



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

**INFORME FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL**

ELKIN RAFAEL CARABALLO MEZA

DOCENTE EN FORMACIÓN

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA
2015**

DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



**INFORME FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL**

**DOCENTE EN FORMACIÓN
ELKIN RAFAEL CARABALLO MEZA**

**JOSE ANTONIO GELVEZ
SUPERVISOR**

**BENITO CONTRERAS EUGENIO
ASESOR GENERAL DE PRÁCTICA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA
2015**



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

MISIÓN Y VISIÓN

INSIGNIAS DE LA INTITUCION

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

CAPITULO I: OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

DQS is member of:





DEDICATORIA

A Dios

Quien años atrás también dedicó su esfuerzo por mí, y no solo su esfuerzo sino su vida, al morir por mí en la cruz del calvario. Él es quien me ha dado todo y me ha hecho ser quien soy (1 Corintios 15:10), por El y para El culmino esta etapa de mi vida académica.

A mi madre Carmen Meza

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, y lo más importante por su gran amor incondicional. Fue un pilar durante este tiempo con sus oraciones. Y quien en todo momento me acompañaba ya sea como madre, consejera o amiga. Ella sabe que no me alcanzaría esta página para agradecerle y para decirle lo mucho que agradezco a mi Dios por ponerla ahí, siempre junto a mí.

A mi padre Eduardo Caraballo

Quien ha sido ejemplo de disciplina, honorabilidad, perseverancia y esfuerzo. Su vida e historia me ha servido de inspiración, enseñándome que con poco se puede lograr mucho. Él es quien siempre me ha enseñado que la educación es primero y es la mejor herencia que me puede dejar, lo demostró a lo largo de la carrera, priorizando sus fondos económicos para esto.





A mis hermanos Eduardo Caraballo y Karen Caraballo

Gracias a ellos que de una u otra manera siempre estuvieron conmigo apoyándome en los buenos y malos momentos infundiéndome aliento para lograr superar todos los obstáculos, teniendo siempre una luz de esperanza.

A mis Amigos Y Profesores

De manera incondicional siempre han estado a mi lado ofreciéndome su apoyo, amor, confianza y aliento para seguir adelante, y quiero que sepan que siempre estarán en mi corazón.

A todas las personas que de alguna u otra forma contribuyeron Conmigo, reciban este trabajo como suyo y sépanse acreedores de mi especial agradecimiento: Dios los bendiga





Introducción

El 14 de agosto del 2015 se dio inicio a la inducción del estudio individual de la asignación de prácticas docente, teniendo como apoyo el registro extendido de notas y el horario estudiantil.

El profesor Benito Contreras Eugenio, nos dirigió a un salón de clases donde por medio de unas diapositivas nos explicó punto por punto el proceso a desarrollar en cada etapa de las practicas docente, posteriormente en las horas de la tarde fuimos citados nuevamente por el profesor Benito contreras para recibir la carta dirigida al rector del colegio asignado. En mi caso el profesor Benito Contreras me remitió al colegio Gabriela mistral ubicado en pamplona.



OBJETIVO GENERAL

- ✓ Promover una formación integral que permita a su vez inculcar principios éticos y adquirir habilidades necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Motivar a la comunidad educativa Gabriela mistral a practicar cualquier tipo de actividad física, entendiendo que es importante para una mejor calidad de vida.
- ✓ Mejorar la relación entre los estudiantes a través de la clase de educación física teniendo en cuenta que ésta es un medio de interacción social y convivencia.
- ✓ Mantener el orden y el respeto entre los estudiantes y el profesor.
- ✓ Contribuir a mejorar las cualidades físicas básicas y sus Posibilidades de coordinación en los estudiantes.



DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

- ✓ **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** GABRIELA MISTRAL
- ✓ **CARÁCTER:** publico
- ✓ **JORNADA LABORAL:** diurna
- ✓ **NIVEL DE FORMACION:** primaria
- ✓ **RECTOR:** Guillermo Alfonso Acevedo Vargas
- ✓ **SUPERVISOR DE PRÁCTICAS:** José Antonio Gelvez
- ✓ **NOMBRE DEL ALUMNO MAESTRO:** Elkin Caraballo Meza

DIRECTIVOS DOCENTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
RECTOR : 1	16	2
CORDINADOR:1		



MARCO TEORICO

De conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación física son:

La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.

