

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CURSO DE ECOLOGÍA ACUÁTICA DEL
PROGRAMA DE BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, SEDE
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER**

JESÚS ALBERTO LOZANO RINCÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE POSTGRADOS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PAMPLONA

2017

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CURSO DE ECOLOGÍA ACUÁTICA ii
DEL PROGRAMA DE BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, SEDE
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

Autor:

JESÚS ALBERTO LOZANO RINCÓN

Trabajo de investigación para optar el título de Especialista en Pedagogía Universitaria

Tutora:

Gladys Socorro Quintana

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE POSTGRADOS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PAMPLONA

2017

AGRADECIMIENTOS

iii

De primera instancia, agradecerle a Dios por ser ese soporte espiritual en mi proceso de formación en la especialización.

Agradecerles también a mi mamá y mis hermanos, por ser ese soporte y apoyo espiritual durante todo mi proceso en la especialización.

También agradezco a mis compañeros de la especialización, por su amistad incondicional y su apoyo durante toda mi formación como especialista en educación.

A la magister Gladys Socorro Quintana, por ser mi tutora y apoyo en la realización del trabajo de investigación de la especialización.

Y a la Universidad de Pamplona y la oficina de Postgrados, por permitir realizar la especialización en la institución.

RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	ix
Capítulo 1. EL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del Problema.....	11
1.2. Formulación del Problema	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo General.....	12
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
1.4. Justificación.....	13
Capítulo 2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Internacionales.....	15
2.1.2. Nacionales	16
2.2. Bases Teóricas.....	19
La evaluación: Historia y Características Generales	19
Funciones de la Evaluación	20
Tipos de Evaluación según el Agente Evaluador	22
Tipos de Evaluación según el Propósito.....	23
Evaluación del Aprendizaje.....	24
Capítulo 3. METODOLOGÍA	26
3.1. Enfoque de la Investigación	26
3.2. Diseño de la Investigación	26
3.3 Tipo de Investigación	27
3.4. Muestra.....	28
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
ANEXOS	32
ANEXO 1. CUESTIONARIO 1. PREGUNTAS ABIERTAS SOBRE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES Y EL DOCENTE	32
ANEXO 2. CUESTIONARIO 2. VALORACIÓN DE ÍTEMS EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CURSO DE ECOLOGÍA ACUÁTICA	34

ANEXO 3. DIARIO DE CAMPO	35 ^v
REFERENCIAS.....	36

LISTA DE TABLAS

vi

Tabla 1. Matriz de las técnicas a aplicar en el trabajo de investigación.	30
---	----

RESUMEN

La evaluación del aprendizaje, es uno de las prácticas más relevantes en el proceso de formación del estudiante en la Educación Superior, porque determina la formación profesional del estudiante. Por tal motivo, el presente estudio tiene como objetivo conocer el proceso de evaluación de aprendizaje significativo del curso de Ecología Acuática del programa de Biología de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona, Norte de Santander, con el fin de saber que prácticas de la evaluación del aprendizaje aplica el docente y que tan relevante es para la formación del estudiante. Para el desarrollo de este estudio, el tipo de investigación a aplicar es de tipo cualitativa descriptiva, y con el diseño de estudio de casos, por medio de la técnica de Delphi y de la observación, para el desarrollo de los objetivos y así tener una visión y una pronta solución a la problemática presente.

Palabras claves: Evaluación del Aprendizaje, Investigación Cualitativa, Aprendizaje Significativo, Técnica Delphi.

ABSTRACT

The evaluation of learning is one of the most relevant practices in the process of training the student in Higher Education, because it determines the professional training of the student. For this reason, the present study has as objective to know the process of evaluation of significant learning of the course of Ecología Acuática of the program of Biología of the Universidad de Pamplona, Pamplona, Norte de Santander, In order to know what practices of the evaluation of learning applies the teacher and how relevant is for the training of the student. For the development

of this study, the type of research to be applied is of descriptive qualitative type, and with case study design, through the Delphi technique and observation, for the development of the objectives and thus have a Vision and an early solution to the present problem.

Key words: Learning Assessment, Qualitative Research, Significant Learning, Delphi Technique.

