

DISEÑO DIDACTICO DEL CURSO DE SOCIOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD DE  
PAMPLONA

Sonia Aydeé Villamizar Cáceres

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía universitaria

Pamplona año 2016

TABLA DE CONTENIDO	Pág
1. Contextualización del curso.....	4
1.1.Universidad.....	4
1.2.Programa.....	4
1.3.Semestres.....	4
1.4.Plan de estudios.....	5
1.4.1 Contenidos programáticos.....	5
2 Antecedentes.....	9
2.1 Universidad de Pamplona.....	11
2.2.Análisis del curso en otras universidades.....	13
2.2.1. Universidad de Buenos Aires Argentina.....	14
2.2.3 Universidad de Antioquia.....	15
2.2.4 Universidad UNAD.....	16
2.3 Justificación.....	18
2.4. Requerimientos.....	20
2.4.1. Requerimiento epistémico.....	21
2.4.1.1. Importancia de la temática.....	22

2.4.2. Requerimiento Cognitivo.....	23
2.4.3 Requerimiento sociocultural.....	24
2.4.4. Requerimiento Comunicativo.....	25
2.4.4.1 Unidades a desarrollarse en el diseño.....	26
2.4.4.2. Temática y estructura general del diseño.....	26
Tabla # 1 Unidad 1 Los cimientos de la sociología de macro a micro.....	27
Tabla # 2 Unidad 2 la sociedad política y organizada.....	30
Tabla # 3 Unidad 3 La sociología y los problemas de nuestro tiempo.....	31
Conclusiones.....	51
Referencias bibliográficas.....	52

## **1. Contextualización del curso**

### **1.1 Universidad:**

Universidad de Pamplona. Este curso se desarrolla dentro del contexto de las materias socio-humanísticas, en donde dicho componente va orientado a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los órdenes de lo social, lo político, lo cultural lo ético lo estético y lo ambiental (Acuerdo 041 del 2002). Desarrollándose de la mano con la misión y la visión de dicha universidad.

### **Misión**

Ser una Universidad de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

### **Visión**

La Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las

ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental.

## **1.2 Programa**

Actualmente este curso se desarrolla en la universidad de pamplona, pertenece a la facultad de educación, programa de ciencias sociales, que a su vez es el encargado de las materias socio-humanísticas que el programa ofrece a toda la universidad como cátedra de servicios.

En el escenario de la sociedad del conocimiento el rol del docente y del alumno alcanzan un papel preponderante en la gestión de los aprendizajes a través de un sistema educativo que promueve nuevas estrategias orientadas a conocer el ser, el hacer y la convivencia humana, para lo cual la Universidad de Pamplona ha buscado respuestas asumiendo la revisión de sus planes de estudio, mediante el rediseño del eje curricular en la estructuración dentro del contenido de esta materia socio humanística que actualmente cuenta con estudiantes pertenecientes a diferentes carreras, y es fundamental motivar en ellos conocimientos que se enfoquen en su desempeño personal y laboral.

## **1.3 Semestres**

La intensidad de clases es de tres horas a la semana con aproximadamente 5 o 6 grupos de 45 estudiantes por semestre los estudiantes que tienen como requisito ver este curso pertenecen a:

- Psicología primer semestre
- Arquitectura A partir del cuarto semestre
- Economía tercer semestre
- Comunicación social tercer semestre
- Filosofía segundo semestre

#### **1.4 Plan de estudios**

Los contenidos programáticos que contiene este curso necesitan ser actualizados ya que la sociedad a la cual se van a enfrentar nuestros egresados así lo exige, debido a que esta materia va de la mano con el cambio que se gesta dentro del entorno que rodea tanto a docentes como a estudiantes.

##### **1.4.1 Contenidos programáticos:**

Los contenidos programáticos que se presentan a continuación son los que actualmente se están dictando.

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA: CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE: PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA:  CÓDIGO:

ÁREA:

REQUISITOS:  CORREQUISITOS:

CRÉDITOS:  TIPO DE ASIGNATURA:

### **JUSTIFICACIÓN**

Sin duda, el estudio de la sociedad, sus características y su dinámica ha sido una preocupación de la Modernidad, en su intento de responder y resolver racionalmente la lógica de las agrupaciones sociales y determinar los criterios que asegurasen un funcionamiento lógico de la misma, sus procesos y sus instituciones. La vigencia del proyecto positivista marco el inicio de la Sociología como ciencia hasta el desarrollo de la postura marxista y su resultado fue un importante desarrollo conceptual, teórico y metodológico que permitió la institucionalización de este campo del conocimiento social.

Dentro de esta perspectiva, a los largo de los siglos XVII a XIX, se realiza un profundo debate que da como resultados un conjunto de teorías a partir de las cuales tanto los estudiosos como los responsable del manejo de la sociedad misma desarrollan perspectivas de la sociedad y criterios sobre los cuales debe orientarse su dinámica y desarrollo: sin duda, el capitalismo mismo aprovechara este debate tanto para justificar el orden social establecido como para orientar los desarrollo mismo de la naciente sociedad. Sin embargo, el inicio mismo del siglo XX pondría en evidencia las fragilidades y los alcances de dichas elaboraciones y su racionalidad.

Ahora bien, el reordenamiento que comienza a producirse a partir de los diferentes procesos que ha desatado la Globalización ha generado por un lado, el desarrollo de nuevas subjetividades, nuevas dinámicas y nuevos movimientos sociales, frente a lo cual las teorías de la Modernidad resultan de insuficientes, obligando a la consecuente revisión de los referentes con los cuales lo social era mirado y, la consiguiente, búsqueda de nuevas elaboraciones que permitan interpretar y entender adecuadamente los procesos que actualmente se viven.

## OBJETIVO GENERAL

Proporcionar elementos teóricos y conceptuales que permitan entender e interpretar las dinámicas sociales del actual momento histórico

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Destacar el papel y la importancia de la Sociología como propuesta de interpretación científica de la sociedad y sus características.
2. Describir los fundamentos básicos de las principales propuestas teóricas sobre el estudio y la interpretación de la sociedad
3. Elaborar una caracterización de la dinámica social y sus diferentes movimientos frente a los desafíos de la globalización

## COMPETENCIAS

- Capacidad de lectura crítica de la naturaleza de los procesos de producción de conocimiento sobre lo social
- Capacidad de identificación de los paradigmas teóricos que guían el desarrollo del conocimiento sobre lo social
- Capacidad de interpretación crítica de los procesos que vive la sociedad frente a las propuestas de la Globalización

## UNIDAD 1: LA SOCIOLOGÍA: SUS FUNDAMENTOS

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Naturaleza de la Sociología	2	4
Categorías de análisis de lo social	6	12
Pensando lo social	4	8
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## UNIDAD 2: TEORIA SOCIOLOGICA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Liberalismo, ilustración y comunitarismo	4	8
Marxismo	4	8
Crisis de la teoría sociológica	4	8
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### UNIDAD 3: SOCIEDAD Y GLOBALIZACIÓN

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Sociedad y poder	3	6
Sociedad y Estado	3	6
Movimientos sociales y Globalización	6	12
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### METODOLOGIA

El desarrollo de las clases se ajustara a la siguiente estrategia de trabajo:

- Lectura previa de los documentos de trabajo por parte de los estudiantes
- Exposición por parte de docente de los aspectos centrales de cada tema
- Proceso de apropiación de las ideas centrales de los documentos mediante trabajo en grupo
- Socialización de las ideas centrales del producto del trabajo en grupo por parte de los estudiantes y el docente

### SISTEMA DE EVALUACION

Primero y Segundo cortes:	Tercer corte:
Talleres, Evaluaciones y Trabajos: 30%	Talleres, Evaluaciones y Trabajos: 10%
Parciales: <u>40%</u>	Parcial: <u>20%</u>
70%	30%

Nota: Según reglamentación establecida por el Consejo Académico
---

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- Arenas, B. (1999) *Adiós a la familia*. Santiago de Chile: Universit
- Blanco, F. (2003) *Jóvenes del tercer milenio*. México: Universidad de Colima
- Campins, M. (2007) *Sociedad y Estado en tiempos de globalización*. Buenos Aires: Biblos
- Del Val Cid; Gutierrez, J. (2005) *Prácticas para la comprensión de la realidad social*. Madrid: McGraw Hill
- Fuentes, P. (1989) *Las instituciones supranacionales*. Madrid: Akal
- Garay, L. (2006) *Construcción de una nueva sociedad*. Bogotá: Alfa-Omega
- Maffesoli, M. (2004) *El tiempo de las tribus*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Martur, E. (2000) *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: RIALP
- Sandoval, M. (2002) *Jóvenes del siglo XXI: sujetos y actores de una sociedad en cambio*. Santiago de Chile: Akal
- Sassen, S. (2007) *Una sociología de la globalización*. Buenos Aires: Katz

## ENLACES VIRTUALES:

<http://arizaldo.iimdo.com/biblioteca-virtual/investigacion-social/>

## 2. Antecedentes

### 2.1 Universidad de Pamplona

Este curso se desarrolla actualmente, en las áreas de las materias socio-humanísticas, que son requisito en las carreras anteriormente mencionadas, con un gran número de estudiantes de 40 a 45 por grupo, y se desarrolla teniendo como base los contenidos programáticos anteriormente mencionados.