Ley 115 de 1994

Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.





Como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura.



PEI INSTITUCIONAL

MISION

la institución educativa Gabriela mistral de Pamplona es una institución integrada e inclusiva que ofrece del servicio de educación en los niveles de Preescolar, Básica y Media modalidad académica, con el propósito de formar seres íntegros, competentes y emprendedores. Ciudadanos para una sociedad globalizada en permanente cambio, respetuosos de los derechos humanos, basados en los principios de honor, ciencia y virtud, mediante procesos pedagógicos centrados en la construcción compartida del conocimiento.

VISION

Para el 2015, la institución Gabriela mistral continuará siendo reconocida en la región por ofrecer una formación integral de calidad, fundamentada en principios humanísticos y en permanente actualización de las prácticas pedagógicas, en respuesta a los desafíos y exigencias del entorno.





FILOSOFIA E IDEALISMO

El colegio Gabriela mistral de Pamplona, es una Institución oficial, con claros principios de orientación cristiana, que fundamenta su accionar pedagógico en las virtudes y valores de San José y el ideario de nuestro fundador Francisco de Paula Santander.

El Colegio Gabriela Mistral de Pamplona pretende formar personas integrales, competentes y emprendedoras a través de la equidad, el compromiso y la calidad, pretendiendo desarrollar en ellos competencias como el manejo adecuado de una segunda lengua, el manejo apropiado de las tecnologías de la comunicación e información y valores como la civilidad, la intelectualidad y la competencia, mediante una educación participativa, auto-gestionada y contextualizada, que les facilite la continuidad de su desarrollo personal, laboral y profesional para alcanzar un estado ideal de satisfacción y felicidad y que permita contribuir con el progreso de su entorno social, regional y del país.

El ideario educativo representa la esencia y la imagen de la institución, como marco de referencia doctrinal da cuenta del modelo educativo que concentra el empeño institucional, de los propósitos que fundamentan su razón de ser, de los tipos de persona y sociedad que buscan concretar, de los valores que dinamizan el trabajo personal y comunitario.





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPITULO 1

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

DQS is member of:



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL

Desde el primer momento como docente en formación en el área de educación física recreación y deportes de la institución educativa Gabriela mistral pude conocer la institución y familiarizarme con ella. Antes de iniciar el proceso como practicante profesional conocí los estudiantes, profesores y la parte física de la institución. Durante la observación participante empiezo a analizar que la institución cuenta con poco material de trabajo y pocos escenarios deportivos, entre ellos una única cancha múltiple que sirve para fustal y baloncesto.

Respecto a la disciplina de los estudiantes se notaron muy contentos con mi asignación como docente en educación física y con respecto a las clases se encontraban muy ansiosos de comenzar debido a que en la institución no contaban con un profesor de planta lo cual quiere decir que fui el docente encargado de todas las actividades involucradas con mi área deportiva y lúdica, esto me hizo obtener una responsabilidad aún mayor, la cual fue realizada con mucho profesionalismo y ética, en gran parte logrado gracias a las pautas dadas por mi supervisor encargado.

El colegio costa con un almacén deportivo con bastantes materiales, pero con el problema que la mayoría están en mal estado, pero eso no fue obstáculo para la ejecución de nuestras clases tome una bomba de aire y cinta para poder arreglamos varios materiales dejándolos en perfecto estado para una mejor practica por medio de los mismos.





