



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL INSTITUCIÓN TECNICO
ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE JOSE ANTONIO GALAN

HENRRY LUIS BARBOZA JULIO

CC: 1101451222

ESTUDIANTE- PROFESOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2015





INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL INSTITUCIÓN TECNICO

ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS

SEDE JOSE ANTONIO GALAN

HENRRY LUIS BARBOZA JULIO

CC: 1101451222

ESTUDIANTE- PROFESOR

SUPERVISOR

ESP. CARMEN FABIOLA JAIMES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN

EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

PAMPLONA

2015





AGRADECIMIENTOS

En primer lugar un profundo agradecimiento a mi (Dios), por hacerme fuerte e impulsarme cada día las ganas de seguir adelante con mi proyecto de vida, por estar hay conmigo frente a todas esas dificultades cada día, permitiéndome superarlas y siendo mi guía en todo momento. ¡Infinitas gracias!

A mí madre **Delia Rosa Julio Tapia** y a mi padre **Mario Luis Barboza Barrios**, por ser el motor en mi vida que hace que tenga fuerza cada momento para continuar y lograr todo lo que me propongo, a mis hermanos por ser ese apoyo incondicional todo el tiempo que me permitió pensar, querer salir adelante y ser una mejor persona. ¡Los quiero mucho!

A todas esas personas allegadas a mí, que de una u otra manera contribuyeron con sus buenos deseos, regaños y consejos a que esto se hiciera posible y hoy se vea reflejado en cada triunfo logrado, también a todos eso profesores de la universidad de pamplona y de la institución José Antonio Galán por brindarme la confianza y aportarme sus valiosos conocimientos. ¡Mil gracias!





TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS DEL INFORME	9
GENERAL	9
ESPECIFICOS.	9
CAPITULO I.	10
DISTRIBUCIÓN E INDUCCIÓN	10
ASIGNACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE	10
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL	12
IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION.	13
COMPONENTES ADMINISTRATIVOS	16
MATERIALES DEPORTIVOS	20
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).	22
RESEÑA HISTORICA...	22
COMPONENTES TEOLOGICOS	24
MISIÓN.	24
VISIÓN.	24
INSIGNIAS INSTTUCIONALES.	25
BANDERA..	25
ESCUDO..	26
HIMNO DE LA INSTITUCIÓN.	28





FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	29
OBJETIVOS INSTITUCIONALES.	29
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.	32
MODELO CURRICULAR	33
RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO	34
CAPITULO II.	36
DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	36
PRESENTACION.	36
INTRODUCCION.	37
JUSTIFICACION	39
MARCO TEORICO.	40
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	54
OBJETIVO GENERAL	54
OBJETIVOS ESPECIFICOS.	54
MARCO LEGAL	55
PLAN DE ACTIVIDADES	58
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	59
CAPITULO III.	60
INFORME PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.	60
SEMANAS DE LA PROPUESTA.	61
PLANES DE CLASES	65
HORARIO DE CLASES	71





CAPITULO IV	72
INFORME ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES.	72
ACTIVIDADES EXTRAINSTITUCIONALES.	75
CAPITULO V	76
INFORME DE EVALUACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL	76
AUTOEVALUACION	77
COEVALUACION.	78
EVALUACION POR PARTE DEL ALUMNO-MAESTRO AL SUPERVISOR.	78
FORMATOS DE EVALUACION	79
CONCLUSIONES.	87
RECOMENDACIONES	88
ANEXOS.	89
BIBLIOGRAFÍA.	94





INTRODUCCIÓN

La educación física se ha convertido en un eficaz instrumento pedagógico, el cual ayuda a desarrollar y potenciar todas las capacidades del ser humano.

Donde en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la Educación Física el profesor mira todos los aspectos tanto positivos, como negativos, y de esta manera selecciona el método que va más acorde para aplicarlo de manera individual o grupal, teniendo en cuenta la edad cronológica y biológica, la capacitación del estudiante y el proceso llevado. Es fundamental el uso de implementos desde el comienzo de la enseñanza para su familiarización con el alumno y que de esta manera el aprendizaje se le facilite, también pasa hacer importante la utilización de indumentaria adecuada que le dé mayor facilidad, al momento de realizar cualquier clase de movimiento en la ejecución las de actividades.

Una de estas área del conocimiento consideradas importantes para el desarrollo desde tempranas edades es la Educación Física donde los niños potencian todas sus capacidades psicosociales y psicomotoras, es fundamental en el desarrollo del niño, en especial en las diferentes etapas de desarrollo y de la vida en que el niño cumpla paso a paso todo el proceso de crecimiento para que pueda tener un total y completo desarrollo. Es así como en los colegios debemos empezar a tomar esta materia como lo es la educación física para que el niño inicie su proceso de desarrollo desde tempranas edades y después no se complique su crecimiento.

Comprometido el docente en este caso en dicha formación integral de cada uno de los niños y niñas para servir como guía dentro de su crecimiento y desarrollo integral, y que además se entienden la importancia de tener la Educación Física como pilar educativo en la formación de los niños que conforman esta grandiosa institución José





Antonio Galán, por lo tanto se ha observado un gran progreso en eventos deportivos, culturales y de otro carácter que involucra al estudiante de Educación Física, Recreación y Deportes, sociales e intelectuales. Donde cada día hay muchas mejoras en los procesos formativos de los estudiantes, comprometiendo cada vez más a estos mismos con su proceso de enseñanza para que entiendan la importancia de la educación física y puedan apreciarla y le den la importancia que se merece dentro del ámbito de la educación en general y que entiendan también su propio cuerpo y desarrollen todas sus destrezas con el fin de tener una vida saludable.





OBJETIVOS DEL INFORME

OBJETIVO GENERAL

- Propiciar el desarrollo de los estudiantes de la institución José Antonio Galán a través de un proceso de orientación y acompañamiento que permita el mejoramiento de su aprendizaje y destrezas motrices, haciendo uso de la educación física como el medio entre la enseñanza y los estudiantes.

ESPECIFICOS

- Integrar a los estudiantes en las diferentes actividades llevadas a cabo dentro de la clase de educación física, para lograr el mejoramiento de la relación entre la clase y los estudiantes.
- Fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes por medio de la clase de educación física y el deporte.
- Identificar falencias y debilidades y así mismo, llevar a cabo los procesos dentro de la clase para el buen desarrollo de la misma.
- Incentivar el buen uso de los valores en la clase, en la institución y fuera de la institución para el mejoramiento de la formación personal.
- Ejecutar la practica cumpliendo con todas las actividades, planes, y proyectos llevados a cabo dentro de la institución dentro del calendario establecido.





CAPITULO I

ETAPA 1. DISTRIBUCIÓN E INDUCCIÓN

1.1 ASIGNACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

La asignación de la práctica integral inicio con la inducción el día 13 de febrero con el profesor Benito Contreras Eugenio desde las 8:00 am, donde iniciamos con la asignación de la institución donde se realizaría la practica integral, exponiendo primero las debilidades y fortalezas de cada uno de los practicantes para de esta manera suplir la necesidad de cada institución.

A partir de las 10:00 am, seguimos con la apertura de la inducción de la práctica docente bajo el acuerdo No.032 del 19 de julio del 2004, donde se dio inicio a la socialización del reglamento de prácticas y el cronograma de actividades que se debe llevar a cabo en la institución educativa, donde se aprobó cada uno de los puntos del reglamento de prácticas y se hizo vigente cada uno de los acuerdos a cumplir dentro de la institución, por la tarde a las 3:00 pm se entregó la carta de practica con la cual quedaríamos vinculados al colegio y poder empezar a trabajar.

En la semana del 16 de febrero se dio paso a la inducción en la institución, iniciando con la entrevista con el señor rector Bernardo Wilches Gelvez y la supervisora Carmen Fabiola Jaimes a partir de las 8:00 am, se observó la amabilidad de los docentes. Seguimos con la aprobación de la carta de prácticas por parte del señor rector y el supervisor de prácticas, y la firma de aprobación de la misma para quedar vinculados a la institución, luego se hizo un recorrido por el sitio de trabajo, su plantel y sus instalaciones y se conoció el lugar de desempeño de las prácticas.





El día 17 de febrero se dio apertura a la presentación en cada uno de los cursos con los cuales trabajare en la institución, donde se me fue asignado 7 cursos en bachillerato: 3 sextos, 3 séptimos y 1 octavo para el cumplimiento de las horas asignadas en el cronograma de actividades, dando así inicio a la parte práctica dentro de la institución José Antonio Galán.





OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

<p>INSTITUCIÓN TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS</p>	<p>SEDE: JOSE ANTONIO GALAN</p>
<p>LOCALIZACIÓN</p>	<p>Pamplona/ Norte de Santander</p>
<p>POBLACION BENEFICIADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transición ➤ Primaria ➤ Bachillerato
<p>FECHA</p>	<p>Primer semestre del 2015</p>

El colegio técnico arquidiocesano san francisco de asís regido bajo el Señor rector Bernardo Wilches Gelvez, cuenta con varias sedes distribuidas en distintos puntos de nuestra ciudad de pamplona en los cuales encontramos:





IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DE LA SEDE	DIRECCIÓN
SAN FRANCISCO DE ASÍS	Calle 3 n° 8-204. Barrio los Cerezos
CRISTO REY	Calle 5n 12-3660 Barrio Cristo Rey parte alta
JOSE ANTONIO GALAN	Carrera 6° n° 1b-61
CUATRO DE JULIO	Calle 1 n° 6-19
SANTA MARTHA	Barrio Santa Martha
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS: MODELO EDUCATIVO SER HUMANO	sedes José Antonio Galán, cristo rey y santa Martha
<p>CORREO ELECTRÓNICO:</p> <p>sanfranciscodeasis@hotmail.com.</p> <p>WEB: www.Itasfa.edu.co</p> <p>CELULAR: 311 5498950</p> <p>TELEFAX: 5688128</p>	





A continuación encontramos una descripción más detallada del colegio José Antonio Galán tanto de su parte física como administrativa.

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Técnico Arquidiocesano San Francisco de asís, sede José Antonio Galán

LOCALIZACIÓN: Carrera 6ª N 1B-61 Pamplona - Norte Santander

ORDEN: Departamental

CARÁCTER: Público

JORNADA LABORAL: Matinal

NIVEL DE FORMACIÓN: Básica primaria y secundaria

RECTOR: Bernardo Wilches Gelvez

COORDINADOR: William Díaz Rueda

SECRETARIA: Aidé Castellanos Castellanos





INFRAESTRUCTURA:

Nº	DESCRIPCIÓN
1	Salón de deportes
3	Salas de informática
1	Sala múltiples de izada de banderas y eventos
1	Salón psicología
4	Baños
2	Patios
1	Sala de coordinación
2	Salas de informática
1	Restaurante estudiantil
2	Canchas poli funcionales
31	Salones académicos
2	Cafetería





COMPONENTES ADMINISTRATIVOS

Los componentes administrativos del plantel educativo cuentan con una gran y amplio recurso humano de docentes muy capacitados y calificados para las labores de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa, las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera.

