

PERCEPCIONES POLÍTICAS QUE DETERMINAN LA CONDUCTA ELECTORAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, PEDAGÓGICA INFANTIL Y DERECHO DE LA  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



NANCY PATRICIA RODRÍGUEZ ALVARADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
PAMPLONA

2019

PERCEPCIONES POLÍTICAS QUE DETERMINAN LA CONDUCTA ELECTORAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, PEDAGÓGICA INFANTIL Y DERECHO DE LA  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



NANCY PATRICIA RODRÍGUEZ ALVARADO

Trabajo presentado como requisito para optar el título de Magister en Paz, Desarrollo y  
Resolución de Conflictos

Director

McS Juan Francisco Díaz González

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
PAMPLONA

2019

## Dedicatoria

A Dios primero que todo, por ser mi guía y, a quien siempre acudo cuando necesito energía.

A doña Ceci (mi mamá bella) que desde el cielo siempre me acompaña y quien estaría orgullosa de este triunfo.

A mi nonita Rosa que ha sido mi segunda madre, quien ha guiado mis pasos y mi fortaleza entera.

A Mercedes, mi hermana por orientarme hacia el camino de la educación, quien siempre está a mi lado y me apoya incondicionalmente en todo lo que emprendo. Gracias por estar conmigo.

A mi familia, Jacob mi esposo, Silvia Fernanda y Joseph Alejandro mis hijos; quienes son mi fortaleza para alcanzar mis objetivos. Gracias por el apoyo incondicional que siempre me brindan en los proyectos que emprendo.

A mis hermanos que de una u otra manera me apoyan, brindando un consejo o estando a mi lado escuchando y dando una voz de aliento.

Gracias.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mi familia por ser la principal promotora de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a los docentes de la Universidad de Pamplona, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de la Maestría, de manera especial, al Magister Juan Francisco Díaz, tutor de mi proyecto de investigación quien me ha guiado con paciencia, y su rectitud como docente, y a los estudiantes universitarios por su valioso aporte en la aplicación del instrumento.

**Contenido**

	Págs.
Resumen.....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo I .....	5
Descripción del problema .....	5
Planteamiento del problema. ....	6
Justificación .....	7
Objetivos .....	8
Objetivo general. ....	8
Objetivos específicos. ....	9
Capitulo II .....	10
Marco de referencia .....	10
Estado del arte .....	10
Antecedentes internacionales. ....	10
Antecedentes nacionales. ....	12
Marco teórico .....	15
Enfoque teórico desde la psicología política.....	15
Comportamiento político, democracia y participación.....	19
La democracia representativa .....	24
Los recursos individuales y las características socioeconómicas.....	33
Desarrollo, modernización y cambio.....	34
Las actitudes y valores políticos. ....	35
Recursos de grupo y movilización.....	39
El contexto institucional y político. ....	41
Marco contextual .....	47
Marco legal .....	48
Constitución Política de Colombia.....	49

Ley 134 de 1994. ....	50
Ley 115 de 1994 Ley General. ....	50
Capitulo III .....	51
Metodología .....	51
Enfoque de la investigación .....	51
Diseño metodológico.....	52
Técnicas e instrumentos para la recolección de información .....	53
Informantes clave. ....	55
Categorías de análisis. ....	55
Categoría uno: interés político. ....	56
Categoría dos: participación. ....	56
Categoría tres: satisfacción. ....	57
Validación de instrumentos. ....	58
Impacto ético y ambiental .....	58
Capitulo IV .....	59
Resultados 59	
Triangulación .....	84
Categoría.....	84
Subcategoría .....	84
Estudiantes Pedagogía Infantil .....	84
Estudiantes Derecho .....	84
Estudiantes Psicología .....	84
Análisis .....	84
Categoría .....	98
Subcategoría .....	98
Capítulo V .....	105
Propuesta de participación de estudiantes en procesos electorales .....	105
Objetivo .....	105

Incentivar la participación de los estudiantes en los diversos procesos electorales de Colombia y la región. ....	105
Justificación .....	105
Conclusiones .....	113
Recomendaciones .....	115
Referencias bibliográficas.....	116
Apéndices.....	127

**Listado de tablas**

	Págs.
Tabla 1. Las explicaciones de la participación política .....	34
Tabla 2. La teoría de la modernización y la participación política.....	35
Tabla 3. Ejemplos de operacionalización de algunas actitudes políticas.....	37
Tabla 4. Categorías .....	59
Tabla 5. Categorías del tercer objetivo .....	75
Tabla 6. Triangulación .....	84
Tabla 7. Triangulaciones estudiantes Vs profesores.....	98
Tabla 8. Configuración general de la propuesta .....	109

## Listado de Apéndices

	<b>Págs.</b>
Apéndice A. Transcripción grupo focal programa Psicología.....	128
Apéndice B. Transcripción Grupo focal Programa Pedagogía.....	156
Apéndice C. Transcripción Grupo focal Programa Derecho .....	191

## Resumen

La presente investigación partió de la preocupación de la investigadora respecto a la escasa participación de los jóvenes colombianos en los procesos electorales, lo cual demuestra poco interés de estos hacia los temas políticos. En consecuencia, el objetivo general fue analizar las percepciones políticas que determinan la conducta electoral de los estudiantes de Psicología, Pedagógica Infantil y Derecho de La Universidad de Pamplona. Para tal fin se hizo un estudio de tipo cualitativo mediante el método descriptivo, el cual, a través de un proceso de entrevistas a docentes y grupos focales con los estudiantes de los programas mencionados, permitió establecer la prevalencia de factores que inciden en la conducta electoral, tales como la escasa formación en temas políticos, la tradición social, familiar y religiosa, la corrupción, el incumplimiento de promesas electorales y de planes de gobierno y el poco beneficio personal que supone la participación en política. Desde la perspectiva de los docentes, se debe destacar que estos consideran que los estudiantes conocen muy poco de política y que su participación en ella está sujeta a intereses particulares, relacionados mayormente con los descuentos en pagos de matrícula y demás.

**Palabras clave:** percepciones políticas, conducta electoral, procesos electorales, escasa participación.

**Abstract**

The present investigation was based on the researcher's concern about the limited participation of young Colombians in the electoral processes, which shows little interest in the political issues. Consequently, the general objective was to analyze the political perceptions that determine the electoral behavior of the students of Psychology, Pedagogical Child and Law of the University of Pamplona. To this end, a qualitative study was made using the descriptive method, which, through a process of interviews with teachers and focus groups with the students of the aforementioned programs, allowed to establish the prevalence of factors that affect the electoral behavior, such as the scarce formation in political subjects, the social, familiar and religious tradition, the corruption, the breach of electoral promises and of plans of government and the little personal benefit that supposes the participation in politics. From the perspective of teachers, it should be noted that they consider that students know very little about politics and that their participation in it is subject to particular interests, mainly related to discounts on tuition and other payments.

**Key words:** political perceptions, electoral conduct, electoral processes, lack of participation.

## **Introducción**

La investigación titulada Percepciones políticas que determinan la conducta electoral de los estudiantes universitarios, estuvo encaminada a determinar los factores que de una u otra manera inciden en las decisiones que toman los estudiantes a la hora de votar, además de su comportamiento en general respecto a los temas políticos.

Para tal fin se aplicaron tres grupos focales con los estudiantes de Pedagogía Infantil, Derecho y Psicología de la Universidad de Pamplona con el fin de conocer sus opiniones acerca de la democracia y su aplicación en Colombia. De la misma manera se aplicaron entrevistas a docentes de la universidad de Pamplona, con el propósito de conocer sus percepciones de la conducta de los estudiantes en temas políticos.

Teniendo en cuenta los propósitos de la investigación y la metodología a seguir, la organización del presente informe se da de la siguiente manera: en el primer capítulo se presenta el problema a través del cual surge la inquietud investigativa, los objetivos como indicio general del proceso metodológico y la justificación que permite establecer las motivaciones principales del trabajo.

En el segundo capítulo, se presentan trabajos que, por su temática y objetivos, se relacionan con el objeto de estudio de la presente investigación. De la misma manera se relacionan los preceptos teóricos que sugiere el tema, así como los lineamientos legales y el contexto general de la investigación, que para este caso es la Universidad de Pamplona.

En el tercer capítulo se presenta el tipo de investigación, el método el diseño metodológico, informantes clave, la descripción de los instrumentos para la recolección de la información y las distintas categorías de análisis.

En el cuarto y último capítulo, se presentan los resultados obtenidos en la recolección de la información con sus respectivos análisis cualitativos, la triangulación de la información y la propuesta que surge como recomendación para ser aplicada en cualquier contexto educativo en aras de fortalecer la participación de los jóvenes en la política colombiana.

Por último, es preciso señalar que dentro de los resultados más relevantes, se encuentra la gran incidencia que ejerce el contexto social, familiar y religioso en la conducta electoral de los estudiantes en mención, lo cual es ratificado por los docentes entrevistados, quienes, a su vez, mencionan que los estudiantes no son conscientes de la responsabilidad que supone la elección de los gobernantes en el país, lo cual se evidencia en la venta de votos y la negligencia ante tan álgido tema.

## **Capítulo I**

### **Problema**

#### **Descripción del problema**

El artículo 1 de la Constitución Política señala que Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista (Corte Constitucional, 2016), lo cual, en teoría, sugiere que el pueblo es quien decide el derrotero político a seguir.

Sin embargo, eventos como elecciones se realizaron en el marco del Plebiscito sobre los Acuerdos de Paz de Colombia de 2016 como mecanismo de refrendación para aprobar los acuerdos entre el gobierno de Colombia y la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, las elecciones para representantes al congreso y las elecciones para presidente, demuestran que la participación ciudadana es baja en relación con el potencial electoral.

En tal sentido, el Centro de Estudios en Democracia y Asuntos Electorales, (CEDAE, 2013), señala que la tendencia mundial indica que la participación política electoral se ha ido reduciendo en los últimos 40 años. En este sentido, según la base de datos de IDEA Internacional (2013), desde 1960 hasta finales de 2000 los niveles se han reducido en más de un 10 % promedio, y en casi todos los países los niveles de participación son más bajos hoy que hace 30 años.

En el mismo sentido, el (CEDAE, 2013), menciona que la participación política electoral promedio a nivel mundial es de 70%, aún en los países donde el voto no es obligatorio, mientras que en América Latina solo hay un país donde la participación política es baja (entre 50% y 32%) en los últimos 30 años: Colombia.

Desde la perspectiva de (Cardona, 2008), señala que el abstencionismo refleja la falta de empoderamiento de la sociedad colombiana en los asuntos de su Estado y gobierno, siendo esto

consecuencia de un país carente de estructuras sociales sólidas que permitan generar un interés y una participación real de sus habitantes, ya que para el individuo no puede ser primordial participar en los espacios políticos, cuando toda su vida se tiene que enfocar en sobrevivir, puesto que los niveles de hambre, pobreza, desempleo, violencia, entre otros, generan en el ciudadano apatía hacia su gobierno y desinterés político por sentirse constantemente defraudado por la ineficacia del sistema que tan solo se ha quedado plasmado en el papel.

Por otra parte, y desde una postura personal de la investigadora, la población estudiantil, especialmente en el nivel superior, tienen una gran responsabilidad en el desarrollo y la promoción de la democracia en el país, pues su postura crítica y su objetividad, son elementos que pueden marcar la diferencia y encaminar a la nación por el verdadero rumbo democrático.

En este orden de ideas se hace necesario aproximarse a la comprensión de la conducta de participación que asumen los estudiantes universitarios a través de la caracterización de las percepciones que sobre la política que poseen, ya que se compromete la democracia frente al comportamiento de las nuevas generaciones. En donde se percibe un debilitamiento en las estructuras representativas de la democracia, que afectan el sistema político (Giraldo & Muñoz, 2014). En razón a lo anterior se concreta el problema central que delimita el propósito de la presente investigación.

### **Planteamiento del problema.**

De acuerdo con lo señalado en el planteamiento del problema y teniendo en cuenta la importancia del papel que juegan los estudiantes universitarios en el ejercicio de la democracia en Colombia, se plantea la siguiente pregunta problema.

¿Cuáles son las percepciones políticas que determinan la conducta electoral de los estudiantes universitarios?

### **Justificación**

El fenómeno del abstencionismo es un problema que no solo padece la sociedad Colombiana, a nivel de Latinoamérica, Norteamérica y Europa, pues también se evidencia en países como “República Dominicana, Panamá, Nicaragua, Jamaica, Honduras, Guatemala, El Salvador y Costa Rica (Nohlen, 2003).

El comportamiento político abarca un amplio espectro para el estudio en la Ciencia política, del cual se desprende un tipo fundamental: el comportamiento electoral. El análisis de los resultados resulta uno de los aspectos metodológicos más significativos, pues a partir de estos pueden hacerse inferencias sobre el comportamiento político y electoral de una región, es decir, los niveles de participación, la orientación del voto y la distribución partidista, entre otros. En Colombia, existen distintas clases de estudios de este tipo, a escala nacional, departamental y municipal, que han sido pioneros en esta línea de análisis; aun así, no han abarcado las creencias frente a la política que influyen en la conducta electoral.

La conducta electoral es de las distintas formas de Participación Política la que más investigación ha recabado (Grossi, Herrero, Rodríguez, & Fernández, 2000). La razón de tal interés se encuentra en que la participación electoral es la pieza clave sobre la que gira el sistema político democrático, podría decirse que es el elemento que diferencia a los sistemas políticos democráticos de los autoritarios (Bennet y Bennet, 1986) citado por (Grossi, Herrero, Rodríguez, & Fernández, 2000).

Por último, se debe mencionar que según la (Registraduría Nacional del Estado Civil, 2019), la población colombiana entre los 18 y 28 años es de aproximadamente 12 millones, lo que supone un alto potencial electoral, el cual puede marcar diferencias significativas en un proceso electoral, visualizándose de esta manera la postura y, conducta y criterios de los jóvenes en Colombia.

Con base en lo anterior, cabe mencionar que la presente investigación tiene como eje fundamental describir las percepciones frente a la política que acompaña la conducta electoral de los estudiantes universitarios, desde una óptica soportada en el trabajo de campo que se realizará a través de grupos focales de estudiantes de los programas de psicología, pedagogía infantil y Derecho de la universidad de Pamplona.

Por lo tanto, realizar el presente estudio dirigido a comprender la conducta electoral de los estudiantes universitarios permitirá principalmente contar con razones que faciliten proyectarla y visionar el riesgo en el que puede encontrarse el sistema democrático colombiano en el futuro

Respecto al impacto de la presente investigación, se pretende que este logre hacer un aporte a la toma de conciencia ciudadana, democrática y participativa, dimensionando la fuerte incidencia que estos puedan tener sobre las decisiones cruciales en aspectos políticos, los cuales determinan en gran medida el futuro de toda una nación.

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Analizar las percepciones políticas que determinan la conducta electoral de los estudiantes de Psicología, Pedagógica Infantil y Derecho de La Universidad de Pamplona.

**Objetivos específicos.**

Determinar el significado de la democracia, los intereses políticos, la participación y la satisfacción con la democracia y las instituciones por parte de los estudiantes de Psicología, Pedagógica Infantil y Derecho de La Universidad de Pamplona, por medio de la aplicación de grupos focales con estudiantes y entrevistas a docentes.

Categorizar las percepciones políticas de los estudiantes de los programas de Psicología, pedagogía infantil y Derecho de la Universidad de Pamplona frente al voto y los factores decisivos para la elección de sus candidatos, por medio de un paralelo entre las opiniones de cada grupo.

Determinar, por medio de un cuadro de análisis de opiniones, la postura de los docentes, respecto a las percepciones políticas de los estudiantes y su incidencia en la conducta electoral.

Proponer acciones de intervención que promuevan la participación en los procesos electorales del país de los estudiantes en mención.

## Capítulo II

### Marco de referencia

#### Estado del arte

A continuación, se relacionan algunos trabajos, en el ámbito internacional, nacional y regional, que de una u otra manera guardan relación con la presente investigación, los cuales a su vez son de gran utilidad para la construcción del marco teórico, la metodología y el análisis de los resultados.

#### **Antecedentes internacionales.**

En su trabajo titulado *“Participación electoral de los estudiantes de la Universidad Autónoma de ciudad Juárez”* (Gómez, 2016), presenta como objetivo conocer los factores más significativos por parte de los estudiantes al momento de decidir de qué manera han de participar en los procesos electorales. Para tal efecto, tomó como referencia los procesos electorales inmediatamente anteriores y los próximos. Para recopilar información se realizaron dos grupos focales con estudiantes de la UACJ, y una encuesta aplicada en el campus ciudad del conocimiento. Los conceptos tenidos en cuenta fueron: la opinión sobre el gobierno, el INE, los partidos políticos, además de, confianza en el gobierno y el INE en relación con las conductas electorales (votar, abstenerse y anular).

Respecto a los resultados, se encontraron bajos niveles de confianza tanto en el gobierno como en el INE, una opinión positiva sobre el INE y negativa del gobierno, de la misma manera se encontró mayor disposición a votar de lo esperado; aspecto que le es atribuido a las candidaturas independientes. También se observó que los estudiantes consideran a la sociedad mexicana

responsable por el gobierno que tiene, es decir, no todos los males son culpa del gobierno, sino que la sociedad comparte esa culpa.

En lo referente al aporte del trabajo citado a la presente investigación, se debe mencionar la utilización de los grupos focales, los cuales otorgan una perspectiva amplia respecto a la visión de los estudiantes de los procesos electorales, así como de sus efectos directos sobre la comunidad, especialmente de los jóvenes universitarios.

Por otra parte, es conveniente mencionar el trabajo realizado por (Leyva, Muñiz, & Flores, 2015), titulado *“La conformación de actitudes políticas de los jóvenes universitarios en el contexto preelectoral 2015 en Nuevo León”*, presenta como objetivo analizar la participación político-electoral de los jóvenes universitarios en el estado de Nuevo León, de la misma manera evalúa el papel de los medios de comunicación y su influencia en la conformación de las actitudes políticas. Por tal motivo, se propone un modelo explicativo de la participación política electoral considerando dichas variables.

En cuanto a los resultados de la investigación, los investigadores aseguran que el consumo de medios, específicamente la atención a contenidos en medios digitales, incrementa el desarrollo de la participación, mientras que el consumo de medios tradicionales no incide significativamente. De la misma manera establecen que el interés y la identidad partidista son factores que generarán un incremento en la participación política digital. Sin embargo, en este modelo la atención a contenidos en medios tradicionales, como la televisión, el radio, el periódico y las revistas, generan una disminución de dicha participación.

Del trabajo antes citado, se toma como aporte el hecho significativo de la incidencia de los medio de comunicación en los procesos electorales, aspectos que fueron tomados como referente

para el planteamiento de las preguntas, tanto para el grupo focal, como para la misma entrevista a docentes.

### **Antecedentes nacionales.**

En la revista del ICIP (LLorente, Rivas, & Guarín, 2014) en su artículo: “*la construcción de la paz en Colombia y el reto del cambio*”, considera, luego de realizar un análisis teórico de las actuales condiciones de la política colombiana, que es fundamental en un escenario de posconflicto, generar un cambio desde la base ciudadana y la participación de los territorios que constituyen el Estado Colombiano.

Para llegar a una paz duradera en un escenario de posconflicto en Colombia el informe sobre el foro: Participación Política: llevado a cabo por la Universidad Nacional de Colombia, el centro de pensamiento y seguimiento al dialogo de paz y Naciones Unidas de Colombia, concluyó que se deben elaborar y ejecutar medidas efectivas que permitan promover la participación en la política nacional, regional y local, por parte de todos los sectores, incluyendo la población más vulnerable. Todo esto, en igualdad de condiciones y con garantías de seguridad iguales a las que reciben los sectores privilegiados (Universidad Nacional de Colombia, 2013). Para hacer realidad lo anterior, el documento que recoge las principales conclusiones del foro sobre participación política, y al cual se le puede sumar, en esta misma tendencia el trabajo “*Proceso de paz en la Habana: aportes de los municipios y posibles escenarios*”, proponen desarrollar mecanismos de participación que se encuentran consignados en la constitución política de Colombia del año de 1991. Con esto se pretende entre otros, profundizar la democracia participativa en donde los ciudadanos de todos los estamentos se sientan dentro de una democracia real en la que pueden participar, fundamentada en

el control económico, social, político cultural y de género por parte de las organizaciones de base (Universidad Nacional de Colombia, 2013).

Por su parte, (Batlle & Puyana, 2013) en su trabajo titulado “*Reformas Políticas y partidos en Colombia: cuando el cambio es la regla de asociación civil*”, analizan las distintas reformas políticas desarrolladas en Colombia a los partidos políticos desde el año 1990, las cuales han tenido como objetivo configurar partidos inclusivos, estables y proclives a la gobernabilidad. Los autores señalan que estas reformas buscan la generación de un escenario político en el que coexistan organizaciones partidistas nuevas y tradicionales. Este trabajo presenta, además, una relación entre reforma electoral y posconflicto, tomando como referencia los procesos o acuerdos de paz que dieron origen a partidos como la Alianza Democrática-M19 y la Unión Patriótica (UP). A partir de esto y del acuerdo con la FARC-EP se plantean cómo deberían funcionar las instituciones representativas de Colombia. De esta manera, los autores consideran que en un escenario de posconflicto indudablemente deben cambiar las reglas que determinan el acceso a los cargos de elección popular, dado el caso que guerrilleros desmovilizados quisieran participar en dichos cargos. Para esto, los autores proponen que en contravía de las anteriores reformas de los partidos políticos en donde se buscó alcanzar mayores niveles de gobernabilidad, luego de la firma de un acuerdo de paz, es necesario sacrificar la gobernabilidad por una mayor representatividad (Batlle & Puyana, 2013).

Se puede señalar que en este grupo de trabajos referenciados se resalta la importancia de rescatar y estimular el papel que desempeñan los movimientos sociales, los partidos políticos, la sociedad civil y una ciudadanía activa como ejes fundamentales de una democracia que consolide la paz duradera en un escenario de posconflicto en Colombia.

En este sentido, y en concordancia con de la presente investigación, es procedente citar a (Caballero, 2014), quien afirma que tanto víctimas como excombatientes reconocen el voto como un deber, pero aun así un buen porcentaje no vota.

Por otro lado, a nivel nacional se han adelantado estudios como el realizado por (Guarín, 2015), titulado “*Eficiencia de la acción electoral en Colombia desde un análisis económico del derecho*”, el cual buscó Identificar la eficiencia de la acción de nulidad electoral a partir de un análisis económico del derecho y da como conclusiones que:

La eficacia de la acción de nulidad electoral puede ser medida por el cumplimiento en conducta y tiempo de una de las etapas procesales que conforman la acción de nulidad electoral. De manera que, en el cumplimiento de cada etapa estará midiendo la eficacia de las normas que regulan el proceso.

La eficacia procesal de la acción de nulidad será medida como un todo, es decir, vista como el trámite total en materia constitucional, en cuyo caso será medida su eficacia a la luz del Artículo 264 de la Constitución Política de Colombia.

La finalidad acción electoral es salvaguardar los imperativos del sistema democrático. Por tanto, cualquier persona que el Estado colombiano le reconozca derechos de orden político está legitimado a iniciarla. De manera que, su eficacia está vinculada a seguir la legalidad y ante una violación de la misma, y a garantizar dentro de la norma y la ley la sanción respectiva.

El análisis económico del derecho a través de la noción de eficacia permite articular armónicamente el derecho con la economía, en este caso, la economía a través de la eficacia procesal. De manera que, además de estar vinculada con el cumplimiento de prerrogativas legales ante el incumplimiento social, también se vincula con la imposición de sanciones ante el

desconocimiento de tales prerrogativas. De manera que, el tiempo de cumplimiento será crucial para medir la eficacia de la acción.

En este sentido y en concordancia con de la presente investigación toca de forma particular el trabajo realizado por (Caballero M. , 2014), titulado “*Actitudes políticas y comportamiento electoral de víctimas y excombatientes del conflicto armado*”, cuyo problema principal se centró en el estudio de las actitudes políticas y la participación electoral en víctimas y excombatientes del conflicto armado en la ciudad de Villavicencio, llegando a la conclusión entre otras que tanto víctimas como excombatientes reconocen el voto como un deber, pero aun así un buen porcentaje no vota.

### **Marco teórico**

Se presentan a continuación aspectos teóricos que de una u otra manera impactan la presente investigación y que de la misma manera se constituyen en un soporte para el planteamiento metodológico y de los mismos resultados.

#### **Enfoque teórico desde la psicología política.**

Para desarrollar el estudio sobre las creencias frente a la política que influyen en la conducta electoral de los estudiantes Universitarios, se empleará un enfoque teórico desde la psicología política, la cual es entendida por (Garzón, 2008), como un recurso o herramienta que permite al psicólogo poner en contacto a ciudadanos y políticos, y a la psicología con las necesidades y urgencias que presentan en cada momento las sociedades democráticas actuales En este caso, el enfoque permitirá evaluar desde el interior de los sujetos, la manera como se relacionan las

creencias políticas con el comportamiento electoral (Losada y Casas, 2010, P. 77). Asumiendo que las creencias políticas se adquieren a partir de procesos de socialización política en contextos como la familia, la pertenencia a grupos o a través de la interacción con el sistema político o institucional (Anduiza y Bosch, 2004, p. 47), el enfoque desde la psicología política permitirá hallar y describir los elementos valorativos o creencias que influyen en la decisión de actuar, particularmente, a partir del voto o de la abstención.

Para el enfoque desde la psicología política, los actores de la investigación son los individuos. El entorno solo incide en su comportamiento político en la medida en que los sujetos le atribuyen una connotación política (Losada y Casas, 2010, p. 78). Las creencias, los sentimientos, las apatías y empatías, las percepciones; en una palabra, como lo señala Rodrigo Losada: las creencias políticas, serán los factores explicativos de la participación política electoral.

Según este enfoque el que un ciudadano participe o no en política, a un cierto candidato o coopere o entre en conflicto con otros, depende de las creencias, percepciones, sentimientos, prejuicios, reacciones emocionales, y otros factores de índole psicológico, que se han desarrollado en el interior de la persona y son los que la llevan a interpretar de una forma específica su entorno. “Ahora bien, la persona puede estar equivocada en su percepción de la realidad política, pero lo que le lleva a adoptar determinada conducta no es la realidad en sí, sino la percepción o la creencia que ella tiene sobre la realidad” (Losada y Casas, 2010, p.75). Una persona puede negar su apoyo a un político o a una posición porque en el primer caso lo considera corrupto y en el segundo porque lo percibe injusto, pero puede ser que ese político en realidad sea honesto o esos acuerdos no sean del todo injustos.

Los valores que el individuo elabora sobre la política, los políticos y el funcionamiento del sistema, son el producto de una interpretación que él hace de la realidad, más no de la realidad en sí misma.

Históricamente este enfoque toma fuerza en la Universidad de Chicago, con un primer estudio publicado por Charles E. Merriam, *The present state of the study of politics* (1921). En la década del 30, en la misma universidad, Harold D. Lasswell, desarrolla dos investigaciones titulados *Psychopathology and politics* (1930) y *World politics and personal insecurity* (1935).

Sin embargo, es en la década del 50, que el enfoque desde la psicología política en el área de participación política toma relevancia en la Ciencia Política con los trabajos de Angus Campbell, publicados en la universidad de Michigan. Campbell y su grupo de trabajo, (Campbell, 1964), se centran en el estudio de las actitudes que desarrollan los individuos hacia el sistema político y en cómo se construyen los elementos de juicio que los llevan a tomar las decisiones electorales. Con Campbell surge el supuesto teórico de que el voto, constituye un acto político derivado de un mapa cognitivo desarrollado a partir de la percepción que hace el sujeto de su realidad.

La primera forma que tiene el sujeto para elaborar el mapa cognitivo, surge de su identificación partidaria, la cual genera una adhesión afectiva que le ayuda a elaborar procesos de comprensión del sistema político para tomar decisiones electorales. Para el modelo de Campbell es relevante el entorno social, puesto que las identificaciones afectivas se nutren del entorno social del sujeto, por ejemplo, desde la familia. Las variables externas al sujeto ayudaran a determinar y/o reforzar las actitudes en su dimensión interna, las cuales determinaran la decisión del voto.

El enfoque de la psicología política desde el área de participación política se empieza a emplear con más frecuencia, a partir de los aportes de Campbell, Converse, Miller y Stokes, quienes lo convierten en un enfoque ideal para analizar la conducta política de la gente. En el

enfoque desde la psicología política en el área de participación política prima el individualismo metodológico en la medida en que busca explicar el mundo político ante todo a partir del mundo interior de las personas. Bajo su óptica se han estudiado el comportamiento electoral de los ciudadanos, los fenómenos del conflicto y de la cooperación interpersonal, el liderazgo político, la formación y cambio de la opinión pública, la incidencia de los medios masivos de comunicación sobre aquella, diversos roles políticos, el proceso de socialización política de las nuevas generaciones y de los inmigrantes, la cultura política de numerosas sociedades, la naturaleza psicológica de las ideologías políticas, los mecanismos de la acción colectiva, el compromiso político y el capital social entre otros (Losada y Casas, 2010, p.77).

El enfoque desde la psicología política en el área de participación política privilegia la investigación inductiva, puesto que el individuo es quien elabora la interpretación del mundo político. El análisis, por ende, se centra en el mundo interior del sujeto, desde donde emanan sus motivaciones, creencias, percepciones, sentimientos, es decir sus actitudes, las cuales orientaran su conducta política. Para el análisis psicopolítico el énfasis está en el sentido que el individuo le otorga a su conducta: ¿Cómo percibe su situación y sus opciones? ¿Qué creencias profesas? ¿Por qué se inclina por una opción? ¿Qué espera lograr o evitar? (Losada y Casas, 2010, p.79). Las instituciones, partidos políticos, y el sistema en general, se explican como producto de las interacciones de dichas individualidades.

Para el enfoque desde la psicología política en el área de participación política, los conceptos más comunes son actitud, motivación, creencia, (Elster, 1940, p.15) estímulo, sentimiento, reacción, conducta, cognición, evaluación, efecto, emoción, atracción y personalidad. Por consiguiente, se puede inferir que lo que le importa al enfoque no es el entorno de la persona, los hechos y sucesos de su contexto, sino como los percibe, como el sujeto elabora la interpretación

de los hechos desde su construcción cognitiva. Es decir, la connotación política que el sujeto le da a los eventos con los que interactúa, más no los eventos políticos en sí mismos.

Dicha connotación política, construida desde las actitudes, orienta el análisis de ciertos comportamientos que pueden estar relacionados causalmente. Aunque las actitudes son tan solo un indicador de la conducta y no la conducta en sí misma, (Sampieri, 2008, p.341), si pueden arrojar elementos que ayuden, en cierta medida y con un buen control de las variables, a prever algunos comportamientos. Nuestra posición a la hora de utilizar el término juventud se refiere a los jóvenes, esa realidad compleja y heterogénea, formada por distintos grupos pertenecientes a estatus socioeconómicos diferentes, con trayectorias y construcciones de identidad diversas.

### **Comportamiento político, democracia y participación.**

Ahora bien, una actitud “es una predisposición aprendida para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable, ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o sus símbolos” (Fishben y Ajezen, 1975; Oskamp, 1991, citados en Sampieri, 2008, p. 340). Teniendo en cuenta lo anterior, las actitudes políticas son adquiridas, son relativamente estables e inciden directamente en el comportamiento político de los individuos (Anduiza y Bosch 2004, p.47).

La forma más común de clasificación y análisis de las actitudes políticas, las divide en tres grupos. Primero, el referente a las actitudes cognitivas, que se encuentran en el nivel micro de análisis, es decir, el nivel individual. Estas actitudes cognitivas son las relativas al conocimiento de los elementos del sistema político. Segundo, las actitudes afectivas, que se refieren al nivel meso del análisis, es decir, el nivel de las organizaciones. Las actitudes afectivas son relativas a la vinculación del individuo con algún grupo. Tercero, las actitudes valorativas, que se encuentran en el nivel más amplio de análisis: el nivel macro.

Este último grupo de actitudes, son las relativas a la evaluación que el individuo hace de los distintos elementos del sistema político (Anduiza y Bosch 2004, p. 43) cada uno de estos tres grupos de actitudes corresponde respectivamente a las variables de análisis: Interés, politización y satisfacción. Como se señaló anteriormente, las actitudes como valor o creencia se obtienen de los procesos de socialización, pero se construyen al interior del sujeto. Respecto a los estudios sobre participación política electoral, las actitudes de Interés, politización y satisfacción, pueden ayudar a establecer relaciones con el comportamiento electoral de los ciudadanos en este caso de los estudiantes universitarios.

En el nivel micro de análisis, la actitud de interés por la política ha sido estudiada desde mediados del siglo XX. Campbell, Gurin y Miller (1954, p.187-194), se interesaron por medir el sentimiento acerca de que la acción política individual pueda generar o no un impacto sobre el proceso político. El interés por la política se sustenta en el valor que el individuo da al cumplimiento de sus deberes políticos respecto a la idea que tenga sobre la efectividad política de su acción dentro del sistema político. En general, los ciudadanos que piensan que la actividad política individual es capaz de influir en la política pública, tienen mayores probabilidades de ser políticamente activos.

Según Campbell, en su estudio sobre las elecciones políticas presidenciales en Estados Unidos, “los sentimientos de efectividad política están fuertemente relacionados con la concurrencia a las elecciones”, *The American Voter* (1960). Los estudios sobre las actitudes de interés por la política, relacionados con el grado de eficacia que el individuo le atribuye a la acción del ciudadano corriente y los efectos políticos de la misma, se han relacionado también con ciertas variables sociodemográficas. Mayores niveles de estudio generan mayor sentimiento de competencia política.

Los ciudadanos que creen ser políticamente competentes, tiende a ser políticamente más activos. Almond y Verba descubrieron en 1963, que las personas que se sienten políticamente competentes, tienen más probabilidad de expresar satisfacción con la votación y de creer que las actividades de los gobiernos locales tienen efectos benéficos. Es decir, el ciudadano auto-confiado es un ciudadano más democrático. (1963, p.257). La actitud de interés por la política está relacionada con el nivel de autoconfianza que el individuo tenga respecto a la incidencia que crea tener o no dentro del sistema político.

Otro elemento sociodemográfico que incide en la percepción de interés por la política a partir del valor de eficacia, tiene que ver con los niveles de privación social. Pobreza, desplazamiento, segregación entre otros, generan sentimientos bajos de autoconfianza, por ende, bajos niveles de participación (Abramson, 1987, p. 189). Las personas privadas de oportunidad, tienden a sentir que no pueden controlar o incidir en su ambiente social. Sus sentimientos de efectividad política son muy bajos. Finalmente, respecto a la actitud de interés por la política, es importante resaltar que esta se genera en una doble dirección: primero, en la valoración respecto a la capacidad individual de incidir en la política, pero, además, en la noción que tenga el sujeto respecto a la sensibilidad del gobierno para responder a las iniciativas de la gente (Lane, 1959, p. 149). Es decir, existe un nivel de eficacia política interna y un nivel de eficacia política externa. Esta clasificación es importante a la hora de hacer los análisis respecto a la conducta política de los individuos (Abramson, 1987, p.178).

Respecto al nivel de las organizaciones, la actitud de vinculación partidista, de cercanía a los partidos y la politización, son un elemento esencial de los estudios sobre el comportamiento electoral. Para Abramson, las elecciones son más que una competencia entre individuos, son una lucha entre partidos políticos, “es decir, entre intentos organizados competitivos por lograr un

cargo gubernamental” (1987:89). Según el autor, los partidos políticos otorgan a los votantes cuatro oportunidades básicas: diversidad de posiciones sobre los problemas de la sociedad, representación, estabilidad electoral y control político.

Estas oportunidades le permiten al individuo, hacer parte de la política dentro del sistema democrático. Desde la dimensión interna del sujeto, la actitud de vinculación con un partido, conocida también como politización, es una variable que mide el sentido de vinculación del individuo con un grupo de referencia política, más no es una medida de conducta. Identificarse con un partido no implica necesariamente pertenecer a uno.

En el estudio de Campbell sobre las actitudes políticas de los votantes (1960, p.121), se estableció que la actitud de vinculación partidista contribuye en la formación de opinión, influye en la conducta de voto, amplía el interés por la política y además contribuye en el control del sistema partidista ante la fragmentación de los partidos o el surgimiento de otros. En síntesis, la actitud de cercanía a los partidos se convierte en un estabilizador del sistema partidista en sí mismo.

Finalmente, respecto a la evaluación que hace el individuo sobre el sistema político, es decir, la actitud de satisfacción o insatisfacción con la democracia y las instituciones, esta requiere un conjunto de variables mucho más complejas que las anteriores. La evaluación de la actitud de satisfacción, deriva del nivel de confianza en la política, pero, además, de la percepción del individuo respecto a la eficacia y eficiencia del sistema para resolver sus necesidades o lo que considera importante (Dahl, 1971, p. 144; Di Palma, 1970, p. 30). Los sentimientos de confianza política y de eficacia externa, están fuertemente vinculados.