PLANTA FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN

Sala profesores	Cafetería
Parque infantil	Cancha múltiple
Cuarto de recursos	Sala de informática
Coordinación	Salón de actos
Sala de informática	Cuarto de primeros auxilios
Jardín	Baños
Sala de orientación	Segundo piso
Sala de educación física	Salón de banda marcial
Espacio solo preescolar	Sala de espera
Salida de emergencia	Biblioteca



PLANTA DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS	CURSO A CARGO
1. Maria disemina Gonzales Domínguez	2:01
2. esperanza torrado Montagu	2:02
3. Ana mercedes mogollón Ferreira	3:01
4. luz helena Ballén arenas	3:02
5. ana dolores Lizcano Lizcano	1:01
6. rosa Uribe campos	1:02
7. Hilda Sanabria Benavides	1:03
8. Alix Beatriz mogollón duarte	4:02
9. jose Joaquín capacho	4:01
10. jesus enrique Camargo	5:02
11. jose Orlando Monsalve arenas	5:01
12. lorenzo portilla sarmiento	5:03



MATERIALES DEPORTIVOS

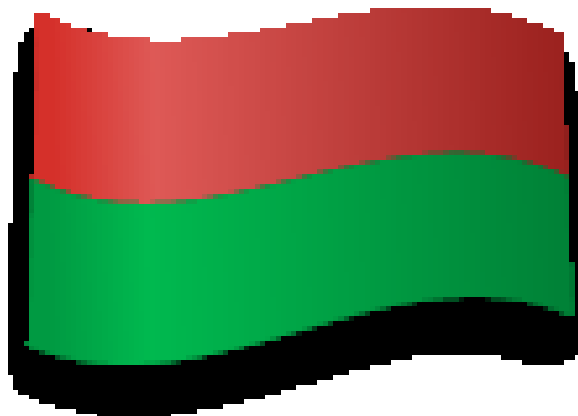
<i>Balones de baloncesto</i>	<i>10</i>
<i>Balones de microfútbol</i>	<i>5</i>
<i>Balones de voleibol</i>	<i>14</i>
<i>Aros</i>	<i>15</i>
<i>Platillos</i>	<i>5</i>
<i>Lazos</i>	<i>10</i>
<i>Colchonetas</i>	<i>3</i>
<i>Conos</i>	<i>5</i>
<i>Parques</i>	<i>2</i>
<i>Bases de bandera</i>	<i>1</i>
<i>Balones de letras</i>	<i>18</i>
<i>Bastones</i>	<i>5</i>
<i>Petos</i>	<i>10</i>
<i>Aros mini baloncesto</i>	<i>1</i>
<i>Pelotas pequeñas</i>	<i>23</i>



SIMBOLOS INSTITUCIONALES

BANDERA

Compuesta por dos franjas horizontales de igual tamaño. La franja superior es de color rojo y simboliza el ardor, amor y pasión por el estudio, expresados en el deseo de lucha por la superación personal. La franja inferior es de color verde simboliza la naturaleza, la vida y la esperanza, expresados en el compromiso por preservar el medio ambiente.



ESCUDO

Este escudo tallado en madera fue el utilizado por los Hermanos Cristianos cuando regentaron el Colegio. En la parte superior como timbre sobresale una cruz ensanchada cuyos brazos se estrechan al llegar al centro. En el centro del blasón, simétricamente decorado, aparece una estrella de cinco puntas sobre esmaltes gules y sinople, que simbolizan al hombre y los elementos de la naturaleza aire, fuego, tierra y agua. La punta superior señala el predominio del espíritu sobre el cuerpo. Las puntas laterales superiores simbolizan los elementos de aire y fuego. Las puntas inferiores simbolizan los elementos de agua y tierra. Sobre estos elementos el ser humano busca afianzar su predominio. Como soporte en una cinta rodeada por hojas de acanto se lee Colegio San José Provincial, usado en esa época y el lema en latín «Signum fidei» que significa “Signo de fe”.





IMAGEN CORPORATIVA DEL COLEGIO

Como imagen corporativa e identificación ante la comunidad se utiliza este símbolo formado por una estrella blanca de cinco puntas con borde negro dentro de un círculo con los colores rojo y verde en el cual se destaca el nombre Colegio Provincial San José Pamplona. Es el utilizado por los estudiantes en sus uniformes.





