, a fin de consolidar las habilidades y capacidades de los estudiantes, respecto a la práctica de los juegos predeportivos.

Objetivo general

Implementar el juego pedagógico como estrategia para la enseñanza de la Educación Física.

Objetivos específicos

- Observar las falencias que tiene cada clase de educación física.
- Proponer al profesor de educación física opciones para la incorporación del juego pedagógico.
- Discutir con el profesor de educación física la opción más conveniente adecuándolo a la capacidad del grupo
- Desarrollar el plan de clase

Justificación de la propuesta

De conocimiento universal ha sido la importancia que tiene el juego como factor central de aprendizaje y generador de la adaptación social, es por esta razón que el juego es esencial en el medio escolar. Permitiendo al profesor evaluar las capacidades de los estudiantes y detectar la manera más conveniente para motivarlos. Por su parte el alumno aprender de manera más dinámica y entretenida.

La presente propuesta muestra la importancia de la utilización del juego pedagógico como estrategia para la enseñanza de la educación física en la Unidad Educativa José Gonzales Méndez donde se observa deficiencias en las clases de educación física. Esto motivado por las experiencias de grandes investigadores después ver los resultados que muestra dicha herramienta en la enseñanza en cualquier materia. Fomentando el desarrollo de las habilidades motrices del estudiante.

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO

Área de aprendizaje: Educación física, deportes y recreación.

Unidad curricular: Educación física

Alumno-profesor: Jose G. Peña T. **Grado:** 1º, 2º, 3º **Lapso:** Primero **Año Escolar:** 2013 -2014

Etapa: Primaria **Período de Ejecución:** Desde: Febrero Hasta: Mayo

COMPONENTE	APRENDIZAJE A SER ALCANZADO	ESTRATEGIAS	INDICADORES
La Educación física, el deporte y la recreación como medios para la formación integral del ser humano y desarrollo de la personalidad, para la formación de valores individuales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Caminatas, Carreras de resistencias y toma de pulso. • Practica de destrezas fundamentales de deportes colectivos (futbol salón, mini-baloncestos, kickingbally pelota de goma). • fundamentales de deportes individuales (atletismo, y ajedrez). • Participación en actividades relacionadas con la conservación del ambiente y el fomento de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de destrezas deportivas, individuales y colectivas. • Adaptar la práctica deportiva, recreativa y uso adecuado del tiempo libre como un medio para el mejoramiento de la calidad de vida. • Valorar el ambiente, la familia. • Promueve, mediante los valores, la convivencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza indumentaria apropiada para la realización de actividades físicas. • Manifiesta la importancia de un ambiente puro para la ejercitación física. • Participa en juegos recreativos con la aplicación de destrezas básicas deportivas. • Respeta las normas establecidas en las actividades grupales. • Aprecia la importancia de la práctica de los valores para la familia y la sociedad. • Manifiesta la importancia de un ambiente puro para la ejercitación física.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACION DEL ESTADO
 U.E."JOSE GONZALEZ MENDEZ" LA GUACARA SAN CRISTOBAL

AÑO ESCOLAR: 2014 – 2015

PLAN SEMANAL

Área de aprendizaje: Educación física, deportes y recreación.

Unidad curricular: Educación física

Alumno- profesor: José Peña **Grado:** 1º, 2º, 3º **Lapso:** Primero

FINALIDAD	COMPONENTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
Desarrollar en el niño y la niña habilidades motrices básicas, a través de la actividad física, lúdica y rítmica que contribuyan a su formación como ser social, participativo, respetuoso, cooperativo y solidario, en la búsqueda de la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> La educación física, el deporte y la recreación como medio para la formación integral del ser humano. La educación física Como medio fundamental para la salud integral y el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento. 	-Acondicionamiento de los músculos y articulaciones. -Formaciones grupales: columnas, filas, círculos, triángulos y rectángulos.	<p>Inicio:Para iniciar se ubicaran los niños en círculo y se realizara el juego “El baile de esqueleto” a fin de realizar los diferentes movimientos articulares, dirigidos por el alumno-profesor.</p> <p>Desarrollo:Seguidamente se realizará un juego llamado “Simón dice”, en el cual se agruparan los niños y formarán una figura, el ganador será el grupo que la forme primero.</p> <p>Cierre:Para finalizar, se realizará una retroalimentación acerca de los movimientos y juegos desarrollados en la clase. Los últimos 15 minutos de clase se destinaran para Juegos recreativos.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento:Escala de estimación.</p>
RECURSOS MATERIALES: Silbato, conos y balones.			RECURSOS HUMANOS: Docentes integradores, estudiantes y especialista.	
OBSERVACIONES:			Supervisor estudiante-profesor	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACION DEL ESTADO
 U.E.E."JOSE GONZALEZ MENDEZ" LA GUACARA SAN CRISTOBAL