Aunque algunas veces se tiende a relacionar los bajos niveles de satisfacción con el sistema y la legitimidad del sistema, es importante diferenciar que la aceptación del sistema y sus instituciones difiere de la evaluación o percepción negativa que elabora el sujeto respecto a las

mismas. Una actitud negativa del individuo hacia las instituciones, no implica necesariamente el rechazo del individuo, puede ser que el rechazo se refiera a la forma como está funcionando el sistema y no al sistema en sí mismo.

Sobre las actitudes de legitimidad, descontento y desafección, José Ramón Montero resalta que “la legitimidad fundamental de la democracia, tanto desde un punto de vista teórico como empírico, es relativamente autónoma del descontento político, es decir, de las percepciones sobre la ineficacia del sistema y la insatisfacción con la democracia” (Finkel, Muller y Seligson, 1989; Morlino y Montero, 1995; citados en Montero, 1998).

Los análisis al respecto proceden de un estudio realizado por Philip Converse y George Dupeux en 1962, sobre la politización de los electores en Francia y Estados Unidos. Los autores descubren que en las sociedades donde las actitudes de cercanía a los partidos son más altas, existe una mayor estabilidad electoral. En el caso particular de su estudio, las actitudes de lealtad partidista de los electores favorecieron la estabilidad del sistema de partidos en Estados Unidos.

Actitudes de insatisfacción con la democracia y las instituciones, pueden generar sentimientos de descontento, desencanto y desafección política. Descontento ante la frustración del individuo al comparar lo que tienen con lo que debería tener (Gamson, 1968; López Pintor, 1997). Desencanto cuando la ineficiencia de los gobiernos socava la legitimidad que se tiene del sistema, actitud negativa para el mantenimiento de la democracia puesto que el individuo puede empezar a considerar otras formas de conseguir y acceder a lo que se espera, así sea superando el nivel institucional establecido. Y desafección que genera cierto alejamiento o desapego de los ciudadanos con el sistema político (Di Palma, 1970, p.30). Particularmente los sentimientos de desencanto y desafección, relacionados con las actitudes de insatisfacción con el sistema político

y las instituciones, generan marcos de interpretación relevantes en contextos en los que la institucionalidad pierde fuerza ante la inestabilidad social y política.

Las orientaciones que establece el individuo sobre el desempeño del régimen político y su visión acerca del alcance que cree tener dentro del sistema, hacen parte del conjunto de actitudes que según Gabriel Almond y Sydney Verba (1992), orientan el comportamiento electoral dentro del sistema democrático. Para la investigación, es fundamental establecer un marco de referencia que delimite algunos de los conceptos claves que se derivan de esta interpretación sobre el comportamiento electoral en una democracia.

Al respecto (Montero, Gunther y Torcal 1998, p. 25) afirman que *“Si se considera como una especie de síndrome, sería posible situar a sus síntomas en un continuo que fuera desde un polo positivo de ciudadanos completamente integrados y con fuertes sentimientos de cercanía a su sistema político, que pasara a través de puntos intermedios caracterizados por un cierto desapego respecto a elementos significativos del régimen, y que alcanzara un polo negativo definido por una hostilidad completa hacia el sistema político y un consecuente alejamiento del mismo. Entre los síntomas más importantes de esta gradación se encontrarían el desinterés, la ineficacia, la disconformidad, el cinismo, la desconfianza, el distanciamiento, la separación, el alejamiento, la impotencia, la frustración, el rechazo, la hostilidad y la alienación. Se trata, por lo tanto, de una familia de conceptos diversos que capta unas orientaciones básicas hacia el sistema político cuyo denominador común radica en «la tendencia a la aversión de su componente afectivo»”*

Según lo anterior, se aborda el estudio y análisis de la democracia, desde una dimensión más específica:

***La democracia representativa.*** La idea más común sobre democracia, la define como un sistema político en el que el poder reside en el pueblo. Esta visión del poder en manos de todos es

cuestionada por Arend Lijphart (1987), quien afirma que la democracia no puede ser la participación del pueblo y de sus decisiones, sino apenas una forma de gobierno de los representantes del pueblo, elegidos libremente por el pueblo.

El representante, elegido libremente por el pueblo, puede llegar a ser una muestra del grupo electoral al que representa, o por lo menos eso es lo que se espera (Karl Deutsch, 1970, p. Puede ser un mensajero, que comunica los intereses de los electores, o un representante por competencia, que utiliza su juicio y conocimiento en beneficio de los representados, o puede ser un corredor, que hace coaliciones y transacciones entre sus representados. Para Karl Deutsch, el representante puede combinar varias de estas funciones o cumplir solamente una de ellas. El representante ideal. Será aquel que logre combinar las cuatro funciones (1970, p. 201).

Autores como Giovanni Sartori, ven la representación como una forma de sustituir el poder de otro, en este caso de quien se representa, y de actuar, en la búsqueda y consecución del interés del representado. “La representatividad es la posibilidad de sentirse identificado con la persona que efectúa la representación. De allí, el voto de clase, étnico, religioso: votar por alguien como yo” (1995, pp. 26-29). Considerando que la representación implica una entrega del poder político del representado a su representante para que este lo emplee en la toma de decisiones y en las deliberaciones, de las democracias representativas, se espera que el representante logre servir al elector como intermediario al servicio de los intereses del electorado. “Un representante puede ser semejante a sus electores de modo que estos puedan ver en él una muestra de ellos mismos” (Deutsch, 1970).

La participación electoral, se convierte en la forma de participación en la que el pueblo delega periódicamente el poder en sus representantes. Conferir representación a través del voto por un candidato durante las elecciones, será el canal para que los ciudadanos manifiesten sus preferencias

y decidan quienes serán los representantes. Dentro del sistema democrático, las elecciones son uno de los procesos políticos más importantes, “son en definitiva, métodos de agregación de las preferencias de un conjunto de individuos con el fin de seleccionar a los ocupantes de cargos públicos” (Anduiza y Bosch, 2009, p. 63). Este proceso de selección y manifestación de preferencias es entendido bajo los términos de libertad, justicia y competitividad expuestos por Robert Dahl. (Lijphart, 1987).

No obstante, existe una crítica a la posibilidad empírica de una representación democrática tal y como se establece en los principios liberales de Dahl y Lijphart. Además de la limitante epistemológica generada a partir del origen privado del concepto representación, el cual se extendió al campo de lo público. Para autores como Bruno Leoni, “mientras más numeroso sea el pueblo que uno intente representar mediante el proceso legislativo, y más numerosos los asuntos en los que intente representarlo, menor será el significado del término representación” (Sartori, 1995, pp. 26-29).

En su definición clásica, la democracia existe cuando el ciudadano toma parte a la hora de gobernarse, de allí la importancia de la participación de los individuos dentro del contexto de una democracia. La democracia, que ya definimos como representativa, también tiene sus limitantes en lo que Guillermo O’Donnell ha clasificado como una forma diferente, puesto que no se logra la representación: la democracia delegativa. Ya que la democracia representativa no se limita únicamente a la elección de gobernantes, sino además a la elección de representantes que plasmen en la generación de políticas el interés de los representados. Y, analizando el caso del debilitamiento institucional por la crisis de la representación, O’Donnell ha advertido sobre una forma diferente de democracia, que se centra en el gobierno de un presidente, el cual reduce los poderes las otras instituciones democráticas (O’Donnell, 1994, pp. 55-69).

Considerando los limitantes empíricos de la democracia representativa, pero asumiendo el poder delegativo de los electores en sus representantes a través de los procesos electorales, entendemos la participación electoral, como un mecanismo para seleccionar a los gobernantes. La participación electoral, es una de las formas de participación política que toma mayor relevancia en el contexto colombiano. Si bien, la participación electoral y específicamente el voto, no son las únicas formas de participación (Barnes y Kaase, 1979; Milbrath, 1981; citados en Sabusedo, 1988; Anduiza y Bosch, 2004.), si continúan siendo la forma más común de entregar y retirar mandatos populares para gobernar y legislar (Booth y Amber, 2005).

El voto se convierte en un derecho esencial para la democracia. Si la democracia representativa es la forma de gobierno en la que los individuos delegan su poder en manos de unos representantes, el voto es la forma como se materializa ese poder a través de la expresión de sus preferencias. Es la expresión política de la voluntad individual. “Su existencia tiene por objeto la participación del ciudadano en la designación de los representantes del pueblo, de determinados funcionarios públicos, o la aprobación o rechazo de ciertos actos de gobierno”. (Registraduría Nacional del estado civil, 2013).

Es en esta interacción entre los individuos con la política y con su contexto histórico social, en la que se forman las actitudes del votante. El proceso de construcción de preferencias, se analiza para tratar de determinar algunos comportamientos electorales. El estudio sobre las creencias que sustentan el comportamiento electoral se va a centrar en la expresión de las preferencias, manifestadas durante los procesos electorales. El proceso electoral, es una forma positiva de medir objetivamente las valoraciones de los individuos y el conjunto de la sociedad (Zimpel, 1980). El comportamiento electoral como una forma particular de comportamiento político, se analiza a

partir de un contexto de elecciones libres, justas y competitivas (Dahl, citado en Lijphart, 1987) y de las actitudes del elector frente a la política, los partidos políticos y la democracia.

En cualquiera de sus formas, la participación política es un elemento fundamental en un sistema democrático. Ya sea a través de la elección de representantes, a través de acciones que buscan influir en las decisiones de los políticos, o mediante la participación directa en la toma de decisiones, un sistema político democrático debe asegurar (o al menos facilitar) la conexión entre las preferencias de los ciudadanos y las decisiones que se toman. Por ello uno de los elementos a los que más atención presta la ciencia política es el comportamiento político, es decir, a la manera en la cual los ciudadanos se conducen en sus relaciones con el sistema político. En este aspecto se presentan los interrogantes fundamentales relativos a la participación política en general.

En el análisis del comportamiento político se presentan al menos cuatro interrogantes fundamentales: ¿De qué forma y con qué frecuencia participan los ciudadanos? ¿Qué factores explican esta participación? ¿Qué consecuencias tiene la participación? A continuación, se ve la importancia de cada uno de estos interrogantes y las razones de su relevancia.

*¿De qué manera se participa?* La participación política toma formas muy diferentes, desde la emisión del voto hasta el activismo en una asociación u organización política, pasando por los contactos directos con políticos, la participación en manifestaciones y actos de protesta, etcétera. Algunos ejemplos de formas de participación política son: votar en unas elecciones, colaborar y participar en distintos aspectos de campaña electoral (asistencia a mítines, financiación, pegada de carteles, etc.), ser miembro activo de un partido político, ser miembro activo de un grupo, asociación u organización de carácter político (sindicato, organización empresarial, organizaciones no gubernamentales, etc.), participar en manifestaciones, sentadas u otros actos de

protesta y boicotear determinados productos por razones políticas, éticas o medioambientales, desobedecer una ley por razones políticas o éticas, contactar con los medios de comunicación o con los representantes políticos sobre cuestiones públicas, llevar distintivos de contenido político, participar en plataformas, grupos o asociaciones sobre cuestiones locales(plataformas pro carril bici, protección del medio ambiente, etcétera), colaborar en algún mecanismo de participación directa en políticas locales(como los consejos ciudadanos o cabildo abierto).

Estas formas de participación pueden ejercerse con un grado variable de intensidad y frecuencia. En algunos casos la frecuencia e intensidad están limitadas por las propias características de la actividad. Por ejemplo, cada ciudadano tiene a su disposición un voto y sólo uno para participar en unas elecciones, pero puede participar con toda la frecuencia e intensidad que desee en asociaciones o actos de protesta. Si quiere, puede mandar cientos de cartas a los periódicos y a los políticos. También hay diferencias en el grado de iniciativa y esfuerzo que exigen distintas formas de participación. El voto exige un esfuerzo y una dedicación escasa y esporádica, mientras que el activismo dentro de un partido es una forma de participación mucho más exigente.

También es importante distinguir el repertorio y la frecuencia o intensidad de la participación. El repertorio hace referencia a la variedad de formas de participación que ejerce un ciudadano en un determinado período de tiempo. Permite distinguir, por ejemplo: a los ciudadanos que sólo votan, de aquellos que combinan varias formas de participación. La frecuencia o intensidad hace referencia al número de veces que se ha ejercido una determinada acción. No es el mismo tipo de participante el que firma una petición en una ocasión esporádica, que el que participa regularmente en actos de este tipo.

Las distintas formas de participación política son ejercidas por los ciudadanos de manera agrupada. Distintos ciudadanos se «especializan» en el ejercicio de distintas formas de participación, dando lugar a lo que se llaman modos de participación política (Verba y Nie, 1972).

La clasificación de las distintas formas de participación política es importante, porque este aspecto dirige la investigación hacia otras creencias, según se trate de un tipo de participación o de otro. El perfil de los participantes, los factores que facilitan o dificultan la participación, y su influencia sobre el sistema político, van a ser diferentes según se hable de, por ejemplo, participación electoral o de protesta política. Más adelante se clasifican las distintas formas de participación y se diferencian en función de sus características.

*¿Por qué se participa?* Las razones que están detrás de la participación política pueden ser muy variadas. La cuestión es fundamental, ya que una participación motivada por el interés tiene una interpretación y unas consecuencias muy distintas a una participación motivada por el descontento. De hecho, detrás de cada forma de participación y de cada ciudadano participante (o no participante) se pueden encontrar distintos aspectos que motivan o explican su comportamiento. Se trata de identificar los factores que de alguna manera se encuentran sistemáticamente relacionados con la participación. Algunos de los más importantes son los siguientes:

*Los recursos individuales.* La edad, el nivel de estudios y de ingresos, la ocupación y el tiempo disponible son variables que facilitan la participación política de los ciudadanos. Su efecto puede ser especialmente importante para las formas de participación política que exigen un mayor esfuerzo. Los ciudadanos con mayores niveles de recursos no sólo tienen mayor capacidad de

afrontar los costes de la participación, sino que se encuentran socialmente más comunicados, reciben más estímulos y son más propensos a tener actitudes que favorecen la participación.

***Las redes sociales, grupos y organizaciones.*** Los contactos con otras personas, la identificación con determinadas comunidades, grupos u organizaciones, o la pertenencia a asociaciones de carácter cívico, social y político pueden ser un motor que facilite distintas formas de participación. Estos grupos y organizaciones proporcionan información, claves de interpretación de distintos aspectos de la realidad política, y constituyen agentes movilizadores muy importantes.

***El interés y el compromiso con la política.*** El interés por la política, la consideración de que la política es importante, la percepción de que la propia actividad política puede incidir en las decisiones y en el funcionamiento del sistema político son actitudes que incentivan a la participación. Sin embargo, en algunos casos la participación política también puede estar motivada por actitudes de rechazo al sistema político, o por la insatisfacción con el funcionamiento del mismo, lo que cambia la interpretación del fenómeno. En concreto, gran parte del debate se ha centrado en la interpretación de la no-participación: ¿refleja apatía, desinterés, insatisfacción, rechazo?, ¿o bien es el resultado de una satisfacción básica que permite a los ciudadanos dedicarse a otros ámbitos de su vida? Distintas actitudes están relacionadas con distintas formas de participación.

***El contexto político e institucional.*** Los ciudadanos se ven influidos por el contexto político e institucional en el que viven, lo que puede incidir en los tipos de participación y en la frecuencia

de su ejercicio. Las formas de participación política han variado, en parte como reflejo de diferentes contextos políticos, ampliándose y diversificándose. Elementos como la organización territorial del Estado, la presencia de instituciones de democracia directa, o las estrategias del estado a la hora de gestionar los conflictos inciden en el ejercicio de distintas formas de participación política.

*¿Qué consecuencias tiene la participación?* De las cuatro cuestiones aquí planteadas ésta es, posiblemente, la menos estudiada a pesar de su indudable importancia. En general, se pueden distinguir efectos sobre tres ámbitos:

*Sobre las personas.* ¿Contribuye la participación política mejores ciudadanos, generando actitudes de interés, cooperación y compromiso por las cuestiones públicas?

*Sobre las decisiones.* ¿Contribuye la participación directa ciudadanos a tomar mejores decisiones en términos de eficiencia? ¿O por el contrario las decisiones tomadas por especialistas en la materia (políticos o técnicos) son más acertadas? ¿Tiene la participación política de los ciudadanos comunes un efecto real sobre las decisiones que finalmente se toman? Es decir, ¿se diferencian las decisiones tomadas por los ciudadanos de las decisiones tomadas por expertos y políticos?

*Sobre la democracia.* ¿Contribuye una intensa participación política a fortalecer la democracia? ¿O por el contrario una elevada participación puede sobrecargar el sistema político

con un exceso de demandas? ¿Contribuye la participación a reducir o a incrementar diferencias sociales?

Estas preguntas son difíciles de contestar porque las consecuencias de la participación política son distintas según la forma de participación y la intensidad o frecuencia con la que se practica, por lo que no hay respuestas unívocas.

La participación, como cualquier otro fenómeno de naturaleza política, no puede explicarse en función de un único factor, ni siquiera en función de un solo tipo de factores. Los elementos que pueden incidir sobre la participación son muy numerosos y de muy diversa naturaleza. A continuación, se presentan algunos de los principales modelos en función del tipo de factores que enfatizan (socioeconómicos o políticos) y del nivel de análisis en el que se sitúan. El nivel micro hace referencia a los individuos, el nivel meso, a las organizaciones y el nivel macro, a los sistemas políticos. Se comienza por el efecto de las características socioeconómicas, tanto de los individuos como de las sociedades. Las actitudes políticas, el efecto de la movilización y los recursos de grupo y finalmente el rol de los factores institucionales y contextuales.

### **Los recursos individuales y las características socioeconómicas.**

La posición socioeconómica del individuo define su nivel de recursos e incide sobre sus valores y orientaciones políticas, y por tanto también sobre su comportamiento. Las desigualdades sociales y las diferencias en la estructura social se reflejan en la participación política: las personas con menos recursos (los mayores, muchas mujeres y muchos jóvenes y, en general, personas con niveles muy reducidos de estudios e ingresos, que desempeñan trabajos no cualificados y con poco

tiempo disponible) son las menos proclives a participar, mientras que aquellas situadas en la cúspide de la estructura social y más recursos son las más participativas.

Tabla 1. Las explicaciones de la participación política

	Factores socio-económicos	Factores políticos
Macro	Desarrollo socioeconómico	Modernización de estructuras
Meso	Recursos de grupo	Movilización
	Características socioeconómicas	Actitudes políticas
Micro	Recursos individuales	

Fuente: Anduiza y Bosch, (2004)

### **Desarrollo, modernización y cambio.**

El análisis de la relación entre la estructura social y la participación política que se lleva a cabo a nivel individual en el punto anterior tiene su paralelo en el nivel del sistema político en las teorías de la modernización y el desarrollo. Desde estas perspectivas argumenta que los cambios sociales, económicos y políticos se producen de manera paralela y se relacionan entre sí. La modernización hace referencia a un proceso de cambio sistémico con componentes tecnológicos, económicos y sociales, a través del cual las sociedades se transforman de rurales en industriales y posteriormente en postindustriales. Se trata por lo tanto de un enfoque que da una especial relevancia al cambio, y por lo tanto con una perspectiva dinámica. (Eva Andueza y Agustí Bosch, 2004).

Tabla 2. La teoría de la modernización y la participación política

Nivel económico	Nivel social	cambios	Nivel	político
desarrollo económico	en las pautas	de cambios	en la	Incrementos en
	grupos,	distribución	de la	participación
	estratificación y	actitudes	y	
	urbanización	cogniciones		

Fuente: Anduiza y Bosch, (2004)

### **Las actitudes y valores políticos.**

El **interés por la política** es uno de los indicadores más utilizados para medir el grado de implicación política. Puede medirse directamente preguntando a los entrevistados cuál es su grado de interés por la política o bien de manera más precisa a través de distintos indicadores como la atención prestada a cuestiones políticas en los medios de comunicación, la frecuencia de conversaciones sobre cuestiones políticas, o el conocimiento de instituciones y líderes políticos.

Otra actitud relacionada con el grado de implicación política de un individuo es la **eficacia política**.

La eficacia hace referencia a la percepción del individuo de que es capaz de influir en el sistema político a través de sus acciones. La eficacia política tiene dos componentes: la eficacia interna y la eficacia externa. La primera se refiere a las habilidades y capacidades que el individuo reconoce en sí mismo como actor político (competencia política), mientras que la segunda se refiere a la percepción de que el sistema político es sensible a sus demandas.

El sentimiento de **identificación con un partido político** es una de las actitudes centrales a la hora de explicar el comportamiento electoral. Se refiere a la presencia de una orientación afectiva del ciudadano hacia un partido político determinado que no refleja necesariamente la

afiliación formal (no hay por qué ser miembro de un partido para identificarse o simpatizar con él), ni voto permanente hacia ese partido (se puede, en un determinado contexto, votar por un partido distinto a aquel con el que habitualmente se identifica). La identificación partidista puede variar en dirección (hacia un partido u otro) y en intensidad (fuerte, débil o inexistente).

Las actitudes de **satisfacción o insatisfacción** de los ciudadanos con el funcionamiento de la democracia, con la gestión del gobierno y su confianza en las instituciones y en los políticos se emplean frecuentemente como indicadores de la salud de un sistema democrático. Una abrumadora mayoría de los ciudadanos de las democracias occidentales consideran que la democracia es la mejor forma de gobierno, demostrando un importante grado de apoyo difuso al sistema político (Easton, 1965). Pero evidentemente no todos están satisfechos con su funcionamiento cotidiano, lo que implica un menor grado de apoyo específico. En la actualidad se detecta un descenso en el grado de confianza en las instituciones políticas, el apoyo al gobierno, y muy especialmente en la valoración de partidos y políticos (Torcal, 2003).

En algunos casos, la frustración de las expectativas de los ciudadanos puede traer consigo acciones de protesta. Según la teoría de Gurr (1970) la violencia política se produce a través de una secuencia causal que se inicia con el desarrollo del descontento, continúa con la politización de ese descontento y termina con el ejercicio de la violencia contra objetos y actores políticos.

En general cuantos mayores sean los niveles de implicación en la política y de politización, mayores serán también los niveles de participación en cualquiera de sus modalidades. Las actitudes de satisfacción con la política, el funcionamiento de la democracia y las instituciones favorece la participación convencional. Por el contrario, la protesta política se ve especialmente favorecida por las actitudes de insatisfacción, frustración política y baja eficacia externa, el interés por la política, la confianza interpersonal y la eficacia interna. Las actitudes reflejan muchos factores

exógenos de naturaleza no política (como la clase social, los recursos, el contexto socioeconómico en el que se vive) e inciden directamente sobre el comportamiento político de los individuos.

Esta proximidad causal de las actitudes con respecto al comportamiento en ocasiones puede convertirse en un problema, ya pueden constituir explicaciones débiles, insatisfactorias desde el punto de vista teórico. Está claro que un grado elevado de interés por la política produce mayores niveles de participación. Sin embargo, también puede suceder que una mayor participación produzca un interés más intenso. ¿Cuál es la causa y cuál el efecto? En cualquier caso, ¿qué es lo que hace que la gente tenga distintos niveles de interés por la política? Además, las actitudes no operan en el vacío, sino en contextos marcados por otros factores no personales, como las características de los candidatos, de los grupos y organizaciones, de los temas o cuestiones políticas que también pueden tener un efecto relevante sobre el comportamiento

Tabla 3. Ejemplos de operacionalización de algunas actitudes políticas

Actitud	Operacionalización
<i>Implicación</i>	
Interés por la política	¿En líneas generales, la política le interesa mucho, bastante, poco o nada?
Eficacia política	¿Hasta qué punto está Ud. muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo con cada una de las siguientes frases?:- Por lo general, la política es tan complicada que la gente como yo no puede entender lo que pasa (Interna).

---

Los políticos no se preocupan mucho de lo que piensa la gente como yo (Externa).

Esté quien esté en el poder, siempre busca sus intereses personales (Externa)

*Politización*

Cercanía a un partido

¿Podría indicarme si se siente Ud. cercano o próximo a algún partido o coalición política?  
( Si/No)(Indica presencia o ausencia)

¿Y a qué partido o coalición se siente Ud. más cercano?(Indica dirección)

¿Y con respecto a ese partido o coalición, diría Ud. que se siente muy cercano, bastante cercano o algo cercano?(Indica intensidad).

Auto ubicación ideológica

Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha.

En esta tarjeta hay una serie de casillas que van de izquierda a derecha;

En qué casilla se colocaría Ud.? (Izquierda) 1 2  
3 4 5 6 7 8 9 10(Derecha)

Identidad nacional

¿Podría indicarme si usted se siente«?-Sólo catalán-Más catalán que español -Tan catalán

---

---

	como español -Más español que catalán-Sólo español
<i>Satisfacción</i>	
Satisfacción con el funcionamiento de la democracia	En general, ¿está Ud. muy satisfecho, bastante satisfecho, poco satisfecho o nada satisfecho con el funcionamiento de la democracia en España?
Confianza en los partidos como instituciones	Y con estas frases, ¿está Ud. muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo?- Gracias a los partidos la gente puede participar en la vida política- Los partidos sólo sirven para dividir a la gente- Sin partidos no puede haber democracia- Los partidos se critican mucho entre sí, pero en realidad todos son iguales.

---

Fuente: Anduiza y Bosch, (2004)

### **Recursos de grupo y movilización.**

Si sólo se tiene en cuenta las actitudes políticas ignoramos el contexto social y político de los electores. No todos los ciudadanos viven ni actúan bajo los mismos estímulos, por lo que no podemos olvidar el papel que juegan las relaciones sociales y políticas de los individuos con otros individuos y especialmente con asociaciones cívicas y políticas. Los contactos con amigos, colegas, familiares, vecinos, personas con intereses compartidos, las organizaciones y asociaciones de distinta naturaleza, tienen un rol movilizador muy importante. La movilización política es el

proceso a través del cual instituciones, organizaciones o personas inducen a los ciudadanos a participar política- mente. Desde esta perspectiva, la participación política sería una respuesta a los estímulos del entorno, más que el resultado de actitudes y recursos individuales (Rosenstone y Hansen, 1993).

De manera indirecta las4 redes sociales (familia, amigos, entorno laboral, vecindario) producen efectos movilizadores al ejercer presión sobre los individuos o proporcionar incentivos para participar. Algunos ciudadanos, especialmente en el entorno familiar más cercano, intentan convencer a otras personas de la orientación que deben dar a su voto. También se sabe que la participación en un movimiento social está fuertemente relacionada con el hecho de conocer a una persona participante en ese movimiento.

La importancia de los recursos de grupo queda de manifiesto cuando se piensa que buena parte de la participación política (como la colaboración en campañas electorales, la firma de peticiones, la convocatoria de manifestaciones, etc.) está promovida desde organizaciones. El papel movilizador de las organizaciones es especialmente importante en el caso de las clases sociales con menos recursos socioeconómicos.

Históricamente los partidos socialistas y los sindicatos han jugado un papel muy importante en la extensión del sufragio y en la movilización de los nuevos votantes (Bartolini,2000).La participación en grupos y organizaciones sociales y políticas (tales como asociaciones deportivas, culturales, religiosas, juveniles, de vecinos, consumidores, padres, colegios profesionales, grupos de mujeres, partidos, sindicatos, organizaciones solidarias, plataformas cívicas, etc.) puede favorecer la participación política a través de distintos mecanismos que en ocasiones se denominan recursos de grupo (Andueza y Bosch, 2004).

Los ciudadanos con una posición social más central y con más recursos individuales son más accesibles para los agentes movilizadores y pueden a su vez desempeñar un papel movilizador secundario hacia otras personas cercanas (familiares, colegas, vecinos, amigos). Por ello, los ciudadanos con más recursos individuales y mayores conexiones sociales suelen tener una probabilidad más elevada de ser movilizados directamente (por partidos, asociaciones y organizaciones) e indirectamente (a través de conversaciones y contactos con otras personas). Así, aunque los recursos de grupo pueden servir para compensar las desigualdades sociales en la participación producidas por los recursos individuales, también pueden llegar a acentuarlos.

En el proceso movilizador los medios de comunicación tienen también un papel cada vez más importante. Los medios dan visibilidad a los actos participativos, especialmente si éstos son de protesta, lo que por un lado incrementa su eficacia y por otro puede tener un efecto multiplicador. Los líderes políticos utilizan cotidianamente la cobertura de los medios para movilizar apoyos. Sobre el papel de los medios de comunicación (y del uso que de los mismos hacen los políticos) existen sin embargo visiones contradictorias. Para algunos, éstos pueden ejercer un verdadero efecto movilizador sobre los ciudadanos: comunican información y emociones que empujan a la participación (Norris, 2001). Para otros, los medios de comunicación y en especial la televisión producen sentimientos de malestar entre la ciudadanía, lo que se refleja en actitudes de cinismo político y menor participación (Putnam, 2002)

### **El contexto institucional y político.**

Las instituciones pueden ser definidas como reglas, formales e informales, que marcan pautas de comportamiento. Así, el comportamiento político no estaría definido únicamente por intereses y motivaciones de carácter individual, sino por una lógica tendente a respetar las normas sociales,

culturales y políticas. Las instituciones pueden alterar los costes y beneficios de la participación, y pueden ayudar a resolver problemas de acción colectiva, incentivando la cooperación.

Esta definición de instituciones es muy amplia, pues en ella se pueden incluir tanto reglas de naturaleza estrictamente política (como el sistema electoral o los mecanismos de democracia directa), social (como la familia) o cultural (como las fiestas patronales).

Dentro del contexto político e institucional un elemento fundamental para la participación es la estructura de oportunidades políticas, es decir, las características del contexto político que proporcionan incentivos para que la gente participe en acciones colectivas afectando a sus expectativas de éxito o fracaso (Tarrow, 1997). La estructura de oportunidades políticas y su efecto sobre la participación se ha analizado especialmente en relación con los nuevos movimientos sociales. La participación se intensifica cuando se abre una estructura de oportunidades políticas, es decir, cuando se abren canales de acceso a los ámbitos de toma de decisiones que permiten esperar que la protesta obtenga resultados.

La descentralización territorial es un elemento que favorece este acceso al proceso de toma de decisiones, ya que cuanto mayor sea la cercanía entre el cargo público responsable y el ciudadano, más fácil será el acceso de éste al primero. En los estados descentralizados hay más incentivos para participar en la base del sistema, lo que facilita la aparición de los movimientos de carácter territorial.

La distribución funcional del poder es otro de los elementos institucionales que pueden incidir sobre la participación. Se considera que el sistema es más abierto cuanto más clara y nítida es la separación entre ejecutivo, legislativo y judicial. La independencia del poder judicial es especialmente importante para facilitar el acceso de los movimientos sociales. La mayor

intervención de los jueces que se ha desarrollado en los últimos tiempos también ha favorecido la movilización política.

El comportamiento electoral brindará elementos específicos del análisis sobre las creencias que influyen en la conducta electoral de los estudiantes universitarios, dentro de un contexto de democracia representativa. Según algunos informes sobre participación política electoral, en la mayoría de los colombianos el voto se convierte en la única forma de participación durante toda su vida (Guzmán, 2009). Se reconoce que la constitución política de 1991 generó otros mecanismos de participación política como la protesta, los reclamos a funcionarios públicos y autoridades, el plebiscito y el referendo; tal vez el más empleado después del voto, pero, sigue siendo el acto electoral, el más relevante a la hora de generar vínculos entre el ciudadano y sus gobernantes.

Es precisamente este vínculo, generado cada cuatro años en Colombia, el que se convierte en una oportunidad concreta de los ciudadanos para ejercer el control del poder político y sobre el poder político, materializando la definición clásica de la democracia, en la que el ciudadano toma parte a la hora de gobernarse. (Booth y Richard, 1998; Anduiza y Bosch, 2004). No obstante, el bajo nivel de participación electoral ha venido convirtiéndose poco a poco en un comportamiento habitual. La abstención en Colombia, pone de manifiesto un problema para la legitimación del sistema democrático. Además de producir representación y seleccionar gobiernos, producir legitimidad al sistema político, es también una de las funciones de las elecciones. (Anduiza y Bosch, 2004).

Comparado con el contexto de países latinoamericanos, en el que la participación varía entre el 60% y el 90% del total de la población apta para votar, el porcentaje de participación electoral en Colombia se ubica entre los más bajos de Latinoamérica (Payne, 2006). Es importante resaltar

que dentro del proceso electoral, la variación del nivel de voto está relacionada con la naturaleza del mismo. En los países en los que el voto es obligatorio, la afluencia a las urnas es más alta que en los países en los que el voto es voluntario. Otro elemento que incide es la existencia y severidad de las sanciones establecidas para los abstencionistas. Dentro de los procesos electorales en América Latina, otro factor que llama la atención respecto al caso colombiano, es que Colombia es el único país de la región en el que tanto el registro electoral como el voto son voluntarios. (Payne, 2006, p. 269).

En Colombia, la preocupación sobre la legitimidad del sistema democrático se percibe en las constates reformas al sistema político. Observando los datos sobre participación electoral en Colombia, podría advertirse un posible problema con la legitimidad de la democracia, puesto que para algunos autores, la democracia no sólo se legitima, sino que también se consolida a través de la participación masiva de los ciudadanos en los actos electorales, (Nohlen, 2004). Desde la constitución de 1991, los ánimos reformistas no se han hecho esperar (Giraldo, 2012). El acto legislativo 01 del 2003 y la muy temprana reforma del 2009 (“Acto legislativo 01 de 2003”, 2014; “acto legislativo de 2009”, 2014), no han solucionado del todo el problema sobre la participación electoral. Parece ser, que el sistema democrático de elección a través del voto y la representación han tomado especial relevancia para la legitimación y el fortalecimiento de la democracia (Losada, 2006; Congreso Visible, 2014). Pese a lo anterior, se observa que en las dos reformas, los intereses se han agrupado en dos dimensiones: la de los partidos y movimientos políticos, y la del sistema electoral (Guzman, 2009), pero aún no se han evidenciado esfuerzos por fortalecer y mejorar las creencias y actitudes políticas de los votantes.

Considerando la capacidad que tienen los ciudadanos para influir en la política a través de los canales electorales (Rokkan, 1961)<sup>10</sup>, pero además, la “influencia significativa” que han tenido

los grupos armados en la participación política y en los procesos electorales en Colombia durante los últimos años (García 2007a, 2010b; García y Hoskin 2003), esta investigación considera las creencias que influyen en la participación electoral, elemento importante de los estudios sobre política y democracia especialmente en un momento histórico en el que el entorno social y político de conflicto armado y procesos de negociación con los grupos armados han influido de alguna forma en la definición de la cultura política de los colombianos (Rettberg, 2010).

El contexto histórico de incompatibilidad política y enfrentamiento armado entre el Estado colombiano y los grupos ilegales por el dominio y control del territorio en el que el uso de la fuerza armada deja un saldo anual superior a los 25 muertos (Department of peace and conflict research”, 2014), es lo que se denomina conflicto armado. En Colombia la existencia de conflicto armado ha sido una de las constantes de la dinámica política y social. El conflicto ha aportado al país generaciones de víctimas y combatientes que hacen parte de las decisiones electorales. En el artículo “la masa sufragante, el voto secreto y la participación política”, Stein Rokkan, plantea que los ciudadanos pueden influir en la política a través de tres canales: el tradicional, el organizativo y el electoral, en el primero, el vínculo es familiar y social, en el segundo, de pertenencia a grupos y el tercero se refiere a los derechos formales de participación (P. 132-153).

En los últimos años se ha evidenciado un esfuerzo por poner fin a esta situación de conflicto a través del reconocimiento del conflicto, las negociaciones para la desmovilización de los grupos armados y la reparación integral de las víctimas, (Artículo 1, Ley 795 de 2005. 12 Angelika Rettberg , 2010), El esfuerzo institucional por poner fin al conflicto, restablecer los derechos de las víctimas y retornar a la vida civil a los combatientes, deja una amplia población de ciudadanos que estuvieron directamente vinculados al conflicto y que como víctimas o actores del mismo, han

constituido, posiblemente, una percepción sobre la democracia, las instituciones y la política que aún no se han estudiado completamente.

Existe una variación en la agenda pública del país, que plantea un posible cambio al entorno social y político de conflicto. Los recientes esfuerzos institucionales por la construcción de paz (Ugarriza, 2012, p.145), que han hecho pensar en un posible escenario de posconflicto para Colombia, estimulan un análisis sobre las creencias que orientan el comportamiento electoral de los jóvenes votantes en Colombia caracterizados por los estudiantes Universitarios.

La posición a la hora de utilizar el término estudiantes universitarios se refiere a los jóvenes, esa realidad compleja y heterogénea, formada por distintos grupos pertenecientes a estatus socioeconómicos diferentes, con trayectorias y construcciones de identidad diversas. Un colectivo poblacional ubicado entre los 15 y los 29 años, que aún no han logrado la emancipación (Zárraga, 1985), entendiendo ésta como el proceso que requiere el cumplimiento de cuatro condiciones: independencia económica (que no solvencia económica), autoadministración de los recursos disponibles, autonomía personal (capacidad de decisión) y construcción de un hogar propio. Condiciones necesarias y sólo conjuntamente suficientes (Agulló, 1997; Navarro y Mateo, 1993; Zárraga, 1985).

