

**ANALISIS DE LA INFLUENCIA DEL MODELO EDUCATIVO SENA DE
APRENDICES EN ETAPA PRODUCTIVA Y EGRESADOS DE LA PROVINCIA DE
PAMPLONA**

SANDRA VIVIANA PULIDO DIAZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ECONOMIA
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO ECONOMICO REGIONAL III COHORTE
PAMPLONA N.S I SEMESTRE 2017

**ANALISIS DE LA INFLUENCIA DEL MODELO EDUCATIVO SENA DE
APRENDICES EN ETAPA PRODUCTIVA Y EGRESADOS DE LA PROVINCIA DE
PAMPLONA**

SANDRA VIVIANA PULIDO DIAZ

Trabajo presentado como requisito para optar por el grado de Especialista en Desarrollo
Económico Regional.

Tutor: GENDLER JAIMES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES

PROGRAMA DE ECONOMIA

PAMPLONA N.D.S, I SEMESTRE 2017

APROBACION DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del trabajo presentado por la señora Sandra Viviana Pulido Díaz, para optar al Grado de Especialista en Desarrollo Económico Regional, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado que se designe.

En la ciudad de Pamplona a los 3 días del mes de Febrero de 2017

GENDLER JAIMES

Tabla de contenido

1. TITULO	6
2. RESUMEN	6
3. INTRODUCCION	7
4. Planteamiento del problema	10
4.1. Problema Descriptivo	10
4.2 Formulación	11
5. Objetivo general	12
5.1 objetivos específicos	12
6. Justificación	12
7. Marco de referencia	16
7.1 Marco teórico y estado del arte	16
7.1.1. El Sena y la educación superior	18
7.1.1.1 Características del territorio objeto	19
7.1.1.2 modelo pedagógico objeto de estudio	20
7.1.1.3 Segmentación	21
7.1.1.4 Ideología de la presentación del análisis	23
7.1.1.5 La teoría de capital humano y su relación con la educación (provincia de Pamplona)	25
8. Marco legal	29

9. Marco conceptual	31
10. Metodología	33
10.2 Momento de análisis	34
10.2 Momento metodológico	34
10.3 Momento de culminación	34
11. Contexto	35
12. Antecedentes	35
13. Problema	36
14. Árbol de problemas	38
15. Árbol de soluciones	38
16. Conclusiones	40
17. Recomendaciones	41
18. Bibliografía	42

1. Título

ANALISIS DE LA INFLUENCIA DEL MODELO EDUCATIVO SENA DE APRENDICES EN ETAPA PRODUCTIVA Y EGRESADOS DE LA PROVINCIA DE PAMPLONA

2. Resumen

La propuesta realizada por este documento refiere el interés y la importancia que tiene el Sena como actor de desarrollo en la región objeto, presentando un análisis histórico de revisión de documentos en los cuales se refiere a la importancia que determina tener la influencia educativa de diferentes comunidades de educación superior y media en una zona geográfica que no ofrece vinculación laboral permanente, teniendo en cuenta el auge que se ha dado con respecto a los egresados de dicha institución se determinó considerar las limitantes y los beneficios ofrecidos por este modelo pedagógico teniendo en cuenta su relación con el campo laboral implementando procesos de recolección de datos que permiten desarrollar un análisis de influencia en la economía local, se ha considerado como objetivo realizar un análisis de revisión en participación e influencia derivada de la importancia del modelo educativo a partir de realizar un comparativo nacional en datos dispuestos lo que refiere implementar marcos conceptuales y evaluaciones metodológicas que promuevan la articulación educativa como marco en un plan de desarrollo local.

Así mismo vincular modelos y teorías dispuestas que ayuden a entender y conceptualizar la relación de la metodología del proceso con su influencia a través de la formación social y económica de cada individuo, lo cual nos llevara a entender cómo aprovechar al máximo los

elementos y servicios ofrecidos, pero mal implementados según un concepto personal que hace parte de lo que se ofrece como meta final de este documento.

3. Introducción

Pamplona Norte de Santander ciudad estudiantil por excelencia presenta un marco específico para la formación laboral en distintos estamentos públicos y privados con formación en todos los niveles reconocidos por el estado, se refleja el interés en prestar servicios de calidad y eficiencia en la formación social, donde el proceso educativo se ha pautado por el beneficio del desarrollo local, teniendo como fin promover la disminución de la brecha económica mejorando el bienestar s de un mundo globalizado que permite formar una hoja de ruta hacia el progreso el cual depende de que tan preparada sea una comunidad, la inversión en capital humano, particularmente en la educación, promueve que los involucrados busquen las alternativas más coherentes según su condición económica y disponibilidad, por lo que la propuesta SENA se presenta como alternativa viable para formarse tecnológicamente y en cursos complementarios que actualizan la preparación general. Rodolfo Martínez no sintió en 1957 que su idea sería de impacto directo a la productividad nacional creando una organización descentralizada que promoviera la formación de la clase trabajadora de Colombia , se plasmó su función incluyendo a todos los niveles de la sociedad en formación profesional con aplicación a campos laborales de industria, agricultura y ganadería((rodriguez zabala, 2012), la función específica esta derivada en la preparación de trabajadores de carreras intermedias con gran formación calificada implementando métodos modernos dirigidos a suplir el mercado laboral, su objetivo es involucrar en la industria a la comunidad en general a base de planificación de resultados según la formación y el trabajo con la comunidad.(Decreto 164 de 1957).

Teniendo en cuenta la importancia que ha desarrollado el modelo pedagógico Sena en la evolución económica de los territorios y su incidencia directa o indirecta en la formación para la preparación del capital social con su oferta educativa a largo plazo contando con una política pública de fortalecimiento que mejora la eficiencia y calidad de lo que ofrece cada región, pero partiendo del principio de desigualdad con otras instituciones que afectan la productividad y competencia del sector educativo lo que limita la participación y el mejoramiento continuo ((OCDE, 2016) es importante el análisis de desarrollo de esta propuesta en la región objeto consolidando datos comparativos de acceso general que permiten valorar el efecto real en los procesos de económicos a través de encuestas de capital social en cursos largos técnicos y tecnológicos calificados, se pretende visualizar el beneficio en ingresos y empleabilidad en instituciones públicas y privadas presentes en el territorio, argumentando y concluyendo la rentabilidad económica y social dispuesta.

El proceso educativo colombiano constituye un momento histórico para la formación integral con visión de acoplar la sociedad moderna con las exigencias globales vinculando campos adicionales como la cultura y la tecnología diversificando los campos de acción de los trabajadores dirigidos a dar importancia real a la educación como factor de desarrollo. La dirección esencial de este documento está plasmada en la necesidad de la Articulación educativa de las entidades locales de educación superior con procesos de corresponsabilidad social y que afectan directamente en las pretensiones que dispone la comunidad de la región, lo principal es identificar y definir las características de valor agregado que ofrece cada modelo resaltando la importancia de amplificar el efecto Sena como ha sucedido en otras regiones, el énfasis se ha determinado por la compilación general de procesos documentados a través de los últimos 20 años donde se resaltan los cambios y la consolidación del proceso educativo colombiano y su

impacto en la economía social, con la evolución del sector que ha vislumbrado un avance económico este principio consolidara un concepto de bienestar en cada área que integra la comunidad educativa local,

el proceso se llevara a cabo por 3 secciones en primer lugar se presentara un análisis histórico de la influencia del modelo Sena en la evolución económica colombiana , a partir de este punto se hará una revisión literaria donde se presenta componentes que definen los procesos desarrollados en cada región presentando el impacto económico y educativo al cual nos hace referencia el objetivo principal donde se vincula la sociedad su desarrollo económico y las teorías aplicables al proceso las cuales definen metodologías que se soportan en información propia para representar conceptos y definiciones de que pasa y que hace falta, por último se presenta una conclusión amplia que permite definir el concepto real de la situación y el efecto en la región objeto del modelo Sena y su entorno.

4. Planteamiento del problema

4.1. Problema descriptivo

La formación profesional en la actualidad y en todos los niveles ha presentado un paradigma social en la influencia directa que tiene en el desarrollo económico de las regiones se ha dado un modelo fortalecido por la institucionalidad central dirigido a fomentar y promover la preparación de calidad para el futuro ampliando la visual de globalización activa y participativa, mostrando nuevas estrategias para el mejoramiento académico.

