

**LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO A QUINTO DE PRIMARIA, SEDE PADRE LUIS
ANTONIO ROJAS**

LUDIN AYDEE JURADO OROZCO

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
PAMPLONA
2016**

**LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS GRADOS
SEGUNDO A QUINTO DE PRIMARIA, SEDE PADRE LUIS ANTONIO ROJAS.**

LUDIN AYDEE JURADO OROZCO

ASESORA

Ms.C. YOLANDA VILLAMIZAR DE CAMPEROS

**Proyecto de grado para optar el título de Especialista en Pedagogía de la
Lengua y la Literatura**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
PAMPLONA.**

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Pamplona, Diciembre de 2016

DEDICATORIA

A Dios padre celestial que me dio la a salud y la sabiduría permitiéndome que las metas que coloco en sus manos pueda culminarlas con éxito.

A mi querida familia por su paciencia, su comprensión y su apoyo incondicional ya que siempre estuvieron presentes motivándome para que con mi entrega y dedicación lograra superar las dificultades y profesionalizarme.

AGRADECIMEINTOS

Agradecemos a Dios, por darnos la fortaleza para culminar una etapa más de nuestras vidas.

A la Universidad de Pamplona por la oportunidad que nos brindó para nuestra formación personal y profesional.

A los docentes de la Especialización en Pedagogía por su asesoría y aporte incondicional en el transcurso de la carrera.

A la directora, docentes, estudiantes y Padres de Familia del Centro Padre Luis Antonio Rojas por la colaboración en la aplicación de la propuesta.

A mí querida familia por su apoyo y comprensión para alcanzar esta meta.

A las personas que nos colaboraron desinteresadamente en la realización de este proyecto.

CONTENIDO

| | Págs. |
|-------------------------------------------------------------|--------------|
| RESUMEN..... | 15 |
| ABSTRACT | 16 |
| | |
| CAPITULO I..... | 19 |
| 1. PROBLEMA..... | 19 |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 19 |
| 1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA..... | 19 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 19 |
| 1.4 OBJETIVOS | 21 |
| 1.4.1 Objetivo General | 21 |
| | |
| CAPITULO II..... | 23 |
| 2. MARCO REFERENCIAL | 23 |
| 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | 23 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales | 23 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 24 |
| 2.1.3 Antecedentes Regionales..... | 25 |
| 2.2.1 Lenguaje escrito..... | 27 |
| 2.2.3 El texto narrativo y su comprensión | 30 |
| 2.2.4 Aprendizaje significativo | 33 |
| 2.2.4.1 Aprendizaje de conceptos - (Grados: 1º- 3º) | 34 |
| 2.2.4.2 Aprendizaje de proposiciones - (Grados 4º, 5º)..... | 34 |
| 2.2.5 Las TIC..... | 36 |
| 2.3.1 Misión..... | 39 |
| 2.3.2 Visión | 39 |
| 2.4.1 Ley 115 de 1994..... | 40 |
| 2.4.2 Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015 | 41 |

| | |
|------------------------------------------------|-----|
| 2.4.3 Marco legal de las TIC en Colombia | 41 |
| CAPITULO II | 48 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 44 |
| 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 44 |
| 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 45 |
| 3.3 ETAPA DE ANÁLISIS..... | 48 |
| 3.3.2 Encuesta a docentes | 59 |
| 3.3.3 Encuesta a padres de familia | 66 |
| 3.4 PLAN DE ACCIÓN | 71 |
| CAPÍTULO IV | 75 |
| 4. RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO..... | 75 |
| 4.1 RESULTADOS DEL PRETEST | 75 |
| 4.2 RESULTADOS DE LOS TALLERES | 84 |
| 4.3 RESULTADOS DEL POSTEST | 99 |
| CONCLUSIONES | 105 |
| RECOMENDACIONES..... | 107 |
| ANEXOS | 112 |

LISTADO DE TABLAS

| | Págs. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Tabla 1. Categorización | 47 |
| Tabla 2. Instrumentos para recolección de información | 47 |
| Tabla 3. ¿Te gusta leer? | 49 |
| Tabla 4. ¿Cómo te gusta leer?..... | 49 |
| Tabla 5. Para leer y comprender un texto, lo haces: | 50 |
| Tabla 6. ¿Qué dificultades tienes al leer? | 51 |
| Tabla 7. Al leer un texto lo hace separando palabras y teniendo en cuenta signos de puntuación | 52 |
| Tabla 8. Al leer textos, como cuentos puede identificar se estructura | 53 |
| Tabla 9. Le gustaría usar el computador para sus actividades escolares | 54 |
| Tabla 10. ¿Conoce el proceso de encendido del computador? | 55 |
| Tabla 11. Le gustaría leer usando el computador | 56 |
| Tabla 12. Para qué actividades le gustaría usar el computador..... | 57 |
| Tabla 13. ¿Cuándo el niño o la niña va a leer le ayuda a elegir los textos de acuerdo al nivel educativo en que se encuentra? | 59 |
| Tabla 14. ¿Le indicas que lea en voz alta, haciendo algunas preguntas al terminar el párrafo o todo el texto? | 60 |
| Tabla 15. ¿Le recomienda una lectura visual rápida empezando por el título o imagen?..... | 61 |
| Tabla 16. ¿Hace preguntas al estudiante que le permitan argumentar e inferir ? | 62 |
| Tabla 17. ¿Para comprender mejor le permite volver a leer mentalmente al niño? | 63 |
| Tabla 18. Tiene en cuenta el tiempo que el niño gasta en hacer la lectura la primera vez..... | 64 |
| Tabla 19. En la lectura de imágenes le permite a sus estudiantes que expresen libremente sus ideas. | 65 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 20. ¿Su hijo(a) muestra interés por la lectura?..... | 67 |
| Tabla 21. ¿Crees usted que el bajo rendimiento académico tiene relación con la falte de lectura? | 67 |
| Tabla 22. ¿Le gustaría que su hijo haga uso del computador para leer y desarrollar actividades de estudio? | 68 |
| Tabla 23. Considera necesario que su hijo(a) tenga un computador en el salón de clase para su uso?..... | 69 |
| Tabla 24. ¿Crees necesario que su hijo debe aprender el uso e innovación de la tecnología. (uso proyector, Internet, entre otros) | 70 |
| Tabla 25. ¿La docente tiene disponibilidad para escuchar lo que quieren comunicar los estudiantes? | 75 |
| Tabla 26. ¿Se reconoce los logros de todos os estudiantes por igual?..... | 76 |
| Tabla 27. ¿La docente presta atención a los estudiantes que presentan alguna dificultad especialmente en lectura? | 77 |
| Tabla 28. ¿Los estudiantes pueden expresar libremente sus ideas en mis clases? | 78 |
| Tabla 29. ¿Las actividades que deben desarrollar para el área de lenguaje son iguales para todos y todas? | 79 |
| Tabla 30. ¿Entiendes las explicaciones dadas para realizar las lecturas que haces en los libros? | 80 |
| Tabla 31. ¿Le gusta leer usando los libros? | 81 |
| Tabla 32. ¿Lees en tu casa?. | 82 |
| Tabla 33. Si te permiten leer usando el computador, ingresando a páginas de internet, ver imágenes en el proyector entre otras estrategias, te motivarías a leer | 83 |
| Tabla 34. ¿ Al encender y apagar el computador realiza el proceso correctamente? | 99 |
| Tabla 35. ¿El ingresar a páginas educativas y realizar actividades de lectura le pareció divertido? | 100 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 36. ¿Consideras que cambio la forma de entender las lecturas, los textos al hacerlas usando el computador? | 101 |
| Tabla 37. El realizar actividades como observar, jugar, colorear, redactar y digitar fue más fácil entender los textos.?..... | 102 |
| Tabla 38. ¿Al ver audiocuentos se tuvo en cuenta su atención, participación, socialización de acuerdo a lo entendido? | 102 |
| Tabla 39. Le gusto leer usando el computador? | 103 |
| Tabla 40. ¿Deseas seguir leyendo como lo hiciste en el desarrollo de los talleres? | 104 |

LISTADO DE FIGURAS

| | Págs. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Figura 1. Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas | 39 |
| Figura 2. ¿Te gusta leer?..... | 49 |
| Figura 3. ¿Cómo te gusta leer? | 50 |
| Figura 4. Para leer y comprender un texto, lo haces | 51 |
| Figura 5. ¿Qué dificultades tienes al leer? | 52 |
| Figura 6. Al leer un texto lo hace separando palabras y teniendo en cuenta signos de puntuación | 53 |
| Figura 7. Al leer textos, como cuentos puede identificar se estructura..... | 54 |
| Figura 8. Le gustaría usar el computador para sus actividades escolares | 55 |
| Figura 9. ¿Conoce el proceso de encendido del computador? | 56 |
| Figura 10. Le gustaría leer usando el computador | 57 |
| Figura 11. Para qué actividades le gustaría usar el computador..... | 58 |
| Figura 12. ¿Cuándo el niño o la niña va a leer le ayuda a elegir los textos de acuerdo al nivel educativo en que se encuentra? | 60 |
| Figura 13. ¿Le indicas que lea en voz alta, haciendo algunas preguntas al terminar el párrafo o todo el texto? | 61 |
| Figura 14. ¿Le recomienda una lectura visual rápida empezando por el título o imagen?..... | 62 |
| Figura 15. ¿Hace preguntas al estudiante que le permitan argumentar e inferir ? | 63 |
| Figura 16. ¿Para comprender mejor le permite volver a leer mentalmente al niño? | 64 |
| Figura 17. Tiene en cuenta el tiempo que el niño gasta en hacer la lectura la primera vez..... | 65 |
| Figura 18. En la lectura de imágenes le permite a sus estudiantes que expresen libremente sus ideas..... | 66 |
| Figura 19. ¿Su hijo(a) muestra interés por la lectura? | 67 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 20. ¿Crees usted que el bajo rendimiento académico tiene relación con la falta de lectura? | 68 |
| Figura 21. ¿Le gustaría que su hijo haga uso del computador para leer y desarrollar actividades de estudio?..... | 69 |
| Figura 22. Considera necesario que su hijo(a) tenga un computador en el salón de clase para su uso?..... | 70 |
| Figura 23. ¿Crees necesario que su hijo debe aprender el uso e innovación de la tecnología. (uso proyector, Internet, entre otros) | 71 |
| Figura 24. ¿La docente tiene disponibilidad para escuchar lo que quieren comunicar los estudiantes? | 76 |
| Figura 25. ¿Se reconoce los logros de todos os estudiantes por igual? | 77 |
| Figura 26. ¿La docente presta atención a los estudiantes que presentan alguna dificultad especialmente en lectura? | 78 |
| Figura 27. ¿Los estudiantes pueden expresar libremente sus ideas en mis clases? | 79 |
| Figura 28. ¿Las actividades que deben desarrollar para el área de lenguaje son iguales para todos y todas? | 80 |
| Figura 29. ¿Entiendes las explicaciones dadas para realizar las lecturas que haces en los libros? | 81 |
| Figura 30. ¿Le gusta leer usando los libros? | 82 |
| Figura 31. ¿Lees en tu casa? | 83 |
| Figura 32. Si te permiten leer usando el computador, ingresando a páginas de internet, ver imágenes en el proyector entre otras estrategias, te motivarías a leer | 84 |
| Figura 33. ¿ Al encender y apagar el computador realiza el proceso correctamente?..... | 100 |
| Figura 34. ¿El ingresar a páginas educativas y realizar actividades de lectura le parecio divertido? | 101 |
| Figura 35. ¿Consideras que cambio la forma de entender las lecturas, los textos al hacerlas usando el computador? | 101 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 36. El realizar actividades como observar, jugar, colorear, redactar y digitar fue más fácil entender los textos?..... | 102 |
| Figura 37. ¿Al ver audiocuentos se tuvo en cuenta su atención, participación, socialización de acuerdo a lo entendido? | 103 |
| Figura 38. Le gusto leer usando el computador? | 103 |
| Figura 39. ¿Deseas seguir leyendo como lo hiciste en el desarrollo de los talleres? | 104 |

LISTADO DE ANEXOS

| | Págs. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ANEXO A. CARTAS SOLICITANDO EL PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA | 113 |
| ANEXO B. CERTIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO..... | 115 |
| ANEXO C. ENCUESTA ESTUDIANTES | 116 |
| ANEXO D. ENCUESTA A DOCENTES | 117 |
| ANEXO E. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA | 118 |
| ANEXO F. PRETEST | 119 |
| ANEXO G. POSTEST..... | 120 |
| ANEXO H. ADMINISTRACION DEL PROYECTO | 121 |
| ANEXO I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A QUINTO DE PRIMARIA, SEDE PADRE LUIS ANTONIO ROJAS..... | 122 |
| ANEXO J. EVIDENCIAS | 124 |

RESUMEN

El presente proyecto se desarrolló como el diseño y aplicación de estrategias que permitieron el uso de herramienta tecnologías como el computador, procesador de texto (Word), el presentador de ideas (PowerPoint), internet y portales educativos que facilitara el aprendizaje significativo solucionando problemas relacionados con la deficiente ortografía, atención, redacción y comprensión de textos afectando la comprensión lectora de los niños y niñas de la Sede Educativa Padre Luis Antonio Rojas

PALABRAS CLAVE

Pedagogía, tecnologías, comunicación, competencias, Internet. Portal educativo.
TIC, Tecnología, Power Point, Word, Youtube, offline

ABSTRACT

The present project was developed as the design and application of strategies which allowed the use of technological tools as the computer, word processor (Word), slides (PowerPoint), internet and educational portals that will facilitate the significant learning, solving problems related to the deficient spelling, attention, draft and text comprehension, affecting the reading comprehension of children from the educational headquarters Padre Luis Antonio Rojas.

KEY WORDS

Pedagogy, technologies, communication, competences, internet, educational portal, TIC, technological, PowerPoint, Word, YouTube, and Off-line.

INTRODUCCIÓN

En la sede Educativa Padre Luis Antonio Rojas al aplicar el proyecto para mejorar la comprensión lectora en los grados segundo a quinto de primaria se buscó innovar en la aplicación de estrategias pedagógicas en el uso de herramientas tecnológicas TIC, fomentando en los educandos experiencias gratificantes para adquirir y mejorar las competencias lectoras ofreciendo nuevas posibilidades y recursos que puedan enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta pedagógica se desarrolló en dieciocho talleres con secuencias didácticas organizados por grados de la siguiente manera:

Grados segundo Talleres del uno al cuatro; iniciando con el conocimiento del computador, programa Word barras de herramientas indispensables para iniciar su proceso en el uso de las herramientas tecnológicas.

Grados tercero, talleres del cinco al ocho realizando actividades usando los programas Word y Paint.

Grados cuarto, talleres del nueve al once conocimiento e ingreso a páginas educativas para conocer otras formas de realizar procesos lectores.

Grados quinto, talleres del diez al dieciocho. Conocimiento del programa Power Point para diseñar diapositivas de acuerdo a su proyecto de vida, ingreso a Internet para consultar de audiocuentos, noticias de los diferentes medios de comunicación, actividades de atención visual off line y representaciones teatrales.

Con esta propuesta, se pretendió comprender el impacto que tiene una secuencia didáctica mediada por TIC, en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, con énfasis en el trabajo de los niveles de comprensión del texto narrativo

en los programas o software de aplicación, que son programas especializados en resolver tareas específicas como los programas de Microsoft: Word, Excel, Power Point, Publisher y páginas Web educativas.

Se buscó hacer una reflexión en los docentes en entorno a las nuevas destrezas y estrategias que requieren en cuanto a manejo, aplicación u uso de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza para que los educandos pudieran adquirir nuevas formas de consultar, investigar, proponer y acceder a la información apropiada; entender los resultados que arroja un motor de búsqueda; hacer las inferencias correctas sobre la información que se puede encontrar en un hipervínculo; entender cómo los autores configuran y organizan la información en una página Web; coordinar y sintetizar grandes cantidades de información proveniente de múltiples fuentes y presentada en diversos medios y formatos haciendo más lúdico e innovador el proceso lector.

