

DISEÑO DIDÁCTICO BASADO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS EN LA  
CÁTEDRA ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ADRIANA MARIA LAMUS LARROTA

LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA UNIVERSITARIA PAMPLONA

2016

DISEÑO DIDÁCTICO BASADO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS EN LA  
CÁTEDRA ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ADRIANA MARIA LAMUS LARROTA

LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES

Trabajo presentado para obtener el título de especialista en Pedagogía Universitaria

ASESORA:

MAGISTER CLAUDIA PATRICIA DURÁN PEÑA.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA UNIVERSITARIA PAMPLONA

2016

## Contenido

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>6</b>
<b>PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
<b>FORMULACION DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
<b>JUSTIFICACION .....</b>	<b>9</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>11</b>
OBJETIVO GENERAL .....	11
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	11
<b>CONTEXTUALIZACION DEL CURSO.....</b>	<b>12</b>
<b>CONTEXTUALIZACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>19</b>
<b>CAPITULO 1 .....</b>	<b>21</b>
ETICA .....	21
<b>CAPITULO 2 .....</b>	<b>27</b>
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN .....	27
<b>CAPITULO 3 .....</b>	<b>31</b>
TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA ETICA .....	31
<b>REQUERIMIENTO EPISTEMICO.....</b>	<b>35</b>
<b>COMPONENTE EPISTEMICO .....</b>	<b>35</b>
<b>IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA EL QUÉ Y PARA QUÉ': .....</b>	<b>35</b>

**DISTINGUIENDO YA DE ANTEMANO QUE ES LA ÉTICA Y EL MANEJO QUE SE LE DEBE DAR A LA MISMA AL IMPARTIRLA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, YA QUE CON ESTA SE FORMA A FUTUROS PROFESIONALES, ESTE TRABAJO TIENE COMO OBJETO LA APLICACIÓN DE LAS TICS A LA CÁTEDRA DE ÉTICA QUE SE IMPARTE EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, PARA QUE ESTA SEA MÁS ASERTIVA, DONDE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN COMPETENCIAS PARA EL DESEMPEÑO COMO UN BUEN PROFESIONAL..... 35**

**LA ÉTICA VISTA COMO ASIGNATURA EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA ES DE CARÁCTER OBLIGATORIO DE TODAS LAS FACULTADES POR LO ANTERIOR LA FORMACIÓN EN ÉTICA DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DEBE SER INTEGRAL Y DISCIPLINAR Y DEBIDO A QUE LA ÉTICA ES CAMBIANTE DE ACUERDO AL CONTEXTO EN QUE SE ESTÉ APLICANDO LA MISMA, Y TENIENDO EN CUENTA QUE VIVIMOS EN UN MUNDO GLOBALIZADO Y TECNOLÓGICO, SE QUIERE CON ESTA ASIGNATURA APLICAR ESTAS TECNOLOGÍAS PARA FORMAR PROFESIONALES EN VALORES. .... 35**

**POR OTRA PARTE, EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN LA CAPACIDAD DE PRODUCIR TEXTOS DE ACUERDO A SU IDEOLOGÍA APLICANDO LA ÉTICA A SU DISCIPLINA Y USANDO LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN, ADEMÁS QUE SE PERMITE LA INTERACCIÓN ENTRE EL DOCENTE, LOS ESTUDIANTES AYUDANDO DE MANERA GRUPAL A AFIANZAR CONCEPTOS, MEJORANDO ASÍ LA METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA..... 35**

**COGNITIVO..... 35**

**QUIEN APRENDE ..... 36**

**DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, EN ESTA PARTE COGNITIVA EL ESTUDIANTE DEBE INTERACTUAR CON EL DOCENTE Y SUS COMPAÑEROS, POTENCIALIZANDO ASÍ LOS SABERES DONDE NO SOLO CONTEXTUALICE LO QUE ES LA ÉTICA SINO LA IMPORTANCIA DE ESTA ASIGNATURA PARA SU VIDA PROFESIONAL Y LA APLICACIÓN DE LA MISMA A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, FORMANDO PROFESIONALES CON CAPACIDAD DE ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES SITUACIONES QUE SE LE PRESENTEN EN SU VIDA PROFESIONAL..... 36**

**SOCIOCULTURAL. .... 36**

**REGLAS, NORMAS, CÓDIGO DE ÉTICA..... 36**

<b>COMUNICATIVO .....</b>	<b>40</b>
<b>METODOLOGIA DIDÁCTICA .....</b>	<b>43</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>47</b>
<b>Fuente: Diseño Propio .....</b>	<b>48</b>
<b>TEMATICA: .....</b>	<b>48</b>
<b>Fuente: Diseño Propio .....</b>	<b>49</b>
<b>Fuente: Diseño Propio .....</b>	<b>50</b>

## **INTRODUCCION.**

El presente diseño, tiene como objeto reestructurar la metodología la cátedra de ética general que está planteado en el pensum de los diferentes programas de Educación Superior de la Universidad de Pamplona, como quiera que la catedra fue diseñada sin observancia de la aplicación de las TICS (Tecnología de informática y la comunicaciones), teniendo en cuenta que una vez estudiados los contenidos programáticos de la catedra arriba referida, podemos inferir que ni el plan de estudio, ni su metodología se incluye la implementación de las tecnologías de información y la comunicación, olvidando que representan un vector de vital importancia en el desarrollo de las diferentes cátedras implementadas en cada uno de los Programas Académicos ofertados por la universidad de pamplona.

Por lo anterior, el presente diseño, plantea una reestructuración en los contenidos de la catedra de ética general de la Universidad de Pamplona a través de la aplicación de las TICS más allá de los estándares básicos, con el objetivo de darle un enfoque más práctico pues la materia que a simple vista, no reviste mayor importancia y que paradójicamente, resulta ser más importante de las cátedras de todos los programas de formación superior, en lo entendido que la necesidad de la sociedad apunta, a deben haber más profesionales íntegros y con capacidades desempeñar no solo su labor profesional si no el desarrollo social capacitados técnicamente, teniendo en cuenta que la formación intelectual puede adquirirse en cualquier momento, en cualquier casa de estudios, mientras que la formación en valores y principios debe realizarse concomitantes con la preparación académica de manera íntegra.

## **PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Universidad de Pamplona incluye la cátedra de ética dentro de su programa de formación en educación superior, como curso de obligatorio cumplimiento para la obtención del título profesional al que haya lugar, en consecuencia todos los estudiantes están llamados a recibir la clase de ética general y aprovechar durante su permanencia en la Universidad sin embargo el diseño de la cátedra en mención, está diseñado bajo los parámetros tradicionales, sin que hasta ahora se haya creado un diseño didáctico que implemente la innovación de los sistemas tecnológicos, comunicación e información.

Por lo anterior, sería preciso entonces, crear un diseño didáctico para la cátedra de ética que permita al docente obtener una interacción eficaz los estudiantes a objetivo la corrección transmisión del trabajo y en consecuencia una praxis adecuada de lo enseñado a través de la utilización de las TICs que haga el aprendizaje para el desempeño profesionales de los estudiantes.

## **FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cómo aplicar las tecnologías de la información y la comunicación a la cátedra de ética formando profesionales de una manera asertiva?