INTRODUCCIÓN

En la Educación Superior es de suma importancia tener en cuenta todo el proceso de aprendizaje, ya que influye en la formación profesional del estudiante, sin embargo a nivel del programa de Biología, y más que todo en algunos cursos se ha visto algunas falencias en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes, aunque el origen del problema es incierto debido a que puede ser por parte intrínseca del estudiante o por parte de la metodología aplicada por el cuerpo docente, influyendo en la formación profesional del estudiante, porque desde la experiencia se ha observado que algunos profesionales han ejercido en áreas un poco diferentes al perfil formado en el programa.

Por tal motivo el presente estudio, se pretende conocer el proceso de evaluación de aprendizaje significativo del curso de Ecología Acuática del programa de Biología de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona, Norte de Santander.

Por tanto, La evaluación del aprendizaje en la Educación Superior, es determinante en la formación profesional del estudiante, y esto se logra por medio del aprendizaje significativo, por lo que hace que el estudiante sea una persona competente y en parte preparada para el mundo laboral, más en el área de la Biología, ya que se forman como profesionales en la investigación, en el pro del desarrollo del país. Por tal motivo, es importante saber cuáles son los métodos de

evaluación de aprendizaje que aplican el cuerpo docente del programa de Biología, porque ellos^x son los que contribuyen en parte a la formación profesional del estudiante y de tener ese perfil investigativo laboralmente.

Para poder entender y ver de dónde viene el problema y que solución se podrá dar, esta investigación se hará en un enfoque cualitativo descriptivo, por medio del diseño de estudio de casos, usando la técnica de Delphi y de observación, debido a que por medio de estos métodos, tendremos opiniones y observaciones claras sobre los procesos de evaluación de aprendizaje que se está llevando en el curso y de entender que tan significativo ha sido estos procesos en la formación profesional del estudiante.

La estructura del trabajo de investigación consta del Capítulo I, donde se plantea el problema de investigación, los objetivos y la justificación de cuál es la relevancia del estudio de investigación. El Capítulo II, comprende antecedentes relacionados al trabajo de investigación y de su aporte, y también todas las bases teóricas que contiene el estudio. Y por último el Capítulo III, donde encontramos el tipo y diseño de investigación, y también los instrumentos y técnicas que se aplicaran.

Capítulo 1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La evaluación del aprendizaje es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de formación que permiten tomar decisiones mejor informadas, y así entender los procesos de enseñanza y aprendizaje (MEN, 2008). Por eso es importante desde la Educación Superior tener en cuenta todo el proceso de aprendizaje, ya que influye en la formación profesional del estudiante, sin embargo a nivel del programa de Biología, y más que todo en algunos cursos se ha visto algunas falencias en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes, aunque el origen del problema es incierto debido a que puede ser por parte intrínseca del estudiante o por parte de la metodología aplicada por el cuerpo docente, influyendo en la formación profesional del estudiante, porque desde la experiencia se ha observado que algunos profesionales han ejercido en áreas un poco diferentes al perfil formado en el programa.

Los procesos de aprendizaje y sus problemas ha sido uno de los principales temas en los que trabajan en relación a los distintos sistemas educativos (Maldonado & Torcomian, 2006). Es por tanto que uno de los problemas desde la experiencia propia durante los estudios de pregrado es que en algunos cursos del programa no se ve un enfoque de pensamiento crítico-reflexivo e investigativo en el estudiante, sino, de un modo más tradicionalista en el proceso de aprendizaje, influyendo en la formación profesional e investigativa del estudiante.

Otra de las problemáticas, es el desarrollo del sistema de evaluación del aprendizaje por parte del cuerpo docente, por lo que se debe conocer las prácticas evaluativas del docente, y de su impacto en el desarrollo profesional de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las prácticas evaluativas para el proceso de aprendizaje que se aplican en el curso de Ecología Acuática del programa de Biología de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona, Norte de Santander?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Conocer el proceso de evaluación de aprendizaje significativo del curso de Ecología Acuática del programa de Biología de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona, Norte de Santander.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de evaluación que aplica el docente en el curso de Ecología Acuática

- Describir la influencia de la evaluación del aprendizaje en la formación del estudiante en el curso.
- Analizar los tipos de evaluación que predomina en la formación académica de los estudiantes del curso de Ecología Acuática del programa de Biología de la Universidad de Pamplona.

