



**PROPUESTA RECREATIVA PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS
NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA PRIMARIA DEL MUNICIPIO
DE SUSACÓN**

SAIDA LORENA BONILLA PARRA

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2017



**PROPUESTA RECREATIVA PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS
NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA PRIMARIA DEL MUNICIPIO
DE SUSACÓN**

SAIDA LORENA BONILLA PARRA

TUTOR: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA PH. D MR.C

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes .

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2017



AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme, darme fortaleza, salud y dicha de haber culminado mis estudios y compartir con mi familia este logro en mi vida.

A la Universidad de Pamplona, al Departamento de Educación Física Recreación y Deportes, por abrir sus puertas a la colectividad brindando una educación de calidad junto a sus docentes y así alcanzar una meta de estudio en mi vida siendo una profesional.



DEDICATORIA

A DIOS Y A LA VIRGEN SANTISIMA por guiarme, protegerme y bendecirme en la realización de este trabajo y por estar siempre en los momentos más importantes de mi vida.

A MI TIO: TITO SEGUNDO BONILLA MANRIQUE, gracias por su confianza y apoyo incondicional, brindado en el transcurso de mi vida, convirtiéndose en uno de los pilares fundamentales para poder cumplir mi sueño.

A MI MADRE: TERESA PARRA por haberme dado la oportunidad de existir, de educarme, protegerme y ser su orgullo como hija, es mi motivo para seguir adelante, mi apoyo incondicional.

A MIS HIJOS: VANESA CELIS y Ronal Stiven Celis quienes son mi motor para continuar mi formación profesional.



Índice

	Página
1. Tema	7
2. Introducción	7
3. Objetivos	10
3.1. Objetivo General	10
3.2. Objetivos Específicos	10
4. Antecedentes	10
5. Metodología	15
6. Población	16
7. Muestra	16
8. Propuesta	16
8.1. Primera Etapa	16
8.1.1 Análisis de la encuesta	18
8.2. Segunda Etapa	27
8.3. Tercera Etapa	30
9. Conclusiones	41
10. Recomendaciones	43
11. Bibliografía	43
11.1 Referentes Bibliográficos	43



12. Anexos	45
12.1. Anexo Acta Socialización de la propuesta.	45
12.2. Anexo Encuesta	47
12.3 Anexo Planillas	49
12.4 Anexos Fotográficos.	59



1. TEMA: Propuesta recreativa para el uso del tiempo libre en los niños de 7 a 12 años de la escuela básica primaria del municipio de Susacón.

2. INTRODUCCIÓN

La Recreación en la sociedad actual se ha convertido en una necesidad de gran importancia ya que las últimas investigaciones en el campo sociocultural le ha dado el lugar que le corresponde ,estas teorías nacen de la importancia que le han dado al tiempo libre ,como factor de bienestar social considerándolo como'' Aquel periodo que está en la completa disposición del individuo después de haber terminado su labor y cumplido sus otras obligaciones'' (Carta de los derechos humanos al tiempo libre 1967 pg. 81.

Según Quintero 1985 dice: “que la recreación es un conjunto de ocupaciones que el individuo se entrega en forma voluntaria ya sea para descansar, divertirse desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada o aumentar su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora tras haberse liberado de las obligaciones, escolares, laborales, profesionales y familiares y sociales”. La recreación se da fuera de las horas de trabajo y otro tipo de actividades en las cuales el ser humano se desempeña, ahí es donde entra el tiempo libre del individuo y cada uno escoge la actividad que desea hacer ya sea positiva o negativa se puede decir que nace en cada uno es compulsiva y la elige de acuerdo a sus preferencias y de esta manera le lleva sentir una satisfacción personal.



hacer un mejor uso de tiempo libre ,no es un factor ajeno es una necesidad social que permite lograr el permanente enriquecimiento físico y espiritual del ser humano ,tener buenas energías físicas y mentales por ende es importante tener en cuenta las necesidades de la comunidad de acá nace la importancia de la realización de proyectos comunitarios recreativos como una alternativa para un mejor disfrute de tiempo libre , más si se trata de niños.

Teniendo en cuenta que la actividad física y la recreación son factores importantes en las necesidades básicas del ser humano, se hace necesario crear o diseñar una propuesta recreativa para hacer un mejor uso del tiempo libre, en el municipio de Susacón, donde no se cuenta con programas recreativos, dirigidos a los niños en edad escolar, que oscilan entre las edades de 7 a 12 años.

La recreación es una actividad física que mejora el funcionamiento del organismo y así tener una mejor calidad de vida, de esta forma ayuda al individuo a tener un mejor uso de su tiempo libre, con esto se pretende proporcionar beneficios que contribuyan al fortalecimiento de organismo, a su desarrollo físico, mental, social, cultural y educativo en general. Se proyecta teniendo en cuenta las necesidades de los niños ya que como se mencionó anteriormente no contamos con propuestas deportivas y recreativas que contribuyan al desarrollo integral de los niños que van creciendo en ambientes no saludables inducidos a consumir bebidas alcohólicas desde temprana edad muchos por ambientes familiares violentos y poco agradables, muchos de estos niños sufren las Consecuencias de la falta de atención por parte de sus padres y menos de las autoridades civiles. La planificación de actividades recreativas para hacer un mejor uso de tiempo libre



de los niños del municipio, por tal motivo pasa a ser un factor fundamental, empezar

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 3665303 - 3665304 - 3665395 - Fax: 3662730 - www.unipamplona.edu.co

hacer un cambio de mentalidad ir inculcando en estos niños

Hábitos recreativos para que así tengan un mejor futuro y mejorar la calidad de vida de estos niños, debemos tratar de mantenerlos ocupados en actividades sanas que contribuyan a tener un desarrollo físico, mental, social.

Una de las actividades principales que impulsa la recreación, la formación de personas con un mejor nivel educativo, capaces de mantener buenas relaciones en todos los sentidos fomentando entre otras cosas los valores humanos que son pilares fundamentales para un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

“Se puede mencionar la recreación como el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su formación desinteresada tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales “. (Dumazedier, Joffre).

La recreación, de las cuales la conforman una matizada gama de actividades que se ejecutan en el tiempo libre de las cuales el individuo puede optar en razón de sus intereses, deviene un problema práctico, concreto se le da una satisfacción a las necesidades recreativas de la población y en su sentido más general contribuye a la formación integral de la personalidad del hombre nuevo (Pérez A 2003). *“Plantea que la recreación es aquella que la actividad humana, libre, placentera efectuada individual o colectivamente destinada a perfeccionar al*





Hombre, le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontaneas u organizadas”.

La recreación contribuye al desarrollo integral del individuo (UPEL, 1990, Infante, 1991, Fernández, 1999). La formación en torno a la educación del tiempo libre en los jóvenes en la

Actualidad constituye una necesidad de gran trascendencia para dar respuesta a las necesidades sociales de educación del tiempo libre. Las actividades recreativas, son generadores de valores, de hábitos sanos y saludables esto conlleva a un autodesarrollo y de esta manera contribuye al desarrollo y cultura del municipio. Debemos tener en cuenta que se pueden presentar dificultades en la realización de estas actividades para hacer un buen uso de tiempo libre de los niños, por todos los problemas y conflictos que estamos viviendo en la comunidad, uno de ellos es la falta de cultura por la actividad física y el deporte, por conflictos políticos y sociales que vive la comunidad de tal manera la recreación y actividades físicas y el deporte son de vital importancia en el desarrollo y formación de los niños.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una propuesta recreativa para el uso de tiempo libre en los niños de 7 a 12 años de la escuela básica primaria del municipio de Susacón.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar a través de una encuesta el uso de tiempo libre en la población

objeto de estudio.



- Proponer un plan de actividades recreativas para el uso de tiempo libre en los niños de 7 a 12 años en los niños de la escuela básica primaria.

- Evaluar el proceso de las actividades recreativas en los niños de 7 a 12 años de la escuela básica primaria del municipio de Susacón.

4. ANTECEDENTES

La Recreación ofrece oportunidades para el desarrollo motor, destrezas naturales y artísticas, como también experiencias de vida en grupo, en términos de socialización y trabajo

en equipo. Como proceso involucra actividades humanas que van desde lo lúdico hasta la participación social, pasando por la toma de conciencia, para llegar a la apertura de una relación armónica consigo mismo y con los demás.

(Funlibre 1993,22).

“La recreación es una acción humana, voluntaria y placentera que se realiza libremente y que procura la diversión, el descanso, la socialización y el desarrollo integral del individuo, que es el fin último de la recreación. A través de la Recreación y las actividades recreativas el hombre obtiene una renovación y enriquece su estructura lúdica, es además un medio de autoexpresión, un factor desinhibidor que ayuda al individuo a una mayor integración”

La Recreación ofrece oportunidades para el desarrollo motor, destrezas naturales y artísticas, como también experiencias de vida en grupo, en términos de socialización y trabajo en equipo. Como proceso involucra actividades humanas que van desde lo lúdico hasta la participación social, pasando por la toma de conciencia, para llegar a la apertura de

una relación armónica consigo mismo y con los demás.



