

DISEÑO DIDACTICO DEL CURSO EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD DEL
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

CATERINE HERNANDEZ MERCADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

PAMPLONA

2016

DISEÑO DIDACTICO DEL CURSO EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD DEL
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

CATERINE HERNANDEZ MERCADO

Trabajo de investigación para optar por el título de Especialista en Pedagogía Universitaria

Asesor: Mg. Yadira Camperos

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

PAMPLONA

2016

CONTENIDO

1. Contextualización Del Curso.....	4
1.1 Universidad De Pamplona	4
1.1.1 Misión.....	4
1.1.2 Visión	4
1.2 Programa De Pedagogía Infantil.....	4
1.2.1 PERFIL DEL EGRESADO:	4
1.2.1.1 Perfil Profesional.....	4
1.2.1.2 Perfil Ocupacional.....	5
1.3 SEMESTRE: 9.....	7
1.4 1.4 PLAN DE ESTUDIOS	7
1.4.1 CURSO: Educación En Y Para La Diversidad. (2 Créditos).....	7
1.4.2 PRERREQUISITO: Intervención Pedagógica En Las Dificultades Del Aprendizaje.....	7
1.4.3 PRERREQUISITO PARA: Trabajo De Grado.....	7
2. ANTECEDENTES	7
3. JUSTIFICACIÓN	12
4. REQUERIMIENTOS	12
4.1 EPISTEMICO	12
4.2 COGNITIVO	13
4.2.1 UNIDADES A DESARROLLAR:	14
4.3 COMUNICATIVO	15
□ Lectura Del Documento: Enfoques Educativos Para La Diversidad, La Inclusión Y La Cohesión Social (UNESCO).....	21
4.4 SOCIOCULTURAL	37
CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41

1. Contextualización del curso

1.1 Universidad de Pamplona

1.1.1 Misión

La Facultad de Educación tiene como Misión la formación de educadores de alto nivel académico que sean agentes de cambio e innovación pedagógica y que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones de colombianos.

1.1.2 Visión

La Facultad de Educación de La Universidad de Pamplona al finalizar la primera década del siglo XXI deberá ser la Unidad Académico Administrativa, responsable del proceso de formación de educadores en las diferentes áreas del conocimiento.

1.2 Programa de Pedagogía Infantil

1.2.1 PERFIL DEL EGRESADO:

1.2.1.1 Perfil Profesional

El modelo pedagógico cognitivista social de corte humanista formulado, guía la formación profesional del Pedagogo Infantil a partir de una concepción del desarrollo humano infantil con calidad que se concreta en espacios educativos que concedan sentido al proceso de formación profesional y respondiendo al momento presente y en prospectiva hacia el futuro.

El Pedagogo Infantil formado en la Universidad de Pamplona deberá evidenciar cualidades y atributos que pueden ser agrupadas en las dimensiones personal, social y profesional.

- Es un profesional en educación de la infancia sólidamente formado a través de un currículum que responde pertinentemente a los nuevos escenarios que los procesos de transformación en materias de calidad demandan a la Educación.

- Domina conceptualmente el campo de las ciencias de la educación para desenvolverse con calidad en su praxis profesional así como desarrollarse con seguridad y confianza en sus competencias comunicativas, argumentativas, propositivas, interpretativas, instrumentales, procedimentales, laborales y actitudinales.
- Es un profesional capaz de adaptarse a los cambios sociales, científicos, tecnológicos, psicológicos, didácticos, y a todos aquellos que influyen en la formación integral de una persona.
- Es el encargado de detectar y dar solución a los problemas educativos así como realizar investigación formativa que aporten transformaciones a esos mismos procesos. Posee habilidades interpersonales, cognitivas, de análisis y de comprensión de contenidos para descubrir relaciones causales que le permiten vislumbrar las problemáticas educativas.
- Asimismo, su preparación académica le permite utilizar sus conocimientos sobre las principales corrientes de pensamiento para desarrollar propuestas innovadoras encaminadas a resolver problemáticas educativas.
- Es un profesional especializado en aquellos saberes que son necesarios para promover oportunidades educativas que potencien el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña hasta los 12 años, facilitando su incorporación activa y creativa al entorno sociocultural.

En síntesis, el Pedagogo Infantil se define como un profesional con visión de desarrollo de hombre integral que, conforme a su esencia como promotor del desarrollo humano infantil como unidad vital indivisible, posee un compromiso profundo y directo de responsabilidad con los procesos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en tránsito por las siguientes décadas del siglo XXI y que como ciudadano sabe, siente y vive.

1.2.1.2 Perfil Ocupacional

El Pedagogo Infantil de la Universidad de Pamplona es un profesional de sólida formación científico-humanista, altamente calificado en lo pedagógico y en lo humanista social de tal modo que puede ejercer su rol de educador de manera responsable, crítica, reflexiva y coherente con las necesidades de sus estudiantes, de su entorno y de la comunidad.

Es un profesor capacitado para integrarse a la educación no formal, formal e informal, al trabajo en equipo y que posee una actitud flexible y abierta ante la incorporación de nuevas orientaciones curriculares y metodológicas al proceso educativo por lo que contribuye a mejorar la calidad de la educación, además, es un educador que utiliza sus conocimientos para orientar el proceso de aprendizaje y fomentar innovaciones que permitan un mejor aprendizaje en los niños y las niñas.