Retomando el tema de la estructuración de la edad, las diferentes franjas de edad en que se delimita la juventud varían de forma considerable, puesto que la juventud constituye un proceso psicosociológico que se transforma histórica y culturalmente. Para no extender la dimensión conceptual se acude a la definición de Zamora Acosta (1993) que considera jóvenes a aquellos individuos que habiendo superado fisiológica y psicológicamente la edad adolescente y reuniendo, por tanto, las condiciones necesarias para desempeñar las funciones propias de los adultos, carecen de las condiciones suficientes para independizarse de su familia de origen, para organizar su propio

grupo doméstico. Concepto que se adopta, ya que define perfectamente la situación compleja y diversa de este colectivo.

Una vez definido el concepto de juventud se expone la delimitación que lleva a cabo la presente investigación de ésta a un colectivo concreto de jóvenes: los que cursan estudios universitarios (para este estudio se excluye los estudiantes de postgrado). Se entiende que los jóvenes universitarios forman un grupo diferenciado del resto de la juventud, no sólo por la franja de edad en la que están comprendidos, sino también, y entendiendo siempre esto como una generalización y asumiendo los riesgos que ello conlleva, por su estatus económico y social, así como por el itinerario formativo que están recorriendo (y el capital formativo que supone esta trayectoria), la cual marcará la tendencia en la conducta electoral.

### **Marco contextual**

La presente investigación se realizará en el municipio de Pamplona, el cual está ubicado en el departamento de Norte de Santander, la extensión total del municipio es de 318 Km<sup>2</sup> y la extensión de su área urbana es de 59.214 ha. Km<sup>2</sup>, presentando una temperatura media de 16°C.

La economía de Pamplona está basada en la producción manufacturera que representa menos del 10% de los establecimientos y del empleo de la ciudad. La tercera parte de la industria corresponde a la producción de tejidos y el Segundo renglón es el de Producción de Alimentos particularmente de panaderías, dulcerías y salsamentarías (Alcaldía de Pamplona, 2012).

Cabe resaltar, que la economía de Pamplona gira en torno a la Universidad de Pamplona, la cual genera gran cantidad de empleo y alberga a casi 7 mil estudiantes, que en alto porcentaje provienen de otras regiones del país y generan ingresos significativos para los comerciantes tanto formales como informales.

Es precisamente en la Universidad de Pamplona donde se pretende llevar a cabo la presente investigación y, en lo referente al contexto es conveniente mencionar algunos aspectos relevantes de dicha Institución Educativa.

La Universidad de Pamplona fue fundada en 1960, como institución privada y en 1970 fue convertida en Universidad Pública del orden departamental. En las siguientes dos décadas amplió significativamente su oferta académica en diversas licenciaturas, para posteriormente dar el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber.

En su Proyecto Institucional la Universidad expresa un espíritu abierto y democrático, además del compromiso con el desarrollo regional y nacional; lo mismo, en sus estrategias se proyecta la dinámica organizacional, administrativa y operativa mediante la cual logra la eficiencia en el cumplimiento de sus propósitos académicos, sociales y productivos.

Cabe mencionar que la visión de la Universidad de Pamplona a 2020, es ser una Institución de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

Por otra parte, en su misión, la Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental. Universidad de Pamplona, (2017).

### **Marco legal**

El marco legal de la presente investigación se rige por los siguientes lineamientos

**Constitución Política de Colombia.**

En su **Artículo 20**. Garantiza la libertad de expresar y difundir pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial.

El **Artículo 40** menciona que los ciudadanos tienen derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político. Para hacer efectivo este derecho puede: 1. Elegir y ser elegido. 2. Tomar parte en elecciones, plebiscitos, referendos, consultas populares y otras formas de participación democrática. 3. Constituir partidos, movimientos y agrupaciones políticas 4. Revocar el mandato de los elegidos en los casos y en la forma que establecen la Constitución y la ley. 5. Tener iniciativa en las corporaciones públicas. 6. Interponer acciones públicas en defensa de la Constitución y de la ley. 7. Acceder al desempeño de funciones y cargos públicos.

En su **Artículo 41** menciona que todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

El **Artículo 67** expresa que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con la cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

En cuanto a los deberes de las personas y ciudadanos el **Artículo 95** en su numeral 5 expresa que es deber participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.

En su **Artículo 107** garantiza a todos los ciudadanos el derecho a fundar, organizar y desarrollar partidos y movimientos políticos, y la libertad de afiliarse a ellos o de retirarse (Corte Constitucional, 1991) .

#### **Ley 134 de 1994.**

La mencionada ley reglamenta los mecanismos de participación tales como el referendo, la consulta popular, del orden nacional, departamental, distrital, municipal y local; la revocatoria del mandato; el plebiscito y el cabildo abierto (Congreso de Colombia, 1994).

#### **Ley 115 de 1994 Ley General.**

En el **Artículo 5**, numeral 2, menciona los fines de la educación deben estar enfocados a la formación en el respeto a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad.

En el numeral 3 del mismo artículo, enuncia como otro de los fines de la educación, la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

En su **Artículo 23**, numeral 2 la Ley 115 menciona que dentro de las áreas obligatorias debe estar Constitución Política y Democracia.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que el estado regula y otorga todas las herramientas legales para que los ciudadanos participen de forma activa en la vida política del país, con el ánimo de construir democracia y asegurar su cumplimiento en todos los ámbitos que la abordan.

### **Capítulo III**

#### **Metodología**

##### **Enfoque de la investigación**

El presente trabajo es de tipo cualitativo, para lo cual según (Hernández Sampieri *et al.*; 2006. p.49) menciona que “las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas), van de lo particular a lo general”. Por tal razón se busca identificar el interés por la política, determinar la satisfacción con la democracia y las instituciones e identificar las creencias frente a la política que soportan la conducta electoral de los estudiantes Universitarios en el proceso electoral del país.

Así mismo, el presente estudio se basó en el enfoque desde la psicología política - sistémico el individuo determinado por los sistemas: Micro Sistema (cognición o conocimiento, interés político); Meso Sistema (Afectivo; Politización, relación o vinculación con un grupo); Macro Sistema (Satisfacción, Juicio Valorativo sobre el sistema político o las instituciones).

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que la presente investigación es descriptiva, ya que busca describir las creencias frente a la política que influyen en la conducta electoral estudiantes Universitarios atendiendo a (DanKhe, 1986) citado por (Sampieri, *et al.*, 2006. p.77),” Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.” Continúa Sampieri: “Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Desde el punto de vista científico describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas independientemente, para así —y valga la redundancia- describir lo que se investiga.” Es así que se definen como categorías de análisis de las creencias: El interés sobre la política en el Macro sistema, las percepciones sobre los partidos políticos, las formas de participación e n política, en el meso sistema y la satisfacción del sistema político o las instituciones representativas en el micro sistema.

### **Diseño metodológico**

El trabajo se realizó en Cinco fases bien definidas Así:

**Primera fase:** validación de las categorías de análisis con sus respectivos indicadores en la guía de discusión, por tres (3) profesionales.

**Segunda fase:** aplicación de entrevistas a docentes.

**Tercera fase:** definición de los grupos focales, contacto y acuerdos para las respectivas sesiones (fecha y lugar).

**Cuarta fase:** aplicación a cada grupo focal la Metodología IEC, así:

**Informar:** en este aspecto se comunicaron los objetivos de la investigación y se protocolizó el consentimiento informado.

**Educación:** discusión que permitió reconocer las creencias determinadas por los conocimientos y expresadas en el interés sobre política, democracia, las vinculaciones políticas, formas de participación y el grado de satisfacción frente al sistema político y las instituciones que poseen los

integrantes del grupo focal. Posteriormente se plantearon conceptos y elementos relevantes sobre las conductas electorales, formas de participación y democracia.

**Comunicar:** el grupo determinó las estrategias o estrategia de divulgación de los conceptos o acuerdos establecidos y se realizó el evento de socialización y publicación del producto al interior de la Universidad.

**Quinta fase:** organización y depuración de la información recolectada.

**Sexta fase:** análisis e interpretación de la información a través de la triangulación poblacional de datos por sujetos, la cual hace referencia a la utilización de los tres grupos de estudiantes y docentes universitarios como fuentes de información que al recoger los datos permite contrastar la información recabada (Aguilar, S.& Barroso, J. 2015).

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

El trabajo investigativo fue desarrollado mediante el diseño de campo a través de grupos focales los cuales son ante todo una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes. Como lo señala (Morgan, 1998), los investigadores usan sus juicios para seleccionar “muestras propositivas” de participantes en vista de las necesidades de un determinado proyecto, luego se seleccionan los tópicos con los cuales se elaborará la guía de discusión siendo los participantes del grupo focal los que proveen los datos. Una vez que los datos son obtenidos es tarea de los investigadores analizar esa información y relacionar los resultados con las interrogantes planteadas en la investigación.

Para la conformación de los grupos focales, se solicitó un espacio, físico y temporal a docentes de los respectivos programas dentro de una clase cotidiana. Una vez reunido el grupo se hizo una presentación de la investigadora y se expusieron los objetivos, tanto de la investigación como el grupo focal. Posteriormente, se procedió al planteamiento de las preguntas, dándoles la oportunidad a todos los asistentes para que expresaran libremente sus opiniones.

Toda la información fue registrada en grabación de audio, para luego ser transcrita tal cual de su original.

Los grupos focales, permiten considerable flexibilidad en cómo formular las preguntas de grupo a grupo. Además, la naturaleza de las respuestas depende de los participantes mismos. Respecto del análisis los grupos focales llevan a un proceso más subjetivo de escuchar opiniones y captar los significados de lo que se está diciendo en las discusiones de los participantes.

Así mismo se aplicó la Estrategia Metodológica IEC (Informar, Educar y Comunicar) con el fin de desarrollar el trabajo al interior del grupo focal.

Por otra parte, se aplicó la técnica de la encuesta a docentes universitarios, la cual fue de gran utilidad para contrastar los resultados obtenidos en los grupos focales y hacer la debida triangulación.

Para el caso de la entrevista, se eligieron de forma aleatoria, docentes de los programas de Psicología, Pedagogía Infantil y derecho, a los cuales se les solicito dar respuesta a los interrogantes allí planteados, los cuales fueron tenidos en cuenta en el respectivo análisis de resultados.

**Informantes clave.**

Los informantes clave de la presente investigación son los estudiantes matriculados en los programas de programas de Psicología, Pedagógica Infantil y Derecho en La Universidad de Pamplona para el primer semestre del año 2018 y tres docentes.

Es preciso anotar que fueron elegidos estudiantes de estos programas debido a que:

La psicología se enfoca en el estudio del comportamiento, lo cual es clave en la presente investigación en la determinación de algunos patrones comportamentales.

La pedagogía se centra en la educación, factor igualmente clave en la formación ciudadana y democrática.

El derecho se enfoca en el estudio y aplicación de las leyes, la cuales hacen parte fundamental de los procesos democráticos del país.

De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que los estudiantes y programas seleccionados para la investigación, guardan estrecha relación con el objeto de estudio de la investigación, lo cual permite un análisis más objetivo de los resultados.

Teniendo en cuenta las especificaciones para el desarrollo de los grupos focales, los informantes clave de la presente Investigación fue conformada para cada grupo focal de 6 a 12 estudiantes tomados los 6 primeros de forma voluntaria y luego los demás en forma intencional, los cuales se encontraban cursando el sexto semestre de los programas de Psicología, Pedagógica Infantil y Derecho en La Universidad de Pamplona durante el primer semestre del año 2018.

**Categorías de análisis.**

Las categorías de análisis se reflejan en el instrumento de investigación definido como la guía de discusión y se entienden para la presente investigación de la siguiente forma:

***Categoría uno: interés político.***

Micro Sistema; cognición o conocimiento, interés político sobre la democracia, constituida por los siguientes indicadores:

**Interés por la política:** El término interés proviene del latín interesse (“importar”) y hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación, en este caso el interés por la política en general.

**Eficacia Política:** hace referencia a la percepción del individuo de que es capaz de influir en el sistema político a través de sus acciones. La eficacia política tiene dos componentes: la eficacia interna y la eficacia externa. La primera se refiere a las habilidades y capacidades que el individuo reconoce en sí mismo como actor político (competencia política), mientras que la segunda se refiere a la percepción de que el sistema político es sensible a sus demandas u opiniones.

***Categoría dos: participación.***

Meso Sistema (Afectivo; relación o vinculación con un grupo y formas de participación).

**Mecanismos de participación:** Entendida como las formas de establecer vínculos entre los ciudadanos y sus gobernantes las cuales están definidas en la Constitución Política de Colombia (El voto, la protesta, los reclamos a funcionarios públicos y autoridades, el plebiscito y el referendo).

**Cercanía a un partido:** Se refiere a la presencia de una orientación afectiva del ciudadano hacia un partido político determinado que no refleja necesariamente la afiliación formal (no hay por qué ser miembro de un partido para identificarse o simpatizar con él), ni voto permanente hacia ese partido (se puede, en un determinado contexto, votar por un partido distinto a aquel con el que habitualmente se identifica). La identificación partidista puede variar en dirección (hacia un partido u otro) y en intensidad (fuerte, débil o inexistente).

**Identidad Nacional:** es aquella que vincula a los individuos con la nación de la cual forma parte. Esto se puede dar por el hecho de compartir ciertas costumbres o tradiciones, religión, cosmovisión o comportamientos; por habitar el mismo territorio o por tener sentimientos de pertenencia que influyen en la conducta electoral.

*Categoría tres: satisfacción.*

Macro Sistema; Satisfacción, Juicio Valorativo sobre el sistema político, constituida por los indicadores:

**Satisfacción con el funcionamiento de la democracia:** Se refiere al grado de satisfacción sobre la forma como la democracia se evidencio en los resultados de las elecciones.

**Sentimiento sobre el voto:** Dirigida al nivel de credibilidad que se perciben en los estudiantes sobre la importancia de su voto.

**Formación política:** Entendida como las estrategias utilizadas para la formación sobre participación política y aquellas que se perciben como adecuadas para formar políticamente a los Estudiantes Universitarios.

*Validación de instrumentos.*

La confiabilidad de la información recolectada, está soportada en la solidez y estructuración de los instrumentos para la recolección de la información, los cuales fueron validados por expertos temáticos y metodológicos, quienes se relacionan a continuación:

PhD: Diana Villamizar: docente Programa de Psicología de la Universidad de Pamplona

McS. Benito Contreras: Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona

McS. Zandra Estevez: docente Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

**Impacto ético y ambiental**

De acuerdo con la configuración general de la Investigación, sus objetivos y metodología, se puede afirmar que esta no tiene ningún impacto negativo en la comunidad, ni desde los aspectos éticos ni desde los ambientales.

## Capítulo IV

### Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en los grupos focales y la entrevista a docentes, de acuerdo con el planteamiento de cada uno de los objetivos específicos.

Respecto al primer y segundo objetivo específico, es decir, determinar el significado de la democracia, los intereses políticos, la participación y la satisfacción con la democracia y las instituciones por parte de los estudiantes de Psicología, Pedagógica Infantil y Derecho de la Universidad de Pamplona y categorizar las percepciones políticas de los estudiantes de los programas de Psicología, Pedagogía Infantil y Derecho de la Universidad de Pamplona frente al voto y los factores decisorios para la elección de sus candidatos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4. Categorías

Categoría	Subcategoría	Análisis
Interés político	Intereses por la política	<p>En esta subcategoría se tuvieron en cuenta aspectos como la definición de democracia y el interés de los estudiantes por los temas políticos.</p> <p>En este sentido, los estudiantes manifiestan que la democracia es libertad de expresión y de decisión; que es la oportunidad para elegir gobernantes y la igualdad de las personas para hacer valer sus derechos. Aquí la voz de los estudiantes <i>“la democracia es como la</i></p>

*oportunidad que tenemos nosotros para elegir nuestros gobernantes, ósea en Colombia vivimos en un país democrático en donde todos tenemos las oportunidades de decidir hasta quien es el jefe de la comuna por así decirlo, entonces es ósea básicamente eso, la oportunidad que tenemos para decidir quién nos gobierna”.*

Lo anterior coincide con los planteamientos de (Rodríguez, 2011), quien expresa que la democracia es un sistema político en el que se tiene derecho al voto para elegir a los representantes en elecciones periódicas.

De acuerdo con lo anterior, se puede establecer que, en su mayoría, los estudiantes tienen claro el concepto de la palabra democracia y la forma en que se visualiza mediante los procesos electorales.

Respecto al interés por los temas políticos, algunos estudiantes manifestaron no interesarles, sin embargo, en su mayoría expresaron que estos son temas que deben interesar a todo el mundo, pues de ellos depende en gran medida el bienestar y el futuro de las personas. Aquí lo voz de los estudiantes *“yo pienso que la política es un tema que verdaderamente debe importarle y sobre todo llamarle la atención al joven ¿sí? Porque sobre todo la*

*política es muy necesaria para nosotros en el sentido de que esta nos ayuda también a mirar unas futuras oportunidades para nosotros”.*

Al respecto (Prats & Egea, 2011), enuncian que los jóvenes no rechazan los mensajes que llegan desde la política y los políticos por una desconfianza intrínseca a lo político, sino porque la agenda política, y por ende mediática, se nutre exclusivamente de temas y valores asociados a lo particular y alejados de lo general; cuando se centra en lo individual y abandona o deja de lado lo social, se incrementan la desafección y el desinterés por parte de los jóvenes.

De acuerdo con lo anterior, se puede establecer que los temas políticos se convierten, para la mayoría de los estudiantes, en asuntos de gran relevancia en la medida en que estos representen sus intereses, necesidades y expectativas.

Eficacia de la política Para este caso, se abordó la percepción sobre las preocupaciones de los políticos y los intereses que estos persiguen cuando están en el poder.

Al respecto, los estudiantes expresan que las preocupaciones de los políticos son estrictamente personales, es decir, se quieren beneficiar ellos mismos, y una vez en el poder se olvidan de las promesas y compromisos adquiridos.

De la misma manera, enuncian que la política ha cambiado su verdadera concepción, llegando a extremos de politiquería, donde cada persona busca su propio beneficio, aun a costa del sacrificio de otros. Aquí la voz de los estudiantes:

*“Les preocupa no ser elegidos, una vez en el poder están en una zona de confort”.*

*“Ya no es política, sino politiquería (...) ahora es para beneficio propio”.*

En cuanto a lo que señalan los estudiantes que participaron en el grupo focal, es preciso citar a (Cárdenas, 2012), quien enuncia que los colombianos asocian la política con la corrupción y las malas prácticas institucionales, lo cual genera un imaginario negativo y una especie de círculo vicioso que se ve reflejado en la

desconfianza que les despiertan la mayoría de las instituciones del sistema.

Con base en lo anterior, se infiere que la eficacia de la política, según la percepción de los estudiantes, no es la adecuada, toda vez que priman en ella los intereses particulares, dejando de lado el beneficio general.

Participación	Mecanismos de participación	<p>de En el caso de esta subcategoría, se tuvieron en cuenta aspectos como la definición de los “Mecanismos de Participación Ciudadana, cuales conocen y si han hecho uso de ellos.</p> <p>En lo que respecta a los mecanismos de participación, los estudiantes expresan que estos son los medios para validar y defender los derechos de los ciudadanos, a la vez que lo perciben como una oportunidad para ello. De la misma manera, dicen conocer la consulta popular, el plebiscito y la revocatoria del mandato. Aquí la voz de los estudiantes <i>“los mecanismos de participación ciudadana fueron creados y nacieron desde la Constitución del 91, entonces fueron creados para que el pueblo pudiera decidir, para que el pueblo pudiera elegir, entonces son los derechos que nosotros como</i></p>
---------------	-----------------------------	--

*ciudadanos tenemos para poder participar en los temas políticos que hay en el país”.*

Lo mencionado anteriormente coincide con los planteado por la Misión de Observación Electoral (MOE, 2012), al mencionar que la Constitución del 91 nos llevó mucho más allá del voto popular para la elección de autoridades locales y nacionales, y nos invitó a redimensionar el ejercicio de nuestros derechos políticos. El plebiscito, la revocatoria del mandato, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y normativa, se establecieron como nuevos escenarios de la contienda política y electoral, pero también en la forma en que el pueblo puede hacer efectivo el ejercicio de su soberanía.

De lo anterior se infiere que los estudiantes participantes en el grupo focal tienen un conocimiento claro sobre los mecanismos de participación, así como la forma en que estos han tomado fuerza a partir de la Constitución de 1991.

De la misma manera, los estudiantes son conocedores de los derechos que tiene al hacer uso efectivo de los mencionados mecanismos.

Cercanía a un partido

En lo referente a la cercanía a un partido, se abordaron temas relacionados con las preferencias por los partidos políticos, diferencias entre estos y la forma en que la ciudadanía los percibe.

Respecto a la cercanía a un partido político, en su mayoría, los estudiantes manifiestan acercarse más a quien interprete sus necesidades y expectativas, es decir, se acercan más a la persona que al partido.

De la misma manera, argumentan que al no estar supeditados como antes a solo dos partidos, el liberal y el conservador, existen mas posibilidades de elegir y no inclinarse por un solo partido. Aquí la voz de los estudiantes: *“yo pienso que ya no se ve tanto como que las personas eran liberales o conservadores y se mataban por eso pues yo creo que personalmente yo me enfoco más en el político en la trayectoria que tenga, las propuestas, el plan de acción para cumplir esas propuestas, porque pueden prometer unas cosas bonitas y no saben después ni como cumplirlas, entonces yo me enfoco es como a la persona y no al partido como tal”*

Por otra parte, los estudiantes argumentan que los partidos están llenos de intereses personales y no representan sus anhelos y expectativas como ciudadanos,

al respecto (Acosta, 2011), expresa que la escasa participación de los jóvenes en las dinámicas partidarias obedece a la desconfianza frente a los partidos políticos, lo cual se debe, generalmente a promesas incumplidas, incapacidad de estas colectividades para representar los intereses y canalizar las demandas sociales; prácticas clientelistas; corrupción y vinculación con grupos al margen de la ley, entre otras.

respecto a las diferencias entre los partidos políticos y la forma en que estas son percibidas, algunos estudiantes manifiestan que, si existen grandes diferencias, pues mientras algunos proponen la explotación indiscriminada de los recursos naturales, otros proponen proteger el medioambiente, sin embargo, otros estudiantes expresan que no existen diferencias de fondo, insistiendo que hay más intereses particulares que generales. Aquí la voz de los estudiantes “Eso es una sola mafia, eso es lo mismo, lo que pasa es que solamente se cambian el nombre pero los intereses siempre son los mismos, aquí no hay salvadores, que porque sean de izquierda o de derecha, todos están bajo la misma cobija, eso es lo mismo, solo que la cambian el nombre, si usted se pone a pensar, en Colombia la izquierda termina siendo la derecha, eso es

una ridiculez, eso es lo mismo, de lo mismo, de lo mismo, solamente tienen nombre diferente pero eso es la misma mafia”

De acuerdo con lo anterior, se puede establecer que existen diferencias en los estudiantes en la forma de percibir los partidos políticos, pues mientras algunos consideran y mencionan diferencias, otros plantean que es un mismo grupo en busca de sus propios intereses.

Identidad nacional

Respecto a la identidad nacional, se abordaron aspectos relacionados con la incidencia de la cultura, la familia y la religión sobre las preferencias políticas.

Aunque la mayoría de estudiantes expresa que esto no debería ocurrir, reconocen que efectivamente existe una fuerte influencia de la cultura, la familia y la religión sobre sus preferencias y tendencias políticas, lo cual se presenta como un ambiente propicio para no generar discordias, ni llevarle la contraria a las ideologías y preferencias allí manifestadas, aquí la voz de los estudiantes: *“Sí, porque estamos acostumbrados a escuchar los conceptos de los padres, es cuestión de costumbre por miedo al cambio”*.

Desde la otra orilla, y en menor proporción, los estudiantes manifiestan que no se dejan influenciar por lo

que piensan y dicen sus padres, así ello genere conflictos de opiniones, aquí la voz de los estudiantes: *“Uribe hace muchas cosas buenas yo difiero con mi mama por todas las cosas malas que ha hecho”*.

Desde la perspectiva teórica, (Tinoco, 2006), menciona que las preferencias políticas, generalmente de tendencia derecha estructuran su discurso en torno a la moral, los valores y el ser humano, los cuales tienen similitud con los elementos que favorecen el discurso religioso.

Con base en lo anterior, se puede concluir que, si bien es cierto que el contexto familiar y social inciden de manera directa sobre las decisiones políticas de los jóvenes, también lo es que estos cuentan con el criterio suficiente para debatir y rebatir los preceptos allí presentados.

Satisfacción	Satisfacción con el funcionamiento de la democracia	<p>Para este caso, se tuvieron en cuenta aspectos tales como la satisfacción por el funcionamiento de la democracia en Colombia, los factores que afectan la democracia en el país y el papel de la prensa en los temas políticos.</p> <p>Con base en lo expresado por los estudiantes participantes en los diversos grupos focales, se pudo establecer que estos no están conformes con el funcionamiento de la democracia, expresando que no creen en ella, ni en la forma en que es manejada en el país,</p>
--------------	---	---

lo cual ocasiona incredulidad y ambientes inadecuados en las diferentes instituciones del estado. Aquí la voz de los estudiantes: *“la verdad acá no existe ninguna democracia, de que nos sirve que nosotros podemos votar, hagamos esto si nunca va a valer nuestro voto”*.

De la misma manera, los estudiantes expresan que, muy a pesar de que las elecciones son manipuladas, ellos guardan la esperanza de que las cosas se hagan y funcionen bien, por lo tanto, acuden a las urnas y allí expresan, por medio del voto, su opinión.

En este sentido, (Durán, 2014), expresa, basado en encuestas de la Misión Electoral, que son los jóvenes quienes tienen mayor tendencia a votar influenciados por los medios.

---

Sentimiento sobre el voto	<p>En esta subcategoría se tuvieron en cuenta las motivaciones de los estudiantes por votar, los sentimientos que los embargan después de ejercer el derecho al voto y la percepción sobre el voto a conciencia de los colombianos.</p> <p>En lo que respecta a la motivación para votar, los estudiantes mencionan el deseo de un cambio significativo en la administración del país, terminar con la corrupción y generar oportunidades laborales. De la</p>
---------------------------	--

misma manera, expresaron que el certificado de votación les es de gran utilidad para obtener algunos beneficios. Aquí la voz de los estudiantes: *“hay muchas personas que votan solo por marcar el tarjetón para que les den el certificado de voto porque eso se utiliza para usted entrar a un trabajo, si usted no vota entonces usted no puede entrar para el trabajo, entonces más de una comunidad, pueblo o un país votan es por eso por ese papelito y ya”*.

Al respecto, (Salazar, 2014), expresa que las motivaciones para votar pueden estar dadas por factores sociales, individuales y de racionalización. En cuanto a los sociales expresa que estos se dan por obligación, por satisfacción personal, por compromiso, por presión social por responsabilidad y por ser ejemplo.

En cuanto a los factores sociales, (Salazar, 2014), menciona que estos se dan como manifestación de un derecho, de participación, de opinión, de poder y por un deseo de cambio.

En lo referente a la racionalización, (Salazar, 2014), expresa que el voto se da en narrativas como “si no votas no te quejes”, “voto por el menos peor” y por partidismo. Por otra parte, los estudiantes expresan sentimientos de frustración e impotencia después de haber ejercido el

derecho al voto, pues sus deseos de cambio no se ven reflejados en los resultados finales, los cuales, según ellos, son manipulados. Aquí la voz de los estudiantes: *“en mi caso personal, o sea a mí me dieron ganas de llorar cuando yo vi ese resultado porque, o sea, no me cabe, no comprendo el hecho que han sido tan obvias las falencias que ha habido o sea esas campañas fueron como tan, vacías, se vio fue muy obvio, la gente no ve más allá de sus narices, están como con una venda, total”*.

En este sentido, (Webers 2008), citado por (Gracia, 2016), expresa que las emociones tienen efectos psicológicos, fisiológicos y motivacionales que conducen a determinadas tendencias de acción, tales como la inclinación a acercarse, atacar o evitar.

De la misma manera, (Espinosa, 2008), citado por (Gracia, 2016), sugiere que las emociones son funcionales, y sirven para informar a los individuos acerca de hechos sociales o condiciones que necesitan ser cambiadas, preparándolos para responder ante problemas u oportunidades que surgen de las interacciones sociales. Referente al voto a conciencia, la mayoría de estudiantes coincide en que no existe tal, toda vez que hay muchas cosas de por medio, las cuales son utilizadas para

comprar la conciencia de los votantes, convirtiendo, de esta manera, los procesos electorales en un intercambio de mercancías y favores. Aquí la voz de los estudiantes: *“quien le explica a la población mayor que no sabe a veces ni siquiera votar, ni leer, ni escribir, entonces se basan en que por ejemplo lo de los abuelitos de la tercera edad, un mercado o le dan una plata y lo que decía Karen solamente le va a durar 1 día o 2 días y pues prácticamente los votos se van a ir por lo que dan y no más por lo que en realidad nos conviene a nosotros como pueblo colombiano para cambiar ese sistema de democracia”*.

De acuerdo con la visión de los estudiantes, se infiere que el voto es un elemento completamente manipulable, el cual es utilizado por los políticos para otorgar dadas a las personas como paliativos a los verdaderos problemas del país, es por ello que esta situación genera sentimientos de impotencia y rabia en los estudiantes, quienes consideran que este podría ser utilizado como arma para eliminar a los políticos corruptos.

Al respecto, (ABC Digital, 2019), menciona la importancia de la labor docente en las aulas, en lo que se refiere a la concientización sobre el deber del ciudadano

a ejercer a plenitud, con todas las garantías y la transparencia necesarias, su derecho soberano de elegir a las personas que más confianza y credibilidad le merezcan para conducir los asuntos de Estado, sugiriendo entre otros, debates permanentes, simulacros electorales, lectura de diarios y a los candidatos, sus programas y sus propuestas.

Formación política En lo que se refiere a la formación política, se tuvo en cuenta la pertinencia de la formación política en casa y en el colegio, así como la forma adecuada, que, según el criterio de los participantes, debe darse a las nuevas generaciones.

en relación con lo anterior, la mayoría de estudiantes expresan que la formación política en sus casas y en el colegio no fue la mejor ni la más pertinente, toda vez que perciben un arraigo cultura y tradicional de estos entes hacia estos temas; aspectos que los llevan a mantener ideologías que en ocasiones ni siquiera interpretan a fondo. Aquí la voz de los estudiantes: *“pues por mi parte, yo aprendí de pronto con responsabilidad, porque digamos en mi casa, como hablaban mis compañeros acá, que cuando una familia está arraigada a un pensamiento, es más difícil, es más ni se toca el tema de*

*la política, y en cuanto al colegio, yo creo que fue muy mediocre, porque ni se tocaba el tema”*

Respecto a este último tema, es decir, el escolar, se debe mencionar que diferentes estudios han demostrado que ciertos cambios en los currículos orientados a formar valores democráticos, inciden en las actitudes de los niños, destacando así la importancia de la educación en la socialización política. De la misma manera, se han detectado casos donde los establecimientos ofrecen la posibilidad de ejercer formas de participación política, ya sea a nivel del propio establecimiento como también desde este hacia el exterior (Vargas, Oyadenel, & Torres, 2014).

Fuente: elaboración propia

En lo que concierne al tercer objetivo específico, es decir, determinar la postura de los docentes respecto a las percepciones políticas de los estudiantes y cómo estas determinan su conducta electoral, se tienen los siguientes resultados:

Tabla 5. Categorías del tercer objetivo

Categoría	Subcategoría	Análisis
Interés político	Intereses por la política	<p>En esta subcategoría se tuvo en cuenta la claridad y la implicación general de la palabra democracia de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes. De la misma manera, se abordaron los temas políticos que despiertan interés en los estudiantes.</p> <p>En cuanto al término “Democracia”, en su mayoría, los docentes expresan que los estudiantes la conocen y la aplican, lo cual se evidencia en diversas situaciones, que se presentan en las aulas, tales como la elección de representantes, así como en situaciones particulares cuando hacen valer sus derechos y además asumen sus deberes.</p> <p>Al respecto, (Taguena, 2010), expresa que la percepción que tiene la juventud de la democracia es distinta a los de generaciones anteriores, debido a los valores y tendencias ideológicas. Además, ejercen en forma diferente su ciudadanía, lo cual debe traducirse en una opinión favorable de la democracia, pero no incondicionada.</p> <p>De la misma manera, (Taguena, 2010), señala que existen algunas variables que inciden en el conocimiento, concepción y</p>

aplicación de la democracia en los jóvenes, tales como el nivel de estudios alcanzado, el nivel socioeconómico familiar y el desarrollo de la localidad de pertenencia.

De lo anterior se infiere, que la percepción que la mayoría de docentes tiene respecto al conocimiento del término democracia por parte de los estudiantes, coincide en gran medida con los diversos planteamientos teóricos, específicamente desde los aspectos relacionados con la preparación académica y el contexto socio-económico y cultural.

En cuanto a los temas políticos que despiertan interés en los estudiantes, los docentes coinciden en que la educación es el principal, toda vez que este los afecta directamente, ya sea de forma positiva o negativa. Mencionan además temas relacionados con la igualdad, la tolerancia y la democracia.

En tal sentido, (Rodríguez, 2016), enuncia que que existen algunos ejes comunes de interés en temas políticos entre los diversos movimientos juveniles, dentro de los cuales se destaca la educación pública en todos sus niveles, dado que, en el caso colombiano “estamos viviendo una embestida contra la concepción de la educación como derecho”.

De lo anterior se concluye que los estudiantes, en su mayoría, muestran un marcado interés, desde la política, en temas que los afectan directamente, como en el caso de la educación, máxime si se mira desde la perspectiva pública y la forma en que está se asume como un derecho.

Participación	Mecanismos de participación	de	<p>En el caso de esta subcategoría, se tuvieron en cuenta aspectos como la claridad que tienen los estudiantes, según los docentes, del término “Mecanismos de Participación Ciudadana, cuales son y cómo funcionan.</p> <p>Para este caso, la totalidad de los docentes entrevistados coinciden en que los estudiantes no conocen ni manejan de forma clara los mecanismos de participación ciudadana, debido a que estos temas no están presentes en la cotidianidad social y académica.</p> <p>Al respecto. (Varon, 2014), expresa que los estudios sobre juventud realizados demuestran dos realidades: en primera medida el creciente desinterés de los/as jóvenes por aquellas formas de participación que tienen lugar en las mediaciones de la política tradicional y, en segundo lugar (ligado a lo anterior) que los mecanismos institucionalizados y estipulados en la Carta Política Colombiana no cuentan con la legitimidad juvenil.</p> <p>De acuerdo con lo expresado por los docentes entrevistados, contrastado con los planteamientos teóricos, se percibe que los jóvenes no muestran el interés necesario por conocer la forma en que pueden hacer uso de sus derechos en temas políticos, lo cual está dado por la poca participación que se les otorga en este campo.</p>
Cercanía a un partido	a	un	<p>En lo referente a la cercanía a un partido, se abordaron temas relacionados con la percepción, según los docentes, que tienen los estudiantes por los partidos políticos y sus preferencias.</p>

En lo que atañe a la cercanía a los partidos políticos, los docentes exponen diversos puntos de vista, pues consideran que los estudiantes se dejan llevar por las masas y que además se inclinan por las ideologías revolucionarias, afirmando a la vez que esto es consecuencia del escaso trato que se da al tema en los salones de clase.

En relación con lo anterior, (Muñoz, Martínez, & Muñoz, 2015), enuncian que los jóvenes perciben que los políticos no defienden los intereses de la ciudadanía, no responden a las necesidades de la sociedad, y además, observan una lejanía en el quehacer político.

De la misma manera, los autores expresan que la desconfianza de los jóvenes viene en sí del trabajo realizado por los políticos, por su forma de actuar y de hacer política. Perciben, además, a la persona dedicada a la política como un actor que, lejos de solucionar los problemas de la sociedad que le ha elegido, se preocupa más de sus propios intereses o de los intereses de una minoría con poder.

De lo anterior, se puede establecer que, si bien es cierto que los estudiantes no tienen claridad sobre sus preferencias políticas, también lo es que estas esto se da por la falta de confianza tanto en las intenciones, como en el desempeño real de las funciones de los políticos.

Identidad nacional	Cultura, familia y religión	Respecto a la identidad nacional, se abordaron aspectos relacionados con la incidencia de la cultura, la familia y la
--------------------	-----------------------------	---

religión sobre las preferencias políticas de los estudiantes, desde la perspectiva de los docentes.

Relativo a estos aspectos, la totalidad de los docentes entrevistados coinciden en que existe una marcada incidencia de los contextos cultural, familiar y religiosos sobre las preferencias y decisiones políticas que toman sus estudiantes, mencionando a la vez que la mayoría de las zonas de las cuales provienen estos, tienen una fuerte manipulación política, lo cual genera altos grados de tolerancia y cohesión con los actos de corrupción.

En cuanto al aspecto familiar, (Ruiz, 2008), señala que injerencia de la familia sobre aspectos públicos rara vez se convierte en una práctica de carácter individual, sino que es el resultado de la participación grupal familiar. De la misma manera, expresa que las familias delimitan su actividad en función de acuerdos comunes y operan en una disposición a actuar para el grupo en función de la relación consanguínea, generando con ello un sentido de lealtad entre todos sus miembros.

