

**Diseño Didáctico de la Unidad 4 de Economía Política para la Universidad de Pamplona,
según la Pedagogía Problematizadora de Freire**

Gabriel Said Lizcano Rico

Universidad de Pamplona

Notas del autor

Gabriel Said Lizcano Rico, Facultad de Educación, Universidad de Pamplona

Este proyecto ha sido financiado por el mismo autor

**La correspondencia relacionada con esta didáctica debe ser dirigida a Gabriel Said
Lizcano Rico, Facultad de Educación, Universidad de Pamplona, Cl. 5 #4-19, Pamplona,**

Norte de Santander

Contacto:rasolite08@hotmail.com

**Diseño Didáctico de la Unidad 4 de Economía Política para la Universidad de Pamplona,
según la Pedagogía Problematizadora de Freire**

Gabriel Said Lizcano Rico

Universidad de Pamplona

Director:

Oscar Javier Cabeza Herrera. M. Sc.

Notas del autor

Gabriel Said Lizcano Rico, Facultad de Educación, Universidad de Pamplona

Este proyecto ha sido financiado por el mismo autor

**La correspondencia relacionada con esta didáctica debe ser dirigida a Gabriel Said
Lizcano Rico, Facultad de Educación, Universidad de Pamplona, Cl. 5 #4-19, Pamplona,**

Norte de Santander

Contacto:rasolite08@hotmail.com

Tabla de Contenido

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL DISEÑO DIDÁCTICO	11
1.1 Descripción de la situación	11
1.2 Elementos curriculares del curso	12
4. OBJETIVOS	14
4.1 Objetivo general	14
4.2 Objetivos específicos	14
5 JUSTIFICACIÓN	15
6 ANTECEDENTES	18
7 REQUERIMIENTOS	23
7.1 Requerimientos Epistémico	23
7.1.1 Educación problematizadora:	23
7.1.2 La pedagogía socio crítica.....	25
7.1.3 Actividad creadora:	27
7.1.4 Didáctica en educación.....	28
7.1.5 Formación.....	29
7.1.6 Plusvalía	30
7.1.7 Trabajo según Marx	32
7.1.8 Capital según Marx	33

7.1.9 Capitalismo.....	34
7.2 Requerimiento cognitivo	35
Objetivo general del curso de economía política:	35
7.3 Requerimiento comunicativo	37
7.3.1 Trabajo del docente y del estudiante	37
7.3.2 Temáticas Unidad 4: la plusvalía	39
7.3.3 Bibliografía referente a la Unidad la Plusvalía	39
7.3.4 Desarrollo de la unidad usando la pedagogía problematizadora de Freire	41
7.4 Requerimiento Socio Cultural	67
7.5 Requerimiento de evaluación.....	68
CONCLUSIONES.....	71
SUGERENCIAS.....	73
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	78
Anexo 1. Contenido programático Economía Política 1 de 8.....	78
Anexo 2. Contenido programático Economía Política 2 de 8.....	79
Anexo 3. Contenido programático Economía Política 3 de 8.....	80
Anexo 4. Contenido programático Economía Política 4 de 8.....	81
Anexo 5. Contenido programático Economía Política 5 de 8.....	82
Anexo 6. Contenido programático Economía Política 6 de 8.....	83
Anexo 7. Contenido programático Economía Política 7 de 8.....	84
Anexo 8. Contenido programático Economía Política 8 de 8.....	85
Anexo 9. Programa de estudios de la Universidad de los Andes-Mérida de Venezuela.....	86
Anexo 10. Programa de estudios de la Universidad de los Andes Colombia.....	87
Anexo 11. Programa de estudios de la Universidad Nacional de Colombia.....	88

Anexo 12. Programa de estudios de la Universidad de Pamplona	89
Anexo 13. Lectura: la flexibilización laboral una forma de aumentar la plusvalía.....	90
Anexo 14. Lectura tercerización laboral para volver al pasado.....	91
Anexo 15. Lectura: Trabajadores de transmilenio y SITP explotados a toda velocidad	92
Anexo 16. Lectura: ¿qué es la plusvalía?.....	93
Anexo 17. El hexagrama Austin Campos Arenas 1 de 2	94
Anexo 18. El hexagrama Agustín Campos Arenas 2 de 2	95
Anexo 19. Lista de cotejo actividad 1	96
Anexo 20. Lista de cotejo actividad 2.....	97
Anexo 21. Lista de cotejo actividad 3.....	98
Anexo 22. Lista de cotejo actividad 4.....	99
Anexo 23. Lista de cotejo actividad 5.....	100

Contenido de Tablas

Tabla 1 Comparativo créditos y semestre en que se ve Economía Política	21
Tabla 2 Temáticas Unidad 4	39
Tabla 3 Bibliografía de la unidad 4 la plusvalía	40
Tabla 4 Desarrollo del tema 1	41
Tabla 5 Desarrollo del tema 2	49
Tabla 6 Desarrollo del tema 3	58
Tabla 7 Requerimientos de evaluación del diseño didáctico	69

Contenido de Gráficas

Gráfica 1 El método del arco según Juan Diaz Bordenave..... 25

Resumen

Es propósito de este diseño didáctico el mejoramiento de las competencias del proceso de formación que se adquieren en la unidad temática 4: la Plusvalía del curso de Economía Política para los estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. La economía política se ha vuelto un área de conocimiento de la economía bastante extensa, que enmarca el aprendizaje del bienestar social expuesto por la economía clásica en las teorías de Karl Marx y Lenin. Generando la necesidad de un ciclo formativo que aporte a la oratoria y la argumentación de los aspectos que encierran sus unidades temáticas, las cuales tienen como finalidad adquirir las competencias de análisis crítico y de abstracción a través del concepto de plusvalía su aplicación para reconocer el origen de la explotación capitalista y las distintas formas de plusvalía que se presentan en la sociedad colombiana. De lo anterior, nace la necesidad de crear un diseño acorde a la formación crítica, constructiva e integral en la economía política que esté de la mano con el pensamiento pedagógico de la facultad constructivista y cognitivo social. Haciéndose pertinente aplicar la pedagogía problematizadora de Freire, que conlleva un ciclo de formación en el análisis crítico a través de la observación del problemas reales, su importancia, la teorización que Marx aporta sobre plusvalía en el origen del capital, la indignación constructiva para plantear supuestos, la creatividad de la autonomía en sus conocimientos frente a la realidad y de forma esperanzada su práctica genere un mundo de sueños posibles.

Abstract

The purpose of this didactic design is to improve the skills that are acquired in the 4th thematic unit: The Capital Gains from the Politic Economy course for the students of the Economics program of the University of Pamplona, Colombia. The politic economy has become a very extensive area of knowledge of economy, framing the learning of social welfare which is exposed by the classic economy in the theories of Karl Marx and Lenin. One the one hand, is it necessary to count on a formative cycle to support the rhetoric and argumentation of the aspects that enclose the critic and abstractive analysis by means of the capital gains concept and its application which allow to recognize the origins of capitalist exploitation and the different capital gains forms which exist in Colombian society. Bearing this in mind, creating a design commensurate with the critic, constructive and integral education in politic economy became a necessity. This design should work along with the pedagogical thinking of the constructivist and social cognition faculty. Therefore, it is pertinent to apply the problematizing pedagogy of Freire that entails a training cycle in the critic analysis by means of observations about the real-world problems and their importance. Marx's theorization that contributes about The Capital Gains in the origin of the capital, the constructivist indignation for raising hypotheses where you can foster autonomy in the individual, regarding their knowledge of reality and where you can generate a world where dreams are possible.

Introducción

El presente diseño didáctico aborda la unidad 4: La Plusvalía que hace parte del curso de Economía Política de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. En el cual se presentan las necesidades de renovación e innovación de herramientas a usar ya que en la actualidad se siguen presentando unos contenidos programáticos orientados a la primera década del siglo XXI.

También aborda la pertinencia del curso comparándolo con otras instituciones nacionales e internacionales, trabajos expuestos por distintos autores enfocados en el diseño y problematización de la pedagogía en las aulas, cobrando importancia en la aplicación de la pedagogía problematizadora de Paulo Freire, que se encuentra de la mano con la crítica a la economía política expuesta por Marx en el capital y que hace parte de la temática la plusvalía donde se expone la propuesta de nuevas herramientas didácticas.

Para la ejecución de los requerimientos de este diseño didáctico, fue necesario revisar la epistemología de la pedagogía problematizadora de Freire, métodos problematizadores, la preparación que conlleva la construcción de un diseño, la innovación de las temáticas, la comunicación e interrelación estudiante docente, la evaluación formativa y generando siempre humanismo en la práctica pedagógica de aquellos que tienen la tarea de transformar el mundo.

Por último, se encuentran las conclusiones y referencias que son importantes para la implementación futura del diseño didáctico.

1. Contextualización del diseño didáctico

1.1 Descripción de la situación

En la Universidad de Pamplona, Facultad de Ciencias Económicas se encuentra el programa de Economía donde se da el curso de Economía Política el cual usa las metodologías de exposición magistral, lecturas y talleres. En el caso de la Unidad 4: La Plusvalía se realizan lectura, informes escritos y las estrategias de evaluación son el control de lectura y la evaluación escrita, lo anterior no es acorde con el pensamiento pedagógico acogido por la facultad de ciencias económicas. “El Pensamiento Pedagógico ha estado orientado por las principales tendencias pedagógicas del cognitivismo y constructivismo” (Pensamiento Pedagógico Institucional, 2014, p.54). También es de bastante pertinencia en la apropiación del discurso del economista en el campo de la economía política y recurrente en las pruebas de estado como las ICFES Saber Pro.

Actualmente, el curso Economía Política cuenta con dos (2) créditos y se encuentra en el quinto semestre del programa de Economía presencial, según pensum 2015¹, teniendo 5 unidades temáticas que son importantes en los fundamentos heterodoxos expuestos en el Capital de Karl Marx, donde este diseño didáctico plantea la pedagogía problematizadora para la unidad temática 4 de nombre: La Plusvalía, agregando herramientas acordes con las competencias

¹ Recuperado de:
http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_171/recursos/general/09062016/plan_de_estudio_s.pdf

sugeridas en su contenido programático (anexos del 1 al 8) como lo son la abstracción y el pensamiento crítico.

Cabe resaltar que dicho contenido programático para Economía Política no ha sido actualizado desde el año 2006, cuando fue diseñado para el pensum² de esa época, donde poseía un creditaje mayor al que actualmente ostenta, siendo oportuno este diseño didáctico, para un futuro rediseño del curso.

1.2 Elementos curriculares del curso

El programa de Economía³ de la Universidad de Pamplona (modalidad presencial), a través de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales responde a las políticas institucionales, como un reto de dinamizar estos procesos buscando cada vez más la participación de la comunidad universitaria, propiciar la autorregulación, el mejoramiento continuo y garantizarle a la sociedad el cumplimiento de su visión y objetivos.

Nació bajo acuerdo No. 084 del consejo Superior Universitario de 1999 de la Universidad de Pamplona, con un nivel de formación de pregrado, bajo el nombre de Economía, su metodología es presencial, con duración de 10 semestres y un total de 164 créditos, con domicilio en Norte de Santander, Pamplona.

El programa de economía tiene una misión establecida en su proyecto educativo. “Formar profesionales integrales en las ciencias económicas con capacidades analíticas, propositivas, de liderazgo y ejecución, mediante el uso de herramientas para investigar y transformar el entorno con ética, responsabilidad social y ambiental, apoyados en talento humano

² Recuperado de:

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_1/recursos/facultades/economicas/pensum/30072009/economia.pdf

³ Recuperado de:

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_171/recursos/general/docs_generales/16032015/pep_2015.pdf

con alta calidad” (Proyecto Educativo del Programa de Economía, 2017, p.7). También tiene en su proyecto educativo la visión en la que se proyectará. “Al terminar la presente década el Programa de Economía será reconocido en Colombia por su calidad y liderazgo en la formación de profesionales, con sentido crítico en el estudio de problemática socioeconómica regional” (Proyecto Educativo del Programa de Economía, 2017, p.7). El economista de la universidad de Pamplona estará en la capacidad de investigar, analizar e interpretar el contexto económico nacional e internacional con una visión orientada al desarrollo regional.

El curso de Economía Política con código: 161208 del área de pensamiento económico tiene como objetivo estudiar el pensamiento y obra de Carlos Marx como una perspectiva hereje desde una visión crítica y no dogmática, que además es alternativa para ampliar el horizonte conceptual de la economía política. Entender las categorías más importantes de la heterodoxia marxiana y comprender el armazón analítico de la economía política.

Las competencias que busca formar el curso de Economía Política son la abstracción y el pensamiento crítico a través de la exposición magistral, lecturas y talleres, ya que permiten al estudiante desarrollar una visión epistémica y de tipo metodológico.

La unidad 4: Origen de la plusvalía tiene como competencia a desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en los temas: origen de la plusvalía, tasa de plusvalía y composición orgánica del capital.

Tiene un sistema de evaluación: donde en concordancia con la concepción institucional y el calendario académico, tres parciales con valor del 20%, trabajo y pruebas escritas u orales dos con un valor del 15% y uno del 10%.

Actualmente el contenido programático está bajo reforma y adaptándose al nuevo plan de estudios aprobando mediante acuerdo 093 del 30 de junio de 2016.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Elaborar un diseño didáctico para la enseñanza de la economía política en la unidad 4: La Plusvalía, a partir del enfoque socio-crítico en el programa de economía de la Universidad de Pamplona.

4.2 Objetivos específicos

1. Establecer mejoras pedagógicas para el desarrollo de las competencias de análisis y síntesis sobre la plusvalía a partir del enfoque socio-crítico.
2. Diseñar las herramientas didácticas para la enseñanza de la unidad temática La Plusvalía, a partir del enfoque socio-crítico.
3. Identificar los elementos de innovación pedagógica en el diseño didáctico propuesto en relación con el diseño anterior de la unidad la plusvalía.

5 Justificación

El programa de Economía en la Universidad de Pamplona realiza una reforma de pensum, donde se adapta al pensamiento pedagógico de la facultad de ciencias económicas, constructivista y el cognitivismo social, siendo conveniente rediseñar los cursos, como ha venido sucediendo en el acuerdo 128 del 02 DIC 2015 y el acuerdo 093 del 30 JUN 2016, haciendo pertinente el curso de economía política para el programa y la unidad la plusvalía como teoría heterodoxa del pensamiento económico, a su vez se hace importante rediseñar la forma magistral en la que se ha venido formando a los estudiantes.

En este sentido la reforma de pensum del programa de economía cambió el número de semestres como el número de créditos para las materias, en el pensum anterior 2006, la materia economía política con código: 161208 contaba con cuatro créditos y ubicada en el quinto semestre, en la actual reforma la economía política ahora se encuentra con el código: 320259 con dos créditos y ubicada en el quinto semestre, siendo una de las razones principales, por las cuales el contenido o la temática de la unidad 4 debe ser rediseñada para que su importancia pueda ser acogida con un menor número de créditos y horas en clases presencial.

La constante transformación del contexto social Colombiano genera la necesidad de adaptación y planteamiento de alternativas que conlleven a un mejoramiento académico, mas cuando el panorama nacional exige cumplir metas planteadas por el Ministerio de Educación⁴ (MEN) y que son evaluadas por criterios⁵ por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), la

⁴ Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-348747.html>

⁵ Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_Acuerdo_03_cesu_2016.pdf

Universidad de Pamplona no es ajena y tiene que cumplir con la acreditación de alta calidad de sus programas académicos para cumplir con las metas exigidas por el MEN, pero esta no siendo confundida con una mercancía y debe adaptarse a la autonomía universitaria.

Cuando se habla de calidad educativa se privilegia la -soberanía del consumidor- y la venta de un bien mercantil, y se abandona la idea de que la educación es un proceso que debería contribuir a la formación integral de los individuos como miembros activos y críticos de una sociedad determinada (Vega, 2015, p.20).

La pedagogía problematizadora se hace necesaria en la unidad temática como gestora de crítica, análisis, síntesis y un discurso autónomo e innovador de los estudiantes lo que le hace oportuna en la tarea de buscar la alta calidad, para demostrar que los profesionales de economía cumplen con los estándares establecidos y con las competencias necesarias para la abstracción de conocimiento que podrá fortalecer el campo laboral que rodean el contexto local, nacional e internacional.

El rediseño didáctico de los cursos y unidades del pensamiento económico traen consigo lineamientos en la construcción de una nueva sociedad, también responde a necesidades de docentes, estudiantes para enfrentar problemáticas socioeconómicas de la realidad de país y un aporte pedagógico para las ciencias de la educación que puedan repensarse alternativas en la formación del conocimiento.

Otras de las convicciones propias del docente democrático consisten en saber que enseñar, no es transferir contenidos de su cabeza a la cabeza de los alumnos. Enseñar es posibilitar que los alumnos, desarrollando su curiosidad y tornándola cada vez más crítica, produzcan el conocimiento en colaboración con los profesores. Al docente no le cabe transmitir el conocimiento, solo le cabe proponer al alumno elaborar los medios

necesarios para construir su propia comprensión del proceso de conocer y del objeto estudiado (Freire, 2004, p. 46).

El recurso intelectual obtenido en la formación de los aspirantes a especialistas en pedagogía universitaria, optan por buscar el continuo mejoramiento de la academia, mejores estrategias y herramientas pedagógicas, por tanto en el presente diseño didáctico: a) el autor tiene facilidades para diseñar la didáctica de unidad, por ser egresado y tener cercanía con el programa, b) la pertinencia de la búsqueda constante de mejoramiento para la academia y el compromiso con la institución. Hacen parte de la interacción e inclusión con la academia y la búsqueda de alta calidad académica necesaria para la acreditación de alta calidad.

