

DISEÑO DIDÁCTICO DEL CURSO DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DEL
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LUCIA DEL PILAR ORTIZ PIMIENTA

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía Universitaria

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
PAMPLONA, 2016

DISEÑO DIDÁCTICO DEL CURSO DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DEL
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LUCIA DEL PILAR ORTIZ PIMIENTA

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía Universitaria

ASESORA:

MG. GLADYS QUINTANA FUENTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
PAMPLONA, 2016

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.....	4
RESEÑA HISTÓRICA.....	4
Misión.....	6
Visión 2020.....	7
FACULTAD DE EDUCACIÓN.....	7
Misión.....	7
Visión.....	7
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.....	8
Misión.....	8
Visión.....	9
Perfil profesional.....	9
Perfil ocupacional.....	9
ANTECEDENTES.....	11
Universidad Autónoma de Nayarit, Mexico.....	11
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.....	14
Universidad de los Andes, Colombia.....	16
JUSTIFICACIÓN.....	22
REQUERIMIENTOS.....	23
Requerimiento Epistémico.....	23
Requerimiento Cognitivo.....	24
Requerimiento Sociocultural.....	25
Metodología de trabajo.....	26
Requerimiento Comunicativo.....	28
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS UNIDAD NO. 1 LOS INICIOS DEL CONOCIMIENTO.....	29
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS UNIDAD NO. 2 PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y SUPERIORES.....	32
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS UNIDAD NO. 3 CEREBRO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN.....	34
CONCLUSIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44

INTRODUCCIÓN

El mundo universitario no es ajeno a la flexibilidad y adaptabilidad al siglo XXI, que ha tenido avances. El papel del docente universitario del siglo XXI es de interacción social, de negociación, concertación, valoración y progreso, para lograrlo, al maestro universitario le corresponderá planificar, hacer, evaluar y ejecutar unas estrategias cognitivas para poder ser coherente y pertinente, con el fin de llegar a conseguir los objetivos trazados.

La tarea del educador radica en maximizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual, es el aprendizaje permanente.

Se propone un diseño Didáctico del curso Desarrollo Cognitivo del niño, centrado en el ser humano (convivencia, solidaridad bien común y cooperativa) para la formación integral del ser humano social, solidario, creativo y productivo.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Reseña histórica

La Universidad de Pamplona nació en 1960, como institución privada, bajo el liderazgo de Presbítero José Faría Bermúdez. En 1970 fue convertida en Universidad Pública del orden departamental, mediante el decreto No 0553 del 5 de Agosto de 1970 y

en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según Decreto No. 1550 del 13 de Agosto

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados y licenciadas, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, Español – Literatura y Educación Física.

En los años ochenta la Institución dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber, etapa que inició a finales de esa década con el Programa de Tecnología de Alimentos.

Posteriormente en los años noventa fueron creados en los campos de las Ciencias Naturales y Tecnológicas, los Programas de Microbiología con énfasis en Alimentos, las Ingenierías de Alimentos y Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental. En el campo de la Ciencias Socioeconómicas, el programa de Administración de Sistemas, inicialmente como tecnología y luego a nivel profesional.

Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

Esta labor es desarrollada gracias a un equipo de profesionales altamente formados en las mejores universidades del país y del exterior, a nivel de especializaciones, maestrías y doctorados, y a una gestión administrativa eficiente. A su vez el proceso de crecimiento y cualificación de la Universidad ha estado acompañado por la construcción de una planta física moderna, con amplios y confortables espacios para la labor académica, organizados en un ambiente de convivencia con la naturaleza; lo mismo con la dotación de laboratorios y modernos sistemas de comunicación y de información, que hoy le dan ventajas comparativas en el cumplimiento de su Misión.

El Proyecto Institucional de la Universidad, su carta de navegación, expresa el espíritu abierto y democrático que la caracteriza, y su compromiso con el desarrollo regional y nacional; lo mismo, en sus estrategias se proyecta la dinámica organizacional, administrativa y operativa mediante la cual logra la eficiencia en el cumplimiento de sus propósitos académicos, sociales y productivos.

De acuerdo con la ley 30 de 1992, la Universidad de Pamplona se identifica como una entidad de régimen especial, con autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, personería jurídica y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional.

Misión

La Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental.

Visión 2020

Ser una Universidad de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Misión

La Facultad de Educación tiene como Misión la formación de educadores de alto nivel académico que sean agentes de cambio e innovación pedagógica y que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones de colombianos.

Visión

La Facultad de Educación de La Universidad de Pamplona al finalizar la primera década del siglo XXI deberá ser la Unidad Académico Administrativa, responsable del proceso de formación de educadores en las diferentes áreas del conocimiento.

Fortalecer los programas de formación con que cuenta la Facultad.

1. Generar espacios de reflexión sobre prácticas pedagógicas.
2. Articular los procesos docentes con los de investigación.
3. Practicar el sentido de pertenencia con la Universidad y la Facultad a través de la aplicación de los programas y proyectos propuestos.
4. Programar, desarrollar y evaluar diplomados, congresos, coloquios, seminarios y eventos nacionales e internacionales relacionados con la Educación.

5. Formular, desarrollar y evaluar programas de cualificación para docentes en ejercicio y profesionales del sector rural y urbano.
6. Acompañar y asesorar permanentemente los procesos de Acreditación y Desarrollo de las Escuelas Normales Superiores en convenio.
7. Sensibilizar y motivar a los estamentos de la Facultad hacia las macropolíticas institucionales.
8. Comprometerse con el desarrollo institucional y proyectar social y académicamente la Universidad.
9. Fortalecer los semilleros interdisciplinarios de investigación

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

DEPARTAMENTO DE	PEDAGOGIA INFANTIL, EDUCACION ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES
CURSO	DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO
ÁREA	DESARROLLO HUMANO
REQUISITOS	164209
SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE
CRÉDITOS	2
TIPO DE CURSO	TEÓRICO

Misión

La Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, asume la formación integral de profesionales de la educación, con la excelencia académica y con sólidos conocimientos en pedagogía, investigación, innovación, desarrollo humano, atención a la universidad comprometidos con la paz y el desarrollo multidimensional de la infancia.