Desde la perspectiva religiosa, (Saavedra, 2013), menciona que las diferentes religiones, a través de la historia han tenido una gran influencia en la política, debido a la capacidad económica que estas detentan para financiar campañas.

En cuanto a la cultura (Gáfaro, 2012), enuncia que la herencia del periodo de conquista y colonización, ha privilegiado la

formación de jerarquías sociales, donde las distinciones de clase y casta, se permean en torno a pautas de dependencia raciales y étnicas, las cuales luego se manifestarán en tradiciones como el autoritarismo, caudillismo, patrimonialismo y clientelismo, aspectos que sin duda conforman una verdadera cultura política. De lo mencionado se infiere que tanto la familia como la religión y la cultura inciden de forma directa sobre las ideologías políticas de las personas, y por ende sobre sus decisiones al respecto, la cual está dado en gran medida por aspectos de consanguinidad y lealtad con cada grupo en específico.

Satisfacción	Satisfacción con el funcionamiento de la democracia	<p>Para este caso, se tuvieron en cuenta aspectos tales como la satisfacción por el funcionamiento de la democracia en Colombia y los factores que afectan la democracia en el país, según los estudiantes, desde la perspectiva de los docentes.</p> <p>En términos generales, los docentes entrevistados consideran que los estudiantes no se muestran satisfechos con el funcionamiento de la democracia en Colombia, pues en sus discursos dejan ver claramente su inconformidad con los altos grados de corrupción y la falta de atención a sectores de gran importancia como lo son la educación y la salud.</p> <p>Por otra parte, algunos docentes mencionan que existen estudiantes que no conocen como funciona el sistema político en el país, por lo tanto, para ello no existe un criterio claro para determinar si este funciona o no.</p>
--------------	---	--

En lo concerniente a la satisfacción, es procedente mencionar los planteamientos de, (Inostroza, 2016), al expresar que los altos niveles de desigualdad socio-económica y la insatisfacción con el funcionamiento de la protección social influyen en baja satisfacción con la democracia. Este argumento supone que en la medida que los ciudadanos sienten que existe un Estado de bienestar que los protege, aumenta su satisfacción con el régimen democrático.

Con base en lo anterior, se puede establecer que la satisfacción por la democracia, por parte de los jóvenes, es directamente proporcional a la forma en que el Estado atienda sus necesidades básicas y les brinde pronta y efectiva solución.

Sentimiento      Motivaciones  
sobre el voto

En esta subcategoría se tuvieron en cuenta las motivaciones de los estudiantes por votar, los sentimientos que los embargan después de ejercer el derecho al voto y la percepción sobre el voto a conciencia de los estudiantes, según los docentes.

De acuerdo con el criterio de los docentes entrevistados, las motivaciones de los estudiantes son estrictamente económicas, toda vez que ejercer este derecho representa un descuento significativo en el costo de la matrícula, además del hecho de unirse a una campaña a ejercer capitanías, les representa un ingreso económico adicional.

Para el aspecto relacionado con las motivaciones, el Departamento Nacional de Estadística (DANE, 2017), expresa que en la Encuesta de Cultura Política, la mayoría de los

encuestados afirmó votar por su deseo para que la situación del país mejore (25,53%), seguidos por quienes votan para ejercer su derecho a opinar y reclamar (24,42%) y en tercer lugar, por quienes consideran que votar es un deber ciudadano (18,49%). El resultado más bajo de esta pregunta está relacionado con el apoyo a un partido político (2,47%).

De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que para este aspecto no se presentan concordancias entre lo que perciben los docentes y la realidad general del país, pues desde esta última, se percibe el deseo de cambio y el interés por ser un ciudadano activo mediante el ejercicio de la democracia.

En lo que se refiere a los sentimientos expresados por los estudiantes luego de votar, los docentes expresan que estos no manifiestan sentimiento alguno, pues consideran que esto en nada les afecta.

En cuanto al voto a conciencia, la totalidad de los docentes entrevistados expresan que no existe tal, pues desconocen su importancia y sus consecuencias.

Referente al voto a conciencia, la (Registraduría Nacional del Estado Civil, 2019), señala que este se encuentra íntimamente ligado al ejercicio del voto como un derecho, pero también como un deber, pues a partir de él se hace evidente “nuestra responsabilidad con nuestra familia, con nuestro país y con nosotros mismos al votar por quien verdaderamente creamos que es la mejor opción y no por las razones equivocadas”.

Formación	En lo que se refiere a la formación política, se tuvo en cuenta la
Formación política	<p data-bbox="673 262 1421 430">pertinencia de la formación política en casa y en el colegio, así como la forma adecuada, que, según el criterio de los participantes, debe darse a las nuevas generaciones.</p> <p data-bbox="673 462 1421 766">En relación con la formación política en el hogar y en el contexto educativo, los docentes manifiestan que esta no se hace evidente, toda vez que no se percibe en ello un sentido crítico ni reflexivo, pues son temas que no se abordan con frecuencia, sino más bien en temporadas específicas de elecciones.</p> <p data-bbox="673 798 1421 1165">Al respecto, (Chaustre, 2007), señala que la educación política es uno de los propósitos de la escuela como institución educativa. No obstante, existe un cierto velo de indiferencia o apatía que pretende ocultar esta realidad, suponiendo, para un gran número de personas, la neutralidad de las instituciones educativas en la vida política del país.</p> <p data-bbox="673 1197 1421 1438">De la misma manera, expresa que en alguna medida las pedagogías críticas nos invitan a reconocer la politicidad del espacio escolar y a aprovecharla en el sentido de construir sociedades más equitativas.</p> <p data-bbox="673 1470 1421 1774">En cuanto a las sugerencias que hacen los docentes entrevistados respecto a la mejor manera de educar en temas políticos, estos sugieren la realización de foros y simposios; la utilización de redes sociales, medios virtuales y la implementación de la formación ciudadana, entre otros.</p>

**Triangulación.**

A continuación, se presenta un análisis por medio del método de triangulación de algunos aspectos por categoría, de acuerdo con la opinión de los estudiantes en los grupos focales.

Tabla 6. Triangulación

Categoría	Subcategoría	Estudiantes Pedagogía Infantil	Estudiantes Derecho	Estudiantes Psicología	Análisis
Interés político	Interés por la política	En su mayoría, los estudiantes declaran poco interés por la política, argumentando que son los altos índices de corrupción social, los aleja de esta. Aquí la voz de los estudiantes: <i>“personalment e a mí</i>	La mayoría de estudiantes manifiestan sentir interés por la política, dada su importancia en los ámbitos social, económico y cultural. De la misma manera, expresan que esta es muy	En su mayoría, los estudiantes expresan que sienten interés por la política, debido a que ella depende en gran medida de su futuro personal y el del país. Aquí la voz de los estudiantes.	Al analizar el interés que los estudiantes sienten por los temas políticos, queda en evidencia que los programas de psicología y derecho sienten más

*tampoco me interesante si “si me interés por  
 interesa la no se confunde interesó estos, lo cual  
 política ya que con porque yo puede estar  
 pues vengo de politiquería. creo que la dado por el  
 un pueblo Aquí la voz de política no es enfoque  
 donde ha los únicamente socio-  
 habido mucha estudiantes: elegir al político de  
 corrupción “ya no es presidente, el estas  
 tanto en la política, sino gobernador y carrearas,  
 parte politiquería, demás, la pues  
 educativa y en porque la política especialment  
 la parte de política en sí, abarca todo lo e en derecho  
 alimentación es llevar ese que como se este es un  
 a los mismos orden, la mueve el tema de gran  
 estudiantes”. participación país” importancia  
 del pueblo, en su  
 que el pueblo quehacer.  
 pueda  
 participar en  
 ese orden  
 social que se  
 está... o en esa  
 forma de*

*administrarno*

*s a todos”.*

Eficacia política	La mayoría de estudiantes expresan que la política en Colombia no es eficaz, pues se centra en los intereses personales de los políticos, dejando de lado verdaderamente importante para el pueblo. Aquí la voz de los estudiantes: <i>“a ellos siempre les preocupa</i>	En totalidad, estudiantes perciben que la política en Colombia no es eficaz, pues los políticos, en busca de sus intereses propios lo olvidan gestionar cumplir dicho campaña. Aquí la voz de los estudiantes: <i>“mientras están</i>	su En su mayoría, los estudiantes de Psicología, perciben que la política no es eficaz, pues enfoca sus intereses más hacia lo particular que a lo general, desviando de esta manera la verdadera esencia de la política. Aquí la voz de los estudiantes: <i>“yo creo que en la mayor</i>
-------------------	--	---	---

eso, digamos campaña preocupación  
 en los siempre en estos  
 proyectos, si quieren momentos de  
 en un proyecto ayudar y eso, los políticos  
 digamos de pero eso es es  
 unos 2.000 mentira, si uno enriquecerse,  
 millones de analiza la o sea ellos no  
 pesos ellos realidad ellos tienen en  
 cogen la mitad les interesa lo cuenta que lo  
 y mandan el de ellos y que está  
 resto” siguen y pasando, o  
 siguen en lo sea  
 mismo porque simplemente  
 aquí en no les importa  
 Colombia la situación  
 nunca se del país”.  
 puede cambiar  
 el sistema  
 como tal”.

Participación	Mecanismos de participación	En su mayoría, los estudiantes dicen conocer que son y	Los estudiantes, en su mayoría, manifiestan	La mayoría de los estudiantes conocen los mecanismos	Se percibe que los estudiantes que
---------------	-----------------------------	--	---	--	------------------------------------

cuáles son los mecanismos de participación ciudadana. Aquí la voz de los estudiantes: “son las estrategias que tenemos los ciudadanos de participar, digamos para que quede o para cuestiones políticas”. De la misma manera mencionan como

conocer la de participación de los ciudadanos y, aunque su concepto no lo tienen del los su utilidad todo claro, si como medio se aproximan de expresión su verdadera participación democrática, a esencia. Aquí la vez que la voz de los lo cual, mencionan estudiantes: desde la algunos como “son los perspectiva el plebiscito, la derechos que de la consulta nosotros como democracia, popular y el ciudadanos se torna referendo. tenemos para como un punto

Aquí la voz de poder participar en favorable, los temas toda vez que “son como las políticos que ello herramientas hay en el país” demuestra que tienen las que existen

mecanismos el *personas para* elementos  
 plebiscito y la *poder acceder* que le  
 consulta *digamos a los* refuerzan la  
 popular. *problemas* calidad de  
*sociales, pero* ciudadanos  
*no hay* de quienes  
*solución”.* en ellos  
 participan.

---

Cercanía a un partido	En lo referente a la cercanía a un partido político, las opiniones están divididas, pues algunos estudiantes expresan ser cercanos a algunos partidos y otros expresan que no. Aquí a	La cercanía a los partidos políticos no es característica de los estudiantes de Derecho, lo cual evidencia ser cuando expresan que se ajustan a las necesidades del momento y a las	La totalidad de los estudiantes que respondieron afirman que no sienten afinidad ni cercanía con ningún partido político, pues su decisión a la hora de votar está dada más por
-----------------------	---	---	---

la voz de los propuestas que los postulados  
 estudiantes hagan los que por el  
*“Si, por el* candidatos en partido en sí.  
*partido* concordancia Aquí la voz de  
*conservador...* con sus los  
*ya que este es* necesidades, estudiantes:  
*un partido que* aquí la voz de *“yo creo que*  
*pues como su* los *no... ninguno*  
*palabra lo* estudiantes: *nos define, y*  
*dice* *“Yo no tengo nosotros*  
*conservador ninguna ahorita en*  
*es aquello que preferencia, época de*  
*o sea como solo me juventud,*  
*que guarda y inclino por exigimos*  
*respeto, dice quien nuestros*  
*ahí pues de lo proponga derechos,*  
*que tengo cosas que uno estamos*  
*entendido que ve que va a buscando algo*  
*es un partido cumplir” que nos*  
*que se opone a represente”.*  
*los cambios*  
*radicales”*

<p>Identidad nacional</p>	<p>En su mayoría, los estudiantes consideran que la identidad nacional no está definida, pues esta cambia acuerdo con las necesidades y expectativas de cada ciudadano en particular. Aquí la voz de los estudiantes: <i>“la identidad depende del beneficio</i></p>	<p>La totalidad de los estudiantes consideran que la identidad nacional está marcada por las inclinaciones políticas de las personas, toda vez que se arraigan a sus ideales y no cambian de postura respecto a sus creencias e ideales. Aquí la voz de los estudiantes: <i>“en las zonas de conflicto</i></p>	<p>Respecto a la forma en que las inclinaciones políticas marcan la identidad nacional, las opiniones están divididas, pues algunos piensan que si lo están y otros que no, es decir, no hay consenso. Aquí la voz de los estudiantes: <i>“Si, porque se está viendo reflejado es lo</i></p>
---------------------------	--	--	--

*propio...coloc ese tipo que nos han  
o el ejemplo, (Uribe) hizo venido  
por lo menos digamos, puso impartiendo  
allá en la un orden, desde  
creencia entonces, pequeños y no  
religiosa ¿sí? gracias a eso, lo que  
No sé de el tipo se hace nosotros  
dónde salió el conocido en realmente  
cuento de que todo el mundo queremos  
Petro como que, es que yo decidir”  
que era ateo o voto por él  
yo no sé porque él hizo  
entonces ya orden cuando  
las personas él estuvo y eso  
yo no voy a es un impacto  
votar por él, pues para todo  
porque él no eso”.  
cree en Dios”*

Satisfacción	Satisfacción	En su mayoría,	La mayoría de	En	su	Los
n	con el	los estudiantes	estudiantes	totalidad,	los	estudiantes
	funcionamiento	señalan que no	consideran	estudiantes	de los tres	
	o de la	están de	que la	manifiestan	programas	
	democracia	acuerdo con el	democracia en	no	estar	participantes

funcionamiento Colombia no satisfechos en el grupo  
o de la funciona como con el focal  
democracia en debe ser, lo funcionamiento coinciden en  
Colombia, cual es o de la que la  
pues aseguran atribuido a la democracia, democracia  
que finalmente falta de lo cual en Colombia  
se resultará imparcialidad relacionan con no funciona,  
haciendo lo de las los posibles respecto a lo  
que los instituciones, fraudes que se cual  
grandes lo cual se dan en las mencionan  
políticos refleja en el urnas. Aquí la que los  
deseen. Aquí mal manejo de voz de los resultados de  
la voz de los los temas estudiantes: las  
estudiantes: importantes en “no... pienso elecciones  
“la verdad cada sector que la son  
acá no existe como la democracia manipulados  
ninguna educación y la en Colombia y que los  
democracia, salud. Aquí la se está usando intereses  
de que nos voz de los de fachada, particulares  
sirve que estudiantes: para tapar están por  
nosotros “el problema que si se hizo encima de  
podemos es que una elección los  
votar, realmente ese para que el generales,

*hagamos esto trabajo de la pueblo crea dando paso*  
*si nunca va a democracia no que opina de esta*  
*valer nuestro se ve libremente y forma, a los*  
*voto, solo se directamente pues no". altos índices*  
*tendrá en por las de*  
*cuenta ese instituciones, corrupción*  
*punto de vista las personas que*  
*de que ellos que están en caracterizan*  
*opinen estas al país.*  
*digamos como instituciones*  
*el caso lo del digamos que*  
*plebiscito" no son*  
*imparciales en*  
*el momento de*  
*que si llego y*  
*vote por tal*  
*persona,*  
*digamos mi*  
*voto se tiene*  
*que ver*  
*reflejado por*  
*otro, digamos*  
*en el sistema*

*como tal, o sea*

*es eso”.*

---

Sentimiento sobre el voto	Respecto al sentimiento luego de votar, las opiniones están divididas, pues algunos estudiantes manifiestan tranquilidad y otros expresan incertidumbre por lo que pasa en las mesas y en el momento del escrutinio, refiriéndose a la posibilidad de fraude. Aquí la voz de los	al atañe sentimiento después de un votar, estudiantes están divididos, pues algunos mencionan esperanza en un cambio y otras impotencias ante las evidencias de manipulación, específicamen te en la consulta por la paz. Aquí la	En lo que atañe sentimiento después de un votar, los estudiantes están divididos, pues algunos mencionan resultados no son los que ellos esperan, lo cual relacionan con la manipulación de los resultados. Aquí la voz de los	Los estudiantes coinciden en un sentimiento de frustración por su voto luego de ver los resultados no son los que ellos esperan, lo cual relacionan con la manipulación de los resultados. Aquí la voz de los
------------------------------	--	---	--	---

estudiantes: voz de los *porque la*  
*“tranquilidad* estudiantes: *gente le tiene*  
*porque que yo “es que mucha miedo a un*  
*vote en blanco gente fue cambio,*  
*tratando de manipulada porque la*  
*buscar un con mentiras gente idealiza*  
*cambio, pero porque si no es tanto a una*  
*pues no lo que, si no persona, que*  
*hubo”.* votan, *es que puede ser*  
*inclusive en la como la*  
*propia salvación o la*  
*consulta, la redención*  
*tildaron de porque*  
*que si votaban prácticamente*  
*por esa así ven*  
*consulta, muchas*  
*también se iba personas a un*  
*a volver como partido*  
*Venezuela”.* político”.

Formación política	Los estudiantes, en su totalidad coinciden en	Respecto a la formación política, la mayoría de	En su mayoría, los estudiantes relacionan la
--------------------	---	---	--

la influencia estudiantes formación con  
 marcada de la enuncian que el contexto  
 familia en su tuvieron una familiar, y  
 formación adecuada desde allí  
 política, formación perciben una  
 mencionando política en sus gran  
 a sus hogares, y que influencia de  
 antepasados sus padres no los abuelos y  
 como tienen mayor padres en las  
 referentes en incidencia en siguientes  
 estos temas. sus decisiones generaciones.  
 Aquí la voz de al respecto. Aquí la voz de  
 los Aquí la voz de los  
 estudiantes: los estudiantes:  
*“bueno pues estudiantes: “es un  
 yo he vivido “en mi familia estigma, es  
 casi todos los no me han una creencia,  
 tipos de presionado como nuestros  
 política, digamos abuelos  
 primero mis “usted tiene criaron a  
 bisabuelos que creer en nuestros  
 uno es esto y es esto” padres,  
 conservador no usted abra, nuestros*

*nato y la otro abra a las padres van a liberal nato posibilidades tratar de entonces su mente, criarnos a siempre han estudie, lea, nosotros tenido esa instrúyase, porque creen referencia, me edúquese, que lo están han enseñado para que haciendo cada punto de realmente bien". vista, después usted tenga su mi familia es, propia ha sido decisión". política a morir".*

Fuente: elaboración propia

Tabla 7. Triangulaciones estudiantes Vs profesores

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Profesores	Análisis
Interés político	Interés por la política	En su mayoría, los estudiantes sienten interés por políticos, que estos hacen	La mayoría de docentes entrevistados señalan que el tema de educación política	Se percibe coincidencia en que los temas políticos son de interés para los estudiantes, dado su impacto

		<p>parte de su es el que más sobre el desarrollo cotidianidad despierta interés de la nación y por en sus estudiantes. ende del sector educativo.</p>	
<p>Participación</p>	<p>Mecanismos de participación</p>	<p>Los estudiantes Los docentes conocen y expresan que los participan estudiantes no activamente de conocen y no los mecanismos manejan de forma vez que estos</p>	<p>De la misma manera, se percibe que no existe eficacia en la política colombiana, pues el desconocimiento de la forma en que no funciona, no permite una intervención efectiva desde los mecanismos de participación.</p>

	<p>de participación clara los últimos mencionan democrática mecanismos de que conocen y han participación hecho uso de los ciudadana, debido mecanismos de a que estos no participación, sin están presentes en embargo, los la cotidianidad profesores dicen social y que los desconocen. académica. Sin embargo, al</p>
<p>Cercanía a un partido</p>	<p>Los docentes escuchar y registrar En su mayoría, expresan que los las impresiones de los estudiantes se algunos estudiantes expresan no dejan llevar por las se puede inferir que sentir afinidad masas y que si lo conocen, al por partido además se inclinan menos en parte, y alguno, sin por las ideologías que han hecho uso embargo, sí se revolucionarias, de ellos. fijan en personas afirmando a la vez Referente a la con propuestas que esto es identidad nacional, claras y consecuencia del hay una clara contundentes que escaso trato que se coincidencia entre den respuesta a da al tema en los docentes y sus expectativas. salones de clase. estudiantes respecto</p>

<p>Identidad nacional</p>	<p>En su mayoría, los estudiantes manifiestan que la familia y la sociedad en la totalidad de los general inciden docentes de manera directa entrevistados en las coinciden en que inclinaciones y existe una marcada decisiones que incidencia de los toman en el contextos cultural, ámbito político. familiar y Sin embargo, es religiosos sobre las preciso señalar preferencias y que una amplia decisiones cantidad de políticas que estudiantes toman sus expresan que estudiantes dichas tendencias están dadas por las propuestas de los candidatos y</p>	<p>a la incidencia de sociedad, familia y religión sobre las decisiones políticas de las personas.</p>
---------------------------	--	--

		<p>su visión de las problemáticas, así como de las mismas soluciones.</p>
<p>Satisfacción con el funcionamiento de la democracia</p>	<p>Satisfacción con el funcionamiento de la democracia</p>	<p>En su mayoría, Los docentes perciben tres insatisfacción por parte de los estudiantes con el funcionamiento de la democracia en Colombia no funciona, mencionando que los resultados de las elecciones son manipulados y que los intereses particulares están por encima de los generales, lo cual permite incrementar los</p> <p>Los docentes perciben tres insatisfacción por parte de los estudiantes con el funcionamiento de la democracia, lo cual es evidentes en sus comentarios y diálogos en clase, haciendo énfasis en los altos grados de corrupción y la falta de atención a sectores como la educación y la salud.</p> <p>Estudiantes y docentes coinciden en manifestar insatisfacción por el funcionamiento de la democracia en Colombia, de lo cual perciben esta se encuentra permeada por la corrupción. Respecto al sentimiento por el voto, docentes y estudiantes difieren en cuanto a la afectación que supone sobre estos últimos, toda vez</p>

	<p>índices de corrupción.</p> <hr/> <p>Los estudiantes, en su mayoría, perciben que su voto no tiene el impacto esperado, por lo cual sienten que este no es efectivo y que su opinión no tiene validez ante la opinión el voto de quienes se dejan manipular a cambio de nimiedades que a la postre resultan siendo los grandes problemas sociales</p>	<p>que desde la perspectiva propia si consideran que existe tal, mientras que los docentes dicen que no es así, atribuyéndolo al desconocimiento y desinterés de los estudiantes por el tema.</p> <p>Finalmente, estudiantes y docentes concuerdan en que la formación política no es la mejor ni suficiente, además si infiere que esta debe ser continua y progresiva, sin tener en cuenta periodos o</p>
--	---	---

Sentimiento sobre el voto

Formación política	<p>La totalidad de los estudiantes coinciden en que la formación política recibida en casa y en su vida académica, no es la mejor ni suficiente, sugiriendo a la vez mejor preparación de los docentes en este campo.</p> <p>La totalidad de los docentes manifiestan que la formación política no es la mejor y que de ella no se evidencia un proceso significativo, argumentando, además, que de política se habla mayormente en épocas electorales.</p>	<p>épocas electorales presentes o próximas.</p>
--------------------	---	---

En concordancia con el planteamiento del cuarto objetivo específico, es decir, “Proponer acciones de intervención que promuevan la participación en los procesos electorales del país de los estudiantes en mención”. Se presenta a continuación una dicha propuesta:

## **Capítulo V**

### **Propuesta de participación de estudiantes en procesos electorales**

#### **Objetivo**

Incentivar la participación de los estudiantes en los diversos procesos electorales de Colombia y la región.

#### **Justificación**

Hoy por hoy los jóvenes se alejan de los procesos electorales, pues sienten que su voz no es tenida en cuenta y que las maquinarias políticas permean los resultados, logrando ubicar en el poder a quienes ya están preestablecidos. En consecuencia, es procedente que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de su participación en los mencionados procesos, y que a partir de ella, participen activamente, aportando elementos, posturas y opiniones objetivas que permitan fortalecer los procesos y hacerlos transparentes a los ojos de la comunidad regional, nacional e internacional.

De acuerdo con lo anterior, se presentan a continuación algunas propuestas para que los jóvenes se involucren más en el tema político y que de la misma manera hagan un aporte significativo al desarrollo pleno de los diferentes procesos:

#### **Ajustes curriculares.**

Hacer ajustes a los contenidos programáticos a la cátedra de Formación ciudadana y cultura de la paz, dándole prioridad a los temas políticos y a la toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre su rol y sus responsabilidades en el sector político del país.

**Transversalización.**

Los temas y la actualidad política de Colombia deben ser abordados por docentes y estudiantes en todas las áreas. Se sugiere que los docentes, independientemente de la asignatura, aborde temas de actualidad política tanto desde lo regional como desde lo nacional e internacional.

En este sentido, se sugiere total imparcialidad y el respeto por las opiniones y posturas que adopten los estudiantes, con el fin de que estos espacios no se conviertan en adoctrinamiento.

**Debates.**

A la par con la transversalización, se sugiere generar debates de temas políticos donde los estudiantes fijen sus posturas, considerando sus ventajas y desventajas, a la vez que estima y respeta la opinión y la postura de sus compañeros y del profesor. Este espacio debe tener connotaciones de socialización de percepciones mas no de confrontaciones que lleven a la enemistad; en este sentido la responsabilidad de su enfoque es, en gran parte, del docente.

**Universidad como escenario político.**

En los procesos electorales regionales, se sugiere abrir las puertas de la universidad y darle entrada a los distintos candidatos, con el fin de escucharlos y que el escuche las expectativas y necesidad de la comunidad, a la vez que se compromete de forma directa al cumplimiento de su plan de gobierno. Para este caso, se sugiere que sean escuchados todos los candidatos, sin distingo de color políticos.

### **Masificación de la información.**

Es necesario que los medios de comunicación de la Universidad se pongan al servicio de los temas políticos y los aborden de forma objetiva e imparcial, manteniendo informada a la comunidad educativa sobre los temas de interés en el ámbito político, no solo en épocas electorales, sino en tiempos de normalidad. Para tal fin se sugiere:

Un programa radial político donde se escuche la voz de estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad.

Asignación de un espacio político en la página Web de la Universidad, el cual cuente con un espacio de foro permanente para la opinión de la comunidad educativa.

Implementación de redes sociales institucionales que permita a la comunidad interactuar en tiempo real sobre temas de interés político.

### **Observatorio político.**

Creación del Observatorio Político Universitario, conformado por estudiantes, docentes y administrativos, el cual ha de estar enfocado al seguimiento del cumplimiento de los programas de gobierno planteados en campaña. En este sentido, el Observatorio habrá de tener un plan de alertas tempranas que permita visualizar lo que está pendiente por ejecutar y su viabilidad de cumplimiento en términos de tiempo y presupuesto.

### **Organización Política Universitaria.**

Grupo conformado por estudiantes, docentes y administrativos, que se reunirá periódicamente para abordar temas de actualidad política, regional, nacional e internacional, y la forma en que estas afectan, positiva o negativamente a la institución y a la comunidad en general. De esta organización surgirán propuestas de acción en beneficio general.

### **Movilización política.**

Las movilizaciones estarán enfocadas a dejar en claro la presencia y participación de los estudiantes en los procesos políticos y de su interés por el pleno desarrollo democrático del país. Las movilizaciones serán pacíficas y no causarán traumatismos en el tránsito y movilidad de la ciudad.

### **Cooperación interinstitucional.**

El Observatorio Político y la Organización Política Universitaria, buscarán acuerdos con otras instituciones de educación superior, con el fin de realizar mancomunadamente actividades de sensibilización política, enfocadas a la participación activa de los jóvenes en procesos electorales, de seguimiento y apoyo y a proponer acciones de intervención que promuevan la participación en los procesos electorales del país de los estudiantes en mención.

### **Política para niños.**

El Observatorio Político y la Organización Política Universitaria, diseñarán y ejecutarán planes y actividades encaminadas al involucramiento de los niños en temas políticos, con el fin de desarrollar en ellos la responsabilidad política y la apropiación de estos temas como propios.

Todo lo anterior se resumen y especifica asignando tiempos y responsables en la siguiente tabla.

Tabla 8. Configuración general de la propuesta

<b>Propuesta</b>	<b>Actividades</b>	<b>Plazos</b>	<b>Responsables</b>
Ajustes curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisión de contenidos programáticos.</li> <li>❖ Revisión de pertinencia de contenidos en la actualidad.</li> <li>❖ Replanteamiento de contenidos contextualizados a la actualidad política de Colombia y el mundo</li> </ul>	Un semestre académico	Directores de Departamento, de programa y docentes
Transversalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lectura de noticias políticas a diario.</li> <li>❖ Socialización de las noticias en el aula.</li> <li>❖ Postura crítica de docentes y estudiantes acerca de los efectos positivos y negativos de la actualidad política nacional e internacional</li> </ul>	Toda la carrera	Docentes y estudiantes
Debates	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fijación de un tema político de actualidad.</li> </ul>	Tres veces por semestre	Docentes y estudiantes

- ❖ Análisis del impacto social, académico, una económico y político del vez por corte tema seleccionado.
- ❖ Debate del tema de acuerdo con sus aciertos y desaciertos de acuerdo con la opinión de los estudiantes.

<p>Universidad como escenario político.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Invitación a los candidatos a ocupar los distintos cargos de la administración municipal.</li> <li>❖ Foro- debate con los candidatos.</li> <li>❖ Fijación de compromisos.</li> </ul>	<p>Una vez por cada candidato en época electoral</p>	<p>Directivos, administrativos, docentes y estudiantes</p>
<p>Masificación de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Programa radial</li> <li>❖ espacio político en la página Web de la Universidad</li> <li>❖ Implementación de redes sociales institucionales (políticas)</li> </ul>	<p>Todo el tiempo</p>	<p>Directivos, administrativos, docentes y estudiantes</p>
<p>Observatorio político</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Seguimiento al cumplimiento de compromisos políticos.</li> <li>❖ Seguimiento al perfil de candidatos y políticos en ejercicio.</li> <li>❖ Seguimiento a contratos y demás actividades que supongan manejo de dineros públicos</li> </ul>	<p>Todo el tiempo</p>	<p>Directivos, administrativos, docentes y estudiantes</p>

Organización Política Universitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reuniones de actualización política.</li> <li>❖ Apreciación crítica de la actualidad política en el ámbito regional, nacional e internacional.</li> </ul>	Todo el tiempo	Directivos, administrativos, docentes y estudiantes
Movilización política	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Movilizaciones pacíficas.</li> <li>❖ Expresión de ideas y comentarios vía medios de comunicación</li> </ul>	Todo el tiempo	Directivos, administrativos, docentes y estudiantes
Cooperación interinstitucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alianzas con Instituciones Educativas.</li> <li>❖ Foros, congresos y seminarios de actualización política</li> </ul>	Todo el tiempo	Directivos, administrativos, docentes y estudiantes
Política para niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Foros, congresos y seminarios de conocimiento y actualización política para niños</li> </ul>	Todo el tiempo	Directivos, administrativos, docentes y estudiantes

Fuente: elaboración propia

## Conclusiones

Partiendo del planteamiento de los objetivos de la presente investigación, se concluye que:

El término “Democracia” es entendido y asumido por los estudiantes, como un el espacio otorgado por el Estado para que todos los ciudadanos hagan parte del gobierno y de su rumbo, sin embargo, los intereses políticos desdibujan sus verdaderos propósitos encaminándose a la satisfacción de intereses personales, lo cual se logra mediante la corrupción.

En este sentido, los estudiantes de Psicología, Pedagógica Infantil y Derecho de La Universidad de Pamplona, manifiestan insatisfacción con el funcionamiento de la democracia, pues no se evidencia el cumplimiento de los planes de gobierno y cada vez se notan más los intereses particulares, incluso por encima de los generales.

Referente al voto, se logró establecer que, en su mayoría, los estudiantes presentan diversas sensaciones luego de haberlo ejercido como derecho, dentro de los que se destaca la impotencia, la inconformidad, la tristeza y la satisfacción del deber cumplido, sin embargo, manifiestan tener claro que su voto es prácticamente inútil ante el poder de las maquinarias políticas.

En lo que concierne a los factores decisivos, la mayoría de estudiantes mencionan que familia, religión y sociedad en general, ejercen fuerte influencia en el pensamiento y la decisión de los jóvenes a la hora de votar, sin embargo, algunos estudiantes manifiestan ser independientes y no dejarse influenciar por dichos estamentos.

En cuanto a la postura de los docentes respecto a las percepciones políticas de los estudiantes y su incidencia en la conducta electoral, se debe mencionar que estos perciben a los estudiantes como elementos pasivos y poco interesados en temas políticos, mostrando si intereses económicos, los cuales se ven revertidos en los descuentos que suponen la participación en las elecciones y el pago del voto por parte de políticos inescrupulosos.

De la misma manera, los docentes perciben que a los estudiantes les hace falta mucha formación en temas políticos, lo cual se evidencia en su pasividad y en su actitud en general frente a los temas relacionados.

En cuanto a la propuesta realizada en el presente investigación, se puede mencionar que en esta se incluyen aspectos relacionados con el currículo, la formación política , la participación de jóvenes y niños y el involucramiento de todos los estamentos educativos, en pro del fortalecimiento de los temas políticos en la comunidad.

## **Recomendaciones**

De acuerdo con el trabajo realizado, se puede recomendar para próximas investigaciones:

Abordar a toda la comunidad educativa con el fin de establecer una conducta electoral más amplia que permita hacer generalizaciones más objetivas desde la perspectiva de los diferentes actores.

Incluir un instrumento de observación directa, preferiblemente en fecha establecida para elecciones, lo cual fortalecerá en gran medida lo obtenido en entrevistas y grupos focales.

Hacer grupos focales con cada uno de los segmentos de la comunidad académica, es decir, docentes, estudiantes y administrativos.

Hacer una revisión de los contenidos programáticos de asignaturas que puedan contener aspectos relacionados con política, para de esta manera determinar su pertinencia respecto al tema tratado.

Involucrar en la investigación a personas que estén inmersas en el mundo político, con el fin de conocer sus opiniones respecto a las temáticas abordadas.

### Referencias bibliográficas

- Battle M. y Puyana J. R. (2003), Reformas Políticas y partidos en Colombia: cuando el cambio es la regla, en Revista Politai: asociación civil número 8
- Booth, J. y Richard, P. (1968), Civil Society, Political Capital, and Democratization, en: Central America, Journal of Politics, P. 780-800.
- Booth, J., y Amber, A. (2008), Las elecciones de 2005 y la participación electoral en Honduras en perspectiva regional comparada, en: Elecciones y política en América Latia, Num 182, P. 35-62. Alcántara M. y García F., Madrid: EDS
- Camacho, A. Conover, E. y otros. (2012), A Conditional cash transfers, political participation, and voting behavior, en: Centro de estudios de desarrollo económico,
- Campbell, A. C. Philip E. y otros (1960), The American Voter, New York: John Wiley & Sons.
- Características del perfil socioeconómico de los estudiantes de pregrado de la universidad de pamplona, oficina de planeación de la Universidad de Pamplona, 2012.
- Carrero V., Soriano R. y Trinidad A. (2012), Teoría fundamentada "Grounded theory": la construcción de la teoría a través del análisis interpretacional, Madrid: CIS.

Carrero, V. (2003). Análisis cualitativo de datos: aplicación de la (Grounded Theory), en el ámbito de la innovación organizacional, Universidad Jaime I de Castellón: UJI, Ed.I

Chinchilla, T. (2008), La Carta del 91 y la Cultura Constitucional, Periódico el Espectador, 30 de junio.

Converse, P. E. y Georges D. (1962), Politicization of the electorate in France and the United States, en Public Opinion Quarterly, pp. 26:1-23.

Corbin, J. y Strauss, A. Bases de la investigación cualitativa y procedimientos la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002.

Dahl, R. A. (1971), Polyarchy. Participation and Opposition, New Haven: Yale University Press.

De León E. (2006), Armas pequeñas y desarrollo en sociedades post conflicto en Guatemala: IPADES

Denis C (1995) “El aporte específico de los estudios cualitativos” Investigación y Marketing, 47, 22-25.

Deutsch, K. W. (1976), Política y Gobierno: Como el pueblo decide su destino, Mexico D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Di Palma, G. (1970): *Apathy and Participation. Mass Politics in Western Societies*, Nueva York: The Free Press

El efecto «amigos y vecinos» sobre la conducta electoral. Un estudio de los comicios locales de 2011 en Andalucía, Carmen Ortega Villodres Universidad Pablo De Olavide Cortega@Upo.Es José Manuel Trujillo Cerezo Universidad de Granada [jmtrujillo@ugr.es](mailto:jmtrujillo@ugr.es), 2012

Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios, Julio Rodríguez Suárez y Esteban Agulló Tomás Universidad de Oviedo *Psicothema*, 1999. Vol. 11, nº 2, pp. 247-259 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG Copyright © 1998 *Psicothema*,

Eva Anduiza y Agustí Bosch *Comportamiento político y electoral, Ariel, Barcelona, España, 2004*

Gamson, W. A. (1968): *Power and Discontent*, Homewood, Ill. Dorsey Press.

