



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el



1 de 98

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Departamento de Lic. Educación Física, Recreación y Deportes

Práctica Integral Docente

Colegio provincial san José

Sede José Rafael Faria Bermúdez

Docente en Formación:

Dennis Iván rozo Flórez

Pamplona, 2015



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el



2de98

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Departamento de Lic. Educación Física, Recreación y Deportes

Práctica Integral Docente

Docente en Formación: Dennis Iván Rozo Flórez

Supervisor de Práctica: Esp. José Antonio Gelvez Ramírez  
Pamplona 2015



## DEDICATORIA

Con la realización de mis estudios de educación superior supero otra fase en mi vida la cual me ha dado grandes triunfos y satisfacciones y en ocasiones algún tipo de frustración las cuales se superan con dedicación y perseverancia, básicamente este triunfo se lo dedico a los seres más importantes en mi vida me refiero a mis padres los cuales con sus enseñanzas de vida me hacen un mejor hombre ante la sociedad también me fortalezo espiritualmente porque solo el gran señor Jesucristo sabe y tiene el camino enmarca dado para cada uno de sus hijos y yo sé que él tiene grandes cosas para mi futuro y bienestar de los míos, del resto de personas que siempre esperaban una superación personal en tanto a nivel de la academia como en lo personal también les agradezco por sus enseñanzas aunque a veces muy duras hacen de mi un gran profesional dispuesto a potencializar en la ciencia del deporte , la fisiología, bioquímica , entrenamiento deportivo y demás su disciplinas que encadenan la gran carrera de la cual todos en nuestro departamento estamos orgullosos y dispuestos a defenderlas a capa y espada con conocimiento teórico, practico y científico antes los escépticos y enseñarles que sin los ingenieros del moviente no hay salud ni bienestar en sus vidas.



## AGRADECIMIENTOS

Este trabajo no habría sido posible sin la influencia directa o indirecta de muchas personas a las que agradezco profundamente por estar presentes en las distintas etapas de su elaboración, así como en el resto de mi vida.

Le agradezco al profesor José Antonio Gélvez Ramírez por orientarme durante todo el tiempo en mi práctica integral docente, por su confianza, colaboración y apoyo en mi proceso de formación profesional.

A la institución José Rafael Faria Bermúdez por abrirme sus puertas y brindarme todo el apoyo, colaboración y supervisión durante este proceso ,pues gracias a todo ese apoyo constante logré desenvolverme de manera satisfactoria, a nivel personal y profesional dentro y fuera de la Institución.

A todos los docentes de la Universidad de Pamplona, especialmente a los que hacen parte del departamento de Educación Física, fueron ellos quienes me compartieron sus conocimientos dentro y fuera de clase, haciendo posible que mi formación profesional se resumiera en satisfacciones académicas.



<b>Agradecimientos.....</b>	<b>4</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>5</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo I: Observación Institucional.....</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo II: Propuesta Pedagógica.....</b>	<b>34</b>
<b>Capítulo III: Informe de los diseños Curriculares ; Diseño, Ejecución y Evaluación.....</b>	<b>55</b>
<b>Capítulo IV: Informe de Actividades Interinstitucionales.....</b>	<b>65</b>
<b>Capítulo V: Informe De Evaluación.....</b>	<b>70</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>86</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>87</b>



# UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el



6de98

## Anexos.....7



## PRESENTACION

La Educación Física Recreación y Deportes es parte de que su objeto central de estudio es el movimiento humano en todas sus dimensiones, contribuyendo a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo considerado como una unidad funcional que comprende aspectos físicos, de pensamiento, personalidad e interacción social. En consecuencia la Educación Física, ayuda al desarrollo, capacitación, fortalecimiento, conservación, equilibrio, recreación e identificación de la persona para que se desenvuelva adecuadamente en todos sus aspectos Bio-Psico-Social. El ejercicio de formación pedagógica profesional, le permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza- aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de su programa de estudio, las habilidades y destreza, para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integren la docencia, El desarrollo de los procesos curriculares permite una interacción propicia entre los estudiantes y el alumno-maestro para la ejecución de los planes de área y cronogramas asignados por la institución durante sus periodos escolares en esta materia. Así La práctica le otorga al alumno-maestro; una personalidad y experiencia laboral, mejorando la



## INTRODUCCION

Todo profesor conoce métodos y estilos de enseñanza para la didáctica. La educación física debe asociar constantemente la búsqueda de finalidades con la puesta en marcha de los medios; una finalidad esta siempre en relación con los medios de que dispone. El profesor debe determinar simultáneamente los objetivos que se marcan y los medios que se utilizara, para que la asimilación de los contenidos sea efectiva; empleando todo tipo de estrategias.

Nos encontramos con alumnos con diferentes capacidades en su desarrollo motor, así como en las habilidades deportivas, teniendo en cuenta las diferencias de edades la cual es una variante importante de la condición motora.

Una Educación Física que justifique su lugar en la escuela por ser una tarea de enseñanza requiere de la explicitación de los conocimientos a ser enseñados, de los efectos que este proceso de enseñanza provoca en los alumnos y las alumnas y una evaluación permanente de sus resultados.

La Actividad física desarrolla cualidades motoras, mentales y Actitudinales que complementan a la persona en su formación integral.

El deporte es una fuerte herramienta para lograr que aquellos jóvenes que están expuestos a lo anteriormente mencionado, busquen una alternativa de Aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y la práctica deportiva. A su vez forma un buen esquema corporal, perfecciona habilidades motrices, forma hábitos y actitudes, mejora el estilo de vida y desarrolla un estado saludable tanto físico como emocional.





## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- ✓ Proyectar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la educación superior, como estrategias, recursos y técnicas; para lograr cambios significativos tanto académicos como de conducta en los estudiantes.

### **ESPECÍFICOS**

- ✓ Aplicar la planificación mediante la intervención en los procesos de enseñanza, aprendizaje en los estudiantes de la sede JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ.
- ✓ Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y valorar los efectos que la práctica habitual y sistemática que tiene en la mejora de las condiciones de salud y calidad de vida.
- ✓ Seleccionar técnicas, estrategias de aprendizaje y materiales didácticos, para la enseñanza de educación física
- ✓ Planificar y desarrollar actividades físicas con una actitud de auto-exigencia para mejorar el dominio y control corporal para un mejor rendimiento motor
- ✓ Utilizar diferentes estrategias para lograr un proceso de enseñanza.
- ✓ Practicar actividades expresivas con o sin base musical utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa.
- ✓ Identificar y seleccionar materiales didácticos y técnicas grupales e individuales para la correcta práctica.



# Capítulo I

## Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico





## CAPITULO I

### **OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO**

#### *Distribución e inducción*

#### *Asignación de la Práctica Integral Docente*

*Los días 13 y 14 de agosto del 2015 siendo las 8:00 am, se hizo el acercamiento por parte del departamento de educación física para los estudiantes que están interesados en realizar su práctica profesional.*

*se realizó la inducción con el objetivo de conocer el escenario de prácticas profesional, donde fue asignado por el director de prácticas Benito Contreras, que me asigno para realizar dicho proceso el colegio provincial san José ( sede José Rafael faria Bermúdez)*

*El 18 de agosto a las 7 am, asisto a la sede; me presento con carta de autorización a la práctica formativa debidamente firmada y abalada por el director de prácticas Benito Contreras.*

*Donde me recibe el docente José Antonio Gelvez Ramírez y al señor rector Guillermo Acevedo Vargas a los cuales me presento. El profesor de educación física José Antonio nos socializa el plan de área que se maneja en la institución y su metodología de clase.*



## Observación Institucional

La llegada al colegio José Rafael Faria Bermúdez fue a las 7:00 am, inicialmente la presentación fue con el coordinador de la institución, el Esp. Oscar Contreras Gáfaró, ya que el señor rector no se encontraba en la sede.

Posterior mente siguió la presentación con el supervisor de práctica el Esp. José Antonio Gélvez Ramírez.

En ese momento se le hizo entrega de la documentación: copia del reglamento, carta de autorización de entrada al colegio y a las prácticas y el horario de clase de la Universidad de Pamplona. El docente comentó que en esa semana se encontraba evaluando un tema específico de la clase.

La observación institucional se realizó mediante la aplicación de un instrumento cualitativo como lo es la observación no participante, básicamente este tipo de instrumento consiste en observar desde un punto y en silencio el funcionamiento del grupo sin intervenir en el mismo, el cual sirve para observar indirectamente la metodología del docente a cargo de la clase de educación física.



La observación se realizó de la siguiente manera, fue un acompañamiento al profesor supervisor a cada uno de los cursos donde el profesor tiene clase, al llegar el profesor saludo a los estudiantes y procedió a hacer el llamado a lista, ahí empezó con una actividad de pensamiento y lógica llamada “Armada de figuras a través de un juego llamado Tangram”. El profesor expresó que esta actividad ayuda a cada uno de los estudiantes a desarrollar el pensamiento y la lógica, estas actividades son de mucha importancia ya que en muchas instituciones no realizan actividades de este tipo. Estas actividades les permite a los estudiantes a resolver cualquier situación que se le presente en la vida diaria. Seguidamente terminada la actividad del Tangram el profesor supervisor realizó mi presentación ante el curso, diciéndole a los estudiantes que venía de la Universidad de Pamplona, que estaba en el último semestre, que venía con la mejor disposición de trabajar con las mejores ganas y de enseñarle todo lo que se y aprender de cada uno de los estudiantes y que los iba acompañar en lo que quedaba del año escolar.



