



**INFORME FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTE
INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS**

**PRESENTADO POR:
JHON JAIRO CARRERO ALBARRACIN
COD. 1099894710**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
2015**





**INFORME FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTE
INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS**

JHON JAIRO CARRERO ALBARRACIN

**SAUL CONDE VILLAMIZAR
ESPECIALISTA EN EDUCACION COMUNITARIA Y
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER**

2015





DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, que me ha dado la vida, la voluntad, y por permitirme tener el suficiente entendimiento para llegar a este punto de mi vida, por brindarme inspiración en mis momentos de angustia, esmero, dedicación, tristezas y alegrías.

A mi madre, ROSA HELENA ALBARRACÍN ARCHILA , sus dedicación, cariño y sobre todo por sus concejos y valores los que me inculcó desde niño, he podido salir adelante, culminando a través de esto todas las metas que me he propuesto de una manera correcta, logrando superar obstáculos que se me han presentado en todos los procesos de mi vida y gracias a ella por todo el apoyo y sacrificio que ha tenido que hacer para sacarme adelante.

A mi padre, WILMAN CARRERO MORALES, la confianza, los concejos que recibí de su parte fueron de gran ayuda en todo momento, porque no hubo inconveniente que se presentara en el que su apoyo estuviera presente en estos años de estudio en la universidad y así lograr sacar adelante todo este proceso.

A mis abuelos quienes fueron fundamentales en este proceso que desarrolle durante mi carrera en la universidad y que gracias por el apoyo brindado puedo estar ahora donde estoy.

A la universidad de pamplona quien me brindó la oportunidad de ser estudiante, compañero, amigo y profesional.

Al Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, sede Central, quien me abrió las puertas para llevar acabo mi práctica profesional. Al asesor, SAUL CONDE VILLAMIZAR, por sus enseñanzas q fueron muy importantes durante la práctica profesional.





AGRADECIMIENTOS

Gracias a la universidad de pamplona por fue en ella donde pude realizar mis estudios universitarios y influyó responsablemente en realizar un gran aporte a mi vida, y que en el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mis estudios.

Al colegio arquidiocesano san francisco de asís por permitirme realizar mis prácticas y ejecutar mi proyecto de grado obteniendo nuevas experiencias y logrando un mejor desarrollo de mi vida como educar.

Agradezco también a mis maestros que durante toda la carrera fueron ellos los que impartieron los conocimientos que me van a ser fundamentales durante toda mi vida y en especial al profesor Benito Contreras Eugenio, por haberme guiado con el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.





RESUMEN

El objetivo de este trabajo ha sido llevar acabo mi propuesta pedagógica que el desarrollo de las capacidades físicas por medio del juego y los deportes con pelota esta propuesta fue realizada en el colegio san francisco de asís con niños desde el grado transición hasta jóvenes del grado undécimo partiendo de un diagnóstico cualitativo podemos ver los déficits que se encuentran en muchos de los estudiantes de esta institución y es gracias a esto q se da el desarrollo de esta propuesta.

Luego se da un diagnóstico institucional donde se hace referencia a el número de salón, de estudiante, de administrativo y otras cosas que pertenecen a esta institución luego se desarrolla la propuesta mira si se cumple o no los objetivos que en ella se van a realizar después se ejecuta una evaluación por parte del supervisor de practica a el estudiante practicante.



ABSTRACT

The aim of this study was to carry out my teaching proposal that the development of physical skills through play and ball sports this proposal was made at the school St. Francis of Assisi with children from the transition grade to young eleventh grade based on a qualitative diagnosis we can see the deficits found in many of the students of this institution and this is thanks to q given the development of this proposal,

Institutional diagnosis referring to the number of classroom student administrative and other things belonging to this institution is then given then looks proposal is developed if it fulfills the objectives that it be performed after running an evaluation by the supervisor of practice to the practicing student.



INDICE

		PAGINA
1	INTRODUCCION.....	8
2	JUSTIFICACIÓN.....	10
3	OBJETIVOS.....	11
3.1	OBJETIVO GENERAL.....	11
3.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	11
4	SIMBOLOS INSTITUCIONALES.....	12-13
5	MARCO TEORICO.....	14-16
6	MARCO LEGAL.....	17
7	MARCO CONTEXTUAL.....	18
8	CAPITULO I.....	19-31
8.1	OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL DIAGNÓSTICA.....	19 29
8.2	POLITICAS DE CALIDAD.....	30-31
9	CAPITULO II.....	32-37
9.1	PROPUESTA PEDAGOGICA.....	32-33
9.2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	34-37
10	CAPITULO III.....	38-50
10.1	HORARIO DE CLASES.....	38
10.2	EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	39-50
11	CAPITULO IV.....	51-56
11.1	INFORMES DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES.....	51-54
11.2	INFORME DE ACTIVIDADE EXTRACURRICULARES.....	55-56
12	CAPITULO V.....	57-64
12.1	EVALUACION, COEVALUACION Y AUTOEVALUACION.....	57-64
13	ANEXOS.....	65-66
14	CONCLUSIONES.....	67
15	RECOMENDACIONES.....	68
16	BIBLIOGRAGIA.....	69
17	EVIDENCIAS.....	70-74



1. INTRODUCCIÓN

Las prácticas otorgadas por la universidad al terminar nuestra totalidad de carga académica es un espacio que nos brinda para poder compartir los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestras experiencias como estudiantes para poder vivir una etapa nueva en nuestras vidas como docente en formación donde nos enfrentaremos a nuevos retos que nos marcaran en lo social y en lo personal con la responsabilidad de formar personas integrales y con valores humanos; también a educarlos en la práctica de la actividad física bajo nuestra orientación.

Se ha dicho muchas veces que en un país no hay cultura sin educación, y no hay educación sin Educación Física. La Educación Física forma parte de las concepciones culturales de cualquier comunidad. Quizá por eso, aunque el término no ha hecho fortuna, se habló en algún tiempo de Cultura Física. La Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones. Estas relaciones, tanto con el entorno (físico-social) con uno mismo, implican todos los aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, a lo físico y lo social. Ya lo dice José M^a Cajjal (1983): “La Educación Física, es ante todo educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o que hacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo el cuerpo”. Entiende la Educación Física como educación del hombre, centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos.

