

## HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS Y FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2017 DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NORTE DE SANTANDER

### *PSYCHOLINGUISTIC SKILLS AND THE SCHOOL FAILURE OF NON-PROMOVID STUDENTS OF THE 2017 PERIOD OF A NORTHERN SANTANDER PUBLIC INSTITUTION.*

Herica Moreno Hernández<sup>1</sup>, Ángela Patricia Ayala Nieto<sup>2</sup>, Heriberto Rangel Navia<sup>3</sup>, Carlos Mantilla<sup>4</sup>, Diego Alejandro Rangel<sup>5</sup>.

#### RESUMEN

**INTRODUCCIÓN:** El presente artículo tiene como objetivo, determinar la relación existente entre las habilidades psicolingüísticas y el fracaso escolar de los estudiantes no promovidos del periodo 2017 de una institución pública de norte de Santander. **MÉTODOS:** Investigación de carácter cuantitativo, descriptivo de corte transversal y análisis de correspondencia múltiple. Con respecto a las variables se obtuvo una muestra de 40 estudiantes en edades comprendidas de 6 y 18 años. El proceso de evaluación se realizó a través de la prueba Illinois de habilidades psicolingüísticas. **RESULTADOS:** Se presentan en dos direcciones, la primera da cuenta del comportamiento de las habilidades psicolingüísticas en la población seleccionada para el estudio y la segunda da cuenta del cruce de resultados de la asociación entre las variables habilidades psicolingüística y fracaso. Los componentes específicos que presentaron mayor dificultad, fueron la fonética, morfosintaxis y comprensión. En el Componente global presentó mayor dificultad, el lenguaje oral. La pérdida del año está muy poco asociado con las habilidades psicolingüísticas es decir que no hay causalidad. **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** Se correlaciona la heterogeneidad entre lenguaje oral y escrito con el método de enseñanza instaurado en las instituciones para el desarrollo de estas habilidades. Al menos para los efectos prácticos de esta investigación, no se puede establecer una asociación al menos estadísticamente y significativamente entre los perfiles y marcadores deficientes entre los marcadores de las habilidades psicolingüísticas versus fracaso escolar. **CONCLUSIONES:** Una de las posibles soluciones para responder adecuadamente al objetivo de la investigación, es ampliar el grupo muestral.

**PALABRAS CALVE:** Habilidades Psicolingüística, Rendimiento Académico, Estudiantes, Fracaso Escolar.

1. Estudiante de Fonoaudiología Unipamplona.

2. Fonoaudióloga. Especialización Práctica Pedagógica universitaria. Universidad Francisco de Paula Santander

3. Fonoaudiólogo. Doctorado en educación. Universidad Pedagógica Exp. Libertador

4. Estadista. Doctorado en estadística aplicada. Universidad de Granada

5. Fonoaudiólogo. Especialista en gerencia de empresas de salud. Universidad Pedagógica Y tecnológica de Colombia.

## ABSTRACT

**INTRODUCTION:** The aim of this article is to determine the relationship between psycholinguistic abilities and the school failure of the non-promoted students of the 2017 period of a public institution in the north of Santander. **METHODS:** Investigation of a quantitative, descriptive, cross-sectional nature and analysis of multiple correspondence. With respect to the variables, a sample of 40 students was obtained in ages between 6 and 18 years. The evaluation process was carried out through the Illinois test of psycholinguistic skills. **RESULTS:** They are presented in two directions, the first one gives an account of the behavior of the psycholinguistic abilities in the population selected for the study and the second one gives an account of the crossing of the results of the association between the variables of psycholinguistic abilities and failure. The specific components that presented the greatest difficulty were phonetics, morphosyntax and comprehension. In the Global Component presented greater difficulty, oral language. The loss of the year is very little associated with psycholinguistic abilities, that is, there is no causality. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** The heterogeneity between oral and written language is correlated with the teaching method established in the institutions for the development of these skills. At least for the practical purposes of this research, an association can not be established at least statistically and significantly between profiles and deficient markers between markers of psycholinguistic abilities versus school failure. **CONCLUSIONS:** One of the possible solutions to adequately respond to the objective of the research is to expand the sample group.

**ALABRAS CALVE:** Skills Psycholinguistics, Academic Performance, Students, School Failure.

## INTRODUCCIÓN

La educación como medio facilitador del aprendizaje, nos permite alcanzar un grado de conocimiento de acuerdo a la edad y el contexto. También nos permite, desarrollar habilidades, practicar valores, hábitos y creencias, mediante la utilización del lenguaje escrito y el lenguaje verbal, en un grupo de personas cuyo conocimiento es transmitido a otro grupo. De ahí, se pueda representar también en sentimientos, acciones y actitudes. (1)

Uno de los indicadores del éxito educativo, es el aprendizaje, la forma más conocida para determinar su validez, es mediante el uso de notas y calificaciones que determinan la aprobación o no aprobación del estudiante. De manera que, uno de los temas más importantes en el sistema educativo, es el fenómeno del fracaso escolar en las instituciones educativas.