AÑO ESCOLAR: 2014 – 2015

PLAN SEMANAL

Área de aprendizaje: Educación física, deportes y recreación.

Unidad curricular: Educación física

Alumno- profesor: José Peña **Grado:** 1º, 2º, 3º **Lapso:** Primero **Fecha:** 16-20/02/2014

FINALIDAD	COMPONENTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
Que el niño y la niña participen en actividades recreativas y deportivas como parte del desarrollo del ser humano, donde se manifiesten el trabajo colectivo, la autoconfianza y perseverancia como valores que contribuyan a la formación de un ser social con respeto a la diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> La educación física, el deporte y la recreación como medio de desarrollo perceptivo, físico y socio-motriz. La educación física, el deporte y la recreación como medios para el disfrute y el desarrollo de la personalidad. 	Práctica del trote y caminata alterna trote continúa intervalos de tiempo. (ATLETISMO)	<p>Inicio: Para iniciar la clase se realizará el acondicionamiento físico correspondiente, organizando a los estudiantes en círculo para realizar el juego “las pilladas”.</p> <p>Desarrollo: Durante el desarrollo de la clase los estudiantes deberán caminar cinco (5) vueltas alrededor de la cancha y luego trotar cinco vueltas más, luego se realizarán ejercicios de lateralidad y técnicas de ejercicios de atletismo, asimismo, concluir con carreras cortas, tocando líneas de la cancha.</p> <p>Cierre: Para finalizar se realizará una retroalimentación acerca de la importancia del atletismo y los ejercicios de respiración. Los últimos 15 minutos de clase se destinaran para Juegos recreativos.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de estimación.</p>
RECURSOS MATERIALES: Silbato, conos y balones.			RECURSOS HUMANOS: Docentes integradores, estudiantes y especialista.	
OBSERVACIONES:			Supervisor alumno-profesor	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACION DEL ESTADO
 U.E.E."JOSE GONZALEZ MENDEZ" LA GUACARA SAN CRISTOBAL

AÑO ESCOLAR: 2013 – 2014

PLAN SEMANAL

Área de aprendizaje: Educación física, deportes y recreación.

Unidad curricular: Educación física **Alumno- profesor:** José Peña **Grado:** 1º, 2º, 3º **Lapso:** Primero **Fecha:** 19-23/02/2014

FINALIDAD	COMPONENTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
Desarrollar en el niño y la niña habilidades motrices básicas, a través de la actividad física, lúdica y rítmica que contribuyan a su formación como ser social, participativo, respetuoso, cooperativo y solidario, en la búsqueda de la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> La educación física, el deporte y la recreación como medio para la formación integral del ser humano. La educación física Como medio fundamental para la salud integral y el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento. 	-Actividades físicas grupales: juegos motrices, y predeportivos. (FUTBOL SALA). -Estudio teórico y práctico del reglamento de los deportes.	<p>Inicio: Para iniciar la clase se realizará el acondicionamiento físico correspondiente, organizando los niños en círculo y haciendo pasar el balón por el lado derecho e izquierdo y demás ejercicios de movilidad articular.</p> <p>Desarrollo: Durante la clase, se realizarán juegos a fin de mejorar la coordinación y habilidad motriz, para esto los estudiantes utilizarán un balón de futbol, el cual conducirán de un lado a otro, haciendo pases al compañero. Dicha actividad se complementará con el juego de "Los pases coordinados".</p> <p>Cierre: Para finalizar se realizará una retroalimentación de lo visto en clase, de igual forma se preguntará sobre las normas de juego enseñadas. Los últimos 15 minutos se destinarán para jugar.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de estimación.</p>
RECURSOS MATERIALES: Silbato, conos y balones.			RECURSOS HUMANOS: Docentes integradores, estudiantes y especialista.	
OBSERVACIONES:			Supervisor alumno-profesor	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACION DEL ESTADO
 U.E.E."JOSE GONZALEZ MENDEZ" LA GUACARA SAN CRISTOBAL

AÑO ESCOLAR: 2013 – 2014

PLAN SEMANAL

Área de aprendizaje: Educación física, deportes y recreación.