Con la motivación para que los espacios educativos sean cada día acorde a los nuevos lineamientos a las exigencias y cambios del entorno la docente investigadora plantea como estrategia pedagógica aplicar el proyecto mediante el uso y aplicación de las TIC para mejorar los procesos lectores en los educandos de todas las sedes educativas que conforman el Centro Padre Luis Antonio Rojas como también en otras Instituciones educativas.

CAPITULO I

1. PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los estudiantes de los grados de primaria de la Sede Educativa Padre Luis Antonio Rojas se detectó la presencia de dificultades en la identificación de las clases de textos, errores al leer como: separar, omitir y agregar palabras, falta de concentración y percepción visual de detalles tanto en textos como en imágenes, realizando lectura visual solamente y no profundizan en la aplicación de competencias lectoras además de la apatía por la lectura usando libros.

Esto hace que su rendimiento académico se vea afectado, por estas razones se hizo necesaria la aplicación de estrategias pedagógicas que les permitieron adquirir el gusto y mejorar los procesos de comprensión lectora a través del uso de las TIC para fomentar una cultura de innovación.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Segundo a Quinto de Primaria en la Sede Padre Luis Antonio Rojas?.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Dado que se ha detectado en los educandos los grados de primaria, Sede Educativa Padre Luis Antonio Rojas, un bajo rendimiento en todas las áreas del conocimiento a causa de la falta de comprender e interpretar textos, así como la apatía que les produce leer y considerando que para formar buenos lectores se hizo necesario comprender la importancia que tiene la lectura para la educación, nos resultó indispensable realizar un cambio en la práctica docente; una

innovación de estrategias para mejorar nuestra labor educativa, y al mismo tiempo que l@s niños y niñas adquieran el hábito por la lectura, sobre todo, la comprensión de los diferentes tipos de textos, en su análisis, visualización en el desarrollo de sus competencias.

Es en este sentido, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje se hacen innovadoras, agradables y fundamentales para los educandos, teniendo en cuenta, que los niños de la actualidad, son considerados hijos de la era digital, y están predispuestos al fácil aprendizaje y uso de las herramientas que nos ofrece los equipos y medios computacionales y audiovisuales, se deben implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el uso constante de los recursos tecnológicos.

Por lo tanto, los docentes cuentan con los niveles de conocimiento y habilidades necesarias para acompañar a sus estudiantes durante este proceso, y asumir que la incorporación de estas herramientas tecnológicas facilitará su quehacer pedagógico, además de enriquecer los ambientes de aprendizaje.

Por consiguiente, se hizo necesario la planeación, ejecución y evaluación de este proyecto de aula encaminado a mejorar las competencias lectoras y de comprensión que les permita enfrentarse al conocimiento de manera crítica, reflexiva y propositiva.

Por esta razón, esta propuesta pudo innovar el desarrollo habitual de las actividades escolares al diseñar clases integradas mediante el uso de las TIC, específicamente con la implementación de un portal donde los estudiantes encontraron actividades dinámicas y diferentes a lo convencional haciendo uso de herramientas tecnológicas online, de tal manera que los estudiantes tuvieron acceso a nuevas formas de comprender textos escritos, en los cuales puedan decodificar el mensaje, analizarlo, criticarlo, con el fin de posibilitar el

fortalecimiento de esta habilidad comunicativa en interacción con las demás, que es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje; en donde los estudiantes utilizaron medios multimedia y virtuales de gran interés y atención para ellos creando espacios novedosos para el desarrollo de competencias a través del recurso que ofrecen las TIC.

Se hizo necesario implementar propuestas que impulsaran el desarrollo personal y profesional de cada individuo, al utilizar estrategias metodológicas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación se dieron espacios más creativos y dinámicos que despertaron la atención y motivación por aprender de los educandos dando lugar al desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades y capacidades proyectándolos a una cultura competitiva.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados segundo a quinto de Básica primaria en la Sede Padre Luis Antonio Rojas a través de estrategias metodológicas basadas en las TIC.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer las causas por las cuales presentan dificultad en la comprensión lectora a través de una encuesta aplicada a padres de familia, docentes, estudiantes.

- Diseñar la propuesta basada en el uso y apropiación de las TIC

- Aplicar la propuesta a l@s estudiantes de los grados según do a quinto de primaria.
- Evaluar los resultados de la propuesta
- Socializar ante la comunidad educativa los resultados del proyecto.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cecilia Thorne, Kim Morla, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Roman Huerta, Angie Vásquez. (s.f.). Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. El equipo de investigación contó con el apoyo de otros colaboradores: las estudiantes de Psicología Jimena Espinoza y Águeda Mija, encargadas de la adaptación de los contenidos; el profesor Arturo Calderón y Juan Carlos Torreblanca, quienes han orientado y realizado los análisis estadísticos correspondientes.

La aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje han promovido también el desarrollo de la tecnología y hoy por hoy se están implementando en las diversas entidades educativas siendo un gran aporte para los sectores especialmente los rurales aunque también se ha presentado un gran inconveniente, pues algunos educadores no están capacitados o no quieren apropiarse del manejo de las herramientas tecnológicas; es aquí donde es de vital importancia para mejorar haciendo un engranaje para facilitar el aprendizaje de unos a otros teniendo en cuenta que nuestros educandos son nativos digitales.

Ana Elena Schalk Quintanar. (2010). El impacto de las tic en la educación. Relatoría de la conferencia internacional de Brasilia. Las inversiones en Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) para la educación realizadas en los países de América Latina y el Caribe son crecientes. En este escenario es central debatir el impacto que tienen las tecnologías en los aprendizajes básicos a

los que deben acceder todos los estudiantes y que han sido definidos en los planes y programas de estudios oficiales y obligatorios de cada país. Las nuevas generaciones son ya nativas digitales y muestran inéditas formas de comunicarse, de entretenerse y de socializar. En consecuencia, la inclusión de las TIC en las escuelas nos llevan a reflexionar sobre el cómo y de qué manera se logra que la revolución digital y sus efectos en términos de productividad, se incorporen al trabajo de las aulas de clase. De hecho, la integración de las TIC a la educación formal se realiza mediante procesos de gestión de políticas educativas; procesos de gestión de TIC en instituciones educativas y de procesos de gestión curricular en las escuelas y las aulas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Patricia Moreno Fernández y Henry Urquina Llanos. (2015). Las TIC, la lectura, la escritura y la oralidad herramientas para comprender el mundo en la sociedad del conocimiento. Fundación Universitaria Monserrate. Alcaldía Mayor. Bogotá D.C.

El legado que nos ha transmitido la educación en su enfoque transformador de la sociedad e inmerso en esta tradición se encuentra saberes que son referentes en los procesos de pensamiento a través de los cuales les permite a los estudiantes su apropiación y construcción de pensamiento que les permiten mejorar el desarrollo de los saberes comunicativos.

Cabe anotar la importancia que se manifiesta en el mencionado proyecto al resaltar la importancia de la relación docente- estudiante en los diferentes momentos pedagógicos para incorporar herramientas tecnológicas en la innovación y transformación educativa.

Además es de resaltar la estructura que se propone al organizar por ciclos los diferentes procesos básicos del lenguaje oral para seguir un paso a paso según la

madurez del estudiante llevándolo a adquirir y desarrollar las competencias lingüísticas.

Aida Elizabeth Marín Guasca. (2014). Las TIC como medio para comparar el nivel de la comprensión de lectura en estudiantes del Colegio Técnico El Porvenir. Universidad de Santander. Maestría en gestión de la informática educativa. Bogotá D.C.

Estrategia pedagógica donde se incorporan las TIC como medio de acercamiento a la lectura de una forma más dinámica en donde los y las estudiantes aumentan el tiempo dedicado a la realización de la lectura y obtener la información de cada uno de los textos o actividades.

Su aporte fundamental nos permite identificar que para realizar una buena lectura, ellos deben reconocer sus dificultades en las prácticas lingüísticas reflejados en la poca habilidad para identificar elementos importantísimos de la oración: verbos, sujetos además de la deficiente ortografía fundamental para reconocer los significados de las palabras y su uso.

Permite una reflexión sobre la deficiente formación básica en los grados de primaria sobre las habilidades en competencias comunicativas comprometiendo su vida académica en la secundaria. Haciéndose necesario replantear nuestras metodologías que integren

2.1.3 Antecedentes Regionales

Luz Stella Cárdenas Jaimes. (2013). Estrategia de mejoramiento de a comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la sede San Isidro del Municipio de Arboledas Incorporando Las Tic Educativo Rural Siravita Sede San Isidro Proyecto Pedagógico Articulado Con Tic Arboledas; Universidad De

Pamplona Computadores Para Educar Estrategia De Formación Y Acceso Para La Apropiación Pedagógica De Las Tic Proyecto Pedagógico Con Tic. 2013.

Estrategia pedagógica innovadora para orientar el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora empleando diversos procedimientos basadas en las TIC y sus diversas funciones didácticas.

Como parte fundamental en los procesos enseñanza – aprendizaje la motivación que se brinde a los estudiantes para realizar un proceso de lectura creativo mediante el uso de las nuevas tecnologías empleando el computador y los diversos portales que ofrece Internet como lecturas interactivas, videos que incrementan el gusto por la lectura y a la vez el uso de estas herramientas ampliar los conocimientos en las diferentes áreas.

Nelly Yolanda Velandia Suarez. (2015). implementación de los recursos tic que ayuden a superar la apatía frente a la lectura por medio el proyecto: “descubriendo imágenes a través de la lectura” en los estudiantes de la Institución Educativa Llano de Molagavita. Sede “G” Escuela Rural el Laurel. Molagavita, Santander. durante parte del 2014 y 2015. .

Partiendo de la apatía por la lectura observada en los estudiantes, es muy interesante el integrar en las prácticas pedagógicas el uso de las tecnologías como estrategias didácticas de aprendizaje de los y las estudiantes haciendo uso de las TIC para mejorar el análisis y producción textual.

Además, la propuesta de aula para desarrollar las competencias lingüísticas propone mejorar e innovar en los procesos pedagógicos realizando el proyecto “ Descubriendo imágenes a través de la lectura” siendo la base primordial para el desarrollo de los aprendizajes en todas las áreas del saber y como parte d fundamental del PEI en todas las Instituciones Educativas.

2.2 MARCO TEORICO

2.2.1 Lenguaje escrito.

El lenguaje escrito forma parte esencial del desarrollo de todo ser humano, convirtiéndose en una habilidad para la vida, representada a través de símbolos, figuras y grafías que pueden ser interpretadas y que se concretan en la escritura y la lectura, configurando lo que se denomina el lenguaje escrito. Este lenguaje, en el ámbito educativo forma parte esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como un medio para presentar y representar el conocimiento escolar.

Ahora bien, este proyecto se centra en uno de sus componentes, la lectura y, de manera específica en la comprensión lectora, asunto que ha tenido históricamente diversas explicaciones y que ha sido abordado desde diversos modelos, por ello en este apartado se desarrollan los siguientes aspectos que clarifican y justifican conceptualmente la posición de trabajo: modelos de comprensión lectora, el texto narrativo y sus abordajes para la comprensión (Nariño, 2014).

2.2.2 La Comprensión lectora.

Definir la comprensión lectora implica dar cuenta de las posiciones desde las cuales ésta ha sido abordada. Históricamente los abordajes han sido diversos, conformando modelos explicativos que van desde aquellos que se centran en el texto, hasta aquellos que se centran en los esquemas mentales del lector o en la interacción entre el texto, el lector y el contexto. Para este caso retomamos tres tipos de modelos: el ascendente, el descendente y el interactivo, expuestos por los (Solè, 2009).

El primero es el modelo ascendente, éste plantea que:

“El lector, ante el texto procesa sus elementos componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases. En un proceso ascendente secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto. Las propuestas de enseñanza se basan en la habilidad de descodificación, pues consideran que el lector puede comprender el texto, porque sabe descodificar. Es un modelo centrado en el texto y que no puede explicar fenómenos como el hecho de que continuamente inferimos informaciones, el que leamos y nos pasen inadvertidos determinados errores tipográficos, y aun podamos comprender un texto sin necesidad de entender en su totalidad cada *uno de sus componentes*” (Solè, 2009. p19).

Este es un modelo centrado en el texto, que considera el acto de comprensión como el reconocimiento progresivo de los componentes que lo conforman, para ello el lector parte del reconocimiento de la micro-estructura para llegar a la macro-estructura, esto es, del reconocimiento de letras, palabras y frases, a los párrafos y los textos completos; la tarea del lector consiste en decodificar esta información para encontrar el sentido que está en el texto mismo. Este modelo retomado en la enseñanza, se centra en enseñar a descodificar, desde el supuesto que reconocer los componentes del texto, permitirá dar sentido a lo que éste dice, convirtiendo el texto en eje central, portador de información y de la comprensión, en una especie de descifrado del sentido; por tanto la comprensión está en el texto.

En cuanto al segundo modelo, el descendente, este plantea que:

“El lector no procede letra a letra sino que hace uso de su conocimiento previo y de sus recursos cognitivos para realizar anticipaciones sobre el contenido del texto, y se fija en este para verificarlas. Así cuanto más información posea un lector sobre el texto que va a leer, menos necesitará fijarse en él para construir interpretación. El proceso de lectura es secuencial y jerárquico, pero en este caso descendente: A partir de las hipótesis y anticipaciones previas, el texto es procesado para su verificación. Las propuestas de enseñanza a que ha dado lugar

este modelo han enfatizado el reconocimiento global de palabras en detrimento de las habilidades de descodificación” (Solè, 2009. p18).

Es un modelo centrado en el lector, el cual sostiene que entre más información tenga éste sobre el contenido del texto, podrá realizar mejores inferencias, debido a que el lector tendrá un espectro amplio de hipótesis que le permitirá realizar anticipaciones; el texto tiene sentido en tanto, en cuanto le proporciona índices útiles al lector para confirmar o rechazar sus hipótesis. Este modelo retomado en la enseñanza, parte de potenciar los esquemas mentales del lector, que se visibilizan en los conocimientos previos y se confrontan a modo de anticipación y verificación en la globalidad del texto, siendo un proceso que parte de la macro-estructura a los componentes micro-estructurales del texto; la comprensión se ubica en los esquemas mentales del lector.

Finalmente se encuentra el modelo interactivo, éste plantea que:

“En la lectura interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente manejar, con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción, e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba (Solè, 2009).

El modelo interactivo integra el texto, el lector y el contexto. En este sentido, la comprensión se entiende como la interacción entre los conocimientos y las intencionalidades que tiene el lector sobre el contenido del texto (esquemas mentales) y sus componentes, los cuales permiten sustentar o rechazar las hipótesis planteadas por el lector y, el contexto en el que se presenta el texto (el

que le da sentido a lo que se lee). De este modo, la información que se procesa funciona como generadora de inferencias, para pasar a otros niveles de comprensión, de la misma manera crea expectativas a nivel semántico y global, para guiar la lectura. En este proceso el lector utiliza los conocimientos tanto del mundo, como del texto con el fin de encontrar una interpretación que llene sus expectativas y que tenga índices de correspondencia con el texto leído.

Cuando este modelo es retomado en la enseñanza, se privilegia la construcción de una representación organizada y coherente del texto, relacionando la información que éste posee, con los esquemas relativos a los conocimientos previos y las expectativas que el texto genera en los lectores, para nuestro caso los niños. En efecto **Montenegro** y xxx citado por (Rivera, Abadía, & Quiceno, 2013), afirman que la comprensión, desde este modelo, es:

“... un proceso esencialmente dinámico que quien lee desarrolla a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que suministra el texto”. Por lo tanto, se resalta que este proceso lleva consigo unas características que cambian tanto el paradigma tradicional como el de tradición lingüística, basados en la descodificación”.

2.2.3 El texto narrativo y su comprensión

Los textos correspondientes al género narrativo, tienen como intencionalidad contar hechos reales o ficticios que suceden a unos personajes en un tiempo y espacio determinados. Dentro de los textos narrativos están los cuentos infantiles, entendidos como una narración corta, oral o escrita, donde el escritor cuenta a los lectores una historia, es decir, una situación en la que un número de personajes participa en una sola acción o conflicto. En él se encuentra una secuencia de acciones organizadas, dentro de las cuales hay personajes y conflictos, finaliza

con la resolución del posible conflicto y los efectos que esto pueda generar, lo cual se observa en el estado final.