Según lo establecido en el Decreto 230 del 11 de febrero del 2002, el ministerio de educación nacional, en lo que compete a la promoción de los educandos, establece que las instituciones deben garantizar la promoción del 95% de los estudiantes en cada grado escolar al terminar el 4 periodo. Cabe resaltar que el 5% de los reprobados no podrá superar este porcentaje. (2). También el ministerio de educación, definen a este tipo de alumno como aquel, que no alcanzo los logros de las áreas obligatorias y fundamentales, por esta razón reprueba el año, también determina que, para que un estudiante no sea promovido al siguiente grado solo se deberá, obtener una valoración insuficiente o deficiente en 3 o más materias, asimismo si en las áreas de lenguaje o matemáticas pierda de forma consecutiva durante dos o más grados reprobara, o simplemente que cumplan el 25% de inasistencias sin justificación previa al 75% de las actividades que se desarrollen en el aula. (2)

A su vez, el decreto instituye, que dichos establecimientos deberán entregar un informe escrito descriptivo al terminar el último periodo, en el cual se evidencia de forma detallada, precisa y concisa, acerca del rendimiento académico, debilidades, fortalezas, logros alcanzados y recomendaciones a cada de los padres de familia para que el estudiante supere dichas falencias y se pueda determinar los conocimientos alcanzados. (2)

Los docentes integrantes del grupo comisión de evaluaciones y promoción, serán los responsables, de indagar e investigar cuales son los estudiantes que no serán promovidos teniendo presente los lineamientos mencionados anteriormente. (2)

No obstante, la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 en su artículo 23, determina las áreas obligatorias y fundamentales, indispensables para alcanzar los objetivos de la educación media y básica. Estas se tendrán que ofertan según el proyecto educativo, el currículo institucional y comprenderán un 80% del plan de estudio, cabe destacar que la cátedra religiosa se dará en todas las instituciones, pero ningún estudiante estará obligado a recibirla. (3)

Siendo así, para la educación básica encontramos como áreas fundamentales, ciencias naturales, sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, educación artística, ética y valores, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, matemáticas, tecnología e informática. Así mismo en el artículo 31 de la presente ley, en lo que compete a las áreas fundamentales de la educación media, determina que serán obligatorias las áreas anteriormente mencionados

en un grado más avanzado, a su vez dispondrán otras áreas como filosofía, ciencia política y ciencias económicas.(3)

Es así, en consecuencia, el fracaso escolar es un tema complejo tanto para el estudiante o la institución educativa, en el cual pueden influir diversas variables, probablemente, para que se de este fenómeno, sea el lenguaje, ya que este influye notoriamente en el desarrollo intelectual.

Con relación a ello, en la actualidad la Psicolingüística se ha encargado de estudiar los factores neurológicos y psicológicos que determinan, cómo adquirimos el lenguaje, como lo utilizamos, y cómo se deteriora, a su vez su decodificación y codificación, al mismo tiempo analiza cómo funciona en la comunicación y a nivel cognitivo. Es por esta razón que diversos autores han estudiado cuales son los mecanismos que intervienen en el niño, para dominar el lenguaje como medio de comunicación en su ámbito social, por ende se distinguen diversas posturas en las que encontramos la teoría de Chomsky (4). Según Varela et al, las Habilidades Psicolingüísticas, Son todas aquellas habilidades que adquiere el ser humano indispensables para la comunicación, para las habilidades musicales, verbales, el lenguaje y la escritura, mediante estas habilidades adquirimos información y podemos transmitir lo que pensamos o sentimos. (4). A su vez propone, ciertas habilidades psicolingüísticas que requieren los estudiantes para un adecuado rendimiento, en ella encontramos la atención/concentración, la expresión motora, verbal, clasificación/categorización, seriación, asociación auditiva, visual, identificación, discriminación, Integración Visual, memoria secuencial auditiva, comprensión auditiva y visual, Integración auditiva, memoria secuencial visomotora e Integración gramatical.(4)

En este complejo de ideas, el proceso de aprendizaje escolar, dependerá de varias circunstancias que pueden afectar el desempeño del niño. El menor desarrollo de las capacidades lingüísticas, constituye de entrada, una limitación importante para alcanzar las metas que se proponen en la educación escolar.

A través de la revisión literaria de la información, se pudo determinar, que hay poca información investigativa publicada en relación al éxito académico y habilidades psicolingüísticas. En este sentido, se plantea el siguiente interrogante a desarrollar. **¿Cuál es la relación existente, entre las habilidades psicolingüísticas y el Fracaso escolar de los estudiantes no promovidos en el periodo académico 2017 de una institución pública de norte de Santander.** Por consiguiente se plantea la hipótesis general. Existe relación directa de las habilidades psicolingüísticas de un individuo y el fracaso escolar. Para poder refutar esta hipótesis, es necesario analizar cuáles, son los compuestos específicos y globales más afectados en los estudiantes no promovidos y así determinar la relación existente entre las habilidades psicolingüísticas y el fracaso escolar de los estudiantes no promovidos del periodo.

## MÉTODOS

### TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter cuantitativo, descriptivo de corte transversal, puesto que, este tipo de investigación, nos permite analizar y recopilar información o datos de una forma estructura y organizada. Así mismo involucra el uso de herramientas matemáticas, estadísticas e informáticas, las cuales nos permiten comprobar y estudiar información de manera concreta. De modo, que esta metodología proyecta la investigación de manera lógica y con estrategias que nos permitan la obtención de datos adecuados al problema. Igualmente, permite comprender que tan generalizado está el problema, su vez cuantificar, a través de la exploración de los resultados proyectados a un grupo de investigación, con el fin de que sea concluyente. (5)

En cuanto al análisis de correspondencia, es una técnica estadística exploratoria y descriptiva, que nos permite analizar un gran número de datos en pequeñas dimensiones, sobre variables categóricas y ordinales, mediante gráficas a partir de los datos de una tabla de contingencia. (6). Para el desarrollo de la investigación se implementaron unas series de fases las cuales permitieron cumplir con los objetivos, en una institución educativa pública de la ciudad de Cúcuta norte de Santander (Colombia), en el segundo semestre del año 2018.