Unidad curricular: Educación física

Alumno- profesor: José Peña **Grado:** 1º, 2º, 3º **Lapso:** Primero **Fecha:** 26-30/02/2014

FINALIDAD	COMPONENTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
Que el niño y la niña participen en actividades recreativas y deportivas como parte del desarrollo del ser humano, donde se manifiesten el trabajo colectivo, la autoconfianza y perseverancia como valores que contribuyan a la formación de un ser social con respeto a la diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> La educación física, el deporte y la recreación como medio de desarrollo perceptivo, físico y socio-motriz. La educación física, el deporte y la recreación como medios para el disfrute y el desarrollo de la personalidad. 	-Desarrollo de actividades de carácter predeportivos. (KICKINGBALL). -Estudio teórico y práctico del reglamento de los deportes.	<p>Inicio: Al inicio de la clase se realizarán ejercicios de movilidad articular, a fin de acondicionar los músculos para el desarrollo de la clase, dicho calentamiento se complementará con el juego "Que no caiga".</p> <p>Desarrollo: Para el desarrollo de la clase los estudiantes se ubicaran en un lado de la cancha formando dos grupos de igual número de integrantes, los mismos deberán correr hasta la mitad de la cancha donde encontrará un balón, luego deberá ir a encestar la pelota, el primero que lo haga acumulara punto para su equipo. Esta actividad desarrolla la velocidad y motricidad gruesa en el estudiante.</p> <p>Cierre: Para finalizar se darán a conocer las reglas generales del kickingball. Los últimos 15 minutos se destinarán para jugar.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de estimación.</p>
RECURSOS MATERIALES: Silbato, conos, balones y tiza.			RECURSOS HUMANOS: Docentes integradores, estudiantes y especialista.	
OBSERVACIONES:			Supervisor alumno-profesor	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACION DEL ESTADO
 U.E.E."JOSE GONZALEZ MENDEZ" LA GUACARA SAN CRISTOBAL

AÑO ESCOLAR: 2013 – 2014

PLAN SEMANAL

Área de aprendizaje: Educación física, deportes y recreación.

Unidad curricular: Educación física

Alumno- profesor: José Peña **Grado:** 3º, 4º, 5º **Lapso:** Primero **Fecha:** 01-05/09/2014

FINALIDAD	COMPONENTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
Que el niño y la niña participen en actividades recreativas y deportivas como parte del desarrollo del ser humano, donde se manifiesten el trabajo colectivo, la autoconfianza y perseverancia como valores que contribuyan a la formación de un ser social con respeto a la diversidad cultural.	- La educación física, el deporte y la recreación como medio de desarrollo perceptivo, físico y socio-motriz. - La educación física, el deporte y la recreación como medios para el disfrute y el desarrollo de la personalidad.	Realización de actividades que promuevan la conservación ambiental en los espacios de la escuela y la comunidad. JUEGOS.	Inicio: La clase iniciará formando un círculo para luego hacer una lectura reflexiva llamada "La tierra se enfadó", la misma menciona las consecuencias de la mano del hombre para la contaminación y la importancia sobre su cuidado. Desarrollo: Para el desarrollo de la clase se realizarán juegos ecológicos con el propósito de generar conciencia en los estudiantes acerca de la problemática ambiental y de igual forma fomentar el cuidado del ambiente. Los juegos a realizarse son "Salvemos a las ballenas" y "Tala de árboles". Cierre: Para finalizar se realizará una retroalimentación de los juegos realizados, los estudiantes expresarán sus experiencias y el aprendizaje que obtuvieron.	Técnica: Observación Instrumento: Escala de estimación.
RECURSOS MATERIALES: Silbato, conos y balones.			RECURSOS HUMANOS: Docentes integradores, estudiantes y especialista.	
OBSERVACIONES:			Supervisor alumno-profesor	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACION DEL ESTADO
 U.E.E."JOSE GONZALEZ MENDEZ" LA GUACARA SAN CRISTOBAL

AÑO ESCOLAR: 2013 – 2014

PLAN SEMANAL

Área de aprendizaje: Educación física, deportes y recreación.