PERSONAL DOCENTE

N°	NOMBRES Y APELLIDOS –	ASIGNACIÓN	TITULO
1	MATILDE VILLAMIZAR ACEVEDO	transición	Lic. En pedagogía
2	ANA JOAQUINA CRUZ ROMERO	transición	Lic. En pedagogía
3	MARTHA VICTORIA DUQUE PABÓN	1° primaria	Lic. En pedagogía
4	EMILCE GRANADOS FLÓREZ	1° primaria	Lic. En pedagogía
5	SAYDA MIRELLA ROZO RICO	2° primaria	Lic. En pedagogía
6	DANELIA SUAREZ JAIMES	2° primaria	Lic. En pedagogía
7	ROSSEMARY DEL CARMEN ORTIZ CASSELLES	3° primaria	Lic. En consejería escolar
8	STELLA MORENO FLÓREZ	3° primaria	Lic. En pedagogía





9	GLADYS LUCÍA DELGADO GAMBOA	3° primaria	Lic. En pedagogía
10	CARMEN GLADYS PEÑA DE TORRES	4° primaria	Lic. En supervisión educativa
11	XIOMARA MARÍA BEATRIZ NUÑEZ DUARTE	4° primaria	Lic. En educación especial
12	MARÍA ELIZABETH GÁFARO ORTIZ	5° primaria	Lic. En educación especial
13	CARLOS LUIS SUÁREZ PEDRAZA	5° primaria	Lic. En química
14	MARISOL PÁEZ ESPINEL	Química Ética	Lic. En química-biología
15	GLORIA ESPERANZA BAUTISTA PEÑALOZA	Química Ciencias naturales Ética	Lic. En química-biología
16	LEONOR GÓMEZ MALDONADO	Ciencias naturales Ética	Lic. En ciencias naturales
17	LUCY PATRICIA VALERO MORA	Ciencias naturales Artística	Lic. En matemáticas
18	AGUSTÍN GÉLVEZ CONTRERAS	Matemática Física	Lic. En matemáticas
19	NELLY MEDINA DE CONTRERAS	Matemáticas Ética	Lic. En ciencias de la educación lingüística literaria
20	ABRAHAM ORLANDO SANDOVAL DAZA	Castellano Artística	Lic. En matemáticas





21	JUAN DE LA CRUZ VARGAS	Matemáticas	Lic. En matemáticas
22	SARA TERESA AFANADOR	Matemáticas Ética	Lic. En ciencias sociales: historia y geografía
23	EDGAR ORLANDO CARREÑO VELANDIA	Sociales Ética	Lic. En ciencias sociales
24	JORGE ORLANDO PARADA GRANADOS	Sociales Artística Ética	Lic. En ciencias de la educación psicopedagógica
25	EURÍPIDES GARCÍA GARCÍA	Ciencias sociales Ética	Lic. En filosofía
26	RUFINO IGNACIO CACUA BALAGUERA	Filosofía Ciencias sociales Artística Ética	Lic. En filosofía
27	GABRIEL ORLANDO OCHOA GARCÍA	Filosofía Artística	Lic. En ciencias de la educación lingüística literaria
28	HÉCTOR MEDINA ÁLVAREZ	Castellano Artística Ética	Lic. En ciencias de la educación lingüística literaria
29	ALVARO RAMÓN CÁRDENAS ORTIZ	Castellano Artística Ética	Lic. En psicopedagogía
30	ESTHER MARINA VILLAMIZAR PORTILLA	Español Artística	Lic. En matemáticas





31	GLORIA ESPERANZA DUARTE CAICEDO	Matemáticas Técnica contabilidad	Lic. En ingles
32	ROMÁN ANTONIO FLÓREZ BAUTISTA	Inglés Ética	Lic. En ingles
33	ROSSANA VILLAMIZAR ROJAS	Inglés Artística	Lic. En ingles
34	CLÍMACO ALEXANDER CONTRERAS MEDINA	Educación física	Lic. En educación física
35	CARMEN FABIOLA JAIMES	Educación física Artística Matemáticas	Lic. En educación física
36	LUIS ENRIQUE PARADA TORRES	Educación física Matemáticas Artística	Técnico en ingeniería electrónica
37	MARTHA CONSUELO HERNÁNDEZ TOLOZA	Técnica electricidad Técnica Diseño Multimedia TIC	Lic. en educación física
38	GLORIA ETELLA FONSECA SANCHEZ	Técnica DCC Ciencias sociales Artística	Técnica en DCC





MATERIALES CON LOS QUE CUENTA EL AULA DE DEPORTE

MATERIALES	BUENOS	MALOS
Futbol Sala	16	12
Baloncesto	26	20
Voleibol	20	4
Balón Mano	0	6
Balón Metodológico	1	0
Pelotas de Tenis	10	1
Platillos	0	14
Folder	8	0
Conos	14	6
Parques	6	2
Ajedrez	14	0
Bombas	1	1
Rompecabezas	5	0
Malla b	2	0
Cuerdas	29	6
Aros	58	13
Balones de Caucho	54	4
Clavas	28	0
Bastones	10	1
Sillas	4	0
Colchonetas	3	0





Mesas	3	0
Escobas	3	0
Trapero	1	0
Papelera	3	0
Recogedor	2	0
Alfombra	1	0
Chupa y cepillo	2	0
Equipo de sonido	1	0
DVD	1	0
Canchas de Banquitas	2	0
Televisor	1	0
Cuadros	16	0
Espejos	1	0
Reloj	1	0
Botiquín	1	0
Trofeos	65	0
Cinta métrica	1	0





ESTUDIOS Y CONOCIMIENTOS DE LA NORMATIVA ESCOLAR

(PEI)

RESEÑA HISTÓRICA

Con la iniciativa de Monseñor **RAFAEL TARAZONA MORA**, se fundó en 1978 la **ESCUELA ARQUIDIOCESANA SAN FRANCISCO DE ASÍS**, la cual funcionó en las instalaciones de Seminario Mayor, mediante Acuerdo N° 23 de 1990, el Honorable Concejo Municipal de la ciudad “...crea el colegio arquidiocesano san francisco de asís de la ciudad de pamplona con las modalidades de ebanistería, electricidad y dibujo técnico”.

Ms **TARAZONA MORA** Se retiró de la rectoría de nuestra institución educativa en el año 2001, siendo sus sucesores en este cargo La magíster **AMPARO ZAPATA DE LOZANO**, el Especialista **MARCOS DANIEL CARRILLO MERCHÁN** y desde el año 2002 el docente **BERNARDO WILCHES GELVES** quien ha sacado adelante la institución sobre todo en el proceso de fusión que a continuación abordaremos. En el año 2003, con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las sedes san francisco de asís, Rafael afanador y cadena, José Antonio galán, cristo rey, las nieves, cuatro de julio, juan xxiii, san Martín, santa marta, demostrativa Iser y la oriol Rangel.

Debido a su situación de cobertura y planta física, la rectoría en común acuerdo con la Alcaldía municipal, la comunidad y los estudiantes, clausuró en el mismo año la sede Las Nieves.





Por su parte, la sede Oriol Rangel fue segregada en el año 2006 y posteriormente en el año 2007, fue segregada la sede Demostrativa Iser. Para el año 2013 la sede Rafael Afanador Y Cadena fue segregado por parte de la Secretaría de Educación Departamental y asumió su dirección la institución educativa Brighton. De igual manera, fruto de los ajustes institucionales para mayor organización se suprimieron las sedes San Martín y Juan XXIII.

Durante estos años estamos convencidos del posicionamiento de nuestra institución en todos los contextos y ámbitos, así como el mejoramiento en todos los aspectos. Veamos:

- Somos una de las instituciones educativas que más atiende **cobertura** en la Ciudad y la provincia y una de las más grandes del Departamento.

En la actualidad se desarrolla la acción administrativa del Sr. Rector Bernardo Wilches Gelvez, quien se ha caracterizado por su humanismo, dinamismo, liderazgo y gestión en la consecución de recursos, entre muchos otros. Esta ardua y noble labor meritoria ha hecho que nuestra Institución sea catalogada hoy por hoy, como una de las más grandes e importantes de nuestro Municipio y de la Provincia.





COMPONENTES TEOLOGICOS

MISIÓN

Aportar a nuestros usuarios los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas, consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.

VISIÓN

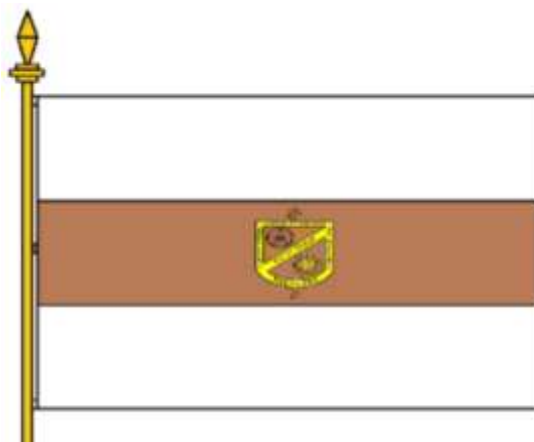
Al término del año 2015, la institución educativa debe haber consolidado los procesos de mejoramiento de su infraestructura física y tecnológica habiendo conceptualizado los procesos de inclusión, demostrando competitividad en lo académico y ganando espacios de reconocimiento cultural y social.





SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

LA BANDERA



De forma rectangular, dividida en tres cuerpos: superior e inferior en color blanco, símbolo de la Paz, que es construida desde nuestra institución. El cuerpo central, de menos tamaño, en color marrón: este color es característico de la Comunidad Franciscana: simboliza la pobreza y la humildad, y el espíritu de servicio y entrega a los demás, a ejemplo de nuestro patrono Francisco de Asís.





EL ESCUDO



Su borde tiene el diseño del escudo de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, pues fue Monseñor Rafael Tarazona Mora el Fundador del Instituto Técnico San Francisco de Asís como Párroco fundador y primer rector.

Está enmarcado por el nombre de nuestra Institución, en letras doradas. Una diagonal divide el escudo en dos sectores: Esta diagonal contiene el mensaje franciscano: PAZ y BIEN. Es el lema institucional que nos debe llevar a ser constructores de Paz desde la amistad, la fraternidad y la solidaridad. Los sectores superior e inferior tienen como colores de fondo el Blanco y Marrón, colores de nuestra bandera.

El Sector superior, en forma de triángulo, tiene un círculo blanco, que enmarca la estrella de cinco puntas: esta estrella señala los 5 principios institucionales: Dios, Patria, Estudio, Disciplina y Alegría. Dentro de la estrella, y en un círculo se





encuentra el anagrama de Jesucristo, señal de la orientación Cristiana de nuestra Institución.

El sector inferior tiene un piñón enmarcado en un círculo, que representa la orientación técnica del Instituto y su misión de formar ciudadanos hacia el trabajo y la productividad. Dentro del piñón se encuentra el esquema de un átomo con la letra griega PI en su centro, símbolos de la ciencia, la investigación y la academia. Tiene nuestro escudo como fondo la Cruz Arquidiocesano de doble brazo, símbolo del origen católico de nuestra institución.





HIMNO DE LA INSTITUCIÓN

CORO

Paz y bien, es el lema de mi Institución,

Que convierte mi ser en semilla,

De esperanza, justicia y amor.

Que convierte mi ser en semilla,

De esperanza, justicia y amor.

I ESTROFA

En mi mente siempre presente,

El amor siempre a Dios debe estar,

Para así al que sufre ayudar,

Con alegre actitud fraternal.

Para así al que sufre ayudar,

Con alegre actitud fraternal.

II ESTROFA

Siento orgullo de ser Franciscano

Y a la patria poder aportar:

“la verdad, la virtud y el honor
Que construye el sol de la paz”.

“la verdad, la virtud y el honor
Que construye el sol de la paz”.





FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Nuestra institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus usuarios con criterios objetivos y concretos como lo son el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo, así como también a la inclusión de todos nuestros usuarios con limitaciones y/o condiciones especiales o de vulnerabilidad; formando jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno con criterios de organización comunitaria, preparación laboral, con sentido de valoración, conservación y amor por el medio ambiente y la naturales.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

Nuestra institución educativa encausará sus esfuerzos pedagógicos y sociales a alcanzar los fines de la educación colombiana definidos en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994, para lo cual nos hemos propuesto alcanzar los siguientes objetivos:

- Formar hombres y mujeres que conozcan la Constitución Política de Colombia para que la desarrollen en su proyecto de vida y reconozcan sus derechos, deberes y compromisos con la patria y con los demás en el marco del Estado Social de Derecho.





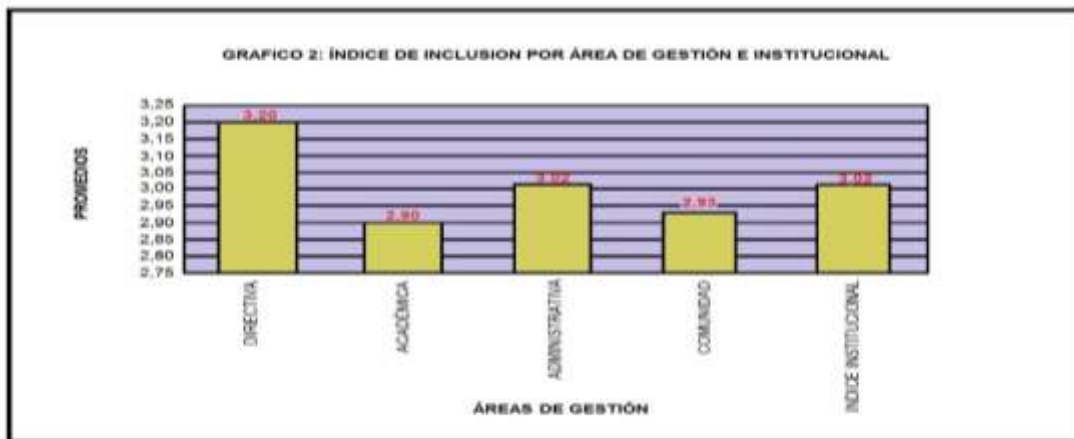
- Proporcionar al estudiante los conceptos, contenidos y procesos que le garanticen una formación académica básica, profunda y objetiva que le permita competir con otros jóvenes en su formación profesional.
- Formar a los estudiantes aprendices en especialidades técnicas que les abran las puertas al trabajo y a la producción de bienes y servicios, partiendo de criterios económicos básicos como lo son la formación en lo laboral.
- Vincular a la comunidad educativa en los procesos participativos y productivos de la institución educativa.
- Vivificar en la cotidianidad institucional el respeto a la diferencia individual y su canalización para el mejoramiento de la calidad vida de nuestra comunidad educativa.
- Incluir a todos nuestros estudiantes en los procesos institucionales sin ninguna diferenciación.
- Implementar un sistema de gestión de calidad como una estrategia de administración.
- Construir e implementar la Ruta De Mejoramiento Institucional.





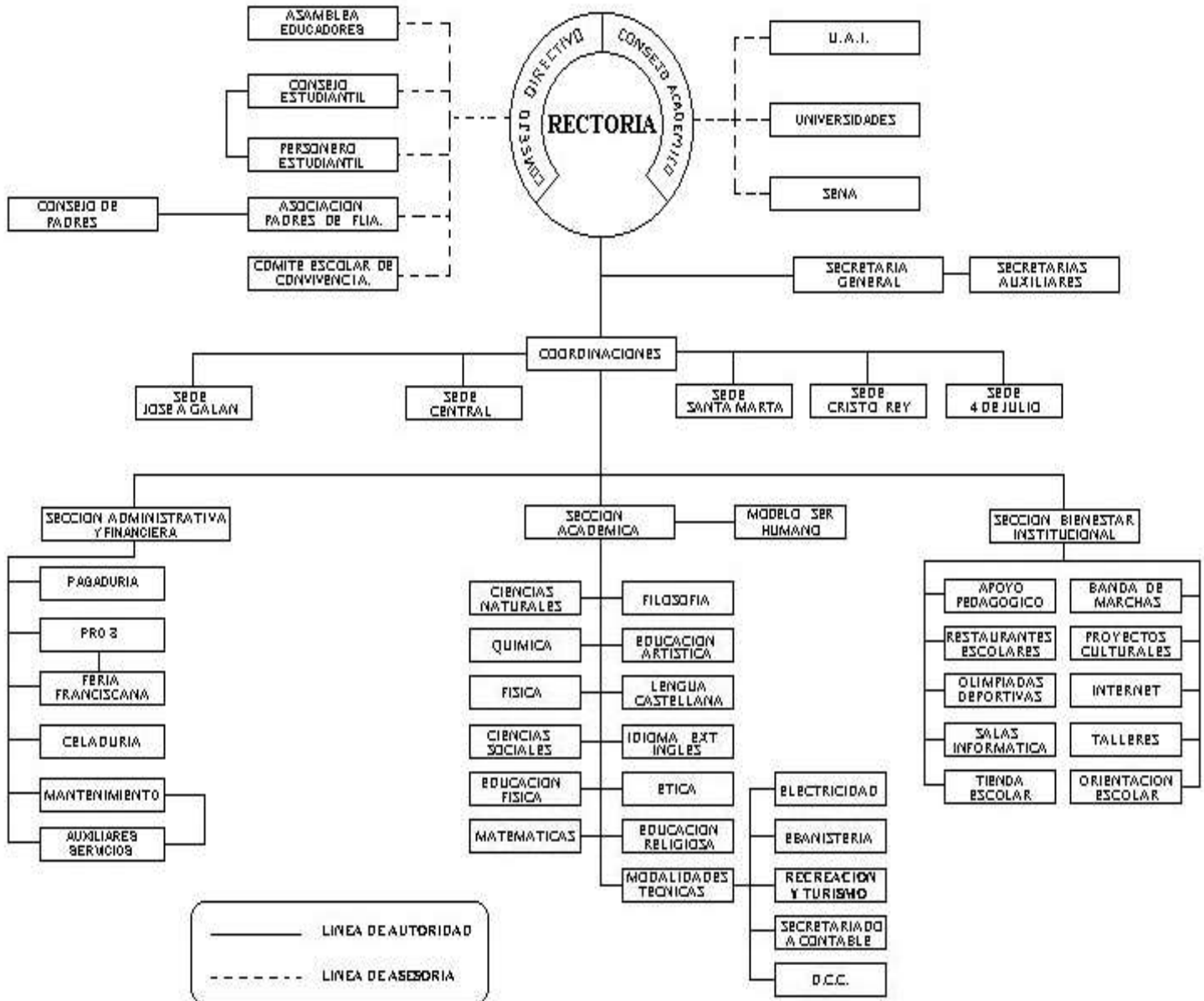
- Implementar programas para el desarrollo de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de conformidad con los lineamientos, estándares y orientaciones del MEN, la SED en el marco de la ley 001620 de 2013.
- Implementar el uso de las TIC en todos los procesos institucionales.
- Desarrollar procesos de investigación desde las áreas fundamentales, optativas y especialidades técnicas.

INCLUSION EDUCATIVA





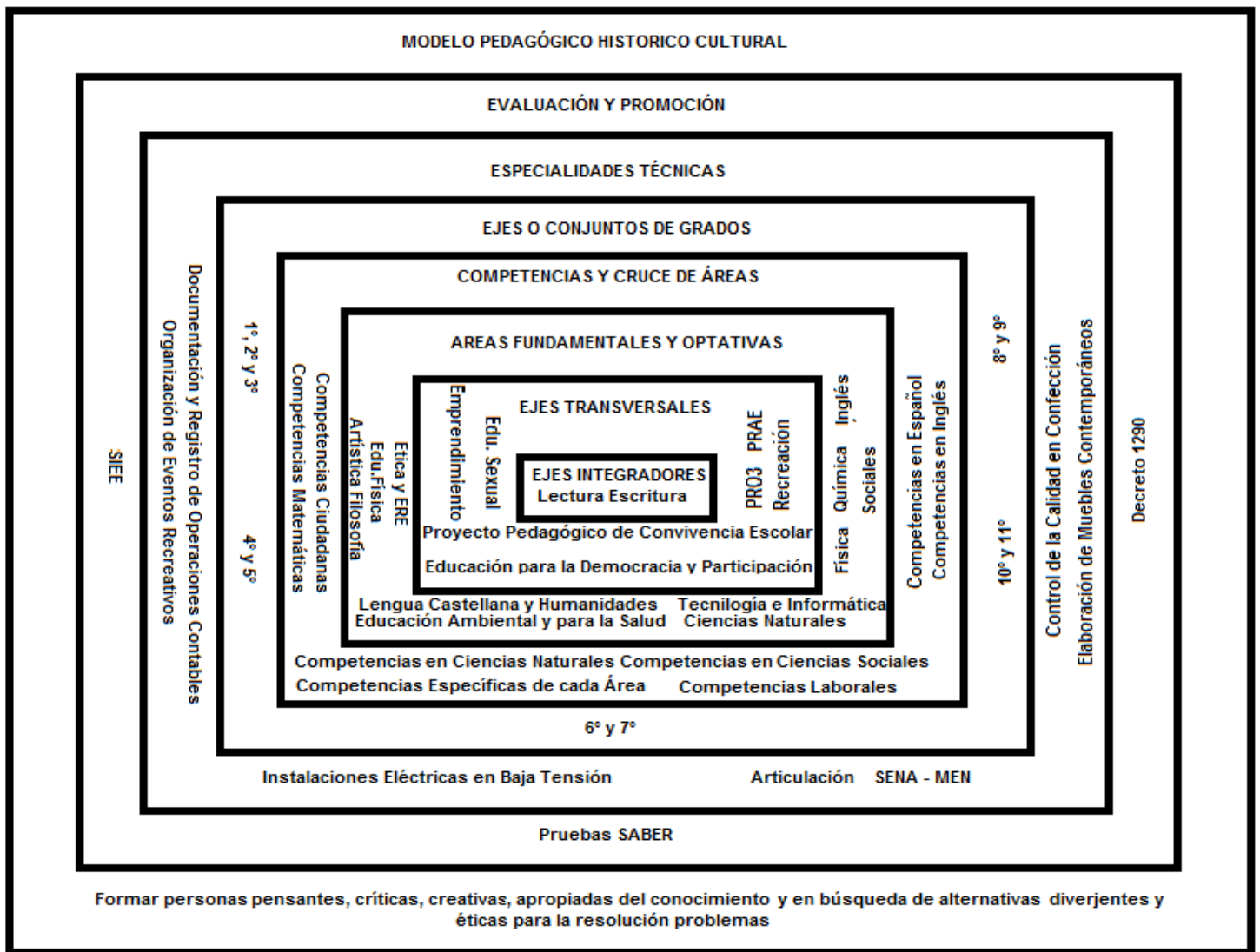
ESTRUCTURA ORGANICA





MODELO CURRICULAR

PROPUESTA - MODELO CURRICULAR INSTITUCIONAL





RESULTADO DEL DIAGNOSTICO

La mayoría de la población estudiantil proviene de los barrios periféricos de la ciudad ya que cuentan con un estrato socio económico bajo, Cada grupo se encuentra conformado por 25 estudiantes entre niños y niñas.