### DELIMITACION

A continuación se describen las características que delimitan la población objeto de estudio.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
1. Estudiantes repitentes del año 2017 del colegio Bicentenario.	1. Estudiantes nuevos y repitentes de otros colegios.
2. Estudiantes que manejen procesos lectoescritos.	2. Estudiante con dificultades en la escritura y la lectura.
3. Estudiantes de 2 de primaria hasta 10 de secundaria.	3. Estudiante que se encuentren en primero de primaria y transición.

Tabla 1. Distribución de los criterios de la población. . Fuente: los autores

### POBLACIÓN Y MUESTRA

Dentro de la población objeto de estudio, se encuentran aquellos estudiantes que reprobaron en el año 2017 en la institución pública. En primera instancia se solicitó a las directivas de la institución las listas de los estudiantes no promovidos del año 2017. Se contó con una población inicial de 119 estudiantes, posterior al control de la muestra se registraron 40 estudiantes, en las edades comprendidas de 6 y 18 años, los cuales correspondían a los siguientes grados: En el grado segundo un estudiante, en el grado tercero doce estudiantes, en el grado cuarto cuatro estudiantes, en el grado quinto tres estudiantes de básica primaria. En lo que compete a básica secundaria, en los grados sexto tres estudiantes, en séptimo seis estudiantes, en octavo seis estudiantes, noveno tres estudiantes y en décimo dos estudiantes para un total de 40 estudiantes, los cuales cumplían con

los criterios de inclusión. Posterior a ello se solicitó nuevamente a la institución, los registros de la materias que fueron reprobadas por los estudiantes no promovidos en el periodo 2017.

## **INSTRUMENTO**

Aplicación de la batería: Se realizaron a 40 estudiantes repitentes del Colegio Bicentenario, de los grados 2 de básica primaria hasta 10 de secundaria, los cuales participaron con el respectivo consentimiento informado bajo la responsabilidad del tutor a cargo, por ser menores de edad.

Como método evaluación, se utilizó una herramienta estandarizada, que es definida como una prueba, que ha sido probada en determinadas poblaciones, con el fin de estudiar las características de acuerdo al objetivo. Entendemos que este proceso permite acercar todos los elementos a una acción de recogida, e interpretación de la información. (7)

Es por ello, que la presente investigación se realizó a través de la prueba Illinois de habilidades psicolingüísticas (ITPA-3) Como instrumento de evaluación bajo el modelo de conducta lingüística de Osgood.

Batería de prueba con referencias a la norma con 12 subpruebas que mide una amplia variedad de habilidades cognoscitivas. En edades comprendidas entre los 12 años y 11 meses. Esta prueba, a su vez, busca realizar una precisa descripción de la representación mental del conocimiento lingüístico, su relación con el ser y el saber hacer; así como su organización en la memoria y de la participación de otras funciones mentales superiores para su óptimo desarrollo. Asimismo la prueba Illinois de habilidades psicolingüísticas (ITPA-3) mide aspectos lingüísticos por lo tanto no mide constructos visual- perceptuales o visual motores; como la memoria secuencial visual, el cierre visual, o la expresión manual.

### **Es así, que la Itpa-3, tiene 4 aplicaciones principales**

- Identificar a los niños que están en riesgo de fracaso escolar.: Mediante este objetivo se puede identificar a los niños que presentan debilidades en los procesos lingüísticos que están implicados en el lenguaje escrito y oral.
- Determinar las fortalezas y debilidades específicas en las habilidades lingüísticas de los niños. Mediante esta aplicación podemos determinar y comparar las habilidades lingüísticas del niño, con el fin de conocer el desempeño específicos del lenguaje, de modo que, permite comparar el lenguaje escrito con el lenguaje oral, accediendo a plantear intervenciones, de manera que establezca la naturaleza, y el tipo de dificultad.
- Documentar el desarrollo del niño en el lenguaje como resultado de los programas de intervención: Nos permite evaluar el proceso de intervención y además proporciona un registro lingüístico de funcionamiento durante la educación básica.
- Aplicar en estudios de investigación. Permite determinar el éxito de la intervención, a su vez estudiar lenguaje (8)

## **MATERIALES**

Para la recolección de datos, se realizó una tabla en Excel, donde se describen las variables que evalúan la Itpa-3. Allí se anexaron los resultados que arrojaron cada uno de las subpruebas, creando una base datos de los estudiantes no promovidos y a su vez las materias reprobadas. A su vez, se empleó el consentimiento informado; este documento nos permite informar a los participantes de la investigación acerca del proceso o procediendo a realizar, al firmar, el participante autoriza la participación en el estudio, así como también el uso de la información obtenida. (9)

## RESULTADOS

Para efecto de mayor entendimiento, los resultados serán presentados en dos direcciones, la primera da cuenta del comportamiento de las habilidades psicolingüísticas en la población seleccionada para el estudio y la segunda da cuenta del cruce resultados de la asociación entre las variables habilidades psicolingüística y fracaso.