Visión

La Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona durante la segunda década del siglo XXI se consolidara como un programa de alta calidad, líder en la formación de educadores infantiles, comprometidos con los avances de la cultura, la ciencia, la tecnología, la innovación y la responsabilidad social en el campo de la infancia a nivel local, regional, binacional e internacional.

Perfil Profesional

El modelo pedagógico cognitivista social de corte humanista formulado, guía la formación profesional del Pedagogo Infantil a partir de una concepción del desarrollo humano infantil con calidad que se concreta en espacios educativos que concedan sentido al proceso de formación profesional y respondiendo al momento presente y en prospectiva hacia el futuro.

El Pedagogo Infantil formado en la Universidad de Pamplona deberá evidenciar cualidades y atributos que pueden ser agrupadas en las dimensiones personal, social y profesional.

En síntesis, el Pedagogo Infantil se define como un profesional con visión de desarrollo de hombre y mujer que promueve el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en tránsito por las siguientes décadas del siglo XXI y que como ciudadano sabe, siente y vive.

Perfil Ocupacional

El Pedagogo Infantil de la Universidad de Pamplona es un profesional de sólida formación científico-humanista, altamente calificado en lo pedagógico y en lo humanista social de tal modo que puede ejercer su rol de educador de manera responsable, crítica, reflexiva y coherente con las necesidades de sus estudiantes, de su entorno y de la comunidad.

Es un profesor capacitado para integrarse a la educación no formal, formal e informal, al trabajo en equipo y que posee una actitud flexible y abierta ante la incorporación de nuevas orientaciones curriculares y metodológicas al proceso educativo por lo que contribuye a mejorar la calidad de la educación, además, es un educador que utiliza sus conocimientos para orientar el proceso de aprendizaje y fomentar innovaciones que permitan un mejor aprendizaje en los niños y las niñas.

Está capacitado, de igual modo, para:

- Desempeñarse laboralmente en instituciones y establecimientos educativos que contemplan el nivel preescolar y la enseñanza básica primaria, al igual que ejercer formación en las Escuelas Normales Superiores.
- Promover y administrar programas de Sala-cuna, Guardería, Preescolar y Enseñanza Básica Primaria.
- Promover y dirigir programas educativos relacionados con el área materno-infantil. Planear y ejecutar programas de investigación relacionados con el desarrollo de los niños, su educación, los contextos educativos y sobre su propia estructuración profesional.
- Desempeñarse como asesor Pedagógico de instituciones como Bienestar Familiar.

- También es competente para asumir la ejecución y aplicación de programas y proyectos no convencionales que se desarrollan en el país sobre la infancia y la niñez a través de las instituciones de atención y educación públicas y privadas, con organismos no gubernamentales, en unidades de atención y educación de menores.
- Ejercicio profesional con programas de educación informal y no formal, también en contextos de la educación formal como aulas de apoyo pedagógico.

ANTECEDENTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT, MÉXICO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Propósito de formación

Formar profesionales en educación infantil capaces de atender las necesidades psicopedagógicas, de asistencia y de salud así como identificar las potencialidades de aprendizaje y arte lúdico en un ambiente inclusivo en niños de 0 a 6 años con una actitud humanista, responsable y comprometida en la innovación de programas de intervención, respetando la política educativa internacional y nacional que establece y norma la atención de la educación infantil.

Su formación se fundamenta en la acción los conocimientos pedagógicos y la experiencia práctica para su intervención en diversos contextos educativos.

Perfil de ingreso

Para ingresar al programa de Licenciatura en Educación Infantil, los aspirantes deberán reunir además de los conocimientos y habilidades disciplinares adquiridas en el bachillerato, las siguientes actitudes e intereses que integran el perfil de ingreso:

- Mostrar responsabilidad y sensibilidad
- Tener iniciativa y disponibilidad
- Mostrar actitud para el trabajo colaborativo
- Poseer vocación para el servicio con niñas y niños menores de seis años de edad
- Flexibilidad, tolerancia y autocontrol
- Mostrar seguridad y confianza
- Promover equidad y respeto

Perfil de egreso

El Licenciado en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit, será capaz de:

- Fortalecer las competencias de los estudiantes a través de herramientas que permitan integrar e instrumentar los conocimientos, habilidades y actitudes logrados por el profesional de la educación infantil en las demás líneas de formación del programa académico, con vistas a comprender el fenómeno educativo desde una perspectiva holística.
- Comprender los procedimientos de la estimulación temprana y su aplicación con niños de 0-3 años.
- Asociar y categorizar todo el cúmulo de competencias desarrolladas por los estudiantes en problemáticas específicas de la educación inicial con ayuda de procesos de

investigación, organización y gestión escolar así como de la innovación de ambientes educativos que coadyuvaran a la aplicación de los saberes en situaciones específicas de la educación.

- Desarrollar las competencias profesionales en el conocimiento y aplicación de la psicología y didáctica infantil, la primera contribuye a la adquisición de conocimientos del comportamiento humano y las repercusiones de manera directa o indirecta en las conductas y problemáticas que afectan el desarrollo del niño de 0 a 6 años, la segunda podrá identificar los planes y programas de estudio de la educación infantil, diseñar estrategias que desarrollen en los infantes los aprendizajes esperados y significativos, habilita al estudiante en la planeación e intervención pedagógica, así como reconocer la importancia de los antecedentes de la historia de la educación inicial y preescolar y el contexto nacional e internacional del cual emanan los derechos de la infancia. Además el estudiante podrá elaborar materiales educativos diseñados para las distintas etapas de desarrollo infantil y educativo.
- Conocer y aplicar la Literatura infantil, ritmos cantos, juegos, música, danza, teatro y artes plásticas, diseño de materiales y adaptación de ambientes lúdicos como una herramienta lúdica integral que favorezca el desarrollo de los niños y niñas en sus diferentes etapas y actividades asistenciales, educativas y formativas, con creatividad e innovación.
- Coadyuvar en la planeación y ejecución programas de prevención, promoción y educación para la salud de niños y niñas de 0 a 6 años así como de sus padres, y la comunidad educativa con base en el desarrollo de competencias en diversas áreas de la salud.