Después de las 4 semanas de la observación institucional se pudo observar y llegar a la conclusión de que: los estudiantes tienen un vocabulario muy fuerte y ofensivo, no les gusta la disciplina, solo quieren estar jugando futbol, se nota la envidia, la pelea, estudiantes a muy tempranas edades tatuados, hay un desequilibrio en muchos aspectos y más que todo el irrespeto hacía sus compañeros y algunos profesores debido a esta situación me base en la comunidad de secundaria más que todos en los grados sextos para mejorar un poco ese comportamiento ya que estos son estudiantes que pasan del grado 5 de primaria y llegan a este gran con muchas deficiencias y desde ahí quiero reforzar valores y cultura por nuestra sociedad.

➤ DEBILIDADES

La falta de disciplina de muchos estudiantes hace del reflejo de la institución una mala imagen, llevando a otros estudiantes de muy buenas capacidades a que también adquieran esa misma imagen, donde provienen de muchos barrios donde están acostumbrados a llevar una vida muy poco favorable y de esta manera lo reflejan en sus estudios y personas diferentes a las del medio en que conviven.





➤ FORTALEZAS

Tienen una gran fortaleza y es contar con personal de muy alta calidad que les permite adquirir los conocimientos adecuados y tener las bases necesarias para su desempeño estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante, además de contar con la infraestructura adecuada y los implementos necesarios para desempeñarse de la mejor manera.

➤ AMENAZAS

Las amenazas con las que cuentan los estudiantes, es la vida social que presentan los estudiantes de la institución José Antonio Galán, que cada día su vida pasa por cosas de carácter muy fuerte y es la calle la encargada de propiciar esta mala enseñanza para estos estudiantes y todo esto malo que aprender lo ponen en práctica en el colegio, donde poner en duda su reputación y vida y la del colegio.

➤ OPORTUNIDADES

Las oportunidades son muchas ya que están recibiendo lo más importante y es la educación y formación, permitiendo a través de esta que los estudiantes puedan cambiar su vida y salir adelante, llevando otro ritmo de vida que no ponga sus vidas en peligro, ni que tampoco les de malas enseñanzas, logrando por medio de la educación y mejor proyecto de vida.





CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

“EL DEPORTE COMO MEDIO DE PREVENCIÓN DEL USO DE DROGAS EN TIEMPO DE RECREO EN LA INSTITUCIÓN JOSE ANTONIO GALÁN”

PRESENTACION:

La presente propuesta pedagógica es una exigencia del reglamento de práctica integral, con una duración ya estipulada por el mismo. Se inicia con un diagnóstico sobre el aprovechamiento de los tiempos de recreo en la Institución Educativa San Francisco de Asís sede la Galán, dando como resultado la mala utilización de estos espacios por parte de la mayoría de los estudiantes, donde hacen de todo menos aprovecharlos de manera productiva estos espacios para su formación. Encontrando también que en los grados de secundaria que se hace mucha practica de bullying hacia estudiantes dejando en claro que este tiempo libre es utilizado de manera inadecuada por parte de estos estudiantes.

Una vez se conocen los resultados se procederá a desarrollar el cronograma de actividades para el cumplimiento de los objetivos, con ayuda de una metodología de acuerdo a la práctica deportiva en estos tiempos de ocio, dando uso al futbol sala como una forma de integración y ocupación en estos espacios, ejecutando un torneo en este espacio donde los estudiantes de los diferentes grado de la institución puedan realizar actividades provechosas para su formación e incentivar la práctica deportiva en los estudiantes.





INTRODUCCIÓN

la importancia que tiene la educación física en cualquier ámbito es fundamental, ya que permite formar personas desde una perspectiva disciplinaria para cualquier niño y adolescente, utilizándose también desde la parte recreativa, es tanto así que la educación física se ha convertido en un apoyo, en cualquier complemento de actividades escolares, como para el desarrollo de la vida diaria de cualquier persona, ayudando a que los niños y adolescentes no cojan malos caminos, ni tampoco se dediquen a actividades inadecuadas que dañen su vida, es decir que la educación física contiene un gran nivel educativo principalmente permite el desarrollo y la formación integral de todos los niños y jóvenes.

La educación física ha adquirido diferentes formas de manejo en nuestra sociedad, demostrando así la fundamental y útil de esta en cualquier ámbito de los procesos de enseñanza – aprendizaje, acaparando así cada vez más el interés de las instituciones por la aplicación de esta materia a los programas de clases, es por eso que quiero aplicar esta forma de aprendizaje dentro de estos espacios en la institución José Antonio Galán para contribuir de buena manera a la prevención de consumo de drogas y práctica de actividades inadecuadas, básicamente en lo relacionado con la educación física y el deporte, ya que de esta manera encuentro muchas formas de propiciar la formación de los estudiantes de la institución que requieren de acompañamiento y colaboración para que su formación sea completa y de esta manera tener personas de bien que puedan aportar de una u otra manera cosas buenas a la sociedad, para esto cuento con la disposición de los profesores de educación física de la institución y alumnos para la utilización y desarrollo de la práctica deportiva por medio de las clases educación física y diferentes actividades aplicadas dentro de los espacios de recreo y tiempos libres, donde se requiere integrar valores





que formen a estos estudiantes y los hagan entrar en razón sobre su forma de actuar y aprovechar su vida.

En este proyecto quiero incluir una visión clara sobre importancia de la práctica de la educación física y el deporte, de qué manera nos permite formarnos, y sobre la enseñanza que esto puede generar en nosotros, si somos capaces de hacer uso de la educación física y el deporte como una forma de vida que nos permita tener otros proyectos de vida.

La Educación Física y el deporte van a promover y facilitar que la persona llegue a comprender significativamente su propio cuerpo y sus posibilidades, dominar un considerable número de actividades corporales, adquirir hábitos de salud e higiene corporal, costumbres tradicionales y deportes, de modo que en el futuro puedan escoger los más convenientes para su desarrollo y relación personal. Todo ello dentro de un marco de actitud positiva ante el esfuerzo, el progreso personal, la cooperación y los intercambios sociales que se puede llegar a tener por medio de la aplicación de buena manera de la educación física y el deporte.





JUSTIFICACIÓN

La educación a través del deporte en la escuela hoy en día es uno de los espacios donde los niños tienen la oportunidad de conocer el mundo a través de la práctica deportiva y de la misma manera formarse y tener un aprendizaje significativo que favorezca su proceso educativo. Es por ello que se dirige la atención hacia el desarrollo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís sede la Galán, abordando en sus contenidos los elementos básicos de la formación en las que se organiza: “el deporte formativo”, destacando la importancia del deporte, lo que ayuda a percibir su entorno de manera más profunda y clara.

Adaptando este concepto de deporte al ámbito formativo, entendemos por deporte educativo Giménez, (2003), todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad. Como ejemplos podemos citar: sesiones de iniciación deportiva en una escuela deportiva con una clara orientación educativa; todas las sesiones de iniciación deportiva que se desarrollen en clase de Educación Física; o entrenamientos deportivos dentro de clubes que se desarrollen respetando siempre los principios educativos citados anteriormente. Osorio, (2009), De ahí la importancia de la metodología de implementar una estrategia pedagógica con el fin de fundamentar de manera adecuada el conocimiento del deporte como actividad formativa, teniendo en cuenta su reconocimiento por parte de los estudiantes de la Institución Educativa, por tal razón lo que se quiere es que los estudiantes adquieran aptitudes, conciencia y se integren de manera que les permitan formarse de la forma correcta.





MARCO TEORICO

EL DEPORTE

El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que en algunos casos mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego.

Gómez, A. (2001), La RAE, en su Diccionario de la lengua española, define deporte como una «actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas»; también, en una segunda acepción, más amplia, como «recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre». Por otra parte, la Carta Europea del deporte lo define como: «Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles».

Institucionalmente, para que una actividad sea considerada deporte, debe estar avalada por estructuras administrativas y de control reconocidas que se encargan de reglamentarlo (las organizaciones deportivas). El hecho de que alguna actividad no esté reconocida institucionalmente como deporte, no impide que pueda estarlo popularmente, como ocurre con el deporte rural o con los deportes alternativos.

A pesar de no entrar en la definición, determinadas actividades guardan similitudes con el deporte y por eso sí hay quien las considera como tal. Por ejemplo, el ajedrez es un juego en el que no se realiza actividad física, pero está reglamentado,





tiene carácter competitivo y está avalado por federaciones oficiales, por lo que algunos lo consideran un deporte.

Asimismo, de acuerdo con el Comité Olímpico Internacional, la práctica del deporte es un derecho humano, y uno de los principios fundamentales del Olimpismo es que «toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, solidaridad y espíritu de amistad y de juego limpio».

HISTORIA

Existen utensilios y estructuras que sugieren que los chinos realizaron actividades deportivas ya en el año 4000 a. C. La gimnasia parece haber sido un popular deporte en la Antigua China. Los monumentos a los emperadores indican que una cierta cantidad de deportes, incluyendo la natación y la pesca, fueron ya diseñados y regulados hace miles de años en el Antiguo Egipto. Otros deportes egipcios incluyen el lanzamiento de jabalina, el salto de altura y la lucha. Algunos deportes de la Antigua Persia como el arte marcial iraní de Zourkhaneh están ligados a las habilidades en la batalla. Entre otros deportes originales de Persia están el polo y la justa. Por otra parte, en América las culturas mesoamericanas como los mayas practicaban el llamado juego de pelota el cual a su vez era un ritual.

Una amplia variedad de deportes estaban ya establecidos en la época de la Antigua Grecia, y la cultura militar y el desarrollo de los deportes en Grecia se influyeron mutuamente. Para los griegos el deporte era una parte muy importante de su cultura, por lo que crearon los Juegos Olímpicos, una competición que se disputó desde el año 776 a. C. hasta el año 394 d. C. cada cuatro años en Olimpia, una pequeña





población en el Peloponeso griego. En 1896 se celebraron los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna, en Atenas, gracias a la iniciativa del barón Pierre de Coubertin de recuperar el espíritu de los antiguos Juegos añadiendo un carácter internacional. Los Juegos Olímpicos modernos, regulados por el Comité Olímpico Internacional, se han convertido en el mayor evento deportivo internacional multidisciplinario, con más de 200 naciones participantes.

Los deportes han visto aumentada su capacidad de organización y regulación desde los tiempos de la Antigua Grecia hasta la actualidad. La industrialización ha incrementado el tiempo de ocio de los ciudadanos en los países desarrollados, conduciendo a una mayor dedicación del tiempo a ver competiciones deportivas y más participación en actividades deportivas, facilitada por una mayor accesibilidad a instalaciones deportivas. Estas pautas continúan con la llegada de los medios de comunicación masivos. La profesionalidad en el deporte se convirtió en algo común conforme aumentaba la popularidad de los deportes y el número de aficionados que seguían las hazañas de los atletas profesionales a través de los medios de información.

En la actualidad, muchas personas hacen ejercicio para mejorar su salud y modo de vida; el deporte se considera una actividad saludable que ayuda a mantenerse en forma psicológica y físicamente, especialmente en la tercera edad.

ARTE FISICO

Los deportes comparten un alto grado de afinidad con el arte. Disciplinas como el patinaje artístico sobre hielo o el taichí, son deportes muy cercanos a espectáculos artísticos en sí mismos. Actividades tradicionales como la gimnasia y el yoga, o más





recientes como el culturismo, el tricking y el parkour también comparten elementos propios del deporte con elementos artísticos.

