

**RECREACION Y VALORES EN 25 JOVENES DE 13 A 17 AÑOS DEL COLEGIO  
SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS PAMPLONA.**

**CESAR FABIAN GELVEZ SUAREZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
PAMPLONA**

**2017**

**RECREACION Y VALORES EN 25 JOVENES DE 13 A 17 AÑOS DEL COLEGIO  
SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS PAMPLONA.**

**CESAR FABIAN GELVEZ SUAREZ**

Monografía Especialización en Educación Parar La Recreación Comunitaria

Director de monografía

**BENITO CONTRERAS EUGENIO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PAMPLONA**

**2017**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

Presidente de jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

## **NOTA DE AGRADECIMIENTO**

Agradezco mi familia por su apoyo incondicional, a mis amigos y a la universidad de  
pamplona

## Tabla de contenido

RESUMEN.....	6
INTRODUCCION.....	7
MARCO TEORICO .....	9
ANTECEDENTES .....	9
VALOR DEL COMPAÑERISMO .....	9
METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN .....	19
OBJETIVO GENERAL .....	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	19
TIPO DE INVESTIGACION.....	19
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	20
ÁREA DE ESTUDIO:.....	20
POBLACIÓN Y MUESTRA .....	21
CONCEPTUALIZACIÓN .....	21
RESULTADOS .....	27
CONCLUSIONES.....	40
BIBLIOGRAFIA .....	41
ANEXOS I.....	43

## RESUMEN

El compañerismo es un valor importante en las actividades académicas y sociales de nuestros estudiantes bethlemitas. El propósito de este estudio es mejorar el compañerismo de los estudiantes por medio de actividades recreativas y Propiciar un ambiente de recreación armónico para mejorar este valor en jóvenes del colegio sagrado corazón de Jesús betlemitas pamplona cuya investigación está enmarcada en un modelo cuantitativo, por tanto, examinaremos los datos de forma numérica, así mismo es un proyecto factible y orientado hacia una investigación descriptiva, la técnica o instrumento para la recolección de información es una encuesta de opinión la cual Según Cepeda (1999, 20), “es una técnica que permite al entrevistado la posibilidad de pronunciarse frente algunos aspectos importantes identificados”. Permite proporcionar información global, pero sin dejar de lado la singularidad de cada persona, para mediante la aplicación de otras técnicas complementarias aplicadas durante el proceso de la investigación, obtener la recopilación de información enriquecedora para analizar finalmente. Esta técnica se aplicó a 25 estudiantes del colegio sagrado corazón de Jesús Bethlemita pamplona la cual es la población y muestra.

## INTRODUCCION

La recreación como eje fundamental del desarrollo integral del ser humano, juega un papel importante en la construcción de valores como lo son el respeto, la solidaridad, el compañerismo, entre otros.

En la sociedad actual nos encontramos con que estos bienes han dejado de apreciarse, que ya no se tienen en cuenta y, por tanto, poco o nada influyen en las relaciones sociales. Vivimos, sin duda, una crisis de valores que genera una crisis social, Realmente lo que está ocurriendo es mucho peor. Los valores se están convirtiendo y se están cambiando unos por otros debido a las modificaciones que se están originando en la forma de relacionarse las personas. Los valores tradicionales están siendo sustituidos en la mayoría de las sociedades por otros basados en el egoísmo.

Por medio de la recreación se busca de una manera armónica mejorar las formas de convivir con los demás, donde se busca el bien común y se concientice lo importante que es el compañerismo ante cualquier situación, ya que gracias a este valor tan importante podemos decir que un compañero es aquella persona con la que uno comparte determinadas situaciones, vivencias y sentimientos en uno o varios momentos de su vida.

A lo largo de la historia de cada individuo pueden aparecer numerosos compañeros que están en determinados lugares o espacios y con los cuales se establecen diferentes tipos de compañerismo.

De esta forma quiero recalcar de una manera indirecta por medio de la recreación, que si somos buenos amigos, si fortalecemos esos lazos de amistad, juntos podemos llegar más lejos y todos los obstáculos se van a vencer de una manera más fácil, si lo hacemos en conjunto y cada quien pone su granito de arena se llegara rápido a la meta.

Por otra parte es importante que destaquemos que el compañerismo es una cuestión fundamental en los grupos que desarrollan actividades de cualquier índole. La unión, el tirar todos para el mismo lado dejando de lado la individualidad y la vanidad es la única manera en la que los grupos de trabajo o los equipos deportivos llegan a buen puerto y consiguen sus fines.

Compañerismo es el vínculo que existe entre compañeros. Los compañeros, por su parte, son las personas que se acompañan para algún fin, formando algún tipo de comunidad, cuerpo o equipo.

Por ejemplo: “Necesitamos fomentar el compañerismo en la empresa si queremos cumplir con nuestros objetivos”, “La selección volvió a ganar por el compañerismo y la solidaridad de sus integrantes en defensa”, “La maestra está preocupada por la falta de compañerismo entre los niños”.

La noción de compañerismo suele utilizarse para nombrar a la buena correspondencia y la armonía entre los compañeros. Esto quiere decir que, en este sentido, no todas las relaciones entre compañeros reflejan compañerismo, sino que algunas sólo surgen por la proximidad física o por el hecho de compartir ciertas tareas de manera forzada.

Si un curso está formado por 25 alumnos, puede decirse que todos ellos son compañeros. Sin embargo, el compañerismo estará dado por actitudes solidarias entre ellos, como

cuando un niño le presta sus útiles escolares a otro o cuando alguien comparte su almuerzo con otra persona, y estas situaciones y acciones deben surgir de manera espontánea.

En una empresa, una organización o un conjunto deportivo, el compañerismo es la base para un trabajo de equipo exitoso. La cohesión entre los integrantes ayuda a que se exploten las capacidades individuales y a que el resultado de la acción del grupo sea mejor. Los equipos cuyos miembros comparten valores, normas de conducta y metas son aquellos que tienen más probabilidades de triunfar. El compañerismo, además, hace más amena la vida cotidiana ya que ayuda a construir climas de camaradería.

## **MARCO TEORICO**

### **ANTECEDENTES**

#### **VALOR DEL COMPAÑERISMO**

Es considerado como el aprecio que tiene uno por otra persona, o la capacidad de poder dar la mano a otros y no retirarla hasta haber logrado ayudado alcanzar o cumplir una meta en común, aunque existe muchas formas de ser compañeros como por ejemplo de un salón de clase, de viaje o de un equipo de futbol, el ser compañero va más allá de los intereses personales, en realidad es compartir los propósitos o logros, es aportar lo mejor de uno mismo para que el camino sea agradable y eficiente.

Para sustentar lo antes mencionado cito (GARCIA V. , 1993, p. 85).

El compañerismo es un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente la escuela, la entidad de trabajo, la pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación.

#### **RECREACION & VALORES**

##### **TOMAS EMILIO BOLAÑO MERCADO**

La finalidad del valor se orienta a la perfección y el sentido humano de la vida humana, y en tomo a este sentido humano, la perfección de la vida en general. Debido a la diversidad geográfica, histórica y generacional, existen distintas formas de valoración respecto de unamisma cosa, así como existen diversas maneras de clasificar los valores.

Acontinuación presentaremos diferentes sistemas de valores, los cuales permitirán identificar las distintas tendencias valorativas de la vida y del comportamiento humano. Existen diversas apreciaciones de clasificación, según sea la perspectiva desde la cual se pretenda abordar el asunto del valor. En general se tiende a apreciar el valor como un fin, y el fin por excelencia; según JACQUES MARITAIN (1966:45-50), es lo bueno, lo que se juzga mediante la razón; en este mismo orden de ideas, vale la pena traer la referencia que

hace FRANCISCO JAVIERCAVALLERO (1986: 98-99), cuando cita a PIETRO P A VAN: «La eticidad no se refiere directamente a los contenidos específicos de las actividades humanas o a los fines inmediatos que con ella se persiguen, sino al fin que el sujeto se propone conseguir al desplegar dichas actividades: Fin concebido como la razón suprema de la vida». Una misma persona desarrolla actividades de contenido económico, político, cultural, recreativo; persigue los respectivos fines inmediatos, que evidentemente, son diversos los unos de los otros; pero en cada una de estas actividades debe necesariamente estar presente como motivo que las afecta a todas, el fin supremo que la persona le ha asignado a su vida(...), por tanto: «La eticidad concierne directamente a la relación de la persona y su fin», en consecuencia, la eticidad se orienta hacia la valoración de lo bueno. De acuerdo con lo planteado por JACK H. CURTIS (1971: 167-168), el valor como apreciación, basado en la bondad de lo que se aprecia como bueno, contribuye al mejor funcionamiento de todas las potencialidades del hombre: Ético, cuando se da importancia a la virtud ya lo moral para apreciar algo en su bondad; agradable, cuando lo que se aprecia es evaluado por el placer que ofrece. En esta forma de lo bueno, Curtis incluye el recreo, el confort, el lujo, el sentido del goce, de cualquier cosa que hagamos por el gusto de hacerla; útil, cuando la apreciación se basa en que lo apreciado nos ayude a conseguir un bien.

## **LA RECREACION Y SUS APORTES AL DESARROLLO HUMANO**

ESPERANZA OSORIO C.

Directora Ejecutiva Nacional de FUNLIBRE

Bricknell en sus estudios dice que la metodología para la dinamización de las prácticas recreativas se fundamenta principalmente en la creación de espacios pedagógicos, donde se privilegia la participación activa de las personas, la potenciación de la capacidad de toma de decisiones y solución de problemas y conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida, con un eje central, transversal, como es la lúdica, el goce y el placer por lo que se hace. Así si bien un ocio transformador puede generar momentos de desencuentro por las confrontaciones que genera consigo mismo y con los otros, la percepción de ganancia, beneficio o desarrollo, se constituye en una experiencia lúdica en esencia.