Cada modelo pedagógico presente en la zona de Pamplona es diferente planificado según sus actividades y sus objetivos permitiendo la multiculturalidad en procesos educativos ampliando la capacidad de cada individuo para explotar sus entornos laborales, permitiendo una concepción educativa amplia con prácticas y expresiones que utilizan contenidos autónomos para la distribución del aprendizaje propio de cada disciplina ya sea industrial o de servicios.

Lo anterior coloca en contexto local el ámbito educativo y su tendencia de distribución creando espacios de competencia e interacción de los egresados lo que permite desarrollar un análisis del impacto sobre la economía local y su desarrollo, por lo que se describirá las grandes transformaciones del sistema educativo sus competencias e influencia valorando cada estrategia presentada.

Esto permite representar la problemática de poca influencia en la transformación y progreso de la región por utilizar un enfoque diverso sin planificación en áreas de desarrollo y diseños curriculares insuficientes que no ofrecen ventajas comparativas sustentables, además se tiene que analizar la construcción de identidad específicas que resalten la región interactuando y articulando las propiedades dadas por cada institución ya sea en infraestructura, talento humano o servicios ofrecidos, esto permitiría estructurar una visión general de desarrollo educativo para

presentar al resto del país y el mundo expresando un orden de ideas en conjunto lo que genera actividades asociativas que permiten la valoración laboral de cada egresado ubicando en cada organización los trabajadores idóneos, esto resalta la profunda e inexistente relación entre entidades de educación superior.

Lo que resalta el siguiente enunciado “La asignación de recursos públicos no promueve la eficiencia, la igualdad o los objetivos de excelencia establecidos.”(OCDE, 2016).

Se presenta la necesidad de evaluar a profundidad el modelo pedagógico Sena y como ha sido su influencia en el impacto regional según su participación en la formación tecnológica y las razones por las cuales su impacto no se refleja en progreso, desarrollo rural y local en la región objeto, ante esta situación se referirá información actual e histórica en la manifestación en los entornos sociales y económicos que nos prepara para la interacción laboral con competencias completas. Por lo expuesto es necesario el realizar el análisis en el ámbito educativo y social para presentar nuevos enfoques y objetivos pedagógicos a partir de resaltar el modelo del Sena y expresar su mayor aprovechamiento repercutiendo en el ámbito laboral y económico local.

4.2 Formulación del Problema

Cuál es el impacto económico y social del modelo pedagógico Sena en los procesos de desarrollo local en los municipios de la provincia de Pamplona.

5. Objetivo General

Analizar la influencia del modelo educativo SENA de aprendices en etapa productiva y egresados de la provincia de Pamplona.

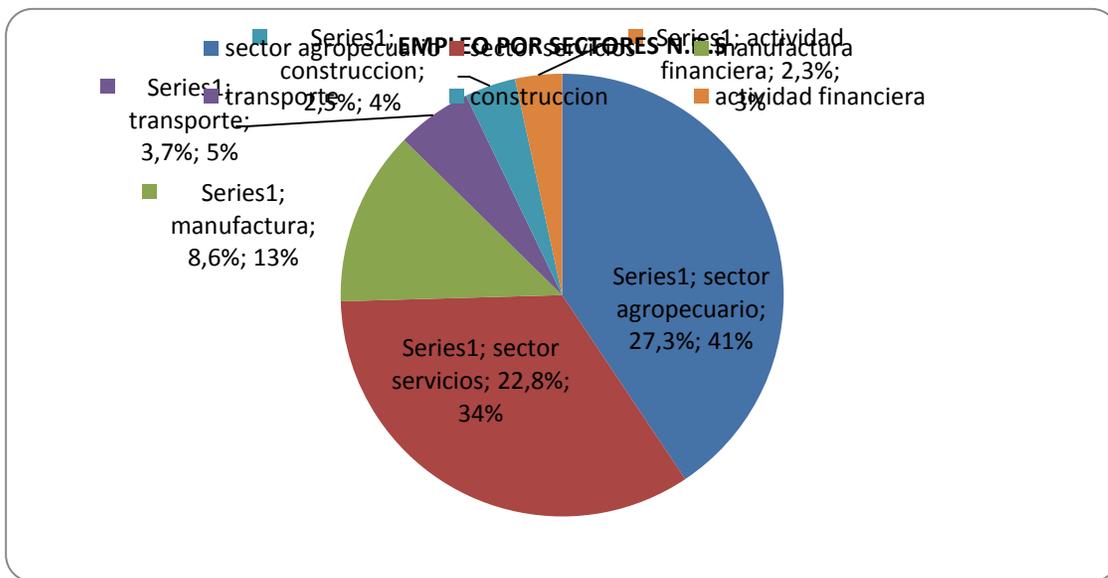
Objetivos Específicos

1. Determinar la influencia del modelo educativo del Sena en el proceso de vinculación laboral.
2. Analizar el impacto y la necesidad de la regionalización de los procesos educativos a través de la articulación educativa
3. Presentar un análisis a la visión educativa en la provincia y sus expectativas de participación en el desarrollo.

6. Justificación

Es momento de llegar a una conclusión definitiva en la percepción económica local y su efecto producido por los modelos educativos presentes, planteemos lo siguiente ¿qué ofrece como elemento de desarrollo la provincia? si se analiza, el lector que conozca la región individualizara la respuesta ya que se habla de agricultura, minería, industria y de servicios en general (educativos y de banca)lo que nos genera el primer inconveniente por la falta de unificación del conocimiento de los territorios, donde se generaliza que puede lograr cada comunidad asumiendo que los actores están en disponibilidad de realizar las mismas actividades y que su efecto en el desarrollo va a ser el mismo, pues bien en esta propuesta queremos abrir un debate de la necesidad de implementar territorios inteligentes con ciudades inclusivas,(misas arango, 2004) la transformación de los territorios a medios globalizados necesariamente dependen de su eficacia

en la implementación tecnológica y el aprovechamiento de las características que resaltan a cada región o provincia,(lozano rivera, 2012) la propuesta define capacitar a la comunidad para el aprovechamiento de los factores de desarrollo que resaltan los sectores productivos en este orden de ideas seriamos promotores de la respuesta a la pregunta planteada , lo que ofrece la provincia es educación, ya que la transformación en este sector es evidente hablando de las dos últimas décadas y en comparación de la disminución en otros sectores en la misma época, donde actividades como comercio finanzas y transporte no acumulan efecto suficiente para aumentar la participación regional en el PIB nacional la cual a la fecha se encuentra en el 1,8%,(erasso & toro, 2013) teniendo en cuenta este postulado para representar la necesidad de este análisis podemos resaltar el efecto por sectores en la empleabilidad del departamento(fig. 1)



FUENTE PROPIA

Teniendo en cuenta esta percepción se debe resaltar la importancia de implementar capacidad de formación adecuada para aumentar la calidad en los sectores productivos del departamento y en razón a la provincia de pamplona, una de las razones de la situación actual está en la dependencia económica generada por la influencia de la economía venezolana en el subdesarrollo local donde

la apertura económica de 1991 agravaron fenómenos como el desempleo y la migración, (Vargas t, 2012) lo importante es salir de este efecto impropio del territorio, lo que conlleva a realizar un paréntesis y conceptualizar como educamos una sociedad con principios de conciencia, progreso y superación, por lo que relacionamos la importancia que tiene la provincia de Pamplona en el futuro de la región.

Lo anterior nos conduce a evaluar comparativamente un actor importante como el Sena en la superación de este efecto que no produce amplitud en los servicios ofrecidos y disminuye la calidad de la comunidad laboral. El propósito de ofrecer una visión de conjunto de la situación y desafíos que presenta la Educación Superior como base para diseñar estrategias e impulsar acciones que contribuyan al mejoramiento de la equidad, la calidad y eficiencia con la articulación de las instituciones universitarias y no universitarias, en el contexto de las necesidades y requerimientos del desarrollo local, durante los últimos años la educación superior, al igual que ha ocurrido en muchos de los países de la región y del mundo, ha vivido un proceso de cambios sin precedentes. Las ofertas se expandieron, las instituciones se incrementaron y diversificaron, el número de egresados aumentó a tasas insospechadas, los estudios de postgrado, maestrías y doctorados se multiplicaron. A pesar de ser un sistema con apoyo gubernamental ha venido presentando problemas contundentes que no permite la evolución continua, lo que representa debilidades para los territorios las críticas de su poca afectación e influencia en la organización de planes para incremento y aporte en el desarrollo revelan inconsistencias en los planes presentados según las regiones involucradas, ya sea por desarticulación en los procesos o por políticas de individualización internas que no favorecen la operación y la calidad del sistema educativo provocando inequidad y pocas oportunidades para los egresados de la provincia.

la creciente burocratización de las organizaciones, el lento desarrollo de la investigación y la innovación tecnológica, la poca relación con los sectores productivos y el Estado; la desarticulación educativa las prácticas pedagógicas; el creciente efecto globalizador de dependencia a otros países en un sistema que enfrenta contrastes de producción intelectual deficiente, que no representa la situación real de los territorios y los procesos de privatización marcados por la negligencia de los actores locales que no tiene visión de aprovechar lo que los territorios ofrecen para su conservación y buen manejo provocando niveles exagerados de fuga de mentes y empleabilidad externa tanto en entidades públicas como privadas. Se presenta en el análisis la visión personal de cuestionar la funcionalidad y la planificación en el desarrollo de políticas reales que contribuyan y aprovechen los beneficios que ofrece el territorio.