## JUSTIFICACION

La presente investigación, responde a la realidad, de que la Universidad no puede ni debe pretender formar a una persona solo intelectualmente, sino que debe ser un aprendizaje interdisciplinario pues el hombre es un ser sociable por naturaleza y que por ende estamos sujetos a la concepción del deber ser (Kant, 1778), no obstante lo anterior, los enfoques pedagógicos que se ha venido desarrollando se han basado en el “memorismo mecánico y autoritarismo docente” (Grijalva, 1999) métodos en el cual forman a nuevos profesionales entrenados para repetir y repetir todo lo que los docentes les enseñan, sin advertir que la educación es mucho más que la transmisión y recepción de información d manera técnica. En tal sentido es importante reconocer que ni la educación ni el conocimiento solo información, si n que es una actividad en la que el individuo se dedica a construir su propio conocimiento, guiado por alguien más quien debe cumplir con perfil profesional específico. Es por esto que con esta investigación se quiere desarrollar el diseño de una metodología que si bien está enfocada en las TICS quiere que la ética no sea una materia obsoleta o mal llamada de relleno.

Ahora bien, no solo nos acostumbramos a que la educación sea una actividad tecnificada algo mecanizado, teórico y quizás un poco monótona sino que también se llame a los profesionales que han adquirido cumulo de información sino una concepción si quiera básica de que es ser un profesional ético y socialmente responsable, a la mayoría de los docentes se nos ha salido de las manos alcanzar una formación integral de nuestros estudiantes, hemos olvidado crear e implementar un tipo de educación que alcance altos estándares de calidad tanto profesionales como éticos y morales.

En consecuencia, se hace necesario, investigar acerca de ¿Cuáles serían las estrategias pedagógicas que respondan a los desafíos de forma intelectual, ética y socialmente a un individuo? Y ¿Qué método sería el idóneo para alcanzar la formación integral de nuestros estudiantes universitarios? ¿Qué funciones específicas cumplen las tecnologías de la informática y la comunicación para la proyección de conocimiento? Pero sobre todo ¿Qué papel desempeña la ética en este mundo tecnificado y de cambio tecnológico que han cambiado la historia y la forma de la sociedad actual?

**OBJETIVOS.****OBJETIVO GENERAL.**

- Formular un diseño didáctico que permita la aplicación de las TICS para el curso de ética de la Universidad de Pamplona.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Fundamentar los procesos de cambio en las modalidades de enseñanza a partir de la consideración de las TICS, con un sentido esencialmente académico y pedagógico.
- Utilizar los recursos disponibles para la realización de un aprendizaje asertivo
- Indagar las metodologías de la cátedra de ética de universidades públicas y privadas.

## CONTEXTUALIZACION DEL CURSO

**De los contenidos programáticos de las cátedra de Ética general desarrollados por la universidad de Pamplona.**

Al interior de la Casa Mater, la asignatura de ética, se identifica con el código 164010, cuyo Objetivo General es “*Aproximar al estudiante al reconocimiento de la ética tanto como reflexión sobre el valor de lo humano como criterio de la relación con el otro*” Con la intensidad horaria de dos (02) horas semanales y dos (02) créditos, es de resaltar que todos los estudiantes de pregrado en la materia a lo largo de su carrera, no necesariamente al inicio, puesto que la naturaleza de esta permite estudiar los créditos cuando convenga por el estudiante, a continuación se relacionan los contenidos programáticos:

### UNIDAD I. INTRODUCCION A LA ETICA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<b>Ética, Naturaleza, propósitos e importancias</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Principios éticos básicos</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Responsabilidad social en el entorno comunitario</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

**UNIDAD II. ELEMENTOS CONSTRUCTIVOS DE LA ETICA**

TEMA	HORAS DE	HORAS DE
	CONTACTO	TRABAJO
	DIRECTO	INDEPENDIENTE
		DEL ESTUDIANTE
Dignidad humana	2	4
Libertad y autonomía	4	8
Ética de máximos y ética de mínimos	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

**UNIDAD III. LA ETICA, UNA PERSPECTIVA ACTUAL**

TEMA	HORAS DE	HORAS DE
	CONTACTO	TRABAJO
	DIRECTO	INDEPENDIENTE
		DEL
		ESTUDIANTE
Ética y Desarrollo	2	4
Bioética: naturaleza, propósito e importancia	4	8
Ética y ejercicios profesionales	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

**1. Lectura previa de los documentos de trabajo por parte de los estudiantes.**

**2. Exposición por parte de los docentes de los aspectos centrales de tema**

3. **Proceso de apropiación de las ideas centrales de los documentos mediante trabajos en grupo**
4. **Socialización de las ideas centrales del producto del trabajo en grupo por parte de los estudiantes y el docente**

### SISTEMA DE EVALUACION

Primer y segundo corte		Tercer corte:	
Talleres, Quices Y Trabajos	15%	Talleres, Quices, Trabajo,	
Parcial:	20%	Parcial:	10%
	30%		

### BIBLIOGRAFIAS BASICAS

- Alcoberro, R. (2007). *Ética, económica y empresa*. Barcelona: GEDISA
- Barone, R. (2005). *Ética y Civismo*. México: Aeroméxico.
- Bitar Giraldo, S. (2007). *Los primeros pasos de los derechos humanos en Colombia* Bogotá: Universidad de los Andes.
- Carrera, G. (2006). *Los valores en la convivencia humana*. Madrid: CULTURAL.
- Casado, M. (2004). *Las leyes de la bioética*. Barcelona: GEDISA.
- Cortes Rodas, F. & M. Giusti (2007). *Justicia global derechos humanos y responsabilidad*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Gros Espiell, H. (2007). *Ética, bioética, y derechos humanos*. Bogotá: Temis.

Hoyos Vásquez, G & Ruiz Silva, A. (2008). Ciudadanía en formación: Bogotá: Magisterio.

Maquieira, V. & Delvalle, T. Mujeres globalización y derechos humanos. Madrid: Catedra.

Morin, E. (2008). El método 6 de Ética. Madrid: Catedra.

Sierra, T. (2006). Ética y valores. Mexico Limusa

Sierra, M. T, Rivas E & Pacheco, M. (2001). Ciudadanía Ética y valores I. México: EuroMéxico.

Trias, E & Camps, V. (2006). Hacia una nueva ética. Madrid: Siglo XX.

Valderrama, C. E. (2007). Ciudadanía y comunicación. Bogotá: UNIVERSIDAD CENTRAL IESCO.

Villalobos, V. (2008). Los transgénicos. Mexico Mundi-Prensa

Si bien es cierto y de acuerdo al diseño pedagógico y las fuentes bibliográficas establecidas para la Cátedra de Ética General de la Universidad de Pamplona debería ser interesante, también es cierto que, al constatar el modelo propuesto por la casa de estudiantes, como tampoco en ninguna de las fuentes bibliográficas, se tienen en cuenta las TICS como referente pedagógico o herramienta de enseñanza.

Por otra parte, y no siendo menos importante, cabe hacer la acotación acerca de los programas de pregrado que ofrece la Universidad de Pamplona, en su modalidad de semi-presencial o a distancia, modalidades que, por su naturaleza misma, exigen un verdadero y efectivo uso de las TICS.