La educación física, como lo dice su nombre, tiene que ver con el aprendizaje. El conocer la importancia que tiene el deporte en la vida del ser humano. Por medio de ella, podemos entender lo relevante que es practicar algún ejercicio, para la prevención de diversas enfermedades, que son causadas por el sedentarismo. Una de las principales y, que se ha degenerado en una pandemia, como la



obesidad. Así mismo, los problemas cardíacos, ventriculares y otras funciones vitales. También atrasar la natural acción degenerativa que vivirá nuestro cuerpo. Así mismo, lo relevante que es el deporte, para mantenernos saludables en el aspecto psíquico. Como fuente de vitalidad, ánimo y contenedor del estrés. Por último, pero no menos importante, por medio de la educación física, podemos visualizar a aquellas personas que podrían llegar a ser campeones, en alguna disciplina. Poder pronosticar a los futuros medallistas olímpicos o seleccionados nacionales de alguna área en particular.





2. JUSTIFICACIÓN

La educación física en uso de la pedagogía, involucra que se lleven a cabo el desarrollo de las cualidades básicas del ser humano unificando las capacidades mentales y físicas las cuales inducen a una interacción social con el entorno.

La promoción y prevención que se dan a través de las estrategias educativas, recreativas y sobre todo formativas que se imparte con la Educación Física colaboran al mejoramiento de la salud física y mental otorgándole al ser humano el aumento de la calidad de vida, desterrar todas las posibilidades de sedentarismo, disminuir hasta lograr desaparecer malos hábitos como mala alimentación, consumo de alcohol, fumar hábitos que actualmente tiene la salud humana en los mayores riesgo de padecer cualquier enfermedad, con la educación física a través de recreación y el deporte se puede lograr generar cambios mentales para que físicamente se observen el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes por qué tener salud física es una forma de vida que poco a poco se está recuperando.

La implementación de estrategias como el juego y deporte con pelota en una institución educativa donde la educación física solo es una asignatura más; será una herramienta didáctica que proporcionará que los estudiantes desarrollen capacidades físicas condicionales y coordinativas que al final vayan ligada al aprendizaje de un deporte logrando un buen funcionamiento físico-mental a través del juego con la ayuda de una pelota. Todo esto con el fin de conseguir que los estudiantes mejoren todas sus capacidades físicas que los lleven a ser en un futuro buenos deportistas los cuales conozcan cuales son las ventajas y desventajas que posee su cuerpo.



3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la práctica a través de enseñanza formativa y participativa empleando el desarrollo de actividades establecidas en la propuesta de Práctica Integral Docente logrando así que se desarrollen las capacidades tanto físicas como mentales a través de la educación física y recreativa.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- implementar el juego y deportes con pelota como una estrategia en el desarrollo de las capacidades físicas y mentales donde el estudiante se involucre con el fortalecimiento de su propio cuerpo y de su entorno.
- Facilitar conceptos básicos sobre la educación física como disciplina, para aprender a resolver en forma creativa.
- Desarrollar las capacidades físicas condicionales y coordinativas a través del juego y el deporte con pelota en los estudiantes.



SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

BANDERA



ESCUDO





HIMNO DE LA INSTITUCIÓN

CORO

Paz y bien, es el lema de mi Institución,

Que convierte mi ser en semilla,

De esperanza, justicia y amor.

Que convierte mi ser en semilla,

De esperanza, justicia y amor.

I ESTROFA

En mi mente siempre presente,

El amor siempre a Dios debe estar,

Para así al que sufre ayudar,

Con alegre actitud fraternal.

Para así al que sufre ayudar,

Con alegre actitud fraternal.

II ESTROFA

Siento orgullo de ser Franciscano

Y a la patria poder aportar:

“la verdad, la virtud y el honor
Que construye el sol de la paz”.

“la verdad, la virtud y el honor
Que construye el sol de la paz”



Letra: Mons. Rafael Tarazona Mora

Música: Daniel Solano Ortiz

5. MARCO TEÓRICO

La educación física, como lo dice su nombre, tiene que ver con el aprendizaje. El conocer la importancia que tiene el deporte en la vida del ser humano. Por medio de ella, podemos entender lo relevante que es practicar algún ejercicio, para la prevención de diversas enfermedades, que son causadas por el sedentarismo. Una de las principales y, que se ha degenerado en una pandemia, como la obesidad. Así mismo, los problemas cardíacos, ventriculares y otras funciones vitales. También atrasar la natural acción degenerativa que vivirá nuestro cuerpo. Así mismo, lo relevante que es el deporte, para mantenernos saludables en el aspecto psíquico, como fuente de vitalidad, ánimo y contenedor del estrés. La educación física, también nos demuestra lo importante que es el trabajo en equipo, ya que al practicar deportes de compañía, conocemos el valor de coordinar esfuerzos, para lograr una meta, función vital en el mundo laboral de hoy en día. Por otra parte, nos hace pensar, reaccionar rápidamente, delegar y confiar en otros, diversas decisiones que nos afectan directamente.

La palabra Educación tiene un sentido complejo, existiendo dos enfoques en su significación etimológica a lo largo de la Historia de la Educación. La primera de las acepciones proviene del término latino "Educare" (criar, alimentar) entendido como un proceso de aportación del educador hacia el educando, es decir se desarrolla desde el exterior, y el alumno lo recibe de forma pasiva.

¿Por qué es importante la educación física?

La educación física desarrolla la competencia y la confianza física del alumno, así como su habilidad para utilizar estas habilidades en un amplio rango de actividades. Promueve la capacidad y el desarrollo físico y un



conocimiento del cuerpo en acción. La educación física proporciona oportunidades para que los alumnos sean creativos, competitivos y que se enfrenten a diferentes retos como individuos así como en grupos y equipos. Promueve actitudes positivas hacia estilos de vida activos y sanos. Los alumnos aprenden a planear, realizar y evaluar acciones, ideas y desempeños para mejorar su calidad y eficiencia. A través de este proceso, los alumnos descubren sus aptitudes, habilidades y preferencias y toman decisiones sobre como participar en la actividad física a lo largo de sus vidas.

