



## INFORME FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

**INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA  
GALLARDO DE VILLAMIZAR**

**SEDE  
JARDIN INFANTIL NACIONAL**

**ALUMNO - MAESTRO:  
DOUGLAS MACKENZIE FUENTES  
COD: 1094265153**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y  
DEPORTES FACULTAD DE SALUD  
PAMPLONA  
2015**





## INFORME FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

**INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA  
GALLARDO DE VILLAMIZAR**

**SEDE  
JARDIN INFANTIL NACIONAL**

**SUPERVISORA:  
Mg. LUISA ELENA COTE MOGOLLON**

**COORDINADOR DE PRÁCTICAS:  
Mg. BENITO CONTRERAS EUGENIO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES  
FACULTAD DE SALUD  
PAMPLONA  
2015**





## AGRADECIMIENTOS

El proceso de esta Práctica Integral Docente no hubiese sido un éxito gracias a la colaboración, a la comprensión y a las palabras adecuadas de muchas personas, a las que debo gratitud y mucho cariño.

Prosigo con uno de los más importante agradecimiento el cual es el del ser todopoderoso (Dios), por estar siempre a mi lado, por hacerme sentir que no me desamparaste y por haberme dado la sabiduría, fortaleza y el valor para poder llegar al final de mi carrera, por facilitar todo lo necesario para salir adelante y por todo lo que me ha dado para que fuera posible alcanzar este triunfo. ¡Infinitas gracias!

Al grupo de profesores de la universidad de pamplona que me brindaron el conocimiento y apoyo necesario para lograr este objetivo

A la profesora **Luisa Elena Cote**, mi tutora y supervisora y al profesor **Benito contreras Eugenio**, quien me animó todo el tiempo, me brindó su confianza y valiosos consejos, por su comprensión y paciencia. Gracias por las enseñanzas, por la amistad y especialmente ¡por el ejemplo!

Al grupo de profesoras:, Carmen Alicia, Gloria Duarte, Carmen Gutiérrez, María del Pilar, Patricia Bautista, y a la Secretaria Toñita. El haber tenido la oportunidad de compartir y convivir momentos especiales con ellas más que un agradecimiento es darle a ver lo importante que son como profesoras porque no solo me apoyaron sino que también me corrigieron muchas gracias por todo.

A la señora Paulina Castellanos, Doña Ana, María teresa y mariza administradoras de la cocina las cuales fueron una pieza fundamental durante este proceso, porque me ofrecieron su confianza, su generosidad y su Entrañable amistad. ¡Mil gracias!





## DEDICATORIA

Este logro alcanzado se lo quiero dedicar principalmente a mi **FAMILIA**, ya que siempre estuvieron allí cuando más los necesité y fueron piezas fundamentales para lograr este anhelado propósito en mi vida.

Mis padres fueron dos personas que siempre dieron todo de sí mismos para que yo estudiara, me educara y fuera alguien en la vida, una persona con proyección al futuro y con ganas de aportar un grano de arena con vista a una sociedad cambiante y equitativa, donde rijan los principios de igualdad.

Mi esposa MAYERLIS MARRUGO HERRERA y mi hija ISABELL CECILIA MACKENZIE MARRUGO quienes fueron de gran apoyo para lograr esta meta, la cual será compartida con ellas el resto de mi vida.

Hubo momentos en los que las cosas fueron muy complicadas en muchos aspectos que hacían que mi estadía dentro de la Universidad por momentos pareciera que no seguiría; problemas económicos, problemas familiares, problemas emocionales y muchas otras acciones por momento opacaron mis ganas de seguir estudiando, pero fue más fuerte las ganas de salir adelante y buscar un futuro mejor y que mejor manera de hacerlo que educarse.

Mis hermanos también fueron determinantes para la consecución de este logro.





## TABLA DE CONTENIDOS

- ✓ PORTADA.
- ✓ CONTRAPORTADA.
- ✓ AGRADECIMIENTOS.
- ✓ DEDICATORIA.
- ✓ TABLA DE CONTENIDOS.
- ✓ INTRODUCCION.

### ***CAPITULO I (Observación Institucional y Diagnostico).***

- ✓ RESEÑA HISTORICA DEL AGUEDA GALLARDO Y SUS SEDES.
- ✓ MISION Y VISION.
- ✓ OBJETIVO GENERAL.
- ✓ OBJETIVOS ESPECIFICOS POR AREA DE GESTION.
- ✓ METAS INSTITUCIONALES POR AREA DE GESTION.
- ✓ FILOSOFIA INSTITUCIONAL.
- ✓ PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.
- ✓ BANDERA.
- ✓ ESCUDO.
- ✓ HIMNO DE LA INSTITUCION.
- ✓ LEMA DE LA INSTITUCION.
- ✓ DIARIO DE PRACTICA PROFESIONAL.
- ✓ INFRAESTRUCTURA FISICA Y HUMANA.
- ✓ INVENTARIO SALON DE DEPORTES.
- ✓ OBSERVACION INSTITUCIONAL.
- ✓ DIAGNOSTICO.
- ✓ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

### ***CAPITULO II (Diseño De La Propuesta Pedagógica).***

- ✓ TITULO DE LA PROPUESTA.
- ✓ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.
- ✓ INTRODUCCION.





- ✓ OBJETIVO GENERAL.
- ✓ OBJETIVOS ESPECIFICOS.
- ✓ JUSTIFICACION.
- ✓ MARCO TEORICO.
- ✓ MARCO LEGAL.

### ***CAPITULO III (Informe de los Procesos Curriculares: Ejecución y Evaluación de la Propuesta).***

- ✓ FORMULACION DE LA PROPUESTA.
- ✓ OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECIFICOS.
- ✓ ESTRATEGIA PEDAGOGICA
- ✓ HORARIO DE EDUCACION FISICA.
- ✓ METODOLOGIA DE TRABAJO.
- ✓ PLAN DE AREA

### ***CAPITULO IV (Informe de Actividades Intrainstitucionales).***

- ✓ REALIZACION DEL CAMPEONATO DE MINIFUTBOL.
- ✓ DANZAS FOLCLORICAS.
- ✓ IZADA DE BANDERA.
- ✓ NOVENA NAVIDEÑA.
- ✓ FESTIVAL DE ATLETISMO.
- ✓ LUDICAS.
- ✓ ANEXOS Y EVIDENCIAS

### ***CAPITULO V (Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente).***

- ✓ PLANILLA DE EVALUACION.
- ✓ CERTIFICADO DE PRACTICAS
- ✓ ANEXOS Y EVIDENCIAS
- ✓ CONCLUSIONES.
- ✓ BIBLIOGRAFIA.





## INTRODUCCION

El ser humano es responsable de su cuerpo, domina el espacio donde vive y se relaciona con su entorno. La vieja fórmula de "mente sana en cuerpo sano" ha llevado al hombre a preocuparse por mantener en buenas condiciones lo que Dios le dio.

Es aquí donde se presenta la Educación Física, porque esta enseña la mejor manera de cuidarlo a través del ejercicio físico, relajación y recreación.

Los deportes son una buena manera de desarrollar la parte física y fortalece la mente, porque separa al hombre del estrés cotidiano y hace que su autoestima se eleve.

La actividad física es una fuente inagotable de experiencias enriquecedoras de salud y bienestar.

La institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar y en su sede **JARDIN INFANTIL NACIONAL**, está regida por la comunidad de hermanas salesianas donde su principal fundamento es fomentar los valores cristianos de la mano de las diferentes áreas del conocimiento.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a





su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

La educación física, también demuestra lo importante que es el trabajo en equipo. Ya que al practicar deportes de compañía, se conoce el valor de coordinar esfuerzos, para lograr una meta. Función vital en el mundo laboral, de hoy en día. Por otra parte, nos hace pensar, reaccionar rápidamente, delegar y confiar en otros, diversas decisiones que nos afectan directamente.







## CAPITULO I INFORME DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

### RESEÑA HISTORICA

#### SEDE ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR



La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar regentada por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora se inspira en la filosofía Salesiana, que busca una formación acorde con las exigencias de los tiempos, se propone formar jóvenes capaces de transformar la sociedad y de ser elementos de cambio en el mundo, para una cultura que instaure los valores de la vida, la verdad y del bien. “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos” Como lo hicieron Don Bosco y Madre Mazzarello.

Dos personajes importantes influyeron en la venida de las Hermanas a esta Ciudad: El doctor Eduardo Cote Lamus, entonces Secretario de Educación, y





el Cardenal Aníbal Muñoz Duque, Arzobispo de nueva Pamplona, solicitada además por un nutrido grupo de distinguidas damas de la sociedad Pamplonesa, entre las que merece destacar a la señora Cecilia Torres de Mogollón.

Se pedía que el IPODEDOM (Instituto Politécnico de Economía Doméstica) creado en 1960, estuviera bajo la dirección de las Hermanas Salesianas, lo que sucedió a partir del 21 de julio de 1961, bajo el nombre de Instituto Santa María Mazzarello. Se inició con 84 alumnas y Sor ANITA DUQUE como directora, Sor María Ortiz, Sor Myriam Espinoza y Sor Lucía González, primeras Salesianas que llegan a la ciudad estudiantil para responder con mucha alegría a esta invitación.

El 24 de julio de 1962 el gobierno departamental le concede licencia de funcionamiento por medio de la Resolución No. 181 del mismo año. En 1968 se cambia la orientación por estudio de Bachillerato y en 1972 se integra con el Colegio Águeda Gallardo de Villamizar y asume este nombre, proceso que fue orientado bajo la sabia dirección de Sor DOLORES COLUSSI, misionera Italiana que amó profundamente la gente de Pamplona. En 1974 se traslada al local, del antiguo Colegio Carmelitano, donde ha funcionado en continuidad. En 1976 - 1981 siendo directora Sor Ángela Velásquez logró la personería jurídica concedida por resolución N° 33 del 20 de Marzo de 1978. En el año 1978 los Padres Carmelitas firmaron un contrato para la venta de los terrenos donde funciona actualmente la institución. En el año 1979 el colegio ocupó el primer puesto en el departamento y el segundo puesto a nivel nacional bajo la animación de Sor Gladys Mantilla. En el año 1980 la comunidad salesiana adquiere la casa de las hermanas, terreno contiguo al colegio, bajo la gestión de Sor María Betancourt, superiora provincial. De 1982 - 1984 siendo rectora Sor María Luisa Rodríguez se inicia con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el restaurante escolar. Durante este periodo se recibe mención de honor por el progreso de las alumnas en las pruebas de estado. De 1985-1990 bajo la dirección de Sor Gladys Mantilla el colegio se destacó en gimnasia, folclor y feria de la creatividad, recibiendo estímulos y reconocimientos especiales; también se destacó en esta época la coral de docentes dirigida por Sor Aura Correa, en la planta física es de resaltar la construcción del aula múltiple, obra que presta numerosos





beneficios a la comunidad pamplonesa.

De 1991- 1992 Sor Stella Giraldo, promueve la solidaridad con la comunidad educativa. En 1993-1994 Sor María Luisa Ramírez, rectora, apoya las luchas magisteriales en contra de la privatización y descentralización administrativa y por la conservación de los derechos adquiridos con el estatuto docente.

En 1995-1998 Sor Clara Londoño es condecorada por el gobierno municipal reconociendo su admirable gestión administrativa, se adquirió la emisora para el colegio.

En 1997 se conmemoró el centenario del Instituto de las hijas de María Auxiliadora.

En 1998 se empiezan a implementar las materias propias del énfasis en salud y el Proyecto Educativo Institucional sobresale, quedando entre los cien mejores a nivel nacional.

En el 2000 - 2003 estuvo bajo la destacada dirección de Sor Gloria Estela Posada Vélez, se continuó con la implementación del Proyecto Educativo Institucional, “Bachillerato Técnico en Ciencias Auxiliares de la Salud”, (articulado con el SENA desde el año 1999). Se construyó y se inauguró la sala de profesores, el aula “María Auxiliadora”, la sala de nuevas tecnologías “Main”, la remodelación de la entrada al colegio, la pavimentación de la calle y la carrera de acceso a la institución. En este periodo, desde la rectoría se proyecta la institución a nivel municipal y departamental, siendo Sor Gloria Estela, condecorada por la alcaldía y la secretaria de educación como una de las mejores rectoras. Bajo esta rectoría, el 31 de Enero del 2003, se inicia el proceso de fusión del colegio con el Jardín Infantil Nacional Popular de Pamplona, El colegio Básico El Escorial, Las Escuelas Santísima Trinidad y Alfonso López de los barrios Unidos y El Progreso respectivamente.

En el año 2004, en el mes de mayo, debido a problemas de salud de Sor Gloria Stella Posada Vélez, se nombró como rectora encargada a Sor Sol Cristina Redondo Ávila nombramiento que después se le hizo en propiedad por cuanto ocupó el primer puesto en el concurso departamental para rectores.

En el 2005, estuvo encargada de la rectoría Sor Bertha Celmira Serna y se





abren las puertas a los jóvenes de sexo masculino en la sede central. Se manejan las lúdicas a través de clubes juveniles salesianos, como culinaria, modistería, ciclismo, música, micro fútbol, cine forum, danzas, etiqueta y glamour juegos de mesa

En la actualidad la institución concede el título de Bachiller Técnico en Salud en tres modalidades: como auxiliares Salud Pública, Servicios Farmacéuticos. Apoyo Administrativo en Salud; en convenio con el SENA, quien posibilita la continuidad en la formación para e trabajo de los exalumnos.

Se cuenta con convenios con empresas, instituciones, de salud, hospital, clínica farmacias para la etapa practica de la modalidad, alcanzando posicionamiento y buena imagen de nuestros estudiantes en estos sitios. 5

La ciudadanía de Pamplona, mantiene un a afecto especial hacia esta comunidad por no solo presta eficientes servicios educativos, sino las obras con las gentes menos favorecidas de los barrios periféricos

En el 2006 hasta nuestros días, con Sor Sol Cristina Redondo como rectora, se asume la decisión municipal de la doble jornada, con el fin de que los estudiantes permanezcan más tiempo en la institución. Es de resaltar, el mejoramiento de la planta física en todas las sedes; se hizo realidad el nombramiento de la enfermera jefe, el traslado de los estudiantes de básica secundaria de la sede “El Escorial” para la sede central, se elabora el plan de mejoramiento institucional 2006, donde se incluye la actualización del PEI. Se realizan convenios institucionales con el Centro Educativo Rural de Chíchira, con FUNPROCEP, para las redes de comunidades educativas y con CANAPRONORT para el proyecto de juegos de paz.