A demás pude observar que el profesor supervisor le puso una serie de reglas a los estudiantes dentro de estas reglas están las siguientes: Traer el Tangram, ropa adecuada para las clases de Educación Física, cada curso tiene su propia formación, y los estudiantes tienen que cumplir con un recorrido que va desde el salón hasta la cancha. Estudiante que no cumpla con estas reglas, el profesor supervisor toma varias represalias dentro de estas encontramos: colocación de una mala nota, realizar un trabajo, que realice planas, y no dejarlo entrar a la clase de Educación Física, y si no realizan el recorrido como es, el profesor toma la decisión de enviarlos al salón y terminar la clase de manera teórica.

En las dos siguientes semanas se pudo observarlas clases de Educación Física dada por el profesor supervisor las cuales estuvieron distribuidas de la siguiente manera.

El profesor inicio la clase con el saludo y con el llamado de la lista, luego la actividad del Tangram, hizo cambiar a los estudiantes y los hace formar en el pasillo y que empiecen el recorrido que el profesor les enseñó, dentro de este recorrido realizan el calentamiento: talones atrás, rodillas arriba, laterales, movimientos articulares y velocidad máxima y mientras realizan este recorrido cantan la ronda "Las Sardinas".



Al estar en la cancha el profesor dice a los estudiantes que lleguen al centro de la cancha donde realizan el estiramiento, luego los pone a jugar con los siguientes juegos: “La lleva, palo-palo, La cadena, etc.” Estos juegos los utiliza el profesor supervisor como juegos pre-deportivos.

En lo que observe estaba trabajando deportes, como el voleibol y el fútbol de salón, empezó a trabajar de la siguiente manera:

## **VOLEIBOL**

Los ubicó por pareja y les entregó un balón, los estudiantes se tenían que ubicar en los cuadritos que tiene la cancha y trabajo el siguiente ejercicio



☒ Ubicación de las manos en el golpe de dedos.

☒ Golpe de dedos de manera individual y le pasa el balón al compañero.

☒ Golpe de dedos y el compañero agarra el balón y luego este realiza el golpe de dedos.

☒ Golpe de dedos sin agarrar el balón.

☒ Un compañero sentado en el suelo, y otro de pie, el que está de pie lanza el balón y el que está sentado realiza el golpe de dedos y luego cambian esto se realizaba cinco veces cada uno.

☒ Dos filas, una con balón y la otra sin balón, la fila que tenía balón lo lanzaba y los que no tenían balón realizan el golpe de dedos, el que tenía el balón pasa a la fila de los que no tienen y el que realizó el golpe de dedos pasa a la fila que tiene balones después de recoger el balón.





## FÚTBOL DE SALÓN

Los ubicó por parejas y les entregó un balón, los estudiantes se tenían que ubicar en los cuadritos que tiene la cancha y trabajó los siguientes ejercicios:

☐ Pase frontal con borde interno

☐ Pase y recepción dirigida

☐ Pase y el compañero pisa el balón, el que hizo el pase se acerca nuevamente a realizar el pase y luego cambian.

☐ Un compañero le lanza el balón y el otro realiza cabezazos y luego cambian.

☐ Una fila con balón y otra sin balón, la que tiene balón hace un pase largo, la que no tienen balón sale corriendo y sin parar el balón realiza el tiro al arco y luego cambian.



Para terminar cada clase el profesor supervisor les realiza dinámicas como relajantes dentro de estas encontramos “El presi– presi”, “Concentración” etc. El profesor supervisor expresó que trabajar de esta forma es mucho más cómoda porque así se puede trabajar fácil y se puede controlar más a los estudiantes y mantenerlos atentos en cada ejercicio.

Cuando está lloviendo o ha llovido y la cancha no está en condiciones de usarse el profesor tiene una alternativa, está la tiene como segunda opción. Cuando esto sucede el profesor se lleva a los estudiantes para el área recreativa, en esta sala encontramos: 5 tableros de ajedrez, 3 parques, 3 dominó, y 2 mesas de ping pong entonces cuando el profesor se encuentra en esta sala distribuye a los estudiantes en cada uno de los juegos antes mencionados. Esta alternativa es muy buena para tener a cada uno de los estudiantes motivados para las siguientes clases.



## **DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES ACADÉMICAS, ADMINISTRATIVAS, INVESTIGATIVAS, FINANCIERAS Y DE RECURSOS Y DE MEDIOS**

El contenido programático o plan de clases es puesto por el docente asesor se basa en los modelos deportivos y en la fase de mi llegada se estaba en la parte del deporte de baloncesto en la parte de fundamentación para los grupos de 6° a 8°, para los alumnos de 9° a 11° el docente asesor me indico que les optara por actividades recreativas y juegos pre-deportivos el cual se efectúa en cada sesión de clase de educación física recreación y deportes.

Adicionalmente se organiza una carrera atlética con miras y fines de la conmemoración de las festividades del colegio san José provincial, y organización

## **EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

La institución José Rafael Faria Bermúdez está muy bien organizada. Esta organización se logra con el apoyo de cada uno de los integrantes de esta gran familia como los son los administrativos, los docentes, estudiantes y padres de familia



Cada lunes se realiza formación general o titulación. En la formación general se reúnen todos los estudiantes en la cancha, en esta formación se les entrega todo tipo de información tales como fechas de evaluación, fechas de actividades, fechas de entrega de notas, fechas de reuniones de padre de familia etc. En estas formaciones también hacen oraciones, reflexiones y demás informaciones pertinentes a la institución. En la titulación cada curso se reúne con cada titular donde manejan las diferentes informaciones pertinentes al curso y a la institución.

Cada semana el coordinador asigna un grupo de profesores que se encargan de la disciplina de la institución, estos profesores se encargan de estar pendientes de los estudiantes que llegan tarde, la disciplina en el recreo, la organización en la cafetería etc. Son estrategias para mantener el orden y seguir siendo la mejor institución de carácter oficial.

Si por cualquier motivo un docente no pudo asistir a la institución, la opción que toma la institución por medio del coordinador es de llevar al curso al aula múltiple en dichas horas que se encuentran libres, donde realizan actividades organizadas por la psicóloga.



Cada domingo organizan por cursos las misas don década estudiante, docente y administrativos tienen que asistir.

Cada viernes organizan por cursos una actividad llamada Jeans Days donde cada estudiante, puede asistir a la institución en jeans, tienen que pagar un valor de \$1.000 por asistir así. En horas del recreo se realizan actividades deportivas, actividades recreativas etc.

La institución organiza izadas de bandera, estas son organizadas por un curso respectivo con su docente titular, a este tipo de actos debe asistir toda la población estudiantil.

El profesor supervisor cada semestre organiza salidas, es decir 2 veces al año. Estas salidas se hacen con el consentimiento de las autoridades de la institución, esas salidas se hacen hacia el gimnasio de la Universidad de Pamplona.

También les organiza una salida a los cursos que ocupen los 6 primeros puestos académicamente, esta estimulación se les da con el fin de promover el mejoramiento del ámbito académico, estas salidas son organizadas por los estudiantes, los titulares y el profesor supervisor.



También organiza un festival poli-motor con apoyo de los cursos superiores esta actividad se realiza para los estudiantes de primaria del Colegio Provincial San José sede principal. En esta actividad se realizan diferentes actividades como son: saltos, lanzar, correr, etc. Estas actividades están relacionadas con el desarrollo motor del niño.

La institución también tiene castigos para estos cursos y de manera individual para los estudiantes que cometan actos de indisciplina, los castigos para los cursos son los siguientes al terminar el día escolar estos cursos castigados se hacen formar en la cancha por aproximadamente una hora. El castigo individual para los estudiantes es el siguiente al estudiante lo ponen a recoger los papeles que se encuentran en la cancha, en los pasillos etc. Y hasta no terminar no los dejan salir de la institución.



## **ESTUDIO Y CONOCIMIENTO DE LA NORMATIVA ESCOLAR**

### **Misión**

El Colegio Provincial San José de Pamplona es una institución integrada e inclusiva que ofrece el servicio de educación en los niveles de preescolar, básica y media, modalidad académica, con el propósito de formar seres íntegros, competentes y emprendedores.

Ciudadanos para una sociedad globalizada en permanente cambio, respetuosos de los derechos humanos, basados en los principios de honor, ciencia y virtud, mediante procesos pedagógicos centrados en la construcción compartida del conocimiento.

### **Visión**

Para el 2015, el Colegio Provincial San José continuará siendo reconocido en la región por ofrecer una formación integral de calidad, fundamentada en

Principios humanísticos y permanente actualización de las prácticas pedagógicas, en respuestas a los desafíos y exigencias del entorno.



## FILOSOFÍA E IDEARIO

El Colegio Provincial “San” José de Pamplona, es una Institución oficial, con claros principios de orientación cristiana, que fundamenta su accionar pedagógico en las virtudes y valores de San José y el ideario de nuestro fundador Francisco de Paula Santander.

El Colegio Provincial San José de Pamplona pretende formar personas integrales, competentes y emprendedoras a través de la equidad, el compromiso y la calidad, pretendiendo desarrollar en ellos competencias como el manejo adecuado de una segunda lengua, el manejo apropiado de las tecnologías de la

comunicación e información y valores como la civilidad, la intelectualidad y la competencia, mediante una educación participativa, auto-gestionada y contextualizada, que les facilite la continuidad de su desarrollo personal, laboral y profesional para alcanzar un estado ideal de satisfacción y felicidad y que permita contribuir con el progreso de su entorno social, regional y del país.