Unidad curricular: Educación física

Alumno- profesor: José Peña **Grado:** 3º, 4º, 5º **Lapso:** Primero **Fecha:** 09-14/02/2014

FINALIDAD	COMPONENTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
Que el niño y la niña participen en actividades recreativas y deportivas como parte del desarrollo del ser humano, donde se manifiesten el trabajo colectivo, la autoconfianza y perseverancia como valores que contribuyan a la formación de un ser social con respeto a la diversidad cultural.	- La educación física, el deporte y la recreación como medio de desarrollo perceptivo, físico y socio-motriz. - La educación física, el deporte y la recreación como medios para el disfrute y el desarrollo de la personalidad.	Aplicación de los elementos y principios básicos del ajedrez en situaciones de juegos sencillos.	Inicio: Para iniciar la clase se realizará un juego llamado "Preguntas", a fin de estimular la concentración y el enfoque en el estudiante. Desarrollo: Para el desarrollo de la clase se organizan los estudiantes por parejas y se ubicaran en las mesas con sus respectivos tableros. Luego se les enseñará a ordenar las fichas en el tablero, a medida que se explica la función de cada una. Seguidamente, se muestra el movimiento de las piezas y se juegan algunas partidas sólo con algunas de ellas. Ejemplo: jugar una partida moviendo solo los peones, las torres y alfil, para que comprendan y dominen los movimientos de cada pieza. Cierre: Para finalizar la actividad se les encomienda a los estudiantes ordenar las piezas en el tablero, en el orden correspondiente, bajo la orientación del alumno-profesor	Técnica: Observación Instrumento: Escala de estimación.
RECURSOS MATERIALES: Silbato, conos y balones.			RECURSOS HUMANOS: Docentes integradores, estudiantes y especialista.	
OBSERVACIONES:			Supervisor alumno-profesor	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACION DEL ESTADO
 U.E.E."JOSE GONZALEZ MENDEZ" LA GUACARA SAN CRISTOBAL

AÑO ESCOLAR: 2013 – 2014

PLAN SEMANAL

Área de aprendizaje: Educación física, deportes y recreación.

Unidad curricular: Educación física

Alumno- profesor: José Peña **Grado:** 1º, 2º, 3º **Lapso:** Primero **Fecha:** 17-21/02/2014

FINALIDAD	COMPONENTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
Que el niño y la niña participen en actividades recreativas y deportivas como parte del desarrollo del ser humano, donde se manifiesten el trabajo colectivo, la autoconfianza y perseverancia como valores que contribuyan a la formación de un ser social con respeto a la diversidad cultural.	- La educación física, el deporte y la recreación como medio de desarrollo perceptivo, físico y socio-motriz. - La educación física, el deporte y la recreación como medios para el disfrute y el desarrollo de la personalidad.	Ejecución de actividades pre-deportivas para incorporar otros deportes. (PELOTA DE GOMA)	Inicio: El inicio de la clase se realizará con ejercicios de movilidad articular, a fin de acondicionar los músculos, dicho calentamiento se complementará con el juego "Mina pies". Desarrollo: Durante el desarrollo de la clase los estudiantes realizarán un círculo para pasar la pelota entre ellos, sin dejarla caer. Luego se ubicarán uno detrás del otro para picar la pelota de goma contra la pared y deberá atraparla el compañero de atrás para volver a lanzar la pelota. Luego de la actividad se darán a conocer las reglas del juego y se enseña como batear con la mano. Cierre: Para finalizar se destinarán los últimos 20 minutos de clase para jugar.	Técnica: Observación Instrumento: Escala de estimación.
RECURSOS MATERIALES: Silbato, conos y balones.			RECURSOS HUMANOS: Docentes integradores, estudiantes y especialista.	
OBSERVACIONES:			Supervisor alumno-profesor	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACION DEL ESTADO
 U.E.E."JOSE GONZALEZ MENDEZ" LA GUACARA SAN CRISTOBAL

AÑO ESCOLAR: 2013 – 2014

PLAN SEMANAL

Área de aprendizaje: Educación física, deportes y recreación.