## CONTEXTUALIZACIÓN

La universidad de Pamplona es una universidad de carácter público, cuya sede principal se encuentra ubicada en el municipio de Norte de Santander, fundada el 23 de noviembre de 1950, su fundador el presbítero José Farria Bermúdez,

*“Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.*

*El Proyecto Institucional de la Universidad, su carta de navegación, expresa el espíritu abierto y democrático que la caracteriza, y su compromiso con el desarrollo regional y nacional; lo mismo, en sus estrategias se proyecta la dinámica organizacional, administrativa y operativa mediante la cual logra la eficiencia en el cumplimiento de sus propósitos académicos, sociales y productivos.*

*De acuerdo con la ley 30 de 1992, la Universidad de Pamplona se identifica como una entidad de régimen especial, con autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, personería jurídica y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional.”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Tomado de

[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_1/recursos/universidad/31032009/resena\\_historica.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_1/recursos/universidad/31032009/resena_historica.jsp)



Ahora bien, la Universidad de Pamplona siendo una de las principales en brindar educación de calidad en la región, establece un aprendizaje significativo; “Aquel en que la nueva información adquiere significado para el aprendiz por interacción con alguna información relevante ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz, con un cierto grado de estabilidad, claridad y diferenciación.”<sup>2</sup>

Por lo anterior en el proceso de formación universitaria, y en una universidad cuyo lema es “una Universidad influyente y comprometida con el desarrollo integral” se hace necesario que una cátedra tan importante como lo es la ética, la cual está fundamentada legalmente en el artículo 22 de la Constitución nacional se imparta de una manera asertiva y que mejor que con la utilización de la TICS.

*“En este sentido, la aplicación de nuevas tecnologías en la forma y desarrollo de competencias en el campo educativo de nuestra institución, se ha producido en una expansión y transformación enorme de las posibilidades comunicativas de aprendizaje gracias al uso de estos medios. Las nuevas tecnologías exigen el diseño e incorporación de modalidades de aprendizaje ampliamente flexibles e interactivas de nuevos contextos pedagógicos. Estas modalidades van desde los servicios educativos de educación a distancia, permanente o continua, hasta el establecimiento de sistemas virtuales.”<sup>3</sup>*

---

<sup>2</sup> Tomado de

[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_168/recursos/general/23042015/pensamientopedagogico.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_168/recursos/general/23042015/pensamientopedagogico.pdf)

<sup>3</sup> Tomado de

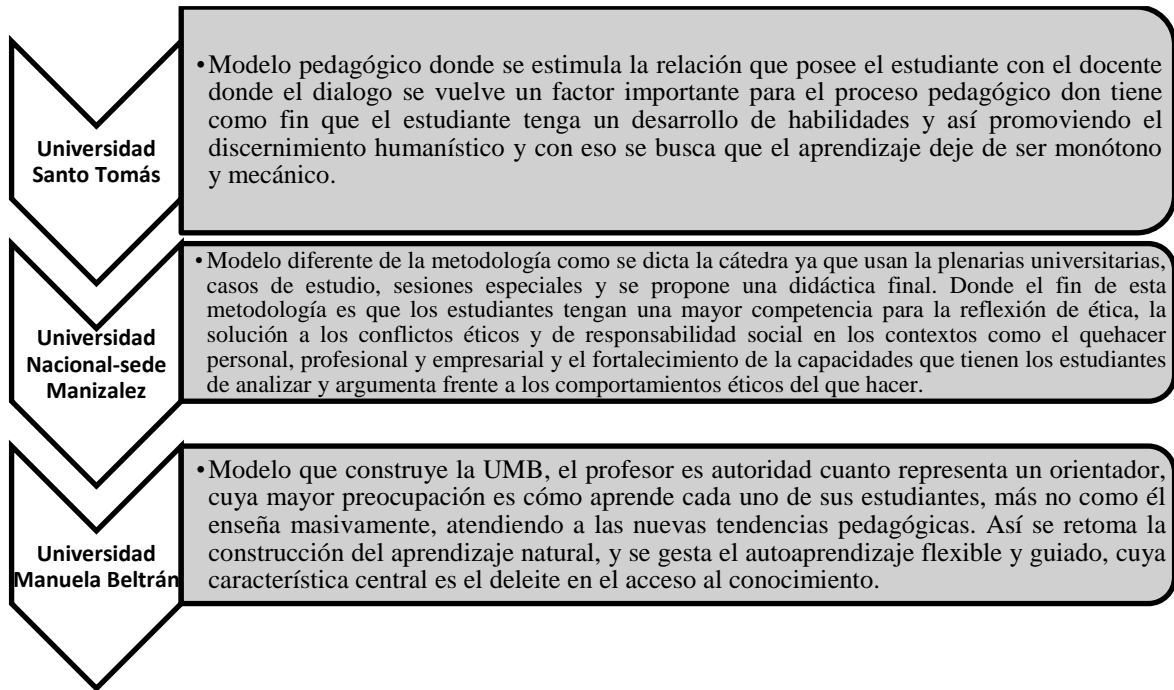
[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_168/recursos/general/23042015/pensamientopedagogico.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_168/recursos/general/23042015/pensamientopedagogico.pdf)

La Universidad de Pamplona su pensamiento pedagógico reconoce la importancia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje, pero estas tecnologías no están siendo aplicadas a la cátedra de ética.

## ANTECEDENTES

### EN CONTEXTO NACIONAL

A continuación, se relaciona el modelo pedagógico en tres universidades a nivel nacional:



Como se evidencia las tres universidades presentan diferencias a la hora de implementar la cátedra, evidenciándose un gran esfuerzo por su posicionamiento a nivel del claustro. Cabe resaltar que en algunas Universidades del país se han remplazado la Cátedra de Ética por la Cátedra de la Paz.

## EN CONTEXTO INTERNACIONAL

Tras realizar un análisis de varias Universidades a nivel global, es importante resaltar dos de ellas:

<b>UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES- ARGENTINA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•La metodología parte de la enseñanza mediante clases presenciales y actividades donde se desempeñan los conocimientos teóricos que se imparten en la casa así fomentando un contacto entre docente y estudiante.</li><li>•Con actividades prácticas que desarrollan los estudiantes aprenden aptitudes, de observación, análisis y razonamiento inculcando así el habito de aprender por sí mismos y desarrollen el juicio propio, curiosidad científica espíritu crítico y la responsabilidad</li></ul>
<b>UNIVERSIDAD GRANADA-ESPAÑA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•La metodología hace que los estudiantes aprendan de una manera diferente la Catedra de Ética, ya que los profesionales y los organizaciones empresariales, ya que hacen cursos, seminarios y demás actividades para que sus estudiantes tomen una capacidad de análisis frente a las diferentes situaciones donde en un futuro ellos puedan desempeñarse de manera correcta en conflictos éticos, morales y de responsabilidad social en entornos laborales como profesionales</li></ul>

Se puede analizar que en la Universidad de Argentina aún no se muestra avance en materia de innovación al contrario de la Universidad de España que muestra un contenido diverso que permite que los estudiantes expresen sus ideas y a la vez impartan conocimiento en sus comunidades.

## CAPITULO 1

### ETICA

#### CONCEPTUALIZACION

En la actualidad y a través de la historia se presentan situaciones de carácter social, donde están enmarcadas relaciones interpersonales y donde el hombre se hace la pregunta de ¿Qué es bueno y que es malo?, es por ello que el ser humano como animal social se ve en la necesidad de seguir unos parámetros para poder vivir en sociedad y es allí donde surge la ética y por lo anterior nos preguntamos ¿Cómo debemos actuar en determinada circunstancia?, sin dejar de lado la racionalidad.

La ética se deriva de la palabra griega ethos. Hay dos significados de “ética” en el lenguaje griego que revelan dos modos de entender y explicar el comportamiento moral de las personas: a) Ethos: significaba “carácter”, “modo de ser”. Este es el sentido que tiene la palabra “ética”. Pero posteriormente ética significo “uso”, “costumbre”, “hábito”. Tomando así dentro del nuevo contexto la palabra otro significado y se empezó a decir entonces que ética era aquel comportamiento de índole moral que depende de los hábitos y costumbres de las personas, siendo así modificables a través de nuevas normas sociales.