Comprender un texto narrativo, implica por tanto, desde la perspectiva de Cortés y Bautista citado por (Rivera, Abadía, & Quiceno, 2013), comprender los diversos planos que lo conforman y le dan sentido:

“Desde la narrativa se puede dar cuenta de los elementos que conforman un buen relato, permitiendo conocerlos, describirlos y explorarlos, pues éste debe ser inteligible, claro y además cumplir las normas convencionales, de lo contrario el relato sería insensato o absurdo, y podría generar dificultades en la comprensión”. Cortés y Bautista, explican la estructura del texto narrativo en los tres planos que lo componen: el plano de la narración, el plano del relato y el plano de la historia.

El primer plano, plano de la narración, supone que todo relato debe tener un narrador (que no es el autor), que es una estrategia discursiva inventada por el autor, considerado como un ser que cuenta la historia a otro ser llamado narratario, distinto del lector, ya que es un sujeto implícito al mismo texto y al cual se dirige el narrador.

El segundo plano “plano del relato”, hace referencia al modo o modos de contar, por ejemplo cuando el narrador decide contar la historia desde el final y no desde el principio. Cuando cuenta a un narratario en primera o tercera persona. De igual modo se relaciona con los elementos concernientes a la focalización (quién observa y qué observa) y el alcance (que tanto puede saber del personaje o del ámbito en el que este se mueve). Igualmente el plano del relato incluye los llamados signos de demarcación, que se usan para dar inicio (erese una vez) o dar fin al relato (Colorín colorado).

Finalmente el plano de la historia, en el cual se encuentra todo lo relacionado con los personajes, tiempos, espacios y acciones que se desarrollan en el mundo ficcional, que puede ser hecho a imagen y semejanza de nuestra realidad o alterando las leyes que rigen nuestro mundo. Este plano propone que toda narración inicia mostrando su intencionalidad, debe tener personajes, los cuales a su vez muestran una identidad continua a través del tiempo, que puede presentar cambios durante todo el relato, estos personajes además requieren una preparación para iniciar la aventura, y de esta forma propiciar motivación e interés al lector, estableciendo un orden en los acontecimientos, en los cuales sea evidente la meta, la orientación y la evaluación de su cumplimiento.

Ahora bien, cuando se asume el modelo interactivo para la enseñanza de la comprensión del texto narrativo, lo que se pretende es que el niño aprenda a identificar la estructura del texto desde los planos que lo componen, en una interacción permanente entre lo que él sabe, la confrontación con lo que saben sus pares y el texto mismo; en un proceso de interrogación permanente, planeado por la docente.

De igual manera se pretende que los niños puedan tener una comprensión tanto literal como inferencial de texto, de tal manera que los planos y los niveles se entrecruzan para dar sentido al texto.

Respecto a los niveles, estos abarcan la información explícita e implícita que conllevan a que el lector pueda asumir una postura crítica frente al texto. En este sentido Jurado citado por (Rivera, Abadía, & Quiceno, 2013) precisa los niveles: el primero corresponde al nivel literal, en el cual “la comprensión se basa en la información que está presente en el texto y por tanto, es el nivel más elemental del proceso lector”, lo que indica que en este nivel el lector debe dar respuestas a preguntas simples, cuya solución esta presentada de forma explícita en el texto; el segundo nivel de comprensión, según el autor es el inferencial:

“Corresponde a la aplicación de procesos de pensamiento que nos permiten anticipar, predecir, deducir, hacer conjeturas, inferir, abducir, generalizar, analizar, clasificar, jerarquizar, concluir, etc., a partir de indicios, señales o referentes contenidos en los textos. Este nivel es mucho más complejo que el primero, por cuanto encierra la capacidad de aplicar estrategias cognoscitivas e intelectivas, fundamentales para encontrar información más profunda (Solè, 2009).

Lo anterior significa que el lector en este nivel, debe tener la habilidad para realizar diferentes procesos cognitivos inferenciales ante un texto, procesos en los que se utilice información y experiencias anteriores, para lograr nuevas construcciones.

2.2.4 Aprendizaje significativo

Según (Ausubel, 1976) gran pensador y pedagogo, dice que “de acuerdo al aprendizaje significativo (mayor aporte hecho al constructivismo), los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos”. A partir de ello entonces se entiende el proceso de aprendizaje como una red entre lo que el estudiante sabe desde sus saberes previos y lo que se le proporcionará en la escuela. Así que el mayor reto de los establecimientos educativos es formar al estudiante desde su realidad, de lo que vivencia en su contexto para una mayor adaptación al conocimiento entendiéndolo como cercano a su vida.

El proceso de la lectura y la escritura, para muchos estudiantes es el mayor trauma que puede existir, debido a diversos problemas y situaciones adversas a la adquisición de los saberes, muchas de las veces es porque los docentes nos hemos quedado repartiendo el conocimiento del siglo XXI, con estrategias y didácticas de siglos anteriores, esto es un aprendizaje más memorístico que interactivo, colaborativo y social. Sin embargo basándonos en la propuesta de

Ausubel, se deben vincular al aula de clases, metodologías que le permitan al estudiante, aprender haciendo, considerando la motivación como un factor fundamental para que el educando se interese por aprender.

Teniendo en cuenta los tipos de aprendizaje significativo que plantea Ausubel, el proyecto se desarrollará con base a las siguientes premisas:

2.2.4.1 Aprendizaje de conceptos - (Grados: 1º- 3º)

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. Además los niños se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "Río", "animales acuáticos", "agua", "vida", entre otros

2.2.4.2 Aprendizaje de proposiciones - (Grados 4º, 5º)

El estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Basados además en Lev Vygotsky, quien aporta a la psicología la teoría socio-cultural, menciona en su tesis que: "El ser humano, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social, mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje" (Rivera, Abadía, & Quiceno, 2013). Además, "La interacción social se convierte en el motor del desarrollo del aprendizaje." Este proyecto pretende desarrollar en el entorno escolar, vínculos que rodean al estudiante y el proceso de lectura y escritura de una forma integrada con las TICS, basados en el modelo socio-constructivista.

Como docentes reconocemos que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, donde el niño puede realizar por sí mismo, y lo que puede hacer con el apoyo de sus padres, es lo que le permitirá alcanzar un desarrollo cognitivo, el cual es producto de la socialización del sujeto con el medio.

Por ello se plantean, desde el proyecto, actividades que vinculan en el proceso de aprendizaje, no solo al estudiante como sujeto activo, sino también al padre de familia y al contexto inmediato. Desde el punto de vista de Vygotsky, se entendería como un aprendizaje sociocultural, donde el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que se encuentra inmerso, por el contrario lo que el estudiante vive en su entorno, fuera de la escuela, ya sea en su casa o en el compartir con sus amigos, se ve reflejado en el aula de clase, en la manera en que puede y debe adquirir los conocimientos.

Metodológicamente, desde el proyecto se plantean actividades, como, uso del proyector, computador, para facilitar las actividades pedagógicas, producto de programas digitales tales como, Power Point, Word; además de recursos digitales desde las páginas web: Eduteka, Colombia aprende, canaltic.com, Eduteka, google, entre otros, uso de redes sociales como Facebook, correo electrónico, pagina web

A partir de las teorías y aportes de los autores anteriormente nombrados, el proyecto busca el mejoramiento del proceso de lectura y escritura, con pedagogías que le permitan al educando interactuar con el medio y a su vez, expresarlo de forma oral o plasmar sus pensamientos a través del lenguaje escrito u uso de las herramientas tecnológicas.

2.2.5 Las TIC

Son las tecnologías de la Información y Comunicación, es decir, son aquellas Herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramienta, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, Para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las Tics son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

Las tecnologías de la información y la comunicación como ya muchos autores lo afirman hacen parte de la nueva cultura tecnológica que estamos viviendo, tanto la informática como los medios de comunicación hacen parte de una sociedad cada vez más inmersa en el mundo digital, haciendo que nuestros niños, niñas y adolescentes estén cada vez más cargados de información y , no se puede negar que las TIC hacen grandes aportes en los procesos formativos de los cuales podemos destacar, la facilidad de acceso a una inmensa fuente de información, canales de comunicación inmediata, mayor interactividad, posibilidades de digitación entre muchos otros aporte que esta estrategia ofrece.

Las TIC hacen parte de la sociedad de la información. El uso extensivo y cada vez más integrado (en los mismos aparatos y códigos) de las TIC es una característica y factor de cambio de nuestra sociedad actual es por este motivo que estamos cada vez más llenos de información que incluso pocas veces sabemos utilizarla de una adecuada forma para obtener el mayor provecho a todas las ventajas que esta nos puede ofrecer.

2.2.5.1 Las TIC en la educación.

Las tic han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática no es viable para muchas personas no tener manejo aunque mínimo de este tipo de herramienta no tener acceso a redes de información por tal motivo es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) sino se quiere estar al margen de las corrientes culturales hay que intentar participar en la generación de esa cultura, es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Integrar esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza

Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar en particular, mediante internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la informática educativa, y es en

este aspecto que la educación debe de ganarse su espacio y es generar ambientes de aprendizaje donde se haga uso de estas herramientas de información y comunicación.

Esta herramienta está posibilitando a nivel pedagógico grandes avances y es quizás la forma de llegar al ambiente de los jóvenes que hacen parte de esta revolución cultural y que trae sus ventajas en la adquisición de aprendizajes más significativos, con más sentido y acomodado a su realidad y su cotidianidad.

Son muchas las ventajas que esta herramienta puede ofrecer, entre ellas esta: Aprendizaje cooperativo. Esta facilita el trabajo en grupo, un alto grado de interdisciplinariedad y el conocimiento de este tipo de herramientas que cada vez son menos la cantidad de personas que no hacen uso de ninguna.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

En el Departamento Norte de Santander, Municipio de Toledo Norte de Santander se encuentra el Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas cuya sede principal del mismo nombre se encuentra ubicada en la Vereda Román, Municipio de Toledo Norte de Santander a una distancia del casco urbano de 15 kilómetros por vía destapada.

Se atiende una población de 65 estudiantes distribuidos de los grados preescolar a noveno, de escasos recursos económicos provenientes de hogares donde predomina el machismo, violencia intrafamiliar y alcoholismo; a pesar de estas situaciones son niños con valores cristianos, éticos y morales muy arraigados, con problemas que afectan su desarrollo pedagógico, social, y de convivencia pero que encuentran en sus docentes el calor, cariño y el abrazo que les da entusiasmo y fortalece su autoestima permitiéndoles adquirir habilidades para expresar con autonomía, comunicarse efectivamente y asertivamente, saber relacionarse con los demás y desarrollar su pensamiento analítico y crítico.

2.3.1 Misión

El Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas forma personas respetuosas, responsables, autónomas, innovadoras y competentes, hábiles en el manejo de las TIC con una Educación Integral pertinente con espíritu crítico, investigativo que le permita alcanzar su proyecto de vida y responder a las necesidades del contexto regional y nacional en constante proceso de cambio.

2.3.2 Visión

Para el año 2018 el Centro Educativo padre Luis Antonio Rojas será competitivo a las innovaciones técnicas y tecnológicas caracterizándose por su participación en el manejo sostenible de los recursos naturales, el respeto los derechos humanos, conviviendo en medio de las diferencias y contribuyendo en el desarrollo integral de las comunidades rurales, fundamentados en el sistema escuela activa con aprendizaje significativo y cooperativo.

Figura 1. Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas



Fuente: Elaboración propia

2.4 MARCO LEGAL.

2.4.1 Ley 115 de 1994

De acuerdo con la Ley 115 de 1994 y con los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, lo que se pretende es fortalecer la construcción de la comunicación significativa verbal y no verbal, donde escuchar, hablar, leer y escribir toman sentido en los actos de comunicación. Se da particular atención al trabajo dirigido hacia el respeto por el otro; se trata de un trabajo interactivo en función de las expectativas, circunstancias y necesidades de los estudiantes, sin restringir la autonomía de profesores, instituciones o regiones, haciendo énfasis en lo cultural, lo reflexivo y lo crítico.

El Ministerio de la Información y las Comunicaciones, según la Ley 1341, es la entidad que se encarga de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

La ley general de educación de Colombia (ley 115 de 1994), organiza sistema educativo bajo la concepción de “la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico”. Por lo tanto, el planteamiento pedagógico curricular de los componentes tecnológicos e informáticos constituye uno de los ejes vertebrales para construir óptimos ambientes de aprendizaje.

Se menciona el PEI porque en su construcción las instituciones educativas propician discusiones que involucran a toda la comunidad (docentes, alumnos, padres de familia, directivas) para entender y asumir la transformación institucional

que implica utilizar nuevos recursos tecnológicos e informáticos en el aula en lo relacionado con: el rol del docente, estudiantes y padres de familia; las innovaciones pedagógicas en los diferentes saberes y áreas del currículo; y la adecuación del modelo pedagógico y didáctico de la institución.

Documentos:

- Competencias TIC para el desarrollo profesional docente
- Programa TIC y Educación Básica Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso COLOMBIA, UNICEF.
- Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, MEN, Bogotá, marzo de 2008.

2.4.2 Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015

"Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"

2.4.3 Marco legal de las TIC en Colombia

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5).

La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector”.

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Decreto 230 del 11 de febrero de 2002 Currículo, Evaluación y Promoción de los Educandos, y Evaluación Institucional "La evaluación de los educandos será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar"

Los principales objetivos de la evaluación son:

- Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos.
- Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media.
- Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios.

- Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El modelo que asume para este proyecto es la investigación mixta, Hernández, describe los métodos mixtos como “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández & Mendoza., s.f.) permitiendo dar solución a los problemas que se encuentran en el aula, como una herramienta que permite, investigar, observar, diseñar, aplicar y evaluar estrategias pedagógicas.

Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) definen el estudio de caso como: “Estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría.”

Las TIC herramientas como facilitadoras que permiten motivar y fortalecer las destrezas en los niños y niñas para la lecto escritura los procesos educativos para satisfacer las necesidades de los educandos. Para ello se propone una metodología cualitativa, activa y participativa que invite a los niños y niñas como actores principales a aprender, a conocer, interactuar consigo, con los demás y con las diferentes manifestaciones de la lengua escrita y oral, mediante el uso de variadas herramientas (cuentos, libros, revistas, computador, internet, video).

En este caso se combinan los tipos para explicar y comprender, las transformaciones que genera la secuencia didáctica mediada por TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

En el abordaje cuantitativo se utiliza un diseño pre-test, pos-test, encuestas y talleres pedagógicos con el propósito de analizar los cambios que se generan en la comprensión lectora de los niños y niñas de los grados primero a quinto de primaria.

La familiarización de los recursos tecnológicos hace que nos apropiemos de la ciencia en la educación y la renovación de las metodologías en el aula.

El diseño metodológico será un proceso participativo, colaborativo e interactivo.

- El proyecto al ser una propuesta interactiva y colaborativa permite desarrollar actividades de integración de áreas y conocimientos de impacto.
- A través de los portales educativos podemos hacer lecturas de cuentos, textos, composiciones, descripciones, lectura online, observar, analizar imágenes, dibujar, componer y realizar consultas que permita ejercitar el hábito de lectura comprensiva.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La población de estudio para esta investigación está constituida por 65 estudiantes de los grados preescolar a noveno distribuidos en diferentes grupos, con edades que oscilan entre los 4 y medio a 17 años; tres docentes de la Sede Educativa

Padre Luis Antonio Rojas que interactúan en el desarrollo de las actividades escolares.

3.2.2 Muestra

La muestra para esta investigación es de 18 estudiantes del grado segundo (2°) a quinto (5°) .

Los grupos de los educandos participantes están formados por once niños y siete niñas de siete a doce años de edad, provenientes de hogares donde sus padres solo han estudiado la primaria, predominando el machismo, alcoholismo y violencia intrafamiliar, de escasos recursos económicos, donde en su mayoría la labor diaria es trabajar al jornal o en algunos casos viajar a Saravena para conseguir recursos económicos dejando los niños al cuidado solo de la mamá; además no cuentan con lugares ni actividades recreativas los fines de semana que les permitan usar adecuadamente el tiempo libre.