6 Antecedentes

En el presente diseño didáctico se han teniendo en cuenta los antecedentes y estudios realizados sobre diseños y las estrategias didácticas, también fuentes relacionadas con la educación en el ámbito internacional, nacional, regional y en el caso local de la universidad de Pamplona, todo con la búsqueda del mejoramiento de la educación y la adquisición de competencias actualizadas al contexto actual de país.

Estos estudios han realizado esfuerzos en recolectar información de diferentes aspectos por lo que cada antecedente y estudio previo realizado tiene sus aportes indispensables para no recaer en errores ni en problemáticas encontradas en los diseños didácticos y mejoramientos de planes de estudio.

Por tanto, como antecedente internacional se presenta en Argentina la Propuesta metodológica para la enseñanza de la problemática ambiental como contenido de Prieto y Lorda (2012), en el cual problematizando mediante un juego de roles un caso de minería en el mencionado país para estudiantes de secundaria, se convirtió en un ejercicio práctico, de comprensión, argumentación crítica y como alternativa de formación, dejando una serie de progresos en la metodología a usarse en los cursos de la educación secundaria pero también como ejemplo para usarse en la educación superior y más en el diseño didáctico de la economía política en el tema de la plusvalía donde se debe abordar la problematización de situaciones actuales del país.

Parte de las investigaciones y esfuerzos pasan de la teoría pedagógica a la práctica siendo esta una actividad que contribuye desde la construcción de educación hasta la transformación de sociedad. La educación es inseparable de la vida, del modelo social y político que queremos construir y defender. Es necesario que los educadores y educadoras críticos pasemos de una pedagogía crítica a una praxis crítica. Por eso necesitamos involucrarnos “hasta mancharnos las manos”, comprometernos con el sufrimiento de quienes nos rodean y poner en práctica una pedagogía más abierta y más comprometida que conecte las aulas de clase a los desafíos enfrentados por los movimientos sociales en las calles con objeto de repensar el orden social actual, del que indudablemente formamos parte (Fischman y McLaren, 2002). La creación de un diseño didáctico contribuye como parte de la ciencia de la educación a luchar por la humanización de la educación.

A nivel internacional también encontramos el curso de economía Política Internacional de la Universidad de los Andes de Venezuela en la Escuela de Ciencias Política-Merida, en el que se da la plusvalía como un subtema de la segunda unidad: categorías económicas fundamentales del capitalismo, siendo de instrucción para los estudiantes quienes podrán dar explicaciones a la realidad socioeconómica y los fenómenos políticos del país, a su vez responde a una pedagogía integral. Siendo importante para el diseño didáctico reconocer que el curso de economía política no solo es un área de la economía sino es un curso interdisciplinar, lo que fortalece la importancia de reconocer la temática de la plusvalía y las teorías heterodoxas como la marxista.

En el orden nacional se encuentra a León et al. (2017) con el proyecto Arquitectura de validación de diseños didácticos para la formación de profesores de matemáticas que acojan la diversidad de poblaciones, es importante resaltar que tomaron la diversidad poblacional desde lo

étnico, cultural y las discapacidades de forma incluyente como un base de la investigación de diseños prácticos en la enseñanza de matemática dándole participación a personas con discapacidad, poblaciones con vulnerabilidad y diversidad étnica, también la relación entre las TIC'S y la interacción cara a cara, para dar una mejor acción práctica que genere situaciones en las que se pueda mejorar la formación de docentes. Siendo importante este aporte ya que nos pretende dar una visión más amplia de la generación de diseños didácticos como también las formas de evaluación que innovan en la formación de docentes.

También es importante el contenido programático de la materia economía marxista de la Universidad de los Andes en Colombia que juega un papel fundamental en la enseñanza de la plusvalía en su tercera unidad, curso que busca guiar a los estudiantes en la interpretación de las teorías de Marx en la economía capitalista. Aporte importante por la pertinencia de la plusvalía en cursos no solo de economía política sino también enfocados en las teorías de Marx, dándole vigencia y una dirección a la educación a temáticas que contrastan con la economía nacional.

El objetivo de toda práctica formativa es ir más allá de donde se está. Esa es, precisamente, la posibilidad de la práctica educativa: la de moverse hacia. Eso es lo que llamamos direccionalidad de la educación. Y esa direccionalidad-que forma parte de la naturaleza de la educación-le impide ser neutra (Freire, 2017, p.115).

En cuanto al curso economía política de la Universidad Nacional de Colombia en la escuela de economía se divide en dos comenzando con economía política I y seguido de economía política II siendo en esta donde la temática plusvalía es una de las unidades principales para la formación en el área de las teorías económicas comparadas, importante para el campo de la fundamentación de los estudiantes en el área de economía y la relación de la teoría económica con el pensamiento político económico liberal, este curso de la UNAL, sirve para dar

fundamento en la importancia del curso de economía política y su relevancia en el mejoramiento de las prácticas de la economía.

Así mismo, un aporte local, realizado al programa de economía por Olivares (2016), en la asignatura pensamiento lógico matemático, ya que realizó un rediseño para el total de unidades vistas en el proceso formativo a través de la resolución de problemas, encontrando que su diseño puede ser aplicado a otras áreas de la matemática básica, usando el método de Polya para la problematización de ejercicios matemáticos con preguntas actuales para el contexto socioeconómico, también por concluir que el diseño es transversal en el programa de economía como también, resolver que la problemática en el curso pensamiento lógico de primer semestre proviene de la educación secundaria y media. Aporte importante para visionar aún más el diseño didáctico, las limitaciones que se puedan encontrar y las soluciones que podemos prever.

La comparación entre las universidades que tiene contenidos programáticos que cuentan con el tema de plusvalía se encuentran en la (Tabla 1) que a continuación se presenta, donde encontraremos las universidades, su nombre, número de créditos, el semestre en que se encuentra la materia y el programa al que hace parte.

Tabla 1

Comparativo créditos y semestre de Economía Política

Universidad	Nombre del curso	Créditos	Semestre	Programa	Año
Universidad de los Andes	Economía Política	6 créditos	Semestre I- anual	Ciencias Políticas	2010
Mérida Venezuela	Internacional				

DIDÁCTICA PARA LA UNIDAD DE ECONOMÍA POLÍTICA

Universidad de los Andes Colombia	Economía marxista	3 créditos	Electiva	Economía	2016
Universidad Nacional de Colombia	Economía Política I y Economía Política II	4 créditos	Ciclo fundamental IV y V Semestre	Economía	2011
Universidad de Pamplona	Economía Política	2 Créditos	V semestre	Economía	2015

Fuente: Autoría propia basado en contenidos programáticos y mallas currículos Universidades.

En la Tabla1 se encuentra el nombre de cada universidad que trabaja el curso de economía política, número de créditos, el semestre de formación de la materia y el programa al que pertenece. Siendo la Universidad Nacional de Colombia la que más dedica tiempo y semestres a la formación en economía política, y la universidad de Pamplona la que menor tiempo dedica a la formación en economía política, tenemos la Universidad de los Andes-Venezuela que lo ve en un curso anual con tres créditos, la Universidad de los Andes de Colombia con tres créditos pero es una materia electiva. Todo lo anterior necesario para reconocer algunas diferencias de la Economía Política a nivel internacional y nacional, que pueden ser tenidos en cuenta a la hora de nuevos rediseños del curso de economía política.

7 Requerimientos

A continuación se presentan los requerimientos que sustentan el diseño didáctico, necesarias para la comprensión y abordaje del curso de economía política en el diseño de la unidad didáctica: la plusvalía, siendo estos requerimientos: epistémico, cognitivo, comunicativo, socio cultural y de evaluación.

7.1 Requerimientos Epistémico

7.1.1 Educación problematizadora:

La educación problematizadora es una educación radical, ya que se repiensa la realidad, la construye y la deconstruye, busca generar el pensamiento propio de los estudiantes, es muy allegada al pensamiento pedagógico de la universidad de Pamplona y hace parte de lo social crítico que necesita la educación hoy en día.

En Latinoamérica, tenemos un buen aporte a la Pedagogía Radical desde Paulo Freire, pensador comprometido con la vida, quien no piensa ideas, piensa la existencia a través de la indisoluble relación entre teoría del conocimiento, objeto del conocimiento y método, las cuales constituyen la base de su filosofía, con lo que nos invita a reflexionar en torno al objetivo transformador de nuestras prácticas educativas (Verenzuela, 2008, p.48).

La educación debe buscar la solución a los problemas donde se encuentra. “Se basa en la creatividad y posibilita una reflexión y una acción crítica sobre la realidad, comprometidas con la transformación social” (Gadotti, 1996, p.169).

Problematizar la realidad en la formación educativa sirve para construir críticamente. Así, el educador siempre estará de forma horizontal con el estudiante, jamás en jerarquía del uno hacia el otro, de manera que ambos abordan los objetos a conocer mediante el diálogo, diálogo que conlleva reflexión y libera el conocimiento para resolver problemáticas de los objetos conocidos (Freire, 1972). Es decir, analizar el contexto actual y generar construcción crítica a raíz del mismo.

La resolución de problemas – por investigación – no solo pretende dotar al individuo de unos conocimientos fundamentales desde el punto de vista epistemológico y social mediante el redescubrimiento de los mismos, sino que también y fundamentalmente intenta que el alumnado adquiera unos códigos ordenados de conducta, unos esquemas de comportamiento suficientes para poder desenvolverse en cualquier situación normal en la vida diaria (Contreras, 1987, p.49).

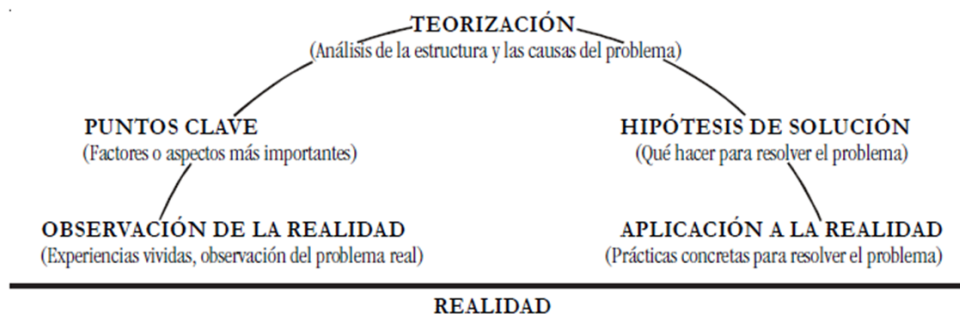
La experiencia vivida, donde observamos muchas problemáticas, nos llevan siempre a pensar en la importancia de nuestra realidad, buscando aspectos importantes a los que aportarle nuestra creatividad e ingenio, estos junto con una formación teórica práctica pueden redirigirse a la causa de los problemas, qué hacer para resolverlos y generar alternativas de solución mediante la práctica.

La crítica social que lleva la problematización, nos lleva a pensar el mundo con esperanza. La educación problematizadora apunta a liberación del oprimido, a liberarle para realizar sus propias reflexiones de la realidad, generar bajo autonomía e indignación, con la esperanza siempre puesta en que todo sueño es posible en la medida que alcancen la liberación humanizándose (Freire, 2011). Siendo la puesta en práctica de problemas del contexto internacional al local, son necesarias para adquirir habilidades que demuestren las competencias

que enfrentan la actual realidad del mundo más en el área de la economía y las problemáticas socioeconómicas.

En la (Gráfica 1) se muestra la forma de arco que toma la educación problematizadora en el método de Díaz Bondenave, donde se observan las fases y la realidad transversal en el proceso problematizador.

Gráfica 1 El método del arco según Juan Díaz Bordenave



Fuente: (Díaz, 2005, p.47)

La problematización de la educación es un buen estímulo crítico y de mejorar los discursos tanto para la innovación de ideas como para el reconocimiento de nuestra realidad como se aplica en el método del arco. Así, en el Brasil el abordaje de la educación problematizadora pasa por una serie de etapas que van desarrollando competencias entre los estudiantes de manera que se pueda observar la realidad, conocer los aspectos más importantes, conocer las causas del problema, generar preguntas sobre cómo solucionar un problema todo con la finalidad de que esto construya una verdadera solución que se pueda llevar a la práctica (Díaz, 2005). De esta forma se puede reconocer el contexto de los estudiantes y el docente de forma vinculante, propositiva y crítica.

7.1.2 La pedagogía socio crítica

La pedagogía social y crítica requiere desafiar el sistema neoliberal y del capital, que en las últimas décadas del siglo XX tomó más fuerza e imponiéndose aun más en el siglo XXI, la

educación cobra un papel importante como el respaldo de la sociedad para desafiar la antidemocracia.

En esas circunstancias, la educación se convierte más que en una evaluación con altos niveles de exigencia y sistemas de premios, en una obsesión por los esquemas de responsabilidad, la cultura de las auditorías, las políticas de tolerancia cero, y un sitio en el que simplemente se entrena a los estudiantes para convertirse en mano de obra. Lo que está en riesgo aquí es el reconocer el poder de la educación para crear la cultura formadora, necesaria tanto para desafiar las múltiples amenazas puestas en marcha contra la idea misma de justicia y democracia, como al mismo tiempo para luchar por esas esferas públicas, ideales, valores y cursos de acción que ofrecen modos de identidad, relaciones sociales y políticas alternativas (Giroux, 2013, p.15).

La educación no puede ser positiva ante la vinculación burocrática a las prácticas educativas, no puede esperar como acertadas las decisiones de la hegemonía política actual, ya que esta engendra el camino a seguir con sus contenidos programáticos, pruebas y restricciones que no permiten la democracia y generan el camino a un autoritarismo que está en manos del poder económico global, siendo así la educación crítica: subversión de lo establecido y la construcción práctica con la sociedad marginada, no marginada, académicos y docentes de un camino distinto.

El rol de una educación crítica no es entrenar a los estudiantes solamente para trabajar, sino además educarlos para cuestionar críticamente las instituciones, las políticas y los valores que dan forma a sus vidas, las relaciones con los demás y una infinidad de vínculos con el mundo en general (Giroux, 2013, p.17)

Entonces la educación está para generar en los estudiantes la chispa que los lleve a la acción crítica y participativa de la sociedad en concebir una verdadera democracia desde la multiculturalidad⁶ incluyente de todo poblador de Colombia y para este caso de los estudiantes de la Unipamplona.

También es importante subvertir el modelo económico de la sociedad que actualmente se reproduce en la academia. Así, donde impera la dominación de clases y el neoliberalismo, se necesita de la crítica y la propuesta que desmantelen la ideología política y económica impuestas (Díaz, E. 2008). La educación crítica se hace necesidad de la academia y de los estudiantes en formación para la transformación de la sociedad colombiana.

7.1.3 Actividad creadora:

Las artes y humanidades vienen a jugar un papel importante, ya que la literatura, los entornos culturales a los que se ven enfrentados los estudiantes en la actualidad generan mayor innovación en sus pensamientos, lo que conlleva a crear y recrear una educación soñada en el acto práctico, siendo este acto su facilidad de adaptarse, sentirse comprometido y sentir la humanidad de los compañeros, esto siempre que se dé la humanización de los actos educativos, que se acerquen todas las realidades y la multiculturalidad existente. Lo que conlleva a ser incluyentes para que cada estudiante abra los ojos con un enfoque crítico y le permita ver la realidad de forma diferente pero humana, esta que le permitirá profundizar en el arte, arte que será el área profesional a la que se vincule.

Concebir a los otros seres humanos como entidades amplias y profundas, con pensamientos, anhelos espirituales y sentimientos propios no es un proceso automático.

Por el contrario, lo más fácil es ver al otro como apenas un cuerpo, que por ende puede

⁶ Unidad en la diversidad Camilo Torres y el Frente Unido del Pueblo. (2014). Camilo Torres un Luchador de Nuestro Tiempo (pp. 15-34). Bogotá. Fundación Colectivo Frente Unido.

ser usado para nuestros propios fines, sean éstos buenos o malos. Ver un alma en ese cuerpo es un logro, un logro que encuentra apoyo en las artes y la poesía, en tanto éstas nos instan a preguntarnos por el mundo interior de esa forma que vemos y, al mismo tiempo, por nuestra propia persona y nuestro interior (Nussbaum, 2010, p.139).

Las capacidades de producir deben estar en la formación de estudiantes, donde el conocimiento técnico y las artes humanas otorgan la autonomía de generar nuevas ideas, creaciones, rompiendo los silencios y los miedos en las aulas.

Cuando los hombres reflexionan sobre su práctica y buscan mejorarla, desarrollan una actividad creadora, en la cual se transforman a sí mismos. Se contraponen a la actividad mecánica de reproducción rutinaria de actos y prácticas, en donde no hay ninguna reflexión (Gadotti, 1996, p.165).

La actividad creadora pasa por una crítica constructiva necesaria para innovar repensándose el entorno social y educativo. “No es posible a mediano y largo plazo defender los derechos sociales y políticos conquistados por la lucha sin cambiar el modelo económico y social que explota y margina a la mayor parte de la humanidad” (Frutos, 2003, p.113). Siendo importante todo argumento y rompiendo el silencio por parte de los estudiantes, generando un proceso formativo en el que se sienta incluido y que tendrá la capacidad de crear soluciones que podrá poner en práctica.