1.4. Justificación

La evaluación del aprendizaje en la Educación Superior, es determinante en la formación profesional del estudiante, y esto se logra por medio del aprendizaje significativo, por lo que hace que el estudiante sea una persona competente y en parte preparada para el mundo laboral, más en el área de la Biología, ya que se forman como profesionales en la investigación, en el pro del desarrollo del país. Por tal motivo, es importante saber cuáles son los métodos de evaluación de aprendizaje que aplican el cuerpo docente del programa de Biología, porque ellos son los que contribuyen en parte a la formación profesional del estudiante y de tener ese perfil investigativo laboralmente.

También es importante conocer la parte intrínseca del estudiante, conocer bien cuál es su perfil profesional y para qué área laboral quiere desempeñarse, por tal motivo, se trabajara con estudiantes del curso de Ecología Acuática, para conocer qué tan competentes se están formando los estudiantes en el curso, y si realmente la evaluación del aprendizaje que se aplica en el curso es significativo para su formación profesional.

Al realizar esta investigación, se puede obtener una información relevante para que el programa de Biología tenga presente y reflexione sobre el proceso de evaluación de aprendizaje que se aplica en los estudiantes y que realmente conozcamos que formación profesional tiene el programa como tal.

Y por último, realizar una retroalimentación con el docente, estudiantes e investigador sobre los diferentes procesos y técnicas de evaluación de aprendizaje que se aplican en los estudiantes, y también de que tan significativo ha sido el aprendizaje de ellos por medio de las técnicas aplicadas.

Capítulo 2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Para el desarrollo de la investigación es muy importante conocer los diferentes antecedentes al nivel internacional, nacional y local, con el fin de conocer estudios relacionados con el trabajo de investigación y de lo que puede aportar a la hora de aplicar el trabajo de investigación.

2.1.1. Internacionales

Moreno Olivos (2007), realizó una investigación cualitativa de la evaluación del aprendizaje, en el programa de Derecho, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Cuyo objetivo fue recoger evidencias acerca de la evaluación del alumnado en la universidad, donde se interpretó los contenidos y las formas de evaluación, y se hizo una valoración en concepción a las actuales evaluaciones educativas, obteniendo que, debe haber un balance de la evaluación sumativa con la formativa, esto por medio del diseño de un currículo sobre el concepto de andamiaje.

Álvarez Valdivia (2008), hizo un estudio en la Universidad Autónoma de Barcelona, donde se enfocó en aproximarse sobre el estado actual de la investigación de la evaluación del aprendizaje en la educación superior. En donde trabajó con el cuerpo docente de la Universidad, haciendo debates sobre la evaluación del aprendizaje, por lo que a la final deja una amplia lista de referencias bibliográficas al cuerpo docente con el fin de tener algunas herramientas y conocimientos sobre los

nuevos procesos de evaluación de aprendizaje que se ejecutan en la actualidad en la educación superior.

Gil Flores (2012), realizó una investigación sobre si realmente las universidades en España tienen un enfoque de evaluación de aprendizaje significativo en los estudiantes, el estudio se realizó en 9 universidades, realizando encuestas con los estudiantes, en donde quería dar a conocer cuál es el proceso de evaluación de aprendizaje que ejecutan las universidades en los estudiantes, en lo que encontró una gran falencia en estos procesos, ya que la mayoría de la universidades tienen todavía un enfoque tradicional, por lo que influye mucho en la formación profesional de los estudiantes. Por lo que concluye que hay que reflexionar muy bien sobre estos procesos y en enfocarnos en las mejoras en la evaluación del aprendizaje de las universidades.

2.1.2. Nacionales

Mendivil Zuñiga (2012), realizó un estudio reflexivo, cuyo objetivo fue, concientizar a las universidades de la región Caribe colombiano, de que el sistema de evaluación de aprendizaje a los estudiantes de la educación superior, este enfocado en la investigación educativa, donde el estudiante desarrolle diferentes capacidades que son fundamentales para un futuro profesional, por lo que propuso que los estudiantes diseñaran un sistema de evaluación, de acuerdo a sus necesidades y

contextos, y así dar una posible mejora a la calidad de aprendizaje y elevar los niveles de formación integral.

Rodríguez-Sandoval, Vargas-solano, & Lozano (2010), realizaron un proyecto de investigación en uno de los diferentes tipos de evaluación de aprendizaje que es “proyecto de aula”, en los estudiantes del programa de Ingeniería de Alimentos de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, en la cual realizaron diferentes encuestas con los estudiantes, concluyendo que este tipo de evaluación de aprendizaje tiene un impacto positivo en los estudiantes, ya que fomenta el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo e incentiva a los procesos de investigación.