Sin duda, el estudio de la sociedad sus características y su dinámica ha sido una preocupación de los tiempos actuales, en su intento de responder y resolver racionalmente la lógica de las agrupaciones sociales al determinar los criterios que aseguren un funcionamiento normal de la misma dentro de sus procesos y sus instituciones. La vigencia del proyecto positivista marco el inicio de la Sociología como ciencia hasta el desarrollo de la postura marxista y su resultado fue un importante desarrollo conceptual, teórico y metodológico que permitió la institucionalización de este campo del conocimiento social.

Dentro de esta perspectiva, a lo largo de los siglos XVII a XIX, se realiza un profundo debate que da como resultado un conjunto de teorías a partir de las cuales tanto los estudiosos como los responsables del manejo de la sociedad misma desarrollan conceptos de la sociedad y criterios sobre los cuales debe orientarse su dinámica y desarrollo: sin duda, el capitalismo mismo aprovechara este debate tanto para justificar el orden social establecido como para orientar los desarrollos mismos de la naciente sociedad. Sin embargo, el inicio mismo del siglo XX pondría en evidencia las fragilidades y los alcances de dichas elaboraciones y su racionalidad.

Ahora bien, el reordenamiento que comienza a producirse a partir de los diferentes procesos que ha desatado la globalización ha generado por un lado, el desarrollo de nuevas subjetividades, nuevas dinámicas y nuevos movimientos sociales, frente a lo cual las teorías de la modernidad resultan insuficientes, obligando a la consecuente revisión de los

referentes con los cuales lo social era mirado y, la consiguiente búsqueda de nuevas elaboraciones que permitan interpretar y entender adecuadamente los procesos que actualmente se viven.

Si bien es claro la universidad de Pamplona de acuerdo a la anterior justificación no es ajena a dicho pensamiento, pues existe una preocupación dentro del desarrollo social que va de la mano con la misión y la visión que hablan de una inclusión dentro de la educación en todas las áreas sociales a las que pueda tener acceso dicha institución.

Por ello es necesario generar una nueva propuesta que incursione en los diferentes ámbitos sociales, políticos, económicos y culturales a los cuales tenga acceso la universidad.

## **2.2 Análisis del curso en otras universidades**

### **2.2.1. Universidad de Buenos Aires Argentina**

Este curso se posiciona dentro de una mirada crítica en la medida en que parte del supuesto de que la conflictividad es constitutiva de lo social y lo educativo. Lo cual no es ajeno a la situación de nuestro país.

Una perspectiva crítica, no se aborda a los sistemas educativos como conjuntos independientes de variables sino en su relación con otros aspectos de la sociedad que afectan su forma y contenido.

Así, se rescata al sistema educativo como un producto histórico sujeto a determinaciones en lo económico, político, social y cultural, así como a dinámicas endógenas, que trazan el horizonte de posibilidades y potencialidades. El curso se propone compartir con los estudiantes herramientas teóricas, bajo una matriz crítica, sobre ciertas dimensiones problemáticas, que cuentan con amplias tradiciones en el campo de la producción teórica e investigativa desde un enfoque socioeducativo comparado, que va cobrando nueva fuerza y un nuevo significado en este inicio de siglo en el momento histórico que protagonizamos.

Lo anterior se ha caracterizado por fuertes cambios en el papel del estado, la escuela, la familia y en la construcción de la subjetividad y que, por ende, han venido incidiendo de manera significativa en los procesos de socialización y subjetivación. Uno de los propósitos centrales de este programa es precisamente el de articular estos ejes de discusión con respecto a los desafíos que se han presentado, históricamente y en la actualidad, al campo de la sociología en la educación y en particular a aquellos referidos al problema de la producción y reproducción de las desigualdades sociales.

Los ejes o dimensiones seleccionados para desarrollar en esta asignatura se encuentran entre los considerados centrales en estos momentos, tanto en América Latina como en el resto del mundo y merecen ser debatidos en ámbitos universitarios, sobre todo para el caso de Argentina. La perspectiva del trabajo docente, y su implicación en el trabajo del aula,

la escuela, el sistema y la problemática de los jóvenes es una dimensión que recorre todo el programa. Así, la propuesta de este curso se estructura alrededor de ciertos ejes o problemas, organizados en módulos para su tratamiento. Analizando en el campo de la sociología y la educación un enfoque particular.

### **2.2.3. Universidad de Antioquia**

La Universidad de Antioquia se ha convertido en la única alternativa para aquellos estudiantes que se proponen formarse en esta área de las ciencias sociales. El departamento de Sociología ha tomado la decisión de continuar su proceso de regionalización, esta vez haciendo presencia académica en las regiones vulnerables de Colombia, marcadas por la violencia y el desplazamiento. La participación como programa en estas regiones está justificada, en primer lugar, como parte de la responsabilidad de la universidad por garantizar una descentralización de la cobertura educativa en el departamento de Antioquia, ofreciendo oportunidades de formación a sectores sociales tradicionalmente excluidos de la oferta académica universitaria, y en segundo lugar, se trata de una decisión afianzada en una responsabilidad de ofrecer la disciplina sociológica para que forme, teórica y metodológicamente, a las jóvenes generaciones que recién egresan de la secundaria, preparándoles para la vida pública en calidad de ciudadanos comprometidos con los procesos de su ciudad, la región y el país, pero sobre todo, preparándolos científicamente para entender, analizar y transformar positivamente los múltiples problemas (narcotráfico, conflictos, violencia, desplazamiento, problemáticas ambientales, conflictos laborales, entre

otros) que en la actualidad afectan a las regiones. En relación a la perspectiva estrictamente disciplinar de la sociología, el programa reúne todos los elementos de formación que han sido incorporados a lo largo de la historia de nuestra disciplina, que van desde la teoría sociológica clásica hasta la teoría sociológica contemporánea, con lo cual el desarrollo de las teorías y formas de interpretación del mundo social contemporáneo se han visto fortalecidas con un importante acervo de autores y perspectivas teóricas y analíticas y, a su vez, metodológicas, que contribuyen a comprender e interpretar los fenómenos sociales, humanos e institucionales desde miradas críticas que aportan a la aplicación de categorías y enunciados y a la identificación y transformación de los problemas que aquejan a nuestra sociedad.

Desde el punto de vista teórico y metodológico, este curso recoge toda la tradición teórica, clásica y contemporánea, desarrollada a nivel mundial, así como también pretende articular el conocimiento sociológico producido en América Latina y en Colombia para incorporarlo a la formación académica y profesional de los egresados, que les permita tener una mirada universal y local de los problemas para que puedan actuar con un juicio racional, diferenciando su realidad y orientando su análisis e interpretación a las necesidades locales y regionales.

Existiendo problemas como el conflicto armado, el desplazamiento forzado, el proceso acelerado de cambios en el uso del medio ambiente, la transformación del suelo, las limitaciones de servicios públicos, así como también, los problemas de las víctimas, los

procesos de diálogo, negociación e intervención entre los actores sociales y, en general, todas las dinámicas de convivencia y desarrollo social, se constituyen en una oportunidad para que este estudio sociológico sea eficaz.