Tabla 1. Categorización

| CATEGORÍAS O ASPECTOS | SUBCATEGORÍA | INDICADORES |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Herramientas virtuales | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos previos. - Manejo del computador. - Navegación en internet. | <ul style="list-style-type: none"> *Su conocimiento acerca de la informática es... *Usa el computador en forma adecuada para... *Utilizan internet para actividades como... |
| Hábito lector | <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de lectura. - Tipos de lectura. - Lugar de lectura. | <ul style="list-style-type: none"> *Utilizan técnicas de lectura como... *Al leer un texto lo lees en forma... *Prefieren leer en... <p>Su interacción con los medios tecnológicos</p> |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Instrumentos para recolección de información

| TÉCNICA SE INSTRUM | ESTUDIANTES (Objetos de investigación) | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| | | | |

| ENTOS | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encuesta. | Esta encuesta se aplica para conocer los aspectos fundamentales de la investigación como: el gusto por la lectura, el deseo e intereses de los estudiantes en relación con área de lengua castellana, el uso y utilización de recursos tecnológicos. Anexo D. | Esta encuesta se aplica a las dos docentes de diferente aéreas para conocer las orientaciones utilizadas por ellas para posibilitar la lectura comprensiva en los estudiantes, y si se implementan materiales tecnológicos. Anexo E. | La encuesta se aplicó a 11 padres de familia para conocer sobre la importancia que para ellos tiene el que sus hijos lean comprensivamente y mejoren su desempeño académico. Anexo F. |

Fuente: Elaboración propia

3.3 ETAPA DE ANÁLISIS

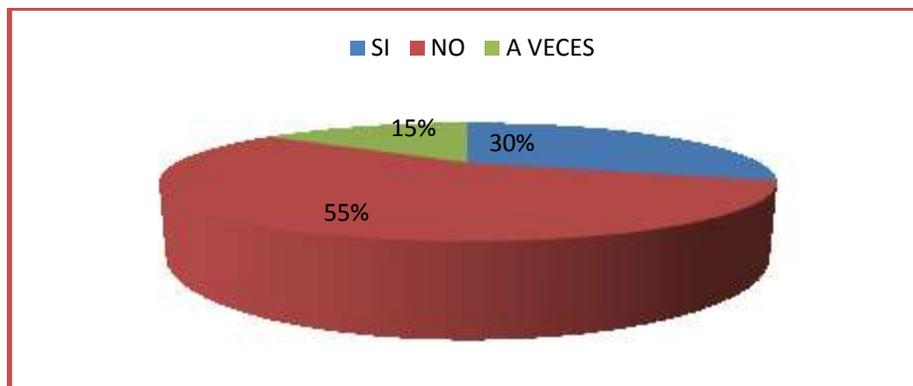
3.3.1 Encuesta estudiantes

Tabla 3. ¿Te gusta leer?

| VARIABLES | FRECUENCIA |
|-----------|------------|
| SI | 6 |
| NO | 11 |
| A VECES | 3 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. ¿Te gusta leer?



Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar en la tabla 3, figura 2 el 30% de los estudiantes les gusta leer; y el 55% no le gusta leer y el 15% lo hace esporádicamente, lo que indica el poco hábito o gusto por la lectura de los estudiantes.

Tabla 4. ¿Cómo te gusta leer?

| VARIABLES | FRECUENCIA |
|-----------------------------------|------------|
| En voz alta | 7 |
| Mentalmente o en forma silenciosa | 6 |

| | |
|---------|---|
| Las dos | 7 |
|---------|---|

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. ¿Cómo te gusta leer?



Fuente: Elaboración propia

La tabla 4, figura 3 se observa el 35% lo hacen en voz alta y que 30% leen mentalmente o en forma silenciosa y el 35% de las dos formas. Lo que nos indica que la gran mayoría les gusta leer mentalmente o en forma silenciosa y también en voz alta.

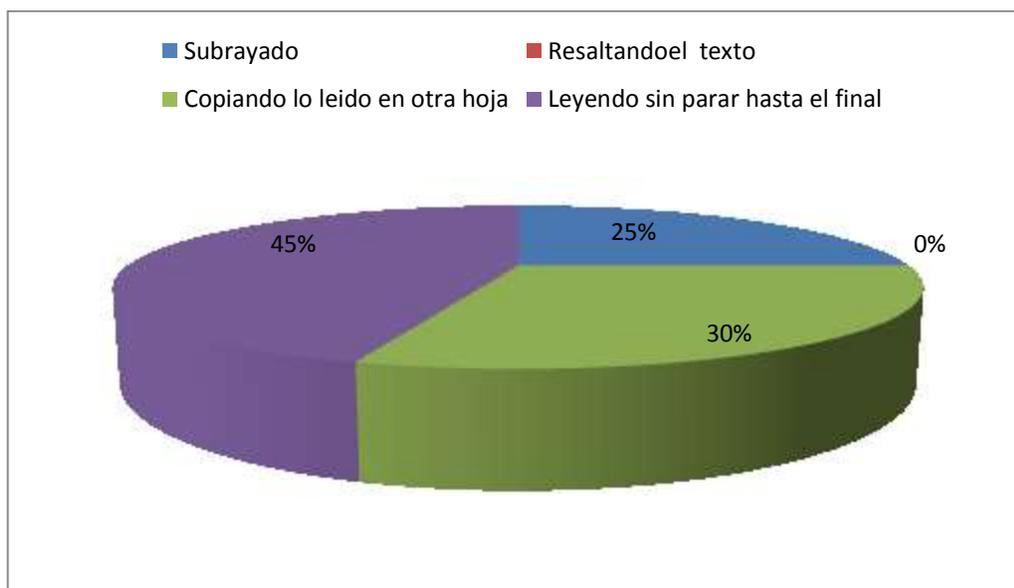
Tabla 5. Para leer y comprender un texto, lo haces:

| VARIABLES | FRECUENCIA |
|--------------------------------|------------|
| Subrayando | 5 |
| Resaltando el texto | 0 |
| Copiando lo leído en otra hoja | 6 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Leyendo sin parar hasta el final | 9 |
|----------------------------------|---|

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Para leer y comprender un texto, lo haces



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5, figura 4 nos permite identificar que el 25% lee un texto subrayándolo, el 30% copia lo leído en otra hoja y el 45% lee todo el texto desde que inicia hasta terminar sin hacer pausas, esto nos determina que los y las estudiantes les hace falta organización en las técnicas de lectura.

Tabla 6. ¿Qué dificultades tienes al leer?

| VARIABLES | FRECUENCIA |
|---------------------------------------------|------------|
| No entiendo lo que leo | 10 |
| El lenguaje es demasiado complicado para mí | 7 |
| Se aburre muy rápido | 3 |
| La lectura no le interesa | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. ¿Qué dificultades tienes al leer?



Fuente: Elaboración propia

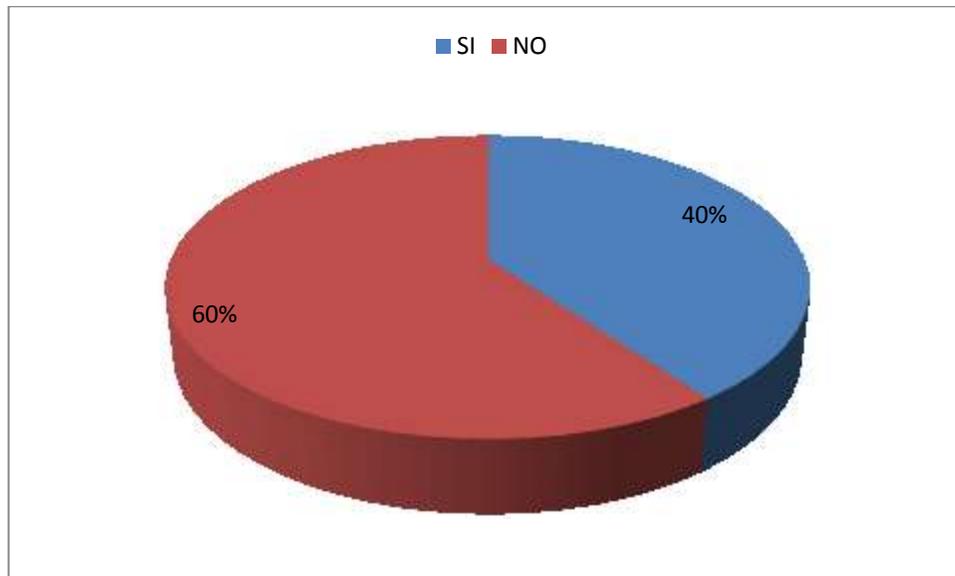
En la tabla 6 y figura 5, podemos notar que 50% no entiende lo que lee, el 35% que el lenguaje es muy complicado y el 15% no entiende lo que lee. De lo cual podemos inferir, que la mayoría no entiende lo que lee, por falta de un hábito lector.

Tabla 7. Al leer un texto lo hace separando palabras y teniendo en cuenta signos de puntuación

| VARIABLES | FRECUENCIA |
|-----------|------------|
| SI | 8 |
| NO | 12 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Al leer un texto lo hace separando palabras y teniendo en cuenta signos de puntuación



Fuente: Elaboración propia

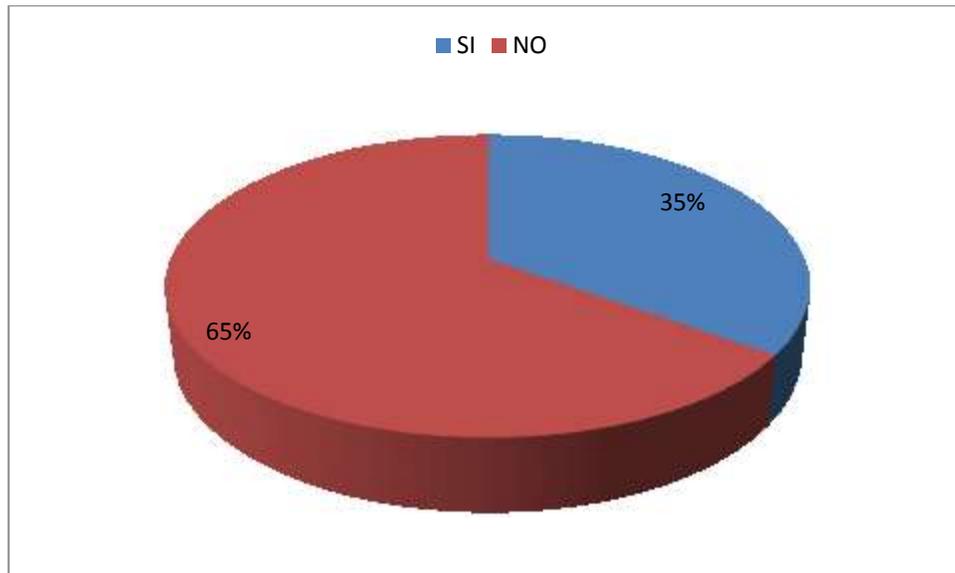
En la tabla 7 y figura 6 se ve reflejado que el 60% cuando leen no separan palabras como tampoco hacen uso de los signos de puntuación.

Tabla 8. Al leer textos, como cuentos puede identificar se estructura

| VARIABLES | FRECUENCIA |
|-----------|------------|
| SI | 7 |
| NO | 13 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Al leer textos, como cuentos puede identificar se estructura



Fuente: Elaboración propia

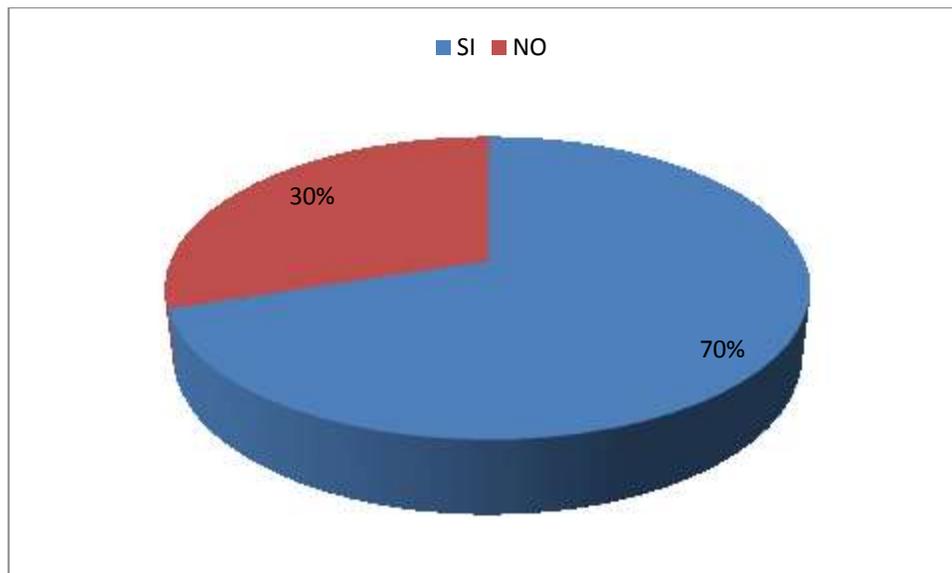
En la tabla 8 y figura 7, el 65% al leer cuentos no identifica su estructura y el 35% si o hace; mostrando así la necesidad de realizar actividades de profundización.

Tabla 9. Le gustaría usar el computador para sus actividades escolares

| VARIABLES | FRECUENCIA |
|-----------|------------|
| SI | 14 |
| NO | 6 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Le gustaría usar el computador para sus actividades escolares



Fuente: Elaboración propia

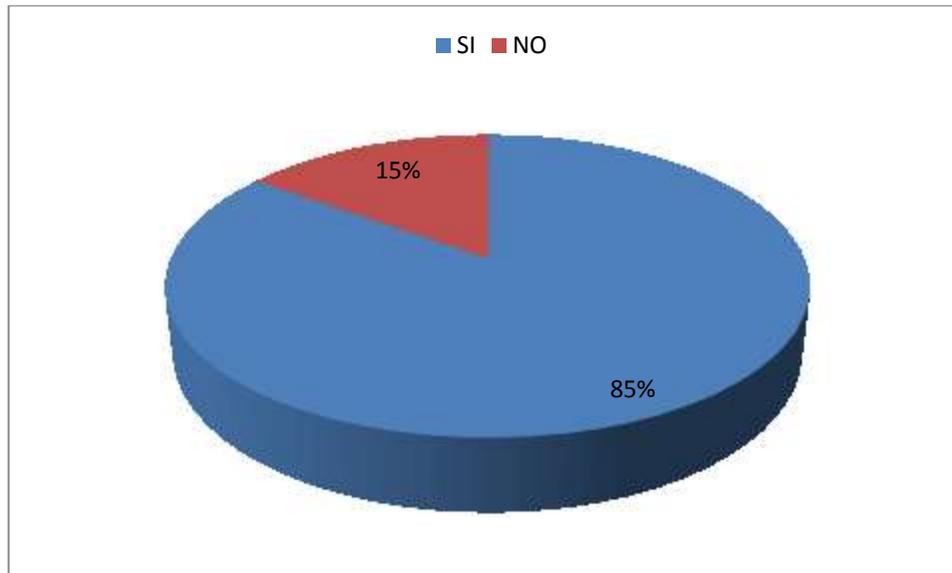
Tabla 9 y la figura 8 se observa que el 70% de los estudiantes les gustaría usar el computador en sus actividades escolares y el 30% no le gustaría; esto deduce un gran interés por el uso del computador en sus clases. Lo que nos indica que algunos estudiantes no tienen acceso a utilizar un computador o prefieren no hacerlo.

Tabla 10. ¿Conoce el proceso de encendido del computador?

| VARIABLES | FRECUENCIA |
|-----------|------------|
| SI | 17 |
| NO | 3 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. ¿Conoce el proceso de encendido del computador?