El hecho de que el arte sea tan cercano al deporte en algunas situaciones está probablemente relacionado con la naturaleza de los deportes. La definición de deporte establece la idea de ejecutar una actividad no solo para el propósito habitual; por ejemplo, no correr solo para llegar a alguna parte, sino correr por propia voluntad, con el fin de mantener el estado físico.

Esto es similar a una visión común de la estética, que contempla los objetos más allá de su utilidad. Por ejemplo, valorar un coche no por llevarnos de un sitio a otro, sino por su forma, figura, etc. Del mismo modo, una actividad deportiva como el salto no se valora solo como un modo efectivo de evitar obstáculos; también cuentan la habilidad, la destreza y el estilo.

TECNOLOGIA

- **Salud.** La tecnología se encuentra presente desde la nutrición hasta el tratamiento de lesiones, incrementando el potencial del deportista. Los atletas contemporáneos son capaces de practicar deporte a mayores edades, recuperarse más rápidamente de lesiones y entrenar de forma más efectiva que en generaciones anteriores. Un aspecto negativo de la tecnología aplicada al deporte consiste en el diseño y consumo de sustancias dopantes, las cuales mejoran el rendimiento del deportista hasta muy altos niveles, en ocasiones llegando a afectar seriamente a la salud del mismo, pudiendo ocasionar daños irreversibles en el cuerpo o incluso la muerte. Por esta razón, en un gran número de deportes, dichas sustancias están prohibidas por los distintos





órganos reguladores del deporte a nivel profesional, pudiendo significar su consumo la descalificación o la inhabilitación del infractor, Gutiérrez M, (1996).

- **Instrucción.** Los avances de la tecnología han creado nuevas oportunidades en la investigación deportiva. Ahora es posible analizar aspectos del deporte que antes se encontraban fuera del alcance de nuestra comprensión. Técnicas como la captura de movimientos o las simulaciones por ordenador han incrementado el conocimiento acerca de las acciones de los atletas y el modo en que estas pueden mejorarse. Las mejoras en tecnología también han servido para mejorar los sistemas de entrenamiento, en ocasiones asistidas por máquinas diseñadas para tal efecto. Caso práctico se encuentra en el ciclismo. A la fecha, se han realizado una serie de investigaciones en túneles de viento con el objeto de mejorar la postura sobre la bicicleta, de esta forma alcanzar una aerodinámica perfecta en la cual la resistencia al viento sea la menor posible.
- **Equipamiento.** En ciertas categorías deportivas, el deportista se vale de diverso instrumental para llevar a cabo la actividad, como los bates empleados en béisbol o los balones usados en fútbol o baloncesto. Todos ellos han visto cómo sus características han ido variando con el paso de los años para mejorar el rendimiento deportivo, alterándose factores como la dureza o el peso de los mismos. Asimismo, en algunos deportes de contacto físico se hace necesario el uso de equipo protector por parte del deportista, como por ejemplo en fútbol americano. Estas protecciones también han ido evolucionando con el





paso de los años y la propia evolución de la tecnología, dirigiéndose hacia elementos más cómodos y seguros para la práctica deportiva.

DEPORTE Y SOCIEDAD

El deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional. En el ámbito práctico, el deporte tiene efectos tangibles y predominantemente positivos en las esferas de la educación, la economía y la salud pública.

Caldwell y Geoffrey, (1982), En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las actitudes sociales. El deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí. Otro valor social importante en el deporte es el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos.

En el apartado económico, la influencia del deporte es indudable, debido a la cantidad de personas que practican el deporte así como las que lo disfrutan como espectáculos de masas, haciendo de los deportes importantes negocios que financian a los deportistas, agentes, medios, turismos y también indirectamente, a otros sectores de la economía.





La práctica del deporte eleva también el bienestar y la calidad de vida de la sociedad por los efectos beneficiosos de la actividad física, tanto para la salud corporal como la emocional; las personas que practican deporte y otras actividades no sedentarias con regularidad suelen sentirse más satisfechos y experimentan, subjetivamente, un mayor bienestar.

El fenómeno del deporte como representación de la sociedad puede explicar su importancia como espectáculo. En este rol, los encuentros deportivos sirven para afirmar el valor y las aptitudes físicas no solo de los jugadores, sino de la comunidad a la que representan. Es común que los resultados en las competiciones internacionales sean interpretados como una validación de la cultura y hasta del sistema político del país al que representan los deportistas.

DEPORTES / VIOLENCIA /DROGAS Y PREVENCIÓN

La Práctica de deportes se asocia con la prevención de drogas, es común escuchar que dé el "deporte aleja a los chicos de Las Drogas, o la famosa frase" NO A LAS DROGAS, SI AL DEPORTE "; pero, realmente tenemos clara esta relación de deportes, droga, violencia y prevención?

Burnley J, (1993), Las diversas disciplinas deportivas tienen en su historia marcas de drogas, violencia y de prevención; uno de los deportes que tiene mayor popularidad, es sin duda el fútbol, es el que desata pasiones y concentra la atención de millones de personas en el mundo entero, el que paraliza las actividades en todos los países cuando se desarrollan los campeonatos mundiales.





La violencia es uno de los elementos que está Presente en la práctica del fútbol, en esta disciplina; agresiones entre jugadores, agresiones a los árbitros, invasiones de canchas de parte del público, intervenciones policiales para impedir linchamiento de árbitros o jugadores, grescas campales entre jugadores y lamentablemente casos de muertes empañan la historia de este deporte.

Ni qué decir de usos y consumos de drogas de parte de jugadores de renombre y otros no tan nombrados que truncaron o mancharon su carrera al ser descubiertos en su relación con las sustancias. Esto nos recuerda la cercanía de las drogas con el deporte, sea con los actores directos o con los espectadores que cuando celebran triunfos o lamentan derrotas, lo hacen en compañía de alcohol u otras drogas.

Los Entrenadores generalmente han sido jugadores y son las personas más cercanas a los jugadores o deportistas, son quienes orientan las actividades, las estrategias, lo que se debe hacer, cómo se lo debe hacer, etc. Ellos le indican a los jugadores cómo jugar, cuando meter fuerza, quemar tiempo, "atacar" por tal lado, "anular o aniquilar" a tal jugador contrario; es decir conducen el "juego". En otras palabras, son referentes para los jugadores o deportistas, por lo cual están obligados a tener buenas costumbres, excelente comunicación, manejar tolerancia y tener control emocional, utilizar un vocabulario apropiado, tener actitud modesta ante el triunfo y dignidad ante una derrota.

Los entrenadores deben inculcar, orientar a sus jugadores o deportistas actitudes respetuosas en la vida personal, en sus relaciones familiares, responsabilidades en sus tareas, el esfuerzo, la disciplina, el orden, la constancia, el cuidado de su salud, el manejo adecuado de la recreación; en resumen orientarlos a ser personas de buenas costumbres y que sepan convivir con la diversidad.





Al finalizar un partido, quienes pierdan, deben acercarse a sus rivales, a quienes triunfaron y felicitarlos, darles la mano y reconocer que fueron mejores, que hicieron bien las cosas, que se prepararon mejor, que fueron buenos adversarios y que reconocen en ellos ese esfuerzo. Evaluar el rendimiento, mejorar y duplicar esfuerzos para recuperar lo que se perdió; no culpar a otros de nuestro fracaso, caso contrario jamás vamos a crecer como personas, como deportistas.

USO DEL TIEMPO LIBRE

Una parte importante de nuestra vida está encauzada. Estamos Dentro de una cadena de la que no es fácil escapar. Vivimos con el tiempo programado, con una organización condicionada por nuestro modo de vida. Son pocos los espacios para la decisión de cada uno. Hay que estudiar, adaptarse a las normas, cumplir con los horarios y los calendarios. Casi todo nos viene impuesto y tenemos poca capacidad para introducir cambios.

Con frecuencia nuestro espacio privado lo encontramos en el tiempo sin obligaciones, en el tiempo libre, que le damos la categoría de tiempo de libertad y de ruptura con las tareas diarias. Es un espacio privado que relegamos a las épocas de vacaciones y del fin de semana.

¿Qué tiempo me queda para mí? El tiempo de diversión y de liberación comienza con el fin de semana, a partir del viernes. Con frecuencia dejamos pasar los días entre semana con la ilusión de alcanzar esos momentos para romper con la rutina.

Josef Pieper, (1970), Si atendemos al modelo de diversión y fiesta que se ha impuesto en esta época, llegamos a la conclusión que soportamos con pena y disgusto los días de trabajo y esperamos como salvación el fin de semana. De esta manera,





parece que nos arrastramos entre nuestras obligaciones, dejando la satisfacción y el bienestar para los periodos de ruptura y explosión. Llama la atención que, aunque es difícil sentirse dueño del propio tiempo, dejamos escapar demasiadas oportunidades. Las modas de diversión nos imponen el movimiento, la actividad continua, la sensación de que todo caduca de un día para otro. Y esta forma de entretenimiento es propia de las épocas sin horarios ni obligaciones.

La actitud personal de encontrar un espacio de tiempo para uno mismo, que se encuentra en el día a día, cada vez resulta más extraña. Sin embargo es una buena alternativa para aumentar el tiempo para uno mismo.

Contempla con mirada crítica las propuestas de diversión para el tiempo libre que recibes.

Organiza tus actividades, de tal manera que te permitan encontrar quehaceres gratificantes durante la mayor parte de los días. Dale importancia a los acontecimientos pequeños y cotidianos que pueden hacerte sentir mejor: la charla con los amigos, la lectura de un libro, una paseo, la compañía de tu pareja, la actividad física, la práctica de deporte en grupo, etc..





EL USO DEL RECREO EN LOS COLEGIOS

Es un período de tiempo entre lecciones durante la jornada de un centro educativo, en la que los alumnos pueden realizar libremente actividades tales como estudiar, leer, escuchar música, charlar, comer, ir al baño, jugar, descansar. Los recreos sirven como ámbito de interacción social, de recreación, y de descanso. Los centros educativos suelen tener patios de recreo. En otros casos, por ejemplo en escuelas rurales, se permite que los alumnos salgan del centro educativo al entorno circundante.

Diego Jaramillo, (2011), Los recreos suelen durar entre 10 y 40 minutos. Los que ocurren a la hora del almuerzo suelen ser más largos, a veces para dar tiempo a los alumnos de comer en sus propias casas o en sitios cercanos al centro, o incluso en el propio centro de estudios. En escuelas y liceos de Alemania, hay dos recreos cortos de mañana y uno largo para el almuerzo. En la educación primaria y secundaria del Reino Unido, Australia, y Estados Unidos, hay una única pausa corta de mañana y una larga al mediodía. En la educación terciaria, los recreos son menos frecuentes y reglamentados, ya que en esos tiempos los alumnos suelen quedarse en los corredores, o suelen ir a la biblioteca o a la cafetería.

En algunos centros educativos se prescinden de los recreos para disminuir el largo de la jornada, lo cual redundaría en mayor tiempo libre para alumnos y trabajadores, y asimismo en menor largo de la jornada laboral, con su consecuente menor costo en salarios y electricidad. Algunos especialistas critican esta medida, con el argumento de que las actividades en los recreos son parte fundamental del proceso de aprendizaje de los alumnos, y ayudan a mejorar el clima de trabajo durante las horas de clases.





ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN

Andreas Weilandt, (2009), La dependencia del alcohol y de las drogas es nuestro problema de salud pública nacional más serio. Predomina entre ricos y pobres, en todas las regiones del país y en todos los grupos étnicos y sociales. Millones de estadounidenses utilizan el alcohol o las drogas de un modo incorrecto o se tornan dependientes de estas sustancias. La mayoría de ellos tienen familias que sufren las consecuencias —a menudo graves— de convivir con esta enfermedad. Si en su familia hay un alcohólico o drogadicto, recuerde que no está solo. La mayoría de los individuos que hacen abuso del alcohol o las drogas tienen trabajo y son miembros productivos de la sociedad, creando una falsa esperanza en la familia, aduciendo que “no es tan malo”. El problema es que la adicción tiende a empeorar con el tiempo, dañando no sólo al adicto sino a todos los familiares. Es especialmente perjudicial para los niños pequeños y adolescentes. Las personas que padecen esta enfermedad realmente pueden creer que beben normalmente o que “todos” toman drogas. Estas falsas creencias se llaman negación; esta negación es una parte de la enfermedad.

No tiene por qué ser así

Los trastornos de drogadicción o alcoholismo son afecciones médicas que pueden tratarse efectivamente. Millones de estadounidenses y sus familiares se encuentran en una saludable recuperación de esta enfermedad. Si alguien cercano a usted hace uso indebido del alcohol o las drogas, el primer paso consiste en ser honestos acerca del problema y buscar ayuda para usted mismo, su familia y su ser querido.





¡Los niños también necesitan ayuda!

Los niños que viven en una familia con problemas de alcohol o drogadicción necesitan atención, una guía y contención. Tal vez estén criándose en hogares en los que se niegan o se cubren los problemas. Estos niños necesitan que se les convaliden sus experiencias. También necesitan adultos seguros y fiables en los que puedan confiar y que los apoye, los tranquilice y les brinde la ayuda adecuada para su edad. Necesitan divertirse y ser precisamente eso: niños. Las familias que sufren problemas de alcoholismo y drogadicción normalmente tienen altos niveles de estrés y confusión. Los ambientes donde hay mucho estrés constituyen un factor de riesgo para el uso de sustancias peligrosas y a edad muy temprana, así como también, problemas de salud mental y física. Es importante hablar honestamente con los niños sobre lo que está sucediendo en la familia y ayudarlos a expresar sus inquietudes y sentimientos. Los niños necesitan confiar en los adultos y en sus vidas y creer que ellos los apoyarán. Los niños que conviven con la adicción al alcohol y a las drogas en la familia pueden beneficiarse si participan en grupos de apoyo educativos en sus programas escolares de asistencia al alumnado. Los que tienen más de once años inclusive, pueden inscribirse en los grupos Alateen, que se reúnen en entornos comunitarios y brindan relaciones saludables con otras personas que están enfrentando problemas de un tenor similar. También puede servir el hecho de estar asociado a las actividades de una comunidad religiosa.





Recursos para obtener información y ayuda

Esta ayuda está disponible en su comunidad local. Busque en las Páginas Amarillas, bajo el título de Alcoholismo para los programas de tratamiento y grupos de autoayuda. Llame al departamento de salud de su país y pregunte por los programas de tratamiento habilitados en su comunidad. Alternativamente, puede llamar al programa de asistencia para el empleado INROADS, para su ser querido, para usted o para otro miembro de la familia. El tratamiento puede producirse en una variedad de ambientes, en muchas formas diferentes y durante muchos períodos distintos. Dejar de beber o de consumir drogas es el primer paso hacia la recuperación, y la mayoría de las personas necesita ayuda para dejar. A menudo, un alcohólico o droga-dependiente necesitará un tratamiento provisto por profesionales, al igual que con cualquier otra enfermedad. Su médico puede guiarlo.

La intervención familiar puede ser el principio de la cura

Conseguir que un ser querido acceda a aceptar la ayuda y hallar los servicios de apoyo para todos los miembros de la familia son los primeros pasos hacia la recuperación para el adicto y la familia completa. Cuando un adicto se niega a buscar ayuda, a veces el amor y la preocupación unen a los familiares, amigos y asociados para confrontar al bebedor problemático. Lo instan con vehemencia a comenzar el tratamiento y le mencionan las consecuencias severas de no hacerlo, como por ejemplo, la destrucción de la familia y la pérdida del trabajo. Esto se llama “intervención”. Cuando se la prepara y realiza con cuidado, con la guía de un especialista competente y capacitado, la familia, los amigos y asociados normalmente logran convencer a su ser querido —con firmeza y afecto— de que la única opción es aceptar la ayuda y emprender el camino hacia la recuperación.





OBJETIVOS

GENERAL:

Proponer el deporte como actividad formativa que aleje a los estudiantes de la institución José Antonio Galán del uso de drogas en espacios de tiempos libres.

ESPECIFICOS

- Estimular la práctica deportiva a través de espacio donde integren el deporte y el estudio.
- Organizar a los estudiantes de manera que ocupen su tiempo en actividades formativas y recreativas.
- Mejorar las aptitudes de los estudiantes mediante la práctica deportiva.
- Integrar a los estudiantes en ambientes participativos donde puedan conocerse.
- Generar conciencia sobre el uso de las drogas dentro y fuera de la institución.





MARCO LEGAL:

Se actúa con base en la Constitución Política de Colombia que contempla el **DECRETO 1108 DE 1994, (Mayo 31)**, "Por el cual se sistematizan, coordinan y reglamentan algunas disposiciones en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas". En ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales, especialmente las conferidas por el artículo 189, numeral 11 de la Constitución Política.

CAPITULO III

EN RELACION CON EL CODIGO EDUCATIVO

Artículo 9o. Para efectos de los fines educativos, se prohíbe en todos los establecimientos educativos del país, estatales y privados, el porte y consumo de estupefacientes o sustancias psicotrópicas.

Será obligación de los directivos, docentes y administrativos de los establecimientos educativos que detecten casos de tenencia o consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas, informar de ello a la autoridad del establecimiento educativo; tratándose de un menor deberá comunicarse tal situación a los padres y al defensor de familia, y se procederá al decomiso de tales productos.

Artículo 10. En los reglamentos estudiantiles o manuales de convivencia se deberá incluir expresamente la prohibición a que se refiere el artículo anterior y las sanciones





que deben aplicarse a sus infractores, con sujeción a lo dispuesto en la Ley General de Educación.

Entre las medidas sancionatorias se contemplarán la amonestación, la suspensión y la exclusión del establecimiento, que se aplicarán teniendo en cuenta la gravedad de la infracción cometida y el procedimiento previsto en el mismo manual.

Parágrafo. Mientras se constituye el consejo directivo previsto en la Ley 115 de 1994, la autoridad u organismo que haga sus veces en los establecimientos educativos deberá adoptar en un término no mayor de 30 días las medidas dispuestas en el presente artículo, ajustando para ello el reglamento correspondiente.

Es responsabilidad de las secretarías de educación de las entidades territoriales, asesorar y vigilar el cumplimiento de lo dispuesto en este artículo.

Artículo 11. Los directores y docentes de los establecimientos educativos que detecten entre sus educandos casos de tenencia, tráfico o consumo de sustancias que produzcan dependencia, están obligados a informar a los padres y al defensor de familia para que adopten las medidas de protección correspondientes. El incumplimiento de esta obligación será sancionada en la forma prevista en el Código Educativo y en el Estatuto Docente, según sea el caso.

Artículo 12. Todo establecimiento educativo, estatal o privado deberá incluir en su proyecto educativo institucional procesos de prevención integral, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 44 del presente Decreto.

Para tal efecto se desarrollarán en las instituciones educativas planes de formación a través de seminarios, talleres, encuentros, eventos especiales, foros, pasantías, que





posibiliten la reflexión, movilización, participación y organización en torno al fenómeno cultural de las drogas y el desarrollo de propuestas y proyectos escolares y comunitarios como alternativas de prevención integral.

Artículo 13. En los niveles de educación básica (ciclos de primaria y secundaria) y media y en los programas de educación superior y de educación no formal, se adelantarán procesos de formación en prevención integral y se programará información sobre los riesgos de la fármaco dependencia, de acuerdo con los lineamientos que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES en coordinación con la Dirección Nacional de Estupefacientes.

Como principal estrategia se promoverá el proceso de participación y organización de la comunidad educativa.

Parágrafo. Las instituciones de educación superior desarrollarán además de los mecanismos de formación y prevención mencionados en este artículo, círculos de prevención para afrontar el riesgo del fármaco dependencia.

Artículo 14. El Ministerio de Educación Nacional fortalecerá, promoverá y orientará en forma permanente y continua procesos de prevención integral a través del sistema educativo y proveerá los recursos humanos físicos y financieros para ello.

Artículo 15. En ejercicio de la facultad de inspección y vigilancia y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 169 de la Ley General de Educación, los gobernadores y alcaldes en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional, verificarán el cumplimiento de lo dispuesto en el presente capítulo, e impondrán las sanciones del caso de conformidad con las normas legales.





PLAN DE ACTIVIDADES

SEMANA	CONTENIDO	GRUPOS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
1	Práctica deportiva como uso de espacios libres	6,7,8,9,10,11	Cancha	3 horas	Formativa de observación directa
2	Práctica deportiva como uso de espacios libres	6,7,8,9,10,11	Cancha	3 horas	Formativa de observación directa
3	Práctica deportiva como uso de espacios libres	6,7,8,9,10,11	Cancha	3 horas	Formativa de observación directa
4	Práctica deportiva como uso de espacios libres	6,7,8,9,10,11	Cancha	3 horas	Formativa de observación directa
5	Práctica deportiva como uso de espacios libres	6,7,8,9,10,11	Cancha	3 horas	Formativa de observación directa
6	Práctica deportiva como uso de espacios libres	6,7,8,9,10,11	Cancha	3 horas	Formativa de observación directa
7	Práctica deportiva como uso de espacios libres	6,7,8,9,10,11	Cancha	3 horas	Formativa de observación directa
8	Práctica deportiva como uso de espacios libres	6,7,8,9,10,11	Cancha	3 horas	Formativa de observación directa
9	Práctica deportiva como uso de espacios libres	6,7,8,9,10,11	Cancha	3 horas	Formativa de observación directa





CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	DURACION	SEMANAS	DIAS
17 al 20 de marzo	3 horas	1 semana	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes
24 al 27 de marzo	3 horas	2 semana	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes
6 al 10 de abril	3 horas	3 semana	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes
13 al 17 de abril	3 horas	4 semana	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes
20 al 24 de abril	3 horas	5 semana	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes
27 de abril al 1 de mayo	3 horas	6 semana	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes
4 al 8 de mayo	3 horas	7 semana	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes
11 al 15 de mayo	3 horas	8 semana	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes
18 al 22 de mayo	3 horas	9 semana	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes





CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Con la continuidad del proyecto aplicamos la tercera fase de la propuesta pedagógica, teniendo como base principal los tres componentes esenciales del capítulo: Diseño, Ejecución y Evaluación.

❖ DISEÑO

El diseño de esta propuesta pedagógica inicia con la organización de los planes de clase semanales, realizados durante un tiempo activo de 8 semanas de clases avilés dentro del cronograma de actividades del reglamento de prácticas, revisados por el asesor(a) Carmen Fabiola Jaimes para la aplicación de los mismos dentro de las clases llevadas a cabo dentro de la institución.