El objeto de este curso es brindar la capacidad teórica y conceptual a los estudiantes para que reconozcan y diferencien los distintos autores y enfoque teóricos que la Sociología ha producido a lo largo de la historia, con el fin de que estos puedan encuadrar y comprender los análisis de las realidades sociopolíticas con recursos analíticos y teóricos fundamentados a partir de las lecturas de textos clásicos y contemporáneos reconocidos por la sociología estudiada dentro del aula , constituido inicialmente por seis cursos, dos básicos y cuatro profesionales, se caracteriza por ofrecer respuestas interdisciplinarias, diálogo de saberes diferentes, planteamientos de problemas de la modernidad social, cultural y política con una mirada académica basada en la flexibilidad. La sociología como disciplina hace parte de un tipo de saberes, cuyos límites no son claramente determinados por los estudiosos de esta área, pero lo que sí es claro es la presunción que se debe tener al momento de conocerla y valorarla como una ciencia que aporta grandes retos dentro del pensamiento constructivista actual.

#### **2.2.4. Universidad UNAD**

El curso de Sociología está diseñado con un profundo sentido de compromiso social con el país, es el primero a nivel mundial con opción de disminución del tiempo de estudio el

curso está diseñado para preparar a todos los estudiantes en las comprensiones, metodologías y enfoques de investigación social y cultural.

El objetivo central del programa es contribuir con la formación de personas, que mediante el análisis de riesgos sociales y el desarrollo de pensamiento social estratégico, favorezcan la gestión de conocimiento como aporte al diseño de políticas públicas, para la transformación y el cambio social y cultural, respetando la diversidad cultural y ambiental, no solo a nivel macro con la política nacional, sino sobre todo, propiciando respuestas pertinentes para atender las necesidades de la *Colombia Profunda*, es decir, desde las regiones y los municipios, a partir de la comprensión de las tensiones sociales contemporáneas, con una perspectiva interdisciplinar en la construcción de proyectos colectivos y la comprensión de los contextos globales.

Para ello el estudiante construye saberes, competencias y herramientas básicas para intervenir en distintos niveles de la realidad social, con fundamentos que comprenden la formación teórica, la formación en metodología de la investigación empírica y la formación en el análisis social específico.

El papel de la teoría es fundamental en la formación del estudiante para darle una base sólida a su papel de intérprete o lector de la realidad social, pero ésta solo tiene sentido a la luz de núcleos problemáticos que permitan el trabajo interdisciplinario, vinculen lo académico con lo no académico y respondan a la solución de problemas del contexto nacional y local.

El objetivo fundamental en la formación de profesionales es el desarrollo de capacidades y habilidades sólidas para describir, explicar, analizar y comprender, de forma crítica y rigurosa, la ciencia, el mundo y el país, las realidades locales, regionales, culturales y comunitarias, a través del aprendizaje autónomo como actor social y generador de cultura y de un espíritu emprendedor, democrático e incluyente, de acuerdo con la misión institucional.

### Síntesis de la propuesta de cada unidad para este diseño didáctico

UNIVERSIDAD	PROPUESTA
Universidad UNAD	<p>En esta universidad el curso de sociología se desarrolla dentro de un nivel investigativo de lo social y lo cultural.</p> <p>Busca siempre el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes para poder entender y comprender la problemática del país.</p> <p>El trabajo se desarrolla dentro del aula de clase desde la construcción de la teoría y el fortalecimiento de la interpretación individual a la que va enfocada el curso.</p>
Universidad de Buenos Aires Argentina	<p>El curso de sociología en esta universidad se desarrolla desde perspectiva crítica con un sistema educativo, enfocado desde un producto histórico.</p> <p>En el campo de la investigación busca en dicha cátedra, una educación dirigida por módulos donde la lectura y la interpretación crítico reflexiva apunta al desarrollo de la comunidad que rodea al profesional.</p>
Universidad de Antioquia	Esta universidad es una de las más interesantes, ya que su

	<p>enfoque va dirigido hacia las áreas menos favorecidas en Colombia.</p> <p>Este curso busca que sus estudiantes analicen y planteen soluciones a sectores vulnerables que han sido afectados por el conflicto interno en Colombia, problemas que merecen un análisis y solución como el desplazamiento forzado, el conflicto armado entre otros y plantea propuestas que se desarrollan en procesos de diálogo y acuerdos gestores de paz.</p>
--	--

### 2.3 Justificación

El estudio de la cátedra de sociología en la educación superior es responsabilidad de todos, ya que dicha materia estudia los cambios sociales y la realidad histórica de la comunidad que nos rodea, y la influencia que esta tiene en el individuo como gestor social.

Educar en este tiempo no es una tarea fácil, por eso es necesario que exista un cambio dentro del enfoque de esta área renovando el currículo que incorpore la aceptación en pro de la mejora de una sociedad capaz de influir sobre los diferentes retos a los que se enfrentan los estudiantes.

Cuando se hace referencia al curso de sociología en la universidad de Pamplona, es necesario orientar a los estudiantes que lo reciben, a autoevaluarse dentro de un enfoque

constructivista social que rompa con lo que se ha ido llevando hasta hoy, es necesario cambiar temáticas que no dan paso al pensamiento global, pues siguen arraigadas a modelos que no dan lugar a cambios sino solo a interpretaciones, las temáticas que se pretenden desarrollar en este diseño didáctico dan cuenta y hacen referencia al cambio social que se ha gestado a través de la historia, apuntando siempre hacia la comprensión del pasado situándonos en el presente y comprendiendo la sociedad que a futuro los profesionales que reciben este curso se van a enfrentar.

Es fundamental destacar que a través del dialogo como uno de los mecanismos de resolución de conflictos se gestionan dentro de las aulas el cambio de mentalidad, ya que Colombia es un país que ha atravesado innumerables conflictos que merecen una mirada objetiva dentro de la catedra de sociología, exigiendo un debate crítico y analítico que se inicia desde la educación.

Por consiguiente la siguiente propuesta, pretende, tratar aspectos fundamentales que merecen importancia dentro del aula de clase, tomando como referentes las carreras en las cuales se desarrolla este curso, definiendo así al hombre como una acumulación de posibilidades y de riesgos que generan como resultado una sociedad dinámica en sus diversas manifestaciones.

Es importante anotar que dentro la educación de la universidad de pamplona se hace necesario implementar una nueva propuesta de los contenidos programáticos para enfocar

con mayor exactitud, a los estudiantes en su entorno, razón por la cual se desarrolla este diseño que más que una propuesta aborda temas que apuntan hacia la construcción de una mejor sociedad.

## **2.4 Requerimientos**

### **2.4.1 Requerimiento epistémico**

Dentro del desarrollo de la cátedra de sociología que se da en la universidad de Pamplona es importante señalar que enfrenta en estos momentos toda una serie de retos que desde el punto de vista del discurso universitario son de gran trascendencia en la labor educativa que se lleva a cabo en pos de lograr la formación de un profesional integral que responda a las nuevas necesidades y contradicciones que le plantea la sociedad.

El curso de sociología requiere de una constante actualización dentro de la formación crítica de los estudiantes que tienen como requisito dentro de sus carreras pasar por esta área, partiendo desde el punto de vista de que ésta es una ciencia que se preocupa por estudiar los cambios permanentes que asume la sociedad que nos rodea, la flexibilidad de dicha disciplina debe ser variada, rica y diversa, no es, ni debe ser, un campo de estudio reservado a los especialistas en el tema, sino un amplio espacio de reflexión en torno a una sociedad que en pocas ocasiones es una sociedad perfecta, y que requiere para transformarse la participación de todos.

Cuando se habla de sociedad, como escenario de las relaciones humanas, con sus regularidades contradicciones y conflictos se constituye en objeto de estudio la educación superior y el cambio a las sociedades que surjan a partir de las carreras que transforman una sociedad y están en contacto directo con la población.

Es así pues, una de las labores de la sociología el ayudarnos a comprender el mundo y lo que nos puede guardar demostrando dentro del aula de clase que es necesario utilizar un punto de vista más amplio para entender que somos, como somos y el por qué actuamos en la forma que lo hacemos, dicha comprensión nos enfoca a considerar lo bueno, lo natural, y lo verdadero dentro de la construcción de lo real.

El ser humano como ser social, está condicionado a la cultura que lo rodea, este no se decide solo a existir, sino decide cuál es su existencia y lo que puede ser al minuto siguiente, teniendo así la libertad de cambiar a cada instante, dicha apreciación va ligada con la responsabilidad personal o colectiva, dependiendo de las necesidades de vida. Siendo el ser humano un ser condicionado, por el ambiente que lo rodea y los cambios sociales.

