

**HIBRIDAR INDICADORES DE DESARROLLO COMUNICATIVO EN LA
POLITICA DE PRIMERA INFANCIA COLOMBIANA.**

COMUNICATIVO HYBRIDIZE INDICATORS DEVELOPMENT IN COLOMBIAN
EARLY CHILDHOOD POLICY .

Fonoaudiología. Universidad de Pamplona

Tipo de Manuscrito: Artículo Original

Fuente de Auxilio: Universidad de Pamplona

AFILIACION INSTITUCIONAL: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

RESUMEN

Introducción: A partir de esto se centra como objeto de estudio el hibridar los indicadores de desarrollo comunicativo utilizados por el programa de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona y la Corporación Espíritu Santo (CORPOCES) operador del ICBF, por medio de conexiones improbable. **Método:** se utiliza las conexiones improbables, el cual busca desarrollar programas que permiten un aprendizaje compartido entre las diferentes experiencias. El diseño metodológico de esta investigación se basa en un estudio de naturaleza cualitativa, de corte transversal, correlacional donde se estudia la relación entre variables. **Resultados:** Se obtiene como resultado un sistema de categorías deductivas e inductivas según las unidades de análisis, así mismo se diseña un diagrama de eventos y se logra reproducir el Metaplan creado por los participantes. **Análisis:** Dentro de los lineamientos se exponen componentes importantes en la primera infancia que son los pilares de la educación inicial propuestos en la política pública de la primera infancia; que son el juego, el arte, literatura y exploración del medio. A través de ellos guían el proceso pedagógico en los niños debido a que las diferentes dimensiones pueden ser potencializadas y desarrolladas acorde con la naturaleza de la actividad infantil del niño. **Conclusiones:** No existen unos indicadores como tal que permita establecer la evaluación de la dimensión comunicativa, siendo los docentes y administrativos guiados por los desempeños que tengan los niños en cada una de las actividades que realizan las docentes, esto hace que no tengan información exacta sobre el estado actual de la dimensión comunicativa.

Palabras clave: Fonoaudiología; desarrollo del lenguaje, comunicación, indicadores, desarrollo humano, política pública.

ABSTRACT

Introduction: From this object of study focuses on annual communicative development indicators used by the speech therapy program at the University of Pamplona and the Holy Spirit Corporation (CORPOCES) operator ICBF, through improbable connections. **Method:** In the unlikely connections, which seeks to develop programs that enable shared learning experiences between different uses. The methodological design of this research is based on a qualitative study, cross-sectional, correlational where the relationship between variables is studied. **Results:** a system of deductive and inductive categories as a result is obtained by the analysis units, also a diagram of events is designed and can reproduce the Metaplan created by participants. **Analysis:** Within the guidelines set forth important components in early childhood that are the pillars of education proposed initial public policy in early childhood; they are the play, art, literature and exploration of the environment. A guide them through the learning process in children because the different dimensions can be potentiated and developed according to the nature of child activity of the child. **Conclusions:** There are no indicators as such in order to establish the evaluation of the communicative dimension, with the teachers and administrators led by the performances that have children in each of the activities undertaken by teachers, it does not have accurate information about the current state of the communicative dimension.

Keywords: Speech Therapy; language development, communication, indicators, human development, public policy.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano puede entenderse como un proceso que guía hacia el mejoramiento de las opciones que disponen las personas, estas opciones son propuestas por Sen (2000) como: “poder tener una larga y saludable vida, poder adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de una nivel de vida decoroso”. Es por lo anterior que el continuo mejoramiento de las condiciones de vida, la justicia social y el crecimiento de oportunidades son de gran importancia en la construcción de una política pública, principalmente cuando la primera infancia debería tener un papel principal en la sociedad. (1)