Funlibre, en su libro Elementos de Recreación “Cada sector, determinado por el campo de actividad humana en que se involucra institucionalmente la recreación, requiere un diseño de programas y actividades recreativas consistente con sus características específicas. Así, serán las técnicas recreativas las que deben adecuarse al sector en se va a operar, y no lo contrario”.

La Recreación está presente en todos los campos de la actividad humana con diferentes manifestaciones que conllevan al camino de desarrollo de potencialidades en diferentes áreas de la vida; es así como puede estar presente en el aspecto deportivo, laboral. Turístico, pedagógico, comunitario y terapéutico. En los últimos tiempos, la recreación ha venido tomando relevancia, y es así como en los diferentes sectores de la sociedad se ha incrementado notablemente, la conciencia sobre su necesidad e importancia, ya que se ha convertido en una problemática social el fenómeno del tiempo libre. Es así, como el anterior planteamiento permite inferir que aunque la realidad es una sola, las interpretaciones que sobre ellas se pueden variar, y que la recreación no se escapa de tal situación. La Recreación, que además de ser vista como elemento dinamizador, está generando como una propuesta para la ocupación del tiempo libre, donde se plantea aproximar la recreación a la cotidianidad del ser humano, trayendo implícito el reconocimiento de que toda actividad que éste realice tiene las características de una

actividad recreativa.



El Penir, a diferencia de otras agendas nacionales (Lynch, 1999), debe abordar

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 3663303 - 3663304 - 3663305 - Fax: 3662750 - www.unipamplona.edu.co

procesos de base como son el convencer a los académicos, a los líderes y gestores de procesos, a las

instituciones que ofrecen los servicios, de la necesidad de la investigación como piedra angular para el desarrollo de la recreación en Colombia. No se conocen experiencias o intentos anteriores de formulación de agendas institucionales, regionales o nacionales y a largo plazo, de investigación para el área de recreación, excepto, los esfuerzos e investigaciones que realizan universidades, investigadores o grupos aislados de la dinámica nacional. No existen registros de proyectos o investigaciones a nivel local que apoyen la

Formación de los jóvenes para el desarrollo de sus potencialidades y el buen uso del tiempo libre, volviéndose una entretención pasiva. Desde esta perspectiva la propuesta que *trabaja Vasco (1998)* La posición que se asume en este escrito, es que la investigación en recreación, transita por los tres niveles, en función de los intereses del investigador, sus propios prejuicios y pretextos, el contexto, los problemas que aborda, es decir, todos aquellos factores que se conjugan en el momento de construir una propuesta investigativa.

La recreación ha demostrado ser un campo de estudio y trabajo interdisciplinario por naturaleza, característica de la mayoría de las ciencias sociales. Por lo tanto, el mejoramiento de los procesos investigativos en cuanto a los métodos de investigación, implica la necesidad de partir de un estado del arte en la recreación y los aportes de las ciencias sociales.



Los intereses, sean libertarios o de objetivación han estado presentes en la práctica de

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 3683303 - 3683304 - 3683305 - Fax: 3682750 - www.unipamplona.edu.co

la recreación, desde su supuesto como un estado de la mente, a ser vista como una actividad finalista, la respuesta parecer orientarse siempre hacia lo mismo: La apertura a la diversidad en tanto conocimiento y transformación y una ampliación de quienes trabajan e investigación en recreación, en su relación con el conocimiento. La investigación en el área de la recreación en Colombia es incipiente: por una parte, no se ha insertado en el debate internacional, aunque en otros continentes han trascendido la discusión y el análisis. Dentro de otras corrientes del pensamiento, la investigación es escasa, tanto en los campos conceptuales como metodológicos; no existen mecanismos propios del sector para la difusión y comunicación de conocimientos; las discusiones se hacen desde una perspectiva cultural local, sin articulación como nación, a comunidades científicas de otras áreas o con otros

Países. En Colombia no se conocen experiencias o intentos anteriores de formulación de Agendas institucionales, regionales o nacionales y a largo plazo, de investigación para el área de recreación, excepto, los esfuerzos e investigaciones que realizan universidades, investigadores o grupos aislados de la dinámica nacional. No existen registros de proyectos o investigaciones a nivel local que apoyen la formación de los jóvenes para el desarrollo de sus potencialidades y el buen uso del tiempo libre, volviéndose una entretención pasiva.

El juego, es la práctica recreativa más arraigada en el ámbito educativo, su presencia se evidencia en las metodologías de trabajo centradas en el juego, especialmente en los



primeros grados de enseñanza; en las clases de Educación Física, en las dinámicas de

grupo que utilizan algunos maestros para motivar a sus estudiantes en el aula de clase.

La presente investigación tuvo como objetivo aplicar estrategias de enseñanza basadas en actividades recreativas para el desarrollo del componente afectivo establecido en el contenido actitudinal en alumnos de la Escuela Urbana del Municipio de Susacón donde se evidencio el poco contacto que tienen los niños con las actividades recreativas, la mayor parte de ellos realizan una actividad física, en la Escuela en la hora de Educación Física a la semana, ya no se ven los jóvenes haciendo buen uso de su tiempo libre, sus intereses están desviados por los avances tecnológicos y el mal uso del tiempo libre, la falta de programas e iniciativas municipales también contribuyen a la mala formación de los jóvenes del municipio.

5. METODOLOGIA:

El diseño de la Investigación fue un diseño descriptivo, no experimental. La muestra del estudio fue evaluada de las variables del estudio (observación encuesta y participación) en un punto determinado para posteriormente proceder al análisis de las encuestas y a la Organización de las actividades recreativas que fortalezcan el desarrollo integral en los niños.

El nivel de la Investigación fue Exploratoria.



libre, el cual es un tema o problema poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen a contribuir con ideas respecto al problema. Por tal motivo se creó la propuesta recreativa uso de tiempo libre en los niños de 7 a 12 años en la escuela básica primaria del municipio de Susacón, teniendo en cuenta las necesidades de estos niños, ya que después de terminar sus actividades escolares y obligaciones familiares los niños están haciendo mal uso de su tiempo libre ya que muchos de estos se ven en la calle en medio de conversaciones de adultos y aprendiendo malos hábitos y otros niños simplemente miran T.V o mal gastan su tiempo en un celular.

Esta propuesta se realizará 11 sesiones de actividades recreativas en donde los niños podrán hacer un buen uso de su tiempo libre.

Se realizarán diferentes actividades teniendo en cuenta las opiniones de los niños, sus necesidades, gustos y preferencias. Para este proceso investigativo se aplicará una encuesta basada en el quehacer diario de los niños teniendo en cuenta el medio en el cual viven.

6. POBLACION

La población está representada en 50 niños de la escuela básica primaria del municipio de Susacón .se hace la invitación para participar en actividades recreativas que inicialmente se realizaran los días Martes y Jueves, también se tendrán en cuenta los días que no haya clase en la escuela. Se realizarán en el polideportivo municipal o dependiendo de la actividad.

7. MUESTRA

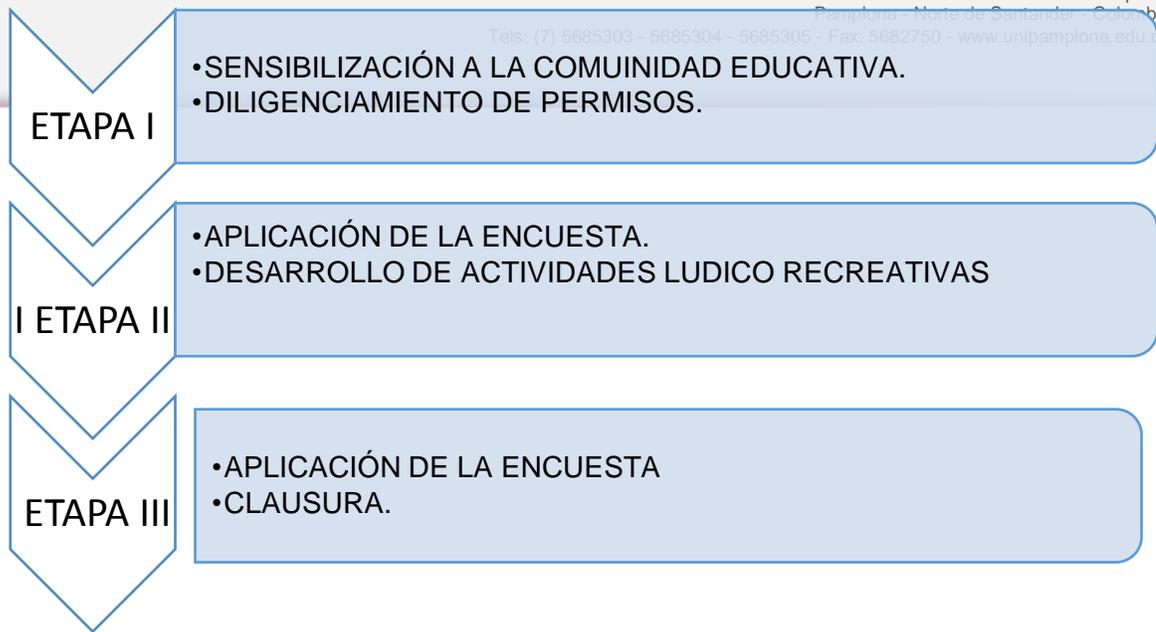
La muestra está representada en 15, niños de la escuela básica primaria del municipio de susacón oscilan entre las edades de 7 y 12 años, de diferentes grados, es un grupo mixto.