El grupo poblacional se comporta de esta manera: tenemos 40 estudiantes los cuales fueron incluidos a la investigación, 19 son hombres y 21 mujeres, con edades comprendidas entre los 6 y 18 años repitentes, en los grados comprendidos de 2 a 10 grado.

Los resultados tras aplicar el instrumento de evaluación permitieron definir cierto indicador generales sobre la apreciación o a características de las habilidades psicolingüísticas de la siguiente manera:

Subprueba	Muy superior	Superior	Sobre el promedio	Promedio	Bajo el promedio	Deficiente	Muy deficiente
1. Analogías	0	1	5	28	3	1	2
2. Vocabulario oral	0	0	7	28	4	1	0
3. Cierre Morfosintáctico	0	2	3	22	6	6	1
4. Oraciones Sintácticas	0	1	2	20	11	4	2
5. Eliminación de sonidos	0	3	4	17	1	10	5
6. Pares Mínimos	0	2	1	13	17	7	0
7. Secuencia de oraciones	0	1	6	25	2	3	1
8. Vocabulario escrito	0	1	0	38	1	0	0
9. Codificación Visual	1	2	35	2	0	0	0
10. Codificación de Sonidos	0	5	32	3	0	0	0
11. Ortografía Visual	0	0	4	34	2	0	0
12. Ortografía de sonidos	0	0	13	26	1	0	0

**Tabla 2:** Representación de la distribución de las subpruebas. Fuente: los autores

Las 4 subpruebas que presentaron mayor dificultad en los índices bajo el promedio fue, el cierre morfosintáctico, oraciones sintácticas, eliminación de sonidos y pares mínimos.

Habilidades psicolingüísticas y fracaso escolar de los estudiantes no promovidos en el periodo académico 2017 de una institución pública de norte de Santander

Subprueba	Muy superior	Superior	Sobre el promedio	Promedio	Bajo el promedio	Deficiente	Muy deficiente
1.Semántica	0	2	3	28	3	2	2
2.Morfosintaxis	0	0	3	19	9	7	2
3.Cociente fonético	0	2	4	13	7	10	4
4.Comprensión	0	0	10	20	8	0	2
5.Identificación de palabras	1	18	17	3	0	1	0
6.Ortografía	0	1	13	23	3	0	0
7. Procesamiento Visión - símbolo	0	5	15	20	0	0	0
8. Procesamiento Sonido - Símbolo	0	9	18	12	1	0	0

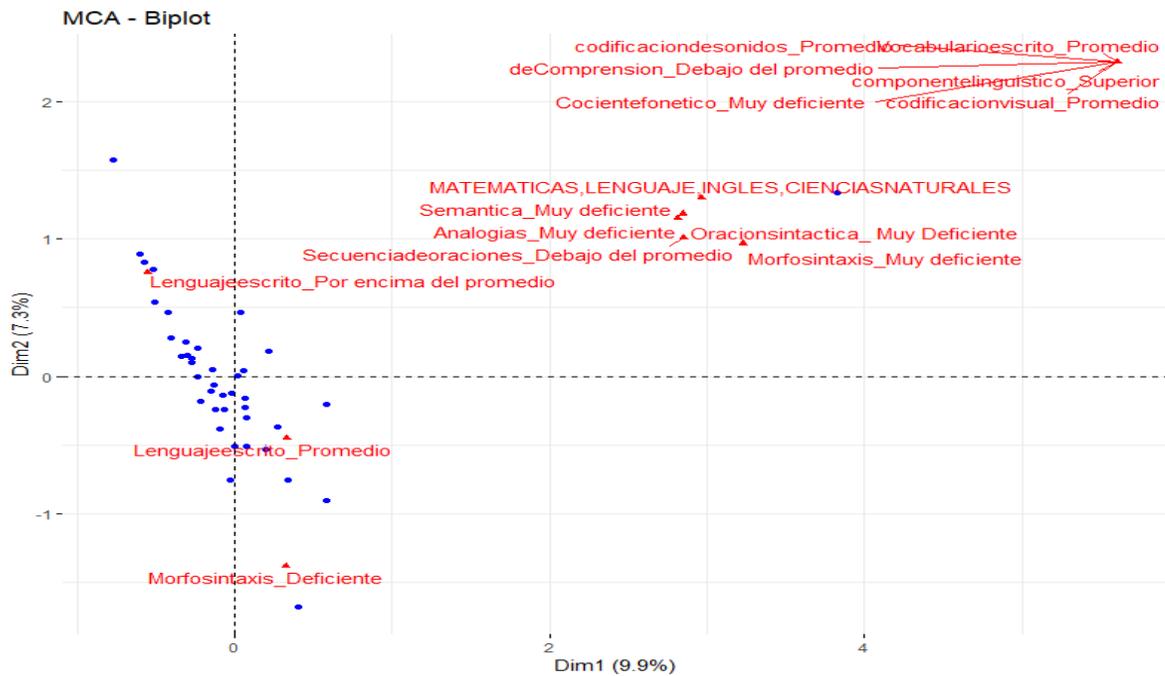
**Tabla 3.** Representación de la distribución de las subpruebas. Fuente: los autores

Los componentes específicos que presentaron mayor dificultad, fueron la fonética, morfosintaxis y comprensión.