Actualmente se considera que la primera infancia, según la política pública colombiana, es la etapa vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. (1) Resaltando la importancia en el desarrollo biológico, psicosocial, cultural y social del ser humano. En Colombia el ente encargado de velar por el bienestar de la primera infancia y ofrecer servicios en pro del mejoramiento de su calidad de vida es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual define dos modalidades de atención en la educación inicial: las modalidad institucional y la modalidad familiar. La primera se divide en tres modalidades más, entre ellas los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), esta modalidad surge bajo el marco de la estrategia de Cero a Siempre, la cual busca atender a niños y niñas menores de 5 años vulnerables, con educación inicial como el eje principal del proceso y articulando con otros componentes de la atención integral. A través de la modalidad institucional se hace posible que la educación inicial cuente con identidad propia y con un eje de respuesta a los intereses y necesidades de la primera infancia, teniendo gran importancia el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte, allí se construyen experiencias fundamentales de la educación de los niños y niñas. (2) Los pilares mencionados anteriormente constituyen un conjunto de acciones y experiencias propuestas donde se busca promover el desarrollo de manera integral (2), especialmente en las dimensiones corporal, socioemocional, cognitiva, artística y comunicativa.

Desde el punto de vista fonoaudiológico, el desarrollo de la dimensión comunicativa puede estar determinado por ciertos indicadores como: el sexo, la talla, el peso, la edad y el nivel socioeconómico, influye principalmente en el desarrollo del componente pragmático del lenguaje, algunos de estos indicadores tienen gran relevancia en el desarrollo de la dimensión comunicativa del niño ya que según algunas investigaciones las niñas como grupo maduran más temprano que los niños (3), desde un punto de vista fisiológico se da: aparecimiento de

dientes, desarrollo del esqueleto, e incluso el inicio de la pubertad lo que agiliza el desarrollo del habla y lenguaje, gracias a que aprenden a hablar más temprano que los niños. Así mismo existen inequidades debido al nivel socioeconómico donde se desenvuelva el niño, esto en gran medida determinara el desarrollo de la dimensión comunicativa en cada infante.

A partir de esto se centra como objeto de estudio el hibridar los indicadores de desarrollo comunicativo utilizados por el programa de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona y la Corporación Espíritu Santo (CORPOCES) operador del ICBF, por medio de conexiones improbables, este hace de la hibridación entre diferentes un entorno capaz de promover transformaciones, metamorfosis a menudo poco previsibles en las lógicas del pensamiento lineal y de la innovación direccional e incremental.

METODOS

El diseño metodológico de esta investigación se basa en un estudio de naturaleza cualitativa, de corte transversal, correlacional donde se estudia la relación entre variables. Para conocer los indicadores de desarrollo comunicativo que utiliza la corporación espíritu santo, se utiliza las conexiones improbables, el cual busca desarrollar programas que permiten un aprendizaje compartido entre las diferentes experiencias, (4) en la búsqueda de unas dimensiones socializadoras y pedagógicas de las mismas; son laboratorios abiertos de innovación que se organizan en el marco de los proyectos largos de Conexiones improbables. Son talleres abiertos al público en los que se contrastan las investigaciones desarrolladas incorporando nuevas miradas a la reflexión que se está llevando a cabo. Este método hace parte de las conexiones improbables, el cual busca hacer de la hibridación entre diferentes un entorno capaz de promover transformaciones, metamorfosis a menudo poco previsible en las lógicas del pensamiento lineal y de la innovación direccional e incremental. (4) Una 'slow innovation', más profunda, más radical, más sustentada en la investigación y experimentación conjuntas, en los valores y en las personas.

Para crear conexiones improbables se implementan tres fases: (4) la primera conecta y media, en la cual se plantean entornos donde pueden interactuar los diferentes actores, allí se busca una comprometida innovación social y productiva. La segunda reflexiona y propone, aquí se desarrollan herramientas y métodos de puesta en común de lenguajes y seguimientos que favorecen la creatividad de los proyectos. Y el tercero difunde o también llamado Open Labs, en donde se desarrollan programas que permiten un aprendizaje compartido entre las diferentes experiencias, en la búsqueda además de una dimensión socializadora y pedagógica de las mismas. A partir del desarrollo del Open Labs se responde a una cuestión particular y principal ¿Qué indicadores de desarrollo utilizan para la evaluación de la dimensión comunicativa? Esta pregunta fue desarrollada por los administrativos, coordinadores y docentes de CORPOCES.