- Observar, identificar y canalizar a niños y niñas con necesidades educativas reconociendo las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos (transitorias o permanentes y aptitudes sobresalientes) y con alteraciones en la conducta, realizando adecuaciones en la planeación educativa, con sensibilidad, compromiso y respeto. Los estudiantes de la Licenciatura de Educación infantil es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles con un enfoque inclusivo

PLAN DE ESTUDIOS

CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS
Funciones Cognitivas de la Primera Infancia	3	5

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, COLOMBIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

La licenciatura en Educación Infantil tiene como objeto de estudio los niños y niñas menores de 8 años. Busca formar educadores comprometidos con el desarrollo integral de la niñez, maestros con sentido reflexivo y crítico sobre su quehacer docente en general y los procesos pedagógicos en particular, constructores permanentes de propuestas pedagógicas,

políticas, sociales y culturales a favor de la infancia y con un compromiso social que los identifica como agentes transformadores de la realidad educativa del país.

Atendiendo criterios de diversidad, la licenciatura promueve la formación de los educadores en diferentes contextos educativos socioculturales y económicos a través de las prácticas pedagógicas y la investigación. Así mismo, contribuye a la cualificación de la acción educativa de los diferentes actores sociales responsables de la educación de la infancia por medio de asesorías, publicaciones, seminarios, congresos, talleres y otros eventos académicos, a nivel local, regional, nacional e internacional. De igual forma, participa en alianzas y convenios interinstitucionales y redes de comunicación que fortalecen y enriquecen la comunidad académica.

Objetivos

- Abordar analíticamente la relación educación, sociedad y cultura, enfatizando así la formación socio-humanística, que permita el reconocimiento de la dimensión ética, social y política del quehacer pedagógico.
- Fomentar una aproximación crítica a las políticas que enmarcan el quehacer educativo a nivel nacional, regional, local e institucional y a los procesos educativos en marcha, así como el impacto de sus propias intervenciones como maestro.
- Fundamentar el trabajo como maestros desde una perspectiva histórica que posibilite a la vez reconocer y asumir la pedagogía como una unidad que integra los aspectos teóricos, prácticos e instrumentales.

- Avanzar en la construcción de conceptualizaciones de lo humano que permita comprender el proceso de estructuración del sujeto desde una fundamentación científica e interdisciplinar que es interrogada y conceptualizada por la pedagogía.
- Fortalecer las prácticas pedagógicas del proceso formativo, como espacios generadores de propuestas alternativas para la atención y educación de la infancia y el desarrollo de proyectos de carácter investigativo que contribuyan a la producción de conocimiento pedagógico.
- Promover proyectos de atención integral a la infancia que tengan en cuenta los avances científico-tecnológicos.
- Desarrollar Proyectos Pedagógicos a partir de los procesos formativos y de la comprensión de la realidad en la cual interactúan las personas involucradas en la relación educativa e incidir en los diferentes agentes educativos que trabajan en la atención y educación de la infancia en los espacios donde se realizan las prácticas pedagógicas.
- Cualificar la implementación de modelos pedagógicos a través del desarrollo de Proyectos de carácter investigativo.

PLAN DE ESTUDIOS

CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS
Desarrollo socio-cognitivo	4	3

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, COLOMBIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

Este programa fomenta competencias conceptuales y metodológicas de los futuros docentes, con el objetivo de promover el desarrollo de los niños durante los primeros cinco años de vida en los contextos educativos. El Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de los Andes, integra la formación pedagógica con la formación en desarrollo infantil. Su propósito es orientar el diseño, la implementación y la evaluación de currículos apropiados para favorecer el desarrollo a partir de interacciones y prácticas pedagógicas de calidad. La construcción de interacciones efectivas con los niños exige una formación específica, explícitamente dirigida y centrada en las habilidades reflexivas de los maestros. Nuestro enfoque permite diseñar modelos de formación con suficientes oportunidades de práctica y acompañamiento en el aula, centrados en la evaluación permanente de las interacciones y de los logros de los niños.

Objetivos

- Construir conocimientos específicos, teóricos y metodológicos, sobre desarrollo y educación inicial.
- Promover las habilidades pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura para su desempeño en el aula, las instituciones y en contextos más amplios como entidades territoriales.
- Promover la interacción entre los componentes pedagógicos y el conocimiento disciplinar en desarrollo infantil. Dicha interacción se traduce en prácticas educativas retadoras que favorecen el aprendizaje de los niños.

- Promover competencias en indagación, sistematización, análisis y reflexión sobre fenómenos relevantes para la educación y el desarrollo en primera infancia, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos.
- Incorporar un modelo de prácticas profesionales que le permitan al estudiante utilizar observaciones de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas.
- Promover, por medio del Ciclo Básico Uniandino el acceso y la discusión a contenidos que expandan la curiosidad y el interés de los estudiantes en formación hacia otras ciencias y disciplinas.
- Favorecer la participación de los estudiantes en espacios de formación que le permitan ampliar su perspectiva de la educación inicial y de la educación, a través de los dobles programas y de las opciones académicas.
- Garantizar un adecuado dominio de un idioma extranjero que permita adelantar procesos de internacionalización durante y después del pre-grado.
- Favorecer la vinculación de los estudiantes con espacios de formación de posgrado, relevantes para el desarrollo profesional de los docentes, a través de la participación en materias de maestría.

Perfil del Egresado

El Licenciado construirá una comprensión sobre la relación entre el desarrollo infantil, la educación y la cultura, que le permitirá diseñar, implementar y evaluar situaciones pedagógicas apropiadas para favorecer el aprendizaje de los niños entre 0 y 5 años.