Aristóteles manifiesta que la ética es parte esencial de la política, siendo la ética el camino a la felicidad siendo la ética la disciplina que dicta las normas generales para la conducta humana, donde el bien solo se puede obtener desarrollando la propia esencia y esto se logra a través de la razón y las formas para ello son: las virtudes morales y las teoréticas.

En la edad media donde tiene auge el oscurantismo y surge con fuerza la religión cristiana considera que el hombre es peregrino en este mundo, un ser de paso, y que la ética nos ayuda con

buenas obras a llegar al camino de la salvación, por su parte descartes gran pensador mantiene que el hombre posee una voluntad libre y por tanto es responsable ante Dios de su forma de vida pues el hombre debe encausar las pasiones como: amor, odio, pena, alegría, y deseo, encaminadas a una vida recta.

La ética nace como disciplina fundamentada en el renacimiento cuando empiezan a surgir escuelas, donde se ve la ética como juicios de valor, Max Ferdinand Scheler a comienzos del siglo XX, expuso esta teoría de los valores.

Por su parte Kant: “Distinguió un uso teórico y un uso práctico en su uso teórico que Kant distingue en “crítica de la razón pura”, la razón constituye o configura el objeto que se da en la intuición, mediante la aplicación de las categorías; en su uso práctico; que estudiara en la “fundamentación de la metafísica de las costumbres” y en la “crítica de la razón práctica, la razón es la fuente de sus objetos: la producción de elecciones o decisiones morales de acuerdo con la ley que procede ella misma.”

El concepto aceptado por la gran mayoría es que la ética es el área atribuible a los lineamientos que dirige la conducta humana íntimamente ligada con la moral y las costumbres. Lo que es cierto es que la ética es cambiante y cambia con la realidad social buscando el bien del ser humano. El ser humano con su instinto de supervivencia, el individuo tiende a la supervivencia de la especie, siendo lo anterior un fundamento de la ética; por lo antes expuesto los principios éticos no son absolutos

Quiero destacar que el hombre es el único animal que se plantea la pregunta por el deber ser de su conducta, es decir, por la ética, por lo que cabe caracterizarlo, además de como animal racional, como animal ético. Dije que la ética es la doctrina de las costumbres. Ahora quiero

completar la idea: la ética o moral es el conjunto de conductas admitidas y prohibidas por una colectividad en un momento determinado.

### **CONCEPTO REAL DE ETICA:**

“Ética es la ciencia o disciplina que define las leyes o normas a que debe conformarse la actividad o el comportamiento humano para que sea realmente humano. La calificación moral de un comportamiento humano tiene un sentido preciso que con frecuencia es falseado pues se le confunde con la sola costumbre social, (nivel sociológico), o con lo legal, ósea lo que está de acuerdo con las leyes (nivel jurídico). La moral y la ética van más allá de esos dos niveles previos.

1.2.1 Nivel Sociológico La moral de la sociedad tiene su manifestación primera y más aparente en las “costumbres sociales”. Los conjuntos de costumbres acertadas por un grupo constituyen el Etnos de esa comunidad humana. Estas costumbres pueden ser variables de acuerdo con los tiempos y con los pueblos. Ejemplo: el uso o no del vestido, el uso o no de tal comida, los modos de saludar, de comer, etc. El papel de la ética es juzgar esas costumbres o comportamientos para ver si convienen o no al hombre y de ello depende el que sean realmente morales o no”.<sup>4</sup>

### **OBJETIVO DE LA ETICA**

Siendo el hombre un ser social que vive en comunidad interrelacionándose la ética busca que dentro de este contexto el ser humano emita valoraciones de actos o conductas identificando lo bueno o malo de ellos y calificándolos de igual forma.

---

<sup>4</sup> Tomado de

[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf)

Se reconoce a cada individuo como un sujeto integral, en tanto indaga por los contextos que lo enmarcan y lo considera el eje principal de la acción.

### **COMPONENTE SOCIOHUMANISTICO DE LA ETICA EN LA EDUCACIÓN**

La ética desde tiempos inmemoriales ha estado relacionada íntimamente con el ser humano independientemente del contexto o de la época en que se desarrolle, sus normas, principios y valores tienen nexos con el ser humano.

Influyendo en las relaciones de convivencia entre los seres humanos. Por lo anterior la ética toca temas sobre la moral, su esencia, estructura, leyes del desarrollo social, los valores, su dinámica social y la educación moral, entre otros aspectos relacionados.

“ Esta visión integradora de los conocimientos éticos aplicados a los procesos históricos, de la sociedad y a la educación, fue un importante paso en la conformación de una concepción en la que se imbrican los conocimientos ético-filosóficos sobre la moral de la sociedad y de las personas en su interacción y actividad multifacética de la vida diaria, teniendo a los valores como contenido esencial de la moral, de la conciencia y del comportamiento humano en la comprensión de la complejidad de estas, dadas las vertientes sociológicas y psicológicas que encierra dicho comportamiento, y que en el ámbito de la moral se expresan en tres esferas integradas en la persona, como necesidades, intereses”. (Arteaga, 2014).

A partir de la propia formación profesional del docente y la época globalizada que se vive actualmente, la educación presenta tendencias economistas y humanistas y donde se presente un dilema ético entre la ética del ser y la ética del tener.



“En la base del desarrollo científico y tecnológico contemporáneos hay también consustancial a ello un crecimiento del conocimiento ético y del papel de la ética en su aproximación a la solución de los problemas complejos de la realidad y de los impactos sociales, humanos y del medio ambiente, que apuntan a la presencia, cada vez más comprometida, de esta visión en los asuntos no solo prácticos, sino teórico epistemológicos y metodológicos para la solución de problemas de toda índole”. (Arteaga, 2014)

### **LA DEFINICIÓN DEL ENFOQUE ÉTICO, AXIOLÓGICO Y HUMANISTA:**

“Esta precisión permitió definir al enfoque ético, axiológico y humanista como: el sistema de conocimientos que aporta la ética sobre la moral y los valores, consustanciales a los seres humanos, que fundamentan y orientan la praxis y las exigencias ético-morales del trabajo y/o la vida cotidiana de las personas en sus relaciones, comunicación y actitud ante el mundo en que viven, transformándose en un importante instrumento para la dirección de los procesos sociales, dentro de ello la educación y la actividad científico-investigativa. El proceso gradual de identificación y aplicación del enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la educación, se sustenta en la concepción dialéctico materialista del mundo, que permite articular el pensamiento ético revolucionario cubano en su devenir histórico, con lo más avanzado del pensamiento ético y sociocultural universal; en particular, sobre la moral y los valores en los seres humanos y su formación”. (Arteaga, 2014).

El hombre es el sujeto de la ética, pues tiene la capacidad de ser moral, el hombre es la parte central y fundamental de la ética pues es el centro de valor.

“El hombre es una unidad viva, pero se hace énfasis en su modalidad biológica del ser racional, capaz no solo de percibir sino de entender las realidades; es un ser intencional o teológico pues obra por sus intenciones. Por motivaciones y razones, no solamente por estímulos. Pero a la vez es sentiente, se orienta no por la sola razón sino por los sentidos, sin los sentidos no podría el hombre realizar la intelección, y por ello sin la sensibilidad es inimaginable la inteligencia al modo humano. La actuación humana es pues, conjunta e inseparable de intelección y de sensación, de razonamiento y de afectos. Por ello, el comportamiento moral del hombre no debe partir sólo de un razonamiento o espiritualismo desencarnado sino de la manifestación unitaria de su dimensión sensitiva e intelectual”.