García, M y Hoskin, G.(2003), “Political Participation and War in Colombia: An Analysis of the 2002 Elections”, en *Crisis States Programme. Working Paper No.38*, Development Research Centre (LSE), London. [En línea], disponible en: <http://eprints.lse.ac.uk/28229/1/wp38.pdf>, recuperado, febrero 09 de 2014.

Garzón, J. C. (2003), *La limitaciones de la paz, las limitaciones de la paz* 15 de junio de 2003, pp 125-132

Giraldo, F. (2012), Reformas electorales y ajustes institucionales pendientes en Colombia, en *Papel Político*, Vol 17, N° 2, julio. Noviembre, Bogotá.

González, Eduardo y Rodríguez, Flabia Andrea. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2012.conducta de voto y posicionamiento ideológico en estudiantes universitarios.

Grasa, R. (2014), Los Actores Políticos Colombianos Ante los Retos de la Construcción de Paz, en *Por la Paz, Colombia en el Posconflicto Violento: Retos y Escenarios Para la Construcción de la Paz*, ICIP, N° 20.

Grupos focales (“focus groups”). Técnica de investigación cualitativa, ORLANDO MELLA, Publicado como Documento de Trabajo N° 3, CIDE, Santiago, Chile, JULIO, 2000

Grupos focales: una guía conceptual y metodológica, Jazmine Escobar y Francy Ivonne Bonilla-Jimenez<sup>2</sup>, Universidad El Bosque, cuadernos hispanoamericanos de psicología, Vol. 9 No. 1, 51-67

Guzmán M. (2008), Colombia 2006. Reforma política, elecciones y resultados, ¿continuidad o cambio?, en Elecciones y política en América Latia, Num 182, Manuel S. y Garcia F., Madrid: EDS

Hoskin, G. Masías, R. y García M. (2011), La decisión de voto en las elecciones presidenciales del 2002. En Partidos y elecciones en Colombia: cuatro décadas de Ciencia Política en la Universidad de los Andes, comp. Felipe Botero, 385-446. Bogotá: Departamento de Ciencia Política, Uniandes.

Hoskin, G., y Sanchez, M. (2006), La reforma política del 2003, Bogotá: Universidad de los Andes, Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, CESO

Ibañez, J. (1979), Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y Crítica, Madrid: Siglo XXI.

John A. B. y Amber A. (2008), Las elecciones de 2005 y la participación electoral en Honduras en perspectiva regional comparada, en: Elecciones y política en América Latia, Num 182, Alcántara M. y Garcia F., Madrid: EDS

Jon E. (1940), Constitucionalismo y Democracia, Fondo de Cultura Económica, México.

----- (1995), Psicología Política, Barcelona: Gedisa.

Jones, D. Manzelli, H. y Pecheny, M. (2004), Grounded Theory Una aplicación de la teoría fundamentada a la salud, Chile: redalyc.org

Lane, R. E. (1959), *Political Life: Why and How people get involved in politics*, Glencoe, III, Free Press, Washington D.C.: Asociación Americana de Ciencias Políticas.

Lijphart, A. (1987), *Las democracias contemporáneas*, Barcelona: Ariel

Lijphart, A. (1997): “Unequal participation: Democracy’s unresolved dilemma presidential, citado por Nombre del autor: Dieter Nohlen Título: Ampliación de la participación política y reducción del abstencionismo: ejes de una cultura democrática y una nueva ciudadanía para el siglo XXI Conferencia: XVII Conferencia Protocolo de Tikal Sede: San José, Costa Rica Fecha: 24 de septiembre del 2003

Londoño, J. (2014), *Partidos Políticos y Think Tanks en Colombia*, [en línea], disponible en: [http://www.idea.int/publications/thinking\\_politics/upload/IDEA-thinktanks-y-partidos-politicos-en-america-latina.pdf](http://www.idea.int/publications/thinking_politics/upload/IDEA-thinktanks-y-partidos-politicos-en-america-latina.pdf),

López, R. (1997), “Descontento político y tendencias electorales en Europa”, en *Tendencias de futuro en la sociedad española. Primer foro sobre tendencias sociales*, Madrid: ed. José Félix Tezanos.

Losada, R. (2007), *Las elecciones del 2006 en Colombia, una mirada desde la reforma política del 2006*, Bogotá: Javegraf

-----, R. (2009), Consecuencias de la reforma política del 2003 a nivel local, estudio de caso,  
Bogotá: PNUD – IDEA

Losada, R. y Vélez E. (1982), Identificación y participación política en Colombia, Bogotá:  
Fedesarrollo.

Maurice, D. (1957), Los partidos políticos, México D.F.: Fondo de Cultura Económica

Milbrath, L.W. (1965). Political participation. How and why do people get involved in politics?  
Chicago: Rand McNally & Company.

Miles, M. B. y Huberman, A.M. (1994), Qualitative data analysis: An expanded sourcebook,  
Thousand Oaks: Sage Nohlen, D. (2004), La Participación Electoral como objeto de  
Estudio. En Elecciones (3): P. 137.

Ministerio de las TIC, Estudio De Percepción Ciudadana De La Iniciativa Urna De Cristal  
Ciudadanos, Instituciones Y Gobierno Dirección De Gobierno En Línea , Informe De  
Resultados Cualitativos , Contrato N° 000783 DE 2013 © República de Colombia -  
Derechos Reservados

Monografía, Eficiencia de la acción electoral en Colombia desde un análisis económico del  
derecho, autora: Mayra Alejandra Guarín Cubillos, universidad católica de Colombia  
facultad de derecho. Bogotá, 2015

Montero, J. y otros, (2013), Actitudes Hacia la Democracia en España: Legitimidad, descontento y desafección, en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Reis N°83, [en línea]: <http://www.reis.cis.es/REIS/jsp/REIS.jsp>, recuperado

Montilla, P. (2014), Colombia: ¿Hacia una Reestructuración del Sistema Político?, Revista de Ciencia Política (Santiago), Universidad Externado de Colombia, Vol. 34, no. 1.

O'Donnell, G. (1994), "Delegative Democracy", en Journal of Democracy, Vol. 5, No. 1, National Endowment for Democracy and The Johns Hopkins University Press, pp.55-69,

Olias de Lima, B. (2007), Democracia, Ciudadanía y Participación, en Revista, Temas para el Debate, N°152, (julio), pp. 41-43,

Ortegón, M. (2010), Conflicto armado y participación electoral en Colombia: El caso de la elección presidencial del 2006. Dialnet, revista pléyade n°5 [en línea] / [www.caip.cl](http://www.caip.cl) / primer semestre.

Payne, J. y Mark, et. all. (2008), La Política Importa: Democracia y Desarrollo en América Latina, Banco Interamericano de Desarrollo: Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral.

Pérez, T. (2011), Conflicto y posconflicto en Colombia: una mirada a la política de seguridad democrática, en Revista, Separata Humanística, N° 5, PP. 129-150

Pinzón, P. (1989), Pueblos, regiones y partidos. La regionalización electoral, atlas electoral colombiano, Bogotá: Uniandes – CEREC

Rafael G. y Llorente M. V., “los actores políticos colombianos ante los retos de la construcción de la paz”, en ICIP, Revista electrónica, Instituto Catalán para la Paz, N°20, 2014, [en línea] <http://www.las2orillas.co/wpcontent/uploads/2014/05/Per-la-Pau-n20-ESP.pdf>

Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B),

Rokkan, S. (1961), Mass Suffrage, secret voting and political participation, en European Journal of Sociology, n°2, pp. 132-153.

Sabusedo, J. (1998), Participación política, en J. Seoane y A. Rodríguez P. 165194. Madrid: Psicología política.

Stokes, D. (1975), Comportamiento Electoral, en Enciclopedia internacional de las Ciencias Sociales, pp. 537 – 545. Madrid: Alianza,

Caballero León Laura Marcela. (2015). Trabajo de grado titulado actitudes políticas y comportamiento electoral de víctimas y excombatientes del conflicto armado, elaborado por el estudiante

Pitta Galvan Marcela. (2013). Trabajo de grado, Comportamiento electoral en Norte de Santander, elaborado por la estudiante

Echeverri Gómez William. (2012). Trabajo de Grado, el abstencionismo electoral y su incidencia en la ilegitimidad del ejercicio del cargo, en el municipio de Buenavista departamento del Quindío (2007-2011) , universidad libre de Colombia facultad de derecho y ciencias políticas centro de investigaciones socio jurídicas, Bogotá.

Ugarriza J. E. Martínez L. y Gutiérrez N. (2012), mesa de deliberación política para el postconflicto: una estrategia de reconciliación y profundización de la democracia, en Ministerio del interior CEP revista centro de estudios políticos: la participación ciudadana desde distintas perspectivas: Numero año 7. Ugarriza J. E. (2013), La dimensión política del postconflicto: Discusiones conceptuales y avances empíricos, en revista Colombia Internacional 77, enero a abril de 2013, ISSN 0121-5612, pp. 141-176

Universidad de los andes [en línea] file:///C:/Users/Laura/Downloads/dcede201232.pdf

Uprimny, R. (1989), Legitimidad, clientelismo y política en Colombia, en: cuadernos de economía, Vol 10, num 13 PP.131, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Valles, M. (1997), Técnicas cualitativas de investigación social; reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid: síntesis.

---- (2009), Entrevistas Cualitativas Madrid, CIS.

Van Zyl, P. (2013), Promoviendo la justicia transicional en sociedades postconflicto en: Justicia Transicional: Manual para América latina, ICTJ, pp 47-72, [en línea], disponible en <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r29755.pdf>, recuperado

Vasilachis, I. (2007), Estrategias de Investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa, 2007

Wielandt, G. (2005), hacia la construcción de lecciones del posconflicto en América latina y el Caribe, Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Zimpel, G. (1980) Participación política, en Diccionario de ciencia política, pp, 537 - 544. Madrid: Alianza

## **Apéndices**

Apéndice A. Transcripción grupo focal programa Psicología

**Nancy Rodríguez:** Mi nombre es **Nancy Rodríguez**, soy estudiante de la maestría y para terminar mi materia estoy en el proceso de mi trabajo de grado ¿por qué llegue a esta temática?, bueno el título es Percepciones políticas que determinan la conducta electoral en los estudiantes universitarios, este tema a mí me atrae mucho porque nosotros vivimos en un país democrático y a nivel de nación y a nivel toda Latinoamérica la democracia está perdiendo un gran valor, entonces yo quiero saber, quiero conocer por eso como son sus percepciones, que piensan a cerca de esto y pues realizar una buena investigación y ojala pues dejar algo, algo muy interesante para trabajar con la población más adelante ¿sí? Entonces les agradezco aquí su asistencia, le agradezco mucho a la profesora que me regalo su espacio y ustedes que están aquí, entonces vamos a dar inicio a las preguntas como tal ¿sí?

Entonces la primera pregunta es ¿Cómo definen la palabra democracia?

**Nancy Rodríguez:** Aquí ustedes no van a tener ninguna calificación

**Nancy Rodríguez:** queremos saber lo que ustedes tengan ¿sí?, si está bien bueno, si estamos erróneos también está bien, entonces queremos escuchar

**Intervención 1:** pues yo digo que democracia y libertad de expresión, tener uno la libertad de decidir qué quiere uno y como lo quiere

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 2:** Bueno pues la democracia es como la oportunidad que tenemos nosotros para elegir nuestros gobernantes, ósea en Colombia vivimos en un país democrático en donde todos tenemos las oportunidades de decidir hasta quien es el jefe de la comuna como así decirlo, entonces es ósea básicamente eso, la oportunidad que tenemos para decidir quién nos gobierna

**Nancy Rodríguez:** Muy bien, continuamos, ¿Quién más quiere opinar?

**Intervención 2:** Participen, hablen

**Intervención 3:** Yo digo que democracia no es solamente en lo político si no en cualquier contexto, pues democracia digamos que es como tener opiniones de muchas personas libremente para poder elegir a alguien

**Intervención 4:** para mi igualdad, esto democracia esto es la igualdad que tienen todas las personas de hacer valer en un derecho por decirlo así de esa forma en el cual cada quien tiene el derecho de votar y de tener una opinión frente a toda la sociedad en donde se encuentre, entonces es como la igualdad que genera la Constitución Política hacia el pueblo

**Juan Díaz:** Muy bien

**Nancy Rodríguez:** Gracias

**Nancy Rodríguez:** ¿alguien más? Por favor ¿Qué percepciones tenemos sobre la democracia?

**Intervención 5:** Si

**Nancy Rodríguez:** Las tres niñas están que se hablan

**Nancy Rodríguez:** ¿sienten ustedes interés por los temas políticos? ¿Por qué?

**Intervención 1:** desde mi punto de vista no me intereso casi por los temas políticos ya que se supone que tenemos el derecho a leer pues digamos nuestra opinión lo cual no se esta viendo reflejada en nuestra Constitución Política y como tal en nuestro país ya que solo es como una jerarquía los cuales mantienen el poder y el pueblo pues en la opresión, el cual tiene por decirlo así el pueblo sirve nada más por el momento y ya después es olvidado, entonces esto a nosotros como jóvenes que tenemos como muchas ideas queremos como que nuestro pueblo cambie no se da la oportunidad debido a que no somos escuchados, no se les brinda la oportunidad, entonces nada más los que tienen el alto mando son los que pueden

**Nancy Rodríguez:** Muy bien gracias ¿otra opinión?

**Intervención 2:** Pues yo si me intereso por la política, si me interesa porque, bueno hace un tiempo cuando no era mayor de edad, cuando no tenía la oportunidad de decidir ¿sí? Era muy fácil estar de atrás y simplemente observar que pasaba con el país, pero ya que si tengo la oportunidad de digamos de votar, de opinar, de mirar y decidir si me intereso porque yo creo que la política no es únicamente elegir al presidente, el gobernador y demás, la política abarca todo lo que como se mueve el país, cómo funcionan los colegios públicos, cómo funcionan las ayudas que se le dan a las personas de bajos recursos, entonces como tener conocimientos de cómo funciona todo eso es interesante para mí y pues pienso que de esa forma veo yo la política, no únicamente por decidir quien no me gobierna sino pues sea lo que sea la política es quien maneja el país y quien organiza todo en el país, entonces sí creo que es importante como tener conocimiento del tema y de la situación para poder de cierta manera como que entender que es lo que pasa con nosotros

**Intervención 4:** yo pienso que la política es un tema que verdaderamente debe importarles y sobre todo llamarle la atención al joven ¿sí? Porque sobre todo la política es muy necesaria para nosotros en el sentido de que esta nos ayuda también a mirar unas futuras oportunidades para nosotros ¿sí? Ya que pues los intereses de personas que quieren de pronto como formar un vínculo, ósea como que una red de personas que van tras un objetivo ¿sí? No se supone que trabajan personas solas, sino que están en conjunto para lograr un objetivo que es aportar algo a la sociedad, la política también lo ayuda a uno a crecer intelectualmente y también lo ayuda a uno a educarse muchísimo sobre lo que está pasando en nuestro país y lo que está pasando también alrededor en el contexto en el cual nosotros vayamos a elegir o hacer alguna votación ¿cierto? Eso nos ayuda a educarnos y sobre todo saber en qué estamos y en que estamos de pronto opinando ¿sí? Porque uno no puede de pronto opinar de lo que no conoce, entonces por medio de la política también nos educamos y también podemos aportar algo a la sociedad

**Intervención 5:** yo pienso que lo que dice mi compañero es muy importante, por ejemplo nosotros como psicólogos ósea debemos interesarnos mucho por esos temas, no ser ajenos a lo que pasa en la sociedad, en el mundo ósea el hecho de que a nosotros no nos esté pasando no significa de que no nos deba interesar, nosotros como psicólogos debemos enfatizarnos en los problemas que hay en la sociedad y yo siento como que enfocar nuestra educación, nuestros estudios hacia esos problemas no apartarnos del tema porque no nos importa hacerlos propios

**Intervención 6:** yo desde mi punto de vista pienso si es importante, pero da mucha frustración porque por ejemplo el tema ahorita de Venezuela, ahorita con la ayuda humanitaria se ve que es un flujo de movimiento político y la verdad no se piensa en si ni en el pueblo sino como nada más en la imagen que va a ganar el presidente de Colombia porque prácticamente el no tuvo nada que ver pero hace la buena imagen, la buena farsa y al fin y al cabo no se hizo nada por la ayuda humanitaria porque el país socialista Venezuela al fin y al cabo no se logró llegar, quemaron creo dos camiones de ayuda humanitaria y pues esto genera mucha frustración, entonces algo muy importante pero creo que como joven y como persona la verdad me genera mucha frustración y de ver de que en un país en el cual hay mucha pobreza como la Guajira, Choco no se dan como ósea esas ayudas, no se dan como esos intereses pero si el presidente viene y te pinta una imagen ayudando a otro pueblo, dando una imagen de colaboración, como para ganar esa imagen y no se preocupa por verdad por los intereses de su país, entonces todo es como una farsa, como llenar una primera impresión ante el pueblo cuando no se esta llegando a manejar los puntos que de verdad si hacen

**Nancy Rodríguez:** Muy bien muchas gracias

**Intervención 7:** yo me intereso muchísimos porque es que si las personas no se documentan sobre las otras que se van a lanzar o que podemos elegir ósea muchas veces se ve reflejado lo de Duque,

hace 2 años nadie conocía a Duque de repente llego Uribe voten por tal persona tan la eligieron ósea sin documentarse, sin saber quién era Duque, de donde venia, cual el recorrido de esta persona, la gente muchas veces se deja influenciar por lo del momento, por lo que diga tal persona si conocen como en el caso de Uribe y aun así no lo conocen bien, no conocen cual fue su pasado, no conocen lo que hizo, si no se dejan muchas veces influenciar por los medios de comunicación y cosas así, entonces muchas veces elegimos mal y no elegimos a la persona correcta

**Nancy Rodríguez:** Muy bien

**Intervención 8:** Respecto a eso que menciona Sneider de los medios de comunicación es cierto porque la política también es un sistema de manipulación ósea ellos nos manipulan, manipulan al pueblo y por eso es que llegan a los resultados que se llega, lo que paso con Duque manipularon una cosa impresionante y por eso se llegó a ese resultado, entonces tienen un sistema de manipulación en masa increíble así que con base en ese argumento es que es importante que nosotros nos documentemos, que leemos, que leamos, que investigamos y así no nos dejemos pues influenciar en ese tipo de situaciones

**Nancy Rodríguez:** Bien

**Intervención 9:** Pues yo quería llegar a ese punto que llego Dayana, pues yo creo personalmente si me interesa mucho la política ¿Por qué? Porque nosotros estamos gobernados por una jerarquía desde hace mucho tiempo, entonces que debemos hacer nosotros para cambiar eso, para salir de eso, entonces a lo que yo quería llegar pues como decía mi compañera Yulieth, ella dice que da frustración, si da frustración pero entonces que tenemos que hacer nosotros para salir de ese círculo vicioso porque es un círculo vicioso donde se baja uno y se monta otro de la misma posición, no debemos ser un pueblo oprimido como ella dijo ahorita en su argumento, tenemos que ser un pueblo revolucionario, si nos quedamos callados como nos van a escuchar, si simplemente es que

dijeron esto ah bueno si, entonces somos ovejas mansas en una jerarquía que nos quiere imponer, que nos quiere llevar como al cabal de ellos como a esto es y esto tiene que ser así, entonces yo siempre he dicho que nosotros como jóvenes haciendo futuros de un país, de una nación, de un mundo, tenemos que revolucionarnos, tenemos que hacer lio, tenemos que llevar como nuestros pensamientos a un nivel mucho más alto, no tenemos que quedarnos simplemente con lo que nos dicen y con lo que es

**Nancy Rodríguez:** muy bien, muchas gracias, muy buenas percepciones tenemos

**Nancy Rodríguez:** Si ya, alzamos vuelo, continuamos con la C del interés por la política

**Nancy Rodríguez:** Entonces seria

**Nancy Rodríguez:** entonces la C del interés por la política seria ¿de los temas políticos, cuales le despierta mayor interés?

**Intervención 1:** Para mi el manejo de los recursos, ósea si el manejo del, o como manejan ellos los recursos del pueblo porque a raíz de ese mal manejo que les dan a los recursos es que existe en Colombia tanta pobreza y tanta desigualdad, entonces eso

**Nancy Rodríguez:** muy bien gracias ¿alguien más?, repito la pregunta ¿de los temas políticos, cual les le despierta mayor interés? Siga

**Intervención 2:** yo pienso que suena como raro decirlo, pero nosotros siempre que alguien como que quiere aspirar a un cargo, nos basamos muchísimo también en lo que él quiera aportarles a nosotros, pues si a la sociedad o a donde quiera aspirar, pero a veces caemos en un error muy grande y no se si es que seguimos como como una amistad ¿sí? Porque por lo menos de pronto en nuestras familias nos pasa a nosotros como jóvenes que iniciamos como esa vida de votación, nuestros padres nos dicen como ay mire colabóreme con el votico porque es para mi amigo, porque es para mi vecino, entonces no es que él quiere aportar algo y nos va a ayudar con el salario, pero

bueno uno dice listo, ósea las cosas que pueda aportarle a él como joven donde quedan ¿sí? Entonces uno lo hace a veces más por lo que de pronto su mamá y la familia le diga que le haga el favor y usted se imagina cuantos votos en el mundo o bueno en el país de todos esos jóvenes que de pronto fueron influenciados por su papá o su mamá pusieron en el cargo a una persona que verdaderamente no va a aportar a la sociedad ¿sí? Entonces el tema que verdaderamente a mí me interesa es lo que él como persona vaya a dejar en las sociedades ¿sí? Lo que él quiera verdaderamente hacer, las propuestas que tengan y que sean como fundamentadas

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 3:** Es que desafortunadamente es cierto y es como el cáncer de nosotros porque siempre esta el que vote por fulano porque va a tener trabajo, entonces claro la desesperación de alguien de estar que nadie le de empleo y que la experiencia y que no sé qué, entonces hace lo imposible por conseguir los 30 votos para que le den un trabajo y vuelven las siguientes elecciones y entonces hay que votar por la persona que esa persona inicialmente dijo porque si esa persona no llega al poder entonces le quitan el trabajo y es ósea supremamente frustrante pero esa es la realidad del país desafortunadamente

**Intervención 4:** Es muy curioso por ejemplo que ósea nosotros como país pienso que hemos llegado, por ejemplo en Venezuela, yo viví un tiempo en Venezuela y ósea si en Venezuela todo el mundo se iba para allá porque todos ósea de alguna manera le ofrecían una estabilidad a las personas, pero muy curioso que cuando uno va conociendo ósea se da uno cuenta de que todo gira alrededor del gobierno ósea si usted trabaja, si usted estudio, usted trabaja para el gobierno y todo lo que usted tiene es del gobierno, entonces es curioso de que aquí en Colombia básicamente vamos a llegar a lo mismo, como hay esa cadena de favores políticos yo vote por ti entonces yo te doy

trabajo y así relativamente se van dando las cosas y entonces la gente esta como atada a ese yugo siempre y los jóvenes estamos atados a eso ¿cierto?

**Nancy Rodríguez:** muy bien, ¿alguien más?

**Intervención 5:** Eso también va como relacionado con lo que es el manejo de la maquinaria ¿no? Porque digamos ósea no se trata solo ósea lo del trabajo es como lo más común pero también pasa digamos que se aprovechan de las personas porque les dan digamos una bolsa de cemento, un mercado para que vote por tal, entonces una persona que llega así al poder va a llegar a robar porque de alguna forma va a tener que recuperar pues la plata que invirtió ahí prácticamente, entonces eso fue lo que paso también con lo de las ¿Cómo se llama eso? Lo de la consulta anticorrupción, como no había nadie que fuera a recogerlos a la casa, nadie que les ofreciera como favorcitos entonces por eso es que nadie voto tampoco entonces ahí también, ahorita pues dijeron que pasaban esas propuestas por aparte, pero eso en realidad pues ¿Qué paso con eso? Esas las hundieron, que se van a echar ellos mismos la soga al cuello

**Nancy Rodríguez:** muy bien, muy cierto ¿alguien más? Continuamos, excelente

**Nancy Rodríguez:** Saben bastante del tema, continuamos con la siguiente diapositiva por favor

**Nancy Rodríguez:** la segunda categoría se denomina eficacia de la política, la primera pregunta en esta categoría sería ¿de acuerdo con la forma en que se mueve el tema en Colombia, cuales percibe que son las mayores preocupaciones de los políticos?

**Intervención 1:** Que se den cuenta realmente la realidad de las cosas ósea cual es la preocupación en este momento o cuando fueron las elecciones entre Duque cuando ya las personas estaban como despertando realmente de que todo había sido una manipulación de Uribe, ¿Cuál era la preocupación de ellos? Pues que realmente las personas se despertaran y se dieran cuenta cual era la realidad de las cosas, que no paso desafortunadamente pero pues

**Intervención 2:** yo creo que la mayor preocupación en estos momentos de los políticos es enriquecerse, ósea ellos no tienen en cuenta que lo que está pasando ósea simplemente les importa la situación del país, se vuelven humanos ósea se vuelven personas humanitarias al momento de querer montarse al poder, es donde están pendiente de lo que está pasando, de que si hay una crisis ahí están colocándole la cara a los medios de comunicación como una simple fachada, ósea yo siento que los políticos simplemente están mientras me monto y ya cuando me monte me olvide del país y ustedes verán cómo se defienden, porque lastimosamente los hemos acostumbrado a eso, a que bueno usted le hizo un favor entonces listo ya hasta ahí quedo, entonces que pasa como lo decía anteriormente estamos acostumbrando a lo de los altos mandos a una jerarquía que no tiene porque ser, de que es que Uribe me dijo y muchas veces lo vi en la calle mientras estábamos en época electoral ¿usted por que va a votar por Duque? Simplemente porque fue el postulado de Uribe, pero ¿por qué no vota por este otro candidato? Porque la izquierda, la derecha, yo pienso que no se trata ni de izquierda ni derecha sino de verle sentido al porqué de la situación

**Intervención 3:** Retomando lo que dice mi compañera, pues como nos hemos dado cuenta durante muchos años, Uribe ha sido el que ha surgido de presidente a Santos a Duque ahorita, entonces ¿cuál es la preocupación como tal? yo digo desde mi punto de vista es que siempre el que tiene el poder nunca se quiere bajar, entonces que es lo que hace él ya salió de presidente hace muchísimos años pero él lleva su influencia política, siempre de izquierda, de izquierda y sigue surgiendo pero, derecha perdón y el cual él siempre llega, ósea la gente a él lo ve como, el postulado, el modelo a seguir y pues por donde va él va mucha gente, entonces que es lo que hace él seguir en el poder y teniendo mucha influencia en la comunidad colombiana y pues el miedo es a bajar a que ósea no vaya a tener el poder él en el gobierno digo yo

**Nancy Rodríguez:** muy bien, muchas gracias

**Intervención 4:** yo, saliéndome ya de lo que decía mi compañera, yo siento también que los políticos le tienen mucho miedo a educar al pueblo, a la educación, porque un pueblo educado siempre cuestiona, cuestiona, critica y pelea si a ellos no les conviene, es que por eso yo siento que hay tantas trabas cuando uno como joven quiere estudiar, porque ellos saben que nosotros los jóvenes siempre vamos a criticar y siempre vamos a cuestionar lo que no nos gusta, entonces ellos le tienen miedo a un pueblo educado y por eso es que el pueblo está como está porque ha habido mucha falta de educación, demasiada pienso yo

**Intervención 5:** y nada más, por ejemplo, un ejemplo es el SENA

**Nancy Rodríguez:** Siga, siga

**Intervención 5.1:** el SENA los surgió Uribe por medio de cuando estaba en el mando, ¿de qué sirve el SENA? El SENA da mucha ayuda al joven emprendedor, al que quiere estudiar y seguir adelante porque les da mucha ayuda les consigue empleo, pero ¿Por qué? El SENA son meros técnicos ha diferencia de un profesional que se está formando en la Universidad, que lleva años de formación y al momento de contratar ¿a quien van a contratar? A un técnico ¿Por qué? Porque le van a pagar menos y que pasa con nosotros, entonces por eso es que sirven los técnicos, muchísimos y el SENA es muy bueno porque es una gran ayuda, pero entonces nosotros ¿Qué?

**Nancy Rodríguez:** muy bien, muchas gracias, ¿continúa?

**Intervención 6:** yo, me acuerdo mucho un meme que ha salido estos días y es que si tienes alguna crisis o algo abraza a un político que ellos andan dando abrazos por estos tiempos mucho, entonces yo decía es verdad ósea ellos lo que decía mi compañera de la esquina es que esto, ellos lo que les interesa en este momento o su mayor preocupación es no ser elegidos ¿Por qué? Porque ósea ellos están buscando llegar, cuando ya lleguen ellos ya dicen listo ya llegue ya de aquí no, es difícil como que me puedan quitar de acá, entonces yo creo que en estos tiempos la preocupación de ellos

ni siquiera es tanto el pueblo sino ósea la preocupación de será si voy a quedar o no voy a quedar o tengo que hacer esto para poder quedar, esa es su mayor preocupación, pero cuando llegan allá, llegan como a una zona de confort y ya, ósea como que esperemos que todo se vaya dando y si yo puedo pues ahí veo como reparto lo que me den y lo otro pues para mi ¿sí? Esa es la mayor preocupación que hay en este momento para ellos no quedar

**Nancy Rodríguez:** muchas gracias, ¿alguien más?, continuamos con la B de la segunda categoría ¿Qué intereses persiguen los políticos cuando están en el poder?

**Intervención 1:** explotar, explotar los recursos naturales que tiene todo el país, hacer no se negocios por bajo cuerda con otros países para su propio beneficio

**Intervención 2:** Meterle más impuestos al pueblo

**Intervención 3:** Ellos buscan defender sus propios intereses, un ejemplo con lo que está pasando ahorita con Venezuela ¿Por qué Rusia los defiende? Ellos están buscando defender solo sus propios intereses políticos, entonces cuando ellos están en el poder eso es lo que quieren defender a ellos mismos, sus propios intereses, garantizar ellos mismos el bienestar, la solvencia económica y nosotros nada ósea

**Nancy Rodríguez:** muy bien gracias

**Intervención 4:** como decía mi compañera aportando, lo que hacen es aprovecharse de ver la situación en la que se encuentra Venezuela y lo que es Estados Unidos y Rusia están detrás de muchos intereses, es decir, que no están ayudando a Venezuela así porque así, Estados Unidos Trump, Estados Unidos es la potencia por decirlo así y Rusia también es otra potencia, a pesar de la situación que tiene Venezuela es uno de los países que tiene muchos recursos naturales como lo es el petróleo, el oro, entonces eso es como un país que está en esa situación lo que hace es

aprovecharse y ver eso para ellos mismos beneficiarse ya que es muy bueno para otro país y seguir creciendo como potencia

**Nancy Rodríguez:** muy bien, muchas gracias ¿alguien más quiere opinar? continuamos con la siguiente profe, segunda participación 2.1 la siguiente categoría participación ciudadana, mecanismos de participación: A ¿Cómo definen los mecanismos de participación ciudadana?

**Intervención 1:** el plebiscito

**Nancy Rodríguez:** ¿Cómo definen los mecanismos de participación ciudadana?

**Intervención 2:** Son como dimensiones

**Nancy Rodríguez:** ¿Qué mecanismos de participación ciudadana conocen?

**Intervención 3:** El referendo, la consulta popular, el plebiscito

**Intervención 4:** Si como unas dimensiones, como unas áreas, como categorías de cierto mando o algo así

**Nancy Rodríguez:** ¿alguien más?

**Intervención 5:** lo que quería decir Jhonny yo lo comprendí, ¿si Jhonny?

**Intervención 6:** ah

**Intervención 7:** lo que tú dices es como dimensiones de la democracia

**Intervención 8:** si

**Intervención 9:** entonces si es básicamente eso, los mecanismos de participación ciudadana fueron creados y nacieron desde la Constitución del 91, entonces fueron creados para que el pueblo pudiera decidir, para que el pueblo pudiera elegir, entonces son los derechos que nosotros como ciudadanos tenemos para poder participar en los temas políticos que hay en el país

**Nancy Rodríguez:** muy bien, ¿alguien más?

Esas oportunidades que nosotros tenemos para hacer valer nuestro derecho de ejercer el voto o para hacer valer la democracia como país democrático, valga la redundancia

**Intervención 10:** Según tengo entendido eso se utiliza mas que todo cuando hay la violación de algún derecho de una persona, entonces esto se hace con el fin de poder validar y defender los derechos de todo colombiano

**Intervención 11:** Esos son los mecanismos de protección de los derechos eso es diferente

**Nancy Rodríguez:** muy bien, ¿alguien más? No les conozco la voz a algunos

**Intervención 12:** Yuli

**Nancy Rodríguez:** se están guardando todo eso que tienen ahí a cerca del tema

**Intervención 13:** Ahorita salen y empiezan a hablar como cotorras

**Intervención 14:** pues yo digo que ósea los medios de participación ciudadana se supone que es para usos del pueblo ¿sí? Pero como veníamos diciendo anteriormente igualmente se va a ver influenciado en esto y nos reprimen de cierta manera a no decir lo que nosotros queremos, entonces de cierta manera influye para que todos los políticos que, si tenemos mecanismos de hablar y hacernos escuchar, pero ósea se influencia bajo el poder que ellos quieren o el interés que ellos quieren ósea es como ver que, si podemos hablar, pero de cierta manera no nos están escuchando

**Nancy Rodríguez:** entonces ya definimos que son los mecanismos de participación ciudadana, miren es que la siguiente pregunta es como secuencia de la primera

**Intervención 15:** Sigamos

**Nancy Rodríguez:** Entonces dice ¿Qué son los mecanismos de participación ciudadana? ¿Cuáles conocen? ¿Cuáles conocen?, sin miedo, sin miedo hablemos aquí no les vamos a colocar ninguna nota

**Intervención 1:** El plebiscito, la consulta popular, referendo

**Nancy Rodríguez:** ¿alguien más? ¿han participado en algún mecanismo de participación ciudadana? ¿Cuál?

**Intervención 1:** Plebiscito, el voto, elecciones presidenciales, la alcaldía también

**Nancy Rodríguez:** ¿entonces cuáles serían?

**Intervención 2:** yo he participado en elecciones de alcaldía, la consulta popular, las elecciones de presidencia y el senado

**Intervención 3:** plebiscito y voto

**Nancy Rodríguez:** plebiscito y voto ¿algún otro?

**Intervención 4:** Es que ahí tengo una duda ahí entra también entra alcaldía, de presidencia

**Intervención 5:** voto

**Intervención 6:** Si, votos

**Intervención 7:** Ah entonces en todo lo que es participación ciudadana ¿no?

**Intervención 8:** Otras dependencias del gobierno, entonces sería el plebiscito y el voto

**Intervención 9:** ¿la consulta va aparte?

**Intervención 10:** la anticorrupción no, esa ya fue como un mecanismo que hicieron para ver la percepción de las personas

**Intervención 11:** es consulta popular

**Intervención 12:** ¿sí?

**Intervención 13:** si entonces documéntese

**Nancy Rodríguez:** Muy bien muchas gracias, continuamos con la siguiente, 2.2 cercanía a un partido a. ¿Cuál es su percepción acerca de los partidos políticos en Colombia?

**Intervención 1.** Todos están enmermelados

**Intervención 2.** Yo digo que eso es una masa en donde están todos revueltos todos que ninguna sabe en si que es lo que quiere, el interés para el pueblo sino para ellos mismos como ya lo veníamos diciendo, entonces yo digo que es como donde encaja mejor, hablando desde percepción política ¿No?, haber donde encaja mejor, qué partido político defiende mejor sus intereses personales porque ellos no van a entrar a un partido político donde todo el mundo esta en contra, donde quieren reformar las propuestas que lleven sino que como acomodarse o que el partido político se acomode a sus intereses personales.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien, ¿Alguien más? ¿Cuál es su percepción acerca de los partidos políticos en Colombia?

**Intervención 3.** Haber, los partidos políticos yo pienso que también han sido como una forma de nosotros ponernos la barrera de poder elegir, o sea ¿Por qué? O sea lo que pasa es que al ver nosotros como esa rivalidad que existe entre partido y partido a nosotros también nos va a generar un espíritu de eso, de conflicto, nos va a generar a nosotros los jóvenes, hablo por nosotros, nos va como a dañar la mente ¿Si? Porque nosotros vamos a ver como pelean entre ellos y vamos a elegir al que más tenga fuerza, y no vamos a elegir verdaderamente al que de pronto este bien calladito y es el que mejores propuestas tiene, entonces a veces vemos más por emoción, por furia, por cosas que puedan hacer pero en el momento en el día de la elección de la campaña, no vemos de pronto quien verdaderamente esta trabajando por debajo de cuerda y tiene mejores propuestas, entonces yo veo que los partidos políticos son como más una especie de rivalidad, para mí, una rivalidad, porque yo pienso que si todos las personas que están aspirando a un cargo se unieran yo creo que serían muy diferentes los objetivos que lograrían y no solamente una persona aspirar a un poder sino como hacer un bauch de abogados, o bueno eso, sino que seria que todo el mundo en conjunto trabajando por una sociedad, no una sola persona.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien ¿Alguien más quiere opinar? Lo escuchamos

**Intervención 4.** Yo digo que con el paso del tiempo, todos los partidos políticos han ido perdiendo como los ideales, el luchar por el pueblo y para el pueblo, sino que en vez de eso ahora luchan es para volverse más ricos, por los intereses de ellos y no los del pueblo, por ende pues ya no se cree o se confía tanto en los partidos políticos.