7.1.4 Didáctica en educación

Es la ejecución de las herramientas que permiten que se compruebe la existencia de pedagogía. Flórez (1996) la didáctica es la estrategia operacional de la pedagogía que se despliega en la ejecución de la enseñanza real. Siendo así, una táctica de estudio y fundamentación de continua retroalimentación del proceso docente.

De la anterior surgen el concepto de didáctica tecnológica, didáctica artística y profesionalizadora-indagadora:

7.1.4.1 Didáctica tecnológica

Es la valoración organizada de un sistema de adaptación entre el educador y estudiante, pretendiendo adquirir competencias mediante la práctica de procedimientos más efectivos y adecuados para lograr el contacto con los retos de la actualidad. Skinner (1973) y Fernández (1990) consideran que existe un puente entre la normatividad que pasa por la reflexión de la teoría a una práctica (Medina, A. y Salvador, F. 2009, p.8)

7.1.4.2 Didáctica artística

La formación por parte de un docente ha de ser pasional, pero también profesional, para no dejar de lado que se manejan unos conocimientos de forma clara, estos llevados a la creatividad y la posibilidad alternativa de enseñar se convierte en un arte, porque debe transformarse y adaptarse a la época de individuos a quienes enseña. Woods (1996) difícilmente se hace fácil la tarea de enseñar cuando cada particularidad de los estudiantes los hace distintos, los contextos diferencian cada vez más. Pero sigue siendo responsabilidad del docente en constante formación hacer uso de la imaginación para construir nuevas didácticas.

7.1.5 Formación

La formación es el desarrollo del potencial humano a través del tiempo, el diálogo con sus semejantes, la organización colectiva y el uso de su inteligencia para conocer. Flórez y Vivas (2007) proponen que hay raíces que entrelazan la evolución del ser humano, tanto que se han convertido en un desarrollo pedagógico del aprender. Siendo la formación pues la actividad de conocer, conocerse, dialogar con otros, proponer, construir transformando la vida propia y del colectivo humano.

7.1.6 Plusvalía

La primera edición del capital fue publicada en 1867 en Alemania siendo una continuación de contribución a la crítica de la economía política y luego Marx realizó modificaciones publicadas en el 1872 y en volúmenes a mediados de 1873 donde el término plusvalía fue abordado abiertamente por Marx, pero en distintas traducciones no se le daba la importancia que merecía como ocurrió en una edición francesa, por lo que con el tiempo se hicieron correcciones más exactas de lo que Marx pretendía exponer en su libro, dicho libro finalmente tomó el título del capital: crítica de la economía política (*DAS KAPITAL, kritik der politischen oekonomie*), donde exponía toda la problemática capitalista en la producción de capital a través de la generación de plusvalor esto de manera detallada y ha sido alimentada por Engels, diversos economistas, pensadores de ideología socialista y comunista como Lenin, que cobra un gran valor en la materia de economía política de la Universidad de Pamplona.

Valor que el trabajador asalariado crea por encima del valor de su fuerza de trabajo, que el capitalista ve como acumulación monetaria.

Plusvalor o plusvalía: Fracción del valor producido por la fuerza de trabajo que es apropiado gratuitamente por el capitalista. Constituye el origen de la explotación.

Representa un trabajo impago. Se produce en un tiempo de trabajo excedente. Es la fuente de vida del capital. Se divide y reparte entre diferentes capitalistas: como interés (bancos), ganancias (industriales) y rentas (terratenientes) (Kohan, 2006, p.188)

La plusvalía en la obra el Capital tomo I El Proceso de Acumulación Capitalista, se desglosa en cientos de páginas donde la intención es explicar el valor del trabajo, pasando por formulas matemáticas. Marx (2010) expresa. “El movimiento del dinero en las condiciones del capitalismo mediante la fórmula $D - M - D'$, donde D' representa el dinero inicial más cierto

incremento. Este incremento o excedente sobre la suma inicial lo denominó plusvalía” (p. 184). Esta fórmula explica el proceso en que el dinero se convierte en mercancía pero esta mercancía se vende a un precio mayor, generando beneficio al capitalista que se conoce como el plusvalor.

De la plusvalía surgen dos conceptos importantes de comprender como los son plusvalía absoluta y plusvalía relativa.

Marx denominó plusvalía absoluta a la que se obtiene prolongando la duración de la jornada de trabajo. Y como el capitalista no conoce límites en su afán de obtener una plusvalía mayor, trata de prolongar hasta el máximo la duración de la jornada de trabajo (Nikkitin, p.42).

Agregar tiempo de trabajo adicional es la estrategia que utiliza el capitalista para producir más plusvalía, en esto también lo favorecen las políticas estatales que permitan la sobre explotación laboral y condiciones las leyes del país para que sucede en muchos casos sin remuneración.

La plusvalía lograda mediante la reducción del tiempo de trabajo necesario y el correspondiente aumento del tiempo de trabajo adicional, debido a una mayor productividad del trabajo, se denomina plusvalía relativa (Nikkitin, p.43).

De esta forma arbitraria se reduce el valor de la fuerza de trabajo que es el dinero que recibirá y tendrá un aumento adicional en las horas de producir ganancias al empleador o terrateniente, que en muchos casos sucede cuando los tratado comerciales y constitucionales facilitan la explotación de los obreros o empleados.

7.1.7 Trabajo según Marx

Distintas definiciones filosóficas sobre el concepto de trabajo fueron realizadas por Marx, en sus obras, siendo un concepto amplio que pasa por muchas etapas desde su juventud a la madurez.

El animal es inmediatamente uno con su actividad vital. No se distingue de ella. Es ella.

El hombre hace de su actividad vital misma objeto de su voluntad y de su conciencia.

Tiene actividad vital consciente. No es una determinación con la que el hombre se funda inmediatamente. La actividad vital consciente distingue inmediatamente al hombre de la actividad vital animal. Justamente, y sólo por ello, es él un ser genérico. O, dicho de otra forma, sólo es ser consciente, es decir, sólo su propia vida objeto para él, porque es un ser genérico. Sólo por ello es su actividad libre. El trabajo enajenado invierte la relación, de manera que el hombre, precisamente por ser consciente, hace de su actividad vital, de su esencia, un simple medio para su existencia (Marx, 1980, p.111-112).

Explicación de este concepto de trabajo realizado por Marx en su juventud puede ser encontrada en la tesis doctoral de Luis Marín Segarra de la Universidad Jaume I de Castello, quien pretende darle el sentido a lo expuesto por Marx.

El ser humano tiene en primer lugar un rasgo que lo diferencia de los animales. El ser humano puede distanciarse de su objeto de trabajo. Esto supone que la actividad le permite al hombre tomar conciencia de sí mismo como objeto de su actividad. Al poder concebir su actividad separada de él, cobra conciencia de las demás actividades y de su relación con los demás. Así mismo se “le abren” (utilizando terminología Heideggeriana) los fines de estas actividades. El trabajo es una instancia clave en el proceso de humanización (Marín, 2012, p.109)

Durante su madurez Marx en su obra el Capital, habla de forma más amplia del concepto de trabajo, donde le agrega crítica. De esta manera, observó que la sociedad capitalista usaba el trabajo como un factor de explotación en favor del capitalista, en esto se ve la evolución del pensamiento de Marx, por lo que expone en numerosas ocasiones un concepto de trabajo abstracto que fetichismos hacía la mercancía y deja las puertas abiertas para realizar investigación e indagaciones posteriores al pensamiento de Marx (Noguera, 2002). Por eso, es pertinente conocer la obra de Marx, la teoría del valor y la dialéctica usada por él en sus obras.

Trabajo: Proceso de intercambio y mediación entre el ser humano y la naturaleza, inserto en relaciones sociales. Cuando es libre, Marx lo concibe como una actividad vital humana orientada a un fin que modela según las leyes de la belleza. Trabajo abstracto: trabajo social global que en la sociedad capitalista genera valor. Dimensión ligada a la teoría del fetichismo. Característica que asume el trabajo humano cuando su sociabilidad es indirecta y está mediada por el mercado y el equivalente general. Principal descubrimiento teórico de Marx en su crítica a la economía Política (Koham, 2005, p.190-191)

El trabajo hace parte de la interacción entre el ser humano y la naturaleza, usado en el capitalismo como valor por el cual se consigue dinero y mercancías.

7.1.8 Capital según Marx

El capital según Marx tiene la fórmula $D - M - D$, a la que denominó fórmula general del capital, donde el dinero es un punto de partida para comprar y vender, antes que este se daba el proceso de producción mercantil, pero en este se usa el dinero para comprar una mercancía y luego venderla por más dinero.

No es una cosa ni un factor económico. No siempre existió: es histórico. Es una relación social de producción. Es valor que se valoriza (se acrecienta) explotando trabajo ajeno. Es dinero que se independiza, cobra vida y se vuelve un sujeto autónomo, ejerciendo su poder de mando sobre los trabajadores. Es trabajo muerto y pretérito que vuelve a la vida oprimiendo al trabajador vivo de la clase obrera. Es un vampiro que se alimenta de plusvalor (Kohan, 2005, p.180).

El capital se convierte en la acumulación monetaria que tiene el capitalista para realizar inversiones, crear nuevas producciones de mercancías para volver engendrar el proceso de dinero, mercancía, dinero, haciéndose cada vez más alto y descontrolado.

7.1.9 Capitalismo

Sistema social de explotación y dominación. Tiene alcance mundial. Está en permanente expansión. Vive conquistando territorios sociales y geográficos. Recorre diversas fases históricas.

Lenin (como se citó en Nikitin 1986) Se denomina capitalismo a la organización de la sociedad en que la tierra, las fábricas, los instrumentos de producción, etc., pertenecen a un pequeño número de terratenientes y capitalistas, mientras la masa del pueblo no posee ninguna o casi ninguna propiedad y debe por lo mismo alquilar su fuerza de trabajo.

El capitalista es quien acumula las ganancias producidas por la venta de las mercancías que fueron producidas a un menor costo de lo que están siendo vendidas, en otras palabras acumula la plusvalía que es dinero que no se va a los trabajadores si no al dueño, terrateniente y político que deciden invertir para recrear de nuevo el ciclo capitalista.

7.2 Requerimiento cognitivo

El programa de economía de la Universidad de Pamplona en la secuencia de semestres del plan de estudios, tiene unos requerimientos en conocimientos previos para abordar la economía política, estos como requerimientos obligatorios haber cursado los semestres uno, dos de economía, donde aborda conocimientos básicos, cátedras universitarias como la Faría y habilidades comunicativas, seguido de estos viene el semestre tres y cuatro donde aborda dos materias importantes como Historia Económica I y Historia Económica II que son prerrequisito para matricular el curso de Economía Política, esto porque en ellos reconoce la trayectoria que ha llevado la economía mundial para llegar a reconocer las relaciones entre estado y mercado, las políticas que se promueven por una nación y el tema importante como las doctrinas económicas como lo es el abordaje de la teoría heterodoxa de Karl Marx.

Esta a su vez es prerrequisito para ingresar al curso de Teoría y política económica del sexto semestre del programa de economía presencial que es un curso nuevo en el pensum 2016.

El plan de estudios modificado en 2016, sigue usando como contenido programático sin modificarse al día de hoy el plan de estudios 2006 para Economía Política con código: 161208, siendo un área del pensamiento económico que busca otear la realidad económica de manera distinta para tener un amplio abanico de alternativas conceptuales y teóricas que permitan al estudiante una visión amplia para el desarrollo del pensamiento crítico, no solo como un problema epistémico, sino también de tipo metodológico.

Objetivo general del curso de economía política:

- Estudiar el pensamiento y la obra de Karl Marx como una perspectiva hereje desde una visión crítica y no dogmática, que además es alternativa para ampliar el horizonte conceptual de la economía política.

Objetivos específicos del curso economía política:

- Entender las categorías más importantes de la heterodoxia marxista.
- Comprender el armazón analítico de la economía política.

Competencias:

- Abstracción.
- Pensamiento crítico.

El interés de este diseño didáctico es adaptar la metodología bajo la pedagogía problematizadora de Freire para lograr las competencias expuestas en su contenido programático como también los propósitos de formación de forma radical y crítica en:

- La comprensión de los principios, teorías y políticas económicas.
- La aplicación de la economía en la solución de problemas de la realidad, la comprensión de su importancia en contextos múltiples.
- El desarrollo de la capacidad de abstracción para el estudio de los fenómenos reales desde la propia perspectiva profesional y desde el campo disciplinar de la economía.
- El manejo, uso e interpretación de la información.
- El trabajo individual y en grupo, con sentido social, desde la dimensión multi y transdisciplinaria.
- El desarrollo de un pensamiento crítico y analítico, con capacidad de síntesis, de expresión y de comunicación.

Será indispensable para el diseño didáctico los pasos para la problematización que mejore el pensamiento, el discurso individual y autónomo de los estudiantes, que contribuya a la construcción crítica de alternativas de solución a los problemas económicos actuales de la sociedad colombiana.

7.3 **Requerimiento comunicativo**

La propuesta para el curso de Economía Política del programa de Economía de la Universidad de Pamplona, pretende generar la capacidad analítica, crítica y propositiva por parte de los estudiantes a problemáticas reales de la economía colombiana bajo la pedagogía problematizadora de Paulo Freire. Se propone para la siguiente unidad:

- Unidad 4: Origen de la Plusvalía

La unidad se compone de tres sesiones de dos horas cada una, en las que se abordarán la temática la plusvalía, en una primera sesión conociendo lo pre saberes, perspectivas y aspectos más importantes que observan los estudiantes en la realidad y también se iniciará a construir el concepto de plusvalía, en la segunda sesión se abordará la teoría heterodoxa de Marx respecto a la plusvalía como procesos formativo en conocimientos de la economía política y en la tercera sesión se construirá en el colectivo de estudiantes propuestas de solución a la problemáticas reales que hoy se tengan en la economía colombiana.

7.3.1 **Trabajo del docente y del estudiante**

Para el desarrollo de la unidad temática se establece la pedagogía problematizadora de Paulo Freire, la cual es pertinente para generar libertades, autonomía, análisis, pensamiento crítico y un discurso que vaya de la mano con la formación profesional y ligada a la realidad de socioeconómica del país.

El primer momento en que se encuentran estudiante y docentes es crucial, pues la presentación de la temática, la motivación, los criterios que tendrá y lo que se espera buscar, debe estar bajo un proceso dialogante que incluya la participación y rompa el silencio del estudiante, ya que se da una previa de los conocimientos que poseen los estudiantes, las realidades observadas, las experiencias y los factores más importantes que acercan a los

estudiantes a la construcción del concepto de plusvalía. En este también se reconocerá el nivel discursivo del estudiante con el que llega a la temática, se planteará una lectura para realizar en casa la cual fundamente la conceptualización.

En el segundo momento se abarcará la teoría de Marx acerca de la Plusvalía, el conocimiento nuevo con que llegan los estudiantes, los interrogantes que se generaron a raíz del primer encuentro, dudas acerca de la lectura previa, las problemáticas que van intuyendo tras la profundización en el tema, la comprensión, desarrollo de análisis y las causas de problemas alrededor del reconocimiento del concepto plusvalía en nuestro contexto y el contexto vivido por Marx. También realizaremos una actividad grupal previa al cierre del segundo momento que los lleve a la comprensión más profunda del concepto de plusvalía relativa y plusvalía absoluta. Se plantea como trabajo en casa la construcción de un ensayo acerca de la plusvalía según la lectura que será asignada para desde su autonomía desarrollen discurso escrito acorde con la economía política.

En el tercer momento se recogerán los ensayos dejados en el segundo momento, seguido se generará otro trabajo grupal en el cual los estudiantes deberán plantear propuestas de solución a las problemáticas actuales de la economía donde se den casos de plusvalía absoluta y plusvalía relativa. Como segunda parte del tercer momento, se recogerá la propuesta conjunta de los estudiantes y cerraremos la clase con una evaluación escrita, en la cual expondrán de forma abierta la importancia de la temática la plusvalía y también la importancia de que los economistas construyan propuestas que resuelvan problemas de la realidad colombiana.

7.3.2 Temáticas Unidad 4: la plusvalía

Para la realización del presente diseño didáctico se realizó una revisión de bibliografía, de lecturas, artículos científicos y problemas socioeconómicos del contexto colombiano frente a la plusvalía.

La siguiente tabla representa los temas que se verán en la unidad, horas de trabajo en clase y horas de trabajo independiente por el estudiante.

Tabla 2

Temáticas Unidad 4

Tema	Horas de contacto	Horas de trabajo personalizado del estudiante
1. Concepto de la Plusvalía en la actualidad y las problemáticas en Colombia	2	4
2. La plusvalía bajo la teoría heterodoxa de Karl Marx	2	4
3. Usar la plusvalía para replantear la realidad	2	4
Total de horas Unidad	6	12

Fuente: autoría propia basado en la propuesta de diseño didáctico.

7.3.3 Bibliografía referente a la Unidad la Plusvalía

La siguiente tabla contiene la bibliografía propuesta para desarrollar la unidad que corresponde al diseño didáctico.

