

Especialización en educación para la recreación comunitaria

ACTIVIDADES ARTISTICO - RECREATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR JAIME PRIETO AMAYA
DEL BARRIO TORCOROMA III- SAN JOSE DE CUCUTA.

JORGE FREDDY CARDENAS BARRERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARA LA RECREACION COMUNITARIA
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

2017

Especialización en educación para la recreación comunitaria

ACTIVIDADES ARTISTICO- RECREATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR JAIME PRIETO AMAYA
DEL BARRIO TORCOROMA III DE SAN JOSE DE CUCUTA.

JORGE FREDDY CARDENAS BARRERA

MONOGRAFIA

ARLES JAVIER ORTEGA PARRA
Ph.D.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARA LA RECREACION COMUNITARIA
CÚCUTA – NORTE DE SANTANDER

2017

PAGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Presidente de jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

En primera instancia a Dios por permitirme compartir estas experiencias y colocarme como instrumento constructor de paz y armonía en medio de seres en formación futuros agentes de cambio en la sociedad venidera, a mí madre que está en el cielo por haberme infundado valores de amor y responsabilidad por las metas, a mi esposa e hijas por compartir tiempo y espacio para forjar mis sueños y poder brindarles mejores oportunidades, a mi familia por estar apoyando mis propósitos y ser testigos del éxito, a cada uno de mis compañeros y docentes quienes me brindaron su apoyo y acompañamiento para desarrollar esta experiencia.

AGRADECIMIENTOS

Para nadie es un secreto mi amor por el trabajo con los niños y por esa razón mi más sinceros agradecimientos a cada uno de los docentes de la Universidad de Pamplona, quienes más allá de proporcionarme conocimientos me fortalecieron herramientas para desempeñarme exitosamente en mi vida profesional y poder dejar huella en cada uno de los niños que se vincularon al proceso educativo, en segunda instancia a mi padre por su acompañamiento y apoyo durante este proceso y a mi tía testigo de mis esfuerzos y mis deseos de superación, y en tercera medida a cada niño del MJPA que hicieron de esta experiencia una huella en mi vida como maestro.

TABLA DE CONTENIDO

- 1- RESUMEN
- 2- INTRODUCCION
- 3- OBJETIVOS
- 4- ANTECEDENTES
- 5- MARCO TEORICO
- 6- METODOLOGIA
- 7- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
- 8- CONCLUSIONES
- 9- BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

La recreación es un derecho y necesidad fundamental de todo ser humano según la normatividad de carácter nacional e internacional así mismo, la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del hombre, incluye, en el artículo 15, y como factor irrenunciable de derechos individuales, el siguiente:

“Toda persona tiene derecho a descanso, a honesta recreación y a la oportunidad de emplear útilmente el tiempo libre, en beneficio de su mejoramiento espiritual, cultural y físico.”

Funlibre Carlos Alberto rico (2005, / Enero 2005)

La Recreación es considerada un derecho humano básico, como son la educación, el trabajo y la salud. Nadie debe verse privado de este derecho por razones de género, orientación sexual, edad, raza, credo, estado de salud, discapacidad o condición económica. El desarrollo de la recreación se facilita a través de la provisión de las condiciones de vida básicas como la seguridad, el cobijo, los ingresos, la educación, los recursos sostenibles, la equidad y la justicia social Los sujetos que intervienen en un hecho de recreación (recreador y/o recreado) se mueven en el marco de una determinada sociedad, con sistemas educativos y sociales, cuentan con experiencias subjetivas y objetivas desde las que interpretan la importancia de la recreación. Cuando se menciona la palabra recreación, las personas y en especial los niños, la asocian generalmente al entretenimiento y la alegría, pasatiempo que no supone productividad. Pero la recreación es más compleja e implica enseñanza de valores y conocimientos que son necesarias como parte de los factores de crecimiento y desarrollo.- (gregorio, 2008)

“Recreación es aquel conjunto de prácticas de índole social, realizadas colectiva o individualmente en el tiempo libre de trabajo, enmarcadas en un tiempo y en un espacio determinados, que otorgan un disfrute transitorio sustentado en el valor social otorgado y reconocido a alguno de sus componentes (psicológico,

Especialización en educación para la recreación comunitaria

simbólico, material) al que adhieren como satisfactor del placer buscado los miembros de una sociedad concreta” (Gerlero, 2004)

Los beneficios de la recreación son aquellos resultados que las personas, los grupos y la sociedad obtienen de la vivencia recreativa. Las categorías utilizadas en el movimiento de beneficios son las siguientes: Beneficios individuales: Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. Entre los más específicos se encuentran: Una vida plena (COLDEPORTES, 2006) y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y autoreciliencia, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otros. Beneficios comunitarios: Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, las comunidades y el mundo. Ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, y el ocio, la recreación y los parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones. Beneficios más específicos incluyen: Comunidades vitales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia, entre otros. (COLDEPORTES, 2006).