## CAPITULO 2

### TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN

#### CONTEXTUALIZACION

Las TICS son un conjunto de tecnologías que ayudan al desarrollo de la pedagogía ya que son un espacio virtual, donde se encuentran herramientas necesarias para el apoyo del docente en su labor, ya que estas ayudan al desarrollo de diferentes actividades, ya que estas buscan trasladar las actividades cotidianas a espacio más cómodos donde podemos realizar estas actividades.

Las TICS nos han demostrado que en su corto tiempo de estar en la sociedad se han vuelto una necesidad tanto como en la adquisición del conocimiento, en las labores cotidianas que realizamos, en los entornos laborales y estudiantiles, así como en muchos más aspectos de nuestra cotidianidad

Las TICS en la educación superior en Colombia están un desarrollo de enseñanza y aprendizaje porque siguen siendo un tema de estudio, la problemática verdadera no está en el estudio de estas sino de cómo se puede mejorar las metodologías de uso de estas herramientas TICS,

Las TICS son aquellas herramientas que por medio del uso de computadores permiten el almacenar, presentar, procesar y transmitir información digitalizada. Las TICS en la educación se han vendió incorporando como medio de innovación entre las universidades para tener un mejor rendimiento en el aprendizaje, no solamente la innovación en sus formas de cómo se imparten estas clases sino el cambio de tipos de aulas que pasan e las tradicionales a salas donde se encuentra un computador para cada estudiante. Todo enfocado en que estos nuevos métodos de aprendizaje tengan mejor acogida entre los estudiantes de las universidades.

El mayor uso que los estudiantes que utilizan las herramientas TICS es de acuerdo al enfoque educativo que tenga el docente hay tres puntos importantes en las TICS:

- Tic de transmisión: tutoriales, ejercitadores, sitios web informativos.
- Tic apoyo del aprendizaje activo: simuladores de procesos, calculadora, juegos de actividad, navegadores, herramientas de productividad entre otras
- Tic que facilitan la interacción: juegos colaborativos en red, mensajería electrónica, foros, videos

También podemos encontrar una calificación para el docente dependiendo el uso de las TICS:

- *Pre integración: el profesor usa el procesador de texto para crear comunicaciones para los estudiantes, mantiene bases de datos con información sobre ellos, usa hojas de cálculo para llevar calificaciones y consulta Internet para enriquecer sus clases.*
- *Instrucción dirigida: el profesor usa las TIC como herramientas de instrucción. - Integración básica: el profesor usa las TIC para mejorar la presentación de materiales a estudiantes, como reemplazo del tablero. - Integración media: el profesor demanda de los estudiantes el uso de las TIC para que realicen las actividades.*
- *Integración avanzada: el profesor adelanta proyectos en el aula articulados con el currículo y apoyados en las TIC para mejorar el aprendizaje. Los estudiantes aprenden los contenidos temáticos articuladamente con los informáticos.*

- *Integración experta: el profesor diseña y fomenta ambientes de aprendizaje de orientación constructivista y los enriquece con TIC. Esos ambientes son activos, constructivos, colaborativos, intencionales, complejos, contextuales, conversacionales y reflexivos.*<sup>5</sup>

En síntesis, las TICS son herramientas de gran importancia para la educación, se puede observar que el acceso de los docentes a la utilización de las TICS influye de manera positiva en las actividades de aprendizaje, y en gran medida son usadas las TICS para la elaboración de material didáctico que ayuda al estudiante a su formación, de igual manera se presentan varios inconvenientes para la implementación de las TICS en las aulas de clase es la falta de destrezas y competencias de los estudiantes para el manejo de las mismas, pues si bien es cierto que se cuenta con los espacios y los medios no se ven los resultados, por eso se hace necesario la capacitación de docentes y estudiantes en las TICS, y la implementación de las mismas de manera más armónica y eficaz.

El uso de las TICS permite que los docentes puedan establecer una conexión de comunicación con sus estudiantes fuera del ambiente del aula de clase permitiendo así el desarrollo de habilidades sociales donde se facilita que los estudiantes interactúen con el entorno y apliquen lo aprendido en el contexto en que se desarrollan diariamente.

*“Una posibilidad que nos ofrece la tecnología es experimentar con procesos que en condiciones normales sería difícil o incluso imposible hacerlo. La simulación es un uso de TIC que están aprovechando los profesores para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes. En varias asignaturas de los programas encontramos propuestas pedagógicas muy interesantes que*

---

<sup>5</sup> Tomado de: [http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2008/pdf/uso\\_tic\\_educ\\_superios.pdf](http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2008/pdf/uso_tic_educ_superios.pdf)

*se apoyan en los simuladores para que los estudiantes, a través de la simulación, conozcan un escenario empresarial y aprendan a tomar decisiones en él. Además, encontramos que estas propuestas no se basan sólo en el uso de simuladores, sino que integran el uso de otras herramientas TIC que les permiten a los estudiantes hacer procesos de análisis, organización y presentación de información.”<sup>6</sup>*

En síntesis, son diversos los usos que hacen de las TIC los docentes. Por lo anterior es probable que el mismo uso que hace un docente ocasione resultados diferentes contextos de aprendizaje y asignaturas como tal. Es importante destacar el rol del docente, los objetivos de aprendizaje que se quieren alcanzar y el rol a desempeñar por los estudiantes, todo lo anterior para darle un uso adecuado de las TICS.

---

<sup>6</sup> Tomado de: [http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2008/pdf/uso\\_tic\\_educ\\_superios.pdf](http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2008/pdf/uso_tic_educ_superios.pdf)

## CAPITULO 3

### **TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA ETICA**

La educación superior debe ser una prioridad para nuestros gobernantes que a través de la creación de políticas públicas afianzan esta área tan importante del ser humano, por lo anterior el gobierno nacional está en la obligación de satisfacer esta necesidad en la población y si se quiere formar profesionales de calidad la cátedra de ética juega un papel de gran relevancia.

En la educación superior siempre se ha querido incluir las TICS en pro de mejorar la calidad del proceso de formación, ya que, con la globalización y el avance de las tecnologías, estas se han utilizado en todos los ámbitos, la medicina, la psicología, la política etc., es por esto que la cátedra de ética de la Universidad de Pamplona no debe ser ajena a este proceso de enseñanza.

#### **LA ETICA PROFESIONAL.**

“Para definir qué es la ética profesional hay que empezar por definir que entendemos por profesión y cómo se clasifican las profesiones, pues de ahí depende el ámbito de cada que hacer y ético profesional. Profesión en general es la actividad humano específica y especializada, social en sentido estricto, no meramente familiar, con miras a la comunidad y al individuo en mutua relación o interdependencia y ejercido por cierto carácter de pertenencia. La profesión implica destrezas y conocimientos especiales que se basan ordinariamente en el adiestramiento “Ética Profesional” intensivo del nivel avanzado dentro del campo de la especialización”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Tomado de :

[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf)

Definición de Ética Profesional Toda profesión posee su código de ética que es un conjunto de normas, casi siempre acumuladas con el tiempo en que van surgiendo, de acuerdo a las circunstancias especiales de cada época con el grado de evolución socio cultural que se haya alcanzado con los cuales, previa reflexión y acuerdo grupal o internacional, según la profesión se rigen no solo las relaciones de los profesionales de cada área o nominación entre sí, sino las relaciones de estos con los individuos y núcleos sociales que están a su servicio. Todo código de ética profesional es pues, una resultante de la aplicación de las leyes de moral vigente, adaptadas a nuevas situaciones para la plena realización del profesional y de los miembros cobijados por la actividad profesional y por tanto para beneficio de toda la sociedad. En efecto, el profesional es ya el hombre puesto al servicio de los demás, dentro del engranaje social, actuando con carácter público y comprometiéndose en cuanto es responsable de sus actos no solo ante su conciencia sino también ante la sociedad y ante aquellos a quienes sirve y de quienes se beneficia por la ley de reciprocidad.