## SEDE EL ESCORIAL

Su creación data de 1950; inicio su funcionamiento en la carrera 11 N° 8 C-55 Barrio Afanador y Cadena, en casa de propiedad del Señor Ramón García, quien posteriormente la vendió al municipio. Su primera directora fue la profesora Lola Martínez de Acevedo.

En 1957 recibe la dirección la profesora Josefa Blanco viuda de Salcedo, quien dejaría el cargo en 1961 para ser reemplazada por la Señorita Gertrudis Castro Contreras; luego en 1963 asuma la dirección la Señorita Delia Villamizar Esteban. 6

Durante los años anteriores solo funcionaron los grados primero y segundo





bajo la orientación de dos docentes. Para 1967 se posesiono como directora la Señora Rosa Pérez de Santos y en 1968 se dio apertura del grado tercero, el grado cuarto en 1969 y el grado quinto en 1978, fecha en la que se contaba con cinco seccionales y la directora. En 1975 la escuela quedo registrada como plantel oficial ante el DANE, bajo el numero 15451800377. En 1983 se inicia el servicio de preescolar.

En 1992 se conforma la “Hermandad de Jesús de Nazareno”, con alumnos del establecimiento quienes participan año a año de manera activa en la Semana Santa Infantil.

En 1994 se vincula como director el Licenciado Marco Fidel Rodríguez Rodríguez, quien se propuso dar un cambio general a la escuela, adelantó el proyecto de remodelación de la planta física con el apoyo de ECOPETROL y un convenio de hermanamiento entre las alcaldías de Pamplona (Navarra, España), y Nueva Pamplona, promovió la elección y posesión del primer Consejo Directivo con quienes jalonó el proceso de ampliación de la cobertura para luego llevar a los alumnos hasta el ciclo completo de educación básica. Se ofreció el grado noveno hasta el año 2005 cuando fueron trasladados los grados 6°, 7° 8° y 9° a la sede principal “Águeda Gallardo” por decisión de la actual rectora Sor Sol Cristiana Ávila y desde esa fecha solo se atiende en esta sede Educación Preescolar y Básica Primaria.

Esta sede, cuenta con planta física propia para el funcionamiento del restaurante escolar en donde se ofrece el servicio a 260 estudiantes de las sedes Águeda Gallardo y El Escorial. La actual planta física, se encuentra en proyecto de remodelación y modernización. 7

## SEDE JARDÍN INFANTIL NACIONAL

Creado mediante Decreto 1576 del 17 de septiembre de 1971 emanado del Ministerio de Educación Nacional, inició labores organizativas el 1° de marzo de 1973 e inicia labores con niños el 4 de agosto del mismo año.

Ofrece la educación Pre-escolar en sus tres grados de Pre jardín, Jardín y Transición, año a año se fue consolidando en la ciudad, como centro Piloto de Pre-escolar, además de cumplir con los objetivos del programa para los niños y niñas ha sido centro de observación y práctica para docentes y estudiantes que trabajan con niños pequeños. Desde 1990 ocupa las instalaciones que en otro tiempo se conoció como la Escuela Vacacional, en las inmediaciones del







parque INTRA, ubicado en el barrio Cariongo, coordinado por la Señora María Esther Castellanos de Araque desde su fundación; atiende una población de 200 niños anualmente. A través de convenios se le facilita el transporte de sus estudiantes minimizando costos.

### **SEDE SANTÍSIMA TRINIDAD.**

Ubicada en Barrios Unidos calle 9ª. No. 9-20. Fundada en 1963 en terrenos donados por el señor Serafín Capacho como centro de práctica de estudiantes del Instituto ISER.

Desde 1984 funciona con dirección independiente hasta la actualidad prestando servicios desde preescolar a quinto grado de primaria. 8

Establecimiento ubicado en la zona periférica, caracterizada por la atención a familias de escasos recursos económicos, muestra avances significativos en la calidad del servicio, mejoramiento de su planta física y cobertura, liderada por su director Germán Hernando Acevedo Pérez, licenciado y especialista en Gestión Educativa.

A partir del año 2003 entra a ser parte de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar.

### **SEDE ALFONSO LOPEZ**

Funciona desde el año 1965 ubicada en el barrio El Progreso, zona periférica de la ciudad con condiciones regulares de acceso, presta sus servicios, quizá a la población de más bajos estratos y recursos y del municipio de Pamplona. Inicio labores en la Capilla y el salón cultural, pues no contaba con un lugar propio y exclusivo para ella. En la actualidad la escuela cuenta con una planta física propia en muy buenas condiciones, ubicada en un terreno que en un principio fue propiedad de los bomberos y luego cedida al municipio, quien completo la construcción de los salones donde trabajan los grupos cuarto y quinto. Finalmente el mismo municipio construyó el salón para el comedor escolar y la batería sanitaria, que fue remodelada en el 2004.

En la parte pedagógica la escuela ha tenido variedad en la oferta educativa, se ha trabajado el modelo de Escuela Nueva y en la actualidad se ofrece educación preescolar y Básica Primaria.





## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### MISION

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, forma a la niñez y juventud desde el nivel de preescolar hasta la media técnica, como técnicos en el área de la salud, en las especialidades de Auxiliar de Servicios Farmacéuticos y Auxiliar de Salud Pública con conocimientos teórico-prácticos pertinentes, y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país.

### VISION

En el año 2015 la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidará como una institución de calidad en la zona suroccidental del departamento Norte de Santander, en la formación de jóvenes responsables socialmente, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales en el área de salud.

### OBJETIVO GENERAL

IMPULSAR LA RESPUESTA EDUCATIVO-PASTORAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO TECNICO AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR” DESDE LA VIVENCIA DE LOS VALORES CRISTIANOS CON ROSTRO SALESIANO, LA CALIDAD EDUCATIVA A TODO NIVEL Y EL CLIMA DE FAMILIA EN PRO DE LA PROPIA VIDA Y DE LA VIDA DE LOS DEMAS

### OBJETIVOS GENERALES POR AREAS DE GESTION

1. Vivir unas relaciones de corresponsabilidad, que permita a todos los miembros de la comunidad educativa participar activamente en la toma de decisiones y en el desarrollo de la propuesta educativa institucional.
2. Orientar la formación de las nuevas generaciones con el estilo del sistema





Preventivo, para que sean agentes generadores de ambientes saludables y fortalezcan el mejoramiento de la calidad de vida para ellos y sus familias

3. Racionalizar los recursos humanos y económicos en orden a ofrecer una educación de calidad con los mejores insumos posibles para acceder a las nuevas tecnologías y responder a las necesidades de cualificación humana, académica y técnica del colombiano (a) del siglo XXI.

4. Fortalecer los lazos de relación con los distintos entes gubernamentales e instituciones de la ciudad para el trabajo mancomunado de proyección a la comunidad educativa y a la ciudadanía en general desde los proyectos transversales, el servicio social y las especialidades de la media técnica.

### **METAS INSTITUCIONALES POR ÁREAS DE GESTIÓN**

1. Se incrementa la participación de cada uno de los actores de los diferentes estamentos institucionales en procesos de corresponsabilidad en un 95%.

2. Se diseñan estrategias para promover la creación de ambientes propicios que faciliten la convivencia armónica entre los diferentes miembros de la comunidad educativa en el marco de la integración institucional y la corresponsabilidad.

3. Se monitorea el proceso enseñanza-aprendizaje de tal manera que los resultados de los estudiantes sean fuente de retroalimentación tanto en el desarrollo de sus competencias como de la gestión escolar en su conjunto.

4. Se orientan los recursos institucionales al apoyo y desarrollo del direccionamiento estratégico propuesto en el PEI.

### **FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, regida por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora, basa todo su proceso institucional en la vivencia del Sistema Preventivo, método y espiritualidad que se convierte en propuesta educativa propia de San Juan Bosco; esta surge como culminación de un movimiento de doscientos años que se







expresa en personalidades de la pedagogía tales como Juan Amos Comenio y su ideal de la caridad como mediadora de todas las relaciones, incluidas las escolares; Kant y su propuesta radical de ponerse siempre en el lugar del otro obrando en consecuencia; Pestalozzi y la generosidad del maestro con los niños y los colegas. Después de Don Bosco floreció una tradición que se manifiesta en: Cousinet y la importancia del trabajo grupal en la vida escolar.

**LA RAZÓN:** Es la pedagogía de la persuasión inteligentemente motivada, que lleva a los niños (as), y jóvenes a la progresiva adquisición de convicciones que orienten hacia una opción fundamental de vida.

**LA RELIGIÓN:** propiciar un ambiente que favorece el crecimiento y la maduración humana como finalidad para conducir a los y las estudiantes hacia una opción trascendente en la vida. Asumiendo la propia existencia como hijos e hijas de Dios y aprendiendo de María Madre y Auxiliadora el secreto de una vida según Dios.

**AMABILIDAD:** es la pedagogía del amor sobre relaciones de reciprocidad que se tejen al interior de la comunidad educativa; implica paciencia y cuidado por cada persona. Requiere ambientes que sean espacios de humanización, porque “la educación es cuestión del corazón”.

## PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El Sistema Preventivo busca en el interior de cada uno y una, las cualidades y dones con los que viene dotado para favorecer el desarrollo de sus potencialidades y lo hace a partir del trinomio salesiano: “Trabajo, piedad y alegría”.

**TRABAJO:** Es el ambiente de estudio donde viven los y las estudiantes y desde el cual aprenden la responsabilidad y la tenacidad frente al propio deber.

**PIEDAD:** Es un ambiente de Dios, de oración, de práctica de los sacramentos, de escucha de la Palabra de Dios que ofrece a los niños, a las niñas, a los y las jóvenes los misterios de la salvación.





**ALEGRIA:** es el clima de fiesta característico del estilo de vida de Don Bosco, ambiente que se expresa en las múltiples propuestas y actividades para el tiempo libre.

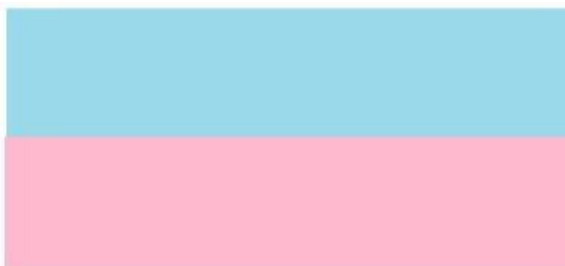
## INSIGNIAS Y ESCUDO

### SIMBOLOS DE LA INSTITUCION



### LA BANDERA

La Bandera de la Institución está constituida por dos franjas horizontales de igual tamaño color AZUL CELESTE que representa el cielo Y ROSADO que son los mismos colores que viste la patrona de la Institución María Auxiliadora.





## EL ESCUDO

El escudo contiene las iniciales de la Madre y Maestra de la Comunidad Salesiana: María Auxiliadora; en la parte inferior se encuentra el lema en latín “Ora et Labora” que traduce oración y trabajo, pilares de la filosofía del colegio



## EL LEMA

“Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

## TRINOMIO SALESIANO

Piedad, Alegría, Estudio

## NOMBRE CORTO:

Salesianas Pamplona





## HIMNO DE LA INSTITUCIÓN

De Don Bosco el Santo glorioso  
El sublime su ejemplar imitar,  
La virtud y el estudio es hermoso,  
Con constancia y amor practicar.

### Coro

Con el alma cantemos  
Nuestro himno marcial  
Y orgulloso llevemos  
Nuestro lema inmortal

### II

Una dama de gran valentía El  
bastón de bastus le usurpo Su  
amor patrio, su noble osadía  
Que en el alma grababa dejo.

### III

A las cumbres altas marchemos  
Puesta el alma en sublime ideal  
Y el pendón de la ciencia empuñemos  
Por senderos de gloria inmortal.





## DIARIO DE PRACTICA PROFESIONAL

El día 13 de agosto de 2105, se realizó la reunión de práctica en el departamento de educación física recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, con el coordinador de práctica profesional BENITO CONTRERAS EUGENIO a la 8 am. En la reunión se habló de la participación del estudiante en la práctica profesional y el desempeño que debe tener dentro de la institución educativa. A las 2 pm se hizo entrega de la carta de presentación del alumno-maestro con la que se da a conocer en la institución, presentando esta carta a la rectora y a la supervisora de práctica (docente de educación física), plasmando dentro de la anteriormente mencionada la programación de y calendario de la práctica profesional, desde el día que se empieza hasta el día que termina dicho proceso. El alumno-maestro debe cumplir con 12 horas de clases semanales y 4 horas de permanencia en la institución. Se inició el 18 de agosto y se culminó el 27 de noviembre de 2015, en la Básica primaria.

El día 18 de agosto fue la presentación en la INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA GALLARDO en su sede JARDIN INFANTIL NACIONAL donde se dialogó con la docente supervisora de la institución LUISA ELENA COTE MOGOLLON quien me recibió con cariño y esperanza de colaboración mutua en el proceso y posteriormente estableció una conversación con la rectora, SOR SOL donde se expuso los propósitos y expectativas que se tenían planteadas para el transcurso de este semestre. Con la supervisora se realizó un recorrido por la planta física del colegio, buscando que conociera los grupos con los que iba a trabajar, los escenarios que se tenían y los materiales con que cuenta la institución.





## PLANTA FISICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDIN INFANTIL NACIONAL

La institución educativa no cuenta con escenarios deportivos propios para la práctica de la clase de educación física pero si cuenta con un patio no muy grande pero adecuado para trabajar rondas y dinámicas con los grados menores (0° - 1° - 2° - 3°).

- Parque didáctico.
- Tiene dos plantas donde están distribuidos los salones, con baños en cada una de ellas.
- Cocina y comedor.
- Ludoteca
- Sala de informática
- Escenarios por convenio (Patinodromo)

La Institución educativa cuenta con 10 salones distribuidos de la siguiente manera:

- Pre-escolar, Titular: MARÍA DE LOS ÁNGELES MANCIPE (23 estudiantes)
- Primero, Titular: MARTA TERESA PORTILLA JAIMES (28 estudiantes)
- Segundo, Titular: LUISA ELENA COTE MOGOLLÓN (38 estudiantes)
- Tercero A Y B, Titular: MARÍA DEL PILAR BERBESI MURCIA (32 estudiantes).