El deporte: Es una actividad que propicia el trabajo físico y se define por la reglamentación de su práctica y el carácter competitivo de la misma. Otro de sus rasgos esenciales es el placer que supone su ejecución, lo cual constituye, a su vez, una recreación sana de los participantes.

Salud: La clave del sistema está en el propio oxígeno, y el problema reside en llevar dicho oxígeno en cantidad suficiente a todos los rincones del cuerpo humano. Un programa de ejercicios bien realizado lleva a la categoría óptima notándose resultados palpables en ocho semanas y obteniéndose una buena condición física en dieciséis semanas si no se tiene ninguna enfermedad. Todas las antes mencionadas tendencias aunque diferentes tienen algo en común, para lograr desarrollar sus propuestas todas hacen uso de los medios de la educación física, que no son otra cosa más que las actividades en las cuales los educadores físicos se apoyan para cumplir con su tarea y son los siguientes

El juego: Es una actividad fundamental, ubicada como medio de la educación física. El concepto juegos abarca los juegos menores o pequeños y Los juegos deportivos(o deportes con pelotas). Estos últimos se incluyen a su vez en el concepto deporte.

Deportes con pelota: Es un juego en el cual su elemento esencial es una pelota, Alguien que juega a un juego de pelota es conocido como un jugador. Hay muchos juegos populares y deportes que impliquen algún tipo de pelota o similar objeto. Estos juegos se pueden agrupar por el objetivo



general del juego, a veces indicando un origen común, ya sea de un juego en sí o de su idea básica.

Juego pre deportivo: Destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones), Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos



6. MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia de 1991. (en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana).

General de Educación o ley 115 de 1994. (La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes).

Ley del deporte 181 de enero de 1995. "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte". (Nota: Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44).

Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. (Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior).

Ley 715 diciembre 21 de 2001. (Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357. (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.) Modificada por la Ley 863 de 2003, "Por la cual se establecen normas tributarias, aduaneras, fiscales y de control para estimular el crecimiento económico y el saneamiento de las finanzas públicas" y la Ley 812 de 2003, "Por la cual se



aprueba el Plan Nacional de Desarrollo 2003 - 2006, hacia un Estado comunitario".

Ley 100 de Diciembre 23 de 1993. (Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones).

Ley 934 diciembre 30 del 2004. (Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones).

Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos general.

7. MARCO CONTEXTUAL

MISIÓN

Aportar a nuestros (as) estudiantes los espacios de información que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la religión y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución a sus problemas, consolidando con responsabilidad su proyecto de vida para ello, la institución impulsará proyectos encaminado a fortalecer el talento humano, la participación comunitaria la preparación para el trabajo, la inclusión de todos (as) sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.

VISIÓN

Al término del año 2015, la institución educativa debe haber consolidado los procesos de mejoramiento de su infraestructura física y tecnológica habiendo conceptualizado los procesos de inclusión, demostrando competitividad en lo académico y ganando espacios de reconocimiento cultural y social.





8. CAPÍTULO I

8.1 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

A partir del 18 de agosto del 2015 se comenzó la semana de inducción en este plantel educativo, se observa la amabilidad de los docentes, en especial del supervisor de practica SAUL CONDE q el mismo día de llegada a el COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS, se encargó de mostrarme la plata física y administrativa después de hacer el recorrido el profesor me comenta q esa semana no va a estar por motivo q tiene q viajar a los juegos supérate lo cual me dice q tengo q iniciar el día 19 de agosto a dirigir las clase durante esa semana , luego durante un recorrido en el transcurso de la semana obtuve como privilegio una institución muy bien dotada que cuenta con una estructura física compuesta por lo siguiente:

1. Oficina de rectoría.
1. Oficina de coordinación.
3. Oficinas de secretarías, una presta el servicio de fotocopias.
12. Aulas donde laboran los grados de primaria hasta undécimo grados.
1. Sala de audio visión.
1. Auditorio donde se realizan izadas de banderas, reuniones con el personal de las diferentes sedes.
3. Talleres. Uno de ebanistería, uno de electricidad, uno de confecciones.



2. Salones grandes que prestaban el servicio de restaurante pero no están en funcionamiento

3. Baños. Uno en mal estado y dos en regular estado.

1. Parqueadero para carros y motos.

1. Cancha de futbol de salón en buen estado y dos alternas.

1. Parque recreativo infantil en mal estado.

1. Sala de profesores

10. Docentes.

2. Salones donde funcionaba un restaurante y ahora es la casa de muchas palomas y están fuera de servicio

214. estudiantes.

1. Almacén deportivo que consta de los siguientes elementos. UNA SALA DEPORTIVA.

UNA SALA DE VESTUARIOS.

NECESIDADES ACADÉMICAS

Durante el transcurso de la semana me di cuenta de muchas necesidades que tienen los jóvenes y niños de la institución en cuanto a problemas motores lo cual se lo comunique a mi superviso para de ahí empezar a trabajar en ello.

DIAGNOSTICO ADMINISTRATIVO





El plantel educativo cuenta con gente muy profesional en los diferentes temas que tienen un conocimiento muy amplio y muy metodológico al momento de enseñar, desarrollar, y evaluar las respectivas planeaciones.

RECTOR: BERNARDO WILCHES GELVES es el Encargad@ de dirigir la preparación del PEI con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, responder por la calidad de la prestación del servicio, presidir los consejos directivo y académico, coordinar los demás órganos del gobierno escolar, además de formular y dirigir la ejecución de los planes anuales de acción y de mejoramiento de la calidad

- Representar el establecimiento ante las autoridades educativas y la comunidad escolar
- Formular planes de anuales de acción y de mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución
- Responder por la calidad de la prestación del servicio en su institución
- Cumplir las demás funciones que le asigne el gobernador o alcalde para la correcta prestación del servicio educativo.