PLAN DE ESTUDIOS

CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS
Desarrollo psicológico	3	3

Al revisar diferentes currículos de los planes de estudio de pregrado en Licenciatura en pedagogía Infantil en Colombia se hace visible la organización curricular por componentes y núcleos temáticos, predominando los componentes básicos, disciplinares y de profundización (Universidad Nacional Pedagógica, Universidad de los Andes). También se observa un énfasis predominante en las diferentes áreas de aplicación de la formación disciplinar consideradas en un mismo nivel de importancia para el desarrollo de competencias profesionales.

Se hace visible que en los programas de pregrado en Licenciatura en Pedagogía Infantil en las universidades revisadas a nivel nacional e internacional, es predominante la formación en el área de Desarrollo Cognitivo; desde diferentes cursos que permiten una formación disciplinar y profesional.

Se considera según las tendencias de los planes de estudio de pregrado en Licenciatura en Pedagogía Infantil a nivel nacional e internacional que la formación del Pedagogo infantil debe contener líneas de formación teórica del curso Desarrollo cognitivo del niño en primeros semestres y actualización en las temáticas impartidas.

Tendencias de formación en Desarrollo Cognitivo del niño pregrado Licenciatura en Pedagogía Infantil de universidades de Colombia y otros países

UNIVERSIDAD	PAIS	COMPONENTES CURRICULARES O COMPONENTES DE FORMACIÓN	CURSOS DEL ÁREA DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO
Universidad autónoma de Nayarit/ Licenciatura en Educación Infantil.	México	El plan de estudios está estructurado en áreas de formación, a saber: El Área de formación básica, Área de formación disciplinar (Línea Psicopedagógica: Funciones Cognitivas de la Primera Infancia), Área de formación Profesional y Optativas libres.	Según la malla curricular, se encuentra el curso en el tercer semestre con 5 créditos.
Universidad Pedagógica Nacional/ Licenciatura en Educación Infantil	Colombia	El plan de estudios está estructurado en dos ciclos, que a su vez están transversalizados por ambientes de formación: Su objeto es la construcción de conocimiento relativo a la infancia, la didáctica y la pedagogía. Está compuesto por los ambientes de formación: pedagógico y didáctico (Desarrollo Sociocognitivo) , lingüístico y comunicativo, y disciplinar e investigativo. Ciclo de	Según la malla curricular, se encuentra el curso en el tercer semestre con 3 créditos.

<p>Universidad de los Andes/Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.</p>	<p>Colombia</p>	<p>profundización: En VII semestre los estudiantes eligen una ruta formativa al optar por: a) un eje de profundización: educación inicial y primeros grados de básica primaria; b) un eje complementario: inglés, escenarios educativos alternativos, nuevas tecnologías o arte. Además, en este ciclo se encuentra el eje de investigación, práctica y trabajo de grado.</p>	<p>Según la malla curricular, se encuentra el curso en el segundo y tercer semestre con 3 créditos.</p>
		<p>Los estudiantes de este programa toman los cursos de Procesos básicos y Desarrollo (Desarrollo psicológico) en el Departamento de Psicología de la Universidad de los Andes; y los cursos, laboratorios y complementarias de formación pedagógica en la Facultad de Educación. Los cursos de Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) buscan asegurar la mejor integración disciplinar y pedagógica, por lo tanto son</p>	

correquisitos de las
Prácticas
profesionales.

Fuente: Información organizada por parte de la autora de este trabajo según la revisión de los portales virtuales de las universidades.

JUSTIFICACIÓN

La actividad profesional de los educadores requiere del conocimiento profundo de las características del desarrollo del niño en las tres dimensiones del desarrollo humano: biológica, psicológica y social.

Es por esto que resulta necesario estudiar el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades para percibir, pensar y comprender, como un proceso de diferenciación e integración, a través del cual la persona organiza sus experiencias de acción y de interacción con el mundo que lo rodea.

Es así como el curso de DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO pretende potenciar en los estudiantes las competencias profesionales en el conocimiento y aplicación de la psicología y didáctica infantil, lo cual contribuye a la adquisición de conocimientos de la evolución del pensamiento del niño, las etapas de desarrollo y maduración cerebral y las repercusiones de manera directa o indirecta en las conductas y problemáticas que afectan el desarrollo del niño de 0 a 6 años. Es por ello, que lo anteriormente expuesto lo debe conocer el Pedagogo Infantil para poder desarrollarlo en los niños.

La Universidad de Pamplona en su Proyecto Educativo Institucional es consciente de ésta nueva realidad y por lo tanto a través de su misión define profesionales con visión de desarrollo de hombre integral que son contempladas dentro del Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en el sentido de que el modelo pedagógico cognitivista social de corte humanista del programa busca dar respuestas a partir de su pensamiento a problemáticas que se presentan en la concepción del desarrollo humano infantil.

Esto justifica que la pertinencia del Diseño Didáctico del curso Desarrollo Cognitivo del Niño ofrecido en el Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, sea considerado bajo una nueva metodología, en la incorporación de nuevas temáticas y estrategias de enseñanza, ya que hasta el momento el curso no ha tenido actualización y por lo tanto se debe ajustar a las nuevas tendencias de formación.

REQUERIMIENTOS

Requerimiento Epistémico

Se comprende “lo cognitivo” en un sentido amplio, relativo a distintas teorías psicológicas que explican conductas, entidades, procesos, mecanismos y funciones psicológicas, que interactúan con el medio físico y social, y permiten conocer el mundo (Overton, 2013).

Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: El lenguaje, el pensamiento. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno.

El curso de desarrollo cognitivo busca que los estudiantes adquieran conocimientos necesarios para ser capaz de definir, identificar y secuenciar aprendizajes favorecedores del desarrollo cognitivo y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil. Valorar la exploración de las cualidades sensoriales de los objetos como medio para favorecer el desarrollo infantil y la educación psicomotriz como necesidad de exploración del ser humano para lograr el conocimiento de sí mismo y de su entorno, y para situar la intervención educativa. Delimitar el concepto de desarrollo desde un enfoque global que integra los aspectos físicos, cognitivos, psicológicos y afectivos del ser humano, así como el desarrollo del curso evolutivo del niño haciendo hincapié en los principales hitos de su desarrollo.