Para el posterior análisis de este último se realizaron una serie de grabaciones con autorización previa de los participantes, donde se priorizo al trabajo desarrollado en la resolución de la pregunta, con esta información se hicieron las transcripciones correspondientes, para el análisis de esta información se plantea un diseño del análisis de los resultados cualitativos fundamentados por Roberto Hernández Sampieri, por medio de un sistema de categorías deductivas e inductivas las cuales son obtenidas por medio del software QDA Miner este es un sencillo programa de análisis cualitativo de datos para codificar, anotar, recuperar y analizar pequeñas o grandes colecciones de documentos e imágenes. QDA Miner puede usarse para analizar transcripciones de entrevistas o grupos focales,

documentos legales, artículos de periódicos o incluso libros completos, así como dibujos, fotografías, pinturas y otros tipos de documentos visuales. Su incomparable integración con Simstat, herramienta para el análisis estadístico de datos, y WordStat, módulo para el análisis cuantitativo y minería de datos, ofrece una flexibilidad sin precedente para analizar texto y relacionar su contenido a información estructurada que incluya datos categoriales y numéricos. (5)

RESULTADOS

Como primera medida a desarrollar se tuvo en cuenta el conecta y media en donde se realizó un análisis de la información base desarrollada en las conexiones improbables de semestres anteriores, allí se solicitó a las docentes que participaron de ese Open Labs, los conceptos relacionados a pilares, componentes y dimensiones, obteniéndose las siguientes definiciones:

CONCEPTOS	DEFINICIONES
PILARES	Espacios significativos donde el niño interactúa con el mundo mediante un conjunto de aprendizajes significativo explorando el medio, la literatura y el arte.
DIMENSIONES	Desarrollo integral del niño cognitivo, corporal, ético, esférico, socio afectivo, comunicativo, trascendental, y analógicos.
COMPONENTES	Conjunto de acciones y seguimientos a seguir brindados en ambientes educativo protectores.

Tabla 1. Resultados de obtenidos en investigaciones anteriores con ayuda del método Open Labs. Concepto claves de pilares, dimensiones y componentes.

A partir del análisis de esta información surge como necesidad, el conocer bases teóricas u ontológicas que le permite a la Corporación Espíritu Santo medir el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños a los que les presta sus servicios. Es por esto que a través de esta ruta definida como dimensión comunicativa, se plantea el hibridar los indicadores de desarrollo comunicativo, seleccionándose como actores participantes de las conexiones improbables a los administrativos, coordinadores y docentes de CORPOCES, los cuales a través del desarrollo del Open Labs deberán responder la cuestión planteada, ¿Qué indicadores de desarrollo utilizan para la evaluación de la dimensión comunicativa?

Para realizar el segundo paso de reflexiona y propone los participantes crean un Metaplan en el cual exponen los indicadores que utilizan para la evaluación de la dimensión comunicativa en los niños afiliados a los CDI.