Tabla 3

Bibliografía de la unidad 4 la plusvalía

Tema 1	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="431 338 1398 596">• Pereira, A. (2017). “Tercerización laboral para volver al pasado”. En el socialista: periódico del partido socialista de los trabajadores, 711, p.6. Recuperado de http://es.calameo.com/read/00052748779b4309d9b3e?view=slide<li data-bbox="431 638 1398 816">• Graco, F. (2017). “¿Qué es la plusvalía?”. En el socialista: periódico del partido socialista de los trabajadores, 711, p.9. Recuperado de http://es.calameo.com/read/00052748779b4309d9b3e?view=slide<li data-bbox="431 858 1398 1041">• Harnecker, M. (2012). “El origen de la explotación capitalista”. Centro de Investigaciones “Memoria Popular Latinoamericana” La Habana, p.17-31. Recuperado de http://www.rebellion.org/docs/153035.pdf
Tema 2	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="431 1079 1398 1188">• Nikitin, P. (1985). “Capítulo III”. Manuel de Economía Política. España: Akal.<li data-bbox="431 1230 1398 1339">• Marx, K. (2010). El capital crítica de la economía política. España: Siglo XXI.<li data-bbox="431 1381 1398 1560">• Gallo, J. (2016). “El retorno de lo reprimido en Colombia: marxismo y psicoanálisis”. Teoría y crítica psicológica, 7, p.213-220. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5895424<li data-bbox="431 1602 1398 1780">• Lefebvre, H. (2016). “Marxismo explosionado”. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 18, p.345-355. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5655397<li data-bbox="431 1822 1398 1856">• Hernandez,N., Espinosa, D. y Salazar, Y. (2014). “La teoría de la gestión

financiera operativa desde la perspectiva marxista”. *Economía y*

Desarrollo, 151 (1), p.161-173. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425541209013>

- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Colombia: Cooperativa editorial magisterio, p.179-182.

Tema 3

- Díaz, W. (2016). *La participación de la plusvalía, una herramienta inexplorada de transformación, sostenibilidad y desarrollo en Colombia* (tesis de especialización). Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15584>
- Marx, K. (1980). *Manuscritos economía y filosofía*. Madrid: Alianza editorial.
- Lenin, V. (1976). *Obras completas Tomo V*. Akal editor. Madrid.

Fuente: elaborada por el autor, con la recomendación necesaria de bibliografía para abordar los temas propuestos en el diseño didáctico.

7.3.4 Desarrollo de la unidad usando la pedagogía problematizadora de Freire

En las tablas (4,5 y 6), se presentará la propuesta de trabajo entre docente y estudiante para abordar la unidad 4: la Plusvalía, el desarrollo de los temas, aplicación de la pedagogía problematizadora, estas se muestran en las tres sesiones correspondientes a las horas de contacto.

Tabla 4

Desarrollo del tema 1 de la Unidad 4: La Plusvalía

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Trabajo docente	Trabajo estudiante	Recursos
Introducción	Cinco (5) minutos	Un saludo a los estudiantes del curso de economía política, saber del estado y motivación de los estudiantes para desarrollar la temática.	Reconocerá el estado de ánimo de los estudiantes y la motivación con que están en el aula.	Reconocerán el estado de ánimo de los compañeros y sus propias motivaciones en el aula.	Aula de clase, la palabra.
Criterios de evaluación del curso	Diez (10) minutos	Socializar los criterios de evaluación que se usarán en la unidad la plusvalía, como lo serán: el discurso oral y escrito, la participación individual, el trabajo colectivo, el trabajo individual, la capacidad de análisis, la crítica y la capacidad	En el tablero aclarará los criterios que usara en la unidad temática, dando a conocer la importancia de la participación colectiva e individual de los estudiantes. También de	El estudiante a través de la pregunta, podrá aclarar dudas sobre los criterios y las formas de calificación que se usaran.	Tablero y marcadores en el aula de clase.

		de construcción de propuesta.	forma clara socializará		
			la forma de evaluación.		
Pre saberes a raíz de la problemática observada por los estudiantes	Treinta y cinco (35) minutos	Se realizarán preguntas que conecte al estudiante con la realidad: Desde sus perspectivas, ¿Quiénes son capitalistas en Colombia?, Desde el punto de vista de cada uno, ¿Cómo creen que se hace un capitalista?, pregunta abierta: ¿Quiénes de la clase de economía han tenido la posibilidad de trabajar? Se socializa si hay respuestas positivas y se continúa con la siguiente pregunta, ¿Creen que	Con el uso de la palabra guiará a los estudiantes a romper el silencio, problematizando con una serie de preguntas y a su vez el docente conocerá el estado de saberes de los estudiantes, para darle una mejor guía a la clase. También según la participación, vera la motivación de los	Los estudiantes a través de las respuestas, irán realizando una retroalimentación de los saberes previamente adquiridos y mostrando debilidades y fortalezas frente a la temática que inicia.	Aula de clase.

los trabajadores o en sus casos personales, aquí en Colombia se paga bien por el trabajo? se pide que den sus puntos de vista para argumentar la respuesta y por último se aborda la pregunta ¿Qué es la plusvalía o que conocen del término? Con estas preguntas, podremos saber el nivel de saberes previos de los estudiantes con respecto a la unidad anterior: la teoría del valor, como también realizamos el primer escenario de problematización de la realidad. estudiantes puesta en práctica, para ir evidenciando la colaboración de los mismos.

Lecturas de	Veinte	Se abordarán lecturas cortas en	El docente organizará al	Los estudiantes	Aula de clase,
-------------	--------	---------------------------------	--------------------------	-----------------	----------------

casos reales en Colombia acerca de la plusvalía	(20) minutos	<p>clase que servirán para problematizar el tema central de la unidad la plusvalía. Estas lecturas son: la flexibilización laboral, una forma de aumentar la plusvalía, la lectura: tercerización laboral para volver al pasado y trabajadores de transmilenio SITP explotados a toda velocidad. Estas lecturas se realizarán en tres grupos, donde los estudiantes analizarán los casos, tomarán la información relevante y deberán preparar</p>	<p>curso en tres grupos, a cada grupo le entregará una lectura (anexos del 13 al 15), luego pasara a informar el objetivo de la lectura, el cual será la problematización y socialización en la que de manera clara, dirá que puede ser de forma creativa en la que vinculen la participación de los otros grupos y con los materiales que</p>	<p>realizarán las lecturas de grupo, luego se organizarán bajo la dinámica que quieran usar para vincular a los demás grupos y llevar a cabo la socialización.</p>	<p>tablero, marcadores, hojas, pupitres, video beam y lecturas (anexos del 13 al 15).</p>
---	--------------	---	--	--	---

		una socialización de forma creativa.	encuentren en el aula, estando en constante observación del trabajo y siendo guía del mismo.		
Socialización de las lecturas por parte de los estudiantes	Quince (15) minutos	Se realizará la socialización de los casos ante la clase, en esta los estudiantes la realizarán de la forma dinámica y creativa que crean pertinente, el tiempo de cada grupo será de cinco (5) minutos.	Observará el trabajo de los estudiantes, para guiar si es necesario o intervenir en las socializaciones.	Los estudiantes socializarán, vincularán a los demás estudiantes mostrando su trabajo colectivo.	Aula de clase, tablero, marcadores, hojas, pupitres y video beam.
Recolección de aportes más importantes	Veinte (20) minutos	Después de realizar las socializaciones, los estudiantes podrán mostrar los factores más importantes, realizar críticas y	Bajo la guía del docente facilitará marcadores e invitará a los estudiantes a participar	Los estudiantes escribirán palabras claves, según la relevancia que vean en	Tablero y marcadores.

		se comenzará a escribir a manera de lluvia de ideas las palabras claves en torno a la plusvalía.	de la actividad, dará aportes y aclaraciones a inquietudes o dudas.	la comprensión de la plusvalía, construyendo un concepto con las palabras anotadas en el tablero de forma colectiva.	
Previo al cierre de la clase se aborda la lectura corta: ¿Qué es la plusvalía? como inducción teórica a la siguiente sesión	Diez (10) minutos	Se realizará una lectura para el grupo, en la que de forma libre un estudiante leerá los párrafos y términos importantes de la lectura de Fernando Graco ¿Qué es la plusvalía? del periódico el socialista edición 711 de agosto 2017.	El docente facilitará la lectura de Fernando Graco (anexo 16), escuchará y observará a los estudiantes durante el ejercicio.	Los estudiantes realizarán la lectura del ejercicio.	Aula de clase, Lectura de Fernando Graco (anexo 16).
Cierre de la	Cinco (5)	Se resolverán inquietudes de	Bajo guía el docente	Los estudiantes	Aula de clase,

DIDÁCTICA PARA LA UNIDAD DE ECONOMÍA POLÍTICA

clase	minutos	estudiantes, dudas y recomendaciones que quieran realizar para la clase. Posterior se deja el texto como lecturas para fundamentar teóricamente los conceptos trabajados en clase el cual será: el origen de la explotación capitalista de la pagina 17 a la 31, para trabajar en la siguiente sesión. Despedida: buena energía y nos vemos en la siguiente clase.	resolverá inquietudes de la lectura fomentando la pedagogía de la pregunta y dejara una lectura para la casa.	expresarán inquietudes, críticas y dudas de la lectura.	lectura en casa de el origen de la explotación capitalista.
Tiempo total	Ciento veinte (120)				

minutos

Tabla 5

Desarrollo del tema 2 de la Unidad 4: La Plusvalía

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante	Recursos
Introducción	Cinco (5) minutos	Un saludo a los estudiantes del curso de economía política, saber del estado y motivación de los estudiantes para desarrollar la temática.	Reconocerá el estado de ánimo de los estudiantes y la motivación con que están en el aula.	Reconocerán el estado de ánimo de los compañeros y sus propias motivaciones en el aula.	Aula de clase, la palabra.
Retroalimentación del texto el origen de la explotación capitalista y retroalimentación	Veinte (20) minutos	Se realizará una introducción a la clase a través de los aportes de los estudiantes y del docente acerca del texto el origen de la explotación capitalista, esta a forma de retroalimentación,	El docente en conjunto con los estudiantes, realizarán aporte de la lectura en casa, fundamentando y teorizando el concepto	Los estudiantes expondrán la lectura desde su punto de vista, aportarán sus ideas, dudas e inquietudes, acerca de	Aula de clase, tablero, marcadores, la plabra.

n de la clase anterior	busca resolver dudas por parte del docente a los estudiantes y generar aportes que brinden profundización a la temática.	de plusvalía, el uso del tablero para anotar palabras clave y resolver inquietudes. También observará el discurso de los estudiantes relacionado con la lectura, para ir reconociendo la motivación en el tema.	la lectura.	
Por medio de las TIC´s se proyectará en el video beam (llevado por el docente o que se	Diez (10) minutos Se observará el video "Plusvalía", el cual fue publicado el 22 marzo de 2015 por Pablo Sisti en la Red Social YouTube, el cual tiene por objeto presentar que "el origen	El docente facilitará el video "Plusvalía" de Pablo Sisti en conjunto con los estudiantes.	Los estudiantes observarán el video "Plusvalía" en conjunto con el docente.	Video "Plusvalía" Pablo Sisti, ideo beam, aula de clase.

tenga en el aula)		de la ganancia del capital es la			
un video que		explotación del trabajo			
ayude en la		asalariado". Recuperado de			
profundización		https://www.youtube.com/watch			
y comprensión		?v=w9dfeSbJ3Vk			
del concepto de		Este para profundizar más en el			
plusvalía		concepto de plusvalía y su			
		comprensión, también para			
		fomentar el uso de las TIC´s en			
		el aula, para posteriormente			
		generar un análisis del mismo.			
Análisis del	Diez (10)	Análisis que busca generar	El docente facilitará la	Con su participación	Aula de clase,
video de	minutos	crítica del contexto en el que se	crítica del video	mostrarán la	uso de la
“plusvalía”		observa el video, el contexto en	exponiendo el tiempo	capacidad de análisis	palabra, tablero
		que estamos y el contexto en que	en que fue creado el	y crítica, frente al	y marcadores.
		vivía Karl Marx	concepto de plusvalía,	concepto de plusvalía	

			para reconocer el nivel	expuesto en el video.	
			de análisis de los		
			estudiantes, resolverá		
			dudas e inquietudes.		
Abordaje del	Veinte	Con el uso del tablero y la	El docente facilitará el	Los estudiantes	Lectura Agustín
concepto de	(20)	participación de los estudiantes	texto de Agustín	realizarán la lectura	Campos (anexo
Karl Marx de	minutos	se creará un hexagrama según el	Campos (anexo 17y	corta de Agustín	17 y 18), Aula
Plusvalía y la		texto de Agustín Campos	18), guiará a los	Campos, de forma	de clase, tablero,
formula general		(2005), en el nos explica	estudiantes en la	colectiva y creativa	marcadores.
del capital		brevemente como se crea un	construcción de un	construirán el	
		hexagrama. De esta forma,	hexagrama, observará	hexagrama en torno al	
		abordaremos el concepto de	la participación y	concepto de plusvalía.	
		Marx expuesto en el capital,	creatividad de los		
		como también la formula general	estudiantes en la		
		del capital. Basados en el tercer	creación del		
		capítulo del libro Manual de	hexagrama.		

Economía de P. Nikitin (1985), para el desarrollo de la unidad. De igual forma, el hexagrama debe contener una pregunta previa que problematice, ejemplo: ¿Qué es la plusvalía?, ¿Qué caracteriza la plusvalía? y ¿tiene vigencia la plusvalía en la realidad colombiana?, seguido de la construcción colectiva del texto resumen y mapa mental acerca de plusvalía y la fórmula general del capital con la guía del docente y los aportes puntuales en la fórmula general del capital: D-M-D y la el	Fomentando la capacidad de análisis y construcción de los estudiantes.
--	---

		concepto de plusvalía usado por Marx en el Capital Crítica de la economía política.			
Las causas de problemáticas alrededor de la plusvalía: la plusvalía absoluta y la plusvalía relativa	Treinta (30) minutos	Los estudiantes realizarán un trabajo en cuatro grupos separados, en el que con el uso del texto de Nikitin (1985) y Campos (2005) crearán un hexagrama con los términos de plusvalía absoluta y plusvalía relativa, estos deberán contener las preguntas problematizadoras, los resúmenes textuales y el mapa mental, para posteriormente socializar. Los elementos para la elaboración de	El docente facilitará el texto de Nikitin, dará las indicaciones para realizar el hexagrama en cuatro grupos, observará el trabajo colectivo, la capacidad de propuesta de los estudiantes y la creatividad en la realización de los mismos.	Abordarán el concepto de plusvalía relativa y absoluta en la elaboración del hexagrama, realizará trabajo colaborativo con su grupo y mostrarán su creatividad en la elaboración del hexagrama.	Papel Bond, marcadores, texto de Campos y texto de Nikitin.

		<p>los hexagramas serán facilitados por el docente como lo son el papel bond, marcadores y el texto guía.</p>			
Socialización de los hexagramas, resolviendo dudas acerca de plusvalía absoluta y relativa según Marx	Veinte (20) minutos	Cinco (5) minutos de socialización para cada grupo, aportes del docente y los estudiantes, para resolver dudas, relación entre lo expuesto y las problemáticas abordadas en la primera sesión.	El docente será guía en el abordaje de los nuevos conceptos, resolverá dudas e inquietudes. Pedagogía de la pregunta y de la palabra.	Los estudiantes socializarán, mostrarán sus capacidades de argumentar sus hexagramas y el discurso adquirido con los nuevos conceptos.	Aula de clase, papel bond, la palabra.
Trabajo en casa y cierre	Cinco (5) minutos	En este punto se hablará del ensayo de máximo mil palabras que deberán realizar los estudiantes, dicho ensayo tendrá	El docente dará los criterios para la elaboración del ensayo, facilitará las lecturas,	Los estudiantes resolverán inquietudes acerca de la elaboración del	Lecturas, la palabra, aula de clase, tablero y marcadores.

<p>el enfoque autónomo y crítico de los estudiantes acerca de la lectura, estableciendo sus opiniones claras, tener un orden entre introducción, desarrollo y las conclusiones todo de forma personal, según las lecturas propuestas en la bibliografía para el desarrollo de la unidad. Estas serán escogidas a gusto de los estudiantes y cada una tiene un máximo de 10 páginas, con temáticas relacionadas a la plusvalía y al marxismo, con el fin de generar crítica constructiva que abra paso a la</p>	<p>como recomendará la bibliografía para la elaboración del ensayo. Criterios: ensayo de 1000 palabras, que podrán entregar, escrito en hojas cuadriculadas tamaño carta. La ortografía, el nivel de discurso usando lenguaje técnico de un estudiante de quinto semestre y la capacidad crítica en la argumentación de su ensayo.</p>	<p>ensayo y marcharan a casa.</p>
--	--	-----------------------------------

siguiente sesión.

Repartirá las lecturas al

Como recurso didáctico para la

azar.

elaboración de ensayos, se

recomienda el siguiente link

<http://www.ula.ve/ciencias->

juridicas-

politicas/images/NuevaWeb/ME

RCANTIL/ensayo_critico.pdf

Las lecturas son:

- El retorno de lo reprimido en Colombia: marxismo y psicoanálisis.
 - Marxismo explosionado.
 - La teoría de la gestión financiera operativa
-

desde la perspectiva

marxista.

Despedida, la mejor energía en

la actividad y nos vemos en la

siguiente sesión.