### **LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DE LA ETICA**

Se debe pensar en acceder a una educación de calidad ya que es un derecho fundamental del ser humano “El desarrollo que han alcanzado las TIC’s (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información. Esta actualización implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar las TIC’s al aula y en el currículum escolar, la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral, lo que incluye asegurar la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica (hardware, software y acceso a servicios de información y comunicación). Junto con esto, las TIC’s



también presentan potenciales beneficios para mejorar la gestión escolar, lo que implica además preparar a directivos y administrativos en estas nuevas tecnologías”.

Los sistemas que se imparten de la enseñanza de la ética se ven enfrentados a la necesidad de una evolución ineludible que servía a una sociedad en proceso de cambio, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Los estudiantes deben ser preparados para desempeñarse como profesionales formados en valores y para ello deben adquirir nuevas competencias aplicadas con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico y constructivo, creatividad, innovación en la enseñanza, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras, retroalimentación estudiante- docente (21st Century Skills, 2002)

“El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TIC’s para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).

## **APLICACIÓN DE METODOLOGIAS DE LAS TIC’S**

La aplicación de las TICS permite la combinación de elementos tecnológicos, pedagógicos y organizativos). Por otra, las decisiones relacionadas con la aplicación de una metodología en la aplicación de las TICS en la enseñanza requieren de la selección de un sistema de comunicación a través de una computadora o de herramientas de comunicación que de acuerdo al objetivo a alcanzar resulten más adecuadas el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta decisión para escoger el mejor medio de enseñanza en una cátedra de ética debe estar supeditadas al conocimiento de los

avances tecnológicos. Por otra parte, acceso a la información, la interacción entre profesores y estudiantes implica un diseño de un entorno de formación.

“La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida en que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad, para todas las personas y a lo largo de la vida. Un enfoque de derechos en educación está fundado en los principios de gratuidad y obligatoriedad, y en los derechos a la no discriminación y a la plena participación (UNESCO, 2007). La calidad de la educación, en tanto derecho fundamental de todas las personas, debe reunir, desde la perspectiva de la OREALC/ UNESCO Santiago, las siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad y eficiencia y eficacia” (UNESCO, 2008).



*COMPONENTE EPISTEMICO*

*IMPORTANCIA DE  
LA  
METODOLOGÍA  
EL QUÉ Y PARA  
QUÉ':*

Distinguiendo ya de antemano que es la ética y el manejo que se le debe dar a la misma al impartirla en la educación superior, ya que con esta se forma a futuros profesionales, este trabajo tiene como objeto la aplicación de las TICS a la cátedra de ética que se imparte en la Universidad de Pamplona, para que esta sea más asertiva, donde los estudiantes desarrollen competencias para el desempeño como un buen profesional.

La ética vista como asignatura en la Universidad de Pamplona es de carácter obligatorio de todas las facultades por lo anterior la formación en ética de estudiantes de pregrado debe ser integral y disciplinar y debido a que la ética es cambiante de acuerdo al contexto en que se esté aplicando la misma, y teniendo en cuenta que vivimos en un mundo globalizado y tecnológico, se quiere con esta asignatura aplicar estas tecnologías para formar profesionales en valores.

Por otra parte, el estudiante estará en la capacidad de producir textos de acuerdo a su ideología aplicando la ética a su disciplina y usando la tecnología como herramienta de formación, además que se permite la interacción entre el docente, los estudiantes ayudando de manera grupal a afianzar conceptos, mejorando así la metodología de la asignatura

*COGNITIVO.*

*Quien aprende*

Dirigida a los estudiantes de pregrado de la Universidad de Pamplona, en esta parte cognitiva el estudiante debe interactuar con el docente y sus compañeros, potencializando así los saberes donde no solo contextualice lo que es la ética sino la importancia de esta asignatura para su vida profesional y la aplicación de la misma a través de las tecnologías de la información, formando profesionales con capacidad de análisis de las diferentes situaciones que se le presenten en su vida profesional

### *SOCIOCULTURAL.*

*Reglas, normas,  
código de ética*

El hombre como ser social que es no puede vivir solo, es por esto que dentro de este contexto el ser humano debe regirse por normas ya sean legales, éticas, o morales para el caso en concreto esta asignatura debe ser regulada por el reglamento de la Universidad de Pamplona, los reglamentos éticos de cada profesión que le permitan al estudiante un desarrollo interdisciplinar y aplicado tanto a su perfil profesional como a las exigencias de la Universidad de Pamplona.

### **CONDICIONES AL ESTUDIANTE**

- Para el correcto desarrollo del programa, los estudiantes deberán disponer del material pedagógico correspondiente, que se irá utilizando según las instrucciones del profesor.
- La no asistencia a clase no supone una baja.

- Las clases que no sean impartidas por ausencia del profesor serán recuperadas previo acuerdo entre los estudiantes y el profesor antes de que acabe el curso.
- Se acuerdan las fechas de los quices y trabajos para la subir las notas al sistema
- La puntualidad en las clases es importante para el desarrollo de la asignatura.
- Se da a conocer los horarios de asesoras de acuerdo a la disponibilidad del docente.
- Se explica la metodología de la asignatura y explica el contenido programático para que se conozca.

En este componente se da a conocer

ARTÍCULO 40.- Derechos de los Estudiantes:

- a. Recibir tratamiento respetuoso de todos los miembros de la comunidad universitaria.*
- b. Asociarse, reunirse y expresar libremente sus ideas.*
- c. Utilizar responsablemente los medios de comunicación universitaria.*
- d. Participar constructivamente en las actividades académicas, investigativas, culturales, deportivas y recreativas, de la Universidad.*
- e. Tramitar solicitudes por escrito, ante los organismos académicos y administrativos de la Universidad y recibir respuesta dentro de los plazos establecidos por los reglamentos y normas de la Institución.*
- f. Obtener calificaciones justas acordes con su desempeño académico.*

- g. Ser oído personalmente en sus descargos, ante las autoridades universitarias y según los procedimientos establecidos en este Reglamento.*
- h. Elegir y ser elegido para los cuerpos colegiados universitarios en los cuales tenga representación el estudiantado, y de acuerdo con las condiciones establecidas por la Universidad.*
- i. Utilizar los servicios de Bienestar Universitario que ofrece la Institución, de acuerdo con las normas que los regulan.*
- j. Hacer reclamos respetuosos por escrito, individual o colectivamente, a personas u organismos universitarios, sobre cualquier aspecto académico o administrativo.*
- k. Ejercer su derecho al reclamo y la protesta, respetando los derechos ajenos y en especial el derecho a la educación, a la libre movilización y al trabajo de todos los estamentos universitarios.*
- l. Utilizar responsablemente los servicios de Biblioteca y Laboratorios.*

**PARÁGRAFO.** *La Universidad de Pamplona, reconocerá y apoyará institucionalmente a las organizaciones estudiantiles debidamente constituidas.*

**ARTÍCULO 41.-** Deberes de los estudiantes<sup>8</sup>:

Son deberes de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, los siguientes:

- a. Cumplir las normas contenidas en la Constitución, los tratados de Derecho Internacional Humanitario, las leyes, decretos, y demás disposiciones del*