Ruiz & Schumacher (2008), realizaron una investigación enfocada en la implementación de un instrumento de la calidad de la evaluación de los docentes, y se discuten las experiencias obtenidas con la aplicación en la Escuela de Humanidades de la Universidad del Rosario en Bogotá, cuyo objetivo era establecer si el instrumento aplicado es adecuado y lo suficientemente confiable para medir la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Por lo que encontraron, que es un instrumento expresivo y diferenciador, y también que hay correlaciones interesantes entre los factores de “Buena enseñanza”, “carga de trabajo apropiada” y “competencia”.

Urruchurto Pérez (2016), realizó un estudio donde investigó los procesos evaluativos que se aplican a un curso del programa de Licenciatura en Educación

Física, Recreación y Deporte, donde ejecutó diferentes metodologías con un enfoque cualitativo, con el objetivo de conocer los procesos evaluativos que realizan el docente en el curso y de saber si los estudiantes por medio de estos procesos hay un aprendizaje significativo en el proceso de formación.

Al inspeccionar y analizar cada uno de los antecedentes, podemos llegar a que los estudios que se han realizado para la evaluación del aprendizaje en la educación superior, nos da pie y las herramientas para el desarrollo del trabajo de investigación, ya que son importantes referentes que nos complementa el estudio a realizar.

2.2. Bases Teóricas

La evaluación: Historia y Características Generales

La evaluación se da a entender en diferentes contextos, en las que solo depende de las necesidades, propósitos y objetivos de la institución educativa. Desde este punto de vista se determina en que situaciones académicas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas. En algunas definiciones presenta dos orientaciones, una en un sentido cuantitativo o medición del producto, y otra orientada por una teoría institucional y por la cultura evaluativa existente (Mora Vargas, 2004).

Pero, ¿Cuál es el origen de la evaluación en la educación?, la evaluación ha sido una actividad desarrollada en diferentes cultura hace miles de años; pero en un contexto educativo se reconoció en la época antigua, donde utilizaban diferentes procedimientos instructivos para evaluar la capacidad de las personas. Según Abbagnano (Abbagnano, 1992), en la China en el tercer y segundo milenio antes de cristo, realizaron algunos procedimientos para la selección del personal o funcionarios, en la que consistían en unos exámenes estatales que les abría la puerta a diferentes puestos de la administración pública, aunque era pocos los que tenían la preparación necesaria para presentar el examen. Luego en la edad media con la fundación de las universidades, se evaluaban a los estudiantes por medio de exámenes orales, en la que se aplicaban de forma abierta, evaluadas por el maestro en presencia de tribunales especializados (Pardo Camarillo et al., 2013).

En 1930 nace el “periodo tyleriano”, reconocido así por Stufflebeam y Shinkfield (citado en (Salarirche, 2015)), en la que recibe este nombre por el que es conocido como el padre de la evaluación educativa: Ralph Tyler (1969). En la cual en este periodo la evaluación pasa a un primer plano y la medición a un segundo, aunque estos se encuentran ligados entre sí. Es Tyler (1969), quien supera la evaluación psicológica y sistematiza la evaluación en el ámbito educativo. Sin embargo, en esta época la evaluación solo se enfocaban en la recopilación de datos, pero esto, no se esforzaba en las mejoras de la calidad educativa (Salarirche, 2015).

En los años setenta prolifera toda clase de modelos evaluativos en muchos referentes bibliográficos, en la que propone sobre el qué es y cómo debe conducir un proceso evaluativo. Por lo que es considerada una época de pluralidad conceptual y metodológica. Algunos autores como Guba y Lincoln (Guba & Lincoln, 1981), clasifican los diferentes modelos evaluativos en dos grupos: cuantitativos y cualitativos. Estas dos tendencias se observan en las propuestas evaluativas actuales, que se diferencian en enfatizarse en algunos procesos evaluativos y por la interpretación a que le dan a los procesos (Escudero Escorza, 2003).