Unidad curricular: Educación física

Alumno- profesor: José Peña **Grado:** 4º, 5º, 6º **Lapso:** Primero **Fecha:** 24-28/02/2014

FINALIDAD	COMPONENTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
Que el niño y la niña participen en actividades recreativas y deportivas como parte del desarrollo del ser humano, donde se manifiesten el trabajo colectivo, la autoconfianza y perseverancia como valores que contribuyan a la formación de un ser social con respeto a la diversidad cultural.	- La educación física, el deporte y la recreación como medio de desarrollo perceptivo, físico y socio-motriz. - La educación física, el deporte y la recreación como medios para el disfrute y el desarrollo de la personalidad.	Práctica de juegos deportivos: BALONCESTO. - Estudio teórico y práctico del reglamento de los deportes.	Inicio: Para iniciar la clase se realizará el acondicionamiento físico correspondiente, organizando los niños en círculo y haciendo pasar el balón por el lado derecho e izquierdo y demás ejercicios de movilidad articular. Desarrollo: Durante el desarrollo de la clase los estudiantes deberán caminar cinco (5) vueltas alrededor de la cancha y luego trotar cinco (5) vueltas más, durante el recorrido encontrara unos conos que deberán saltar, luego al completar las vueltas encontraran un balón el cual deberán encestar. La actividad señalada se realiza en circuitos. Esto coadyuva en el desarrollo de las habilidades motoras. Cierre: Para finalizar se darán a conocer las reglas generales del juego. Los últimos 15 minutos se destinarán para jugar.	Técnica: Observación Instrumento: Escala de estimación.
RECURSOS MATERIALES: Silbato, conos y balones.			RECURSOS HUMANOS: Docentes integradores, estudiantes y especialista.	
OBSERVACIONES:			Supervisor alumno-profesor	

CAPITULO IV
ACTIVIDADES INTRA Y EXTRA INSTITUCIONALES

CUADRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA INSTITUCIÓN

Actividad de danzas en Carnavales	Febrero
Festival de atletismo y ciclismo	Febrero
Organización de vendimia en Semana Santa	Última semana de Marzo
Celebración de la “Firma del Acta de Declaración de Independencia del 19 de Abril de 1810”	19 de Abril

Actividad de Danzas

Se asignaron ritmos diferentes y variados a todos los grados en donde debían preparar cada uno de los respectivos bailes tales como:

- Joropo
- Cumbias
- Tambores
- Música moderna

FESTIVAL DE ATLETISMO Y CICLISMO

Participo en la organización de la ciclo vía institucional y prueba atlética recreativa con su debida premiación y estímulos a los niños.

ORGANIZACIÓN DE VENDIMIA O BASAR EN SEMANA SANTA

Estuve en la logística de la organización del basar institucional pro – fondos para la compra de material deportivo.

ACTO DE 19 DE 1810

Organización del izamiento del pabellón nacional como celebración 204 años de la independencia de la patria.

Cabe destacar que se participó en la logística de la organización de los distintos eventos dentro de la institución con la ayuda de la oficina de actividades culturales de la escuela “José Gonzales Méndez”.

CAPITULO V
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA



Actividades recreativas en Carnavales



Salida del festival de ciclismo



Carrera de ciclismo con los estudiantes



Carrera de atletismo y premiación

CONCLUSIONES

Capítulo I

La institución José Gonzáles Méndez cuenta con el PEI bien estructurado donde el área de Educación Física Recreación y Deportes cuenta con la metodología, contenidos y herramientas básicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo II

El juego como una herramienta pedagógica, sensibiliza y estimula a niños a la práctica de los diferentes deportes de una manera lúdica – recreativa y de masificación a la participación espontanea de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus niveles de desarrollo y escolaridad para la debida aplicación de los respectivos contenidos.