Está capacitado, de igual modo, para:

- Desempeñarse laboralmente en instituciones y establecimientos educativos que contemplan el nivel preescolar y la enseñanza básica primaria, al igual que ejercer formación en las Escuelas Normales Superiores.
- Promover y administrar programas de Sala-cuna, Guardería, Preescolar y Enseñanza Básica Primaria.
- Promover y dirigir programas educativos relacionados con el área materno-infantil. Planear y ejecutar programas de investigación relacionados con el desarrollo de los niños, su educación, los contextos educativos y sobre su propia estructuración profesional.
- Desempeñarse como asesor Pedagógico de instituciones como Bienestar Familiar.
- También es competente para asumir la ejecución y aplicación de programas y proyectos no convencionales que se desarrollan en el país sobre la infancia y la niñez a través de las instituciones de atención y educación públicas y privadas, con organismos no gubernamentales, en unidades de atención y educación de menores.
- Ejercicio profesional con programas de educación informal y no formal, también en contextos de la educación formal como aulas de apoyo pedagógico.

1.3 SEMESTRE: 9

1.4 1.4 PLAN DE ESTUDIOS

1.4.1 CURSO: Educación en y para la diversidad. (2 créditos)

1.4.2 PRERREQUISITO: Intervención pedagógica en las dificultades del aprendizaje

1.4.3 PRERREQUISITO PARA: Trabajo de grado.

2. ANTECEDENTES

Universidad de la Sabana (Bogotá)	Universidad del Norte (Barranquilla)	Universidad del Bosque (Bogotá)
<p>➤ Programa: Lic. Educación inicial.</p> <p>➤ CÓDIGO SNIES: 105721.</p> <p>➤ CURSO: Educación inclusiva. Sexto semestre. (Créditos 2)</p> <p>➤ Programa con renovación de la Acreditación de alta calidad mediante Resolución No. 21085 de diciembre 24 de 2015. Vigencia 4 años. Otorgada por el Ministerio de Educación Nacional. Cuyo objetivo</p>	<p>➤ Programa: Lic. Pedagogía Infantil.</p> <p>➤ CÓDIGO SNIES: 1267</p> <p>➤ CURSO: Inclusión y educación. Sexto semestre. 3.000 horas teóricas.</p> <p>➤ Programa con acreditación de alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional a través de la resolución No. 3602 del 2 de junio de 2009. Vigencia 7 años. Cuyo objetivo es formar profesionales de la</p>	<p>➤ PROGRAMA: Lic. Pedagogía Infantil.</p> <p>➤ CÓDIGO SNIES: 13143</p> <p>➤ CURSO: Integración escolar en pedagogía infantil.</p> <p>➤ Programa con acreditación de alta Calidad. Resolución No. 04260 del 7 de Marzo de 2016 del Ministerio de Educación Nacional. Vigencia 10 años El cual tiene como objetivo es formar profesionales comprometidos con el</p>

<p>es formar profesionales de la educación infantil capaces de liderar en el diseño, la implementación y la participación en proyectos educativos institucionales e interinstitucionales a nivel nacional e internacional, y de desarrollo social, artístico y cultural que contribuyan a la educación integral de la niñez en los ámbitos familiar, escolar y comunitario. Además es competente en su desempeño docente, con dominio de una lengua extranjera.</p> <p>Esta es una carrera con proyección profesional y variedad de campos de acción, para así Promover proyectos educativos formales e informales a favor del desarrollo infantil a</p>	<p>Pedagogía Infantil, líderes capaces de diseñar, desarrollar, implementar, dirigir y asesorar proyectos educativos en el entorno escolar, social y comunitario y en el campo de la administración educativa, con una actitud permanente de investigación y emprendimiento.</p> <p>Esta es una carrera con proyección profesional y variedad de campos de acción, con la que podrás trabajar en todo tipo de sistemas de educación (formal, no formal, público, privado) así como en entes gubernamentales, ONG's, fundaciones y empresas, desarrollando investigación o implementando programas en beneficio de los niños en nuestra</p>	<p>mejoramiento de las prácticas educativas desde su labor. Los profesionales de esta carrera conciben la educación como la forma de desarrollar todas las potencialidades de los estudiantes y del maestro, con miras a una sociedad mejor.</p> <p>El Licenciado en Pedagogía Infantil es un profesional de la educación, que reconoce a los niños y niñas como seres integrales que crecen, se desarrollan y aprenden en interacción con el medio y con los otros; que participa en la propuesta y debate de políticas de atención y educación a favor de la infancia; capaz de mirarse a sí mismo, su práctica y su entorno, para construir nuevos sentidos y significados; que reflexiona sobre las</p>
--	--	---

<p>nivel comunitario y familiar. Gestor y ejecutor de programas de apoyo pedagógico en centros de salud, de adopción, de inclusión social, de niños con necesidades educativas especiales, con capacidades excepcionales; en alcaldías, ONG, bibliotecas, museos, clubes, centros parroquiales, escuelas de padres, entre otros.</p> <p>Miembro de equipos de investigación empeñados en mejorar la práctica profesional del pedagogo infantil.</p> <p>Partícipe o líder de equipos de trabajo que se ocupan del diseño y la ejecución de políticas educativas para la niñez.</p>	<p>sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DURACIÓN: 8 semestres ➤ MODALIDAD: presencial ➤ UBICACIÓN: Área Metropolitana de Barranquilla ➤ CRÉDITOS: 134 	<p>diferentes teorías, creencias y actitudes a través del cuestionamiento de su ser, su saber, su saber hacer y convivencia con los demás; que construye y reconstruye permanentemente el conocimiento desde de la formulación y desarrollo procesos investigativos; que propone y gestiona proyectos relacionados con la infancia su desarrollo y el aprendizaje en los diferentes escenarios socioculturales y educativos en los que interactúan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DURACIÓN: 10 semestres ➤ MODALIDAD: presencial ➤ UBICACIÓN: Carrera 9 No. 131A-02, Edificio
---	---	--