**Intervención 5.** y genera también una confrontación en el pueblo, porque hace, creo que la mayoría de aquí nos vimos una película en la cual habían dos, es que no me acuerdo como se llama, habían dos mandos, y resulta y pasa que ahí lo que se miraba, habían dos postulados para ser presidentes, “Experto en crisis” bueno, y resulta que ahí se manejaba mucho lo que es el condicionamiento de publicidad, lo que era también esa rivalidad entre los políticos, entre si uno saco esto el otro también y así sucesivamente, entonces en si no se tienen claros los ideales, ni tampoco las propuestas en si de la gente, ni la gente tampoco como importa así para ellos, sino ellos lo que buscan es como llegar y llegar y buscar ideas como para incluir entre la gente y generar una percepción como lo dice mi compañero, y llegar al poder y por ejemplo ahí había división de pueblo entonces, no usted, por ejemplo Petro, ahorita con Duque, entonces no usted es de izquierda, no yo soy de derecha, yo no se qué, entonces genera un conflicto de entre el pueblo viendo que al fin y al cabo todos vamos por las mismas exigencias y por los mismos derechos

**Nancy Rodríguez.** Muy bien ¿Alguien más?

**Intervención 6.** Los partidos políticos como lo decía mi compañera se han convertido en una forma de enriquecimiento, y más que todo yo creo que es culpa del pueblo, porque al pueblo no le importa, no yo me voy por el que me dé plata y el que me dé algoito, y ahí perdemos el sentido, y ellos dice como bueno yo les doy a ellos y ya.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien. B ah no C perdón, no la B ¿Siente preferencia por algún partido político en Colombia? ¿Por qué?

**Intervención 1.** No, la Colombia humana no es un partido político

**Nancy Rodríguez.** De a uno, alcen la manito

**Intervención 2.** Yo creo que no porque como decía mi compañera Dayana, ninguno nos define, y nosotros ahorita en época de juventud, exigimos nuestros derechos, estamos buscando algo que nos represente, yo creo que ningún partido se ha enfocado en la población futura, en nosotros los jóvenes en ver cuáles son las necesidades que tenemos para poder darle solución, entonces como decía mi compañera ahorita, han perdido un sentido que es supremamente importante.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien

**Intervención 3.** La política esta como la televisión obsoleta

**Intervención 4.** Yo pienso que ya no se ve tanto como que las personas eran liberales o conservadores y se mataban por eso pues yo creo que personalmente yo me enfoco más en el político en la trayectoria que tenga, las propuestas, el plan de acción para cumplir esas propuestas, porque pueden prometer unas cosas bonitas y no saben después ni como cumplirlas, entonces yo me enfoco es como a la persona y no al partido como tal

**Nancy Rodríguez.** ¿Alguien más? Continuamos C. ¿Percibe diferencias significativas entre los pensamientos, postulados y filosofías en los partidos en Colombia? ¿Cuáles?

**Intervención 1.** Bueno comprendí la pregunta

**Nancy Rodríguez.** Si quiere la volvemos a leer ¿Percibe diferencias significativas entre los pensamientos, postulados y filosofías en los partidos en Colombia? ¿Cuáles?

**Intervención 2.** Yo creo que sí, por ejemplo el centro democrático, ellos están enfocados en explotar, extraer todos los recursos naturales del país, sin importar que sea finito, si en extraer, que

la minería, que el fracking y los demás recursos, entonces, están enfrascados en esa situación, ¿Cuál es la parte del partido verde? Ellos están no puedo decir que en contra porque no tengo conocimiento de ello, pero si he podido como leer y he visto debate en los que ellos no están de acuerdo con la minería excesiva o con la explotación excesiva de la tierra, o con la destrucción de los paramos y demás, entonces entre partidos siempre van a estar en discordia el uno con el otro, por decir yo quiero esto, yo no, y al final por mas de que discutan entre ellos y tengan diferencias entre ellos, siempre los intereses van a ser los mismos, ellos, no nosotros, ahorita con el tema de que llego el fracking a Colombia, el gobierno no piensa en como afectara eso a los páramos, como nos vamos a ver afectados todos con el daño al medio ambiente a ellos no les importa, lo único que les importa es tener la plata y suplir sus intereses.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien ¿Alguien más? Otra opinión por favor

**Intervención 3.** Pues yo opino personalmente, pues que si hay diferencias si no todas serían el mismo partido, pero pues igual de que sirven esas diferencias si a la final todos buscan lo mismo, el problema es que antiguamente eso se veía más como marcado como lo decía mi compañera, pero eso sigue predominando ahorita, que es lo que se vive con Duque, o sea ellos se definen por el partido pero pues no ven que los ideales de esos partidos ya se perdieron hace muchísimo tiempo, ellos se quedan como no, el es conservador, entonces el busca esto y esto, que es por lo que las personas se guían únicamente, pero lo que los jóvenes no hacemos.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien, gracias, ¿Alguien más? Continuemos, bien, ¿Cómo describe la percepción de la ciudadanía en general respecto a los partidos políticos en Colombia? Vuelvo a leer ¿Cómo describe la percepción de la ciudadanía en general respecto a los partidos políticos en Colombia?

**Intervención 1.** Ahí entra mucho lo de nuestros padres, la mayoría de nuestros papás son muy uribistas, centro democrático, entonces ellos quieren a capa y espada que nosotros sigamos ese mismo partido político, y que nosotros tenemos que ser así, y que nosotros tenemos que querer a Uribe, por lo menos con mi papá es uno de los que tengo conflictos cada vez que van a haber elecciones, o cada que sale Uribe en la televisión a mi me da mucha ira y el eso lo alaba, pues si fuera por él le da un pico, pero entonces la percepción que hay de la ciudadanía es que verdaderamente son muy uribistas, verdaderamente nuestros padres sobre todo, porque los jóvenes hoy en día ya tenemos la mente mas abierta y no seguimos un partido político sino seguimos lo que a nosotros nos vaya a beneficiar y somos como los futuros, el futuro ¿Si? Entonces nuestros padres... duele decirlo pero algún día nos van a falta y quienes vamos a quedar, pues nosotros, no tenemos que seguir un partido, si no una propuesta, un cambio para la sociedad.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien ¿Alguien más?

**Intervención 2.** Yo creo que lo que dice Jhonny es cierto sin embargo que hemos mencionado en este espacio, es que las personas ya no se fijan mucho en el partido político sino en que les puede ofrecer esa persona para su interés personal, entonces ya no están como que ah yo quiero este porque es del partido que a mi me gusta, que este es liberal entonces yo lo quiero, no, sino buscan que les puede ofrecer esa persona para su interés personal, si les puede ofrecer trabajo, mercado lo van a pagar con el voto y eso es como lo que se esta centrando la comunidad actualmente, y somos nosotros de esa forma quienes también contribuimos a la corrupción, porque permitimos esas situaciones, permitimos que nos manejen de esa forma, que nos pongan un precio para nuestra democracia, a nuestro criterio como personas.

**Nancy Rodríguez.** Bien, gracias ¿Alguien más quiere opinar al respecto? Bien vamos con la siguiente categoría que es la identidad nacional tiene que ver con la identidad nacional A. ¿Cree

que las preferencias políticas de los colombianos están relacionadas con su cultura, familia y creencias religiosas? ¿Por qué?

**Intervención 1.** Yo creo que sí, por lo mismo que decía Jhonny en estos momentos, como que la cultura siempre esta para que el conservador y liberal, bueno, yo digo que ahora en Colombia, es que ni siquiera es derecha e izquierda es centro democrático e izquierda, ahorita en las elecciones eso era lo que se escuchaba, centro democrático e izquierda, es que Uribe, Uribe, Uribe, tienen a Uribe en un altar donde nadie lo baja, nadie lo toca, el ser supremo de la política, el que puede hacerlo todo, el que todo lo puede solucionar, entonces yo digo que es eso, como venimos acostumbrados a que él de una u otra manera, nuestros padres dicen que el hizo muchas cosas buenas, pues si, no todos los padres, pero la mayoría, pero entonces que pasa, que tuvo que hacer malo Uribe o ciertas personas para llegar a ser las cosas buenas, es eso si es como una secuencia, de que se bajo de él, entonces por seguir los intereses de él, montó a otro y así va un sucesión, entonces yo sigo que si es una secuencia, una costumbre que ya están acostumbrados a verlo a él y le tienen miedo al cambio, si cambiamos entonces el país se va a venir abajo, cosa que ya esta pasando

**Nancy Rodríguez.** Bien, gracias ¿Alguien más?

**Intervención 2.** Lo llevo mucho dependiendo, a lo que es la cultura cada uno de estos que mencionaba ahí en la pregunta, es un grupo, entonces que es lo que hacen, ellos se guían por un ideal y por sus propios beneficios, entonces en la cultura supongamos en la sociedad en la que yo vivo, digamos vamos a votar por él, porque él si nos da, nos va a dar implementos para el salón de clase, nosotros como estudiantes, la religión, es que nos va ayudar en esto, y así mismo pasa con los demás grupos, entonces todos van por sus propios beneficios e ideales, y ahí es donde se dan esas incongruencias.

**Nancy Rodríguez.** Bien, gracias. Continuamos, escuchamos

**Intervención 3.** A mí también me pasaba, mucho lo que decía mi compañera una vez, discutí con mi mamá porque ella me estaba preguntando que por quien iba a votar, y yo le dije mami la verdad no se porque ninguno, no me había puesto de pronto en el momento a mirar, y me dice si Uribe se lanzara otra vez, yo votaría por el otra vez, yo me la quede mirando y le dije bueno y ¿por qué? Por que Uribe es.. a pesar que Uribe a hecho muchas cosas, él a hecho muchas cosas buenas por Colombia, yo me quedé así, o sea mami, o sea ¿Tu cómo me dices eso? ¿Todas las cosas malas que ha hecho Uribe donde quedan? ¿Todas las muertes, todos los falsos positivos dónde quedan? Por el hecho que haya hecho unas cositas buenas por Colombia y la gente tiene es pensamiento, es increíble pero la gente piensa así, después con el tema de Santos, con el tema del proceso de paz , o sea yo estoy totalmente de acuerdo con el proceso de paz de verdad yo siento que Colombia necesita un respiro porque han sido muchas personas las que han muerto a costa de esa guerra, pero no estoy de acuerdo con, ¿Cómo es la palabra? Con eso de que entreguen las armas, que dejen la guerra, pero entonces no, no se les va a dar cárcel, no van a pagar, o sea es algo ilógico, o sea queda el dolor de las personas, de esas personas que mataron pero por el hecho de que ellos ya entregaron las armas, pues ya, no paso nada, entonces la gente tiene pensamientos muy muy errados frente a eso y hay que educar, hay que hacerles ver a las personas que no es algo bueno que hay cosas malas que hay que ver y que pasaron y que aun hay muchas personas que sufrieron con esa violencia.

**Intervención 4.** En Colombia somos muy conformistas, y con el simple hecho de llenarnos la boca diciendo que en Colombia se firmo el proceso de Paz y que hay un nobel de paz , cosa que sabemos que no esta funcionando, que simplemente es una fachada más de un medio de comunicación que nos tergiversa la información, porque nosotros no sabemos en realidad que es lo que está pasando

detrás de una cámara que nos está proyectando que todo es color de rosa entonces yo siento que somos muy conformistas y no vamos a indagar más allá sino lo que nos muestra el medio de comunicación y las mentiras que nos dicen los políticos con eso estamos contentos.

**Intervención 5.** Aplica bien el dicho de “prefiero malo conocido que malo por conocer”

**Nancy Rodríguez.** Alguien más ¿Usted iba a opinar? Continuamos

**Intervención 6.** Aportando a lo que dice mi compañera, por ejemplo yo vengo de Arauca donde siempre se ha conocido grupos armados, entonces en el pueblo allá es, allá se ve, allá todo lo manejan lo que es los grupos paramilitares, entonces por ejemplo la gente ya no acude ni siquiera a la policía porque ya tienen como una concepción que la policía la fin y al cabo no hace nada, o sea la policía solo sirve para quitarle plata por ahí a los pobres que no tienen ni de que, en donde agarrarse por decirlo así, y pues allá la gente acude a las FARC al ELN a esos grupos que al fin y al cabo si ellos creen que si hacen valer el pueblo, entonces por eso no acuden ni siquiera a la alcaldía y por ejemplo allá supongamos sucede algo hay una violación o algo la gente dicen, por ejemplo, van a la policía y ahí se lleva un proceso y todo eso entonces en el cual se ve que no hacen nada van y acuden a estos grupos los cuales le dicen, pero es que ustedes por qué van allá, que yo no se qué entonces le forman como un ideal de que “nosotros si vamos ha hacer valer, vamos a hacer pagar a quien le hizo eso a su hija” entonces la gente siempre allá la gran mayoría, todos lo arreglan con estos grupos más no van a la policía ni nada de eso, porque ya tienen la concepción que ya ellos no hacen nada y que jummm.

**Nancy Rodríguez.** Bien gracias. siguiente ¿De qué manera puede incidir la cultura, la familia y la creencia religiosa en un proceso electoral?

**Intervención 1.** De muchísimas maneras, por ejemplo, me di cuenta de que en estas elecciones, hubo mucho regionalismo, por ejemplo en Antioquia ganó Duque, bueno porque era el candidato

de Uribe, y en la costa ganó allá Petro porque era el candidato de la Costa, entonces se ve como mucho esa división que hay.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien, Gracias ¿Alguien más? Continuamos, ¿Cree que la identidad nacional esta marcada con las inclinaciones políticas de las personas?

**Intervención 1.** Si, porque se esta viendo reflejado es lo que nos han venido impartiendo desde pequeños y no lo que nosotros realmente queremos decidir, entonces en el país, o sea se esta viendo como que ese partido es mejor que este entonces por eso vuelve a quedar, entonces se esta viendo la cara del país de solamente un partido, en este caso Uribe, ¿Sí? Entonces como que él se ha vuelto como esa identidad del país, no porque nosotros queramos sino porque en la misma cultura, nuestros mismos padres, la misma sociedad no la ha impuesto, entonces usted ve otro país, mejor dicho Colombia, Uribe. Ya de una vez, jummm, claro que sí.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien, Gracias ¿Alguien más?

**Intervención 2.** Creo que es como... lo mismo dice, identidad nacional es como lo mismo pasa con la identidad personal que tenemos, el autoconcepto de nosotros mismos, y conocernos, entonces esa identidad pues es muy notoria, pues ahí es donde están las divisiones de los grupos políticos, entonces yo por mi edad pues yo me identifico con Petro, usted tal vez con Uribe, porque somos ideas totalmente diferentes y entonces pues ahí se ve la identidad nacional muy marcada en nuestro país.

**Nancy Rodríguez.** Bien, ahora vamos a pasar a hacer algunas preguntas sobre la satisfacción sobre el funcionamiento de la democracia ¿Están satisfechos con el funcionamiento de la democracia en Colombia?

**Intervención 1.** No, o sea yo desde que iniciamos el debate o el dialogo aquí he venido hablando de una jerarquía, y pienso que la democracia en Colombia se esta usando de fachada, para tappar

que si se hizo una elección para que el pueblo crea que opina libremente y pues no, o sea el apoyo era masivo en diferentes partidos políticos en cuanto a las elecciones presidenciales ahorita ultimo y nos pudimos dar cuenta como cambian los resultados al momento del día de las elecciones, como influye ese apoyo logístico que tiene cada partido político a las afueras de cada centro de votación, ¿Sí? O sea como influye en un momentico le cambia la idealización a la persona, la idea el pensamiento o sea como que el chip tome y el chip cambia automáticamente de rojo a verde, de verde a azul, entonces yo creo que no, que la democracia en Colombia en estos momentos es una fachada, para tapar las maniobras que quieren hacer y jugar con el pueblo

**Intervención 2.** Es que eso quedo evidenciado con las ultimas elecciones presidenciales, esos formularios que salían de la registraduría que modificaban los números de los votos entonces sí, como dice mi compañera es una fachada.

**Nancy Rodríguez.** Bien, vamos a hacer algunas preguntas con respecto al sentimiento sobre el voto ¿Cuáles son las principales motivaciones que lo llevan a votar?

**Intervención 1.** Como jóvenes venimos pidiendo un cambio a gritos, yo diría que esa frustración de la que hablaba mi compañera anteriormente, de que siempre estamos sujetos a lo que los mayores decidan y nosotros como pueblo joven no nos dejan expresarnos libremente por el hecho que somos jóvenes, porque no sabemos que es lo que estamos pensando, porque lo único que pensamos es en fiesta, no yo creo que esa frustración por hacernos escuchar.

**Intervención 2.** Yo siento que la gente adulta con todo el respeto que pues ustedes se merecen, ustedes no creen en nosotros o sea los adultos ya no creen en lo que el joven verdaderamente es capaz de hacer, yo pienso que no tiene que tener uno un doctorado encima, una especialización, un redactorado, o sea re re re re re re doctorado o ser le presidente para aportarle algo a la sociedad, o para mirar que esta habiendo una problemática que está afectando a todo mundo ¿Si? Entonces

yo pienso que falta es eso, es como la necesidad de nosotros de querer decir “crean en nosotros” crean en que si nosotros queremos llevar a esta persona a que nos gobierne, es porque vemos que esa persona quiere apostarle al joven es porque vemos que esa persona verdaderamente quiere tener un cambio, pero no siguen creyendo en nosotros, y entonces si nosotros no votamos, los poquitos votos de nuestros papás, van a volver a montar a la misma persona.

**Intervención 3.** A ese punto quería llegar yo, yo creo que somos nosotros quienes realmente no confiamos en nosotros porque nos da pereza ir a votar, no vamos, simplemente no nos interesa ir a votar y siguen siendo las personas mayores las que van a seguir obteniendo beneficio.

**Nancy Rodríguez.** ¿Qué sentimiento le embarga luego de haber ejercido el derecho al voto? ¿Han ejercido el derecho al voto?

**Intervención 1.** En mi caso personal, o sea a mi me dieron ganas de llorar cuando yo vi ese resultado porque o sea, no me cabe, no comprendo el hecho que han sido tan obvias las falencias que ha habido o sea esas campañas fueron como tan tan vacías, se vio fue muy obvio, la gente no ve más allá de sus narices, están como con una venda, total, yo tenía total fe, pues yo voté por Petro, en un principio, Fajardo estaba totalmente de acuerdo, y yo digo, como la gente no se da cuenta de lo que esta pasando, de que Dios mío, nos están destruyendo, así, poquito a poquito, por debajo de mesa pero uno no se da cuenta, la verdad me dieron muchísimas ganas de llorar.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien ¿Alguien más? Otro, otro participante más

**Intervención 2.** O sea, yo en mi caso personal, me sentía digámoslo en palabras castizas entre la espada y la pared ¿Por qué? Porque yo me sentí aliviada de que había defendido mi idea político, pero esa frustración porque la gente le tiene miedo a un cambio, porque la gente idealiza tanto a una persona, que puede ser como la salvación o la redención porque prácticamente así ven muchas

personas a un partido político entonces es eso es frustración por ver como a través de muchas influencias como los medios de comunicación nos vendan los ojos

**Nancy Rodríguez.** Vamos a hacer una pregunta ahora sobre la formación ¿Cree que la formación política que recibió en el hogar y en el colegio fueron las más adecuadas? ¿Por qué?

**Intervención 1.** Yo quiero decir algo, es un estigma, es una creencia, como nuestros abuelos criaron a nuestros padres, nuestros padres van a tratar de criarnos a nosotros porque creen que lo están haciendo bien

**Nancy Rodríguez.** Gracias, ¿Alguien más?

**Intervención 2.** Yo pienso que no fue la mejor porque como decía la compañera, por lo menos en la casa, siempre nos van a inculcar los intereses políticos que ellos tengan, entonces pienso que es responsabilidad de nosotros en este momento tener esa formación política, leer, investigar, indagar y nosotros mismos tener la capacidad de decidir a quien elegimos y a quien no y quien nos elige y quien no., ya vendría como siendo responsabilidad de nosotros

**Nancy Rodríguez.** Gracias, ¿Alguien más?

**Intervención 3.** Pues por mi parte, yo aprendí de pronto con responsabilidad, porque digamos en mi casa, como hablaban mis compañeros acá, que cuando una familia esta arraigada a un pensamiento, es más difícil, es más ni se toca el tema de la política, y en cuanto al colegio, yo creo que fue muy mediocre, porque ni se tocaba el tema

**Nancy Rodríguez.** Ultima pregunta, interesante después de todo lo que hemos escuchado ¿Cuál cree que es la mejor manera de educar en temas políticos a los nuevos ciudadanos?

**Intervención 1.** Yo creo que todo eso va a estar sesgado, los ideales antiguos, los antecedentes paternos, también van a seguir existiendo entonces como por más que uno quiera informar y dar a conocer una realidad siempre va a existir el medio de comunicación que lo contradice que lo

maquilla y que lo ve super perfecto siempre va a estar ese padre de familia que dirá que no porque esto, esto y esto, entonces yo creería que es buscar la forma de brindar información sin tanta decoración, y mostrar la realidad de las cosas como tal

**Intervención 2.** Yo digo que la mejor forma es empezar por los jóvenes, porque están fresquitos, porque todavía no tienen esa fundamentación teórica en lo que es lo político, hay muchos jóvenes que son ajenos a la cuestión política, entonces por ahí es muy importante empezar a reeducar a dar como ideales en el cual se pueda plantear de varias formas, en el cual a él le parezca lo más conveniente para sus ideales y la forma de él pensar entonces creo que por ahí, porque es que es muy difícil empezar con un señor ya de edad que ya conocen siempre del tema, que son muy necios entonces como dicen mis compañeras va a ser eso muy sesgado porque nunca va a dar la razón.

**Nancy Rodríguez.** Gracias, ¿Alguien más?

**Intervención 3.** Yo creo que la mejor forma de educar a los nuevos ciudadanos en los temas de política, es aplicando el aprendizaje significativo o sea darles las herramientas a ellos, darles los conocimientos para que finalmente sean ellos los que se apropien de ese aprendizaje que sean ellos los responsables de esa educación pienso yo que es la mejor forma de educar, porque si nos vamos a poner a educar a una persona orientándola por X o Y partido político no va a ser una educación sino simplemente predisponerlo a algo, entonces lo mejor es aplicar el aprendizaje significativo y que ellos sean responsables de la educación que tengan.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien jóvenes, creo que hemos llegado al final, muchísimas gracias por su participación, créanme que me voy sorprendida por todas las respuestas que ustedes dan, es importante uno como adulto escuchar a los jóvenes de verdad, y créanme que hay adultos que parten de todas esas ideas que ustedes tienen y pues la política en Colombia, la democracia en Colombia, de verdad que es algo que esta perdiendo, y quien mas que ustedes los jóvenes aporten

a la sociedad cosas significativas para los futuros ciudadanos, el que le vamos a dejar a la futura generación. Que esta pequeña investigación fluya machismo, tenga muchísimo significado en los resultados sean generosos con la sociedad, y que aportemos algo a la sociedad, créanme que es la idea que tengo en mente, la maestría que estoy estudiando se llama “paz, desarrollo y resolución de conflictos” es un tema que se está viendo mucho aquí en Colombia y que es una parte que no se está recibiendo educación. Muchísimas gracias jóvenes, ha sido de gran interés para mi escucharlos y quedo muy satisfecha por sus respuestas y participación, muy amables.

## Apéndice B. Transcripción Grupo focal Programa Pedagogía

**Nancy Rodríguez:** Muy buenos días a todos, muchas gracias por la asistencia, mi nombre es **Nancy Rodríguez** estudiante de la maestría para el desarrollo psicosocial de conflictos, en el día de hoy vengo a aplicar el instrumento de mi trabajo de grado, el título de mi trabajo es Percepciones Políticas que Determinan la Conducta Electoral de los Estudiantes Universitarios, como ya les explique hace un momento voy a aplicar, mi instrumento a aplicar es el grupo focal, el grupo focal entonces son ustedes, son mínimo dos estudiantes que me van a responder algunas preguntas acerca del tema, entonces el título es: Percepciones Políticas que Determinan la Conducta Electoral de los Estudiantes Universitarios, ese es el título, vamos a ver cual es la justificación, entonces tenemos que el fenómeno es un problema a nivel de Latinoamérica, Norteamérica y Europa y la mayoría de países Centroamericanos, la participación electoral es la pieza clave sobre la que gira el sistema político democrático.

¿Cuál es el objetivo general en mi investigación?

Entonces es analizar las percepciones políticas que determinan la conducta electoral de los estudiantes de Psicología, Pedagogía Infantil y Derecho de la Universidad de Pamplona.

Dentro de los objetivos específicos tenemos:

Determinar el significado de la democracia, los intereses políticos, la participación y la satisfacción por la democracia y las instituciones por parte de los estudiantes de Psicología, Pedagogía Infantil y Derecho de la Universidad de Pamplona.

Categorizar las percepciones políticas de los estudiantes de los programas de Psicología, Pedagogía Infantil y Derecho de la Universidad de Pamplona frente al voto y los factores decisivos para la elección de los candidatos.

Y tercero proponer acciones de intervención que promuevan la participación en los procesos electorales del país de los estudiantes en mención.

Bien, vamos con las preguntas tengo 3 categorías, cada categoría tiene 4 o 5 preguntas, entonces les agradezco la mayor participación y que lo hagamos con mucha sinceridad, ¿bien? Damos inicio entonces:

La primera categoría es el interés político, como punto 1.1 tenemos entonces:

Interés por la política, ¿Cómo definen ustedes la palabra democracia?

**Intervención 1:** el derecho a ejercer el voto

**Nancy Rodríguez:** el derecho a ejercer el voto, muy bien ¿alguien más?, siga por favor.

**Intervención 2:** ser participe en la toma de decisiones de asuntos políticos del país.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien, ¿alguien más?

**Intervención 3:** elegir algún representante, puede ser a nivel nacional o departamental.

**Nancy Rodríguez:** muy bien gracias, continuamos con la siguiente de interés por la política, ¿Sienten ustedes interés por los temas políticos? ¿Por qué?

**Nancy Rodríguez:** ¿les leo nuevamente? ¿Sienten ustedes interés por los temas políticos? ¿Por qué?

**Intervención 1:** pues no la verdad no hay como un interés por investigar más sobre digamos normas de la nación, todo lo que tiene que ver el sistema político porque por lo menos en mi caso no me interesa por eso.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien, ¿tu?

**Intervención 2:** Pues a mi si me interesa, si me interesa porque desde allí, ósea, desde allí es donde se rige todo ¿sí?, la rama política es la que más influye en la toma de decisiones, en la, en la, bueno, en la aplicación de los derechos, ósea, desde allí viene todo.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien gracias

**Intervención 3:** Para mí no me interesa la política, debido a que de tanta corrupción a uno lo desmotivan a uno como para tener ese interés hacia este

**Nancy Rodríguez:** Muy bien ¿alguien más?, dime

**Intervención 4:** personalmente a mí tampoco me interesa la política ya que pues vengo de un pueblo donde ha habido mucha corrupción tanto en la parte educativa y en la parte de alimentación a los mismos estudiantes, entonces creo que la corrupción es no más palabras bonitas, lo más horrible que hay, aquí a nivel de Colombia y a nivel de otros países.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien, dígame

**Intervención 5:** Pues, por mi parte a mi tampoco me interesa la política, pues porque muchas veces los políticos vienen es a cambiarnos todo el sistema a como ellos quieren ¿sí?, por ejemplo, ay se me olvido, pues ahorita en el nuevo gobierno que hay de Duque, ósea todos pensamos que por votar por Duque iba a cambiar mucho para bien ¿no? Pero pues por ejemplo en mi caso yo estoy en los temas del Sisbén por Comparta y pues ahorita lo que Duque está haciendo es como que Comparta, Comparta ha sido muy bueno siempre, pero ahorita lo que esta haciendo es como, no sé, como a cambiar todo en sentido de lo que él quiera ¿sí? Por ejemplo, ahorita no podemos recibir medicamentos porque todavía no han podido hacer convenio con nada ni nada porque va a hacer unos cambios y no sé qué.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien, gracias, primero tú y luego tu

**Intervención 6:** Bueno, es que por eso mismo es que nos debe interesar la política, porque es allí donde nosotros como ciudadanos tenemos participación, si sabemos cómo, ósea, ¿cómo es? ¿qué es? y ¿qué hay? el mismo pueblo puede cambiar esto, entonces por eso mismo es que nos debe, estoy interesada en la política

**Intervención 7:** Bueno pues personalmente a mí no me interesa la política ¿sí?, pero uno a veces reflexiona y pues creo que todos estaríamos interesados en la política para poder saber de qué manera nos están rigiendo y si es correcta o es incorrecta y digamos poder hacer una crítica de una forma argumentativa y pues dependiendo de lo que, ósea, de ¿Qué?, de fuentes que sean confiables, que no vaya ser digamos que por que el vecino me dijo, porque el Facebook me dijo, porque tal la red social, sino que sea algo confiable y sea una palabra crítica y argumentativa.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien.

**Intervención 8:** Bueno teniendo en cuenta lo que han dicho varias compañeras, si es claro que es importante la política, pero que pasa, de que nos sirve que nosotros tengamos ese derecho a dar nuestra voz, hacernos escuchar pero si nunca nos van a escuchar, si empiezan hay que si que tenemos que escuchar al pueblo que no se que pero nunca nos van a tener en cuenta, ellos son los que siempre prefieren tomar sus decisiones.

**Intervención 9:** Bueno desde mi punto de vista creo que lo que ella dice pues en parte sí, pero a la vez por lo menos coloquemos como ejemplo lo que paso en Francia hace poquito cuando le iban a subir a la gasolina no sé qué es, entonces todo el pueblo salió a luchar porque eso no lo hicieran entonces que paso de una vez al presidente o la persona que fuera a colocar eso como que dijo bueno no lo podemos hacer porque el pueblo dijo que no, en Colombia pues somos como a lo que nos digan, eso es lo que hacemos, ósea en que el beneficio es común y no solamente propio no mas y si este político no me sirve pues voto por ella por los demás pues no me importan, entonces por eso es que nunca nos escuchan hacemos marcha de un día no más van 30 personas y ya se olvidó el tema.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien, dígame

**Intervención 10:** El problema, yo personalmente veo que el problema no esta tanto en los estudiantes, porque los estudiantes ya tienen un conocimiento previo por ejemplo de las universidades tienen un conocimiento, pero la gente del campo quien va a dar asesorías, quien va a enseñarles lo que deben hacer o lo que ellos deben pensar, entonces ahí es el problema porque si usted se pone a pensar como una perspectiva hay más gente mayor y hay mas gente que es de otro, como de otro pensamiento y no ven las cosas como de pronto las vemos nosotros, entonces lo que hacen siempre digamos los profesores o las personas que saben de este tema es hablarnos a nosotros los jóvenes, que algunos sabemos cómo es la política, o se sabe o se escucha que temas hay de la política, entonces esas personas no, entonces que hacen los políticos van y buscan a esas personas para así comprar los votos por cualquier cosa y eso es algo que estamos nosotros fallando ¿sí? Porque aquí se puede venir a hablar y a ellos quien les habla y la mayoría de votos que ganan los políticos es por ellos.

**Nancy Rodríguez:** Bien muchas gracias, vamos a dar paso a la siguiente pregunta ahí vamos a tener mucho tema por hablar, de los temas políticos ¿Cuál le despierta mayor interés?

**Intervención 1:** La educación

**Nancy Rodríguez:** La educación, bien ¿Por qué?

**Intervención 2:** Porque es algo primordial para nosotros como personas, para firmarnos, para como cambiarnos esa perspectiva o esos paradigmas que hay sobre tradiciones que han ocurrido, el ir a la educación es lo que nos puede llegar a sacarnos como de ese diario vivir que se está viviendo.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien ¿alguien más?

**Intervención 3:** Si como dice mi compañera la educación ¿Por qué? Porque es la primera base es allí donde se siembra por lo menos la educación inicial, donde se siembra ese ideal de libertad

entonces es ahí donde, ósea, donde se puede sembrar todo aquello que hoy se quiere para un futuro mejor, porque ya las personas por lo menos como nosotros ya tenemos ciertos ideales, llevamos digámoslo así otro rumbo ¿sí? Entonces.

**Nancy Rodríguez:** Bien

**Intervención 4:** Bueno a mí me interesaría la salud porque bueno está bien la educación, pero pues si no hay salud como vamos brindarle así el niño viaje a Estados Unidos, entonces es eso, primero la salud y luego la educación.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien ¿alguien más?, continuamos, segundo, eficacia de la política, la A: de acuerdo con la forma en el que se mueve el tema en Colombia ¿Cuáles percibe que son las mayores preocupaciones de los políticos? Repito la pregunta de acuerdo con la forma en el que se mueve el tema en Colombia ¿Cuáles percibe que son las mayores preocupaciones de los políticos?

**Intervención 1:** Generar más dinero para ellos y no para el pueblo

**Nancy Rodríguez:** Muy bien

**Intervención 2:** La compañera tiene razón a ellos siempre les preocupa es eso, digamos en los proyectos, si en un proyecto digamos de unos 2.000 millones de pesos ellos cogen la mitad mandan el resto, entonces siempre están pensando y lo único que les preocupa es su bolsillo aumentar su capital y ya.

**Nancy Rodríguez:** Bien

**Intervención 3:** Hoy en día pues hay un dicho que hoy en día los ricos son mas ricos y los pobres somos más pobres.

**Nancy Rodríguez:** Bien

**Intervención 4:** Pues yo pienso que otra cosa que le interesa a los políticos es como quien dice endulzarle el oído al pueblo con unas cuantas cosas como para ellos dejar un sucesor y así seguir ellos seguir obteniendo ganancia.

**Intervención 5:** Yo pienso que una de las preocupaciones que tienen los políticos es donde el pueblo llegue como a revelarse y sobre todo con toda esa corrupción que ha tenido hacia el pueblo.

**Nancy Rodríguez:** Bien.

**Intervención 6:** Yo pienso que una de las mayores preocupaciones es no darnos una educación de calidad para no llegar a lo que dice mi compañera Thalía de que no nos quedemos con lo que ellos nos están dando sino ir a protestar o ir a hacer algo porque eso cambie, entonces cada vez tratan que la mayoría de las entidades públicas o las universidades públicas como darles menos recursos para no tener algo de calidad como tal y como ser personas sin criterio.

**Nancy Rodríguez:** Atención a la siguiente pregunta ¿Qué interés persiguen los políticos cuando están en el poder?

**Intervención 1:** El dinero

**Nancy Rodríguez:** Que más haber

**Intervención 2:** Yo digo por ejemplo el alcalde de mi pueblo de este mandato, por ejemplo, el digamos no podemos decir que ningún político roba porque esa es una gran mentira todos se echan algo al bolsillo, pero pues como dicen por ahí no todos los políticos son corruptos ¿no? Hay unos que, si hay otros que no, si roban, pero saben hacer por ejemplo el alcalde de Toledo.

**Intervención 3:** Por lo menos digamos yo soy de Toledo y Toledo tiene como 37 veredas, entre ellas están los Corregimientos y eso y el alcalde Jairo él hizo muchísimo por el pueblo y pues ósea uno debe ser consciente de que el también necesita para él, pero pues hizo por el pueblo, hizo mas de lo que han hecho todos los alcaldes.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien, alguien mas

**Intervención 4:** Yo pienso que ellos cuando están en el mandato, ellos llegan allá como ha cambiar lo que hay, por ejemplo, se viene dando lo de familias en acción, entonces ellos van quitando eso para quedarse ellos también con el dinero o con los ingresos que hay para esa actividad.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien, vamos por la categoría 2 que tiene que ver con la participación, 1: ¿Cómo definen los mecanismos de participación ciudadana? ¿Cómo definen ustedes los mecanismos de participación ciudadana?

**Intervención 1:** 50 50

**Intervención 2:** Eso sería, así ¿cómo se llama las estrategias que tenemos los ciudadanos de participar, díganos para que quede o para cuestiones políticas?

**Nancy Rodríguez:** ¿Cuáles son los mecanismos de participación?

**Intervención 3:** El voto

**Nancy Rodríguez:** Aja, ¿Cuál otro conocemos?

**Intervención 4:** El plebiscito

**Nancy Rodríguez:** Plebiscito

**Intervención 5:** Revocatoria

**Nancy Rodríguez:** Esa es la consulta, muy bien, ¿han participado en algún mecanismo de participación ciudadana?

**Intervención 1:** Si,

**Nancy Rodríguez:** ¿Cuál?

**Intervención 2:** El voto

**Intervención 3:** El plebiscito

**Nancy Rodríguez:** el plebiscito bien

**Intervención 4:** Y la consulta anticorrupción

**Nancy Rodríguez:** bien gracias, cercanía a un partido: ¿Cuál es su percepción acerca de los partidos políticos en Colombia?, ¿Cuál es su percepción acerca de los partidos políticos en Colombia?