Titular: CARMEN ALICIA VEGA MALDONADO  
(30 estudiantes)

- Cuarto, Titular: MARTA EUGENIA PARADA PARADA  
(31 estudiantes)
- Quinto, titular: GLORIA MARIA CASTELLANOS MOGOLLON  
(35 estudiantes)







## INVENTARIO DE MATERIALES DEPORTIVOS Y FOLCLORICOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN INFANTIL NACIONAL 2015

MATERIALES	CANTIDAD	ESTADO B/R/M
COLCHONETAS	8	B
PLATILLOS	10	B
CONOS	19	B
BALONES	7	R
RAQUETAS	2	R
BOLITAS DE PIN PON	14	R
PETOS VERDES	6	B
PETOS VINOTINTO	7	B
POMPONES	11	B
AROS	17	R
PINCELES	3	B
VINILOS	10	B
PORTERIAS	2	B
BALONES DE VOLEIBOL	3	B
BASTONES	57	R
BASTONES CABALLITOS	4	R
UNIFORMES	6	B
TRAJE VERDE	1	B
LAZO	1	R
AROS DESARMADO	30	R
SOMBRERO	12	B
TRAJES	44	B
ZAPATILLA DE BAILE	1	B







## OBSERVACION Y DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

- ✓ Por la lejanía de la institución educativa, cuenta con transporte escolar (2 busetas cooptmotilon), cada buseta realiza 2 recorridos por la mañana antes de entrar a la jornada escolar y de igual manera a la hora de salida, para los barrios San Pedro, Santa Martha, Simón Bolívar y Cristo Rey. Son 4 puntos estratégicos de la ciudad.
- ✓ Me permitió saber con qué escenarios deportivos o con cuales espacios contaba para la realización y desarrollo de mi práctica profesional.
- ✓ Hora de entrada: 7:30 am Hora de salida: 12:30 pm.
- ✓ Cuanta con materiales para realizar una clase básica de educación física, y sería recomendable que invirtieran un poca más en los recursos deportivos.

INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	SEDE: jardín infantil nacional
LOCALIZACION	Pamplona/ Norte de Santander
POBLACION BENEFICIADA	Transición, 1°,2°,3°,4° y 5°
FECHA	2° periodo del 2015





## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### AGOSTO

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
27	28	29	30	31	1 Paso al Noviciado	2
3 Envío Volunt	4	5 Fiesta Instituto	6 Izada 60 Bata- Ila Boyacá	7	8 CIFASA Campo Bosco mundial MJS en Italia: 8—16	9
10 Semana Vocacional	11 Asamblea Mund Exal del 11 al 17	12	13 Fiesta Gratiud Bicentenario Naz. D.B Festival Talento Sales. hum/ edu. física	14	15	16 Clausura del Bicentenario D. B
17 ★ Compensatorio	18	19	20	21 Día de la cometa	22 Laura Vicuña Consejo Prov.	23
24 María Aux. Eucaristía 7o	25	26	27 Visita a las uniones de Cúcuta y Pamplona del 27 al 29  Próximo a la múltiple Estrellas creativas	28 Encuentro de Junioras del 28 al 30	29	30 D. Bosco
31 Entronización de la palabra. Mes de la Bi- blia. ERE	1	2	3	4 Izada O J.N.	5	6





## SEPTIEMBRE

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
31	1 Neodirectoras del 1 al 23 Semana Prueba Calidad 3o p	2	3 Animación pastoral Casa Mamá Margarita	4	5	6 Encuentro virtual Provincial GAPS
7 Semana comités evaluativos 3o	8	9	10	11 Animación pastoral Culmina 3o p	12 CIFASA El Santuario	13 M. <u>Mazzarello</u>
14	15	16	17	18	19 Animación pastoral COLMA el 19 y 20	20
21	22 Laura Mcuña	23	24 María A. Eucaristía 8o / Día estudiante	25 Izada J.N.	26 Consejo	27
28	29	30 D. Bosco	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11







## OCTUBRE

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
28	29	30	1	2	3	4
			Animación pastoral Santa Marta del 1° al 4			
5	6	7	8	9	10	11
Semana de Desarrollo Institucional			Encuentro de 31 a 49 años de Profesión del 9 al 12			
			Retiros jóvenes vocacionales del 7 al 10			
12	13	14	15	16	17	18
Compensatorio	M. Mazzarello			Consejo	Consejo y Equipo	
19	20	21	22	23	24	25
			Encuentro Nal. Laura Vicuña	MUS celebración bicentenario del 22 al 25 Izada entrega banderas	María A	Elecciones Ant.
26	27	28	29	30	31	1
			Congreso Nal de Educación Reunión C Fed Ex	Encuentro Rector Mayor	Encuentro Junioras del 30 al 1 Izada J.N.	
2	3	4	5	6	7	8





## NOVIEMBRE

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
26	27	28	29	30	31	1
2  Compensatorio	3 Semana Pruebas calidad 4o p	4	5	6 Animación pastoral Pamplona del 5 al 8	7	8
9 Semana comités evaluat. 4o	10	11	12	13 Congreso de exalumnas del 13 al 16 M. Mazzarello	14 CIFASA	15 Planeación Provincial 2016 del 12 al 15
16  Fiesta de la Gratitud Prov. As. electiva Ex	17 Consejo Semana para nivelaciones 4o período	18	19	20 Asamblea electiva del Consejo Nal. Del MUS y Delegados de Pastoral del 20 al 22	21	22 Laura Vicuña
23	24 María A Misa: campaña dona un regalo. Respons. 6o	25 Próximo aula múltiple Estrellas creativas	26 Reunión C Fed Ex	27 Animación pastoral Curulao del 27 al 29 Grados 11o	28	29
30 D. Bosco	1	2	3	4	5	6





## CAPITULO II DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

### TITULO

### MEJORAR LAS HABILIDADES MOTRICES Y SOCIAFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL JARDIN INFANTIL NACIONAL UTILIZANDO COMO HERRAMIENTA EL DEPORTE DEL MINI FUTBOL

#### PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el reglamento de prácticas integrales el cual fue decretado mediante el ACUERDO No. 032 del 19 de julio del 2004, plantea en su Artículo 9, las etapas de dicha práctica integral, y dentro de estas etapas encontramos una **Etapa 2:** Diseño de la propuesta pedagógica para la cual se cuenta con 2 semanas de duración para dicha elaboración, posterior a la Etapa 1: Distribución e inducción, que corresponde a la observación institucional y el diagnóstico de necesidades académicas, administrativa, investigativas, financieras, recursos y medios; estudio y conocimiento de la normatividad escolar. En el presente trabajo se encontrara el desarrollo paso a paso de una propuesta pedagógica que se va a aplicar en la institución educativa AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR en su SEDE: JARDIN INFANTIL NACIONAL, con el fin de ayudar a mejorar las falencias de los estudiantes a través de la aplicación del deporte MINI FUTBOL, donde este tiene muchas implicaciones en el desarrollo motriz de quien lo practique.





## INTRODUCCION

Son muy evidentes los profundos y vertiginosos cambios que se están produciendo en todos los ámbitos de la sociedad. El deporte y la actividad física, como actividades sociales reconocidas, no escapan a esta evolución y transformación. Resulta por ello indispensable que afrontemos esta etapa de cambios sin renegar de lo que ya existe, buscando nuevos objetivos, contenidos y actividades que permitan dar un amplio abanico de posibilidades y grandes alternativas a niños/as de diferentes edades en la práctica deportiva.

Desde sus orígenes el área de Educación Física se ha esforzado para brindar al estudiante su libre desarrollo, y crear espacios con el objeto de conocer sus inquietudes, actitudes, aptitudes y virtudes a través de actividades físicas, cognitivas y sociales, brindándole la oportunidad de reconocer su entorno y el medio donde vive y se desarrolla. Lo que hace al individuo ser una persona segura de sí misma, con valores que lo llevan a ser crítico, correcto y con actitudes de liderazgo.

Cuando nos referimos a una propuesta hacemos referencia a un ofrecimiento con carácter de promesa que nosotros como docentes practicantes de alguna institución educativa debemos llevar a cabo en algún momento de la duración de nuestra práctica integral el cual tendrá un determinado objetivo.





## OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta pedagógica que sirva para contribuir en el bienestar general, la salud, la calidad de vida y el equilibrio personal. Como herramienta para el fortalecimiento del desarrollo motriz y socio afectivo de los estudiantes del jardín infantil nacional mediante el mini futbol.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover las habilidades motrices básicas como correr, caminar, reptar, trepar, lanzar, mediante ejercicios metódicos.
- Enseñar a los niños mediante los ejercicios básicos el desarrollo de habilidades motrices básicas.
- Desarrollar actividades acorde a la edad y las capacidades de cada niño.
- Elaborar una serie de test .circuitos, y módulos en donde el niño aprenda a diferenciar las habilidades motrices básicas.
- Implementar jornadas de trabajo en donde el ejercicio vaya encaminado a su objetivo utilizando estrategias exactas.
- Presentar de forma resumida su aplicación en diversos ciclos de primaria.
- Evaluar los temas vistos del mini futbol, para el mejoramiento de las capacidades motrices y socio afectivo.







## JUSTIFICACION

La eclosión del deporte como un fenómeno de participación de masas ha generado un aumento en la demanda del mismo como un bien social al que todo ciudadano debe tener acceso". Este aumento de la demanda ha constituido un movimiento sociológico imparable que ha obligado a que se produzca un desarrollo y un aumento en la oferta deportiva.

También es de vital importancia que el niño desarrolle un amplio bagaje motriz y que incluya dentro de sus hábitos la práctica deportiva o actividad física de forma regulada.

Por estos motivos, y por los ya mencionados anteriormente, surge la idea de proponer una actividad donde se trabaje el deporte de mini futbol y se adquieran muchas habilidades, se trabajen muchos valores como la coeducación, el compañerismo, la cooperación, la rivalidad, la competición (de forma "sana" y como medio de motivación), la solidaridad, la integración, en definitiva, tratamos de unir el aspecto recreativo y competitivo, con la intención de preparar a los alumnos/as para que en etapas posteriores se decanten por algún deporte y cómo no, para que se diviertan conociendo y practicando aquellos deportes que más les gusta e interesan.

Desde hace varios años se han realizado innumerables campañas mundiales de llamado a la población para que realicen diferentes actividades físicas con el propósito de la aplicación del ejercicio como método preventivo de muchas enfermedades que se expone el ser humano cuando se encuentra en un estado de sedentarismo lo que se busca con esta es tomar la primordial prioridad que es el ser humano dándole un sentido amplio para mejorar la calidad de vida, y lo que realmente han tenido cierta repercusión que se aprecia fundamentalmente con la asistencia a los gimnasios de una elevada cifra de personas de diferentes edades que buscan los beneficios que proporciona esta actividad, sin embargo y contradictoriamente no sucede esto con los niños.





## MARCO TEORICO

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar en su sede Jardín Infantil Nacional regentada por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora se inspira en la filosofía Salesiana, que busca una formación acorde con las exigencias de los tiempos, se propone formar jóvenes capaces de transformar la sociedad y de ser elementos de cambio en el mundo, para una cultura que instaure los valores de la vida, la verdad y del bien.

En esta Institución Educativa se ven reflejados muchas falencias de los estudiantes, refiriéndome al buen desarrollo de la ejecución de las habilidades motrices básicas y algunas capacidades físicas condicionales y coordinativas, y mediante el mini futbol, el cual entra en la categoría de los deportes, los cuales son como una perspectiva en la enseñanza de los juegos deportivos proveniente del ámbito anglosajón. Surgen como una propuesta de cambio al currículum escolar de la educación física actual, ya que éste enfatiza solamente los deportes estándar, señalando un conjunto de tareas o habilidades motrices basadas en adquirir una técnica deportiva.

**JOSÉ DEVÍS (DEVÍS Y PEIRÓ, 1.997)** define el juego modificado como “juego global que recoge la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, la abstracción simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos”.

**JOSÉ DEVÍS Y CARMEN PEIRÓ (1.997)**, matizan que el cambio se dirige a los juegos deportivos de pelota. La forma tradicional de enseñanza de estos juegos deportivos se centra en la consecución de la técnica deportiva como una vinculación directa al deporte competitivo de élite.

La crítica hacia esta tendencia la toman de **ARNOLD (1991)** al afirmar que una habilidad técnica sólo tiene sentido dentro de un contexto, de lo contrario es una actividad imitativa y de difícil comprensión fuera del juego.





## ¿CUÁNDO SE DEBE EMPEZAR?

Sería conveniente centrarnos en el Tercer Ciclo de Primaria para comenzar a introducir los juegos modificados. Independientemente de la experiencia personal que cada uno/a tenga en su trabajo diario, creo que debo señalar dos aportaciones a favor de esta idea:

- **SÁNCHEZ BAÑUELOS (1.990):** No se deben introducir antes de los diez años por establecer un orden prioritario, siguiendo un criterio de dotar al niño/a de una base amplia y polivalente.
- **JEAN LE BOULCH (1.991):** Los juegos de reglas se introducen hacia los diez u once años cuando, según Piaget, el niño/a pasa de la cooperación naciente al estadio de la codificación de la reglas. Así el niño/a es capaz de crear por sí mismo/a las reglas de un juego.

Una vez desarrolladas las habilidades básicas utilizando los juegos motores o bien actividades en primer y segundo Ciclo, es el momento de dar el paso hacia la consecución de habilidades específicas e iniciación de la táctica por medio de los juegos modificados.

## EL MINI FUTBOL

### ¿QUÉ ES EL MINIFÚTBOL?

El MiniFútbol es el término con el que se define al fútbol amateur reducido (Fútbol 8, fútbol 7, fútbol 6 y fútbol 5) siendo el tipo de fútbol más extendido en todo el mundo el de Fútbol 6, seguido por el de Fútbol 5.

El MiniFútbol, al ser amateur y no estar federado, es considerado Como algo menor, pero en cambio es la forma de jugar al fútbol más practicada del mundo; por cada jugador federado hay cientos de personas que lo practican por pura diversión en cualquier parte del planeta.