Los procesos educativos deben resaltarse como fenómenos sociales que cambian según el entorno los modele por su diversidad de participación y el grado de desarrollo desde la perspectiva local transmitiendo conocimientos básicos en cultura, economía y sociedad aplicados a los requisitos de las nuevas generaciones compatibles con los modos y técnicas que permitan una reflexión genuina de la situación(sanchez jabba & otero cortez, 2014), lo que permite una real educación que mantenga conceptos básicos tradicionales de evaluación que planifiquen estándares, objetivos y metas necesarios para que el conocimiento se transmita de manera adecuada sin referirse a un concepto de momentos o modas que influyen la calidad de la educación, en el análisis se hace referencia a la genuina ampliación de posibilidades aprovechando los valores que ofrece el sistema y metodología del Sena, lo que deseamos mostrar es la necesidad de implementar metodologías de articulación y evaluación de la necesidad real de cada programa ofrecido con respecto al momento laboral de la provincia.

7. Marco referencial

7.1 Marco teórico y estado del arte

La educación superior cumple un papel estratégico en el proyecto de desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país. Se necesita un proceso metodológico que involucre el entorno sin discriminación que esté en capacidad de formar las nuevas generaciones, para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la construcción de la nueva sociedad que se encuentra en proceso de gestación. no obstante, existe consenso en que la actual formación no responde a los estándares solicitados, ni cualitativamente ni cuantitativamente, según las necesidades de la sociedad norte santandereana, en esta discusión se tiene que analizar los requerimientos de un mundo exigente y globalizado que por las circunstancias del desarrollo aplica evaluación a los sistemas que son compuestos por ciencia, tecnología y sociedad; las relaciones de instituciones como el Sena con la sociedad civil y con el estado revolucionan el sistema educativo nacional estructurando un campo de formación amplio que debe ser diferenciado según las características de cada territorio y que resuelva el paradigma de que individuos formar y para que formarlos la visión por construir parte del comparativo y diferenciación de la unidades educativas presentes en la provincia.

Según los datos del Ministerio de Educación Nacional (Educación Superior MEN - Boletín informativo N0. 6 – enero – marzo 2006) Colombia cuenta con: 276 Instituciones de educación superior que se encuentran registradas en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). 71% corresponden al sector privado, y 29% al sector oficial. De ellas, 74 son universidades (31 estatales y 43 privadas); 91 son instituciones universitarias (22 estatales y 69 privadas); 51 son instituciones técnicas profesionales (11 estatales y 40 privadas); y 60 son

instituciones tecnológicas (17 estatales y 43 privadas). (misas arango, 2004)El sistema de educación superior en Colombia ha tenido importantes cambios desde finales de la década del noventa como consecuencia de procesos iniciados con la expedición de la (Ley 30 de 1992), que se han puesto en marcha en los Planes de Gobierno. En el informe *Situación de la educación preescolar, básica, media y superior en Colombia se afirma que*“ como consecuencia de estos procesos, la organización institucional del sistema se ha modificado, se han fortalecido las políticas dirigidas a ampliar la cobertura, así como las estrategias orientadas a incrementar la eficiencia del sector y las acciones para mejorar y asegurar la calidad del servicio prestado por la educación superior en el país. La política actual con respecto al sistema de educación superior se encuentra enmarcada en el plan de desarrollo del gobierno Uribe, específicamente en La Revolución Educativa”. Los grandes objetivos de la política educativa actual son: ampliar la cobertura, mejorar la eficiencia del sector educativo, y mejorar su calidad,(Camargo bello, 2001). La calidad de la formación hace necesario invadir los espacios educativos regionales ya que en un mundo contemporáneo los cambios sufridos por las necesidades laborales y la sociedad en general demandan un contexto claro de formación y comprensión que diversifique las propuestas, cuestionando la tradición y las instancias sociales que marcan los roles de cada institución desconociendo los valores culturales educativos apartando la articulación que puede contribuir con la potencialización de desarrollo en instancias como tecnología, y avances científicos colocando a la provincia en un marco favorable al progreso respondiendo a las demandas actuales del mercado laboral actualizando transmitiendo y distribuyendo conocimientos que pauten el inicio del desarrollo sostenible en un esfuerzo expansionista de la metodologías de la educación surtiendo de condiciones y recursos suficientes e idóneos que promuevan la calidad para construir ciudadanos con valores que resalten las destrezas y

habilidades propias de cada individuo a favor de las necesidades regionales ampliando competencias y creando espacios de discusión con desarrollo de la sociedad y la provincia. En pro de contextualizar la situación actual de la provincia se resaltan características que pueden presentar acciones que son determinantes en por qué? De la situación actual de los egresados.

Marginalidad

En situaciones y sectores como la provincia de Pamplona la baja calidad de la educación promueve la marginalidad y su fenómeno social excluyente, teniendo en cuenta que los sectores más acomodados reciben excelencia académica las regiones descentralizadas reciben contenidos académicos de baja calidad limitando el acceso a los beneficios laborales ofrecidos por el entorno para los egresados, Los estudios sobre educación y marginalidad parten de una hipótesis sobre la naturaleza desigual del desarrollo colombiano que plantea la coexistencia de diferentes formas productivas. Una exposición detallada de la misma sobrepasa las intenciones del análisis a presentar pero se puede determinar que los resultados de los procesos de urbanización e industrialización iniciados en Colombia en la posguerra hicieron énfasis en la diferenciación entre las zonas rural y urbana de pequeñas regiones frente a la polarización y auge económico en los sectores capitales y centralizados.

7.1.1 El Sena y la educación superior

Evolución histórica de la estructura educativa

7.1.1.1 Características del territorio objeto

COLOMBIA es un país RICO y diverso. Su población alcanza LOS 44 millones de habitantes, distribuidos en un territorio de 1'141.748 kilómetros cuadrados y una densidad DE 39.5 personas por kilómetro cuadrado; 75% Urbano, 25% Rural (Censo 2005 DANE). Su estructura

demográfica indica que esta población es predominantemente joven con una proyección educativa que ha experimentado una transformación fundamental a través de Las políticas generales para la educación el eco social ha sido importante en la búsqueda para incrementar el número de egresados de calidad reflejando en las pruebas tanto internas como externas el buen camino, El acceso a la educación ha sido una prioridad, con políticas ambiciosas que buscan incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país. En solo una década, la esperanza de vida en la educación ha aumentado dos años, y la participación en la Atención Integral y Educación de la Primera Infancia y la educación superior se han incrementado en más del doble; hasta el 40% y 50% respectivamente.

Alrededor de una de cada tres personas tiene actualmente menos de 15 años de edad (31.2%) y dos terceras partes (63.1%) se ubican en el grupo de 15 a 64 años. Hacia el año 2015, se proyecta una población potencialmente activa (15 a 64 años) de 2.3 millones, lo cual representará el 67.3% del total de habitantes del país.