Tiempo total	Ciento
	veinte
	(120)
	minutos

Tabla 6

Desarrollo del tema 3 de la Unidad 4: La Plusvalía

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante	Recursos
Introducción	Cinco (5) minutos	Un saludo a los estudiantes del curso de economía política, saber del estado y motivación de	Reconocerá el estado de ánimo de los estudiantes y la	Reconocerán el estado de ánimo de los compañeros y sus	Aula de clase, la palabra.

		los estudiantes para desarrollar la temática.	motivación con que están en el aula.	propias motivaciones en el aula.	
Recepción de ensayos que fueron dejados como trabajo en casa	Diez (10) minutos	En este momento abordaremos las posibles problemáticas que tuvieron los estudiantes con el desarrollo de la actividad, las lecturas y las dificultades que encontraron a la hora de generar ideas desde su autonomía para la construcción del ensayo	Resolverá dudas inquietudes, atenderá las críticas a la lectura, dificultades frente a la elaboración de un ensayo. Fomentará la pedagogía de la pregunta.	A través de la pregunta y el uso de la palabra expondrán de forma crítica sus dudas, inquietudes, las dificultades que tuviesen en la elaboración del ensayo.	Aula de clase, los ensayos y el uso de la palabra.
Actividad problematizador a ¿Qué hacer para solucionar los problemas de	Treinta (30) minutos	Los estudiantes en cuatro grupos basados en las sesiones anteriores, la experiencia de la realidad en Colombia y la perspectiva con colaboración del docente, comenzarán la	El docente facilitará el documento de Díaz expuesto en la bibliografía en cuatro grupos, explicará la importancia del	Realizarán trabajo colectivo y colaborativo, construirán una propuesta para solucionar los	Lectura de Díaz, aula de clase, video bema, tablero, marcadores, la palabra.

plusvalía	construcción de propuestas	ejercicio, que en este	problemas que se
presentes en la	posibles y soluciones para las	caso será la capacidad	presentan por la
economía	problemáticas socioeconómicas	de propuesta de los	plusvalía, tendrán como
colombiana? y	presentadas en Colombia a raíz	estudiantes, observara	apoyo el texto de Díaz,
¿cómo llevarlas	del capitalismo y la aplicación	la participación de	socializarán ante la
a la práctica en	de las formas de plusvalía.	grupo, la capacidad	clase, mostraran su
la sociedad?	Por parte del docente y con	creadora y facilitará sus	nivel argumentativo,
Desde los	ayuda del texto: La participación	aportes en las	crítico, de análisis de un
estudiantes y	de la plusvalía, una herramienta	inquietudes de cada	estudiante de quinto
con apoyo del	inexplorada de transformación,	grupo. Dara los criterios	semestre.
docente	sostenibilidad y desarrollo en	para la socialización,	
	Colombia, se contribuirá en la	que puede ser bajo al	
	creación de las propuestas para	creatividad de los	
	posteriormente ser socializadas	elementos que están en	
	en la clase. Las propuestas serán	el aula, como también	
	abiertas a la capacidad creadora,	deben dejar claro a los	

		de trabajo colectivo que tengan los estudiantes, las habilidades críticas y discursivas desarrolladas durante la unidad temática.	compañeros la importancia de la propuesta, sus alcances en la realidad y lo innovadora para la clase.		
Socialización de las propuestas.	Cuarenta (40) minutos	La socialización para cada grupo será de diez (10) minutos, estará acompañada de aportes y críticas tanto del docente como de los estudiantes. A manera de retroalimentación. Esto con el propósito de vincular la teoría marxista a la práctica con la sociedad en nuestra realidad, que brinde crítica por parte de	El docente observará y escuchará las propuestas de los estudiantes, analizará la capacidad crítica de los estudiantes, su creatividad, la colaboración de grupo y el aporte innovador que puede vincularse a	Socializarán las propuestas con argumentos, de forma crítica, creativa, y generarán capacidad de entendimiento en sus compañeros.	Aula de clase, video beam, tablero, marcadores, la palabra.

los estudiantes al modelo económico de país, que los jóvenes desde sus puntos de vista conciben ideas alternativas lo que normalmente se expone en las aulas y a su vez fomentando la práctica investigativa que servirá en el futuro de los estudiantes.

investigaciones, la capacidad de comprensión que generan los estudiantes con su discurso. También resolverá dudas e inquietudes.

Actividad de evaluación por parte del docente a los estudiantes	Veinticinco (25) minutos	Se realizará un quiz con la respectivos criterios que serán: medir el nivel de discurso escrito adquirido por los estudiantes, conocer si la comprensión de los estudiantes del concepto plusvalía les ha sido útil,	El docente facilitará las preguntas de forma verbal a los estudiantes. Dará los criterios pertinentes para las preguntas abiertas y cerradas del quiz.	El estudiante en una hoja anotará las preguntas y sus respuestas. Analizará, propondrá, argumentará de forma crítica y hará un	Aula de clase, el uso de la palabra, hoja y lapicero.
---	--------------------------	--	--	--	---

conocer desde la autonomía de los estudiantes si consideran pertinente crear propuestas encaminadas a la sociedad y cumplir con los requisitos de evaluación de la institución.

ejercicio de memoria.

Desarrollo de quiz:

1. ¿Qué comprende por plusvalía después de haber conocido la temática y la realidad en que vivimos?
 2. ¿Qué tipo de plusvalía se da cuando el capitalista aumenta las horas de trabajo?
-

3. ¿Qué es el hexagrama según la lectura de Agustín Campos?
4. ¿Cómo está definida la fórmula del capital según la economía marxista? Explique brevemente la respuesta.
5. Pregunta abierta.
¿considera importante que la construcción académica realizada en clase se pueda llevar a la realidad en la sociedad?, argumente la respuesta.

Evaluación	Diez (10)	A modo de cierre de la sesión el	El docente de forma	Evaluarán al docente de
------------	-----------	----------------------------------	---------------------	-------------------------

<p> cualitativa por parte de los estudiantes al docente que llevó a cabo la unidad 4: la plusvalía</p>	<p> minutos</p>	<p> docente le pedirá a los estudiantes que en media hoja expresen sus opiniones acerca de cómo se realizaron las sesiones sobre la unidad 4, en ella pueden dar su valoración cualitativa y cuantitativamente del proceso formativo y también agregar sugerencias.</p> <p> Despedida por parte del docente y las mejores energías en el resto del proceso formativo en este curso tan importante como lo es la Economía Política.</p>	<p> clara expondrá los criterios para realizar la evaluación de la unidad, donde aclarará que debe ser de forma cualitativa y cuantitativa, hace pertenencia en las sugerencias para el docente.</p>	<p> forma cualitativa y cuantitativa, realizarán sugerencias de forma crítica y las consideraciones que crean pertinentes.</p>
<p> Tiempo total</p>	<p> Ciento veinte</p>			

(120)

minutos

Fuente: Autoría propia basado en la propuesta de desarrollo del tema 3

Las tablas (4,5 y 6), muestran cómo se llevará el desarrollo de las sesiones correspondientes a los temas, las actividades que se desarrollarán, los tiempos estipulados para cada una, los criterios planteados para cada actividad, los materiales, textos, videos y la importancia de la interrelación crítica de indignación constructiva de los estudiantes.

7.4 Requerimiento Socio Cultural

La interacción entre estudiantes y docentes es necesaria para romper la jerarquía implantada en las aulas, esta es muy natural de la pedagogía bancaria rechazada por Freire, quien propone que con la esperanza de transformar nuestra realidad y generar un mundo soñado, el docente y el estudiante deben generar vínculos más allá del simple proceso formativo, ellos deben construir tejido social, generar una red de conocimientos entre disciplinas que conlleven a la liberación de la sociedad actual. “El reto al que se enfrentan los educadores como intelectuales públicos, en una edad de saqueo global por un autoritarismo de mercado incontrolado, sólo tendrá éxito si se manifiesta en una pluralidad de intervenciones políticas y pedagógicas” (Giroux, 2001, p.251). Esto conlleva un proceso de crecimiento mutuo y beneficioso para la sociedad. “La superación de la contradicción educador-educando. –Nadie educa a nadie. –Nadie se educa solo. –Los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo” (Freire, 1972, p.80).

La pedagogía problematizadora de Freire llevada a la práctica, deja una serie de consecuencias, mencionadas a continuación:

- El estudiante reconoce su realidad y las problemáticas en ella.
- El estudiante se motiva desde su autonomía a construir su propio concepto de realidad.
- El estudiante construye soluciones frente a las problemáticas sociales.
- El estudiante aprende a generar trabajo colaborativo entre compañeros, generando una red de trabajo y un tejido social.
- El estudiante se hace crítico y analítico frente a la realidad, dejando los fatalismos de que nada se puede cambiar.
- El estudiante investiga e innova con su humanidad, alternativas a lo ya establecido en la sociedad.

- El estudiante propone como llevar a la práctica la formación académica.
- El estudiante se convierte en transformador del mundo.
- El estudiante expone sus conocimientos teóricos en trabajo colectivo e individual.

Estas consecuencias hacen parte de la pedagogía problematizadora y sirven para que el estudiante haga práctica su libertad, exprese sus ideas, analice y construya críticamente, también le da uso de las competencias que se esperan encuentre adquiera en el curso de economía política como también va de la mano con las necesidades del pensamiento pedagógico de la Universidad de Pamplona y las necesidades que Colombia tiene en la actualidad.

7.5 Requerimiento de evaluación

Para cumplir lo que se establece en el contenido programático del curso de Economía Política como sistema de evaluación se especifica lo siguiente:

- La evaluación estará en concordancia con la concepción institucional y el calendario académico.
- Tres (3) parciales, con valor del veinte por ciento (20%), trabajos y quices dos (2) con un valor del quince por ciento (15%) y uno (1) del diez por ciento (10%).

De lo anterior comprendemos que para la unidad 4 la plusvalía se tomará notas que hacen parte del 10%, siendo una evaluación formativa: trabajos en colectivo, participación en clase, la actividad de ensayo y la evaluación escrita expuesta en la tabla 7:

Tabla 7

Requerimientos de evaluación del diseño didáctico

Técnicas de evaluación	Evaluación de competencias	Instrumento de evaluación
Actividad 1: socialización en grupo	El estudiante tiene buenas actitudes para trabajar en grupo, colabora en el desarrollo de la actividad y problematiza el contexto en que vive.	Lista de cotejo (Anexo 19).
Actividad 2: el hexagrama	El estudiante tiene habilidades para elaborar hexagramas, es colaborativo con su grupo y aporta ideas en la construcción de hexagramas.	Lista de cotejo (Anexo 20).
Actividad 3: Ensayo en casa	El estudiante argumenta de forma clara y usa lenguaje técnico de la economía, es coherente con el tema analizado, propone conclusiones de forma crítica acerca del tema, tiene ortografía y hace uso de una metodología en la construcción del ensayo.	Lista de cotejo (Anexo 21).
Actividad 4: construcción de una propuesta colectiva	El estudiante conoce el término plusvalía, el estudiante construye propuestas de solución frente a la plusvalía, el estudiante es creativo e innovador y hace uso de su autonomía para proponer en el grupo.	Lista de cotejo (Anexo 22).
Actividad 5. Prueba	El estudiante comprende el concepto de	Lista de

escrita	plusvalía y lo relaciona con problemáticas reales en Colombia.	cotejo (Anexo 23).
	El estudiante diferencia, comprende y aplica los conceptos de plusvalía absoluta y relativa	
	El estudiante conoce el concepto de hexagrama visto en la lectura.	
	El estudiante comprende y aplica las fórmulas matemáticas de la temática la plusvalía.	
	El estudiante reconoce la importancia, pertinencia de la temática vista, la relaciona con la academia y la realidad observada en el país.	

La valoración que recibirá el estudiante se dará en una escala de cero punto cero (0.0) a cinco punto cero (5.0), la nota más baja será 0 y 5 la nota más alta.

ARTÍCULO 31. - Calificación: En todos los programas académicos de pregrado, las asignaturas se calificarán de cero punto cero cero (0.00) a cinco punto cero cero (5.00).

La nota mínima aprobatoria es tres punto cero cero (3.00). Para el Trabajo de Grado, la calificación es cualitativa (Universidad de Pamplona, 2005, p.17).

Según el reglamento estudiantil se aprueba con una nota de 3 siendo la nota intermedia de la escala.

Conclusiones

- Se elabora el diseño didáctico para la enseñanza de la unidad: 4 la Plusvalía del curso de Economía Política, aplicando el enfoque social y crítico para su futura implementación.
- El diseño didáctico innova bajo la pedagogía problematizadora de Freire, la cual plantea el análisis crítico y la inmersión con la realidad del contexto colombiano.
- La vinculación de actividades problematizadoras de grupo y de análisis acerca de la plusvalía facilitan al curso de Economía Política herramientas para su futura implementación.
- Este diseño didáctico innova bajo la pedagogía problematizadora, planteando la metodología del arco, el hexagrama, el ensayo, las actividades colectivas problematizadoras y de construcción de propuestas frente al contexto de la plusvalía en la realidad colombiana, diferenciándose de las lecturas y los informes escritos planteados en el contenido programático para el curso de Economía Política en la temática la Plusvalía.
- Bajo el método problematizador el diseño adquiere un discurso crítico y propositivo necesario en la Economía Política, ya que es de corte Marxista y contiene un lenguaje de la corriente del pensamiento económico heterodoxo.
- El trabajo autónomo y colectivo problematizados en la unidad temática, pretenden vincular en su futura implementación al estudiante con el contexto socioeconómico del país.

- El diseño didáctico asocia los pilares de la educación, aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir en las actividades problematizadoras planteadas.
- Paradigmas establecidos bajo las políticas del estado colombiano, pueden romperse a través de pequeños cambios y nuevos planteamientos desde la educación diseñada para el análisis crítico, la construcción de propuestas solución y subvertir el orden establecido.

Sugerencias

- Implementar el diseño didáctico en el curso de Economía Política.
- Repensarse la educación de forma crítica y constructiva.
- Vincular la pedagogía problematizadora a otros cursos de educación superior.
- Salir del aula e ir a los problemas de la sociedad.
- Romper los paradigmas gestores de problemas sociales y educativos en el país.

Referencias

- Contreras, L. (1987). "La Resolución de Problemas ¿Una panacea metodológica?". En: Enseñanza de las ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas, 5(1), p.49-52. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/50926/92818>
- Díaz, J. (2005). "El método del arco: una forma de hacer educación problematizadora". En Decisio Saberes para la educación de adultos, N° 10, p.46-50. Recuperado de <http://www.crefal.org/decisio/#!/detalle/59cbc0bdfec76133f4c744d8>
- Díez, E. (2008). Globalización y educación crítica. Caracas: El perro y la rana
- Fischman, G. y McLaren, P. (2002). Educación para la democracia: hacia una utopía crítica. Opciones pedagógicas, p. 26-27, 177-199.
- Flórez, R. (1996). "Entre la didáctica y la enseñanza en la formación de maestros" Revista Educación y Pedagogía, 8 (16). P.13-16. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2567008>
- Flórez, R. y Vivas, M. (2007). "la formación y fin de la acción pedagógica". Revista educación y pedagogía. 19 (47), p.165-173. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6680>
- Freire, P. (2015). Pedagogía de los sueños posibles. Argentina: Siglo XXI.
- Freire, P. (2011). Pedagogía de la esperanza. España: Siglo XXI.
- Freire, P. (2004). El grito manso. México: Siglo XXI.

- Freire, P. (1972). *La pedagogía del oprimido*. Argentina: Siglo XXI.
- Frutos, F. (2003). *El comunismo contado con sencillez*. Madrid: Siglo XXI.
- Giroux, H. (2001). “El capitalismo global y la política de la esperanza educada”. *Revista de Educación, Extra 1*, p. 251-253. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19444>
- Giroux, H. (2013) *La pedagogía crítica en tiempos oscuros*. *Praxis educativa*, 17 (1 y 2), p.13-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1531/153129924002.pdf>
- Kohan, N. (2005). *Marxismo para principiantes*. Buenos Aires: Era naciente.
- León, O., Romero, J., Carranza, E., Sánchez, F., Suárez, W., Castro, C., Gil-Chaves, D. y Bonilla, M. (2017). *Arquitectura de validación de diseños didácticos para la formación de profesores de matemáticas que acojan la diversidad de poblaciones*. *Revista Colombiana de Educación*, 73, p. 233-258. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/6365>
- Marín, L. (2012). *Tesis doctoral: El concepto de trabajo en Marx y en Habermas*. de la Universidad Jaime I. Castellón. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=116300>
- Marx, K. (1980). *Manuscritos economía y filosofía*. Madrid: Alianza editorial.
- Marx, K. (2010). *El capital crítica de la economía política*. España. Siglo XXI.
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson educación.
- Nikitin, P. (1985). *Manual de Economía Política*. España. Akal.
- Noguera, J. (2002). “El concepto de trabajo y la teoría social crítica”. *Revista de sociología*, 68, p.141-168. Recuperado de <http://papers.uab.cat/article/view/v68-noguera>

Nusbaum, M. (2010). Por qué la democracia necesita de las humanidades. Argentina.

Katz Editores.

Olivares, D. (2016). Diseño didáctico de la asignatura pensamiento lógico matemático de primer semestre del programa de economía de la Universidad de Pamplona, partir de la resolución de problemas. Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Pedagogía Universitaria. Pamplona, Colombia.

Prieto, M y Lorda, M. (2012). Propuesta metodológica para la enseñanza de la problemática ambiental como contenido programático en la educación geográfica. Revista Universitaria de Geografía, 21, p.11-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=383239104001>

Universidad de Pamplona. (2014). Pensamiento Pedagógico Institucional. Recuperado de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_9/recursos/portal2013/27022014/pensamiento_pedagogico_2014.pdf

Universidad de Pamplona. (2017). Proyecto Educativo del Programa de Economía.