<p>➤ DURACIÓN: 10 semestres.</p> <p>➤ MODALIDAD: Presencial. (Programa diurno)</p> <p>➤ UBICACIÓN: Este programa se dicta en el Campus del Puente del Común, Km. 7, Autopista Norte de Bogotá. Chía, Cundinamarca, Colombia.</p> <p>➤ CRÉDITOS: 166 créditos académicos.</p>		<p>Fundadores, Cuarto Piso (Bogotá D.C)</p> <p>➤ CRÉDITOS: 184</p>
--	--	---

Estos cursos ofertados en las anteriores universidades cuentan con la intención original del curso educación en y para la diversidad ofertada por el programa de pedagogía infantil de la universidad de pamplona, ya que incluyen la diversidad entre sus contenidos como parte fundamental en el proceso de formación del educador y a partir de un análisis del contexto social, cultural y educacional que se encuentra en nuestro país. Es notorio en la malla curricular que contienen una secuencia lógica antes de ofrecer este curso, porque el educador en formación debe conocer las habilidades de pensamiento de los infantes, así como su proceso comunicativo y su contexto socio-familiar, esos pre saberes le permitirán articular estos conocimientos con la educación inclusiva, ya que partiendo de las particularidades propias de cada infante se genera el proceso de articulación de saberes en cuanto a la diversidad.

De igual forma la Universidad nacional abierta y a distancia (UNAD): no cuenta con un curso similar en la malla curricular, que se relacione con el proceso de diversidad, solo cuenta con pedagogía y didáctica inclusiva, todo dentro del aula de clase sin tener en cuenta los factores externos que intervienen en el proceso inclusivo. Con base en esto es necesario realizar un análisis a este pensum ya que las clases son virtuales y no se toman en cuenta algunos componentes fundamentales que complementan la formación integral del educador en formación, teniendo en cuenta que el curso de educación en y para la diversidad, permite al educador conocer las diferencias particulares de cada individuo y realizar una intervención pedagógica que satisfaga todas estas necesidades en una misma aula de clase.

Por lo tanto, el programa de pedagogía infantil de la universidad de Pamplona, al contar con el curso educación en y para la diversidad toma en cuenta un prerrequisito el cual es intervención pedagógica en las dificultades del aprendizaje el cual a su vez tiene un curso prerrequisito diagnóstico e intervención nee (necesidades educativas especiales), esto como base para identificar ese tipo de problemáticas que se presentan en cada educando partiendo de las diferencias individuales y de los estilos de aprendizaje, todo con el fin de lograr la diversidad dentro del aula de clase. Por consiguiente este curso al verse en el noveno semestre es requisito para realizar el trabajo de grado.

3. JUSTIFICACIÓN

Este diseño didáctico parte de la necesidad de realizar una revisión minuciosa al curso, teniendo en cuenta que para todo educador en formación es indispensable tener claro e identificar las diferencias propias de cada individuo, además se pretende formar educadores competentes y capacitados para satisfacer las necesidades propias del contexto social, el cual demanda pedagogos cualificados integralmente que sean aptos para laborar en cualquier condición diversa, ya que estamos en una era globalizada y el licenciado debe estar a la vanguardia en educación.

Por tanto se pretende reformar de forma respetuosa y pertinente el curso de educación en y para la diversidad, para que se tengan en cuenta algunos aspectos importantes y necesarios que no se encuentran en dicho curso y que requieren saber los futuros pedagogos infantiles, con el fin de que reconozcan el entorno con el cual se van a enfrentar laboralmente.

4. REQUERIMIENTOS

4.1 EPISTEMICO

El término diversidad, se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

Un estudiante de noveno semestre necesita conocer y saber acerca de diversidad, porque esto le ayudara a identificar y conocer las diferencias individuales de los niños dentro y fuera del aula de clase ya que esto permite mantener una buena y sana convivencia escolar, teniendo en cuenta que la diversidad está presente en el ser humano desde el momento que cada persona tiene

sus propias características evolutivas, distintos ritmos de aprendizaje que en interacción con su contexto se traducen en distintos intereses académicos-profesionales, expectativas y proyectos de vida, especialmente, a partir de la etapa de la educación secundaria. Además de estas manifestaciones, podemos encontrar otras de carácter individual, como pueden ser las deficiencias intelectuales, físicas, sensoriales ○ altas capacidades. Todo esto encierra la diversidad en el aula y el pedagogo infantil debe ver al estudiante como un ser social que necesita relacionarse y mantener relaciones interpersonales e intrapersonales, sin dejar de lado el contexto sociocultural.

Hacia el fortalecimiento de una política educativa en un país multicultural.

Con base en esto el educador en formación debe ser capaz de reconocer las diferencias individuales dentro y fuera del aula. Con esto se espera mejorar las relaciones interpersonales de sus estudiantes. Además el educador en formación debe tener vocación para estar dispuesto a interactuar e intervenir pedagógicamente a los infantes. Teniendo claro que cada individuo tiene un modelo de ser humano estructurado, el educador, al enfrentarse a una realidad donde ese modelo no es el esperado, debe ser abierto y flexible para satisfacer las necesidades e intereses de niños y niñas, articulando las prácticas pedagógicas a los contextos.

4.2 COGNITIVO

El educador en formación debe estar abierto a los diferentes culturas, ritmos de aprendizaje, personalidades puesto que ya el curso dificultades de aprendizaje le dejó claridad acerca de las diferentes dificultades que se pueden encontrar en los estudiantes. Esto le permitirá desenvolverse en las diferentes aulas de clase, debe estar atento a las necesidades de sus estudiantes para poder lograr un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, de igual forma debe tener presente el entorno donde este se ubicara porque es este quien le exigirá conocer y

estar preparado para cualquier situación que se le presente durante su crecimiento como educador.

Así mismo al terminar el curso el estudiante debe tener la capacidad de poder interactuar con diferentes comunidades sin ningún problema, sin dejarse afectar emocional ni psicológicamente y debe reconocer que cada ser humano tiene competencias y diferentes formas de aprendizaje, respetando la cultura de cada individuo y teniendo sentido de pertenencia por su labor como futuro educador.