❖ EJECUCIÓN

La llevada a cabo de esta propuesta se hizo en las 8 semanas establecidas para este proceso y ejecutada en los grados de 6 a 11 de manera diaria en los tiempos de recreo y tiempos libres, con los controles necesarios y contando con la disciplina adecuada para desarrollar la propuesta de manera eficaz y sacando el mayor provecho posible.





❖ EVALUACIÓN

Esta evaluación se lleva de manera diaria y también al culminar la propuesta, evaluando los procesos realizados, los comportamientos y desempeños de los estudiantes dentro de la propuesta pedagógica y mirando los cambios y el avance desde inicio hasta la culminación del proceso.

SEMANAS DE LA PROPUESTA

Semana No. 1

Se inició con la apertura del campeonato del colegio en busca de darles mejores opciones a los estudiantes en sus tiempos libre, donde se hizo la presentación adecuada a cada delegado de los equipos de cómo se llevaría a cabo el torneo armando dos grupos A y B, conformados cada grupos por 8 equipos, desde los grados de 6 a 11 y dando inicio así al primer partido del torneo realizando esto de la mano del profesor Alexander Contreras con quien se inició esta propuesta en colaboración.

Semana No. 2

Dando seguimiento a la propuesta, se seguía realizando los partidos correspondientes a la fecha establecida, tomando las evidencias correspondientes, pitando los partidos y pidiendo a los estudiantes respeto y disciplina e incentivando a los que no hacían parte del torneo a ir a la cancha a disfrutar de las actividades realizadas dentro de ese espacio y así permitir que todo el colegio se integre y haga parte tanto en





participación como en apoyo y seguir mejorando el aprovechamiento del tiempo de recreo en la institución.

Semana No. 3

Tomando espacio libres para los estudiantes se aprovechó para darle más espacio a la propuesta y se organizaron actividades participativas para todos después de la fecha establecida que tocaba dentro del torneo a partir del recreo y hasta la salida de clases, integrando a todos los estudiante en este espacio dentro de la propuesta y para el beneficio de los estudiantes en bien de la comunidad, donde hubo mucho goce por parte de todos y pude observar los comportamientos buenos y malos de muchos de los estudiantes y las diferentes expresiones de todos a partir de estos espacios y que me permiten empezar a pensar cuales son las fortalezas y debilidades más influyentes en la institución.

Semana No. 4

Seguimos con la culminación de la primera fase del torneo, y ejecución de la fase siguiente que permitiera ir dejando los mejores equipos del torneo y haciéndolo más complejo y generando el interés tanto de los participante como de los espectadores, tomando las respectivas evidencias y permitiendo además por la participación de todos que los ya eliminados del torneo pudieran reforzar otros equipos y por ende que todos se volvieran a integrar y no se sintieran mal y dándoles otra oportunidad.





Semana No. 5

En esta semana se dio inicio a la eliminación directa de los enfrentamientos entre equipos que pasaron a la segunda ronda dejando la mitad de los equipos clasificados, donde hubo algunas dificultades porque muchos estudiantes quisieron fomentar la discordia pero afortunadamente hubo control y todo transcurrió de manera normal en esta fase también se dio espacio para la participación de dos equipos de mujeres en un partido amistoso recomendado por el señor coordinador y donde se pudo descubrir mucho talento y capacidades también de las mujeres quienes dieron un bonito partido culminando con esa fase del torneo,

Semana No. 6

Se prosiguió con la fase siguiente del torneo en cuartos de final, donde ya la motivación y el entusiasmo por el torneo era mucho, ya que los estudiantes le daban cada vez mayor acogida y de esta manera estaban ocupando su tiempo en espacios de actividades deportivas de muy buen provecho dejando a un lado otro tipo de actividades que no generan ninguna clase de bienestar para los estudiantes y que debido a esto ellos se sentían muy bien con el torneo.

Semana No. 7

Se dispuso a aplicar por esta parte las semifinales del torneo, donde también se dio un espacio para que los demás estudiantes de las gradas realizaran actividades deportivas posteriores a la semifinal, donde pudieran divertirse e integrarse, compartir de manera





saludable y manifestaran su participación dentro de la propuesta de una buena manera, dejando muy buenos resultados, mejorando cada vez más estos espacios dentro de la institución y contando con una mayor participación.

Semana No. 8

En la última semana se prosiguió a culminar con la final del torneo dejando así los dos mejores equipos del torneo en un enfrentamiento donde hubo mucha acogida y se disfrutó mucho del último encuentro y cierre de la propuesta pedagógica, dejando así muy buena impresión por parte de todos los estudiantes de institución y entregando la debida premiación del torneo al equipo campeón.

EVALUACION: Se cumplió el objetivo que era permitir que los estudiantes de la institución José Antonio Galán, ocuparan su tiempo en actividades deportivas y recreativas y no en cosas ajenas a la educación, logrando en un 95 % integrar al colegio en este tipo de actividades que son de mucha ayuda para su formación, donde se destacó las habilidades y destrezas de muchos estudiantes que desconocía, fue un muy buen trabajo y se cumplió de manera satisfactoria.





INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

DISEÑO EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Grado: sexto

Área/Dimensiones: Edu. Física, Recreación y Deportes

Asignatura: Educación Física

Período: I-II

Año: 2015

Profesor: Henry Luis Barboza julio

Intensidad Horaria Semanal: 6





CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN Y/O DE REFUERZO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Voces de mando ➤ Pliometria ➤ Juegos predeportivos ➤ Actividades físicas ➤ Fundamentos técnico del baloncesto ➤ Juegos tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Controlar los diferentes movimientos según la técnica aplicada ➤ Realiza ejercicios de movimientos rápidos y fuertes para mejorar la potencia. ➤ Aprender los diferentes fundamentos técnicos del baloncesto y aplicarlos ➤ Fortaleces los diferentes segmentos corporales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Comprensión ➤ Ejecución ➤ Participación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación luego, demostración por parte del profesor. ➤ Trabajo práctico de movimientos y desplazamientos según lo que vayamos a trabajar ➤ Trabajo práctico en forma individual y grupal. ➤ Mecanización práctica del estudiante por medio de ejercicios y juegos.





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Grado: séptimo

Área/Dimensiones: Edu. Física, Recreación y Deportes

Asignatura: Educación Física

Período: I-II

Año: 2015

Profesor: Henry Luis Barboza julio

Intensidad Horaria Semanal: 6





CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN Y/O DE REFUERZO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Voces de mando ➤ Pliometria ➤ Juegos predeportivos ➤ Actividades físicas ➤ Fundamentos técnico del baloncesto ➤ Juegos tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Controlar los diferentes movimientos según la técnica aplicada ➤ Realiza ejercicios de movimientos rápidos y fuertes para mejorar la potencia. ➤ Aprender los diferentes fundamentos técnicos del baloncesto y aplicarlos ➤ Fortaleces los diferentes segmentos corporales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Comprensión ➤ Ejecución ➤ Participación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación luego, demostración por parte del profesor. ➤ Trabajo práctico de movimientos y desplazamientos según lo que vayamos a trabajar ➤ Trabajo práctico en forma individual y grupal. ➤ Mecanización práctica del estudiante por medio de ejercicios y juegos.





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Grado: octavo

Área/Dimensiones: Edu. Física, Recreación y Deportes

Asignatura: Educación Física

Período: I-II

Año: 2015

Profesor: Henry Luis Barboza julio

Intensidad Horaria Semanal: 2





CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN Y/O DE REFUERZO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Voces de mando ➤ Pliometria ➤ Juegos predeportivos ➤ Actividades físicas ➤ Fundamentos técnico del baloncesto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Controlar los diferentes movimientos según la técnica aplicada ➤ Realiza ejercicios de movimientos rápidos y fuertes para mejorar la potencia. ➤ Aprender los diferentes fundamentos técnicos del baloncesto y aplicarlos ➤ Fortaleces los diferentes segmentos corporales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Comprensión ➤ Ejecución ➤ Participación 	<ul style="list-style-type: none"> ◁ Explicación luego, demostración por parte del profesor. ◁ Trabajo práctico de movimientos y desplazamientos según lo que vayamos a trabajar ◁ Trabajo práctico en forma individual y grupal. ◁ Mecanización práctica del estudiante por medio de ejercicios y juegos.





HORARIO

Salones	Lunes	Martes	miércoles	Jueves	Viernes
6 ^a		6:50-8:50			
6B		10:50-11:50 11:50-12:50			
6C			11:00-12:50		
7 ^a				8:50-10:00	10:15-11:10
7B	8:50-9:50 10:15-11-10				
7C	11:15-12:50				
8A					11: 00-12:50





CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONAL

INFORMES DE ACTIVIDADES:

ELECCIÓN DEL PERSONERO

Se me asigna la asistencia a la elección del personero para que estuviera colaborando en que todo transcurriera en completo orden, haciendo vigilancia por los diferentes sectores del colegio ayudando a los estudiantes a que hicieran sus votaciones de manera legal y correcta y que se llevara a cabo esta actividad. Resultando una muy buena actividad, donde todo tuvo muy buena acogida por el estudiantado y todo terminara de la mejor manera.

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER

En la cual me toco estar a cargo de los grupos que se requiriera, permitiendo que se desarrollara la jornada de celebración del día de la mujer de la mejor manera, donde en los grupos realice diferentes actividades de reforzamiento de las clases aprovechando ese espacio que se me asigno y cuidando además que se realizaran las actividades que los profesores habían dejado para ese día.





IZADA DE BANDERA

Hice parte de la izada de bandera del día del idioma, donde estuve a completa disposición para su organización, realizando cualquiera actividad en la cual se me necesitara, donde esta izada de bandera se realizó en el colegio la presentación, y desde temprano tuve a cargo la organización de un grupo para la salida hacia el colegio la presentación, se llevó en completo orden en el transcurso hasta las instalaciones del colegio, permitiendo allí la permanencia en orden de los estudiantes asistentes a la izada de bandera junto a los demás profesores y al final del evento se asignó la colaboración en el control de la salida y organización del lugar.

CHARLA SOBRE EL BUEN USO DE LAS TECNOLOGIAS

Se correspondió a la asistencia de la charla sobre el buen uso de las tecnologías en la institución san francisco de asís, llevando a los estudiantes a la institución, allí de la mano de una conferencista se trataron muchos temas sobre todas las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías, donde asistí con mis estudiantes en orden para que estos pudieran escuchar este importante tema y pudieran reflexionar sobre sí mismos, todo transcurrió en completo orden al culminar el regreso a la institución José Antonio Galán nuevamente.





ACOMPANAMIENTO A JUEGOS SUPERATE (FASE ZONAL)

Durante mi estadía dirigí y entrene al equipo de futbol masculino del colegio, en las categorías infantil y junior en futbol sala y futbol y los Entrenamiento se llevaron a cabo en la institución José Antonio Galán Y en el estadio de pamplona, los lunes se entrenaba en la institución de 4:00 a 6:00 pm y los sábados en el estadio de 7:00 a 9:00 am, de la mano del profesor ALEXANDER CONTRERAS, donde fue un proceso muy satisfactorio, permitiendo aprender mucho de todos estos chicos, así como también pude aportarles mis conocimientos. Fue un largo camino para enfrentar los juegos superaste en la fase de zonales en la ciudad de pamplona - norte de Santander.