**Intervención 1:** Que cada uno tiene como sus intereses propios de hacer entender

Pues depende del partido también ¿no?

**Intervención 2:** Hay muchísimos

**Intervención 3:** Pues digamos el conservador se enfoca mas como lo que es las elecciones y pues digamos el partido verde se centra un poco mas como en la educación

**Intervención 4:** Pero también tengo entendido que el conservador lo maneja mas Álvaro Uribe Vélez porque pues cuando el año pasado se hizo campaña, yo fui una de las que le hice campaña a cierto candidato y pues uno iba al campo y ellos decían que a ellos no les imputaba quien era, que si era conservador iba con Alvaro Uribe ellos votaban por él.

**Intervención 5:** Por eso era por lo que ha habido siempre, por lo que había y por lo que hay, por lo menos yo conozco a un señor que es pensionado de la Policía ¿sí? Petro planteaba algo así como no quitarle como tal la pensión, pero pues digamos ahí va lo de la educación, como la persona se crea en la ignorancia entonces solamente es lo que le digan los demás entonces le decía si usted vota por el se va a quedar sin la pensión y el lo que planteaba era otra cosa, entonces las personas no votaban por Petro que por que se iban a quedar sin pensión, que habían trabajado no sé cuántos años para quedarse sin eso y entonces y también que porque Petro había sido guerrillero que no sé qué y otros pues dicen que ya dicen que no votan por Uribe que porque el Uribismo que porque Uribe solamente le ha traído problemas al país y que porque esto, pero desde mi punto de vista yo pienso que Uribe puede montar allá el candidato que sea, pero si ese candidato pues él quiere

volteársele o hacer otras cosas, él lo puede hacer porque Uribe no es el que está mandando sino es el candidato.

**Nancy Rodríguez:** bien, muchas gracias. ¿alguien quiere hablar más sobre este punto?

**Intervención 6:** En relación a los partidos en estos tiempos los partidos tradicionales están perdiendo como ese estatus que antiguamente se veía, sin embargo, en algunas partes pues independientemente del candidato si es azul o si es rojo entonces se decide por quien votar, de todas formas, yo pienso que en estos tiempos se mira mas la persona que esta liderando el partido y no los lineamientos que tiene cada partido, entonces por eso hay esas abstenciones en la población ¿no? Que Petro, que Uribe, que entonces es mas como la persona y no los lineamientos que cada partido digamos establece para precisamente miras que en el discurso es muy bonito.

**Nancy Rodríguez:** Gracias

**Intervención 7:** Es que por lo general siempre los partidos han perdido esa credibilidad ¿Por qué? Porque ellos siempre se refugian en el momento de hacer la propaganda en que es para el pueblo, que es por el pueblo pero a la hora de que llega ese triunfo entonces empiezan a hacer lo que ellos quieran sin tener en cuenta al pueblo, entonces, por eso han perdido esa credibilidad y ahora en cuanto a lo de pensiones el gobierno que hace, digamos usted es pensionado y tiene derecho a 2 salarios mínimos pero se le reduce de acuerdo a lo de la parte del sistema económico y siempre terminan cancelando 1 mínimo, de uno u otro lado siempre lo que quieren es en beneficio propio.

**Intervención 8:** Referente a lo que dice la profesora pues era lo que yo decía ósea nos dan una educación que no es de calidad y entonces nos quieren como personas ignorantes, nunca tenemos como la mente abierta a investigar mas sobre lo que quiere proponer tal partido, si no es si este es el que se va a lanzar fue alcalde entonces por eso van a votar por él y nunca miramos si en realidad las propuestas que tiene van a ser de beneficio para nosotros o no.

**Intervención 9:** Ahí también entra lo de como por ejemplo la gente vota por si es de la derecha o por si es de la izquierda

**Nancy Rodríguez:** Siguiente pregunta, gracias, ¿siente preferencia por algún partido político en Colombia?

**Intervención 1:** No

**Intervención 2:** Si, el partido conservador

**Nancy Rodríguez:** ¿Por qué?

**Intervención 3:** Ya que este es un partido que pues como su palabra lo dice conservador es aquello que ósea como que guarda y respeta, dice ahí pues de lo que tengo entendido que es un partido que se opone a los cambios radicales ya que este partido viene creo que desde el año 1992 creo, entonces creo que Colombia a funcionado mucho con este partido, aunque últimamente en los últimos años con los diferentes gobernantes que este país ha adquirido se ha venido desviando un poco de lo que se quería ósea como dicen un partido conservador, conservar lo que ya venía desde antes.

**Nancy Rodríguez:** muy bien gracias,

**Intervención 4:** Profe desde mi punto de vista, pues a modo personal no siento ningún, preferencia a ningún partido porque yo se que todos los partidos tienen un fin o un objetivo, pero nada nos garantiza a nosotros de que ese partido vaya a cumplir con lo que promete y pues siempre se ha visto que casi nunca cumplen con lo que prometen sino mas bien le dan algo al pueblo que los cambia y ya

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 5:** Pues profe de acuerdo con lo que dice mi compañera, pues si porque mas bien nos utilizan los políticos es como un despiste para la gente como para que voten por ellos, mas no se centran en cumplir lo que va de acuerdo a cada partido.

**Intervención 6:** Profe pues no siento preferencia con ningún partido y pienso de manera personal que las personas que tienen preferencias por el partido como que nunca ven las propuestas de los candidatos sino que simplemente si es de ese partido voto por él, digamos voy a volver a colocar el ejemplo de Petro y de Duque que fueron los únicos que llegaron pues, en caso digamos en Petro a pesar de todo lo que digan de el se hubiese lanzado desde el partido Conservador Petro hubiera ganado y si Duque con las mismas propuestas se hubiese lanzado con el partido verde, Duque hubiera perdido, entonces como que nunca oyen las propuestas de los candidatos si no que si pertenece a este partido voy a votar por el pero nunca digamos ven las propuestas o si le dan o como digamos como el currículo que ha tenido el que se esta lanzando a la candidatura sino simplemente eso

**Nancy Rodríguez:** bien

**Intervención 7:** O profe muchas veces muchas veces tampoco nos fijamos ni siquiera de que partido es sino simplemente vota porque, por ejemplo, el año pasado que hubo elecciones pues la única opción que quedaba era Petro y Duque entonces nos tocaba votar por alguno de los dos, porque ósea así uno no fuera por esos candidatos, ni siquiera uno se fija de que partidos son ni que propuestas tienen.

**Intervención 8:** Profe en corrección a lo que dice mi compañera, no nos tocaba por mi parte yo vote en blanco ni el uno ni el otro ¿sí? A mi nadie me obligaba ni nadie me decía es que le toca votar por él o por él, porqué la tercera opción era el voto en blanco, si no estabas de acuerdo con las propuestas de Duque o Petro pues simplemente vote en blanco, ya se sabia que el voto en

blanco no iba a ganar eso desde un principio se sabía que el ganador iba a ser Duque ¿sí? Eso siempre se sabe, entonces, pero igual uno como que anda con la tranquilidad de que y no vote ni para que rigieran mal el país y nunca vote para que lo rigieran bien.

**Nancy Rodríguez:** bien

**Intervención 9:** Pues en realidad yo no siento preferencia por ningún partido político porque para mí todos trabajan buscando un bien para ellos mismos o intereses propios ¿no? Y lo que hacen es como que hacer pantalla supuestamente, proponer cosas como que aparentemente son buenas para ganar ese nivel ósea ellos lo que hacen es hacer una pantalla por eso en realidad no siento preferencia para ningún partido

**Nancy Rodríguez:** muy bien, continuamos ¿perciben diferencias significativas entre los pensamientos postulados y filosofías de los partidos en Colombia? ¿perciben diferencias significativas entre los pensamientos postulados y filosofías de los partidos en Colombia?

**Intervención 1:** Profe de pronto si puede haber pensamientos que uno este de acuerdo con los políticos, pero entonces el gran problema es donde ellos no van a cumplir esos pensamientos

**Nancy Rodríguez:** bien

**Intervención 2:** No entiendo la pregunta

**Nancy Rodríguez:** ¿perciben diferencias significativas entre los pensamientos postulados y filosofías de los partidos en Colombia?

Pero

**Nancy Rodríguez:** de lo que hablaban hace un momento que el partido liberal y que el partido conservador ¿Qué piensa usted acerca de eso?

**Intervención 3:** De lo que pienso acerca de los diferentes pensamientos es que nosotros como pueblo o como ciudadanos, a ver, eso evita digamos que son oposiciones ¿sí? Pues si porque van

pensamientos contradictorios al otro o en contra de la propuesta que pasa con esto que eso nos brinda libertad a nosotros porque podamos decidir y ellos nos pueden soportar directamente al pueblo, entonces, estoy un poco confundida.

**Nancy Rodríguez:** bien, continuamos con la identidad nacional ¿cree que las preferencias políticas de los colombianos, están relacionadas con su cultura, familia y creencias religiosas?

**Intervención 1:** Si

**Nancy Rodríguez:** ¿Por qué?

**Intervención 2:** La identidad depende del beneficio propio, por lo menos como ya están aburridos conmigo coloco el ejemplo, por lo menos allá en la creencia religiosa ¿sí? No sé de dónde salió el cuento de que Petro como que era ateo o yo no se entonces ya las personas yo no voy a votar por él, porque él no cree en Dios, ósea si cree o no cree pues, una persona que cree en Dios se puede decir que es como mas simple pero eso no le quita la integridad una persona, cada quien decide en quien creer y como creer ¿sí? Entonces como que las personas escogen dependiendo de lo que ellos piensan

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 3:** Yo digo que eso ya depende del político porque digamos en la parte que dice la compañera de Petro que dijo que no, que decían que era ateo, lo que pasa fue que el dijo que iba a poner digamos que las iglesias cristianas pagaran un impuesto, entonces también sabiendo que en Colombia el 50% son católicos y el otro 50 son cristianos entonces también era falta de pensar de él, de que si ponía eso dividía literalmente los votos hacia él.

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 4:** Yo creo que esto va con nuestros papás por ejemplo los que tenemos papás adultos esto va también, adultos mayores, de edades mayores, ellos siempre como que les inculcaban por

un partido entonces ellos hoy en día también hacen los mismo ¿sí? Entonces se ve como la competencia entre la mamá y el papá donde yo me voy por esto y yo me voy por aquello y los dos tienen los dos carteles ahí pegados, entonces uno no sabe ¿a quién?

**Intervención 5:** Ahí es donde va la autonomía

**Intervención 6:** En cuanto a lo que dice la compañera Karen de lo que dijeron de Petro, pues la verdad me parece que fue una estrategia ya que una de las candidatas que se retiró pues tenía su iglesia y eso era, pues bueno va en desacuerdo con la religión católica, entonces cuando él dijo que iba a colocar esos impuestos es porque o sea las iglesias se están enriqueciendo de alguna u otra forma están enriqueciéndose, por derecho o sea no cancelan, no declaran renta ¿sí?, entonces que pasa fue una caída, no vamos a decir que este Petro es ateo, entonces así lo que vamos es una contradicción y todas las personas que son de otras iglesias van a venir a apoyarnos a nosotros

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 7:** Yo pienso con respecto a la opinión que dijo Karen la imagen de la persona que va a liderar o que quiere liderar un país, una comunidad tiene que tener mucho cuidado del discurso, de lo que plantea porque así como para algunos no le interesa la religión para otros sí es fundamental, por ejemplo que su candidato sea de x religión o en las formas que plantea, entonces sí para el que no le interesa la religión pues le da lo mismo de pronto la idea que él proponga, para alguien que se sienta vulnerable esa forma como concibe la creencia que tenga o la condición que tenga eso le va a restar puntos, entonces por ejemplo que el candidato fuera homofóbico la gente le cae, algunos dijeran no eso que tiene que ver si está bien que excluya y otros dirán no como se le ocurre, tiene que tener un discurso muy prudente pienso yo, para no vulnerar los conceptos, las concepciones que se tengan de él ¿sí?

**Nancy Rodríguez:** gracias

**Intervención 8:** Profe, referente a lo que están hablando como decía mi papá, la pregunta que hablaban de la parte mayores, de religiones acá nace más bien nuestra historia como país, nosotros como decía la compañera antes se manejaban 2 partidos, conservadores y el liberales que eso se manejaba cada 4 años, gobernaba conservadores cada 4 años gobernaba liberal para evitar las guerras y los conflictos, esto genero muchas discordias y empezó desde ese momento lo que es la parte de la corrupción, los conservadores empezaron a buscar la forma de conservar ese poder y los liberales a conseguir mas recursos para gran parte del país generando todo esto la muerte de Gaitán y demás, empiezan a salir nuevos partidos políticos, pero cada partido empieza a hablar es con una mentalidad distinta, por ejemplo acá ¿Por qué gano Duque ahorita como presidente? En realidad, él no es el presidente ahorita porque hay que ser sinceros

**Intervención 9:** Uribe

**Intervención 8.1:** Uribe, que fue lo que hizo, tiene a los ancianos de tal forma de que los ancianos digan que no, ellos se encargaron de difamar a lo que fue Petro, ¿Por qué Fajardo no paso a segunda vuelta? Porque se encargaron de que la vicepresidenta que era lesbiana fuera una bomba y decir que eso iba en contra de los principios que eso fue lo mismo que paso con Gina Parody y que hizo para cambiar la mentalidad de distintos candidatos e incluso mala información en la parte de mesas de votación, relativamente estamos bailando, inclusive acá podemos ver el mismo poder que está manejando la parte de centro democrático, que hizo ahorita Duque dirigió todas las atenciones al problema que tenemos con Venezuela, mientras tanto que está pasando.

**Nancy Rodríguez:** muy bien, gracias.

**Intervención 10:** Profe, con respecto lo que dice Duvan ahí es donde yo digo que, ósea digamos, nos quedamos simplemente con lo que esta en una red social, lo que esta en un meme o lo que cualquier otra persona comunica, por lo menos no vamos a buscar bien en si las propuestas sino

como él decía, ahí ya dijeron que era lesbiana, como que no vamos a los puntos críticos, esto es lo que dice acá y nos encargamos de regar esa información.

**Nancy Rodríguez:** bien, muchas gracias, vamos a continuar con la tercera categoría que es sobre la satisfacción y el funcionamiento en la democracia, tenemos primera: ¿están satisfechos con el funcionamiento de la democracia en Colombia?

**Intervención 1:** No

**Nancy Rodríguez:** ¿Por qué?

**Intervención 2:** La verdad acá no existe ninguna democracia, de que nos sirve que nosotros podemos votar, hagamos esto si nunca va a valer nuestro voto, solo se tendrá en cuenta ese punto de vista de que ellos opinen digamos como el caso lo del plebiscito gano el no, que paso al final resultado haciéndose lo que el presidente quiso, entonces de que nos sirvió gastar plata para esas elecciones si gano el no y para que al final resultaran que hicieron el proceso de paz, ¿entonces?

**Nancy Rodríguez:** bueno

**Intervención 3:** Profe,

**Nancy Rodríguez:** siga y luego la niña

**Intervención 4:** Profe, pues por lo menos en mi caso lo que yo hice no estuve de acuerdo con ese proceso de paz no me gustaron las críticas que hacían personas que no vivían en ciudades en guerra entonces por eso votaron por él no y que éramos egoístas, entonces yo pienso es que no es que fuésemos egoístas sino que mirábamos es aspecto de que como se iba a hacer el proceso de paz, ósea que se hiciera porque si obviamente no porque uno debe buscar la paz, pero la paz no solamente son las guerrillas, la paz empieza desde la educación, desde la infancia, de las primeras edades, uno es el que se encarga de ir creando esa paz, de crear personas integras digamos como docentes en formación y que no lleguemos después a vendernos por cualquier peso y hacerle daño

al país, entonces ósea, yo creo que todos la mayoría queríamos la paz o la queremos todavía pero no de la forma en que ellos la iban a hacer.

**Nancy Rodríguez:** muy bien, gracias

**Intervención 5:** Así como dice la compañera Karen es que se debe empezar por la persona que nos esta representando pero que hace la persona que nos esta representado, enriquecer su bolsillo y la de su gabinete y si le exige paz o que los demás no actúen de esa manera cuando es el, el que debe dar ejemplo, es la persona que se está viendo ¿sí o no? Entonces como él saca su parte entonces cada quien vela por sus intereses y quiere sacar lo suyo, ahora en la parte de participación pues eso se está llevando a cabalidad como debe ser porque siempre el estado ha querido impartir ese conocimiento en que nosotros como ciudadanos, ósea el pueblo en general habla lo que él quiere y no ha conveniencia del pueblo, entonces esos son unos de los problemas.

**Nancy Rodríguez:** muy bien, gracias

**Intervención 6:** Pues, en cuanto a esa pregunta quizá la democracia no se esté cumpliendo a cabalidad en nuestro país, pero hay que tener en cuenta que nosotros también tenemos la culpa ¿Por qué? Porque nosotros no indagamos, nosotros no nos interesamos por todos esos temas, nosotros somos muy conformistas, decimos hay para saber que todo, por ejemplo, yo para saber que todos son ladrones, todos hacen lo que quieren entonces me da igual esos temas, entonces es también esa parte, que nosotros empecemos a indagar, encepemos a investigar y dejemos de ser tan mediocres.

**Intervención 7:** Profe, pues bueno con respecto lo que dice Yudy si no estoy mal ahí una política o algo así cuando gana el voto en blanco con cierto porcentaje en los candidatos ¿sí?

**Intervención 8:** Bueno en la primera entonces digamos muchas personas dicen lo que dice Yudy, ay no si todos se van a robar la plata para que salgo a votar, al menos vaya y vote por el voto en

blanco para que usted vea que no está de acuerdo con ninguno de los dos y que se puede llegar a cambiar esos candidatos.

**Intervención 9:** Realmente hoy en día nosotros votamos es por, votamos es como por tener una ayuda de la universidad, por descuentos, hoy en día se hace solo por eso

**Nancy Rodríguez:** bien, sigue el joven y luego tú.

**Intervención 10:** Bueno pues referente a eso nosotros fallamos en las elecciones que hubo, en la verificación de la registraduría donde hay tachones o nombres cambiados inclusive tuvimos tanta influencia que hasta los muertos salieron a votar pero hasta ahí quedo toda esa información, de que nos sirve a nosotros como estudiantes llegar a decir vamos a hacer un cambio, tenemos la opción de que teníamos pudiésemos haber tenido a un profesor como presidente, porque ni Petro ni Duque eran la mejor opción para el país, cada uno tenía distintas formalidades, económicamente no nos iban a llevar a ningún lado, pero Fajardo proponía hacerlo más en la educación la como lo hizo Pepe Mujica en Uruguay, entonces cual es el problema acá si nosotros como estudiantes tenemos esta mentalidad porque muchos las tienen, de que a que salimos a votar, si eso va a ser un voto perdido, que vamos a ser robados, para que vamos a votar y quizás solo los estudiantes pudieron a ver puesto un presidente entonces para que lo hacemos, para que hacemos una elecciones donde van a seguir escogiendo los abuelos que son 8 millones y los estudiantes son más de 10 millón y si preguntamos cuantos estudiantes votaron solo abra una cifra redondeada de 5 millones de estudiantes porque muchos decidieron irse para sus casas, acá muchos en especial los costeños sin ofender, pero muchos costeños compañeros, amigos para que voy a salir a votar mas bien voy a buscar acá estamos pagando 50 mil 100 mil pesos, ¿entonces?

**Nancy Rodríguez:** permítame, que aquí alzaron la mano primero, gracias joven

**Intervención 11:** De acuerdo a lo que dijo la compañera Silvia hay muchas personas que no votaron como porque votan solo por marcar el tarjetón para que les den el certificado que voto porque eso se utiliza para usted entrar a un trabajo, si usted no vota entonces usted no puede entrar para el trabajo, entonces mas de una comunidad, pueblo o un país votan es por eso por ese papelito y ya

**Intervención 12:** Profe el funcionamiento de la política está mal desde el momento en que yo porque yo nunca lo he hecho ¿sí?, pero de pronto algunos de nosotros si ha hecho de que va y recibe un desayuno o un almuerzo, o en fin ese poquitico de plata que le van a dar no les va a servir sino para 2 días, entonces se conforman con eso, entonces va y votan por el que les dio esa plata, entonces desde ahí el fundamento de la democracia no está, también porque van buscando un beneficio propio como decía Silvia mucho universitarios van y votan solo porque dan un descuento y aparte de eso ya respondiendo a lo que decía Duvan yo pienso que las personas en estas votaciones lo hacemos de la forma incorrecta, por lo menos pues en mi caso por ejemplo la primera vuelta fue por Fajardo y la segunda en blanco ¿sí? Pero entonces muchas personas las primera vuelta dijeron que si Petro llegaba a segunda pues Petro iba ganar cuando eso era una farza, porque si Petro llegaba a la segunda si llegaba con Fajardo iba a ganar Fajardo, llegara Fajardo con Duque o con Petro iba a ganar Fajardo, pero si llegaba Petro y Duque eso era obvio que iba a ganar Duque entonces nadie quería que ganara Duque, entonces ay no votemos por Petro porque Fajardo como que no, Fajardo nadie nos convence porque Fajardo no va a ganar y todos con ese pensamiento entonces ninguno le dio el voto a Fajardo, entonces a la segunda vuelta decían todos ay no es que paso el que no queríamos entonces porque no eligieron bien desde el principio teniendo a Fajardo para que fuera el ganador.

**Nancy Rodríguez:** bien, gracias

**Intervención 13:** Lo que pasa es que con todo lo que han dicho hoy, todas las empresas trabajan por política, entonces si usted no me busca tantos votos entonces usted se queda sin el puestico, si usted me busca tantos puestos pues entonces yo le doy para el almuerzo, le doy para esto para aquello y así es

**Intervención 14:** Pues que, si estoy satisfecha con el funcionamiento de la política, pues no estoy satisfecha porque de acuerdo a todo lo que decían mis compañeros pues la democracia en Colombia se basa en yo voto por lo que me dan, lo que decía la compañera Elsa y pues nosotros y como estudiantes sabemos que sí, cuáles son los mejores, las mejores propuestas de los candidatos pero entonces quien le explica a la población mayor que no sabe a veces ni siquiera votar, ni leer, ni escribir, entonces se basan en que por ejemplo lo de los abuelitos de la tercera edad, un mercado o le dan una plata y lo que decía Karen solamente le va a durar 1 día o 2 días y pues prácticamente los votos se van a ir por lo que dan y no más por lo que en realidad nos conviene a nosotros como pueblo colombiano para cambiar ese sistema de democracia

**Nancy Rodríguez:** muy bien, gracias, vamos a continuar ¿Cuál es su opinión acerca de la libertad de prensa al abordar temas políticos?

**Intervención 1:** ¿aquí hay libertad de prensa? ósea seamos sinceros acá lo que manda es Caracol y RCN, el único que medio habla de la realidad es Canal Uno y ese ya están para bloquearlo y evitar que sigan haciendo esa propaganda, que es lo que hace el pueblo como pendejo como burros siguen a la par, acá en Pamplona antes estaba RTV que pasa acá inclusive aquí en la Universidad, el Rector lo mueve el Gobernador y hoy está en la gobernación porque consiguió todos los votos que tenían en Ocaña para que William Villamizar estuviera acá, el director del Hospital esta puesto porque consiguió mas de 500 votos para la Gobernación, entonces relativamente no hay libertad

de expresión porque a ellos los mueven de acuerdo a la maquinaria, eso es lo que en realidad es importante.

**Nancy Rodríguez:** muy bien, por acá

**Intervención 2:** Iba a decir algo similar a lo que dijo el compañero porque esto digamos en los canales de RCN y Caracol no dicen toda la verdad, solamente publican lo que a los políticos les conviene no los dejan publicar lo real y los que lo hacen empiezan con amenazas y cosas así

**Intervención 3:** Y digamos también publican como que, hubo tal problema con el político y el político Duque intervino en esto y se lo soluciono de tal manera, ósea como que lo ven como solucionador de todos los problemas como para que uno se convenza y ay si es que ha sido el mejor presidente.

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 4:** No hay libertad de prensa ¿Por qué no hay libertad de prensa? Porque es que digamos, hay un ciudadano que sale y dice ante la radio y ante televisión que pasa en el momento el video queda grabado y el dice la verdad, ah pero es que no les gusta, entonces que pasa, si ese ciudadano tiene un trabajo o tiene una vida pues buena, entonces que pasa que lo van a amenazar si sigue molestando eso es lo que van a hacer y su video inmediatamente será borrado de las redes sociales ¿Por qué? Porque ellos no quieren que se sepa la verdad, entonces no hay libertad de prensa

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 5:** En realidad, pues los canales de televisión van es mas por ganar publicidad y dinero ¿no? Porque a ellos no les interesa si están diciendo la verdad, si el candidato esta pensando en ganar, ósea en tener unas propuestas buenas sino lo hacen solamente hay lo pasa y la gente va a tener mas publicidad con ellos

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 6:** Con esto de las redes sociales nuestro respetadísimo presidente Iván Duque, de las barrabasadas que ha dicho como es que se ha enterado el pueblo colombiano, a través de las redes sociales y de CNN, porque relativamente Caracol y RCN nunca dijo lo del plan de los 7 enanitos o nunca dijo la barrabasada de que Estados Unidos nos ayudo en la parte de la Independencia, entonces todas las brutalidades que ha dicho Duque y las que faltan por venir, por lo que se ve vienen mas igual que la de alias Guacho que se le acabo la guachafita y ahí si no pudieron corregirlo porque estaba al aire, pues relativamente que tipo de presidente pusieron y que tipo de campaña le hicieron, porque en una publicidad que paso tanto RCN y Caracol que no le iba a subir al impuestos y fue lo primero que hizo, subir impuestos a las clases bajas, quitarle los subsidios a los estrato 3 y a la clase alta casi que le quita los impuestos por completo, ¿entonces?

**Nancy Rodríguez:** muy bien, teniendo en cuenta todo lo anterior que se ha hablado, entonces ahora vamos con el 3 punto que tiene que ver con el sentimiento sobre el voto, primero ¿Cuáles son las principales motivaciones que lo llevan a votar? ¿Por qué?

**Intervención 1:** A mí lo que me motiva es que haya ya nuevos otro cambio, que ya no estén esas dictaduras que vienen desde nuestros antepasados, porque dicen que ahora los de Colombia depende de nosotros los jóvenes para poder cambiar todas estas tradiciones de que siempre, como siempre dicen por el que dijo Uribe y no, ya somos mas consientes de la generación del cambio solamente es que hay unas personas no solo nosotros si no también los adultos.

**Nancy Rodríguez:** bueno muy bien, ¿alguien más?

**Intervención 2:** Pues sinceramente, hay que ser conscientes la mayoría no vota por anhelar un cambio, la mayoría votan por el beneficio que le deja en el momento el voto, pero entonces para mi siempre las veces que he votado, no todas las veces he votado, por ejemplo, no influía en nada

¿Por qué? Porque pues no miraba nada bueno y entonces no ha ganado nunca el voto en blanco eso son tan cual persona que quieren el cambio son los que votan en blanco, los que quieren generar un cambio.

**Nancy Rodríguez:** gracias

**Intervención 3:** Pero profe digamos por decir Adriana las motivaciones yo digo que depende, bueno nosotros que somos estudiantes como tal no tenemos una responsabilidad, entonces como que no nos fijamos en que si nos van a beneficiar o no, digamos ya los papás de nosotros ellos ya tienen un trabajo o algunos digamos cuando ya están trabajando, entonces el político les dice entonces si yo gano yo lo voy a cambiar a usted del puesto, entonces ya por eso entonces ahí ya sería una motivación el puesto que les dan, pero para nosotros los estudiantes en el momento no tenemos como tal una motivación de un beneficio pero entonces si lo vemos por el cambio por el futuro que nos va a tocar a nosotros

**Nancy Rodríguez:** muy bien, muchas gracias, siguiente pregunta ¿Qué sentimientos le embargan luego de haber ejercido el derecho al voto?

**Intervención 1:** Tranquilidad

**Intervención 2:** Hambre

**Intervención 3:** Tranquilidad porque pues no, tranquilidad al no decir como que juemadre elegí mal vote por Duque o algo así no porque y pues tampoco quede tranquila porque no participe en lo que nos están rigiendo de una mala forma ni como que yo lo elegí, sino que yo vote en blanco tratando de buscar un cambio, pero pues no lo hubo.

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 4:** Pues yo no vote, pero entonces me siento tranquila de lo que esta sucediendo ahora no soy participe, no quería eso, pero entonces, ósea al comienzo estoy tranquila porque yo sé que si cosas malas que van a pasar, van a suceder yo no tuve nada que ver ahí.

**Nancy Rodríguez:** gracias

**Intervención 5:** Un punto crítico de lo que dice Diana ¿sí? Ella dice que se siente tranquila porque no ejerció su voto, pero si llegan a votar en blanco, ósea en la primera vuelta.

En la segunda vuelta, es que en la segunda vuelta es la decisión

**Intervención 4.1:** En algunas de las 2 ósea si a ella no le parecía ninguna de las 2 ella hubiera salido a votar en blanco, que es lo que pasa las personas dicen no me gusta ninguno de los 2 por eso no voy a votar porque el voto en blanco nunca gana, pero si todos los que pensaran que el voto en blanco nunca gana y se pusieran a votar en blanco yo creo que en realidad el voto en blanco hubiese ganado.

¿Por qué lo dice? ¿Por qué lo dice? Porque siempre he visto y he escuchado, bueno por lo general lo he visto porque en el departamento lo hicieron, los votos en blanco siempre se los suman a la persona ganadora.

**Intervención 6:** No, eso es mentira

**Intervención 7:** No, eso es verdad

**Intervención 8:** Eso es verdad y lo digo porque las mismas personas dijeron que eso no se podía hacer porque los que teníamos esa misma mesa

**Intervención 9:** Obviamente eso no lo hacen en frente de las demás personas

Lo digo porque yo trabaje en política, en cierto partido y me pusieron de los que eran que estaban pendientes de los jueces y al final de las votaciones empezaban a contar y siempre hacían eso

**Intervención 10:** Desde mi punto de vista de pronto si lo hacen, una posibilidad muy grande que sí, pero de pronto supongo que lo hacen porque el voto en blanco es una minoría, ósea son muy poquitos los que votan en blanco así lo dejen del resultado que es el voto en blanco no va a ganar, en cambio si fuera mayoría yo diría que no les quedaría y perdonenme la expresión patas arriba llegar y colocar esos votos en blanco a otro candidato porque ya es una mayoría los que están votando

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 11:** Pero es que ósea el voto en blanco, pero si son capaces de revivir un muerto que no pueden hacer con el voto en blanco

**Nancy Rodríguez:** siga

**Intervención 12:** Bueno, en la primera parte no nos debeos centrar solo en 2 candidatos habían 7 inclusive 8 porque ahí si contaba el voto en blanco, pasamos a segunda vuelta hay 2 candidatos porque el voto en blanco no sirve y es una falencia enorme que tenemos en la Constitución del 91, segundo referente a lo que dicen las compañeras es muy cierto inclusive desde los colegios nos están acostumbrando a eso, cuando hacíamos votaciones del personero que ganaba siempre el de la piscina, el que ganaba le sumaban los votos en blanco y yo soy consciente de eso porque yo fui personero del colegio y yo gane por 5 votos normales de elección y 19 votos en blanco fueron sumados para crear un rango más grande que eso fue un gran error, entonces relativamente desde que momento nos están enseñando que es el voto en blanco y para que nos sirve y pues primero a mí me enseñaron que lo primero que usted tiene que hacer el día de las elecciones es ir a votar así este lleno, porque usted después dice que va a mas tardecito porque hasta las 4 hay y va a las 4 y ay ya cerraron y siempre micha gente siempre van a las 4 y se quedan como 500 personas fuera de los centros de votación porque no fueron antes.

**Intervención 13:** Cuando estaban grabando el puesto de votación creo que era el de Bogotá a las 4 de la tarde un mundo de gente afuera para votar y pues no podían hacerlo ya

**Intervención 14:** Porque digo que los votos en blanco son sumados a las personas ganadoras porque se rigen por lo que dicen siempre la mitad más uno gana, por eso

**Nancy Rodríguez:** muy bien, ultima pregunta del sentimiento sobre el voto ¿considera que los colombianos votan a conciencia?

**Intervención 1:** No

**Intervención 2:** No, mentiras si

**Nancy Rodríguez:** ¿Por qué?

**Intervención 3:** Si votan a conciencia pero del billete que les están dando, porque dicen en Arauca cuando trabaje en política paso lo mismo estábamos de veedores en la parte de las mesas de jurados y se les entregaba 6 tarjetones de los 6 tarjetones el señor se devolvió angustiado y diciendo mierda devuélvanme el tarjetón porque no marque por tal persona que me dio 100 mil pesos por el voto y si no me los va a pedir de vuelta, entonces ahí uno prácticamente se esta dando cuenta de que conciencia están votando los colombianos

**Intervención 4:** Prácticamente de todo lo que hemos venido hablando ¿no? Que los colombianos votan es por un beneficio propio y no porque de verdad vaya a ver un cambio

**Nancy Rodríguez:** finalmente después de haber escuchado tantos conceptos sobre la política y la democracia vamos a la última que es la formación política

**Intervención 1:** ¿la que?

**Nancy Rodríguez:** la formación política, entonces sería la educación que recibimos acerca de lo que es la política, primero ¿describan la forma en la que fue educado en la respectiva política en el hogar y en el colegio?

**Intervención 2:** ¿Cómo?

**Nancy Rodríguez:** tú, tu, tú y tu

**Intervención 3:** En el hogar pues mis padres son, bueno mi papá, mamá ya no tanto pero mi mamá en un tiempo lo fue era super hiper mega uribista, lo que decía Uribe, lo que hacía Uribe y todo lo que fuese Uribe, siempre fue así entonces en el hogar como que siempre nos trataban de inculcar eso pero no, en el colegio siempre nos enseñaron a ser muy autónomos y pues postularnos a personería y una cosa y la otra entonces como que entre mis hermanos y yo como que ellos pueden decir Uribe 50 mil veces pero nosotros votamos por el que queremos, digamos que por no tener una discordia con ellos decimos si nosotros vamos a votar por él o si, si, si sigamos con eso, pero ya cuando va a votar ya uno es como muy autónomo de elegir a quien quiere

**Nancy Rodríguez:** bien

**Intervención 4:** Bueno pues en mi casa mi mamá siempre decía que eso se debe votar por el que mejor propuestas tuviera ¿sí? Se creía que lo iba a cumplir como decía y en el colegio si, bueno en un solo colegio fue solo agropecuario lo que me enseñaron a hacer imparcial ¿sí? En pensar en mí y en los demás, entonces es ahí como me enseñaron la participación ciudadana

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 5:** Bueno pues yo he vivido casi todos los tipos de política, primero mis bisabuelos uno es conservador nato y la otro liberal nato entonces siempre han tenido esa referencia, me han enseñado cada punto de vista, después mi familia es, ha sido política a morir, he tenido un primo que se lanzo al, dos primos se han lanzado al consejo y uno se la ha pasado metido de lleno en la política y ahorita esta apoyando al futuro gobernador supuestamente por el partido conservador, entonces relativamente a uno le enseñan en la política que es, váyase por el que tenga la mejor propuesta para su beneficio, no es ni siquiera para el beneficio de todos sino para el propio

beneficio, porque lastimosamente como les decía antes, aquí todo se mueve por maquinaria y por política, desde la parte más sencilla como los aseadores que los pone el alcalde, las escobitas hasta los cargos mas altos que tiene un municipio como lo es el rector de la universidad y el director del hospital, entonces prácticamente la política es que todo el que quiera hacer bien lo van a sacar, lo van a ensuciar o lo van a matar porque el que quiere hacer algo bueno le sacan una estupidez as sencilla así sea solo un millón de pesos de robo y hacen crear el super mega escandalo para que lo saquen, relativamente que es lo que hay acá un corrupción y una mierda que no se puede llamar política

**Nancy Rodríguez:** bien, gracias

**Intervención 6:** Como por lo menos lo que paso con Petro que había recibido no se cuanta plata y no sé qué, ósea todo eso lo hicieron como para tapar lo que en realidad estaba pasando en esos momentos y los colombianos somos tan eeee tan bobos ahí, se nos olvido todo lo que estaba pasando de un día para otro y todos resultamos que es que Petro se robó no sé cuánto, que Petro hizo, que Petro no hizo y dejamos de lado lo que en realidad estaba afectando al país

**Intervención 7:** Profe y otra cosa que lo que dijo Duvan es verdad porque muchas veces el que en verdad quiere hacer cambio entonces lo quieren entonces matar o secuestrar o bueno lo que sea, porque por ejemplo mi mamá tenia una amiga y ella gano la alcaldía en las elecciones en Ragonbalia pero entonces como ella si quería un cambio un cambio bien para allá, entonces lo que hicieron fue amenazarla cada rato que ella le toco que renunciar a la alcaldía porque era cada ratico amenazándola que la iban a matar que la iban a secuestrar, que le iban a matar a la familia porque ella de verdad si quería un cambio para Ragonbalia pero entonces la gente mala que solo quiere robar al pueblo pues lo único que hizo fue sacarla para para que no.