El fútbol amateur es un juego que se adapta a las circunstancias y que es

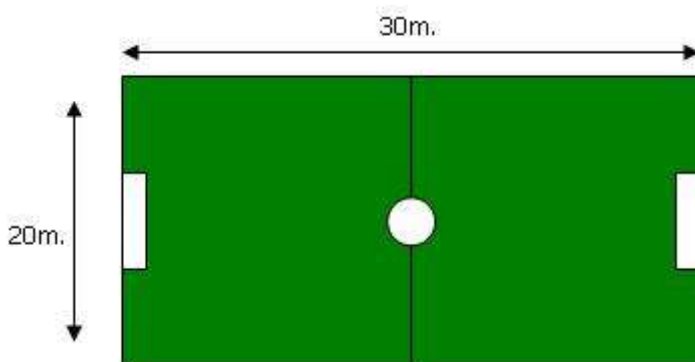


posible jugarlo sobre cualquier superficie y bajo cualquier circunstancia; ahí radica su belleza y su encanto. En cada país, en cada ciudad y en cada barrio se cambian las reglas, las dimensiones y los tipos de campos adaptándose a lo que hay, y muchas veces ni a eso.

Esta actividad va a ser una adaptación del deporte rey, donde vamos a destacar la cooperación, participación y diversión de un deporte que hoy día está siendo muy criticado por la sociedad, ya que se está convirtiendo en un negocio donde se mueven miles y millones de euros, en lugar de mantener su esencia como juego colectivo. A través de este planteamiento vamos a tratar de fomentar el compañerismo, la competición "sana" y la igualdad de oportunidades entre los niños y niñas que participen en la actividad.

## ASPECTOS REGLAMENTARIOS

### ➤ Dimensiones del terreno de juego



### ➤ Las metas y el balón

Las porterías serán las mismas que se utilizan en fútbol-sala. En un principio, habíamos pensado en porterías mucho más pequeñas, similares a las de jockey, pero como nuestra intención es que se consigan muchos goles para aumentar la motivación, nos hemos decantado finalmente por esa opción. Utilizaremos un balón de fútbol-sala que medirá unos 62cm de circunferencia y pesara unos 400gr aproximadamente.





### ➤ **Número de jugadores**

El equipo estará compuesto por 5 jugadores, de los cuales uno será portero, tres serán jugadores de campo y uno suplente. Destacar que el equipo será mixto, como mínimo dos chicas por equipo y siempre debe haber una en el terreno de juego.

### ➤ **Duración del partido**

El partido durará dos tiempos iguales de 10 minutos con un descanso intermedio de 5min. El equipo que haya marcado más goles se llevara la victoria y 2 puntos, en caso de empate 1 punto para cada equipo.

## **MARCO LEGAL**

República de Colombia Ministerio de Educación Nacional resolución 2565 de octubre 24 de 2003. “Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales”

La Ministra De Educación Nacional “en ejercicio de las facultades Constitucionales y legales y en especial las conferidas por las Leyes 115 de 1994 y 715 de 2001 y, CONSIDERANDO. Que la Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo”

Ley 181 enero 18 de 1995 título III de la educación física. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.





## CAPTULO III

### INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES; DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION.

#### FORMULACION DE LA PROPUESTA

La Práctica Integral Docente en la institución educativa JARDIN INFANTIL NACIONAL se desarrolló sin ningún inconveniente empezando el día 18 DE AGOSTO hasta el 24 de SEPTIEMBRE del 2015

El Plan de área de Educación Física es una propuesta que responde a las necesidades más sentidas del ser humano, el desarrollo físico integral, sus facultades motoras y su desarrollo social, logrando mediante la ejercitación del movimiento, y el aprendizaje de destrezas básicas la conservación y el mejoramiento de la salud física, mental y la capacidad comunicativa. La nueva filosofía de la educación considera la educación Física como principio fundamental para la salud y la formación del hombre; desde esta perspectiva, el papel a cumplir es muy amplio y compromete no solo a los docentes del área, sino a toda la comunidad educativa.

En el reglamento de prácticas integrales el cual fue decretado mediante el ACUERDO No. 032 del 19 de julio del 2004, plantea en su Artículo 9, las etapas de dicha práctica integral, y dentro de estas etapas encontramos una Etapa 2: Diseño de la propuesta pedagógica para la cual se cuenta con 2 semanas de duración para dicha elaboración, posterior a la Etapa 1: Distribución e inducción, que corresponde a la observación institucional y el diagnóstico de necesidades académicas, administrativa, investigativas, financieras, recursos y medios; estudio y conocimiento de la normatividad escolar. En el presente trabajo se encontrara el desarrollo paso a paso de una propuesta pedagógica que se va a aplicar en la institución educativa AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR en su SEDE: JARDIN INFANTIL NACIONAL, con el fin de ayudar a mejorar las falencias de los estudiantes de a través de la aplicación del mini futbol donde este tiene muchas implicaciones en el desarrollo motriz de quien lo practique.







## OBJETIVO GENERAL

- Construir conocimientos con base en las praxis que indican la necesidad de movimiento en el ser humano, su intensidad, el método y la evaluación en relación con la maduración, desarrollo o intencionalidad.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Partiendo del movimiento mejorar los aspectos motor, físicos de pensamiento, personalidad e interacción social que permitan equilibrio funcional e inciden en el proceso sociológico.
- ✓ Obtener estimulación que oportuna que favorezca el desarrollo integral
- ✓ Adquirir hábitos que respondan a las necesidades del trabajo físico requeridos para el mantenimiento y mejoramiento de salud y superación de tensiones de la vida moderna.
- ✓ Desarrollar la capacidad crítica de la problemática de la educación física del deporte y la recreación en el ámbito nacional e internacional y planear alternativas de solución
- ✓ Participar en actividades motoras de carácter pedagógico en forma individual y comunitaria utilizando positivamente el tiempo libre para contribuir al desarrollo social del país resaltando los valores para afianzar la identidad y el nacionalismo.





## ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Es el conjunto de habilidades para organizar y desarrollar el proceso educativo, o se puede considerar como un síntesis de medidas educativas que se fundamentan sobre conocimientos psicológicos claros, seguros y concretos sobre leyes lógicas, que realizadas con habilidad personal alcanzan el fin deseado.

Contribuye el eslabón fundamental entre el enfoque teórico y práctico que permiten aplicar en los diferentes momentos del quehacer educativo que están basados sobre tres principios Fundamentales, autonomía, democracia y participación

### LOGROS

- Orienta el desarrollo psicomotor acorde con las etapas evolutivas y de forma integrada con las demás áreas.
- Presenta el equilibrio entre las actividades previamente planeadas, para el desarrollo integral del educando.
- Contribuir con el desarrollo cognitivo y socio efectivo desde el movimiento humano.
- Realiza actividades lúdicas con frecuencia.
- Valora la actividad física como espacio para la crítica la comunicación y la creación, Valora la importancia del folclor regional y nacional, Valora su propio cuerpo Y Desarrolla sus capacidades físicas.







## HORARIO DE CLASES

### PRACTICANTE DOUGLAS MACKENZIE FUENTES

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2		4°		transición	
3		3°B		2°	3°B
DESCANSO					
4		2°	1°	3°A	5°
5	5°	transición	3°A		4°
6					1°





## METODOLOGIA DE TRABJO

La propuesta pedagógica se llevara a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR en su SEDE: JARDIN INFANTIL NACIONAL, se desarrollara por medio de la práctica del deporte **MINI FUTBOL** que los estudiantes realizaran mediante el desarrollo de las clases, donde encontraremos tres etapas:

- Clases preparatorias I ETAPA
- Clases centrales (especificas del mini futbol) II ETAPA

**I ETAPA:** se trabajaran toda clase de actividad o ejercicios fundamentales que sirvan como base para el desarrollo del juego posterior, por mencionar algunas de las actividades relacionadas serian control con los bordes del pie, golpes de cabeza, parada de pecho, juegos de reacción y carreras.

**II ETAPA:** se iniciara con la estrategia del juego del **MINI FUTBOL**, se explicara de manera que todos los estudiantes asimilen de manera correcta el desarrollo del juego como tal y logren identificar cada una de las posiciones dentro del campo de juego.

**III ETAPA:** al final el objetivo de esta propuesta será que los estudiantes demostraren lo aprendido de este juego a través de los encuentros deportivos que tendrán con otros equipos.





# DE SEMANAS		1	2	3	4	5	6	7	8
ETAPA 1	Clases Preparatorias Para la práctica del mini futbol.								
ETAPA 2	Desarrollo de las clases como parte central del mini futbol.								





**Ejemplo de actividad de I Etapa:** Parte central de una clase preparatoria.

**CONTENIDO:** Preparación De Habilidades Del mini futbol.

OBJETIVO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
El estudiante realizara ejercicios que le permitan lograr un mejor desempeño en la práctica del mini futbol, haciendo así clases dinámicas que logren llamar la atención del niño y este logre una buena adaptación al deporte del mini futbol	<p>Formaran varios grupos de igual número de estudiantes.</p> <p>Realizar en la cancha ejercicios de direccionalidad, saltos, pases, dominio de balón.</p> <p>Tendrán balones para realizar los diferentes movimientos para aprender las capacidades básicas del deporte del mini futbol.</p> <p>Al final tendrán las correcciones y aciertos obtenidos durante la sesión de clase.</p> <p>Variantes; realizar los ejercicios con el pie menos hábil.</p>	30 minutos	<p>Conos</p> <p>Aros</p> <p>Platillos</p> <p>Balones de mini futbol</p> <p>Silbato</p> <p>Escenario deportivo</p>	Formativa de observación directa





**Ejemplo de actividad de II Etapa:** Parte central del desarrollo de una clase del deporte de Mini futbol

**CONTENIDO:** Juego metodológico para la enseñanza del campo de juego del Mini futbol.

OBJETIVO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
<p>El estudiante conocerá el campo de juego del mini futbol de una forma dinámica para lograr mejor atracción y obtener mejores resultados.</p>	<p>se dividen los equipos en grupos de 5 personas mixtos</p> <p>ya se comenzaran a ser recomendaciones del reglamento</p> <p>iniciaremos de una manera alegre y dinámica para que vallan recordando</p> <p>El profesor menciona los diferentes tipos de pases y el reglamento, como faltas.</p> <p>solo tendrán poco tiempo de juego hasta que aplique todo el conocimiento del reglamento</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Conos          Aros          Platos          Balones de mini futbol          Silbato          Escenario deportivo</p>	<p>Formativa de observación directa</p>



## SEMANA 1

### DOMINIO DEL BALON

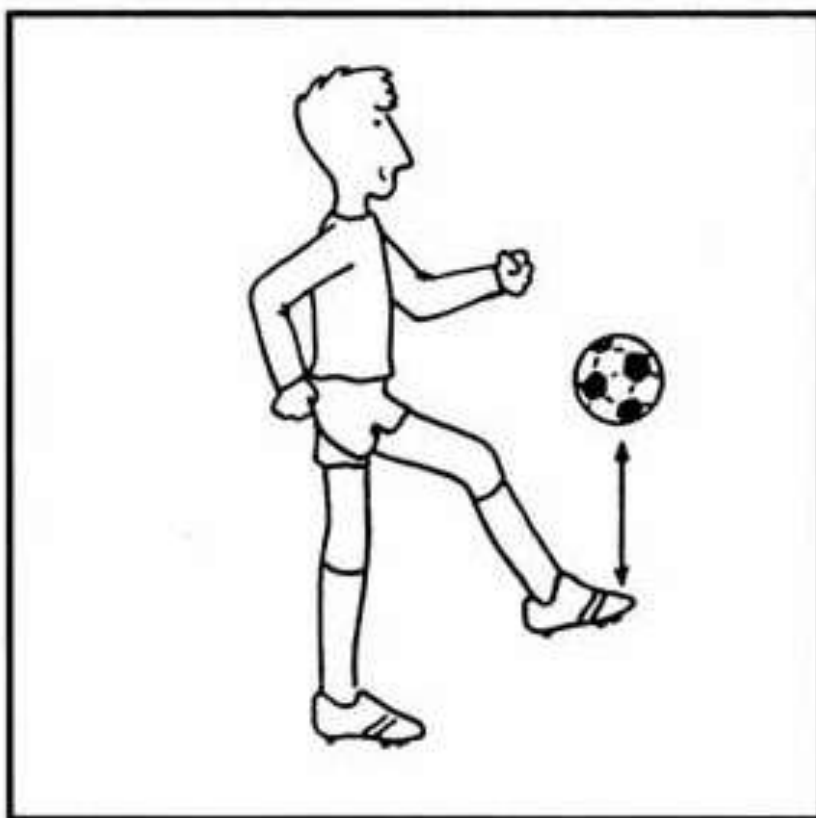
#### #1

**OBJETIVO:** dominio del balón

**# DE JUGADORES:** individual

**MATERIAL:** un balón por cada jugador

**DESCRIPCIÓN:** el jugador realiza el mayor número de toques posibles, evitando que el balón caiga al suelo golpeando con el pie.