4.2.1 UNIDADES A DESARROLLAR:

Unidad 1 La diversidad

1. Educar en la diversidad. (Marco teórico).
2. Clasificación de las diferencias humanas.
3. Influencia en las relaciones interpersonales.

Unidad 2 Educación para todos.

1. Educación, democracia y participación.
2. Inclusión educativa.
3. Atención a la diversidad.

Unidad 3 Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables.

1. Derechos y deberes de los niños
2. Tipos de vulnerabilidad.
3. Familia escuela y comunidad

Unidad 4 Modelos Educativos para poblaciones vulnerables del país.

1. Escuela nueva.
2. Social-cognitivo.
3. Constructivista.

Teniendo en cuenta las siguientes unidades se pretende desarrollar una serie de temáticas las cuales cumplan con el objetivo de formar integralmente pedagogos capaces de reconocer y aceptar la diferencia cultural, social, económica y personal de sus estudiantes, que conozcan las políticas y derechos que protegen a los menores. De igual forma se quiere lograr que los estudiantes en formación reconozcan la importancia pertinente que tiene este curso para su formación.

La dinámica que se desea aplicar para el desarrollo de estas temáticas es utilizar el análisis, la interacción, la práctica, la reflexión. Para llevar al estudiante a crear sus propios esquemas acerca del tema, bajo la revisión del trabajo cooperativo y colaborativo para el alcance de los propósitos del curso.

4.3 COMUNICATIVO

Inicialmente el docente debe tener en cuenta los pre saberes que trae el estudiante para poder hablar en el mismo idioma, es importante escuchar y conocer al estudiante para poder lograr que aprenda adecuadamente, así mismo el docente debe planear la clase de acuerdo al contexto de el mismo ya que este no puede enseñar sin dejar por fuera el entorno que influye mucho en la abstracción de aprendizaje.

Partiendo de la multiculturalidad que se encuentra en nuestra universidad, se realizara una dramatización por las regiones naturales de Colombia, con esto el docente explicara las diferencias que existen en nuestro país no solo a nivel cultural, si no social, individual y laboral ya que todos los seres humanos no desarrollan las mismas capacidades y habilidades.



Por tanto se deben potencializar, esta es la labor docente generar en el estudiante una conciencia social que le permita aceptar, respetar y tolerar al otro sin afectar su integralidad.

El trabajo en grupo será fundamental para mejorar las relaciones entre estudiantes.

Exposición de sus pre saberes acerca de diversidad, así escucharemos las experiencias

y conceptos que tiene el estudiantes del tema.

Integración con otros grupos esto nos permitirá tener claridad si al pedagogo se le facilita relacionarse con otras personas sin ningún problema

El estudiante debe dar a conocer su punto de vista acerca de lo que se está hablando. Debe ser un intercambio de conocimiento y una construcción mutua del mismo para así encontrar una conexión acorde a lo que se quiere enseñar.

Al finalizar el curso el estudiante debe demostrar su madurez en cuanto al conocimiento del tema deberá dominar los aspectos correctos para trabajar en un aula el tema de la diversidad. Estará preparado para cualquier situación que se le presente en su vida laboral emocional, personal y familiar y así podremos decir que su formación fue integral.

PLAN DE DESARROLLO DEL CURSO

EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD

MOMENTOS DURANTE EL DESARROLLO DE LAS TEMATICAS

1. EXPLORACIÓN:



Es romper con los miedos y prejuicios del docente buscando abrir la mente a nuevas posibilidades, soñar con escenarios ideales y conocer la amplia gama de oportunidades que se abren con la aceptación a la diferencia en la educación.

DURANTE LA EXPLORACIÓN LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN LOGRAN:

- ✓ Articular los pres saberes que traen desde sus semestres anteriores, para diagnosticar y saber cómo y por donde iniciar.
- ✓ Introducir el tema de diversidad en algunas de sus labores y procesos de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Reflexionar sobre las opciones que les generan conocer esta temática y lo que les brinda para responder a sus necesidades y a las del contexto.

2. INTEGRACIÓN



En este segundo momento, se desarrollaran las capacidades para dominar el tema de diversidad de forma autónoma, los pedagogos en formación están listos para desplegar ideas que tienen valor a través de la profundización y la integración creativa de educar en y para la diversidad en los procesos educativos. Los docentes en formación llegan con saberes y experiencias previas; al explorar, en el primer momento, descubren el potencial de este tema en la educación a medida que van ganando confianza con las nuevas habilidades adquiridas, comienzan a generar ideas e introducir nuevo conocimiento en la planeación, la evaluación y las prácticas pedagógicas.

EN LA INTEGRACIÓN LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN PODRAN:

- ✓ Solucionar problemas en las aulas de clase sobre las diferencias, las cuales les permitirán enseñar de manera práctica la importancia de aceptar la diferencia del otro.
- ✓ Integrar la diversidad en el diseño curricular, el PEI y la gestión institucional de manera pertinente. **(Proyectos transversales)**
- ✓ Entender las implicaciones sociales de la inclusión de las diferencias en los procesos educativos.

3. INNOVACIÓN



El momento de innovación se caracteriza por poner nuevas ideas en práctica, usar la diferencia para crear, para expresar sus propias ideas, para construir colectivamente nuevos conocimientos y para construir estrategias novedosas que le permitan reconfigurar su práctica educativa. Es un momento en el que los educadores sienten confianza en sí mismos, están cómodos al cometer errores mientras aprenden e inspiran en sus estudiantes el deseo de ir más allá de lo conocido.