**RECREACIÓN “ACTIVIDAD HUMANA DESDE LA VIVENCIA INDIVIDUAL O GRUPAL”, UNA LIBERACIÓN “DE LA ACADEMIA”** RECREACIÓN “ACTIVIDAD HUMANA DESDE LA VIVENCIA INDIVIDUAL O GRUPAL”, UNA LIBERACIÓN “DE LA ACADEMIA”. Mayorga Caballero, Juan José, Universidad Industrial De Santander. La presente tesis es el resultado de un proceso de investigación cualitativa desde la etnografía cuyo objetivo central fue caracterizar las concepciones sobre recreación y las Prácticas Recreativas que se desarrollan en Bienestar Universitario, Departamento de Deportes, Oficina de Divulgación Cultural de la Universidad Industrial de Santander, desde la perspectiva de estudiantes, docentes y directivos encargados de desarrollar las políticas de Bienestar Institucional. Los resultados muestran, que cada uno de los estamentos proporciona programas recreativos de acuerdo a las políticas de la universidad. Sin embargo, se encuentra que los estudiantes, no cuentan con el tiempo suficiente para participar en estos eventos, desde el tiempo que les demanda la academia. En las diferentes instituciones del orden educativo, básica primaria, secundaria, media y superior, generalmente se impulsan o institucionalizan programas recreativos dentro de sus pensum académicos, sin tener en cuenta sus necesidades. Es así como la Universidad Industrial de Santander. Cuenta con dependencias administrativas y académicas, cuyo objetivo fundamental es el mantenimiento de un adecuado clima institucional que favorezca tanto el desarrollo personal y de grupo, como el velar por la formación integral de sus estudiantes.

El estudio deja una reflexión para la comunidad académica par que se tenga cuenta la problemática que surge de este estudio.

La recreación es una necesidad básica, que tiene un derecho fundamental. Es un medio educativo integral y de bienestar. Además, es uso creativo del tiempo libre”. Este concepto se desarrolla con unos valores operativos, y además tiene en cuenta unos valores conceptuales como también sus efectos.

**LA RECREACIÓN COMO DERECHO CONSTITUCIONAL EN AMÉRICA LATINA. UN ESTUDIO PARA REFLEXIONAR SOBRE EL ALCANCE DE LA RECREACIÓN EN LATINOAMÉRICA**, Gerlero Julia C. 2011. El artículo presenta las

características del derecho a la recreación proclamado en algunas constituciones de países Latinoamericanos. Identifica al derecho a la recreación como un derecho social sustancialmente distinto al derecho a descanso y vacaciones, y al derecho proclamado por el art. N° 24 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, resaltando así su importancia y singularidad. Contribuye a configurar una aproximación global a la recreación en América Latina en el marco del derecho constitucional: características, destinatarios, garantes, prácticas impulsadas por los Estados, recursos, etc. Finalmente interpreta el derecho a la recreación como una expresión del hecho recreativo en Latinoamérica, a fin de reflexionar sobre el campo de acción y desarrollo de la recreación, ya sea en sus aspectos tradicionales como en aquellas temáticas que emergen como propias del fenómeno, a partir del estudio.

### **LA RECREACIÓN Y LOS JUEGOS: VÍAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES**

El carácter educativo y la contribución a la educación en valores de la recreación quedan aprehendidos en la definición que brinda Pérez Sánchez (2003:5): ” ...el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata desarrollo de la personalidad”. La recreación constituye una práctica pedagógica saturada de componentes axiológicos ya que se centra en la no obligatoriedad, la sensación de disfrute y placer que de ella se deriva y su influencia en el desarrollo de la creatividad del individuo, así como las diferentes vías que utiliza para su desarrollo en las que el juego desempeña un papel fundamental. De los valores intrínsecos de la recreación dimanan los de carácter lúdico y hedonísticos. Los primeros apuntan a los que se desarrollan mediante el juego y los segundos a los que se derivan de la satisfacción y placer que siente el individuo que se recrea.

La educación que se realiza mediante la actividad recreativa se proyecta en sentido amplio como socialización, porque el objetivo es ayudar a los individuos a integrarse a la comunidad y, en sentido estrecho, subraya la necesidad de una vertiente creativa, crítica y transformadora que persigue como objetivos dotar a la persona de conocimientos básicos

para actuar de manera autónoma, posibilitar la orientación racional para enfrentar las situaciones problemáticas y desarrollar habilidades sociales necesarias para resolver las. Categoría central de la recreación e históricamente inherente a la condición humana es el juego. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje. La ejecución práctica de los juegos implica el desarrollo de relacionarse socialmente ya que son un medio de enlace con la educación ética y espiritual y también una parte de la historia cultural. Durante siglos las costumbres, concepciones religiosas, el valor de la gimnasia curativa, el valor pedagógico y los intereses de las clases sociales determinaron el contenido la configuración y el desarrollo de los juegos como también su propagación y su fomento. El juego con intencionalidad pedagógica lleva implícitos valores formativos que se orientan en las siguientes esferas de la personalidad: Intelectual y/o Cognitivo. El valor está determinado por la obligación que tiene el ser humano en el juego de percibir, sentir, observar, pensar, realizar variaciones, vencer dificultades y resolver problemas, lo que implica la estimulación de lapsiquis, de los esquemas del pensamiento y del trabajo del sistema nervioso central.

**EL IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN EN UN CONTEXTO COMUNAL. EN ESTA INVESTIGACIÓN SE ESTUDIÓ EL IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN EN LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN ESCUELAS BÁSICAS Y COMUNIDADES LOCALES DEL ESTADO ARAGUA.** Bolívar Montoya Grisell, Para ello, se asumió el paradigma de la metodología cualitativa, con un enfoque etnográfico que permitió la participación de 20 docentes y 20 promotores sociales recreativos de dos escuelas básicas y

dos comunidades. La recogida de la data se hizo a través de una entrevista en profundidad y una Guía. Las conclusiones permiten señalar que los docentes y promotores intentan cumplir con los roles de orientador, promotor de cambio social y evaluador; este último es el que más se cumple. Muy pocos investigan para dar soluciones a problemas educativos y recreativos. Igualmente, se evidencia la ausencia de concepciones teóricas en la Educación para la Recreación.

**NIÑEZ, RECREACIÓN Y ESPACIOS PÚBLICOS EN LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO EL ROSARIO, DEPARTAMENTO DE CARAZO**, Munguía Ortiz, Sylgian del Rosario, Campos Obando, Ruth Violeta 2011. El presente estudio trata sobre la temática de la recreación desde el punto de vista de los derechos que tienen niños y niñas, de conformidad con marcos jurídicos tanto a nivel nacional, como internacional. Se trabajó con un grupo etario en edades de 6 a 11 años, y la investigación se realizó en un sector urbano del Municipio El Rosario, en el Departamento de Carazo.

Algunos factores determinantes para realizar este estudio fue la participación de los diferentes actores sociales que deben garantizar la recreación como un derecho elemental para el desarrollo de la niñez. De manera especial, se consideró trabajar a partir de la percepción de las familias de los niños y niñas involucrados en la investigación. Así mismo, se tomaron en cuenta informantes claves como los representantes institucionales del gobierno local, instituciones estatales (MINSA, MINED, Policía Nacional).

Entre los principales hallazgos obtenidos podemos mencionar el significado que las niñas y niños otorgan a la recreación como un derecho; sus construcciones y representaciones sobre esta temática se vincula de manera estricta al entorno familiar y social en el que se han desarrollado. Particularmente, las familias estudiadas en el Sector 4 del Municipio El Rosario, se caracterizan por ser personas pobres, con un nivel mínimo de ingresos económicos y un perfil educativo bastante bajo.

En tal sentido, la investigación recoge la cosmovisión que tienen los niños y niñas sobre la recreación en su entorno natural, valorando fundamentalmente –y desde un posicionamiento fenomenológico- sus vivencias y percepciones, así como sus sueños y aspiraciones.

Esta incursión en el ámbito de la niñez de un municipio como El Rosario –a través del tema de la recreación- nos permite darnos cuenta que el tema de los derechos va más allá de las discusiones o debates cotidianos alrededor de la salud, la educación, el trabajo infantil, la participación y el protagonismo.

La recreación por su naturaleza esencial en el desarrollo de niñas y niños se convierte en un derecho fundamental tanto como los mencionados anteriormente. Nos atrevemos asegurar que este estudio ha confirmado este punto de vista.

### **LOS JUEGOS RECREATIVOS COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS**

Álvarez (2010), en su trabajo titulado Los juegos recreativos para fomentar consolidar los valores humanos en los niños y niñas, dicho estudio tuvo como objetivo general implementar los juegos recreativos para fortalecer los valores humanos. El tipo de investigación, fue de campo, de carácter descriptiva, modalidad investigación acción participante. En lo que respecta a la población objeto de estudio, es menester señalar, que la misma fue finita y se utilizó el censo poblacional compuesto por 27 niños y niñas, distribuidos de la siguiente manera: 16 hembras y 11 varones, con edad etérea de 3 años. Como instrumentos para la recolección de datos se utilizaron un cuestionario para la docente de aula y una entrevista para la profesora directora. Para el análisis de los datos se utilizó la triangulación.

En igual contexto, Pérez, (2011), asienta en su investigación titulada "Juegos Pedagógicos para la consolidación de valores en los niños de la Escuela Básica Montañuela Araure Estado Portuguesa, que esta investigación tuvo como propósito aplicar los juegos pedagógicos para fortalecer los valores de los niños y niñas en edad preescolar. La metodología de la investigación se enmarcó en un estudio de campo, tipo descriptivo, modalidad investigación acción participante. La población quedó conformada por 56 niños y niñas cursantes del segundo nivel de preescolar. La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas así como de cuestionarios, aplicados a las docentes y a los representantes de los referidos estudiantes.

Ahora bien, los resultados de esta investigación fueron los siguientes: el fomento de los valores deberían comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas ya que si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra persona éste va adquiriendo valores. Igualmente señala, que los juegos pedagógicos son unas herramientas muy adecuadas para facilitar el aprendizaje de los valores humanos.

Esta investigación, proporciona aportes ya que evidencia la importancia de convivir en sociedad para consolidar los valores, lo cual está relacionado con la presente investigación puesto que en la misma se persigue fortalecer y fomentar los valores humanos en los niños y niñas.