---

<sup>8</sup> Tomado de reglamento estudiantil de la universidad de pamplona

*orden nacional, departamental y municipal, así como las normas internas de la Universidad.*

*b. Dar a todos los miembros de la comunidad universitaria y a la comunidad en general un tratamiento respetuoso.*

*c. Respetar el ejercicio del derecho de asociación, reunión y expresión de todos los miembros de la comunidad universitaria.*

*d. Contribuir al uso apropiado y responsable de los medios de comunicación universitaria.*

*e. Colaborar para que las actividades universitarias, cursos, seminarios, conferencias y foros de carácter académico, se realicen normalmente y en ambiente respetuoso.*

*f. Colaborar en el desarrollo de los procesos enseñanza y aprendizaje de la Universidad.*

*g. No incurrir en fraudes ni en actividades que traten de burlar dolosamente las disposiciones académicas.*

*h. Colaborar con la Universidad en la solución de los problemas de la comunidad universitaria.*

*i. Participar en las elecciones para elegir y escoger representantes de los estudiantes a los organismos universitarios.*

*j. Utilizar en debida forma los servicios de Bienestar Universitario y contribuir al buen funcionamiento y desarrollo de sus programas.*

*k. Utilizar adecuada y responsablemente las instalaciones inmuebles y muebles, instrumentos, equipos y otros que hagan parte del patrimonio de la Universidad.*

*l. Cumplir con las obligaciones contractuales adquiridas con la comunidad.*

*m. Denunciar los delitos y faltas disciplinarias de los cuales tuviere conocimiento, salvo las excepciones establecidas en la Ley. n. Observar conducta ejemplar en sus relaciones y compromisos con sus compañeros, vecinos y relacionados, comportándose de acuerdo con las normas de educación, buenas costumbres y el Código Nacional de Policía.*

### COMUNICATIVO

La cátedra de ética es impartida a todos los estudiantes de pregrado de la Universidad de Pamplona, Está estructurada su metodología en la realización de lecturas previas de los temas y de los trabajos a realizar esto por parte de los estudiantes; el docente expone los aspectos de mayor relevancia de cada tema, pero se ha observado que aun aplicando esta metodología no hay certeza de que el estudiante haya aprendido de manera eficaz o asertiva, y de igual manera que lo aprendido en clase lo ponga en práctica en el contexto en el cual se desenvuelve.

De igual manera la asignatura de ética de la Universidad de Pamplona plantea la socialización de las ideas centrales de los documentos vistos en clase a través de trabajos de grupo, este método puede ser eficaz para que los estudiantes



interactúen entre sí, pero se le puede dar mayor aprovechamiento del mismo a través de las nuevas tecnologías.

A su vez esta cátedra está organizada en tres unidades: la primera unidad hace referencia a los conceptos generales de la ética, la segunda unidad a elementos constitutivos de la ética, y la tercera. La ética una perspectiva actual.

*“Es de todos conocido que el problema moral más serio causado por las nuevas tecnologías de la comunicación, es la exclusión de forma automática de la inmensa mayoría de la humanidad, que estimula el surgimiento de una nueva clase: la de los ricos en información.”*

*Se trata de la cuestión del acceso a Internet, al plantearse el problema de las barreras de acceso de carácter económico, técnico, sociocultural e intercultural. Debido a estas limitaciones, en la mayoría de las ocasiones, sólo un pequeño sector de la población tiene acceso a Internet. Esta problemática no se refiere exclusivamente a la situación en un determinado país, sino también a la relación entre los países del llamado primer, segundo y tercer mundo”. (Perez, 2005).*

## **REQUERIMIENTO EPISTEMICO**

Por lo anterior y observando que el diseño pedagógico de la cátedra de ética de la Universidad de Pamplona en sus unidades teóricas no está utilizándose las TICS ni en su metodología ni como herramienta para el aprendizaje de los estudiantes.

Se sugiere que se mantengan las unidades existentes en esta cátedra ya que el problema planteado en este trabajo no es de contenido, pero si se propone la introducción de las TICS en la enseñanza de la misma a través de una metodología didáctica en estas unidades. Como consecuencia se tiene el mismo contenido y se sugiere la implementación de las TICS:

A continuación, se presenta la metodología planteada de inclusión de las TICS en:

## METODOLOGIA DIDÁCTICA



## Trabajo del docente



- ✓ Utilizaremos un grupo de WhatsApp donde todos los estudiantes, comentaran cuales son los principios éticos, según las consultas.
- ✓ Se manejará un cine foro donde expresaran sus ideas y conocimientos adquiridos de acuerdo a la temática Dignidad humana.
- ✓ Los estudiantes deberán realizar una entrevista a un estudiante, docente y administrativo de la Universidad de Pamplona los cuales deberán dar respuesta de acuerdo a los conocimientos previos que tienen sobre libertad y autonomía, así mismo el estudiante deberán subirlo a la plataforma MODDOL.
- ✓ Se les subirá una lectura a los estudiantes en la plataforma de acuerdo al tema Ética de máximos y ética de mínimos, por medio de esta temática deberán realizar un ensayo, el cual subirán de igual manera a la plataforma, allí mínimo dos compañeros de ellos realizaran un comentario sobre lo escrito.

## Estrategia de evaluación



- ✓ La evolución debe ser un proceso dinámico y reflexivo.
- ✓ A medida que se va realizando la actividad, se evaluara el proceso realizado.

### UNIDAD # 2

## Objetivo

Crear una cultura de responsabilidad social, dignidad, libertad y autonomía en el estudiante que le facilite la adaptación del contexto



- ✓ Dignidad humana
- ✓ Libertad y autonomía
- ✓ Ética de máximos y ética de mínimos

## Trabajo del estudiante



- ✓ El estudiante deberá dar el uso adecuado al medio escogido por la docente, de acuerdo con los fines por los cuales se realizó solo académicos.
- ✓ Participar activamente y dar respuesta a cada actividad propuesta por la docente de manera clara y concreta.
- ✓ Leer y tener conocimiento de los temas a trabajar, así mismo buscar más información para complementar lo trabajado con la docente, de igual manera deberán tener una buena estrategia a la hora de desarrollar la actividad
- ✓ Realizar la respectiva lectura dada por el docente de una manera adecuada de tal forma que a la hora de dar respuesta a la actividad no presente dificultades, así mismo deberá participar activamente en dicha actividad.

## Diseño propuesto



Aplicación de un diseño didáctico como propuesta en los diversos temas que corresponden a la unidad, por medio de ensayos, entrevistas, foros, con ayuda de medios tecnológicos que permitan el desarrollo de dichas actividades.

## Trabajo del docente

## Estrategia de evaluación



- ✓ La evolución debe ser un proceso dinámico y reflexivo.
- ✓ A medida que se va realizando la actividad, se evaluará el proceso realizado.



- ✓ Se realizará un cuestionario virtual de acuerdo al tema ética y desarrollo, la lectura al igual que el cuestionario será anexado a la plataforma, tendrán un tiempo límite para la realización de este cuestionario.
- ✓ Se establecerá una lectura acorde con la temática a trabajar "Bioética: naturaleza, propósito e importancia, la cual será anexada a la plataforma, allí los estudiantes deberán crear una actividad didáctica en donde por medio de esto deberá dar a conocer la temática a trabajar, así mismo deberá dar respuesta a la actividad propuesta por uno de los compañeros del curso.
- ✓ Se llevará a cabo una clase totalmente virtual por medio de video llamada allí los estudiantes deberán cumplir con las pautas dadas en la clase anterior las cuales son: Cumplir con el horario estipulado, leer el documento seleccionado por la docente así mismo participar activamente en dicha actividad.