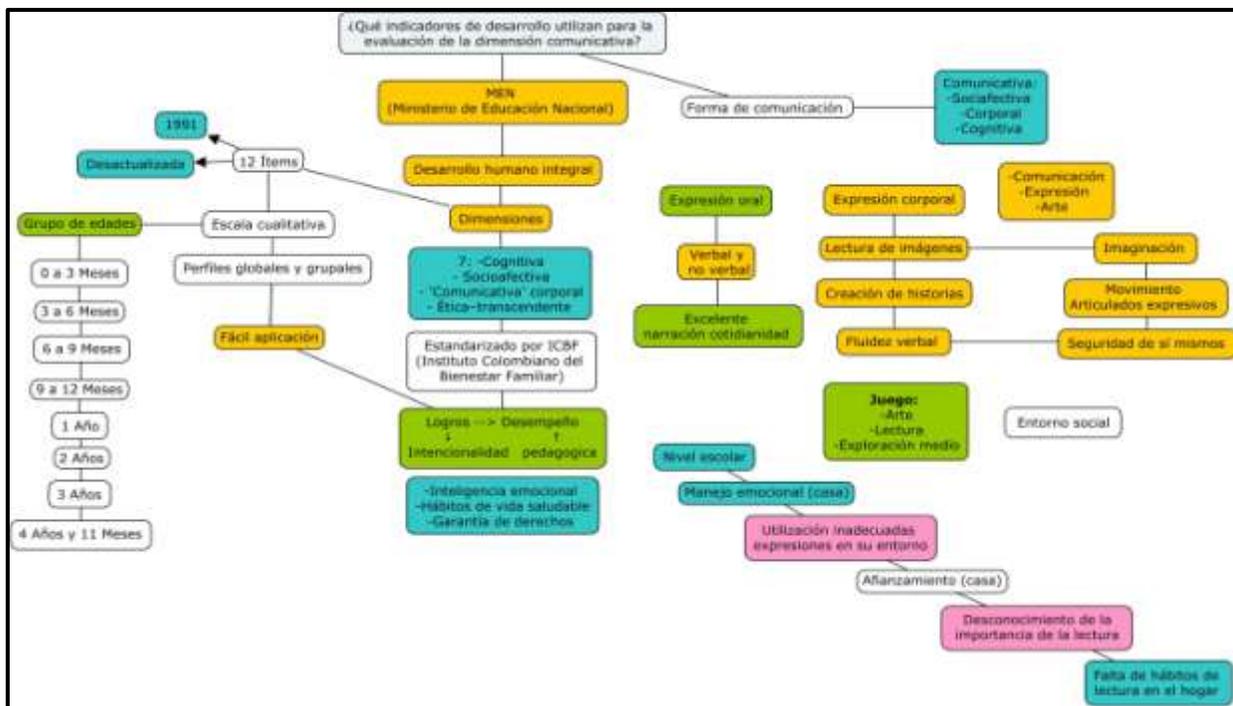


Figura 1. Metaplan desarrollado por los participantes del Open Labs. Respuestas a la pregunta ¿Qué indicadores de desarrollo utilizan para la evaluación de la dimensión comunicativa?

De acuerdo con las respuestas y los cuerdos a los que llegan los participantes para dar respuesta a la pregunta, se realizan una serie de transcripciones de la explicación del Metaplan, estas transcripciones fueron analizadas con el programa QDA Miner (5) quien define una serie de categorías deductivas en inductivas que permiten codificar la intención de respuesta de los hablantes, seguido a esto se realiza la respectiva tabla con las categorías definidas y las unidades de análisis lingüístico que dan cuenta de estas. (Tabla 2)

Instrumento	Categoría Deductiva	Categoría Inductiva	Código	Unidad de Análisis
Metaplan	Desarrollo humano integral	Población abordada	DH1-PA1	'Aquí lo que tratamos de mostrar es lo que se hace en el trabajo con primera infancia'
Metaplan	Desarrollo humano integral	Supervisión y estandariza	DH2-SE2	'Esto lo estandariza el ICBF y es como el que supervisa si se está aplicando o no'