8. PROPUESTA

Dentro de la propuesta se dieron las siguientes etapas.

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz





8.1 PRIMERA ETAPA: Diagnostica

En esta primera etapa se realizó la observación directa a la población después de finalizar la jornada escolar, llevando un registro escrito de los niños que se encontraban en la calle y la actividad que realizaban. Como resultado de la actividad inicial se evidencio que los niños se la pasan en la calle sentados en pequeños grupos jugando con los celulares y otros en redes sociales sin ninguna práctica de actividad física.

Luego indague en la alcaldía municipal y al señor encargado del ente deportivo, de los proyectos de recreación que deben existir en el municipio, sin ninguna respuesta, revise los Archivos en la alcaldía sin encontrar ningún proyecto que sea dirigido a esta población como actividad recreativa. Una vez evidenciado que no existe ningún proyecto para los



niños de edad escolar entre los siete y doce años, planteé mi propuesta me dirigí a las directivas de la Institución (Rectora del Colegio Susacón) dándome respuesta negativa para desarrollar mi propuesta en la jornada escolar, ante esta situación dialogue con las profesoras del centro educativo solicitando permiso para dar a conocer mi propuesta a los niños y clarificando que se realizaría terminada la jornada escolar los días martes y jueves y cuando ellos no tuvieran clases, y se brindó el espacio para dar a conocer la propuesta. Las docentes me permitieron aplicar la encuesta a los niños del centro educativo, una vez se dio a conocer las actividades que se iban a desarrollar se le entregó a cada niño un formato de permiso para los padres de familia el cual debían llevarlo para poder participar del proyecto diligenciado y firmado. Sacando una muestra de 15 niños participantes del proyecto de recreación.

Teniendo una problemática utilice la encuesta como instrumento de recolección de información y evidencia para el desarrollo del proyecto con los siguientes resultados.

En esta etapa aplique la siguiente encuesta a los 15 niños que conformaron el grupo de recreación comunitaria.

8.1.1 Análisis de la encuesta.

En el análisis de la pregunta 1. Que corresponde a la primera pregunta. Que tiempo disponen para jugar o hacer otro tipo de actividades.

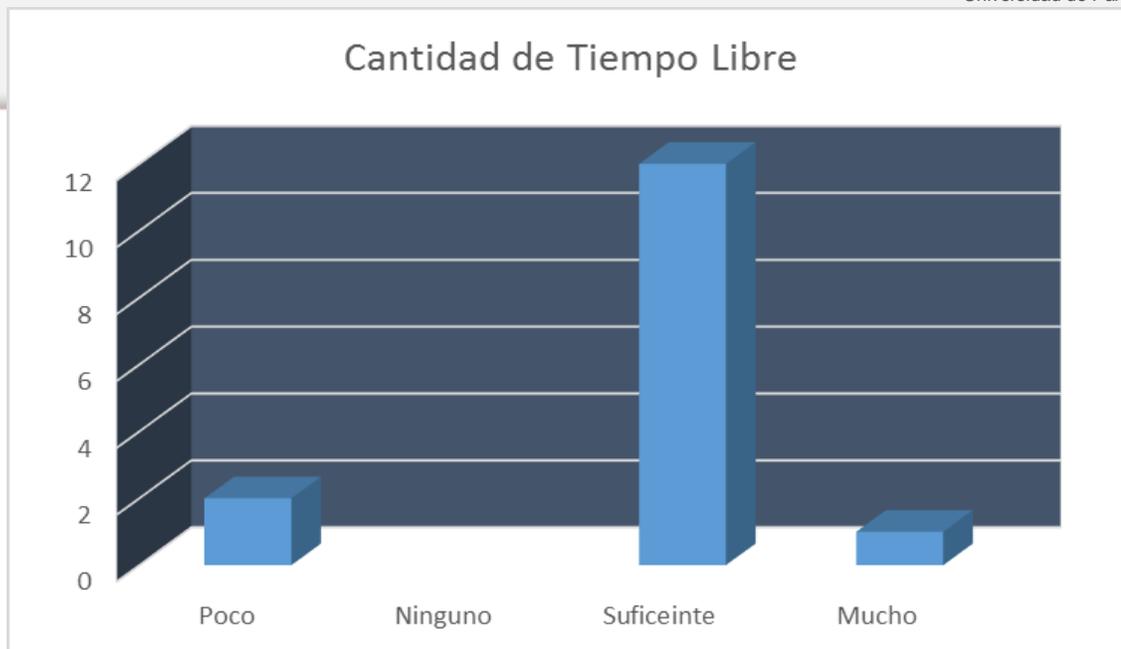


Figura 1.

En esta pregunta 1. 12 responden que tienen suficiente tiempo libre, 2 niños responden que poco tiempo les queda y 1 niño responde que tiene mucho tiempo libre. En esta pregunta nos podemos dar cuenta que un gran número de niños disponen de tiempo libre.

En la pregunta número 2

Que tiempo disponen para realizar actividades recreativas.



Figura 2.

Según la la pregunta 2. 8 niños manifiestan que tienen suficiente tiempo libre ,4 niños manifiestan que tienen mucho tiempo libre y 3 niños dicen que poco tiempo libre. Si miramos bien nos podemos dar cuenta que un 52% de los niños disponen de tiempo libre, ellos manifiestan que a veces hacen mal uso de él porque no tienen los medios o no tienen que hacer después de realizar sus tareas.

En la pregunta 3 Qué días de la semana práctica actividades recreativas los niños marcaron.

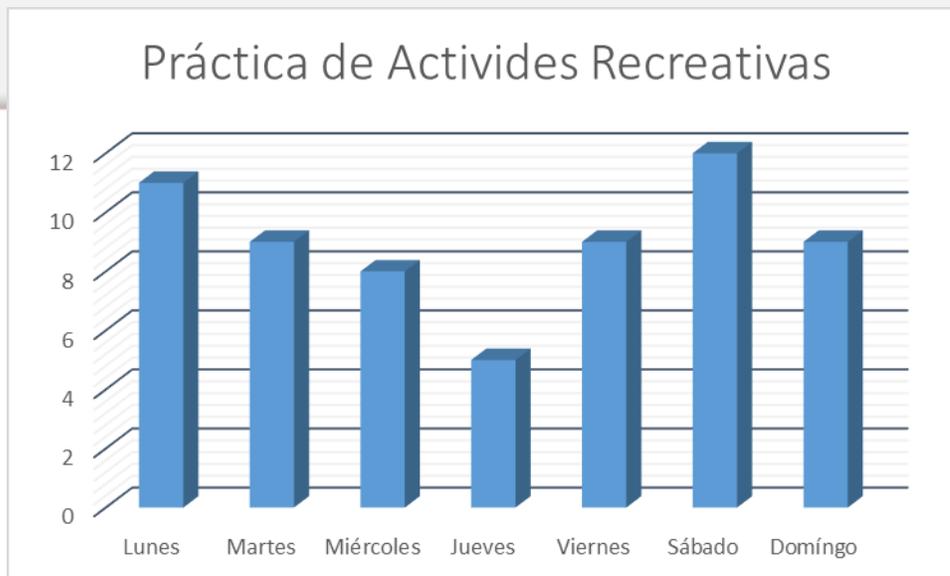


Figura 3.

En la pregunta 3 se representa en la figura 3 que el día lunes 11 niños manifiestan que dedican a realizar actividades recreativas 1 hora, 4 niños no realizan actividades recreativas.

Los días martes 9 niños no tienen tiempo para jugar, y 6 niños dedican 30 minutos para jugar.

El día miércoles manifiestan 8 niños dedican 1 hora para salir a jugar y 7 niños no tienen tiempo para jugar.

Los días jueves: 5 niños hacen actividades recreativas en donde dedican 1 hora 10 niños no realizan actividades recreativas.

Los días viernes: 9 niños realizan actividades recreativas en donde manifiestan dedicar 2 horas a jugar y 6 niños no hacen nada.



Los sábados: 12 niños manifiestan dedicar hasta 5 horas de juego y recreación y 3 niños no tienen tiempo.

Los domingos: 9 niños dedican 1 hora a jugar y 6 niños no tienen tiempo.

En la pregunta número 4 marque las actividades que más realiza en su tiempo libre.



Figura 4.

En la pregunta número 4 que está representada en la figura 4.11 niños manifiestan mirar T.V, 2 niños prefieren pasear y 2 niños prefieren visitar amigos. En esta pregunta nos podemos dar cuenta de cómo los niños dedican su tiempo libre a mirar TV. Y hacen mal uso de su tiempo libre.

En la pregunta número 5 cuales actividades deportivas recreativas práctica.



Figura 5.

En la figura 5 que corresponde a la tabulación de la pregunta 5 .13 niños les gusta el fútbol, 2 niños les gusta el baloncesto. En esta pregunta nos podemos dar cuenta ellos prefieren el fútbol ya que en nuestro medio los niños no tienen más opciones

En la pregunta número 6: Qué dificultad tiene para participar en actividades recreativas.