Al hablar de sociedad dentro del aula de clases es necesario entender que existen grupos dominantes según el tiempo en que estos se desarrollan o se dejan de desarrollar, y

transformar, pues el conocimiento siempre va a ser dinámico sobre todo cuando se enfrenta a los cambios sociales.

#### **2.4.1.1 Importancia de la temática**

Los temas propuestos dentro de este diseño didáctico, se enfrentan a las estructuras tradicionales de la educación en Colombia, ya que esta propuesta considera que la sociedad construye su propia historia a través de los cambios que generan las decisiones tomadas dentro del discurso y llevadas a cabo en el transcurso histórico político del país en donde los estudiantes de educación superior que se encuentran vinculados en sus vidas profesionales con una sociedad cambiante serán los futuros partícipes de dicho cambio, todo dentro del marco gubernamental que es tan necesario en este país.

La propuesta pretende ampliar la panorámica que se ha venido dando hasta ahora, proporcionando al estudiante y al profesor, una guía que desarrolle el pensamiento social, donde se profundice el conocimiento y a la vez se reflexione sobre los diversos cambios a los cuales se enfrenta el profesional cuando desarrolle su carrera.

#### **2.4.2 Requerimiento cognitivo**

El estudio del curso en la universidad debe proporcionar instrumentos y habilidades necesarias para tomar un papel más activo en la participación de una sociedad dinámica. Los estudiantes que lo reciben dentro de sus planes de estudio, deben tener en cuenta que este es importante, puesto que analiza la vida del hombre desde sus comienzos y lo concibe dentro de la sociedad, también la cantidad enorme de categorías que marcan los estudios sociales relacionados con cada profesión, así como la toma de decisiones y el poder asumir el rol que cada profesional debe tener cuando se enfrente a su campo de trabajo.

Este curso se plantea dentro de la universidad de Pamplona como requisito de los planes de estudio en los alumnos de arquitectura, psicología, economía, comunicación social y filosofía, por eso es fundamental destacar que son profesionales que se enfrentan a grandes retos sociales, debido a la complejidad de sus profesiones, por ejemplo los psicólogos deben prepararse dentro de sus campos pues la sociedad y sus dinámicas cambiantes, hacen énfasis en los comportamientos sociales de los diferentes grupos humanos, dentro de un espacio social compartido, la familia como agente social, y las instituciones en donde se requiere de un psicólogo ya que dicha profesión se encuentra en todos los sistemas políticos y sociales que hay en una nación, por otra parte la familia se establece de acuerdo a principios y normas basados dentro de un esquema en particular de acuerdo a los cambios que se han generado a lo largo de la historia.

Se pretende pues direccionar a los estudiantes que se encuentran matriculados en dicho curso hacia la construcción de nuevas ideas que generen cambios, los alumnos de arquitectura, se enfrentan dentro del campo sociológico a una sociedad con estratos sociales que fundamentalmente se desarrollan dentro de estructuras económicas de acuerdo a la inflación que el país sufre, es necesario que estos estudiantes mediante esta propuesta conozcan las variantes que dentro de sus profesiones encuentran, los status de la sociedad se organizan de manera jerarquizada y piramidal, por lo cual es de gran motivación establecer en este curso temáticas que logren estudiar y comprender el énfasis en el que se desarrolla cada profesión. En el caso de la economía, filosofía y comunicación social, hay un entrelazo que se suma a la necesidad de entender la desigualdad social.

### **2.4.3 Requerimiento sociocultural**

Dentro del desarrollo sociocultural es necesario que los estudiantes se acojan al reglamento estudiantil, de la universidad de Pamplona, cada estudiante debe ser responsable de sus actividades académicas y del comportamiento dentro del aula. Es importante que los estudiantes conozcan el reglamento, los deberes y derechos que se tienen dentro de la universidad, ya que la misión y la visión apuntan hacia una universidad incluyente que respeta los derechos del otro como los suyos propios.

Dentro del aula de clase una de las reglas es el respeto y la tolerancia, al iniciar el curso se presenta una lista con normas derechos y deberes firmados por todos, en donde todos estén de acuerdo con el desarrollo didáctico y disciplinario del curso.

Entre estas normas se encuentran las siguientes:

- No se debe comer dentro del salón de clases, en lo posible como son tres horas se puede hacer una pausa en la mitad de la clase para tomar algo o descansar el cuerpo.
- La llegada a la clase mínimo 10 minutos después, de lo contrario se le colocara una falla ya que son tres fallas por clase con tres clases que falten sin excusa justificada se pierde la materia, teniendo en cuenta que se ajusta a la norma del reglamento estudiantil.
- El estudiante debe comprometerse a obtener las fotocopias correspondientes a la ejecución del curso dejadas al iniciar cada corte y a leerlas para saber de qué se trata el tema.
- Cada estudiante debe respetar a su compañero no se admiten burlas o comentarios de doble sentido que afecten a los estudiantes.
- La metodología de la clase se va a señalar por parte del docente al iniciar cada corte y al comienzo de la clase, tomando en cuenta la aprobación de todos.

El trabajo que se va a desarrollar debe ser responsabilidad de cada estudiante como son tres horas no es conveniente dejar trabajo para la casa todo se debe de hacer dentro del aula salvo, que deben traer la lectura y saber de qué tema se va a hablar.

La mayoría de las veces se va a trabajar en grupos de 4 estudiantes ya que estos cursos cuentan con un número de 40 a 45, por consiguiente todos los del grupo deben aportar para el trabajo a desarrollar pues una hora se explica otra se trabaja y otra se socializa.

La evaluación debe ser de realizada en consenso, es decir, se les va a decir cómo se va a evaluar previamente.

La participación y el interés por las clases se van a calificar, mediante una rúbrica establecida para cada cohorte o una lista de cotejo, donde los criterios queden definidos y aprobados por todos.

Los estudiantes deben conocer los contenidos programáticos con anticipación y dar su opinión acerca de los mismos. Entre otras reglas cabe destacar que:

- La metodología se puede cambiar con las propuestas de los estudiantes, es decir, está sujeta a cambios de acuerdo a la problemática social que genera el entorno que nos rodea.
  
- Los trabajos hechos en clase serán socializados con los estudiantes para construir en consenso la calificación, de igual forma los parciales después de cada unidad.

- La indisciplina e irresponsabilidad por parte de los estudiantes genera la calificación deficiente, eso se establece en común acuerdo con previo conocimiento del reglamento estudiantil.
  
- Los estudiantes tendrán derecho a evaluar al docente luego de terminado cada corte, con el fin que el docente cambie o mejorar aspectos importantes y necesarios.
  
- El dialogo es un punto prioritario dentro del desarrollo del semestre.

#### **2.4.4 Requerimiento comunicativo**

La temática de la cual se va a hablar en este diseño genera una serie de cambios, en el pensamiento crítico, constructivo y social de los estudiantes a quienes va dirigido el curso de sociología, y que son los que se van a enfrentar a una sociedad que comprende una serie de realidades en donde ellos serán partícipes del cambio social.

La sociedad a la que cada uno de estos participantes se va a enfrentar tiene como objeto de estudio innumerables ciencias que responden a una demanda de conocimiento que se plantean en las diferentes profesiones y dan lugar a la educación superior, cuáles son sus alternativas ocupacionales y cuál es el compromiso con el futuro.

Además es necesario que los estudiantes como futuros profesionales conozcan la clase de sociedad en la que se van a desenvolver dentro de la práctica de su profesión, la universidad tiene el compromiso de ampliar el horizonte social, mediante la implementación de las materias socio-humanísticas entre las que se encuentra la sociología.