El ideario educativo representa la esencia y la imagen de la institución, como marco de referencia doctrinal da cuenta del modelo educativo que concentra el empeño institucional, de los propósitos que fundamentan su razón de ser, de los tipos de persona y sociedad que buscan concretar, de los valores que dinamizan el trabajo personal y comunitario, de los criterios generales que orientan el desarrollo de la práctica educativa, de los lineamientos esenciales que demarcan el espacio y el alcance en que se sitúa el acontecer pedagógico, y finalmente los agentes educativos que están comprometidos en la realización de la misión educativa.

Apoyados en el pensamiento de nuestro fundador el General Francisco de Paula Santander, cuando al expresar su concepto sobre educación cívica trazo este programa: “Que se inculque a nuestra juventud las virtudes que el evangelio enseña, como cristianos; los deberes que la moral prescribe como a hombres y las obligaciones que las leyes imponen como a ciudadanos”



## HIMNO DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA

MÚSICA: Egisto Giovanetti

(Italiano) Letra: Juan de Dios Arias

(Venezolano)

### CORO

De nuestra patria somos promesa florecida.  
Ante su altar la vida es sacra donación,  
Sentimos en la sangre bullir toda la historia  
Con ecos de victoria resuena el corazón.

I

Nuestra ambición es noble Y el joven pecho alienta El fuego que  
sustenta

La audacia de la edad Destinos de heroísmo Nuestro camino traza,  
Por siempre nuestra raza  
Amó la libertad, amó la libertad  
Amó la libertad, amó la libertad

II

Cantando un himno ardiente Marchemos al futuro, Nuestro ideal es  
puro Honor, ciencia y virtud. Somos la savia nueva De una gloriosa  
gente, Y fulge en nuestra frente Radiante juventud. (Bis).



III

Benditos estos claustros

Que brindan a la mente La estrella refulgente

De altísimo ideal. Infunden en la salmas

Vivifica doctrina, Virtud y disciplina Y orgullo  
nacional.

IV

A nuestras manos pasan, Los ínclitos  
pendones Que

Mil generaciones, Llevaron con honor. Hay  
fuerzas en

Nuestros brazos Y aliento en nuestros pechos,  
Para emular los hechos Del épico valor.

## SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

### Bandera



Compuesta por dos franjas horizontales de igual tamaño. La franja superior es de color rojo y simboliza el ardor, amor y pasión por el estudio, expresados en el deseo de lucha por la superación personal. La franja inferior es de color verde simboliza la naturaleza, la vida y la esperanza, expresados en el compromiso por preservar el medio ambiente.



Este escudo tallado en madera fue el utilizado por los Hermanos Cristianos cuando regentaron el Colegio. En la parte superior como timbre sobresale una cruz en zancada cuyos brazos se estrechan al llegar al centro. En el centro del blasón, simétricamente decorado, aparece una estrella de cinco puntas sobre esmaltes gules y sinople, que simbolizan al hombre y los elementos de la naturaleza aire, fuego, tierra y agua. La punta superior señal al predominio del espíritu sobre el cuerpo. Las



# UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el



29de98

Puntas laterales superiores simbolizan los elementos de aire y fuego. Las puntas inferiores simbolizan los elementos de agua y tierra. Sobre estos elementos el ser humano busca afianzar su predominio. Como soporte en una cinta rodeada por hojas de acanto se

Colegio San José Provincial, usado en esa época y el lema en latín « Signum fidei» que significa “Signo de fe”.

## Aguilucho



Nos inspira como líderes con eficacia, eficiencia y productividad.

Nos promueve hacia la creatividad y la grandeza de nuevos ideales, Planteándonos exigencias e innovaciones ante una sociedad en constante cambio. Enfocando nuestra vista hacia las cumbres, buscando siempre la excelencia. De su imagen expresamos a viva voz nuestro lema:

¡Aguiluchos!: ¡A las cumbres!



## Imagen Corporativa del Colegio

Como imagen corporativa e identificación ante la comunidad se utiliza este símbolo formado por una estrella blanca de cinco puntas con borde negro dentro de un círculo con los colores rojo y verde

**HORARIO DE CLASE DEL PROFESOR SUPERVISOR**

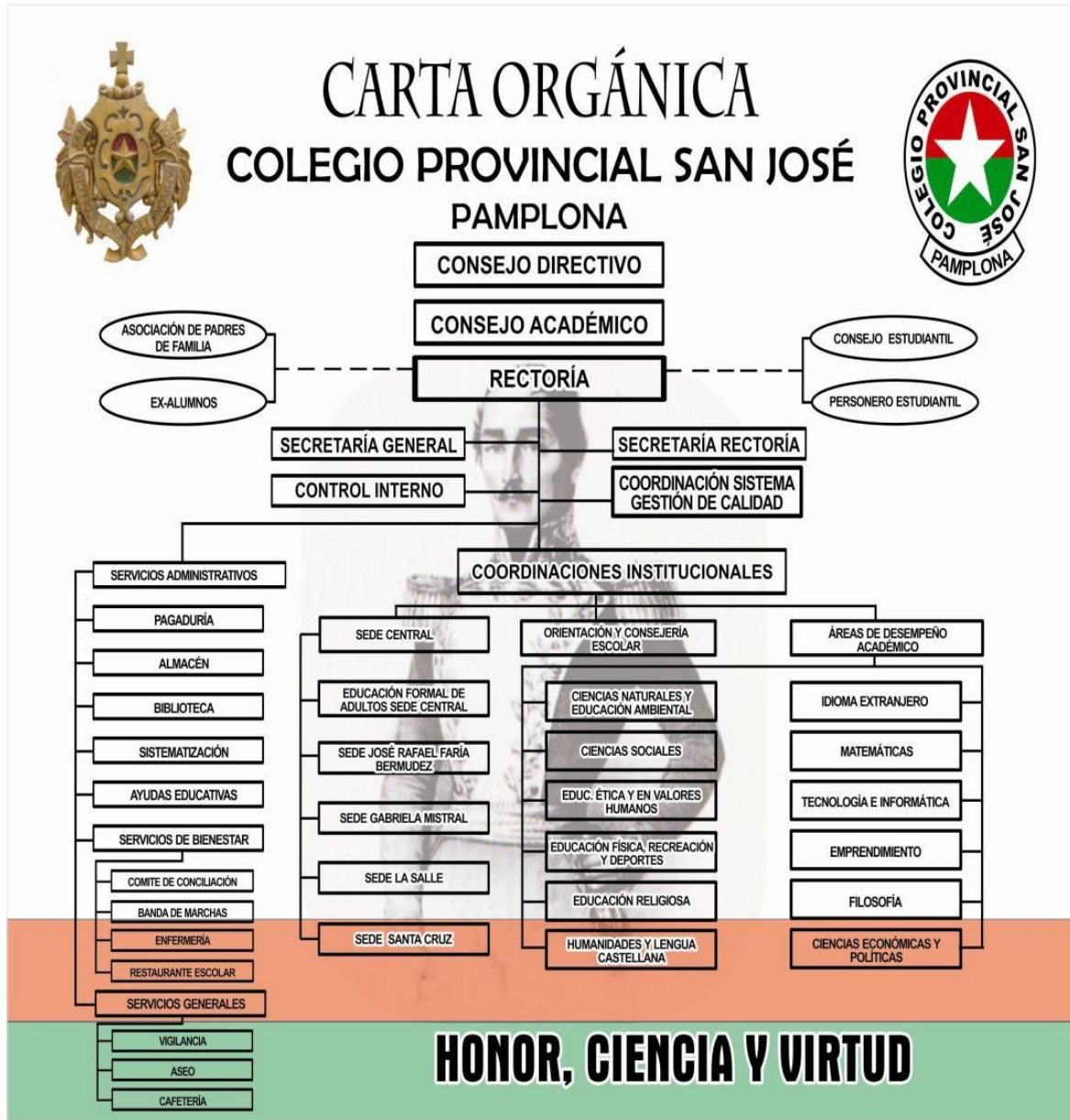
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>1</b>	9-5	7-4	8-6	6-7	7-6
<b>2</b>	7-5	Espacio	Espacio	8-5	6-5
<b>3</b>	10-5	8-5	7-6	7-4	6-6
<b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>O</b>
<b>4</b>	6-6	9-6	10-4	7-5	
<b>5</b>	Espacio	6-7	6-5	11-03	10-6
<b>6</b>	8-6	9-4	11-04	Espacio	Espacio

**HORAS DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN**

	Lunes de formación	
	7:00am A 7:30am	Martes a viernes
1	7:30am A 8:15am	7:00am A 7:55am
2	8:15am A 9:10am	7:55am A 8:50am
3	9:10am A 10:00am	8:50am A 9:45am
<b>Recreo</b>	10:00am A 10:30am	9:45am A 10:15am
4	10:30am A 11:20am	10:15am A 11:10am
5	11:20am A 12:10am	11:10am A 12:05am
6	12:10am A 1:00pm	12:05am A 1:00pm

PLANTA FÍSICA

ORGANIGRAMA







## SERVICIOS INSTITUCIONALES

- ? Orientación
- ? Banda de Marcha
- ? Restaurante Escolar
- ? Sala de Juegos de Salón
- ? Sala Recreativa
- ? Sala de Informática
- ? Sala de Bilingüismo
- ? Gimnasio– Convenio Sport-Fitnes C.A.P.F
- ? Transporte Escolar