Figura 6.

De acuerdo a la pregunta y la representación gráfica en la figura 6. 9 niños manifiestan la falta de propuestas recreativas, 3 niños manifiestan que no participan por falta de tiempo y 2 niños manifiestan que no participan por enfermedad. En este punto podemos analizar los niños no participan por falta de propuestas recreativas en el municipio.

Según la pregunta número 7. Cuando termina sus actividades escolares, con quién pasa tu tiempo libre los niños responden.

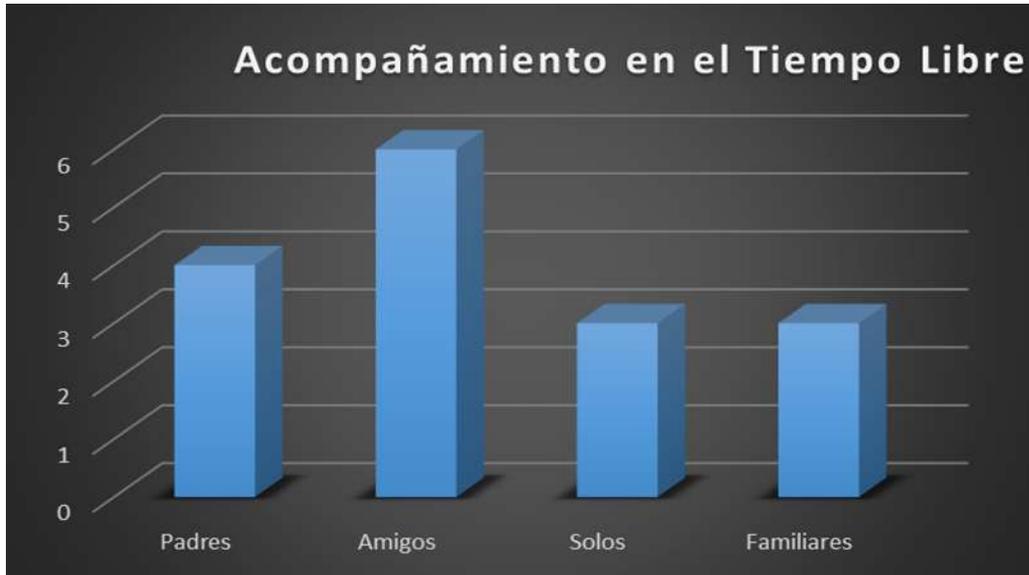


Figura 7.

En esta figura 7. 4 Niños manifiestan que pasan el tiempo con sus padres, 6 niños manifiestan que pasan su tiempo libre con sus amigos 3 niños manifiestan pasar su tiempo libre solos y 3 niños manifiestan pasar su tiempo con otros familiares .si bien nos damos cuenta en esta pregunta los niños que no pasan su tiempo libre con sus padres, por tal motivo muchos de estos niños están haciendo mal uso de su tiempo libre.

En la pregunta número 8. Marque las aplicaciones que más utiliza.

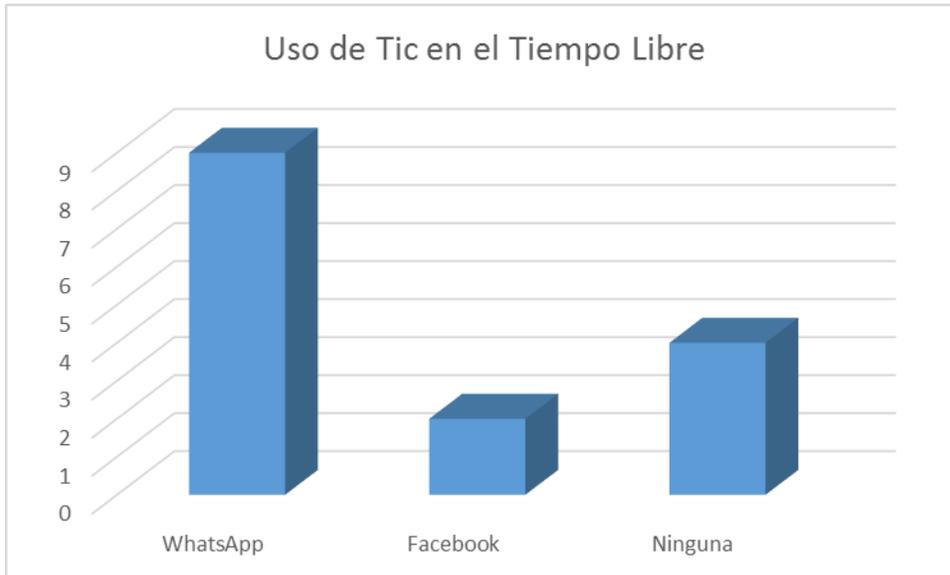


Figura 8.

Según la figura 8 y graficando la respuestas 9 niños responden que utilizan WhatsApp, 2 niños utilizan Facebook y 4 no utilizan ningún las redes sociales en su tiempo libre, se evidencia el mal uso de la tecnología, y como los padres les dan gusto a los hijos en la compra de celulares que permitan descargar estas aplicaciones, haciendo uso incorrecto de la tecnología que no ayudan a la formación de los jóvenes.

De acuerdo con la pregunta número 9 Cree usted que hace buen uso de su tiempo libre.



Figura 9.

En la figura 9, 11 niños responden que hacen buen uso de su tiempo libre, porque pueden salir a la calle y estar con sus amigos, 4 niños manifiestan que hacen buen uso porque miran mucha T.V.

En esta pregunta los niños creen hacer buen uso del tiempo libre, son actividades rutinarias que les brindan comodidad y satisfacción al analizar la respuesta nos damos cuenta del mal empleo del tiempo libre de los niños y la poca vigilancia de los padres, no les permite un buen desarrollo físico, motor que permita formarlos integralmente.

Según la pregunta número 10 Le gustaría participar en actividades artístico recreativas.



Figura 10.

En esta pregunta y de acuerdo con la figura 10 el 100 % de los niños encuestados desean participar en las actividades recreativas.

8.2 SEGUNDA ETAPA:

En esta etapa se describen las 11 sesiones de actividades recreativas que se desarrollaran con los niños de 7 a 12 años de la Básica Primaria para contribuir a mejorar el uso de tiempo libre, y desarrollando habilidades donde se plantea aproximar la recreación a la cotidianidad del ser humano, trayendo implícito el reconocimiento de que toda actividad que éste realice tiene las características de una actividad recreativa. La propuesta se organizó con el siguiente cronograma de actividades.



FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	LUGAR
6 de abril	Pintura, con figuras geométricas realizar un dibujo en forma de concurso	Hojas, lápiz, vinilos ,pinceles.	Básica primaria
11 de abril	Sopa de juegos. juego, concursos de relevos ,armar rompecabezas, llenar crucigramas, concurso de encostalados	Conos, costales, rompecabezas, Crucigramas.	Polideportivo municipal.
12 de abril	Trabajo con aros, dominio de aros y actividades de relevos con ellos.	Aros.	Polideportivo municipal
18 de abril	Juegos tradicionales como: yermis, ponchados, tarrito, el quemado, la correa, escondidas. .	Tapas, pelota ,tarro, balón, correa.	Polideportivo municipal.
20 de abril	Manualidad, los	Fomy, tabla de 15	Polideportivo



	niños elaboran un servilletero.	x10,vinilos pincel, silicona.	municipal.
25 de abril	Juegos y rondas, la serpiente, darle la vuelta al mundo juegos como el bate, juegos con bolos. etc.	Bate, balones.	Polideportivo municipal.
1 de mayo	Pre deportivo fútbol	Conos, balones.	Cancha de fútbol.
4 de mayo	Película Sing	Película, televisor, DVD.	Casa de la cultura.
8 de mayo	Lectura y tenis de mesa.	Cuentos, mesa de tenis, raquetas, pimpones.	Parque principal.
9 de mayo	Juegos de mesa como: ajedrez, domino, parques, damas chinas, la pirinola, rompe cabezas.	Juegos didácticos	Polideportivo municipal.
10 de mayo	Juegos tradicionales como: trompo,	Trompos, maras, los juegos de rana tiro al	Polideportivo municipal.

	ranita, tiro al blanco y mini tejo	
	blanco, coca ,maras, jazz, mini tejo.	serán realizados material reciclable, cocas, juegos de jazz.

8.3 TERCERA ETAPA:

En esta tercera etapa se realizó la evaluación de la práctica, mediante una encuesta y se tabularon los resultados mediante cuadro de barras para evaluar el impacto que tuvo la propuesta en los jóvenes y si mejoraron el uso del tiempo libre.

Haciendo un análisis de la pregunta número 1 en relación que tiempo libre tiene extra clase se representa en la figura 1.



Figura 1.



Según las respuestas de los niños la figura 1 se evidencia que 13 niños tienen

suficiente, 2 niños tienen poco tiempo y 1 niño tiene mucho tiempo extra clase para el desarrollo de la propuesta.

En la pregunta 2 Con cuanto tiempo dispone para realizar actividades recreativas extra clase.



Figura 2.

Según la figura 2. 12 niños manifiestan que tienen suficiente tiempo libre ,1 niño manifiesta que tienen mucho tiempo libre y 2 niños dicen que poco tiempo libre.