#### 2.4.4.1 Unidades a desarrollarse durante este diseño

UNIDADES	NOMBRE	OBJETIVOS	TEMATICAS
Unidad #1	Los cimientos de la sociedad de macro a micro	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Diferenciar los tipos de sociedades a lo largo de la historia.</li> <li>° Establecer los principales componentes que constituye la sociedad a partir de la cultura.</li> <li>° Entender la naturaleza cambiante del control social</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La sociedad</li> <li>2. La cultura</li> <li>3. Control delito y desviación.</li> </ol>
Unidad # 2	La sociedad Políticamente organizada	° Explicar los diversos aparatos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Estado y sus instituciones.</li> </ol>

		institucionales a través de los cuales el Estado desempeña las funciones y tareas que le son encomendadas.	<p>2. Tema 2 La relación entre sociedad y Estado</p> <p>3 La nueva política Del siglo XX</p>
Unidad # 3	La sociología y los problemas de nuestro tiempo.	<p>° Explicar los aportes de la sociología en el mundo actual.</p> <p>° Proponer solución a los problemas socioculturales de convivencia del entorno local.</p>	<p>1. La sociedad en redes.</p> <p>2. La globalización.</p> <p>3. Educación y sociología.</p>

#### 2.4.4.2 Temáticas y estructura en general del diseño

#### Tabla # 1 Unidad 1 Los cimientos de la sociedad de macro a micro

##### Importancia de la unidad # 1

En esta unidad se analizarán los cambios que a lo largo de la historia han marcado pautas fundamentales dentro de las sociedades, las nuevas tecnologías, el avance del capitalismo, el crecimiento de las ciudades y el surgimiento de los estados democráticos, todo ello ha colaborado para dar lugar a este mundo nuevo, en esta unidad se analizarán diferentes tipos de sociedades que existen antes de la aparición del mundo moderno y se mirará hacia el futuro la estructura cambiante del mundo contemporáneo, el concepto central de la sociedad

Hace referencia a las personas que interactúan en un espacio definido y comparten una cultura.

En los últimos años se han venido desarrollando interesantes propuestas teóricas que tienen como objetivo explicar y comprender la sociedad en su conjunto. Se rompe, por tanto, esa

lucha entre aquellos educadores que explicaban la sociedad desde arriba (macrosociología ejemplificada en los determinismos culturales) contra los que lo hacían desde abajo. Actualmente, desde finales del siglo XX, se ha venido haciendo un interesante esfuerzo por conjugar en un modelo integrador la microsociología y la macrosociología en el estudio de las sociedades

---

## **Tema # 1 Sociedad**

Este tema habla de las pautas cambiantes de la sociedad, y los cambios de las mismas en diferentes lugares del mundo, desde la industrialización, hasta las sociedades capitalistas dando explicación de lo que significa una sociedad dinámica actual. El Hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso se presentaron primero algunas de las definiciones.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

---

### **Objetivos**

- . Estudiar las sociedades humanas desde su comienzo hasta su plena realización en una vida moderna.
- . Analizar el impacto de la formación de las sociedades y el propósito dentro de la formación de la comunidad que nos rodea.
- . Elaborar un escrito donde se aplique el tema y se establezcan los pros y contras de la construcción de una sociedad.

---

### **Trabajo del docente:**

Compartir las diferentes teorías acerca de la construcción social mediante una explicación en donde se identifica la composición de una sociedad y los parámetros que influyen dentro del avance de los sujetos que conforman una sociedad.

El trabajo está dividido en varias partes, en donde se presenta una serie de definiciones optando en consenso por una de ellas o construyéndola entre todos, luego se construye la estructura de la misma, sus funciones genéricas o específicas, luego se señalan los aspectos más importantes, de la clasificación de las sociedades en especial a los grupos dominantes finalmente se presenta un cuadro comparativo donde se muestran las características de las diferentes sociedades, a la espera que el mismo trabajo sea de utilidad para los estudiantes.

---

---

### **Trabajo del estudiante**

Redactar en una página un balance con los pros y los contras de las distintas tecnologías que marcaron el cambio social y el crecimiento de las sociedades, luego discutir si los cambios mencionados en la clase son factores de progreso dentro de la situación que se vive a nivel social. Trabajo realizado por parejas.

Duración 40 minutos, debe ser realizado de manera escrita, bien redactada, y expuesto de forma que todos opinen y clarifiquen conceptos. Se debe entregar al finalizar la clase.

---

### **Evaluación**

Esta se realizará de forma constructiva tomando como base de referencia criterios dados por los mismos estudiantes, se evaluarán los resultados de los trabajos realizados en clase, mediante una lista de cotejo implementada antes de realizar la actividad. De igual forma se evaluará el orden en la redacción de los escritos y el nivel del balance afirmativo y negativo de los escritos

---

### **Tema # 2 La cultura**

La cultura se define dentro del estudio de la sociología como diseños de formas de vida, valores, creencias, conducta costumbres y objetos materiales que constituyen la forma vida de un pueblo, la cultura es una caja de herramientas con soluciones para los problemas cotidianos es un puente hacia el pasado así como una guía hacia el futuro, para eso es necesario distinguir pensamientos y cosas.

Es el resultado de la interacción de la sociedad con el ambiente, por lo que debe entender que está constituida por los conocimientos, aptitudes y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad. La cultura y el medio están estrechas.

---

### **Objetivos:**

Comprender los modos de culturas y subculturas que existen en una determinada sociedad

. Reconocer cuál es el resultado que genera la diversidad de culturas para analizar el entorno que nos rodea.

. Construir un collage donde se evidencien las formas de cultura estudiadas durante la clase

---

### **Trabajo del docente**

Con anterioridad se ha dejado el material y los requisitos para trabajar en clase. Los estudiantes deben traer fotografías y referencias culturales de cada uno de sus lugares de origen.

Durante el desarrollo de este tema se explica cómo se va a desarrollar un trabajo de investigación de las diferentes culturas de Colombia partiendo desde el lugar de origen al cual pertenece cada uno de los estudiantes de la clase es importante establecer los conceptos de cultura y la amplitud de la palabra, de igual forma la diversidad que conlleva el ser de un lugar diferente.

La orientación para adentrarlos al tema incluye una charla de 15 minutos, por parte del docente y utilización de las herramientas tecnológicas tomando como base los celulares que tengan datos para acceder al internet en busca de la información y la posterior construcción de conceptos.

---

### **Trabajo del estudiante**

El trabajo se va a realizar en forma muy dinámica la construcción de un compendio de ideas imágenes de lo que es la cultura y el impacto que esta pueda tener dentro de la vida del profesional.

El estudiante debe desarrollar una socialización de culturas tomando como base el lugar de nacimiento de cada uno de ellos, en grupos de 4 estudiantes mediante una dramatización acerca de lo más representativo de su lugar de origen, comparándolo con la construcción de la sociedad, y la comprensión del comportamiento de la misma, para eso se utilizará la tecnología en la búsqueda de los significados de cultura y subcultura, Al mismo tiempo desarrollarán un collage con los parámetros establecidos antes y durante la clase.

La duración de estas actividades será de una hora en grupos de los mismos lugares de origen, los de la costa, los de pamplona, y así pues los grupos se prestan para esto ya que la universidad es pluricultural. El collage si no se alcanza a realizar se entregará en la próxima clase. Y se socializará.

---

### **Evaluación**

Se evaluará la actividad en forma de autoevaluación y a consideración de los criterios establecidos en los objetivos del tema.

Una de las formas de evaluación se va a enfocar al trabajo realizado por parte de los estudiantes tomando como base los resultados del trabajo y las imágenes recopiladas a

través de los medios informativos de tecnología utilizados en clase. Se hará formativa de igual forma el orden y el trabajo colaborativo que integran las diferentes carreras con estudiantes que tienen las mismas culturas de acuerdo a su lugar de origen.

---

### **Tema # 3 Control, delito y desviación**

En este tema se estudiarán las sociedades que están orientadas por normas que moldean virtualmente todas las actividades humanas, y la desviación es la violación de dichas normas. La desviación es un tema fundamental en sociología y desde el nacimiento de esta disciplina ha sido una de sus principales preocupaciones. En este sentido las principales corrientes sociológicas han dado su interpretación sobre el cómo y el porqué del incumplimiento de las normas sociales.

La desviación ha sido analizada desde distintas disciplinas, como la filosofía el comportamiento o consecuencias del dicho comportamiento. Además, en los últimos años se han desarrollado estudios en torno a, esta disciplina con la que la sociología de la desviación está íntimamente ligada. Si bien la primera se centra más en la relación entre la víctima, el victimario y las leyes, la sociología de la desviación analiza también las conductas que, sin estar prescritas como delitos, son catalogadas como anormales y reciben algún tipo de sanción social.

En estas normas junto con el reconocimiento y etiquetaje de estas violaciones el concepto de desviación, o de conducta desviada, implica una diferencia constructivista de la problemática social. Es acá donde los estudiantes deben contextualizar los conceptos dentro del plano de sus carreras y profesión.

Es importante establecer que no para todas las sociedades el control es el mismo ya que depende de ciertos factores como la religión, la economía y la política.