Subprueba	Muy superior	Superior	Sobre el promedio	Promedio	Bajo el promedio	Deficiente	Muy deficiente
1.Componente Lingüístico	1	1	4	31	1	1	1
2.Lenguaje Oral	0	0	4	21	9	3	3
3. Lenguaje Escrito	0	0	15	25	0	0	0

**Tabla 4.** Representación de la distribución de los componentes globales. Fuente: los autores

El componente global que presentó mayor dificultad bajo los índices promedio, fue el lenguaje oral.



Gráfica 1. Representación de las variables. Fuente: los autores.

Teniendo presente la gráfica se puede observar la dispersión de los datos de las habilidades psicolingüísticas pero las características homogéneas en el desempeño escolar de los estudiantes que han sido expuesto al fracaso escolar, en el hecho de perder materias, y la morfosintaxis, el componente lingüístico y un poco con el lenguaje oral, en la variabilidad observada en un caso en particular, donde encontramos un individuo que perdió Matemáticas, inglés, ciencias naturales, secuencia de oraciones, muy deficiente, las oraciones sintácticas muy deficientes, secuencia de oraciones debajo del promedio y la morfosintaxis muy deficiente.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El fracaso en el contexto educativo, es definido como el incumplimiento de los objetivos y metas, el poco dominio del conocimiento en una asignatura y el no alcance de los logros por parte de los estudiantes. Se refleja mediante la reprobación del grado escolar, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar. En este sentido, también es entendido, como la incapacidad para responder a las exigencias escolares, para adaptarse de manera adecuada a la estructura académica propuesta por la institución. Todo esto, trae como consecuencia la pérdida del año escolar, lo que obliga al estudiante volver a reanudar el desarrollo del currículo. Por lo tanto, es importante analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las oportunidades, el acceso y la permanencia al sistema educativo de acuerdo a las necesidades de cada individuo. (10)

En este contexto, gran parte de las dificultades asociadas al fracaso escolar del niño, son las escasas habilidades para la manipulación y para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, el cual es una función cognitiva de nivel superior que requiere adecuados niveles de conceptualización de los procesos básicos de la planeación del lenguaje. De acuerdo a ello, la capacidad del niño para entender el medio, para comprender el mundo, para extraer información del entorno, depende del desarrollo pertinente de las habilidades semánticas, de sus capacidades léxico sintácticas y de sus habilidades pragmáticas, las cuales determinan las habilidades de adaptación del niño en el entorno escolar y a su vez, las habilidades académicas; todas ellas en conjunto permiten desarrollar en el niño, una serie de dispositivos básicos, como las funciones ejecutivas para acoplarse y responder a una serie de exigencias planteadas en el entorno escolar. (11)

El reporte técnico de la ASHA, refiere que las dificultades que afectan el rendimiento académico en los niños en edad escolar, consisten en la pobre comprensión del mensaje, respuestas inapropiadas, dificultad para localizar y discriminar el sonido, seguimiento de órdenes complejas, problemas asociados con la lectura, escritura y deletreo, elementos que se manifiestan con bajas calificaciones y por ende conllevan al fracaso escolar. (12)

A nivel psicolingüístico, estas habilidades son entendidas como aquellas capacidades propias e inherentes con las que nace el ser humano, las cuales están íntimamente relacionadas con la comunicación, fundamentales para poder desenvolverse y relacionarse en el entorno, lo cual le permite al niño adquirir conocimiento previos, además de influenciar en el lenguaje y en las relaciones sociales. También, determinan el aprestamiento escolar del niño que ocurre dentro de los primeros años de básica primaria, definen el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, que son las habilidades básicas para lectura, escritura, y cálculo. (13)

Desde el modelo psicolingüístico de Osgood, conglomerado las habilidades psicolingüísticas en 3 dimensiones, importantes para el desarrollo de las mismas. La primera de ellas hace referencia al **nivel de organización**, el cual postula que las funciones del lenguaje se organizan en tres niveles que se vuelven más cognoscitivos. Inicialmente describe el **nivel reflejo**, en este, se relacionan estímulos con movimientos musculares por medio de vías neuronales conectadas, de naturaleza refleja y no modificada por la experiencia. Seguidamente el **nivel formal**; requiere que un individuo, recuerde y retenga secuencia de símbolos sin significados y ejecute canales de hábitos automáticos. Se organizan y secuencian aquí la gramática, fonología, morfología y la sintaxis. El lenguaje en este nivel presenta dos procesos, el primero el

nivel evocativo, en el cual el cerebro decodifica patrones fonéticos y grafémicos y los organiza en palabras y sílabas, a su vez realiza la codificación de estos patrones en el lenguaje expresivo y en el segundo, encontramos el procesamiento predictivo, en él se describen las características gramaticales del lenguaje e incluye la congruencia, la cual domina las reglas morfológicas de la gramática (plurales, tiempos verbales) y el orden sintáctico, importante en el idioma.

Como tercer nivel de organización, hallamos el **nivel de contenido**, caracterizándose en él, la comprensión lectora y auditiva, el habla y la escritura. Es por ello, que este autor, describe este nivel como “el nivel cognoscitivo”; pues aquí es donde los niños comprenden el significado de las emisiones de los mensajes escritos, las palabras, aprendiendo a expresarse mediante la escritura y el habla.