En relación con la pregunta 3 Qué días de la semana práctica actividades recreativas los niños marcaron.

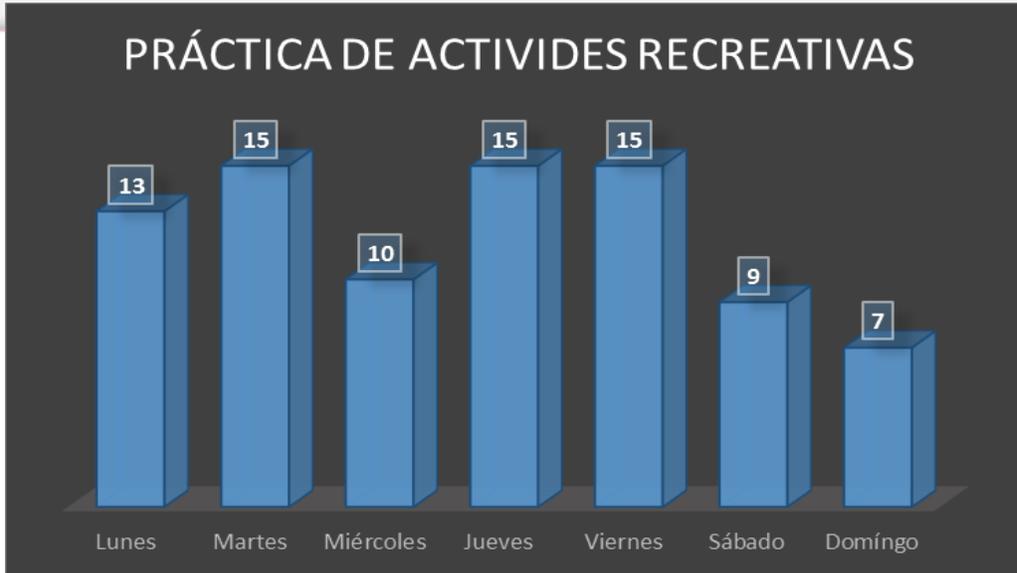


Figura 3.

De acuerdo con la figura 3 que corresponde a la pregunta 3 de la encuesta los niños incrementaron su actividad física durante la semana. El día lunes 13 niños realizan actividades recreativas, el día martes 15 niños manifiestan realizar actividades recreativas, el día miércoles 10 jóvenes manifiestan realizar actividades recreativas, el día jueves y el día viernes 15 niños manifiestan realizar actividades recreativas, el día sábado 9 niños manifiestan realizar actividades recreativas, el día domingo 7 niños manifiestan realizar actividades recreativas.



De acuerdo con la pregunta número 4 marcar las actividades que más realiza en su

tiempo libre.



Figura 4.

Los niños manifiestan que realizan más actividades recreativas que otras actividades que ellos realizaban anteriormente.



Figura 5

De acuerdo con la figura 5, el 100% de los niños respondieron que participan de los juegos tradicionales y realizan rondas.

La mayoría de las rondas eran desconocidas por el grupo.



En la pregunta número 6: Qué dificultad tiene para participar en actividades

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 3685303 - 3685304 - 3685305 - Fax 3682730 - www.unipamplona.edu.co

recreativas.

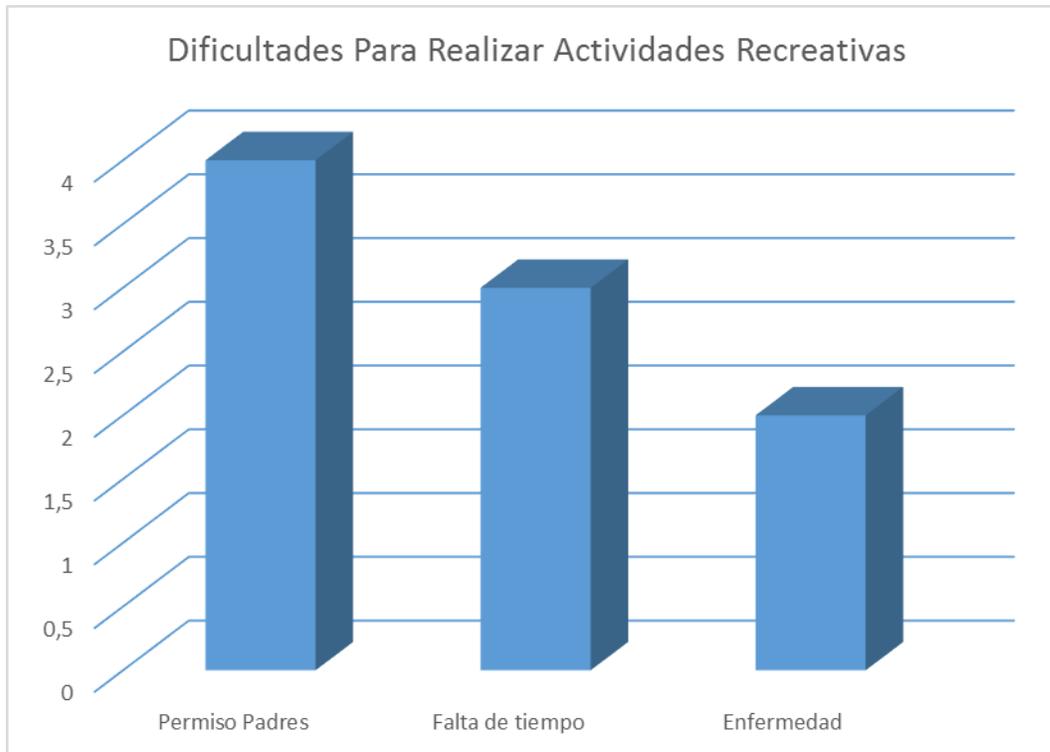


Figura 6

Según la pregunta 6 y la descripción de la figura 6. 4 niños que tuvieron dificultades para participar de algunas secesiones de la práctica por la falta de permiso de los padres 3 por falta de tiempo y 2 por enfermedad.



En la pregunta número 7 Cuando termina sus actividades escolares. Con quien pasa tu tiempo libre.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5885303 - 5885304 - 5885305 - Fax: 5882730 - www.unipamplona.edu.co



Figura 7.

Según la figura 7 en la encuesta 15 jóvenes pasan su tiempo libre con sus amigos 15 en las actividades recreativas, 2 con familiares al analizar la figura 7 se evidencia que los niños permanecen en compañía de sus amigos y realizando las actividades recreativas y disminuyo a cero en permanecer solos.

En la pregunta número 8 Marque las aplicaciones que más utiliza.

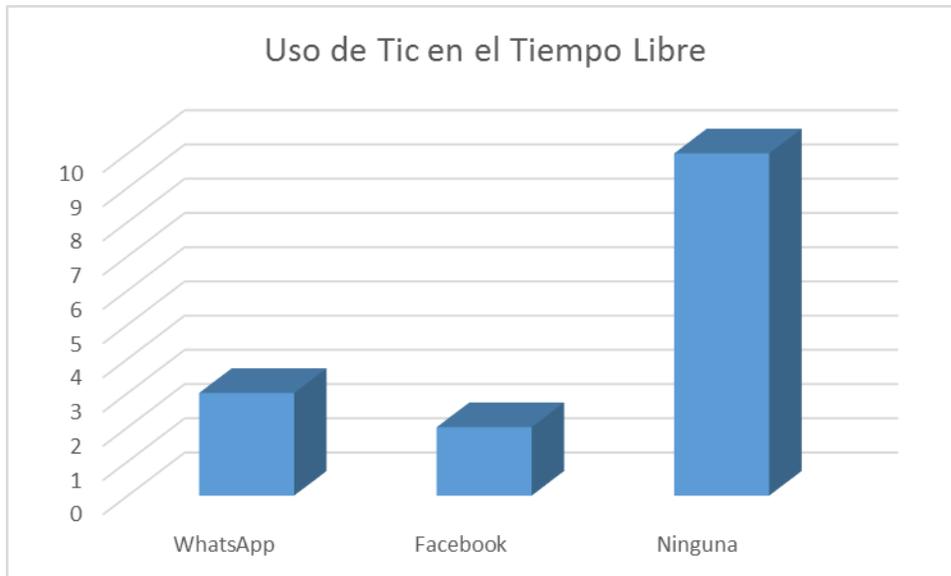


Figura 8.

Analizando la figura 8 y comparando los resultados los niños han dejado de utilizar su tiempo libre en las diferentes aplicaciones, y lo usan en la participación de las actividades recreativas. 3 niños utilizan WhatsApp, 2 utilizan Facebook y 10 ninguna aplicación, al implementar la propuesta y estar ellos participando de las actividades recreativas, se mejoró en uso del tiempo libre en los jóvenes.

En la pregunta número 9 Cree usted que hace buen uso de su tiempo libre.