Capítulo III

La aplicación de la propuesta “El juego como herramienta pedagógica para la enseñanza del deporte” se manifestó en un ambiente de innovación para toda la comunidad estudiantil, debido a que sus múltiples actividades suministraron contextos de aprendizaje totalmente diferentes a los que manejaban los estudiantes en sus anteriores actividades de clase; por lo tanto su proceso de evaluación fue todo un éxito debido a la gran aceptación que tuvo por los educandos.

Capítulo IV

La principal evidencia es la experiencia y la vivencia que como docente – practicante pude encontrar en cada una de las clases y tiempos dedicados a los estudiantes donde podía compartir y entregar todo el conocimiento adquirido y suministrado por la Universidad de Pamplona, certificando y ratificando mi don por la docencia.

La labor pedagógica más que cumplir los horarios de clases estipulados en la institución educativa, consiste en poner en práctica todas las habilidades investigativas y recursos adquiridos en la casa de estudios

que le permiten al docente recolectar información acerca del estudiante. Y así identificar las aptitudes y deficiencias del grupo.

Es importante destacar que la orientación del supervisor juega un papel fundamental en la correcta ejecución de la Práctica, quien por medio de su experiencia transmitió sus conocimientos y evaluó de manera muy considerada cada etapa del proceso. Así también la institución que contribuyó al adecuado desarrollo de la Práctica Integral Docente. Acentuando en el alumno-profesor ese sentido de pertenencia a la comunidad y esa responsabilidad social que caracteriza al docente.

RECOMENDACIONES

A LA UNIVERSIDAD

Recomiendo a la universidad extender los contenidos de pre – grado de Educación Física Recreación y Deportes a mi país Venezuela.

AL PROGRAMA

En vista de tan importante reconocimiento que tiene la Universidad de Pamplona se recomienda que constantemente sus docentes se actualicen en las tendencias Olímpicas y Mundiales que presentan las diferentes disciplinas deportivas con el fin de encontrar el mismo reconocimiento no solo a nivel nacional sino internacionalmente.

A LA UNIDAD EDUCATIVA

Sensibilizar a los docentes para motivar a los estudiantes a la práctica deportiva y así masificar el deporte desde la escuela, donde se forjarán los futuros campeones del país.

A LOS ESTUDIANTES

El aprovechamiento del tiempo libre ya que esto los alejará de los vicios y descomposición social que actualmente los asecha.

A LOS PADRES DE FAMILIA

El acompañamiento permanente y continuo en el proceso de formación integral de sus hijos, proyectándolos y visualizándolos a un futuro exitoso y prometedor.

BIBLIOGRAFÍA

Arciniegas, M; Fuentes, C; Villafrades, F. (2005). *Atletismo formativo*. Sic editorial. (1º edición). Bucaramanga, Colombia.

Bolaños, F. (2006). *Guía para calentamiento*. Guía disponible en:

<http://www.digef.edu.gt/mesocurriculos2012/libros/calentamiento.pdf>

Cerro, F. (2005). *Juegos de educación física adaptados a la enseñanza del futbol sala*. Madrid – España. Material didáctico disponible en:

<http://www.efdeportes.com/efd91/futbols.htm>

Chacón, J. (2012). *El gran ajedrez para pequeños ajedrecistas*. Madrid – España. Guía didáctica y práctica para la enseñanza del ajedrez como herramienta en el ámbito educativo. Disponible en:

<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/1584/01820122016243.pdf?seque nce=1>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial, 5.453 (Extraordinario). Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007). Caracas, Venezuela. Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC.

García, J; Duran, J; Saínz, A. (2004). *Jugando al atletismo*. Edita: Real Federación Española de Atletismo. Madrid, España. Guía disponible en:

http://www.rfea.es/menores/00_jugando_al_atletismo2007.pdf

Guerrero, E. (2012). *Pelotica de goma*. Artículo disponible en:

<http://hablamosvenezolano.blogspot.com/2012/01/pelotica-de-goma.html>

Guía juega, [Documento en línea]. Disponible en:

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/02_juegos_de_calentamiento.pdf

Jarque, J. *Ejercicios de psicomotricidad*. Folleto disponible en:

<http://www.educa.madrid.org/web/cp.ciudadelaire.alcala/pdf/FOLLETOS/03%20EJERCICIOS%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>

La caja de los juegos. [Documento en línea]. Disponible en:

<http://dexte.wikispaces.com/Juegos+con+bal%C3%B3n>

Artículo publicado por Escuela Kickinter. Todo sobre el Kickingball. Venezuela. Disponible en: <http://kickingball.webcindario.com/>

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5925 (Extraordinario).