HIMNO DEL COLEGIO

CORO

De nuestra patria somos promesa florecida
Ante su altar la vida es sacra donación, Sentimos en la sangre bullir toda la
historia Con ecos de victoria resuena el.

I
*Nuestra ambición es noble
y el joven pecho alienta
el fuego que sustenta
la audacia de la edad.
Destinos de heroísmo
nuestro camino traza,
por siempre nuestra raza
amó la libertad, amó la libertad.
amó la libertad, amó la libertad.*

II
*Cantando un himno ardiente
marchemos al futuro,
nuestro ideal es puro,
honor, ciencia y virtud.
Somos la savia nueva
de una gloriosa gente,
y fulge en nuestra frente
radiante juventud (bis).*

III
*Benditos estos claustros
que brindan a la mente
la estrella refulgente
de altísimo ideal.
Infunden en las almas
vivífica doctrina,
virtud y disciplina
y orgullo nacional.*

IV
*A nuestras manos pasan,
los ínclitos pendones
que mil generaciones,
llevaron con honor.
Hay fuerza en nuestros brazos
y aliento en nuestros pechos,
para emular los hechos
del épico valor.*

V
*Más ya nuestro destino
no es bélica contienda,
la paz es dulce prenda
de un nuevo florecer.
Donde crecieron cardos
de lucha fratricida,
renacerá la vida
con mágico poder.*



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



TITULO DE LA PROPUESTA

Danzas y juegos poli motores un camino para prevenir y combatir la obesidad y sobrepeso en los estudiantes de la escuela Gabriela mistral.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Reforzar en los estudiantes de la escuela Gabriela mistral, las capacidades condicionales y coordinativas por medio de las danzas y los juegos poli funcionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Elaborar juegos multifuncionales como base fundamental para la aplicación de clases.
- ❖ Aplicar un juego poli funcional a cada uno de los estudiantes de la escuela Gabriela mistral.
- ❖ Evaluar el rendimiento físico de los estudiantes adquiridos por medio de los juegos poli funcionales.
- ❖ Ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de crecer en un ambiente grupal y colectivo.



JUSTIFICACIÓN

la presente propuesta pedagógica está basada en la necesidad de que todo estudiante de la escuela Gabriela mistral practiquen las danzas y los juegos poli motores dejando como resultado un éxito total en la ejecución de fuerza, agilidad, flexibilidad, coordinación y muchas más condiciones asociadas al deporte y a la educación física.

Unas de las motivaciones más fuertes que me llevaron a inclinarme para la ejecución de esta propuesta pedagógica fue la amplia pobreza de conocimiento, practica de las condiciones y capacidades coordinativas en los niños, es por ello que tratare de poner en marcha y con la mayor eficacia las danzas y juegos poli motores en esta institución.

Mi mayor deseo es tratar de que los niños ejecuten esta propuesta con la mayor disposición y para lograrlo es necesario involucrar la recreación como elemento fundamental en el momento de la ejecución de esta propuesta pedagógica.

Todo niño necesita tomar parte de la danza, juegos y actividades que favorezcan su desarrollo, y que han causado placer a través de las edades históricas: trepar, correr, rodar, andar, nadar, bailar, patinar, jugar con pelota, cantar, ejecutar instrumentos musicales, teatralizar, hacer cosas con sus propias manos, trabajar y jugar con palos, piedras, arena y agua, construir, modelar, criar animales domésticos, la jardinería y la naturaleza, hacer experimentos científicos sencillos, participar en juegos por equipos, realizar.

Actividades en grupo, tener aventuras, y expresar su espíritu de camaradería, siendo camarada de empresa con otros.

(Juan Carlos Cutrera. 1998).

El juego polimotor también está hecho por diversas necesidades en nuestra sociedad actual y en este escrito se establece porque el juego es importante para el desarrollo polimotor del niño, debido a que la globalización tiene un extraordinario poder en el desarrollo intelectual, lo que hace que todos los individuos giren en torno a ella y se alejen de la práctica deportiva. **(Patricia Sarlet. 1992).**



ESTRATEGIAS DE TRABAJO

TEMARIO: los temas más sobresalientes en la enseñanza de habilidades motrices.