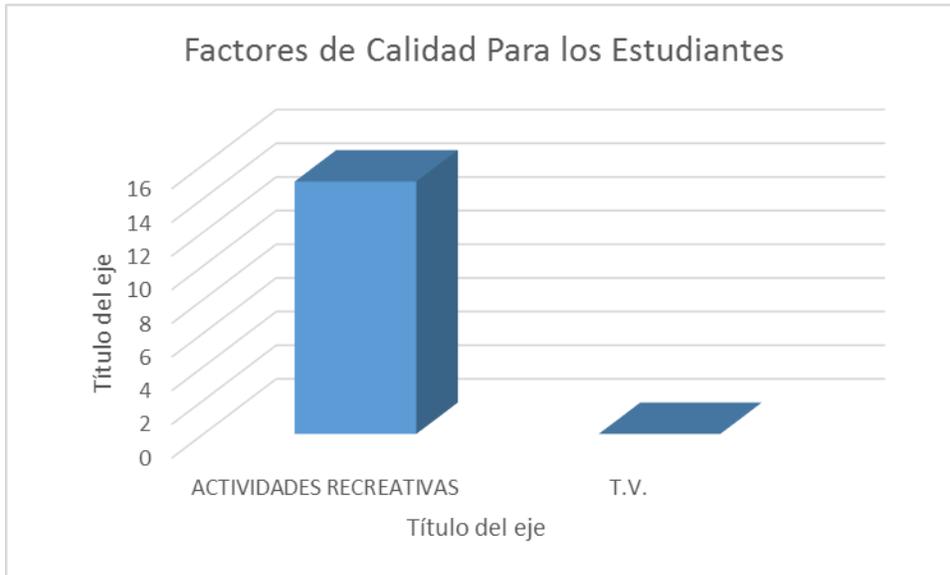


Figura 9.

Según la figura 9, 15 niños participan de las actividades recreativas y cero miran T.V. Los niños han disminuido el mal uso del tiempo libre y participan activamente del proyecto. Lo que ellos consideraban buenos hábitos para utilizar su tiempo libre como salir a la calle o mirar T.V. Hicieron cambios de rutinas y aprovechamiento del tiempo libre.

En la pregunta número 10 Le gustaría participar en actividades artístico recreativas.



Figura 10.

En esta pregunta el 100% de los jóvenes les gusta realizar actividades recreativas y aprovechar su tiempo libre, también según dialogo con las docentes titulares de los diferentes grados manifiesta un cambio positivo de actitud en los niños participantes, más motivados y despiertos en el desarrollo de actividades escolares. Sugiriendo continuidad en el proyecto.



9. CONCLUSIONES

El planteamiento de la propuesta recreativa para los niños de 7 a 12 años de la Institución Educativa de Susacón, genero un cambio profundo en el uso del tiempo libre, las actividades realizadas motivaron a los niños a participar activamente a los talleres propuestos e incentivaron a la participación de más jóvenes que llegaban a hacer parte de la propuesta y permitió el análisis para el mejoramiento del uso del tiempo libre y se le dio la suficiente importancia sobre la práctica de las diferentes actividades. En el futuro, ha de tenerse en cuenta la relación entre actividades recreativas y la práctica de un deporte competitivo, Implementación que motive a los jóvenes del municipio a mejorar su desarrollo integral mediante la recreación y el buen uso del tiempo libre.

Se concluye que la condición física si tiene correlación con el desarrollo integral del niño, debido a que después de haber realizado la intervención, la variable de la condición física que está relacionada con el rendimiento el buen uso del tiempo libre.

Al evaluar la actividad con los participantes y los docentes titulares se dio un cambio en los jóvenes positivo, mejorando su desarrollo motor, psíquico y físico, permitiendo el aprendizaje de juegos y rondas tradicionales que eran desconocidas por los niños y que se han difundido en la práctica en los descansos teniendo impacto en la comunidad educativa.

Y el agradecimiento por los padres de familia y docentes de la Institución.



10. RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el trabajo de investigación, se recomienda que:

- Las autoridades de la Institución creen actividades extracurriculares en donde se desarrollen actividades físicas, lo cual ayudaría a mejorar el desarrollo integral de los niños.
- Exista un proyecto de recreación y buen uso del tiempo libre para los niños y jóvenes del municipio, liderado por la Alcaldía, donde se permitan rescatar los juegos tradicionales que hacen parte de nuestra cultura.

11. BIBLIOGRAFIA

11.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-DUMAZEDIER, J. (1964): «Hacia una civilización del ocio» Edit. Estela. Barcelona.

-Dumazedier, J. (1968). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Estela. Epicuro. --Carta a Meneceo. En LUCRECIO. (1969). De la naturaleza de las cosas. Madrid: Espasa-Calpe, colección Austral. Adaptación de M. Frassinetti de Gallo.

-Aznar Laín, S. and T. Webster (2006). Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia, Guía para todas las personas que participan en su educación, Ministerio de Educación.



- Fernández, E. (1999). Fundamentos teóricos de la Recreación. Caracas: I.P.M. “J.M. Siso Martínez”. Caracas.
- Meneses Montero, M. and M. Alvarado (1999). "Actividad física y recreación." Revista costarricense de salud pública 8(15): 16-24.
- La recreación contribuye al desarrollo integral del individuo (UPEL, 1990, Infante, 1991, Fernández, 1999).
- Waichman, P. (1997). Tiempo Libre y Recreación. Un enfoque pedagógico.
- Munné, F., 1990, Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico, Cap.2: “Marx y el tiempo libre”, Trilla, México.
- Gerlero, J., 2004, ¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación?, Cap.1: “Recreación”, Educo, Neuquén.
- Waichman, P. (2000). Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico. Colección Tiempo Libre. Colombia: Kinesis.
- Instituto de Educación y Pedagogía. Colombia. Disponible en <http://www.google.com>. Recreación escolar/.
- Devís, J. and C. Peiró Velert (1993). "La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes." Revista de psicología del deporte 2(2): 0071-0086.
- Meneses Montero, M. and M. Alvarado (1999). "Actividad física y recreación." Revista costarricense de salud pública 8(15): 16-24.



- Aznar Laín, S. and T. Webster (2006). Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación, Ministerio de Educación.
- Krombholz, H. (2006). "Physical performance in relation to age, sex, birth order, social class, and sports activities of preschool children." *Perceptual and motor skills* 102(2): 477-484.
- Dumazsquier, J. (1988) *Revolution culturelle du temps libre*. París, Meridiens Klincksieck.
- Educación Superior (1999) Colectivo de autores "Temáticas gerenciales cubanas" Ciudad de La Habana,
- Fuentes, Núñez, R. (2001) *Tiempo libre*. Revista digital E.F. deportes (España)
- Gabuelsen, A. y C. Holtzer (1971). *Educación al aire libre*. Buenos Aires, Editorial Troquel.
- García Ferrando, M. (1995). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la juventud.
- García Montes, M. E. (1996). "Planificación de actividades para el recreo y el ocio" (apuntes de la asignatura). Granada.
- García, M., Hernández, A. y Santana, O. (1982) "Los estudios del presupuesto de tiempo de la población y sus aplicaciones". En: *Investigaciones científicas de la demanda en Cuba*.

La Habana, Editorial Orbe.



Editorial Popular.

-Hernández Vázquez, M. y Gallardo L. (1994). “Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas.” En: Apunts Educación Física. Barcelona, (37): 58-67. INEFC.

-Hernández Mendo, A. (2002). Psicología de la evaluación de programas de actividad física: el uso de indicadores. Revista Digital Educación Física y Deportes (Argentina) 5 (18): 1-15, Febrero. (consulta: 22 diciembre).

-Internetlink:<http://www.efdeportes.com/efd37/epistem.htm>.

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital – Buenos Aires - Año 7 - N° 37 – Junio

Hernández Vázquez, M. y Gallardo L. (1994). “Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas.” En: Apunts Educación Física. Barcelona, (37): 58-67. INEFC.

Hernández Mendo, A. (2002). Psicología de la evaluación de programas de actividad física: el uso de indicadores. Revista Digital Educación Física y Deportes (Argentina) 5 (18): 1-15, Febrero. (Consulta: 22 diciembre).2001.

12. ANEXOS

12.1 ACTA No 0001



GENERALIDADES

Fecha: 17 de marzo

Hora: 9:30 am

Lugar:

Escuela Básica Primaria

SUNTO

Socialización de la propuesta recreativa en la escuela básica primaria.

AGENDA

- I. Saludo
- II. Presentación
- III. Desarrollo de la propuesta.
- IV. Agradecimientos
- V. Entrega de cartas a los niños.
- VI. Marcha final.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se da inicio a la reunión con un saludo a la comunidad educativa, luego me dirigí a las docentes, para permitir socializar la propuesta recreativa con los niños, charla sobre el tiempo libre y la recreación, se invita a los niños a participar de la propuesta recreativa y se les da una carta dirigida a los padres de familia, para pedir permiso para participar en la propuesta.

Y se les informa el día de inicio de la propuesta.

ACTIVIDADES PROPUESTAS – PENDIENTES

Recoger carta permiso firmada por los padres para asistir a la propuesta.



APROBACIÓN DEL ACTA	
Asistentes	Firma
Docente : Mireya Pinto	
Docente : Marien Niño.	
RESPONSABLE:	SAIDA LORENA BONILLA PARRA.

12.2 ANEXO 2

ENCUESTA:

Nombre: _____ Grado. _____

Edad: _____ Sexo: _____.