---

### **Objetivos**

- . Analizar las pautas sociales y globales que generan el delito en una sociedad.
- . Comprender la naturaleza cambiante del control social.
- . Analizar desde el punto de vista de cada carrera cómo funcionan los comportamientos delictivos de la sociedad.

---

### **Trabajo del docente**

En este tema se va a desarrollar la lectura de los documentos dejados con anticipación y se explicara cómo se desarrollara un foro debate dividiendo a los estudiantes en dos grupos

con la participación de dos estudiantes tomando la vocería y dando participación cuando sea necesario que los compañeros intervengan.

Así la dinámica de grupo se ocupa del foro debate se hace de modo informal con amplia libertad para la exposición de ideas

El foro se debe realizar mediante estrategias utilizadas para poder establecer principios de orden, dentro de la temática y los temas a exponer con preguntas orientadas hacia un problema de índole social.

---

### **Trabajo del estudiante**

Los estudiantes deben realizar las lecturas de los documentos en clase en forma individual, y posterior desarrollo de la temática formando dos grandes grupos de acuerdo a las posturas que ellos compartan, y socializando las ideas que necesitan generar debate, estas deben ser entregadas a un moderador para el desarrollo del foro.

El moderador inicia el Foro explicando con precisión cuál es el tema o problema que se ha de debatir, o los aspectos de la actividad observada que se han de tomar en cuenta. Debe señalar las normas a que habrán de ajustarse los participantes. Cuando no haya quien inicie la participación, el facilitador puede utilizar el recurso de respuestas anticipadas. Hay parámetros que se deben cumplir.

Se debe tener voz fuerte y hablar claro pues se tienen más posibilidades de comunicar un mensaje y de enseñar o convencer. Si se aspira a establecer una buena comunicación y ser comprendido, no basta con utilizar una lengua conocida; es preciso usar el lenguaje que es mejor conocido y comprendido por quienes escuchan, la claridad de expresión equivale a claridad de pensamiento, pues no es posible expresar claramente lo que se entiende en forma confusa. Para lograr que el estilo sea claro, es necesario cumplir ciertos requisitos:

1. Se debe vocalizar para expresarse con nitidez.
2. Se debe hablar con simplicidad. Las palabras poco usuales son un obstáculo para la comunicación.
3. Se debe evitar las expresiones técnicas o un vocabulario especializado al igual que los términos en inglés siempre que sea posible, salvo que el auditorio y la índole de la conferencia así lo exijan. El respeto al escuchar es fundamental.

---

### **Evaluación**

El propósito del foro de discusión es ofrecer a los estudiantes la oportunidad para que compartan sus perspectivas personales sobre el análisis de los temas seleccionados. Las intervenciones deben estar apoyadas con citas de publicaciones académicas legítimas. A continuación, algunas características que se van a evaluar mediante una rúbrica:

1. Puedan demostrar conocimiento de la literatura del área.
  2. La Contribución de manera sustancial a la temática discutida.
  3. El conocimiento sobre el tema. Acá con estudiantes que piensen igual
  4. La discusión con comentarios que sirvan para motivar polémica grupal .
- 

## **Tabla # 2 Unidad 2 La sociedad políticamente organizada**

---

### **Importancia de la unidad # 2**

Esta unidad pretende explicar de forma objetiva y coherente, como los grupos sociales se diversifican haciendo necesario contar con entidades representativas de los intereses de la sociedad que participan en el proceso de la toma de decisiones, La importancia y el funcionamiento de las instituciones de la percepción que la población tiene sobre el sistema político.

A medida que se desarrolla la sociedad tecnológicamente se produce un efecto en cadena a través del sistema cultural, que implica, a su vez, cambios importantes. Describiremos cinco tipos generales de sociedades según su tecnología: sociedades cazadoras y recolectoras, sociedades horticultoras y ganaderas, sociedades agrarias, sociedades industriales y sociedades post-industriales. Sociedades contemporáneas que se han formado a lo largo de la historia.

---

### **Tema # 1 El Estado y sus instituciones**

El Estado es la forma en la que se organiza la sociedad para poder funcionar de una manera eficaz. Es la unión de nuestra población, y las instituciones públicas que organizan nuestra cultura.

La Constitución establece dentro de los fines esenciales del Estado servir a la comunidad, promover la prosperidad, garantizar los derechos y deberes de los ciudadanos, facilitar la participación del pueblo en los asuntos de la Nación, defender la independencia y la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica así como un orden justo, entre otros.

El Estado debe lograr alcanzar sus funciones definitivas para ello debe concentrarse en las tres ramas del mismo la legislativa la ejecutiva y la judicial, las cuales funcionan en forma diferente coordinadas para trabajar por el bien común.

Dentro de la rama legislativa, encontramos el congreso que a su vez está integrado por el senado y la cámara, los cuales ejercen el control político sobre el gobierno nacional. La

rama ejecutiva es la que reglamenta y hace cumplir las leyes, conformada por el presidente, los ministros y los directores de departamentos administrativos, conformada de igual manera por las gobernaciones, las alcaldías y las superintendencias del Estado. La rama judicial, resuelve los conflictos que surgen entre los ciudadanos y las diferentes situaciones legales entre el Estado y los particulares.

---

### **Objetivos**

- . Explicar los diversos aparatos institucionales a través de los cuales el Estado desempeña las funciones y tareas que le son encomendadas.
  - . Reconocer la importancia del Estado y sus instituciones dentro del ejercicio de cada profesión.  
Y su intervención en la vida social.
  - . Comprender la importancia del tema mediante la realización de un mapa conceptual.
- 

### **Trabajo del docente**

Socializar mediante un documento dejado anteriormente que es el estado y cuáles son las instituciones además como se conforma el estado en Colombia ya que no se debe asumir que los estudiantes ya saben se debe enseñar y explicar las ramas del Estado ya que muchos desconocen las formas de gobierno.

Mediante un mapa conceptual realizado en el tablero y la posterior explicación de las personas que conforman el gobierno en Colombia debe ser una clase explicativa. Pues el tema debe ser contextualizado en el tablero con la ayuda de los documentos. Luego el docente enseñará la importancia jerárquica de un mapa conceptual.

---

### **Trabajo del estudiante**

El estudiante debe trabajar la propuesta para el desarrollo de este tema debe ir enfocada hacia la construcción de las diferentes instituciones que regulan y que conforman al Estado. Se va a realizar mediante la construcción de un mapa conceptual los estudiantes deben trabajar en un pliego de cartulina grupos de 4, preferiblemente de diferentes carreras debe realizarse con una estructura jerárquica, con un dominio de conceptos, donde los más generales están "arriba" en la jerarquía y los conceptos más específicos, menos generales, se encuentran jerárquicamente abajo.

Deben ser entregados al finalizar la clase, para ello los estudiantes cuentan con una hora y media en donde preguntarán lo que no entendieron del tema y luego trabajarán en forma organizada.

---

---

## **Evaluación**

Para evaluar mapas conceptuales se debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación dadas en clase tales como: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica. Cada grupo escoge la que el docente le presente durante el desarrollo de la clase. No importa el instrumento se escoja para evaluar el mapa conceptual, lo más importante es que los estudiantes escojan mediante qué forma se va a hacer serán las decisiones que tomarán para que todos alcancen los objetivos establecidos.

---

## **Tema # 2 Relaciones entre sociedad y Estado.**

El ser humano por naturaleza es social, pues siempre se vive por un bien común buscando satisfacer las necesidades básicas, la familia se establece como un principio de sociedad pues es en ella donde se comienzan a formar los deberes y derechos, cabe destacar que la sociedad establece usos, costumbres y normas jurídicas siempre buscando identificarse como un ejemplo encaminado hacia el bien común.

Las normas jurídicas determinan, como cuando y donde se deben establecer los comportamientos sociales cada norma debe estar escrita para que se cumpla, para eso el Estado debe garantizar el respeto y los derechos de los ciudadanos y la organización que exista dentro de la sociedad debe estar regulada por una constitución que reglamente dichas pautas.