Dentro de ese grupo de edad, un segmento importante de la población demandante potencial de educación superior (20-24 años) está representada en el año 2000 por 254,773 habitantes. Este segmento, según las proyecciones de Contraloría General de la República alcanzará 287,577 habitantes en el año 2,015.(OCDE, 2016)

7.1.1.2 modelo pedagógico objeto de estudio

Se definen actividades y fines específicos que involucran un modelo con una visión humanística catalogada como un proceso educativo formador de conocimiento globalizado basado en el avance tecnológico con principios y valores éticos que pautan principios rectores de

profesionales idóneos en criterios de superación de las desigualdades Dentro del empeño institucional para asegurar la calidad de los procesos formativos, el Servicio Nacional de Aprendizaje establece y desarrolla referentes que diferencia de los demás actores educativos la misión, sumado al apoyo gubernamental para generación de pertinencia y calidad , la concertación de elementos como la pedagogía y la didáctica complementada por la tecnología desarrolla un enfoque de principios con equidad e igualdad. La concepción pedagógica institucional, propia de este modelo, se inscribe en el marco de una formación de carácter humanista para el Mundo de la Vida, superando así la concepción de una formación profesional orientada únicamente para el mundo del trabajo.

Un Modelo Pedagógico es un constructo teórico-formal que, fundamentado científicamente y contextualizado en una realidad cultural concreta, identifica, caracteriza, representa y articula sistémicamente las variables más representativas del acto educativo; un Modelo Pedagógico que describe, explica y orienta la práctica pedagógica de una determinada comunidad educativa en función del propósito u objetivo propuesto, El Modelo Pedagógico Institucional presenta una coherencia completa con los documentos de Política Institucional vigentes, a saber: (la Ley 119 de 1994), (Ley de Reestructuración del SENA), el (Acuerdo 12 de 1985), (Unidad Técnica y el Acuerdo 00008 de 1997), (Estatuto de la Formación Profesional Integral del SENA).(SENA, 2012).

Se resalta el objetivo principal del modelo Diseñar, divulgar y poner en práctica, mediante el Modelo Pedagógico de la Formación Profesional, una estructura conceptual, metodológica y operativa de carácter sistémico que, desde una perspectiva pedagógica y dentro del criterio de la Unidad Técnica. Es de admirar y comprender las características presentadas por el modelo

1. Educación para el Desarrollo se determina como factor de influencia en los estándares más altos para la participación en procura de la adecuación de factores que ayuden a disminuir o eliminar las desigualdades con formación de calidad y altos estándares.
2. Es holístico y sistémico Parte del análisis de la realidad y las tendencias en materia política, económica, social y cultural mundial, nacional e institucional, como un todo para estructurar respuestas. Sus componentes, referentes, fines, contenidos y estrategias constituyen un todo coherente.
3. Es articulador y cohesionador Articula con coherencia los procesos adelantados por los distintos equipos de trabajo institucional. Posibilita la concepción y el desarrollo de formas operativas y de administración pertinentes a los fines y propósitos institucionales desde la perspectiva pedagógica.
4. Es pertinente atiende a los requerimientos de la realidad mundial y nacional especialmente en lo relativo a los Contextos Productivo y Social.

7.1.1.3 Segmentación

Uno de los puntos en los que se puede hacer énfasis para plantear respuesta a la problemática de los egresados en la provincia y su bajo margen de aporte a desarrollo económico se basa en el principio de segmentación o desarticulación educativa, basados en la justicia social se debe brindar oportunidades de acceso a la mejor educación en todos los ámbitos dispuesto del territorio nacional, los modelos como el del Sena democratizan la intención de hacer partícipe a toda la comunidad, pero si los procesos culturales y educativos se centralizan y permiten que los valores e instrumentos que se ofrecen en las regiones apartadas no satisfagan el mercado laboral desaprovechando las características de los actores que permite un desigual desarrollo en cubrimiento y calidad creando sectores urbanos y rurales marginados y urbanos integrados,

(Camargo bello, 2001) cada uno distribuido según su ubicación geográfica y su importancia jerárquica con el aporte social que afecta directamente la educación y es el control de algunas minorías en la educación de alta calidad, la segmentación se puede definir como el proceso de no trabajar en equipo donde no se aprovechan de la mejor manera el valor agregado de cada institución ya sea tecnología, soporte, infraestructura, capital humano y demás factores que apoyan un sistema educativo de calidad para entender mejor la situación en la provincia objeto de estudio presentamos un mapa conceptual que ubica el proceso actualizado y sus consecuencias.

Se presenta un sistema que retroalimenta los efectos del desaprovechamiento de las cualidades presentes en el territorio con lo cual se convierte en un círculo vicioso que desestima los objetivos de superación con aportes de calidad que se deben disponer para ser determinantes en el impacto local económico, la relación sociedad- educación debe ir vinculado con los conceptos de calidad y articulación para el proceso formativo que trae como consecuencia mejores egresados, podemos definir etapas en la formación intelectual para el aprovechamiento en la vida laboral definiendo características en los egresados de visión participativa y social, educación para el desarrollo, habilidades de comprensión de la situación social del entorno, Dimensión y conocimientos de procesos locales para el aprovechamiento global, valores y significados sociales que contribuyan con la conservación cultural e idiosincrasia de los territorios, con esto podemos definir las propiedades de un excelente individuo capaz de involucrar su profesión con la satisfacción y el desarrollo laboral competente factores incluidos en las metas del modelo pedagógico Sena.

Como se ha señalado, la calidad de la educación implica resultados de cambios y transformaciones sociales buscando el incremento de la calidad de vida de una determinada

sociedad, muy asociado a las transformaciones que se producen en el orden individual de cada uno de los miembros de la sociedad, de ahí que calidad y pertinencia son categorías inseparables. La pertinencia en esta relación se manifiesta en los cambios que se operan en la sociedad a partir del proceso educativo que se desarrolla, o sea, como desde la formación estructurada y organizada en todo el ecosistema de estímulos que inciden en la educación de los individuos (familia, amigos, comunidad, medios de comunicación, escuela) se da solución a los problemas humanos más apremiantes, se resuelven necesidades de la vida económica y cultural y se logra un adecuado vínculo con el mundo del trabajo lo que hace importante al Sena en los objetivos que se traza un sector productivo y social, no solo para dar respuesta a los requerimientos del momento, sino para generar nuevas fuentes de trabajo útiles, para elevar la calidad de vida en cada sociedad.

7.1.1.4 Ideología de la presentación del análisis

El concepto de calidad no solo debe ofrecer un sentido de pertenencia por parte de los actores del territorio además debe contribuir a la generación de políticas de igualdad atendiendo a las respuestas y disposiciones de una sociedad que confía en las instituciones siendo consecuentes con el análisis se presenta el modelo Sena como factor elemental para el logro de los objetivos primordiales teniendo en cuenta su fin específico en la formación de individuos sin marginación y con el aprovechamiento de las características que se ofrecen, así se asume que el desarrollo local es una categoría social dirigida a significar el perfeccionamiento, el proceso de mejoría de la sociedad, que se da en relación con la base económica, que busca el incremento de la eficiencia del sistema social de producción, pero que se complementa con la respuesta que se da a la satisfacción de las necesidades elementales de la población y la consecución de objetivos

a los que aspiran grupos dominantes de la sociedad, partiendo de la premisa de que cada individuo es protector y desarrollador de su entorno por lo que se hace importante analizar cómo y que debe aprender cada educando para aportar de manera eficaz en las metas de su territorio, (muñoz izquierdo, 1990) en términos generales el concepto desarrollo ha sido muy trabajado en relación con el crecimiento económico y en los últimos tiempos se ha estado haciendo mucho énfasis en el llamado desarrollo humano, que debe ser objetivo vital de cada una de las sociedades. Los análisis pueden constatar que no siempre marchan unidos crecimiento económico y desarrollo humano e incluso en ocasiones tienden a contraponerse según la interpretación y como se manifiesta de forma relativa dando un significado ideológico a la razón de superarnos como individuos que fomentan el desarrollo.

Se da a conocer nuestro punto de vista del desarrollo donde el perfeccionamiento y la evolución del sistema educativo se plantea para el aprovechamiento de todos los elementos de la sociedad, lo que no necesariamente debe estar asociado a cosas materiales, sino a la condición de libertad para crear y sentir plenamente que debe aprender el ser humano así el concepto de bienestar laboral derivado del desarrollo conceptualizara el significado de planificación ideológica articulada, Respaldo por un mundo con ideas propias, que en la relación entre lo individual y lo social, permitan a los grupos sociales proyectar un sistema de valores o significados que se conviertan en la esencia de la interpretación y transformación de la sociedad para el aprovechamiento de los sectores laborales.