Responda la siguiente encuesta de acuerdo a las actividades recreativas que usted realiza en su tiempo libre.

Marque con una **X** la respuesta según el enunciado.

I. Después de terminadas las actividades escolares, de hacer tareas y oficios de la casa de que tiempo libre dispone?

Poco _____ Ninguno _____ Suficiente _____ Mucho _____.

II. Considera que el tiempo libre que usted tiene para realizar actividades recreativas es :

Poco _____ ninguno _____ suficiente _____ mucho _____.

III. Marque con una **X** los días de la semana en los cuales usted, practica actividades recreativas y escriba en frente el periodo de tiempo, en el cual usted realiza estas actividades.

Ejemplo: Martes **X** Tiempo 2 horas

Días de la semana	Tiempo
Lunes	



Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

IV. En frente de las siguientes actividades recreativas, marque con una **X** las que más le gustan.

Descansar ____ Pasear ____ visitar o recibir amigos ____ ver TV ____

Escuchar música ____ leer ____ asistir a competencias deportivas como espectador ____ practicar deporte ____ practicar juegos de mesa (damas, dominó, ajedrez ____ Ir a fiestas. ____ otros ____.

V. De las siguientes actividades deportivas recreativas ¿Cuál es la que más practica?

Baloncesto ____ Voleibol ____ Fútbol ____ Balón mano ____
Ajedrez ____ Tenis de mesa ____ Fútsala ____

VI. Marque con una **X**, las dificultades que usted tiene, para participar en actividades recreativas?

Falta de tiempo ____ falta de propuestas recreativas ____ Enfermedad ____
No hay divulgación ____ Falta de interés ____ No me dan permiso ____
Problemas familiares ____ La oferta no es buena ____.

VII. Cuando termina sus actividades escolares. ¿Con quién pasa tu tiempo libre?

Padres ____ Amigos ____ otros familiares ____ otras personas ____
Empleado(a). ____ Generalmente solo ____ . Otros ____

VIII. ¿De las siguientes aplicaciones marque con una **X** la que más utiliza?

Facebook ____ twitter ____ Instagram ____ WhatsApp ____.

IX. En frente de cada aplicación, escriba el tiempo que usted utiliza diariamente en cada una de ellas.



APLICACIÓN	Tiempo
Facebook	
Twitter	
Instagram	
WhatsApp	

X. ¿Cree usted que hace buen uso de su tiempo libre?.

Si _____ No _____ ¿ _____ Por
qué? _____

XI. Le gustaría participar en actividades artístico recreativas.

Si _____ No _____.

GRACIAS POR SU COLABORACION.

12.3 ANEXOS 03 PLANILLAS DE CADA ACTIVIDAD.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	Sesión No 1.	Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA					PP03
Formación Integral -ACTIVIDAD RECREATIVA-	Pintura	Grupo	Edades	No. Part.	Lugar	Tiempo	Fecha
		Muestra	7-12	15	Polideportivo	2 H.	6 Abril.
Tema(s): <u>PINTAR Y CREAR.</u>							
Intencionalidad: <u>Estimular y sensibilizar la capacidad de crear.</u>							
ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS							
PARTE INICIAL		Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros					
Actividades a desarrollar		• Juego congelados 15 minutos					
Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad		Criterios Didácticos – Metodológicos				Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)	
		Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)					



Pintar y crear	<ul style="list-style-type: none"> En un pliego de papel bon, los niños crearan un dibujo con figuras geométricas. Se distribuye el grupo en tres subgrupos con igual número de participantes. Esta actividad se realiza en forma de relevos, una vez pasen todos los participantes pintaran el producto final con la ayuda de todo el grupo, en un tiempo de 90 minutos. 	
Actividades - Afianzamiento	Actividad Final – Social	Recursos / Adaptación
- Exposición de las carteleras 10 minutos	-Refrigerio	Papel –pinceles- figuras geométricas. Tijeras-temperas- material reciclable.
Tareas: Observaciones:		

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	Sesión No 2	Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA					PP03
Formación Integral -ACTIVIDAD RECREATIVA-	Juegos y Concursos	Grupo	Edades	No. Part.	Lugar	Tiempo	Fecha
		Muestra	7-12	15	Polideportivo	2 H.	11 Abril.
Tema(s): <u>Juegos y concursos.</u>							
Intencionalidad: <u>Estimular el desarrollo sicomotor del niño.</u>							
ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS							
PARTE INICIAL		Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros					
Actividades a desarrollar		• Ronda la Serpiente 20 minutos.					
Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad		Criterios Didácticos – Metodológicos Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)				Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)	



- Sopa de Juegos	<ul style="list-style-type: none"> • . Actividad de relevos: se organizan en grupos de igual número de participantes, se explica al grupo la actividad a desarrollar, iniciando en forma de relevos deben llenar un crucigrama con vocabulario alusivo a los diferentes deportes, cuando pasen todos los participantes y no hayan concluido la actividad, deben completarla con la ayuda del grupo participante. Los relevos deben hacerse saltando entre un costal. • Segunda actividad continuando con los relevos los participantes deben armar un rompecabezas • Tercera actividad: en forma de relevos soplar un pingpong y pasarlo de la meta. 	
Actividades - Afianzamiento	Actividad Final – Social	Recursos / Adaptación
Juego fútbol con pingpong	-Refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> - . Fotocopias - Crucigramas - Colores - Costales - Rompecabezas - Pimpones
Tareas:		
Observaciones:		

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	Sesión N.3	Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA					PP03
Formación Integral -ACTIVIDAD RECREATIVA-		Grupo	Edades	No. Part.	Lugar	Tiempo	Fecha
	AROS	Muestra	7-12	15	Polideportivo	2 H.	12 Abril.
Tema(s): Dominio y control del Aro.							
Intencionalidad: Desarrollo de habilidades y destrezas.							
ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS							
PARTE INICIAL	Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros						
Actividades a desarrollar	• Ronda Federico Mondorico. 20 minutos.						



Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad	Criterios Didácticos – Metodológicos Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)	Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)
- Dominio y control de Aro.	<ul style="list-style-type: none"> • Se Realizan diferentes ejercicios de dominio y control del Aro. Ejercicios tales como: Dominio de Aro con la mano, con la cabeza, con el pie y con la cintura. Se realizan estáticos y con movimiento. • Actividad de relevos con el aro, saltando por arriba del Aro saltando por medio del Aro hasta llegar al cono. • Juego congelados: Un monitor inicia el juego congelando a sus compañeros con el aro, y se sigue el juego con cambio de monitor, hasta que participen todos los niños. Tiempo 2 horas 	
Actividades - Afianzamiento	Actividad Final – Social	Recursos / Adaptación
- Ronda don Mateo	-Refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> - Aros de colores - Conos - Niños
Tareas: Observaciones:		

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	Sesión No 4.	Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA					PP03
Formación Integral		Grupo	Edades	No. Part.	Lugar	Tiempo	Fecha
-ACTIVIDAD RECREATIVA-	JUEGOS Y RONDAS	Muestra	7-12	15	Polideportivo	2 H.	18 Abril.
Tema(s):JUEGOS Y RONDAS							
Intencionalidad: <u>Desarrollo de actividades Físicas y Motoras</u>							
ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS							
PARTE INICIAL		Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros					
Actividades a desarrollar		• Ronda el 100 pies 15 minutos.					
Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad	Criterios Didácticos – Metodológicos Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)					Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)	



- Rondas y juegos	<ul style="list-style-type: none"> • Ronda yo tengo un tic • Ronda una vez me encontré • Juego balón mano Se organizan en dos grupos para hacer el gol en la cancha de fútbol sala. • Juego bate este juego es muy parecido al béisbol, se organizan dos grupos de igual número de participantes, con las mismas reglas del béisbol su objetivo es hacer el mayor número de carreras. 90 minutos. 	
Actividades - Afianzamiento	Actividad Final – Social	Recursos / Adaptación
- Ronda El Lobo	-Refrigerio	- - Bate - Pelota - Balón - Planillas
Tareas: Observaciones:		

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	Sesión No 5	Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA					PP03
	Formación Integral -ACTIVIDAD RECREATIVA-	Grupo	Edades	No. Part.	Lugar	Tiempo	Fecha
	Manualidad	Muestra	7-12	15	Polideportivo	2 H.	20 Abril.
Tema(s): <u>Servilletero</u>							
Intencionalidad: <u>Desarrollo de la motricidad fina.</u>							
ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS							
PARTE INICIAL	Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros						
Actividades a desarrollar	• Ronda de la Abana ha Llegado un Barco. 20 minutos.						
Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad	Criterios Didácticos – Metodológicos Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)					Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)	



- Elaboración del servilletero	Los niños inician a pintar una tablita de 10 por 15 del color que ellos prefieran, luego se cortan tiras de fomi de 2 centímetros de ancho luego empiezan enrollarlo luego de terminar las treinta ruedas elaboradas en fomi arman el servilletero en la tablita pintada.	
Actividades - Afianzamiento	Actividad Final – Social	Recursos / Adaptación
Terminación del servilletero	Refrigerio	- Tabla - Vinilos - Pinceles - Fomi - Silicona
Tareas: Observaciones:		