Los valores se perciben en la intuición que es nuestro contacto experimental con las cosas mismas. En este contacto no hay ni objetividad ni subjetividad; simplemente se perciben los valores y se conoce el ser. Los hechos se presentan siempre con su dimensión axiológica. Ambos actos son igualmente objetivos o, si se quiere ser más exactos, ni subjetivos ni objetivos; simplemente son o se dan. Son anteriores a cualquier juicio o elaboración mental, sólo se dan al sentimiento que los aprecia. Esto es lo que Husserl llama pre-predicativo y se

Especialización en educación para la recreación comunitaria

encuentra tanto en los actos dóxicos (de conocimiento del ser, de los hechos) como téticos (del reconocimiento del valor). Ver el color verde diferente del rojo, no es cosa de todo el mundo. Sin embargo, el que los ve diferentes es tan objetivo como el que los ve iguales. Cada uno percibe los valores con su capacidad emotiva, su sentimiento del valor. La diferencia no está en lo pre-predicativo (cada uno los ve objetivamente a su modo) sino en el juicio que se pronuncia sobre el producto de la intuición (la explicación que se da). La captación de los valores es tan objetiva para todo el mundo (esto no excluye que haya anormalidades, como en el caso de los daltónicos) a pesar de las variaciones de estado de ánimo y de sensibilidad al valor. Aún, entre personas normales, puede haber diferencias pero, éstas como también en el conocimiento del ser, se corrigen con nuevas experiencias y con la comunicación interpersonal. Como alguien puede ver mal, ver distorsionado o simplemente no ver, cosas que están delante de él, simplemente porque no posee el entrenamiento suficiente, lo mismo sucede con los valores. Si alguien no reflexiona y no desarrolla su capacidad sentimental de la percepción de los valores, puede ser tan ciego como un daltónico que no ve el verde. (Gallo, 2006)

Es así como los valores fomentados a través de la recreación son un elemento fundamental para el libre desarrollo de la personalidad, en especial con nuestros niños, niñas jóvenes y adolescentes de esta sociedad actual.

OBJETIVOS

1.1 Objetivo general

- Diseñar estrategias recreativas donde se fomente el uso de los valores como norma de convivencia en cada uno de los niños y niñas de tercero primaria de la Institución Educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya, con el fin de ser constructores de ambientes escolares amigables.

1.2 Objetivo específicos

- Identificar comportamientos durante el desarrollo de las actividades a fin de evaluar el uso de los valores y la importancia que los niños le dan al tema a través de la sana convivencia.
- Proponer espacios para que los niños y niñas de tercero establezcan el uso de los valores tanto en su casa como su entorno institucional y a la vez sean multiplicadores de las buenas prácticas.
- Proveer al docente un conjunto de estrategias o actividades que sirvan como puente entre recreación/individuo.
- Elaborar actividades como estrategias en el aprendizaje y enseñanza, teniendo en cuenta fortalezas y debilidades de los niños.
- Incentivar a los docentes de educación básica primaria sobre la necesidad de crear actividades recreacionales y que se utilicen como estrategia de aprendizaje.

ANTECEDENTES

Según AWAD, (2006). La recreación puede contribuir primero en la formación motora, dando posibilidades para que el niño pueda a través de ella, expresar sus sentimientos libres, espontáneos y naturales, desarrollando así, no solo aspectos motores como también cognitivos y emocionales.

Para nadie es un secreto que la globalización y los múltiples avances en tecnología han evidenciado un descendiente nivel de valores en los individuos especialmente en los jóvenes y niños lo que invita a reflexionar desde cada área del conocimiento para que de alguna manera a través de la formación se implementen pautas para el uso de los valores y recuperar parte de lo que se ha perdido de forma significativa.