EN LA INNOVACIÓN LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN DEBERAN:

- ✓ Adaptar y combinar una diversidad de Lenguajes y de herramientas tecnológicas para diseñar ambientes de aprendizaje o de gestión institucional que respondan a las necesidades particulares de su entorno.
- ✓ Estar dispuestos a adoptar y adaptar nuevos modelos de diversidad de acuerdo a las fuentes de investigación.
- ✓ Compartir las Actividades que realizan con sus compañeros y discutir sus estrategias recibiendo nuevas ideas que les permitan hacer ajustes pertinentes a sus prácticas educativas.

- ✓ Tener la suficiente flexibilidad y apertura para aceptar valores distintos, costumbres distintas, hábitos distintos, miradas distintas, tonalidades distintas. Que puedan encontrar identidades y sentir de cerca la diversidad como una experiencia bella y multicolor.

UNIDAD # 1 TEMA: LA DIVERSIDAD

TEMA: EDUCAR EN LA DIVERSIDAD



Competencia:

Comprender los conceptos básicos de diversidad.

1. EXPLORACIÓN	2. INTEGRACIÓN	3. INNOVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Introducción al tema: se realizaran una serie de pregunta a los estudiantes. <p>¿Sabe usted que es diversidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio • Socialización de los pre saberes de los estudiantes acerca del termino diversidad. • Armamos entre todos el concepto de diversidad según los aportes de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del documento: Enfoques educativos para la diversidad, la inclusión y la cohesión social (UNESCO) • SOCIALIZACION DEL DOCUMENTO • Exposición grupal dominio del tema. • Otros aportes de autores y teóricos expertos en el tema. • Análisis de investigaciones sobre 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de un texto acerca del concepto la diversidad. • Aportes, criterios, relaciones con su entorno acerca de la temática. • Análisis ¿por qué? ¿Para qué? Me sirve saber de diversidad. • Retroalimentación del tema. • Propuestas para

<p>estudiantes y los conocimientos del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaremos la importancia de educar en diversidad. • Y para que se educa en diversidad. 	<p>las diferentes concepciones de diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de cómo podemos educar en diversidad. 	<p>desarrollar el curso, ideas, sugerencias y metodologías.(micro currículo flexible)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una estrategia que usted utilizaría en un aula de clase donde se evidencie inclusión. • Solución de problemas prácticos que se pueden presentar en el aula.
--	--	--

EL DOCENTE: Será un moderador del conocimiento, acompañara al estudiante durante los diferentes procesos dándole claridad a las dudas y confusión que se presenten.

EVALUACIÓN: Se tendrá en cuenta la participación del estudiante en clase, la calidad del producto creado, y las evidencias.

Al finalizar esta clase los futuros pedagogos deberán tener claro el concepto de diversidad y la importancia que tiene dentro del ambiente educativo. Tendrán diferentes concepciones de diversidad y la libertad de escoger la que mejor se ajuste a sus esquemas mentales. Además deberán consultar cuales son las diferencias humanas y como se clasifican, adicional a esto llevar algunos materiales.

TEMA 2 : CLASIFICACIÓN DE LAS DIFERENCIAS HUMANAS

COMPETENCIA: Clasificar las diferencias humanas y su relación en los grupos socio-culturales.

1. EXPLORACIÓN	2. INTEGRACIÓN	3. INNOVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo bienvenida. • Retroalimentación de la temática anterior. • De acuerdo a lo consultado los estudiantes intercambiarán información. • Realizarán una clasificación general. • Además las diferencias individuales las agruparán con el fin de reunir ciertas características propias de los grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos un grupo focal donde el estudiante expondrá sus ideas y dará a conocer sus conocimientos nuevos, el docente será moderador de todos los aportes que los estudiantes hagan. • Armaremos entre todos un esquema que nos permita observar claramente la clasificación de las diferencias humanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita y oral sobre los temas vistos en clase • Crear actividades nuevas que permitan mejorar las relaciones entre grupos.

EL DOCENTE: Impartirá la enseñanza teórico-práctica a los alumnos, dándoles ejemplos durante las clases, orientará las fuentes de investigación.

EVALUACIÓN: todos los estudiantes deberán crear un taller sobre el tema y aplicarlo a los compañeros de clase. Se tendrá en cuenta la jerarquización de las preguntas la calidad y el dominio del tema

TEMA 3 INFLUENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

COMPETENCIA: relacionar las diferencias individuales con las actitudes y conductas en grupos.

TECNICA: grupo focal



El DOCENTE: Organizara planificara y coordina las actividades previstas en el proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN: Los estudiantes deberán crear un block con nuevas estrategias que mejoren las relaciones personales interpersonal e intrapersonal.

- Al terminar la primera unidad el pedagogo en formación deberá demostrar a través de una práctica pedagógica los conocimientos adquiridos, se realizara un conversatorio donde cada estudiante expondrá sus experiencias, con el fin de identificar las debilidades y fortalezas del estudiante.
- Intercambio de experiencias, retroalimentación de las diferentes temáticas.
- Dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Análisis de la situación actual en las escuelas sobre como se está educando en diversidad.

UNIDAD # 2 EDUCACIÓN PARA TODOS

TEMA 1: Educación, democracia y participación.

COMPETENCIA: conocer las políticas educativas, las cuales van a facilitar la participación en las diferentes entidades educativas.

EXPLORACIÓN (Conocimiento)

ANALISIS DE LA UNESCO "Políticas culturales "
CONVERSATORIO "Sobre la lectura"
DEBATE ACERCA DE
"Igualdad y la participacion"
INVESTIGACION "Que que es una norma y
valores segun la sociedad"



TAXONOMIA DE J. BLOOM

INTEGRACIÓN (Comprension- Aplicacion- analisis)

- Explicar con sus palabras lo aprendido .
- Relacion del documento con el contexto real.
- Estudio de caso.



Innovación (síntesis -evaluacion)

Proponer una estrategia pedagógica para adaptar las políticas al contexto.
verificar la factibilidad del documento.