Como segunda dimensión están los **procesos de lenguaje**; postula dos habilidades de procesamiento, una relacionada con el uso y la comprensión del lenguaje, las cuales denominó respectivamente codificación y decodificación, siendo este último en donde intervienen todos los niveles de procesamiento, tanto significativo como no significativo, asociado con un estímulo entrante, iniciando con el nivel reflejo y terminando con el nivel de contenido. Asimismo y como última dimensión se presentan **los canales de comunicación**, haciendo referencia a las vías sensoriomotoras mediante las cuales se transmite el mensaje, divididas en modalidades de input (auditivo, táctil, visual) y modalidades de output (local, motor) (8)

Al tenor de todas estas consideraciones, es pertinente poder describir, el perfil del desempeño reportado por los niños como resultado de la investigación y asociar con la teoría científica disponible las posibles causas del desempeño psicolingüístico, contrastando la literatura que referencia la influencia de las habilidades psicolingüísticas en el rendimiento escolar.

El manual que sugiere la Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas ITPA-3, se determinan las siguientes características de insuficiencias por debajo de los índices de promedio, a partir de cada una de las subpruebas, componentes específicos y globales que fueron obtenidos durante el proceso investigativo, como se muestra en la gráfica siguiente.

SUBPRUEBAS	PORCENTAJE BAJO EL PROMEDIO	DESCRIPCIÓN
<b>Cierre morfosintáctico</b>	32%	Falencias en las reglas y principios de la gramática, en una estructura morfosintáctica, a su vez, en la discriminación auditiva, atención auditiva y memoria auditiva.
<b>Enunciados sintácticos</b>	42.5%	Dificultades en la memoria secuencial auditiva, en la expresión oral y la sintaxis. Indicando falencia en la organización sintáctica de las oraciones.
<b>Eliminación de sonidos</b>	40%	Insuficiencias en la conciencia fonológica, es decir dificultades para comprender la constitución silábica y Fonémica de las palabras.
<b>Pares mínimos</b>	60%	Insuficiencias en la memoria secuencial fonológica y Fonémica

**Tabla 5.** Representación de las dificultades de las subpruebas. Fuente: los autores

Teniendo presente las dificultades en cada una de las subpruebas, se obtuvieron los índices más afectados, por debajo del promedio en las pruebas de cierre morfosintáctico, enunciados sintácticos, eliminación de

Habilidades psicolingüísticas y fracaso escolar de los estudiantes no promovidos en el periodo académico 2017 de una institución pública de norte de Santander

sonidos, pares mínimos, es decir, que un gran porcentaje de la población, fallaron en estas 3 subpruebas, las cuales evalúan el lenguaje oral.

Asimismo a continuación se evidencia el análisis de los componentes específicos más afectados durante este proceso.

SUBPRUEBAS	PORCENTAJE BAJO EL PROMEDIO	DESCRIPCIÓN
<b>Fonética</b>	52,5%	<p>Inhabilidad del niño para separar los sonidos de la palabra y recordar series de pares mínimos.</p> <p>Los niños con buenas habilidades, según el manual, utilizan adecuadamente los sonidos del habla, es decir, presentan buenas habilidades de conciencia fonética y fonología.</p> <p>La muestra que presenta índices por debajo del promedio por lo general presenta dificultades para escribir y leer.</p>
<b>Morfosintaxis</b>	4.5%	<p>Insuficiencias para utilizar las habilidades gramaticales, en aspectos tanto de morfología como de sintaxis.</p> <p>Los niños con buenas habilidades en este componente, utilizan adecuadamente las formas gramaticales (plurales, adjetivos, pronombres) además de emplear enunciados cortos y general enunciados complejos, caso contrario en los niños que presentaron insuficiencias, a los cuales se les dificulta construir enunciados cortos.</p>
<b>Comprensión</b>	22,5 %	<p>Los niños que hacen parte de ese porcentaje inferior a los índices del promedio, se les dificultan conocer el concepto de las palabras, organizar adecuadamente enunciados, además presentan problemas para asociar palabras con el concepto.</p> <p>Los niños que obtuvieron buenos resultados, son buenos lectores, comprenden fácilmente el contenido de lo que está escrito en la hoja asimismo presenta buenas habilidades para escribir y relatar historias, cuentos etc.</p>

**Tabla 6.** Representación de las dificultades de los componentes específicos. Fuente: los autores.

El componente fonético, morfosintáctico y comprensivo, fueron los elementos que presentaron mayor dificultad durante el desarrollo de la prueba, indispensables para el correcto cierre morfosintáctico, enunciados sintácticos, eliminación de sonidos, pares mínimos, secuencia de enunciados y vocabulario escrito.

Del mismo modo, se evidencia el análisis de las posibles causas de los componentes globales en la siguiente tabla.

COMPUESTOS GLOBALES	PORCENTAJE BAJO EL PROMEDIO	DESCRIPCIÓN
<b>Lenguaje escrito</b>	0%	Resultados favorables
<b>Lenguaje oral</b>	37.5%	Relacionado con la timidez, bilingüismo, pérdida de la audición, discurso ininteligible, todos elementos propuestos por el manual Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas ITPA-3.
<b>Componente lingüístico</b>	7.5 %	Pueden estar generados por la privación de la libertad, retraso en el desarrollo cognoscitivo, autismo o trastorno generalizado de lenguaje.