ACOMPANAMIENTO A DESFILE

Como apertura de los juegos supérate se dio paso a la asistencia de los deportistas en la representación del colegio al desfile de los debidos juegos, desde las 9: 00 am se partió del colegio con los deportistas, la banda y debidos acompañantes para hacer presencia en esta actividad que se realizaba con todos los honores para dar inicio al torneo supérate primera fase zonales, realizados en la ciudad de pamplona, marchando por la ciudad junto a las demás instituciones haciendo representación de la institución como símbolo deportivo por parte del colegio.





ACTIVIDADES EXTRAINSTITUCIONALES

PINTADA DE LA CANCHA

Se procedió a pintar la cancha de micro fútbol como proyecto de aporte a las institución José Antonio Galán, permitiendo de esta manera contribuir en el desarrollo del deporte, mejorando los escenarios deportivos los cuales son usados para múltiples eventos y las clases de educación física para esto conté con la colaboración de dos estudiantes que fueron participes en esta colaboración para la institución.

REALIZACION DE JEANS DAYS

Se hizo este evento con el fin de seguir contribuyendo a la mejora de implementos deportivos de la institución, donde se cobraron 500 pesos con la colaboración del señor coordinador William Díaz Ruedas y el profesor Alexander Contreras, para que fuera un día donde pudieran cambiar de uniforme por ropa particular, con el único fin de tomar estos fondos recolectados y comprar unos petos deportivos para el almacén de deportes, y que los estudiantes mismos puedan utilizar.





CAPITULO V

INFORME DE LA EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

En el acuerdo 032 del 19 de julio de 2004 en el que se aprueba la práctica docente para los programas de licenciatura de la universidad de Pamplona, en el artículo diecinueve del capítulo cinco, estipula el informe de evaluación de la práctica integral docente en los siguientes aspectos:

ARTICULO 16.- DE LA EVALUACION

La evaluación de la práctica integral comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la práctica integral docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5





EVALUACION DE LA PRÁCTICA

AUTOEVALUACIÓN

Me encuentro con la mayor satisfacción y conformidad, por la agradable experiencia vivida en la institución José Antonio Galán como profesor practicante y por todo lo que me pudo beneficiar para mi vida profesional esta experiencia.

Son experiencias vividas que lo llenan de completa alegría y le dejan muchas enseñanzas, a partir de una gran labor como la que realizo ahora que es la de ser docente, aprendí de los estudiantes muchísimas cosas productivas para mi vida y espero ellos hayan aprendido de mí, porque es lo más fundamental aprender a comprender los niños, jóvenes y adolescentes y entenderles sus defectos, debilidades y problemas que tengan, que confíen en uno, y que no solo lo vean como un profesor más, sino como un amigo el cual pueda colaborarles en su proceso formativo, ya que es motivante y enriquece para seguir ejerciendo esta gran labor como docentes.

Las clases fueron muy divertidas y un reto nuevo cada día, donde los estudiantes salían con gran agrado a realizar la clase, donde opinaban y aportaban ideas para hacer la clase más motivante y satisfactoria para ellos, y de acuerdo al proceso que se llevaba mejorábamos las clases y como finalidad habían grandes experiencias con los estudiantes.

Finalmente me siento en completa satisfacción y alegre por esta grata experiencia que me abre las puertas para lo que sigue más adelante en mi vida como profesional de la Educación Física y todo lo nuevo que llegara a mi proyecto de vida que se construye cada día.





COEVALUACIÓN

La clase de educación física nos pareció una actividad muy provechosa, donde pudimos dejar salir toda nuestra energía y nos permite crecer sanos, fuertes para así tener un buen desarrollo físico y mejorar nuestra salud. Lo que más nos gustó de la clase de educación física fueron las actividades que nos enseñó el profesor, porque nos divertimos muchos y a pesar que el profesor era muy serio en la clase fue muy divertido y chévere.

Además nos gustó porque experimentábamos actividades y ejercicios nuevos que eran de nuestra enseñanza y aprendizaje y por toda la confianza y amistad del profesor para hacer más chévere la clase, que pidieras trabajar y la clase se desarrollara de la mejor manera.

EVALUACION DE LA SUPERVISION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Gracias al asesor (a) de la práctica Mg. CARMEN FABIOLA JAIMES primero por a verme brindado su valioso tiempo y sus conocimientos, que fueron recibidos de la mejor manera y por su colaboración constante en este proceso el cual se logró de manera satisfactoria. Ya que fueron fundamentales todos los aprendizajes que cada día recibía de ella para el mejor desarrollo y cumplimiento de las actividades realizadas en la institución José Antonio Galán, porque con toda su colaboración he logrado los objetivos propuestos y por ayudar a dar este nuevo paso que es fundamental para mi campo profesional de la educación física y el deporte.





FORMATOS DE EVALUACIÓN

Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Henry Luis Barbosa Julio
 SUPERVISOR: Carmen Fabiola Jaimes
 INSTITUCION: Concentración Jose Antonio Galan
 FECHA: 12 Junio 2015

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	4
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	4
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	3
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	2
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	2
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	2
14. Se cumplió el objetivo	4	3
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	5.0	44

TOTAL

7





FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *Henry Luis Barboza Jolio*

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: *Concentración Jose Antonio Galan*

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: *Carmen Fabiola Jaimes*

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

➤ El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes.

B

➤ Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica.

E

➤ El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

E

➤ Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución.

B

➤ Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos.

B





- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. B
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. B
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. B

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones B
- Logre un sentido de pertenencia con la institución B
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas B
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: Se debe aprovechar mucho más, todo lo brindado por los profesores e institución, comprometiéndose más a los estudiantes en su proceso formativo para una mayor relación en el proceso de enseñanza-Aprendizaje.

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Henry Luis Barbosa J.

FECHA: 16-06-2015





FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 R
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 B
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 R
- Visiona y gestiona acciones futuras
 R



➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

➤ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 B

➤ Lleva los diarios de campo-planos de unidad de clase
 B

➤ Su comunicación es fácil y asertiva
 E

➤ La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
 E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
 E

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
 E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
 E

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área
 B

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
 B

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
 B

NOMBRE DEL ASESOR: Carmen Fabiola Jaimes





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Henry Luis Barbosa Julio
 Asesor: Carmen Fabiola Jaimes
 Institución: Concentración Jose Antonio Galan
 Curso: 6° 7° 8°

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	43	
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	42	
III. EXTRACURRICULAR	20%	45	
NOTA DEFINITIVA			44

COMENTARIOS ESPECIALES: Tienes que preocuparte por ser más dinámico y hablar más fuerte para que halla mejor dominio de grupo
reflexiones
Muy Bien

ALUMNO - PROFESOR: _____

SUPERVISOR: Carmen Fabiola Jaimes





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Henry Luis Barboza Julio
 Asesor: Carmen Fabiola Jaimes
 Institución: Concentración Jose Antonio Galan
 Grado: 6º 7º 8º A fecha: 12 Junio 2015

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	43	
2. Docentes y Evaluativa		50%	42	
3. Actividades extracurriculares		20%	45	
	NOTA DEFINITIVA	100%	44	





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Centro de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACION DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: Henry Barbosa Julio SUPERVISOR: Carmen Fabiela Jaimes

PERIODO ACADÉMICO: Sesundo Período

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Actos evaluables reciba los contenidos básicos que dominar el alumno para recibir nuevo conocimiento (conducha de vida).	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
Los objetivos explícitos están bien enunciados (Medibles, Observables y alcanzables)	1.0	0.8	0.7	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
Los contenidos tiene secuencia lógica y se adaptan al nivel del alumno y se adaptan a la totalidad del tema	1.0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
Describir las actividades del plan de clase	1.0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de enseñanza y logro del objetivo	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
Los mecanismos de evaluación seleccionados quedan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
TOTALES	5.0	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9





CONCLUSIONES

Reconocer que tuve muchas enseñanzas a partir de la práctica docente logrando alcanzar mis objetivo y metas propuestas en este semestre, a través de grandes experiencias y vivencias diferentes que pude tener con los estudiantes y profesores de la institución y de esta manera poder llevar mis objetivos acabo de manera satisfactoria, donde pude desempeñarme de una u otra manera en el campo docente lo que me permitió superar los obstáculos que se presentaron para llevar a tener éxito en la práctica profesional.

Desde mi perspectiva fue muy gratificante contar con el apoyo de mi aseso (a) de práctica la profesora Carmen Fabiola James la cual quiero resaltar que es una excelente docente , y se desempeña de la mejor manera dentro del campo laboral y de su gran responsabilidad con cada proceso de los estudiantes en los diferentes cursos, y de esta manera se convirtió en mi guía a en ese camino de formación profesional sirviéndome de ayuda y ejemplo a seguir todo el tiempo, me brindo su colaboración y comprensión que además fueron muy importantes junto con sus recomendaciones y conocimiento para seguir mejorando cada día más en mi parte académica, personal y laboral dentro del campo formativo.

De manera que gracias a éste trabajo pondré en práctica todos los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas durante el proceso de estudiante profesor dentro de la practica integral, además también dentro del proceso de la Universidad de Pamplona que fue la base de todas mis enseñanzas, ayudándome a mejorar cada día en mi carrera como educador físico y brindándome todos los escenarios y conocimiento necesarios para mi aprendizaje dentro de mi formación.





RECOMENDACIONES

Recomiendo al programa de educación física por tan valiosa labor en la gestión de prácticas profesionales en las instituciones del municipio de Pamplona – Norte de Santander, apoyando y aportando a las instituciones con la asignación de profesionales en formación como culminación de la carrera, para que puedan iniciar a vivir la experiencia de docentes, aportando sus conocimientos a los estudiantes de las instituciones educativas y sirviendo en buen modo al máximo a los proyectos de cada institución, siendo de esta manera el programa de educación física un gran impulsor de grandes proyectos a futuro para un país que necesita que la educación siga creciendo.

Recomiendo también al colegio José Antonio Galán el mejoramiento de la implementación utilizada dentro de la institución, los cuales necesitan ser remplazados para el mayor desempeño de las clases, ya que muchos materiales no son adecuados ni suficientes por el gran número de estudiantes que maneja el plantel educativo de la institución, por eso se hace necesario mayor implementación como materiales deportivos, educativos y didácticos para que las clases sean más fluidas y así poder dar una mejor enseñanza y además contar con mejor material para que haya mejor aprendizaje y desempeño por parte de los estudiantes y permitir la facilidad para los docentes.





Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ANEXOS

INSTALACIONES DEL COLEGIO





Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DESARROLLO DEL TORNEO



IZADA DE BANDERA





Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ACOMPAÑAMIENTO A DESFILE



ACOMPAÑAMIENTO A INTERCOLEGIADOS





ELECCIÓN DEL PERSONERO



CLASE DE PLIOMETRIA





CLASE TEORICA



PINTADA DE LA CANCHA





BIBIOGRAFIA

- ❖ Proyecto educativo institucional
- ❖ Recursos humanos
- ❖ Instituto técnico José Antonio Galán, pamplona (2015-03-10)
- ❖ Almacén de deportes
- ❖ Acuerdo No. 032 del 19 de julio del 2004
- ❖ Rosario Ortega Ruiz. Dirige el proyecto de Investigación Sevilla Anti Violencia Escolar.
- ❖ Javier Elzo. Catedrático de Sociología de la Universidad de Deusto, Avda.
- ❖ Arnold, P. (1991) Educación Física, Movimiento y Curriculum. Morata, Madrid.
- ❖ SANCHEZ, F. *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.

- ❖ ELIZALDE, Rodrigo; GOMES, Christianne L. (2010). Ocio y recreación en América Latina: Conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. Revista Polis N° 26, 2010.