Funciones de la Evaluación

Cualquier tipo de evaluación que se realicen en el ámbito educativo, debe cumplir ciertas funciones que se citan a continuación (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga 1999 citado en Mora Vargas (2004)):

Función de diagnóstico: es la evaluación de un programa de estudios en la que se caracteriza la planeación, ejecución y administración del proyecto educativo, en la cual las autoridades académicas den una orientación hacia las mejoras de la calidad de educación.

Función Instructiva: es un proceso de evaluación que va en sí mismo, en la que produce una síntesis de indicadores que se ponen en práctica en el curriculum. Las personas participes en este proceso adquieren nuevas experiencias de aprendizaje laboral.

Función Educativa: en esta función el docente conoce con presión como las autoridades académicas y los estudiantes han percibido su trabajo, en lo que radica en el desempeño profesional del docente. Por consiguiente, existe una relación estrecha entre los resultados de evaluación con el plan de estudios y en la motivación del personal docente hacia el trabajo.

Función Autoformadora: esta función va muy enfocada en la autoevaluación del que hacer del docente, en la que el mismo vea cual ha sido su desempeño, hacerse una autocrítica sobre sus procesos, en la que no teme a reconocer sus errores, sino que sea una enseñanza de ellos y sea consciente en su papel como responsable de diseñar y ejecutar el curriculum. En el desarrollo de habilidades en lo que sabe y en lo que no

sabe, para llevar una autoformación y así tener un desarrollo tanto profesional como personal.

Tipos de Evaluación según el Agente Evaluador

En este tipo de evaluación hace referencia a la persona que evalúa a la otra o a sí mismo, con respecto a un objeto de evaluación. Por lo que se puede distinguir claramente en las que se citan a continuación (Cortés de las Heras & Añón Roig, 2013):

Autoevaluación: es el tipo de evaluación en donde el individuo (docente o estudiante) se evalúa a sí mismo sus propias acciones. Y también se convierte en una estrategia y componentes esenciales que dimensionan los efectos que se realizan en la mejoras de algunos programas, y también para orientar y fortalecer algunos aspectos de los individuos (Román C., 2011).

Coevaluación: la realizan distintos individuos que cumplen la acción u objeto de evaluación entre sí. Al nivel educativo se involucra la participación activa de los estudiantes para la toma de decisiones en los procesos de evaluación, es por tanto, que en este tipo de evaluación el docente comparte la responsabilidad de este proceso con el estudiante (Álvarez Valdivia, 2008).

Heteroevaluación: es el tipo de evaluación más conocida, debido a que lo realiza una persona (ej. El docente), sobre la otra que realiza la acción (ej. El estudiante). Donde se valora los diferentes comportamientos alineados a las competencias pedagógicas, en pro a la formación del rol desde su modelo pedagógico

hasta sus cumplimientos en la institución (Magnolia Pastran, Sierra Villamil, & Ramirez Hernandez, 2011).

Tipos de Evaluación según el Propósito

Estos tipos de evaluación se enfoca en el propósito del modo de aprendizaje en los estudiantes, en los que se clasifica según lo citado en (Rosales, 2014):

Evaluación Formativa o Continua: esta evaluación fue introducida en 1967 por M. Scriven, en la cual se refiere a todos los procedimientos utilizados por los docentes con la finalidad de ajustar todos sus procesos didácticos en la formación y aprendizaje en los estudiantes. Y a nivel de la educación superior tiene una gran relevancia ya que condiciona a los estudiantes en la búsqueda de la máxima calidad del aprendizaje y un esfuerzo continuo a través de los cursos, por lo que ayuda a aprender, a condicionar un estudio inteligente y corregir errores a tiempo (Morales Vallejo, 2010).

Evaluación Sumativa: esta evaluación tiene un objetivo, y es establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una recolección de información y elaboración de instrumentos que posibilitan las medidas fiables de los conocimientos a evaluar. Por lo que su propósito es tomar decisiones pertinentes donde se asigna una calificación totalizadora a los estudiantes donde se refleje los cumplimientos de los objetivos logrados del curso, cuya función es explorar de forma equivalente el aprendizaje de cada uno de los

contenidos logrados de una manera individual (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2012).

Evaluación del Aprendizaje

Según el marco del desarrollo mundial se requiere modelos pedagógicos aplicados en las instituciones educativas que privilegien el trabajo autónomo de los estudiantes sobre el tradicional y único protagonismo del docente. En donde el docente se enfoca en la creación de escenarios para que el estudiante crezca al nivel intelectual, emocional y físico (Héctor, 2004).