Robles, E. (2010). *Juego recreativos para contribuir a la formación del valor solidaridad en los niños y niñas de 8 a 10 años*. Anzoategui – Venezuela. Tesis de maestría. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Disponible

en: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/juegos-fomentar-valor-solidaridad/juegosfomentar-valor-solidaridad.pdf>

Editorial Océano, Enciclopedia de los deportes.

<http://www.monografias.com/Salud/Deportes>.

http://www.nacom.es/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/ejercicio/doc/fuerza_muscular.htm.

Carvajal, Nestor; Rauseo, Régulo; Rico, Henry. “Educación Física” 7mo grado. Editorial Romor C.A. Caracas - Venezuela.

Gutiérrez, Douglas y Orlando, Sara. "Educación Física. Nociones Fundamentales". Editorial Larene. 1.986. Caracas - Venezuela.

Disponible en: <http://dexte.wikispaces.com/Juegos+con+bal%C3%B3n>
Artículo publicado por Escuela Kickinter. Todo sobre el Kickingball. Venezuela.

<http://kickingball.webcindario.com/> Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5925 (Extraordinario). Liberty, M.

Juegos de concentración para niños. Artículo disponible en: http://www.ehowenespanol.com/juegos-concentracion-ninos-info_342457/
Mondoni, M. Mini basket.

http://www.fiba.com/downloads/v3_expe/coac/bask4YounPlay/esp/06_BA LONCESTO.pdf Negrete, L. Los valores universales.

ANGULO, C. y LOPEZ-HERCE, J.: El niño disminuido físico: orientaciones a padres y educadores. Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales. Madrid. 1988.

BENDER, M. Y VALLETUTTI, J.: Programa para la enseñanza del deficiente mental. (Breviarios de conducta humana, 23,25,26). Editorial Fontanella. Barcelona. 1981-1983.

BANTULÁ JANOT, J: Juegos motrices cooperativos.Ed. Paidotribo

CARENAS SANZ, F.: Juegos vivenciados: niños con parálisis cerebral. CEAC, col. Educación y Enseñanza. Barcelona 1993.

Diccionario enciclopédico de educación especial (4 vol.). Diagonal Santillana. Madrid. 1985.

CORPAS, F.J., TORO, S. y ZARCO, J.A.: Educación Física. Manual para el profesor. Ed. Aljibe. Archidona. 1991.

GÓMEZ, G.: El diseño curricular en la Educación Primaria. Ed. Escuela Española. 1989.

MEC: Adaptaciones curriculares. Ed. Primaria. Madrid. 1992.

RICO, JOAQUIN: Desarrollo Curricular de Ed. Física para enseñanza Primaria. Ed. Escuela Española

RIOS, M y otros: Actividad Física Adaptada: "El juego y los alumnos con discapacidad" TORO, S , ZARCO, J.A.: Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Ed. Aljibe.

SHIVERS, J.S.: Special recreational services: therapeutic and adapted. Filadelfia, Pa: Lea & Febiger. 1985.

VVAA. "Enciclopedia temática de Educación Especial". Ed. CEPE.

VVAA: Educación Primaria. Educación Física. Ed. Gymnos. 1990.

VVAA: Unidades Didácticas para Primaria V .Ed Inde

VELAZQUEZ, C: Juegos de EF para Primaria. Sport and recreation for the disabled: an index of resource materials = Sport et loisirs pour handicapés: répertoire de la littérature. Sport Information Resource Centre. Ottawa. 1985.

Directory of special education = Répertoire de l'education spéciale = Repertorio de educación especial. UNESCO. París. 1986.

Integració de disminuïts en el lleure: avaluació de les experiències d'integració d'infants i de joves disminuïts en les activitats de temps lliure a Catalunya. Generalitat de Catalunya, Departament de la Presidència, Direcció General de la Joventut. Barcelona. 1988.

Integració educativa. Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. Barcelona. 1985.