Por esta razón los educadores en formación deben comprometerse con el desarrollo consciente y deliberado de las habilidades de pensamiento de los niños, procurándoles así los mecanismos necesarios para poner en práctica los procesos cognitivos de manera que puedan contribuir al desarrollo integral del individuo.

Requerimiento Cognitivo

Esta asignatura está dirigida a todos los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

Se pretende fomentar una actitud de valoración crítica de los factores del aprendizaje como elementos fundam

Esto le servirá al estudiante al terminar el semestre para ser un educador(a) en formación con capacidad crítica, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias actuales.

Requerimiento Sociocultural

Desde el primer encuentro académico, el docente establecerá algunas normas donde los estudiantes deberán regir su conducta de acuerdo con los principios éticos. Los aspectos básicos que se enuncian a continuación, pretenden ser la expresión más concreta de las normas de convivencia que permitirán desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en un ambiente de respeto, tolerancia, escucha y dialogo:

Mantener en todo momento una actitud de respeto, en el trato hacia todos (estudiantes-profesor, estudiantes-estudiantes, profesor-estudiantes) así como en todas las actividades formativas.

Mantener una conducta formal, tanto en el comportamiento general como en el lenguaje y expresiones utilizadas.

Es importante hacer entender al estudiante que el proceso de enseñanza, no solo está a cargo del docente, por tanto debe dedicar tiempo independiente para estudiar y trabajar en cada una de las temáticas.

El docente debe dar a los estudiantes un horario de asesorías, de manera que ellos puedan hacer uso de este y complementar su aprendizaje.

Es necesario hacer entender al estudiante la importancia de ser puntual con el horario de clases y explicar que puede pasar si el estudiante registra varias inasistencias.

Cuidar y usar correctamente las instalaciones, los bienes, los equipos y los recursos de la Facultad, así como hacer un uso racional del agua, las luces, etc., por respeto al medioambiente.

Metodología de trabajo

Se asignará un trabajo por cada corte y éste podrá ser desarrollado de forma individual o en grupo según la propia dinámica del curso. Este trabajo consistirá en la realización de un ensayo, un informe de lectura o consulta sugerida, o una propuesta de investigación.

Exposiciones y disertaciones: Se designará una exposición en la segunda unidad, ésta se podrá desarrollar de forma individual o en grupos según las características del tema a abordar. Cuando la exposición se desarrolló en grupos estos serán designados en una ocasión por el docente y en otra por los estudiantes.

Talleres: Estos se desarrollarán en clase de forma individual o en grupo, según la dinámica del curso, su realización será semanal y su extensión estará determinada por el avance de los estudiantes.

Discusión: Las actividades de discusión buscan promover la reflexión conjunta y que se compartan ideas y experiencias. Para ello es necesario plantear propuestas generadoras; por ejemplo una pregunta interesante, un caso de discusión, una frase célebre, un párrafo

tomado de un autor, etc. Los **foros** en que participan todos los estudiantes o los foros en grupos pequeños son posibles actividades de discusión. Estas actividades deben incluir un cierre, que puede llevar a cabo el docente o uno de los participantes. En el cierre deben exponerse las principales conclusiones de las discusiones. **Técnica la pecera:** Se implementara como actividad final de un taller de aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan explorar sus impresiones sobre la experiencia e identifiquen cosas valiosas que hayan aprendido:

- El primer círculo de personas, desarrolla el tema de una forma muy especializada.
- El segundo círculo de personas –que rodearía al primero- tendría un papel de “observador crítico”, que tras la exposición del tema de una forma reflexiva y profunda, tendría este segundo círculo la función de aportar unas reflexiones acerca de lo ya tratado, puntualizar, focalizarse en algunas o sugerir nuevas aportaciones.
- El tercer círculo, que abarcaría la totalidad del grupo, recogería las aportaciones de los dos círculos anteriores, también podría añadir aspectos nuevos.
- Finalmente, se cierra a la técnica con una valoración global del tema abordado al igual que una valoración de la técnica en sí misma.

Trabajos Colaborativos: Se trata de trabajos que elabora un grupo pequeño de tres a cinco participantes, puede solicitarse, por ejemplo: La elaboración conjunta de un documento que tenga introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. La elaboración de un blog o una wiki en grupo o la construcción conjunta de un mapa conceptual.

La evaluación: Las evaluaciones se desarrollarán bajo el modelo Saber Pro (ECAES) e incluirán lecturas que permitirán las respuestas escritas para evaluar la capacidad argumentativa y propositiva de los estudiantes. **Metodología de los quices:**

Estos serán previamente acordados con los estudiantes, sin embargo, y según la dinámica del curso eventualmente pueden desarrollarse más quices sin que estos sean necesariamente acordados.

Requerimiento Comunicativo

En este requerimiento se hace indispensable que el docente reflexione sobre la capacidad y nivel de conocimiento que el estudiante posee en el momento de iniciar el curso. El docente debe esforzarse por generar y adoptar un discurso que pueda ser entendido y de fácil acceso para sus estudiantes.

Con base a las consideraciones anteriores, el proceso de aprendizaje hace imprescindible la relación entre docente-estudiante que debe estar basado en el respeto y buen trato. De igual forma, en el proceso de comunicación que se está dando en el aula de clase, es primordial que el docente posea el dominio sobre la temática a desarrollar en el curso, integrando y considerando la utilidad de este conocimiento con la aplicación que este representa a nivel profesional y laboral.

De otra manera, en cada una de las unidades se hace evidente un medio de comunicación apropiado para cada uno de los temas, lo que permitirá el desarrollo de fortalezas tanto cognitivas como expresivas, ya que los estudiantes participaran activamente en todos los encuentros del curso.