Fuente: Elaboración propia

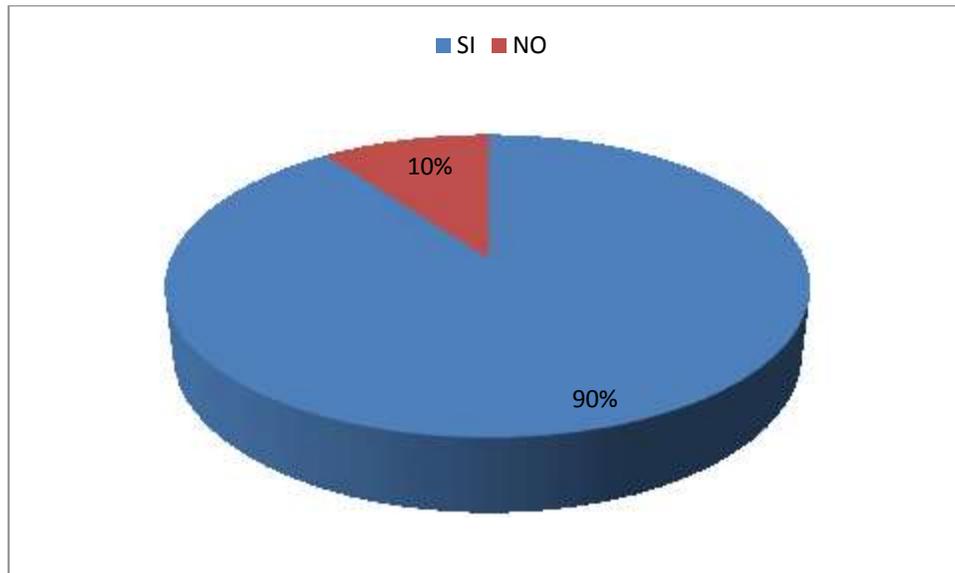
Tabla 10, Figura 9, nos podemos dar cuenta que el 85% si conocen el encendido del computador y solo el 15% desconoce el sistema de encendido; destacándose el interés de los niños y niñas por el uso del computador.

Tabla 11. Le gustaría leer usando el computador

| VARIABLES | FRECUENCIA |
|-----------|------------|
| SI | 18 |
| NO | 2 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Le gustaría leer usando el computador



Fuente: Elaboración propia

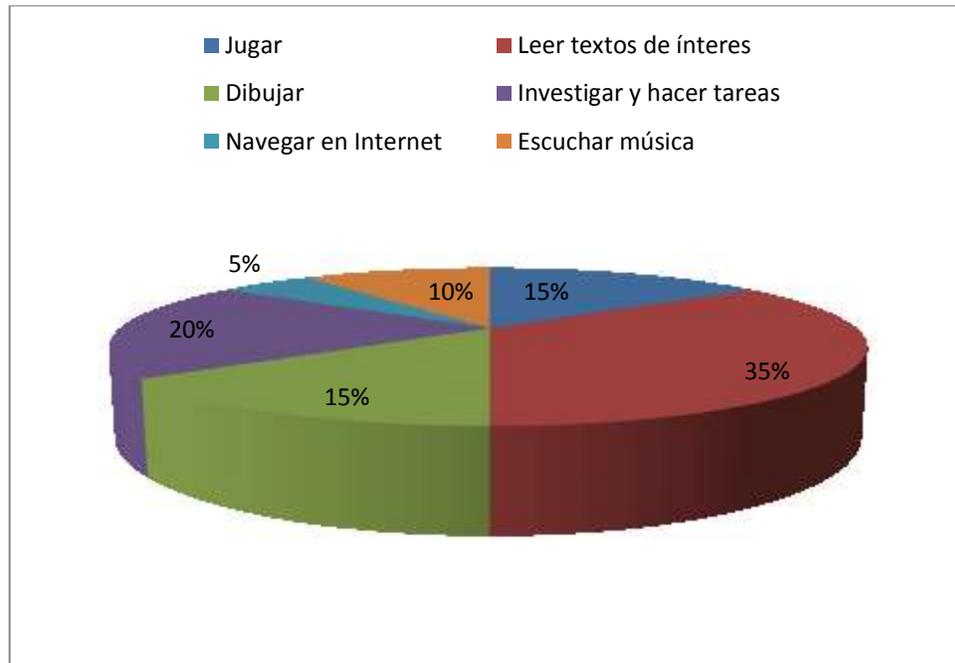
Tabla 11 y figura 10, el 90% nos indica que los niños y niñas desean usar el computador para leer, el 10 % no muestra interés por el uso del mismo; indicando

Tabla 12. Para qué actividades le gustaría usar el computador

| VARIABLES | FRECUENCIA |
|----------------------------|-------------------|
| Jugar | 3 |
| Leer textos de interés | 7 |
| Dibujar | 3 |
| Investigar y hacer tareas. | 4 |
| Navegar en Internet. | 1 |
| Escuchar música | 2 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 11. Para qué actividades le gustaría usar el computador



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12, representada en la gráfica 11, utilizan el computador para investigar y hacer tareas en un 20%, jugar en un 15%, escuchar música en un 10%, leer un texto de su interés un 35% y navegar en internet 5%. Por lo cual, se evidencia que una gran parte de los estudiantes utilizan el computador para investigar y hacer tareas sin embargo no lo utilizan para navegar en internet que es el medio más utilizado para lograrlo.

3.3.2 Encuesta a docentes

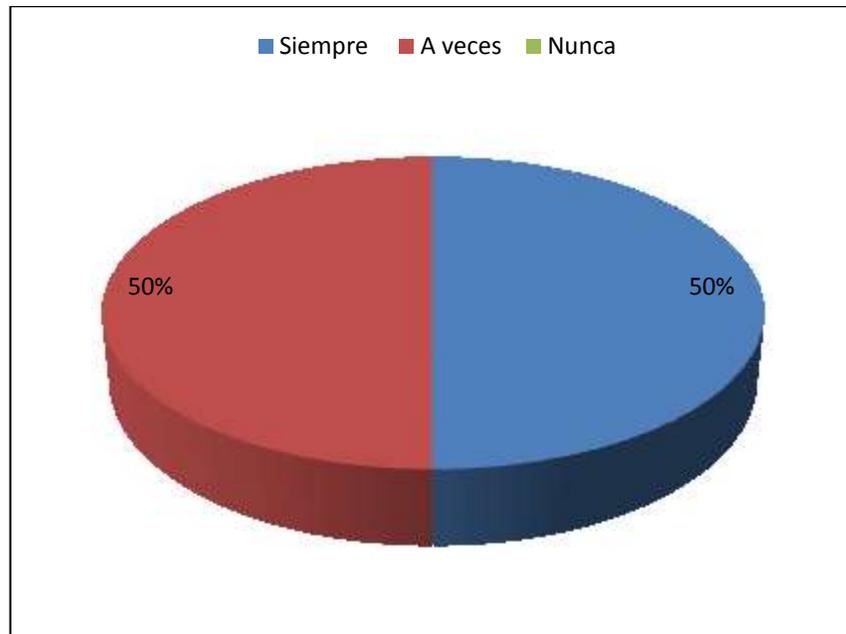
Se observa una gran desatención al orientar los procesos lectores por parte de las docentes debido a que deben atender varios grupos de grados en un salón, además por la indisciplina de algunos estudiantes, o por tener que atender niños con discapacidad cognitiva o visual y diversas actividades pedagógicas al mismo tiempo hace que no se dedique con esmero y paciencia adecuada a las necesidades de cada niño o niña desde sus inicios para poder mejorar su comprensión lectora.

Tabla 13. ¿Cuándo el niño o la niña va a leer le ayuda a elegir los textos de acuerdo al nivel educativo en que se encuentra?.

| VARIABLES | FRECUENCIAS |
|------------------|--------------------|
| Siempre | 1 |
| A veces | 1 |
| Nunca | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 12. ¿Cuándo el niño o la niña va a leer le ayuda a elegir los textos de acuerdo al nivel educativo en que se encuentra?



Fuente: Elaboración propia

Se evidencia en la Tabla 13, figura 12 que el 50% siempre le ayuda a elegir los textos; el 50% a veces lo hace.

Tabla 14. ¿Le indicas que lea en voz alta, haciendo algunas preguntas al terminar el párrafo o todo el texto?

| VARIABLES | FRECUENCIAS |
|-----------|-------------|
| Siempre | 2 |
| A veces | 0 |
| Nunca | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 13. ¿Le indicas que lea en voz alta, haciendo algunas preguntas al terminar el párrafo o todo el texto?



Fuente: Elaboración propia

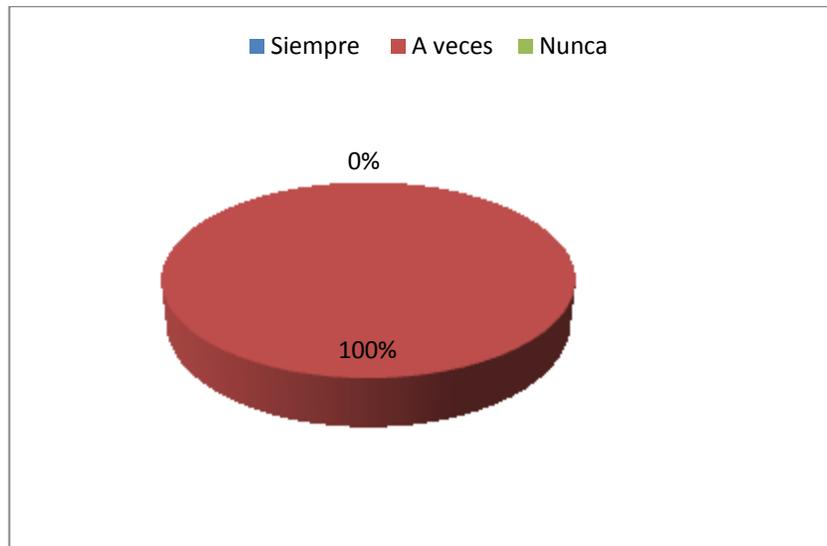
Se observa en la Tabla 14, figura 13 que el 100% siempre hace preguntas al niño al terminar de leer

Tabla 15. ¿Le recomienda una lectura visual rápida empezando por el título o imagen?

| VARIABLES | FRECUENCIAS |
|-----------|-------------|
| Siempre | 0 |
| A veces | 2 |
| Nunca | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 14. ¿Le recomienda una lectura visual rápida empezando por el título o imagen?



Fuente: Elaboración propia

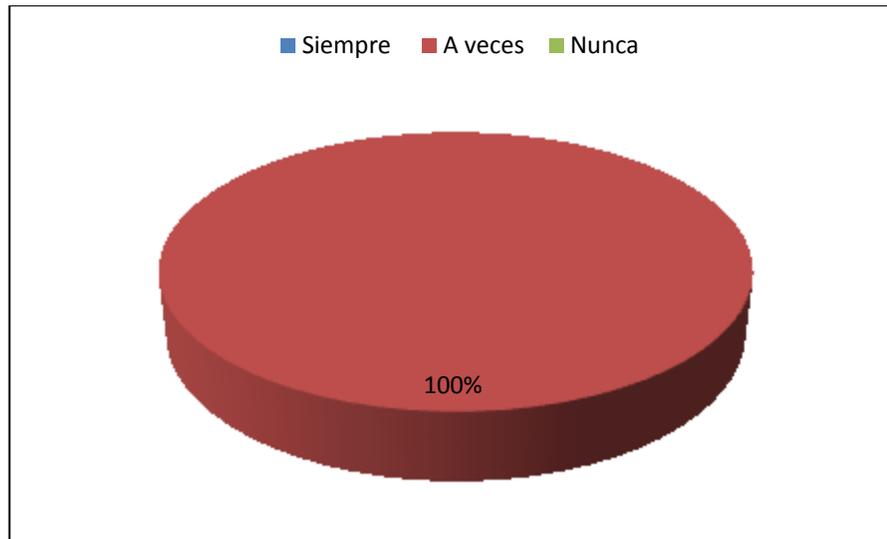
En la Tabla 15, figura 14 se observa que el 100% de las docentes a veces recomienda la lectura visual

Tabla 16. ¿Hace preguntas al estudiante que le permitan argumentar e inferir ?

| VARIABLES | FRECUENCIAS |
|-----------|-------------|
| Siempre | 0 |
| A veces | 2 |
| Nunca | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 15. ¿Hace preguntas al estudiante que le permitan argumentar e inferir ?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 16, figura 15 se evidencia el 100% de las docentes a veces hacen preguntas de nivel inferencial.

Tabla 17. ¿Para comprender mejor le permite volver a leer mentalmente al niño?

| VARIABLES | FRECUENCIAS |
|-----------|-------------|
| Siempre | 0 |
| A veces | 2 |
| Nunca | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 16. ¿Para comprender mejor le permite volver a leer mentalmente al niño?



Fuente: Elaboración propia

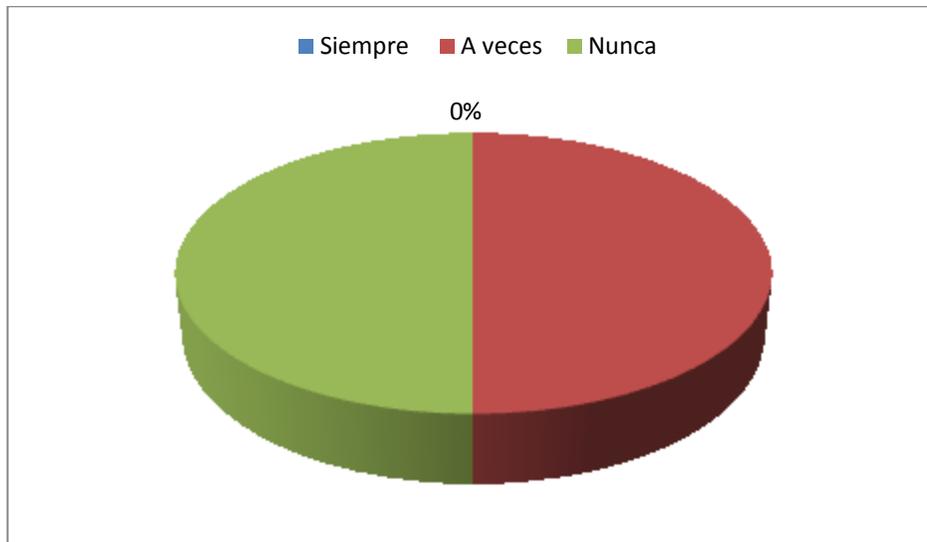
En la tabla 17, figura 16 se evidencia que el 100% de las docentes a veces le permite volver a leer mentalmente al niño.

Tabla 18. Tiene en cuenta el tiempo que el niño gasta en hacer la lectura la primera vez

| VARIABLES | FRECUENCIAS |
|-----------|-------------|
| Siempre | 0 |
| A veces | 1 |
| Nunca | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 17. Tiene en cuenta el tiempo que el niño gasta en hacer la lectura la primera vez



Fuente: Elaboración propia

Tabla 18, figura 17 se muestra que el 50% de las docentes a veces tiene en cuenta el tiempo que el niño gasta en hacer las lecturas por primera vez y el 50% a veces lo hace.

Tabla 19. En la lectura de imágenes le permite a sus estudiantes que expresen libremente sus ideas.

| VARIABLES | FRECUENCIAS |
|-----------|-------------|
| Siempre | 1 |
| A veces | 1 |
| Nunca | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 18. En la lectura de imágenes le permite a sus estudiantes que expresen libremente sus ideas.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 19, figura 18 se evidencia el 50% a veces permite que los estudiantes expresen libremente sus ideas y el 50% nunca lo hace.

3.3.3 Encuesta a padres de familia

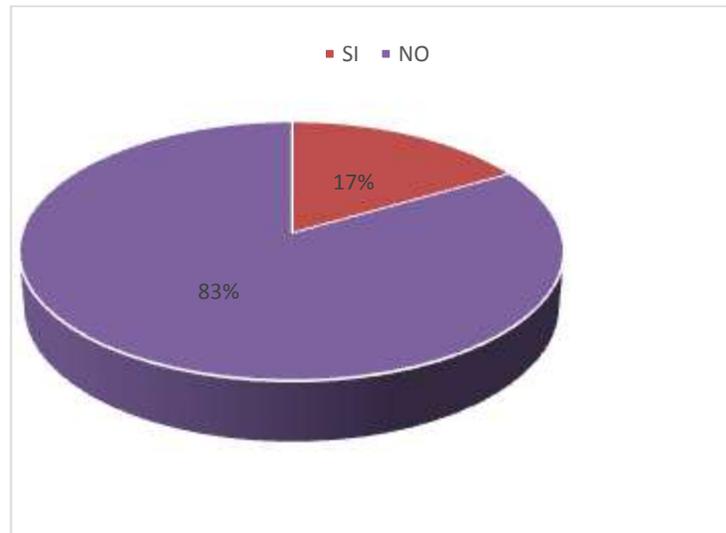
Los padres de familia (10) en su mayoría son conscientes de la importancia de que los hijos puedan mejorar el proceso de lectura usando herramientas tecnológicas debido a que en sus casas no existen libros, textos que les permitan ir creando hábitos lectores.