## #2

**OBJETIVO:** dominio de balón

**# DE JUGADORES:** grupos numerosos

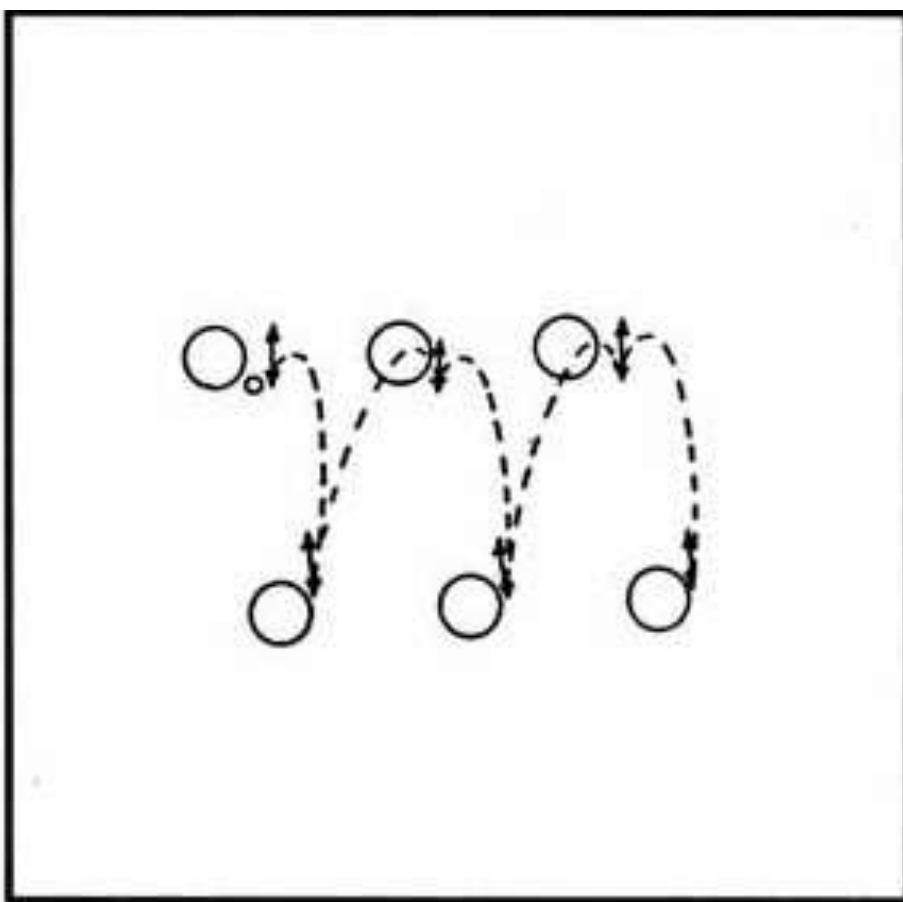
**MATERIAL:** un balón por grupo

**DESCRIPCIÓN:** el balón debe realizar sucesivos viajes de ida y vuelta de forma que cada jugador realice 2-3 toques y pasa el balón según muestra el grafico.

Ida- vuelta # 1: toques con el pie

Ida- vuelta # 2: con el muslo

Ida- vuelta # 3: con la cabeza





## SEMANA 2

### CONDUCCION DE BALON

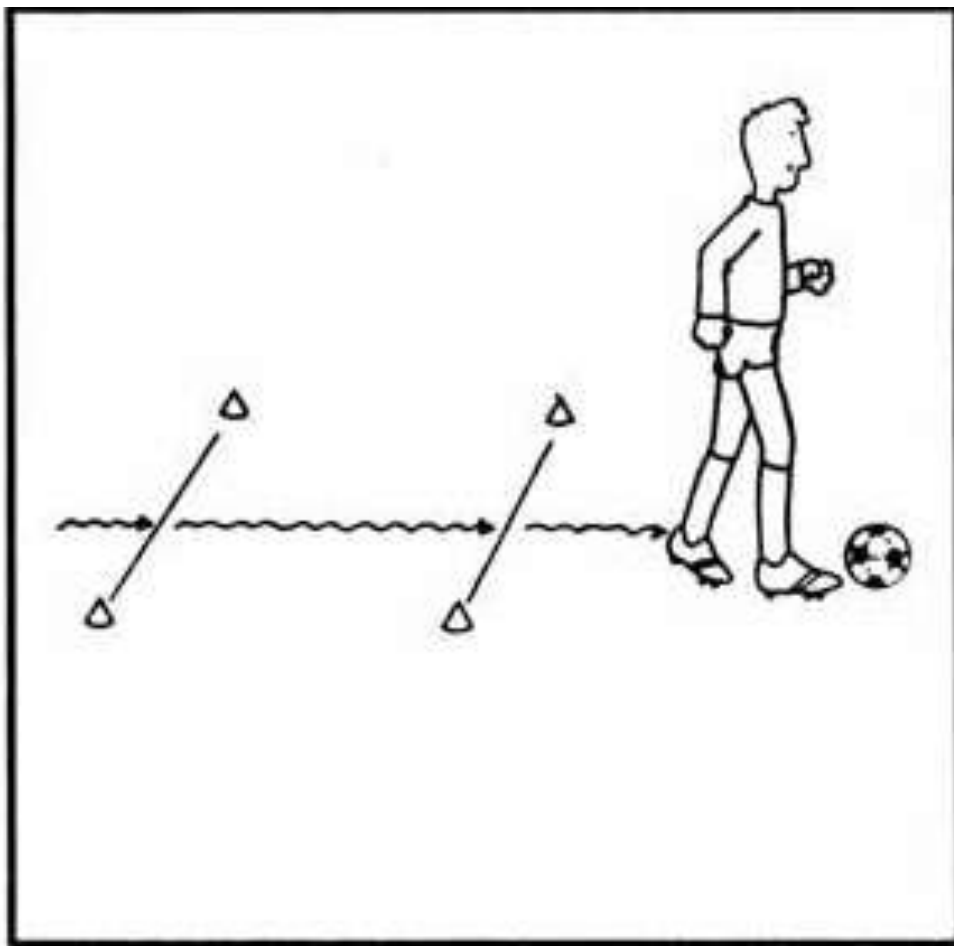
#1

**OBJETIVOS:** conducción de balón

**# DE JUGADORES:** individual

**MATERIAL:** un balón por cada jugador

**DESCRIPCION:** los jugadores conducen el balón por el pasillo formado por los conos, al llegar a la altura de cada uno se debe parar el balón con la planta del pie y continuar conduciendo hasta los otros conos.



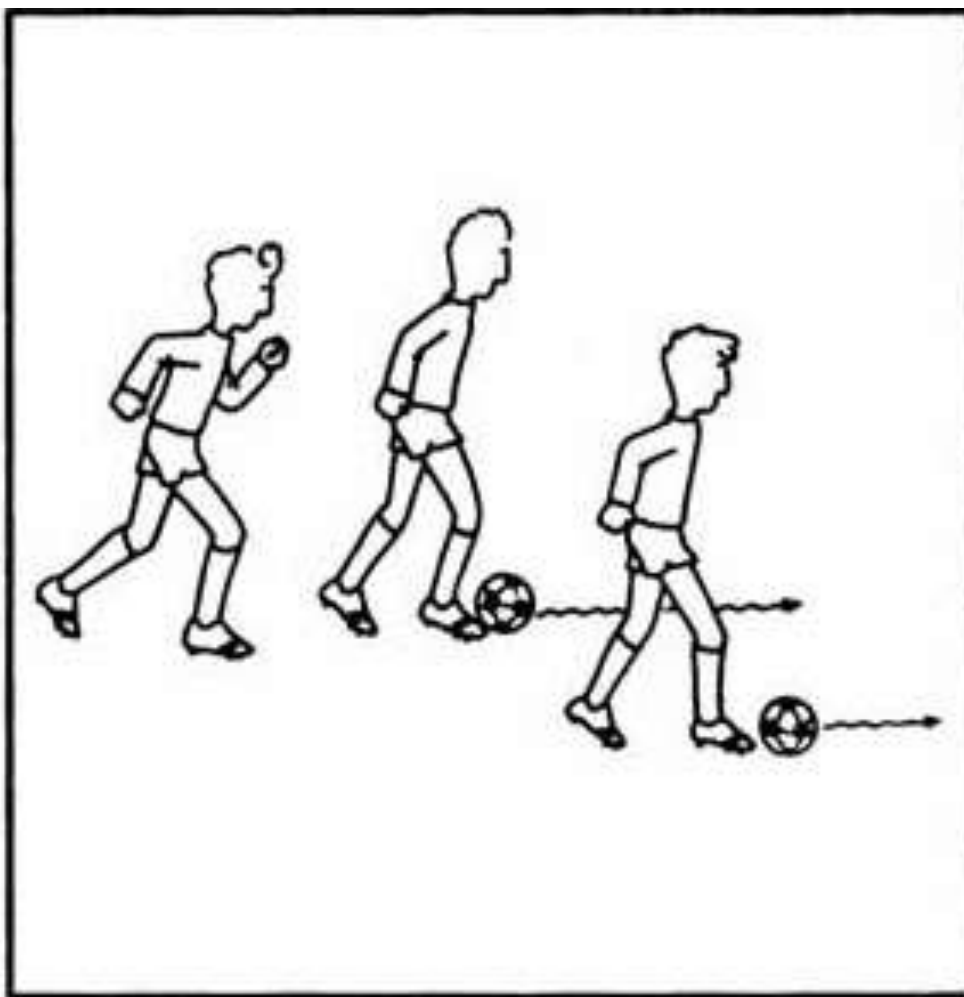
## # 2

**OBJETIVOS:** conducción con presencia de contrarios.

**# DE JUGADORES:** grupo de tres

**MATERIAL:** un balón por grupos

**DESCRIPCION:** dos jugadores con balón conducen por el terreno de juego perseguidos por un tercero sin balón que intentara robárselos.



## SEMANA 3

### PASES

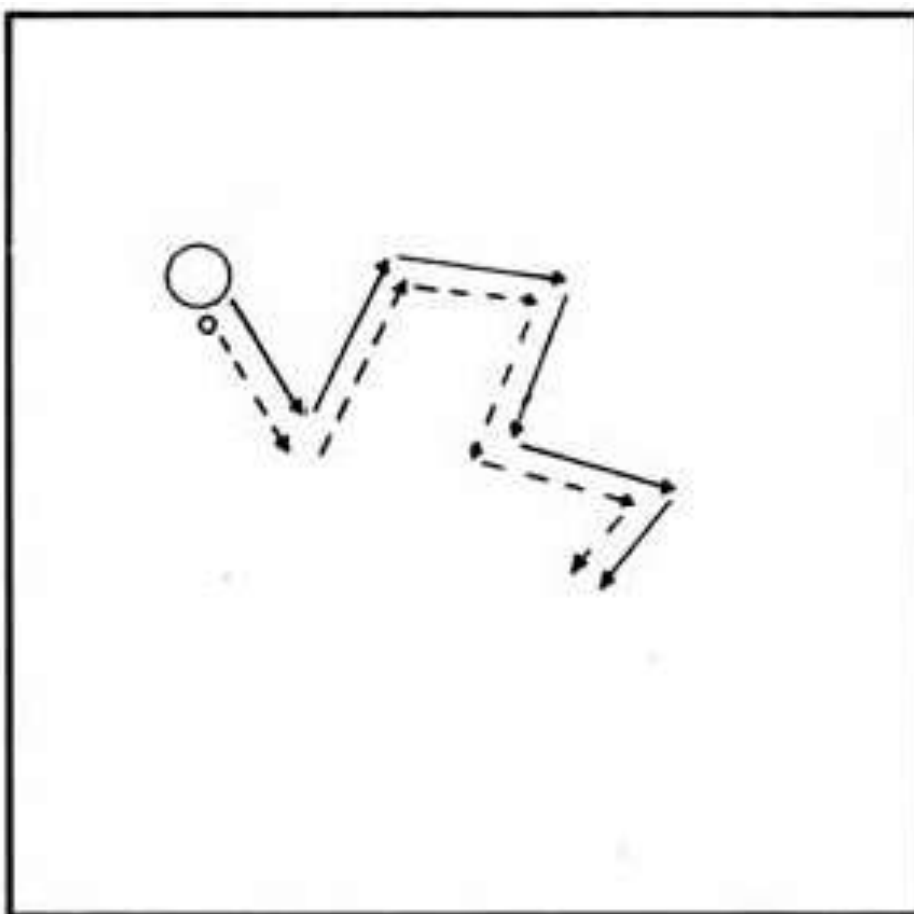
#### #1

**OBJETIVOS:** pases cortos.

**# DE JUGADORES:** individual

**MATERIAL:** un balón por jugador

**DESCRIPCION:** el jugador conduce por el terreno de juego haciéndose autopases; después de alcanzar el balón cambia de dirección realizando otro autopase.



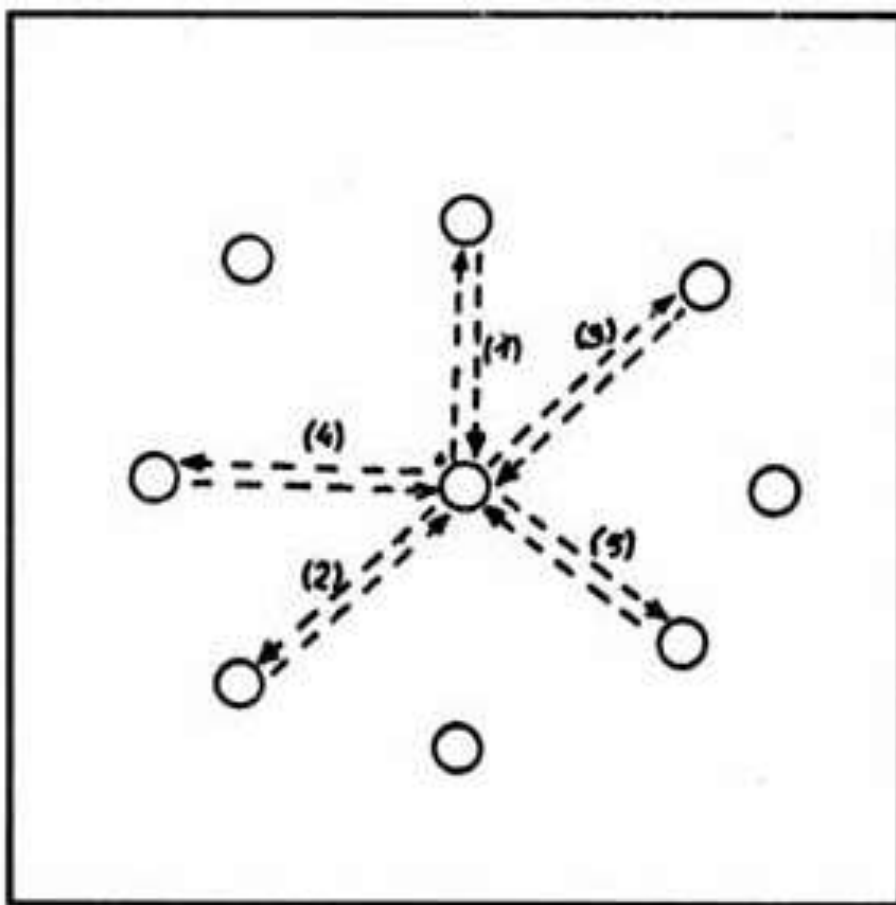
## #2

**OBJETIVO:** pases cortos

**# DE JUGADORES:** grupos numerosos

**MATERIAL:** un balón por grupo

**DESCRIPCION:** los jugadores se colocan en círculo con uno de ellos en el centro como jugador-poste. El jugador-poste pasa el balón a los jugadores exteriores hasta completar toda la vuelta. El jugador-poste puede pasar el balón a cualquiera, sin ningún orden establecido.