Woods (1987) y Santos Guerra (1990) consideran que el uso de materiales impresos constituye un apoyo útil a la investigación. Esta técnica que se tiene presente en la investigación ayuda a descubrir la amplitud del concepto de recreación. Consideramos que los materiales escritos, especialmente las obras sobre recreación, son de gran utilidad para aproximarnos a un conocimiento del objeto de estudio. Para **Santos Guerra (1990)**, el análisis de contenido de documentos permite rastrear en ellos las categorías sociales, culturales y educativas, aunque lo realmente importante es detectar las coincidencias o contradicciones existentes entre las diferentes definiciones de recreación y las diferentes concepciones de ésta. Siguiendo las pautas marcadas por algunos de los autores que ha escrito sobre la importancia del estudio de los documentos en la investigación cualitativa, entre ellos **Taylor y Bogdan (1987); Woods (1987); Goetz y Le Compte (1988) y Santos Guerra (1990).** **Cruz i Feliu, J. (1997)** afirma que la situación del deporte infantil merece una reflexión crítica, pues ciertos valores educativos de dicha práctica han entrado en crisis en algunas competiciones, debido a la emulación con el deporte profesional. Por ejemplo, **Roberts (1980)** argumentó que los niños no son lo bastante maduros para entender totalmente el proceso de competición hasta los 10 o 12 años; todavía en algunos deportes, por ejemplo los patinadores sobre hielo, gimnastas y

Especialización en educación para la recreación comunitaria

nadadores, los niños pueden entonces ya estar en el grupo de edad de competencias regulares.

Para Torres Guerrero (2007), los rasgos por los que queda definida la recreación son: Actividades que se llevan a cabo durante el periodo ocioso. Actividades realizadas por diversión, placer o por crecimiento personal. Actividades en lo general con un requerimiento físico, aunque también existen actividades más pasivas. Actividades gestionadas y organizadas, de forma directa o indirecta por el Estado, aunque se observa un crecimiento del sector privado. Actividades vinculadas a vacaciones, viajes, y en ocasiones al medio natural. Implican un estudio previo de las preferencias y necesidades recreativas y de las actividades. Implican así mismo un estudio sobre el entorno y las capacidades de uso de este. La recreación implica una ruptura con la rutina desde una gama de actividades que el ser humano puede llevar a cabo en su tiempo libre. En resumen, muestra el estado del ser humano y de las actividades que realiza en su tiempo libre sean cuales sean sus actividades laborales, sociales y necesidades biológicas. La institución educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya no es indiferente a la problemática social que se evidencia en la ciudadela en la cual se encuentra ubicada, por lo tanto, estamos convencidos que la parte convivencial y los valores pueden asociarse a juegos y estrategias que motiven a los estudiantes de tercero a mejorar su comportamiento e incluso se conviertan en modelo para los demás cursos de la comunidad educativa.

El deporte y la recreación es considerado uno de los elementos fundamentales o uno de los pilares en los que se debe basar el desarrollo del ser humano especialmente para el caso de todos los niños en edad escolar, no sólo por los beneficios que se general al realizar actividad física, sino por inculcar desde muy temprana edad los valores que conforman el deporte, como el compañerismo, amistad, respeto. Hay ocasiones en las que algunos de estos factores desaparecen, ya sea porque no se le da la importancia necesaria al deporte o porque alguno de los activos implicados en la educación de los más pequeños, ya sean los propios padres, como entrenadores, profesores, etc... no les dan la importancia que ha de tener.

MARCO TEORÍCO

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO Y

LA RECREACIÓN

El juego es un tema que ha sido estudiado y discutido desde tiempos remotos y desde diversas perspectivas. Muchos teóricos, representantes de las diferentes áreas del conocimiento, han intentado abordarlo y definirlo, encontrándose con las consecuentes limitaciones al pretender encerrar en un sector del saber una experiencia tan profunda del ser humano. El juego tiene diversas connotaciones sobre cada una de las esferas que componen al hombre. Así se encuentran posturas antropológicas, socioculturales, psicológicas, pedagógicas, entre otras, que expresan realidades de lo que ocurre con esta actividad, siendo en la mayoría de los casos, un reflejo incompleto de la experiencia misma. De allí que, todo lo que se pretenda explicar respecto al juego sólo son aproximaciones parciales de la naturaleza, significado y efectos de esta actividad en la vida del ser humano. Sin embargo, algo que no está en duda y de alguna u otra forma cada tendencia teórica destaca, es la relevante importancia del juego en el desarrollo integral humano, especialmente en las edades tempranas.