EL DOCENTE: Dirigirá actividades complementarias a los estudiantes tales como: dinámicas de grupos, exposiciones, trabajos de investigación, actividades recreativas, deportivas, etc.

EVALUACIÓN: El estudiante deberá crear un wikis respecto al tema trabajado y montarlo en la página correspondiente, el docente será quien revise el trabajo realizado.

TEMA 2 : Inclusión educativa

COMPETENCIA: identificar en qué nivel de importancia se encuentra la inclusión en la educación.

EXPLORACIÓN (CONSULTA)

- Diferenciación de los siguientes conceptos.
- Exclusión, segregación, integración e inclusión.
- Análisis de la siguiente frase "una educación de todos y para todos".

INTEGRACIÓN (Análisis)

- Analizar los conceptos y exponer ejemplos según sus conocimientos.
- Categorizar y explicar las deficiencias de acuerdo a lo que se indica que es inclusión educativa.

INNOVACIÓN (Producción)

- crear estrategias que faciliten la inclusión en un aula de clase, teniendo en cuenta los conceptos anteriores.
- realizar una intervención pedagógica donde se evidencie una educación de todos y para todos.

EL DOCENTE: Elaborará y facilitará el material de apoyo necesario para el aprendizaje. bajo

Acompañará al estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje

EVALUACIÓN: El estudiante deberá hacer una lectura de contexto donde se evidencie todo lo realizado durante la práctica pedagógica. Se debe reflejar dificultades encontradas, nuevo aprendizaje, y una reflexión sobre el tema.

TEMA 3: Atención a la diversidad

COMPETENCIA: Tener una actitud reflexiva y crítica ante cualquier situación

Asumir riesgos y estar abierto al cambio.

EXPLORACIÓN

- Retroalimentación del concepto diversidad.
- Investigamos que es atención.
- Unamos las 2 palabras.
- Lectura del documento atención a la diversidad según el ministerio de educación.

INTEGRACIÓN

- Exposición el concepto de atención a la diversidad según las investigaciones anteriores.
- Análisis de el contexto actual en las escuelas acerca de la atención a la diversidad.

INNOVACIÓN

- Realice una observación a un grupo de estudiantes, enfatizando en los diferentes ritmos de aprendizaje
- Planee una clase donde se evidencie que atendera a todos sus estudiantes de acuerdo a sus necesidades .
- Practica pedagógica .

EL DOCENTE: Aplicará pruebas, diagnosticará y evaluará los aprendizajes que tiene el estudiante de semestres anteriores, realizará retroalimentación de los temas.

EVALUACIÓN: El estudiante deberá presentar una infografía sobre el tema trabajado.

UNIDAD 3

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES VULNERABLES.



TEMA 1: TIPOS DE VULNERACIÓN

COMPETENCIA: Conocer las diferentes políticas educativas que protegen a las poblaciones vulnerables.

EXPLORACIÓN



- Investigue que es vulnerabilidad, a que se le llama poblaciones vulnerables.
- Lectura del documento poblaciones vulnerables según el ministerio de educación.
- Mencione todas las poblaciones que crea usted que son vulnerables.

INTEGRACIÓN



- Explique con sus palabras que es ser vulnerable.
- Categorice las poblaciones de acuerdo a su perspectiva según el nivel de vulnerabilidad.
- Exponga su categorización y argumente.

INNOVACIÓN



- Cree una posible solución que evite que algunas poblaciones lleguen a ser vulnerables.
- Exponga la situación actual que tiene nuestro país con las zonas más vulnerables.
- Como atendería a estas poblaciones.

TEMA2: Derechos y deberes de los niños

COMPETENCIA: Identificar cuando se le está violando un derecho a un niño o cuando se está faltando a un deber.



EL DOCENTE: Brindara asesorías personalizadas, estará atento a cualquier duda que se presente dentro del aula de clase, buscara material adecuado al contexto a trabajar.

EVALUACIÓN: Utilizarán la plataforma de moodle para resolver un cuestionario y montar en la plataforma un ensayo de lo aprendido en clase.

TEMA#3: FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD

COMPETENCIA: Relacionar estos tres entes como protagonistas principales de la formación integral.



Exploración

Investiguemos que es familia, que es escuela, y que es comunidad.
busque teoricos que sustenten estos cneptos

Integración

Explique que relación encuentra entre estos 3 conceptos.
Ordenelos de acuerdo a su importancia .

Innovación

Cree estrategias que faciliten el trabajo con estos 3 entes
realice una intervención pedagógica donde se evidencie una interacción de las 3 sociedades.
exponga los resultados de la intervención.

EL DOCENTE: Acompañará, orientará y explicará los conceptos básicos de la clase, expondrá el tema a partir de ejemplos prácticos, observará la intervención que realice el estudiante

EVALUACIÓN: Diario de campo de la práctica realizada.

UNIDAD 4

MODELOS EDUCATIVOS PARA POBLACIONES VULNERABLES DEL PAÍS.

TEMA#1 Escuela nueva

COMPETENCIA: Evaluar el modelo pedagógico de escuela nueva

Exploración

Rastreo de la utilización del modelo en el municipio de Pamplona

Integración

tecnica Phillip 2.0
La cual consiste en comentar con el grupo lo explorado y 2 de los integrantes realizan la conclusion de lo que es el modelo de escuela nueva.

Innovación

Diseñar una planeación utilizando como modelo pedagogico "Escuela Nueva".
realizar un ajuste al modelo con base a lo aprendido durante el semestre.



EL DOCENTE: Orientará y estimulará al estudiante a conocer y analizar los diferentes modelos pedagógicos, analizará el modelo que tiene nuestra universidad y participara activamente en la socialización.

EVALUACIÓN: Observación de la aplicación del modelo pedagógico en un aula de clase.