---

## **Objetivos**

- . Reconocer al estado moderno como participe de una sociedad políticamente organizada dividida en dos esferas, la pública y la privada.
  - . Señalar las condiciones de vida y la relación del estado dentro de la construcción de una sociedad.
  - . Comprender la necesidad de estar protegidos por un ente que regule las normas y leyes al interior de una sociedad.
  - . Establecer una propuesta de investigación que delimite la importancia del tema.
- 

## **Trabajo del docente**

Explicación por parte del docente e introducción en el tema, sondeo de preguntas para establecer que tanto se sabe del tema y que tanto se aprendió del tema anterior.

Con base en esto el docente debe explicar la metodología de la actividad que es una propuesta de investigación, Para ello el docente en la clase anterior dejó un documento donde se explican los procedimientos que se aplicarán para alcanzar los objetivos de investigación y el desarrollo del tema. En ella se debe describir con detalle la definición operacional de las variables, el tipo y las formas de medirlas. También debe contemplarse el diseño del estudio, las técnicas y procedimientos que va a utilizar para alcanzar los objetivos propuestos. Y luego, se explica lo que se espera que el investigador en este caso el estudiante detalle en la metodología que va a utilizar.

---

### **Trabajo del estudiante**

Los estudiantes deberán realizar una propuesta de investigación debe ser breve pero precisa. Teniendo en mente siempre que no se está describiendo y escribiendo su propuesta para un evaluador experto para procurar no aburrir con explicaciones generales, introducciones históricas o metodológicas. Por lo general, entre 8 y 10 páginas son suficientes para argumentar a favor de la investigación. Consultar el material de trabajo para los aspectos formales de la propuesta.

La problemática y la contextualización de la investigación tienen que describir el escenario o contexto en el que surge el problema que se propone trabajar. También debe explicar cómo la propuesta se conecta con el entorno, sea este un entorno real o un contexto disciplinar para el aula de clases.

La investigación responde a una inquietud personal y subjetiva. Que haya descrito el contexto problemático, enunciando su hipótesis de trabajo. Consultando las Guías. Y realizando su hipótesis, se desarrollará por parejas y se entregará la propuesta en la próxima clase.

---

### **Evaluación**

Se evalúa que documento contenga la propuesta: resumen, palabras clave, antecedentes o marco teórico, la metodología, planteamiento del problema, justificación, objetivo general, objetivos específicos, pregunta de investigación, hipótesis, variables, participantes o sujetos, herramientas, aparatos, materiales o instrumentos, tipo de estudio o diseño, procedimiento, consideraciones éticas si fuese necesario, método de análisis e interpretación de los datos, Este trabajo debe tener una duración de dos clases es decir de 6 horas, en la que el estudiante deberá proponer estrategias de investigación que determinen la relación de sociedad y estado además de eso deben trabajar las horas de contacto

indirecto para generar un buena propuesta. Los parámetros mencionados con anterioridad serán calificados de acuerdo al desarrollo al que pueda llegar la propuesta.

---

### **Tema # 3 Los procesos políticos y la realidad social.**

En política, una elección es un proceso de toma de decisiones usado en las democracias modernas donde los ciudadanos votan por sus candidatos o partidos políticos preferidos para que actúen como representantes en el gobierno.

Una reforma electoral describe el proceso de introducir sistemas electorales justos y democráticos donde estos no existen, o mejorar la efectividad y transparencia de los sistemas existentes.

Generalizando se puede decir que una comunicación alternativa lo será más o menos, en la medida que subvierta el orden moral, político, social, tecnológico, cultural, simbólico e ideológico que exista en una realidad concreta.

Podemos afirmar incluso que las comunicaciones constituyen en muchos casos, el principio del cambio social incluyendo aspectos como el éxito o fracaso de diversos sistemas políticos y fenómenos como la globalización, la democratización, el desarrollo y el crecimiento económico, es decir: el cambio social consiste en la evolución de las sociedades, desde cambios a gran escala hasta pequeñas alteraciones de orden gubernamental.

El estudio del cambio social suele considerarse una rama de la sociología, pero también atañe a las ciencias políticas, económicas, a la antropología y a muchas otras ciencias sociales.

---

### **Objetivos**

- . Reconocer la importancia de las democracias y otros sistemas globales de poder.
  - . Analizar el significado de los regímenes de derechos humanos.
- 

### **Trabajo del docente**

La explicación del docente se desarrolla en una clase explicativa sobre los movimientos sociales y políticos que han adquirido mayor relevancia por sus llamativas iniciativas en pro de los derechos y la representatividad de distintos grupos sociales en Colombia y América latina. Dichas colectividades sociales han generado cambios en la manera de hacer política, creando choques con los partidos políticos tradicionales.

De igual forma la contextualización del tema por medio de diapositivas en donde se establecen imágenes que cuentan la historia de un país tan marcado por las decisiones políticas y explicación del trabajo que se va a realizar en la clase.

---

### **Trabajo del estudiante**

Los estudiantes durante este proceso deben estar atentos a la explicación y a las diapositivas que se van a enseñar durante la clase, para que puedan realizar un escrito en forma individual que cuente con las características que se necesitan dentro de la esencia del trabajo. Una pequeña investigación sobre un tema específico.

Esta es una oportunidad para organizar los conocimientos. Además una exposición coherente de las ideas aprendidas y una forma de resolver dudas.

El escrito deben hacerlo en grupos de tres estudiantes tomando como base los apuntes obtenidos de las diapositivas y teniendo en cuenta los puntos cruciales que debe llevar el mismo, realizado a manera de interpretación propia.

---

### **Evaluación**

La evaluación del escrito se debe realizar por medio de ciertos criterios. Rubrica. La estructura interna del texto escrito, el hilo que conduce el significado central, el patrón lógico, y a veces lo curioso, de las ideas. Se va a calificar la organización del texto la ortografía.

También se van a evaluar la información y las ideas correctas en el momento adecuado que van a ser escuchadas, para que, para quienes de interés el escrito.

El texto debe tener un sentido de lo que se entendió, atando cabos sueltos, trayendo cosas a un cierre satisfactorio, respondiendo a las preguntas importantes al mismo tiempo que te dejan pensando algunas posibles soluciones a los problemas que puedan surgir. De igual forma se calificará la ortografía la redacción, la socialización la disciplina y el respeto que se tenga a la hora de socializar.

---

## **Tabla # 3 Unidad 3 La sociología y los problemas de nuestro tiempo**

---

### **Importancia de la unidad #3**

Actualmente el ser humano atraviesa por diversas situaciones que generan procesos dentro de sus estilos de vida, la llamada globalización expresada en el consumismo trayendo diferentes resultados generando una necesidad de adopción y resolución de conflictos.

Uno de los grandes retos de esta unidad es formar un proceso constructivo que establezca una diferencia dentro de los problemas que aquejan a la sociedad, el modelo de enseñanza debe lograr identificar las estrategias, proponiendo espacios que se encaminen en la dirección acertada para lograrlo, para ello se debe comenzar por la correcta ejecución de los contenidos en esta unidad.

---

## **Tema # 1 La sociología en redes**

Las redes sociales online son parte de nuestras vidas; es difícil encontrar a alguien que no tenga un perfil en uno de sitios web creados para este fin. Pero, ¿cuáles son los orígenes de este fenómeno?, ¿cuáles las ventajas y desventajas de esta nueva forma de relacionarnos con nuestros amigos?

Cuando se establece un estudio de las redes sociales por naturaleza se debe entender la conducta y las diversas situaciones del ser humano, los conceptos y las categorías de las redes generan un análisis variado que identifican grandes procesos sociales con métodos y técnicas bastante amplias.

El ser humano siempre va a tener vínculos con el uso de la tecnología y las consecuencias que este pueda generar.

---

### **Objetivos**

- . Entender como se ha transformado la sociedad, a partir de una serie de puntos interconectados entre los seres humanos y la tecnología.
- . Describir la influencia de las redes sociales en los sujetos como actores sociales.
- . Redactar una crónica periodística con el fin de exponer los pros y contras de las redes sociales y  
Su influencia en la vida del estudiante.

---

### **Trabajo del docente**

El docente durante esta clase hará una mesa redonda y citará algunos ejemplos de pros y contras de las redes sociales.

Se unificarán comentarios acerca del uso de las redes y la relación con la educación desde el enfoque de cada una de las profesiones. A su vez se dará la explicación del trabajo a realizar durante la jornada de clases, una crónica periodística con la ayuda de los estudiantes de comunicación social que van a estar como monitores en el trabajo de cada grupo, pues ellos están estudiando este tipo de método informativo. Comentar con los estudiantes estos conceptos, para luego pasar al análisis de las crónicas que se publican en las revistas y diarios nacionales. En el presente trabajo el docente sintetiza la utilización de estos recursos en diez pasos que facilitan la escritura de cualquier texto en el que se emplee este género. Se hará dejando los documentos con los parámetros y se citará en forma especial a los estudiantes de comunicación social para la colaboración con los compañeros.