**Intervención 8:** Pero es que desde mi punto de vista yo fui criada en Arauca, entonces allá la política va mucho con lo que es pues los grupos armados, entonces si cada político pues tiene su partido liberal y si no se unen a ninguno porque allá esta ¿los puedo nombrar? ¿no los puedo nombrar?

**Nancy Rodríguez:** si

**Intervención 8.1:** Los grupos al margen, bueno allá esta las FARC y el ELN, entonces cada persona que se suba digamos a la alcaldía tiene que como quien dice estar de acuerdo con alguno de ellos porque simplemente quien no este de acuerdo dos días después aparece, entonces es eso ósea la política va mucho así lo intenten ocultar la política va mucho con los grupos al margen de la ley

**Intervención 9:** Si por lo menos allá también, ósea digamos son grupos al margen de la ley ¿sí? Ellos también tienen como que si usted es de esta masa por decirlo así tienen que votar por ellos, entonces ellos también ayudan a colocar a cualquier cosa, los suben por ser de ellos

**Intervención 10:** Incluso esos grupos al margen de la ley van a las poblaciones que son los pueblos, las veredas y fincas lejanas y como quien dice obligan a las personas a votar por el candidato que ellos tienen

**Nancy Rodríguez:** muy bien

**Intervención 11:** Profe, en esto referente a lo que se ha vivido, inclusive usted se puede lanzar allá a la alcaldía de algún pueblo y si usted no es de el agrado de ellos usted no puede subir, si quiere vivir ¿no?, si quiere morir súbase y vera que lo matan, en un pueblo allá se vio que habían otros dos candidatos para la alcaldía, ninguno de los dos fue del agrado y dijeron esos no son los que se deben lanzar y otro referente de 1996-2002 estaba Gaviria como presidente, después empezó el mandato de Uribe pero quien era la que pudo haber sido la primera presidente mujer de Colombia

Ingrid Betancur, que fue lo que hicieron, hicieron todo para secuestrarla y relativamente centraron toda la presión que estaba haciendo Gaviria para evitar esta problemática y termino siendo Uribe que al momento de dar el mando ¿quién le dio las llaves del poder?

**Intervención 12:** Uh

**Nancy Rodríguez:** ah bueno viendo todo eso que cuentan, esos puntos de vista que han dado, esas opiniones, entonces ¿Qué piensan ustedes sobre los procesos de paz?

**Intervención 1:** Ay no profe

**Nancy Rodríguez:** ¿por qué no lo piensan? Si los lideres están siendo controlados por los grupos al margen de la ley que son política y que son nuestros representantes ¿entonces? Ósea.

**Intervención 2:** ¿puedo decir algo? De la pregunta que hizo usted, así hagan un proceso de paz, así hagan lo que hagan el país nunca va a ver si no iniciamos un cambio por nosotros mismos porque la paz no se da en una mesa y que las personas, pues los altos mandos hablen

**Intervención 3:** Lo que decía Karen hace rato es que los procesos de paz no solo empiezan con las FARC y el ELN, empieza por nosotros mismos, por la cabeza que esta allá dándonos ejemplo a nosotros, porque que gana usted con pedir procesos de paz con las FARC y el ELN y por allá en otra ciudad, en otros departamentos se están matando, se están robando, se están violencia

**Nancy Rodríguez:** espere, espere, vamos a escucharla a ella y luego a ella

**Intervención 4:** Se salen de la pregunta

**Intervención 5:** Si, si la pregunta era del colegio y la familia

**Intervención 6:** Pero es que están muy interesantes los aportes que cada uno de ustedes está dando, pero se están saliendo mucho de contexto del cual esta enmarcado en la pregunta

**Nancy Rodríguez:** silencio

**Intervención 7:** Aquí la profesora necesita que seamos concretos en relación con lo que se está preguntando

**Intervención 8:** Yo voy a decir algo respecto a la pregunta Diana porque pues también como le dejan la pregunta en la boca, Diana nos pregunta que pensamos del proceso de paz, pues ya saben mi punto de vista y es que la paz no simplemente va con los grupos armados sino también de la integralidad de cada persona, por lo menos hay gente que dice no, es que yo quiero la paz, pero el mismo lo que esta haciendo es digamos robando entonces el ahí ya esta faltando digamos a los valores y eso y el no esta siendo una persona íntegra, pero entonces pensamos que porque uno solo entonces no hace nada, pero entonces llevémoslo digamos a que todos esos que están allá en esas guerrillas empezaron así, entonces eso les iba armando lo que es la guerrilla, el proceso de paz, todos queremos la paz, pero no de esa manera

**Intervención 9:** Profe

**Nancy Rodríguez:** vamos, disculpe, vamos a la ultima pregunta en cuanto a la formación política ¿Cuál cree que es la mejor manera de educar en temas políticos a los nuevos ciudadanos? ¿Cuál cree que es la mejor manera de educar en temas políticos a los nuevos ciudadanos?

**Intervención 1:** Profe yo pienso que lo primero es hacer, desarrollarles el pensamiento critico

**Nancy Rodríguez:** desarrollar el pensamiento crítico, muy bien

**Intervención 2:** Bueno, primero enseñarle la parte de los valores, que función tiene algunos y hacerlos participes desde muy pequeños en elecciones que para nosotros nos parecen muy sencillas pero que para ellos van a ser muy grandes, como en la parte del personerito del salón o representante del salón, así poco a poco que ellos vayan entendiendo que es una parte seria, importante e imparcial, porque es que relativamente así se les enseña a las personas en formación ya cuando tuviesen nuestra edad deberían crear un curso pero no como lo hacen en unas partes de

como enseñar a robar por debajo de cuerda, de cómo hacer frakin, de como hacer fraudulento un documento para que después no se diga, no es que se aprobó por tanto presupuesto y tanto queda para regular la idea es sentemos ya nuestros valores y digamos ey no ya cámbienos estas cosas y creamos un punto de cambio porque de nosotros depende el resto.

**Nancy Rodríguez:** gracias, le damos la palabra aquí a la niña y luego allí

**Intervención 3:** Yo estoy de acuerdo con lo que dice Duvan, pero entonces también cuando tenemos la oportunidad de que ellos puedan ejercer el derecho al voto en eso de los personeros, también es importante de que miremos que los candidatos que están en personero no se pongan digamos a hacer cosas, que digamos les dan un bon bon bum para que voten por él, porque esas cosas también les ayudan como a que aquí tienen que recibir un beneficio para votar por esa persona

**Intervención 4:** Profe, pues donde yo estudie digamos como que ellos hacían eso y le repartían a uno un muñequito, entonces uno digamos que por ay es que este muñequito me gusta voy a votar por este y yo creo que los niños de jardín y transición ese muñequito les gusta entonces, mi hermana estaba estudiando en el mismo colegio y ella me comentaba pues que ya esta vez no los dejaron representarse ni por color, ni por muñecos, ni repartir nada, van y dan las propuestas y eso es, entonces como que ya les enseñan como que no solo se rijan por un color o lo que sea sino que ahora sea de una forma más crítica y de otra parte pues bien porque desde mas pequeños se enseñe la parte democrática los enseña a ser autónomos, no es que digamos que nosotros les tengamos que hacer todo porque eso empieza pienso yo desde que les dejan una tarea para la casa y los papás ahí no usted no la haga porque esta muy chiquito venga y se la hago yo entonces le estamos quitando la autonomía y así van a crecer y con ese pensamiento se van a quedar

**Intervención 5:** Yo estoy de acuerdo con lo que dice Karen, pero también yo digo que, en que por ejemplo el candidato que se lance las propuestas que de verdad proponga sean para cumplirlas ¿no? No como el personero allá en el colegio hay que la piscina y que no iban a dejar tareas que no sé qué, y por eso votaban por él, entonces unas propuestas que de verdad vayan a llevar a cabo mediante lo que van a gobernar

**Intervención 6:** Profe y no solamente para la parte de ejercer el voto sino también enseñarlos a ser personas como decía Duvan integras y a parte de eso que sean responsables y se hagan responsables de las cosas que dicen, porque digamos ese niño que se esta mostrando hoy puede ser mañana el candidato a la presidencia, entonces va a llegar allá sin tener valores o digamos va a decir esto y a lo ultimo como ay no yo nunca dije eso

**Intervención 7:** Profe esto aquí nosotros tenemos un pequeño ejemplo, acá en pedagogía el lunes fueron las votaciones, somos mas de 450 estudiantes y de eso 450 solo salieron a votar 164 que relativamente los demás se tuvieron abstinencia en esas elecciones, pero a que hora llego

**Intervención 8:** 15 minutos tarde

**Intervención 8.1:** como buena colombiana, entonces relativamente nosotros podemos hablar mucho del cambio y del cambio, pero tenemos acá opciones y muestras para hacer ese cambio y nosotros no lo hacemos

y ¿un cambio?

**Intervención 9:** No, el hecho que haya quedado no significa que eso sirva como un cambio

**Nancy Rodríguez:** bueno jóvenes muchísimas gracias hasta aquí llegan las preguntas del grupo focal, todos los aportes que me han dado tienen mucho significado dentro de mi trabajo de investigación, créanme que si y pues yo quisiera opinar muchísimas cosas acerca del tema pero aquí en este momento solo se va a tener en cuenta lo que ustedes piensan acerca de lo que se les

pregunto y pues también es un tema que nos interesa a toda la población, chicos, jóvenes grandes, viejos de todo ¿sí? Y pues a lo que yo tenga esta, a lo que se haga la triangulación voy a traerles el resultado y les voy a mostrar, la idea es hacer una buena investigación, dar muy buenos resultados y dejar una propuesta de cambio para el futuro, muchas gracias.

Apéndice C. Transcripción Grupo focal Programa Derecho

**Nancy Rodríguez.** Entonces vamos a dar inicio al grupo focal, el objetivo es tener información veraz de lo que ustedes piensan en el momento acerca del tema y tenemos un tipo de preguntas, la primera se llama, son tres categorías, la primera es interés político, de la primera categoría tenemos: ¿Cómo define usted la palabra democracia? Siga por favor.

**Intervención 1.** Pues democracia pues yo creo modo que nosotros podamos participar a nuestros integrantes.

**Nancy Rodríguez.** Bien muchas gracias alguien más.

**Intervención 2.** Bueno profe, el gobierno de la gente

**Intervención 3.** Es que uno es el que escoge a la persona que va a dirigir si para todo un conglomerado social siempre se va a necesitar que uno escoja a otra persona, a la más idónea para que realmente lleve el compromiso.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien gracias, ¿Alguien más? Bien, damos paso a la siguiente pregunta de la primera categoría ¿Sienten interés por los temas políticos? ¿Por qué?

**Intervención 1.** Si, porque digamos que ese es el motor, la maquinaria que esta moviendo en estos momentos todo, o sea el ámbito social, económico, cultural, de todo, o sea aquí en Colombia nada se mueve si no hay política de por medio

**Nancy Rodríguez.** ¿Alguien más?

**Intervención 2.** El interés político, obviamente es de interés general, pero ahorita no es de saber quién se inclina en cuanto a la política, porque digamos el estado del poder uno opinar o decir una idea diferente a las que están socialmente inclinados, incluido el conglomerado, siempre va a haber una disputa por lo mismo.

**Nancy Rodríguez.** Gracias ¿Alguien más?

**Intervención 3.** Como alguien decía, que ya no es política, sino politiquería, porque la política en sí, es llevar ese orden, la participación del pueblo, que el pueblo pueda participar en ese orden social que se está... o en esa forma de administrarnos a todos, ya no, ahora es para beneficio propio entonces como esa política de Atenas, es una política, ahora es politiquería, es cualquier cosa menos política

**Nancy Rodríguez.** Muy bien gracias ¿Alguien más? Segundo punto de la primera categoría eficacia en la política, primero de acuerdo con la forma en la que se mueve el tema en Colombia ¿Cuáles percibe que son las mayores preocupaciones de los políticos?

**Intervención 1.** Dejar el poder, el bien propio, o sea ellos le temen a dejar el poder.

**Intervención 2.** Dejar el poder y la corrupción, es que la corrupción les da de comer y uno no va a soltar el brazo que le da de comer fácilmente y aquí tienen una ambición terrible por el poder, porque ya ni siquiera es plata, sino es el poder.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien

**Intervención 3.** Ya nos puede administrar digamos las cosas como tal y llevar una xxxxx para que todo sea para beneficio y un bien por medio de la política

**Nancy Rodríguez.** Muy bien ¿Alguien más? ¿Qué intereses persiguen los políticos cuando están en el poder?

**Intervención 1.** Los propios,

**Intervención 2.** La plata

**Nancy Rodríguez.** Muy bien ¿Alguien más?

**Intervención 3.** Ellos realmente mientras están en campaña siempre quieren ayudar y eso, pero eso es mentira, si uno analiza la realidad ellos les interesa lo de ellos y siguen y siguen en lo mismo porque aquí en Colombia nunca se puede cambiar el sistema como tal.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien

**Intervención 4.** Y el que lo intenta lo matan, el que intenta cambiar ese sistema pues muerto, vemos todos los líderes sociales que intentan de cierto modo mejorar esas circunstancias y...

**Nancy Rodríguez.** ¿Alguien más? Segundo punto de la primera categoría participación ¿Cómo definen los mecanismos de participación ciudadana?

**Intervención 1.** Si son como las herramientas que tienen las personas para poder acceder digamos a los problemas sociales, pero no hay solución...

**Intervención 2.** Que de alguna u otra forma tengan opinión y puedan hacer algo por un problema social y económico manera puedan

**Nancy Rodríguez.** Muy bien gracias, ¿Alguien más? ¿Han participado en algún mecanismo de participación ciudadana?

**Intervención 1.** Clarooo,

**Nancy Rodríguez** ¿Cuál?

**Intervención 1.** El voto

**Intervención 2.** Plebiscito

**Intervención 3.** El voto, el plebiscito, ¿Qué más?

**Intervención 4.** La consulta popular

**Intervención 5.** El referendo

**Nancy Rodríguez.** Muy bien gracias, ¿Alguien más? ¿Han participado en algún mecanismo de participación ciudadana? Gracias ¿a un partido? ¿Cuál es su percepción sobre los partidos políticos en Colombia?

**Intervención 1.** Jummmm, empezando por el de mano firme, corazón grande, desastrosa la peor imagen que pueda tener o el peor pensamiento que se pueda tener sobre ese partido político en general, en específico.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien gracias

**Intervención 2.** La peor filosofía que tienen...

**Intervención 3.** La peor religión diría yo.

**Intervención 4.** También prácticamente se convierte en eso

**Intervención 5.** Es como una doctrina que somete a las personas realmente, porque el partido político es un maquillaje, y es supuestamente perfecto para que usted pueda encajar, pero si nosotros nos acercamos a la realidad, y sabemos aquí cual es la persona que ha creado partidos políticos para ganar más poder y para mirar donde estamos, los partidos políticos muchas veces son contentillos ahí maquillaje, doctrinas, filosofía ahí para manipular a las personas, a los que se dejan, sí, porque uno tiene que tener sentido de pertenencia.

**Intervención 6.** Y más que los partidos políticos antiguamente eran, dos partidos, liberal y conservador ya la gente se unía a los los polos, ahora hay muchos partidos que realmente, mucha gente no conoce, o sea es impresionante la cantidad de partidos que hay y ni siquiera es el partido político, es las personas que están en el poder, o sea es increíble que una persona cambie de partido y vuelva y cree la misma, o sea con otro nombre vuelva y cree el mismo monopolio, y la gente los sigue, es impresionante, ni siquiera es el partido, es las personas que están en el poder.

**Intervención 7.** Es las ideas

**Intervención 8.** Ya no parece partido político sino una religión, porque la gente ya lo toma como un Dios, como algo que es lo máximo, y como la gente lo ve como lo que no hay mas

**Intervención 9.** La gente ya no sigue al partido sino al personaje que está en el momento.

**Nancy Rodríguez.** Seguimos ¿Alguien más quiere opinar sobre los partidos en Colombia?

**Intervención 10.** No es partido todavía, pero ojala lo dejen ser partido, la “Colombia Humana”

**Intervención 11.** Toca implementar eso

**Intervención 12.** Si toca implementarlo

**Nancy Rodríguez.** ¿Percibe diferencias significativas entre los pensamientos, postulados y filosofías entre los partidos en Colombia?

**Intervención 1.** NO

**Nancy Rodríguez.** ¿Por qué?

**Intervención 2.** Eso es una sola mafia, eso es lo mismo, lo que pasa es que solamente se cambian el nombre pero los intereses siempre son los mismos, aquí no hay salvadores, que porque sean de izquierda o de derecha, todos están bajo la misma cobija, eso es lo mismo, solo que la cambian el nombre, si usted se pone a pensar, a Colombia la izquierda termina siendo la derecha, eso es una ridiculez, eso es lo mismo, de lo mismo, de lo mismo, solamente tienen nombre diferente pero eso es la misma mafia

**Nancy Rodríguez.** Muy bien gracias ¿Alguien más? Por acá como están muy callados

**Intervención 3.** No realmente, no siento precepción de ningún cambio con respecto a lo que dice Miguel, o sea estoy totalmente de acuerdo ¿Por qué? Porque si miramos la historia de los partidos políticos en Colombia no existe ni derecha ni izquierda en Colombia, todos los partidos van por una sola cosa un interés particular, no hay diferencias en que ellos vayan a hacer una cosa u otra cosa, los liberales son los culpables de todo al igual que los conservadores, y si miramos Uribe era liberal, él es el que tiene casi todos los partidos políticos de Colombia, y si

miramos los conservadores también se unieron a él entonces, ¿Qué diferencia ideológica hay en Colombia? Ninguna

**Intervención 4.** Digamos, lo que pasa es que al momento de presentarle a la gente la filosofía de los diferentes, de X o Y partido, al momento de mostrarle a la gente son totalmente diferentes, bueno, al uno al otro, pero ya claramente para robar son idénticos se alían los unos con los otros y es lo mismo prácticamente

**Intervención 5.** Se unen los unos con los otros y ahí se forma el plural

**Intervención 6.** Y haciendo comparación con otros países, pues vemos que las ideologías que se manejan acá, pues apoyando a lo que dicen mis compañeros es lo mismo de lo mismo siempre, o sea comparando la izquierda de otros países es totalmente diferente a lo que vemos acá con la izquierda de Colombia, totalmente diferente, ni la derecha ni centro ni nada, esto acá es una cosa loca

**Nancy Rodríguez.** Muy bien gracias ¿De qué manera puede incidir la cultura, la familia y la creencia religiosa en un proceso electoral?

**Intervención 1.** En todo, realmente yo si he aterrizado mucho y he criticado mucho a la religión porque mezclan la religión con la política si son temas totalmente diferentes y uno tiene que separar temas que no vienen ni al caso entonces realmente y eso sí que por costumbre van a seguir ese mismo lineamiento, muchas veces las personas, no digo que sean todos, pero muchos tienen como esa ideología en su familia y en sus ancestros y van a seguir esos mismos lineamientos, entonces si usted piensa un poco diferente entonces usted ya .. entonces yo si digo que la cultura la familia y la creencia religiosa se complementan mucho, demasiado.

**Intervención 2.** Sobre todo la religión, sobre todo esa parte profe se tiende a mezclar cuando se crean ciertas leyes que afectan de cierto modo esa cultura religiosa, la atacan de cierta manera

que no dejan que progrese simplemente por esa creencia religiosa que tiene, teniendo en cuenta que somos “laicos” en el papel pero la realidad no es así, esa relación, religión política eso va a estar bastante tiempo por ahora.

**Nancy Rodríguez.** ok

**Intervención 3.** Muestra de eso es el procurador que está, una doctrina totalmente... es que eso no era ni católica, eso era inquisidora, una persona que hablarle de un homosexual era como mejor dicho una enfermedad, entonces se da cuenta la política tiene que ver mucho con la religión porque fíjese que allá se ponen en el poder personas que tienen un concepto enmarcado, así como cuando le tapan los ojos a un caballo, exactamente lo mismo.

**Nancy Rodríguez.** Eso, muy bien, gracias. Continuamos la siguiente pregunta es sobre Identidad nacional ¿Cree que la identidad nacional esta enmarcada por las inclinaciones políticas de las personas?

**Intervención 1.** Si

**Intervención 2.** Si

**Nancy Rodríguez.** ¿Por qué?

**Intervención 3.** ¿Cómo es la pregunta?

**Nancy Rodríguez.** ¿Cree que la identidad nacional está marcada por las inclinaciones políticas de las personas?

**Intervención 4.** Totalmente, porque decir eso a la luz pública, se ve digamos, el gobierno que quiere la gente, digamos en el caso de Colombia, entonces, pues si yo digo que si está marcada por ese motivo

**Nancy Rodríguez.** Muy bien ¿Alguien más?

**Intervención 5.** Si uno se da cuenta, las elecciones que pasaron, la gente, cuando todo el mundo hablaba de la posibilidad de una percepción de cierta persona, de cierto modelo, que en eso se enfoca y debemos salir.

**Intervención 6.** Pero si estamos hablando de identidad nacional, es por eso, digamos en las zonas de conflicto ese tipo hizo digamos, puso un orden, entonces, gracias a eso, el tipo se hace conocido en todo el mundo que, “es que yo voto por él porque él hizo orden cuando él estuvo” y eso es un impacto pues para todo eso

**Intervención 7.** También vemos que las zonas más afectadas, fueron las que mas votaron por los partidos opositores, sienten terror.

**Intervención 8.** Si, de cierta manera fue como un engaño porque hay personas que creen que esos falsos positivos son de verdad guerrilleros que mataron, hay personas que todavía no conocen ese caso en específico, y esa extrajudicial, hicieron que, yo antes creía que no.. mataron a tantos guerrilleros y que genial, pero cuando uno empieza a leer y a darse cuenta que eran campesinos, no.. ¿Qué clase de gobierno es ese que mata gente del pueblo para satisfacer una política que supuestamente iba a ayudar?

**Intervención 9.** Claro que sí, pero en el caso de mi pueblo, yo vengo de Chitagá que es una zona roja por decirlo así y este, allá van a hablar de un caso que allá dicen que mataron a un guerrillero, allá no se va a encontrar que mataron 5 campesinos, sino que era de la guerrilla y así, y la gente del pueblo ¿Usted como va a cambiarles la percepción a los mismos del pueblo? Trae uno muchos enemigos, claro ¿Por qué usted cómo va a estar en contra del pueblo? Si es que necesitamos uno por ejemplo poder transportarse porque no hay seguridad entonces... es eso porque bueno necesitamos seguridad en el pueblo entonces es bueno

**Intervención 10.** Si

**Intervención 11.** Lo que pasa y en resumidas palabras para muchas personas en Colombia, este señor y el partido son un mal necesario, así de sencillo

**Intervención 12.** ¿Un mal necesario de qué forma?

**Intervención 13.** Ni siquiera es un mal necesario

**Intervención 14.** No, para algunos, que es un mal necesario saben que detrás de él hay cientos de muertes extrajudiciales

**Intervención 15.** No le demos importancia a ese señor, no lo nombres más

**Intervención 16.** No pero es que tocaba, porque si no se hacia eso, no podemos dejar la guerra en Colombia

**Nancy Rodríguez.** Muy bien, vamos con el tercer punto de la primera categoría es satisfacción ¿Están satisfechos con el funcionamiento de la democracia en Colombia?

**Intervención 1.** NO

**Intervención 2.** Colombia es muy manipulable, o sea muy manipulada la democracia en Colombia y nunca va a haber una posibilidad del pueblo de decidir a conciencia y de manera responsable cuando siempre hay unas directrices de ciertas personas en decir se debe votar así y así por la forma de imputación que hay, vimos ahora en los acuerdos de paz la manipulación política y religiosa hubo o sea es que nunca hay una libertad del pueblo para poder decidir sobre algo, sino que siempre hay una imposición para poder hacer y si en el caso de Pamplona, igual en el mismo partido político una gente está convencida de que cierto personaje es el que trae la solución, eso no es así, el hecho de que una persona se monte allá, en vez de ir en pro del pueblo va es.. al principio muestra una cara y luego se desarrolla de una manera “tome lo suyo” pero entonces sí, hablándolo en palabras coloquiales sí, siempre le dan en la cabeza o siempre le dan duro a la gente.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien, sigue.

**Intervención 3.** Pero digamos que esa también es la idea de la democracia ¿No? Que valgan las opiniones políticas de unos y de otros, el problema es que realmente ese trabajo de la democracia no se ve directamente por las instituciones, las personas que están en estas instituciones digamos que no son imparciales en el momento de que si llego y vote por tal persona, digamos mi voto se tiene que ver reflejado por otro, digamos en el sistema como tal, o sea es eso.

**Nancy Rodríguez.** ¿Alguien más?

**Intervención 4.** Pues yo creo que o sea no esta ni tan mal, porque algo que resaltar que en las elecciones presidenciales, por primera vez en Colombia un candidato presidencial de izquierda llegó vivo a las elecciones y eso es ganancia porque realmente a uno le da esperanza que realmente uno pueda tener democracia y uno pueda escoger independientemente que mis compañeros piensen diferente nos podemos dar palo literalmente en las elecciones y no vamos a tener ni siquiera conflictos en nada, entonces eso es una esperanza realmente que uno tiene más allá que siempre ve este señor va a tener poder sobre Colombia sino que no tiene o sea...

**Nancy Rodríguez.** Muy bien gracias, siguiente ¿Cuáles cree que son los factores que de alguna manera afectan la democracia en Colombia?

**Intervención 1.** Esta todo, el poder, la corrupción, la manipulación, todo eso

**Intervención 2.** Si como ya aquí están en los lugares más altos de la administración, no pretenden dejarlo y salir entonces afectan todos esos pequeños puntos y no dejan que la democracia se dé como tal así como debe ser

**Intervención 3.** El factor más grande que afecta es la ignorancia de la gente

**Intervención 4.** Me quitó la palabra.

**Intervención 5.** Si usted tiene conocimiento tiene poder, pero la gente ni siquiera le interesa conocer la verdad uno hay gente que si la conoce, pero a veces las situaciones.. de hecho de eso se apropian de las mismas situaciones que esta viviendo la gente, digamos necesitadas, y partiendo de eso puede que tengan hasta el conocimiento y hayan vivido ciertas experiencias dentro del conflicto, pero debido a esas situaciones que han vivido y a esas personas que supuestamente le han ayudado es decir como digamos se aprovechan de todo eso

**Intervención 6.** Por ejemplo las personas que necesitan mantener un trabajo en una administración, cuentan con la familia ni siquiera, partamos de ahí, cuentan con la familia y digamos necesitamos tantos votos uno por ayudarle al primo, al hermano, bueno al familiar pues que más usted va y vota y le da la corriente a la persona que está ahí y dice bueno o ayudo o sea o voto, que uno ya sabe más o menos como es la maquinaria o le ayudo a mi primo para que mantenga el puesto, esas son situaciones que uno conoce, o sea es triste pensar así pero realmente eso es lo que tenemos en el país.

**Intervención 7.** No y es que los Colombianos votan hasta las 4 de la tarde, de ahí para adelante ya no es cuestión de nosotros porque la maquinaria política es tan grande que la manipulación es inmensa que llegan cifras que ni siquiera presentaron esos votos pero bueno

**Intervención 8.** y luego en la tarde cierran las urnas y aparecen los votos que es lo peor

**Intervención 9.** Si porque mi abuelo a votado varias veces y el falleció hace 20 años y el sigue votando

**Nancy Rodríguez:** Muy bien, gracias, en cuanto al sentimiento sobre el voto ¿Qué sentimiento lo embarga después de haber ejercido el derecho al voto?

**Intervención 1.** Como una esperanza de cambiar, lo digo personalmente yo cuando voto sé que no, que con eso, con ese granito de arena uno puede ir cambiando muchas cosas, por lo menos uno hace el intento de un cambio, de algo tan mínimo se pueden lograr grandes cosas

**Intervención 2.** Reflexión

**Intervención 3.** Ve y cuando paso lo de la consulta anticorrupción, a muchos, a muchos nos dolió que se hubiese robado, eso fue un sentimiento de como de impotencia y ahora vamos a seguir en la misma pelea y seguimos en lo mismo porque promesas y promesas y fue solamente por miedo y por mentiras que la gente no voto como tenia que ser, y fíjense, la gente quiere seguir en la inmunda pero por culpa de ellos mismos y a uno, o sea cuando yo sali de votar la consulta yo salí feliz, dije: ush al menos el sentir del pueblo, y fíjense que algo se hizo pero no alcanzo ¿Por qué? Por mentiras.

**Intervención 4.** Es que antes por lo menos, se veía como más unión, se sentía pero luego ya...

**Intervención 5.** Es impotencia, porque yo lloré, por lo menos en las presidenciales yo lloré

**Intervención 6.** Y es que mucha gente fue manipulada con mentiras porque si no es que si no votan, es que inclusive en la propia consulta, la tildaron de que si votaban por esa consulta, también se iba a volver como Venezuela, no solamente para las presidenciales sino para la consulta, entonces, con cuanta mentira existe, cuanta manipulación no pues, desde que se tenga el poder, toda la que usted quiera.

**Intervención 7.** Si porque por ejemplo, continuo con lo de los municipios, pues yo vivo en una vereda, y uno se da cuenta de eso, atraviesan carros para que la gente que quiera votar, que quiere el cambio no pueda, entonces digamos en ese caso como hacemos o sea uno bueno sale consigue transporte, pero hay gente que quiere y no pueden, ¿Cómo vamos a hacer que atraviesen carros que queman? Eso se vio en lo de la consulta, es que es increíble, o sea un vota

pero mucha gente que quería votar no pudo pues por la situación, eso es triste, realmente eso es triste, que en esta era que estemos pasando por esa situación, muy difícil.

**Nancy Rodríguez:** Muy bien, gracias, ¿Alguien más? ¿Considera que los colombianos votan a conciencia?

**Intervención 1.** Noo, no en su totalidad algunos puede que si

**Intervención 2.** No, la mayoría no

**Intervención 3.** Eso siempre que su almuerzo, que su plata, eso no es

**Intervención 4.** Ahorita existe ya la cultura de, y la cultura es tan descarada y tan desgraciada porque ahorita ya las personas, ya no preguntan por el programa de gobierno ni por el candidato acá lo que importa es cuanta plata van a pagar por voto, y se lo preguntan a uno de frente, bueno en cuanto van a pagar el voto y ya, y es que ni siquiera les importa si van a votar por el mismísimo demonio, acá lo que importa es cuanta plata van a pagar por voto y ya, ya tienen ellos una cuota porque para asamblea departamental piden \$80.000 y para alcalde piden \$50.000 entonces uno se queda ahí impresionado que ya se estructura

**Intervención 5.** Eso depende de la persona, lo conozco gente que, familiares que reciben en la campaña electoral hasta \$200.000 pero votan por el que quieren entonces también va en eso, recíbale su platica usted, porque usted pierde.

**Intervención 6.** No es que se esté ayudando a la corrupción sino es que a uno le sirve devolver de todo lo que a uno le quitan y mas que no estaría quitando el 0.0001%

**Intervención 7.** Mira otro ejemplo, lo que paso por ejemplo en Arauca, cuando este Zuluaga se fue a la votación por Santos, que perdió en la primera vuelta santos, yo tuve la experiencia personal con una amiga de que ella paso eso y a la semana se fue a recoger casi dos mil millones de pesos de Arauca a Arauca para repartir a todos acá y los traía en bolsas, de verdad que ya no

hay un sentido de votar por un candidato ni por su programa de gobierno, tienen que votar por el que mejor pague.

**Nancy Rodríguez.** Muy bien, gracias, en cuanto a la formación política, ¿Cree que la formación política que recibió en el hogar y en el colegio fueron las más adecuadas?

**Intervención 1.** Si

**Intervención 2.** En mi caso si

**Nancy Rodríguez.** ¿Por qué?

**Intervención 3.** Yo vengo de una familia muy creyente y todo eso, pero en mi familia no me han presionado digamos “usted tiene que creer en esto y es esto” no usted abra, abra a las posibilidades su mente, estudie, lea, instrúyase, edúquese, para que realmente usted tenga su propia decisión y ya, digamos con mi hermano que siempre me he enfocado que uno tiene en mi caso que yo siempre mi suelo fue estudiar en una universidad publico y lo estoy haciendo y tengo mis ideales muy claros, por lo mismo yo sigo

**Nancy Rodríguez.** Ay muy bien, ¿Alguien más? Calladitos, siga.

**Intervención 4.** Yo si también en mi casa están muy enfocados por el centro democrático, pero realmente a mi me dijeron piense como usted quiera y actúe como usted quiera, usted no tiene que estar de acuerdo con lo que ellos piensan porque yo tengo una hermana mayor que eso es... pero ella respeta mis ideas, y en la casa uno debe tolerar el pensamiento de los demás

**Nancy Rodríguez.** Si, muy bien gracias, ¿Alguien más quiere opinar?

**Intervención 5.** Para mí no, realmente, pues yo creo que la educación que recibí en el colegio, es como, uno aprende a lo que no debe hacer, pues es lo que yo veo, en cuanto a la política, en el colegio las bases del sistema educativo deberían ser muy diferentes a las que uno considere, y ya pues a modo personal, no creo que haya sido el más adecuado

**Intervención 6.** y fíjense que ahora quieren controlar la gente, la catedra, ahorita quieren controlar la catedra, ya ellos quieren, que usted no nos dicte esta clase de propuesta, porque eso es ya incentivar a un movimiento político, y eso desde este momento fíjense que en estos días estaba impulsando el gobierno no es que si en un colegio el profesor es de un pensamiento izquierdista, de una vez va sancionado y ya empezamos a limitarlo, mejor dicho antes no queríamos una Venezuela pero en estos momentos están obligando a nuestros niños y fíjense que en el nuevo plan de desarrollo dice que “Es que Álvaro Uribe fue, y gracias a él” o sea ya están manifestando una doctrina obligada, obligada

**Intervención 7.** Algo que realmente les instruya a los niños digamos yo estudie en colegio católico y ni siquiera soy creyente y a mí me adoctrinaron y decían que es que dios, no sé qué, yo más que eso es que realmente le enseñen historia que los niños sepan de todo.

**Intervención 8.** Es que hay tantas materias que uno no debe ni ver, seguro

**Nancy Rodríguez.** ¿Cuál es la mejor manera de educar en temas políticos a los futuros ciudadanos?

**Intervención 1.** Con el ejemplo

**Intervención 2.** Pues dejar como dice Adriana, que sea el niño el que piense por si mismo, ayudarlo y guiarlo, darle todo, no como el caso de la seguridad democrática, decirle que salvó el mundo, que salvo a Colombia, no. Decirle toda la historia, todo lo que pasó para que pueda tomar sus propias decisiones y sepa guiar ese pensamiento no dejarle un poquito de información, porque obviamente con ese poquito de información no va a pensar las cosas como realmente son.

**Intervención 3.** Yo pienso que la mejor forma es la historia, a través de la historia, enseñándoles historia, lo que realmente había sucedido, cuando a mí me enseñaron historia, me enseñaron que los españoles eran unos dioses, pero a mi nadie me dijo, que aquí habían unos caciques que

tenían un concepto muy diferente sobre la vida, sobre la tierra, y fíjense nosotros nos acordamos de la pinta la niña y la santa maría, pero no nos acordamos de los chibchas y fíjense que desde los españoles ya veníamos adoctrinados y ahora a un niño cuando se le entrega una cartilla, una cartilla que están entregando los colegios en estos momentos que hablan de Álvaro Uribe y de su película democrática, ahí le están contando mal la historia a los niños desde allí viene el adoctrinamiento

**Nancy Rodríguez.** Muy bien jóvenes, están eran las preguntas que queríamos realizarles es un tema que cuando empezamos a hablar queremos sacar un poco de cosas que tenemos guardadas nos damos cuenta que en Colombia la democracia se esta perdiendo, sabe que nos falta aquí en Colombia y ustedes lo dijeron hace rato... educación, ¿Qué necesitamos para que este país se desarrolle? Ser educado, yo no debería opinar aquí porque mi intención es recibir solamente lo que ustedes están diciendo, en la maestría que estoy realizando, nosotros vamos hacia la paz, y a la paz hay que apostarle y eso tiene un precio, eso no es así de fácil, tenemos que la aceptación al otro, y muchas mas cosas, que las personas dicen pero no, pero qué... que no puede ser y eso hace parte del pago que tenemos que dar para que la paz empiece aquí en Colombia, y que la paz empieza por nosotros mismo ¿Cierto? Cuando salió ese resultado del plebiscito créanme que yo si lloré y me preguntaba por qué, ¿qué pasa, qué estamos viviendo en Colombia? Ningún presidente ha sido perfecto todos han tenido sus cosas, positivas, negativas y así, pero díganme cual de los presidentes de los que ustedes conocen había alcanzado un rango alto con respecto al proceso de paz...