**Tabla 7.** Representación de las dificultades de los componentes globales. Fuente: los autores.

A partir de los hallazgos dados por los indicadores de la prueba, se correlaciona la heterogeneidad entre lenguaje oral y escrito con el método de enseñanza instaurado en las instituciones para el desarrollo de estas habilidades, posiblemente gracias al aprendizaje por segmentación silábica y no por la fonemica. Es decir que no se están desarrollando las habilidades del lenguaje oral, sino profundizando es en las escritas, cuya razón justifica los hallazgos encontrados en esta investigación.

Es por ello, que encontramos mejores resultados en el componente escrito, el niño aprende muy bien a copiar y escribir y malos resultados en el componente oral, gracias a que no se estimula la conciencia fonológica lo que repercute negativamente en el contexto escolar, reflejado en el bajo rendimiento, malas notas y por ende, como consecuencia el fracaso del año.

En este sentido, tras el análisis de las variables dependientes e independientes del estudio, el análisis de correlación de múltiples variables permitió establecer, al menos para los efectos prácticos de esta investigación, que no se puede establecer una asociación al menos estadísticamente y significativamente entre los perfiles y marcadores deficientes de las habilidades psicolingüísticas versus fracaso escolar. Toda vez que en el grupo de sujetos analizados, solo uno de los miembros de la investigación cumplió con estas características, representando el 0,1% de la totalidad de los sujetos investigados.

Ahora bien, desde esta dirección dando cuenta del cruce de los resultados de la asociación entre las variables de habilidades psicolingüística y fracaso escolar, una de las posibles soluciones para responder adecuadamente al objetivo de la investigación, es ampliar el grupo muestral, toda vez que al ampliar el grupo con características más diversas y más homogéneas permitiría hacer un análisis estadístico y hacer otras apreciaciones del comportamiento de las variables de estudio. Sería interesante replicar el estudio en otros contextos escolares y sociodemográficos en los que podamos garantizar el acceso a la educación, el acompañamiento extraescolar, en los que se tomen medidas de acompañamientos a los estudiantes con dificultades en el desempeño escolar, toda vez que, garantizando que han sido suplidas todos a aquellos

Habilidades psicolingüísticas y fracaso escolar de los estudiantes no promovidos en el periodo académico 2017 de una institución pública de norte de Santander

posibles factores que afectan el desarrollo del desempeño escolar podemos analizar los factores psicolingüísticos.

Investigaciones dan cuenta de las correlaciones que hay entre la ITPA-3 y el rendimiento académico, refieren que para su estudio fueron bajas o poco significativas las habilidades psicolingüísticas sobre el fracaso escolar. (13) A su vez en otras investigaciones, se obtuvieron como conclusión, que aquellos niños que se ubicaron por debajo del promedio, presentaban dificultades tanto en el lenguaje escrito y en el lenguaje oral, denotando posteriormente dificultades latentes en su desempeño y rendimiento escolar. Por ello, varios autores señalan que las habilidades psicolingüísticas se deben potencializar, examinar y favorecer conjuntamente, de lo contrario estos procesos se verán reflejados negativamente en el contexto escolar. (14)(15)

Si bien, todos los procesos mencionados anteriormente son importantes, también hay un conglomerado de factores que en esta investigación no fueron analizados pero que pueden ser determinantes a la hora de establecer las causas por las cuales el niño puede perder el año. Si estos factores suelen ser fundamentales y determinantes no suelen ser los únicos factores que pueden generar fracaso escolar.

A continuación se presentan algunas investigaciones donde se evidencian varios elementos que hacen parte del fracaso escolar. Inicialmente investigaciones realizadas en España, refieren como factores determinantes del fracaso escolar, el origen socio económico y cultural es decir, nivel económico y formativo de los padres. El género, presentan mayor deserción el sexo masculino que el sexo femenino. El contexto educativo, donde influye la formación de los docentes, el funcionamiento de la institución y la metodología de aprendizaje empleada, como siguiente elemento la motivación generado por el desinterés y falta de atracción, justificada por una vocación ante el mercado laboral y como último elemento la complejidad del sistema educativo, por el aumento del nivel de exigencias en las instituciones. (16.) Al igual que en México, el fundador de la Alianza Educativa y Premio Magisterio 2013 Oscar González, determina las causas objetivas que influyen en el fracaso escolar; menciona el nivel socioeconómico, la falta de complicidad entre la familia y la escuela, la inestabilidad del sistema educativo, las causas pedagógicas, la crisis de autoridad, formación del profesorado y la excesiva burocracia. (16)

En Andalucía, investigaciones realizadas, agrupa las principales causas del fracaso escolar, de la siguiente manera, en causas físicas y sensoriales; manifiestan que a los 13 años predominan estas habilidades, sin embargo presentan bajos resultados académicos En relación al sexo, presenta mayor predominio el hombre. La salud, relacionado con una enfermedad presente. El temperamento como la inestabilidad emocional y la depresión. La integridad sensorial, como la percepción de un elemento básico como proceso cognoscitivo. Además de las causas intelectuales y neurológicas relacionadas con el coeficiente intelectual. Asimismo causas afectivas y emocionales como las aspiraciones, la perseverancia y la pasión. Por último las causas ambientales, el estrés, la fatiga el horario escolar y la sobrecarga de trabajo (17)

Sin embargo, para efecto de esta investigación, no se analizaron elementos como el nivel socioeconómico, el acceso a la información, la falta de acompañamiento extraescolar, la valoración de la jerarquización del trabajo en clase propuesta por el docente, los mecanismo de acompañamiento escolar, por todos estos elementos, es importante pensar que en futura investigación, puedan ser analizados estos factores toda vez que, gracias a que los resultados y el perfil de la investigación no permiten vincular el perfil de las habilidades psicolingüísticas y el fracaso escolar. Es importante resaltar que los resultados obtenidos en la investigación no son concluyentes debido a que la muestra fue muy reducida pero es viable expresar que las habilidades psicolingüísticas deben ser tenidas en cuenta para todo proceso académico.