COORDINADOR DE DISCIPLINA: MARIO ARMANDO CASTELLANOS D es el encargado de participar en el diseño, formulación y ejecución del proyecto educativo institucional

- Promover la apropiación y puesta en práctica por la comunidad
- Cumplir y hacer cumplir las normas (políticas nacionales y regionales) e institucionales
- Coordinar y apoyar la ejecución y evaluar del plan de estudios establecido en el P.E.I
- Diseñar instrumentos para fomentar con los educadores estrategias que ayudan a la consolidación de valores, para el desarrollo integral de los estudiantes

EDUCADOR@: Es el orientador en las instituciones educativas, del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, acorde con las



expectativas sociales, culturales, éticas y morales de las familias y la sociedad.

- Actualizar constantemente sus conocimientos científicos y pedagógicos
- Tratar con respeto a los estudiantes, padres de familia, colegas y directivos docentes
- Demostrar dentro y fuera de la institución altos niveles de civismo, urbanismo y respeto
- Cumplir con las funciones asignadas para adelantar el proceso de matrícula de los estudiantes a su cargo
- Velar por el mejoramiento, conservación y óptimo uso de los bienes institucionales. Ayudar en la gestión de recursos
- Hablar bien de la institución y defender su buen nombre
- Cumplir con el desarrollo de turnos de disciplina y proyectos complementarios.

RECURSOS HUMANOS:

1. Un rector (BERNARDO WILCHES GELVES)
2. Una Coordinadora: (MARIO ARMANDO CASTELLANOS)
3. Diez Docentes
4. Una de servicios varios

NOMBRE DELAS DOCENTES	GRADO TITULAR
MARTHA LUZ GOMEZ BOTIA	SEXTO
MARCOS DANIEL CARRILLO MERCHAN	SÉPTIMO
HECTOR MEDINA ALVAREZ	OCTAVO





EILEN MELANY PITA CAMERO	NOVENO
NELCY ASTRIH ROJAS CARVAJAL	DÉCIMO
JOSER EUSTORGIO PARRA CARVAJAL	UNDÉCIMO
ERIK H. FLOREZ M	ROTANTE
NELCY ROJAS	ROTANTE
CONSUELO CRISTANCHO	ROTANTE
SAUL CONDE	DOCENTE FIJO
JHON JAIRO CARRERO ALBARRACIN	PRACTICANTE

ALUMNOS	NUMERO DE ESTUDIANTES
Transición , primero , segundo, tercero	23
Quinto	15
Sexto	22
Séptimo	21
Octavo	20
Noveno	12
Décimo	23
Undécimo	21
PARA UN TOTAL DE:	158 ESTUDIANTES

RECURSOS Y MEDIOS





El departamento de educación física tiene su propio salón donde guardan todos los implementos deportivos de la institución y cuenta con los siguientes materiales deportivos:

**INVENTARIO
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
 RECREACION Y DEPORTE
 INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO
 SAN FRANCISCO DE ASIS
 PAMPLONA
 SEDE: CENTRAL**

(B) Bueno (R) Regular (M) Malo

OBJETO	VALOR	CANTIDAD	ESTADO		
			B	R	M
Armario grande 8 dependencias	\$ 40. 000	1	X		
Armario grande 9 dependencias	\$ 80. 000	1	X		
Armarios medianos	\$ 360. 000	3	X		
Aros grandes	\$130. 000	69	X (66)		X (3)
Aro metálico de baloncesto (para soldarlo)	\$50. 000	2		X	



Aros Pequeños	\$ 48. 000	24	X (22)		X (2)
Balas para lanzamiento en atletismo	\$ 60. 000	3	X		
Balones de baloncesto	\$ 160. 000	50	X (6)	X (14)	X (30)
Balones de baloncesto que sirven para dictar clase	\$ 72. 000	6	X(6)		
Balones de Voleibol	\$320. 000	45	X(4)	X (15)	X(30)
Balones de voleibol que sirven para dictar clase	\$ 53. 000	4	X		
Balones Futbol de salón Scorpion verde	\$ 50. 000	5		X (1)	X (4)
Banca de madera	\$ 20. 000	1	X		
Bandas de Caucho para Procesos Metodológicos	\$ 30. 000	29	X		
Bandejas de ceremonia para colocar medallas	\$ 15. 000	1	X		
Bastones	\$ 73. 000	72	X		
Botiquín Blanco con candado	\$ 30. 000	1	X		
Buzos pequeños de educación Física olvidados en el patio	ENCONTRADO	2	X		
Butacas	\$ 30. 000	2	X		
Camisetas azules con vivos blancos	\$ 30. 000	6	X		



Camisetas azules con vivos negras	\$ 5. 000	1	X		
Camisetas Futsala Azules y amarillas	\$ 40. 000	8	X		
Camisetas Futsala moradas con blanco	\$ 15. 000	3	X		
Camisetas rayadas blancas con verde	\$ 15. 000	3	X		
Cintas para Gimnasia Rítmica	\$ 70. 000	36	X (30)		X (6)
Colchonetas grandes azul claro	\$ 200. 000	2	X		
Conos grandes naranjas para fundamentación	\$ 20. 000	4	X		
Cortina Azul	\$ 10. 000	1	X		
Cuadro de Foto	\$ 10. 000	2	X		
Cuadros grandes	\$ 20. 000	4	X		
Cuerdas Blancas	\$ 98. 000	36	X		
Cuerdas de Colores	\$ 88. 000	42	X(38)	X(2)	x(2)
Disco para lanzamiento en atletismo	\$ 20. 000	1	X		
Enciclopedia de las ciencias Tomo 2,3,5,7,8,9,10	\$ 210. 000	7	X		
Enciclopedia mundial del deporte "5"	\$ 100. 000	5	X		