## EXTENSIÓN A LA COMUNIDAD (ESCENARIOS DEPORTIVOS)

- Cancha de Tenis de Campo
- Cancha de Microfútbol–Sintética.
- Cancha de Baloncesto
- Escuela de Taekwondo

## POBLACIÓN ESTUDIANTIL

### SEDE FARIA

En la actualidad, en la institución Colegio Provincial San José de Pamplona,

Específicamente en la sede José Rafael Faria Bermúdez, en la que se encuentran inscritos 454 estudiantes entre niños y niñas distribuidos en los 16 grados existentes en la sede. Que abarcan desde el grado 6<sup>a</sup> hasta el grado 11.



o

GRADOS	# DE ESTUDIANTES
6 -5	27
6 -6	28
6-7	29
7 -4	29
7-5	29
7-6	27
8-5	30
8-6	25
9 -5	27
9-6	30
10 -4	27
10 -5	29
11-3	26
11 -4	25



**PLANTA DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS**

NOMBR	CARG
<b>ADMINISTRATIV</b>	
ESP. OSCAR CONTRERAS GAFARO	COORDINADOR
PIEDAD ORREGO JIMENEZ	PSICOLOG
<b>DOCENTE</b>	
JOSÉ ANTONIO GELVEZ	EDUCACIÓN FÍSICA
MARIA DE LOS ANGELES EUGENIO	INGLE
PEDRO FELIPE JAIME SUAREZ	EMPRENDIMIENTO- MATEMATICAS
MIREYA QUINTERO	ARTISTIC
JAVIER PEÑ	CONSTITUCIÓN-SOCIALES
LUZ ESTELLA CASTRO FERNANDEZ	BIOLOGI
HERNANDO JULIO BASTOS ALVARE	BIOLOGIA-QUIMICA
JOSE MIGUEL PULIDO	FÍSICA-ARTICULACIÓN FÍSICA
SANDRA LUCIA CASTELLANO SBAUTI	INGLE
ROSALBA MOLANO	CASTELLANO-ETICA Y VALORES
CESAR JAIME LOPEZ	MATEMATICAS-
PATRICIA CAMPO QUINTANILLA	CASTELLANO-
JOSE	CIENCIAS POLITICAS- CONSTITUCIÓN-
BLANCA NUBIA SUAREZ	INGLE
EDGAR SUAREZ	LENGUA CASTELLANA
LAURA SAAVEDRA CAICEDO	INFORMATIC
LUIS ERNESTO SUAREZ	MATEMATICAS APLICADAS-
SANDRA DAZA	LENGUA CASTELLANA
JESUS AVELINO BAUTISTA	MATEMATIC
JAIME GOMEZ	BIOLOGIA-QUIMICA
CESAR MENESES	EMPRENDIMIENTO-ESPAÑOL



## INVENTARIO DEL SALÓN DE DEPORTE

Materiales	Buen estado	Regular estado	Mal estado	Total
Balones de voleibol	14			14
Balones de básquetbol	20		1	19
Balones de microfútbol	17			3
Pelota de microfútbol	1			1
Pelotas	2		2	4
Conos pequeños	14			14
Conos grandes	6			
Balón medicinal	2			2

24	Petos	59 = Amarillos,	Buenos
25	Mesas de Ping-Pong	2	Buenos
26	Tableros de Ajedrez	5	Buenos
27	Parques	3	Buenos
28	Dominó	3	Buenos
29	Raquetas de Ping-Pong	16	Buenas

## ETAPA II

### PROPUESTA PEDAGOGICA Y CRONOGRAMA

**TITULO: MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO ,  
COMPORTAMIENTO, BENEFICOS PARA LA SALUD, MEDIANTE LA ACTIVIDAD  
FISICA DEPORTIVA EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN EL COLEGIO JOSE  
RAFAEL FARIA BERMUDEZ DE LA CIUDAD DE PAMPLONA**





## 1.1 PROBLEMA

Actualmente en el colegio se observó con frecuencia cómo muchos alumnos/as no manifiestan interés en realizar actividad física regular, incluso en actividades propias de la clase de educación física. Esto se evidencia en el bajo rendimiento motor y perfección de los gesto deportivos. Por lo que pareciera que los estudiantes no se comprometen a realizar de manera óptima las actividades propuestas en las clases, las que ocurren dos veces a la semana para los grados 6°-7°-8° y solo una vez semanal para los 10° y 11°. Cabe destacar que precisamente ese el factor principal del problema, aparte que puede generar problemas en la salud y desarrollo adecuado de los estudiantes según un estudio realizado el año 2013, llamado Factores de Riesgo Cardiovascular, metabólico, o seto articular por falta de actividad física regular en niños, jóvenes en etapas de formación escolar

En relación a lo previamente expuesto podemos destacar lo siguiente:

Considerando solo el ámbito escolar, solo un 25.3% de los estudiantes, participa actualmente -de manera regular- en actividades físicas y deportivas al interior del establecimiento educativo José Rafael farria Bermúdez.

Hoy en día existen múltiples políticas que intentan difundir la práctica regular y constante de actividad física, ejemplo de ello es lo que indica la OMS.

Los jóvenes en edad escolar deben acumular diariamente al menos 60 minutos de actividad física de intensidad moderada o vigorosa para Garantizar su desarrollo integral del estudiante y hábitos de vida saludable. Esto puede proporcionarles importantes beneficios físicos, mentales y sociales.



Desde una perspectiva curricular y como disciplinas pedagógicas, las actividades físicas, deportivas y recreativas, basando su intervención en el movimiento corporal para estructurar el desarrollo de las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, posibilitan una formación integral y armónica hacia una mejor calidad de vida.

### **1.1.1 Pregunta de investigación de la propuesta pedagógica:**

¿Cómo afecta la práctica de actividad física y deportiva regular en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio José Rafael Farria Bermúdez?

### **1.1.2 Sub preguntas de investigación**

¿Cómo se comportan los estudiantes con una práctica de actividad física deportiva regular?

¿Cómo se comporta la relación entre actividad física y rendimiento académico?

### **1.2 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“Relación entre Actividad Física deportiva y Rendimiento Académico en los estudiantes del colegio José Rafael Farria Bermúdez





### 1.3 OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

- ✓ Identificar la capacidad físico deportiva de los estudiantes del colegio José Rafael Faría Bermúdez para potencializar su adecuado rendimiento académico en otras asignaturas del conocimiento y su comportamiento

### 1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar la capacidad diversos gestos técnicos De los estudiantes.
- Mejorar el Rendimiento Académico.
- Determinar la relación entre Actividad Física deportiva y Rendimiento Académico



## 1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación pretendemos demostrar que realizar actividad física deportiva dentro del contexto escolar es complementaria a un rendimiento académico aceptable dentro las exigencias académicas, y de este modo, intentar refutar los prejuicios existentes respecto de que la práctica de una actividad física y un buen rendimiento académico son incompatibles. De esta manera, deseamos crear motivación a los estudiantes para el desarrollo de una actividad física regular, además de promover instancias de participación en las actividades que serán beneficiosas para la salud, las relaciones sociales y, principalmente, para un mejor rendimiento académico.

A través de esta investigación también se pretende demostrar algunos de los beneficios que se presentan al incrementar la cantidad de horas destinadas a la práctica de una actividad física deportiva regular durante los años de formación escolar.

Los estudiantes, en la medida que avanzan en sus años de estudios, se vuelven más sedentarios y por los medios tecnológicos. Por ello es fundamental poner énfasis en que la actividad física cotidiana, el deporte u otro tipo de ejercicio programado y recreativo, sean parte de la formación integral de un estudiante, ya que les permitirá ser más sanos y disminuir el estrés, lo que redundara, en un mejor desempeño.



## MARCO TEORICO

### Actividad física deportiva

Definir actividad física muchas veces se puede tornar un proceso complejo debido a la gran cantidad de conceptos y visiones que se tienen al respecto, los que han sido abordados en innumerables investigaciones que ponen de manifiesto la necesidad de mantener una permanente discusión que contribuya al desarrollo de los estudios entorno a este primer concepto.

Basándonos en la Ley del Deporte, la cual procura con figurarse como una herramienta que permita promover y desarrollar la práctica de la actividad física y el deporte. Esta nueva ley se basó en cuatro objetivos generales, presentes en el documento Política Nacional de Actividad Física y Deporte, que son los siguientes:

1. Ampliar la cobertura, fortalecer los programas y la calidad de las actividades físicas y deportivas en la comunidad nacional.
2. Incorporar y fortalecer a los grupos organizados en el desarrollo y la ejecución de programas permanentes de actividad física y deportiva
3. Posicionar los valores y beneficios de la práctica de la actividad física y deporte en la población



Presentamos a continuación, una breve descripción que indica los múltiples beneficios que la actividad física nos entrega para la salud, lo cual nuevamente destaca la importancia que posee el promover la práctica de actividad física regular con objetivos saludables, y enfocados en el bienestar de la población y la persona. La siguiente cita, concluye señalando dentro de los beneficios la disminución del estrés y una mejora en la claridad mental, ambos efectos producidos por la actividad física, constituyéndose como elementos determinantes en el rendimiento académico. Al respecto:

Los beneficios para la salud que se asocian con la práctica de los deportes y ejercicios aeróbicos con regularidad han sido ampliamente documentados por más de 30 años. No obstante, durante el último decenio han surgido nuevos datos científicos según los cuales la actividad física no tiene que ser vigorosa para aportar beneficios a la salud. De hecho, 30 minutos diarios de ejercicio físico de intensidad moderada cada día o durante casi todos los días de la semana proporcionan beneficios de salud importantes. Esta modesta cantidad de actividad física, al ser frecuente, puede reducir o eliminar el riesgo de sufrir enfermedades cardio vasculares, diabetes mellitus tipo 2, osteoporosis, cáncer de colon y cáncer de mama. La actividad física moderada pero regular, subir escaleras, caminar rápidamente y montar en bicicleta como parte de la rutina diaria, puede reducir el estrés, aliviar la depresión y la ansiedad, estimular la autoestima y mejorarla claridad mental (Jacob y et al. 2003)

A fin de clarificar y contextualizar el concepto de actividad física deportiva en función de nuestra idea respecto a éste, encontramos el aporte realizado por Kent, quien nos entrega en simples palabras su visión, definiéndola de la siguiente manera:



Actividad Física Deportiva como cualquier forma de movimiento corporal que tiene una demanda metabólica significativa. Por tanto, las actividades físicas comprenden el entrenamiento para la participación en competencias deportivas, la actividad en trabajos agotadores, las labores del hogar y actividades de ocio no deportivas que conllevan un esfuerzo físico (2003, p.18).