A continuación se presentan tres unidades temáticas cada una con un tiempo de seis semanas durante todo el semestre. Las unidades temáticas de la propuesta se plantean y organizan a partir de una concepción integral, interdisciplinaria y flexible que fortalezca las competencias básicas y desarrolle las competencias profesionales de los educadores en formación para que atiendan las condiciones personales y de los contextos, orienten los procesos de enseñanza y aprendizaje, guíen, acompañen y promuevan la formación y el desarrollo de las competencias de los niños y niñas. Para cada de las unidades se aplicaran los requerimientos didácticos:

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS UNIDAD No. 1 LOS INICIOS DEL CONOCIMIENTO

Requerimiento Epistémico:

La primera unidad se denomina “Los inicios del conocimiento” es importante iniciar con esta, ya que se debe orientar al estudiante en los orígenes teóricos del Desarrollo cognitivo, a través de las diferentes escuelas y postulados, con el objetivo de que el estudiante fije una postura analítica y comprensiva sobre las teorías del Desarrollo cognitivo, la construcción individual y social del conocimiento y la perspectiva computacional: del procesamiento de la información al conexionismo.

Es importante que durante el desarrollo de la unidad, el estudiante aborde conceptualmente los diferentes postulados, y se apropie del sentido que estas representan en la construcción epistemológica del Desarrollo cognitivo, de modo que logre comprender también, los procesos que involucran los modelos explicativos del desarrollo cognitivo del niño.

Requerimiento Cognitivo:

El desarrollo de esta unidad permitirá que el estudiante realice una actividad mental de mayor complejidad al utilizar los conceptos que le serán útiles en la comprensión de la evolución histórica y conceptual de las teorías del desarrollo cognitivo, este conjunto de conocimientos desarrollados, permitirá al estudiante fortalecer las habilidades necesarias para continuar con el cumplimiento de los contenidos propuestos durante el curso.

Requerimiento socio-cultural:

Para el adecuado desarrollo de la primera unidad se precisa establecer una serie de acuerdos entre los estudiantes y el docente que propicien una sana convivencia, una actitud responsable y el respeto por los valores y las diferencias dentro y fuera del aula de clase, entre otras se acordará la necesidad de la puntualidad, el respeto por las opiniones ajenas y la disposición al aprendizaje como principios orientadores del desarrollo de la clase.

Requerimiento comunicativo:

La presentación del tema debe permitir que los estudiantes evoquen los conocimientos aprendidos en los semestres previos y hagan uso de las unidades discursivas propias del área disciplinar de modo que se puedan adaptar a las nuevas unidades presentadas por el docente en la socialización de los objetivos que se deben alcanzar al finalizar el tema y el aporte que el mismo dará para el ejercicio profesional de los Pedagogos(as), además de permitir en primera instancia una interacción entre los estudiantes como pares y entre éstos con el docente de forma previa a la profundización de las teorías del Desarrollo Cognitivo.

Trabajo del docente:

El docente será el encargado de iniciar la contextualización del tema una vez lo haya presentado, como orientador de la clase debe encaminar la discusión hacia la introducción de las teorías del desarrollo cognitivo y a la vez servir de agente motivador del proceso de

aprendizaje al lograr que los estudiantes identifiquen entre sus capacidades los conocimientos requeridos para comprender el tema a desarrollar.

El docente debe estar atento durante el desarrollo completo del tema de clase a que los estudiantes comprendan, construyan, relacionen los conocimientos adquiridos durante cada semestre y facilitar la adquisición de nuevos saberes, de este modo el docente se convierte en un mediador en ese proceso de enseñanza y del aprendizaje, ya que él propone el saber para que el estudiante aprenda demostrando una comprensión y postura crítica sobre las teorías del Desarrollo Cognitivo.

Trabajo del estudiante:

La participación en las discusiones que se presentan en la etapa de presentación y contextualización del tema así como en la socialización de la lectura de las teorías descritas de modo que se identifiquen las principales características y aportes de las teorías del Desarrollo cognitivo, se quiere implicar a los estudiantes en una discusión mediante una práctica guiada: se busca el significado y la comprensión de los estudiantes y se progresa valorando y verificando su comprensión mediante una discusión rápida. Se valora la comprensión de los estudiantes a través de un proceso de pregunta-respuesta entre el profesor y los estudiantes, lo cual hace parte del trabajo que el estudiante debe realizar bajo la orientación del docente.

Evaluación:

La evaluación se realizará a partir de la participación del foro de discusión que realizarán los estudiantes, propuesta mediante la cual se demostrará la comprensión de las teorías presentadas durante el desarrollo de la primera unidad, se realizará también un Quiz sobre las teorías del Desarrollo Cognitivo para evaluar y retroalimentar los conocimientos desarrollados durante las clases correspondientes.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS UNIDAD No. 2 PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y SUPERIORES

Requerimiento Epistémico:

La segunda unidad lleva por nombre “Procesos cognitivos básicos y superiores” la cual se constituye como eje principal del desarrollo del curso, por los aportes que brinda al estudiante en el desarrollo de habilidades que permitan la comprensión de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, desarrollar habilidades básicas de pensamiento, potenciar las capacidades naturales para aprender y ofrecer experiencias significativas para la vida.

Para lograr los objetivos planteados al inicio de esta unidad, se debe considerar que el estudiante demuestre, mediante la resolución de talleres, trabajo colaborativo, exposiciones y participación activa, reflexiva y crítica la adquisición y comprensión de conceptos, nuevas estrategias y metodologías para potenciar las capacidades cognitivas y meta-cognitivas.

Requerimiento Cognitivo:

Durante el desarrollo de los temas correspondientes a la segunda unidad, el estudiante podrá poner en práctica los conocimientos apropiados en la socialización y presentación de cada uno de los temas, mediante actividades como talleres, la utilización de herramientas tecnológicas en la preparación de exposiciones, la indagación y presentación de informes y trabajos de consulta.

Al término de la unidad, el estudiante complementará los conocimientos adquiridos previamente en la primera unidad, y estará en capacidad de proponer alternativas de solución ante problemáticas escolares a través del trabajo colaborativo en las etapas del desarrollo cognitivo en el niño y su relación con las funciones psicológicas.