Teniendo en cuenta lo anterior, nace la evaluación del aprendizaje, que según González-Pérez (2001), lo describe como un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana, donde los papeles del evaluador y evaluado se puede alternar, e incluso, darse simultáneamente. Cuyo objetivo es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Y sus funcionalidades se enfocan al papel que desempeña en la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para los individuos implicados en el proceso.

En la evaluación del aprendizaje, debe tener un enfoque sobre la evaluación basado en competencias, ya que asegura el proceso de enseñanza-aprendizaje, para facilitar la concesión de créditos por la competencia adquirida en otros contextos y

para ayudar a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos. Esto implica que el desarrollo de competencia mantenga activo al estudiante en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el docente debe asegurar unas metodologías para mantener al estudiante activo y participe, por eso debe tener algunas estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias en la que deben tener un enfoque de situaciones reales o simuladas a partir de la realidad, como el método de caso, y también la implementación de problemas o proyectos, como métodos de evaluación, con el fin de optimizar el aprendizaje del estudiante (Villardón Gallego, 2006).

Capítulo 3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque del trabajo de investigación, es un tipo de enfoque cualitativo, debido a que como lo describe Quecedo y Castaño (Quecedo & Castaño, 2002), una metodología de investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Por lo que esta investigación se centra mucho con los estudiantes del curso de Ecología Acuática del programa de Biología.

Para tener muy claro el proceso en el trabajo de investigación, se toma en cuenta, los momentos en cuestión para el enfoque cualitativo establecidos por Sandoval (Sandoval Casilimas, 2002), que son la formulación, diseño, gestión y cierre. Ya que el autor aclara que teniendo en cuenta estos momentos es posible trascender la meta descripción, permitiendo el acceso a las formulaciones de tipo comprensivo en algunos casos, y explicativas en otros. Por lo que en este trabajo se busca es ese enfoque, de lo comprensivo y explicativo de los procesos de evaluación de aprendizaje que se aplican a los estudiantes.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación que se implementaría en el trabajo de investigación sería la estrategia de estudio de casos, el cual Barrio del Castillo & cols. (Barrio del Castillo et al., n.d.), lo describe como un método de investigación de gran relevancia

en algunas áreas de las ciencias, en la que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas. En esta última se da para comprender a profundidad los fenómenos educativos. Que para este trabajo de investigación el caso estará representado por los estudiantes y el docente del curso de Ecología Acuática del Programa de Biología.

Desde el punto de vista de Yacuzzi (2005, citado en (Álvarez Álvarez & San Fabían Maroto, 2012), trata a este diseño como el que incorpora una teoría, que sirve como plano general de la investigación , de la búsqueda de datos y de su interpretación. Por lo que en este trabajo se busca interpretar: las diferentes estrategias y tipo de evaluación de aprendizaje, por parte del docente; cuales son las practicas que ejecuta el docente para el aprendizaje significativo del estudiante; y el punto de vista de los estudiantes con respecto a al tipo de evaluación que ejecuta el docente.

3.3 Tipo de Investigación

El trabajo de investigación se enfoca en un tipo de investigación cualitativa descriptiva que según Cazau (Cazau, 2006), es una investigación que se centra en la selección de un series de cuestiones, conceptos o variables en las que se miden independientemente, con el fin de describirlas cada una con precisión, por lo que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. En lo que se observará en el estudio a desarrollar, donde se

dará descripción de las prácticas evaluativas del proceso de aprendizaje en los estudiantes del curso de Ecología Acuática, y también del proceso de evaluación de aprendizaje que aplica el docente en el curso.

Como el enfoque del trabajo de investigación será netamente cualitativo, no tendrá una hipótesis, por lo que no se pretende demostrar teorías existentes, y las muestras como tal no estarán segregadas sino que se tendrá en cuenta su totalidad. Por lo que se realizara por medio de entrevistas estructuradas, en que se pretende describir la opinión de los estudiantes y también de la observación en el comportamiento de los mismos.