7.1.1.5 La teoría de capital humano y su relación con la educación (provincia de Pamplona)

La teoría deriva de la función específica de representar la labor del individuo como agente de cambio al cual se le adicionan elementos como capital y trabajo que multiplican el conjunto de

posibilidades como factor para evaluar las competencias y atributos propios de una actividad definida geográficamente todo basado en las manifestaciones intelectuales desarrolladas por (Theodore Schultz (1959), (Gary Becker y Jacob Mincer) donde resaltan que “el conocimiento, las competencias y otros atributos que poseen los individuos resultan relevantes a la actividad económica” (Oecd: 1998). Lo que podemos definir a partir de este postulado es que el individuo se define por lo que se prepara e invierte para su bienestar, salud, trabajo y formación que aumentan su productividad. Es necesario tener en cuenta la capacidad de cada individuo por desarrollar procesos personales mejorados como memoria, lenguaje y pensamiento que junto a factores que el entorno ofrece generan conocimiento acumulado esencia del capital social según la teoría, debe tenerse en cuenta, todos los atributos humanos, no sólo a nivel de educación, sino también el grado en el cual, una persona, es capaz de poner en acción productiva un amplio rango d elementos ligados a la experiencia, los cuales se manifiestan en las diferentes formas, que permiten a su poseedor, desarrollar eficazmente diversas actividades para lograr crecimiento de la productividad y mejoramiento económico; entendiendo por económico todas aquellas actividades que pueden crear ingresos o bienestar en una comunidad. Becker (1983), los elementos del capital humano son representados en bienes intangibles que dan parte de las fortalezas y capacidades aumentando el valor agregado en opciones de productividad innovación y desarrollo científico, es importante definir la empleabilidad como el logro o posibilidad que ofrece una comunidad para el bienestar de sus ciudadanos según sus capacidades con lo cual se genera y obtiene retribuciones en participación y desarrollo común, en la teoría según Schütz (1983), señala cinco factores que han contribuido a mejorar la capacidad humana:

Equipos y servicios de salud, ampliamente concebidos para que incluyan todos los gastos que afectan la expectativa de vida, fuerza, resistencia, vigor, y vitalidad de un pueblo.

Formación en el puesto de trabajo, incluyendo el aprendizaje al viejo estilo, organizado por las empresas.

La educación formal organizada en el nivel elemental, secundario y superior.

Los programas de estudio para adultos que no están organizados por las empresas, incluyendo los programas de extensión.

La emigración de individuos y familias para ajustarse a las cambiantes oportunidades de trabajo.

Teniendo en cuenta la influencia de los factores presentados podemos afirmar que es importante adquirir elementos educativos y de aprendizaje en grados crecientes donde la complejidad de las destrezas aumentan la relación educación bienestar laboral evolucionando y transformando los progresos tecnológicos y sociales.

Definido por los planteamientos es necesario que el capital humano encuentre una aplicabilidad económica a través del mercado, para que las personas, como consecuencia, de una mayor formación, encuentren las oportunidades que le permitan, mejorar su desempeño en el trabajo, incrementen la productividad e impulsen el crecimiento de la economía. En este sentido, la política económica debe concebir el capital humano como un activo que contribuye al crecimiento, y promueve la "empleabilidad" de la mano de obra, creando las condiciones necesarias para que las personas lleven a la práctica su "capacidad de emprender". Y que el progreso tecnológico - económico conduzca hacia una dinámica de cambio acelerado de las características de "empleabilidad", que retribuya sus capacidades laborales, las cuales, se transforman cada vez que se completa un ciclo. (BANCO MUNDIAL, 1999)

En el mismo orden, Gary Becker (1983), define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos que puede ser acumulado, o usarse. Es una opción individual, una inversión. Se evalúa por la diferencia entre el coste de los gastos de educación y los gastos correspondientes, y el coste de productividad, es decir, el salario que recibiría si estuviera inmerso en la vida activa, y sus rentas futuras actualizadas. Desde este punto y teniendo claro que dispone la teoría relacionamos la región objeto y el objetivo del análisis, partiendo de una reflexión hacia la educación que se ofrece y QUE proporciona los factores adicional en el entorno de la provincia.

La provincia de pamplona ha estado marcada por la aplicación de una política de desarrollo fundamentada en la prestación de servicios educativos enmarcada por principios de una teoría del capital humano para el cumplimiento de objetivos de crecimiento económico paralelo a ello se ha evidenciado una disminución en el aporte productivo de todos los demás sectores provocado por la especialización en formación de capital humano inherente a los requisitos del mismo entorno con al presencia de varias y diferentes instituciones de educación técnica o profesional que en su afán por acaparar mercado de servicios no se han dado a la tarea de argumentar un posicionamiento real en el ofrecimiento de tendencias educativas completas y con el principio de igualdad y trabajo mancomunado que mejore los rendimiento humanos y laborales del territorio el enfoque local de desarrollo no está dirigido a presentar profesionales regionalistas que promuevan sectorizar cada elemento de acumulación de conocimiento que sea retroalimentado al territorio complementado por elementos adicionales que aumenten el valor del capital humano y así nuestros egresados tengan mayor y mejores posibilidades que propicien un impacto macroeconómico en el país logrando argumentos para generar inversión continua y suficiente, es de resaltar el modelo planteado por el Sena donde la formación complementaria

tiene un marcado vínculo con complementar los conocimientos así como el de poder formar profesionalmente a sus egresados basados en una política de articulación educativa, lo que generaría propuestas para la provincia de ciudades inteligentes con entornos tecnológicos conectados que proporcionen y generen el campo laboral necesario para el cubrimiento de las necesidades disminuyendo el uso externo de mentes preparadas y la fuga de mentes en la cual nos estamos desarrollando en la actualidad.

Desarrollar una comunidad virtual y presencial de cooperación es factible teniendo en cuenta la formación e infraestructura presente en la provincia enfocando el principio de educación eficaz de calidad en una sociedad de conocimiento y con tasa de retorno al desarrollo local, para realizar una relación de la teoría con la situación actual podríamos referirnos a la necesidad intrínseca de la riqueza y el trabajo presentada por Smith en los años sesenta, lo que resulta en una reingeniería de pensamiento por parte de Schultz y Becker con su teoría de capital humano

Es evidente la existencia de cierta unilateralidad en el argumento presente en el territorio y su capital humano no se relaciona los objetivos individuales con las políticas regionales dirigidas a generar y producir talento sin discriminar el campo laboral existente lo cual refleja la necesidad de plantear un observatorio regional tanto laboral como económico que cumpla funciones amplias y no centralizadas en las capitales para que desde allí se generen concertaciones de colaboración y participación educativa para la formación de individuos capaces de entender territorialmente los factores que promueven la participación real de la comunidad educativa en el fortalecimiento educativo local.

8. Marco legal

La ley 119 de 1994 que faculta al SENA para adelantar programas de formación técnica profesional y tecnológica, en los términos previstos en las disposiciones legales respectivas, junto con el decreto reglamentario 359 de 2000 que lo autoriza para llevar su propio sistema de registro de los programas y, por otra, la ley 1188 de 2008 que regula en forma específica el registro calificado de programas de educación superior, de donde surge la necesidad de aclarar el alcance del régimen normativo vigente que debe ser atendido por el SENA en lo relacionado con la oferta y desarrollo de programas de educación superior, y de ser necesario la expedición de una reglamentación adicional que permita implementar adecuadamente lo dispuesto en la ley 1188 de 2008. Cita el artículo 2 de la ley 153 de 1887 para afirmar que el tema del registro calificado de los programas de educación superior ha sido regulado en forma posterior y específica por la ley 1188 de 2008. Cita el artículo 2 de la ley 153 de 1887 y, por tanto, sus disposiciones deben ser observadas por todas las instituciones que ofrecen y desarrollan programas de educación superior, incluyendo al SENA. La solicitud de la consulta concluye que el ajuste al régimen académico de la educación superior que le impone al SENA el artículo 137 de la ley 30 de 1992, implica, entre otros aspectos, su sujeción al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y, en consecuencia, el deber de solicitar y obtener el registro calificado para sus programas académicos de conformidad con lo dispuesto en la ley 1188 de 2008, con el fin de garantizar a la comunidad que aquellos se ofrecen y desarrollan en condiciones de calidad, al igual que sucede con todos los demás programas de educación superior que deben sujetarse a dicho sistema.