A continuación, Sherpard define la actividad física de manera similar a lo propuesto por Kent, sin embargo, incorpora a su definición otros aspectos relativos a la vida del atleta, considerando por ejemplo, sus actividades cotidianas, las que según este autor también presenten una demanda energética significativa. Citamos:

Puede considerarse como cualquier forma de movimiento corporal que crea una demanda metabólica significativa. Definida de esta manera la actividad física abarca no solamente la preparación para, y la participación en, un amplio abanico de deportes de competición, sino también otros aspectos de la vida de un atleta como dedicarse a muchas ocupaciones físicas extenuantes, la ejecución de actividades domésticas (incluida la producción de algunos alimentos en algunos países) y en el comprometerse en actividades recreativas voluntarias sin ninguna relación con los intereses atléticos principales (Sherpard, 2000, p.3).



De acuerdo a lo recientemente señalado, nos parece oportuna la definición o idea de actividad física que plantea Sherpard, sin embargo, creemos que reducir el término actividad física simplemente a los atletas, excluyendo a quienes no practican ningún deporte pero sí realizan actividades que demandan una gran cantidad de energía, no nos parece pertinente. Creemos que el ser humano en su accionar, es capaz de realizar múltiples actividades, no siendo deportista o atleta, y sin duda puede realizar actividades con un alto gasto de energía: Dentro de las diversas actividades que realiza el ser humano a lo largo de su vida, existen varias actividades que se enmarcan dentro de lo que es la actividad física, la cual, no necesariamente atribuible a quien realiza acciones bajo una institucionalización, es decir actividades deportivas, ya que existen diversas actividades que la persona realiza a diario las que no están normadas ni reglamentadas, sino que son parte y se originan en su expresión y en la satisfacción de sus necesidades, cualquiera sea esta. En tal sentido Valenzuela citando a Arráez y Romero (2002) que señala:

El concepto de actividad física como “una acción corporal a través del movimiento que, de manera general, puede tener una cierta intencionalidad o no deportiva, recreativa, terapéutica, utilitaria, etc., o simplemente puede ser una actividad cotidiana del individuo (Edel, 2008, p.76)

Considerando las diferentes perspectivas y definiciones estudiadas (presentadas anteriormente) podemos señalar que la actividad física es una acción intencionada, que presenta un objetivo por parte de quien la realiza, desprendiendo de su práctica-cualquiera ésta sea-un gasto energético significativo y que debe ser de manera regular.



Asimismo, con una visión más globalizadora, en la que el hombre se involucra en su totalidad, Valenzuela en su tesis doctoral, citando a Devis 2000), señala que:

Se refiere al término como cualquier movimiento corporal que provoca un gasto energético y proporciona una experiencia individual que permite interactuar con los demás y el medio, lo cual nos incita a pensar que un concepto sobre actividad física debiera integrar otras dimensiones que participan en el ser humano, como la biológica, la personal y la sociocultural (2008,p.75)

En relación a lo señalado previamente, al considerar al ser humano como tal, nos parece que no se debe excluir ni parcelar ninguna dimensión del ser; por el contrario, el hombre debe ser considerado como un todo, en el que influyen múltiples factores que son determinantes en la constitución de la persona, esto de acuerdo a lo que Valenzuela plantea.

Respecto a lo anterior, no es difícil pensar que cada acción realizada es un complemento de múltiples dimensiones intrínsecas del ser humano, por lo cual reducir el término actividad física (entendida como una acción realizable por el ser humano) a solo una definición no puede ser concebida. Por el contrario, nos parece que debe haber una definición holística, globalizadora que integre la totalidad de lo que el ser humano en esencia es. Por ello, consideramos pertinente ahondar en este tema y establecer una relación entre dos acciones que el ser humano realiza durante gran parte de su vida como lo son los estudios y la actividad física. De esta forma también se categoriza en distintos niveles y es la OMS que señala y da a conocer múltiples beneficios que se pueden desprender de la práctica de actividad física regular:



La actividad física se define como cualquier movimiento corporal producido por la musculatura esquelética, con el consiguiente gasto de energía. Para obtener beneficios para la salud se recomienda una actividad física adecuada durante toda la vida. La actividad física es un determinante fundamental del gasto energético, por lo que es fundamental para el equilibrio calórico. Diferentes resultados de salud requieren diferentes tipos y cantidades de actividad física:

Al menos 30 minutos de actividad física regular de intensidad moderada 5 días por semana reducen el riesgo de varias enfermedades no transmisibles comunes en el niño o adulto:

- ✓ Enfermedades cardio vasculares
- ✓ Accidentes Vasculares cerebrales
- ✓ Diabetes de tipo II
- ✓ Cáncer de colon
- ✓ Cáncer de mama

Para controlar el peso puede ser necesaria una mayor actividad física, que proporcionará mayores beneficios para la salud.

Los jóvenes en edad escolar deben realizar al menos 60 minutos diarios de actividad física de intensidad moderada o vigorosa. Asimismo, hay datos que indican que el aumento de varios tipos de actividad física también puede ser beneficioso para la salud gracias a sus efectos positivos en:

- ✓ La hipertensión
- ✓ La osteoporosis y el riesgo de caídas
- ✓ El peso y la composición corporal
- ✓ Trastornos del aparato locomotor, como artrosis y lumbalgias
- ✓ Salud mental y psíquica, gracias a la reducción de la depresión, la ansiedad y estrés





## Beneficios Sociales de la Actividad Física.

La actividad Física también puede ser beneficiosa para la comunidad y la economía gracias a:

- ✓ El aumento de la productividad laboral
- ✓ La reducción del absentismo y las rotaciones laborales
- ✓ La mejora del rendimiento escolar

Es importante destacar que toda actividad física debe superar la tasa metabólica basal y tener una regularidad. Múltiples definiciones presentadas consideran en su definición el gasto energético y la tasa metabólica basal, la que se ilustra a continuación:

La TMB varía de un individuo a otro. Los factores generales más importantes que influyen en la TMB son el peso, el sexo, la edad y el estado de salud de cada persona. La TMB también depende de la composición corporal, por ejemplo, la cantidad de músculo y tejido adiposo, y por lo tanto, de la cantidad de proteína y grasa en el cuerpo. En términos generales, las personas de mayor tamaño con más cantidad de músculo y órganos más grandes, tendrán una TMB mayor que las de menor tamaño. Las personas de edad tienden a tener una TMB más baja que cuando eran jóvenes, y las mujeres una TMB menor que los varones, incluso sobre la base de kilogramo de peso corporal. Sin embargo, existen excepciones a estas generalidades. (Latham, 2002, p.95)



Desde la perspectiva de actividad física en la cual se ha desarrollado la presente investigación, nos lleva a concluir que toda actividad que realiza el ser humano está por sobre la Tasa Metabólica Basal, pero para que esta sea comprendida desde la clasificación de actividad física, este gasto debe ser significativo.

Para comprender el comportamiento fisiológico de los deportistas alumnos, encontramos la siguiente tabla, la cual nos explica y nos define por categorías algunos deportes.

## **2.3 Rendimiento académico**

Como sabemos, la educación es un acto intencionado con claros caracteres de un proceso. Éste busca permanentemente mejorar el rendimiento de quienes son partícipes de su acción, es decir, los estudiantes. Martínez, propone una definición en la cual en una primera instancia sólo considera su visión acerca del rendimiento, para luego relacionarlo con el aspecto académico. En relación a esto:

Quizá sea conveniente en un principio tratar de acercarse al concepto de rendimiento en un sentido general, para posteriormente comprender mejor su significado en el ámbito académico, y más concretamente en el contexto de las enseñanzas.



Llevados de esta pretensión, hemos pensado que sería adecuado consultar el diccionario de la Real Academia Española con el propósito de definir el rendimiento. Dicho diccionario, en su vigésima primera edición (1992), nos dice que rendimiento es el “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”; de igual forma, en otra de las acepciones nos dice que rendimiento es la “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Por su parte, académico “dícese de algunas cosas relativas a los centros de enseñanza”.

Al analizar el rendimiento académico debemos reconocerlo ante todo como un fenómeno multifactorial, por ello no sólo debemos ahondar en los factores relacionados al sistema formal de este proceso. Como ya sabemos,

La educación vincula al ser humano en su integralidad, por lo cual, la importancia de elementos informales en la vida de las personas, como el ambiente del estudiante, la familia, la sociedad, y las actividades extracurriculares, son aspectos que están ligados directamente con el concepto de rendimiento académico.