3.4. Muestra

El trabajo de investigación se ubica en la Universidad de Pamplona, en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, en el programa de Biología. La cual la muestra se enfoca en los estudiantes del curso de Ecología Acuática, y del docente encargado del curso.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para llevar a cabo el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos del trabajo de investigación, se hará una recolección de datos se aplicará dos técnicas; la primera es la técnica de Delphi, que en base al problema presente los instrumentos a

aplicar, será una serie de cuestionarios que se les enviara a los estudiantes y al docente del curso de Ecología Acuática. El primero cuestionario será una serie de preguntas generales cuyo fin es conocer cuál es la importancia para los estudiantes la evaluación del aprendizaje, y por parte del docente dar a conocer que instrumentos está aplicando para la evaluación del aprendizaje del curso (Anexo 1). La segunda entrevista será enfocada solamente a los estudiantes, donde estará plasmado una serie de ítems con un rango de importancia según qué tan significativo es para el proceso de la evaluación del curso (Anexo 2). Y la última parte es hacer una reflexión con los estudiantes y el docente con respecto al proceso que se lleva en la evaluación del aprendizaje y hacer una retroalimentación de la misma.

Según Campoy Aranda & Gomes Araújo (2009), la técnica de Delphi fue desarrollada por Dalkey en 1950, y su objetivo como tal es dar a conocer la opinión de un grupo de personas frente a una misma problemática, y esta técnica permite la formación de un criterio con mayor grado de objetividad, hay una retroalimentación controlada y también permite valorar alternativas de decisión.

La otra técnica a aplicar será por medio de la observación, donde se asistirá a algunas sesiones del curso, y enfáticamente en la aplicación de la evaluación del aprendizaje en los estudiantes, la cual el procedimiento a seguir será el siguiente: 1. Visita al curso y dialogar la relevancia de la realización del estudio. 2. Se hará una observación descriptiva, donde se hace una observación general del curso y de las

actividades, y después una observación selectiva, donde se determinara unas pautas específicas en los procesos de la evaluación. 3. Por último tener un diario de campo donde se tendrá un registro de las visitas y de las observaciones obtenidas durante la sesión (Anexo 3.).

Esta técnica nos permite una proximidad a la realidad de la problemática presente, por lo que nos da precisión de los patrones reales de comportamiento y una descripción detallada para la solución de problemas (Campoy Aranda & Gomes Araújo, 2009).

A continuación se presenta una matriz de cada una de las técnicas a aplicar en el trabajo de investigación, en base cada uno de los objetivos específicos planteados.

Tabla 1. Matriz de las técnicas a aplicar en el trabajo de investigación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	DIRIGIDO A
Identificar los tipos de evaluación que aplica el docente en el curso de Ecología Acuática	- Técnica de Delphi - Observación	- Primera entrevista - Primera visita al curso	- Docente - Estudiantes
Describir la influencia de la evaluación del aprendizaje en la	- Técnica de Delphi	- Segunda entrevista	Estudiantes

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO 1. PREGUNTAS ABIERTAS SOBRE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES Y EL DOCENTE



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA EL DOCENTE

Fecha:

Curso:

Programa:

Objetivo: Conocer las diferentes practicas evaluativas, los diferentes criterios en el proceso de la evaluación del aprendizaje, que ejecuta el docente en el curso de Ecología Acuática.

1. ¿Qué entiende por evaluación del aprendizaje y cuál es su importancia?
2. ¿Cuáles son los métodos e instrumentos que está aplicando en el curso para la evaluación del aprendizaje?
3. ¿Cuáles son sus criterios de evaluación que aplica para evaluar el aprendizaje en el curso de Ecología Acuática?
4. ¿Por qué se evalúa el proceso de aprendizaje en los estudiantes del curso de Ecología Acuática?



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES

Fecha:

Curso:

Programa:

Objetivo: Conocer la percepción que tiene los estudiantes del curso de Ecología Acuática con respecto a los procesos de evaluación de aprendizaje que se están aplicando.

1. ¿Qué entiende por evaluación del aprendizaje y cuál es su importancia?
2. ¿Qué métodos y/o instrumentos de la evaluación del aprendizaje está ejecutando el docente en el curso?
3. ¿Qué tan significativo ha sido la evaluación del aprendizaje con respecto a la formación profesional?