Herica Moreno Hernández, Ángela Patricia Ayala Nieto, Heriberto Rangel Navia, Carlos Mantilla.

Por consiguiente, las habilidades psicolingüísticas son necesarias en el ámbito escolar, para cada uno de los procesos mencionados anteriormente, para ello, se hace necesario como profesionales del lenguaje, la voz, el habla y la comunicación, capacitar a los docente en cuanto a cada uno de estos procesos cognitivos que intervienen , así mismo , brindarle estrategias , herramientas y recursos , que les permitan la correcta estimulación y ejecución de estos procesos cognitivos , que se verán reflejados positivamente en el aprendizaje y en el lenguaje.

## CONCLUSIONES

1. Teniendo presente los resultados obtenidos, no hay causalidad entre las variables estudiadas, es decir, que no se puede comprobar si el fracaso escolar esté relacionado con las deficiencias de las habilidades psicolingüísticas.
2. Una de las posibles soluciones para responder adecuadamente al objetivo de la investigación, es ampliar el grupo muestral y de contextos.
3. Las habilidades psicolingüísticas se convierten en piezas claves y fundamentales para el aprendizaje. Ya que le brinda herramientas necesarias al estudiante para poder manipular, el lenguaje oral y escrito, asimismo de estos componentes, tomarlos como un instrumento indispensable en el proceso de aprendizaje, el habla y la comunicación, la interacción social, que le permitirá a su cerebro, desarrollar procesos cognitivos y mentales.
4. Un mal manejo de los procesos de enseñanza en el ámbito escolar y familiar, pueden generar deficiencias en las 14 habilidades psicolingüísticas, fallas en las habilidades metalingüísticas, alteraciones en la fonética y fonología y por ende repercutir en la adquisición del lenguaje oral y del lenguaje escrito.

## TRABAJOS CITADOS

1. Detección e intervención en Dificultades de Aprendizaje en el centro escolar. 2012;1–45.
2. Presidente E. Ministerio de educación nacional. 2002;
3. Preliminares D. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. 1994;
4. En L, Años NDEA, Extrema ADEP, Cecilia M, Concha M. PERFIL DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS Y. 2010;
5. Fernández P, Díaz P. Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa Investigación cuantitativa y cualitativa. 2015;(Figura 1):11–4. Available from: [http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf)
6. Arturo C, Álvarez M, Surcolombiana U. CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica. 2011;
7. Perilla LE. STANDARDIZATION OF A BATTERY OF TESTS TO ASSESS PSYCHOSOCIAL RISK. 2016;19(2):221–38.
8. Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas. :1–25.
9. Miguel A, S Á, P DS. EL CONSENTIMIENTO INFORMADO : Un derecho del enfermo y una forma distinta de tomar las decisiones . PDF created with FinePrint pdfFactory trial version <http://www.fineprint.com> PDF created with FinePrint pdfFactory trial version <http://www.fineprint.com>. 1996;
10. Shum G, Conde A, Díaz C, Martínez F, Shum G, Conde A, et al. Lenguaje y rendimiento escolar : Un estudio predictivo Lenguaje y rendimiento escolar : Un estudio predictivo. 2014;7033(1990):69–79.
11. Martínez EB, Harb SL. Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. 2006;
12. González MJ, Delgado M. Infancia y Aprendizaje : Journal for the Study of Education and Development Rendimiento académico y enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil y Primaria : un estudio longitudinal Rendimiento académico y enseñanza- aprendizaje de la. 2014;(April 2015):37–41.
13. Fernanda L, Rodríguez G, Martínez AM, Castro EZ. DIAGNÓSTICO DE NIÑOS CON TEL Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE CON LA ITPA-3. 2014;14:183–94.
14. Moneda IXG, Velasco AS, Figueroa SP, Flores TP. Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. (Spanish). Rev Intercont Psicol y Educ [Internet]. 2009;11(2):13–36. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212414002.pdf%0Ahttp://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=48232536&site=ehost-live&scope=site>
15. Landaluce N. EL DESARROLLO DE HABILIDADES cognitivas y COGNITIVO-LINGÜÍSTICAS EN LAS PLANIFICACIONES DE GEOMETRÍA TRIDIMENSIONAL DE RESIDENTES DEL. :1887–96.
16. Autora : Elena Calvo Martínez- Losa Universidad : Universidad Internacional de La Rioja Directora de proyecto : Estela Núñez Barriopedro.

17. El fracaso escolar: definición, causas, diagnóstico, prevención y tratamiento. :1-6.

Recibido en: PARA USO DE SÍGNOS FONICOS

Revisado: PARA USO DE SÍGNOS FONICOS

Aceptado en: PARA USO DE SÍGNOS FONICOS

contactar con el Autor: 3167467145

Ejemplo Herica Tatiana Moreno Hernández.

akire\_912@hotmail.com