### UNIDAD # 2

## Objetivo

Incentivar a los estudiantes a darle un buen uso a las TIC'S, por medio de actividades didácticas que favorecen su aprendizaje.



- ✓ Ética y Desarrollo
- ✓ Bioética: naturaleza, propósito e importancia
- ✓ Ética y ejercicio profesional

## Trabajo del estudiante

- ✓ El estudiante deberá dar respuesta a la actividad propuesta, así mismo deberá realizar la respectiva lectura y respetar las decisiones tomadas por la docente
- ✓ El estudiante deberá realizar la actividad de manera didáctica y llamativa, así mismo deberá realizar la lectura para poder realizar dicha actividad.
- ✓ El estudiante deberá realizar la respectiva lectura y participar activamente en la clase virtual y respetar la opinión de los demás estudiantes. .



## Diseño propuesto



Aplicación de un diseño didáctico como propuesta en los diversos temas que corresponden a la unidad, por medio de actividades didácticas, cuestionario virtual y clases totalmente virtuales, con ayuda de medios tecnológicos que permitan el desarrollo de dichas actividades.



## CONCLUSIONES

- Una metodología es un conjunto de procedimientos de carácter racional utilizados para alcanzar un objetivo donde se realiza una serie de trabajos o actividades, este estudio debe ser pertinente con el objeto a alcanzar. Por lo tanto, la metodología diseñada en este trabajo es pertinente pues se implementan las TICS de manera didáctica a la ética para que esta sea enseñada asertivamente.
- El uso de las TICS las estrategias y actividades para la implementación de las mismas a través de la retroalimentación y capacitación de tanto del estudiante como el docente deben estar vinculados para lograr que el curso de ética sea eficiente en la formación de futuros profesionales.
- Las estrategias usadas para implementar las TICS en el curso de ética motiva al estudiante a desarrollar su propio concepto y a tomar una postura frente a un tema que se le está planteando, así como la producción de conocimientos aplicados no solo en el aula de clase sino en el contexto actual.
- Crear su propio concepto y cooperar con la formación de los compañeros permite que los estudiantes mediante la utilización de las TICS requieren de la capacitación de las mismas no solo del estudiante sino del docente.
- La TICS contribuyen a la ética, pues ayudan a entender la realidad que se vive actualmente en este mundo globalizado, y entendiéndose que la ética a través de la historia se ha modificado de acuerdo a las realidades que se presentan es un completo de gran importancia de estas dos áreas para adquirir conocimiento.

## BIBLIOGRAFIA

Perez, L. B. (2005). *Nuevas tecnologías de la información: Problemas éticos fundamentales*.

Millán,Puelles, Antonio (1994). *La libre afirmación de nuestro ser. Una fundamentación de la ética realista*. Madrid: Rialp.

Zavadivker, Nicolás (2004). *Una ética sin fundamentos*

Zavadivker, Nicolás (comp.) (2008). *La ética en la encrucijada*.

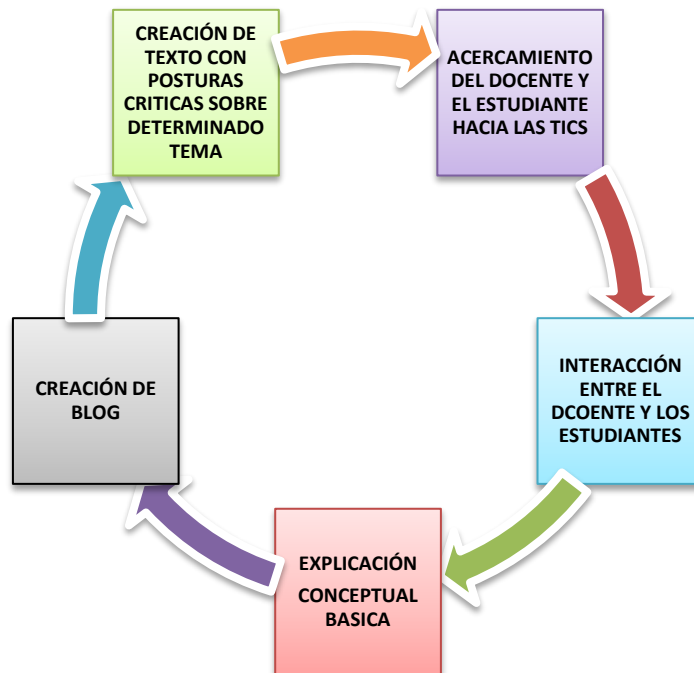
Marina, José Antonio (1995). *Ética para náufragos*.

### Páginas Web:

- [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home\\_1/recursos/universidad/31032009/resena\\_historica.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_1/recursos/universidad/31032009/resena_historica.jsp)
- [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home\\_168/recursos/general/23042015/pensamientopedagogico.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_168/recursos/general/23042015/pensamientopedagogico.pdf)
- [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home\\_168/recursos/general/23042015/pensamientopedagogico.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_168/recursos/general/23042015/pensamientopedagogico.pdf)  
[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home\\_168/recursos/general/23042015/pensamientopedagogico.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_168/recursos/general/23042015/pensamientopedagogico.pdf)
- [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home\\_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf)
- [http://www.ufrgs.br/niece/eventos/RIBIE/2008/pdf/uso\\_tic\\_educ\\_superios.pdf](http://www.ufrgs.br/niece/eventos/RIBIE/2008/pdf/uso_tic_educ_superios.pdf)

## ANEXOS

La presente metodología planteada se aplica para las tres unidades que se encuentran establecidas en el diseño pedagógico de la cátedra de ética de la Universidad de Pamplona:



Fuente: Diseño Propio

### TEMATICA:

Como es necesario que se incluya la TIC'S los estudiantes deben tener un acercamiento a estas tecnologías y que el estudiante interactúe con el docente y sus compañeros, en grupos los estudiantes crearán un blog virtual, se le entregará un texto base y se le dará la explicación de los conceptos básicos, cada estudiante del grupo de trabajo debe realizar en este blog una columna argumentando su posición sobre el tema y la investigación bibliográfica realizada del mismo, se dará una fecha límite para subir este artículo al sistema, los compañeros del grupo de trabajo deben comentar el artículo y hacer las debidas correcciones del mismo, retroalimentándose entre ellos,



posteriormente se subirá la columna final con las correcciones realizadas por los compañeros, el docente hará los debidos comentarios de la columna calificando el trabajo del estudiante.



**Fuente: Diseño Propio**

Teniendo el manejo de este blog y de las diferentes herramientas TICS y el buen uso del internet los estudiantes de la catedra de ética tendrán que hacer un video correspondiente a un tema y/o situación que el docente les asigne, este mismo se puede realizar de la forma que al estudiante crea más idónea para el desarrollo de esta como puede ser un video hecho en alguna plataforma de internet o que los estudiantes dramaticen la escena y la suban a una plataforma en internet y luego de esto sea subido al blog donde los compañeros darán la opinión sobre el video, otra herramienta

TIC donde los estudiantes podrán trabajar es en la creación de historietas mediante las diferentes plataformas que hay en internet donde los estudiantes tendrá que crear historieta donde tendrán que representar una situación donde se vea involucrado un tema sobre la ética profesional y la responsabilidad social.



**Fuente: Diseño Propio**

De igual manera a través del blog creado se subirán videos informativos de los temas que se estén tratando, los cuales el estudiante debe contrastar con la realidad y la carrera que está estudiando, así mismo es importante la realización de foros donde el estudiante de su punto de vista y se genere debate como forma de aprendizaje.