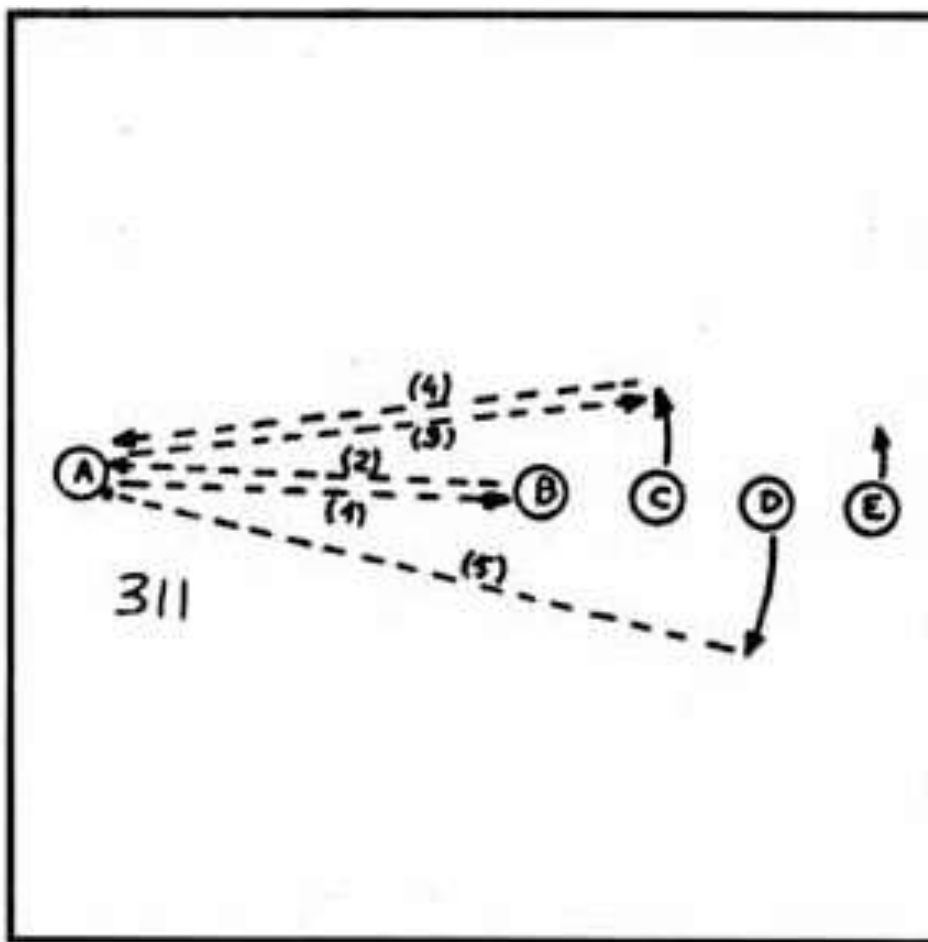
#3

**OBJETIVO:** pases cortos

**# DE JUGADORES:** grupos numeroso

**MATERIAL:** un balón por grupo

**DESCRIPCION:** el jugador A envía el balón al jugador B que le devuelve; seguidamente A envía a C que se abra abierto hacia un lado del grupo; sucesivamente ira pasando a todos los miembros del grupo que se irán mostrando al jugador pasador A.



## SEMANA 4

### RECEPCION CONTROL DE BALON

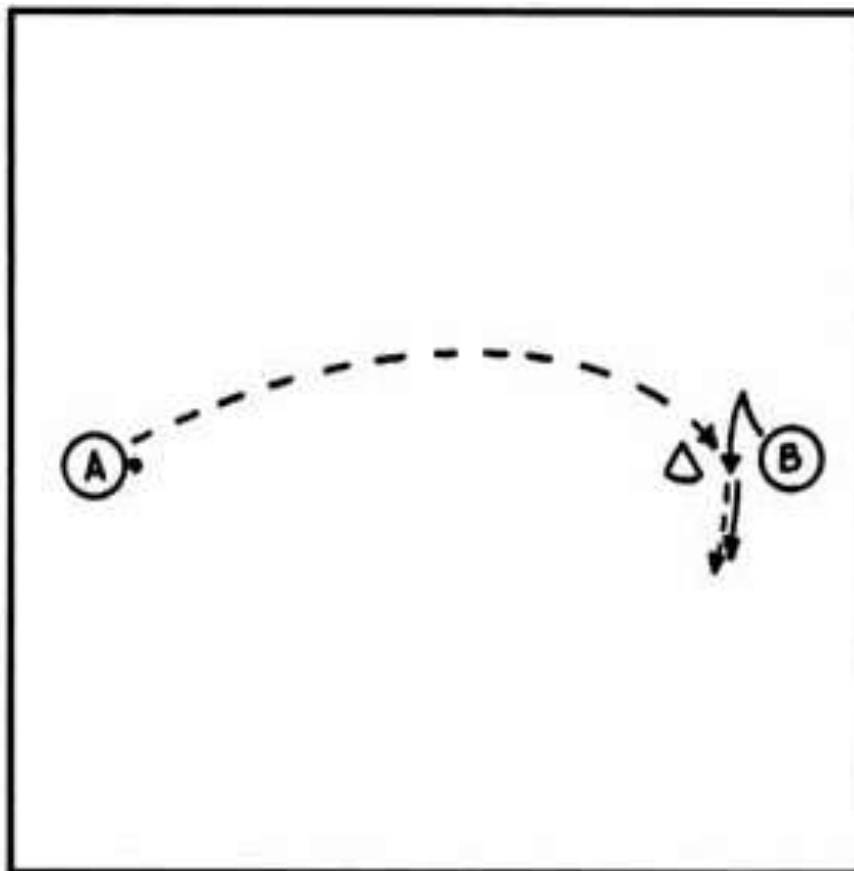
#### #1

**OBJETIVO:** recepción- control orientado

**# DE JUGADORES:** grupos de 2

**MATERIAL:** un balón y un cono por grupo

**DESCRIPCION:** el jugador A envía el balón a B para que este con un control orientado, realizado con cualquier parte del cuerpo, pueda superar al cono y devolverlo a su compañero A.



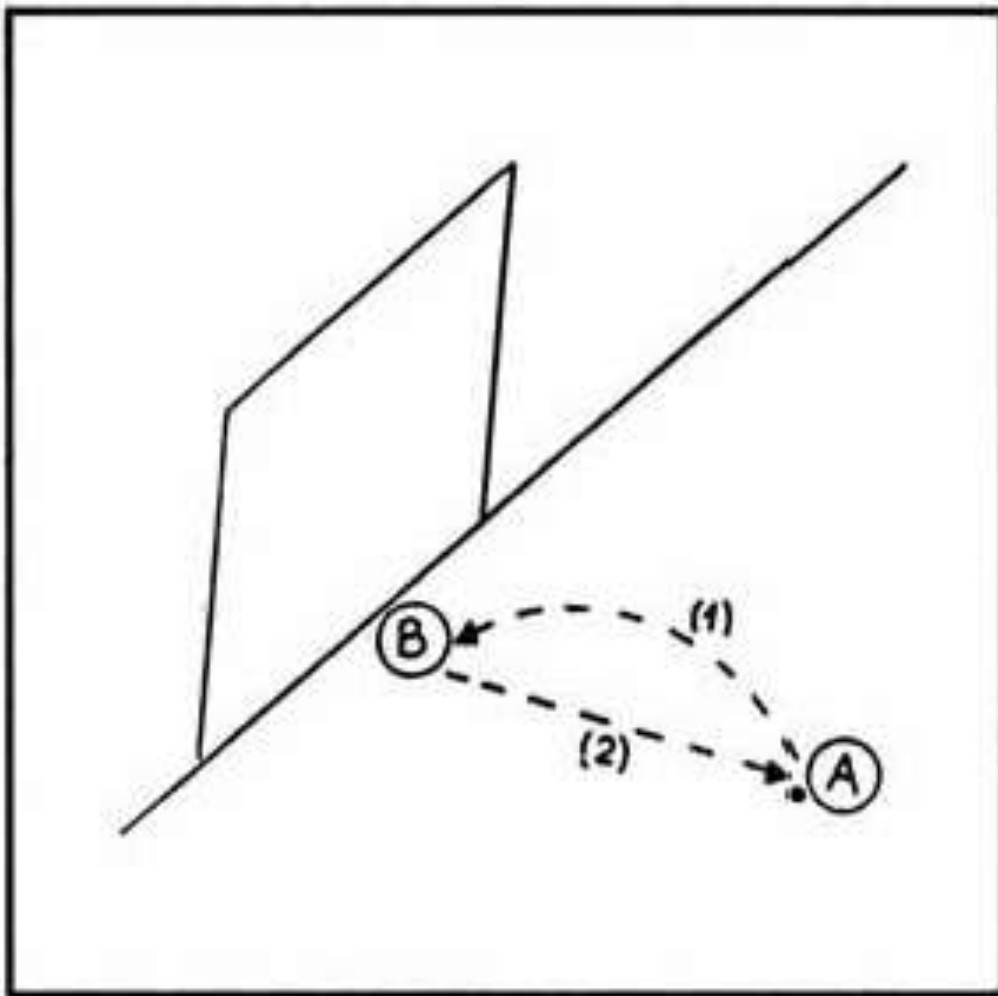
## #2

**OBJETIVO:** mecánica de movimiento

**# DE JUGADORES:** grupos de dos

**MATERIAL:** un balón por grupo

**DESCRIPCION:** el jugador A lanza hacia la portería para que el jugador B recepcione, impidiendo que el balón entre en la portería, y le devuelva para repetir el ejercicio.





## SEMANA 5

### REGATES

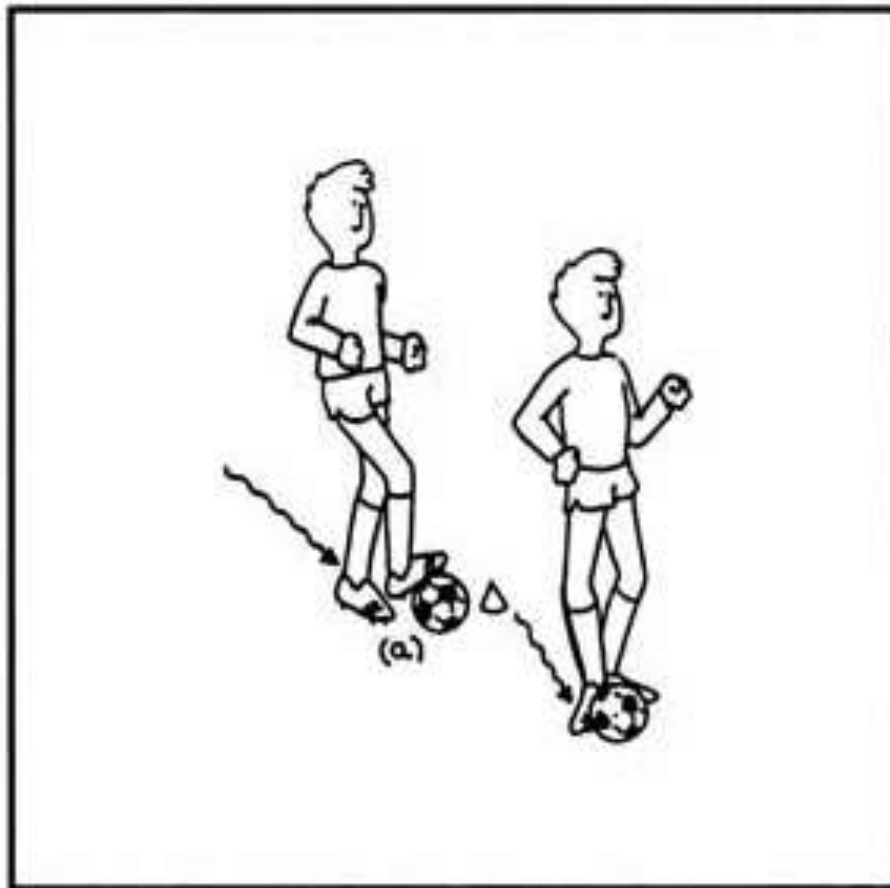
#### #1

**OBJETIVO:** regate-mecánica de movimiento

**# DE JUGADORES:** individual

**MATERIAL:** un balón por jugador y varios conos

**DESCRIPCIÓN:** los jugadores conducen el balón y realizan, enfrente del cono, una parada con la planta del pie, después con un cambio de ritmo, continúan la conducción con el interior del pie.