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS:

La marcha: La marcha atlética es una modalidad del Atletismo que se diferencia del resto porque en su ejecución no existe fase de vuelo, es decir, el marchador en ningún momento pierde contacto con el suelo durante el transcurso de la prueba. Esto obliga a los ejecutantes a desarrollar una técnica muy peculiar con bastantes diferencias respecto a la técnica usual de carrera. Por tanto, antes de comenzar con la síntesis sobre la metodología y las tareas que se utilizan para su entrenamiento, deberemos explicar los aspectos más básicos de esta singular técnica.

Correr: Considerada una de las actividades más completas y saludables, el correr, o la carrera, permite al ser humano (como también a los animales) movilizarse de manera rápida y eficiente. En el caso de los humanos, la carrera se ha establecido como un accesible, cómodo y efectivo deporte que permite mantener un buen estado de salud al mismo tiempo que despejar la mente y desarrollar una actitud activa y energética para enfrentar la rutina. Esto quiere decir que, a diferencia de lo que sucede con los animales, la carrera en el caso del hombre puede tener fines recreativos además de fines de subsistencia.

Trepar: Es subir a un lugar valiéndose y ayudándose de los pies y las manos. En la sociedad actual, la escalada como forma de desplazamiento o como habilidad para superar un obstáculo se ha minimizado a extremos, mientras que en sociedades preindustriales, el riesgo físico y el contacto directo con la naturaleza formaban parte de la vida cotidiana, y actividades como correr, nadar, navegar, montar a caballo, saltar, levantar pesos, combatir,... y por supuesto trepar, formaban parte del



intercambio corporal del hombre con el medio.

Flexibilidad: La capacidad que tienen las articulaciones para realizar movimientos con la mayor amplitud posible. Hemos de tener en cuenta que la flexibilidad no genera movimiento, sino que lo posibilita.

La amplitud estructural puede verse alterada o limitada por diversos factores: por factores internos, como la elasticidad muscular, la estructura ósea, el tipo de articulación o la masa muscular, y por factores externos como el sexo, la edad, el sedentarismo o incluso la hora del día.

Fuerza: como capacidad física básica se define como la capacidad de generar tensión intramuscular frente a una resistencia, independientemente de que se genere o no movimiento.

El entrenamiento periódico y sistemático de la fuerza permite obtener diversas adaptaciones como la hipertrofia, aumento de consumo energético y el control de la proporción masa muscular y grasa corporal, favorece el incremento del contenido mineral del hueso y lo hace más fuerte y resistente.

Salto: la acción de saltar, el movimiento que realizan los seres vivos o algunos objetos inanimados (como los robots o algunas máquinas creadas por el hombre) al impulsarse desde una superficie hacia otra a través del desplazamiento en el aire (también del agua). Para realizar tal desplazamiento, el elemento en cuestión debe realizar algún tipo de fuerza que puede ser natural o artificialmente aplicada y que, dependiendo de su intensidad, permitirá lograr distancias más o menos superiores.

Juego polimotor: conjunto de situaciones motrices orientadas al enriquecimiento de la experiencia motora de los sujetos que inicialmente se centraliza en la estimulación del desempeño coordinativo, en tanto sustento básico para el desarrollo del pensamiento táctico.

La danza: es un arte donde se utiliza el movimiento del cuerpo usualmente con música, como una forma de expresión, de interacción social.



CURSOS A CARGO

Primero	Segundo	Tercero	Quinto
1:01 1:02 1:03	2:01 2:02	3:01 3:02	5:01

DQS is member of:





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

DQS is member of:



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral





		INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	
PLAN DE PERIODO IV		PRIMERA SEMANA	
ÁREA O DIMENSIÓN	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	RECURSOS
Educación física recreación y deportes	El niño aumentara el nivel de conocimiento teórico con respecto al baile folclórico del bambuco	1. introducción al tema de la danza del bambuco. 2. reseña histórica del bambuco 3. identificar las regiones en el mapa de Colombia las regiones donde nace el bambuco 4. pases y figuras del baile con sus respectivos nombres.	salón de clase tablero DVD Televisor Sillas