Partiendo de esta reflexión y consciente del carácter parcial de cada una de las concepciones desde la cual se ha pretendido abordar el juego, se comentarán brevemente algunos aspectos de las tendencias teóricas de interés para esta investigación, sin pretender profundizar en cada una de ellas, más bien extraer el significado, valor y beneficios que cada una cataloga al juego como una actividad promotora del desarrollo del ser humano. Desde la antropología, se define al juego como una práctica inherente a todo ser humano y una experiencia que rebasa lo simple y trivial del entretenimiento. Es un comportamiento de un placer voluntario, en donde el individuo se ve envuelto desde el nacimiento hasta la muerte, marcando un profundo impacto en el desarrollo biopsicosocial del hombre... es un comportamiento universal y vital para la existencia humana (**Ramos, 2000**).

Así mismo, el juego puede considerarse relevante en el origen de la cultura, pues sus componentes de libertad, invención, fantasía y disciplina, son verdaderos motores del progreso humano (**Martínez, 1993**).

Desde la psicología, ciencia que estudia al hombre y su comportamiento, se han interesado en abordar el juego considerándolo como un espacio natural de la vida infantil que ha aportado un sin fin de beneficios. Esta perspectiva le ha asignado al juego un lugar preponderante, en cuanto a la colaboración que este ofrece al reforzar la práctica de situaciones placenteras, abordaje de experiencias traumáticas, que colaboran en el ejercicio de la vida futura del niño. También ofrece un gran aporte en cuanto al juego y la evolución

Especialización en educación para la recreación comunitaria

del pensamiento infantil, señalando que el mismo es un elemento importantísimo que refleja de alguna manera la evolución que, desde lo cognitivo, va adquiriendo el niño, convirtiéndose a su vez en el escenario por excelencia para el ejercicio continuo del pensamiento infantil, a través de la interacción del individuo con el medio ambiente que lo rodea (**Piaget citado por Papalia, 1992**).

Conociendo parte del significado y relevancia del juego en la vida y formación de todo niño, es importante abordar desde el punto de vista teórico la forma como el niño va construyendo e incorporando un sistema de valores durante su desarrollo evolutivo, el interés fundamental que tiene el aprendizaje de los mismos desde tempranas edades, el papel que cumple el juego dentro de ese proceso de formación de valores y el rol que cumple la escuela como escenario para el fomento de estas guías de comportamiento en el niño.

Respecto al tema de los valores, se advierte el aporte de muchos investigadores, que, desde diferentes perspectivas, ya sea filosófica, psicológica o del desarrollo humano han realizado aportes al tratar de explicar la manera del cómo en el ser humano va surgiendo el concepto de valor y la manera cómo se va estructurando un sistema de referencia que le facilite el desempeño a lo largo de su vida. De ahí que, desde la filosofía de la moral racional se señale que la vida es considerada como la norma del valor, donde aquello que la facilita y permite su normal desarrollo es percibido como bueno y todo aquello que atenta negativamente es considerado

Como malo. Agrega que el ser humano descubre el valor a través de las sensaciones físicas de placer o de dolor, llamado código automático de valores. Sin embargo, por el hecho de ser el hombre un ser pensante, el alcance del valor no se queda en lo meramente automático y orgánico sino necesita de una guía de valores conceptuales que orienten sus acciones a fin de sobrevivir. De esta forma la garantía de la vida pasa del vivir o morir a una escala mayor de pensar o no pensar, de ir diferenciando lo verdadero de lo falso, lo correcto de lo incorrecto, formas de validar los conceptos, conocimientos entre otros (**Cañón, citado por Bolaño, 1996**).

METODOLOGÍA

El estudio consistió en una investigación de campo de carácter descriptivo – comparativo, puesto que los datos fueron recogidos en forma directa de la realidad por el docente Freddy Cárdenas; para luego describir el fenómeno tal cual se sucede, dado que los estudios descriptivos “buscan especificar las fortalezas y debilidades de niños. Por último se estableció una comparación entre los resultados obtenidos al inicio y al final de la investigación. Con respecto a la población, estuvo constituida por un (1) docente de 3 er. Grado de la Educación Básica de la institución educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya. Asimismo, se consideró la siguiente muestra: un (1) docentes de tercer grado y (43) estudiantes de tercero de primaria de la Institución educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya. El método muestral utilizado fue intencional, tomando en cuenta las necesidades educativas que tienen los estudiantes con respecto a procesos académicos y disciplinares. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se utilizó la observación estructurada, ya que de acuerdo a Sabino (1992) se establecieron pautas sobre los tipos de datos a registrar, de la misma forma se utilizaron formato de entrevista para conocer de puño y letra las experiencias vivas por los estudiantes. De esta forma, el tipo de observación empleada fue la participante, dada que, el investigador interactuó con los sujetos observados. En tal sentido, para identificar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente al promover el aprendizaje del componente afectivo del contenido actitudinal y su efecto en el alumnado, se empleó una serie de actividades para observar cómo era el estímulo de cada uno de ellos. Se estimó aplicar una tabulación sencilla en el programa de Microsoft Word para el análisis de los resultados, empleando un análisis mixto (cualitativo-cuantitativo) de los datos.