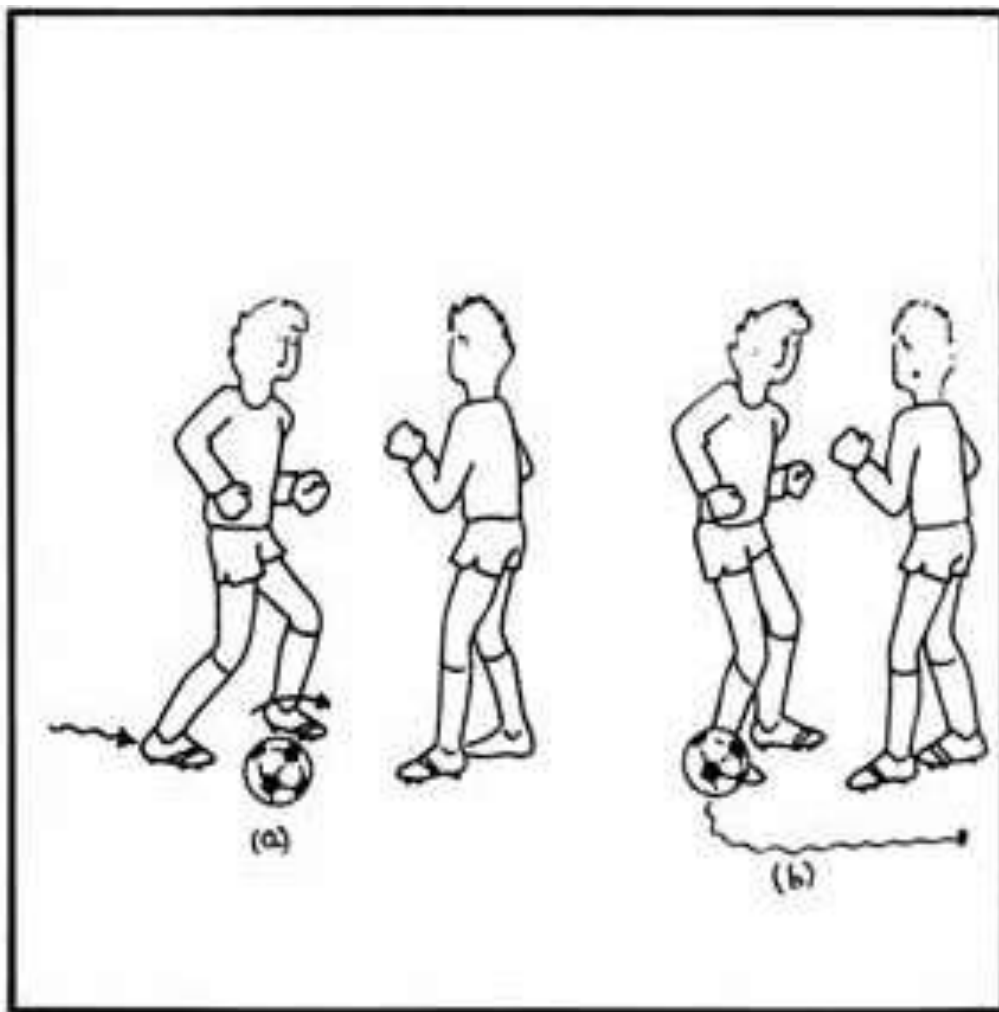
#2

**OBJETIVO:** regate

**# DE JUGADORES:** individual

**MATERIAL:** un balón por jugador

**DESCRIPCION:** los jugadores conducen el balón hacia sus defensores para realizar delante de él un regate que le permita pasarlo.



## SEMANA 6

### GOLPEOS-CHUTES

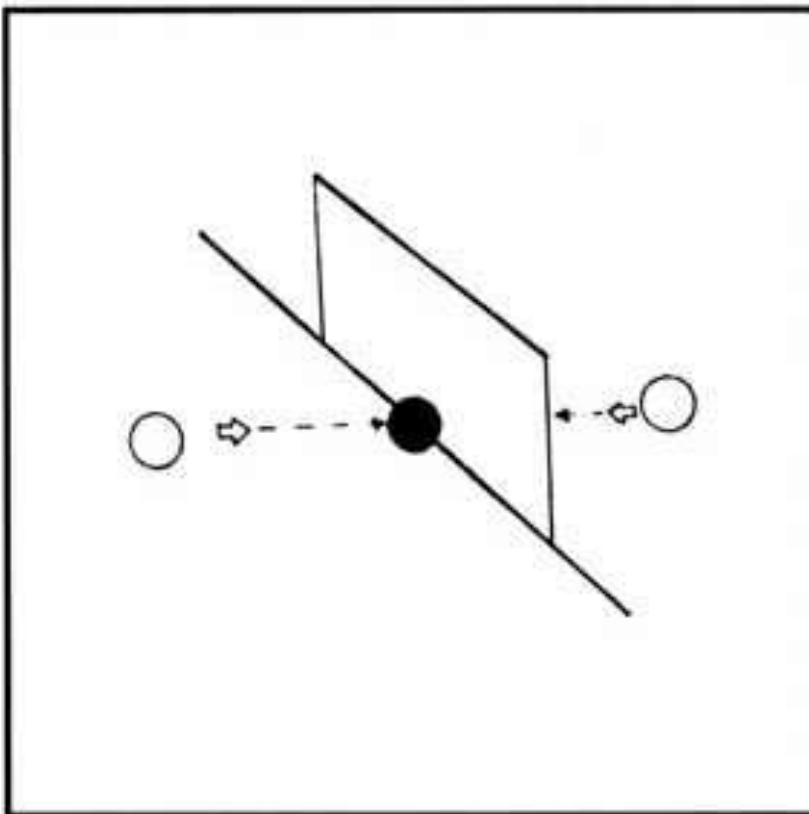
#### #1

**OBJETIVO:** mecánica de movimiento

**# DE JUGADORES:** grupos de 6-8

**MATERIAL:** 3-4 balones, 10-12 conos

**DESCRIPCION:** los jugadores se sitúan en tríos con un portero y un jugador a cada lado de la portería. Se realizan chutes a portería con el balón estático y con distintas superficies de contacto.



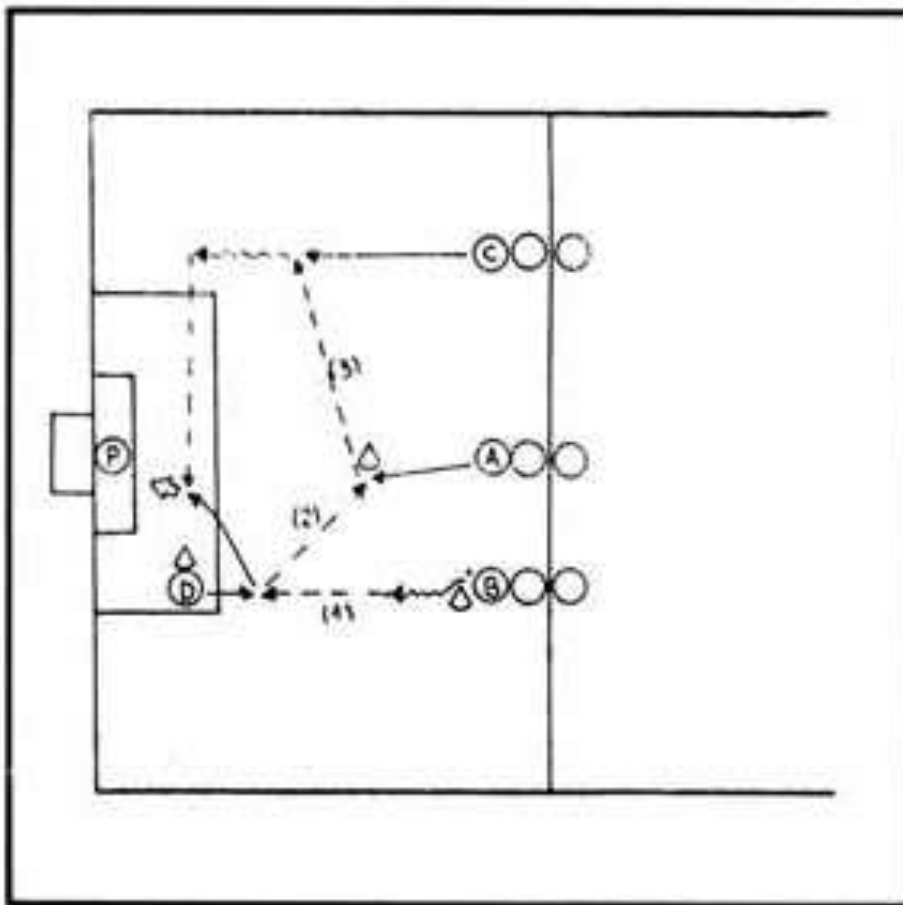
## #2

**OBJETIVO:** chute después de un pase lateral

**# DE JUGADORES:** grupos numerosos

**MATERIAL:** 3-4 balones 4 conos por grupo

**DESCRIPCION:** el jugador B después de una conducción da un pase a D que viene en su apoyo, este da un pase hacia atrás para A, quien busca un pase en profundidad hacia C, quien al controlar el balón dará un pase hacia el centro del terreno para que D chute a la portería defendida por P, después de que el balón supere el cono.



## SEMANA 7

### JUEGO DE CABEZA

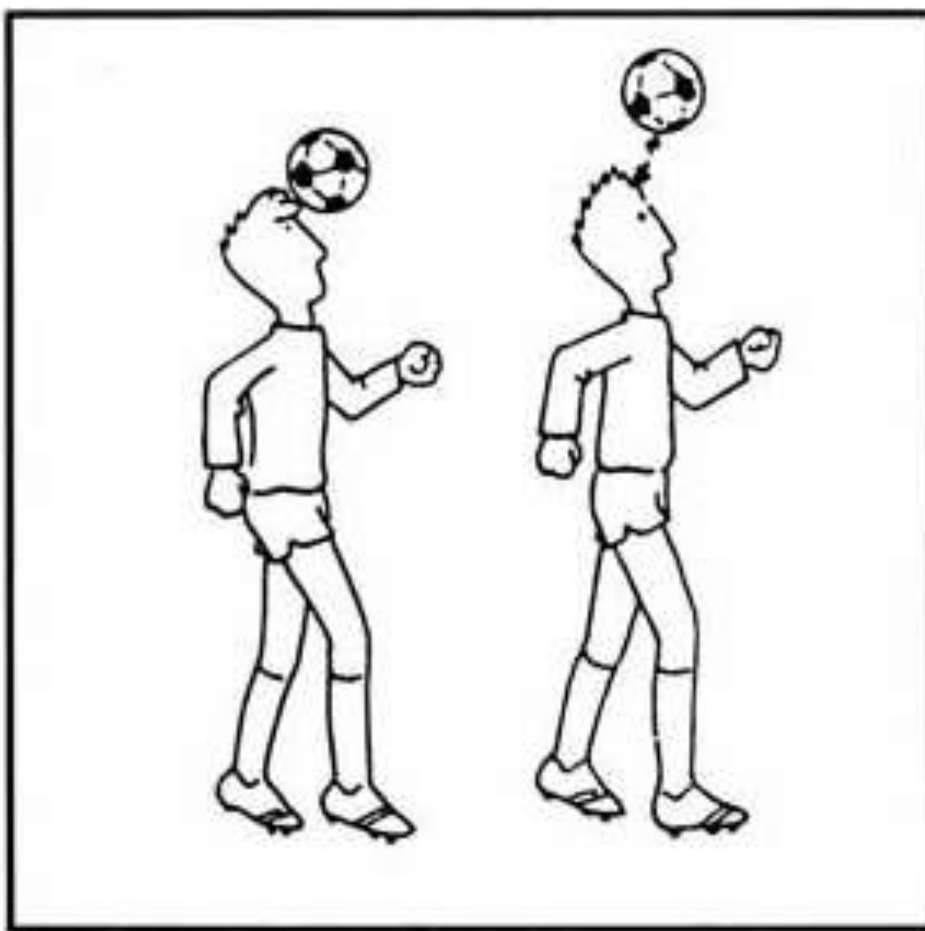
#1

**OBJETIVO:** coordinación del movimiento

**# DE JUGADORES:** individual

**MATERIAL:** un balón por cada jugador

**DESCRIPCION:** cada jugador con su balón intentara mantenerlo el tiempo máximo posible en el aire con sucesivos golpes de cabeza.



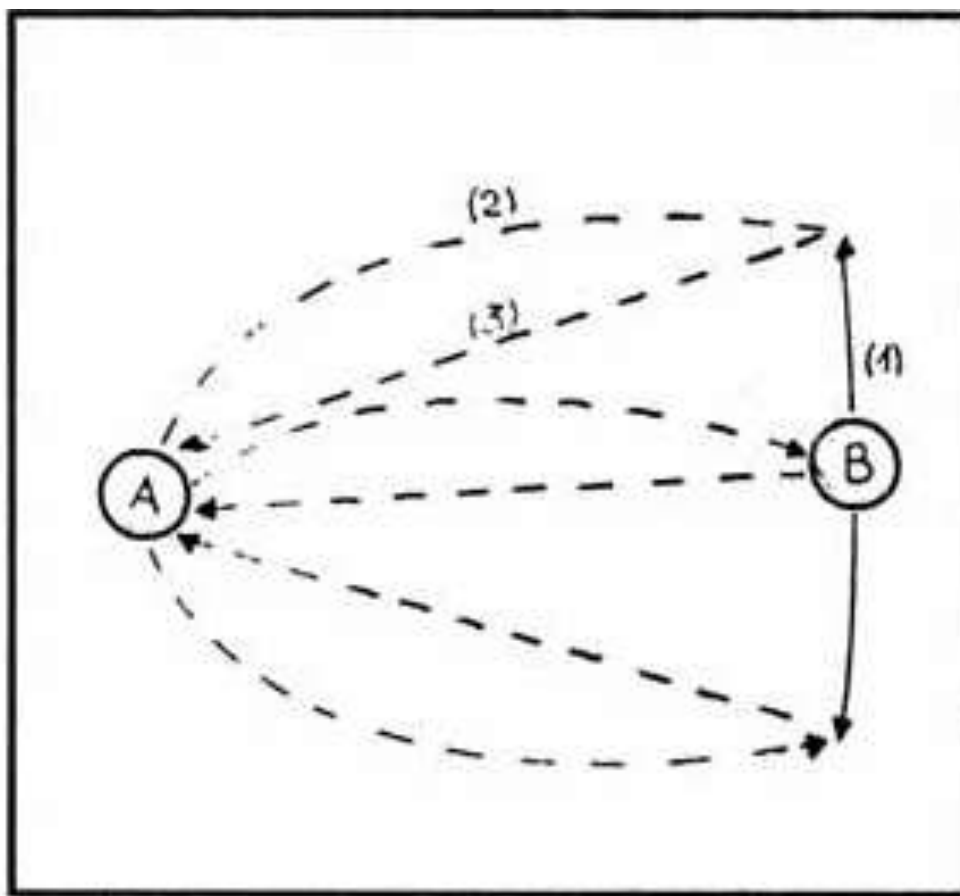
## #2

**OBJETIVO:** movimiento con giro de tronco

**# DE JUGADORES:** grupos de dos

**MATERIAL:** un balón por grupo

**DESCRIPCION:** el jugador B se dirige a izquierda o derecha y su compañero A, le envía el balón para que B cabecee en dirección de A.