Tabla 20. ¿Su hijo(a) muestra interés por la lectura?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 3 |
| NO | 15 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 19. ¿Su hijo(a) muestra interés por la lectura?



Fuente: Elaboración propia

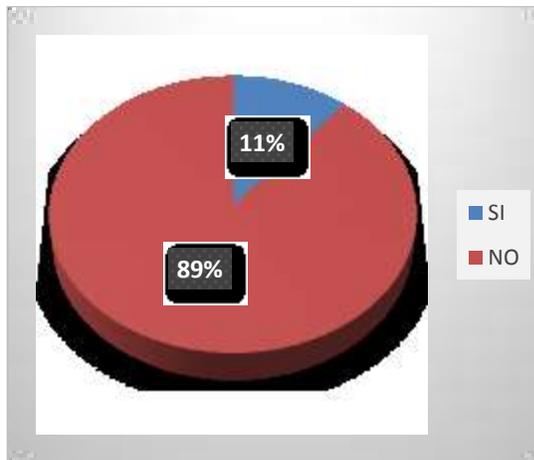
En la tabla 20, figura 19 se observa que el 83% de los padres de familia aceptan que sus hijos no tienen interés por la lectura.

Tabla 21. ¿Crees usted que el bajo rendimiento académico tiene relación con la falta de lectura?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 2 |
| NO | 16 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 20. ¿Crees usted que el bajo rendimiento académico tiene relación con la falta de lectura?



Fuente: Elaboración propia

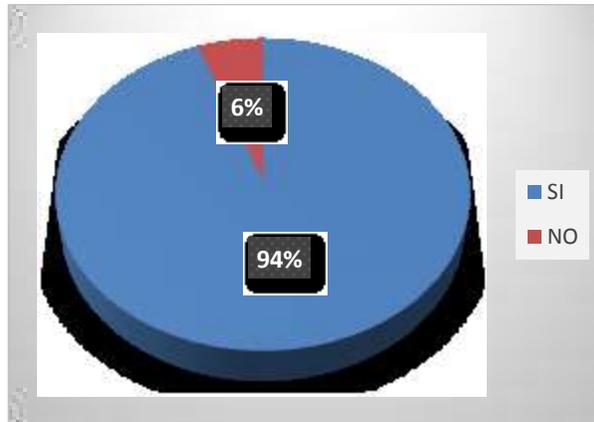
Tabla 21, figura 20 evidencia de los padres de familia creen que la lectura afecta su bajo rendimiento

Tabla 22. ¿Le gustaría que su hijo haga uso del computador para leer y desarrollar actividades de estudio?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 17 |
| NO | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 21. ¿Le gustaría que su hijo haga uso del computador para leer y desarrollar actividades de estudio?



Fuente: Elaboración propia

Se muestra en la tabla 22, figura 21 que los padres de familia les gustaría que sus hijos usen el computador para actividades de lectura.

Tabla 23. Considera necesario que su hijo(a) tenga un computador en el salón de clase para su uso?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 18 |
| NO | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 22. Considera necesario que su hijo(a) tenga un computador en el salón de clase para su uso?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 23, figura 22 se evidencia que los padres de familia consideran necesario el uso del computador en las clases

Tabla 24. ¿Crees necesario que su hijo debe aprender el uso e innovación de la tecnología. (uso proyector, Internet, entre otros)

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 18 |
| NO | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 23. ¿Crees necesario que su hijo debe aprender el uso e innovación de la tecnología. (uso proyector, Internet, entre otros)



Fuente: Elaboración propia

La tabla 24 y la figura 23 los padres de familia muestran interés para que sus hijos usen la tecnología en sus aprendizajes .

3.4 PLAN DE ACCIÓN

| NOMBRE | OBJETIVOS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Taller 1. Leo y juego | Reconocer las partes del computador y sus funciones. | Computador, copia Portafolio o taller, lapiceros | Realizar proceso de encendido y apagado del equipo |
| Taller 2. Ratón TIC. | Identificar el manejo del programa Word y sus respectivas barras de ayuda. | Computador, copias, papel, colores Portafolio o taller, lapiceros | Dibujar las barras en papel o cartulina |
| Taller 3. Observó y aprendo | Interpreta imágenes para redactar textos cortos. | Computador, portafolio, esferos Portafolio o taller, lapiceros | Dibujar la imagen, redactando con lo que la puede relacionar. |

| NOMBRE | OBJETIVOS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taller 4. Imagino lotino | Desarrolla la atención a través de la organización de rompecabezas en el computador. | Computador Portafolio o taller, lapiceros | Organizar rompecabezas y redactar en el portafolio la dificultad presentada |
| Taller 5. Dibujando...ando | Leer, digitar y redactar cuentos usando Word | Computador, fotocopia. Portafolio o taller, lapiceros | Redacta un texto identificando su estructura |
| Taller 6. Paint TIC. | Conocimiento y manejo del programa Paint o Tux Paint. | Computador, fotocopia Portafolio o taller, lapiceros | Identificar elementos de Tux Paint, realizar dibujos y redactar un texto |
| Taller 7. Curiosidades | Crear producciones textuales teniendo muy en cuenta la coherencia y el uso correcto de los signos de puntuación. Motivar su creatividad y su capacidad de expresarse oralmente y de redacción. | Computador, Portafolio o taller, lapiceros | Redactar texto usando dos palabras diferentes |
| Taller 8. Edukatina | Navegar en páginas educativas | Computador, lapiceros Portafolio o taller, lapiceros | Identificar página Pancho y la máquina de hacer cuentos para crear uno corrigiendo redacción y ortografía |

| NOMBRE | OBJETIVOS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Taller 9. Crea y recrea | Navegar en la web para mejorar el proceso lector | Computador, Portafolio o taller. Lapiceros | Consulta en la página dada cuentos o fábulas para transcribir al portafolio |
| Taller 10. Adukates | Navegar en la web para mejorar el proceso lector | Computados, proyector. Lapiceros Portafolio o taller | Ver video: Pinocho Realizar mapa conceptual |
| Taller 11. Clic, clic. klico... | Reconocer la forma correcta de escribir algunas palabras de uso cotidiano. | Computador, Portafolio o taller Diccionario, lapiceros | Redactar texto corto usando palabras mal escritas |
| Taller 12. power Point | Conocer el manejo y uso del programa Power Point | Computador, Portafolio o taller, lapiceros | Manejo Power Point y creación de 5 diapositivas. |
| Taller 13. Chatiniando | Conocer el manejo y uso del programa Power Point | Computador, Portafolio o taller, lapiceros | Copiado de textos usando Word y enviar la información vía correo electrónico |
| Taller 14. Escucha. net | Mejorar mi expresión oral a través del sonido de los textos | Computador, Portafolio o taller, lapiceros, colores | Dibujar la estructura del cuento escuchado y narrarlo. |
| Taller 15. Escucha por fa... | Usar los medios tecnológicos para escuchar audio cuentos y mejorar la atención auditiva y visual. | Portafolio o taller, lapiceros, colores | Escucho audiocuentos, dibujo y redacto textos a partir de él. |

| NOMBRE | OBJETIVOS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taller 16. Video Rin | Escuchar y producir en forma comprensiva los mensajes favoreciendo la expresión verbal | Computador, Portafolio o taller, lapiceros | Escuchar noticia y transcribirla. Con dos personajes de televisión redactar texto corto sobre efectos de ver televisión en exceso. |
| Taller 17. Sigue mi color | Adquirir agilidad visual por medio de ejercicios que siguen un patrón de tiempo para mejorar la comprensión lectora. | Portafolio o taller, lapiceros, Computador. | Seguir un patrón visual para identificar la palabra y redactar textos cortos con ellas. |
| Taller 18. Teatrin | Utilizar diversas formas de expresión oral, dramática y corporal para expresar, creatividad y autonomía través de la representación teatral. | Lapiceros, Portafolio o taller, Computador, | Consultaron en Internet el poema "Se mató un tomate", lo aprendieron, hicieron vestuario y lo representaron. |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 RESULTADOS DEL PRETEST

Evidenció la falta de comunicación entre docente estudiantes para tener un mejor acercamiento y poder identificar las dificultades que ellos tienen en los procesos lectores debido a que no se planean las estrategias para el área de lenguaje según la deficiencia de cada uno de acuerdo a las edades y los avances de cada niño o niña. Se hace necesario el uso o implementación de estrategias pedagógicas como las herramientas tecnológicas (TIC) para que tener un ambiente creativo y despertando el interés y gusto por la lectura.

Tabla 25. ¿La docente tiene disponibilidad para escuchar lo que quieren comunicar los estudiantes?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| A VECES | 14 |
| SIEMPRE | 3 |
| NUNCA | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 24. ¿La docente tiene disponibilidad para escuchar lo que quieren comunicar los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 25, figura 24 se muestra que el 78% a veces la docente tiene disponibilidad para atender a los estudiantes, el 17% siempre y el 5% nunca lo hace; es de vital importancia el acercamiento y escucha de los estudiantes hacia la docente.

Tabla 26. ¿Se reconoce los logros de todos os estudiantes por igual?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| A VECES | 14 |
| SIEMPRE | 3 |
| NUNCA | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 25. ¿Se reconoce los logros de todos os estudiantes por igual?



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 26, figura 25 se aprecia que el 78% de las veces se reconocen los logros de los estudiantes, el 17% siempre y al 5% nunca; es necesario que exista imparcialidad con los estudiantes.

Tabla 27. ¿La docente presta atención a los estudiantes que presentan alguna dificultad especialmente en lectura?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| A VECES | 16 |
| SIEMPRE | 2 |
| NUNCA | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 26. ¿La docente presta atención a los estudiantes que presentan alguna dificultad especialmente en lectura?



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 27, figura 26 se observa que al 89% a veces se le presta atención a las dificultades de lectura, el 11% siempre, lo que hace que existan dificultades en los procesos.

Tabla 28. ¿Los estudiantes pueden expresar libremente sus ideas en mis clases?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| A VECES | 13 |
| SIEMPRE | 2 |
| NUNCA | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 27. ¿Los estudiantes pueden expresar libremente sus ideas en mis clases?



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 28, figura 27 que el 81% a veces los estudiantes pueden expresar libremente sus ideas, el 13% siempre y el 6% nunca. Se evidencia que hace falta mejorar los canales de comunicación entre docente- estudiantes.

Tabla 29. ¿Las actividades que deben desarrollar para el área de lenguaje son iguales para todos y todas?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| A VECES | 1 |
| SIEMPRE | 16 |
| NUNCA | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 28. ¿Las actividades que deben desarrollar para el área de lenguaje son iguales para todos y todas?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 29, figura 28 explica que el 89% de las actividades son iguales de lenguaje para todos, el 6% señala que nunca y el 5% a veces; esto hace que no se tenga en cuenta las dificultades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Tabla 30. ¿Entiendes las explicaciones dadas para realizar las lecturas que haces en los libros?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| A VECES | 14 |
| SIEMPRE | 2 |
| NUNCA | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 29. ¿Entiendes las explicaciones dadas para realizar las lecturas que haces en los libros?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 29, figura 28 nos muestra que el 87% a veces entiende las explicaciones, el 13% siempre, haciendo necesario que se preste más atención y se mejore las opciones para leer.

Tabla 31. ¿Le gusta leer usando los libros?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| A VECES | 15 |
| SIEMPRE | 2 |
| NUNCA | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 30. ¿Le gusta leer usando los libros?



Fuente: Elaboración propia

Podemos identificar en la tabla 31, figura 30 que el 83 a veces lee usando libros, el 11% siempre y el 6% nunca lo hace, lo que muestra apatía por leer usando libros.

Tabla 32. ¿Lees en tu casa?.

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| A VECES | 2 |
| SIEMPRE | 2 |
| NUNCA | 14 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 31. ¿Lees en tu casa?.



Fuente: Elaboración propia

Observamos en la tabla 32, figura 31 que el 75 nunca lee en la casa, 14% a veces o siempre lo hace, para lo cual es necesario involucrar los padres de familia en forma permanente en el proceso.

Tabla 33. Si te permiten leer usando el computador, ingresando a páginas de internet, ver imágenes en el proyector entre otras estrategias, te motivarías a leer

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| A VECES | 0 |
| SIEMPRE | 18 |
| NUNCA | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 32. Si te permiten leer usando el computador, ingresando a páginas de internet, ver imágenes en el proyector entre otras estrategias, te motivarías a leer



Fuente: Elaboración propia

Tabla 33, figura 32 el 100% les interesa leer usando otras alternativas como lo es las herramientas tecnológicas.

4.2 RESULTADOS DE LOS TALLERES

Es una investigación-acción cuyo propósito fue diseñar, aplicar y evaluar una propuesta didáctica para el área de lecto-escritura apoyada en el uso y apropiación de las TIC.

El proyecto se realizó con una muestra de 18 estudiantes de los grados segundos a quinto de primaria

Esta propuesta se realizó durante un período de tres meses, con una intensidad de 1 o dos horas semanales en el espacio correspondiente a las clases del área de lenguaje.

Se realizaron 18 sesiones de trabajo, cada una de dos horas. Las sesiones estuvieron orientadas desde un modelo socio-constructivista, en el que la principal estrategia fue el aprendizaje cooperativo donde estudiantes, docentes interactuaron de manera activa durante la propuesta, utilizando como apoyo recursos tecnológicos para la construcción del conocimiento.

Taller 1.



Los niños del grado segundo recibieron las orientaciones sobre la forma de encendido, cuidados y proceso de apagar el computador.

Para realizar la evaluación se aplicó la siguiente rejilla.

| COMPETENCIA | DESEMPEÑO | LOGRADO | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| | | SI | NO |
| Conocimiento del hardware | Reconoce los componentes físicos | x | |
| Reconocimiento software | Identifico programas, normas. | x | |
| Realizo correctamente proceso de encendido y apagado. | Unos niños se confundieron al realizarlo | | x |
| Identifico iconos en el escritorio | Todos los niños nombraron los iconos representativos de actividades. | x | |
| Proceso de carga del computador | Identificaron correctamente la forma de conectar y cargar el computador | x | |
| Cuidados al trabajar. | Son conscientes que se debe tener las manos limpias y evitar comer sobre el equipo | x | |

En forma general todos los estudiantes identificaron los pasos para iniciar en el proceso y conocimiento de funciones y normas básicas para el uso del computador.

Taller 2.



Identificando las barras del programa Word.

EVALUACION.

A cada instrucción de la profesora sobre los diferentes elementos que conforman las barras el niño la indica con el cursor.

En trozos de cartulina dibujamos cada barra y realizamos un concurso, el grupo ganador le permitimos media hora de juegos didácticos en el computador.

Los niños presentaron alguna dificultad al identificar claramente las diferentes barras del programa Word.

Taller 3.



Observando imágenes para redactar textos cortos.

Rejilla para evaluar redacción escrita.

| INDICADORES | LOGRADO | | |
|---------------------------------------------|---------|----------------------|----|
| | SI | Medianamente logrado | NO |
| Relación entre imagen y texto redactado | x | | |
| Usó adecuadamente las letras mayúsculas | | x | |
| Las oraciones y párrafos son coherentes | x | | |
| Identifico las características de la imagen | | x | |

Los niños del grado segundo presentan alguna dificultad al redactar textos, pues en ocasiones no usan las mayúsculas, también les falta más atención al observar detalles en las imágenes.

Taller 4.



Organizando rompecabezas.

EVALUACIÓN.

Competencia comunicativa e interpretativa

Vamos al portafolio redacto un párrafo corto sobre la imagen del rompecabezas. Lo leen ante sus compañeros dando la entonación adecuada y cuento que se me dificulto.

Se les dificulto a algunos niños ya que no identificaron la forma de cada ficha para organizar la figura, falta desarrollar más la atención visual.

Taller 5.