TEMA#2: Modelo Social Cognitivo.

COMPETENCIA: Valorar el modelo pedagógico Social-cognitivo en las instituciones educativas del municipio de Pamplona.



Exploración

Entrevistar algunos rectores y docentes de instituciones publicas y privadas que implementan modelos pedagogicos.

conocer como adaptan el modelo para lograr la inclusión.



Integración

Tecnica "Debate"

Los estudiantes de acuerdo a la información recolectada categorizaran 3 aspectos lo positivo, negativo e interesante.



Innovación

Evaluar el modelo social cognitivo tomando como referencia las instituciones educativas y la Universidad de Pamplona, la cual cuenta con este mismo modelo.

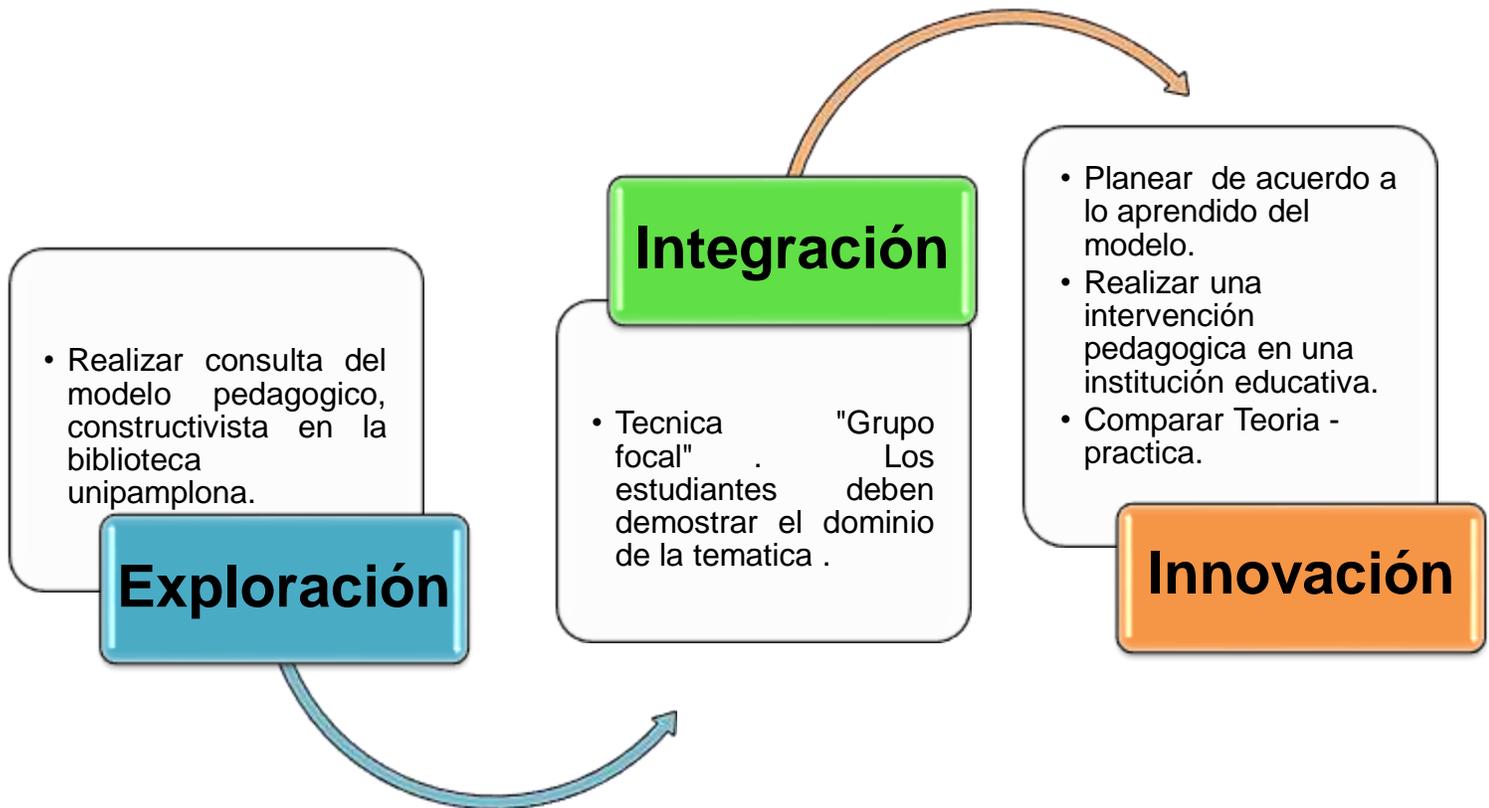
Con base a las necesidades del contexto, realizar una reforma pertinente al modelo.

EL DOCENTE: Promoverá y utilizará técnicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, implementará la utilización de las TIC'S como estrategia.

EVALUACIÓN: Se entregará un informe final con ajustes y mejora a un modelo seleccionado por el docente, debe tener propuestas y mejoras que se ajusten a una población determinada.

TEMA: Modelo Constructivista.

COMPETENCIA: Appreciar el modelo pedagógico constructivista en las instituciones educativas del municipio de Pamplona.



EL DOCENTE: Participará con otros profesionales en la concepción y elaboración de nuevos instrumentos, materiales y recursos didácticos para ampliar y/o mejorar las competencias profesionales.

EVALUACIÓN: Análisis de la práctica pedagógica, planeación y participación en clase.

De acuerdo a todo lo anterior se realizará un proceso de evaluación formativa ya que los estudiantes a lo largo de las 16 semanas académicas, lograrán aprendizajes los cuales tendrán que articular para avanzar a cada unidad. Para esto se toman en cuenta los agentes de la evaluación (autoevaluación, heteroevaluación y evaluación entre pares).