Recuperado de

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_171/recursos/general/19042017/pep.pdf

Universidad de Pamplona. (2005). ACUERDO No.186 02 de diciembre de 2005.

Recuperado de


http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_171/recursos/general/18042017/reglamento_estudiantil.pdf

Verenzuela, J. (2008). “¿Pedagogía Crítica-Pedagogía Radical?”, Comunidad y Salud, 6, p. 48-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375740242006>

Woods, P. (1996): *Researching the art of Teaching, ethnography for educational use.*
London: Routledge.

Anexos

Anexo 1. Contenido programático Economía Política 1 de 8

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	1 de 8

FACULTAD: CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

PROGRAMA: ECONOMIA

DEPARTAMENTO DE: ECONOMIA

CURSO	:	ECONOMIA POLITICA	CÓDIGO:	161208
ÁREA:		PENSAMIENTO ECONÓMICO		
REQUISITOS:		DOCTRINAS 1 Y 2	CORREQUISITO:	
CRÉDITOS:		4	TIPO DE CURSO:	TEORICO


JUSTIFICACIÓN

El predominio de la ortodoxia neoclásica ha imbuido la ciencia económica en un imperialismo económico como lo afirma Gary Becker; esto incluye un claro dominio del paradigma positivista; pero también del individualismo metodológico. Las tendencias alternativas se ven de alguna manera obligadas articularse al núcleo duro o se convierten desde ahí en extensiones periféricas del equilibrio general (competencia perfecta y la racionalidad económica); todo esto ,trae consigo la necesidad de otear la realidad económica de manera distinta para tener un amplio abanico de alternativas conceptuales y teóricas que permitan al estudiante una visión amplia para el desarrollo del pensamiento crítico, no solo como un problema epistémico , sino también de tipo metodológico.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de este curso es estudiar el pensamiento y la obra de Carlos Marx como una perspectiva hereje desde una visión crítica y no dogmática, que además es alternativa para ampliar el horizonte conceptual de la economía política

Anexo 2. Contenido programático Economía Política 2 de 8

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	2 de 8

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Entender las categorías más importantes de la heterodoxia marxiana
Comprender el armazón analítico de la economía política

COMPETENCIAS

Abstracción
Pensamiento crítico


UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE.
Contexto histórico de la obra de Carlos Marx.	2	4
Influencia filosófica, sociológica y política del autor	8	16
TOTAL:	10	20

UNIDAD 2.

METODO DE LA ECONOMIA POLITICA (CARLOS MARX)	HORAS DE CONTACTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE.

Anexo 3. Contenido programático Economía Política 3 de 8

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	3 de 8

	DIRECTO	
Producción, consumo, distribución y cambio	2	4
Del individuo autónomo a la comprensión de la sociedad (holismo)	2	4
Método de la economía política	2	4
TOTAL	6	12

UNIDAD 3

EL PROBLEMA DEL VALOR	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE.
El valor de uso y valor de cambio	2	4
Valor y Trabajo socialmente necesario	4	8
El fetichismo de la mercancía	2	4
TOTAL	8	16


UNIDAD 4

PLUSVALIA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE.
Origen de la plusvalía	2	4
La tasa de plusvalía	2	4
La composición orgánica del capital – la tasa de ganancia	2	4
TOTAL.	6	12

UNIDAD 5

PROCESO DE ACUMULACION	HORAS DE CONTACTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE
-------------------------------	--------------------------	---------------------------------------

Anexo 4. Contenido programático Economía Política 4 de 8

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	4 de 8

	O DIRECTO	DEL ESTUDIANTE.
La reproducción simple	2	4
La acumulación y el valor de la fuerza de trabajo	2	4
El ejército de reserva	2	4
TOTAL.	6	12

METODOLOGIA (Debe evidenciarse el empleo de nuevas tecnologías de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje)

Exposición magistral
Lecturas.
Talleres


SISTEMA DE EVALUACION

La evaluación estará en concordancia con la concepción institucional y el calendario académico.
3 parciales , con un valor del 20%, y trabajos y quices 2 con un valor del 15% y uno del 10%

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Marx Karl 2007. Manuscrito de economía y filosofía .Filosofía Alianza Editorial
Marx Karl 2006. Introducción General a la economía política/1857. Editorial siglo XXI
Marx Karl, 1975. El capital. fondo de cultura económica tomo I
Marx Karl, 1975. El capital. fondo de cultura económica tomo II
Marx Karl, 1975. El capital. fondo de cultura económica tomo III

Anexo 5. Contenido programático Economía Política 5 de 8

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	5 de 8

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA


Paul M Sweezy.1977. Teoría del desarrollo capitalista. Fondo de cultura económica
Duncan Foley .1986. para entender el capital. Fondo de cultura económica

DIRECCIONES ELECTRONICAS DE APOYO AL CURSO

www.unal.edu.co
www.uniandes.edu.co

NOTA: EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL


Anexo 6. Contenido programático Economía Política 6 de 8

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	6 de 8

UNIDAD N 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD introducción						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: contextualización						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
*Contexto histórico *Influencia social, política	Clase magistral	2 2	lecturas	4	2	Control de lectura


UNIDAD N 2						
NOMBRE DE LA UNIDAD: Método de la economía política						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR. Abstracción						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
*Producción, consumo, distribución y cambio.	Clase magistral	2	Lecturas	4	2	Control de lectura Evaluación escrita
*Holismo	Mesa de discusión	2	Lecturas	4	2	
* Método	Exposición magistral	2	Lecturas http://www.marxists.org/archiv/e/marx/works/1859/critique-pol-economy/	10	4	
UNIDAD N 3						

Anexo 7. Contenido programático Economía Política 7 de 8

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	7 de 8

NOMBRE DE LA UNIDAD: Teoría del Valor						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR comprensivas						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
*valor de cambio y valor de uso	Lectura del capital y una lectura complementaria	2	Lecturas y síntesis de las lecturas	12	6	Control de lectura Evaluación escrita
*valor y trabajo socialmente necesario	http://www.marxists.org/archive/marx/works/1857/grundrisse/ch01.htm	2				
*fetichismo de la mercancía		2				
UNIDAD N 4						
NOMBRE DE LA UNIDAD Origen de la plusvalía						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: capacidad de análisis síntesis						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
*origen de la plusvalía	Lecturas del capital	6	Lecturas, informes de lecturas Escrito	12	6	Control de lectura Evaluación escrita
Tasa de plusvalía	http://davidharvey.org/reading-capital/					
Composición orgánica del capital						

Anexo 8. Contenido programático Economía Política 8 de 8

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	8 de 8

UNIDAD N 5						
NOMBRE DE LA UNIDAD Proceso de Acumulación						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR, Análisis- síntesis						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
La reproducción simple La acumulación y la fuerza de trabajo Ejercito d ereserva	Lecturas del capital http://davidharvey.org/2008/08/marx-capital-class-09/	6	Lecturas, ensayo critico	12	6	Control de lectura y evaluación

Anexo 9. Programa de estudios de la Universidad de los Andes-Mérida de Venezuela



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS
 Oficina de Registros Estudiantiles (ORE)

PENSUM DE ESTUDIOS ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS *(1)

APELLIDOS: _____ NOMBRES _____

CÉDULA DE IDENTIDAD _____ AÑO DE INGRESO _____ EGRESO _____

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PRELACION	HORAS	UNIDADES C.
PRIMER AÑO				
D.C. 111	INTRODUCCION A LA SOCIOLOGÍA	----	4	8
D.C. 112	INTRODUCCION A LA CIENCIA POLÍTICA	----	4	8
D.C. 113	INTRODUCCION AL ANALISIS POLITICO	----	4	8
D.C. 114	METODOLOGIA	----	3	6
D.C. 115	ECONOMIA POLÍTICA E INTERNACIONAL	----	3	6
SEGUNDO AÑO				
D.C. 221	SOCIOLOGIA POLITICA I	111	4	8
D.C. 222	PENSAMIENTO POLITICO I	112	4	8
D.C. 223	ANALISIS POLITICO I (AMERICA LATINA)	113	4	8
D.C. 224	METODOLOGIA II	114	3	6
D.C. 225	ADMINISTRACION PUBLICA	115	3	6
TERCER AÑO				
D.C. 331	SOCIOLOGIA POLÍTICA II	221	4	8
D.C. 332	PENSAMIENTO POLÍTICO II	222	4	8
D.C. 333	ANALISIS POLITICO II (VENEZUELA)	223	4	8
D.C. 334	TECNICAS DE INVESTIGACION EMP. A. E.	224	3	3
D.C. 335	COMPUTACIÓN	----	3	3
D.C. 336	POLITICAS PUBLICAS	225	3	6
CUARTO AÑO				
D.C. 441	SOCIOLOGIA POLITICA III	331	3	6
D.C. 442	PENSAMIENTO POLÍTICO III	332	4	4
D.C. 443	PSICOLOGIA POLITICA	----	4	4
D.C. 444	ANALISIS POLITICO III	----	3	3
D.C. 445	ANALISIS POLITICO IV	----	3	3
D.C. 446	DERECHO CONSTITUCIONAL Y POLITICO	----	3	3
D.C. 447	FUNDAMENTOS POLITICOS DEL DERECHO INTER.	----	3	3
D.C. 448	RELACIONES INTERNACIONALES	336	4	8
D.C. 449	SERVICIO COMUNITARIO	87 UC. AP.	120	0
QUINTO AÑO				
D.C. 551	SOCIOLOGIA ELECTORAL	441	3	6
D.C. 552	VENEZUELA Y LA POLITICA DE LA INT. LAT.	448	3	3
D.C. 553	PENSAMIENTO POLITICO IV	----	4	4
D.C. 554	GEOPOLITICA DE VENEZUELA	448	3	6
D.C. 555	SEMINARIO I	----	3	3
D.C. 556	SEMINARIO II	----	3	3
D.C. 557	POLITICA FINANCIERA Y TRIBUTARIA	336	3	6
D.C. 561	MONOGRAFIA DE GRADO	111 al 557		12
D.C. 562	INFORME DE PASANTIA	111 al 557		12
IDIOMAS				
D.C. 563	INGLES I	----	3	0
D.C. 564	INGLES I	----	3	0
D.C. 565	FRANCES I	----	3	0
D.C. 566	FRANCES II	----	3	0
Total de Formación Profesional			118	185

Pensum Vigente a partir del 3 de septiembre de 1991

Prof. Luis Montilla y/o Profesora Lilia Gainza

Anexo 10. Programa de estudios de la Universidad de los Andes Colombia

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES													
PROGRAMA DE ESTUDIOS A NIVEL DE PREGRADO - FACULTAD DE ECONOMIA													
VIGENTE A PARTIR DE 2016-2													
Nombre: _____					Código: _____								
CICLO BASICO													
I	Introd. Econ ECON 1001B Ninguno	3	Español LENG 1501/LITE 1611 Ninguno	3	Historia Econ General ECON 1501 Ninguno	3	Cálculo Diferencial MATE 1203 Examen clasificación	3	Intro a la Micro ECON 2107 Ninguno	3	Pensando Problemas ECON 1006 Ninguno	3	18/18
II	Contabilidad Financiera CONT 1413 Ninguno	3	Constitución y Dem DERE 1300 Ninguno	3	Hist. Pensamiento Econ ECON 1502B Ninguno	3	Cálculo Integral - Proba. MATE XXXX Cálculo diferencial	3	Cálculo 3 y Alg Lineal MATE XXXX C.Dif. - correq C.Integral	3	CBU Ninguno	3	18/36
III	Intro a la Macro ECON 2203 Intro a la Micro	4	Estadística MATE XXXX C. Integral y Cálculo 3	4	Microeconomía 2 ECON 2101 I.Micro y C. Integral	3	Métodos Matemáticos MATE 2711 C. Integral y Cálculo 3	3	CBU Ninguno	3			18/54
IV	Macroeconomía 2 ECON 2201 I.Macro y Mét. Mate.	4	Econometría 1 ECON 2301 Estadística	4	Microeconomía 3 ECON 2102 Micro 2 y C. Integral	4	Haciendo economía 1 I.Mic,PP,I.Mac,HEG,HPE,Esta	3	CBU Ninguno	3	Escritura en inglés LENG 2999		18/72
V	Macroeconomía 3 ECON 2202 Macro 2, Met. Mat., Econ. 1	4	Econometría 2 ECON 3301 Econometría 1	4	Historia Análisis Econ ECON 3502 Hist. Pens., Micro 3	3	Historia Econ Colombia ECON 3501 HEG, I.Macro, Micro 2, Econ. 1	3	Teoría de Juegos ECON 2105 Micro 2 y Estadística	3	Taller Excel/Stata/Matlab ECON XXXX Semestre 4 en adelante	1	18/90
CICLO ELECTIVO													
VI	Seminario Investigación	3	Electiva Económica	3	Electiva Económica	3	Curso de libre elección	3	CBU	3	CBU	3	18/108
VII	Haciendo economía 2 Haciendo economía 1	3	Electiva Económica	3	Electiva Econ o Sem	3	Electiva Econ o Sem	3	CBU	3	Curso de libre elección	3	18/126
ALTERNATIVA TERMINAL 1													
VIII	Electiva Económica	3	Electiva Económica	3	Electiva Económica	3	Haciendo economía 2 Haciendo economía 1	3	12/138		<input type="checkbox"/> 2 Cursos Tipo E <input type="checkbox"/> Prueba Saber Pro <input type="checkbox"/> Lengua Extranjera LENG 3999		
ALTERNATIVA TERMINAL 2													
VIII	Maestría Econ PEG Curso Avanzado	4	Maestría Econ PEG Curso Avanzado	4	Maestría Econ PEG	4	Maestría Econ PEG	4	16/141		<input type="checkbox"/> Área electiva (2 electivas y 1 seminario de la misma área)		
											1 curso en inglés		

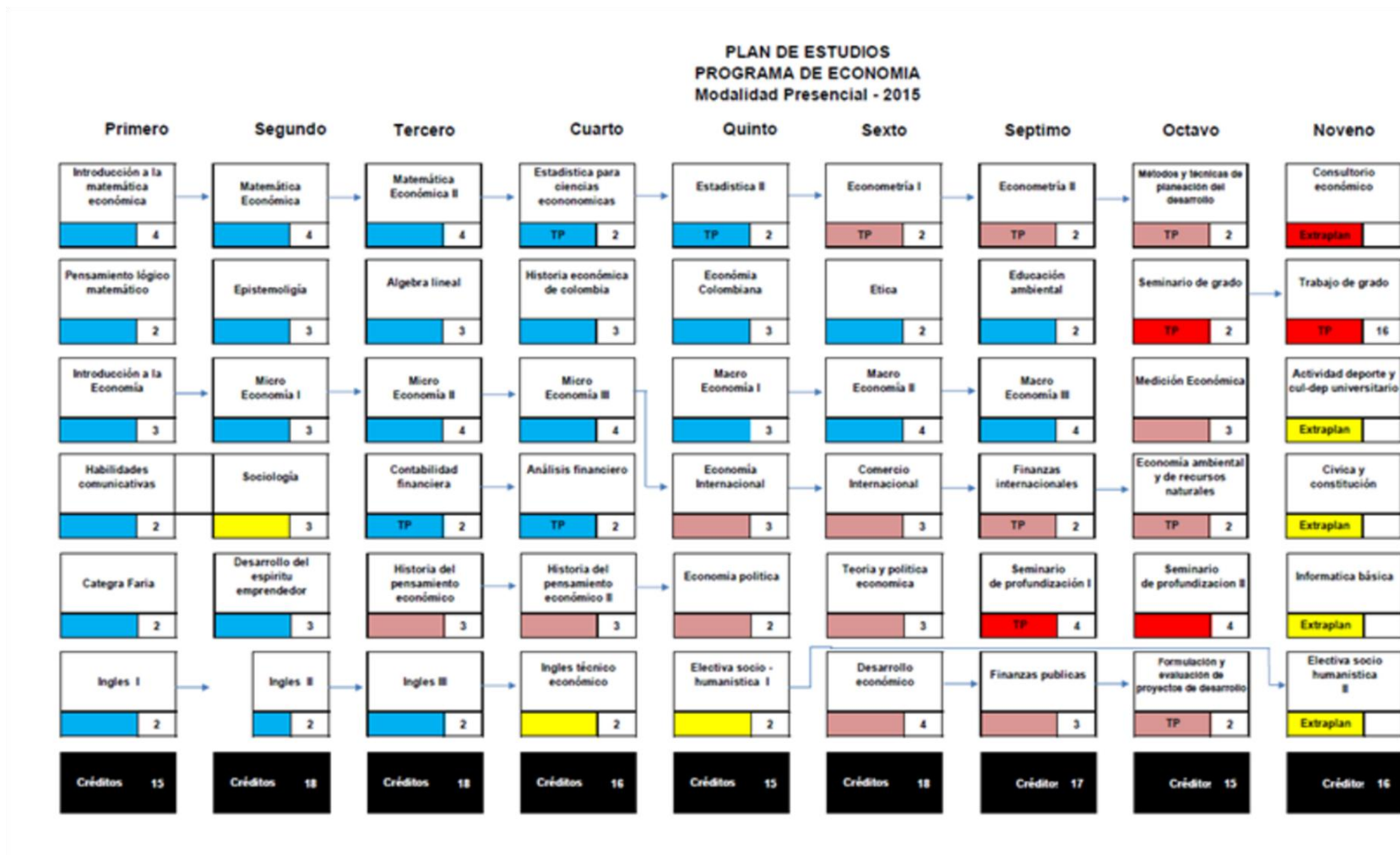
Anexo 11. Programa de estudios de la Universidad Nacional de Colombia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
PLAN DE ESTUDIOS