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	Sesión No 6	Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA					PP03
Formación Integral		Grupo	Edades	No. Part.	Lugar	Tiempo	Fecha
-ACTIVIDAD RECREATIVA-	JUEGOS Y RONDAS	Muestra	7-12	15	Polideportivo	2 H.	25 Abril.
Tema(s): JUEGOS Y RONDAS							
Intencionalidad: <u>Mejorar el autoestima a través del juego y la ronda</u>							
ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS							
PARTE INICIAL	Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros						
Actividades a desarrollar	• Ronda la Chiva. 10 minutos						
Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad	Criterios Didácticos – Metodológicos Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)					Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)	



- Juegos y Rondas	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños aprenderán y recordaran juegos y rondas tales como: Ronda CHU-CHU-VA, CHU-CHU-VA. - Ronda Chiva. - Actividad de juego con Bolos: Se organizan dos grupos de igual número de jugadores, el equipo que más tumbe 20 bolos con diferentes pelotas será el ganador. - Mini voleibol con costales y bombas. El equipo que más haga puntos será el ganador. - Ronda en la selva me encontré. 1 hora y 30 minutos 	
Actividades - Afianzamiento	Actividad Final – Social	Recursos / Adaptación
Pre deportivo Fútbola	Refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Balón - Rondas - Bolos
Tareas:		
Observaciones:		

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	Sesión No 7.	Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA					PP03
Formación Integral		Grupo	Edades	No. Part.	Lugar	Tiempo	Fecha
-ACTIVIDAD RECREATIVA-	PREDEPORTIVO	Muestra	7-12	15	Polideportivo	2 H.	1- Mayo.
Tema(s): <u>Pre deportivo fútbol</u>							
Intencionalidad: <u>Incentivar al niño el habito al deporte.</u>							
ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS							
PARTE INICIAL	Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros						
Actividades a desarrollar	• Ronda la Chiva. 10 minutos						
Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad	Criterios Didácticos – Metodológicos Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)					Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)	



<ul style="list-style-type: none"> - Pre deportivo - Fútbol 	<p>-Se realizan diferentes ejercicios metodológicos de dominio y control de balón. Por medio de conos, en forma de relevos que con llevan al niño a la práctica del futbol. Juego futbol balón mano, 1 hora 30 minutos.</p>	
<p>Actividades - Afianzamiento</p>	<p>Actividad Final – Social</p>	<p>Recursos / Adaptación</p>
<p>- El puente está quebrado</p>	<p>Refrigerio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Balones
<p>Tareas: Observaciones:</p>		

<p>ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA</p>	<p>Sesión No 8.</p>	<p>Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA.</p>	<p>PP03</p>				
<p>Formación Integral -ACTIVIDAD RECREATIVA-</p>	<p>PELICULA</p>	<p>Grupo Muestra</p>	<p>Edades 7-12</p>	<p>No. Part. 15</p>	<p>Lugar Polideportivo</p>	<p>Tiempo 2 H.</p>	<p>Fecha 4 Mayo.</p>
<p>Tema(s): Película Intencionalidad: Estimular el pensamiento Crítico de los niños. ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS</p>							
<p>PARTE INICIAL</p>		<p>Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros</p>					
<p>Actividades a desarrollar</p>		<p>Actividad Preci Preci Vice Vice. 10 minutos.</p>					



Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad	Criterios Didácticos – Metodológicos Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)	Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)
- Película Sing.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños observan la película y luego se hacen comentarios de los aspectos positivos y negativos de la película. 1hora 40 minutos. 	
Actividades - Afianzamiento	Actividad Final – Social	Recursos / Adaptación
- Reconocimiento de las películas. -Se organizan dos grupos y por medio de mímicas el otro grupo adivina el nombre de la película.	Refrigerio	- Película - Lista de películas - Niños - Televisor - DVD
Tareas: Observaciones:		

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	Sesión No 8.	Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA.					PP03
Formación Integral -ACTIVIDAD RECREATIVA-		Grupo	Edades	No. Part.	Lugar	Tiempo	Fecha
	LECTURA Y TENIS DE MESA	Muestra	7-12	15	PARQUE PRINCIPAL	2 H.	8- Mayo.
Tema(s): LECTURA Y TENIS DE MESA.							
Intencionalidad: LEO UN CUENTO Y JUEGO TENIS DE MESA							





ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS		
PARTE INICIAL	Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros	
Actividades a desarrollar	Juego congelados. 10 minutos	
Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad	Criterios Didácticos – Metodológicos Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)	Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)
. Leo un cuento y juego	<ul style="list-style-type: none"> Los niños eligen un cuento y después de leerlo socializan la lectura e inventan un final diferente al cuento. Se explica al grupo el agarre y movimientos técnicos con la raqueta y se da instrucciones de reglamento del juego. Se realizan diferentes ejercicios metodológicos de tenis de mesa que lleven al niño a motivarse a la práctica de este deporte. Campeonato de eliminación sencilla. 2horas y 30 minutos.	
Actividades - Afianzamiento	Actividad Final – Social	Recursos / Adaptación
- Juego el tarrito	. Refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos. Raquetas. Pimpones. Mesa de tenis de mesa. Niños.
Tareas: Observaciones:		

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	Sesión No 9.	Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA					PP03
	Formación Integral -ACTIVIDAD	JUEGOS DE	Muestra	7-12	15	Polideportivo	2 H. 9



RECREATIVA-	MESA					Mayo.
Tema(s): Juegos de Mesa Intencionalidad: Afianzar las habilidades de concentración ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS						
PARTE INICIAL		Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros				
Actividades a desarrollar		Ronda era una Sandia gorda gorda 10 minutos				
Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad		Criterios Didácticos – Metodológicos Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)			Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)	
- Juegos de Mesa		<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan los niños por grupos por medio de la Ronda Agua limonada. - Se les explica a los niños las reglas de cada juego - Circuito: Los niños pasaran en forma ordenada por los diferentes juegos: ajedrez, domino, damas chinas, rompe cabezas, parques. Los niños participan en cada estación 20 minutos rotando por cada juego-				
Actividades – Afianzamiento		Actividad Final – Social		Recursos / Adaptación		
- Juego ponchado		Refrigerio		<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de mesa - Fichas - Niños - Tapas de cerveza 		
Tareas: Observaciones:						

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA	Sesión No 10.	Responsable: SAIDA LORENA BONILLA PARRA				PP03	
	Formación Integral	JUEGOS	Grupo	Edades	No. Part.	Lugar	Tiempo





-ACTIVIDAD RECREATIVA-	TRADICIONALES	Muestra	7-12	15	Polideportivo	2 H.	10. Mayo.
Tema(s):							
Intencionalidad:							
ACCIONES DIDÁCTICA – METODOLÓGICAS							
PARTE INICIAL		Orientaciones/Coordinación/Charla/Calentamiento/Juego/Otros					
Actividades a desarrollar		Ronda era una Sandia gorda gorda 10 minutos					
Actividades Recreativas Nombre del Juego- Actividad		Criterios Didácticos – Metodológicos Descripción – Aspectos Técnicos – Didácticos – Tiempo (Aprox.)				Conocimientos -Básicos- (Detalles a Internalizar)	
-		Se realiza un circuito de juegos tradicionales y populares tales como: Mini tejo, tiro al blanco, la rana, el jazz, la coca, maras, el trompo. Se organizan por grupos y van a rotar por todas las estaciones, por un determinado tiempo, el grupo que más realice puntos será en ganador. Tiempo 1 hora 40 minutos.					
Actividades – Afianzamiento		Actividad Final – Social			Recursos / Adaptación		
- Juego Yermis		Refrigerio			<ul style="list-style-type: none"> - Cajas - Vinilos - Maras - Trompos - Pirinolas - Hico por - Dardos 		
Tareas: Observaciones:							

12.4 ANEXOS 04 FOTOGRAFICOS

En esta imagen los niños con figuras geométricas realizan un dibujo en forma de concurso







En esta imagen los niños arman rompecabezas y llenan crucigramas.



En esta imagen los niños están trabajando con Aros, presentando dominio de aros y actividades de relevos con ellos.





Manualidad, los niños elaboran un servilletero, desarrollando la motricidad fina.



Juegos y rondas, la serpiente, darle la vuelta al mundo juegos como el bate, juegos con bolos.



Los niños participan en el juego de bolos.



Predeportivo fútbol.



Los niños observan la película Sing y luego hacen una reflexión sobre las acciones y actitudes de los personajes de la película caracterizando a algunos de ellos.



Video



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



Finalizada la actividad se ofrece un refrigerio.



Los niños hacen calentamiento estiramiento, antes iniciar a participar de la práctica.







Los niños se organizan para iniciar la práctica del juego de mesa.







Los niños participan en los diferentes juegos de mesa como: ajedrez, domino, parques, damas chinas, la pirinola, rompe cabezas.









Tiro al blanco





Rana





En estas imágenes los niños participan en los diferentes Juegos tradicionales como: trompo, ranita, tiro al blanco, coca, maras, jazz, mini tejo.



tradicional

Juego
popular



Se finaliza con un compartir con los niños participantes.

Prodeportivo.





Fútbol estadio municipal.



Manualidades





Elaboración de flor en fomy y carta a la madre.



Clausura de la propuesta entrega de menciones por participación en el desarrollo de la propuesta.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