En este mismo orden de ideas se presenta el trabajo especial de grado realizado por Braco, (2002), titulado: "Diseño estratégico sobre cómo educar a los niños y niñas en edad de preescolar para que adquieran valores familiares. Universidad José Gregorio Hernández. Maracaibo. Venezuela... En su investigación de tipo descriptiva y con una población de sesenta (60) niños y niñas. Se utilizó como instrumento de recolección de datos, la entrevista no estructurada y la observación directa. Se concluyó que si no se toman estrategias adecuadas de cómo educar a los niños y niñas esto entorpecer el buen desarrollo y entendimiento sobre lo que son los valores, pudiendo ser confundidos con antivalores.

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVO-RECREATIVAS PARA FORTALECER LOS VALORES IDENTITARIOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CIENFUEGOS**

En culturas muy antiguas, incluso en formas de vida primitivas aparecen vestigios de costumbres deportivas. Aunque la palabra deporte nace de la edad media, las prácticas populares, conductas grupales e instituciones que hoy entendemos como deportivas nacieron mucho antes. Uno de los pueblo más deportivos en la historia fue el griego clásico, allí se conformó una de las instituciones deportivas más desarrolla

Constitución de nuestro país en su Artículo 52: "Todos tienen derecho a la educación, al deporte y la recreación. El disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de la enseñanza y práctica de la educación Física y el Deporte en los Planes de Estudios del

Sistema Nacional de Educación; y por la amplitud de la instrucción y los medios puestos a disposición del pueblo, que facilitan la práctica masiva del deporte y la recreación.” 2

Durante todo el desarrollo histórico de nuestra nación la comunidad ha sido un escenario importante.

En el proyecto cubano la comunidad tiene un peso importante como escenario de la participación de los ciudadanos la práctica físico-deportiva como recreación debe mostrarse como una actividad eminentemente lúdica, divertida, generadora de placer que, aunque susceptible de establecerse de forma sistemática y rigurosa, se presenta generalmente como flexible, libremente aceptada, en donde el placer de jugar y el disfrute del propio proceso del juego son fundamentales.

Entre los objetivos que deben plantearse el Profesor de Educación Física y maestros seleccionados, se encuentran el ser capaz de responder a las motivaciones individuales (siendo actividades eminentemente colectivas), el atribuir más importancia a la participación que al resultado final y el hacer hincapié en valores educativos tales como: comunicación social, divertirse a través del juego y del deporte, fomentar la creatividad, coeducación, ofrecer la diversidad, estimular la cooperación y el espíritu de equipo, solidaridad, deportividad, respeto a compañeros, adversarios y jueces.

A través de la historia, se ha demostrado que la Cultura Física, el Deporte y la Recreación luego de la implantación de las “Escuelas” han sido un punto de apoyo esencial para el sistema educativo - social de la época, en la que le dieron una identidad común a los pueblos que los practicaron, dándoles respuesta a necesidades culturales, motrices, psicomotrices, creativas, sociales, éticas, morales y lúdicas.

## **LOS VALORES PERSONALES Y SOCIALES EN JÓVENES DEPORTISTAS (10-12 AÑOS)**

Como dicen Prat, Font, Soler y Calvo (2004), cuando utilizamos el concepto "educar en valores" estamos utilizando un término redundante, ya que siempre que educamos lo hacemos en valores. No podemos concebir una educación que no eduque en valores. Esto significa que la educación no se limita únicamente a instruir o transmitir conocimientos (el saber) o habilidades (el saber hacer), sino que la educación es formar a la persona en su sentido más amplio (el saber ser y el saber estar).

Giménez (2003:36) identifica la educación en valores con "aquella perspectiva de la educación que pretende inculcar en los alumnos distintos ideales de conducta que les permita ser en el futuro unos ciudadanos más solidarios, democráticos y comprometidos socialmente".

Otro autor, en este caso autora, como Buxarrais (2000:81), en su definición de educación en valores cita algunos valores que considera importantes:

"... educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad. Además, deberá aproximarles a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos, de forma que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación".

Para Carranza y Mora (2003:18), la educación en valores no es sencilla ni resultado de un proceso sistemático de aprendizaje. No se trata de una habilidad motriz que se adquiere mediante repeticiones o gracias a progresiones con altos porcentajes de éxito. Nos encontramos ante el reto de educar aspectos emocionales, afectivos, de relación, etc., aspectos que fluyen de toda relación y del estar y vivir en una comunidad, en un colectivo.

## **METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Propiciar un ambiente de recreación armónico para mejorar el compañerismo en jóvenes del colegio sagrado corazón de Jesús betlemitas pamplona

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer el concepto que tienen los estudiantes sobre el valor del compañerismo
- Conocer la percepción e intereses que tienen los estudiantes de propiciar buenas relaciones con sus demás compañeros

### **TIPO DE INVESTIGACION**

La investigación está enmarcada en un modelo cuantitativo, por tanto, examinaremos los datos de forma numérica, así mismo es un proyecto factible y orientado hacia una investigación descriptiva.

. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

- Determinar las preferencias de los estudiantes de las actividades en el tiempo libre.

Según Tamayo y Tamayo M. en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la

naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Las siguientes técnicas son los medios utilizados, para la obtención de la información requerida para alcanzar los objetivos de la investigación.

- Encuesta de opinión

Según Cepeda (1999, 20), “es una técnica que permite al entrevistado la posibilidad de pronunciarse frente algunos aspectos importantes identificados”. Permite proporcionar información global, pero sin dejar de lado la singularidad de cada persona, para mediante la aplicación de otras técnicas complementarias aplicadas durante el proceso de la investigación, obtener la recopilación de información enriquecedora para analizar finalmente.

Esta técnica se aplicó a 25 estudiantes del colegio sagrado corazón de Jesús Bethlemita pamplona

**ÁREA DE ESTUDIO:** Se contará con 25 estudiantes del colegio sagrado corazón de Jesús Bethlemita pamplona

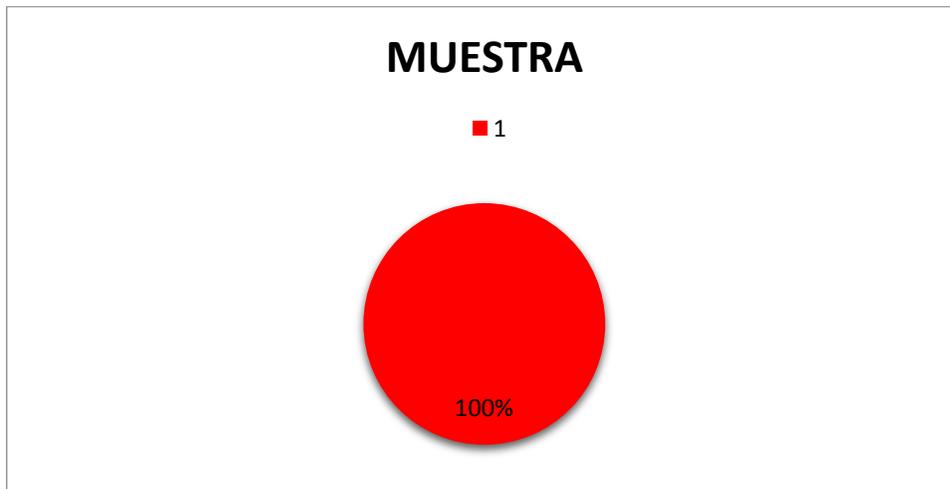
## POBLACIÓN Y MUESTRA

Se tomaron 25 estudiantes los cuales son toda la población y también son muestra, ya que el objetivo que se está buscando es indispensable para todos como lo es la mejora del compañerismo a través de la recreación.

Arias (1999), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”.

Para Balestrini (1997), La muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población”. Para Hurtado (1998), consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la valides de los resultados”. Para esta investigación se tendrá en cuenta 20 estudiantes del colegio sagrado corazón de Jesús Bethlemita pamplona

**MUESTRA:** Se encuestaron 25 ESTUDIANTES



## CONCEPTUALIZACIÓN

**Recreación:** Hugo del Pozo la define como la “actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa con amplia libertad para crear y actuar, que produce satisfacción inmediata, solaz, alegría, que aligera tensiones emocionales y que a su culminación deja

una sensación profunda, agradable y sedante”. Tomás Bolaños la concibe como el “comportamiento humano que se desarrolla principalmente durante el tiempo libre por elección a voluntad del individuo, que le produce gratificación, le fomenta la creatividad, le capacita a asumir el ocio, como una conducta creadora; por la cual se le acepta como un factor de bienestar social” (Silva, 2002).

**Recreación y valores:** Consideraciones respecto del valor, provienen de la moral, la filosofía, la psicología, y desde luego, de la religión. Para responder al interrogante: Qué es el valor? haremos unos comentarios previos a manera de glosa y complementación al capítulo del libro «Qué hacer del ocio: Elementos teóricos de Recreación» (Cf. Bolaño. T, 1988:139-152) Siguiendo la aseveración que Nietzsche hace (Zarath. I, de los mil y un fines), se admite que el «hombre es el que pone valores a las cosas para sostenerse así mismo, fue él quien primero asignó, creador, un sentido de las cosas, un sentido de lo humano»; de donde se puede deducir que la tarea de una educación moral es la de poner y crear valores que llenen el sentido humano a las cosas, las acciones y realizaciones que guardan relación con el hombre y que el mismo hombre realiza; el valor como tal no tiene una existencia plenamente material, pero es posible decir que el contenido valoral se materializa en la cosa, acción o realización que ha sido cargada del significado humano, mediante el valor; en este sentido se mueven las reflexiones que hacen F .A. LANGE; RUDOLPH HERMAN LOTZE; MAX SCHELLER, éste último considera que los valores son «cualidades» que atraen al hombre y que éste debido a al «sentimiento de valor» que lleva dentro de sí, se siente llamado hacia él.

**Política Pública de Educación Física, Deporte y Recreación:** Acorde a los lineamientos del sector, se asume como el conjunto sistemático y coherente que ordena las acciones públicas y privadas en materia de Educación Física, Deporte y Recreación, resultado del consenso entre el Estado y la Sociedad, permitiendo identificar las realidades, dando vigencia a los derechos y responsabilidades, en concordancia con los contextos local, regional, nacional e internacional (Aula Abierta, 2006).