		ción		
Metaplan	Forma de comunicación	Desarrollo de la dimensión comunicativa	FC1-DD1	<p>‘¿Qué tenemos como dimensión comunicativa? La expresión oral, la expresión corporal, en la expresión oral esta la verbal y no verbal, hay una excelente narración de la cotidianidad, que es una característica que a esta altura del año se visualiza con los niños, ellos hablan, dicen, expresan, están más seguros de lo que están hablando, la pronunciación y la dicción tiene mejor calidad, en la expresión corporal son excelentes en teatro les encanta lo que es baile, teatro, representaciones, hacer jugar roles, cuando uds los encuentran están representando al papá, acciones de la maestra, quiere decir que se van empoderando y lo hacen con seguridad.’</p> <p>‘Usted inicia un cuento con imágenes mudas y usted no sabe en qué va terminar el cuento, ellos se lo llevan por otro lado diferente, la imaginación es una de las fortalezas por aquí lo desplegamos así, la lectura de imágenes, la creación de historias y la fluidez verbal que van adquiriendo se fortalece con la imaginación, los movimientos articulados y la seguridad en sí mismo’</p>
Metaplan	Área comunicativa	Medición del desempeño	AC1-MD1	‘Ese proceso también les facilita vincularse al entorno social, y lo hacen a través de actividades desarrolladas en los cuatro pilares de educación inicial, que son arte, literatura y exploración del medio, todos esos desempeños que se dan acá, están determinados, organizados por edades teniendo en cuenta el desarrollo de cada edad’
Metaplan	Efectos nocivos	Aspectos que impiden el desarrollo de la dimensión comunicativa	EN1-AD1	‘El bajo nivel escolar de los padres, entonces para ellos no es importante la lectura, y a esta altura de la vida no quieren de pronto ayudar, la poca inteligencia emocional generando gran agresividad en los hogares, o el entorno donde el niño se encuentra, la utilización de inadecuadas expresiones en el entorno, el desamor, la violencia, el afianzamiento en casa, es una dificultad porque no contamos con él’
Metaplan	Indicadores de desarrollo comunicativo	Escala cualitativa de valoración	ID1-EC1	‘Para medir la dimensión comunicativa, es la escala de valoración cualitativa del desarrollo, que hace parte de los procesos psicológicos que se mide a través de este instrumento, en medida que se aplica por grupos de edades, de fácil aplicación nos permite tener unos perfiles globales o grupales’

				<p>'Pero son doce ítems sí, y hay uno que encierra la comunicación y va verbal y no verbal, y se evalúa al niño a través de eso'</p> <p>'Yo tengo una anotación, este, existe una escala de desarrollo que se creó en México y fue validada para Latinoamérica y se llama cdi características comunicativas de mc arthur be, y evalúa a los niños pero los evalúa hasta los tres años, está actualizada pero es solamente hasta los tres años de edad, y evalúa todas las habilidades comunicativas, porque creo que la que ustedes nombran, tiene habilidades motoras, psicoafectivas, esta es solamente para habilidades comunicativas, y es un instrumento más actualizado pero solamente es de 0 a 3 años'</p>
Metaplan	Indicadores de desarrollo comunicativo	Aplicación de la escala de valoración	ID2-AE1	'Se hace con ayuda de las docentes o auxiliares, pero los psicosociales son los que realizan la escala.'
Metaplan	Indicadores de desarrollo comunicativo	Capacidad de desarrollo de habilidades por parte de docentes	ID3-CD1	'Como indicadores los niños se facilita para trabajar todo eso porque ellos están muy ávidos, depende mucho también la calidad del trabajo que hace la maestra, directamente con el niño para crear ese desarrollo de la expresión, de la dimensión comunicativa, la creatividad que tiene que lo lleve a generar este proceso.'

Tabla 2. Sistema de categorías deductivas e inductivas. Respuestas obtenidas en el Metaplan desarrollado en el Open Labs.

Gracias a este sistema de categorías se pueden definir los códigos macros con mayor frecuencia usados por los participantes para dar respuesta a la pregunta. (Figura 2).