Todo esto para involucrar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde debe demostrar compromiso y responsabilidad en la construcción del nuevo conocimiento. Adicionalmente los educandos deben aportar al aprendizaje de sus compañeros acá se refleja el feedback entre pares. El cual es fundamental para complementar la metodología del educador.

4.4 SOCIOCULTURAL

Los estudiantes del curso:

- ♣ Deberá llegar temprano al salón de clase.
- ♣ Deberá participar durante las clases.
- ♣ Debe tener disposición para el aprendizaje.
- ♣ Deberá utilizar el adecuado lenguaje para expresarse en clase.
- ♣ Deberán trabajar en grupo sin excepción.
- ♣ Respetarán las diferentes posturas de sus compañeros.
- ♣ Respetarán los diferentes ritmos de aprendizaje

SE TENDRA EN CUENTA

- ♣ No acumular más del 20% de inasistencia a clases sin causas justificadas.
- ♣ Atender por igual todas las temáticas ya que todas ayudan al desarrollo del curso.
- ♣ Participar de forma activa en las asignaciones diarias o en las acciones de recuperación.
- ♣ Realizar las asignaciones prácticas con higiene y pulcritud.

- ♣ Mostrar disposición, inquietud por cuestionar e investigar lo que no comprende o conoce.
- ♣ Tendrán disposición a investigar a partir de la realidad, documentos escritos, personajes destacados.
- ♣ Docente y estudiante Contribuirán a la mejora del conocimiento haciendo investigación.
- ♣ Cumplirán y harán cumplir, en su caso, los presentes Estatutos.
- ♣ Se someterán a las evaluaciones e inspecciones que sean acordadas conforme a estos Estatutos.
- ♣ Acataran las resoluciones de los órganos de gobierno universitario y colaborarán con ellos en el ejercicio de sus funciones.
- ♣ Respetarán al docente y haran un uso correcto del material facilitado.
- ♣ Asumirán las responsabilidades que comporten los cargos que se les haya asignado.
- ♣ Son deberes de los estudiantes, además de los anteriores:
 - Participar activamente en la vida universitaria.
 - Realizar los trabajos de estudio y de investigación propios de su condición y someterse a los procesos de evaluación correspondientes.
 - Cualquier otro que se derive de los Estatutos y de las normas que los desarrollen.
- ♣ Todos los miembros del curso educar en y para la diversidad tendrán que cumplir con dichos requisitos, para lograr tener un proceso de enseñanza aprendizaje agradable e integral.
- ♣ En este mismo orden de idea haremos un acta donde todos los docentes y estudiantes se comprometerán a darle cumplimiento a todas las actividades planteadas en este diseño didáctico.
- ♣ El docente estará comprometido con el desarrollo de las clase, que se den a cabalidad, se explicará al estudiante los créditos que tiene este curso y la importancia para su formación profesional.

CONCLUSIONES

- Este diseño didáctico transformará el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que en este aspecto es el quien se interesa y desarrolla autonomía para adquirir nuevos conocimientos. De igual forma es necesario realizar un proceso de sensibilización a los docentes y a los estudiantes. ya que es básico que reconozcan la diversidad y como se dan los procesos de inclusión apropiados de acuerdo a lo que se encuentra en las políticas nacionales e internacionales al respecto.
- Con lo anterior se busca la innovación e implementación de nuevas ideas en la educación, rompiendo con todos esos esquemas tradicionales. Así mismo se pretende generar en el futuro profesional habilidades y destrezas que le permitan adaptarse al cambio, a lo diferente sin ningún tipo de molestia, logrando un profesional capaz de conocer, comprender, aplicar, analizar y evaluar cualquier tipo de situación que se le presente siendo impulsador de solución.
- Es de gran importancia resaltar que este trabajo va dirigido a respetar y valorar la diversidad para que pueda haber una equidad entre ambos sexos. De igual forma a que se cree una cultura de aceptación en las aulas de clase por los diferentes ritmos de aprendizaje que tiene los estudiantes, llevándolos a meterse en el cambio y la diferencia. Esto nos ayudará a convivir de una manera mejor y que no tengamos problemas; también para que haya más equilibrio en la sociedad.
- Además se requiere que los educadores sean activos y promuevan en los estudiantes este mismo espíritu, para así generar un proceso de construcción de conocimiento continuo, participativo, investigativo e innovador. Todo esto para que los estudiantes apliquen en las practicas pedagógicas los conocimientos adquiridos en el transcurso de cada unidad.

- Este diseño le permitirá a los docentes manejar el enfoque diferencial ya que los educadores en formación deben adquirir un lenguaje apropiado para las edades con las cuales van trabajar. Para esto es necesaria la orientación del docente y la pertinencia de las diversas temáticas planteadas.
- Una parte muy importante de este trabajo es la ocupación docente ya que deberá estar constantemente actualizado y buscar nuevas estrategias innovadoras que potencialicen las competencias de los educandos y tengan la experticia para trabajar con la infancia en procesos de inclusión educativa y de diversidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Carrera, Programa Pedagogía Infantil Barranquilla Colombia - Universidad del Norte.

(2016). *Uninorte.edu.co*. Retrieved 23 November 2016, from

<http://www.uninorte.edu.co/web/licenciatura-en-pedagogia-infantil>

Licenciatura en Educación Infantil - Universidad de La Sabana - Colombia.

(2016). *Unisabana.edu.co*. Retrieved 23 November 2016, from

<http://www.unisabana.edu.co/carreras/licenciatura-en-educacion-infantil-snies-105721/pedagogiainfantil/>

Licenciatura en Pedagogía Infantil | Universidad El Bosque. (2016). Uelbosque.edu.co.

Retrieved 23 November 2016, from

http://www.uelbosque.edu.co/programas_academicos/pregrado/licenciatura_pedagogia_infantil