**Educación Física y Calidad de Vida**

La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (1978) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indica que el desarrollo de aptitudes físicas mejora la calidad de la vida y afirma que la educación física y el deporte deben promover acercamientos entre los pueblos y las personas, así como la emulación desinteresada, la solidaridad

y el reconocimiento de la dignidad humana. La UNESCO indica que en muchas regiones, la educación física es considerada como una actividad educacional improductiva, poco importante para el futuro. Y señala que esto es un error porque la educación física y el deporte ayudan a construir la autoestima, fortalecen el desarrollo social y preparan a las personas para trabajar en equipo. Afirma

que relegar a la educación física es más costoso que enseñarla y agrega que un aumento del 25 por ciento en la participación en actividad física (sobre la base del 33 por ciento de la población ejercitándose regularmente), reduciría los gastos en salud pública en 778 millones de dólares y resultaría en una ganancia en términos de productividad de entre 1 y 3 por ciento. O sea, se ganarían entre 2 y 5 dólares por cada dólar invertido.

La finalidad de la educación no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino el desarrollo de un ser más plenamente humano, libre, creador y recreador de su propia cultura, con el fin último de mejorar su calidad de vida.

La sociedad ha conferido hoy al ejercicio y al deporte, en sus manifestaciones recreativas, educativas o competitivas, una función trascendente para la preservación y desarrollo de la salud del ser humano; por esta razón el movimiento debe manifestarse como una forma de cultura, de educación y de promoción de salud<sup>2</sup>.

**Bien Público:** Se debe entender por bienes públicos, aquellos no exclusivos y no rivales, es decir, aquellos que al ser consumidos o utilizados no excluyen a otros de su uso y a los cuales su consumo por parte de un individuo no reduce la cantidad o calidad del bien disponible para otros consumidores.

**Mínimo vital para la Educación Física, el Deporte y la Recreación:** Con base en las definiciones que propone la Ley 181 para el deporte, la educación física y la recreación, en el concepto que se tiene de mínimo vital, en el acto legislativo 02 de 2000, y en los principios de estratificación ciudadana y vulnerabilidad, los cuales eligen a la población beneficiaria, se puede afirmar que el mínimo vital en deporte es aquel a través del cual se

ofrezca por parte del Estado centros de iniciación deportivos gratuitos accesibles a toda la comunidad (Mesa, 2005).

**Prevención de la Enfermedad:** Conjunto de estrategias encaminadas a evitar la aparición de diferentes enfermedades. La Prevención Primaria es el conjunto de medidas que se aplican en el manejo del proceso Salud- Enfermedad antes que el individuo se enferme; son acciones destinadas a prevenir la aparición de la enfermedad (Actividad Física, Alimentación Balanceada, Ambiente). Este tipo de prevención no es tan costosa como el tratamiento de la prevención secundaria y terciaria, que genera un alto costo y hasta la muerte del individuo.

**Promoción de la Salud:** *Es toda acción orientada a impulsar a un individuo o a una comunidad, hacia un alto nivel de bienestar, una mejor calidad de vida, el disfrute de la plena expresión de su desarrollo humano, y hacia el más alto nivel de salud posible. Promover en toda la comunidad estilos de vida saludables, programas de promoción de la salud que abordan la nutrición saludable, la actividad física, la recreación y la actitud mental positiva, es la mejor, o tal vez la única alternativa si en realidad se quiere reducir la enfermedad y aumentar la duración, la calidad y el disfrute de la vida (Department of Health, 2000).*

**Deporte Social Comunitario:** La ley del deporte de 1995, por la cual se dictaron en Colombia disposiciones para el fomento del deporte y se creó el sistema nacional del deporte, en el título IV, capítulo I, en que se dan las definiciones y clasificación del deporte, expresa que el deporte social comunitario es aquel que "aprovecha el deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida". Con este enfoque que la ley del deporte presenta y por los hasta acá descritos, se asume que esta clase de deporte se encuentra en el paradigma del deporte praxis o, lo que es lo mismo, de deporte para todos (Indeportes, 2005).

**Recreación:** Es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las

potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad individual y social mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

### **Recreación: Un espacio de creación**

Desde la era primitiva se ha venido reconociendo la utilización de diferentes estrategias y actividades destinadas a la recreación. Estas se evidenciaban con juegos, danzas, músicas, ceremonias y diferentes formas de recreo que han venido evolucionando y transformándose con el transcurrir de los años.

La palabra recreación abarca todas las manifestaciones del juego y las actividades que se consideran como tal libres, “especialmente aquellas que contribuyan al enriquecimiento de la cultura y la educación”. (García, Armando, 1980, 20)

La recreación se cataloga entonces como una experiencia en la que cualquier persona dedica parte de su tiempo libre para gozar y satisfacerse directamente, con plenitud, para conservarse tanto física como mentalmente.

Esta serie de actividades son de gran importancia ya que logran generar un equilibrio con relación a todas aquellas acciones obligatorias, permitiendo crear en las personas espacios de auto crecimiento, encuentro, interacción y desarrollo integral.

Este término desde la perspectiva pedagógica, se le considera como una estrategia para emprender nuevas actividades que impliquen experiencias enriquecidas para la ocupación sana de las horas libres y una fase importante del proceso educativo total. La recreación en la actualidad, es una disciplina que es formativa y enriquecedora para la vida humana.

Según Dumazedier, citando a Perez (1997, 116) “la recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el ser humano puede entregarse a su gusto, para descansar, divertirse o desarrollarse una vez liberado de aquellas obligaciones profesionales, familiares y sociales. Es así como la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo en el tiempo libre con la posibilidad de satisfacer sus necesidades humanas”.

De esta manera, “La recreación es aquella actividad humana libre placentera y efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorpora al mundo creador de la cultura” (Perez, Aldo, 1997, 119). Aproximadamente a partir de los últimos veinte años en Colombia se ha presentado un desarrollo en las actividades, encaminadas al uso del tiempo

libre; a través de medios como la recreación dirigida hacia todas las personas en especial las y los jóvenes. Lo cual significa, una transformación de significados y acciones encauzadas a prevenir y dar respuesta a uno de los fenómenos que, de no ser atendidos, podría llegar a convertirse en uno más de los problemas sociales que aqueja a las sociedades modernas. Ya que tras la proliferación de ofertas comerciales y desde medios masivos de comunicación, en donde hay una escasa orientación acompañada frente al uso y educación que se da al tiempo libre, la recreación y el deporte, los cuales no solo deben dar respuesta a necesidades vitales del ser humano, sino que debe ser un componente determinante de la calidad de vida. Requieren de respuestas coherentes, según los diversos actores sociales y la pluralidad de contextos que confluyen en un mismo espacio.

Es así como se puede plantear que los estudiosos de la recreación, coinciden en que esta no solo es la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento que se da a éste de forma positiva en la sociedad, de tal manera que contribuya al desarrollo de la personalidad del ser humano. Por tanto, la recreación media entre la educación, auto educación y la cultura engeneral.

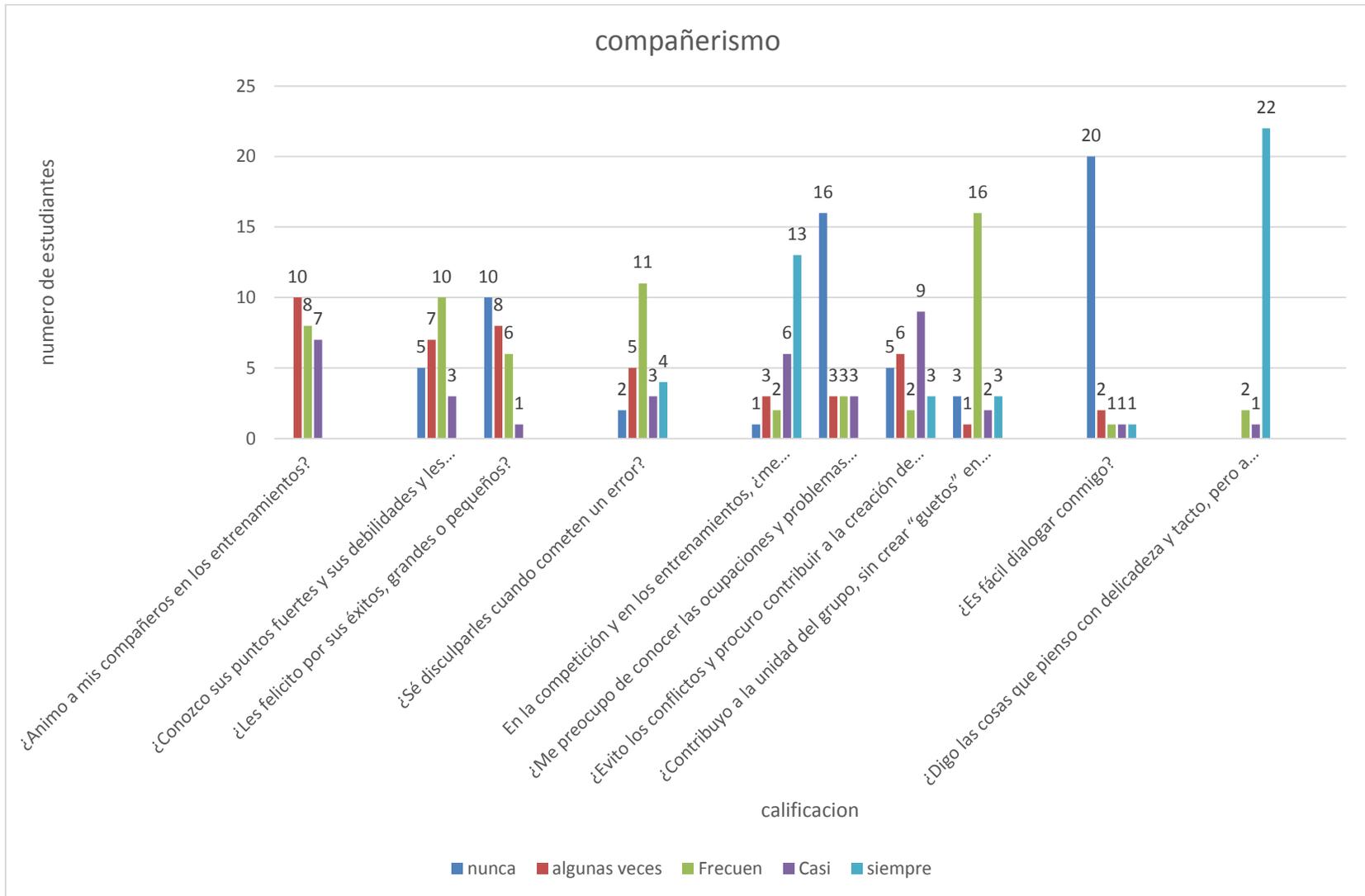
Es necesario entender la recreación como un fenómeno dinámico y dialéctico, que se convierte entonces en una fuerza vital para el desarrollo de los pueblos ya que solo tiene existencia en las comunidades humanas; es un fenómeno cultural, porque su contenido esta representado por diversas formas de ser y de actuar.