La educación superior es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza. Estas leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

El Decreto 2566 de 2003 reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

9. Marco conceptual

La educación tiene un elemento que determina la necesidad de implementar metodologías según la necesidad de los territorios para ser implementados según los actores del Proceso Educativo donde se definen los objetivos y metas, siguiendo una serie de pasos o estrategias que nos permiten orientar las herramientas a sus usuarios y los beneficios a las comunidades y la

sociedad. El verdadero potencial de la educación no será alcanzado si ésta no sirve para vincular, promover y facilitar la interacción y vinculación entre los recursos humanos de las instituciones y el resto de sus actores. La aplicación de la articulación educativa debe brindar mecanismos para hacer posible la sinergia entre los actores, su expresión y participación en los procesos, así como promover y facilitar la producción, transferencia y uso del conocimiento.

Para ello debemos definir todos los actores del sistema educativo y las relaciones entre ellos, conocer el rol de cada uno, sus necesidades, limitaciones, fortalezas y sus expectativas. Debemos involucrarlos en el proceso de definición de necesidades y objetivos y asegurarnos que los proyectos respondan a los mismos, Pero no debemos limitarnos a la satisfacción de necesidades, sino que debemos también aprovechar las fortalezas existentes de los distintos integrantes de las instituciones educativas, así como generar nuevas fortalezas, y apoyar las iniciativas sobre las mismas.

Precisamente la vinculación de la idea de trabajar aprovechando las características favorables de los actores con los previsible cambios aportados por la incorporación de las llamadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación al mundo de la educación, representa uno de los principales puntos de interés del mundo actual. Sin embargo, es evidente que la simple presencia de tecnologías novedosas en los centros educativos no garantiza la innovación en su significado real si no son aprovechados al máximo donde la perspectiva de innovación educativa vinculada a la tecnología de la educación, en palabras del profesor Escudero (1995), debe ser entendida no tanto como una “mirada externa”, sino como una mirada interna constitutiva de la propia tecnología educativa, de sus fundamentos teóricos, sus valores, propósitos, contribuciones y articulación en el sistema. (Aguaded gomez, 2009).

La articulación es un proceso que busca fortalecer tanto la educación media como la superior para estrechar las relaciones entre el sector productivo y el educativo, y para construir caminos de formación que beneficien a los jóvenes, su familia y su formación donde se garantiza la continuidad en el sector educativo para preparar mejor profesional ampliando la cobertura y participación de las instituciones en la formación profesional con estándares de calidad.

Ciudades inteligentes se refiere a un tipo de modelo urbano basado en el desarrollo intelectual y en procesos organizados que es capaz de responder adecuadamente a las necesidades básicas de instituciones, empresas, y de los propios habitantes, tanto en el plano económico, como en los aspectos operativos, sociales y ambientales, se basa en el uso intenso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con la articulación de las comunidades que le componen mejorando efectivamente la prestación de servicios públicos de alta calidad y calidez, seguridad, productividad, competitividad, innovación, emprendimiento, participación, formación y capacitación donde se aprovechan las características superiores de cada instalación social y de desarrollo.

Planificación educativa es un proceso secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica. Las investigaciones sobre la planificación registran la periodicidad con que la que las instituciones realizan sus planes y las funciones que desempeña la planificación.

10. Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo de la monografía de análisis literario está basada en los ensayos e informes determinados por los entes gubernamentales y la percepción propia teniendo en cuenta el desarrollo de las capacidades educativas presentadas donde se presenta un planteamiento tanto interno como externo de cómo se enfoca el impacto que tiene el Sena en la región de la provincia de Pamplona que corresponde a los municipios de Cacota, Silos, Chitaga, Pamplonita y Pamplona el objetivo del análisis está dispuesto para dar a conocer por qué no tiene un efecto adecuado un sistema que ha sido éxito en otras regiones donde la identidad del territorio y sus tradiciones son tenidas en cuenta para la oferta académica de las instituciones se trata entonces de una metodología cualitativa que tiene en cuenta las percepciones y observaciones del entorno educativo donde se da un resultado que describe la situación actual de los egresados del Sena. La metodología aplicada está dividida por tres etapas la primera aplica un momento de análisis de datos a partir de las encuestas realizadas determinado por el marco lógico planteando el problema y su solución el segundo un momento crítico y conceptual llegando así a un momento de culminación y conclusiones.

10.1 Momento de análisis

Se plantea iniciar con contextualizar la situación determinada la importancia de la articulación para el territorio objetivo por el cual se desarrolla esta monografía de análisis literario donde se definen las causas y los problemas identificando los antecedentes que resaltan la situación actual de la educación en la provincia planteando un problema donde acertadamente se realice una aplicación a la metodología de marco lógico permitiendo documentar la viabilidad del análisis

proveyendo una hoja de ruta para comprender como se puede aprovechar al máximo las características del entorno.

10.2 Momento metodológico

Donde se desarrolla el análisis sobre los datos recolectados teniendo en cuenta el objetivo principal definiendo la viabilidad y el proceso a implementar dando pautas de mejoramiento en la situación social y educativa de la provincia.

10.3 Momento de culminación

Se da a conocer una conclusión de ámbito personal que define las pautas definitivas para desarrollar un proceso de educación continua y participación de todos los actores que planifican el proceso en la región objeto.

11. Contexto

Pamplona se define como la ciudad estudiantil del oriente colombiano permitiendo dar a conocer diferentes opciones educativas de nivel superior donde se cuenta con la mejor universidad de la región tanto en el ámbito investigativo y el tecnológico, también es de conocimiento general que la región objeto cuenta con diferentes opciones para acceder a educación media y a distancia, esta provincia se determina económicamente como una zona agrícola que en los últimos años a evolucionado a un sector servicios con capital humano preparado acorde a las necesidades del entorno, se presenta como un sector de auge educativo para otras regiones debido a su economía y oferta ya que al ser un municipio de alrededor de 80.000 habitantes

La división político administrativa de la provincia define 5 municipios adjuntos a este territorio las cuales son el objetivo a dirigir el análisis, que se debe tener en cuenta que la región cuenta

con diferentes niveles académicos para la satisfacción del entorno laboral de la región lo cual nos conlleva a realizar un análisis de cómo podemos vincular los actores educativos en un proceso de articulación y trabajo en equipo.

12. Antecedentes

Al analizar el proceso educativo local se determinó que no se utiliza de manera adecuada lo que nos ofrece el territorio originando disminución en la calidad de los servicios ofrecidos según el proceso que se ha venido gestando las iniciativas que se promueven para el crecimiento económico no están sujetas a la realidad que se presenta en la provincia lo que genera disminución en las posibilidades de actuar en pro de la o de la región perdiendo elementos de tradición e idiosincrasia que activan lineamientos de problemas con los egresados y su ubicación laboral, contando con una estructura envidiable distribuida en varios centros de formación no se ha tenido en cuenta la manifestación realizada por el entorno que pide egresados con conciencia de desarrollo gran cantidad de los usuarios del sistema están en cada una de las ofertas no porque sean necesarios si no por un concepto de tradición laboral lo que no permite evolucionar a campos diferentes de acción resultado de la desarticulación educativa a todos los niveles.

13. Problema

La provincia objeto del estudio cuenta y dispone con un espacio educativo amplio en el cual se incluye el centro de formación Sena es de conocimiento general y público que dicho centro cuenta con la infraestructura tanto locativa como tecnológica para ofrecer programas de alta calidad y que refieren la necesidad presente en la región pero es también evidente que la

planificación central no está sujeta a la necesidad real por lo que se hace necesario realizar un acercamiento y presentación de datos que avalen con resultados la necesidad de realizar una evaluación de que se debe tener en cada institución educativa para formar individuos que generen espacios laborales y cubran las vacantes según su formación y no por su condición y estado burocrático, lo que nos lleva a insistir en la necesidad de planificar según los datos reales en la formación profesional y técnica con base en la articulación entre instituciones de educación superior que promuevan la capacitación y los aportes de factores que contribuyan a superar la problemática del desempleo y el subempleo que se genera en la provincia.