Estudiantes de tercero redactando cuentos en Word

| COMPETENCIA | LOGRADO | |
|--------------------------------------------------------|---------|----|
| | SI | NO |
| Trascribió teniendo en cuenta la ortografía | x | |
| El texto cumple la función de informar, comunicar, etc | x | |
| Presenta un vocabulario adecuado | | x |
| El texto tiene concordancia gramatical adecuada | x | |
| Se puede identificar su estructura | x | |
| Escucho con atención a mis compañeros | x | |
| Respeto los turnos | x | |
| Pronuncia claramente | x | |

Los niños mostraron agrado por el texto recibido, lo transcribieron usando el programa Word, usaron muy bien sus herramientas y continuaron redactando para lograr una estructura adecuada del texto.

Taller 6.



Estudiantes de tercero identificando herramientas en Tux Paint.

EVALUACIÓN.

Competencia Inferencial.

Responde:

¿Qué sucede? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué crees tú que sucede?

Determina la enseñanza y la relación con cada uno de nosotros.

Archivamos en el portafolio

Los estudiantes mostraron gran entusiasmo al conocer las herramientas del programa Tux Paint o Paint que les permitían crear sus propios dibujos y sobre ellos plasmar sus creaciones literarias las cuales fueron muy creativas.

Taller 7.



Orientando la creación de textos usando dos palabras.

EVALUACIÓN

- Terminado el cuento van a Paint y dibujan las secuencias.
- Insertan un cuadro de texto para que digiten el cuento.
- Se imprime, revisa redacción, ortografía, coherencia, se socializa y archiva en el portafolio.

Al realizar la estrategia pedagógica de crear textos partiendo de dos palabras realizaron creaciones con muy buena coherencia e interpretación y uso adecuado de vocabulario.

Taller 8.



Estudiantes de cuarto navegando en la página educativa Pancho y la máquina de hacer cuentos.

Los estudiantes del grado cuarto ingresan a la página de Pancho y la máquina de hacer cuentos sigue las instrucciones y van creando su propio cuento el cual al terminar lo comparten con sus compañeros.

Taller 9.



Niños y niñas de cuarto grado navegando en www.elhuevodechocolate.com.

| INDICADORES | LOGRADO | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|----|
| | SI | Medianamente logrado | NO |
| Trascribió teniendo en cuenta la ortografía, mayúsculas y signos de puntuación | x | | |
| Realizo con éxito la consulta de la página web indicada | x | | |
| Pronunció correctamente al leer el texto | x | | |
| Identifica con facilidad la idea principal | x | | |
| Identifico la estructura del texto | x | | |
| Escucho con atención a mis compañeros | x | | |
| Respeto los turnos y aportes de mis compañeros. | X | | |
| Pronuncia claramente | x | | |

La estrategia aplicada fue un éxito debido a que los estudiantes les gusta se motivan más cuando pueden leer y desarrollar las actividades usando el computador.

Taller 10.



Estudiantes de quinto grado realizando el taller 10.

EVALUACIÓN.

NIVEL LITERAL. Reflexiona sobre lo sucedido en el audio cuento.

1. ¿Dónde, Cómo, y que sucedió?
2. Organiza los hechos
3. ¿Qué sucedió con Gepeto?
4. ¿Que hizo Pinocho que afecto a Gepeto
5. Justifica la importancia de decir la verdad para mejorar la convivencia
6. Redacta un mensaje corto sobre el hecho relevante que se destaca
7. Socializo con mis compañeros la actividad.

Taller 11.



EVALUACIÓN.

Cada palabra incorrecta consulto en el diccionario su significado.

INFIERO.

Razones por las que creo me equivoque.

Con las palabras que me equivoque redacto un texto corto.

Taller 12.



Estudiantes de quinto grado realizando diapositivas.

EVALUACIÓN

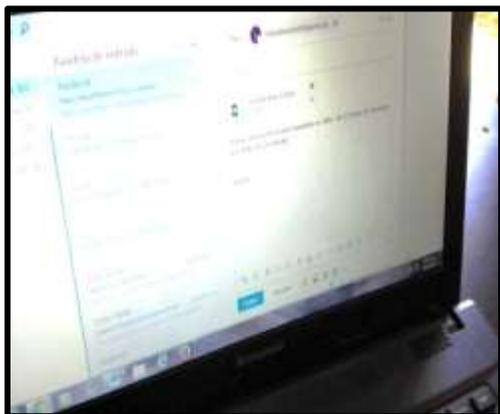
Realizar cinco diapositivas colocando:

Nombre del colegio, nombres y apellidos, grado, el nombre de su proyecto de vida y tres metas para alcanzarlo todas con imágenes

Evidencias que se encuentran en el portafolio

L@s estudiantes identificaron el programa Power Point, siguiendo las instrucciones realizaron diapositivas, les llamo mucho la atención como se puede colocarle sonido y poder verlas todas en la presentación.

Taller 13.



Usando el correo para enviar la información.

EVALUACIÓN.

La imprimimos, leemos y la poesía que más nos gustó la escribo en el portafolio pero cambiándola a noticia.

Taller 14.



Niño de quinto escuchando una noticia

REJILLA PARA EVALUAR EXPRESION ORAL.

| INDICADORES | LOGRADO | | |
|-------------------------------------------------|---------|----------------------|----|
| | SI | Medianamente logrado | NO |
| Escucho con atención | x | | |
| Participó activamente en el grupo | x | | |
| Pronunció correctamente | x | | |
| Evito repetir palabras ya dichas. | | x | |
| Identifico la estructura del texto | x | | |
| Escucho con atención a mis compañeros | x | | |
| Respeto los turnos y aportes de mis compañeros. | x | | |
| Mantengo entonación adecuada. | | x | |

La mayoría de los estudiantes realizaron la actividad positivamente corrigiendo los errores para obtener un buen resultado.

Taller 15.



Estudiantes del grado quinto escuchando el audio cuento.

EVALUACIÓN.

En mi portafolio desarrollo las siguientes actividades.

- 🕒 Mediante dibujos represento: Personajes de la historia, lugar del gigante y secuencia de los hechos.
- 🕒 La actitud del gigante a que lo llevo?
- 🕒 Conoce personas con la actitud del gigante, que les aconsejaría?
- 🕒 Toma cuatro palabras de la historia y redacta un poema.

Rejilla para evaluar expresión escrita.

| INDICADORES | LOGRADO | | |
|---------------------------------------------------------|---------|----------------------|-----|
| | SI | Medianamente logrado | N O |
| Escucho con atención el audio cuento | x | | |
| Identifico las ideas con claridad | x | | |
| Relaciono imágenes y texto | x | | |
| Identifico la estructura del texto | x | | |
| Escucho con atención a mis compañeros | x | | |
| Redacto en forma coherente | | x | |
| Identifico con claridad palabras sinónimas y antónimas. | | x | |

Los estudiantes mostraron facilidad de comprender, analizar y redactar textos después de haber escuchado el audio cuento, fue más fácil asimilar los hechos pues recuerdan los sonidos y las imágenes que les permite adquirir mejores aprendizajes.

Taller 16.



Recibiendo orientaciones para el taller 16

EVALAUCCIÓN.

Realizo un collage con nombres o imágenes de programas de televisión que me afectan.

Lo socializo con mis compañer@s para concientizarlos sobre la importancia de decidir los programas de televisión que debemos ver y que me aportan a mi formación.

Los estudiantes se concientizaron de la importancia de atender y escuchar con atención las orientaciones, informaciones que nos dan para luego poder emitir juicios certeros.

Taller 17.



EVALUACIÓN.

- En el portafolio escribo cada palabra descubierta en el laberinto y consulto el significado.
- Redacto un texto corto usando las palabras teniendo en cuenta ortografía, coherencia, cohesión.

Los estudiantes al inicio presentaron confusión pero al transcurrir de la actividad desarrollaron agilidad al mirar el color al inicio y al terminar de cada línea y así lograron identificar los fonemas para formar la palabra

Taller 18.



Estudiantes del grado quinto preparando material para representar el poema “ Don Tomate”

La actividad de pintar, decorar y representar las actividades relacionadas con el poema “Don Tomate” fue una experiencia muy gratificante a pesar de la timidez, fueron muy creativos y poco a poco van evidenciando sus aprendizajes.

Al inicio de este proceso se pudo identificar que los niños no tenían el total manejo de estas herramientas, algunos las desconocían.

Poco a poco los niños se dieron cuenta de las grandes ventajas que pueden ofrecer estas estrategias pedagógicas involucrando el uso de las TIC.

En este momento el resultado ha sido exitoso ya que los estudiantes se han interesado por seguir manejando estas páginas educativas, además les ha gustado este nuevo método de aprendizaje.

resolver tareas, diversas personas y empresas han creado lo que se llama programas o software de aplicación, que son programas especializados en resolver tareas específicas” (p. 17). Un ejemplo de ellos, podrían ser los programas de Microsoft como Word, Excel, Power Point, Front Page, Publisher, entre otros.

4.3 RESULTADOS DEL POSTEST

Evidencia un gran interés de los estudiantes por el uso del computador para realizar lecturas interactivas a través de internet, portales educativos, Word, Power Point, audiocuentos; Además de la gran acogida y la actitud que se vio en ellos para realizar estas actividades que les permitió conocer un mundo maravilloso y diferente a las formas de leer cotidianas y poco llamativas.

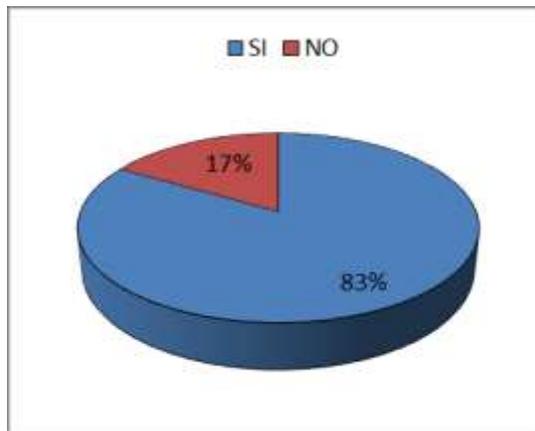
Es muy gratificante escuchar hablar a los estudiantes usando expresiones como: consultemos en youtube, internet, Colombia aprende, es decir el uso de un vocabulario técnico aprendido durante el desarrollo del proyecto y con excelentes resultados obtenidos en el proceso lector.

Tabla 34. ¿ Al encender y apagar el computador realiza el proceso correctamente?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|-----------------|-------------------|
| SI | 15 |
| NO | 3 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 33. ¿ Al encender y apagar el computador realiza el proceso correctamente?



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 34, figura 28 se puede explicar que los estudiantes en un 83% realiza correctamente el proceso de encendido y apagado del computador

Tabla 35. ¿El ingresar a páginas educativas y realizar actividades de lectura le pareció divertido?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 18 |
| NO | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 34. ¿El ingresar a páginas educativas y realizar actividades de lectura le pareció divertido?



Fuente: Elaboración propia

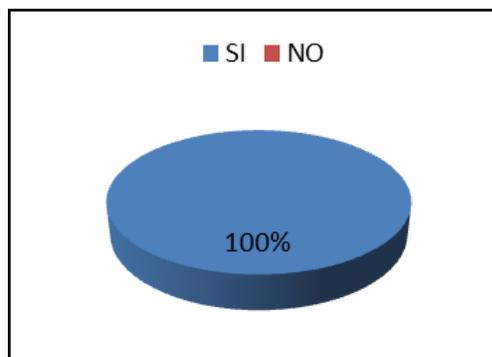
El análisis de la tabla 35 y figura 34 muestra la satisfacción y gusto de los estudiantes para hacer lecturas usando portales educativos.

Tabla 36. ¿Consideras que cambio la forma de entender las lecturas, los textos al hacerlas usando el computador?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 18 |
| NO | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 35. ¿Consideras que cambio la forma de entender las lecturas, los textos al hacerlas usando el computador?



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 36, figura 35 se demuestra como los estudiantes mejoraron la forma de entender los textos.

Tabla 37. El realizar actividades como observar, jugar, colorear, redactar y digitar fue más fácil entender los textos.?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 18 |
| NO | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 36. El realizar actividades como observar, jugar, colorear, redactar y digitar fue más fácil entender los textos?



Fuente: Elaboración propia

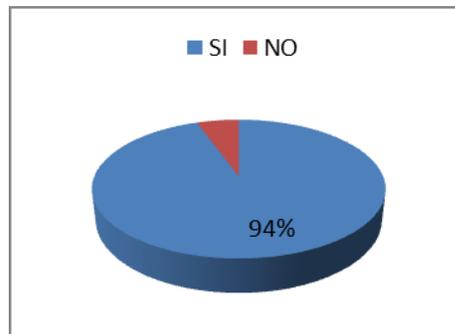
En la tabla 37 y la figura 36 el 100% manifestó agrado al realizar las actividades propuestas para entender el texto.

Tabla 38. ¿Al ver audiocuentos se tuvo en cuenta su atención, participación, socialización de acuerdo a lo entendido?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 17 |
| NO | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 37. ¿Al ver audiocuentos se tuvo en cuenta su atención, participación, socialización de acuerdo a lo entendido?



Fuente: Elaboración propia

Al analizar la tabla 38, figura 37 se observa como los estudiantes expresan el agrado por los audiocuentos para mejorar la lectura.

Tabla 39. Le gusto leer usando el computador?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 18 |
| NO | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 38. Le gusto leer usando el computador?



Fuente: Elaboración propia

En tabla 39, figura 38 se justifica como el 100% de los niños ha mejorado su gusto por la lectura al usar el computador.

Tabla 40. ¿Deseas seguir leyendo como lo hiciste en el desarrollo de los talleres?

| VARIABLE | FRECUENCIA |
|----------|------------|
| SI | 18 |
| NO | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 39. ¿Deseas seguir leyendo como lo hiciste en el desarrollo de los talleres?



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 40, figura 39 se evidencia el interés de los estudiantes@ por continuar mejorando sus procesos lectores a través de la aplicación de estrategias como las desarrolladas en los talleres.

CONCLUSIONES

La implementación de esta propuesta didáctica que se apoyó en el uso de recursos hipermediales y permitió el acceso a diferentes fuentes de información, logró la incorporación del modelo TIC para el área de lecto-escritura centrado en el uso del computador y páginas web educativas, en la que participaron en forma activa los estudiantes que fueron transformando paulatinamente sus actitudes de exploración, interés y goce por la lectura de diferentes textos, permitiendo mejorar la comprensión de textos con el acceso creativo y significativo con un aprendizaje lúdico.

Se hace notar que la implementación de este proyecto se hizo en un periodo de tiempo limitado por las diversas actividades que realizaba el Centro educativo; Sin embargo se puede dar mayor aplicabilidad creando e incluyendo en el horario como asignatura dando aplicabilidad a la transversalidad para contar con disponibilidad de tiempo adecuado, además ponerlo a disposición de los docentes para recibir correcciones constructivas que nos lleven a la implementación como proyecto transversal.

Finalmente, los resultados de este estudio evidenciaron que el uso de herramientas hipermediales dio la posibilidad para que expresaran ideas, sentimientos, pensamientos y actitudes que fueron esenciales para que estudiantes y docentes realizarán una reflexión en la tarea pedagógica, rediseñar nuestros planes de área permitiendo innovar según las necesidades de los estudiantes y del entorno fortaleciendo las metas del Ministerio de educación.

Es indudable que este proyecto creó un ambiente capaz de revelar a los niños y niñas la magia de la lectura, trasportarlos a espacios y lugares ilimitados por su imaginación, como también la facilidad para acceder a diferentes contextos inimaginables para ellos a través del Internet seduciéndolos e involucrándolos de forma más pertinente en este género lírico.

RECOMENDACIONES.

Al terminar de dar aplicabilidad a la propuesta la cual obtuvo excelentes resultados se debe dar importancia relevante a mejorar la comprensión lectora mediante el uso de herramientas tecnológicas TIC.

Cabe destacar la invitación para su implementación en las once sedes que conforman el Centro Educativo incluyéndolo como asignatura en nuestro horario semanal para que pueda contar con el tiempo necesario y su desarrollo a través del diseño de proyecto transversa para dar inicio desde el grado preescolar permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades y estrategias tecnológicas y de comprensión lectora llevándolos a ser competitivos mostrando excelentes resultados tanto académicos y como también en las pruebas externas.