No puede solo ser reducida a una simple instrumentalización del juego y de técnicas para la diversión y la distracción. Produce entretenimiento, goce y placer; pero su finalidad y sentido no acaba aquí, sino que apunta a conjugar estos aspectos y a trascenderlos en aporte para el desarrollo social e individual. Como instrumento para la transformación de las culturas y la construcción de tejido social.

## RESULTADOS

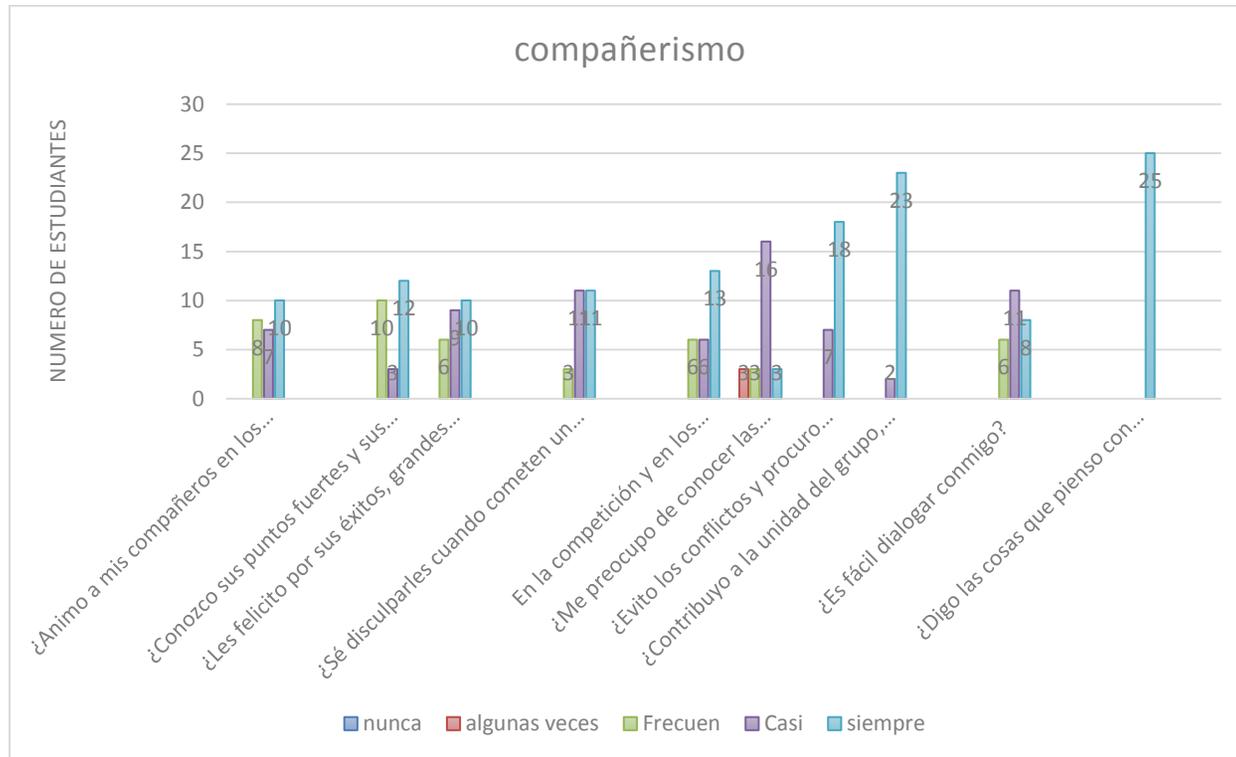
### ENCUESTA INICIAL PARA LA INVESTIGACIÓN DEL COMPAÑERISMO EN 25 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS

PREGUNTA	nunca	algunas veces	Frecuente	Casi siempre	siempre
¿Animo a mis compañeros en los entrenamientos?		10	8	7	
¿Conozco sus puntos fuertes y sus debilidades y les ayudo a progresar? ¿Reconozco y valoro sus avances?	5	7	10	3	
¿Les felicito por sus éxitos, grandes o pequeños?	10	8	6	1	
¿Sé disculparles cuando cometen un error?	2	5	11	3	4
En la competición y en los entrenamientos, ¿me considero una pieza más del equipo o, por el contrario, veo sólo mi actuación individual?	1	3	2	6	13
¿Me preocupo de conocer las ocupaciones y problemas de mis compañeros?	16	3	3	3	
¿Evito los conflictos y procuro contribuir a la creación de un ambiente de “respeto por las reglas”?	5	6	2	9	3
¿Contribuyo a la unidad del grupo, sin crear conflictos en el equipo?	3	1	16	2	3
¿Es fácil dialogar conmigo?	20	2	1	1	1
¿Digo las cosas que pienso con delicadeza y tacto, pero a la cara?			2	1	22



**ENCUESTA FINAL PARA LA INVESTIGACIÓN DEL COMPAÑERISMO EN 25 ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS**

<b>PREGUNTA</b>	<b>nunca</b>	<b>algunas veces</b>	<b>Frecuente</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>siempre</b>
¿Animo a mis compañeros en los entrenamientos?			8	7	10
¿Conozco sus puntos fuertes y sus debilidades y les ayudo a progresar? ¿Reconozco y valoro sus avances?			10	3	12
¿Les felicito por sus éxitos, grandes o pequeños?			6	9	10
¿Sé disculparles cuando cometen un error?				5	20
En la competición y en los entrenamientos, ¿me considero una pieza más del equipo o, por el contrario, veo sólo mi actuación individual?			6	6	13
¿Me preocupo de conocer las ocupaciones y problemas de mis compañeros?		3	3	16	3
¿Evito los conflictos y procuro contribuir a la creación de un ambiente de “respeto por las reglas”?				7	18
¿Contribuyo a la unidad del grupo, sin crear conflictos en el equipo?				2	23
¿Es fácil dialogar conmigo?			6	11	8
¿Digo las cosas que pienso con delicadeza y tacto, pero a la cara?				8	15



Encuesta inicial

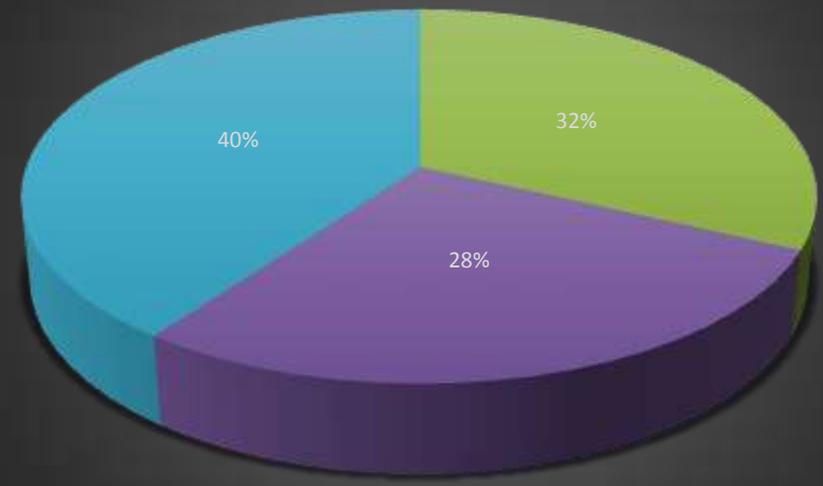
¿Animo a mis compañeros en los entrenamientos?