## SEMANA 8

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

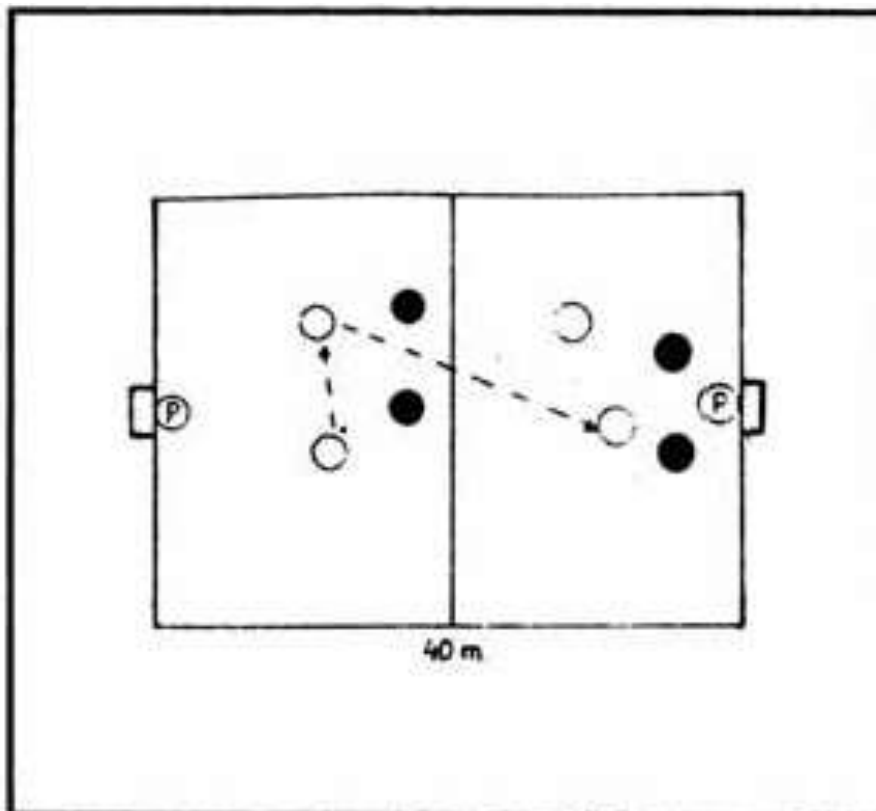
#### #1

**OBJETIVO:** juegos de aplicación al fútbol ofensivo

**#DE JUGADORES:** grupos numerosos

**MATERIAL:** un balón por grupo

**DESCRIPCION:** dos equipos de 4 jugadores se enfrentan entre si , los atacantes no pueden pasar al campo de los defensores para ayudar en defensa, y los defensores tampoco pueden ayudar a sus atacantes.





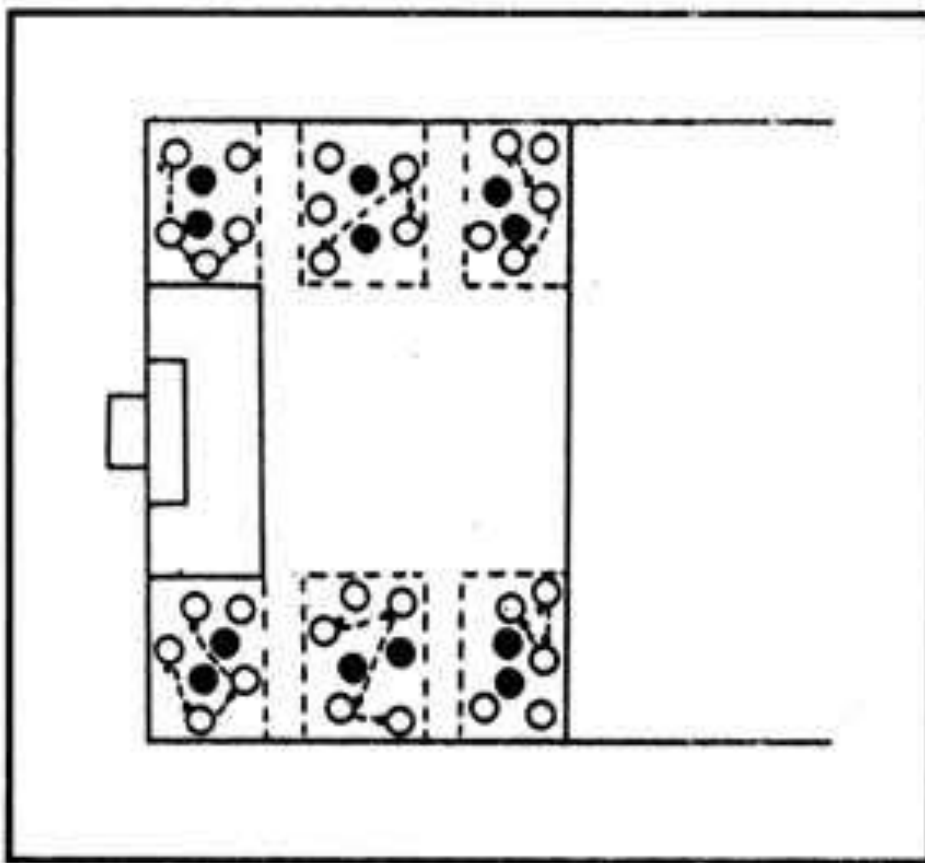
## #2

**OBJETIVO:** pequeños juegos

**# DE JUGADORES:** grupos numerosos

**MATERIAL:** un balón por grupo

**DESCRIPCIÓN:** en pequeñas superficies del terreno de juego, se juegan diferentes partidos de 5x2.





### PLAN DE AREA

NIVELES DE COMPETENCIA PROCESOS	NIVEL I vivencia exploración (interpretación)	NIVEL II Fundamentación Aplicación (argumentación)	NIVEL III Producción (Generalización).
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CENTRADOS EN SÍ MISMO</li> <li>✓ DESARROLLO FÍSICO Y MOTRIZ.</li> <li>✓ UBICACIÓN EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO</li> <li>✓ REALIZACIÓN TÉCNICA.</li> <li>✓ INTERACCIÓN SOCIAL. HÁBITOS Y USOS SOCIALES DEL CUERPO.</li> <li>✓ EXPRESIÓN CORPORAL</li> <li>✓ EXPERIENCIA LÚDICA Y RECREATIVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MANTIENE SU CONDICIÓN FÍSICA Y ACTITUD CORPORAL.</li> <li>✓ UBICACIÓN EN UN ESPACIO.</li> <li>✓ HABILIDADES BÁSICAS DE MOVIMIENTO.</li> <li>✓ SE UBICA EN EL GRUPO</li> <li>✓ USA MOVIMIENTOS DEL CUERPO PARA COMUNICAR</li> <li>✓ VIVENCIA EL JUEGO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ USA MÉTODOS DE PREPARACIÓN FÍSICA.</li> <li>✓ UBICACIÓN EN ESPACIOS Y TIEMPOS DETERMINADOS</li> <li>✓ HABILIDADES TÉCNICAS DE MOVIMIENTO</li> <li>✓ CUMPLE ROLES EN EL EQUIPO</li> <li>✓ APLICA TÉCNICAS DE EXPRESIÓN CORPORAL.</li> </ul> <p>REALIZA DIFERENTES TIPOS DE JUEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ELABORA PLANES DE CONDICIÓN FÍSICA</li> <li>✓ CREA Y USA TIEMPOS Y ESPACIOS.</li> <li>✓ APLICACIÓN Y VARIACIÓN DE TÉCNICAS Y TÁCTICAS.</li> <li>✓ PROMUEVE ORGANIZACIONES</li> <li>✓ CREA LENGUAJES CORPORALES CON SIGNIFICACIONES.</li> <li>✓ INVENTA JUEGOS</li> </ul>





## CAPITULO IV

### INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRACURRICULARES

#### IZADAS DE BANDERAS

En estas actividades mi desempeño fue como un acompañante y mano derecha de la profesora que estuviera a cargo en dicha fecha con el fin de ayudar en el buen desarrollo y realización del evento donde cada grado que estuviera asignado, tenía un objetivo o mensaje para transmitir a todos los demás estudiantes.









## LÚDICAS

Las lúdicas se realizan todos los miércoles cada 15 días, después de la jornada escolar (12:30 a 2:00); mi función se basaba en acompañar en las actividades correspondientes a mi supervisor.



## AYUDANTE EN LA COCINA

Durante las jornadas de media mañana y almuerzos me dedicaba a ayudar a las señoras de la cocina llevando los almuerzos y loncheras a los niños que se encontraban en el comedor.

## INTEGRACION DE 5°

Se realizó una integración con los grados 5° del escorial y el jardín infantil nacional en la sede principal del colegio Águeda gallardo de Villamizar con el fin de darles a conocer a los estudiantes las instalaciones del colegio y con los recursos que cuentan, durante esta jornada se realizaron actividades deportivas.











## JORNADA DE ATLETISMO DURANTE LAS FIESTAS DEL PROVINCIAL

Se realizó una carrera de atletismo con los niños menores d 10 años, la cual tuvo un recorrido desde el parque hasta la entrada del colegio provincial san José.







## DECORACION DE LA NAVIDAD Y NOVENAS

Ayude con la decoración de la navidad en el colegio, como ayudando a armar el pesebre y forme parte de las novenas navideñas.



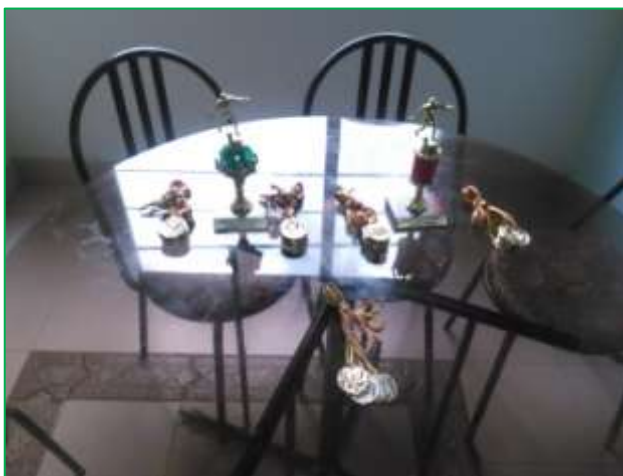






## CAMPEONATO DE MINI FUTBOL MASCULINO Y FEMENINO

Durante las jornadas del descanso se realizaban partidos de mini futbol, primero masculino y luego femenino el cual tuvo una duración de cuatro semanas.





## INTEGRACION DE TODAS LAS SEDES EN EL COLEGIO JARDIN INFANTIL NACIONAL

Se realizó una integración con todas las sedes del colegio Águeda gallardo en la cual hubo venta de mute, asado y un bingo con muchos premios, fuimos participes con la bailo terapia y la organización del evento.





## CAPITULO V

### **INFORME DE EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE:**

#### **ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

#### **ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES.**

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

- ✓ Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico.
- ✓ Etapa Dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica.
- ✓ Etapa Tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.
- ✓ Etapa Cuatro: Actividades interinstitucionales
- ✓ Informe final- socialización.







## CONCLUSIONES

- ✓ El contacto directo con un grupo de estudiante te conlleva a buscar diversas estrategias para el manejo de grupo que muestren la temática a desarrollar interesante ante los escolares manteniendo una postura positiva y una agradable actitud en cada sesión de clases.
- ✓ El ejercicio docente Como facilitador de conocimiento es una profesión que abarca mucha responsabilidad y conlleva a brindar una educación individualizada en los casos que se amerite, siempre buscando que el aprendizaje del estudiantes este acorde a sus necesidades fisiológicas y cognitivas utilizado los recursos didácticos adecuados con las herramientas pedagógicas que faciliten la transmisión y recepción del conocimiento.
- ✓ La clase de educación física debe ser incluyente que facilite y oriente el aprendizaje de los estudiantes por medio de experiencias lúdicas pedagógicas que le permitan a los educandos reconocer sus debilidades, fortalecer sus habilidades y mecanismos de apoyo para contrarrestarlos para así propiciar buscar un desarrollo integral de cada uno de ellos.
- ✓ El aprendizaje adquirido ayudo a la formación integral en lo que respecta a lo personal como lo profesional tanto que ratifiqué que el contacto físico con los estudiantes es fundamental para adquirir experiencia profesional y relacionar la teoría con la práctica para poder crear una praxis pedagógica
- ✓ El docente siempre debe buscar la forma de corregir a sus estudiantes por medio de estrategias que no lo excluyan de la clase donde se conserve su integridad física y moral, donde prime el respeto mutuo ante cualquier situación que se presente de esta forma los resultados cuantitativos pasa a un segundo plano dándole más valor a su aprendizaje y formación como ser humano.





## BIBLIOGRAFÍA.

- ANTÓN GARCÍA, J. (1990). Fundamentos y etapas del Aprendizaje. ED. GYMNOS, Madrid.
- BÁRCENAS GONZÁLEZ, D. y ROMÁN SECO J.D. (1991). Balonmano. Técnica y metodología. ED. GYMNOS, Madrid.
- BAYER, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. ED. Hispano Europea, S.A., Barcelona.
- BAYER, C. (1987). Técnica del Balonmano. ED. Hispano Europea, S.A., Barcelona.
- CAGIGAL, J., M. (1996): José María Cagigal. Obras selectas. Ed. COE. Cádiz, 199
- asteñer, M.; Camerino, O. (1993): La educación física en la enseñanza primaria, Barcelona: INDE.
- Devís, J. (1990): Renovación pedagógica en la educación física: la enseñanza de los juegos deportivos II, Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 5, pp. 13-16.
- Devís, J. (1996): Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular, Madrid: Visor
- Antón García, J.L (1990) Balonmano: fundamentos y etapas del aprendizaje. Gymnos. Madrid.





- Antón García, J.L (1989) Entrenamiento deportivo en la edad escolar: bases de aplicación. Universidad Internacional Deportiva de Andalucía, Málaga.
- Calahorro Cañada F. (2004) "Propuesta Metodológica sobre Didáctica Ay Secuenciación de Contenidos en la Enseñanza del Balonmano" [Libro en línea] consultado el día 30 de Noviembre de 2006 de la World Wide Web: <http://es.geocities.com/fernandocalahorro/>
- Linares P.L. (2001). Psicología de la Motricidad Humana, Universidad de Granada, Impresor: Copia y Tema Inter. S.L.
- Llorente B. y Díez E. (1995) El Balonmano en la Educación Primaria. Vitoria- Gasteiz, Instituto Vasco de Educación Física.
- Mariot J (1996). Balonmano, de la escuela a las asociaciones deportivas. Agonos, Lérida.
- Román Seco, J.D (1990). Iniciación al Balonmano. Gymnos, Madrid