Escoba	\$ 6. 000	2	X		
Escritorio Metálico	\$ 100. 000	1	X		
Espejo redondo	\$ 15. 000	1	X		
Grabadora	\$ 40. 000	1		X	
Guante de cuerina para Softbol	\$ 20. 000	1	X		
Imagen religiosa	\$ 10. 000	1	X		
Inflador gris nuevo en bolsa con aguja (le falta la aguja)	\$ 30. 000	1	X		
Juego de mallas amarillas para futsala en buen estado	DONADO	2	X		
Malla para tenis de mesa sin soporte	\$ 40. 000	1		X	
Mallas de Voleibol	\$ 40. 000	3		X(1)	X (2)
Maracas de comparsa	\$ 10. 000	2	X		
Mesa de escritorio	\$ 80. 000	2	X		
Mesa de tenis sin soporte	\$ 70. 000	1		X	
Mesa estudiantil Bipersonal	\$ 60. 000	1	X		
Mosaico Grande Promoción 98	DONADO	1	X		
Pantalinetas blancas con vivos rojos y	\$ 10. 000	2	X		



amarillos					
pantalonetas negras con vivos blancos	\$ 10. 000	1	X		
pantalonetas vivos rayados	\$ 10. 000	2	X		
Pelotas de caucho	\$ 58. 000	58	X(3)	X(50)	X(5)
Pelotas de pasta para metodología	\$ 1. 000	1		X(1)	
Petos Amarillos	\$ 30. 000	6	X		
Petos Amarillos Fluorescente	\$ 30. 000	6	X		
Petos Rojos	\$ 65. 000	13	X		
Petos azules	\$6.000	2	X		
Petos verdes	\$ 25. 000	7	X		
Platillos Verdes Fluorescentes	\$ 12. 000	6	X		
Portería de Banquitas con mallas amarillas y rojas	\$ 120. 000	2	X		
Porterías negras de Banquitas con mallas amarillas	\$ 120. 000	2	X		
Postes para voleibol grandes	\$ 60. 000	2	X		
Postes para voleibol Medianos	\$ 60. 000	2	X		



Postes para voleibol Pequeños	\$ 60. 000	2	X		
Raquetas plásticas para niños	\$ 20. 000	4	X		
Recogedor (aseo)	\$ 10. 000	2	X		
Rompecabezas que le falta una ficha	\$ 10. 000	1	X		
Sillas	\$ 40. 000	4	X		
Tablero Aclínico grande	\$ 100. 000	1	X		
Tablero de Ajedrez	\$ 40. 000	1	X		
Tacos de salida de velocidad (Jorge)	\$ 30. 000	3	X		
Tubos 30 Cm en PVC para pruebas	\$ 12. 000	11	X		
Tula-Malla color negro	\$ 20. 000	1	X		
T O T A L	\$4.052.000				

SAÚL CONDE
 VILLAMIZAR
 DOCENTE
 EDUCACIÓN FÍSICA
 SEDE CENTRAL

NOVIEMBRE 17 DEL
 2015

JHON JAIRO CARRERO ALBARRACIN
 PRACTICANTE UNIVERSIDAD DE
 PAMPLONA

LIC. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
 DEPORTES

NOVIEMBRE 17 DEL 2015





El colegio cuenta con un buen material que permite el buen desarrollo de las clases también una cancha en óptimo estado y varias zonas libres donde se puede ejecutar el deporte y la actividad física, también hay dos salones que están fuera de servicio donde funcionaba un restaurante y ahora no hay nada lo cual se puede adecuar para poner en funcionamiento unas mesas de tenis de mesa y unas mesas para jugar ajedrez y parques.

OBJETIVO INSTITUCIONAL:

Formar hombres y mujeres que conozcan la constitución política de Colombia para que la desarrollen en su proyecto de vida y reconozcan sus derechos, deberes y compromisos con la patria y con los demás en el marco del estado social de derecho.

PERFIL DEL ESTUDIANTE FRANCISCANO:

En el marco y contexto de los procesos educativos que desarrollamos, el estudiante franciscano ha de caracterizarse por:

- **COMPROMETIDO:** Con sentimientos de identidad institucional en el marco del reconocimiento de sus ideales, pertenencia y aprecio por los conceptos y valores de lo que ha sido su institución educativa, consigo mismo, con su familia y con la sociedad. Siendo capaz de ser actor principal de desarrollo personal y social.
- **ABIERTO:** Al cambio, al mejoramiento personal, que crezca y se desarrolle como persona consiente de su identidad
- **CREATIVO:** Partiendo del reconocimiento personal de sus actitudes y aptitudes, que desarrolle su capacidad crítica y este abierto al conocimiento de los avances tecnológicos, organizativos y productivos.





- **PRÁCTICO:** Capaz de aplicar lo que sabe cómo alternativa de su propio desarrollo y el de la comunidad
- **INNOVADOR:** Capaz de asumir y producir cambios personales, sociales, axiológicos
- **COMUNITARIO:** Que sepa, asimile y viva como ser social, que sin renunciar a sus propios sueños, utopías y esperanzas, respete el iteres general y social.
- **SOCIALIDARIO:** Formados en el respeto al semejante, altruista, generoso, protagonista de la paz individual y social.
- **LIDER:** Promotor, guía y orientador en los procesos de transformación social.
- **INCLUSIVO:** Respeta y admite a todos sus compañeros sin discriminación de raza, cultura, genero, ideología, credo, preferencia sexual. condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o necesidades educativas especiales por discapacidad o en condiciones de vulnerabilidad como desplazamiento y analfabetismo, entre otros.



9. CAPÍTULO II

9.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA.

EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS POR MEDIO DE EL JUEGO Y LOS DEPORTES CON PELOTA

La propuesta pedagógica está basada en el juego y deporte con pelota como estrategia para el desarrollo de las capacidades físicas logrando que las habilidades que el estudiante presente mejoren, proporcionándole y contribuyendo a su aprendizaje para que sea informativo y formativo fundamentado en actividades recreativas donde el uso de la pelota en cualquier deporte como son el voleibol el baloncesto y balonmano para que ellos practiquen y logre el alcancen de mayor destrezas y competencias proporcionándole así lo necesario para que al pasar el tiempo los estudiantes y personas sea capaces de reconocer sus habilidades físicas.

Se usaran metodologías donde la planificación de los juegos y de los deportes será fundamental porque a través de clases teórico-prácticas el estudiante por medio de su participación en las actividades ejercerán lo necesario para todo tenga una final esperado que será el desarrollo o mejoramiento de las capacidades físicas.