CAUSAS

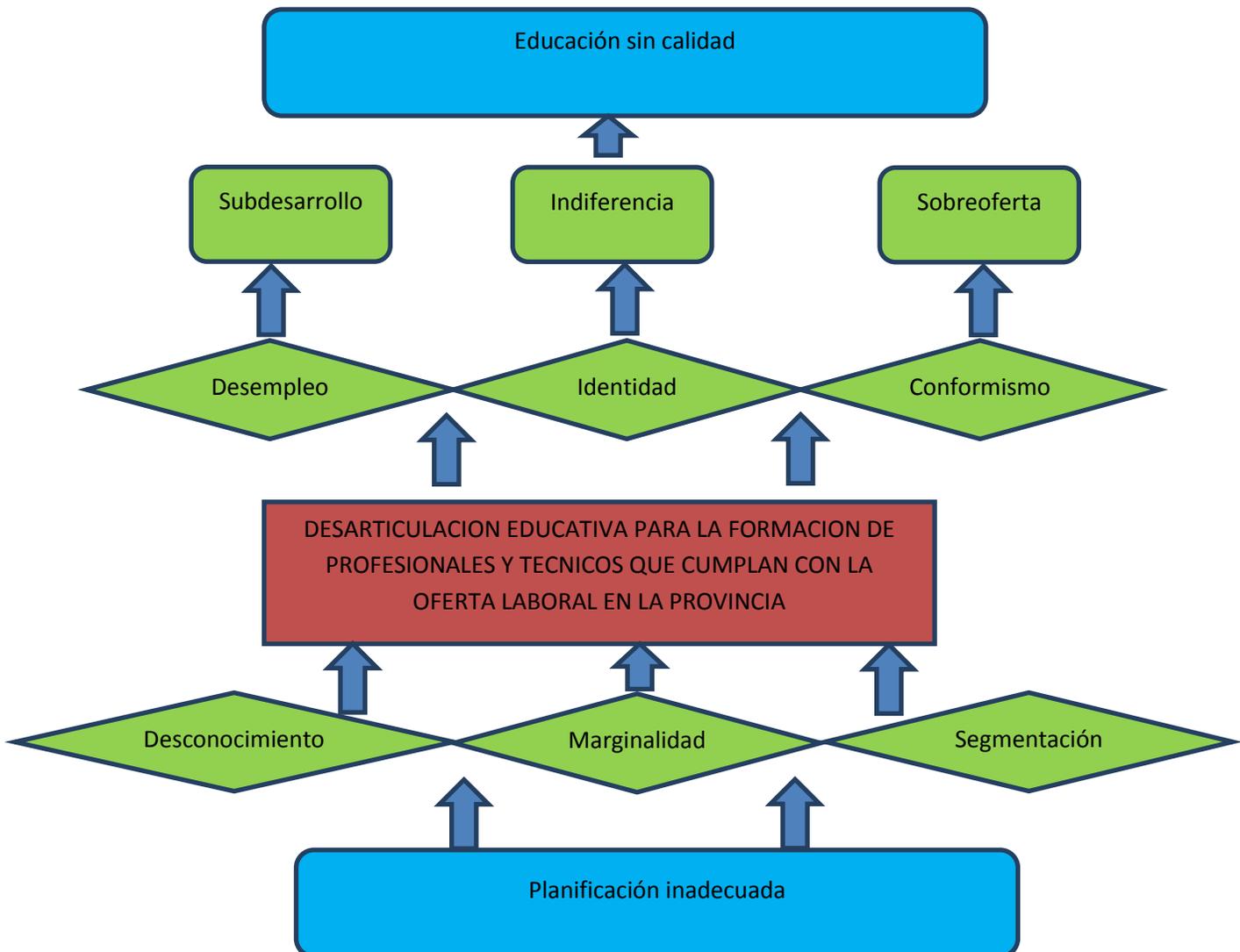
- Planificación inadecuada de los programas de formación.
- Marginalidad educativa.
- Tradicionalidad burocrática.
- Desconocimiento de procesos
- Negligencia de los actores.
- Segmentación educativa
- Falta de aprovechamiento de la infraestructura(tecnológica y física).

EFFECTOS

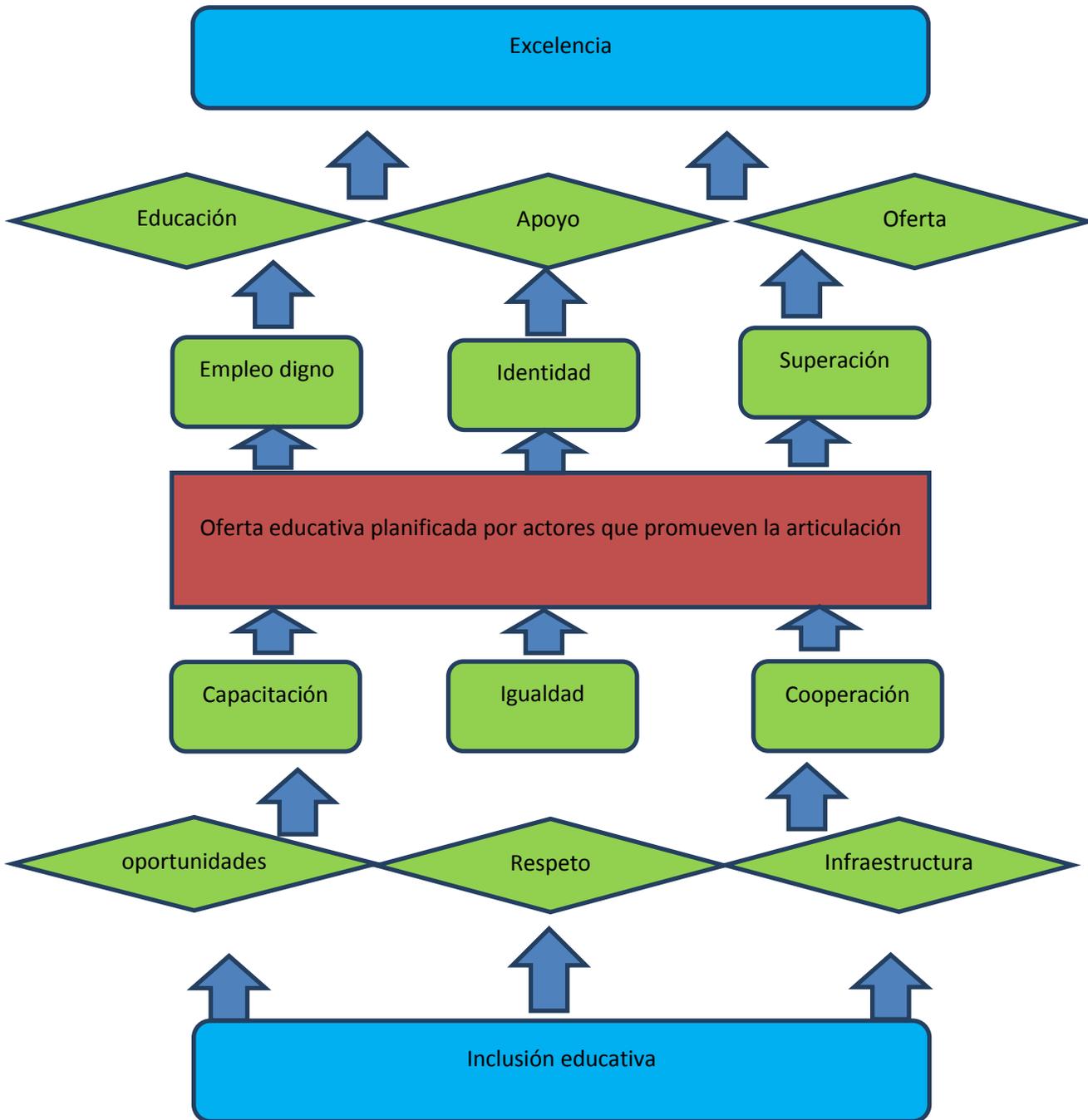
- Educación de baja calidad
- Desempleo.

- Pérdida de identidad.
- conformismo.
- Planificación inadecuada.
- Subdesarrollo educativo y económico.
- Indiferencia gubernamental.
- Excesiva oferta laboral.