El rendimiento académico de los alumnos constituye uno de los temas más discutidos en la educación y, particularmente, universitaria, más aun cuando se ha incorporado como uno de los indicadores básicos en las políticas de evaluación de la calidad educativa. Se trata de un concepto identificado como un constructor de que se interpreta de distintas maneras en función del significado que tiene para las diferentes audiencias implicadas. De ahí que se considere este término, como un concepto multidimensional, relativo y contextual, del que es difícil aportar un criterio definitorio aceptado por todos (González, 2004, p.44)

El rendimiento académico se define como el cumplimiento de metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha delimitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactoria lo que se ve reflejado en las pérdidas de materias, perdida de cupo(mortalidad académica)o deserción(Vélez y Roa, 2005, p.75)

El rendimiento académico está sujeto a diferentes variantes, pero finalmente los resultados deben tener un indicador claro que cuestione y que señale el nivel de éste: En esta línea Escudero Escorza (2000:407) manifiesta, los responsables la sociedad en general tienen muy claro que el indicador directo de la calidad de la enseñanza es su rendimiento, medido a través del nivel alcanzado por los estudiantes (González, 2004, p.46)

De acuerdo a Edel (2003) citando a Jiménez (2000), postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Finalmente, con una



En primera, instancia, y considerando las distintas perspectivas teóricas metodológicas sobre el fenómeno de estudio, el autor conceptualiza el rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. (2003,p.12)

A continuación, el concepto de rendimiento académico es definido de manera simple, teniendo como principal indicador las calificaciones y notas, las cuales se traducen en un sistema de medida para los procesos y logros que los estudiantes tienen en su quehacer académico. Al respecto:

Esta idea de rendimiento académico pareciera ser un resumen de muchas definiciones respecto al tema y demuestra que existe una incesante discusión en torno a éste. Además, deja en evidencia la constante búsqueda de relaciones y modos para evaluar y calificar a los estudiantes, de manera que permitan conocer qué es lo que saben y no saben con respecto a una determinada materia o nivel estudiantil.



## 2.4 Relación actividad física deportiva y rendimiento académico

A continuación Guardia, hace referencia a cuatro áreas de interés en las cuales la actividad física beneficia el rendimiento académico, considerando éstas como factores determinantes en los logros de las personas y específicamente en su rendimiento académico:

Duda (1995), Si en dentop (1998) y Gill(2000); la práctica deportiva en el colegio al margen de cifras, parece tener efectos beneficiosos en, como mínimo, cuatro áreas de interés:

1. Mejora la estrategia de enfrentamiento de los estudiantes, de ahí que pueda ser una opción a considerar como mejora de rendimiento académico.
2. Mejora la autoestima y el patrón cognitivo de auto percepción.
3. Genera más recursos motivacionales.
4. Mejora las capacidades de los deportistas, en el establecimiento de redes sociales estables (2004, p.97).

En esta misma línea, Jacoby E, Bull F, Neiman A. (2003) señalan que los escolares que suelen ser activos tienen mejor rendimiento académico y un sentido de responsabilidad personal y social más acentuados que aquellos que son más sedentarios.



Algunos autores establecen una relación-la cual no es directa-entre actividad física y rendimiento académico. Como ejemplo de esto podemos señalar que:

Aunque no se ha demostrado de forma conclusiva una relación directa ente actividad física y mejora del rendimiento académico, tal relación puede ser esperada. De hecho, un reciente estudio realizado por Sallis y cols., encontró que un mayor tiempo de dedicación a la educación física no conlleva a efectos perjudiciales en los exámenes académicos en estudiantes de primaria; y que la participación en un programa de 2 años de educación física-salud tuvo efectos significativamente favorables en los resultados académicos.

(González, 2003, p.47)

Continuando con el interés por establecer relaciones entre los conceptos descritos previamente, daremos a conocer el resumen de un estudio denominado *Aptitud física y rendimiento académico*, desarrollado por James Grissom:



## **METODOLOGIA:**

### **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

Se fundamentan y describen los principales elementos metodológicos utilizados en la propuesta pedagógica, de esta manera se busca clarificar y demostrar la forma en que se consigue la información necesaria para el desarrollo de la investigación. En este caso estudiantes del colegio José Rafael faría Bermúdez de los grados 6° a 11º, que realizan actividad física-deportiva en las clases de educación física o en su tiempo libre.





### 3.2 PARADIGMA UTILIZADO EN LA PROPUESTA

Estudiaremos la relación y las variables que se ven vinculadas a la práctica de actividad física constante y su incidencia en el rendimiento académico.

### 3.3 METODOLOGÍA UTILIZADA

Metodología no experimental observacional.

Respecto a la metodología de investigación utilizaremos una metodología de carácter cuantitativa no experimental. El modelo elegido contempla la toma de datos, los cuales serán organizados y estructurados para obtener una cantidad precisa de información, que permita un desarrollo óptimo de la investigación. La recolección de los datos se desarrollará en un contexto específico, en este caso, los seleccionados de las ramas deportivas de fútbol de salón y básquetbol,

Con los métodos antes señalado determinaremos la fuerza de asociación o correlación de las variables presentes tales como: la práctica de actividad física y la intensidad de la misma, el tiempo destinado a la actividad y los resultados académicos. Objetivando los resultados a través de una muestra, para hacer inferencia a la población de la cual proceden nuestros resultados, es decir, los estudiantes del colegio José Rafael faria Bermúdez



### ***3.3.1 Comparativo-Causal***

En esta instancia las comparaciones que se realizarán estarán directamente relacionadas con la “causa”, identificando lo que hace la diferencia en ambos grupos, determinando y reconociendo la variable independiente o tratamiento como la actividad física deportiva realizada. Y su variable dependiente como el rendimiento académico obtenido.

Como investigadores lograremos la variación deseada, no por manipulación directa de la variable independiente, es decir, del nivel o

Carácter de la actividad física deportiva realizada, sino más bien seleccionando sujetos en los que la variable independiente esté presente o ausente, en mayor o menor intensidad, fuerte o débil, etc., y comparar los valores obtenidos de la variable dependiente en cada grupo, es decir el rendimiento académico expresado en notas.



NOMBRE
EDAD
CARRERA
PESO
ESTATURA

<b>TES</b>						
COURSE						
VELOCIDAD 30	INTEN. N		INTEN. N		FINAL	
FLEXIBILIDAD						
SALTO	INTEN.N		INTEN.N		FINAL	
FUERZA						
ABDOMINAL						
EQUILIBRIO						
Nº dias clases.						
Tiempo por sesión						



# UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el periodo



60de98

**RENDIMIENTO  
ACADEMICO**

Nº \_\_\_\_\_

PROMEDIO ACUMULADO


OBSERVACIONES:

--



**Tabla 3.** Escala de apreciación de las notas,

	ESCALA	
Insuficiente	1.0	2.5
aceptable	3.0	3.5
Bueno	4.0	4.5
Excelente	4.7	5.0

## CRONOGRAMA

Grados	HT	Fundamentación Teórica	HP	Fundamentación Práctica
6-4	4	Socialización Fundamentos del baloncesto - Exposición de componentes básicos	12	Realización de Ejercicios Metodológicos
6°-5	4	Socialización Fundamentos del baloncesto - Exposición de componentes básicos	12	Realización de Ejercicios Metodológicos
7°-4	4	Socialización Fundamentos del baloncesto - Exposición de componentes básicos	12	Realización de Ejercicios Metodológicos
7°-5	4	Socialización sobre Softbol - Exposición de componentes básicos	12	Realización de Ejercicios Metodológicos
9°-4	3	Socialización sobre Softbol - Exposición de componentes básicos	5	Realización de Ejercicios Metodológicos
9°-5	3	Socialización sobre Softbol - Exposición de componentes básicos	5	Realización de Ejercicios Metodológicos
11°-3	3	Socialización sobre Softbol - Exposición de componentes básicos	5	Realización de Ejercicios Metodológicos
11°-4	3	Socialización sobre Softbol - Exposición de componentes básicos	5	Realización de Ejercicios Metodológicos



### **3.5 PARTICIPANTES/ INFORMANTES CLAVE**

Estudiantes pertenecientes al colegio José Rafael faria Bermúdez, que se encuentran participando activamente y pertenecientes a dicha institución. En las siguientes disciplinas Voleibol, Básquetbol, Fútbol,

### **3.6 CONTEXTUALIZACIÓN**

La propuesta pedagógica que se lleva a cabo, la realizaremos dentro del ámbito escolar, mi trabajo estará enfocado a los grupos del colegio entre los grados 6° a 11° , compuestos por niños, niñas, adolescentes, quienes componen la entidad educativa José Rafael faria Bermúdez

Ramas deportivas:

- a) Fútsala (damas y varones)
- b) Básquetbol (damas y varones)



## **4.6 Discusión**

El hombre es un ser integral en esencia. En él convergen múltiples capacidades de diversa naturaleza, entre ellas podemos destacar las motrices, que le son inherentes. Asimismo, observamos también en las personas ciertas cualidades que se manifiestan en la cotidianidad, y es en este momento, en que las capacidades motrices del ser humano se vuelven cualidades.