LOS RESULTADOS Y SUS ANALISIS

En relación a las entrevista realizada a la docentes de 3 er. Grado, se reflejaron los siguientes resultados en la Parte I: la docente tiene 40 años de edad, es una profesora graduada como Licenciada en Pedagogía Infantil, que tiene entre 25 años de servicio en la docencia. El cargo que desempeñan actualmente es Docente de Aula, con una carga horaria que oscila entre 28 y 31 horas semanales.

En la Parte II, la docente expreso que durante su tiempo libre realizan actividades de crecimiento personal, asignaciones de estudio, del hogar y/o laboral, y comparten con su familia. Asimismo, se recrean habitualmente realizando actividades culturales y religiosas. Por otro lado, las actividades recreativas que desarrollan con sus alumnos y/o en la institución son: en el área cultural cuentos; en el área de artística con dibujos. De la misma forma, la docente refirió que la institución cuenta con una infraestructura apropiada para la ejecución de actividades recreativas.

Con respecto a los conocimientos le gustaría recibir acerca de la recreación, la docente manifestó lo siguiente:

- La recreación como un medio para satisfacer necesidades en el uso de los valores y la sana convivencia.
- La recreación como una herramienta útil en el aula de clase. En función del instrumento de observación de clase, es preciso referir que la docente propicia el aprendizaje de los contenidos conceptual y procedimental, mediante el uso de estrategias como: demostración, técnica de la pregunta, discusión grupal, resolución de problemas, y en cuanto a recursos para el aprendizaje únicamente el texto escolar. Pero, obvia el desarrollo de los contenidos actitudinales. También, se pudo determinar que la docente desarrolla muy pocas actividades recreativas con sus alumnos (solo dibujos), así como desconocimiento para utilizar la “Recreación” como una herramienta útil en el aula de clase.

Con respecto a las entrevistas realizadas a los estudiantes de tercero de primaria, de la Institución Educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya, comprendido de niños y niñas, entre edades de 8 y 10 años, arrojó los siguientes resultados. Se tomó una muestra de diez (10) estudiantes distribuidos así: cinco (5) niñas y (5) cinco niños.

Especialización en educación para la recreación comunitaria

Los gustos y preferencias por las actividades de recreación fueron las de contenidos audiovisuales, diez (10) de los encuestados, ocho 8 de ellos eligieron esta como la de su preferencia.

Por otro lado, las Rondas como estrategia recreativa no fue muy vista por los estudiantes para entablar un puente entre aprendizaje y recreación, solo la eligieron tres (3) estudiantes como la actividad recreativa de su preferencia de diez (10) encuestados.

En cuanto a los resultados sobre los aprendizajes y estímulos de sana convivencia fueron notorios, ya que los estudiantes manifestaron:

- Manifestaron el cambio de actitud
- Orden en la realización de las actividades
- Respeto mutuo
- Estado de ánimo positivo
- Compañerismo
- Trabajo en equipo
- Trabajo participativo
- Interés por el aprendizaje

Anexo: tabulación de actividades, grafico resultados

ACTIVIDADES RECREATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA IEMJPA 2017

ACTIVIDAD	JUEGOS PRE-DEPORTIVOS	JUEGOS DE MESA	JUEGOS TRADICIONALES	JUEGO DE ROLES	JUEGOS DE RELEVOS	MANUALIDADES	RONDAS	BAILE	AUDIOVISUALES	NINGUNO
SUJETO 1	X	X			X				X	
SUJETO 2		X	X				X	X	X	
SUJETO 3						X			X	
SUJETO 4	X		X		X			X	X	
SUJETO 5	X				X			X		
SUJETO 6			X	X		X			X	
SUJETO 7		X		X		X	X			
SUJETO 8	X		X		X			X	X	
SUJETO 9	X	X		X		X			X	