		I INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	
PLAN DE PERIODO IV		SEGUNDA SEMANA	
ÁREA O DIMENSIÓN	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	RECURSOS
Educación física recreación y deportes	El niño explorara los diferentes conceptos y significados de los juegos poli motores.	1. introducción e incentivación teórica hacia la práctica de los juegos poli motores. 2. concepto sobre: * fuerza * estática * dinámica * coordinación * equilibrio * resistencia	tablero pupitre salón DVD parlantes TV



		INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	
PLAN DE PERIODO IV		TERCERA SEMANA	
ÁREA O DIMENSIÓN	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	RECURSOS
Educación física recreación y deportes	El niño ejecutara la coordinación tempo- espacial por medio del baile	1.enseñansa de la rutina del bambuco * posición inicial *mecanización y ejecución de la rutina * rondas * juegos Recreativos * observar * Corregir * aplicar	*CD *grabadora *cancha *parlantes *conos


		INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	
PLAN DE PERIODO IV		CUARTA SEMANA	
ÁREA O DIMENSIÓN	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	RECURSOS
Educación física recreación y deportes	El niño mejorara sus destrezas en el desarrollo de sus capacidades condicionales	1.calentamiento previo de 15 minutos, terminando con uno específico de aeróbicos. 2.generalidades de las unidades condicionales 3.surgimiento de las situaciones de juego 4. precauciones de bioseguridad.	CD Grabadora Parlantes Cancha Conos Balones Aros platillos Cuerdas Costales



		INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	
PLAN DE PERIODO IV		QUINTA SEMANA	
ÁREA O DIMENSIÓN	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIO	RECURSOS
Educación física recreación y deportes	El niño o niña identificara las diferentes figuras de la danza folclórica a desarrollar en el periodo	1. calentamiento previo de 15 minutos con un precalentamiento misto integrado de juegos pre deportivos 2. ejecución del pase de rutina hacia adelante y atrás 3. enseñanza de la figura la invitación 3. figura de ocho 4. figura los codos	Cd Grabadora Parlantes USB Cuerdas Conos Platillo



		INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	
PLAN DE PERIODO IV		SEXTA SEMANA	
ÁREA O DIMENSIÓN	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	RECURSOS
Educación física recreación y deportes	El niño mejorara la técnica a la hora de realizar juegos de fuerza y resistencia	1. calentamiento de 15 minutos constituido por rondas infantiles y juegos predeportivos Fuerza: * máxima * explosiva * rápida * resistencia	Pelotas Platillos Cuerdas Cajones Conos mancuerdas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	
PLAN DE PERIODO IV		SEPTIMA SEMANA	
ÁREA O DIMENSIÓN	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	RECURSO
Educación física recreación y deportes	El niño Ejecutara todos los pasos y figuras del baile trabajado en las clases.	calentamiento previo de de 15 minutos para la respectiva evaluación. *enseñanza de la figura el abrazo * enseñanza de la figura la arrodillada *enseñanza de la figura la perseguida	CD Parlantes Grabadora USB planillas



		INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	
PLAN DE PERIODO IV		OCTAVA SEMANA	
ÁREA O DIMENSIÓN	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	RECURSO
Educación física recreación y deportes	El niño ejecutara de una mejor manera todos los contenidos vistos en clase como la fuerza, coordinación y equilibrio	Calentamiento previo de 15 minutos *introducción de la evaluación a proceder *coordinación: Fina Gruesa *equilibrio: Estático dinámico	Conos Platillos Aros Cuerdas Cajones



HORARIO DE CLASE

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
7:00am 7:55am		3:02		2:01
7:55am 8:50am	1:03	T:01		
8:50am 9:45am		2:01	3:01	5:02
9:45am 10:10am	DESC	DESC	DESC	DESC
10:10am 11:05am	2:02	T:02	3:02	1:03
11:05am 12:00am	1:02		2:03	



EVALUACIÓN (CRITERIOS E INSTRUMENTOS)

CRITERIOS: Se evaluará todas las actividades y esfuerzos realizados por los estudiantes relacionados con el área de educación física contribuyendo a un desarrollo integral.

Se valorará:

- Asistencia a clase
- Participación en clase y en eventos socio – deportivos
- Trabajos individuales y grupales
- Organización libre de actividades
- Porte de Uniforme
- Comportamiento
- Puntualidad



INSTRUMENTOS: Lecturas, discusiones, prácticas, técnicas deportivas, demostraciones, ejecuciones, participación, interés y esfuerzo. El estudiante comprobará sus niveles de progreso, nivel de alcances de logros. La evaluación en el área de Educación Física se entiende como el proceso permanente a través del cual se obtiene información confiable para valorar el estado de los diferentes aspectos y componentes curriculares con miras a fortalecer los elementos positivos y corregir aquellos en los cuales existen problemas.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- ✓ El estudiante de Educación Física, Recreación y deportes debe caracterizarse por:
- ✓ Manifestar agrado por la práctica de los diferentes deportes
- ✓ Ser responsable y organizado en las diferentes actividades deportivas
- ✓ Ser consciente de la importancia de mantener una buena salud física y mental
- ✓ Mostrar a través de la práctica deportiva los valores de respeto, justicia, responsabilidad y tolerancia



METODOLOGÍA

- ✓ La metodología utilizada en el área de educación física, recreación y deporte, parte de las necesidades y exigencias de la sociedad planteando estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo de los educandos.
- ✓ La metodología a utilizar en el área de educación física recreación y deportes es el método demostrativo práctico, acompañado con talleres y teorías para fundamentar el aprendizaje; donde el educador desempeña el papel de orientador, facilitador del proceso, guía del aprendizaje, el educando se convierte en un agente activo, creativo, colaborador y productor de conocimiento.
- ❖ **PRACTICAS PEDAGOGICAS:** Como practicas pedagógicas implemente mucho lo que fue talleres, coreografías, trabajo de grupo, Lecturas, discusiones, prácticas, técnicas deportivas, demostraciones, ejecuciones, participación, interés y esfuerzo.



FILOSOFICOS

La educación física no puede faltar en la vida del ser humano, ya que este no solamente tiene capacidades y necesidades intelectuales sino que también tiene exigencias en un proceso de desarrollo corporal integral con incidencia en el comportamiento psicofísico y sociológico.

SOCIOLOGICOS

La educación física toma vital importancia en nuestra época para iniciar al alumno en el complejo mundo de las leyes, el respeto por los semejantes y la responsabilidad en la solución de problemas y en su desempeño diario, ya que en algunas ocasiones el progreso de la ciencia y la tecnología, las condiciones variables y las tensiones de la vida y la sociedad amenazan la integridad biológica del organismo humano debido a la sobrecarga de su resistencia orgánica.



COMPETENCIAS GENERALES APLICADAS AL ÁREA

Intelectuales: El estudiante comprenderá y ejecutará procesos motrices que le permitan solucionar situaciones cotidianas mediante la concentración y creatividad.

Personales: En el desarrollo del área el estudiante asumirá una actitud positiva, demostrando en el proceso motriz su capacidad de dominio personal, adaptación al cambio y voluntad para el trabajo individual.

Interpersonales: El estudiante demostrará en el desarrollo de las actividades propias del área la capacidad para integrarse con sus compañeros e interactuar con ellos empleando mecanismos apropiados de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y Pro actividad.

Organizacionales: El estudiante formará hábitos de responsabilidad que contribuirán con el cuidado del medio ambiente.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

DQS is member of:



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

De acuerdo al artículo 18 del reglamento de práctica integral docente, las actividades interinstitucionales son el conjunto de actividades complementarias a la carga académica que cumple el alumno-maestro. Entre otras cabe resaltar:

➤ **Salidas a la cancha sintética “la feria “con todos los estudiantes.**

Como profesor único de educación física en el colegio Gabriela mistral tenía una responsabilidad muy grande en este tipo de eventos deportivos y lúdicos fuera de la institución ya que no contaba con la compañía del profesor del colegio, la experiencia fue muy buena porque pedimos experimentar el compañerismo y la recreación.

➤ **Jornada de Salida pedagógica coliseos de chepe acero con los estudiantes del colegio**

Mi papel en estas salidas hacia los coliseos chepe acero era ayudar con la seguridad y el bienestar de los niños debido a que nos trasladábamos en caminatas, otro papel y el fundamental era organizar la programación de recreación y deportes, que constaba en su mayoría de hacer competencias por grados y premiándolos con regalos que cada grado se encargaba de llevar, logrando así una maravillosa experiencias.



➤ **Eucaristía todos los lunes de cada mes.**

Con el grado correspondiente en mi hora de clase, formábamos a todo el estudiantado en la cancha del colegio y de una manera muy ordenada nos trasladábamos hacia la capilla en el colegio principal san José provincial

➤ **Izadas de bandera una vez al mes.**

Mi papel en estas izadas de banderas fue organizar las coreografías de los grados encargados de la misma, junto con los profesores titulares, también armar las coreografías de bailes folclóricos para el día de la presentación. Y también dándoles nota apreciativa a los estudiantes participantes en los bailes grupales y colectivos.

➤ **Ensayos en las tardes de cantos y villancicos**

Los martes y miércoles cada semana nos reuníamos con los grados cuartos y quintos a ensayar todos los cantos navideños para la presentación en la última izada de banderas.

➤ **Celebración del día de Halloween**

Mi papel fundamental en este día fue realizar todas las actividades recreativas y lúdicas, como dramatizaciones, competencias, concursos del mejor disfraz por grados y entrega de dulces y regalos.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPITULO 5

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DQS is member of:



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Uno de los pilares fundamentales para obtener resultados en materia educativa, es la consolidación definitiva de la evaluación como un motor que impulsa la adopción de planes de mejoramiento y políticas sectoriales, con base en la información que esta suministra. En este orden de ideas, es importante valorar el desempeño y la gestión a cargo de cada uno de los actores vinculados a los procesos de enseñanza y aprendizaje, para lo cual, con base en lo dispuesto en la **Ley 115 de 1994**

La evaluación de la práctica docente comprende los aspectos formativos expresados en observación y recomendación en el proceso de desempeño académico.





Conclusiones

- ❖ En la practica integral viví muchas experiencias con las cuales pude notar mis habilidades y debilidades esta trate de convertirla en mi fortaleza para un mejor desempeño.
- ❖ Es de vital importancia concluir tener la ayuda de un supervisor para que me oriente y me corrija al momento de realizar cada una de las clases.
- ❖ Es importante destacar como profesional de educación física trabajar en las instituciones del país para adquirir nuevos conocimientos y poderlo aplicarlo en otros campos de la educación física y en otras instituciones.
- ❖ La educación es una carrera que toda la vida se debe trabajar, pero es muy fundamental tener en cuenta que toca trabajarla de las primeras etapas de la vida.
- ❖ Yo como futuro profesional de la educación física, considero que la práctica integral debe desarrollarse en cada uno de los semestres durante la carrera.



BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Lora, risco josefa. la educación corporal editorial pardotribo s.a. barcelona españa, 1995.
- ✓ "La variabilidad en el aprendizaje deportivo", (1998). en revista digital lecturas: educación física y deportes. n° 11. buenos aires. efdeportes.com/efd11a/lmruiz.htm año 3.
- ✓ Muñoz muñoz luis armando, educación psicomotriz, editorial dinamicasojuegos.blogstop.com
- ✓ www.efdeportes.com/equilibriodinamico.
- ✓ Ulmén, h. (1995) educación física en la escuela primaria, italggraf, bogotá, pág. 120 – 122
- ✓ Morí, luís. la recuperación del deporte participativo como diversificación de la educación *física de la u.p.t.c. maestría recreación y d.p.t. universidad del zulía, tunja, 1991

ministerio de educación nacional, marco general. programas curriculares de educación física, recreación y deporte.



Anexos



DQS is member of:





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