Requerimiento socio-cultural:

Mediante la realización de actividades individuales o en grupo, que serán socializadas frente al aula de clase, se establecerá un mecanismo para la debida interacción y cooperación entre los estudiantes al momento de desarrollar, proponer y presentar los trabajos realizados frente al docente y sus compañeros, este mecanismo concibe el respeto, la objetividad y la responsabilidad en las participaciones de cada uno de los estudiantes a las actividades programadas dentro del curso.

Requerimiento comunicativo:

Teniendo en cuenta que estos temas son nuevos para los estudiantes, el docente se propone realizar un breve ejercicio de contextualización y socialización de cada uno de los temas correspondientes a la segunda unidad, se brindarán los espacios correspondientes para que los estudiantes hagan uso de sus habilidades comunicativas en la socialización y presentación de subtemas asignados para su apropiación, esta socialización sugiere un espacio para que los estudiantes fortalezcan estas habilidades y para generar un espacio de coevaluación entre estudiantes.

Trabajo del docente:

El docente debe servir como un mediador entre los temas correspondientes a la segunda unidad y los estudiantes dentro y fuera del aula, para esto el trabajo del docente se desarrollará en los horarios de contacto directo e indirecto con los estudiantes, mediante las clases y las asesorías que se programen para tal fin.

Así, se socializarán las asignaciones de los estudiantes, el docente entonces presentará sus observaciones y motivará al grupo de estudiantes a presentar las propias, con el fin de enriquecer el ambiente académico mediante la evaluación y coevaluación necesaria para los trabajos realizados de manera individual o grupal.

Trabajo del estudiante:

El estudiante desarrollará los talleres de aplicación, exposiciones y socializaciones de problemas de casos específicos dentro de las etapas del desarrollo cognitivo del niño y así complementar el trabajo que el estudiante debe desarrollar durante el transcurso del curso.

Evaluación:

La evaluación se realizará a partir de realización de talleres, exposiciones, coevaluación y retroalimentación, en los que el docente pueda evaluar de manera objetiva el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sobre los temas de la presente unidad.

La participación y disposición favorable para el cumplimiento de los objetivos propuestos se consideran también estrategias de evaluación, que a su vez permiten realizar procesos de regulación y retroalimentación sobre la efectividad en el avance de desarrollo de los contenidos programáticos del curso.

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS UNIDAD No. 3 CEREBRO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN**Requerimiento Epistémico:**

La tercera unidad establece como eje central del conocimiento “Cerebro, desarrollo y educación” para esto debe iniciarse con la conceptualización sobre las neurociencias, ya que esta unidad plantea que el estudiante desarrolle los conocimientos y habilidades necesarios para realizar procesos de comprensión e investigación en la búsqueda y aprovechamiento de mecanismos que permitan aproximaciones relacionadas con maduración y desarrollo en la niñez con la educación inicial y primaria ,el estudio de la

anatomía, el funcionamiento y las implicancias que de ello se desprende para las distintas edades evolutivas en su repercusión con el aprendizaje en general y los aprendizajes académicos en particular.

La comprensión de estos conceptos contribuirá al proceso de indagación que deben realizar los estudiantes sobre casos específicos observados en las Prácticas de Investigación Formativa y de esta manera aportar de manera significativa ejemplos claros que se evidencian en la teoría.

Requerimiento Cognitivo:

El estudiante desarrollará los conceptos y conocimientos sobre la Neurociencia y el Neuroaprendizaje que sustentan y explican las capacidades humanas, a partir del funcionamiento del cerebro, haciendo posible las potencialidades que ordenan procesos y generan conductas adaptativas para solucionar problemas, según el contexto donde se desenvuelve la persona. Las aportaciones del Neuroaprendizaje, las teorías cognitivas y el aprendizaje significativo, son algunos de los referentes indispensables para comprender los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desarrollar habilidades básicas de pensamiento, potenciar las capacidades naturales para aprender y ofrecer experiencias significativas y los elementos que definen la teoría de las inteligencias múltiples.

Para el desarrollo de esta unidad, se propondrá la realización de debate académico, trabajos colaborativos y estudio de caso, que permitan a los estudiantes poner en práctica los conceptos y estrategias de modo que puedan ser utilizados para la elaboración del material didáctico para innovar en sus proceso de investigación formativa y en el futuro ejercicio profesional, ampliando y fortaleciendo su campo de acción ocupacional.

Requerimiento socio-cultural:

Durante la unidad se establecerán lineamientos y estrategias para que el estudiante realice los procesos correspondientes en la consulta e indagación de información en las fuentes y base de datos a los que deba acudir para profundizar en los conocimientos propios de cada uno de los temas que se abordarán en cumplimiento de la temática de la unidad.

Requerimiento comunicativo:

La tercera unidad seguirá fortaleciendo el trabajo teórico y a la vez el práctico a través de una concepción interdisciplinaria y flexible que fortalezca las competencias profesionales, por tanto una vez desarrolladas las socializaciones y presentaciones conceptuales y teóricas sobre los temas y se trabajaran talleres tanto grupal como individual.

Trabajo del docente:

El docente guiará las intervenciones de los estudiantes, facilitando su acceso a la información y promoviendo en ellos la toma de posturas críticas.

Trabajo del estudiante:

Se plantea el mapa mental, mapa conceptual y mentefacto como técnicas de representación del conocimiento para mostrar relación entre las neurociencias: bases neurológicas de las funciones psicológicas y su implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; uso de esquemas mentales para establecer relaciones entre conceptos e ideas en las lecturas y construcción de esquemas que conecten conceptos y así facilitar la asimilación del tema. Actividades de observación, relación, comparación de algún casos específico donde se evidencie la necesidad de crear un material de apoyo para mejorar los procesos cognitivos y meta-cognitivos dentro de la Practica de Investigación Formativa.

Evaluación:

La evaluación se llevara a cabo a partir de la realización de talleres, reflexión crítica sobre el vídeo: “Metacognición” la articulación de los procesos metacognitivos y la forma como los están desarrollando en sus PIF, la socialización de trabajos grupales (mapa mental, mapa conceptual y mentefacto) , debates académicos y elaboración de material pedagógico en el estudio de caso, en los que el docente pueda evaluar de manera objetiva el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sobre los temas de la presente unidad.