SEDE												BOGOTÁ																							
PROGRAMA CURRICULAR												ECONOMÍA																							
I			II			III			IV			V			VI			VII			VIII			IX			X								
FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA FUND. EN CIENCIAS ECONÓM.			MACROECONOMÍA I MACROECONOMÍA			MACROECONOMÍA II MACROECONOMÍA			MACROECONOMÍA III MACROECONOMÍA			POLÍTICA MACROECONÓMICA MACROECONOMÍA			ECONOMÍA COLOMBIANA HIST. TEORÍA ECONÓMICA			OPTATIVA ATENCIÓN PLAN PROFESIONAL			OPTATIVA ATENCIÓN PLAN PROFESIONAL			LIBRE ELECCIÓN			TRABAJO DE GRADO 1. Pasantía 2. Monografía 3. Postgrado 4. Preparatorios								
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN FUND. EN CIENCIAS ECONÓM.			MICROECONOMÍA I MICROECONOMÍA			MICROECONOMÍA II MICROECONOMÍA			MICROECONOMÍA III MICROECONOMÍA			TEORÍA MODERNA DE LA FIRMA MICROECONOMÍA			HIST. ECONÓMICA DE COLOMBIA S. XIX Y XX HIST. TEORÍA ECONÓMICA			OPTATIVA ATENCIÓN PLAN PROFESIONAL			OPTATIVA ATENCIÓN PLAN PROFESIONAL			LIBRE ELECCIÓN											
FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD FINANCIERA FUND. EN CIENCIAS ECONÓM.			HISTORIA ECONÓMICA GENERAL HIST. TEORÍA ECONÓMICA			HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO TEOR. ECON. COMPARADAS			ECONOMÍA POLÍTICA I TEOR. ECON. COMPARADAS			ECONOMÍA POLÍTICA II TEOR. ECON. COMPARADAS			TEORÍAS DEL COMERCIO INTERNACIONAL DESARROLLO			LIBRE ELECCIÓN Seminario Profesional			LIBRE ELECCIÓN Seminario Profesional			LIBRE ELECCIÓN											
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I FORMACIÓN BÁSICA UNIV.			LIBRE ELECCIÓN			OPTATIVO CONTENIDO CUANTITATIVO CONTENIDO CUANTITATIVO			ECONOMETRÍA I MÉTODOS CUANTITATIVOS			ECONOMETRÍA II MÉTODOS CUANTITATIVOS			METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II FORMACIÓN BÁSICA UNIV.			LIBRE ELECCIÓN Seminario Profesional			LIBRE ELECCIÓN Seminario Profesional			LIBRE ELECCIÓN											
CÁLCULO DIFERENCIAL CONTENIDO CUANTITATIVO			MODELACIÓN ESTÁTICA CONTENIDO CUANTITATIVO			MODELACIÓN DINÁMICA CONTENIDO CUANTITATIVO			LIBRE ELECCIÓN			DESARROLLO ECONÓMICO DESARROLLO			LIBRE ELECCIÓN																				
INGLÉS I			INGLÉS II			INGLÉS III			INGLÉS IV																										
TOTALES			TOTALES			TOTALES			TOTALES			TOTALES			TOTALES			TOTALES			TOTALES			TOTALES						TOTALES			TOTALES		
17	20	31	18	20	35	19	20	38	18	24	40	20	20	45	17	20	38	12	16	24	12	16	24	12	16	24				6	0	0	TOTAL DE LENGUA EXTRANJERA 12		
																								TOTAL DE CRÉDITOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ECONOMISTA						151			163		
CONVENIONES																																			
Formación en lengua extranjera																																			
ASIGNATURAS DE LOS COMPONENTES DE FUNDAMENTACIÓN Y DE FORMACIÓN DISCIPLINAR O PROFESIONAL Horas de actividad presencial a la semana Horas de actividad autónoma o independiente a la semana Pertenencia a una agrupación Asignaturas obligatorias Asignaturas opcionales El color de esta casilla va de acuerdo con el componente al que pertenece Componente de Fundamentación Componente Disciplinar o Profesional												ASIGNATURAS DEL COMPONENTE DE LIBRE ELECCIÓN Para establecer prerrequisitos o corequisitos Total de créditos por semestre Total HAP por semestre Total HAJ por semestre																							

Anexo 12. Programa de estudios de la Universidad de Pamplona



Anexo 13. Lectura: la flexibilización laboral una forma de aumentar la plusvalía

Economía

La flexibilización laboral, una forma de aumentar la plusvalía absoluta

La Ley 50 de 1990, abrió las puertas a la flexibilización laboral. El objetivo era modernizar el país, dar un impulso a la industrialización y disminuir los costos laborales para reducir la tasa de desocupación. Ese fue más o menos el discurso del entonces presidente Cesar Gaviria.

Por: Manuella

Esta ley reformó el Código Sustantivo del Trabajo, flexibilizó la contratación laboral, eliminó la retroactividad de las cesantías y facilitó el despido de los trabajadores mediante la eliminación de indemnización por despido injusto.

Adicionalmente se crearon los Fondos de Cesantías y mediante la Ley 100 de 1990 los Fondos Privados de Pensiones, para fortalecer el sector financiero.

Estas políticas se extienden a los trabajadores públicos, como lo destaca el abogado Edgar Ospina, con base en la Constitución del 91.

"Al mismo tiempo, la Constitución del 91 hizo, en relación a los servidores del Estado, lo que la ley 50 ya había hecho en relación a los trabajadores del sector privado de la economía" (Edgar Ospina, Derecho Colectivo del Trabajo, Pág. 51)

Poco a poco se va viendo como estas medidas, contrario al discurso presidencial, van encaminadas a fortalecer y darle garantías al capital en detrimento del trabajador.

La flexibilización laboral permitió la contratación a término fijo y la intermediación laboral, conocida como tercerización, la contratación por prestación de servicios. Tendríamos que mencionar

también, la provisionalidad que nace con la Constitución del 91 que dicta que los empleados de los órganos y entidades del Estado son de carrera y serán nombrados por concurso público.

Es así como muchos trabajadores y profesores ingresan a trabajar en condición de provisionalidad y sólo son nombrados en carrera una vez cumplen los requisitos de ley, exámenes y otras exigencias. El problema radica en que mientras se realiza el concurso y el nombramiento, muchos trabajadores pasan años en esta condición, aunque tienen las prestaciones de ley carecen de estabilidad.

La implementación de la tercerización, por parte de las empresas, en principio fue tímida, quizás por temor a que los trabajadores se resistieran, pero como esto no ocurrió, los empresarios no perdieron la oportunidad que les brindaba la legislación laboral colombiana y no sólo la implementaron a fondo sino que hoy es una práctica generalizada y brutal.

Los nuevos contratos laborales?

Una entidad privada contrata al trabajador con el fin de suministrarlo a otra. En esta práctica el trabajador no tiene vínculo laboral con la empresa para

Contrato por prestación de servicios para pagar menos

Algo común es contratar al trabajador por término definido, sin prestaciones. Es decir, sin vacaciones, primas, ni cesantías, y es el trabajador quien debe costear salud y pensión. En esta práctica se trata al trabajador como si fuera una empresa que vende un servicio y por tanto se le paga un monto exacto que se divide en el número de meses que dure el contrato. Lo más perverso de esta práctica es que el trabajador está bajo el mando de un jefe, debe cumplir horario y demás reglamentos de la empresa.

Otra variable de esta forma, generalizada en el sector estatal, es que una vez se le cumple el término del contrato el trabajador debe seguir asistiendo a la empresa, cumpliendo un horario, para darle continuidad al proyecto en que está

trabajando, a espera de que se le renueve el contrato y se legalice, y en eso pueden pasar hasta 15 días o más sin paga. El riesgo de no asistir a su puesto de trabajo es que no se le renueva el contrato.

El salario integral (un monto total mensual, sin primas, vacaciones ni cesantías), que inicialmente estaba diseñado por la ley para salarios superiores a 10 salarios mínimos, hoy es normal para cualquier monto.

Estas prácticas no solo han despojado al trabajador de estabilidad, de un futuro digno mediante el logro de una pensión, de prestaciones, sino que han reducido los salarios al mínimo vital, y lo más grave es que han puesto una talanquera que dificulta la lucha por revertir esta situación.



Protesta contra la precarización laboral en Movistar Barcelona, política que aplica donde tiene presencia.

la cual trabaja, su salario y demás prestaciones son responsabilidad de la empresa que lo contrató, la cual recibe un beneficio económico por el simple hecho de suministrar el personal. Esta práctica tiene efectos negativos en lo económico, puesto que los salarios se ajustan al mínimo legal establecido, y en lo político porque el trabajador pierde identidad de su propio patrón y casi no tiene ninguna garantía para sindicalizarse, además generalmente son contratos a término fijo.

Las consecuencias económicas para los trabajadores y los empresarios

La jornada laboral tiene un costo por trabajador para el empresario, este costo es el salario que paga al trabajador. Si el obrero en la jornada produjera únicamente el equivalente a su salario el empresario tendría que cerrar la empresa, porque la única razón de que el capitalista ponga a producir su capital es obtener la mayor ganancia posible. Pero el trabajador produce en una parte de la jornada el trabajo necesario para pagarse su salario y otra parte de la jornada un trabajo excedente que es el que se apropia el patrón o dueño de la empresa y que Marx denomina plusvalía absoluta.

Este nuevo tipo de vinculación laboral redujo el tiempo que dedica el trabajador a producir lo equivalente a su salario, aumentando el trabajo excedente y con ello la ganancia de los empresarios, banqueros y terratenientes. Esto se ve reflejado en las cifras que miden la desigualdad del ingreso en Colombia, hoy una de las más altas de la región, por la concentración que se dio en el 1% de la población entre 1990 y 2014.

Según el DANE el coeficiente de Gini que mide la distribución de la riqueza, en donde 0 es total igualdad y 1 total desigualdad, Colombia está en 0.52, la CEPAL corrige y dice que está en 0.55.

La Revista Dinero, en forma light, describe sin quererlo, la situación que se presenta con los más ricos del país a los que llama "de Estrato 7", menciona que en Colombia hay nuevos multimillonarios y que gracias a ellos hoy tienen demanda en el país carros de alta gama, ropa y joyas de lujo que en otras épocas ni siquiera llegaban al país. Lo que no menciona la desdichada revista es de donde sale toda esta riqueza y porque crece el número de pobres en el país.

La precaria estabilidad, la confusión de patrón, el chantaje por el empleo y un enorme ejercicio de reserva, impiden que el trabajador se organice y luche por conquistar lo perdido. Además por la misma época se dictaron leyes encaminadas a terminar las convenciones colectivas especialmente del sector público para quitarle oxígeno a los sindicatos existentes.

Lo más grave de la situación es que los dirigentes obreros y sus centrales no han opuesto la resistencia que amerita esta situación y muchos elogian la Constitución del 91.

Anexo 14. Lectura tercerización laboral para volver al pasado

Movimiento obrero

La tercerización laboral es el sistema que se está implementando para terminar de liquidar las conquistas que lograron los trabajadores con revoluciones socialistas. Se ha convertido en una declaración de guerra social, y no hay otra forma de enfrentarla que organizando y unificando las fuerzas para volver a la carga, impulsando nuevamente esas revoluciones, debido a que una guerra no se debe enfrentar a la defensiva, porque se pierde.

Tercerización laboral, para volver al pasado

Por: Alejandro Parraza

Hay que recordar que se cumplen 100 años del triunfo de la Revolución Rusa de 1917, y que esa revolución influyó en la consolidación de grandes conquistas obreras a nivel internacional como la jornada de las 8 horas, y todas las relacionadas con el sistema del "Estado de Bienestar" que incluía una relativa estabilidad laboral, prestaciones sociales, seguridad social, subsidio al desempleo, vacaciones, subsidios para la educación y la vivienda, entre otras conquistas, que donde triunfó la revolución socialista fueron destruidos



los estados capitalistas y se constituyeron Estados obreros.

Con la revolución socialista que comenzó en Rusia en 1917 y luego se extendió, en la posguerra, a Europa del Este, a China, a Cuba y Vietnam, se lograron conquistas gigantescas para la clase obrera de esos países. Se eliminó la propiedad privada de los medios de producción y con ello la ganancia, lo que permitió la redistribución de la riqueza entre toda la población. El imperialismo y los gobiernos de los países capitalistas, temerosos de que la revolución socialista se extendiera por todo el planeta, hicieron concesiones que dieron origen a lo que se conoció como el sistema del Estado de Bienestar. Fue para frenar la revolución socialista y evitar su triunfo mundial. Es decir, evitar con ello la caída del capitalismo. Pero en los Estados obreros el imperialismo siempre tuvo como aliado indirecto a la burocracia gobernante que se apoderó del poder político, de la herencia de la revolución, y acumulando

privilegios terminó volviéndose agente del capitalismo imperialista, adueñándose de la riqueza socializada para convertirse en clase burguesa y restaurar el capitalismo. A finales de los '80 y comienzos de los '90 los Estados obreros fueron desmantelados.

Los capitalistas pretenden que su crisis la paguemos los trabajadores

A finales de los '80 la economía mundial, que amenazaba con ir a una crisis tan profunda como la de 1929, reflejó con la riqueza saqueada de los Estados obreros. Pero solo alcanzó para aplazar la crisis. A finales de 2007 estalló, y como toda crisis capitalista, se caracteriza por sobreacumulación de capital y de producción. Contradictoriamente produce miseria y desempleo porque los capitalistas ven caer su porcentaje de ganancia y cierran fábricas y centros de producción, y aunque sigan ganando y acumulando volúmenes gigantescos de riqueza, no están dispuestos a compartirla.

¿Cuándo es ilegal la tercerización?

La tercerización laboral está autorizada por la ley, solo para actividades ocasionales en periodos definidos, y debe ser realizada a través de Empresas de Servicios Temporales (EST) que envía trabajadores en misión, a una empresa. Sin embargo hay muchas empresas que descaradamente la implementan en forma ilegal.

La tercerización laboral es legal cuando en una institución y/o empresa pública y/o privada coinciden dos elementos:

- Se vincule personal para el desarrollo de actividades misionales permanentes a través de un proveedor (instituciones, empresas, personas naturales o jurídicas u otras modalidades contractuales, sociales o cooperativas, públicas o privadas).

- Se vinculen personas de una forma que afecte los derechos constitucionales, legales y prestacionales consagrados en las normas laborales vigentes. (www.ambitojuridico.com).

A pesar de quedar claro que no se pueden contratar trabajadores a través de una temporal para actividades permanentes, muchas empresas lo hacen. Por ejemplo, Seatech, empresa que produce el aún Van Camps, tiene alrededor de 1.800 trabajadores, solo tiene 56 trabajadores directos y el resto a través de temporales. Otras como Avianca logran burlar la ley con la complacencia del Ministerio de Trabajo. Algunas pagan multas, pero siguen tercerizando porque a final les queda un saldo positivo.

El gobierno de Santos, con su entonces Ministro del Trabajo Luis Eduardo Garzón, pretendió darle como obsequio a los empresarios el decreto 583, a través del cual generalizaba, y en últimas legalizaba la tercerización. Pero el Consejo de Estado terminó suspendiéndolo parcialmente. Pero los empresarios seguirán presionando para que el contenido de este nefasto decreto se aplique.

Hay varios sindicatos que tienen como una de sus banderas la lucha contra la tercerización y han mantenido a raya a las empresas incluyendo este punto en los pliegos de peticiones. De no ser así los sindicatos desaparecen o es más difícil la organización y la lucha. Sin embargo en empresas donde la tercerización llega casi al 100% los trabajadores se han organizado en sindicatos para combatirla. Antsa y Astospac en Avianca y Ustril en Seatech, entre muchos otros.

La ofensiva por imponer un nuevo sistema laboral

Luego de apoderarse de la riqueza de los Estados obreros, el capitalismo pasó a atacar las conquistas del Estado de Bienestar en los países imperialistas, y las lograda en los países semicoloniales. La tercerización es una política mundial de las multinacionales y los gobiernos para terminar de suprimir lo poco queda de esas conquistas e imponer un nuevo sistema de contratación laboral, volviendo al pasado, a las condiciones del siglo XIX. Tanto las empresas privadas como los Estados están implementado este tipo de contrato laboral. El Estado colombiano tiene alrededor de 1.200.000 trabajadores tercerizados, incluidos trabajadores del Ministerio de Trabajo. La tercerización impone jornadas de más de ocho horas y cuando los trabajadores comienzan a enfermarse por los acelerados ritmos de trabajo y las largas jornadas, son despedidos y reemplazados

por otros, con los que se repite la historia, porque los trabajadores son vistos como material desechable.

Para frenar esta ofensiva y evitar que se consolide ese nefasto sistema de contratación laboral, hay que volver a luchar contra el conjunto del sistema capitalista, como se luchó para conquistar las ocho horas de trabajo, en forma unificada, solidaria y radical; hay que organizar fuertes sindicatos clasistas y luchadores, unificar y coordinar la movilización, tanto a nivel sectorial como nacional e internacional; buscar dar el salto de la lucha sindical a la lucha política, pero con independencia de clase, construyendo un partido político de los trabajadores, no para incorporarlo al régimen, ni para apoyar el parlamentarismo burgués, sino para combatirlo y liderar la lucha obrera y social en las calles, y derrocar el sistema de explotación capitalista.