---

### **Trabajo del estudiante**

El estudiante debe conocer mediante la lectura los pasos que debe de seguir la estructuración de la crónica.

Esta tiene como eje una idea fundamental o asunto primordial o básico de algo. Cualquier tema que se quiera investigar, tiene múltiples aristas que se pueden abordar. La sagacidad de un reportero tendrá que intervenir para escoger una que tenga relevancia y que pueda suscitar el interés de los lectores. Tener un eje claro para optimizar el tiempo y no desviarse de lo que se quiere conocer. Cuando se planifica un texto se considera el centro de algo y alrededor del cual gira todo lo demás.

Los estudiantes deberán hacer grupos de 4 estudiantes y trabajar con un monitor que a su vez es un compañero y está cursando la carrera de comunicación social y deberá ser guiado para la construcción de la crónica.

---

### **Evaluación**

Se va a evaluar sobre una rúbrica en donde se establecen los diferentes criterios. El nivel de complejidad de la crónica será determinada si vale la pena ser leída o no, la rúbrica se colocará en el tablero. Y con base en el cumplimiento de los criterios se determinará la calificación.

---

### **Tema # 2 La globalización**

Dentro de esta unidad se realizará un estudio interpretativo sobre los efectos, ventajas y desventajas de la globalización ya que históricamente dicho término ha sido motivo de

polémicas en los diferentes ámbitos educativos. Si se va a hablar del capitalismo como generador de la globalización se deben tocar temas relacionados con los avances tecnológicos que surgen dentro de la necesidad del ser humano como protagonista de los cambios a nivel mundial, pues cada cambio marca pautas dentro de la historia marcada y modificada por el pensamiento interpretativo del ser humano.

Se puede afirmar que la globalización es un proceso que va creciendo de manera silenciosa, desde los inicios del capitalismo hasta el día de hoy en donde la organización mundial a nivel social, genera facilismos en muchos campos de la economía desplazando a pequeños empresarios y dando paso a grandes multinacionales que desempeñan un rol fundamental dentro de este flagelo.

---

### **Objetivos**

- . Entender la globalización, sus contradicciones y sus asimetrías, sus relaciones y sus distintas concepciones por parte de los diferentes actores sociales.
- . Analizar desde el entorno de la educación superior los problemas de las naciones que giran en torno a la educación superior.

---

### **Trabajo del docente**

Video Voces en contra de la globalización duración del video 40 minutos. Y explicación del mismo,

El docente hará un sondeo acerca de lo que cada estudiante entendió del video del mismo modo el

Trabajo a realizar será explicado durante la discusión.

El educador deberá adentrar al estudiante a elegir si están en contra o no de la globalización, siendo

Un tema tan polémico como la adopción gay o el aborto.

---

### **Trabajo del estudiante**

El estudiante deberá realizar un cuadro comparativo donde analice las ventajas y las desventajas de la globalización. Con los siguientes parámetros:

- Pioneros de la globalización
- El capitalismo como punto de partida
- Países ricos y países pobres
- La educación y la globalización

- El consumismo y medio ambiente
  - Los estratos sociales
  - Aportes personales
- 

### **Evaluación**

La evaluación se realizará a través de una lista de cotejo en donde se compara, contrasta y establecen semejanzas y diferencias entre los distintos conceptos de manera clara y suficiente. Otro punto es si tiene dificultad para comparar, contrastar y establecer semejanzas y diferencias redundando en algunas impresiones. También si realiza la comparación con muchos rodeos, y si establecer semejanzas y diferencias evidentes. La calidad de la información si está claramente relacionada con el tema. La información da respuesta de forma parcial a los criterios establecidos. Esta lista será condicionada de acuerdo al tiempo y a la complejidad que el estudiante establezca sobre el cuadro comparativo.

---

### **Tema # 3 Educación y sociología**

En esta unidad se desarrollara el estudio del conocimiento de las relaciones sociales con la educación, tomando como punto de partida la ciencia, la tecnología y el fortalecimiento de la educación a nivel nacional y regional, teniendo presente los diferentes cambios sociales que ha afrontado la educación, con el establecimiento de políticas que de una u otra manera intervengan en el fortalecimiento educativo de nuestra sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior cabe destacar que existen diferentes perspectivas dentro de la enseñanza y el aprendizaje en nuestra sociedad, por una parte están la política interviniendo en forma significativa dentro del proceso de la enseñanza, por otro lado la desigualdad social, jerarquiza en el desarrollo de la educación en nuestro país.

---

### **Objetivos**

- . Conocer la importancia que tiene desde el punto de vista educativo la sociología en cada carrera.
  - . Analizar el entorno social al cuál va direccionada cada profesión.
- 

### **Trabajo del docente**

El docente realizará un sondeo de preguntas para establecer el conocimiento del tema con base en lo aplicado en las clases anteriores ya que el estudiante debe conocer la estructura del área de sociología hasta el día de hoy

Uno de los trabajos más importantes a los que el docente se enfrenta es el pensamiento de sus estudiantes en torno a la educación, el trabajo consiste en explicar y polemizar con el tema al mismo tiempo explicar en qué la actividad pues los estudiantes tiene que reconocer la importancia que genera el tema y deben construir bajo la dirección del docente la elaboración de un periódico.

El docente debe organizar a los estudiantes en grupos de cuatro para la ejecución y organización del tema

Y deben elaborar un periódico con los parámetros que debe de llevar la construcción del mismo.

---

### **Trabajo del estudiante:**

Organización en grupos de cuatro estudiantes estos deben conocer los parámetros para construir un periódico

Es importante tener en cuenta las estrategias estas deben ser consultadas en la web, pues allí se encuentra información de manera clara y precisa sobre lo que se quiere hacer. El trabajo del estudiante es utilizar de manera clara y efectiva las herramientas tecnológicas dentro del desarrollo de los parámetros para realizar un periódico.

---

### **Evaluación**

La actividad se va a evaluar con una lista de cotejo realizada por los estudiantes, cada ítem tendrá una puntuación en relación con el cumplimiento de los parámetros establecidos dentro de la actividad, la puntuación dependerá de la calidad de los instrumentos utilizados junto con las estrategias en la construcción del periódico. Todo será construido en clases.

---

### **Conclusiones**

Este diseño didáctico, se desarrolló con el objetivo de ampliar el horizonte de los estudiantes a los cuales va aplicado, ya que los temas que a la actualidad se están desarrollando necesitan ser rediseñados.

Luego de haber analizado el diseño, se puede mencionar que es una nueva metodología educativa, que como técnica docente, manifiesta ventajas a la hora de la enseñanza, teniendo en cuenta que se adapta a distintas edades, así como también distintos niveles de formación y que pretende promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Esta propuesta genera un análisis de comprensión de una situación concreta de forma grupal o individual, teniendo como objetivo que los estudiantes debatan ideas, analicen, investiguen y lleguen a sus propias conclusiones, sobre las acciones o actividades a realizar y de este modo asuman un rol diferente generando la adquisición de nuevos conocimientos y aportes al desarrollo de habilidades para una evaluación crítica y constructiva en el desempeño del programa al cual pertenecen.

### **Bibliografía**

Pugna, Cristina (2013) Hacia la sociología Bogotá Colombia  
Editorial Berut

Misión visión y reglamento estudiantil. Y artículo 041 Página oficial de la universidad de Pamplona [www.unipamplona.edu](http://www.unipamplona.edu)

### **Webgrafía**

<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional>

<https://estudios.unad.edu.co/sociologia/plan-de-estudios>

<http://www.uces.edu.ar/solicitud-informacion/grado/?IdConversion>

<http://www.monografias.com/trabajos31/paulo-freire/paulo-freire.shtml#ixzz4QP5xdnQs> <http://www.monografias.com/trabajos12/socyeduc/socyeduc.shtml#ixzz4QOzzdBSK>

<http://orientacion.universia.net.co/buscar2/donde-estudiar/sociologia-en-bogota/36/2.html>

[www.unipamplona.edu](http://www.unipamplona.edu)