Con esta propuesta busco incentivar a que los estudiantes a través del juego y deporte con pelota desarrollen sus capacidades física mostrándoles una forma dinámica y activa aprender y disfrutar de las actividades realizadas en la clase de educación física recreación y deportes; evitando que su calidad de vida disminuya por la práctica de malos hábitos y el sedentarismo.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

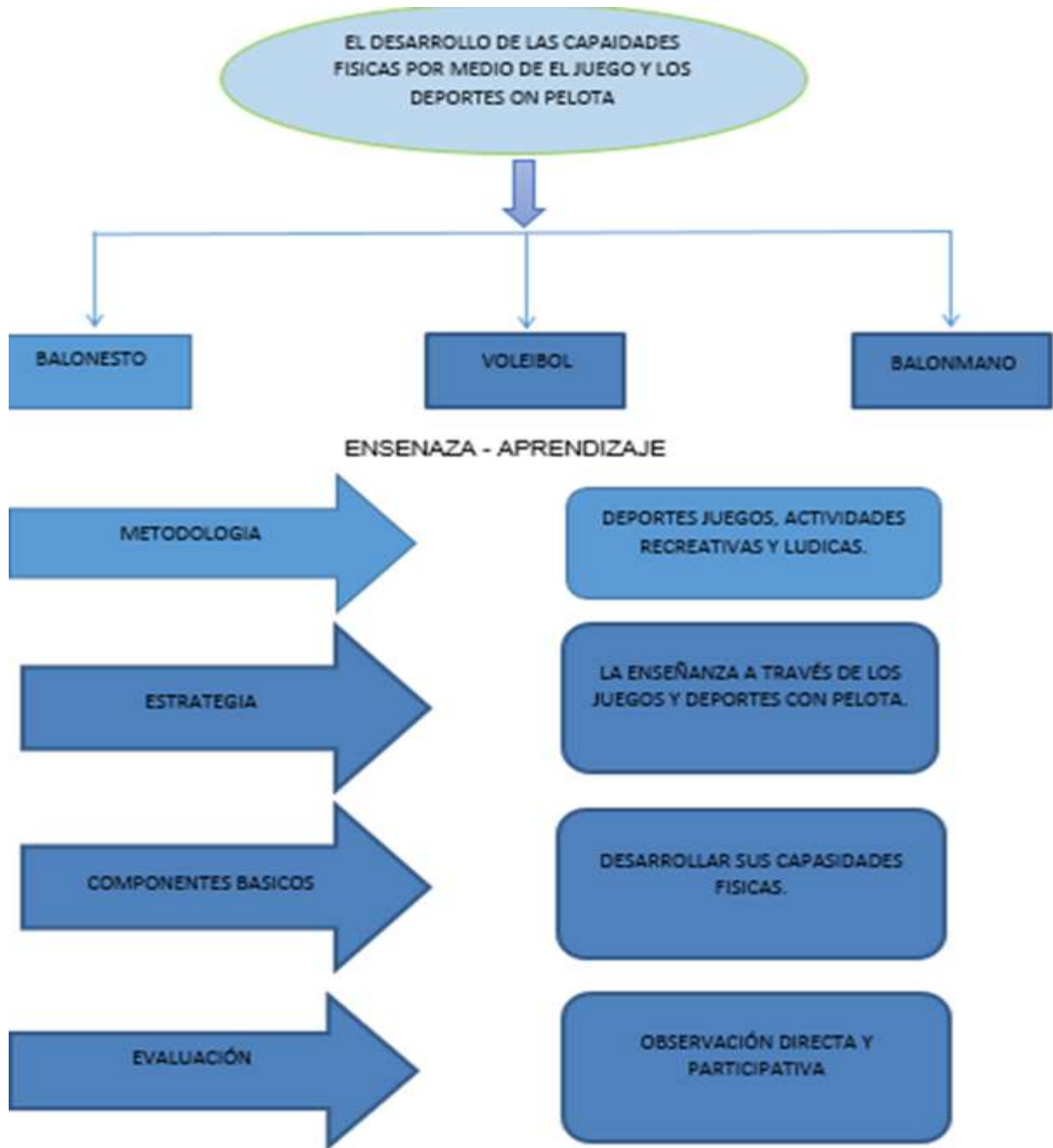
QMS a member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral





9.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS, 2 y 3 PERIODO 2015.

AGOSTO

FECHA	ACTIVIDADES
3 AL 6	DESARROLLO ACADÉMICO REVISIÓN CONCEPTUAL 11º GRADO
4	SESIÓN ORDINARIA CONSEJO ACADÉMICO
7	DESFILE BATALLA BOYACÁ
10 AL 14	DESARROLLO ACADÉMICO
14	ENTREGA INSTRUMENTOS PRUEBA DE CALIDAD 2º PERIODO PRIMARIA Y SECUNDARIA
18 AL 21	DESARROLLO ACADÉMICO
21	PRUEBA DE CALIDAD 2º PERIODO PRIMARIA Y SECUNDARIA
24 AL 28	DESARROLLO ACADÉMICO ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PRUEBA DE CALIDAD 2º PERIODO PRIMARIA Y SECUNDARIA.
28	TERMINACIÓN 2º PERIODO ACADÉMICO PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
31	DESARROLLO ACADÉMICO INICIACIÓN 3º PERIODO ACADÉMICO PRIMARIA Y SECUNDARIA

SEPTIEMBRE





FECHA	ACTIVIDADES
1 al 4	DESARROLLO ACADÉMICO
2	ASAMBLEA ACADÉMICA 2º PERIODO PRIMARIA Y SECUNDARIA SESIÓN ORDINARIA COMITÉ DE CONVIVENCIA
7 al 11	DESARROLLO ACADÉMICO ENTREGA DE REPORTES ACADÉMICOS 2º PERIODO PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
11	ENTREGA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRUEBA DE CALIDAD 2º PERIODO 10Y11º
14 AL 18	DESARROLLO ACADÉMICO
18	PRUEBA DE CALIDAD 2º PERIODO MEDIA TÉCNICA
21 AL 25	DESARROLLO ACADÉMICO ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PRUEBA DE CALIDAD 2º PERIODO 10º Y 11º
22	ASAMBLEAS ACADÉMICAS 10º Y 11º GRADO SESIÓN ORDINARIA COMITÉ CONVIVENCIA 10º Y 11º GRADO
25	TERMINACIÓN 2º PERIODO ACADÉMICO MEDIA TÉCNICA – ENTREGA DE INFORMES ACADÉMICOS A SECRETARÍA
28 AL 30	DESARROLLO ACADÉMICO ENTREGA DE INFORMES ACADÉMICOS A PADRES DE FAMILIA 10ºY11º
28	INICIACIÓN 3º PERIODO ACADÉMICO 10º Y 11º GRADOS