Anexo 15. Lectura: Trabajadores de transmilenio y SITP explotados a toda velocidad

Movimiento obrero

Trabajadores de Transmilenio y SITP

Explotados a toda velocidad

El ritmo con el que son explotados los trabajadores de Transmilenio y el SITP es similar a la velocidad que les exigen a los conductores para hacer los recorridos, porque a los empresarios de los buses les pagan por kilómetro recorrido, sin importar si llevan o no pasajeros, por eso la velocidad es la referencia para sus ganancias.

Los 7 mil conductores que movilizan los 2.027 buses de Transmilenio diariamente en Bogotá, y unos 23 mil más del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP), tienen que tener disponibilidad de 4:30 de la mañana hasta las 9:00 de la noche; más de 16 horas para completar su horario de las 8 horas sentados tras el timón, que es el tiempo que les contabilizan como horario laboral; 8 horas a gran velocidad, controlados y presionados para que recorran muchos kilómetros en el menor tiempo posible.

En el sistema de articulados cada bus transporta 24.550 pasajeros promedio día, porque el total de pasajeros movilizadas son 2.455.000. En promedio cada hora un bus transporta 245 pasajeros. Algo que no saben los usuarios es que para la administración de Transmilenio, la hora pico termina a las 7:00 am, y muchos buses los envían a los parqueaderos o a circular sin prestar servicio.

Los sábados muchos de esos 2.027 buses quedan guardados en los parqueaderos y los domingos y festivos cerca de la mitad. A esto se suma que

El negocio del metro: prometerlo, y no construirlo

Transmilenio no es un sistema de transporte que resuelva la movilidad de los trabajadores y los pobres de Bogotá y la periferia. Como las grandes ciudades del mundo Bogotá necesita el sistema de metro y trenes, pero esa necesidad ha sido utilizada por los políticos profesionales para ganar votos y como alcaldes y concejales mantener un sistema de corrupción para saquear el erario público con estudios cada cuatro años.

En particular el alcalde Peñalosa ha dilatado la construcción del metro porque tiene intereses económicos con las ensambladoras de los buses. Carlos Garrillo (Director del portal Algate.com.co. Diseñador industrial de la Universidad Nacional de Colombia), en un artículo titulado: "Peñalosa y su trancón de intereses", sostiene que el Alcalde ha presidido la ONG Instituto para el Desarrollo de Políticas para el Transporte, que en alianza con ensambladoras como Volvo y Scania, vende proyectos (y buses) alrededor del mundo.



Wilson Hoyos, presidente nacional de Ugetrans, conductor despedido varias veces y sancionado muchas otras.

hay varios cientos de buses guardados que pertenecían a las empresas Coobus y Egobus, que las quebraron para deshacerse de los pequeños propietarios de los buses antiguos, a quienes engañaron dándoles acciones en Transmilenio.

Estatizar el transporte

Mientras la ganancia sea la que rijan la prestación de los servicios públicos como el transporte, no habrá solución para los pasajeros y los trabajadores. Es necesario eliminarla.

Con la estatización y la eliminación del criterio de la ganancia se puede garantizar un buen servicio. El Estado puede adquirir más buses, toda la flota puede

estar en la calle circulando con frecuencias cortas, no habrá los apretujones de pasajeros que brinden la oportunidad a los ladrones para saquear los bolsillos de los pasajeros, y las mujeres no serían manoseadas ni violentadas; las denigrantes condiciones de los trabajadores se pueden eliminar, incluso reduciendo la jornada a menos de 6 horas y emplear más trabajadores, además la tarifa puede reducirse a la mitad o menos, subsidiando a los sectores más pobres de la población. Pero para estatizar, no solo el transporte, sino la salud, la educación, y los servicios públicos, se requiere de una dura lucha, desarrollando una alianza entre usuarios y trabajadores.

No prestan el servicio pero están ganando

Hay buses recorriendo calles, muchos de ellos con el letrero: "En circulación". No llevan pasajeros pero sus dueños están ganando dinero. Además envían buses a guardar a los parqueaderos así haya aglomeración de pasajeros en los portales y estaciones, porque es lo que permite organizar lo que denominan las tablas, es decir los turnos de los conductores para completar sus 8 horas laborales.

Todo el sistema está configurado para lograr la mayor ganancia posible, con la menor inversión posible. Es el mismo sistema que existe con la salud y la educación. La calidad del servicio es lo que menos le importa a los empresarios privados, y la administración, que es estatal, está al servicio de ellos. En lo último que piensan es en los usuarios y en los trabajadores. Por eso cuando se construyó el sistema no se incluyó el servicio de baños, ni para trabajadores y mucho menos para usuarios.

Para movilizar los 2.455.000 pasajeros por día, más que organizadores de las rutas y las frecuencias lo que tienen son unos pocos funcionarios sin mayor capacidad, señala Wilson Hoyos, presidente del sindicato Unión General de Trabajadores del Transporte (Ugetrans). Estos funcionarios

toman decisiones arbitrarias sin tener en cuenta lo que necesitan los usuarios y lo que aconsejan los conductores, que son los que conocen el sistema y las necesidades. El sindicato ha denunciado que muchos buses están prestando el servicio en pésimas condiciones, y es un alto riesgo para los pasajeros. En 2016 en el SITP se presentaron 4.602 accidentes con varios muertos. Las pésimas condiciones de los buses, las largas jornadas laborales de los conductores y la presión que se ejerce sobre ellos para que aumenten la velocidad, y recorrer más kilómetros, es lo que produce esta cantidad de accidentes.

El 14 de enero, Gabriel Espitia, conductor de un articulado, decidió parar el bus y decirles a los pasajeros que no podía seguir porque tenía una jornada de 18 horas y estaba muy agotado.

Ugetrans, como sindicato, no sólo lucha por las reivindicaciones de los trabajadores del sistema masivo en otras ciudades, también por la de los pasajeros. Por eso hace un llamado a los usuarios para que no descarguen la bronca contra ellos. Por el contrario, que se unan para luchar contra los empresarios privados del sistema.

Anexo 16. Lectura: ¿qué es la plusvalía?

Formación marxista

¿Qué es la plusvalía?

La plusvalía es un término que formuló Carlos Marx para demostrar que en el proceso de producción capitalista los trabajadores producen más valor del que se les reconoce a través del salario. Para sustentar esta formulación demostró que no es lo mismo trabajo que fuerza de trabajo y que el trabajo no es el que agrega valor, sino la fuerza de trabajo.

Por: Fernando Graco

La fuerza de trabajo es la capacidad para realizar un trabajo. Su valor se determina por la cantidad de trabajo socialmente necesario para su reproducción, que se traduce en el salario, mientras el trabajo es el resultado que se obtiene al ejercer la fuerza de trabajo.

El capitalista al comprar la fuerza de trabajo la utiliza para transformar la materia prima, con el uso de herramientas y máquinas, y producir el valor que le paga, en forma de salario, por esa fuerza al trabajador, pero como este labora más tiempo del necesario para su salario, produce un excedente que el capitalista se lo apropia. Ese excedente es conocido como plusvalía, pero los capitalistas lo llaman ganancia. Como porcentaje, ese excedente se conoce como la cuota de plusvalía o cuota de explotación.

En cada empresa los trabajadores pueden hacer un cálculo de cuál es el grado de explotación a que están sometidos. Averiguan cual es la cifra de la ganancia neta de la empresa en un año (en

muchos casos publicada como informe anual) y la dividen por la cantidad de trabajadores. Eso da el valor que cada trabajador le produce al patrón, entendiéndose también como lo que este deja de pagarle. En el caso de los trabajadores tercerizados ese valor es superior porque el grado de explotación es mayor, en la medida en que estos trabajadores son remunerados con menos salario y sin prestaciones sociales.

Plusvalía absoluta

En el caso de un trabajador que labora 8 horas al día, en 4 horas logra ganar su salario, y lo producido por las 4 horas restantes le quedan al capitalista en forma de plusvalía. (Ver el gráfico del reloj).

Los capitalistas utilizan otros mecanismos para incrementar la plusvalía. Aumentan el horario de trabajo, por ejemplo, a más de 8 horas, o presionan al trabajador para que acelere el ritmo de producción. La plusvalía que el capitalista logra mediante estos mecanismos se conoce como plusvalía absoluta.

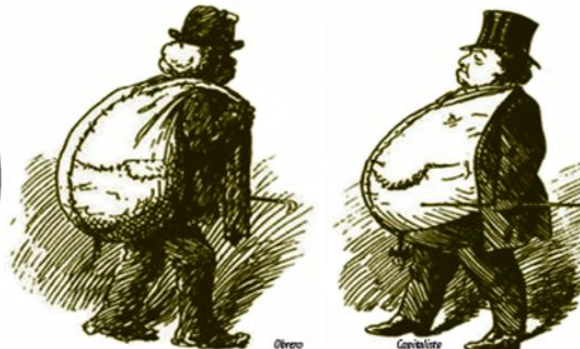
Plusvalía relativa

Otras formas de aumentar la plusvalía es especializando a los trabajadores para que hagan una sola operación, o incorporando tecnología para que se produzca más en el mismo tiempo. En este caso el tiempo de trabajo para garantizar el salario será menor, en el ejemplo de las 8 horas, ya no serán 4 horas sino 3, y la plusvalía aumentará a 5 horas. La ganancia conseguida de esta forma se denomina plusvalía relativa.

La lucha es por aumentar la plusvalía o mejorar el salario

La lucha de clases entre los capitalistas y los trabajadores se expresa, en parte, en la lucha de los primeros por aumentar la plusvalía y los segundos por mejorar los salarios. Los capitalistas amenazan con cerrar la empresa o acusan a los trabajadores de querer quebrarla si piden aumento salarial, pero es un chantaje para impedir que los trabajadores reclamen. En esta lucha los trabajadores tendrán mejores condiciones de ganar si se organizan gremialmente en sindicatos y políticamente en un partido de los trabajadores.

Charles Chaplin, en una escena de la película Tiempos modernos, donde se critica la explotación capitalista.



Anexo 17. El hexagrama Austin Campos Arenas 1 de 2

<div style="text-align: right; font-size: 2em; font-weight: bold;">10)</div> <h3 style="text-align: center;">Hexagrama</h3> <p>Es una representación visual que permite tener una visión global del contenido. En el Hexagrama se combina una representación gráfica (el Mapa Mental es el sugerido), texto (un resumen) y preguntas (prepregunta, intercalada y postpregunta).</p> <p>El Hexagrama al tener seis lados permite escribir en ellos (a) nombre del tema (en el lado superior), (b) Mapa Mental y resumen (en los dos lados oblicuos superiores), (c) tres preguntas (pre, intercalada, post, en los lados oblicuos inferiores y en la base). En el interior de este diagrama se grafica un Mapa Mental y se escribe el resumen.</p> <h4>Elementos</h4> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tema:</i> Contenido a ser representado. • <i>Mapa Mental:</i> Representación gráfica del contenido de acuerdo con lo sugerido por Buzan. • <i>Resumen:</i> Breve descripción del tema incluyendo lo más significativo y distintivo del contenido. • <i>Preguntas:</i> Interrogantes que orientan el estudio del tema a ser aprendido. 	<p style="text-align: right;"><i>Aguetín Campos Arenas</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pre-pregunta:</i> Interrogante previa sobre el total del tema. - <i>Pregunta intercalada:</i> Interrogante sobre aspectos específicos del tema o contenido. - <i>Postpregunta:</i> Interrogante posterior al aprendizaje del tema o contenido. <h4>Componentes</h4> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hexágono:</i> Figura geométrica de seis lados, trazada en un tamaño que permita colocar un Mapa Mental pequeño y texto de resumen. • <i>Denominación de los lados:</i> Asignación de una función de localización a cada lado. <h4>Elaboración del Hexagrama</h4> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener un conocimiento claro de lo que va a ser representado. 2. Trazar un hexágono en una página. 3. Elaborar un Mapa Mental, no tan complejo, del contenido. 4. Elaborar un resumen de pocas líneas. 5. Elaborar tres preguntas: (1) prepregunta (2) intercalada y (3) postpregunta. 6. Colocar el Mapa Mental y el resumen en el interior del hexágono. 7. Poner las denominaciones en los lados del hexágono: Tema (en el lado horizontal superior), Mapa Mental (en el lado oblicuo superior izquierdo), Resumen (en el lado oblicuo superior derecho), la prepregunta (en el lado oblicuo inferior derecho), la pregunta intercalada (en el lado horizontal inferior o base) y la postpregunta (en el lado oblicuo inferior izquierdo). <p>A continuación se presenta a manera de ejemplo, un Hexagrama.</p>
---	---

Anexo 18. El hexagrama Agustin Campos Arenas 2 de 2

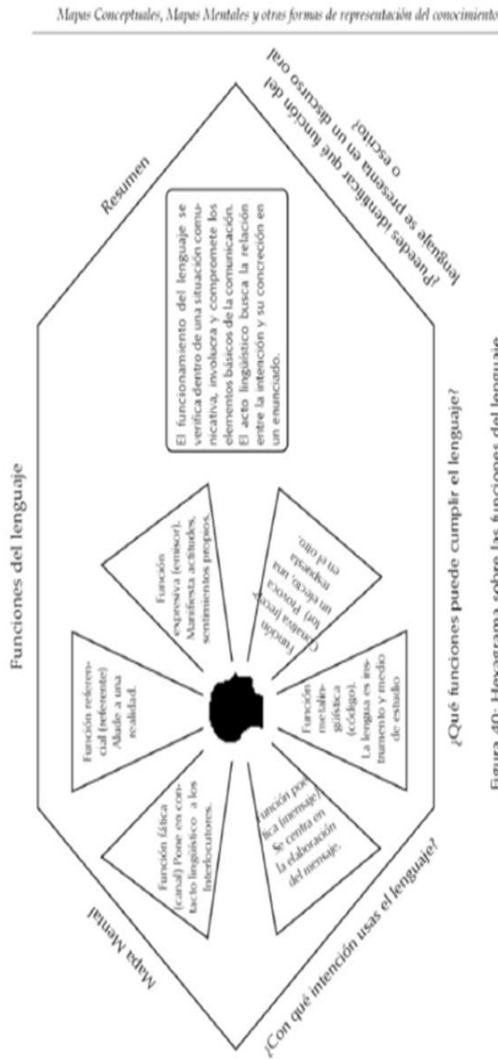


Figura 40: Hexagrama sobre las funciones del lenguaje, preparado por Mónica Escalante Rivera.

Agustín Campos Arenas

Usos

- Para promover la retención de información.
- Para favorecer la comprensión.
- Para interrelacionar información.
- Para potenciar el pensamiento creativo.

Referencias

Torres Z. De la, Francisco y Dulffó Maciel, Silvia (2002) *Taller de Lectura y Redacción*. México: Mc Graw Hill.

C:\Users\Lenovo\Desktop\imagen4.png

Anexo 19. Lista de cotejo actividad 1

Lista de Cotejo Actividad 1							
Actividad 1: socialización en grupo							
Observación general							
Nombre del estudiante	El estudiante tiene buenas actitudes en el trabajo de grupo		El estudiante es colaborativo en la actividad de grupo		El estudiante problematiza el contexto en que vive		Observaciones
Valoración ->	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Observaciones generales al estudiante
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Observaciones de la clase:							

Anexo 20. Lista de cotejo actividad 2

Lista de Cotejo Actividad 2							
Actividad 2: El Hexagrama							
Observación general							
Nombre del estudiante	El estudiante tiene habilidades para elaborar hexagramas		El estudiante es colaborativo en la actividad de grupo		El estudiante es propósito en la construcción de hexagramas		Observaciones
Valoración ->	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Observaciones generales al estudiante
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Observaciones de la clase:							

Anexo 21. Lista de cotejo actividad 3

Lista de Cotejo Actividad 3											
Actividad 3: El ensayo											
Observación general											
Nombre del estudiante	El estudiante argumenta de forma clara y con lenguaje técnico de la economía		El ensayo tiene coherencia con el tema analizado		Propone conclusiones de forma crítica acerca del tema		Tiene ortografía		El estudiante construye siguiendo una metodología		Observaciones
Valoración ->	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Observaciones al estudiante
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
Observaciones de la clase:											

Anexo 22. Lista de cotejo actividad 4

Lista de Cotejo Actividad 4									
Actividad 4: Construcción de una propuesta colectiva									
Observación general									
Nombre del estudiante	El estudiante maneja el concepto de plusvalía		El estudiante tiene la habilidad para construir propuestas de solución		El estudiante es creativo e innovador		El estudiante hace uso de su autonomía para proponer en el grupo		Observaciones
Valoración ->	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Observaciones al estudiante
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
Observaciones de la clase:									

Anexo 23. Lista de cotejo actividad 5

Lista de Cotejo Actividad 5											
Actividad 5: Prueba escrita											
Observación general											
Nombre del estudiante	El estudiante problematiza su contexto con el uso del concepto de plusvalía		El estudiante comprende y aplica los conceptos de plusvalía absoluta y relativa		El estudiante conoce el concepto de Hexagrama		El estudiante comprende y aplica las fórmulas matemáticas de la temática la plusvalía.		El estudiante reconoce la importancia, pertinencia de la temática vista, la relaciona con la academia y la realidad observada en el país.		Observaciones
Valoración ->	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Observaciones al estudiante
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
Observaciones de la clase:											