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

ANEXO 2. CUESTIONARIO 2. VALORACIÓN DE ÍTEMS EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CURSO DE ECOLOGÍA ACUÁTICA



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CUESTIONARIO DE ÍTEMS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Fecha:

Curso:

Programa:

Objetivo: Conocer los ítems de mayor relevancia en el momento de la evaluación del aprendizaje para los estudiantes del curso de Ecología Acuática. Donde se marcara con una X dependiendo del nivel de importancia que va de 0 a 10, donde 0 es menos relevante y 10 de mayor importancia.

Ítems	Nivel de Importancia									
	0	1	3	4	5	6	7	8	9	10
Estudios de casos										
Proyectos de Aula										
Parciales										
Ponencia de un tema en específico										
Elaboración de un Artículo Científico										



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

ANEXO 3. DIARIO DE CAMPO



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DIARIO DE CAMPO

Fecha:

Hora:

Lugar:

Participantes:

Nombre del tema:

Objetivo de la clase:

Observación Descriptiva:

Observación Selectiva:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

REFERENCIAS

- Abbagnano, N. (1992). *Historia de la Pedagogía*.
- Álvarez Álvarez, C., & San Fabían Maroto, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1), 1–12.
- Álvarez Valdivia, I. (2008). Evaluación del aprendizaje en la universidad : una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica, 6(1), 235–272.
- Barrio del Castillo, I., Gonzáles Jiménez, J., Moreno, L. P., Peral Sánchez, P., Sánchez Mohedano, I., & Tarín López, E. (n.d.). *El estudio de casos*.
- Campoy Aranda, T. J., & Gomes Araújo, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*.
- Cortés de las Heras, J., & Añón Roig, M. (2013). Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación, 1–31.
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación en el rendimiento académico. *Zona Proxima*, 16, 96–104.
- Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el xx, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion Y Evaluacion Educativa*, 9(1), 11–43.
<https://doi.org/10.7203/relieve.9.1.4348>
- Gil Flores, J. (2012). La evaluación del aprendizaje en la universidad según la experiencia

de los estudiantes. *Revista Semestral Del Departamento de Educación. Facultad de Filosofía Y Letras.*

González-Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica.

Revista Cubana Educación Media Superior, 15(1), 85–96. Retrieved from

http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1981). *Effective evaluation.*

Héctor, R. M. (2004). Evaluación del aprendizaje, (23), 8–17.

Magnolia Pastran, S., Sierra Villamil, G., & Ramirez Hernandez, L. M. (2011). *Sistemas de evaluación de competencias pedagógicas en los docentes.* Bogotá.

Maldonado, H., & Torcomian, C. (2006). EL APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES A NIVEL SUPERIOR. *XIII Jornadas de Investigación Y Segundo Encuentro de Investigadores En Psicología Del Mercosur.*

MEN. (2008). Evaluación para los aprendizajes.

Mendivil Zuñiga, T. N. (2012). Sistema de Evaluación del Aprendizaje en los Estudiantes de Educación, *10(1)*, 100–107.

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación.”*

Morales Vallejo, P. (2010). *Ser profesor: una mirada al alumno. 2ª edición.* Guatemala.

Moreno Olivos, T. (2007). La evaluación del aprendizaje en educación superior. El caso de la carrera de Derecho. *Reencuentro.*

- Pardo Camarillo, R. G., Salazar Razo, M. del P., Díaz Beristain, R., Bosco, M. D., Negrín, M. E., Guerrero, E. del V., ... Alcázar Nájera, P. (2013). *La evaluación en la escuela*.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5–39.
- Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-solano, É. M., & Lozano, J. T. (2010). Evaluación de la estrategia. *Educ.Educ.*, 13(1), 13–25.
- Román C., M. (2011). AUTOEVALUACIÓN: ESTRATEGIA Y COMPONENTE ESENCIAL PARA EL CAMBIO Y LA MEJORA ESCOLAR, 55, 107–136.
- Rosales, M. M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación Y Educación*, 1–13. Retrieved from <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Ruiz, F. A., & Schumacher, C. (2008). Evaluación del aprendizaje universitario. *Educ.Educ.*, 91–105.
- Salarirche, N. A. (2015). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa : De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica, 8(1), 11–25.
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*.
- Urruchurto Pérez, J. L. (2016). *Caracterización del Proceso de Evaluación del Aprendizaje del Curso Fundamentos del Atletismo, Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander*. Pamplona.

Villardón Gallego, M. L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 57–76. Retrieved from <http://revistas.um.es/educatio/article/view/153>