OCTUBRE





FECHA	ACTIVIDADES
1 AL 2	DESARROLLO ACADÉMICO
5 AL 9	RECESO ESTUDIANTIL – DESARROLLO INSTITUCIONAL
13 AL 16	DESARROLLO ACADÉMICO
14	CONSEJO ACADÉMICO SESIÓN ORDINARIA
15	IZADA DE BANDERA: INCLUSIÓN, VALORES ECOLÓGICOS. DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA
19 al 23	DESARROLLO ACADÉMICO
26 al 30	DESARROLLO ACADÉMICO

NOVIEMBRE

FECHA	ACTIVIDADES
3 AL 6	DESARROLLO ACADÉMICO
4	SESIÓN ORDINARIA CONSEJO ACADÉMICO
6	ENTREGA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 3º PERIODO TODOS LOS NIVELES.
9 al 13	DESARROLLO ACADÉMICO
13	PRUEBA ACADÉMICA DE CALIDAD 3º PERIODO PARA ESTUDIANTES TODOS LOS NIVELES
17 al 20	DESARROLLO ACADÉMICO – RECUPERACIONES PRUEBAS DE CALIDAD 3º PERIODO TODOS LOS NIVELES
23 al 27	DESARROLLO ACADÉMICO – RECUPERACIONES



	FINALES
27	ASAMBLEAS ACADÉMICAS POR SEDES COMISIÓN DE CONVIVENCIA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
28	GRADOS

DICIEMBRE

FECHA	ACTIVIDADES
1 AL 4	DESARROLLO INSTITUCIONAL



10. CAPÍTULO III

10.1 HORARIO DE CLASE

HORARIO					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Primera		3 Y 5 GRADO			
Segunda		6 GRADO			8 GRADO
Tercera		6 GRADO			8 GRADO
D	E S	C	A N	S	O
Cuarta			1 Y 2 GRADO		
Quinta		7 GRADO	9 GRADO	10 GRADO	11 GRADO
Sexta		7 GRADO	9 GRADO	10 GRADO	11 GRADO



10.2 EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA: EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS POR MEDIO DE EL JUEGO Y LOS DEPORTES CON PELOTA

La propuesta pedagógica que e trabajó, comenzó a desarrollarse desde el 18 de agosto del presente año, con una intensidad de 12 horas mínimas distribuidas respectivamente en un horario de trabajo, con planeadores planificado semanal mente, con distintas actividades a ejecutar. Estos planeadores eran desarrollados en clases y que según las competencias, logros e indicadores de logros se podían observar si los objetivos eran cumplidos respecto a cada planificación ejecutada.

En el colegio san francisco de asís se trabajó la propuesta con niños de transición hasta jóvenes de undécimo.

A continuación encontraremos si se cumplieron o no, los objetivos de cada planificación desarrollada:

PRIMERA SEMANA: en esta semana se trabajó juegos rompe hielo con el fin de buscar que los alumnos del colegio pudieran conocer al profesor y de igual manera el profesor conocer sus alumnos. Los objetivos de la planificación se cumplieron ya que se logró crear un buen ambiente de clase y los alumnos se sentían bien con su nuevo profesor.



SEGUNDA SEMANA: se desarrollaron juegos tradicionales como el yerbis la golosa el ponchado etc. Se logró el objetivo de la planificación ya que los estudiantes estuvieron activos en sus clases.



TERCERA SEMANA: Se dio inicio a voleibol durante la hora teórica se inició con la historia del voleibol y en la práctica el reconocimiento de la cancha sus medidas y la metodología con la cual se iba a trabajar. El objetivo no se cumplió a cabalidad como se tenía pensado ya que a muchos estudiantes no les gustaba el voleibol.



CUARTA SEMANA: En la hora teórica se aplican concepto como el servicio por debajo y los respectivos uniformes de un jugador de voleibol y en la práctica se inicia con el servicio por debajo. Se cumplió el objetivo mucho de estos estudiantes aprendieron la metodología del servicio por abajo.



QUINTA SEMANA: En la hora teórica se dieron concepto como golpe de antebrazo y posiciones de los jugadores en la cancha. Si se cumplió el objetivo los estudiantes aprendieron a acomodarse en la cancha durante un juego y al igual a dar el golpe de ante brazos



SEXTA SEMANA: Se les explico en la clase teórica el golpe de dedos y la rotación de los jugadores en la cancha. El objetivo no se cumplió de la mejor



manera ya q muchos alumnos aprendieron a rota pero no a dar golpe de dedos o viceversa mente



SÉPTIMA SEMANA: Se les enseñó en la clase teórica los sistemas de juego y como se ejecutaba el golpe de remate y el servicio por arriba. Se dio el objetivo ya que muchos estudiantes ya estaban más interesados en el voleibol y lograron hacer lo que se tenía planeado para estas clases.



OCTAVA SEMANA: Se da por finalizada la temática de voleibol reforzando conceptos en su clase teórica y en cuanto a la práctica se da la libertad de



que los estudiantes jueguen. Si se cumple el objetivo porque en el momento de realizar el juego se vio lo que habían aprendido durante sus clases anteriores.



NOVENA SEMANA. Se inicia con la teoría de balonmano su historia y como se juega. En la clase práctica se enseñan las medidas de la cancha y dimensiones del balón. El objetivo se cumplió los alumnos participaron de este deporte que no habían conocido.



DÉCIMA SEMANA: Se enseña en la clase teórica el driblaing y las clases de pases junto con cómo se juega y el reglamento. Se cumple en objetivo ya q los alumnos aprendieron a jugar el balonmano a dar pases a driblar el balón y fue de su agrado este deporte



DÉCIMA PRIMER SEMANA: se enseña el remate el vestuario y las posiciones de los jugadores en la cancha en la práctica se realiza un partido de balonmano. Se logró el objetivo planteado ya que al momento del juego sabían cómo se remataba y las condiciones como se debe jugar el balonmano.