BIBLIOGRAFIA

ARAGÓN, Gustavo. Herramientas para la vida. Hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Referentes para la didáctica del lenguaje en cuarto ciclo. Bogotá: SED. (2010).

BREA, José Luis. Cultura_ RAM. Mutaciones en la era de su distribución electrónica. Editorial Gedisa. S.A. Barcelona. España. (2007).

CASSANY, Daniel. Tras las líneas. Barcelona: Anagrama: (2006).

CASTIBLANCO P., Ana Celia; URQUINA LL., Henry & Otros. Tecnología informática: innovación en el currículo de matemáticas. Primera Edición. MEN. Bogotá D.C. Colombia. 196 P. (2004).

Colegio Técnico el Porvenir. Las tic como medio para comparar el nivel de la comprensión de lectura en estudiantes del colegio técnico el porvenir. En línea. Disponible en: <http://es.slideshare.net/aidaemarin/las-tic-como-medio-para-comparar-el-nivel-de-la-comprension-de-lectura-en-estudiantes-del-colegio-tnico-el-porvenir>. Consultado julio/2016.

CHARTIER, Roger & CAVALLO, Guglielmo. Historia de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Taurus, 2ª edición. (2001).

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

Constitución Política de Colombia

Decreto 1290 de 2009

Decreto 1860 del 3 agosto de 1994.

Decreto 230 del 2002

Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015. “Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”

SCHALK. Quintanar. Ana Elena. El Impacto de las Tic en la educación. Relatoría de la Conferencia Internacional de Brasilia. (26-29 abril 2010):.

HERNANDEZ, Sampieri. FERNANDEZ, Carlos. BAPTISTA, Pilar. Metodología de la Investigación Quinta edición. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.DE C.V. p. 163. (2010).

Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, MEN, Bogotá. (marzo de 2008).

Programa TIC y Educación Básica Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso COLOMBIA, UNICEF

Programas de Windows (Power Point, Word, Publisher)

SOLÉ Isabel. Estrategias de Lectura. Editorial Graó. 2009.Pág 19 ¹ Ibíd. Pág. 19.

INFOGRAFIA.

En línea. Disponible en: [http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria %20del %20aprendizaje%20de%20vigotsky](http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky). (www.psicopedagogía.com). 2012. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en www.colombiaaprende.edu.co. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en [www.mineducación .edu.co](http://www.mineducación.edu.co). Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en <http://www.rompecabezasgratis.com>. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en www.mineducacion.gov.co. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en www.cuentosinteractivos.org. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en [http://recursos.perueduca.pe/primaria/recursos/ modulos/ comunicacion/pancho/index.htm](http://recursos.perueduca.pe/primaria/recursos/modulos/comunicacion/pancho/index.htm). Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en [www.pequenetcuentos](http://www.pequenetcuentos.com). Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en [. bunis](http://www.bunis.com). Buscador seguro para niños creado por google. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en [.bebeeee](http://www.bebeeee.com), buscador infantil. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en www.elhuevodechocolate.com. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en www.guíaInfantil.com. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en. <http://www.comodicequedijo.com/> (On line). Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en www.elhuevodechocolate.com/poesias. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en www.mundoprimaria.com/audiocuentos-infantiles/. Recuperado octubre/2016.

En línea. Disponible en <http://ideasparalacase.com/2013/06/17/40-recursos-para-trabajar-lectura-y-escritura-usando-las-herramientas-tic/>. Recuperado octubre/2016.

ANEXOS

ANEXO C. ENCUESTA ESTUDIANTES



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO PADRE LUIS ANTONIO ROJAS- Municipio de Toledo
civ_padreluisantoniorojas@sednortedesantander.gov.co
Resol. 4769 del 3 de Noviembre de 2016
NIT. 900046312-6. DANE 254820000368

SEDE EDUCATIVA PADRE LUIS ANTONIO ROJAS. GRADOS SEGUNDO A QUINTO DE PRIMARIA.
Leo con atención cada pregunta y selecciono una sola opción de respuesta

HABITO LECTOR.

1. Te gusta leer? SI No A veces.
2. Cómo te gusta leer? En voz alta entalmente, en forma silenciosa Los dos formas
3. Para leer y comprender un texto, lo haces: Subrayando Copiando lo leído en otra hoja Leyendo sin parar hasta el final
4. ¿Qué dificultades tienes al leer? No entiendo lo que leo El lenguaje muy complicado
 No aburro mi rápido La lectura no me interesa
5. Al leer un texto lo hace separando palabras y teniendo en cuenta signos de puntuación. SI No
6. Al leer textos, como cuentos puede identificar su estructura. SI No
7. Le gustaría usar el computador para sus actividades escolares SI No

Herramientas tecnológicas.

8. ¿Conoce el proceso de encendido del computador? SI No
9. Le gustaría leer usando el computador SI No
10. Para qué actividades le gustaría usar el computador: Jugar Leer textos Dibujar
 Investigar y hacer tareas Navegar Escuchar música

ANEXO D. ENCUESTA A DOCENTES



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 CENTRO EDUCATIVO PADRE LUIS ANTONIO ROJAS- Municipio de Toledo
 cer_padreluisantoniorojas@sednortedesantander.gov.co
 NIT. 900046312-6. DANE 254820000368
 Resolución 4769 de 3 de Noviembre de 2018

SEDE EDUCATIVA PADRE LUIS ANTONIO ROJAS.

Apreciada docente. En las siguientes actividades por favor marcar la que crea conveniente según el desempeño de sus estudiantes.

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Cuando el niño o la niña va a leer le ayuda a elegir los textos de acuerdo al nivel educativo en que se encuentra? |
| <input type="radio"/> Siempre |
| <input checked="" type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Nunca |
| 2. Le indicas que lea en voz alta, haciendo algunas preguntas al terminar el párrafo o todo el texto |
| <input type="radio"/> Siempre |
| <input checked="" type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Nunca |
| 3. Le recomienda una lectura visual rápida empezando por el título o imagen. |
| <input type="radio"/> Siempre |
| <input checked="" type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Nunca |
| 4. Hace preguntas al estudiante que le permitan argumentar e inferir |
| <input type="radio"/> Siempre |
| <input checked="" type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Nunca |
| 5. Para comprender mejor, le permite volver a leer mentalmente al niño |
| <input type="radio"/> Siempre |
| <input checked="" type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Nunca |
| 6. Tiene en cuenta el tiempo que el niño gasta en hacer la lectura la primera vez? |
| <input type="radio"/> Siempre |
| <input type="radio"/> A veces |
| <input checked="" type="radio"/> Nunca |
| 7. En la lectura de imágenes le permite a sus estudiantes que expresen libremente sus ideas. |
| <input checked="" type="radio"/> Siempre |
| <input type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Nunca |

ANEXO E. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO PADRE LUIS ANTONIO ROJAS- Municipio de Toledo
ce_r_padreluisantoniorojas@sednortedesantander.gov.co
NIT. 900046312-6. DANE 254820000368

SEDE EDUCATIVA PADRE LUIS ANTONIO ROJAS.

Respetado padre de familia, a continuación encontrará una serie de enunciados favor responder marcando una sola opción según su opinión.

1. Su hijo(a) muestra interés por la lectura:

SI NO

2. Crees usted que el bajo rendimiento académico tiene relación con la falta de lectura.

SI NO

3. Le gustaría que su hijo haga uso del computador para leer y desarrollar actividades de estudio.

SI NO

4. Considera necesario que su hijo(a) tenga un computador en el salón de clase para su uso.

SI NO

5. Cree necesario que su hijo debe aprender el uso e innovación de la tecnología (uso proyector, Internet, Facebook entre otros).

SI NO

ANEXO F. PRETEST



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO PADRE LUIS ANTONIO ROJAS.- Municipio de Toledo
cer_padreluisantoniorojas@sednortedesantander.gov.co
NIT 900046312-6 DANE 254820000368.

PRE TES.

Por favor leer los ítems y marca la respuesta según su opinión.

1. ¿La docente tiene disponibilidad para escuchar lo quieren comunicar los estudiantes?
A VECES _____ SIEMPRE _____ NUNCA. _____
2. ¿Se reconoce los logros de todos os estudiantes por igual?
A VECES _____ SIEMPRE _____ NUNCA. _____
3. ¿La docente presta atención a los estudiantes que presentan alguna dificultad especialmente en lectura?
A VECES _____ SIEMPRE _____ NUNCA. _____
4. ¿Los estudiantes pueden expresar libremente sus ideas en mis clases?
A VECES _____ SIEMPRE _____ NUNCA. _____
5. ¿Las actividades que deben desarrollar para el área de lenguaje son iguales para todos y todas?
A VECES _____ SIEMPRE _____ NUNCA. _____
6. ¿Entiendes las explicaciones dadas para realizar las lecturas que haces en los libros?
A VECES _____ SIEMPRE _____ NUNCA. _____
7. Le gusta leer usando los libros?
A VECES _____ SIEMPRE _____ NUNCA. _____
8. ¿Lees en tu casa?.
A VECES _____ SIEMPRE _____ NUNCA. _____
9. Si te permiten leer usando el computador, ingresando a páginas de internet, ver imágenes en el proyector entre otras estrategias, te motivarías a leer.
A VECES _____ SIEMPRE _____ NUNCA. _____

ANEXO G. POSTEST

POS TES.

Apreciado estudiante,

Al finalizar la aplicación del proyecto para mejorar la comprensión lectora te invito a que respondas muy sinceramente las preguntas.

1. Al encender y apagar el computador realizas el proceso correctamente?
 SI NO.
2. El ingresar a páginas educativas y realizar actividades de lectura te pareció divertido?
 SI NO.
3. Consideras que cambio la forma de entender las lecturas, los textos al hacerías usando el computador?
 SI NO.
4. El realizar actividades de observar, jugar, dibujar, colorear, redactar y digitar fue más fácil entender los textos?
 SI NO.
5. Al ver audio cuentos se tuvo en cuenta su atención, participación, socialización, de acuerdo a lo entendido?
 SI NO.
6. Te gusto leer usando el computador?
 SI NO.
7. Deseas seguir leyendo como o hiciste en el desarrollo de los talleres pedagógicos
 SI NO.

ANEXO H. ADMINISTRACION DEL PROYECTO

RECURSOS INSTITUICIONALES.

Universidad de Pamplona.

Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas.

RECURSOS HUMANOS.

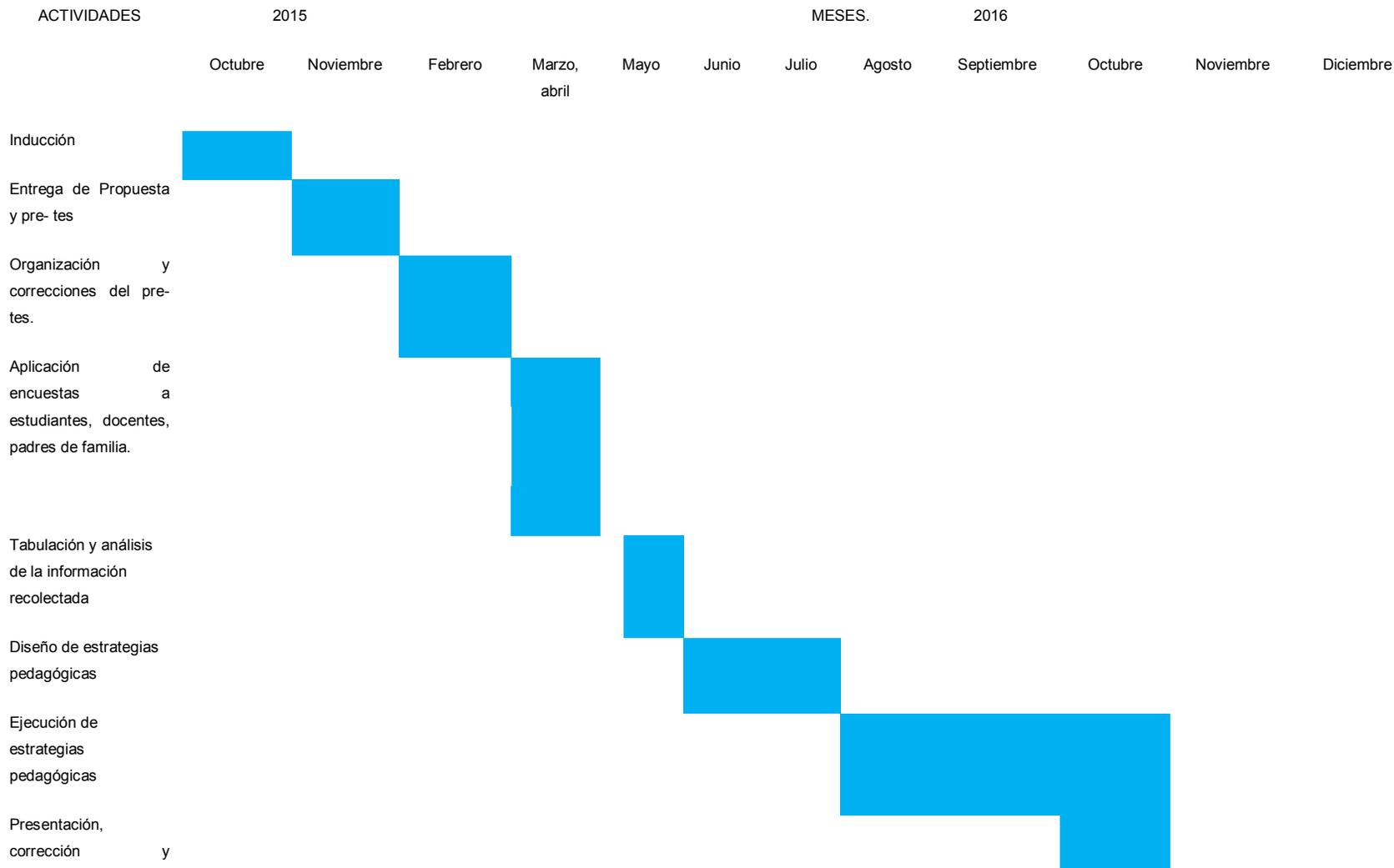
Docente Investigadora: Ludin Aydee Jurado Orozco

Estudiantes de los Grados Segundo a Quinto de Primaria.

RECURSOS FINANCIEROS.

Recursos propios de la investigadora.

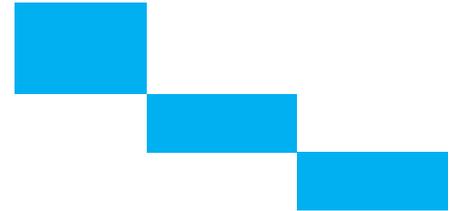
ANEXO I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A QUINTO DE PRIMARIA, SEDE PADRE LUIS ANTONIO ROJAS.



sugerencias del
informe final

Entrega informe final

Socialización



ANEXO J. EVIDENCIAS



Centro educativo



Población



Muestra



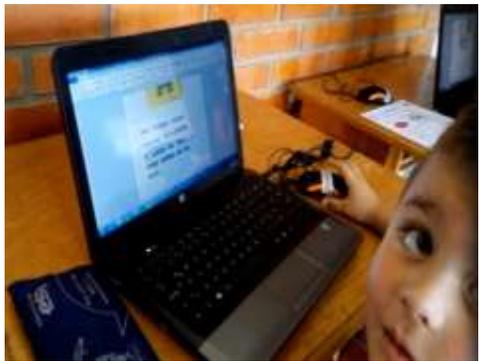
EVIDENCIA APLICACIÓN ENCUESTA



Taller 1.



Taller 2.



Taller 3



Taller 4.



Taller 5.



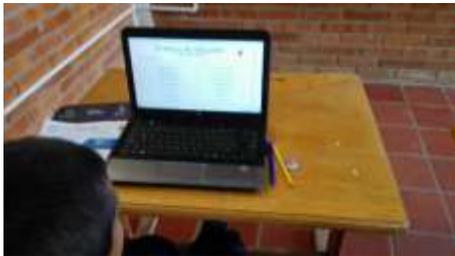
Taller 6.



Taller 7.



Taller 8.



Taller 9.



Taller 10.



Taller 11



Taller 12.



Taller 13.



Taller 14.



Taller 15.



Taller 16.



Taller 17.



Taller 18.



Aplicación encuestas



Socialización proyecto