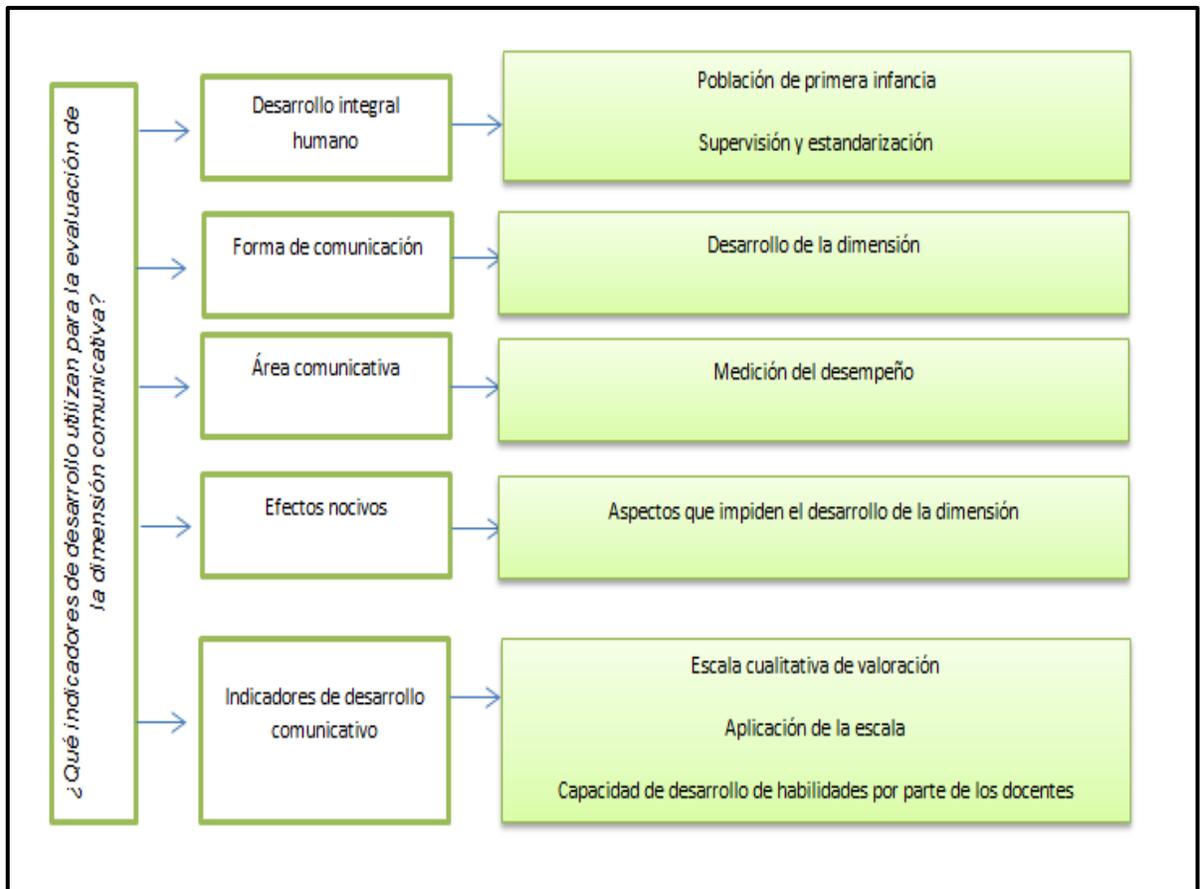
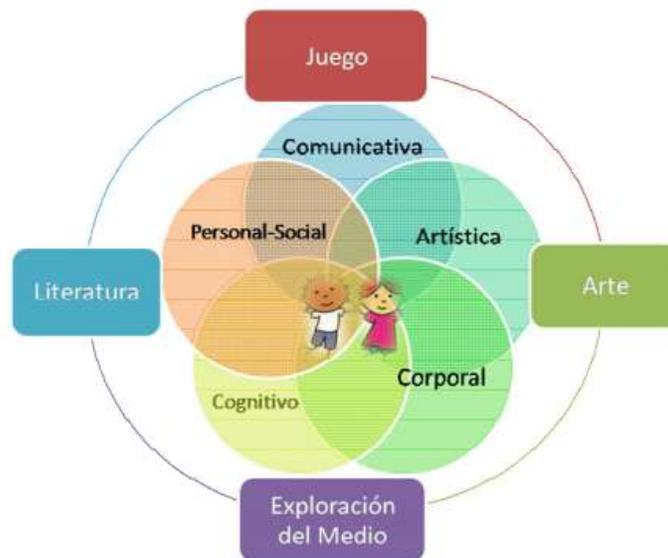


Figura 2. Diagrama de eventos asociados.