DÉCIMA SEGUNDA SEMANA: Se inicia con baloncesto se enseña la historia y las medidas de la cancha en la clase práctica se les reitera el dribling y los pases algo parecido al balonmano. Se logra el objetivo ya que con base del balón mano tenía muchos conceptos relacionados y esto se les hizo más fácil.





DÉCIMA TERCER SEMANA: Se dan los conceptos de reglamento del baloncesto y posiciones de los jugadores en la cancha en lo practico en se les enseño a moverse de acuerdo a cada posición y a ejecutar el juego. Si se cumplió el objetivo aprendieron como se juega depende de la posición en la que están ubicados.



DÉCIMA CUARTA SEMANA: Se enseña en la clase teórica las ligas en las cuales se juega el baloncesto los mejores equipos y los mejores jugadores en la clase práctica se organiza un partido. Se logró el objetivo ya que se vio q aprendieron a jugar el baloncesto.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



11. CAPÍTULO IV

11.1 ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

Siguiendo el cronograma de actividades que maneja la el colegio san francisco, se pudieron realizar algunas de esas labores produciendo una dedicación muy importante en cada uno de los niñas y niñas perteneciente a este colegio. Por lo tanto cabe destacar que el esfuerzo, y la tarea ejecutada con cada estudiante fueron muy satisfactorios y entusiasta durante el desarrollo de las actividades del semestre.

A continuación se muestra los ejercicios y programas desarrollados según el cronograma establecido por la Institución.

- izada de bandera: inclusión, valores ecológicos.





- Misa en honor a el patrono san francisco



- Actividad de recreación como la fiesta de Halloween





- Desfile organizado por la policía nacional al no maltrato infantil
- Torneo de banquetas en los descansos



- Entrega de insignias mejores estudiantes





11.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Son todas aquellas actividades q se realizan en la institución pero no están dentro del cronograma de actividades como por ejemplo:

- Arreglo cancha de microfútbol



- Arreglo de las canchas de baloncesto



- Arreglo de salones abandonados



- Aseo de salones abandonados





- Ayudar a organizar actividades de la buena alimentación junto con las estudiantes de nutrición





12. CAPÍTULO V

EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES

Son objetos de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico

Etapa Dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica

Etapa Tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.

Etapa Cuatro: Actividades interinstitucionales.



CONCLUSIONES

1. El objetivo fundamental de este trabajo fue mejorar las capacidades físicas por medio del juego y los deportes con pelota en el colegio san francisco de asís ya q se veía la gran falencia en algunos estudiantes lo cual era necesario de implementar para así buscar una mejoría en aquellos niños y jóvenes esto se pudo lograr de la mejor manera gracias a él buen desempeño de los estudiantes durante las clases
2. Los objetivos se cumplieron a cabalidad ya que los estudiantes mejoraron en muchos aspectos en el desarrollo de las clases. Demostraron tener habilidades y destrezas en las actividades de la clase de educación física recreación y deportes.
3. Fue muy gratificante contar con el apoyo y la experiencia del asesor de práctica, SAUL CONDE VILLAMIZAR ya que seguí sus recomendaciones para mejorar en cada aspecto relacionado con la práctica y además fueron fundamentales sus recomendaciones para ser un mejor docente en el futuro.
4. Con este trabajo pude poner en práctica todos los conocimientos que adquirí durante los procesos de aprendizaje en la Universidad de Pamplona, orientando de la mejor manera a los estudiantes para que puedan tener una vida sana con la práctica del deporte y motivándolos para que en un futuro sean personas activas y no sedentarias.
5. Gracias a la realización de esta práctica, pude obtener grandes experiencias con los estudiantes, ya que no solo ellos aprendieron y compartieron mis conocimientos, sino que también pude aprender de las costumbres y vivencias de muchos de ellos.
6. Gracias a la realización de juegos durante el descanso se logra que los estudiantes estén más interesados en los deportes q en estar haciendo otras que pueden perjudicar tanto su cuerpo como su mente.



15. RECOMENDACIONES

- ❖ Mejorar la implementación deportiva ya que la que hay no está en buen estado y en algunos casos es difícil realizar las clases con este material
- ❖ lograr q los estudiantes se integran más a los deportes ya que se ve que por medio del deporte les podemos crear otra forma de pensar
- ❖ Crear o adecuar más espacios para la práctica de la recreación y el deporte habiendo un mejor aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes en la institución educativa
- ❖ Coordinar con los demás docentes jornadas recreativas, en donde haya participación de todo el personal educativo para una mayor y mejor integración institucional



16. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Contecha, L. Los conceptos de educación física: una perspectiva Histórica. Pág. 13
- ✓ Giménez, J. Díaz, M. Diccionario de Educación Física en Primaria. (I). Abril. 2002
- ✓ <http://www.todonatacion.com/deporte/concepto-de-educacionfisica.php>. (Consultado 29 de Noviembre)
- ✓ <http://www.eeducador.com/col/contenido/contenido.aspx?catID=110&conID=1328>
- ✓ <http://www.actividadfisica.net/actividad-fisica-definicionactividadfisica.html>(consultado 4 diciembre)
- ✓ <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepsantacruzdetenerife/2012/06/26/mejorando-la-convivencia-el-aprendizaje-cooperativo-como-medio-para-la-resolucion-de-conflictos-en-educacion-fisica/>
- ✓ LÓPEZ PASTOR, V., MONJAS, R. Y PÉREZ, D. Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar. INDE, Barcelona (2003)
- ✓ Juegos pre deportivos y formas jugadas, editorial kinesis.



17. EVIDENCIAS

- Fachada del colegio san francisco



- Salón de deportes





- clase con el grado quinto. Mejorando las capacidades físicas por medio de carreras de competencia



- partido de microfútbol durante el descanso





- dirigiendo el calentamiento antes de iniciar la clase practica



- calentamiento genera antes de iniciar la clase practica





➤ alumnos del grado once promoción 2015



➤ clase de balón mano desarrollando el dribbling





➤ alumnos de decimo



➤ desarrollando la clase de balón mano sobre los diferentes tipos de pase