14. Árbol de problemas



15. Árbol de soluciones



16. Conclusiones

Es importante destacar como los esfuerzos en términos de oferta educativa son enormes en el contexto del siglo XX. El número de matriculados como porcentaje de la población total subió del 4.8% en 1905 al 12.3% en el año 2000. La relación alumnos de alumnos matriculados en a la población total también se elevó de menos del 1% en 1905 al más del 8% a finales de siglo. Los esfuerzos del sector público en la ampliación de la cobertura de la educación secundaria se ven reflejados en el aumento de la participación universidades e institutos oficiales en la matrícula total que pasó del 30% en los años treinta a casi el 70% en el año 2000. Los años promedio de educación de la población urbana se duplicaron desde los años treinta (duarte, 2003) , teniendo en cuenta estos datos se puede realizar un análisis de avance significativo pero la inequidad en la educación para algunos territorios determina que estos no puedan consolidar planes a futuro si no es descentralizado el plan general para los territorios a partir de este principio regulador fenómenos como la autonomía permitirían incluir en una realidad a los actores educativo que serían promotores de desarrollo regional

En relación al primer objetivo específico sobre determinar la influencia del modelo educativo del Sena en el proceso de vinculación laboral, se pudo evidenciar que el modelo está muy completo, pero al momento de ejercer su profesión no tienen un buen campo laboral. Con respecto al segundo objetivo específico analizar el impacto y la necesidad de la regionalización de los procesos educativos a través de la articulación educativa, es urgente y necesario que desde la coordinación y subdirección del Sena, conozcan la región y que las ofertas sean pertinentes con la situación actual, pero sobretodo con las necesidades de la comunidad. El último objetivo específico el cual era presentar un análisis a la visión educativa en la provincia y sus expectativas de participación en el desarrollo, se pudo identificar que en la provincia de Pamplona,

conformada por los municipios, Pamplonita, Cacota, Chitaga, Mutiscua, Silos, Cucutilla, no se están impartiendo y desarrollando formaciones que sean pertinentes y adecuadas, por ejemplo en agroindustria, servicios, agricultura entre otras.

17. Recomendaciones

Uno de los retos más importantes alcanzados por este trabajo fue el determinar cuál es el procedimiento a llevar a cabo para oferta un programa de formación en la provincia, es decir para el Sena seleccionar un programa, Bogotá que es la Sede Principal, envía a todas las regionales los programas que esta disponibles para documentar, y de allí la subdirección y las coordinaciones de los centros deciden cual debe llevarse a los municipios, después los pares académicos y autoevaluación realizan las respectivas inscripciones. El problema es que desde la ciudad origen no conocen las necesidades de cada Región. Por ello están regidos por el decreto 1075 del 25 de mayo del 2015, es el mismo que rigen para las universidades, ya que los tecnólogos son programas de pregrado.

Por ello desde mi humilde posición se debe realizar en cada centro la distribuciones de formaciones conociendo las necesidades de cada región, esto lleva al fortalecimiento del modelo educativo del SENA con la sociedad Colombiana, pero sobretodo con la Provincia de Pamplona, resaltando el enfoque de competencia como eje central de su éxito. Igualmente se recomienda, Realizar otros estudios sobre la pertinencia del modelo educativo del SENA de acuerdo al momento histórico que se vive en la frontera Colombo- Venezolana. Realizar jornadas de actualización con los alcaldes, entes gubernamentales y comunidad en general de manera de enriquecer y retroalimentar las propuestas que surjan para lograr el éxito del modelo educativo del SENA.

Desde un punto de vista personal mejorar la articulación del sistema con una gestión fuerte y dinámica a nivel nacional y regional, a fin de establecer vínculos entre las instituciones, así como entre las instituciones de educación superior, la economía y el mercado laboral, Apoyar la

movilidad estudiantil y evitar el estancamiento. Garantizarles a los estudiantes su avance entre distintas instituciones y niveles. Un reto adicional para Colombia es cómo integrar al SENA y sus programas de educación superior en mayor medida con el futuro sistema educativo nacional. A menos que los programas técnicos y tecnológicos ofrecidos por el SENA estén sujetos a los mismos mecanismos de aseguramiento de calidad y exigencias de información al público que otros programas técnicos y tecnológicos ofrecidos por otras instituciones de educación superior, será difícil garantizarles estándares a los estudiantes o futuros empleadores. Si bien el SENA ha desempeñado un papel importante en la ampliación de la oferta de programas técnicos y tecnológicos, su falta de integración con el sistema de educación superior hace más difícil que los estudiantes de las instituciones del SENA puedan avanzar a niveles más altos de estudio. Esto también debilita la planificación eficaz del desarrollo de competencias, haciendo más difícil para los legisladores a nivel nacional y regional la consecución de recursos para cerrar las brechas en las competencias. Sería importante avanzar hacia una integración mucho más profunda del SENA con los sistemas de gestión e información del sector de la educación superior en Colombia. También sería importante aclarar la relación y las rutas entre el sistema de educación superior nacional y el sistema de educación para el trabajo y el desarrollo humano, donde el SENA desempeña un papel predominante. Garantizar una financiación sostenible y efectiva. Colombia asigna una proporción relativamente grande de su presupuesto de educación pública a la educación superior.

18. Bibliografía

- Aguaded gomez, j. i. (2009). *Aprende y enseña con las tecnologías de la información*. huelva.
- Aisenson, d. (1993). la orientacion vocacional como dispositivo articulador entre educacion, trabajo y salud. *revista del instituto de investigacion de la facultad psicologia*, 3.
- BANCO MUNDIAL. (1999). *Informe sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo*. Washington D.C. : Mundi –Prensa.
- Bruner, j. (1988). *desarrollo cognitivo y educacion*. madrid.
- Camargo bello, m. (2001). *CALIDAD DE LA EDUCACION*. BOGOTA,CHIA.
- Castaño, h. (2012). *el mercado laboral colombiano*. bogota.
- Colciencias. (1995). *competitividad, desarrollo tecnologico y formacion para el trabajo*. bogota.
- congreso de la republica. (1991). *constitucion politica de colombia*. bogota.
- Dane. (2015). *pobreza y desigualdad*. bogota.
- Delors, j. (1996). *la educacion encierra un tesoro*. madrid.
- Duarte, j. (2003). *educacion publica y clientelismo en colombia* . medellin.
- Erasso, g., & toro, j. p. (2013). *diagnostico socioeconomico del departamento norte de santander*. cucuta.
- Fermoso, p. (1994). *pedagogia social*. barcelona.
- Freire, p. (1987). *educacion y cambio*. buenos aires.
- Gallrt, m. (1995). *cuestiones actuales de la formacion*. mexico.
- Gomez, v., & turbay, c. (1993). *el valor social ocupacional y formativo de la educacion tecnica*. bogota.
- Ibarrolla, m. d. (1999). *educacion media y competencias laborales*. bogota.
- Ley 119 de 1994

- Lozano rivera, z. (2012). *la influencia de la globalizacion en la educacion*. bogota.
- Melo, l., ramos, j., & hernandez, p. (2104). *la educacion superior en colombia situacion actual*. bogota.
- Ministerio de educacion. (2010). *plan sectorial de la educacion*. bogota.
- Misas arango, g. (2004). *la educacion superior en colombia*. Bogota.
- Muñoz izquierdo, c. (1990). *la educacion superior ante el reto de la modernizacion*. mexico.
- Niño, j. (1998). *reforma educativa y proyecto nacional educativo*. bogota.
- Núñez, v. (2002). *la educacion entiempos de incertidumbre*. barcelona.
- OCDE. (2016). REVISISON DE POLITICAS NACIONALES DE EDUCACION. En OCDE, *Educacion en colombia* (pág. 13). bogota.
- Piaget, j. (1975). *a donde va la educacion*. barcelona.
- Ponce, a. (1977). *educacion y lucha de clases*. bogota.
- Republica, c. d. (2011). *properidad paratodos ley 1450*. bogota.
- Rodriguez zabala, m. (2012). La historia del sena ligada a colombia. *CVNE*.
- Sanchez jabba, a., & otero cortez, a. (2014). *educacion y desarrollo regional en Colombia*. bogota: Banco de la republica.
- Sarmiento, a., & caro, b. (1997). *el avance de la educacion en colombia lento insuficiente e inequitativo*. bogota.
- SENA. (2012). *MODELO PEDAGOGICO DE LA FORMACION PROFESIONAL*. BOGOTA.
- Suarez, h. (1994). *ley general de educacion*. colombia.
- Torres, j., & duque, h. (1994). el proceso de descentralizacion educativa en colombia. *revista colombiana de educacion*, 29.
- Urrutia, m. (1976). la educacion y la economia colombiana. *revista del banco de la republica*.

Vargas t, j. r. (22 de marzo de 2012). *50 años de dependencia economica*. Obtenido de cronicas de cucuta: <http://cronicasdecucuta.blogspot.com.co/>

Velez, c. (2003). *la educacion*. colombia.

Villa, m., & moncada, r. (1998). *ciudad educadora en colombia*. medellin.