De acuerdo a las respuestas dadas por los participantes en el Open Labs se puede mencionar que actualmente en Colombia no se cuenta con un instrumento válido que permita medir el nivel de desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños, debido a que la que existe no cuenta con validez por su última fecha de actualización, se espera que el Ministerio de Educación establezca una que permita caracterizar a los niños de primera infancia.

ANALISIS Y DISCUSION

La Educación Inicial se encuentra enmarcada en la primera infancia, de acuerdo a los requerimientos y demandas del desarrollo de los niños y las niñas; buscando garantizar sus derechos. Dentro de los lineamientos se exponen componentes importantes en la primera infancia que son los pilares de la educación inicial propuestos en la política pública de la primera infancia; que son el juego, el arte, literatura y exploración del medio. A través de ellos guían el proceso pedagógico en los niños debido a que las diferentes dimensiones pueden ser potencializadas y desarrolladas acorde con la naturaleza de la actividad infantil del niño. En este caso se exponen cinco dimensiones del desarrollo infantil, que son la personal-social, corporal, comunicativa, artística y cognitiva. (1)



Fuente: lineamientos pedagógicos y curricular, para la educación inicial en el distrito

Siendo la dimensión comunicativa de gran relevancia para a dar respuesta a la pregunta planteada, la cual es establecer que indicadores de desarrollo utilizan para la evaluación de la dimensión comunicativa, la población atendida por

CORPOCES. Es necesario tener en cuenta los lineamientos pedagógicos y curriculares establecidos para la educación inicial, en donde señala que dicha dimensión se desarrolla en tres momentos, según Reyes (2008), los cuales son: La conquista del lenguaje humano; El acercamiento progresivo al lenguaje verbal y El acercamiento posterior al lenguaje escrito. Dichos momentos permiten establecer los ejes bajo los cuales se desarrolla trabajo pedagógico de la dimensión comunicativa: (2)(6)

El primer eje es La Comunicación no verbal entendiéndose como todos esos lenguajes “sin palabras”, los cuales se reflejan en el primer año de vida y continúan su desarrollo a lo largo de la vida, desde las relaciones que los bebés establecen con sus primeros cuidadores, hasta los elementos paralingüísticos. Para la ejecución de la comunicación no verbal en el trabajo pedagógico se desarrolla teniendo en cuenta el periodo de edad de 1 a 3 años y de 3 a 5 años en donde se le establece a la maestra o maestro, posibilitar ciertas experiencias en las cuales el niño y la niña descubra, explore, disfrute, comprenda, utilice, enfatice y otorgue. (2)

El segundo eje es La Comunicación oral comprende desde la escucha de los bebés, sus primeras producciones, hasta la producción de narraciones, cuentos, diálogos, entre otros. El trabajo pedagógico de este eje se desarrolla teniendo en cuenta al igual que el anterior, el periodo de edad de 1 a 3 años y de 3 a 5 años en donde se le establece a la maestra o maestro, posibilitar ciertas experiencias en las cuales el niño y la niña descubra, explore, disfrute, comprenda, utilice, enfatice y otorgue. (2)

Por último el eje de Comunicación escrita está direccionado en la adquisición de la forma convencional de la escritura aun cuando ésta no es una de las pretensiones de esta etapa educativa. El trabajo alrededor de este eje está dirigido a expandir experiencias de los niños, por medio del pensamiento y lenguaje, creando vínculos con lectura y la escritura. Al igual que el trabajo pedagógico de los anteriores ejes, este eje desarrolla teniendo en cuenta el periodo de edad de 1 a 3 años y de 3 a 5

años en donde se le establece a la maestra o maestro, posibilitar ciertas experiencias. (2)

Según los resultados obtenidos en el taller Open Labs, realizado para dar respuesta a la pregunta de la investigación los participantes plantearon, que el trabajo que se realiza en la primera infancia, son guiados por el ministerio de educación dirigidos al desarrollo humano y estandarizados por el ICBF. Este trabajo se visualiza mediante los logros y desempeños del niño; acompañado de tres ejes fundamentales a trabajar. Dentro de la dimensión comunicativa refieren que se enmarcan en la expresión oral y la expresión corporal. En donde se ve reflejado la narración de la cotidianidad; en la expresión corporal, realizan juegos de roles, representaciones del papá, acciones de la maestra empoderándose cada día más de todo lo que los rodea.

Es necesario tener en cuenta que los directivos y funcionario de CORPOCES evalúan el desempeño de la dimensión comunicativa por medio del cumplimiento de las actividades que realizan las maestras, marcando cada una de estas como desempeños logrados o no logrados. Sin embargo a pesar que los directivos de CORPOCES se rigen por medio del ministerio de educación, no existen unos indicadores establecidos como tal que permita evaluar el desarrollo de la dimensión comunicativa.

Entre la opinión de los participantes se encontró que ellos tienen como fundamento la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo (Desde el nacimiento hasta los seis años) de 1995. Escala que cuenta con doce ítems, dos de ellos son la comunicación verbal y no verbal, aplicándose por grupos de edades, permitiéndoles tener tanto perfiles globales como grupales de los niños. Sin embargo dicha escala debido a la desactualización no permite una correcta valoración, ya que los parámetros han cambiado hasta el día de hoy.

Los participantes hacen hincapié en que actualmente no se cuenta con otra escala o instrumento distinto al citado y que esperan que el ministerio de salud les facilite un nuevo instrumento.

CONCLUSIONES

No existen unos indicadores como tal que permita establecer la evaluación de la dimensión comunicativa, siendo los docentes y administrativos guiados por los desempeños que tengan los niños en cada una de las actividades que realizan las docentes, esto hace que no tengan información exacta sobre el estado actual de la dimensión comunicativa.

Es necesario que el ministerio de educación, el cual guía al ICBF, actualice la escala de valoración cualitativa, por la cual se rige, ya que, estos parámetros se encuentran desactualizados, debido a su edad de creación.

Así mismo se encuentra entre las respuestas de los participantes que la evaluación a través de la escala de valoración cualitativa, la aplican las docentes de cada CDI, pero esta es solo para uso de personal psicosocial.

Se recomienda realizar futuras investigaciones las cuales puedan establecer indicadores que permitan la evaluación de la dimensiones, en este caso la comunicativa, permitiendo medir el desempeño y logro de este.

BIBLIOGRAFÍA

1. Documento Consejo Nacional de Política Económica Social. Ministerio de Educación. [Online].; 2007 [cited 2015 11 06. Available from: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf.
2. Carvalho G., Montoya L., Hoyos L., Romero D., Bermont G., Escobar J., Bernal M., Farfán L., Romero Y., Amaya Y., Martínez J., Castaño M., Jiménez M., Gutiérrez J., Manual Operativo. Modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 2013.
3. De Eslava, L. M., & Cobos, J. E. Conciencia fonológica y aprendizaje lector. Acta Neurológica Colombiana. 2008; 24(S2): p. S55-S63.
4. Gómez de la Iglesia., R. & cols. Conexiones Improbables. [Online].; 2010 [cited 2015 10 17. Available from: http://www.conexionesimprobables.es/pagina.php?m1=127&m2=138&id_p=403.
5. Peladeau N. PROVALIS Research. [Online].; 1989 [cited 2015 11 06. Available from: <http://www.provalisresearch.com/Documents/ProvalisEspanol.pdf>.
6. Fandiño, Gabriela; Rueda, Luz Dary. Lineamientos Pedagógicos y Curricular Para La Educación Inicial En El Distrito. 2006.