Entre los estudiantes que realizan actividad física deportiva regularmente o en las clases de educación física, las capacidades motrices pasan a ser fundamentales para la práctica sistemática de actividad física. Por ello, he identificado algunas las condiciones que pueden ayudarnos a caracterizar a un ser humano que práctica actividad física deportiva





## **4.9 Conclusiones**

Los pocos alumnos demuestran tener buena condición física en el colegio José Rafael Faría Bermúdez por falta de secuencialización en edades tempranas, además se observó que su fundamentación deportiva es media para una minoría y pobre para la gran mayoría de alumnos evaluados lo cual hizo que se crearan ciertas estrategias pedagógicas para mejorar los patrones motores de los alumnos en los diversos gestos técnicos deportivos, se mejoró el aspecto cognitivo no solo en la clase de educación física también hubo una mejora significativa en otras áreas del conocimiento en las cuales algunos alumnos tenían ciertas falencias.

Si bien algunas correlaciones establecidas en el presente estudio indican resultados leves en la categorización de la correlación entre las variables, éstas nos indican que la actividad física no va en perjuicio del rendimiento académico, ya que como se ha podido observar en el P.S.P y en el P.G.A no existen significativas variaciones.

Respecto a lo anterior, podemos deducir que se mantienen los patrones de conducta en el comportamiento del rendimiento académico, sin manifestarse mayores variaciones en el proceso de formación profesional.

En relación al rendimiento académico se presume que no debiese existir una deserción académica o estudiantil que eventualmente producida por los resultados académicos influenciados por la actividad física realizada.



El proceso de práctica profesional se llevó a cabo en la institución San José Provincial, en su Sede José Rafael Farria Bermúdez, bajo la supervisión del Licenciado en Educación Física y Especialista: JOSE ANTONIO GELVEZ RAMIREZ, donde se comenzó la práctica profesional el día 18 de Agosto del presente año, en la cual como es debido se inició con la presentación tanto a los estudiantes, profesores y directivos de la institución educativa. Luego se tomó en cuenta la conducta de entrada fue presentación, toma de lista y voces de mando y formación de curso para luego pasar a la formación general.



## Capítulo III.

### INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta la observación institucional y diagnóstica se comenzó la práctica profesional en la SEDE, José Rafael Faria, donde empezamos con la presentación a todos los estudiantes, profesores y directivos del plantel educativo y por supuesto no puedo pasar por encima de la cabeza de la institución que es el rector del colegio GUILLERMO ALFONSO ACEVEDO VARGAS. Mientras conocía la planta física de esa institución donde se llevaría a cabo las clases de educación física, normalmente cuenta con una sola cancha múltiple y el espacio de trabajo ofrecido por la institución es muy regular y cuenta con una sala lúdica, dos mesas de ping-pong, 5 tableros de ajedrez, 4 dominó, y 5 parques aproximadamente para 200 estudiantes. Bueno para comenzar a tomar datos se empezó con pequeñas conversaciones con cada uno de los cursos. Con el fin de conocerlos y saber lo más esencial de cada uno y obviamente para saber cuáles eran sus intereses, gustos y deportes favoritos. A todos los estudiantes de básica secundaria se les tuvo en cuenta su Gustos, Intereses, Molestias, etc. Se decidió esta estrategia porque era la más apropiada para una primera recolección de datos gracias a su naturaleza, porque: es una estrategia de acercamiento, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, posibilitando aclarar preguntas, y así orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación a las desventajas que encontramos al aplicar esta estrategia fue que al inicio muchos estudiantes estuvieron un poco cohibidos y eso afectó un poco la realización de la estrategia.



En la presentación de los estudiantes se llevó a cabo la conducta de entrada que consiste en las reglas y normas que se lleva a cabo durante las clases, y de paso conocer un poco a los alumnos, tales como

- ✓ Presentación
- ✓ Nombre, ocupación, metas, sueños y aspiraciones
- ✓ Horario de clases, asistencia
- ✓ Uniforme de educación física: sudadera roja con líneas blancas y verde, camisa blanca, tenis blanco, medias blancas, camisa de arriba blanca. Higiene y ase
- - Disciplina y comportamiento
  - Responsabilidad Seriedad y respeto Trabajo en clase Participación, esfuerzo. Cuaderno
  - Trabajos escritos
  - Desfiles generales (festividad por los 200 años del colsa)
  - Manual de convivencia: faltas leves y faltas graves.



Una vez que me presente a los estudiantes el profesor JOSE ANTONIO GELVEZ RAMIREZ me asigno los grados y las horas 12 horas semanales y 4 de permanencia respetando los criterios del Reglamento de la Práctica Integral docente para los programas de licenciatura de la Universidad de Pamplona, tanto las de horas de clase como las de permanencia y las extra clases.

Todo es un proceso y todos los seres humanos tenemos una pequeña etapa de adaptación y costumbres más, cuando tenemos una responsabilidad tan grande de enseñar y educar a muchos alumnos, como todo proceso los primeros días fueron de adaptación progresiva en la institución y con los estudiantes, pero a medida que fue pasando el tiempo todo fue cambiando y la integración con la institución fue excelente y total.

Realice el inventario para saber con qué elementos y materiales contaba para realizar mis clases de Educación Física.

Las primeras semanas lo que hice fue observar las clases del profesor supervisor, y la forma de trabajar de los estudiantes de secundaria de la SEDE José Rafael Faria, y a la vez participar de algunas de las clases con el fin de que hubiese una mayor y rápida integración docente-alumnos



Se inició como estaba establecido en el plan de área, comenzamos a desarrollar las clases con el deporte del baloncesto el cual se inició en el tercer periodo con:

1. Saludo.
2. Toma de lista.
3. Actividad del tangram.
4. Formación y voces de mando.
5. Revisión de uniforme.
6. Pasar a la cancha de poli-funcional del colegio
7. Calentamiento estilo militar
8. Estiramiento.
9. Juegos y dinámicas dirigidas.
10. Fundamentación técnica del baloncesto (práctico).
11. Ejercicios metodológicos del baloncesto.
12. Actividades recreativas.
13. Sedante.
14. Paso al salón de clase.



Con los resultados de la observación institucional empecé a trabajar el baloncesto, posteriormente fundamentación del micro fútbol y algunos juegos pre-deportivos lo cual no se pudo finalizar puesto que mi entrada a la institución educativa fue mediados del segundo periodo de clase.

Durante estas 8 semanas se llevó acabo en su totalidad el cronograma de actividades, realizando las clases prácticas basándome en el modelo deportivo y fundamentación de los gestos deportivos en el contenido programado por el docente asesor de mi practica integral

Como es normal en la vida, siempre hay inconvenientes, y para la realización de mis clases no fue la excepción, y unos de los mayores inconvenientes que se me presentaron; fueron los producidos por la madre naturaleza como lo fue la “LLUVIA”.

Cuando esto sucedía no podía realizar mis clases de la alternativa que yo adoptaba era de llevar a los estudiantes a la sala recreativa en la cual los organizaba por grupos y los ponía a jugar en: las mesas de Ping Pong, tablero de Ajedrez, Parques, Domino, etc. Estas son alternativas que nosotros como profesores de Educación Física debemos tener ya que en la vida siempre va haber inconvenientes y siempre va haber dificultades y estas son unas de las cosas que se pueden utilizar para resolver estas dificultades.

Entonces empezamos a comentarles a los estudiantes que tenían una salida para realizar una preparación para la gran prueba atlética organizada por el asesor de mi practica el docente José Antonio Gelvez Ramírez puesto que dicha actividad estaba programada como evento puntual en la organización de las fiestas del colegio PROVINCIAL SAN JOSE, y la sede José Rafael faria Bermúdez tenía que representar significativamente el evento también en la parte de las comparsas se participó activamente con una presentación de unas denominadas mini gimnasia en la cual se mostró a la comunidad pamplonesa



4. EVALUACIÓN		
ejecución del movimiento, disciplina, higiene deportiva, participación en clase, tareas y cumplimiento a clase.	sus logros y dificultades	

5. ELABORÓ		5.1 FECHA
5.2 NOMBRE	5.3 CARGO	5.4 FIRMA
Jorge Enrique Jaimes Jesús Rodríguez Orlando Monsalve Manuel Antonio Cacua José Antonio Gévez	Profesores área educación física recreación y deportes	

ELABORÓ	FECHA	
NOMBRE	CARGO	FIRMA
	Profesor	
REVISÓ	FECHA	
NOMBRE	CARGO	FIRMA
	Coordinador de sede	
APROBÓ	FECHA	
NOMBRE	CARGO	FIRMA



2. JUSTIFICACION Y FUNDAMENTACION			
			AS
Capacidades físicas Desplazamientos, carreras, saltos y cambios de dirección. Posiciones básicas para pasar y recibir. Golpe de dedos Recepción Servicio Juegos y formas jugadas	10	20 horas ..... 100 %  Visto el tema, el 95% de los estudiantes realizara movimientos dinámicos que conlleven a una adecuada fundamentación técnica del voleibol .	Demuestro activamente una capacidad física y técnica adecuada en la realización de acciones reales de juego.

3. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
3.1 Actividades de Aprendizaje	3.2 Orientaciones y Estrategias	3.3 Recursos
Lectura, exposiciones, debates, videos, páginas web. Ejercicios analíticos, juegos pre-deportivos, juegos pedagógicos Metodología analítica y global de los juegos deportivos	Trabajos individuales, por pareja , ejercicios estándar repetitivos, juegos pre-deportivos , simplificados , juego control , y mini campeonatos.	Material didáctico deportivo

4. EVALUACIÓN		
4.1 Estrategias Evaluativas	4.2 Acciones evaluativas	4.3 Tipo
Utilización de planillas según las tablas de valoración de los test  Analizar mediante la observación directa los errores motrices realizados por los alumnos en las diferentes actividades programadas en la unidad.  Utilización de los principios evaluativos propios del área Talleres, participación activa,	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de los test  Charlas técnica haciendo énfasis en la corrección motriz de los errores presentados  Mediante la ejecución motriz determinar la evolución integral del estudiante en	Diagnostica  Formativa  Sumativa



## HORARIO DE PRÁCTICA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1		6 - 4		6 - 5	6 - 4
2	Permanencia	11 - 4			Permanencia
3	Permanencia	6 - 5	Permanencia	11 - 3	
R	E	C	R	E	O
4	Permanencia		Permanencia		Permanencia
5	9 - 5	7 - 6	Permanencia	9 - 4	
6		7 - 5	Permanencia	7 - 6	7 - 5
7					



## Capítulo IV.

### INFORME DE ACTIVIDADES INTRA-INSTITUCIONALES



## La gran prueba atlética:

Esta fue planteada inicialmente por el asesor de mi practica José Antonio Gelvez Ramírez en la cual se cumplió el rol de organizador principal, en los aspectos de la organización deportiva y se vincularon algunos de los estudiantes de lic. En educación física recreación y deportes de la universidad en la parte de juzgamiento El planteo toda la parte logística de la prueba delegando sitios estratégicos a los alumnos de los grados superiores de la sede José Rafael Faria Bermúdez a decimos y undécimos.

La prueba consistía en recorrer 16km para la categoría única masculina -12km para la categoría única femenina -8km junior femenina y masculina para la categoría y 4km para la categoría infantil femenina y masculina el circuito fue diseñado en las diversas zonas de la ciudad.



## JUSGAMIENTO EN UNA MARATON DE BAILOTERAPIA PARA DOCENTES

En esta se cumplió el rol de juez en diversos géneros musicales bailables evaluando:

- ✓ Expresión corporal
- ✓ Coordinación
- ✓ Resistencia
- ✓ Dinamismo



## ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL DIA DEL AMOR Y AMISTAD

Esta se efectuó con la ayuda de las compañeras de psicología que estaban en su labor de practica en la institución, y se organizó el juego del amigo secreto en toda la institución con la ayuda de cada titular de cada curso se pudo masificar la actividad en la cual hubo una aceptación total por los estudiantes del plantel educativo





## CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DE DESASTRES

En esta se practicó previamente un simulacro de evacuación de la institución en caso en que se presente una emergencia, liderada por el docente de educación física José Antonio Gelvez Ramírez y en la cual ayude a la organización estratégica de cada curso a la hora de evacuar el recinto educativo, dicha preparación duro 7 días y a la semana siguiente se aplicó el simulacro oficial en compañía del cuerpo de bomberos y la defensa civil de la ciudad, los cuales nos dieron pautas y evaluaron las posibilidades fortalezas y debilidades que se tenía en el recinto educativo a la hora de una emergencia verdadera.



## CONCLUSIONES

En el este proceso de formación de Estudiante-Docente en el COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ y más precisamente en la sede JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ, en la cual he podido demostrar conocimientos generales y específicos que aprendí durante toda mi carrera Universitaria, gracias a la relación que tuve con cada uno de los estudiantes de la institución educativa, a través de esto pude adquirir una gran experiencia profesional e interpersonal, y donde pude obtener muchos conocimientos y mucha responsabilidad en el manejo de las actividades curriculares y extracurriculares en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, desarrollando actividades deportivas, recreativas y lúdicas.

Esta práctica profesional me ha brindado la capacidad de interactuar con diferentes estudiantes de bachillerato, para poder desarrollar e impulsar sus capacidades físicas, lo que me ha llevado a un reforzamiento en mi práctica profesional y aprender mucho más sobre la Educación Física, ya que esta área es fundamental para la salud de los estudiantes y que a la vez es muy enriquecedor para mi vida profesional.

Gracias a la Institución educativa, al señor rector, al acompañamiento de profesores, administrativos, el personal de servicio general y a la experiencia de mi supervisor José Antonio Gelvez Ramírez que ha sido de gran apoyo y su colaboración como base para el desarrollo de mi práctica integral docente profesional.





- Se logró desarrollar habilidades y destrezas, para el ejercicio docente dotándome de experiencias que me Han ayudado con mi inicio en la vida profesional.
- Se motivó a la integración de los estudiantes por medio de deportes en conjunto para fortalecer sus relaciones como compañero. Se logró implementar diversas disciplinas deportivas y su adecuada fundamentación.
- Se mejoró la parte coordinativa y motriz de los estudiantes a través de las clases de Educación Física enfatizando en el mejoramiento de la técnica de cada deporte practicado y simultáneamente se mejoró el rendimiento académico en casi todos los cursos de la institución.
- Se consiguió gran aprendizaje en la parte pedagógica y metodológica
- Para trabajar la asignatura de Educación Física.
- Se dio una concepción diferente a lo que es la Educación Física a los estudiantes de la institución ya que ellos tenían una concepción errónea de la Educación Física.



## RECOMENDACIONES:

- Mejorar la implementación deportiva para poder desarrollar plenamente las competencias prácticas en cada disciplina deportiva en su parte de fundamentación.
- El espacio reducido en cuanto a la práctica deportiva masiva puede ser un limitante para potencializar mejor la práctica deportiva en la clase de educación física, implementar estrategias en donde se vincule al alumno en los diversos escenarios deportivos que se encuentran en la ciudad.
- Vincular a todo el cuerpo docente para mejorar multidisciplinariamente el rendimiento académico de los alumnos del colegio para asimismo desarrollar la parte bio-psico-social de alumno



## Bibliografía:

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2). Extraído el 15 de septiembre de 2010 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/551/55110208/55110208.html>

❓ EUROFIT PARA ADULTOS. (1996). *Consejo de Europa, comité para el desarrollo del deporte y el instituto UKK de investigación para la promoción de la salud (Tampere, Finlandia).*

González, J. (2003). *Actividad física, deporte y vida. Beneficios, perjuicios y sentidos de la actividad física y del deporte.* Gipuzkoa: Etor-Ostoa.

- Grissom J. (2005); *Aptitud física y rendimiento académico (resumen).*



Extraído 13 de julio de 2010 desde

<http://www.sobreentrenamiento.com/publicacion/Articulo.asp?id=4>

68

- Heyward, V. (2008). *Evaluación de la aptitud física y Prescripción del ejercicio*. Buenos Aires: Panamericana, S.A. Editorial Médica.
- Jacoby, E., Bull, F. y Neiman, A. (2003). Cambios acelerados en el estilo de vida obligan a fomentar la actividad física como prioridad en la región de las Américas, *Revista Panamericana de Salud Pública*, 14 (4), 223-225. Extraído el 06 de agosto de 2010 desde <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v14n4/18120.pdf>
- Martínez, V. (1997). Introducción al estudio del rendimiento académico. *Los adolescentes ante el estudio; causas y consecuencias del rendimiento académico* (pp.23-30). Madrid: Fundamentos.
- • Serra, R., Bagur, C, (2004) *Prescripción de ejercicio físico para la salud*. Barcelona: Paidotribo.



## CIBERGRAFIA

- <http://BASKET.blogspot.com/2012/10/que-es.html>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Baloncesto>
- <http://es.calameo.com/books/00023319208128f3fd688>
- <http://losmarismenos.blogspot.com.co/p/bibliografi.html>
- [http://html.rincondelvago.com/baloncesto\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/baloncesto_2.html)



## ANEXOS

### INSTITUTO EDUCATIVO PROVINCIAL SAN JOSE, SEDE JOSE RAFAEL FARIA



BERMUDEZ

ENTRADA DE LA INSTITUVION PARTE EXTERNA





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

## CANCHA MULTIFUNCIONAL



## VISTA FRONTAL DE LAS TRES PLANTAS



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



SAL DE INFORMATICA BASICA



AULA BILINGUE



AUDITORIO RECREATIVOS



SALA DE JUEGOS







## SALA DE JUEGOS PRACTICA DE JUEGOS DE MESA





## GRAN PRUEVA ATLETICA...





*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



## DESFILE DE CARROSAS





## MARATON DE BAILOTERAPIA





*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

## DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD...



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



## EUCARISTIA...



AC







Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

## ACTIVIDADES DEPORTIVAS



DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE**



Decreto 00128 del 28 de enero de 2003  
 Resolución No. 01302 del 22 de marzo de 2013  
 Nit: 890500881-7 DANE 154518000435  
 ICFES Diurno 024851



Pamplona, 25 de noviembre de 2015

**CERTIFICADO DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE**

Por medio de la presente, se certifica que el estudiante **Dennis Iván Rozo Flórez** identificado con c.c 1094248685 estudiante de la Universidad de Pamplona, inscrito al programa de Licenciatura en Educación Física, realizo satisfactoriamente la práctica integral docente durante el segundo semestre académico, del 18 de agosto a 27 de noviembre cumpliendo con las 16 semanas asignadas con una intensidad horaria de 12 horas semanales y permanencia en la institución educativa san José provincial sede José Rafael Faría Bermúdez, cumpliendo con las horas establecidas por el reglamento de la práctica integral establecido por la universidad de pamplona.

  
 José Antonio Gelvez Ramírez  
 Supervisor de la práctica integral

  
 Guillermo Acevedo Vargas  
 Rector Colegio San José Provincial

  
 Oscar Contreras Gafaro  
 Coordinador