■ nunca ■ algunas veces ■ Frecuente ■ Casi siempre ■ siempre

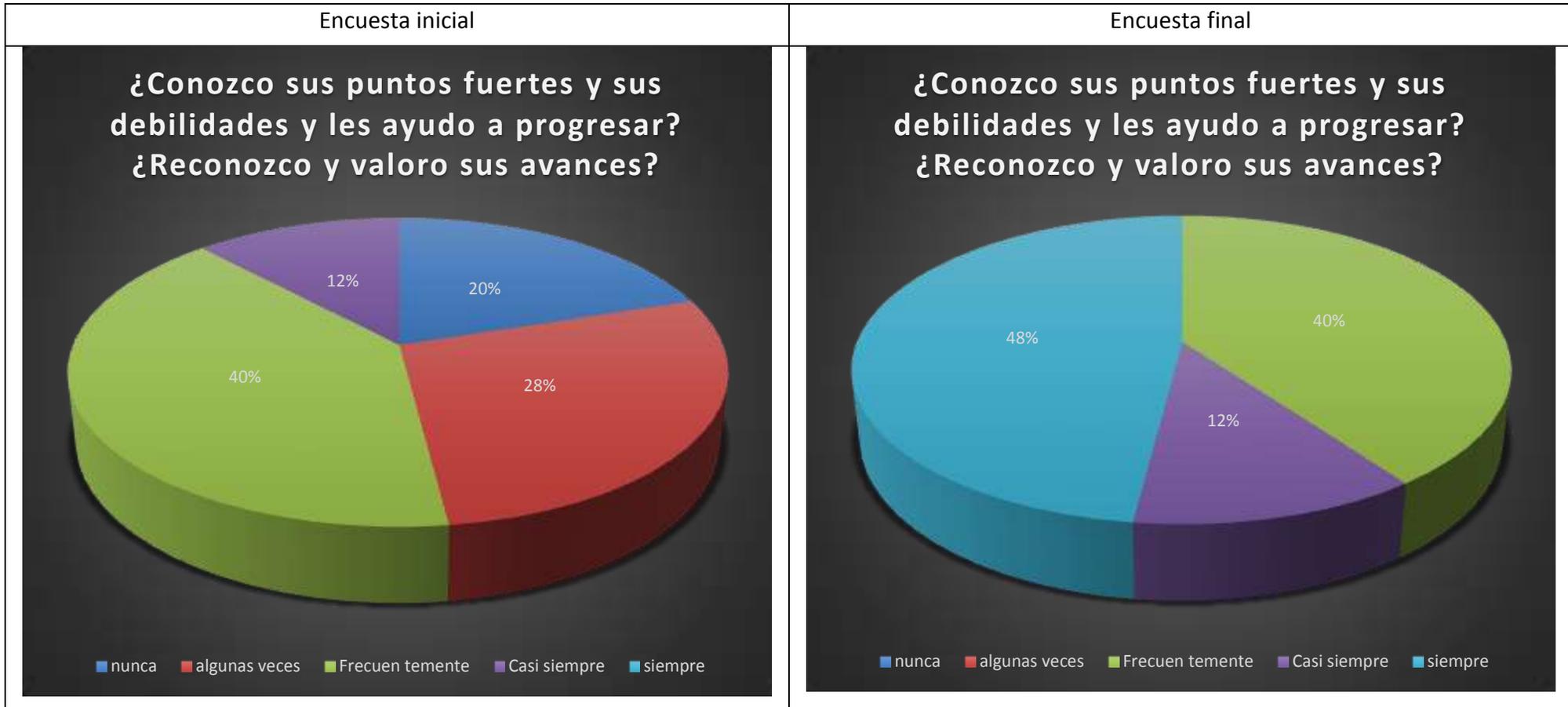
Encuesta final

¿Animo a mis compañeros en los entrenamientos?



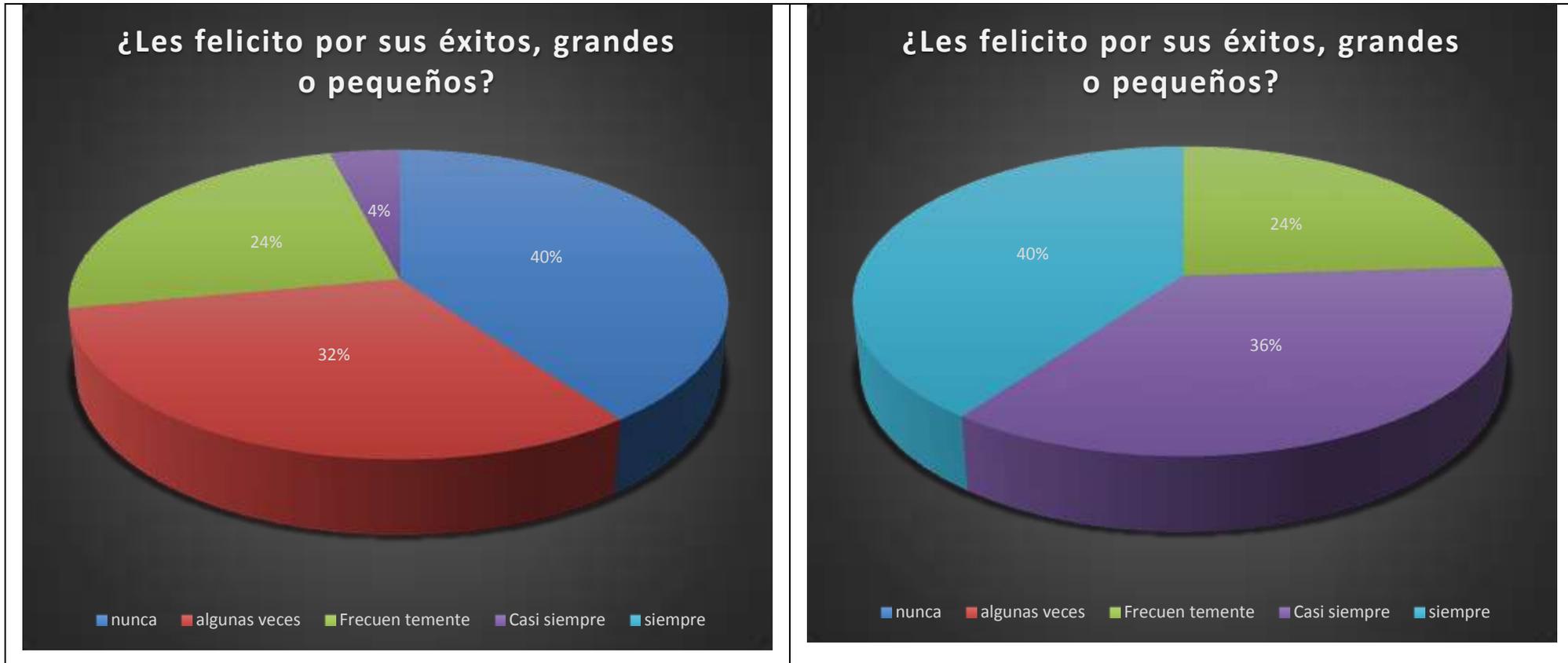
■ nunca ■ algunas veces ■ Frecuente ■ Casi siempre ■ siempre

Con respecto a la primera pregunta se puede analizar que aumentó considerablemente el índice compañerismo, donde en la encuesta final se da un 40% en la fase de SIEMPRE mientras que en la encuesta inicial se da un 0%, casi siempre y siempre se mantuvo en las dos fases.



Se pudo analizar que se mantuvo en las dos fases de frecuentemente y casi siempre, pero se vio el cambio en la fase de siempre pasando de un 20% a un 48%.

Encuesta inicial	Encuesta final
------------------	----------------

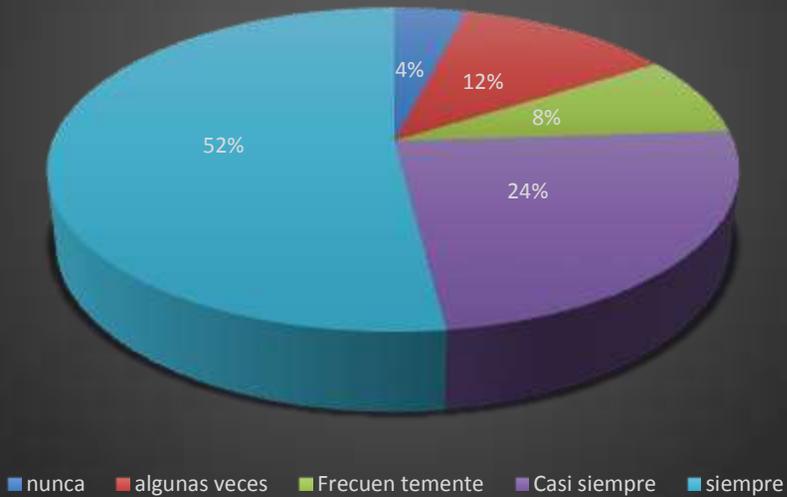


Se analiza el cambio significativo que hay, ya que hubo un aumento en la mayoría de las fases, en la fase de siempre aumentó de 0% a 40%, de casi siempre aumentó de 4% a 36%, y frecuentemente se mantuvo en 24%...

Encuesta inicial

Encuesta final

En la competición y en los entrenamientos, ¿me considero una pieza más del equipo o, por el contrario, veo sólo mi actuación individual?



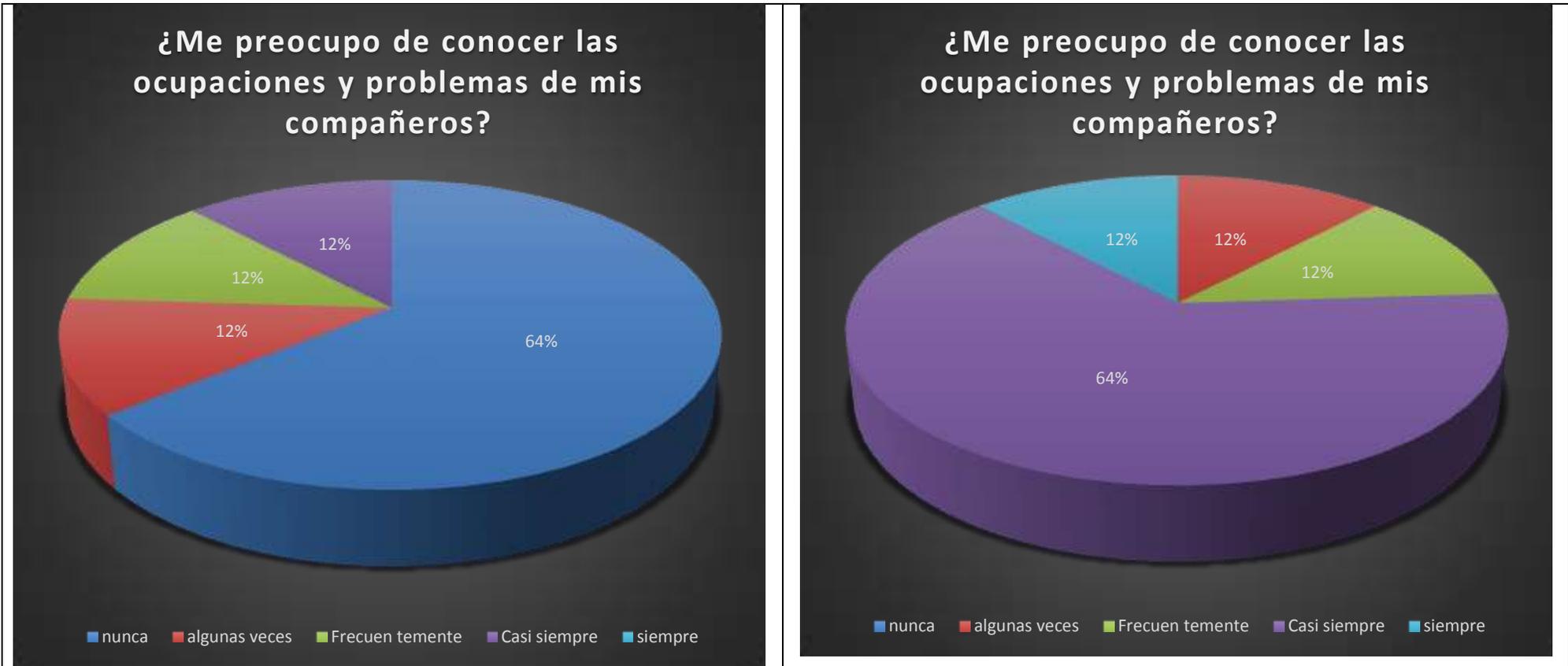
En la competición y en los entrenamientos, ¿me considero una pieza más del equipo o, por el contrario, veo sólo mi actuación individual?



Analizando estos diagramas podemos decir que hubo un aspecto positivo en la fase de frecuentemente ya que aumento de un 8% a un 24% mientras que la fase de siempre y casi siempre se mantuvieron.

Encuesta inicial

Encuesta final



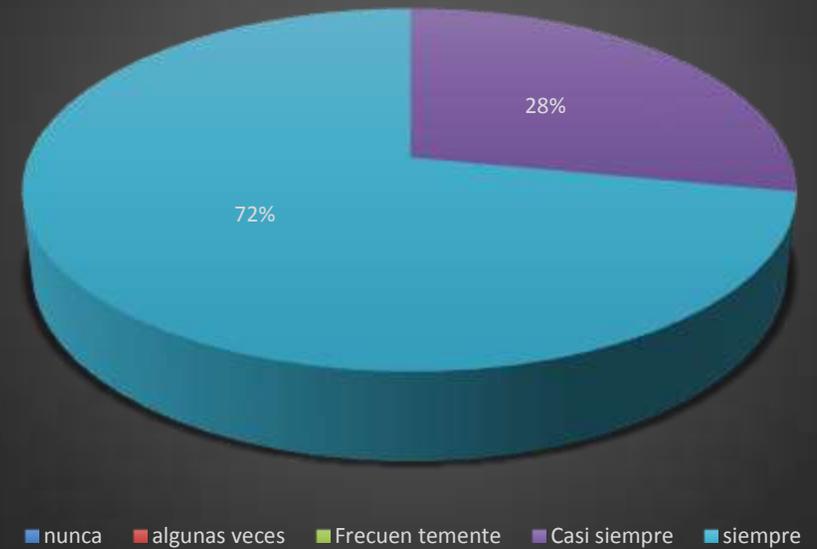
En esta grafica podemos analizar que la fase de casi siempre aumentó de una 12% a un 64%, la fase de siempre disminuyó de un 64% a un 12%, y las fases de algunas veces y frecuentemente se mantuvieron en 12%.

Encuesta inicial	Encuesta final
------------------	----------------

¿Evito los conflictos y procuro contribuir a la creación de un ambiente de “respeto por las reglas”?



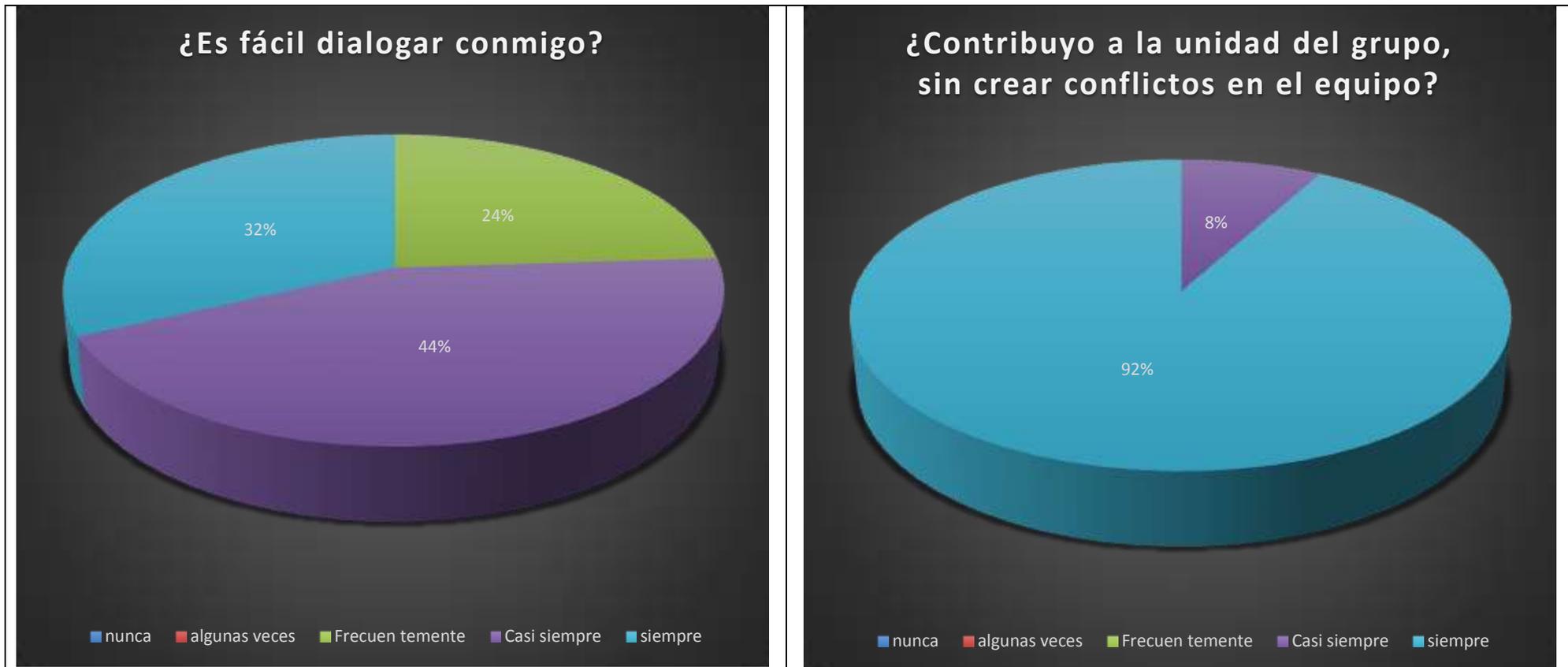
¿Evito los conflictos y procuro contribuir a la creación de un ambiente de “respeto por las reglas”?



Analizando esta graficas podemos decir que los resultados son positivos ya que en la fase de siempre aumentó de un 12% a un 72% y en la fase de casi siempre disminuyó de un 36% a un 28%.

Encuesta inicial

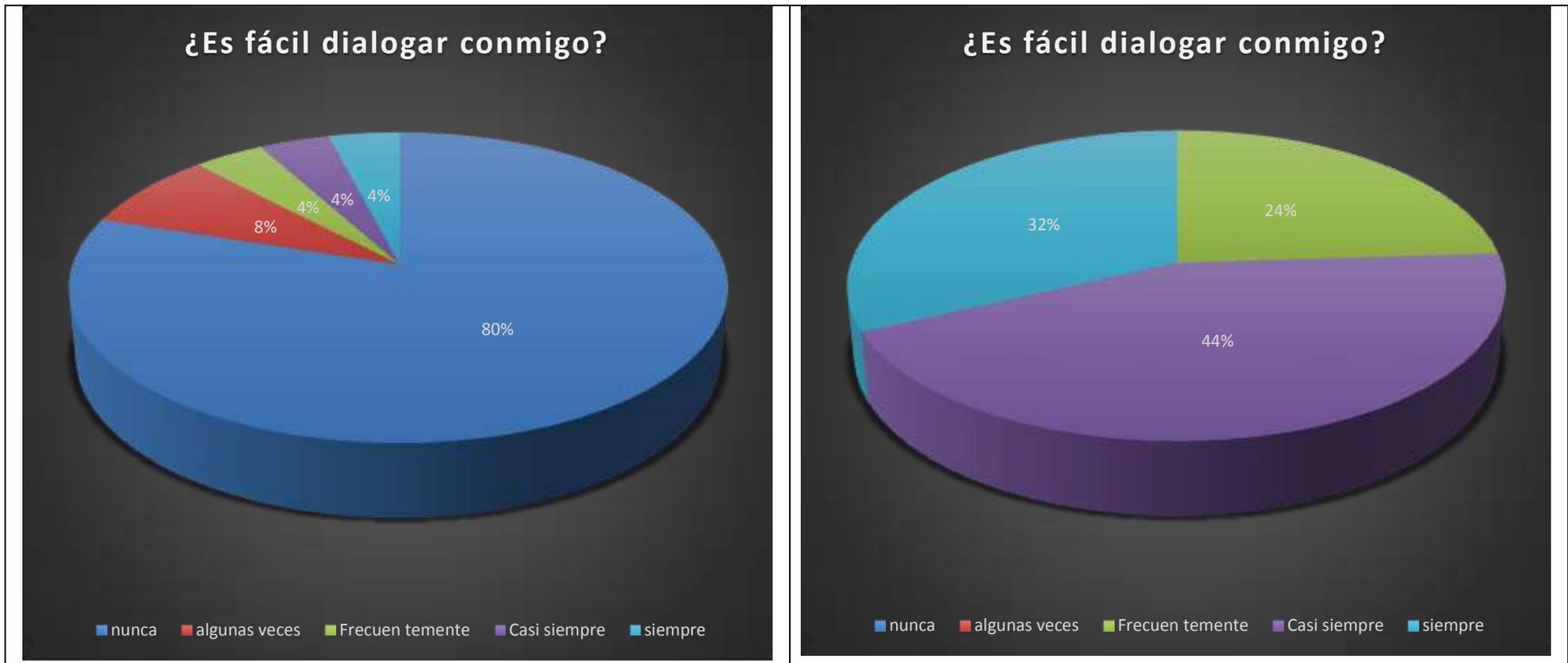
Encuesta final



Analizando estas gráficas, podemos decir que los cambios son positivos ya que en la fase de siempre se tuvo un aumento del 32% al 92%, mientras que en la fase de casi siempre disminuyó de un 44% a un 8%.

Encuesta inicial

Encuesta final

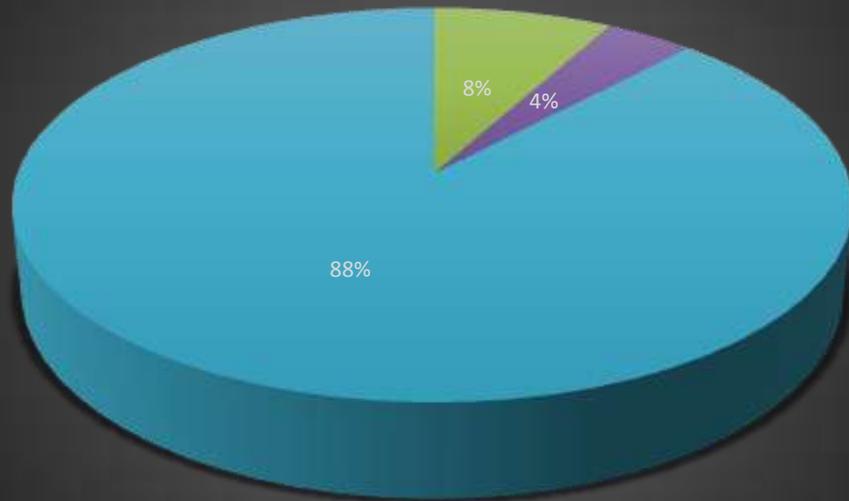


Analizando esta grafica se puede decir que los aspectos son netamente positivo ya que en la fase de siempre se obtuvo un aumento del 4% al 32%, la fase de casi siempre pasó de un 4% a un 44% y la de frecuentemente de un 4% a un 24%.

Encuesta inicial

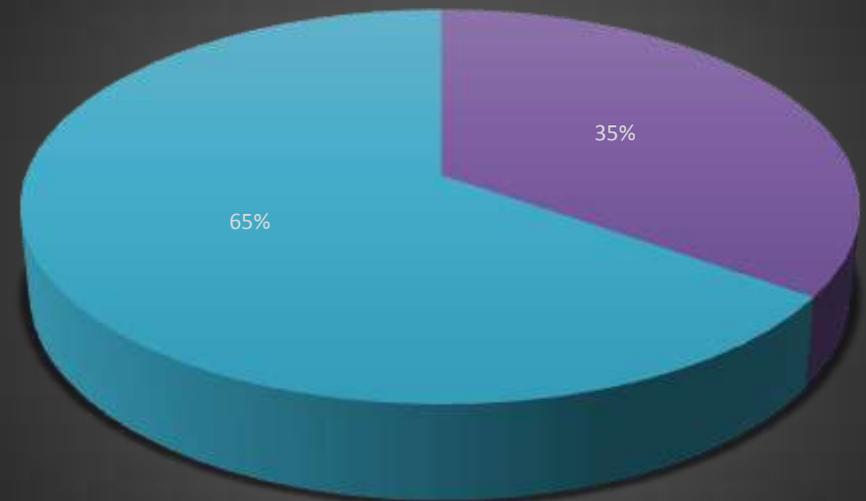
Encuesta final

¿Digo las cosas que pienso con delicadeza y tacto, pero a la cara?



■ nunca ■ algunas veces ■ Frecuente ■ Casi siempre ■ siempre

¿Digo las cosas que pienso con delicadeza y tacto, pero a la cara?



■ nunca ■ algunas veces ■ Frecuente ■ Casi siempre ■ siempre

Analizando esta grafica se puede concluir que hubo un descenso en la fase de siempre de un 88% a un 65%, mientras que en la fase de casi siempre aumentó de un 4% a un 35%.

## CONCLUSIONES

- Por medio de la recreación se puede mejorar las relaciones en una comunidad, ya que los sujetos interactúan de una manera amena y espontánea creando lazos de amistad cada vez más fuertes.
- Se logró el objetivo propuesto ya que gracias a todas las actividades realizadas se detalla claramente los cambios positivos que ha tenido la población.
- El compañerismo es el valor que da la fortaleza a un grupo, el que le da la fuerza de unión que le permitirá seguir adelante a pesar de las adversidades, y vencerlas como si fueran una sola familia, y es precisamente este valor el que necesitamos para la correcta y buena convivencia.

## **BIBLIOGRAFIA**

Cortés Cuellar Sonia Escobar Marulanda Juana, Pedraza Barreto Luz Dary, Universidad De La Salle, 2005 **PERCEPCION Y USO DEL TIEMPO LIBRE DE LAS Y LOS JÓVENES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.**

Carlos Alberto Huertas Hurtado, Davidson Caro Cadavid, Ana María Vásquez Sánchez, Juan Sebastián Vélez Porras, 2008 **CONSUMO CULTURAL Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN ESTUDIANTES LASALLISTAS.**

Mayorga Caballero, Juan José, Universidad Industrial De Santander. **RECREACIÓN “ACTIVIDAD HUMANA DESDE LA VIVENCIA INDIVIDUAL O GRUPAL”, UNA LIBERACIÓN “DE LA ACADEMIA” RECREACIÓN “ACTIVIDAD HUMANA DESDE LA VIVENCIA INDIVIDUAL O GRUPAL”, UNA LIBERACIÓN “DE LA ACADEMIA”.**

Trujillo Olaya, Katheryne, 2011. **PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE. POR MEDIO DE LA RECREACIÓN DIRIGIDA Y LA PRÁCTICA DE LOS LENGUAJES LÚDICO-CREATIVOS EN EL MARCO DEL PROYECTO TEJER DESDE ADENTRO,** Santiago de Cali.

Viviana Carmona Lopera, **APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA REGULAR EN COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE COLOMBIA. PRUEBA PILOTO,** Medellín, Colombia.

Gerlero Julia C, **LA RECREACIÓN COMO DERECHO CONSTITUCIONAL EN AMÉRICA LATINA. UN ESTUDIO PARA REFLEXIONAR SOBRE EL ALCANCE DE LA RECREACIÓN EN LATINOAMÉRICA.**

Bolívar Montoya Grisell, **EL IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN EN UN CONTEXTO COMUNAL. EN ESTA INVESTIGACIÓN SE ESTUDIÓ EL IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN EN LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN ESCUELAS BÁSICAS Y COMUNIDADES LOCALES DEL ESTADO ARAGUA.**

Munguía Ortiz, Sylgian del Rosario, Campos Obando, Ruth Violeta 2011, **NIÑEZ, RECREACIÓN Y ESPACIOS PÚBLICOS EN LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO EL ROSARIO, DEPARTAMENTO DE CARAZO,**

Héctor Ganso, Universidad Nacional e Quilmes. Argentina. 2013, **PERCEPCIÓN DE LA SALUD Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN ADULTOS MAYORES.**

Valeska Cabrera Cuadros, Universidad de Barcelona España, Patricia Herrera Cerda, Chile, **UNA ESCUELA CON NUEVOS RITMOS: PERCEPCIONES SOBRE EL USO DEL TIEMPO ESCOLAR.**

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), 2014.**

Padrón Casanova, Sandra Yamirka, 2009, **CONJUNTO DE ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS PARA LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE PUERTO ESPERANZA DEL MUNICIPIO VIÑALES EN LA PROVINCIA DE PINAR DEL RÍO. CUBA**

Carlos Rogelio Veloz Belisario, **IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA OCUPACIÓN SANA DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADULTOS ENTRE 30 Y 40 AÑOS DE EDAD, EN LA SOCIEDAD VENEZOLANA ACTUAL, 2013, Venezuela.**

## ANEXOS

	<b>Acta de Sustentación de Trabajo de Grado - Postgrado</b>	<b>Código</b>	FGA-105 v.00
		<b>Página</b>	1 de 1

PROGRAMA: Especialización en educación para la recreación comunitaria

## EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR:

JURADO 1: Benito Contreras Eugenio /C.C.: 13347333  
 JURADO 2: Alto Javier ortega /C.C.: 88077480  
 JURADO 3: Carlos Rodolfo Torres /C.C.: 13750386  
 JURADO 4: \_\_\_\_\_ /C.C.: \_\_\_\_\_

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: IPS aula 203 A LAS 8:00 am  
 HORAS, DEL DÍA 10 DEL MES 06 DEL AÑO 2017

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 4.0(ACEPTADA) (A) NO ACEPTADA (NA) INCOMPLETA (I) 

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO: recreación y valores en 25  
 jóvenes de 13 a 17 años del colegio sagrado  
 corazón de Jesús Pamplona

AUTOR: César Fabián Gilvez S. /C.C.: 1094270415DIRECTOR Y O TUTOR: Jesús Tarazona /C.C.: 91487523

CODIRECTOR: \_\_\_\_\_ /C.C.: \_\_\_\_\_

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		
2.	Recomendar para publicación.		
3.	Incluir en el fondo bibliográfico de la Universidad de Pamplona.	✓	
4.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.		
5.	Recomendar para patente		
6.	Recomendar Continuar Como Trabajo De Maestría		
7.	Recomendar continuar como Trabajo de Doctorado		
8.	Recomendar para Meritorio		
9.	Recomendar para Laureado		

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

Otras: \_\_\_\_\_

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de

especialista en educación para la recreación comunitaria

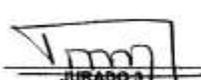
Firmas del Jurado Calificador:



JURADO 1



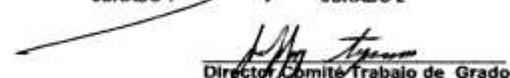
JURADO 2



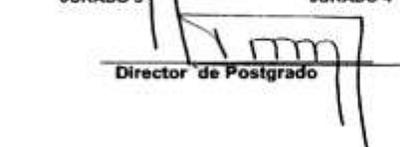
JURADO 3



JURADO 4



Director Comité Trabajo de Grado



Director de Postgrado