UNIDAD 1					
NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS INICIOS DEL CONOCIMIENTO					
COMPETENCIAS A DESARROLLAR : interpretativa					
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprende los elementos básicos del desarrollo cognitivo. 					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS CONTACTO INDIRECTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1. Teorías del desarrollo cognitivo	Socialización del tema	2	Consulta de información sobre las teorías del desarrollo para participar en la socialización	4	Participación de cada estudiante donde se evidencie su interés por el tema.
2. La construcción individual y social del conocimiento	conversatorio	2	Realizar las lecturas previas para el conversatorio	4	Informe de lectura
3. La perspectiva computacional: del procesamiento de la información al conexionismo	lectura taller	2	Indagación y consulta de fuentes bibliográficas y referenciales, realización del taller.	4	Foro Retroalimentación

UNIDAD 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y SUPERIORES

COMPETENCIAS A DESARROLLAR : interpretativa, argumentativa

- Reconoce las diferentes concepciones de las teorías del desarrollo cognitivo.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO O DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS CONTACTO INDIRECTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Procesos cognitivos básicos	Socialización del Tema Lectura-taller Debate	2	Socialización del taller a través de la técnica de la pecera.	4	Participación activa, reflexiva y crítica. Retroalimentación
Procesos cognitivos superiores	El docente pedirá a los estudiantes que organicen grupos de trabajo para las exposiciones.	2	Preparación de exposiciones, deben tener como mínimo 3 bibliografías consultadas en los libros de la biblioteca de la universidad.	4	Defensa de exposición Indagación de fuentes referenciales (base de datos, artículos, instituciones académicas, científicas de la biblioteca de la universidad) Realización de trabajos extra clase.
Etapas del desarrollo cognitivo en el niño y su relación con las funciones psicológicas	Trabajo en grupo Colaborativo- Cooperativo: forman grupos de tamaño	2	Los miembros de los grupos que tienen asignado el mismo rol se encuentran y pueden	4	Coevaluación Retroalimentación.

	<p>parecido, y da a cada miembro del grupo un rol o papel para resolver el problema o trabajar el tema planteado.</p>		<p>trabajar juntos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes vuelven a sus grupos originarios y llevan la información recogida para resolver el problema o temática planteada. Entre todos discuten las informaciones aportadas por los miembros del grupo.- Cada grupo presenta el trabajo realizado al resto de la clase en una sesión final, colectiva y se llega a un intercambio de opiniones.		
--	---	--	---	--	--

UNIDAD 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: Cerebro, desarrollo y educación

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: interpretativa, argumentativa, propositiva

- Consulta y expone y propone sus apreciaciones sobre las temáticas propias del curso.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO O DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS CONTACTO INDIRECTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Las neurociencias: bases neurológicas de las funciones psicológicas y su implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Socialización del Tema	2	Mapas mentales, mapas conceptuales, mentefactos.	4	Socialización de la actividad. Retroalimentación. Realización de trabajos extra clase.
Procesos cognitivos y metacognitivos en el ámbito educativo	Lectura-taller Observar el video: "Metacognición" https://www.youtube.com/watch?v=A3fABH5YeOU y realizar una	2	Socialización del taller a través de un debate. Vídeo	4	Participación activa, reflexiva y crítica. Como trabajo independiente el estudiante realizara una reflexión crítica sobre el video.

<p>Inteligencias múltiples</p>	<p>reflexión sobre los procesos meta-cognitivos y la forma como los están desarrollando en sus PIF</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>2</p>	<p>Actividades de observación, relación, comparación de algún caso específico donde se evidencie la necesidad de crear un material de apoyo para mejorar los procesos cognitivos y meta-cognitivos dentro de la Practica de Investigación Formativa.</p>	<p>4</p>	<p>Elaboración de material didáctico</p>
---------------------------------------	--	----------	--	----------	--

CONCLUSIONES

- La propuesta del Diseño Didáctico permitió determinar y relacionar los cuatro requerimientos didácticos fundamentales para el desarrollo de competencias básicas y profesionales en el curso Desarrollo cognitivo del niño del Programa Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.
- Los contenidos contemplados para el diseño didáctico deben estar directamente relacionados a una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje que en forma intencional se articulen con el fin de producir aprendizaje y que a su vez, se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas de la realidad de los estudiantes y sus perfiles profesionales y ocupacionales.
- En todas las unidades se diseñó la evaluación a partir de las competencias ya que no puede realizarse de manera aislada, sino que debe hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro del marco conceptual de la institución, en un entorno cultural, social, político y económico.

BIBLIOGRAFÍA

- Universidad de Pamplona. (2008). «Reseña Histórica». Pamplona, Colombia.
- Universidad de Pamplona. Oficina de Comunicación y Prensa. (2008). «Superados los 30.000 estudiantes en la Universidad de Pamplona». Pamplona, Colombia.
- Overton, W. F. A, New Paradigm for Developmental Science: Relationism and RelationalDevelopmental Systems. *Applied Developmental Science*, 17(2), 94-107, 2013.
- Goswami, U. 2004a Neuroscience and education. *British Journal of Educational Psychology*, 74, 1-14.
- Mateos, .M. 2002 Metacognición y Educación. Buenos Aires, Aique. Cap.1:19-37.
- Friedrich, G. y Preiss, G. 2003 Neurodidáctica. *Mente y Cerebro*, Vol. 1, N°4, p. 39-45
- Fernández, C y Salinero, M. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on Education*, 7(1), 131- 153.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista. México: Mc Graw Hill.

INFOGRAFÍA

- <http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs/1361801009estructuracurriculareducacioninfantil.pdf> Consultado: 12/08/2016.
- <https://cife.uniandes.edu.co/index.php/programas/pregrado/licenciaturas/licenciatura-en-educacion-para-la-primera-infancia> Consultado: 12/08/2016.
- <http://www.uan.edu.mx/es/licenciatura-en-educacion-infantil> Consultado: 12/08/2016.