Especialización en educación para la recreación comunitaria

SUJETO 10		X		X			X	X	X	
TOTAL	5	5	4	4	4	4	3	5	8	



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	ACTIVIDAD	RECUROS	DURACION
1	Seleccionar la muestra en la institución educativa.	Humano y de observación directa.	2 horas
2	Presentación de la propuesta.	Humano, tablero, marcador	2 horas
3	Integración con los participantes del proyecto, dinámicas, juegos dirigidos.	Humano, silbato, tablero y marcador	2 horas.
4	Presentación juego de roles.	Humano, disfraces	2 horas.
5	Día de cine	Película el valor de la amistad, computador, video beam, equipo de sonido	2 horas
6	Juego pre deportivo	Humano., balones, conos pito, petos	2 horas
7	Juegos tradicionales,	Pelotas, aros, humano	2 horas
8	Juegos con relevos	Humano, costales, cuerdas, pito, conos	2 horas
9	Juegos recreativos	Humano, dinámicas	2 horas
10	Clausura compartir	Humano, grabadora, música.	2 horas.

ANALISIS

Al término de las actividades desarrolladas se puede destacar la participación activa de los niños y niñas de tercer grado, las actividades fueron agradables para ellos y se puso en práctica el trato cortés y agradable con los compañeros y los demás miembros de la comunidad educativa.

La disciplina y el respeto por las normas y las pautas establecidas en las actividades fueron fuente fundamental para el éxito en el desarrollo de las prácticas recreativas.

Todos los juegos tanto los juegos modificados y los juegos tradicionales fueron bien recibidos por el grupo de los estudiantes ya que son muy activos y que se interesan por aprender, conocer sobre todo si se trata de temas que los involucran directamente a ellos. Los talleres de algunas actividades realizadas en los talleres impacto y generó buenas expectativas para producir cambios.

Los deportes, en este caso adaptados y los juegos de roles toman un lugar de preferencia por el grupo seleccionado, lo que nos permite identificar que las actividades en las cuales la motricidad gruesa, la coordinación y la expresión en las cuales ellos tenían participación fomentaban la diversión y el sano esparcimiento del grupo.

Además, los juegos óculo pedicos son un medio de gran importancia para la reunión e integración en las comunidades, son medios para encontrarse con los amigos y disfrutar un rato agradable y podría ser realizado con competencia o no.

La actividad realizada por la población identifica las manualidades o los juegos óculo manuales como actividades que les generaban placer o diversión, ya que estas actividades las podrían realizar de manera individual o de manera grupal según el medio en el cual se encontraran.

Especialización en educación para la recreación comunitaria

Finalmente se pudo identificar que en términos generales la recreación y las actividades artísticas fomentan el buen desarrollo de valores en los niños y niñas de tercer grado.

CONCLUSIONES

Se pudo obtener en esta investigación que la mayoría de las actividades recreativas por parte de los niños, eran actividades lúdicas realizadas según el medio en el cual se desenvolvían.

Se pudo obtener buenos resultados en las practicas realizadas ya que se evidencio un cambio positivo en las actividades propuestas a los estudiantes.

En cada uno de las actividades conocí y relacione las capacidades, procesos, competencias y valores para desarrollar una formación integral la cual debe entenderse como el conjunto de procesos, capacidades, destrezas y valores que conducen al estudiante hacia el crecimiento personal en la autonomía, la responsabilidad y la trascendencia necesaria para realizarse como persona capaz de disfrutar de todos los derechos y de cumplir a cabalidad todos los deberes, obligaciones y normas en los campos individual, social y de su entorno.

BIBLIOGRAFIA

Rico A. (2005) Bogotá, Marco normativo general de la recreación, recuperado de:
<https://www.funlibre.org/documentos/MarcoNormativo.html>

Munera C. (2010) Manizales, Cuarto congreso pedagógico, el saber del maestro, recuperado de:
http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/docs/COMPILACION_CONGRESO.pdf

Torres, José; Padrón, Fátima; Cristalino, Flor (2007) Maracaibo, El juego un espacio para la formación de valores, recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73713104.pdf>

Tamayo V, Alfonso. Pensando la educación educando para el pensamiento crítico. Bogotá Abril del (2013)

Sabino (1992)

Correa Alicia y Cardona Luz, compilación Formación Ética y Política del Educador” “Aproximaciones conceptuales”, “El educador de la niñez temprana: promotor del aprendizaje activo, recuperado de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiF_PXk3PXTAhUESyYKHfU2A2IQFgguMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fidie%2FEDUCACIONINFANTIL.pdf&usg=AFQjCNH-kIrCFw0JhOSmSTce2WFWsH_ajA&sig2=MZjXWZsyYZbyQnDNE3L6_g

https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf