

TERAPIA ASISTIDA EN EL DELFINARIO, VÍA PARA GENERAR PROCESOS COMUNICATIVOS EN NIÑOS AUTISTAS

Assisted therapy in the dolphinarium, route to generate communicative processes in autistic children

Guio Matheus L¹, Collado Sánchez N², García Rodríguez N³

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Este proyecto investigativo se basa en observar el trabajo de los logopedas de lenguaje en la terapia asistida con delfines y niños con trastorno del espectro autista y corroborar como a partir de enfoques del neurodesarrollo y la integración sensorial generar procesos de comunicación. **MÉTODOS:** Se trabajó mediante un estudio cualitativo observacional, mediante teoría fundamentada, con un enfoque biopsicosocial de corte psicopedagógico donde se establece una relación interdisciplinar con ciencias a fines de la salud (psicología y psiquiatría infantil). **RESULTADOS:** Se pretende resaltar el trabajo en el delfinario y los procesos de intervención y comunicación que se generan en la terapia asistida con los delfines y se permite la creación de la "guía atención para asistir a niños con TEA en el delfinario", cuyo objetivo es capacitar a los profesionales que intervienen en la atención, diagnóstico e intervención de los niños con autismo cuando realizan la terapia asistida con animales en el delfinario **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** La interacción de niños con TEA (trastorno del espectro autista) y delfines permite la creación de vías alternas para la estimulación sensorial y comunicativa de estos usuarios. Se evidencia que la estimulación multisensorial de cada paciente con TEA, permite utilizar cada estímulo como mecanismo de respuesta neurológico para enfocar la atención y generar procesos de comunicación. **CONCLUSIONES:** Se logró evidenciar la delfinoterapia como vía de intervención que permitió generar cambios respecto a los procesos comunicativos, conductuales y sociales de los niños con autismo, los cuales permitieron lograr una adecuada interacción social con el medio.

PALABRAS CLAVES: Autismo, Delfines, Comunicación, Lenguaje,

ABSTRACT

INTRODUCTION: This is a research project based on observing the work of language speech therapists in assisted therapy with dolphins and children with autism spectrum disorder and corroborating how, from neurodevelopment and the integration of sensory sensors, communication processes. **METHODS:** This is an observational qualitative study, based on a psychopedagogical biopsychosocial approach where an interdisciplinary relationship with science and health goals (psychology and child psychiatry) is found. **RESULTS:** The aim is to highlight the work in the dolphinarium and the intervention and communication processes that are generated in the assisted therapy with the dolphins and the creation of the "care guide to assist children with ASD in the dolphinarium", whose objective is to train the professionals involved in the care, diagnosis and intervention of children with autism when they perform assisted therapy with animals in the dolphinarium **ANALYSIS AND DISCUSSION:** The interaction of children with ASD (autism spectrum disorder) and dolphins allows the creation of alternate pathways for sensory and communicative stimulation of these users. It is evident that the multisensory stimulation of each patient with ASD allows to use each stimulus as a neurological response mechanism to focus attention and generate communication processes. **CONCLUSIONS:** Delphinotherapy was evidenced as a way of intervention that allowed to generate changes regarding the communicative, behavioral and social processes of children with autism, which allowed to achieve an adequate social interaction with the environment.

1. Lina María Guio Matheus estudiante de IX Fonoaudiología
2. MSc. Nancy Collado Sánchez. Jefa de carrera Logopedia. Universidad de Cienfuegos
3. Dr. Luisa Fernanda García Rodríguez. Docente del Programa de Fonoaudiología. Asesora y tutora Universidad de Pamplona

KEYWORDS: Autism, Dolphins, Language, Communication.

INTRODUCCIÓN

En Cuba la Educación Especial más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con Necesidades Educativas Especiales en cualquier contexto en que se encuentre. Es una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada situación requiera y enriquecedora porque conduce y transforma, desarrolla el ritmo peculiar de cada alumno pero de manera permanente y optimiza sus posibilidades.

La Escuela Especial provincial de Atención al Autismo, Vilma Lucila Espín Guillois, es una institución escolar perteneciente al subsistema de la Educación Especial, inaugurado el 25 de Julio del 2011, es el 7mo de su tipo en el país y único en la región central, está ubicado en el Consejo Popular La Juanita I, en el municipio de Cienfuegos, provincia de Cienfuegos. Se crea por el crecimiento de niñas-niños con este diagnóstico en la provincia, la necesidad de orientación y preparación a las familias y los planteamientos de los padres.

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo que comienza en los tres primeros años de vida. Es una condición, no es síndrome y tampoco es enfermedad, debido a esto aún se desconocen sus causas, pero existen diversas etiologías que lo asocian a causas de tipo: bioquímico, metabólico, neuroanatómico y genético. Por ello el autismo es un patrón de retraso del desarrollo de aspecto biológico y etiológico diverso (Herbert, 2005). (1) Los pacientes autistas se caracterizan por no presentar interacción social y no desarrollar adecuadamente patrones que generen una comunicación verbal y no verbal, siendo su comunicación limitada, a su vez realizan actividades estereotipadas y tienen intereses restringidos.

La adquisición de su lenguaje oral se puede retardar o no se puede desarrollar, su vocabulario es limitado, presentan constantes ecolalias y no siempre responden a la voz humana, su lenguaje puede ser compuesto por palabras sueltas, palabras sin sentido comunicativo y repetición literal de lo que escuchan pasado un tiempo.

Los pacientes con trastorno del espectro autista (TEA), tienen un diagnóstico comunicativo que no permite que expresen lo que desean, se les dificulta comprender situaciones y son poco espontáneos. Su lenguaje está mediado de manera kinestésica y gestual, las acciones kinestésicas permiten que realicen señalamientos del objeto deseado.

El proceso de socialización puede presentarse con dificultades para iniciar juegos interactivos, evitan fijar la mirada en el rostro de las personas, no miran con interés lo mismo que mira el otro, sus conductas socio afectivas son limitadas, no emplean el uso de expresiones faciales y no establecen intereses de amistad, prefiriendo la soledad.

Su conducta puede ser pasiva o hiperactiva, se resisten al cambio en sus rutinas desencadenando conductas disruptivas mediadas por agresiones y auto agresiones, realizan movimientos estereotipados de brazos, manos y cabeza, presentan caprichos alimentarios, realizan saltos de forma constante, presentan risas y llanto sin motivo aparente y no permiten que se procese adecuadamente los estímulos táctiles, vestibulares y propioceptivos.

Actualmente los principales resultados terapéuticos se han obtenido en el ámbito del neurodesarrollo y la integración sensorial, siendo estos la base para una correcta intervención clínica que permita dar resultados a niños con TEA. La intervención temprana intensiva ha demostrado que puede modificar, al menos en ciertos casos, el mal pronóstico generalmente asociado a estos niños. (2)

A nivel internacional se realizan terapias asistidas con animales, las cuales son brindadas como un servicio privado, en México se realiza la delfinoterapia en el delfinario de la empresa GVD en la Riviera Maya, específicamente "Delphinus Riviera Maya", realizan un programa de intervención asistida con delfines en niños con diferentes discapacidades, SD, TEA y PC. (3)

Terapia asistida en el delfinario, vía para generar procesos comunicativos en niños autistas.

En Cuba, la escuela de atención provincial al autismo, en la ciudad de Cienfuegos, se ha destacado por dos tipos de terapia asistida con animales, la primera la equinoterapia (terapia de caballos) por medio de la cual se vieron diferentes resultados, pero ahora se incorpora la delfinoterapia (terapia con delfines), esta última ha tenido más avances con los niños porque se pueden realizar más visitas periódicas al delfinario y se observan resultados satisfactorios en los procesos comunicativos de los niños, logrando acercamientos directos entre animal- niño y terapeuta. Dicha institución tiene grandes perspectivas, debido a la experiencia cubana en atención a niños y adolescentes con autismo evidenciando el papel de la educación como fuente eficaz de intervención integral trabajando con el enfoque socio-histórico cultural de Vygotsky constituyendo sin lugar a duda, el referente psicológico más sólido para la intervención psicopedagógica.

La terapia asistida se imparte a niños con TEA en el delfinario de la ciudad con un grupo de entrenadores y veterinarios capacitados, los animales con los que allí se trabaja son delfines mulares que pertenecen a la familia de los cetáceos, son los animales marinos mamíferos más inteligentes, que miden entre 1,5 mts y 4,0 mts se alimentan de peces pequeño y están entrenados para el trabajo con niños.

Se reconoce a los delfines como maestros terapeutas, no solo por su conducta hacia nosotros en medios saludables para ellos, sino porque emiten sonidos que equilibran la homeostasis de nuestro ser. Aprendemos su sentido lúdico de la vida, a compartir juegos y a relajarnos mutuamente, ya que son animales nerviosos y juguetones, y según investigaciones, muy buenos terapeutas para niños con discapacidades. (4)

Los delfines emiten sonidos curativos y son sanadores holísticos; en términos generales, esta modalidad es un procedimiento terapéutico basado en un trabajo dirigido al paciente, dentro y fuera del agua, quien se relaciona con las extraordinarias características de tolerancia y apertura de los delfines. (4)

Por tanto este proyecto investigativo se basa en observar el trabajo de los logopedas de lenguaje en la terapia asistida con delfines y niños con trastorno del espectro autista y corroborar a partir de enfoques del neurodesarrollo y la integración sensorial, si la terapia asistida con delfines puede ser una vía para generar procesos de comunicación en niños con TEA.

MÉTODOS

Estudio cualitativo, de tipo observacional, con un enfoque biopsicosocial de corte psicopedagógico donde se establece una relación interdisciplinaria con ciencias a fines de la salud (psicología, fonoaudiología y psiquiatría infantil). Desarrollado en las instalaciones del delfinario de la ciudad de Cienfuegos específicamente en el sector conocido como Rancho Luna, en el mes de abril de 2019.

A partir del paradigma cualitativo su enfoque se desprende de la Teoría Fundamentada como un proceso sistemático, con el propósito de documentar desde la perspectiva de los directivos y educadores de la escuela especial de atención al autismo sobre el concepto y perspectiva que tienen sobre el trabajo en el delfinario y la terapia asistida que allí realizan. (5)

Desde la investigación cualitativa, es fundamental abordar el fenómeno o la situación de estudio en el territorio o campo (delfinario) donde se observa el trabajo de la terapia asistida; si bien el enfoque del estudio está ligado teórica y metodológicamente con la teoría fundamentada, su desarrollo contextual, obligó el uso de técnicas de recolección de información heredadas de la investigación acción la cual provee autonomía y poder al investigador, hacia la co-construcción de la información suministrada por los diferentes agentes educativos. (5)

El universo poblacional estuvo constituido por 18 niños matriculados en la institución y 20 docentes, la muestra fue seleccionada de manera aleatoria, eligiendo a los docentes que trabajaban en la terapia asistida con delfines y a niños entre las edades de 5 a 18 años con diagnóstico de TEA, teniendo en cuenta la firma del consentimiento informado; se excluyeron aquellos que mostraban negación al proceso y enfermedades neurológicas asociadas. Por tanto, la muestra quedó conformada por 5 niños y 4 docentes.

Para la recolección de la información se llevó a cabo una entrevista semiestructurada a profundidad con preguntas abiertas, abordando la percepción del trabajo que se desarrolla en el delfinario bajo el marco de la terapia asistida con los estudiantes con TEA, dichas entrevistas fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis.

Al momento de la terapia asistida, se realizó un diario de campo, con el objetivo de recolectar toda la información relevante, teniendo en cuenta los aspectos comunicativos, el comportamiento social, el desarrollo del lenguaje y las interacciones en el entorno y con el terapeuta. Además se complementó mediante ayudas audiovisuales.

La aplicación de estos métodos permitió el desarrollo de la investigación la cual se ejecutó en tres fases, constituidas por elementos esenciales para arribar a resultados de la terapia asistida mediante la delfinoterapia en niños con TEA.

Fase 1. Entrevista semiestructurada a los directivos y docentes de la Escuela Especial provincial de Atención al Autismo, Vilma Lucila Espín Guillois en la ciudad de Cienfuegos. Para el análisis de las entrevistas se realizó el siguiente procedimiento:

Transcripción de las entrevistas:

A partir de toda la información recolectada se transcriben las entrevistas y se codifican mediante el software informático ATLAS TI, este programa permite analizar los datos mediante códigos interpretar el significado que el informante le quiera dar.

Codificación de datos:

- **Codificación abierta:** Es el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones mediante fenómenos, conceptos, categorías, propiedades, dimensiones y subcategorías. (Strauss y Corbin, 2004, p. 110). (6)
- **Codificación axial:** Es el proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones. (Strauss y Corbin, 2004, p. 134). (6)
- **Codificación selectiva:** es el proceso de refinar e integrar la teoría, mediante la saturación teórica y el rango de variabilidad (Strauss y Corbin, 2004, p. 157). (6)

Fase 2. La investigación se desarrolla empleando la terapia asistida como vía de intervención con niños del TEA en el delfinario.

Fase 3. A partir de la intervención una guía para asistir a niños con TEA en el delfinario.

RESULTADOS

Las siguientes tablas muestran los resultados de la indagación de los procesos que se desarrollan en la escuela de atención especial al autismo Vilma Lucila Espín Guillois y las terapias asistidas con animales, en la cual mediante la herramienta Atlas ti se destaca el fenómeno, categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones. Para realizar el análisis con el software Atlas ti, se obtienen 30 códigos agrupados en 15 familias. Los resultados relevantes de las familias son las que obtienen mayores relaciones entre las dimensiones y las categorías (actores presentes en el trabajo en la escuela especial), estas relaciones permitieron obtener la mayoría de las subcategorías.

Terapia asistida en el delfinario, vía para generar procesos comunicativos en niños autistas.

| FENÓMENO | CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PROPIEDADES | DIMENSIONES |
|---|-----------|---------------------------------|---|--------------------------|
| EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN DE LA TERAPIA ASISTIDA EN EL DELFINARIO | DIRECTORA | Apropiación del rol terapéutico | <i>“No le dábamos la importancia a la terapia porque era el resultado de llevar a los niños a otro contexto”</i> | Trabajo terapéutico |
| | | | <i>“Los entrenadores del delfinario son de gran ayuda en el proceso terapéutico de los niños.”</i> <i>“Los días Lunes que realizamos la visita al delfinario, toda la escuela se moviliza en la guagua, todos los docentes, auxiliares y trabajadores de nuestra institución.”</i> | Trabajo interdisciplinar |
| | | | <i>“Las terapias asistidas con animales las trabajamos desde hace varios años en la institución”</i> | Terapias asistidas |

Tabla 1. Categoría – Directora. Fuente: los autores.

En la tabla 1 se puede observar que para una eficacia en las terapias asistidas en el delfinario se encuentra la entrevista al sujeto directora cuyo indicador es el rol terapéutico, el cual representa dimensiones que son importantes en la intervención de la terapia asistida en el delfinario porque permite mediante las terapias asistidas abordar un trabajo interdisciplinar y un trabajo terapéutico en el delfinario.

| FENÓMENO | CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PROPIEDADES | DIMENSIONES |
|----------|-----------|--------------|--|--------------------|
| | | | <i>“La escuela es una familia, todas las personas que trabajan aquí aportan en la formación de los niños.”</i> | Formación integral |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|------------------------------|
| EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN DE LA TERAPIA ASISTIDA EN EL DELFINARIO | SUB-DIRECTORA | Preparación previa a la visita al delfinario | <i>“Los niños en la guagua te sorprenden que van tranquilos, pero este es un proceso de varios años, al principio esto no ocurría, ahora ellos incorporaron esa rutina a sus vidas y podemos ir a diferentes lugares de la ciudad y ninguno de ellos presentara conductas agresivas”</i> | Adaptación al contexto |
| | | | <i>“No todos los niños de la escuela asimilan adecuadamente el proceso de la terapia asistida en el delfinario. Con algunos de ellos solo hemos podido lograr mínimos acercamientos”</i> | Adaptación al medio acuático |

Tabla 2. Categoría – Sub-Directora. Fuente: los autores.

En la anterior tabla (número 2) se puede observar que para una eficacia en las terapias asistidas en el delfinario y en la entrevista a la subdirectora el indicador es preparación previa a la visita al delfinario y se desarrolla mediante una formación integral acompañada de adaptaciones previas no solo en el contexto si no según cada uno de los medios en el cual se desarrollara la terapia (medio acuático).

| FENÓMENO | CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PROPIEDADES | DIMENSIONES |
|----------|-----------|--------------|--|---------------|
| | | | <i>“En la escuela tenemos una casa taller y queremos que los niños puedan ser independientes y desarrollar sus habilidades sociales”</i> | Independencia |
| | | | <i>“Nosotros tenemos la labor en la escuela de trabajar procesos conductuales de adaptación con los niños, para llevarlos a</i> | Conducta |

Terapia asistida en el delfinario, vía para generar procesos comunicativos en niños autistas.

| | | | | |
|---|--------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN DE LA TERAPIA ASISTIDA EN EL DELFINARIO | EDUCADORA ESPECIAL | Intervenciones pedagógicas | diferentes contextos” | |
| | | | “Todos los niños de la escuela son diferentes, por eso cada actividad que desarrollamos tiene un objetivo y una intervención única, según lo requiera cada niño” | Intervención pedagógica |
| | | | “Todas las clases que planeamos tienen un objetivo pedagógico y conductual, permitiendo generar procesos de aprendizaje” | Enseñanza |

Tabla 3. Categoría – Educadora Especial. Fuente: los autores

En la anterior tabla (número 3) se puede observar que para una eficacia en las terapias asistidas en el delfinario se encuentra la entrevista al sujeto educadora especial donde las intervenciones pedagógicas están representadas por dimensiones como: enseñanza, conducta, intervención pedagógica e independencia, estas son la base para ofrecer desde la escuela una estimulación temprana y oportuna a través de las diferentes modalidades de atención y así preparar a los niños para su inclusión en los diferentes contextos educativos.

| FENÓMENO | CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PROPIEDADES | DIMENSIONES |
|---|-----------|-------------------|--|------------------------|
| EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN DE LA TERAPIA ASISTIDA EN EL DELFINARIO | FAMILIA | Rol de la escuela | “Es un proceso largo, de muchos años, al principio tenía muchos miedos, pero la ayuda que recibí de la escuela a partir de los talleres y los seminarios sobre autismo y como debería manejar la situación con mi hijo, fueran una base importante para darle más seguridad” | Acompañamiento escolar |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | | <p><i>“Nuestro hijo ha sido la motivación para generar conciencia sobre el autismo en la familia, al principio no fue fácil pero todos comenzamos hacer parte del proceso ”</i></p> | <p>Acompañamiento familiar</p> |
| | | | <p><i>“Yo me desempeño en un área pedagógica, a veces por más conocimientos que tengas de la situación o de lo que esto implica, no sabes cómo abordarlo, entonces la escuela es un referente formativo para la familia.”</i></p> | <p>Escuela referente formativo</p> |
| | | | <p><i>“La escuela de autismo y la familia es el pilar fundamental para la formación y la inclusión educativa y laboral”</i></p> | <p>Inclusión</p> |

Tabla 4. Categoría – Familia. Fuente: los autores.

La tabla numero 4 muestra que para una eficacia en las terapias asistidas en el delfinario se encuentra la entrevista al sujeto familia para este sujeto el rol de la escuela es dado por dimensiones de: inclusión, acompañamiento escolar y acompañamiento familiar, siendo estas la base para permitir no solo la preparación de profesionales que intervienen en la atención, diagnóstico e intervención de los niños con autismo, sino el trabajo a nivel escolar que permite que la escuela capacite a las familias y logre coherencia en la atención a los niños.

En la fase numero 2 la investigación se desarrolla empleando la terapia asistida como vía de intervención con niños del TEA en el delfinario. El sitio de trabajo para la realización de las terapias es el delfinario, lugar donde se crea un ambiente de incorporación propicia que influye automáticamente en los procesos neurológicos de manera positiva, no presentándose conductas disruptivas (gritos, llantos, autoagresiones, agresiones) como suele suceder en el entorno escolar del aula. Observándose estados de ánimo favorables que se manifiestan mediante aplausos y sonrisa social.

Cuando los niños son llevados al muelle y los instructores proceden a colocar su chaleco salvavidas y a llamarlos, la docente ingresa al agua con ellos se muestran seguros tranquilos, obedecen a ordenes sencillas, existe una socialización entre sus pares y al ingresar al agua ocurre el primer contacto de socialización con los delfines.

Terapia asistida en el delfinario, vía para generar procesos comunicativos en niños autistas.

Los niños que asisten por primera vez a esta terapia solo se sientan en el muelle y mediante gestos y gritos expresan que no quiere entrar al agua, se procede a trabajar acercándose a ellos y tranquilizándolos, tomando agua y desde la parte distal a lo más proximal de su cuerpo comenzar mojar sus pies, explicándoles la situación que están viviendo: dando instrucciones sencillas “mira agua, mira” permitiendo que exista ese contacto visual y sensorial con el agua.

Cuando el niño manifiesta esa satisfacción con el contacto piel- agua, se procede a sentarlos y llevar sus pies a la orilla del agua, luego conjuntamente el terapeuta toma su mano y hace que se mantenga un contacto acariciando al delfín.

En una segunda visita cuando se logra que los niños introduzcan los pies en el agua, se procede a explicarles la situación: “mira los delfines” después de esto el terapeuta ingresa al agua con los delfines y comienza a hablar con una orden directa: “mira, vamos con los delfines” cuando el niño observa la situación y se siente seguro se anima e ingresa al agua.

Al entrar al agua comienza todo un proceso de comunicación con su lenguaje, sensorial, gestual y hablado, el niño se muestra alegre, emite gritos de euforia y placer, con sus manos chapucea el agua, sonríe constantemente y permite que se haga un contacto físico con él, tomándolo de sus manos y de sus brazos. Los niños no permiten un contacto táctil fácilmente en la escuela pero en el agua, establece un contacto adecuado. Permite que se le lleve de la mano, se le dé una orden sencilla de nadar según indique el terapeuta.

El entrenador le indica a los niños que a los delfines no se les puede tocar sus ojos ni su orificio que se encuentra en la parte superior, los niños comprenden la orden y el terapeuta la refuerza, entonces proceden a acariciar suavemente los delfines y cada vez que realizan este contacto de llevar su mano a la piel suave-áspera y fría del delfín, los niños sonríen, emiten vocalizaciones, gritos, gorjeos (imitando el sonido que realiza los delfines) y palabras estructuradas gramaticalmente.

Los niños no se muestran inseguros a pesar que ninguno de ellos sabe nadar, el personal del delfinario posee habilidades para trabajar con los niños, se mantienen atentos, observan la situación y controlan a los delfines desde la parte exterior del muelle, evitando que estos no agredan a los niños, aunque estos son animales totalmente sorprendentes pues se manifiestan como si comprendieran la situación que va a suceder.

Desde el momento de la llegada de los niños al muelle los delfines se acercan a la orilla y giran sobre su cuerpo estableciendo mediante su sonido característico la comunicación con los niños y obedecen a las órdenes de sus entrenadores a pesar de estar rodeados de más de 8 personas.

Se pretende resaltar el trabajo en el delfinario y los procesos de intervención y comunicación que se generan en la terapia asistida con los delfines, estos procesos son totalmente diferentes a los procesos comunicativos que se observan en el aula de clases, en el delfinario los niños interactúan, establecen un contacto táctil, fijan la mirada, comprenden órdenes, situaciones y son espontáneos.

Las diferentes intervenciones realizadas en la terapia asistida con animales (delfines) y la recolección de los datos y posterior análisis mediante clasificación y teoría fundamentada, permitió la creación de la “guía atención para asistir a niños con TEA en el delfinario”, cuyo objetivo es capacitar a los profesionales que intervienen en la atención, diagnóstico e intervención de los niños con autismo cuando realizan la terapia asistida con animales en el delfinario.

Con esta guía se pretende abordar por primera vez un planteamiento en las intervenciones en terapias asistidas con delfines, siendo estas la vía para generar procesos comunicativos en niños autistas y permitiendo así capacitar al personal familiar y social que hacen parte del contexto cercano de los niños.

Esta guía será un instrumento que se aporta desde la perspectiva psicopedagógica donde se dan recomendaciones e intervenciones para abordar adecuadamente terapias de intervención, promoción, prevención, concientización del autismo y recolección de donativos económicos con el fin de destinarlo a las necesidades que requiera la escuela.

Para lograr el cumplimiento del objetivo se plantearon actividades importantes que son indispensables no solo al momento de realizar estas intervenciones con estos animales sino también desde las perspectivas de trabajo en áreas interdisciplinarias, donativos económicos, promoción en medios de comunicación etc.

Las actividades planteadas son 5, cada una de ellas contiene un título, una introducción, materiales que se requieren, pasos que se deben seguir para el trabajo etc., los temas planteados a tratar en la guía son:

1. Capacitación a profesionales y trabajadores de la escuela especial de autismo sobre intervención en terapia asistida con animales
2. Creación de medios de enseñanza didácticos para generar aprendizaje
3. Intervención en el aula para preparar al niño con TEA antes de la visita al delfinario.
4. Trabajo interdisciplinar con licenciado en cultura física de la universidad de Cienfuegos para enseñanza de manejo y adaptación en medio acuático.
5. Campaña sobre concientización del autismo.

El primer punto que se plantea trabajar en la guía es dar una capacitación al personal educativo que trabaja en la escuela sobre la importancia de la realización de una intervención de terapia asistida con animales y como se pueden realizar estas intervenciones con el fin de generar procesos comunicativos. La necesidad de plantear esta actividad surge de la observación de cómo para el personal que trabaja en ese contexto socio laboral de la escuela de autismo, ven su trabajo en el delfinario como algo normal.

Pero con la guía se plantean las capacitaciones a los logopedas de lenguaje, técnicos, educadores especiales y demás personal que trabajan en la escuela porque se desea mostrar el gran trabajo que allí realizan, generando concientización de que esas intervenciones que ellos realizan son complejas y tienen enfoques clínicos y pedagógicos.

También mediante la enseñanza de un contenido teórico que es dado por capacitaciones con el personal del delfinario y charlas de la importancia clínica y pedagógica que se tiene al para trabajar esta terapia asistida con animales, se realiza mediante diversos medios que corroboren la información como artículos científicos.

Se plantea en el punto número 2 de la guía una creación de medios didácticos (delfines) que permitan el trabajo de juego e interacción con los niños. En este punto se recomienda que los objetos creados deben ser llamativos, de un gran tamaño, que los niños puedan manipular de manera adecuada, que lo observen exploren y generen un contacto directo. Mediante el juguete didáctico pueden explorar y observar como es el delfín, darle un significado al juguete y estar preparados para lo que va a pasar el día que se asiste al delfinario.

El punto número 3 de la guía plantea como se puede desarrollar un trabajo en el aula con el niño donde se trabajaran mediante el eje temático de enseñanza y aprendizaje que es el delfinario. En el trabajo 3 de la guía se desarrollan diferentes procesos como:

- a. Motricidad fina
- b. Motricidad gruesa
- c. Atención
- d. Pensamiento
- e. Ordenes sencillas
- f. Colores
- g. Intención comunicativa
- h. Sonidos onomatopéyicos
- i. Control viso manual

Terapia asistida en el delfinario, vía para generar procesos comunicativos en niños autistas.

El punto número 4 se plantea un trabajo en la pileta y se propone que se desarrolle mediante un trabajo interdisciplinar con un licenciado en cultura física de la universidad de Cienfuegos para enseñanza de manejo y adaptación en medio acuático el cual será el pre recurrente para lograr vencer los temores que tienen los niños para ingresar en el medio.

El punto 5 de la guía campaña sobre concientización del autismo en el delfinario y con los medios de comunicación de la ciudad permite reconocer el trabajo que se realiza en el delfinario por ser el lugar donde se pueden desarrollar las terapias asistidas con animales a nivel regional, provincial, nacional y mundial, proponiendo la creación de una cartelera informativa donde permita dar a conocer el trabajo que allí se realiza con la escuela.

La guía se desea emplear en la escuela y el delfinario con el fin de mostrar los resultados y generar impactos en los procesos de terapia asistida con animales. Esta guía es un trabajo interdisciplinar de áreas clínico-deportivo- pedagógicas, que permitirá abordar procesos previos de visita al delfinario con los niños, para entrenarlos y adaptarlos antes de llegar al medio acuático donde deben interactuar.

ANÁLISIS

En el trabajo en el delfinario se destaca la importancia que está realizando la escuela de atención especial al autismo con la terapia Asistida con Animales (TAA) es una “intervención diseñada para mejorar el funcionamiento cognitivo, físico, social y emocional de un paciente, con objetivos específicos y delimitados en el tiempo. La TAA incluye todos los programas que plantean una meta terapéutica a alcanzar con la participación del binomio de terapia (animal-terapeuta).” (7)

Las terapias asistidas con animales permiten que los usuarios se desarrollen integralmente en diferentes áreas. Las áreas que se desarrollan son:

Área Física: Serán todas aquellas actividades dirigidas a la mejora física del usuario. (8)

Área Cognitiva: Dirigido a procesos de la memoria y del aprendizaje del usuario. (8)

Área Emocional: Especialmente son todas las actividades dirigidas a la mejora en la expresión de emociones y sentimientos.(8)

Área Relacional: Todas aquellas actividades donde se trabaje la relación con los otros mejorando las relaciones interpersonales.(8)

En las terapias asistidas con animales se puede observar un intercambio afectivo con los animales mejorando el estado emocional de las personas. Algunos de los innumerables beneficios que aporta la TAA con animales son: Aumento del deseo y disposición para involucrarse en actividades grupales y de trabajo en equipo, reducción de la ansiedad y/o el sentimiento de soledad, abre espacio para la expresión de afecto y de sentimientos, aumento de los niveles de atención y concentración, superación de miedos, reducción de los niveles de ansiedad, alivio del estrés. (8)

La interacción de niños con TEA (trastorno del espectro autista) y delfines permite la creación de vías alternas para la estimulación sensorial y comunicativa de estos usuarios. Se desarrollan intervenciones terapéuticas en consultorios que permiten generar procesos de atención y comunicación con estos pacientes, pero en esta terapia asistida con los delfines permite un contacto directo del niño con el mundo exterior.

La Teoría describe la Integración Sensorial como un proceso neurológico que integra y organiza todas las sensaciones que experimentamos de nuestro propio cuerpo así como del exterior (gusto, vista, oído, tacto, olfato, movimiento, gravedad y posición en el espacio) y que recibimos de forma continuada. (9)

Se evidencia que la estimulación multisensorial de cada paciente con TEA, permite utilizar cada estímulo como mecanismo de respuesta neurológico para enfocar la atención y generar procesos de comunicación. El mecanismo sensorial directo es el agua y su estímulo reforzador son los delfines, los cuales permitieron que se desarrolle desde la practica terapéutica en el lenguaje una relación con el entorno creando así una actividad para generar comunicación.

En la terapia con los delfines se introduce o se automatiza el desarrollo del lenguaje según cada uno de los intereses individuales del niño, potencializando desde vivencias previas a la visita del delfinario, recuerdos significativos, esto con el fin de aumentar su desarrollo, logrando excitación en las áreas del cerebro con una adecuada estimulación del neurodesarrollo que permite generar nuevos procesos de socialización y comunicación al momento de desarrollar la terapia en el agua con los delfines. Los niños logran incrementar su nivel atencional como resultado del deseo de interactuar con estos cetáceos. El propósito general de una delfinoterapia es motivacional (4), observando así como se comienzan a dar procesos y objetivos relacionados con el lenguaje, la motricidad y el pensamiento conceptual

En la terapia se trabajan métodos visuales, auditivos y táctiles que son esenciales en la formación neurológica de un niño, permitir la socialización comunicativa e intervención desde ámbitos pedagógicos y clínicos en un niño con TEA en un contexto de situaciones no imaginativas sino reales, admite a que se desarrolle un desenvolvimiento en su entono, logrando un cambio directamente en sus comportamientos de conducta e interacción social. Se revela que, en los individuos con TEA, la llegada del animal doméstico a el entorno familiar puede provocar cambios en aspectos específicos de su desarrollo socio-emocional (Grandgeorge, 2012). (10)

La Terapia asistida con animales (TAA) tiene como finalidad la recuperación, rehabilitación, reinserción, tratamiento o mejora de la calidad de vida de las personas. Este tipo de terapia está en auge por sus beneficios en todas las esferas: cognitiva, física, psicológica y socioemocional. Beneficios físicos: El acariciar un animal reduce el estrés ya que el sistema nervioso simpático libera una gran cantidad de hormonas, que alteran el funcionamiento normal del organismo (Snyder y Lindquist, 2012, citado en Cabra 2012) (11). Se logra una integración táctil y sensorial en sus cuerpos y se observa a los niños en una constante exploración del entorno y del medio. Cuando los niños exploran en un contexto real su aprendizaje es inmediato, realizando vocalizaciones y produciendo lenguaje oral, a su vez se permite una socialización directa entre docente o auxiliar.

En la escuela especial de atención al autismo en Cienfuegos se pudo observar que se realiza un trabajo a nivel de educación Asistida con Animales (EAA), “estas son consideradas Terapias Asistidas con Animales pero en el ámbito educativo. En este caso las sesiones deben estar dirigidas por un profesional de la educación y al igual que las terapias deben ser sesiones estructuradas, planeadas, con objetivos concretos y con mediciones. El foco de las sesiones está dirigido a conseguir metas académicas, conocimientos sociales y funciones cognitivas.” (8)

El desarrollo de la terapia asistida con los niños con TEA en el delfinario permite que se realice un trabajo en equipo brinda mayores posibilidades para resolver problemas, que si se realiza de forma individual, siendo así una necesidad inevitable el trabajar en grupo frente a distintas situaciones o tareas. Egg y Aguilar (2001) plantean la diferencia entre trabajo en equipo y trabajo interdisciplinario, donde el primero se puede lograr con personas que pertenecen a diferentes profesiones, sin que eso sea estrictamente un trabajo interdisciplinario.(12)

De esta manera evidenciando en el delfinario como esta terapia estaba direccionada en ámbitos educativos ya que las personas que siempre ingresaban al delfinario eran docentes de educación especial, logopedas de lenguaje, psicólogos o psicopedagogos, al observar el proceso de la terapia, los procesos comunicativos observados fueron sonrisas, vocalizaciones, gritos, gorjeos y palabras estructuradas gramaticalmente que son procesos comunicativos importantes en el desarrollo de los niños con TEA. Se dan estos procesos comunicativos porque “el lenguaje es sólo un aspecto más del desarrollo global del individuo. Corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socioafectivo” (13), permitiendo así tener un contacto directo con el delfín.

Terapia asistida en el delfinario, vía para generar procesos comunicativos en niños autistas.

CONCLUSIONES

1. La terapia asistida con delfines es una vía que permite generar procesos comunicativos con los niños con TEA, porque se logró evidenciar cambios respecto a los procesos comunicativos, conductuales y sociales los cuales permitieron lograr una adecuada interacción social con el medio.
2. Aun no es conocido en Cuba a nivel de logopedia de lenguaje el trabajo con delfines como recurso terapéutico (delfinoterapia), pero las intervenciones con niños autistas deben partir de la creación y utilización de recursos pedagógicos que permitan realizar intervenciones de rehabilitaciones clínicas donde la terapia asistida con delfines desempeñan un importante papel en este sentido.
3. La terapia asistida con delfines permitió que se observen cambios en la conducta de los niños con TEA y trajo beneficios comunicativos y sociales en su interacción con los animales. A pesar de ello a nivel de Cuba se requiere que se sistematice estas técnicas holísticas para que sean apoyadas en procesos de rehabilitación e investigación.
4. Implementar inclusión y apropiación en instituciones de educación especial permite el uso de nuevas estrategias de intervención terapéutica que generan nuevas técnicas a emplear para el logro de una comunicación asertiva en niños con TEA con mayores dificultades de comprensión y expresión donde debe existir una adecuada influencia de los diferentes agentes educativos.

TRABAJOS CITADOS

1. Imperatore Blanche E, Reinoso G. Revisión de la literatura: déficit de procesamiento sensorial en el espectro del autismo. Rev Chil Ter Ocup [Internet]. 2007;(7):59. Available from: <http://apacu.info/wp-content/uploads/2014/10/Déficit-de-Procesamiento-Sensorial-en-el-Espectro-del-Autismo.pdf>
2. Mulas F, Ros G, Millá M, Etchepareborda M, Abad L, Téllez M. Modelos de intervención en niños con autismo. Rev Neurol [Internet]. 2010;50(SUPPL. 3):77–84. Available from: <https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.1-bd5035077.pdf>
3. Arias, M. y Canseco MA. Asistida Con Delfines [Internet]. Vol. 5. 2017. p. 227–33. Available from: <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/5258>
4. Oropesa P, García I, Puente V, Matute Y. Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador Assisted therapy with animals as resource source in the rehabilitative treatment. Medisan [Internet]. 2009;13(6):1–9. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v13n6/san15609.pdf>
5. Portilla EMP, Murillo EAA, Espinel DEB, Moncada LB, Parra IYM, Acevedo SSG, et al. Educación Para La Diversidad. Rev Científica Signos Fónicos [Internet]. 2017;1(3). Available from: http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/download/1570/897
6. Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. [Traducido al español de Eva Zimmerman] [Internet]. 2004. 340 p. Available from: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
7. Dra. Xóchitl A. Ortiz Jiménez. Terapia Asistida con animales.pdf [Internet]. Available from: <http://psicologia.uanl.mx/servicios/usp/terapia-asistida-con-animales/>
8. Vila Maribel. Las-terapias-asistidas- con-animales. Available from: <https://www.fundacion-affinity.org/la-fundacion/accion-social/que-son-las-terapias-asistidas-con-animales>
9. Moya Rosendo D, Matesanz García B. La Teoría De La Integración Sensorial. El Funcionamiento Del Cerebro Y La Importancia De Las Sensaciones. 2005; Available from: <http://www.seri.es/index.php/component/phocadownload/category/3-ponencias?download=74:integracion-sensorial-metodo-ayres>
10. Delgado Rubio R, Amor Loscertales A, Barranco Obís MM, Barranco Obís P, Sánchez López AP. Terapia asistida por animales. Rev Española Comun en Salud [Internet]. 2017;8(2):254–71. Available from: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/4006>
11. Del Ser Martín M. Beneficios de la Terapia Asistida con Animales en el Trastorno del Espectro Autista. 2016;1–57. Available from: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/20575>
12. Victoria G. Facultad de Psicología Terapias Asistidas Con Animales : Equinoterapia y la importancia de la inclusión

- familiar a. 2015; Available from:
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7746/1/González%2C Victoria.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7746/1/González%2C%20Victoria.pdf)
13. Pérez Pedraza P, Salmerón López T, Pedraza PP. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2006;8(679):679–93. Available from: <http://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>

Recibido en: PARA USO DE SÍGNOS FONICOS
Revisado: PARA USO DE SÍGNOS FONICOS
Aceptado en: PARA USO DE SÍGNOS FONICOS
contactar con el Autor: LINA MARIA GUIO
MATHEUS
E-mail: linguioath1103@gmail.com

Terapia asistida en el delfinario, vía para generar procesos comunicativos en niños autistas.